



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Expresión de la ira – hostilidad e Inteligencia emocional en adultos
del departamento de Ica, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR(A):

Castro Barbaran Danna Cristina (ORCID: 0000-0002-7162-9768)

ASESOR:

Dr. Caller Luna Juan Bautista (ORCID: 0000-0001-6623-246X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres los cuales han sido mi más grande apoyo y soporte dentro de todo este proceso; los cuales siempre estuvieron a mi lado; Del mismo modo a mi hermana por estar siempre presente apoyándome en todo.

Agradecimiento

A Dios por mantenerme con salud y permitirme lograr cada una de mis metas y proyectos trazados, también a mi novio, por su apoyo incondicional. Por otro lado, agradezco la colaboración de los participantes en esta investigación.

Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables expresión de la Ira-hostilidad Inteligencia emocional	19
Tabla 2: Correlación entre expresión de la ira-hostilidad e inteligencia emocional.	20
Tabla 3: Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y atención emocional.	21
Tabla 4: Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y claridad emocional.	22
Tabla 5: Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y reparación emocional.	23

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1: Figura de dispersión entre ira-hostilidad e inteligencia emocional	66
Figura 2: Figura de dispersión entre ira-hostilidad y atención emocional	66
Figura 3: Figura de dispersión entre ira-hostilidad y claridad emocional	67
Figura 4: Figura de dispersión entre ira-hostilidad y reparación emocional	67

Resumen

En esta investigación se tuvo como finalidad determinar la relación entre Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica. La muestra estuvo conformada por 302 adultos, Con un tipo de investigación básica, de diseño no experimental y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario multicultural de Expresión de la Ira-hostilidad y la escala de Trait Meta-Mood Scale 24. Los resultados encontrados fueron que existe relación débil, negativa y significativa ($r = -,396$; $p = ,000$) entre expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica, con un tamaño del efecto grande ($r^2 = ,63$); Es decir, a mayor Ira-hostilidad, los adultos presentan menor inteligencia emocional. Así mismo se encontró: relación significativa entre expresión de la Ira-hostilidad y Atención emocional ($r = -,225$; $p = ,000$); con un tamaño del efecto moderado ($r^2 = ,47$); relación significativa entre Expresión de la Ira-hostilidad y claridad emocional ($r = -,408$; $p = ,000$) con un tamaño del efecto grande ($r^2 = ,64$); y finalmente relación significativa entre Expresión de la Ira-hostilidad con Reparación emocional ($r = -,394$; $p = ,000$). con un tamaño del efecto grande ($r^2 = ,63$).

Palabras clave: *Ira-hostilidad, Inteligencia emocional, Adultos.*

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between Expression of Anger-hostility and Emotional Intelligence in adults from the department of Ica. The sample was made up of 302 adults, with a type of basic research, non-experimental design and correlational scope. The instruments used were the multicultural inventory of Expression of Anger-hostility and the Trait Meta-Mood Scale 24. The results found were that there is a weak, negative and significant relationship ($r = -.396$; $p = .000$) between expression of anger-hostility and emotional intelligence in adults from the department of Ica, with a large effect size ($r^2 = .63$); In other words, the greater Anger-hostility, the lower the emotional intelligence in adults. Likewise, it was found: significant relationship between expression of Anger-hostility and Emotional Attention ($r = -.225$; $p = .000$); with a moderate effect size ($r^2 = .47$); significant relationship between Expression of Anger-hostility and emotional clarity ($r = -.408$; $p = .000$) with a large effect size ($r^2 = .64$); and finally, a significant relationship between Expression of Anger-hostility and Emotional Repair ($r = -.394$; $p = .000$). with a large effect size ($r^2 = .63$).

Keywords: *Anger-hostility, Emotional intelligence, Adu*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede apreciar en las personas del departamento de Ica una mayor incidencia en la poca tolerancia que se lleva a cabo por medio de ellos al manifestar violencia verbal y física sin tomar en consideración el rol de género; de labilidad afectiva, de proyectos incompletos por parte de los participantes. A partir de estas dificultades ya sea de manera directa e indirecta los evaluados no muestran aspectos de desarrollo emocional de modo interactivo o social y autónomo.

Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2002) considera en primera instancia que uno de los motivos por que la violencia tomó mayor realce, fue por ser estimada como un asunto de salud pública ya que en contraposición suscitaba la dificultad de tener una descripción de violencia. Por lo tanto, se define de manera confusa por considerarse una apreciación subjetiva basada en la idiosincrasia, la cultura y valores presentes en su propia realidad; sin tomar en cuenta la literatura y precisión científica de definir violencia. De manera que esta categoría establece la presencia prematura de violencia, marcada dentro de los vínculos de la familia con manifestación de mayores patrones de incidencia en hogares con escasas económicas, discordancias entre los miembros, y la diferencia de género, tomando en cuenta como las principales causantes de violencia, añadiendo a esto, casos con presencia de sustancias tóxicas y alcohol.

Según el observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2019) refiere que la Ley N° 30490, contempla la violencia a la negligencia de abandono en situaciones críticas. Además, las personas adultas resultan ser victimizados en las entidades tanto estatales como particulares.

De acuerdo a los reportes del Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2018) declara que concurren acusaciones de violencia intra-familiar según el departamento de Ica: 7,988 casos e imputaciones de violencia intra-familiar por ataque psicológico perjudicial del departamento de Ica: con 3,792 casos.

Por consiguiente, Meléndez, J., Delhomb, A. y Satorresa, E. (2019) lograron asociaciones entre los factores de inteligencia emocional y resiliencia en adultos, se puede notar que la claridad y regulación emocional se asocia con la resiliencia. De modo que Rodríguez, J. (2017) identificó grados de inteligencia emocional expresando un decrecimiento en varones y damas. Según el estudio las damas señalan puntuaciones altas del factor de atención emocional, En relación al factor de Claridad Emocional los varones indican niveles mayormente altos, Finalmente en el factor de Reparación Emocional las damas evidencian niveles altos. Paredes, J., Vidaurre, M. y Calonge, D. (2018) determinaron la asociación de inteligencia emocional y la calidad de vida en personas longevas en el Perú. Los hallazgos revelaron que hay asociación favorable de inteligencia emocional y calidad de vida. Así mismo existe asociación entre el factor de claridad emocional con los componentes de medios de comunicación y salud ($p < 0.01$); asociación entre el factor de reparación emocional con los componentes de hogar y familia ($p < 0.05$) y medios de comunicación, religión y salud ($p < 0.01$). La inteligencia emocional presentó de manera predominante en el nivel promedio (59.2%) después de un grado de 40.8% considerado altamente, no se evidenció un grado bajo de inteligencia emocional. De acuerdo a los datos en función a la variable de calidad de vida arrojó un nivel preponderante promedio (49.2%) después un grado de 31.7% estimado alto.

Por otro lado, Quispe, M., Curro, O., Córdova, M., Pastor, N., Puza, G. y Oyola, A. (2018) descubrieron, que antes del 2015 la prevalencia de agresividad exagerada en contra del sexo femenino incrementó. Tacna, presentó una alta vulnerabilidad de feminicidio, de manera que, en Madre de Dios, presentó una alta vulnerabilidad de agresividad exagerada contra el sexo femenino.

López, J. (2019) analizó la asociación de los rasgos psicopáticos de personalidad, la regulación emocional y el efecto en comportamientos violentos constituidos por 423 Pobladores argentinos, Los resultados obtenidos mostraron que los hombres, evidenciaron altas tasas de psicopatías y comportamientos violentos que las del sexo femenino. Paredes, E y Flor, M. (2019) investigaron sobre agresividad y Autoestima

en hombres agresores de pareja. Los resultados mostraron una mayor prevalencia del nivel de agresividad media; Siendo este el mayor porcentaje dentro de la investigación, seguido del nivel de agresividad alto en relación al nivel de autoestima, más de dos tercios de los participantes se encuentran con un nivel de autoestima alta representando el 70 % de la población de estudio. Se reportó que no hay una relación de violencia y autoestima en varones agresores de pareja.

Sanz, J., Magán, I. y García, M. (2006) evaluó las asociaciones de los componentes de personalidad con Ira-rasgo y con dos rasgos específicos de hostilidad. Se encontró en la Ira-rasgo una relación con neurotismo en las personas adultas.

Siguiendo en esta línea, se puede observar en la ciudad de Ica que los adultos frente a situaciones de estrés, vulnerabilidad, incertidumbre presentan la probabilidad de no regular sus emociones adecuadamente, manifestando sentimientos de hostilidad y emociones de Ira que repercute entre sus amistades, compañeros de trabajo y en el área familiar.

También se tiene en consideración la baja tolerancia que existe entre las personas. Se pretende en este estudio fundamentar científicamente la asociación entre estos constructos, puesto que en la ciudad de Ica aún no existen investigaciones de esta índole.

Por lo expuesto anteriormente, se intenta formular el problema de estudio: ¿Cuál es la relación entre expresión de ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020?

Para el presente estudio se pretende realizar las justificaciones de investigación presentadas a continuación: El presente proyecto de investigación desde la perspectiva teórica se realiza con el fin de ampliar el conocimiento sobre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos, siendo de gran importancia su entendimiento y uso de estrategias que ayudaron a un buen desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida. Lo cual, permite describir, explicar y obtener mayor información o conocimiento de dichas variables de estudio. Desde la perspectiva práctica la investigación permite aportar con algunas acciones de orientación, sugerencias y recomendaciones que beneficien a cada uno de los participantes sobre el reconocimiento de sus recursos reales y

potenciales cada vez que se enfrentan a situaciones o acontecimientos que podrían vulnerar su desarrollo. Desde la perspectiva metodológica los resultados del presente proyecto serán sometidos a análisis, generando congruencia entre el marco teórico con los instrumentos utilizados de dichas variables de esta investigación.

Por consiguiente, se plantea los objetivos de investigación: a) Determinar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020. b) Analizar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de atención emocional. c) Identificar la relación en la expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de claridad emocional. d) Determinar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de reparación emocional.

A continuación, se planteará las siguientes hipótesis: Existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020. a) Existe relación entre expresión de ira – hostilidad y la dimensión de atención emocional en adultos del departamento de Ica, 2020. b) Existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de claridad emocional en adultos del departamento de Ica, 2020. c) Existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de reparación emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se esbozará los antecedentes en el ámbito internacional de las variables de Expresión de la ira-hostilidad y la Inteligencia emocional. Por su parte, Puigbó, J., Edo, S., Rovira, T., Limonero, J. & Fernández-Castro, J. (2019) indagaron el efecto de los componentes de la capacidad emocional percibida en los estilos de afrontamiento frente a escenarios de tensión continuo. Formada por 50 adultos, se empleó TMMS- 24 y una evaluación ecológica momentánea. De diseño predictivo. Los hallazgos evidenciaron que los adultos con niveles ascendentes en el factor de claridad emocional utilizaron generalmente el afrontamiento centrado en el problema, así mismo, los adultos mostraron altos niveles en el factor de reparación emocional utilizando mayormente el afrontamiento centrado en el problema y, por último, los adultos que manifestaron altos niveles de atención emocional emplearon la aprobación de emociones y la indagación de soporte comunitario.

Fernández-Abascal, E. y Martín, M. (2006) estudia la Ira y hostilidad en adultos que muestran alteraciones de trastornos coronarios, la muestra estuvo constituida por 157 participante adultos de diferentes oficios u ocupaciones. Se utilizó una escala que evalúa distintos factores de Ira y hostilidad, se encontró una relación positiva entre todas las dimensiones de Ira y hostilidad.

Sanz, J. y García-Vera, M. (2011), Identificaron la asociación entre Ira-rasgo, Ira – hostilidad y depresión en 253 personas adultas, se utilizó los instrumentos de Ira – rasgo, depresión y de ideas negativas de Ira – hostilidad, existe una asociación positiva entre las variables de estudio. De diseño correlacional.

Negrón, N. (2019) exploró si hay asociación de inteligencia emocional y espiritualidad con muestra de adultos puertorriqueños. Para la aplicación de las pruebas psicológicas, se usó el instrumento de inteligencia emocional y la escala de Espiritualidad. Tomándose en cuenta como un diseño correlacional. Constituidos por 632 adultos (M=47.89, DE = 11.17).

Como resultado este estudio proporcionó evidencia sobre la relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Moral, M. y Ganzo, S. (2018) analizaron una asociación entre inteligencia emocional y satisfacción laboral. Considerando una muestra de 214 adultos (media=36.69; DT=12.967; 56.25% mujeres, 43.75%). Los hallazgos mostraron que no presentan asociación significativa entre dichas variables de estudio. Sin embargo, se podría confirmar que el ámbito profesional es un indicador mediador en inteligencia emocional y satisfacción laboral.

León, R. (2019) indagó la violencia intrafamiliar y la agresividad. Dentro de la metodología se considera una investigación analítica y transeccional. La muestra estuvo formada por 276 personas adultas. Se emplearon los instrumentos de violencia familiar y agresividad. Los hallazgos permitieron encontrar que existe niveles promedios de agresividad. con un 67.8%; y aguda de 15.2%. Por otro lado, se evidenció que existe agresividad intrafamiliar de 63.0%; agresividad corporal de 30.5%, agresividad sexual de 14.5% y psicológico de 60.1%. Se reportó que la incidencia de agresividad familiar es elevada en los adultos, lo cual prevalece la carencia económica y un nivel limitado de educación. Así mismo, se considera que la disfunción intrafamiliar es el resultado de la agresividad.

Giorgini, M., Barrueta, C., Leandro, D., Tomassini, K. y Chocobar, A. (2019) analizaron la relación entre rasgos psicopáticos y conductas agresivas. Con una muestra: N= 423 adultos de CABA y GBA (266 Mujeres, 157 hombres), entre edades promedio de 30 a 89 años. De diseño asociativo. En cuanto a los instrumentos se consideró el Cuestionario sociodemográfico, Auto-reporte de psicopatía y Cuestionario de agresión. Los hallazgos mostraron una asociación estadística entre los rasgos psicopáticos con violencia corporal ($r = .593$, $p < .001$), y con violencia verbal ($r = .396$, $p < .001$), Hostilidad ($r = .370$, $p < .001$) e ira ($r = .334$, $p < .001$). Los resultados replican los obtenidos por diversos estudios internacionales, sosteniendo que las personalidades psicopáticas presentan conductas agresivas.

Del mismo modo, en nuestro país también se realizó varias investigaciones, dentro de los antecedentes nacionales se encuentra a Arapa, M. & Arce, Y. (2019) estipularon la asociación de inteligencia emocional y aptitudes hacia la muerte en personas longevas. El estudio no experimental y transeccional. Participaron 155 personas longevas, basadas en una muestra intencional. Se utilizaron la escala Trait Meta Mood Scale TMMS- 24 y la escala de actitud hacia la muerte. Los datos demostraron que existe una asociación estadística de inteligencia emocional y actitud de aprobación hacia la muerte. Se concluye que, a mayor inteligencia emocional, los adultos mayores tienden a presentar mayor actitud de aprobación hacia la mortalidad.

Pimentel, L. (2019) halló una asociación de inteligencia emocional y la sobrecarga del cuidador intrafamiliar de las personas longevas. Este estudio fue asociativo, de criterio transeccional y no experimental. El estudio estuvo constituido por 30 cuidadores, seleccionados de manera no probabilística e intencional, con edades entre 25 y 90 años, siendo en su mayoría mujeres. Se tuvieron en consideración los instrumentos de: Inventario de inteligencia emocional y el instrumento de sobrecarga del cuidador de Zarit. Los hallazgos evidenciaron que hay asociación estadísticamente entre capacidad emocional y la intensa labor del encargado familiar de las personas longevas. De la misma manera los factores de las dos variables de estudio mostraron asociación significativa, siendo los componentes Intrapersonal y Adaptabilidad de Bar-On los que obtuvieron un mayor nivel de significancia.

Jacinto, C. (2017) encontró la relación entre capacidad emocional y procrastinación laboral en adultos. Se consideró la investigación de nivel asociativo y no experimental. Para el estudio se empleó la Meta – Moot Scale TMMS – 24 y el instrumento de procrastinación laboral. Tomando en cuenta una muestra constituida por 130 personas adultas del rubro profesional administrativo. Los hallazgos evidenciaron una asociación indirecta estadística entre la variable de capacidad emocional y procrastinación laboral. Finalmente se concluye, que a mayor nivel de capacidad emocional los adultos presentan menores niveles de procrastinación laboral, lo que significa que los adultos expresan mayor

atención, comprensión, reparación, a sus emociones evadiendo que retrasen sus actividades.

Rodríguez, M. (2019) estableció una asociación entre autoestima y violencia entre adultos de una empresa. Esta investigación es de estudio de tipo cuantitativo con una metodología de tipo correlacional, estuvo constituida por 85 adultos que oscilan de 26 a 40 años de edad. Para la presente investigación se utilizaron dos test, el de Autoestima de Coopersmith y Hostilidad- Agresividad. Los datos mostraron una asociación indirecta de dichas variables de estudio (Spearman-0.938, P valor 0.000). Se concluye que a mayor autoestima los adultos presentan menor grado de violencia.

Chanllo, G. (2017) Estudió las asociaciones de los componentes de apego (ansiedad y evitación) y las de ira-rasgo, ira-estado y expresión de ira con una muestra de 112 adultos peruanos. De diseño no experimental. Utilizando de manera online dos instrumentos (ECR-S y ML-STAXI). Los hallazgos mostraron una asociación entre las variables de estudio ($r=32$). Se concluye que a mayor ira-estado los adultos presentan menor expresión de la ira y mayor control de la ira-manifiesta y suprimida. Lo que significa un aporte para los psicólogos que laboran con adultos que presentan altos rasgos de ansiedad.

Dentro de las bases teóricas se permite ahondar en la variable de expresión de la ira-hostilidad, considerando que. Tiempo atrás se admitió que la ira-hostilidad estuvieron consideradas como las primeras causantes intervinientes de comportamiento relacionados a la agresividad, definiéndose a las conductas que presentan predisposición a expresar agresión hacia los demás (Baumeister y Bushman, 2013). Por otro lado, la ira es una emoción que presenta mayor intensidad y logra activarse hacia ciertos propósitos específicos (Carrasco y Gonzales, 2006). Por su parte la hostilidad es considerada como un patrón de expresiones que tiene cada individuo al reaccionar frente a los demás como así mismo, que influye de manera directa en el sujeto, y se inclinan de manera agresiva (Zhang, Roberts, Liu, Meng, Tang, Sun y Yu, 2012). Finalmente, la violencia se caracteriza en conductas que expresan mayor intensidad de agresión como, por ejemplo: inmoralidad y depravación. En

síntesis, se intenta esclarecer las diferencias de definiciones entre agresividad, ira, hostilidad y violencia.

No obstante, Averill, J. (1982) esboza que la ira es una emoción momentánea que es activado por aspectos fisiológicos sin tener una prevalencia de nivel biológico, sino dentro de un marco socio-cultural. Por consiguiente, la Hostilidad es un juicio censurado que emite el individuo en su contexto, vinculados al impulso de perjudicar la integridad de la persona como causar daño o agresión (Kaufmann, 1970). Se reporta que una persona hostil manifiesta desprecio, humillación o disgusto a los individuos. Siguiendo en esta línea de análisis se puede observar que Choliz (2005), considera la ira como un aspecto emocional dentro del complicado AHÍ (Agresividad-Hostilidad-Ira). Por lo cual muestra que la ira se encuentra involucrado con el aspecto cognoscitivo, Finalmente la agresividad radica en el aspecto comportamental.

El estado de ira, se refiere a las emociones adquiridas en un determinado momento, que suscitan ideas e impresiones individuales frente a situaciones que originar rabia, produciendo un efecto de tensión muscular, sensaciones de estrés (Spielberger, 2001). A continuación, la ira-rasgo se considera como emociones consecutivas de la ira, el cual se caracteriza por la frecuencia de impresiones consecutivas de ira por periodos de tiempo más prolongado, es por eso que se contempla que cada individuo se expresará teniendo en cuenta su tipo de personalidad, y en las divergencias que posee cada persona se evidencia la apreciación distintiva que tendrá de su entorno, se considera que el temperamento de los individuos se encuentra comprometido dentro de las fluctuaciones de ira a diferencia de individuos con temple sereno (Spielberger, 2001).

Se despliegan las dimensiones de: ira-manifiesta precisa la continuidad con que las personas exteriorizan de manera lingüística o con un comportamiento agresivo. Ira-contenida, explica la reiteración de experiencias que conllevan a inhibir las emociones de ira Funkenstein y Spielberger (1998). Por consiguiente, el Control externo de ira contempla el manejo de las emociones de enojo, evitando perjudicar a otros, asimismo el Control interno de ira toma en consideración a, aquellas emociones que fueron camufladas por acciones medidas frente a

situaciones complicadas, (Miguel-Tobal, J.J. et al., 2001). Se valoran tres componentes promotoras de la ira, como el patrón de personalidad el cual considera que los individuos con mayor espontaneidad presentan menor predisposición a sentir ira, semejante a esto se encuentran los individuos que tienden a sobre exaltarse fácilmente por que conllevará a expresar con mayor continuidad dicho sentimiento, también se encuentra la autoestima que resalta el aprecio y consideración que tiene cada individuo consigo mismo , sin dejar de lado que en alguna ocasiones esta autovaloración puede llegar a excederse causando que el individuo se vuelva una persona sumamente egoísta, y finalmente el argumento Socio-cultural que formula el hecho que cada ser humano manifiesta sus sentimientos tomando en cuenta su propia realidad.

Siguiendo en esta línea de análisis conceptual, se abordará en este apartado teóricamente la variable de inteligencia emocional precisando, que, al ahondar en inteligencia emocional, es necesario conocer que primero fue la inteligencia cognitiva o llamada coeficiente intelectual que se abordó en el área educativo. La cual brinda mayor claridad al relacionarla con las emociones. En efecto, Gardner en el año 1983, señalado por Núñez, F. (2019) manifiesta varios tipos de inteligencias múltiples, como la inteligencia intrapersonal, interpersonal, musical, lingüístico, lógico-matemático, espacial, corporal y naturalista. Como contraposición a la inteligencia cognitiva que solo se enfoca en las matemáticas y lingüísticas. Por otro lado, Goleman en el año 1995, referido por Núñez, F. (2019) analiza la inteligencia desde dos perspectivas: la primera es inteligencia personal que se subdivide en conciencia de uno mismo, autorregulación o control de sí mismo y automotivación. Y la segunda es la inteligencia interpersonal que se subdivide en empatía y habilidades sociales. Por consiguiente, el modelo de BarOn referido por Arapa, M. y Arce, Y. (2019) afirma que la inteligencia emocional está constituida por habilidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general. Se puede observar, que, de las teorías propuestas anteriormente, se toma en cuenta el aspecto intrapersonal como señales

de concordancia para la teoría de Salovey y Mayer de la inteligencia emocional para este estudio empírico.

Se puede analizar las definiciones de inteligencia emocional de acuerdo a la literatura científica, de manera que se puede apreciar

la inteligencia emocional como una zona de capacidades vinculadas con el significado, comprensión y una conveniente conducción de las impresiones o emociones personales y de las otras personas. Por su parte Molina, M. (2020) describe la inteligencia emocional, como la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones o impresiones subjetivas, así como la de otras personas adultas, puede presentar efectos en escenarios como el desempeño laboral de las personas adultas.

Se permite encontrar dos enfoques de inteligencia emocional. La primera ahonda un modelo mixto tomando en cuenta capacidades y destrezas en el ámbito emocional de acuerdo a las condiciones o regulaciones de la personalidad. Sin embargo, para efectos de este estudio se tomará en cuenta el segundo enfoque; que señala la inteligencia emocional como capacidad de procesar la información cognitiva/emocional y la aproximación medible del desenvolvimiento del sujeto (Paz, J., 2016).

De acuerdo a la propuesta de Salovey, Caruso y Meyer en el año 1999, señalado por Arévalo, G. (2017) permite afirmar que el vínculo entre el área cognitivo y emocional están canalizadas por medio de una base psicomotriz. De modo que emergen cuatro categorías principales de capacidades emocionales. Que son: percepción emocional, claridad emocional, facilitación emocional y reparación emocional.

Chang, M. (2017) expresa las cuatro capacidades emocionales tomando en cuenta el modelo de Salovey y Mayer: Percepción emocional: se produce como la capacidad de intentar reconocer emociones de manera individual como colectivas, las cuales podrían ser identificadas mediante la expresión corporal, gestual, verbal y de otras formas de expresión. Facilitación emocional: refiere hacer uso de las emociones para conducir y utilizar la emoción para guiar y apuntar la atención hacia conocimiento altamente significativo lo cual ayuda a un mayor análisis racional u objetivo. Comprensión emocional: aborda la capacidad de discernir los

patrones de indicaciones emocionales, identificar e interpretar el significado del conjunto de fenómenos para observar en qué lugar se concentran los diferentes sentimientos. A la vez, permite precisar los factores y consecuencias de las actividades de los sentimientos y emociones, como la consecución de emociones contradictorias. Y encaminar a las emociones complejas para brindar el reconocimiento de estos. Reparación emocional: se refiere a la habilidad o enfoque más amplio de manejar emociones positivas o negativas, reconsiderando acerca de los mismos. Es de utilidad considerar si el conocimiento que asiste a las emociones y sentimientos es cohibido o excesivo. Por otra parte, se asevera la importancia de la reparación emocional como un equilibrio de regulación emocional tanto propia como del entorno.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Rodríguez, W. (2011) indica que el tipo de investigación es básica porque está vinculada a la indagación de información reciente y actuales áreas de investigación. El Científico lucha en identificar más y mejor las asociaciones entre los fenómenos. Originada inicialmente por el beneficio erudito de lograr un conocimiento más idóneo e incrementar la teoría presente.

La investigación es de diseño no experimental, que consiste en no manipular variables de estudio, es decir no existe una variable independiente que genere la causa o la influencia en otro constructo. Es de alcance, correlacional lo que consiste en hallar la relación o grado de asociación que se encuentra dentro de varios constructos o variables vinculadas teniendo en cuenta aspectos someramente explicada. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.: 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Expresión de la Ira-hostilidad

Definición Conceptual

Averill (1982) define conceptualmente que la ira es una emoción momentánea que es activado por aspectos fisiológicos sin tener una prevalencia de nivel biológico, sino dentro de un marco socio-cultural. Por consiguiente, la Hostilidad es un juicio censurado que emite el individuo en su contexto, vinculados al impulso de perjudicar la integridad de la persona como causar daño o agresión (Kaufmann, 1970).

Definición Operacional

La expresión de la ira-hostilidad se refiere a las puntuaciones obtenidas de las dimensiones de ira-manifiesta, ira contenido, control de ira manifiesta, control de la ira contenido, reacción a la ira y temperamento, según Moscoso, M., Domínguez-Lara, S., Chau, C. y Claux, M. (2016)

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Salovey, Caruso y Meyer en el año 1999, señalado por Arévalo, G. (2017) define conceptualmente que la inteligencia emocional es el vínculo entre el área cognitivo y emocional que están canalizadas por medio de una base psicomotriz. De modo que están constituidos por capacidades emocionales. Que son: percepción emocional, claridad emocional, facilitación emocional y reparación emocional.

Definición Operacional

La inteligencia emocional se refiere a las puntuaciones obtenidos de los factores de percepción emocional, claridad emocional y reparación emocional, según Extremera y Fernández-Berrocal (2005).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es un grupo de personas que pertenecen al mismo rango socioeconómico, donde se encuentran limitaciones de índole investigativo. En la opinión de Tamayo y Tamayo (1997), asume que la población se describe como el conjunto de elementos a investigar, de modo que el componente de la población presenta una particularidad

frecuente lo cual se analiza y da inicio a los procesos de datos de una investigación.

Criterios de Inclusión: Será los participantes varones y mujeres que radiquen en el departamento de Ica, entre 18 a 72 años de edad. Criterios

de Exclusión: Será aquellos varones y mujeres menores de 18 años y mayores de 72 años de edad, que no radiquen en el departamento de Ica.

Muestra

En la posición de Sánchez, H. y Reyes, C. (2009), Indica que la muestra es un subconjunto que representa de manera particular de la totalidad, que inserta los elementos de la población que pretenden ser destacadas en la información obtenida y consiguientemente analizarla. Por consecuencia, la muestra estará conformada por 302 adultos entre varones y mujeres del departamento de Ica.

Muestreo

Siguiendo en esta línea, Otzen y Manterola (2017), propone que el muestreo no probabilístico de criterio intencional permite recopilar casos particulares de una determinada población delimitando la muestra solamente en estos casos. Se usa en situaciones donde la población es muy divergente y por lo tanto la muestra es muy reducida o pequeña. Para este estudio se tomará en cuenta la técnica de muestreo no probabilístico, de criterio intencional. Lo que significa que el investigador tendrá sus razones técnicas para la accesibilidad de la aplicación de los instrumentos de medida.

Unidad de análisis

Finalmente, la unidad de análisis serán los adultos varones y mujeres que oscilan entre 18 a 72 años de edad perteneciente al departamento de Ica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una de las técnicas primordiales en la investigación científica es la encuesta. De acuerdo a la definición de Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, y Moreno, L. (2018) indica que es un formulario que la persona responde de manera particular cuyas

preguntas o afirmaciones se encuentran anticipadamente procesadas siendo relevante para el estudio que se ejecuta.

Ficha Técnica del Instrumento de Expresión de la ira-hostilidad

Se administra de manera individual y/o colectiva, su aplicación es en personas adultas mayores de 18 años de edad, la duración en contestar esta escala es de 15 a 20 minutos, el tipo de ítems es politómico de escala likert. Según Moscoso, M., Merino-Soto, C., Domínguez-Lara, S., Chau, C. y Claux, M. (2016) describieron el inventario multicultural de expresión de la Ira-hostilidad, que posee 34 reactivos, constituida por 6 dimensiones: 1. Factor Ira- manifiesta (Ítems: 12, 16, 18, 24, 31, 33) 2. factor Ira Suprimida o Contenida (Ítems: 13, 29, 19, 21, 28, 23) 3. Factor Control de la Ira manifiesta (Ítems: 11, 15, 17, 20, 26, 34) 4. Factor Control de la Ira Suprimida o Contenida (Ítems: 27, 22, 14, 30, 25, 32) 5. Factor Reacción impulsiva a la Ira (Ítems: 4, 6, 8, 9) 6. Factor de Temperamento (Ítems: 1, 2, 3, 5, 7, 10). Este inventario se califica sumando de manera positiva los factores de Ira manifiesta, Ira Contenida, Reacción Impulsiva a la ira y Temperamento. No obstante, los componentes control de la Ira manifiesta y Control de la Ira suprimida se califica de manera inversa. Las opciones de respuestas son: casi nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4). Este inventario multicultural se interpreta en niveles bajos de 34 a 67 puntos, niveles promedios de 68 a 102 puntos, niveles altos de 103 a 136 puntos. Correspondiente al inventario, según Moscoso, M., Merino-Soto, C., Domínguez-Lara, S., Chau, C. y Claux, M. (2016) sometieron a validez mediante el análisis factorial encontrando 4 factores para la escala de la ira (ira manifiesta, ira contenida, control de la ira manifiesta, y control de la ira contenida), así mismo, 2 factores para la escala de hostilidad (reacción impulsiva a la ira y temperamento), lo cual señala un ajuste apropiado para cada uno de las escalas de ira y hostilidad. En relación a la confiabilidad del inventario también formuló el análisis estadístico mediante el coeficiente de Omega, lo cual presentó en ira manifiesta .788; ira contenida .768; control de la ira contenida .809; control de la ira manifiesta .875; temperamento .883; reacción a la ira .831.

Para esta investigación, se sometió a validez mediante la prueba correlación ítem test el inventario multicultural de expresión de la ira-hostilidad, lo que indica que la mayoría de los ítems son mayores que 0.20 presentando válido aceptablemente el instrumento. Así mismo, se analizó la confiabilidad mediante la prueba de cronbach que arrojó un .894 indicando niveles altos de confiabilidad (ver anexo 20).

Ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia emocional

Se suministra de manera individual y/o colectiva, su utilidad es en personas adultas mayores de 18 años de edad, la duración en contestar esta escala es de 5 a 10 minutos, el tipo de ítems es politómico de escala likert. En este apartado se describe la escala Trait Meta-Mood Scale 24, adaptado al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2005). Lo cual es una escala de meta-conocimientos de los estados afectivos que examina la información que cada sujeto presenta en relación a sus estados emocionales; que consta de 24 reactivos. Está conformado por 3 dimensiones: Componente de Atención emocional (Ítems:1,2,3,4,5,6,7,8); componente de Claridad emocional (Ítems:9,10,11,12,13,14,15,16); y el factor de Reparación emocional (Ítems:17,18,19,20,21,22,23,24). Los ítems se suman de manera positiva por cada dimensión respectiva. Esta escala se califica mediante las opciones de respuestas: Nada de acuerdo (1), Algo de acuerdo (2), Bastante de acuerdo (3), Muy de acuerdo (4). Se interpreta de acuerdo a los puntajes directos en niveles altos con un valor entre 73 a 95 puntos, niveles promedios con un valor entre 48 a 72 puntos y niveles bajos con un valor entre 24 a 47 puntos. Por consiguiente, según Fernández-Berrocal y Extremera (2005) mostraron la confiabilidad de la escala: la primera dimensión posee un alfa de cronbach de 0.90; La segunda dimensión presenta una consistencia interna de 0.90; y la tercera dimensión manifiesta un alfa de cronbach de 0.86; lo que traduce niveles altos de fiabilidad. Siguiendo en esta línea, Chang (2017) sometió a validación ítem-test para cada uno de los factores. Lo cual, las valideces de cada ítem oscilan entre 0.455 a 0.771. Se considera que para ser válido los ítems tienen que presentar valores mayores que 0.20. Lo que significa que esta escala de inteligencia emocional es significativamente válida.

Para esta investigación, se sometió a validez mediante la prueba correlación ítem test la escala de Inteligencia Emocional, lo que indica que todos los ítems son mayores que 0.20 presentando validez significativa. Así mismo, se analizó la confiabilidad mediante la prueba de cronbach que arrojó un .944 indicando niveles muy altos de confiabilidad (ver anexo 20).

3.5. Procedimiento

Cabe señalar, que al inicio del estudio se pidió autorización a los autores de los instrumentos psicológicos de manera virtual por correo electrónico para la aplicación de las pruebas. Luego se elaboró un estudio piloto mediante el google drive (formulario virtual) para hallar la validez y confiabilidad de las pruebas psicológicas. Después se construyó el google Drive (formulario virtual) para la muestra de investigación, lo cual se permitió identificar el consentimiento informado, para que los examinados tengan previo conocimiento de dicha investigación que se realizará de manera anónima y confidencial. Por consiguiente, los resultados se codificaron en Microsoft Excel para ser exportados a un programa estadístico SPSS versión 25 y G* Power 3.1.9.7 permitiendo de esta manera hallar los objetivos de esta investigación con base en los resultados obtenidos por parte de la población evaluada.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo el análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS versión 25. En relación al estudio piloto se aplicó la validez y confiabilidad a través de las pruebas de correlación Items-test y Alfa de Cronbach. Posteriormente se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov lo cual permitió indicar que los datos no se ajustan a una distribución normal; Por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica: el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los datos en función a los objetivos planteados de la investigación. Así mismo se usó el programa estadístico G* Power para el análisis del tamaño del efecto y la potencia estadística. Y finalmente se realizó la tabulación de los datos descriptivos, inferenciales mediante tablas.

3.7. Aspectos Éticos

La presente investigación toma en consideración los aspectos éticos según el colegio de psicólogos del Perú (2018) Lo cual considera los artículos más relevantes en la investigación:

Artículo 22°: El profesional que ejerza como psicólogo debe tener en cuenta que al producir un estudio de investigación debe obedecer los parámetros tanto internacionales como nacionales que ponen medidas a los estudios en seres humanos.

Artículo 24°: El profesional que ejerza como psicólogo, tendrá que tener en consideración que al realizar estudios de investigación en personas deberán obtener el consentimiento informado de los participantes involucrados dentro de la investigación, en casos particulares donde haya personas con alguna incapacidad se debe establecer algún gestor legal y en el caso de menores de edad se debe obtener el consentimiento del apoderado o tutor y el asentimiento del sujeto implicado.

Artículo 46°: El profesional que ejerza como psicólogo, se encuentra con el compromiso de emplear las herramientas psicológicas de acuerdo a sus características ya establecidas, mostrando un desempeño minucioso tanto al realizar la aplicación como al descifrar los resultados.

Artículo 48°: El profesional que ejerza como psicólogo, se encuentra con el compromiso de considerar las herramientas psicológicas como un complemento, más no está permitido considerarlo como un resultado determinante o como diagnóstico definitivo.

Artículo 49°: El profesional que ejerza como psicólogo, se encuentra con el compromiso de especificar a la persona que acoge, los alcances sobre el instrumento el cual debe ser comprensible y productivo eludiendo cualquier escenario en el que se vulnere la estabilidad emocional de la persona.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

	Kolmogorov		
	-Smirnov ^a	n	p
Expresión de la ira-hostilidad	,060	302	,012
Inteligencia emocional	,068	302	,002
Dimensión atención emocional	,067	302	,002
Dimensión claridad emocional	,087	302	,000
Dimensión reparación emocional	,091	302	,000

Nota: n= muestra del estudio; p= significancia.

En la tabla 1, se muestra la prueba de normalidad de acuerdo a las variables de estudio y las dimensiones respectivas. Cabe señalar, que se usa la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es mayor que 50 participantes, de modo que, de todas las variables de estudio presentan un valor $p < .05$; lo que refiere que los datos no se ajustan a una distribución normal, expresando el uso de métodos no paramétricos, para lo cual, se lleva a cabo para las correlaciones la prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis General

Hi: existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Ho: No existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Tabla 2.

Correlación entre expresión de la ira-hostilidad e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Expresión de la ira-hostilidad	Coeficiente de correlación	-,396**
		p	,000
		r ²	,63
		(1-β)	1
		n	302

Nota: p= significancia; r²= tamaño del efecto; (1-β) = potencia estadística; n= muestra del estudio.

En la tabla 2, se visualiza las correlaciones entre expresión de la ira-hostilidad e inteligencia emocional, de modo que, para que la relación sea significativa el valor p tiene que ser < ,05. Lo que permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir existe una relación débil, negativa y significativa (r= -,396; p= ,000) según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), lo que refiere que a mayor expresión de la ira-hostilidad presentan menor inteligencia emocional los adultos del departamento de Ica. También se analiza el tamaño del efecto lo que se observa una magnitud grande de r²= ,63 y la potencia estadística que es aceptable con (1-β) = 1 según Cárdenas y Arancibia (2014), lo que indica que la variabilidad de un constructo es explicada por el otro.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre expresión de ira – hostilidad y la dimensión de atención emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Ho: No existe relación entre expresión de ira – hostilidad y la dimensión de atención emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Tabla 3.

Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y atención emocional.

	Expresión de la ira-hostilidad		Atención emocional
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	-,225**
		p	,000
		r ²	,47
		(1-β)	1
		n	302

Nota: p= significancia; r²= tamaño del efecto; (1-β) = potencia estadística; n= muestra del estudio.

En la tabla 3, se observa las correlaciones entre expresión de la ira-hostilidad y la dimensión atención emocional, de modo que, para que la relación sea significativa el valor p tiene que ser < ,05. Lo que permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir existe una relación débil, negativa y significativa (r= -,225; p= ,000) según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), lo que refiere que a mayor expresión de la ira-hostilidad presentan menor atención emocional los adultos del departamento de Ica. También se analiza el tamaño del efecto lo que se observa una magnitud moderado de r² = ,47 y la potencia estadística que es aceptable con (1-β) = 1 según Cárdenas y Arancibia (2014), lo que indica que la variabilidad de un constructo es explicada por el otro.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de claridad emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Ho: No existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de claridad emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Tabla 4.

Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y claridad emocional.

			Claridad emocional
Rho de Spearman	Expresión de la ira-hostilidad	Coefficiente de correlación	-,408**
		p	,000
		r ²	,64
		(1-β)	1
		n	302

Nota: p= significancia; r²= tamaño del efecto; (1-β) = potencia estadística; n= muestra del estudio.

En la tabla 4, se visualiza las correlaciones entre expresión de la ira-hostilidad y la dimensión claridad emocional, de modo que, para que la relación sea significativa el valor p tiene que ser < ,05. Lo que permite aseverar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir existe una relación moderada, negativa y significativa (r= -,408; p= ,000) según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), lo que refiere que a mayor expresión de la ira-hostilidad presentan menor claridad emocional los adultos del departamento de Ica. También se analiza el tamaño del efecto lo que se observa una magnitud grande de r² = ,64 y la potencia estadística que es aceptable con (1-β) = 1 según Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014), lo que indica que la variabilidad de un constructo es explicada por el otro.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de reparación emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Ho: No existe relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de reparación emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.

Tabla 5.

Correlación entre expresión de la ira-hostilidad y reparación emocional.

			Reparación emocional
Rho de Spearman	Expresión de la ira-hostilidad	Coefficiente de correlación	-,394**
		P	,000
		r ²	,63
		(1-β)	1
		N	302

Nota: p= significancia; r²= tamaño del efecto; (1-β) = potencia estadística; n= muestra del estudio.

En la tabla 5, se muestra las correlaciones entre expresión de la ira-hostilidad y la dimensión reparación emocional, de manera que, para que la relación sea significativa el valor p tiene que ser < ,05. Lo que permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir existe una relación débil, negativa y significativa (r= -,394; p= ,000) según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), lo que refiere que a mayor expresión de la ira-hostilidad presentan menor reparación emocional en los adultos del departamento de Ica. También se analiza el tamaño del efecto lo que se observa una magnitud grande de r² = ,63 y la potencia estadística que es aceptable con (1-β) = 1 según Cárdenas y Arancibia (2014), lo que indica que la variabilidad de un constructo es explicada por el otro.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, se analiza la discusión comparando con los antecedentes y las teorías respectivas.

Tomando en cuenta la contrastación de la hipótesis general se puede observar que existe una relación débil, negativa y significativa ($r = -.396$; $p = .000$) entre expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad, los adultos presentan menor Inteligencia emocional. Además, al encontrar un tamaño del efecto grande se podría afirmar que la variabilidad de Ira-hostilidad es explicada al 63 % de Inteligencia emocional.

Este resultado, es diferente a la investigación de Negrón, N. (2019) que encontró en los adultos puertorriqueños una asociación positiva entre Inteligencia emocional y espiritualidad. Lo que presupone que otros factores psicosociales, afecta la idiosincrasia de los adultos del departamento de Ica ocasionando mayor Ira-hostilidad y menor Inteligencia emocional. Sin embargo, este estudio concuerda con la investigación de Giorgini, M., Barrueta, C., Leandro, D., Tomassini, K. y Chocobar, A. (2019) que identificó una asociación entre los rasgos psicopáticos y conductas agresivas en adultos. Lo que permite afirmar una problemática en el departamento de Ica, el incremento de Ira-hostilidad en los adultos podría ocasionar rasgos psicopáticos.

Los hallazgos obtenidos en función a la hipótesis general, afirman la teoría de expresión de la Ira-hostilidad, propuesto por Carrasco y Gonzales (2006) advierte que la Ira es un aspecto emocional involucrado con el aspecto cognoscitivo que presenta mayor intensidad y logra activarse hacia ciertos objetivos específicos. Mientras que la hostilidad son expresiones al reaccionar frente a los demás como así mismos, que produce agresividad de manera directa planteado por Zhang, Roberts, Liu, Meng, Tang, Sun y Yu (2012).

Por otra parte, en relación a los resultados de la hipótesis específica 1, se puede observar que existe una relación débil, negativa y significativa ($r = -.225$; $p = .000$), entre Expresión de la Ira-hostilidad y atención emocional en los adultos del departamento de Ica; Es decir a mayor Ira-hostilidad los adultos muestran menor atención emocional. Se encontró un tamaño del efecto moderado, lo que significa que la variabilidad de la Ira-hostilidad es explicada a un 47% de Atención emocional.

Este resultado es divergente a la investigación de Puigbó, J., Edo, S., Rovira, T., Limonero, J. & Fernández-Castro, J. (2019), que encontró que los adultos que presentaban mayores niveles de atención emocional usaron la aprobación de emociones y la indagación de soporte comunitario, lo que generó mayor afrontamiento centrado en el problema. De igual forma este estudio es diferente a la investigación de Arapa, M. & Arce, Y. (2019), Lo cual identificó una relación positiva entre Inteligencia emocional y aptitudes hacia la muerte en personas adultas.

Los hallazgos encontrados rechazan la teoría de inteligencia emocional, en particular la dimensión Atención emocional, definido por Chang, M. (2017), que refiere la habilidad de identificar emociones individuales y/o colectivas, expresadas mediante aspectos corporales, gestuales, verbales y otros.

Siguiendo en esta línea, el resultado de la hipótesis específica 2, afirma que existe una relación moderada, negativa y significativa ($r = -.408$; $p = .000$), entre Expresión de la Ira-hostilidad y Claridad emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad los adultos manifiestan menor Claridad emocional. Se efectuó el tamaño del efecto, lo cual señala una magnitud grande, lo que significa que la variabilidad de la Ira-hostilidad es explicada al 64% de claridad emocional.

Estos hallazgos encontrados no concuerdan con la investigación de Moral, M. y Ganzo, S. (2018), que encontró una relación positiva entre Inteligencia emocional y satisfacción laboral en adultos. Ello presupone que el constructo de satisfacción laboral señala de alguna manera la diferencia, puesto que los adultos están inmersos en el trabajo, profesión;

motivados por satisfacer sus necesidades y oportunidades personales y sociales. Del mismo modo, este manuscrito no concuerda con la investigación de Pimentel, L. (2019) que identificó una relación significativa entre Inteligencia emocional y la sobrecarga del cuidador familiar de las personas adultas. Lo que permite conjeturar que ciertas habilidades en especial la intrapersonal y la adaptabilidad se muestran ausentes en los adultos del departamento de Ica, puesto que ellos presentan mayor Ira-hostilidad menor claridad emocional.

Estos resultados rechazan la teoría de Inteligencia emocional en particular la dimensión de Claridad emocional. De manera que esta dimensión es definida por Chang, M. (2017), como la habilidad de discernir los patrones emocionales, inferir el significado del conjunto de fenómenos para analizar en qué lugares se concentran los diferentes sentimientos. Así mismo precisar las causas y consecuencias del dinamismo de las emociones, como la consecución de emociones contradictorias.

El resultado encontrado en la hipótesis específica 3, permite aseverar que existe relación débil, negativa y significativa ($r = -.394$; $p = .000$), entre Expresión de la Ira-hostilidad y reparación emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad los adultos expresan menor reparación emocional. Además, se ejecutó el tamaño del efecto lo cual arrojó una magnitud grande, Es decir la variabilidad de la Ira-hostilidad es explicada al 63 % de Reparación emocional.

Este hallazgo obtenido se asemeja a la investigación de León, R. (2019), que halló una relación entre Violencia familiar y Agresividad en adultos, lo cual predomina la carencia económica y un bajo nivel de educación. Ello hace pensar que podría ser uno de los factores que afecta la Ira-hostilidad en los adultos del departamento de Ica. De la misma manera este estudio no coincide con el trabajo de Jacinto, C. (2017) que encontró una relación negativa entre Inteligencia emocional y procrastinación laboral en adultos. Lo que permite asumir que la reparación emocional es un factor trascendental para que no eluda sus emociones y retrase sus actividades los adultos del departamento de Ica.

Este resultado de la hipótesis específica 3, rechaza la teoría de Inteligencia emocional, en particular la dimensión Reparación emocional. Lo cual es asumida por Chang, M. (2017) como una habilidad de manejar emociones positivas o negativas, de modo que es importante por el equilibrio de regular las emociones para uno como para el entorno.

Por otro lado, los instrumentos de medición de esta investigación permiten afirmar validez y confiabilidad, lo que genera bondad metodológicamente en la aplicación y revisión de dichas herramientas.

En síntesis, estos hallazgos obtenidos, de este manuscrito, permite analizar de qué modo la ira-hostilidad podría repercutir categóricamente en un contexto de pandemia, donde se encuentran los adultos del departamento de Ica. Es decir, estas personas están propensas o vulnerables a frecuentar mayores situaciones de violencia en los múltiples aspectos como: familiar, social, personal y laboral. Este problema podría ocasionar en los adultos del departamento de Ica adoptar conductas psicopáticas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Existe relación débil, negativa y significativa ($r = -,396$; $p = ,000$) entre expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad, los adultos presentan menor inteligencia emocional.

SEGUNDO

Existe una relación débil, negativa y significativa ($r = -,225$; $p = ,000$) entre expresión de la Ira-hostilidad y la dimensión de atención emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad, manifiestan los adultos menor atención emocional.

TERCERO

Existe una relación moderada, negativa y significativa ($r = -,408$; $p = ,000$) entre Expresión de la Ira-hostilidad y la dimensión de Claridad emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad, expresan los adultos menor claridad emocional.

CUARTO

Existe una relación débil, negativa y significativa ($r = -,394$; $p = ,000$) entre expresión de la Ira-hostilidad y la dimensión reparación emocional en los adultos del departamento de Ica. Es decir, a mayor Ira-hostilidad muestran los adultos menor reparación emocional.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se recomienda realizar investigaciones de nivel aplicada y de corte longitudinal para prevenir la exacerbada Ira-hostilidad y mejorar la Inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica.

SEGUNDO

Se sugiere difundir los resultados de esta investigación capacitando a las autoridades de entidades públicas y privadas de educación y salud sobre talleres vivenciales para incrementar los niveles de inteligencia emocional en los adultos del departamento de Ica.

TERCERO

Se recomienda generar estudios comparativos de Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional; según variables sociodemográficas como el sexo, estado civil, edad y otros. Para determinar de manera precisa las variables de estudio en los adultos del departamento de Ica.

CUARTO

Se sugiere crear centros de atención psicológica en el departamento de Ica para brindar estrategias psicoterapéuticas en beneficio de los adultos que presentan Ira-hostilidad.

Referencias

- Arapa, M. y Arce, Y. (2019). *Inteligencia emocional y actitudes hacia la muerte en adultos mayores*. (Tesis de licenciatura, Universidad nacional de San Agustín). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8604/PSarmamj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Averill, J. (1982). *Anger and aggression: An essay on emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arevalo_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & sociedad*. 5 (2), 210 – 224. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>
- Carrasco y Gonzales. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 4(2): 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chanllo, G. (2017). *Relación entre dimensiones de apego adulto y de ira en adultos jóvenes*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8003>
- Chang, M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/818/RelacionChangMarcovich_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*.
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fernández-Abascal, E. y Díaz, M. (2011). Pensamientos negativos de ira-hostilidad e ira rasgo: ¿una relación moderada por la depresión? *eduPsykhé*, 10(2), 193-214.
<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/42/C00043699.pdf>
- Giorgini, M., Barrueta, C., Leandro, D., Tomassini, K. y Chocobar, A. (2019). *Relación entre psicopatía y agresión, en adultos de Capital Federal y Gran Buenos Aires*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-111/952>
- Hernandez - Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education; México.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, A. et al. (2018). *Metodología de la investigación científica*. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Violencia de Género*. <http://m.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto nacional de estadística e informática (2017). *Ica: población censada, incremento poblacional y tasa de crecimiento intercensal, por área urbana y*

rural.https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1496/libro.pdf

Jacinto, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación laboral en el personal administrativo de dos empresas del rubro ventas del distrito de Villa El Salvador – 2017*. (tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11305/Jacinto_HCA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

León, R. (2019). *Violencia intrafamiliar y factores asociados en población adulta de la parroquia San Bartolomé, Cuenca 2017-2018*. (Tesis de Post grado, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32178>

Meléndez, J., Delhomb, A. y Satorresa, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Journals y Books*, 25(1), 14-19. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.001>

Miguel-Tobal, J.J., Cano-Vindel, A., Casado, M.I. & Spielberger, C.D. (2001). *Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo –STAXI- 2: Spanish adaptation*. Madrid: TEA.

Moscoso, M. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*, 25(1) 107-117. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>

Moscoso, M., Domínguez-Lara, S., Chau, C. y Claux, M. (2016). Análisis factorial confirmatorio del inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad. *LIBERABIT*, 22(2): 137-152. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n2/a02v22n2.pdf>

Molina, M. (2020). *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral*. (Tesis de Maestría, Universidad Eafit). https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17070/MariaCamila_MolinaOtero_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Moral, M., & Ganzo, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción laboral en trabajadores españoles. *Psicología desde el Caribe* 35(1), 18-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.1.11155>

- Negrón, N. (2019). Explorando la relación entre la inteligencia emocional y la espiritualidad en una muestra de adultos puertorriqueños de ambos géneros. (Tesis de maestría, Universidad Carlos Albizu). https://www.worldcat.org/title/explorando-la-relacion-entre-la-inteligencia-emocional-y-la-espiritualidad-en-una-muestra-de-adultos-puertorriquenos-de-ambos-generos/oclc/1114339000&referer=brief_results
- Núñez, F. (2019). *Relación de la inteligencia emocional y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en el personal directivo del nivel inicial, Red 01, UGEL Ventanilla –Callao, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad nacional mayor de San Marcos). <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14448?show=full>
- Organización Mundial de la salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2019). Violencia hacia las personas adultas mayores. <https://observatorioviolencia.pe/violencia-hacia-las-personas-adultas-mayores/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1): 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paz, J. (2016). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de Universidad Alas Peruanas, 2014* (Tesis de Maestría, Universidad mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6569/Paz_a_j.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J., Vidaurre, M., y Calonge, D. (2018). Inteligencia emocional y calidad de vida en adultos mayores. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 2(5), 38-47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i5.43>

- Paredes, E y Flor, M. (2019). Agresividad y Autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral Las Tres Manueles. (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20318>
- Pimentel, L. (2019). Inteligencia emocional y sobrecarga del cuidador del adulto mayor de un hospital de Lima Metropolitana – 2018. (Tesis de Bachiller, Universidad Científica del Sur). <https://www.base-search.net/Record/a0495178d628268485b502247504c3184d4254c247e5759df2ba441e8635299a/>
- Quispe, M., Curro, O., Córdova, M., Pastor, N., Puza, G. y Oyola, A. (2018). Violencia extrema contra la mujer y feminicidio en el Perú. *Revista Cubana de Salud Pública*. 44(2): 278 – 294. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/278-294/es/>
- Rodríguez, J. (2017). Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social. (Tesis Doctoral, Universidad de Almería de España). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129849>
- Rodriguez, M. (2019). *Autoestima y agresividad en trabajadores de una empresa de seguridad de Lima – 2018*. (Tesis de Bachiller, Universidad Alas Peruanas). <https://www.base-search.net/Record/9b370f7d465789a1285f9c1872432dde21ffbd55306ea57142b7f7b02472cc42/>
- Rodriguez, w. (2011). *Guía de investigación científica*. http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Diseño y metodología de la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sanz, J., Magán, I. y García, M (2006). Personalidad y el síndrome AHI (Agresión-hostilidad-ira). *Dialnet*, 6(1-3), 153-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386390>

Spielberger, C. (2001). *Inventario de Expresión de la Ira. Estado - Rasgo STAXI* - 2. Madrid, España: TEA Ediciones.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.

Zhang P, Roberts RE, Liu Z, Meng X, Tang J, et al. (2012) Hostility, Physical Aggression and Trait Anger as Predictors for Suicidal Behavior in Chinese Adolescents: A School-Based Study. *PLoS ONE* 7(2): e31044. doi:10.1371/journal.pone.0031044

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia.

Título: Expresión de la Ira-hostilidad e inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020

<i>Problemas</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Variables e indicadores</i>	<i>Metodología</i>
¿Cuál es la relación entre expresión de ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: a) Analizar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de atención emocional. b) Identificar la relación en la expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de claridad emocional. c) Determinar la relación entre expresión de la ira – hostilidad y la dimensión de reparación emocional.</p>	<p>Variable 1: Expresión de la ira-hostilidad</p> <p>Variable 2: Inteligencia Emocional</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación: Básica.</p> <p>Diseño de investigación: No-experimental. Transversal. Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativa, Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: -Escala multicultural de Expresión de la Ira-hostilidad. -Escala de Inteligencia Emocional.</p> <p>Población: Adultos del Departamento de Ica</p> <p>Muestra: Muestra a criterio: 300</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Expresión de la Ira-hostilidad	Averill (1982) define conceptualmente que la ira es una emoción momentánea que es activado por aspectos fisiológicos sin tener una prevalencia de nivel biológico, sino dentro de un marco socio-cultural. Por consiguiente, la Hostilidad es un juicio censurado que emite el individuo en su contexto, vinculados al impulso de perjudicar la integridad de la persona como causar daño o agresión (Kaufmann, 1970).	La expresión de la ira-hostilidad se refiere a las puntuaciones obtenidas de las dimensiones de ira-manifiesta, ira contenido, control de ira manifiesta, control de la ira contenido, reacción a la ira y temperamento, según Moscoso, M., Domínguez-Lara, S., Chau, C. y Claux, M. (2016)	Ira manifiesta Ira Suprimida Control/Ira contenida Control/ Ira manifiesta Reacción a la Ira Temperamento	12, 16, 18, 24, 31, 33 13, 29, 19, 21, 28, 23 27, 22, 14, 30, 25, 32 11, 15, 17, 20, 26, 34 4, 6, 8, 9 1, 2, 3, 5, 7, 10	Ordinal Tipo likert

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Salovey, Caruso y Meyer en el año 1999, señalado por Arévalo, G. (2017) define conceptualmente que la inteligencia emocional es el vínculo entre el área cognitivo y emocional que están canalizadas por medio de una base psicomotriz. De modo que están constituidos por capacidades emocionales. Que son: percepción emocional, claridad emocional, facilitación emocional y reparación emocional.	La inteligencia emocional se refiere a las puntuaciones obtenidos de los factores de percepción emocional, claridad emocional y reparación emocional, según Extremera y Fernández-Berrocal (2005).	Atención emocional Claridad emocional Reparación emocional	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21,22,23,24	Ordinal Tipo likert

Anexo 3: Instrumento utilizado

INVENTARIO MULTICULTURAL DE LA EXPRESIÓN DE LA IRA Y HOSTILIDAD

INSTRUCCIONES

A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí misma. Porfavor lee cada frase y marca el número apropiado en la sección de respuesta que indica como te sientes generalmente.

1 = Casi nunca 2 = Algunas vrces 3 = Frecuentemente 4 = Casi siempre

N°	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1. Soy muy temperamental	1	2	3	4
2. Tengo un carácter irritable	1	2	3	4
3. Soy una persona exaltada	1	2	3	4
4. Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado	1	2	3	4
5. Me enojo muy facilmente	1	2	3	4
6. Me pone furioso(a) que me critiquen delante de los demás	1	2	3	4
7. Me siento furioso(a) cuando cometo errores estupidos	1	2	3	4
8. Me siento furiosos cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	1	2	3	4
9. Me enfado cuando alguien arruina mis planes	1	2	3	4
10. Tengo un humor colérico	1	2	3	4
11. Controlo mi humor colérico	1	2	3	4
12. Expreso mi Ira	1	2	3	4
13. Contengo mi enojo por muchas horas	1	2	3	4
14. Hago algo relajante para tranquilizarme	1	2	3	4

15. Mantengo la calma	1	2	3	4
16. Muestro mi enojo a los demás	1	2	3	4
17. Controlo mi forma de actuar	1	2	3	4
18. Discuto con los demás	1	2	3	4
19. Guardo rencor y no se lo digo a nadie	1	2	3	4
20. Puedo controlarme antes de ponerme de malhumor	1	2	3	4
21. Secretamente soy muy critico de los demás	1	2	3	4
22. Trato de relajarme	1	2	3	4
23. Me irrito mucho más de lo que la gente se da cuenta	1	2	3	4
24. Pierdo los estribos	1	2	3	4
25. Trato de calmarme lo más pronto posible				
26. Controlo mis sentimientos de cólera	1	2	3	4
27. Hago algo reconfortante para calmarme	1	2	3	4
28. Eatoy más enfado de lo que generalmente admito	1	2	3	4
29. Me aparto de la gente	1	2	3	4
30. Reduzco mi rabia lo más pronto posible	1	2	3	4
31. Si alguien me molesta, le digo como me siento	1	2	3	4
32. Respiro profundo para relajarme	1	2	3	4
33. Expreso mis sentimientos de furia	1	2	3	4
34. Mantengo el control	1	2	3	4

Anexo 4: Instrumento utilizado

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24 (SALOVEY & MAYER)

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas.

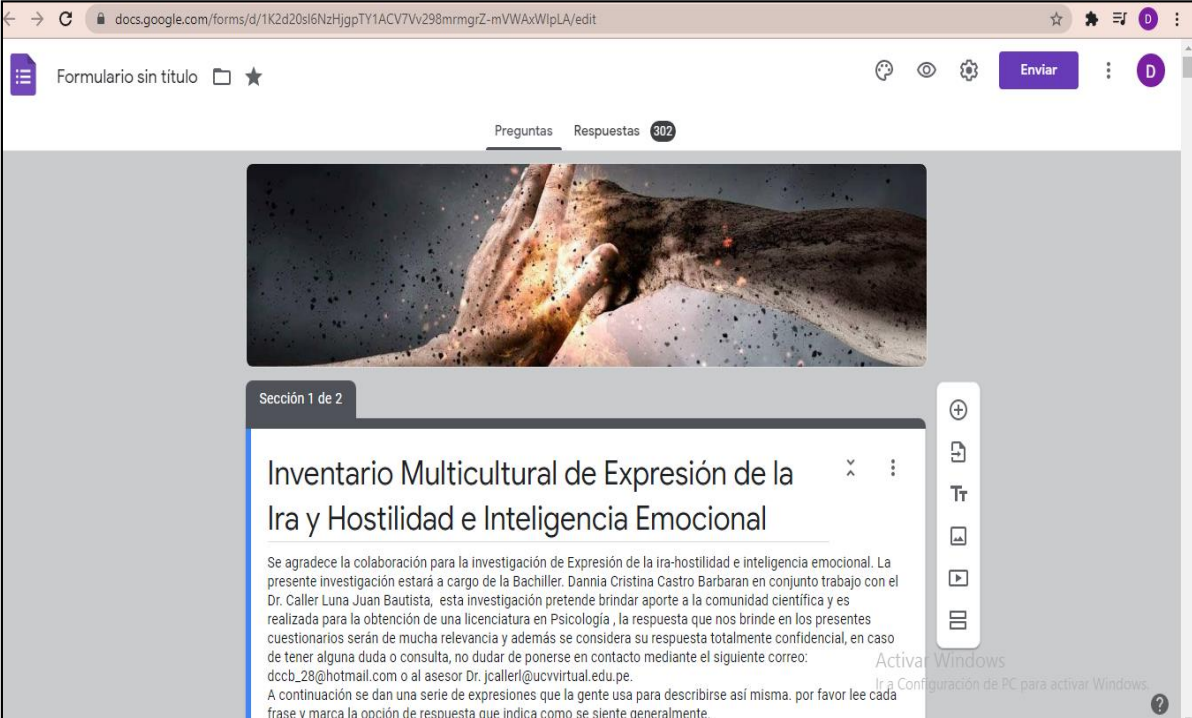
1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo
4 = Muy de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

N°	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo por lo que siento	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis pensamientos afecten mis sentimientos	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a como me siento	1	2	3	4	5
9. Tengo claro mis sentimientos	1	2	3	4	5

10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14. A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
15. Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
16. A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
17. Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
18. Aunque a veces me siento triste suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
19. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
20. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
21. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
22. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
23. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
24. Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5

Anexo 5: Formulario de Google

https://docs.google.com/forms/d/1K2d20sl6NzHjgpTY1ACV7Vv298mrmgrZ-mVWAXWlpLA/edit?usp=drive_web



The screenshot displays a Google Forms page in a web browser. The address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1K2d20sl6NzHjgpTY1ACV7Vv298mrmgrZ-mVWAXWlpLA/edit. The form title is "Formulario sin titulo". The interface includes a navigation bar with "Preguntas" and "Respuestas 302". A header image shows hands reaching towards a starry background. The main content area is titled "Sección 1 de 2" and contains the following text:

Inventario Multicultural de Expresión de la Ira y Hostilidad e Inteligencia Emocional

Se agradece la colaboración para la investigación de Expresión de la ira-hostilidad e inteligencia emocional. La presente investigación estará a cargo de la Bachiller. Danna Cristina Castro Barbaran en conjunto trabajo con el Dr. Caller Luna Juan Bautista, esta investigación pretende brindar aporte a la comunidad científica y es realizada para la obtención de una licenciatura en Psicología, la respuesta que nos brinde en los presentes cuestionarios serán de mucha relevancia y además se considera su respuesta totalmente confidencial, en caso de tener alguna duda o consulta, no dudar de ponerse en contacto mediante el siguiente correo: dccb_28@hotmail.com o al asesor Dr. jcalleri@ucvvirtual.edu.pe.
A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse así misma, por favor lee cada frase y marca la opción de respuesta que indica como se siente generalmente.

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other actions. A Windows watermark is visible in the bottom right corner of the screenshot.

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización para el uso del instrumento de Expresión de la ira-hostilidad.



"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA N°1864- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de diciembre de 2020

Autor: Manolete S. Moscoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Castro Barbaran, Dannia Cristina** con DNI **73947272** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002547835**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **Expresión de la Ira-hostilidad e inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020**; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Inventario multicultural de la expresión de la Ira y Hostilidad**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

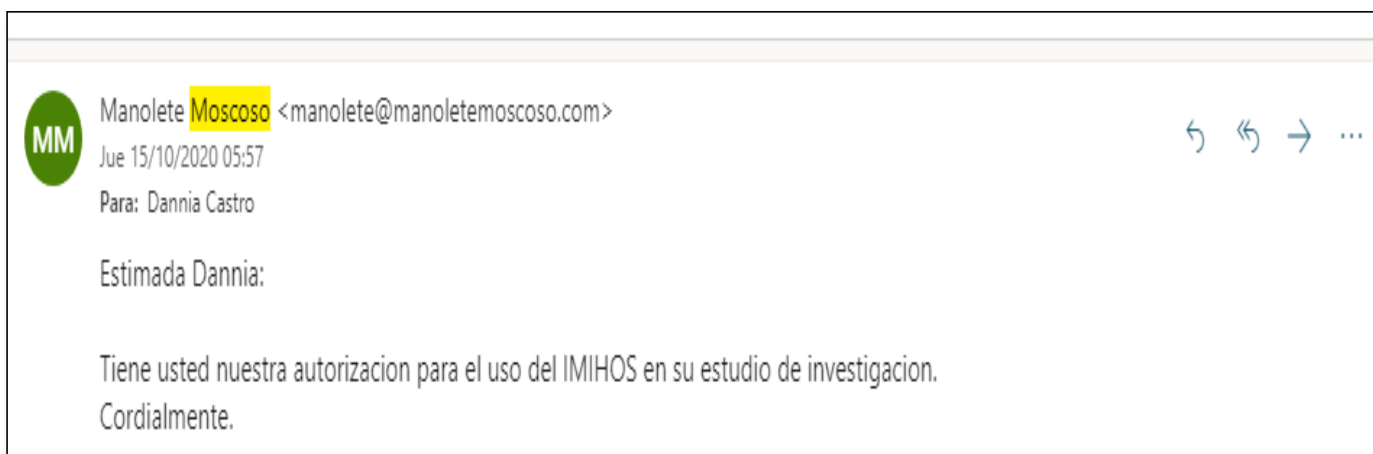
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Respuesta del autor, autorizando el uso del instrumento de expresión de la Ira-hostilidad



Anexo 8: Carta de solicitud de autorización para el uso del instrumento de Inteligencia emocional.



"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA N°1865 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de diciembre de 2020

Autor: Natalio Extremera Pacheco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Castro Barbaran, Danna Cristina** con DNI **73947272** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002547835**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020**; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Trait Meta-Mood Scale 24, de inteligencia emocional**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

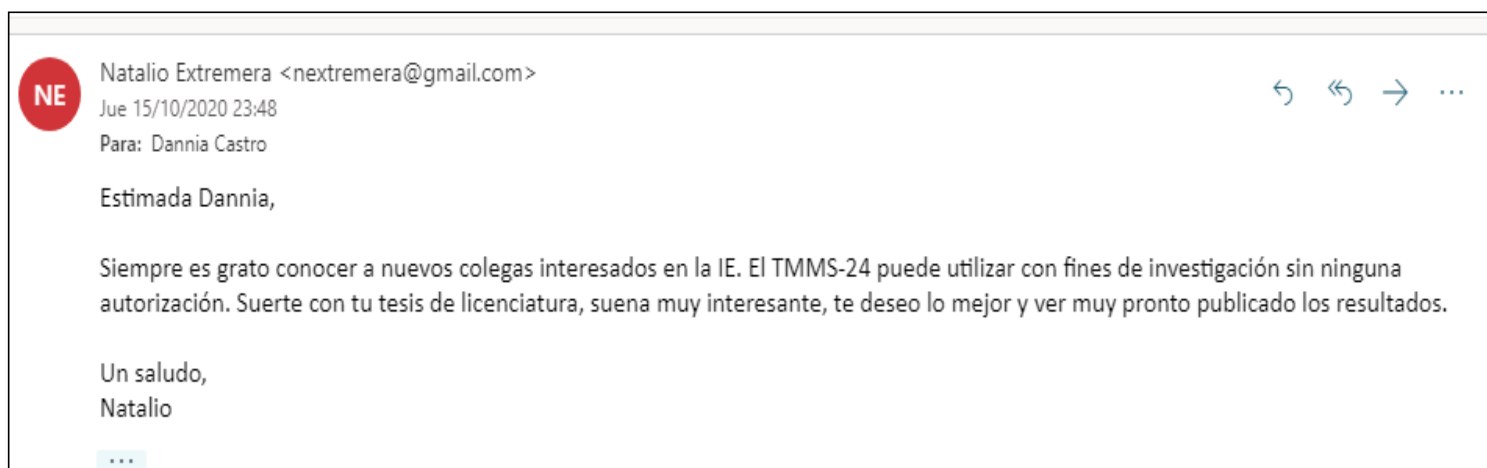
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Respuesta del autor, autorizando el uso del instrumento de Inteligencia emocional



Anexo 10: Carta de presentación para el estudio piloto a la asociación la Florida del departamento de Ica.



“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 5 de enero de 2021

CARTA INV.N°1855 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
FREDY CESAR CAHUANA. M
Presidente de asociación de la florida
Asociación
Departamento de Ica

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Castro Barbaran, Dannia Cristina** con DNI N° **73947272** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002547835** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 11: Respuesta de Carta de presentación para el estudio piloto a la asociación la Florida del departamento de Ica.



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 5 de enero de 2021

CARTA INV. N°1855 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
FREDY CESAR CAHUANA. M
Presidente de asociación de la Florida
Asociación
Departamento de Ica

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Castro Barbaran, Danna Cristina** con **DNI N° 73947272** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002547835** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


RECIBIDO



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 12: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

Con el debido respeto me dirijo a usted, Mi nombre es **Dannia Cristina Castro Barbaran** bachiller de Psicología, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "**Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia emocional**" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, para lo cual es importante conocer tu respuesta para la participación en la presente investigación, marcando la opción si acepto en caso de estar de acuerdo o en todo caso no acepto, Es importante mencionar que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Gracias por su colaboración.

SI, ACEPTO

NO, ACEPTO

Atte. Dannia Cristina Castro Barbaran

Anexo 13: Resultados del piloto

Inventario Multicultural de Expresión de la Ira-hostilidad

Tabla 1.

Validez de contenido del instrumento de Expresión de la Ira-hostilidad, según la prueba de V de Aiken.

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			A	V de Aiken	Aceptable
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	100%	Si

Nota: P: Pertinencia; C: Claridad y R: Relevante; 0: No cumple; 1: Si cumple

Anexo 14: Resultados del piloto

Escala de Inteligencia emocional

Tabla 2.

Validez de contenido del instrumento de Inteligencia emocional según la prueba de V de Aiken.

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			A	V de Aiken	Aceptable
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si

Nota: P: Pertinencia; C: Claridad y R: Relevante; 0: No cumple; 1: Si cumple

Anexo 15: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos n°1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ica, 18 de diciembre 2020

Señor (a):

Mg. Adin Mezollam Checcllo Tenorio
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la universidad Cesar vallejo de la facultad de psicología en la sede Lima promoción 2020, requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Psicología.

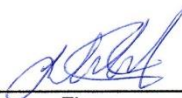
El título de mi proyecto de investigación es:

Expresión de la Ira-hostilidad e inteligencia emocional en adultos del departamento de Ica, 2020

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Dannia Cristina Castro Barbaran
D.N.I: 73947272

Se adjunta:

1. Carta de presentación
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de Operacionalización de las variables.
4. El instrumento a aplicar: Expresión de la Ira-hostilidad e Inteligencia Emocional

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EXPRESIÓN DE LA IRA-HOSTILIDAD**

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factor ira manifiesta							
12.	Expreso mi ira.	X		X		X		
16.	Muestro mi enojo a los demás.	X		X		X		
18.	Discuto con los demás.	X		X		X		
24.	Pierdo los estribos.	X		X		X		
31.	Si alguien me molesta le digo como me siento.	X		X		X		
33.	Expreso mis sentimientos de furia.	X		X		X		
	Factor ira suprimida o contenida							
13.	Contengo mi enojo por muchas horas.	X		X		X		
29.	Me aparto de la gente.	X		X		X		
19.	Guardo rencor y no se lo digo a nadie.	X		X		X		
21.	Secretamente soy muy crítico de los demás.	X		X		X		
28.	Estoy más enfadado de lo que generalmente admito.	X		X		X		
23.	Me irrito mucho más de lo que la gente se da cuenta.	X		X		X		
	Factor control de la ira manifiesta							
11.	Controlo mi humor colérico.	X		X		X		
15.	Mantengo la calma.	X		X		X		
17.	Controlo mi forma de actuar.	X		X		X		
20.	Puedo controlarme antes de ponerme de mal humor.	X		X		X		

26.	Controlo mis sentimientos de cólera.	X		X		X	
34.	Mantengo el control.	X		X		X	
Factor control de la ira suprimida							
27.	Hago algo reconfortante para calmarme.	X		X		X	
22.	Trato de relajarme.	X		X		X	
14.	Hago algo relajante para tranquilizarme.	X		X		X	
30.	Reduzco mi rabia lo más pronto posible.	X		X		X	
25.	Trato de calmarme lo más pronto posible.	X		X		X	
32.	Respiro profundo para relajarme.	X		X		X	
Reacción impulsiva a la ira							
4.	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado.	X		X		X	
6.	Me pone furioso(a) que me critiquen delante de los demás.	X		X		X	
8.	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco.	X		X		X	
9.	Me enfado cuando alguien arruina mis planes.	X		X		X	
Temperamento							
1.	Soy muy temperamental.	X		X		X	
2.	Tengo un carácter irritable.	X		X		X	
3.	Soy una persona exaltada.	X		X		X	
5.	Me enojo muy fácilmente.	X		X		X	
7.	Me siento furioso(a) cuando cometo errores estúpidos.	X		X		X	
10.	Tengo un humor colérico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. Ps. Checchio Tenorio, Adin Mezollam CPSP n° 20835

DNI: 43429701

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud.

18 de diciembre del 2020


Adin Mezollam Checchio Tenorio
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 20835

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Atención emocional							
1.	Presto muchas atención a los sentimientos.	X		X		X		
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	X		X		X		
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5.	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8.	Presto mucha atención a como me siento.	X		X		X		
	Claridad emocional							
9.	Tengo claro mis sentimientos	X		X		X		
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		

	Reparación emocional						
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X	
18.	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19.	Cuando estoy triste pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X	
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X	
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado en ánimo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. Ps. Adin Mezollán Checcllo Tenorio CPSP n° 20835

DNI: 43429701

Especialidad del validador: Psicólogo clínico y de la salud

18 de diciembre del 2020


Adin Mezollán Checcllo Tenorio
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 20835

FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 16: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos n°2

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

La prueba es pertinente, Clara

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. Tenorio Aguado Luis Enrique CPSP n° 21479

DNI: 45436807

Especialidad del validador:

Psicologo Clinico

21 de diciembre del 2020



LUIS E. TENORIO AGUADO
PSICÓLOGO
C.P.S. 21479

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

La prueba es pertinente, Clara

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. Tenorio Aguado Luis Enrique CPSP nº 21479

DNI: 454.36807

Especialidad del validador:

Psicologo Clinico

21 de diciembre del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 17: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos n°3

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. Fenia Maitée Palacios Guillén CPSP n° 12443

DNI: 22196025

Especialidad del validador: Psicóloga

18 de diciembre del 2020


Mg. F. Maitée Palacios Guillén


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:


Mg. Fenia Maitee Palacios Guillén CPSP n° 12443

DNI: 22196025

Especialidad del validador:

Psicología

16 de diciembre del 2020


.....
Mag. Fenia Maitee Palacios Guillén
PSICÓLOGA
CPSP N° 12443

FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 18: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos n°4

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NO MAY

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


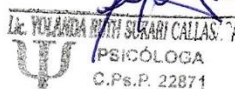
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. SUKARI CALLOSACA YOLANDA RUTH CPSP n° 22871

DNI: 40485372

Especialidad del validador: Salvo Ocupacional

18 de diciembre del 2020

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NO HAY OBSERVACIONES.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. SUKARI CALDASCA Ydonna Ruth CPSP n° 22871

DNI: 40485372

Especialidad del validador:

Salud Ocupacional

16 de diciembre del 2020



Lic. YOLANDA RUTH SUKARI CALLAS
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 22871

FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 19: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos n°5

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:



Mg. *Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth* CPSP n° 33487

DNI: *71922005*

Especialidad del validador:

Ps. en Psicología Educativa

18 de diciembre del 2020


 Pierina Elizabeth Muñante Ramirez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 33487

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

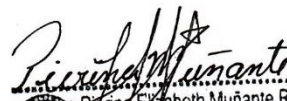
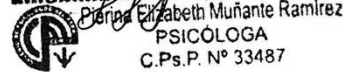
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

Mg. *Muñante Ramírez, Pivina Elizabeth* CPSP n° *33487*

DNI: *71922005*

Especialidad del validador: *Mg. en Psicología educativa*

18 de diciembre del 2020

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 20: ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1.

Distribución de la muestra según el sexo de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	masculino	104	34,4	34,4	34,4
	femenino	198	65,6	65,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1, se observa en mayor proporción los participantes de sexo femenino con un 65,6%; luego del sexo masculino con un 34,4% según la muestra de estudio.

Tabla 2.

Distribución de la muestra según el estado civil de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	soltero	174	57,6	57,6	57,6
	casado	69	22,8	22,8	80,5
	conviviente	48	15,9	15,9	96,4
	divorciado	11	3,6	3,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, se observa en mayor proporción los participantes de estado civil soltero con un 57,6%, luego casado 22,8%, conviviente 15,9%, y finalmente divorciado 3,6% de la muestra de estudio.

Tabla 3.

Distribución de la muestra según la edad de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 - 35 años	192	63,6	63,6	63,6
36 - 53 años	97	32,1	32,1	95,7
54 - 72 años	13	4,3	4,3	100,0
Total	302	100,0	100,0	

En la tabla 3, se observa en mayor proporción que los participantes se encuentran dentro del rango de 18 a 35 años de edad con un 63,6%, luego de 36 a 53 años de edad con un 32,1%, y finalmente de 54 a 72 años de edad con un 4,3% en función a la muestra de estudio.

Tabla 4.

Análisis descriptivo de las variables de estudio.

		I-H	I-E	DAE	DCE	DRE
N	Válido	302	302	302	302	302
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		67,53	77,65	24,85	25,40	27,40
Mediana		67,00	79,00	25,00	26,00	28,00
Moda		72	75	24	29	32
Desviación estándar		14,201	18,508	6,965	7,127	7,521

Nota: I-H= ira y hostilidad; I-E= inteligencia emocional; DAE= dimensión atención emocional; DCE= dimensión claridad emocional; DRE= dimensión reparación emocional.

En la tabla 4, se observa el análisis descriptivo de las variables de estudio, lo que permite obtener datos de la media, mediana, moda y desviación estándar. Por consiguiente, es importante mencionar que la media de todas las variables, indican niveles promedios según las puntuaciones directas de los baremos elaborados para esta muestra de estudio.

Tabla 5.

Baremos de las variables de estudio.

		I-H	I-E	DAE	DCE	DRE	
Media		68	78	25	25	27	Media
	1	41	35	9	11	11	1
	5	48	42	12	13	14	5
	10	50	51	15	15	17	10
	15	53	57	17	17	19	15
	20	55	62	18	18	21	20
	25	57	65	20	20	21	25
	30	59	67	21	21	23	30
	35	61	73	23	23	24	35
	40	62	75	24	24	25	40
	45	65	77	24	25	27	45
Percentiles	50	67	79	25	26	28	50
	55	68	82	26	27	29	55
	60	71	85	27	28	30	60
	65	72	87	28	29	32	65
	70	74	90	29	30	32	70
	75	75	92	30	31	33	75
	80	78	94	31	32	34	80
	85	82	96	32	32	36	85
	90	87	99	34	34	37	90
	95	93	104	36	37	39	95
	99	113	117	39	40	40	99

Nota: I-H= ira y hostilidad; I-E= inteligencia emocional; DAE= dimensión atención emocional; DCE= dimensión claridad emocional; DRE= dimensión reparación emocional.

En la tabla 5, se muestra los percentiles de las variables de estudio, lo cual están clasificados en percentil de 1 a 25 indican niveles bajos, percentil de 26 a 75 indican niveles promedios y finalmente percentil de 76 a 99 señalan niveles altos. Por consiguiente, es importante mencionar que las medias de todas las variables indican niveles promedios según las puntuaciones directas de los baremos elaborados para esta muestra de estudio.

Anexo 21: Validez y Confiabilidad

Tabla 1.

Validez de constructo del inventario multicultural expresión de la Ira-hostilidad

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,891
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	4373,362
	gl	561
	Sig.	,000

En la tabla 1, Se observa que los valores cumplen con los parámetros establecidos, según cada análisis estadístico el valor de KMO es mayor a 0,5; lo que quiere decir que en esta investigación el valor de KMO es ,891. Además, en el análisis estadístico de Bartlett se observa que el valor es menor a 0,05; lo que en el presente manuscrito arrojó un valor de significancia ,000.

Tabla 2

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9.099	26.762	26.762	9.099	26.762	26.762	4.995	14.690	14.690
2	3.878	11.405	38.168	3.878	11.405	38.168	4.692	13.799	28.489
3	1.893	5.568	43.735	1.893	5.568	43.735	3.132	9.212	37.701
4	1.739	5.115	48.850	1.739	5.115	48.850	2.458	7.229	44.929
5	1.223	3.597	52.447	1.223	3.597	52.447	2.245	6.604	51.533
6	1.098	3.228	55.675	1.098	3.228	55.675	1.408	4.142	55.675
7	1.045	3.073	58.748						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la tabla 2. Al realizar el análisis de componentes principales con rotación al 6, se encontró una varianza de 55,675 %; por lo tanto, hay evidencias suficientes para aseverar que la prueba es válida para medir las dimensiones de expresión de la Ira-hostilidad en los participantes de la muestra de estudio.

Tabla 3.

Confiabilidad del inventario expresión de ira-hostilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos	
,894	34	General
,719	6	Ira manifiesta
,636	6	Ira suprimida
,795	6	Control de la ira suprimida
,831	6	Control ira manifiesta
,789	4	Reacción impulsiva a la ira
,844	6	Temperamento

En la tabla 3, se observa la confiabilidad del inventario multicultural de expresión de ira-hostilidad, y sus dimensiones respectivas, lo cual presenta niveles aceptables de fiabilidad.

Tabla 4,

Validez de constructo de la escala de inteligencia emocional

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.935
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	4802.721
	gl	276
	Sig.	0.000

En la tabla 4, Se observa que los valores cumplen con los parámetros establecidos, según cada análisis estadístico el valor de KMO es mayor a 0,5; lo que quiere decir que en esta investigación el valor de KMO es ,935. Además, en el análisis estadístico de Bartlett se observa que el valor es menor a 0,05; lo que en el presente manuscrito arrojó un valor de significancia ,000.

Tabla 5

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10.642	44.340	44.340	10.642	44.340	44.340	5.097	21.237	21.237
2	2.532	10.548	54.889	2.532	10.548	54.889	4.990	20.791	42.028
3	1.531	6.377	61.266	1.531	6.377	61.266	4.617	19.237	61.266
4	.980	4.084	65.350						
5	.903	3.764	69.114						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la tabla 5. Al realizar el análisis de componentes principales con rotación al 3, se encontró una varianza de 61,266 %; por lo tanto, hay evidencias suficientes para aseverar que la prueba es válida para medir las dimensiones de Inteligencia emocional en los participantes de la muestra de estudio.

Tabla 6.

Confiabilidad de la escala de inteligencia emocional.

Alfa de Cronbach	N de elementos	
,944	24	General
,887	8	Atención emocional
,911	8	Claridad emocional
,907	8	Reparación emocional

En la tabla 6, se observa la confiabilidad de la escala de inteligencia emocional, y sus dimensiones respectivas, lo cual presenta niveles muy altos de fiabilidad.

Anexo 22: figuras

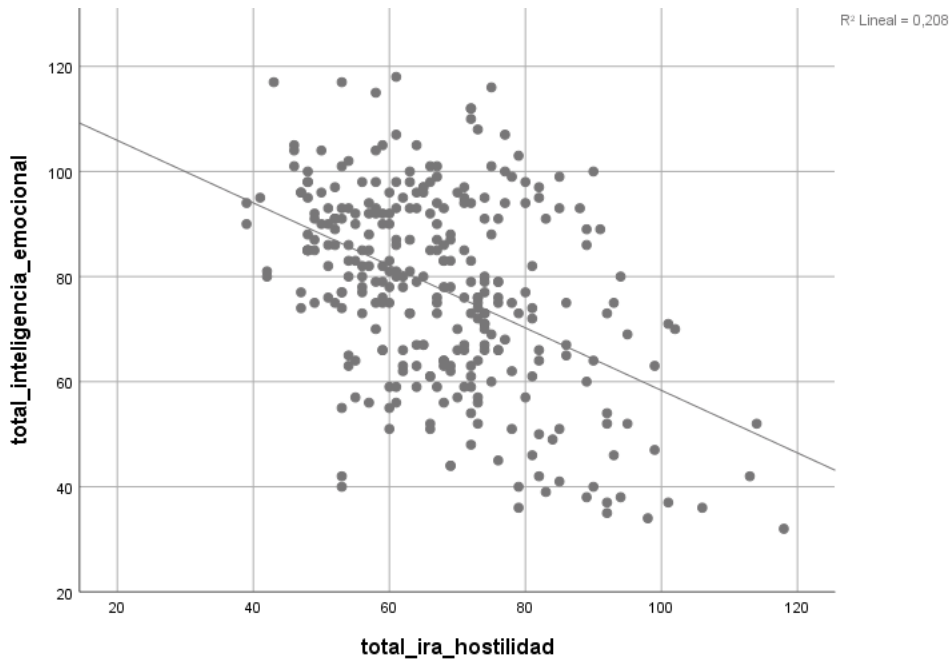


Figura 1. Figura de dispersión entre ira-hostilidad e inteligencia emocional

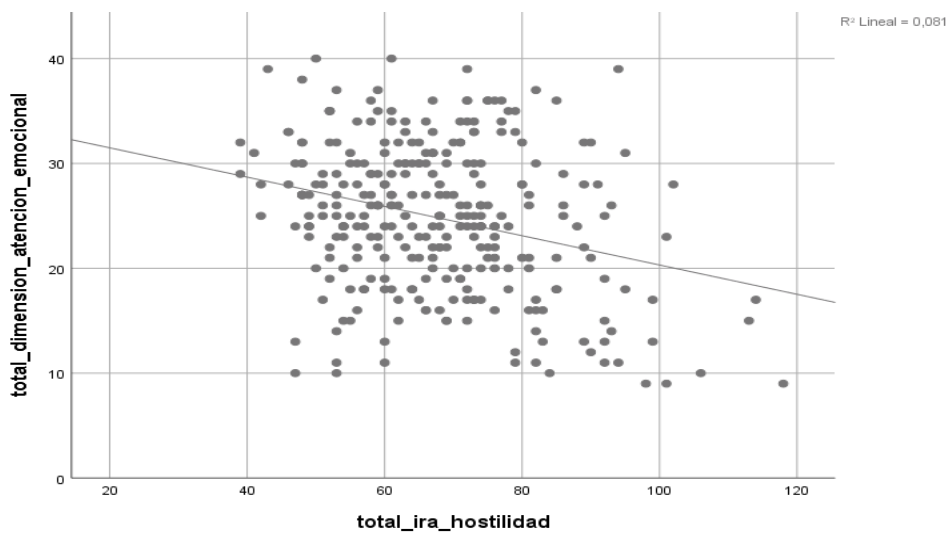


Figura 2. Figura de dispersión entre ira-hostilidad y atención emocional

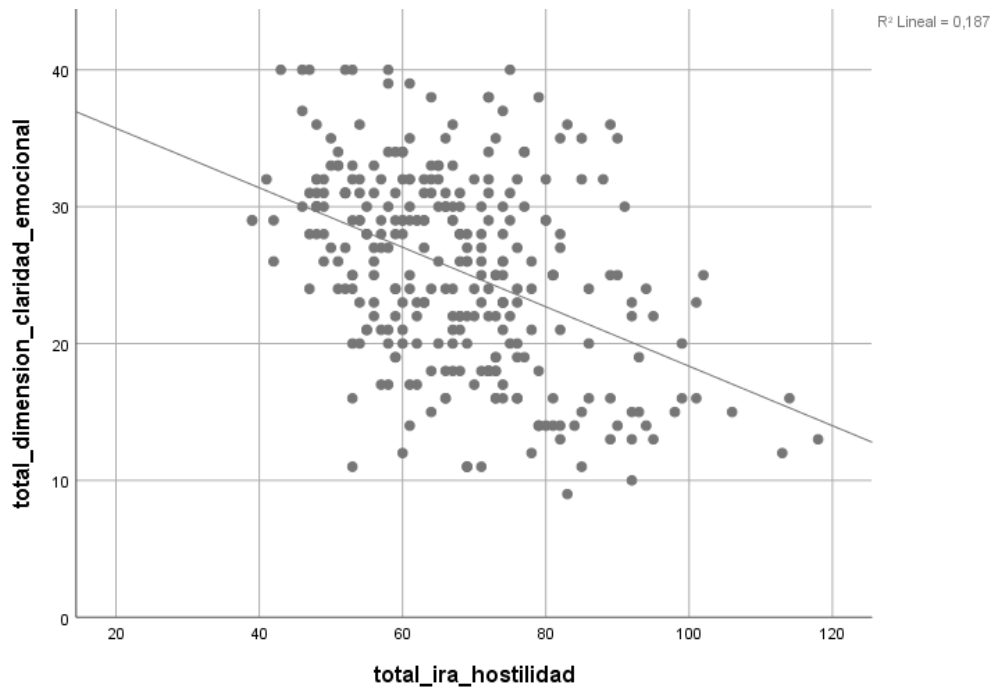


Figura 3. Figura de dispersión entre ira-hostilidad y claridad emocional

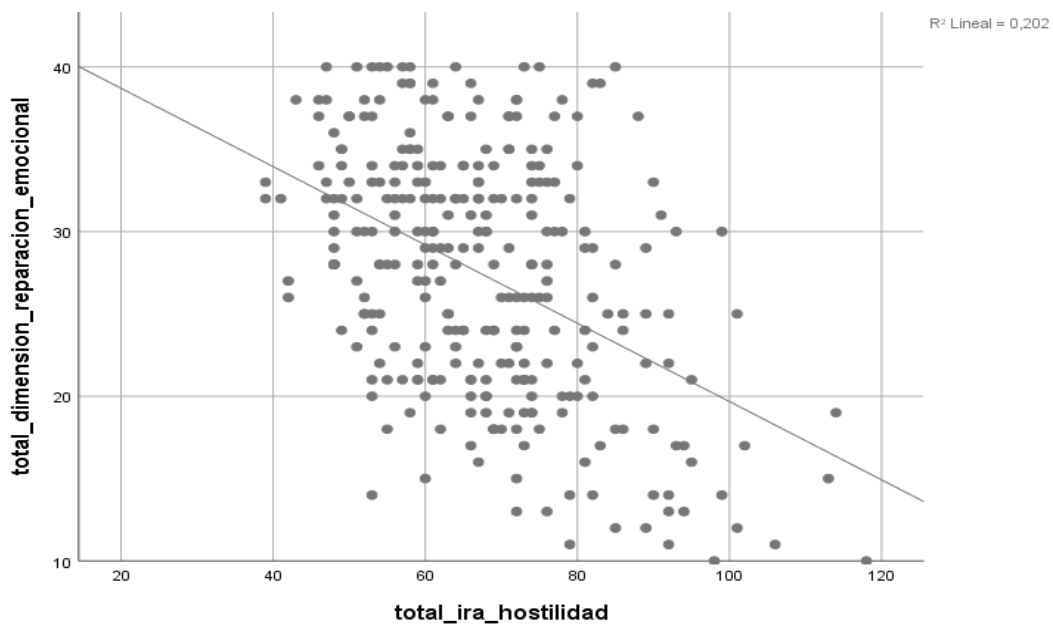


Figura 4. Figura de dispersión entre ira-hostilidad y reparación emocional

Anexo 23: Ficha sociodemográfica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inventario Multicultural de Expresión de la Ira - Hostilidad e Inteligencia Emocional

- Solo primer nombre:

- Edad:

- Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

- Estado civil:

Soltero(a) ()

Casado(a) ()

Conviviente ()

Divorciado(a) ()

Viudo ()