



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares
Retirados de Lima Metropolitana, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Flores Sarmiento, Josselyn Vanessa (ORCID: 0000-0002-5733-3231)

Hidalgo Eche, Kristabeth Alexandra (ORCID: 0000-0003-1195-3889)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO — PERÚ

2020

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, familiares y amigos que nos dieron su apoyo incondicional en todo momento. A la vez, a mi compañera de tesis por la motivación y presión para lograr nuestro objetivo en común de obtener nuestro título, brindándonos apoyo mutuo.

Agradecimiento:

Agradecemos ante todo a Dios por bendecirnos con salud y así permitirnos lograr nuestra meta. A Martin Hidalgo por brindarnos el apoyo y darnos el acceso de la población estudiada, también a nuestra población por la disposición de responder las encuestas, a nuestros autores por el permiso de la utilización de sus instrumentos y para finalizar a la institución por aperturar el curso a egresados de otras universidades.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operalización.....	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra conformada por militares retirados de Lima.....	22
Tabla 2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	29
Tabla 3. Correlación entre Valores Interpersonales y Violencia de Género.....	30
Tabla 4. Análisis de correlación entre violencia de género y dimensiones de valores interpersonales	31
Tabla 5. Análisis de correlación entre valores interpersonales y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género.....	32
Tabla 6. . Prueba de Kmo y prueba de Bartlett	69
Tabla 7. Confiabilidad (Alfa de Cronbach) Violencia de Género.....	69
Tabla 8. Confiabilidad (Alfa de Cronbach) por las 3 dimensiones	70
Tabla 9. Confiabilidad por medio de consistencia mitad mitad.....	70
Tabla 10. Niveles de la escala para baremo de sexo masculino	71
Tabla 11. Correlaciones del SIV con el IPG Y PPG (144 universitarios).....	72
Tabla 12. Correlaciones entre el SIV y el “Estudio de Valores” (89 universitario).....	73
Tabla 13. Intecorrelaciones entre escalas	75
Tabla 14. Confiabilidad de Valores Interpersonales (Alfa de Cronbach).....	76
Tabla 15. Baremo de Valores Interpersonales.....	77
Tabla 16. Frecuencia.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia por edades de los militares retirados.....	23
Figura 2. Gráfico de Dispersión de las Variables.....	31
Figura 3. Frecuencia de Nivel de Soporte.....	34
Figura 4. Frecuencia de Nivel de Reconocimiento.....	35
Figura 5. Frecuencia de Nivel de Conformidad.....	35
Figura 6. Frecuencia de Nivel de Independencia.....	36
Figura 7. Frecuencia de Nivel de Liderazgo.....	37
Figura 8. Frecuencia de Nivel de Benevolencia.....	37
Figura 9. Frecuencia de Nivel de Violencia de Género.....	38
Figura 10. Representación Gráfica entre la variable Violencia de Género y Dimensión Soporte.....	78
Figura 11. Representación Gráfica entre Violencia Afectiva y Soporte.....	79
Figura 12. Representación Gráfica entre Violencia Conductual y Soporte.....	79

RESUMEN

Este trabajo de investigación se basó en su objetivo general determinar la relación entre valores interpersonales y actitudes hacia la violencia de género, la muestra de la investigación estuvo establecida por 150 Militares Retirados de Lima Metropolitana con edades entre los 47 y 70 años. El estudio fue de tipo correlacional de corte transeccional y diseño no experimental, los datos fueron seleccionados a través del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV; Gordon, 1960) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG; Chacón, 2015). Entre los resultados se encontró que no hay una relación significativa entre las variables de Valores Interpersonales y violencia de género, así mismo se halló el nivel de conformidad con un 93.9% que significa que se adaptan y aceptan las normas de la sociedad haciendo lo que es correcto, el nivel más bajo es la dimensión de Liderazgo, obteniendo un 44.3% que significa que buscan tener el poder; las demás variables resultaron tener un porcentaje promedio siendo no tan relevantes. Para finalizar la variable de violencia de género nos detalla que un 29.8% un aproximado de 39 militares tienen una actitud de rechazo, el 16.8 % que son 22 militares salió nivel indiferente resaltando su discriminación, sensibilización y para finalizar un 52.7% un aproximado de 69 militares demostraron que tienen una actitud de aceptación hacia la violencia contra las féminas, demostrando que tienden a ser fríos ante la violencia de género.

Palabras Clave: valores interpersonales, violencia de género, violencia, actitudes, militares.

ABSTRACT

This research work was based on its general objective to determine the relationship between interpersonal values and attitudes towards gender violence, the research sample was established by 150 Military Retired from Metropolitan Lima with ages between 47 and 70 years. The study was of a cross-sectional correlational type and a non-experimental design, the data were selected through the Survey of Interpersonal Values (SIV; Gordon, 1960) and the Scale of Attitudes towards Gender Violence (EAVG; Chacón, 2015). Among the results, it was found that there is no significant relationship between the variables of Interpersonal Values and gender violence, likewise the level of conformity was found with 93.9% which means that they adapt and accept the norms of society doing what is correct, the lowest level is the Leadership dimension, obtaining 44.3% which means that they seek to have power; the other variables turned out to have an average percentage and were not so relevant. To finalize the variable of gender violence, it details us that 29.8%, an approximate of 39 military personnel have an attitude of rejection, 16.8%, who are 22 soldiers, left indifferent level highlighting their discrimination, awareness and to finalize 52.7% an approximate of 69. The military demonstrated that they have an accepting attitude towards violence against women, showing that they tend to be cold towards gender violence.

Keywords: interpersonal values, gender violence, violence, attitudes, military.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia hacia la mujer es un fenómeno que persiste en todo el mundo y es por ello, que se considera importante comprender la violencia ya que en estos últimos tiempos tiende a ser constante por lo que se requiere ser atendida (OMS, 2012). Según las Naciones Unidas la violencia contra la mujer es toda acción de violencia de género que tenga consecuencia a un daño psicológico, sexual, físico para la mujer, en el cual incluye amenazas o la fuerce hacer algo en contra de ella misma o la prive de su voluntad sea en pública como privada (ONU, 2012). Al respecto se refiere que la violencia de género se da contra la mujer por el hecho de que lo es, demostrando que es más un principio de discriminación (Ortiz, 2005).

En evaluaciones internacionales se da a conocer que una de cada tres féminas en el planeta tierra padece de violencia ya sea sexual, física, o psicológica sobre todo dada por su cónyuge, se estima que un 30% de las mujeres en el mundo que han estado en una relación han sido expuestas a violencia de pareja se encuentra dentro un 23,2% en los países altos de ingreso y el 24,6% en el Pacífico Occidental y al 37% en el Mediterráneo Oriental y el 37,7% en Asia Occidental. Y es por ello que el 38% de los feminicidios sucedidos en el mundo son por parte de la pareja y son cometidos por hombres hacia las féminas (OMS, 2017).

El registro de feminicidios lo lidera Brasil con 1.133 muertes en el año 2017, al comparar la misma tasa por cada 100.000 féminas esto alcanza a países como el salvador con 10,2 feminicidios. En el 2016 en Honduras registró 5,8 feminicidios al igual que Bolivia, Guatemala y República Dominicana también hay altas tasas en el 2017. Y en Perú, Panamá y Venezuela registran 1,0 feminicidios en la Región. Para poder abordar este tema se debe comprender los diferentes tipos de violencia que afecta a las mujeres pues va más allá de la condición de género, esto nos lleva a evidenciar que es por las diferentes formas culturales, económicas, raciales, etc (CEPAL, 2017).

El INEI informa que en el Perú la violencia es una problemática social la cual da graves secuelas en la economía, desarrollo y salud en las familias dejando graves consecuencias. Dado a lo descrito en líneas arriba (ENDES, 2019) realiza un estudio dentro de ese año en las mujeres entre las edades de 15 a 49 años da a conocer que un 57.7% de la población de féminas han sufrido violencia por parte de su cónyuge, del mismo modo se evidenció que en las áreas urbanas tiende a ser mayor con un 58.3% a comparación en el área rural que se da con 55.3% de violencia. Así mismo en las formas de violencia que hay predomina la violencia verbal o psicológica con un 52.8%, le continúa la física dando un 29.5% finalizando con la sexual 7.1%. Por consiguiente, cabe resaltar que las diferentes violencias psicológica y verbal se da de mayor magnitud en el área urbana 53.7% y 29.7% dejando la violencia sexual con mayor prevalencia en el área rural de 7.6%.

Del mismo modo da a conocer en la Auto identificación Étnica se da la violencia verbal y psicológica se da en mayor prevalencia en origen nativo 57.5%, moreno y/o negro da un 51.3%, blanco 56.5% y mestizo con 49.6%. Para finalizar se da la violencia ya mencionadas en lengua materna (lengua nativa que son quechua, aimara) arrojó 57.5% y castellano con un 52% (INEI, 2019).

En los años de terrorismo en el Perú (1980-2000) lo ejercieron Sendero Luminoso y las Fuerzas Armadas, durante la época de violencia política, se precisa que la violencia sexual que sufrieron las campesinas de Manta y Vilca ya existía pues con la guerra solo cambio el agresor y las secuelas que fueron más profundas, ya que los agresores fueron soldados, miembros de las bases de la Fuerza Armadas. Además, se precisa que la violencia sexual no fue reglamentada por la Fuerzas Armadas, pero se conocía que sucedía y no sancionaban los hechos de violencia (Crisóstomo, 2015).

Así mismo en el 2013 se presentó la Declaración sobre la Violencia Militar contra la Mujer (MVAW) que tiene como objetivo dar apoyo y así aplicar la legislación internacional y universal de la resolución 1325 para la eliminación de MVAW (Readon,2013).

Los valores se definieron como principios que poseen los individuos para convertirse en mejores personas. Es decir, son características de cada persona que permiten actuar de una manera definida y que crean sus preferencias en la vida, también sirve para escoger el camino o una situación fija donde se diferencia entre lo que está bien y lo que está mal (ACNUR, 2017).

Smith (2006), señaló que los valores establecen una parte fundamental del individuo y posee más repercusión que las creencias cuando se decide tomar una decisión. Los valores son un modo de conducta, en dirección a los propósitos de la vida que decidimos elegir. Las creencias relacionan al sujeto con la lógica, sensatez y lo asocia con aquello que lo hace estar comprometido con lo que considera valioso (Rojas, 2015).

Leonard Gordon (1979, citada por Campos, 2009) manifestó que los valores interpersonales son las acciones de las personas y que predominan de forma consciente o inconscientemente por la práctica de valores que adopta el individuo.

La Encuesta Mundial de Valores estudia el desarrollo de los valores en el mundo cada periodo de tiempo. Se analizó en el periodo 2010 - 2014, el último realizado, para obtener los diferentes resultados sobre los principales valores sociales. En Europa y Estados Unidos la familia es un factor muy fundamental en la sociedad al igual que el trabajo, la religión no es importante para esta sociedad. Los valores que más influyen son la independencia y la tolerancia. La familia de Latinoamérica considera importante el trabajo, aunque hay una disminución de la religiosidad, a pesar que es considerado por su fe. Los valores que destacan es el trabajo duro, responsabilidad, además de la tolerancia y el respeto (ACNUR, 2017).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) consideraron que los valores provienen desde el tiempo de la civilización, la forma de pensar del ser humano y que también favorece a las personas mediante algunos derechos (EDUCACIÓN, VALORES Y CAMBIOS DE ACTITUD, 2007).

En el Perú se elaboró una encuesta nacional, que fue realizada por IPSOS y por petición del Proyecto Especial Bicentenario de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), obteniendo los resultados que los ciudadanos no practican valores y para otros “respetar y ser honestos son acciones importantes que se deberían

poner en práctica para ser mejores peruanos”. Esta encuesta fue usada mediante entrevistas personales en mujeres y hombres mayores de edad de todos los sectores socioeconómicos en Lima y en 16 de las principales ciudades del área urbana (PCM, 2020).

En la encuesta realizada por IPSOS para el periódico Comercio se consideró que los peruanos son solidarios, creativos y patriotas, pero que la disciplina, la honestidad, y el respeto son los valores menos practicados (EL COMERCIO, 2017).

Las Fuerzas Armadas tienen deberes y valores morales que consideran importante respetar los derechos humanos de la ciudadanía, cada militar debe cumplir las normas morales y tener un comportamiento de orden, seguridad y desarrollo, donde debe primar la conciencia y madurez del individuo. La práctica de estos valores es la clave para conseguir la misión institucional. Los valores de los militares retirados se adaptan a una nueva etapa de convivencia social, relacionada con su parte afectiva a través de sus valores personales y aprendidos mediante los años vividos en la institución, donde uno de los valores considerado importante es la ética. Los valores interpersonales es un tema relevante porque no solo implica a los militares, sino que también repercutirá muchas veces en el ámbito personal, familiar y social (Manual Código de Ética, s.f).

De acuerdo con los datos dados se formuló la siguiente pregunta ¿Existe relación entre los Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?

De esta manera es importante obtener los resultados de los problemas específicos ¿Cuál es la relación que tienen las dimensiones de valores interpersonales los cuales son (soporte, conformidad, benevolencia, reconocimiento, independencia, liderazgo) con la actitud hacia la violencia de género en militares retirados? Y al mismo tiempo especificar ¿Cuál es la relación de las dimensiones de violencia de género que son (área cognitiva, área conductual y área afectiva) con los valores interpersonales en militares retirados?

Es importante determinar algunos aspectos que han justificado el avance de esta investigación, pues se establece que es un trabajo que se realizó para aportar datos relevantes a fin de que puedan ser estudiados por diferentes investigadores y/o

instituciones, es una población que no ha sido estudiada y los resultados que se obtenga servirá para proporcionar datos a futuros estudios basados a una problemática similar o igual.

La contribución del presente estudio nos permitió basarnos sobre los fundamentos teóricos conceptuales en las variables que están siendo estudiadas, reforzadas por los instrumentos que son aplicados y adaptados a la población peruana.

Referente a la justificación práctica se consideró aplicar en militares retirados y la finalidad de los resultados es restablecer los valores interpersonales y evitar la violencia de género, los cuales contribuyan a la mejora a nivel personal, familiar y social. La investigación propuesta nos dio a conocer que tan alto índice se presenta en la población elegida. Por ende, lo que se quiere lograr es que la población militar retirada pueda encontrar las estrategias de mejora, las cuales ayudarán a incrementar los valores de cada uno de la población y así poder disminuir significativamente el alto índice que se presenta ante la violencia de género. Es importante identificar si los militares retirados mantienen la formación de los valores inculcados por la institución que sirvieron y si eso influye en la violencia de género ya sea de manera positiva o negativa en relación con sus creencias machistas. El interés de realizar este estudio, tiene como objetivo conocer los niveles de valores interpersonales y violencia de género en la población militar después de haber pertenecido a una Institución pública del Estado.

Consecutivamente, se formuló como objetivo general determinar la relación de valores interpersonales y actitudes hacia la violencia de género en militares retirados de Lima Metropolitana, 2020. De la misma manera se planteó los siguientes objetivos específicos: a) determinar la relación de Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo hacia las AVG en militares retirados de Lima metropolitana. b) diagnosticar el nivel de valores interpersonales en militares retirados.; c) diagnosticar el nivel de actitudes hacia la violencia de género en militares d) determinar la relación de valores interpersonales con violencia cognitiva, violencia conductual y violencia afectiva en militares retirados de Lima.

Finalmente, se planteó como hipótesis general a) Existe relación entre Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados.

De igual forma se elaboraron las siguientes hipótesis específicas respectivamente:

a) Existe relación de Soporte y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados. ; b) Existe relación de conformidad y actitudes hacia la violencia de género en militares retirados.; c) Existe relación de reconocimiento y AVG en militares retirados ; d) Existe relación de independencia y actitudes hacia la violencia de género en militares retirados; e) Existe relación de liderazgo y actitudes hacia la violencia de género en militares retirados.; f) Existe relación de valores interpersonales y su violencia cognitiva en Militares Retirados.; g) Existe relación de Valores Interpersonales y su violencia conductual en militares retirados.; y h) Existe relación entre Valores Interpersonales y su Violencia Afectiva en Militares Retirados.

II. MARCO TEÓRICO

Como complemento a lo planteado, se revisaron estudios previos nacionales como el relatado por Castañeda (2019) presentaron “Valores interpersonales y estresores laborales en enfermeros de una institución de salud privada de Lima Sur”, su objetivo principal fue relacionar los Valores Interpersonales y Estresores Laborales en 159 enfermeros hombres y mujeres de las edades de 22 a 60 años. El diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Las pruebas utilizadas fueron el SIV = Survey of Interpersonal Values (Leonard V. Gordon) y la Escala de Estresores Laborales en Enfermeras de Gray y James y los resultados se encontraron que existe relación significativa entre estresores laborales y las dimensiones conformidad e independencia de valores. Se finaliza, que no todas las dimensiones de valores se vinculan a los estresores laborales.

Melgar (2017) realizó un estudio de “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”, donde tenía que encontrar relación entre las AVG con las HS en los estudiantes de diferentes colegios de Lima Norte. Utilizando como instrumentos la Escala de Actitudes de VG y un registro de HS de Goldstein. La muestra es de 261 adolescentes con edades entre 13 a 18 años. La investigación fue de tipo correlacional, transaccional y diseño no experimental. Teniendo como resultado una correlación inversa negativa entre ambas variables, también se encontró que el 58.6% de varones presentan una actitud negativa ante VG y las mujeres presentan un 52.3% de actitud positiva hacia dicha variable. Dicho eso, en HS se encuentra que el 37.2% no presenta habilidades.

Avalos (2017) describió la investigación “Valores interpersonales en militares de una institución pública del Estado del distrito de Ancón, 2016”, cuyo objetivo principal es describir Valores interpersonales en 168 militares. El diseño de la investigación es Experimental Transversal, Descriptivo – Comparativo. La prueba utilizada fue el (SIV) de Leonard V. Gordon y los resultados demuestran que no existe diferencia significativa según el tiempo de continuidad. El valor interpersonal que más predomina es la dimensión de Soporte. Los VI que sobresalen según la edad se encuentran en un nivel promedio y es representado por un 32,7%. Finalmente, los VI

según el grado técnico 3 se mantienen en un nivel promedio que es representado por un 32,7%.

Chávez (2017) presentó la tesis “Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de SMP, 2017”, la meta fue determinar la relación que existe entre las AVG y agresividad en 401 estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria, de ambos sexos de 13 a 17 años. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Las pruebas a utilizadas fueron (EAVG) Chacón, y el (AQ) de Buss y Perry. Las respuestas mostraron que si existe una correlación directa y positiva entre las AVG y agresividad. Y se determinó que el 22,4% hombres y las mujeres un 21,9% tuvieron un nivel positivo sobre las AVG. Así mismo el 42,9% de los escolares tienen una elevación media de agresividad, pero solo el 13,7% tiene un nivel muy alto.

Por otro lado, Denegri (2017) realizó la investigación “Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017”, cuyo objetivo principal es relacionar la VF y los VI en 100 alumnos de 12 a 16 años del nivel de secundaria. El diseño es no experimental - correlacional causal, enfoque cualitativo, tipo de investigación básica. Las pruebas utilizadas fueron Ficha de tamizaje de Violencia Familiar y el Maltrato Adolescente y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). Los resultados demuestran que el 21 % de los estudiantes presenta un nivel de Violencia Familiar, se puede determinar la influencia de violencia familiar en los valores interpersonales a través de la prueba de Regresión R. cuadrado.

Igualmente, en contexto internacional se hallaron investigaciones, tal es el caso de Michuy, Narváez (2019) realizó la siguiente investigación “La relación entre los valores interpersonales con los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del ISM Academy Quito e ISM International Academy, en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018-2019”, su objetivo es relacionar Valores Interpersonales y el Interés Profesional en estudiantes de ISM considerando ocho grupos de investigación (estudiantes mujeres de segundo, tercer año de bachillerato, estudiantes mujeres y hombres, estudiantes de segundo y de tercer año de ISM International Academy, estudiantes de segundo y de tercer año de bachillerato de ISM Academy Quito). El tipo de diseño es cuantitativo y correlacional. Las pruebas

utilizadas fueron (SIV) de Leonard V. Gordon y el Inventario de Intereses Vocacionales”– Forma C (versión reducida) de G.F. Kuder. Los resultados más relevantes son la constante relación leve positiva entre los indicadores de benevolencia y servicio social.

Bolaños (2017), en Ecuador, realizó una investigación “Violencia de Género y Relaciones Sociales en los y las escolares de Tercero de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar”, su meta es determinar la relación de la VG en las RS de los y las estudiantes. Estudiando 200 Estudiantes de Tercero de Bachillerato. El tipo de la investigación desde un enfoque cuali-cuantitativo. Las pruebas utilizadas fue el test para ser analizado en base a la escala de Likert el cual consta de 20 preguntas para la variante independiente referente a violencia de género y 15 preguntas para la variable de relaciones sociales. En los resultados se denota una correlación positiva baja entre la violencia de género y las relaciones sociales, se concluye que a mayor violencia de género mayor será el dilema para establecer las relaciones sociales en los y las estudiantes de 3er año de bachiller de la Institución. Muñoz (2017) presentó la Investigación “Redes sociales y violencia de género en la Unidad Educativa Fiscal Benjamín Carrión”, en Ecuador cuyo objetivo fue Identificar la relación que existe entre las RS y VG en los/las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Benjamín Carrión” en la población que son estudiantes que culminaron en la Unidad Educativa Fiscal Benjamín Carrión que tiene un universo 201. El tipo de investigación es descriptiva y el enfoque es mixto cuantitativo. En esta investigación se utilizó la escala de Likert a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Benjamín para conocer sus apreciaciones en base a la variable dependiente que es la violencia de género. Los resultados arrojaron que los contenidos que circulan por medio de las RS tienen un alto contenido sexista que promueve la violencia de género, viéndose mayormente afectadas las escolares mujeres.

Torres (2015) presentó la investigación “La visibilización de la violencia contra la mujer, ejercida por su pareja y su reflejo en las nuevas generaciones de mujeres”, en México cuyo objetivo es identificar y analizar las percepciones y actitudes que tienen las mujeres entre 15 y 25 años respecto a los tipos de violencia que se relacionan con su pareja, aplicado a 150 mujeres jóvenes entre 15 y 15 años que tuvieran una relación de pareja mínima de 6 meses. Estas mujeres se dividieron en

grupos de acuerdo a rangos de edad: 1) entre 15 y 18 años 2) entre los 19 y los 21 3) entre 22 y 25 años, quedando cada grupo conformado por 50. El tipo de diseño es no experimental, descriptivo realizado en un estudio de campo. Las pruebas utilizadas fueron Inventario Violencia Doméstica: Frecuencia y Percepción (VIDOFy P) diseñado por Trujano y Mendoza (2000) y Entrevista Semiestructurada. Los resultados arrojaron que, en todos los grupos, aunque refieren que la violencia se presenta muy poco, se observa que la violencia psicológica seguida por la violencia social es de mayor reiteración, además se puede ver que la violencia física es la que menos se experimenta en todos los grupos.

Por último Gázquez - Linares, Pérez - Fuentes, Carrión - Martínez, Luque, Morelo (2015) presentaron la investigación "Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes", en España, cuyo objetivo principal fue describir Perfiles de valores interpersonales, análisis de conductas y actitudes sociales en 885 alumnos de Educación Secundaria (14 a 17 años), de los cuales, el 49.8% (n = 441) son hombres y el 50.2% (n = 444) mujeres de la provincia de Almería. El diseño es Descriptivo Correlacional. Las pruebas utilizadas fueron el (AECS; Moraleda, González, y García-Gallo, 1998) y el (SIV) de Leonard V. Gordon y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D; Seisdedos, 1995). Los resultados muestran el grupo con mayor presencia de ambas conductas, antisociales y delictivas, bajos niveles de sensibilidad social, conformidad y ayuda-colaboración, y altos niveles de dominancia, agresividad-terquedad y apatía-retraimiento es el ARL-BCB (alto reconocimiento y liderazgo - baja conformidad y benevolencia).

Seguidamente, se exploran ciertos aspectos teóricos sobre las variables planteadas, iniciando por el constructo de actitudes de violencia de género, antes de ello primero definamos violencia, el término proviene del latín *violentilla*, es un comportamiento intencionado que puede provocar daños ya sea psicológicos, físicos que se da a otras personas, pues se vincula con la agresión que también se puede presentar en forma emocional o psicológica, a través de amenazas o burlas hacia otro ser humano (Espín,2008). Se considera que la violencia es una conducta humana ya sea mediante la acción de humillar, vigilar, dominar a otro ser humano violando sus derechos se produce un desequilibrio en la persona ya que surge la parte dominante de poder-sumisión fortaleciendo a la persona dominante, pues ella impone y produce

la búsqueda de su satisfacción propia (Castillo,2015). La violencia se da mediante la utilización intencionada de la fuerza física, pues se presenta en amenaza contra uno mismo, a otras personas, grupo de personas o comunidad en la cual sus causas lleguen a presentar traumatismo, dificultad del desarrollo, causar la muerte o deterioro psicológico (OMS, 2002).

Así mismo se da a conocer múltiples criterios para tipificar la violencia, entre ellos tenemos, a) Las características que cometen el acto de violencia, la primera, violencia auto infligida, lo define como un comportamiento suicida y autolesiones. La segunda, violencia Interpersonal, se divide en 2; violencia familiar, está incluida la pareja, los ancianos y violencia entre personas, son aquellas personas que no tienen parentesco alguno (OMS, 2002). Y por último violencia colectiva, está basada en lo Social (actos terroristas), Política (estado) y Económica (lucro). A su vez agregó (Espín, Valladares, Abad, Presno, y Gener, 2008).

b) La naturaleza de los actos de violencia, da a conocer que son tres: física, sexual y psíquica. La primera, Física, son aquellas agresiones dadas por el agresor a su víctima en las que consiste empujar, cachetadas hasta llegar a los golpes, pudiendo llegar hasta el asesinato (Pérez, 2019). La segunda, Sexual se define como cualquier acto sexual, ya sea la intención de realizar el abuso sexual o cualquier hecho dirigido contra la víctima para consumir el acto sexual en cualquier ámbito (OMS, 2017). Y la última es la psíquica, se menciona que es un tipo de maltrato en el que se basa cuando dos o más personas se atacan de manera verbal sin algún contacto físico, originando un daño psicológico o emocional en las víctimas (Pérez, 2019).

Por su parte, el término violencia de género hace referencia a “género” se describe cómo las diferentes funciones, características y roles que la sociedad considera correcta para diferenciar a los hombres y mujeres favoreciendo a uno de ellos. A la vez esas diferencias entre comportamientos y desempeño generan que se favorezca a uno de ellos creando desigualdad entre los hombres y mujeres (OMS, 2003). Teniendo en cuenta a Ezpeleta Ascas (2005, citado por San Martín, 2017) explica qué “género” se basa en ser un compuesto de comportamientos, actitudes y características psicológicas que diferencian a las mujeres y hombres. Dando a entender que “rol de Género” se refiere a la labor social que se comprende por las

diferencias que hay por los sexos y ello se basa por los rasgos de personalidad que se denominan femenino o masculino (Zucker, 2002; Ezpeleta Ascaso, 2005).

Desde el punto de vista de (San Martín, 2017) da a conocer que violencia de género es la que se comete contra alguien por no cumplir con su papel que se le asignó. Resalta que por la revolución feminista estiman que, aunque puede presentarse el “género masculino” en el hábito solo hay una violencia conectada con el género la que padecen las mujeres, porque se estiman que no cumplen con su rol dado. Teniendo en cuenta a (Saso, 2010) comenta que la “violencia de género” se considera que la violencia se da en las féminas por el hecho de serlo, esto implica los maltratos de pareja ya sea violencia física, psicológica o sexual. La violencia de género se origina cuando hay lazos afectivos o familiares, habitualmente el agresor es un conocido y allí se denota la repetición de los sucesos violentos.

A su vez, se da a conocer el Ciclo de la Violencia de Género, se basa en tres fases:

1. Fase de Acumulación de Tensión: se caracteriza porque la mujer trata de calmar a su agresor y al pasar el tiempo los métodos para calmar a su agresor ya no funcionan, produciendo así cada vez más tensión.
2. Fase de Explosión: se caracteriza que aquí el nivel de violencia se basa en el abuso sexual, amenazas, golpe, etc. La mayoría de mujeres niega los hechos cubriendo a su agresor llegando al punto de tener miedo al denunciar.
3. Fase de Reconocimiento: se basa en que el agresor se muestra afectuoso con su víctima prometiendo su cambio generando una ilusión a la mujer maltratada, al terminar esta fase se vuelve a iniciar el patrón de comportamiento agresivo (Pérez, 2019).

Para la autora (Chacón, 2015) el instrumento actitudes hacia la violencia de género se basó a las teorías del modelo multidimensional de la violencia y la teoría de las actitudes dadas se explicará a continuación:

Modelo Multidimensional de Violencia, se basa en promover a que el agresor redefina lo que es una relación adecuada y logre aceptar de la violencia doméstica que es un problema de salud ya que esta se transfiere de una generación a otra, se quiere conseguir que el agresor cambie y mejore siendo capaz de afrontar las diversas adversidades y tenga tolerancia hacia las diferencias que se presente. Se

espera que los agresores controlen su comportamiento agresivo, para así sean un modelo a seguir de otros hombres agresores. Al analizar este proceso se permitirá analizar, abordar y extinguir la conducta violenta ya que el comportamiento violento es un patrón que se da para enfrentar tensiones o conflictos de relación interpersonal (Ortiz, 2005).

La teoría de la Indefensión aprendida, se basa en que la persona no confronta como debería los problemas que se le presente, basándose en la carencia de habilidades para resolución de problemas generando depresión, ansiedad o un mal control de emociones; así mismo se determina que la carencia de motivación se determina por imposibilidad de escapar del problema (Ortiz, 2005).

Teniendo en cuenta a Walker (1984 citado por Ortiz, 2005) emplea la definición de Seligman para detallar que la mujer se encuentra incapacitada para salvaguardar su vida y la de sus pequeños, ya que es incapaz de defenderse y solo actúa para poder evadir las próximas golpizas intentando mantenerse con vida y para lograrlo utiliza complacer a su agresor. Esta teoría da a conocer que la mujer que a pesar de intentar evadir las agresiones se queda en ese contexto desarrollando el sentido de desvalidez que se basa en las siguientes características: incapaz de relacionarse socialmente, no puede resolver sus problemas, no desarrolla soluciones para los problemas a presentarse.

Por consiguiente, se da a conocer también la Teoría del masoquismo donde detalla que varios autores se basan a que las féminas permanecen en las relaciones que se dan abuso es que a ellas aceptan lo que se les pasen, además afirman la mujer maltratada es la que provoca las agresiones ya que la mujer busca relacionarse siempre con agresores, pero estas teorías dadas a conocer carecen de valor científico (Ortiz, 2005).

Modelo Ecológico, Bronfenbrenner (1977 - 1987), el pionero de este modelo da a conocer que para comprender al ser humano se debe observar sus conductas y estudiar los diferentes comportamientos en las diferentes situaciones. El modelo se basa en explicar la violencia de género en la pareja e identificar factores del problema. Proponiendo las siguientes teorías: (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012).

Microsistema, es el lugar del contexto donde se da la violencia y esta es el entorno familiar. Aquí se basa en la autoridad sea el hombre, ya que los agresores tienden a tener el control sobre el dinero y movimientos que haga la mujer. Los conflictos que se dan aquí es por el consumo de sustancias alcohólicas, drogas (Heise, 1998). Ante esas adversidades, las familias utilizan estrategias agresivas para la resolución de conflictos, dada la baja tolerancia al estrés Belski (1980). Y a su vez Edleson y Tolman (1992) refieren que, aunque las bebidas alcohólicas pueden hacer que se comporte con espontaneidad no quiere decir que el agresor ya no use la violencia al manejar la dependencia del alcohol (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012).

Exosistema, comprende a las estructuras formales e informales como la vecindad, el mundo del trabajo, las redes sociales, la iglesia o la escuela, que hacen perdurar la violencia por medio de modelos educativos sexistas siendo autoritarias (Belski, 1980) y es por ellos la falta de apoyo y resolución de las diferentes instituciones ante la violencia de género. Benson et al. (2003) se comprende que el hombre que no trabaja, genera más violencia de género por el simple hecho que ve pisoteado su masculinidad. Además, se da a conocer que la mujer que trabaja termina agotada y con irritabilidad siendo estos causantes de que sufra maltrato. Y a su vez la mujer que trabaja se convierte en su protección ya que reduce las horas que está cerca de su agresor Fox et al. (2002). Por otro lado, los ingresos de la mujer no son interpretados como extraordinarios sino como esencial para el hogar (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012).

Macrosistema, simboliza los valores culturales que se tiene y las creencias que globalizan a la sociedad (Bronfenbrenner, 1977). La diferencia de género surge como resultado del sexismo dominante que pone a la mujer en segundo lugar en la sociedad. (Turinetti y Vicente, 2008). En este sentido, Douglas, Bathrick, y Perry (2008) reflexionan que los hombres interceptan en los cambios y deben ser reeducados y a la vez involucrados para disminuir la violencia.

En un estudio se da a conocer que solo el 13% de las mujeres regresan al ámbito de la agresión por consiguiente afirma que la mujer le da temor de separarse ya que siente que puede aumentar la agresión. Con lo descrito anteriormente se denota que no es masoquismo, sino que por las situaciones de violencia junto a sus temores hacen que pueda sobrevivir ante los hechos de violencia (Rounsaville, 1978).

Gordon (2005, citada por Estrada, 2016) refieren que los valores pueden establecer un medio para decidir lo que las personas hacen y cómo lo hacen, las decisiones a corto o largo plazo muchas veces están influenciadas de manera consciente e inconscientemente por los valores que el sujeto adopta y cómo se relaciona con los demás. Y se considera muy importante porque los valores influyen en lo personal, social, familiar y profesional; Mec en 1992 menciona que los valores son la capacidad de aprendizaje que están relacionados a las creencias sobre aquello que se piensa que es grato, son las ideas de regulación de la conducta que ocasionan determinadas actitudes (Leva y Fraire, 2005). Y para finalizar Maslow (1954, citada por Estrada, 2016) define que los valores son vistos como demostraciones del individuo al manifestarse y desarrollar sus capacidades. La definición del valor tiene como significado la parte intrínseca del ser humano y muchas veces se basan en la experiencia que los individuos tienen en relación con su entorno y consigo mismos.

Teoría de Eduard Spranger, se basó su investigación en las teorías de Freud y Hall. Spranger modifica la teoría psicosexual de Freud y determina una teoría de ocho etapas en el ser humano. La teoría de valores de Eduard Spranger (1914) trata de comprender y estudiar los diferentes tipos de valoración hacia la vida; el autor tenía en cuenta que los valores y la personalidad depende de cada persona y que no se puede separar porque esto influenciaba los valores de cada individuo y se creía importante entender el estilo de personalidad. Spranger define hasta seis tipos de valores humanos y menciona seis tipos de personalidad diferentes. Las clasificaciones de valores son de tipo: teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos. Edward Spranger (1914, 1955), establece que la personalidad de un individuo puede ser clasificada desde un punto de vista axiológico. Dando lugar a: Persona teórica: el individuo se encuentra en la búsqueda de la verdad y la investigación y se encuentran en científicos, filósofos, etc. Persona estética: el sujeto

busca la hermosura y los valores artísticos, es muy común en músicos, pintores, etc. Persona económica: el individuo está orientado a los negocios, considera importante el valor económico, busca satisfacer sus necesidades y el reconocimiento social; es muy común en los hombres de negocios, etc. Persona social: el individuo está orientado al amor por el prójimo y la enseñanza, muchas veces las personas se olvidan de sí misma y piensan en los demás. Predominan valores como: el altruismo y la generosidad. Persona política: la persona está orientada al mando, a dirigir o delegar, son personas que buscan el poder y muchas veces son competitivas que buscan el reconocimiento social. Persona religiosa: el individuo está orientado a Dios como valor supremo, considera respetar sus leyes y principios y le da importancia a la oración (Pastor, 2015).

La Teoría de Rokeach (1973, citado por Robbins y Jugde, 2013) menciona que se elaboró una encuesta llamada Encuesta de valores de Rokeach (EVR), para analizar los valores en el individuo y lo divide en dos grupos: valores terminales: son las metas de la persona que tiene a lo largo de la vida. Estos valores se pueden clasificar de manera personal e interpersonal y valores instrumentales: son los comportamientos o el medio que utiliza la persona para lograr la meta como la prosperidad, el éxito, etc. Los valores que involucra es la disciplina, la confianza en sí mismo, la orientación a las metas, etc.

La teoría de Leonard Gordon 1979, mencionado por Aguilar (2010, citado por Calva, 2013) refiere que valores interpersonales son las acciones que realizan de manera consciente e inconsciente y están influenciadas por los valores que ellos consideren. Gordon estudió los valores que intervienen en el comportamiento y que son constantes para los vínculos del ser humano con la sociedad y que repercute en lo personal y los clasificó en 6 dimensiones.

Soporte: el ser humano busca la comprensión, amabilidad y consideración de su contexto. Cuando el puntaje sale alto significa una fuerte necesidad de protección, comprensión afectiva y los niveles bajos demuestran que no necesitan el apoyo de su contexto.

Conformidad: el individuo acepta las normas, realizando lo que es correcto. Un nivel alto significa que acepta y se adapta a las reglas que son establecidas por la sociedad, trata de comportarse de manera adecuada y un nivel bajo significa la poca aceptación de las normas sociales.

Reconocimiento: la persona considera importante ser aceptado y admirado por su contexto. Los niveles altos significan una necesidad de sentirse importante por los demás y un nivel bajo no necesita ser elogiado ni que reconozcan sus méritos.

Benevolencia: prefiere ayudar a las personas que más lo necesitan, son personas consideradas altruista. Un nivel alto significa que le gusta apoyar a su contexto, que ama a su prójimo y un nivel bajo demuestra que es indiferente a las necesidades de los demás.

Liderazgo: el individuo busca la autoridad, el poder y realizar su voluntad. Nivel alto significa que le gusta mandar, tomar decisiones con autoridad y nivel bajo no le gusta imponer o hacer su propia voluntad.

Independencia: la persona desea ser libre y hacer todo lo quiere. Un nivel alto significa mayor tendencia al egocentrismo, realizar lo que desea de manera libre y un nivel bajo piensa en las necesidades e interés de los demás y sociabiliza de manera adecuada.

Raffino (2020) , clasifica los diferentes de valores y considera los siguientes: Valores personales, son las experiencias que tienen las personas, muchas veces son de ellos mismos y lo van utilizando en su vida cotidiana; Valores socio-culturales: son la cultura de la sociedad en donde se viva, muchas veces son las normas establecidas y algunas pueden coincidir con los valores personales; Valores materiales: se considera a los objetos o bienes que hace que el ser humano pueda subsistir; Valores espirituales: busca comprender la importancia religiosa o la parte artística; Valores morales: se consideran a las conductas que pertenecen a la sociedad y que permiten mantener el orden. La sociedad dispone castigos a quienes infrinjan por la parte judicial, penal, etc.

La Importancia de los Valores en las instituciones y en la sociedad, los valores no siempre son considerados importantes para todos los seres humanos, pero una sociedad sin valores no ayudaría a que sus integrantes puedan interactuar de una manera satisfactoria, permitiendo muchas veces al crecimiento y desarrollo como individuo para el logro de los objetivos que no siempre se pueden realizar de manera individual. Para el bienestar de una sociedad es necesario que se planteen normas y que sean compartidas con la población, orientando el comportamiento de manera colectiva, o de lo contrario la falta de valores provocaría un desequilibrio y no

permitiría funcionar de manera adecuada. Cuando existe la falta de valores, en la familia, escuela, trabajo y sociedad existe una falla en el comportamiento y eso refleja un mal funcionamiento en las normas donde demuestra la falta de coherencia en las acciones que se dice o hace de las personas involucradas (Jiménez, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Considerando a CONCYTEC (2018) esta investigación fue de tipo aplicada porque sirve para generar el conocimiento científico mediante un tema específico e impulsar un impacto positivo en la sociedad.

Diseño de Investigación: El estudio tuvo un diseño no experimental, transeccional correlacional siendo esta última la cual recoge la información dada en ese mismo instante en un periodo único. (Liu, 2008 y Tucker, 2004) asociándose entre dos o más variables en una misma muestra (Hernández, 2014).

El enfoque de este estudio es cuantitativo porque utiliza la recolección de datos que sirven para demostrar la hipótesis y el análisis estadístico y eso nos permitirá probar los diferentes tipos de teorías (Hernández, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable1: Actitud hacia la Violencia de Género

Definición Conceptual: se basa en la predisposición que tiene el sujeto para provocar, acercarse o cometer hechos que agreden la integridad de la mujer causando daño ya sea psicológico, físico o sexual, el cual conlleva que la agraviada tenga como resultado del maltrato recibido consecuencias psicológicas o físicos (Chacón, 2015).

Definición Operacional: De acuerdo a la aplicación de la Escala de actitudes hacia la violencia de género, constituida por 38 ítems que engloban a tres dimensiones: Cognitivo, son las opiniones que se tiene hacia las actitudes de violencia de género; Conductual, se basa en la probable discriminación que se ejecuta ante la violencia de género.

Afectivo tomar conciencia ante la violencia que existe para que así haya una armonía consigo mismo y con los demás.

Donde se puede determinar los diferentes niveles que miden son (5=totalmente en desacuerdo, 4= en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= de acuerdo, 1=totalmente de acuerdo).

Indicadores: creencias, conductas violentas hacia la mujer y sentimientos.

Escala de medición: Ordinal. **(ver anexo 2)**

Variable 2: Valores Interpersonales

Definición Conceptual: Son las acciones de las personas que pueden estar influenciadas de manera consciente o inconscientemente mediante el tipo de valores que elijan. Y cómo el individuo se relaciona con los demás, según (Gordon, 1979).

Definición Operacional: La aplicación del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV = Survey of Interpersonal Values) es de 90 ítems, utiliza dos niveles que es el (+) (-) y eso nos permitirá lograr obtener los resultados deseados de la encuesta.

Se basa en 6 dimensiones los cuales son: soporte, se desea ser tratado con comprensión, amabilidad; conformidad, se realiza lo que socialmente es correcto; reconocimiento, busca ser respetado y admirado; independencia, se quiere tener el derecho de ser libre para tomar decisiones; benevolencia, se busca ayudar a los más necesitados y liderazgo, se busca tener autoridad y estar encargado de otras personas.

Indicadores: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

Escala de Medición: Ordinal. **(ver anexo 2)**

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es un grupo de personas que cumplen con un requerimiento específico Lepkowski (2008, citado por Hernández, 2014). En este estudio se utilizó una población de 150 Militares Retirados, considerando que desde los 47 años hacia adelante son jubilados de la actividad militar, el cual pertenece a Lima Metropolitana.

- Criterios de inclusión:
 - Militares Retirados.
 - Sexo Masculino.
 - Militares Retirados de Lima Metropolitana.
 - Militares que hayan respondido las dos encuestas en su totalidad.
 - Militares que nos dieron permiso para evaluarlos.
 - Militares retirados de edades entre 47 hasta los 70 años.

- Criterios de exclusión:
 - Participantes que no sean Militares Retirados.
 - Militares retirados que no hayan respondido las dos encuestas.
 - Militares retirados que no hayan aceptado su consentimiento.
 - Militares jóvenes que hayan sido retirados por mala conducta.
 - Militares que no hayan realizado su servicio en Lima.

Muestra: Según (Hernández, 2014) es el subgrupo de nuestra población escogida del cual se recoge los datos para que se deba interpretar a la población. En este caso es una muestra en “cadena” o “por redes” puesto que se determina a los participantes esenciales para la investigación y se les comentará que pueden involucrar a más participantes para que otorguen más datos, siempre y cuando se consideren del mismo contexto. (Morgan 2008 citado por Hernández, 2014) del cual se estará tomando en cuenta a 130 militares retirados.

Tabla 1

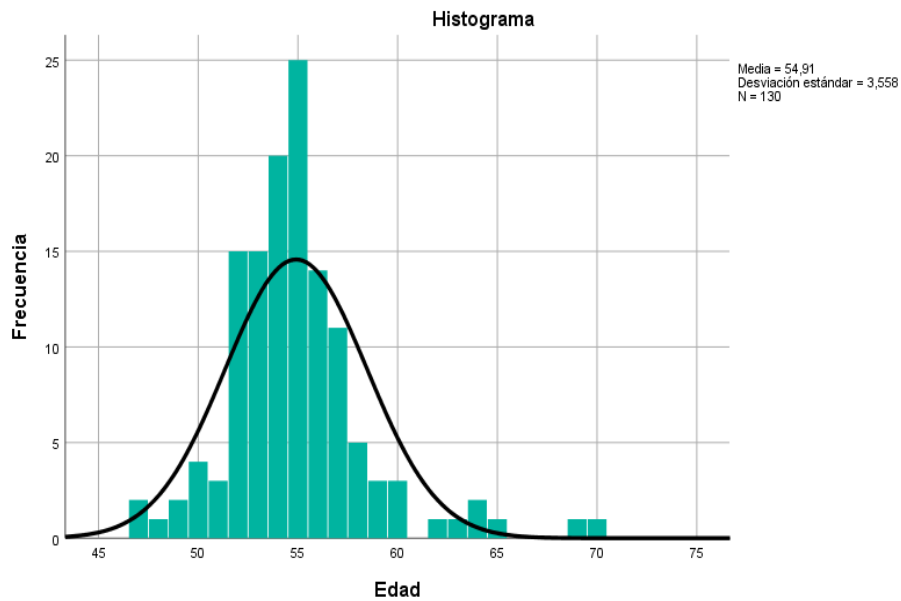
Distribución de la muestra conformada por militares retirados de Lima, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Estado Civil		
Soltero	8	6.2%
Conviviente	6	4.6%
Casado	103	79.2%
Separado	10	7.7%
Viudo	3	2.3%
Hijos		
Si	123	94.6%
No	7	5.4%
Total	130	100.0%

Fuente: Programa estadístico SPSS 26

En la tabla 1, se observa que los datos expuestos indicaron al observar el estado civil los integrantes casados son de mayor implicancia con 79.2%, los participantes que son separado con 7.7%, los participantes que son solteros con 6.2%, los participantes que son convivientes con 4.6% y los participantes que son viudos con 2,3%. En cuanto a los que tienen hijos refieren un mayor porcentaje de 94.6% que a los que no tienen hijos con 5.4%.

Figura 1: Frecuencia por edades de los militares retirados



Fuente: Programa estadístico SPSS 26

En la figura 1, los datos presentados indicaron que la campana de Gauss demuestra que la distribución no es pareja; observando que los participantes contaban con edades entre 47 y 70 años, siendo los de mayor participación los militares retirados de 55 años con 19.2%, seguidos por los de 54 años con 15.4%, los de 53 y 52 años con 11.5% y los de 56 años con 10.8%.

Muestreo: es no probabilístico intencional según (Hernández, 2014) el cual se basa en la selección dirigida por la particularidad que se quiere de la investigación, en este tipo de muestreo depende de la decisión del investigador sobre el criterio del estudio que se va a realizar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para esta investigación la encuesta es la técnica utilizada, esta se da a través de cuestionarios, con la finalidad de obtener datos de un tema en específico (Quispe y Sánchez, 2011). Para la recolección de datos fue por intermedio de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (Chacón, 2015) y Cuestionario de Valores Interpersonales (Gordon, 1960). Los cuestionarios debido a la pandemia Covid_19 que se presentó en el año 2020 en el Perú, hubo limitaciones para la toma de encuestas presenciales, por esa razón fueron aplicados mediante el Formulario de Google Encuesta y se enviaron mediante un conocido que es militar retirado.

Ficha Técnica

Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género - EAVG

Autor	: Andrea Beatriz Chacón Hetzel
Procedencia	: Lima, Perú
Duración	: Aproximadamente 15 minutos
Aplicación	: Adolescentes, con un nivel cultural mínimo para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.
Tipificación	: Baremos por sexo para cada componente.
Finalidad	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Número de ítems	: 38 ítems en total.
Componentes	: Cognitivo, afectivo y conductual.

Descripción

La escala está compuesta por una serie de enunciados y sus tipos de respuesta son de escala Likert con 5 alternativas que varían desde: "Totalmente en Desacuerdo", "En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "De acuerdo", "Totalmente de acuerdo". **(ver anexo 3)**

Validez y Confiabilidad

El EAVG de acuerdo a lo expuesto por (Chacon,2015) para la validez del instrumento se basó en las normas de la Universidad César Vallejo recurriendo a 8 jueces que aportaron tres formatos las que median bondad, mide claridad y el que mide estructura gramatical, llegando a la conclusión que el instrumento es válido ya que sus respuestas fueron aprobadas. Y a su vez se validó mediante el análisis factorial exploratorio el que se basó del cuestionario de 38 ítems, alcanzando una adecuación KMO con un puntaje (>0.7) y de la prueba de Barlett un puntaje (<0.05) validando el proceso del análisis factorial. **(ver tabla 6 en el anexo 8).**

Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó un piloto a una parte sig. A la muestra con 98 estudiantes al principio se empleó 43 ítems dando como resultado que no tenía una adecuada confiabilidad y es por ello que se eliminó algunos ítems y luego se trabajó con 38 ítems con la cual se llega a una confiabilidad de Alfa de 0.944 (Chacón, 2015). **(ver tabla 7 en el anexo 8).**

Baremos

Para la interpretación de baremos se detalla a continuación:

Actitud hacia la violencia de género; si el puntaje es de 30 a 46 es nivel negativo, si es de 47 a 63 es nivel indiferente y para finalizar si es de 64 a 125 es nivel positivo.

Cognitivo; si el puntaje es de 18 a 22 es nivel negativo, si es de 23 a 31 es nivel indiferente y para finalizar si es de 32 a 61 es nivel positivo;

Conductual; si el puntaje es 11 es nivel negativo, si es de 12 a 17 es nivel indiferente y para finalizar si es de 18 a 36 es nivel positivo;

Afectivo; si el puntaje es de 9 a 10 es nivel negativo, si es de 11 a 15 es nivel indiferente y para finalizar si es de 16 a 29 es nivel positivo. **(ver tabla 10 en el anexo 9).**

Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor	: Leonard V. Gordon
Procedencia	: Science Research Associates - Chicago, Illinois
Año	: 1960
Traducción	: Leonardo S. Higuera (1972)
Adaptación	: Walter M. Pérez (1987).
Aplicación	: Colectiva o individual.
Tiempo de Aplicación	: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos.
Corrección	: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 min. Aprox.
Puntuación	: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas.
Puntuación máxima	: 32, 30 o 26 según las escalas.
Ámbito de Aplicación	: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
Baremos Peruanos	: Muestra trabajadores obreros y empleados. (Varones y mujeres) y de instrucción superior.

Descripción

El cuestionario consta con 90 ítems, los enunciados nos permiten comparar y apreciar la importancia de los valores en las personas y esto nos accedió a evaluar valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con lo demás; cada ítem cuenta con dos opciones (Escala Ordinal), estas opciones son representada por el (+) o (-). La corrección de la prueba tiene dos plantillas y son la S, C, R y la I, B. L. Se consideran 2 puntos cuando se marca en fila más, se obtiene 1 punto cuando se deja el espacio en blanco y se pone 0 cuando es menos. **(ver anexo 3)**

Validez y Confiabilidad

El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial, se considera otra manera de evaluar el cuestionario mediante la relación de dicho instrumento con otra variable de personalidad, si cumple con las expectativas se acumula la confianza adicional y se demuestra la utilidad de la prueba. El SIV ha sido correlacionado con otros rasgos de personalidad y su resultado ha demostrado la validez de sus escalas. **(ver tabla 11 en el anexo 8).**

La confiabilidad de la prueba es muy buena. Los resultados obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula de Kuder-Richardson, oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales. **(ver tabla 14 en el anexo 8).**

Baremos

Para la interpretación de baremos se detalla a continuación:

Dimensión de soporte: si el puntaje es menor a 11 es nivel bajo, si sale de 11 a 16 es nivel medio y por último si es mayor a 16 es nivel alto.

Conformidad: es puntaje bajo si sale menor a 13, si sale de 13 a 19 es nivel medio y si es mayor a 19 es nivel alto.

Reconocimiento: si sale menor a 7 es nivel bajo, si es de 7 a 13 es nivel medio y si es mayor a 13 es nivel alto.

Independencia: si el puntaje es menor a 13 es nivel bajo, si sale de 13 a 19 es nivel medio y si es mayor a 19 es nivel alto.

Benevolencia: es puntaje bajo si sale menor a 13, si sale de 13 a 19 es nivel medio y si es mayor a 19 es nivel alto.

Liderazgo: si sale menor a 12 es nivel bajo, si es de 12 a 18 es nivel medio y si es mayor a 18 es nivel alto. **(ver tabla 15 en el anexo 8).**

3.5. Procedimientos

En este estudio se inició por la **etapa 1** aquí se considera la realización del proyecto de investigación en el cual se obtuvo información por medio de las diferentes plataformas de internet, se incluyeron repositorios, libros, páginas oficiales de las diferentes instituciones públicas, artículos de revistas y periódicos.

Se prosiguió con la **etapa 2** en el cual se basó en la búsqueda de la población a estudiar, el cual tuvimos que tener en cuenta que debían ser amplia y a la vez accesible para la aplicación de las pruebas virtuales, ya que por pandemia presentada Covid-19 no se podía ser presencialmente y así se tomó en cuenta a los militares retirados por el contacto cercano que teníamos. Después se continuó con la **etapa 3** que se basó en la búsqueda de las encuestas a aplicar a la población escogida para luego de ello buscar el permiso a los autores de la utilización de sus pruebas. Y para concluir con la **etapa 4** luego de la aplicación de las pruebas se dio pase a la parte estadística, en el cual nos dio los resultados para después discutirlos y terminarlos con las conclusiones, recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para este estudio se utilizó el Microsoft Excel y programa estadístico SPSS (vs 26) para procesar los datos y obtener los resultados. Se usó la estadística descriptiva en el cual los resultados se muestran mediante gráficos y cuadros de frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con nuestra población se consideró el consentimiento de los participantes, informando que sus datos que se utilizarán de manera académicamente protegiendo su privacidad y anonimato, también se les informó el tiempo requerido para la aplicación de la prueba y para finalizar se considera que los investigadores tienen el compromiso y la responsabilidad de evitar el plagio respetando los derechos de autores citando cada texto o información utilizada. **(ver anexo 4).**

El colegio de Psicólogo nos menciona en el Código de ética y deontología (2018) mencionando que en el artículo 24º toda investigación se debe tener el consentimiento de los participantes; artículo 27º se considera utilizar pruebas psicológicas que se encuentren validadas; artículo 45º es importante seguir los procedimientos, obtener una prueba que sea validada y estandarizada y por último el artículo 46º es necesario ser riguroso en el momento de utilizar los test respetando la metodología, aplicación e interpretación.

La Universidad César Vallejo indica en el Código de Ética sobre la Declaración universal de principios éticos para psicólogas(os) de la International Union of Psychological Science donde se debe respetar los derechos personas, cuidando el bienestar y el compromiso profesional y científico con la sociedad; en el artículo 3º se debe respetar los resultados y evitar modificaciones, también se debe respetar los derechos de autor y evitar el plagio parcial o total y en el artículo 4º se considera importante solicitar el permiso de las personas que deseen participar en la investigación, se les debe informar de lo que va tratar y la duración del proyecto (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

En este capítulo de la investigación se detalla a continuación la exposición de resultados, analizándolos mediante tablas y/o figuras las variables estudiadas detallando nuestras diferentes hipótesis.

Tabla 2

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
		Media	Desv. Desviación		
VALORES INTERPERSONALES	130	118.85	27.253	0.083	,028 ^c
SOPORTE	130	17.94	6.801	0.114	,000 ^c
CONFORMIDAD	130	27.26	5.434	0.331	,000 ^c
RECONOCIMIENTO	130	11.45	7.961	0.137	,000 ^c
INDEPENDENCIA	130	19.95	7.456	0.102	,002 ^c
LIDERAZGO	130	16.45	8.798	0.105	,001 ^c
BENEVOLENCIA	130	24.69	5.865	0.188	,000 ^c
VIOLENCIA DE GENERO	130	54.20	21.379	0.224	,000 ^c
V. COGNITIVO	130	18.04	7.504	0.251	,000 ^c
V. CONDUCTUAL	130	21.80	8.662	0.216	,000 ^c
V. AFECTIVO	130	14.36	5.820	0.227	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 2, se muestran los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se menciona las variables y dimensiones de los dos instrumentos, dando como resultado que es una prueba no paramétrica porque el puntaje de significancia es menor a 0.05. Demostrando que no hay una distribución normal y para el análisis de correlación se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

Prueba de Hipótesis

Tomando como base lo propuesto Espinoza (2018) para lograr saber si la hipótesis se aprueba o rechaza se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman, comparando las variables ya que es el objetivo fundamental.

Para efectuar las correlaciones debemos tener en cuenta nuestros objetivos detallados a continuación:

Objetivo Principal: Determinar la Relación entre los Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

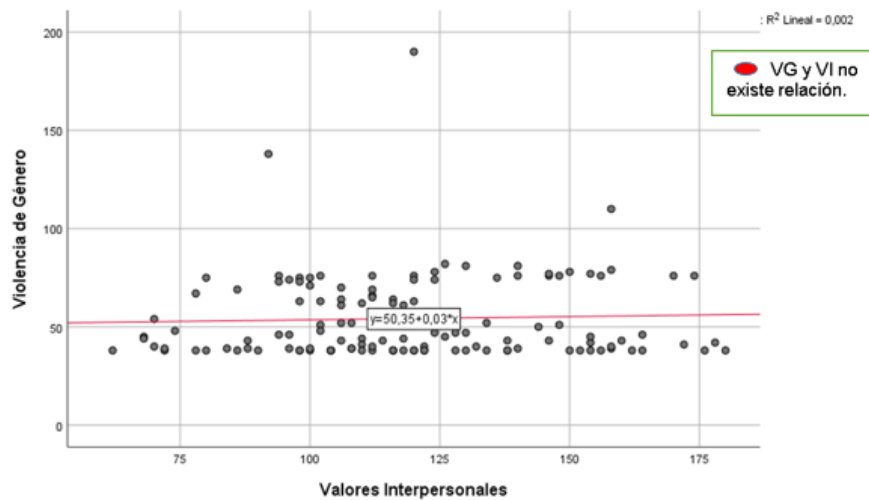
Tabla 3

Correlación entre Valores Interpersonales y Violencia de Género

	VALORES INTERPERSONALES	VIOLENCIA DE GENERO
Rho de Spearman		0.054
		0.543

En la tabla 3, se aprecia que no hay correlación entre las variables de valores interpersonales y violencia de género siendo no significativa ya que es mayor ($p > 0.5$). Se puede demostrar la HO: la cual no existe relación entre las variables mencionadas.

Figura 2: Gráfico de dispersión de las variables



En la Figura 2, el gráfico nos detalla que la dimensión soporte=x depende de los valores interpersonales=y, demostrando que no relación.

Objetivos Específicos:

Objetivo 1: Determinar relación de Benevolencia y Violencia de Género De Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Objetivo 2: Determinar relación de Liderazgo y Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Objetivo 3: Determinar relación de Soporte y Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Objetivo 4: Determinar relación de Conformidad y Violencia de Género De Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Objetivo 5: Determinar relación de Reconocimiento y Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Objetivo 6: Determinar relación de Independencia y Violencia en Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Tabla 4

Análisis de correlación entre violencia de género y dimensiones de valores interpersonales

			VIOLENCIA DE GÉNERO
Rho de Spearman	BENEVOLENCIA	Coefficiente de correlación	-0.114
		Sig. (bilateral)	0.196
	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	0.069
		Sig. (bilateral)	0.435
	SOPORTE	Coefficiente de correlación	0.193
		Sig. (bilateral)	0.028
	CONFORMIDAD	Coefficiente de correlación	-0.042
		Sig. (bilateral)	0.634
	RECONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	0.129
		Sig. (bilateral)	0.143
	INDEPENDENCIA	Coefficiente de correlación	-0.102
		Sig. (bilateral)	0.249

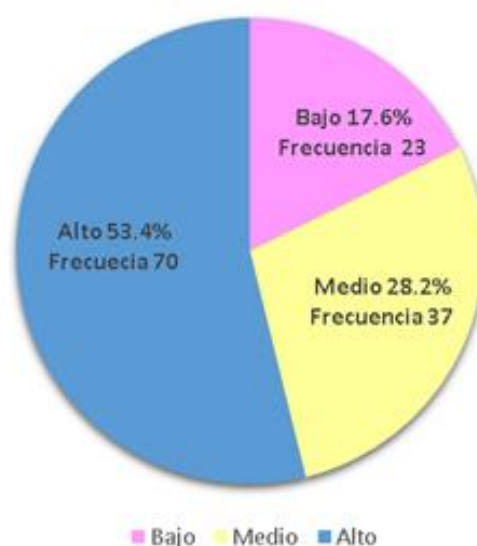
En la tabla 4, demuestra que la variable violencia de género no tiene correlación con 5 dimensiones (benevolencia liderazgo, conformidad, reconocimiento e independencia) porque el resultado salió ($p > 0.05$), en cambio con la dimensión

Objetivos Específicos:

Objetivo 10: Diagnosticar el nivel de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Figura 3

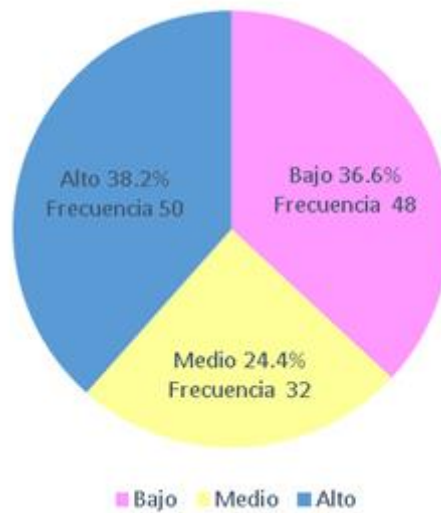
Frecuencia de Nivel de Soporte



En la Figura 3, se observa que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 53.4% (70 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario un nivel medio el 28.2%(37 rpta) y un nivel bajo de 17.6% (23 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 70 militares retirados desean ser tratado con comprensión, amabilidad.

Figura 4

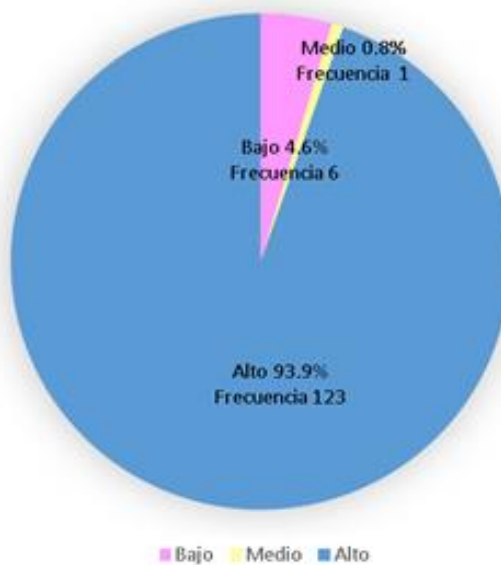
Frecuencia de Nivel de Reconocimiento



En la Figura 4, se analiza que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 38.2% (50 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario un nivel medio el 24.4%(32 rpta) y un nivel bajo de 36.6% (48 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 50 militares retirados buscan ser respetados y admirados.

Figura 5

Frecuencia de Nivel de Conformidad



En la Figura 5, se analiza que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 93.9% (123 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario un nivel medio el 0.8%(1 rpta) y un nivel bajo de 4.6% (6 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 123 militares retirados aceptan y se adaptan a las reglas sociales, comportándose de manera correcta.

Figura 6

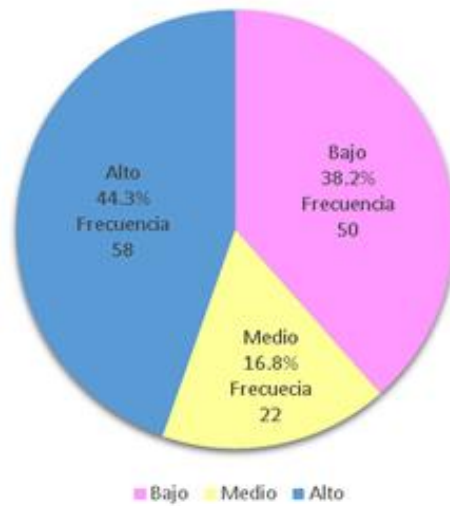
Frecuencia de Nivel de Independencia



En la Figura 6, se analiza que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 59.5% (78 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario un nivel medio el 22.1%(29 rpta) y un nivel bajo de 17.6% (23 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 78 militares retirados toman decisiones sintiéndose libres y pensando en sí mismos.

Figura 7

Frecuencia de Nivel de Liderazgo



En la Figura 7, se analiza que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 44.3% (58 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario, un nivel medio el 16.8%(22 rpta) y un nivel bajo de 38.2% (50 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 58 militares retirados buscan tener el poder y tomar decisiones con mando.

Figura 8

Frecuencia de Nivel de Benevolencia



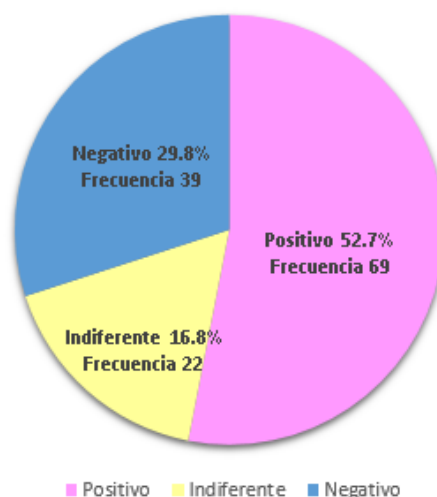
En la Figura 8, se analiza que la frecuencia es la cantidad militares retirados de los cuales respondieron un 86.5% (112 rpta) de la población demostrando que tienen un nivel alto, por el contrario un nivel medio el 6.9%(9 rpta) y un nivel bajo de 6.9% (9 rpta); analizando los resultados demuestran que unos 112 militares retirados desean ayudar a los más necesitados.

Objetivos Específicos:

Objetivo 11: Diagnosticar el nivel de Actitud de Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.

Figura 9

Frecuencia de Nivel de Violencia de Género



En la Figura 9, se analiza que la frecuencia es la cantidad de militares retirados que respondieron un 29.8% (39 rpta) demostrando que están en un nivel negativo ante la violencia de género, por el contrario un nivel indiferente que denota que el 16.8% (22 rpta) corresponden a la variable conductual (discriminación) y afectiva (sensibilización) y un nivel positivo de 52.7% (69 rpta); analizando los resultados

demuestran que solo unos 29.8% tienen una actitud de rechazo ante violencia de género y al contrario de un nivel positivo que es de 52.7% establecen una actitud positiva ante la violencia, prevaleciendo las actitudes de aceptación ante la violencia con las féminas. Demostrando su machismo e indiferencia los militares. **(ver tabla 10 en el anexo 8).**

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se buscó relacionar los Valores Interpersonales y Violencia de Género, dándonos a conocer que no existe correlación entre las variables mencionadas siendo no significativa ya que es mayor ($p > 0.5$); en comparación en la investigación realizada por Denegri (2017) el valor interpersonal se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. A su vez demostró que en el nivel violencia familiar corresponde al nivel instaurado con un 82% de significancia.

En la investigación de Denegri utilizó diferentes niveles los cuales son: inicio, proceso y logrado; en nuestro caso los niveles utilizados fueron alto, medio y bajo.

En cuanto a las hipótesis de la investigación de Denegri (2017) da a conocer que existe violencia familiar en alumnos de 12 a 17 años, concuerda con esta investigación ya que se encontró que existe un nivel positivo de 52.7% el cual se basa a la aceptación de la violencia de género y prevalecen las actitudes de afectación ante la violencia de género.

Así mismo siguiendo con las hipótesis de Denegri (2017) de acuerdo a las dimensiones de Valores interpersonales, menciona que existe relación con la dimensión soporte con un 43.3 % con la variable violencia familiar; en base a esta investigación se encontró una ligera relación entre la dimensión soporte y la variable violencia de género, donde el resultado es ,028 demostrando que solo esta dimensión tiene una ligera relación con la variable violencia de género, en cambio ,en la investigación de Denegri (2017) demuestra que si es compatible con las diferentes dimensiones de valores ante la variable violencia familiar.

En la dimensión conformidad nos arrojó nivel alto con un 93.3%, en cuanto a la investigación de Denegri (2017) dio un 64% correspondiente al nivel de proceso; en la dimensión benevolencia el resultado fue de 86.5% correspondiente al nivel alto y el resultado de Denegri arrojó un 67% correspondiente al nivel medio; en la dimensión de independencia arrojó un 59.5% correspondiente al nivel alto y al contrario de Denegri (2017) dio un 50% correspondiente al nivel de proceso; la

dimensión de reconocimiento con un 38.2 % correspondiente al nivel alto al contrario de Denegri con un 56% en nivel inicio. Por último en la dimensión soporte salió con un 53.4% correspondiente al nivel alto, en la investigación de Denegri (2017), esta dimensión mencionada es la más importante para su investigación obteniendo un 79% en el nivel proceso.

De acuerdo a la teoría de Leonard Gordon se denotó que no tiene influencia en la investigación de Denegri (2017), ya que se observa la ausencia de valores interpersonales, de acuerdo a sus resultados correspondiendo al nivel de inicio y proceso respectivamente; al contrario de esta investigación esta teoría si es importante ya que los militares retirados arrojaron un nivel alto en las 6 dimensiones que fueron estudiadas por Gordon.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron de nivel alto, al contrario de la investigación de Avalos (2017) el resultado fue promedio. La dimensión soporte tiene un nivel promedio de 45.2% pero no es la más relevante en nuestra investigación, la misma dimensión tuvo un 53.4%; por consiguiente, en nuestro caso la dimensión que más predomina es conformidad con 93.9%, sin embargo, la dimensión conformidad que estudió Avalos tiene un porcentaje de 42.9% en el nivel promedio demostrando que no hay mucha similitud en los resultados. Tomando en cuenta las variables en que coinciden entre ambas investigaciones es la dimensión liderazgo, se considera un resultado promedio porque no es la más relevante en ambos estudios.

En este estudio se demuestra que la teoría de Leonard Gordon (1979) no es trascendental en la investigación de Avalos, porque obtuvieron el nivel promedio demostrando que los valores no son tan importantes, pero en esta investigación los militares obtuvieron nivel alto demostrando que las 6 dimensiones están influenciados por su medio y que intervienen en la vida de la persona, buscando ser aceptado y acatando las normas de la sociedad, siendo altruista y buscando ser libre, manifestando que esta teoría en nuestro estudio sigue siendo fundamental para el individuo y que se considera necesario llegar a cumplir estos valores para tener una vida satisfactoria.

En la investigación de (Melgar, 2017) utilizó la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género, se decidió hacer la comparación de esta tesis porque hicieron una comparativa entre hombres y mujeres. Utilizaremos los resultados de la población masculina. Los resultados que se consideraron es que los hombres tienen un 58.6% hacia una actitud negativa, la interpretación es que predomina el machismo y la violencia de género; en cambio los resultados de nuestra investigación se encontraron un 52.7% en actitud positiva a la violencia que significa que los militares retirados están en contra con la violencia de género.

Basándonos en el modelo multidimensional de Violencia (según Ortiz, 2005) define que el agresor acepte la violencia como algo dañino para la salud, comparando nuestros resultados nos damos cuenta que esta teoría no es válida y se considera nula para nuestra población ya que de acuerdo con los resultados se obtuvo el nivel positivo que sería un 52.7% equivale a 69 militares ; comparando con el nivel negativo arrojó un 29.8% equivale a 39 militares, es por ello que se denota nuestra muestra estudiada no presentan este tipo de comportamiento violento :así mismo como mencionó (Ortiz, 2005) la teoría de la indefensión aprendida denotamos que de acuerdo a nuestros resultados las personas no son capaces de resolver sus problemas, también es nula porque se considera capaz de generar habilidades para escapar de los problemas que se le presente .

VI. CONCLUSIONES

1. En nuestro objetivo principal se pudo demostrar que no hay correlación entre Valores Interpersonales y Violencia De Genero, siendo no significativa ya que es mayor ($p > 0.5$). Se puede demostrar la HO: No existe relación entre las variables mencionadas.
2. En nuestros 6 primeros objetivos específicos se demostró que la variable Violencia de Genero no tiene correlación con las 5 dimensiones de Valores Interpersonales (benevolencia, liderazgo, conformidad, reconocimiento e independencia). El resultado salió ($p > 0.5$) y la variable soporte demostró que si tiene correlación con Violencia de genero ya que el resultado salió ($p < 0.5$).
3. Los objetivos específicos que involucran a la variable Valores Interpersonales con las 3 variables de Violencia de Género que son (Violencia Afectiva, Cognitiva y Conductual se demostró que no existe correlación obteniendo el puntaje ($p > 0.5$).
4. Se buscó diagnosticar el nivel de las dimensiones de Valores Interpersonales obteniendo niveles altos en conformidad 93.9%, benevolencia 86.5%, independencia 59.5%, soporte 53.4%, liderazgo 44.3% y reconocimiento 38.2%, eso significa que los militares buscan la comprensión de la sociedad, tener el poder, ser reconocidos, son altruista, tienen libertad para hacer lo que desean y aceptan las normas sociales.
5. El objetivo que tuvo en diagnosticar el nivel de Violencia de genero el resultado que nos arrojó fue un nivel positivo con un 52.7% demostrando que tienen una actitud de aceptación hacia la violencia de género.

VII. RECOMENDACIONES

Para investigaciones futuras se considera buscar una población militar que involucren al sexo femenino para obtener nuevos resultados y conocer una realidad problemática diferente.

Involucrar más investigaciones de la Violencia de Género en personas mayores ya que es un tema muy importante en nuestra sociedad, por ser un tema muy tocado en las noticias y periódicos.

Se consideran más investigaciones con Violencia de Género y Valores Interpersonales en otra población para conocer si hay resultados similares o diferentes y puedan ayudar a nuestra sociedad.

Es muy importante que nuestra población militar retirada busque el apoyo familiar y la comunicación para conversar sobre algunos temas referente a la parte afectiva, ya que necesitan sentirse apoyados, valorados.

REFERENCIAS

- Alencar-Rodrigues, R. y Cantera, L. (2012). *Violencia de Género en la Pareja. Una Revisión Teórica*. <https://core.ac.uk/reader/132083860>
- Avalos, A. (2016). *Valores interpersonales en militares de una institución pública del Estado del distrito de Ancón, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3173>
- Bicentenario Perú. (2020). *Encuesta nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario?* <https://bicentenariodelperu.pe/encuesta-nacional-que-valores-practicamos-los-peruanos-rumbo-al-bicentenario/> 2020
- Buvinić, M., Morrison, A. y Shifter, M. (s.f.) *La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción*. <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27453/BID.los%20costos%20de%20la%20violencia.pdf>
- Bolaños, V. (2017). “*Violencia de Género y Relaciones Sociales en los y las estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar*”<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12474/1/T-UCE-0010-051-2017.pdf>
- Calva, W. (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en Adolescentes de Segundo, Tercero Y Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E Señor De Los Milagros. Paita, 2013*[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/93/CALVA_ORDINOLA_%20WENDY_CAROLINA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_VALORES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2017). *Al menos 2.795 mujeres fueron víctimas de feminicidios en 23 países en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-2795-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-23-paises-america-latina-caribe>

Circulo de Estudio de Psicología. (2010). *Manual del Test del SIV Leonard Gordon*. <https://es.slideshare.net/carlabastos/test-devaloresinterpersonalessiv>

Crisóstomo (2015) *Mujeres y Fuerzas Armadas en un Contexto de Violencia Política*. Recuperado de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/918/2/crisostomo_mujeresyfuertzasarmadas.pdf

Denegri, M. (2017). *Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017* [Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8918/Denegri_VMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educación, Valores y Cambios de Actitud. (2007). *Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Círculo Latino Austral. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3089300013/GVRL?u=univcv&sid=GVR&xid=97b8e101>

Espinoza, E. (2018). *Hipótesis en la Investigación*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>

Espín, J., Valladares, A., Abad, J., Presno, C y Gender, N. (2008). *La Violencia un problema de Salud*. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n4/mgi09408.pdf>

Espinar, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9905/1/Espinar-Ruiz-Eva.pdf>

- Estrada, E. (2016). *Valores Interpersonales y Estrés en Estudiantes de Medicina* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipân].DOC PLAYER.
<https://docplayer.es/61866779-Valores-interpersonales-y-estres-en-estudiantes-de-medicina.html>
- García, L (2017, julio 28). Solidarios, pero poco honestos, análisis de los valores de los peruanos. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/solidarios-honestos-analisis-valores-peruanos-noticia-445900-noticia/?ref=ecr>
- Gázquez-Linares, Pérez-Fuentes, Carrión-Martínez, Luque, Molero. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes* [Universidad de Almería]. Archivo digital.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/12978/12710>
2015
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI Perú. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - Nacional y Departamental*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/Libro.pdf
- La Agencia de la ONU para los Refugiados Comité Español [ACNUR]. (2017, Junio). *Valores humanos y su significado en el mundo*.
<https://eacnur.org/blog/valores-humanos-significado-alrededor-del-mundo/>
- Leva, A. y Fraire, M. (2005). *¿Qué Pasa con los Valores? In Violencia en la escuela: Prevención para crecer en valores*. Landeira Ediciones S.A.
<https://link.gale.com/apps/doc/CX3097600007/GVRL?u=univcv&sid=GVRL&xid=1b6bf594>

Manual Código de Ética. (s.f). *Manual de Ética-Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas del Perú.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/971413/manual-codigo-etica.pdf>

Michuy, D y Narváez, S. (2019). *La relación entre los valores interpersonales con los intereses profesionales en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del ISM Academy Quito e ISM International Academy, en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18972/1/T-UCE-0010-FIL-463.pdf>

Muñoz, B. (2017). *“Redes sociales y violencia de género en la Unidad Educativa Fiscal Benjamín Carrión”* Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12612/1/T-UCE-0010-041-2017.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2012). *“Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica”* .World Health Organization. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43390/924359351X_spa.pdf?sequence=1

Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A, y Lozano, R. (2003). OMS. *Informe Mundial sobre Violencia y Salud.*

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Definición de Violencia.* <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y Salud Mental.*

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la Mujer*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Ortiz, A. (2005). *Violencia Doméstica: Modelo Multidimensional y programa de intervención* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t28681.pdf>

Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense Madrid]. Archivo digital. <https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>

Pérez, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf

Quispe, D. y Sánchez, G. (2011). *Encuestas y entrevistas en investigación científica*. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf

Reardon, B. (2013). *Declaración sobre la Violencia Militar contra la Mujer*. <https://www.i-i-p-e.org/es/projects/mvaw/#:~:text=La%20violencia%20militar%20comprende%20aquellos,de%20la%20necesidad%20militar%20real>.

Robbins, S y Jugde, T. (2013). *Comportamiento Organizacional Décimo Quinta Edición*. Pearson. https://www.academia.edu/36832545/Comportamiento_Organizacional_15edi_Robbinsv

Rojas, V. (2015). *Valores Interpersonales en Estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas según el nivel de formación profesional de una Universidad Privada de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1771/1/RE_PSICOLOGIA_VALORES.INTERPERSONALES_CARRERA.DERECHO.CIENC.POLITICAS_EST.UNIVERSI_TESIS.pdf

San Martín, J. (2017). *¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto a la clasificación de la violencia*. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>

Torres, N. (2015). *“La visibilización de la violencia contra la mujer, ejercida por su pareja y su reflejo en las nuevas generaciones de mujeres”*. <http://132.248.9.195/ptd2015/abril/0728638/0728638.pdf>

Universidad Cesar Vallejos. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/Ucv*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TITULO: "Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020" AUTORAS: Flores Sarmiento, Josselyn Vanessa; Hidalgo Eche, Kristabeth Alexandra			
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Cuál es la relación de Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	a) ¿Cuál es la relación de Soporte y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	Objetivo general: Determinar la relación de Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020	Hipotesis General: Existe relación entre Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género HO: No Existe relación entre Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género
	b) ¿Cuál es la relación de Conformidad y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020.?	Objetivo específicos: a) Determinar la relación de Soporte y Actitudes hacia la Violencia de Género	Hipotesis Especificas: a) Existe relación de Soporte y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Soporte y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	c) ¿Cuál es la relación de Reconocimiento y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	b) Determinar la relación de Conformidad y Actitudes hacia la Violencia de Género	b) Existe relación de Conformidad y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No relación de Conformidad y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	d) ¿Cuál es la relación de Independencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	c) Determinar la relación de Reconocimiento y Actitudes hacia la Violencia de Género	c) Existe relación de Reconocimiento y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe la relación de Reconocimiento y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	e) ¿Cuál es la relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	d) Determinar la relación de Independencia y Actitudes hacia la Violencia de Género	d) Existe relación de Independencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Independencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	f) ¿Cuál es la relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	e) Determinar la relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género	e) Existe relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	g) ¿Cuál es la relación de Valores Interpersonales y Violencia Cognitiva en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	f) Determinar la relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género	f) Existe relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
	h) ¿Cuál es la relación de Valores Interpersonales y Violencia Conductual en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	g) Determinar la relación de Valores Interpersonales y Violencia Cognitiva h) Determinar relación de Valores Interpersonales y Violencia Conductual	e) Existe relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Liderazgo y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
METODOLOGIA		i) Determinar relación de Valores Interpersonales y Violencia Afectiva	f) Existe relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados HO: No existe relación de Benevolencia y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados
Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental Nivel: Transversal	i) ¿Cuál es la relación de Valores Interpersonales y Violencia Afectiva en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020?	j) Diagnosticar el nivel de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, liderazgo y benevolencia en Militares Retirados . k) Diagnosticar el nivel de Actitudes hacia la Violencia de Género en Militar	g) Existe relación de Valores Interpersonales y Violencia Cognitiva en Militares Retirados HO: No existe relación de Valores Interpersonales y Violencia Cognitiva en Militares Retirados h) Existe la relación de Valores Interpersonales y Violencia Conductual en Militares Retirados HO: No existe relación de Valores Interpersonales y Violencia Conductual en Militares Retirados
	j) ¿Cuál es el nivel de Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados?	Poblacion y Muestra Poblacion: Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020 Muestra: 130 Militares Retirados	i) Existe la relación entre Valores Interpersonales y Violencia Afectiva en Militares Retirados HO: No existe relación entre Valores Interpersonales y Violencia Afectiva en Militares Retirados

ANEXO 2: Tabla de Operalización de las Variables

Variables	Definicion Conceptual	Dimensiones	Definicion Conceptual	Reactivos	Escala
Valores Interpersonales	Son las acciones de las personas que pueden estar influenciadas de manera consciente o inconscientemente mediante el tipo de valores que elijan. Y cómo el individuo se relaciona con los demás, según Gordon (1979).	Soporte	Se desea ser tratado con comprensión, amabilidad.	2, 12, 14, 27, 29, 33, 36, 40, 47, 52, 58, 64, 69, 75 y 87	Ordinal (+) (-)
		Conformidad	Se realiza lo que socialmente es correcto.	5, 9, 13, 20, 25, 32, 35, 48, 53, 57, 63, 66, 80, 85 y 89.	
		Reconocimiento	Busca ser respetado y admirado.	6, 10, 19, 22, 30, 38, 45, 49, 70, 77, 79, 82 y 88.	
		Independencia	La persona quiere tener el derecho de ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor de su propio criterio.	1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 68, 74, 78, 83 y 90.	
		Benevolencia	Se busca ayudar a los más necesitados.	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81 y 86	
		Liderazgo	Se busca tener autoridad y estar encargado de otras personas	7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76 y 84.	
Actitud hacia la Violencia de Genero	Es toda propensión que tiene el individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexuales / o psicológicos, que a su vez, causan consecuencias de carácter físico y psicológico, según Chacon, 2015	Cognitivo	Indicadores Creencias	13 ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12 16, 20, 21, 22 25, 28, 32	Ordinal con opción de respuesta de tipo Likert donde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo ni desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.
		Conductual	Conductas Violentas contra la Muje	15 ítems 17, 18, 23 24, 26, 27, 29 30, 31, 33, 34 35, 36, 37, 38	
		Afectivo	Sentimientos	10 ítems 3, 4, 5, 9, 10 11, 13, 14, 15, 19	

ANEXO 3: Instrumentos de Recolección de Datos

“Cuestionario de Valores Interpersonales - SIV”

Gordon, L. traducido y adaptado por Higuera, L. y Pérez, W.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir, lo que Ud. tiene que hacer es lo siguiente:

1. Elija la expresión que considere más importante para Ud. y seleccione el casillero que está en el extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
2. Elija la expresión que considere menos importante para Ud. y seleccione el casillero que está en extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (-).

EJEMPLOS DE ELECCIÓN

- a) Comer bien al mediodía.....(Menos importante)
- b) Dormir bien por la noche.....(Más importante)

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario que Ud. conteste todas las preguntas, por eso, cerciórese al terminar de que no ha omitido ninguno. Ya que sino no podrá responder el siguiente cuestionario.
2. Recuerde, aunque le resulten todas las opciones igualmente importantes, también debe elegir la menos importante para usted.

ENUNCIADOS	+	-
1. Tener libertad para hacer lo que quiera.		
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.		
3. Hacer amistad con los menos afortunados.		
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.		
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.		
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.		
7. Ocupar un puesto o cargo importante.		
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.		
9. Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado.		
10. Que la gente piense que soy importante.		
11. Tener una total y completa libertad.		
12. Saber que la gente está de mi parte.		
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.		
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.		
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.		
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.		
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.		
18. Trabajar en beneficio de otras personas.		

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.		
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.		
21. Tener una gran influencia.		
22. Que mi nombre sea conocido por mucha gente.		
23. Hacer cosas para los demás.		
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad sin que nadie me dirija.		
25. Seguir una norma estricta de conducta.		
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.		
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.		
28. Ser amigo(a) de los que no tienen amigos.		
29. Que la gente me haga favores.		
30. Ser conocido por las personas más importantes.		
31. Ser el (la) único(a) que manda y dirija.		
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.		
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.		
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.		
35. Cumplir con mi deber.		
36. Que la gente me trate con comprensión.		
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.		

38. Que la gente admire lo que yo hago.		
39. Ser independiente en mi trabajo.		
40. Que la gente se porte consideradamente conmigo.		
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.		
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.		
43. Poder gobernar mi propia vida.		
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.		
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.		
46. Ser una personalidad influyente.		
47. Ser tratado con amabilidad.		
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.		
49. Ser elogiado(a) por otras personas.		
50. Estar relativamente libres de formalidades o convencionalismos sociales.		
51. Trabajar por el bien común.		
52. Contar con el afecto de otras personas.		
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.		
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.		
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.		
56. Ser considerado(a) como jefe.		

57. Hacer lo que socialmente es correcto.		
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.		
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.		
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.		
61. Ser libre de ir y venir por dónde y cuándo me plazca.		
62. Ayudar a los pobres y necesitados.		
63. Mostrar respeto por mis superiores.		
64. Recibir manifestaciones de cortesía simpatía o afecto de los demás.		
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.		
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.		
67. Ser el (la) responsable de un grupo de personas.		
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo(a).		
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.		
70. Ser mirado con respeto por los demás.		
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.		
72. Dirigir a otros en su trabajo.		
73. Ser generoso con los demás.		
74. Ser mi propio amo.		
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.		

76. Ser escogido(a) para un puesto de mando o cargo directivo.		
77. Ser tratado(a) como una persona de cierta importancia.		
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.		
79. Que haya personas interesadas en mí.		
80. Tener modales sociales correctos y apropiados.		
81. Ser comprensivo(a) con aquellos que tienen algún problema.		
82. Ser popular entre la gente.		
83. Estar liberado de tener que obedecer reglas o normas.		
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.		
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.		
86. Dedicarme a ayudar a los demás.		
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.		
88. Que haya gente que me admire		
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.		
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.		

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Autora: Andrea Chacón 2015

*Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima. **Instrucciones:***

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ años 2. Género:

Masculino	1
Femenino	2

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	Ni DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					

7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de los hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					

12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que se deja dominar por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su					

esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molestara, la callarás con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					

29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

ANEXO 4: Formulario Virtual

Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados

Consentimiento Informado: El presente cuestionario es un trabajo estrictamente académico, el cual propondrá algunas recomendaciones para la mejora de la población. Los datos que están aquí no se compartirá con nadie ni se pedirán datos personales.

***Obligatorio**

Está usted de acuerdo en participar *

Sí

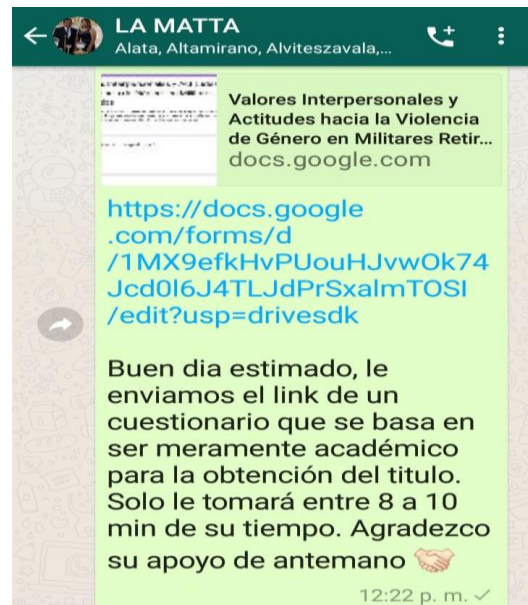
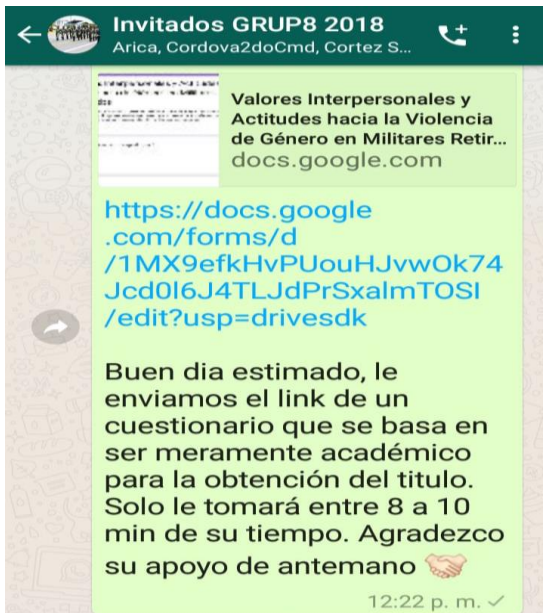
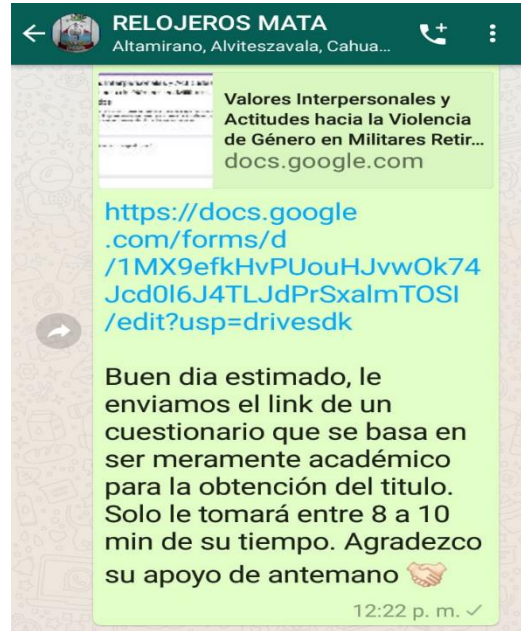
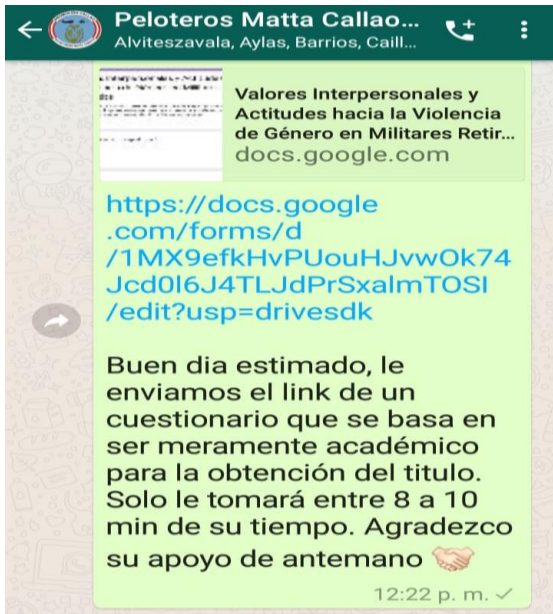
No

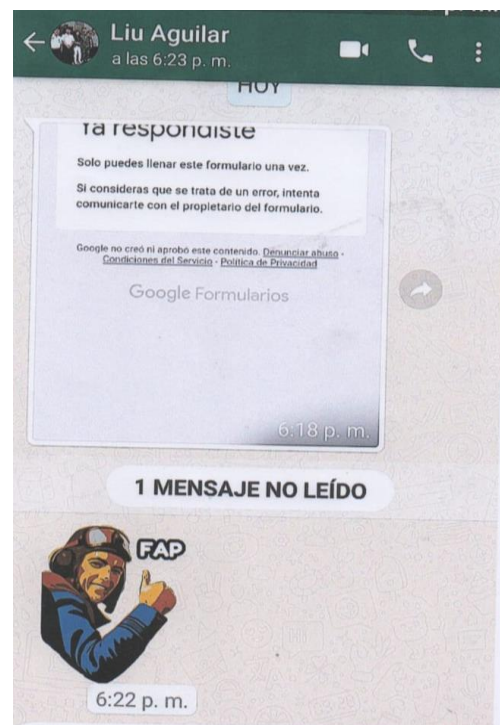
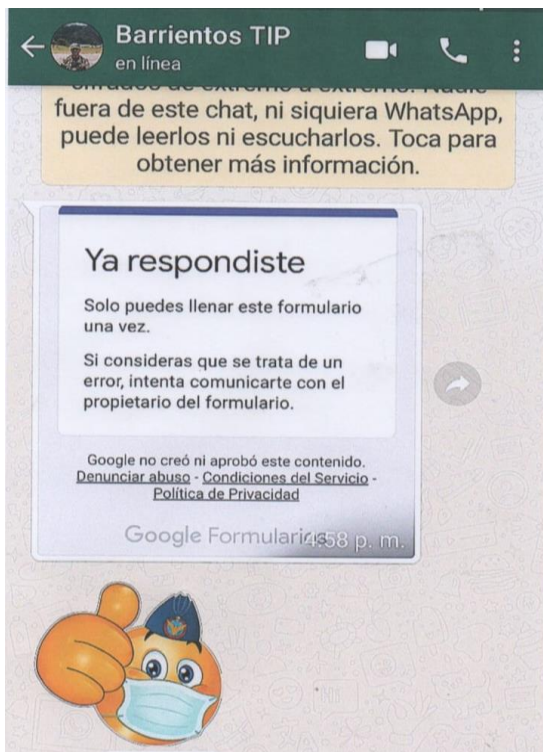
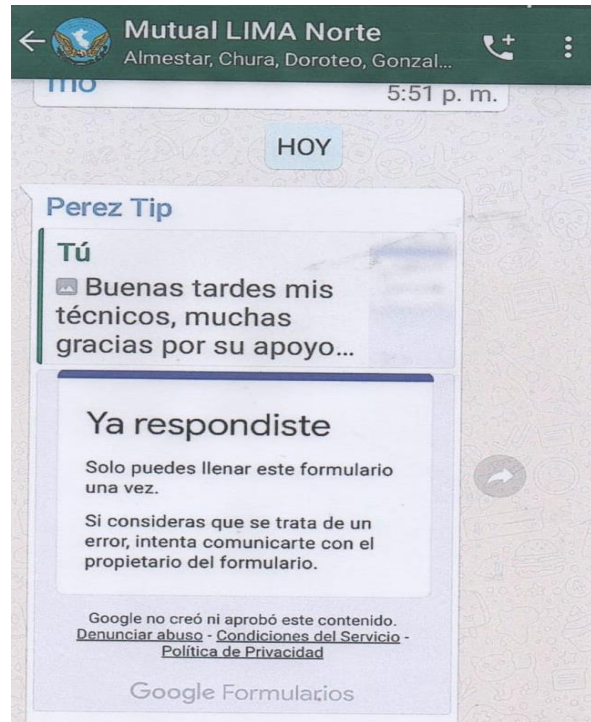
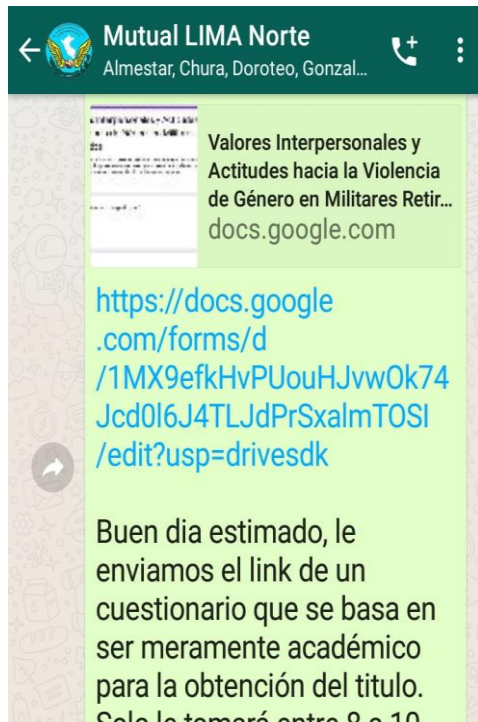
Edad *

Tu respuesta _____

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbhUVJ-85MdfbwUPtYPZ36aFSeWTLU57OEw3pXCJqIJHnrew/viewform>

ANEXO 5: Envío del Formulario a Militares





ANEXO 6: Autorización de Uso de Instrumento


Instrumento: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Estimada Andrea espero este bien ud y toda su familia, le escribe Kristabeth Hidalgo estoy en la César Vallejo para poder sacar mi título, el motivo de mi correo es porque se que ud publico esta escala.

Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) Autora: Andrea Chacón (2015).
Lo vi en muchas investigaciones usando su prueba y quería saber si ud me lo pueda facilitar el Test con su corrección y su permiso para poder utilizarlo en mi investigación. Ya que he estado buscando pero no hay mucha información ante la escala que ud publico y valido.

Espero su Gentil respuesta ante lo dicho.

Saludos Cordiales,
Kristabeth Hidalgo Eche

 **Andrea C. Hetzel AmorPropio C.B Psicológico** <andreahetzel2@gmail.com> 22 oct. 2020 10:28 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buen día Kristabeth,

Por este medio atiendo tu solicitud y te otorgo el permiso para que puedas utilizar la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Genero EAVG con fines educativos y de investigación.

Adjunto la Escala y la investigación completa en donde podrás ubicar la metodología y pautas para su aplicación. No tiene un manual de corrección, ya que de encuentran las pautas dentro de la misma investigación en el apartado de metodología.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 7: Reporte de originalidad del programa Turnitin

Porcentaje Turnitin

feedback studio JOSSELYN FLORES tesis final VI y VG11-02

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Resumen de coincidencias

18 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1 %
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 46 Número de palabras: 11330 Text-only Report Turnitin Classic High Resolution Activado

ANEXO 8: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

- **Validez del Constructo Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género**

Tabla 6

Prueba de KMO y prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.949
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	8264.727
	Gl	703
	Sig.	0.000

Fuente: Chacón, 2015

En la tabla 6, se observa la prueba de análisis factorial KMO para el cuestionario nos arrojó un puntaje de 0.9, siendo un valor que indica la pertenencia de la realización de un análisis factorial. Según (Hernández, 2010) el análisis factorial nos da a conocer el grado en las categorías se conjugan con un determinado número de dimensiones.

- **Confiabilidad de la escala de Actitudes de Violencia de Género**

Tabla 7

Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género	0.989	38

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7, se visualiza que la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género arrojó un Alfa de Cronbach de 0.989, 925, lo que da a conocer que el instrumento utilizado presenta una alta Confiabilidad.

Tabla 8*Confiabilidad de Alfa de Cronbach por las tres dimensiones*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.862	3

Fuente: Chacón, 2015

En la tabla 8, se observa que la confiabilidad de la escala mencionada por dimensiones nos da a detallar que la fiabilidad encontrada es aceptable.

Tabla 9*Confiabilidad por medio de Consistencia Mitad Mitad*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.905
		N de elementos	19 ^a
	Parte 2	Valor	.900
		N de elementos	19 ^b
	N total de elementos		38
Correlación entre formularios			.794
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.885
	Longitud desigual		.885
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.885

Fuente: Chacón, 2015

En la tabla 9, se observa que el Alfa de Cronbach aplicando a su vez la consistencia mitad mitad nos demuestra que se obtuvo un 0.95 lo cual nos da como resultados una alta consistencia.

- **Baremo de la Escala de Violencia de Género**

Tabla 10

Niveles de la Escala para Baremo en sexo masculino

Variable / dimensiones	Niveles		
	Negativo	Indiferente	Positivo
Actitudes hacia la violencia de género	38 - 46	47 - 63	64 - 126
Componente Cognitivo	18 - 22	23 - 31	32 - 61
Componente Conductual	11	12 - 17	18 - 36
Componente Afectivo	9 - 10	11 - 15	16 - 29

Fuente: Chacón, 2015

En la tabla 10, se observa los puntajes de los tres niveles de la escala demostrando que negativo (actitud de rechazo ante la variable de violencia de género), indiferente se muestran ante la violencia de género y para finalizar positiva demostrando una (actitud positiva ante la violencia).

- **Validez del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)**

Tabla 11

Correlaciones del SIV con el IPG y PPG (144 universitarios)

Rasgos	S	C	R	I	B	L
C= Cautela	-07	-28	-11	-12	-08	-06
O= Originalidad	-28	-19	-13	-11	-08	-32
P= Relaciones Personales	-14	-14	-13	-13	-29	-03
V= Vigor	-30	-05	-02	-15	-03	-33
A= Ascendencia	-26	-04	-05	-16	-20	-04
R= Responsabilidad	-25	-32	-21	-16	-20	-04
E= Estabilidad Emocional	-16	-17	-23	-03	-10	-05
S= Sociabilidad	-05	-04	-24	-30	-02	-21

Fuente: Círculo de Estudio de Psicología (2010)

En la tabla 11, las intercorrelaciones obtenidas mostraron que los valores interpersonales medidos por el SIV y los rasgos de personalidad por el “Inventario de Personalidad” de Gordon (IPG= rasgos C, O, P, V) y el “Perfil de Personalidad de Gordon” (PPG= rasgos A, R, E, S) demostraron ser independientes, por lo general, unos de otros demuestran que no parecen estar midiendo idénticos factores. Las relaciones pequeñas pero significativas, encontradas entre algunos rasgos y valores.

Ejemplos.

- El valor Benevolencia (B) correlaciona con el rasgo Relaciones Personales (P).
- El valor Liderazgo (L) correlaciona con el rasgo Ascendencia (A) y Vigor (V).
- El valor Conformidad (C) correlaciona con el rasgo Responsabilidad (R).
- El valor Reconocimiento (R) correlaciona con el rasgo Sociabilidad (S).

Tabla 12

Correlaciones entre el SIV y el "Estudio de Valores" (89 universitarios)

Valores	S	C	R	I	B	L
Teorético	-.19	-.36	-.08	-.36	-.48	-.42
Económico	-.10	-.04	-.29	-.18	-.33	-.16
Social	-.16	-.26	-.08	-.31	-.59	-.44
Estético	-.04	-.23	-.11	-.46	-.09	-.07
Político	-.06	-.14	-.17	-.01	-.31	-.30
Religioso	-.01	-.37	-.27	-.32	-.52	-.24

Fuente: Circulo de Estudio de Psicología ,2010

En la tabla 12, la correlación del "Estudio de Valores" de Allport-Vernon-Lindzey con el SIV demuestra que los valores de ambas pruebas se superponen,

moderadamente en lo que miden; además, las correlaciones parecen ser completamente razonables:

- El teórico (racional y crítico) tiene alto puntaje en Independencia y Liderazgo.
- El económico (el típico hombre de negocios) tiene alto puntaje en Reconocimiento.
- El social (altruista) tiene un alto puntaje en Benevolencia.
- El estético (individualista) tiene un alto puntaje en Independencia.
- El político (buscador de poder e influencia personal) tiene un alto puntaje en Liderazgo.
- El religioso tiene un alto puntaje en Conformidad y Benevolencia.

Otros elementos adicionales con relación a la validez de la prueba de valores pueden obtenerse relacionando los puntajes de un individuo con su auto-estimación de cada valor independiente de la prueba. Y también, comparando los puntajes promedios de grupos con características diferenciales muy marcadas (militares y pacifistas, por ejemplo), de los cuales cabe esperar que difieran uno de otro respecto a ciertos valores particulares. Dichos estudios han sido realizados con el SIV y los resultados han ofrecido apoyo a la validez de sus escalas.

- **Confiabilidad del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)**

Tabla 13

Intercorrelaciones entre las Escalas

En una muestra de 275 universitarios se obtuvieron los siguientes resultados:

INTERCORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL SIV						
	S	C	R	I	B	L
SOPORTE		-.09	.40	-.23	-.12	-.52
CONFORMIDAD		-.38	-.38	.39	-.45	
RECONOCIMIENTO			-.30	-.37	-.02	
INDEPENDENCIA				-.44	.06	
BENEVOLENCIA					-.41	
LIDERAZGO						

Fuente: Circulo de Estudio de Psicología ,2010

En la tabla 13, se menciona que los Ítems del SIV no se puntúan en forma dicotómica, la confiabilidad por correspondencia interna de cada escala se determina mediante la ecuación llamada “coeficiente alfa “, que no es sino una modificación de la “Fórmula 20” de Kuder-Richardson:

$$r_{11} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum DT_i^2}{DT^2} \right)$$

k = Numero de ítems de la escala.
 $\sum DT_i^2$ = Suma de las desviaciones típicas elevadas al cuadrado de lo ítems de la escala.
 DT^2 = Cuadrado de la desviación típicas del puntaje total de escala.

El predominio de las correlaciones negativas es debido a las relaciones impuestas por el formato de selección forzada utilizado en el SIV. Donde las muestras son bastantes homogéneas o se apartan de lo común en valores particulares, pueden esperarse que surjan otros patrones correlacionales o “síndromes” de valores.

En realidad, ambas fórmulas son equivalentes porque la varianza de un ítem (DT^2) puntuado en forma dicótoma es igual a pq (=porcentaje de personas que aciertan el ítem= $1 - p$).

Tabla 14

Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario de Valores Interpersonales	,925	90

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 14, se visualiza que el Cuestionario de Valores Interpersonales muestra un Alfa de Cronbach de 0.925, demostrando que es una prueba confiable y segura al botar los datos.

▪ **Baremo de Valores Interpersonales**

Tabla 15

Baremos de Valores Interpersonales

	Puntaje Estándar	Puntaje Directo	Niveles
Soporte	1 - 25 26 - 75 76 - 99	< 11 11 – 16 > 16	Bajo Medio Alto
Conformidad	1 - 25 26 - 75 76 - 99	< 13 13 – 19 > 19	Bajo Medio Alto
Reconocimiento	1 – 25 26 - 75 76 - 99	< 7 7 – 13 > 13	Bajo Medio Alto
Independencia	1- 25 26 - 75 76 - 99	< 13 13 – 19 > 19	Bajo Medio Alto
Benevolencia	1 - 25 26 - 75 76 - 99	< 13 13 – 19 > 19	Bajo Medio Alto
Liderazgo	1 – 25 26 - 75 76 - 99	< 12 12 – 18 > 18	Bajo Medio Alto

Fuente: Rojas, 2015

ANEXO 9: Resultados Adicionales

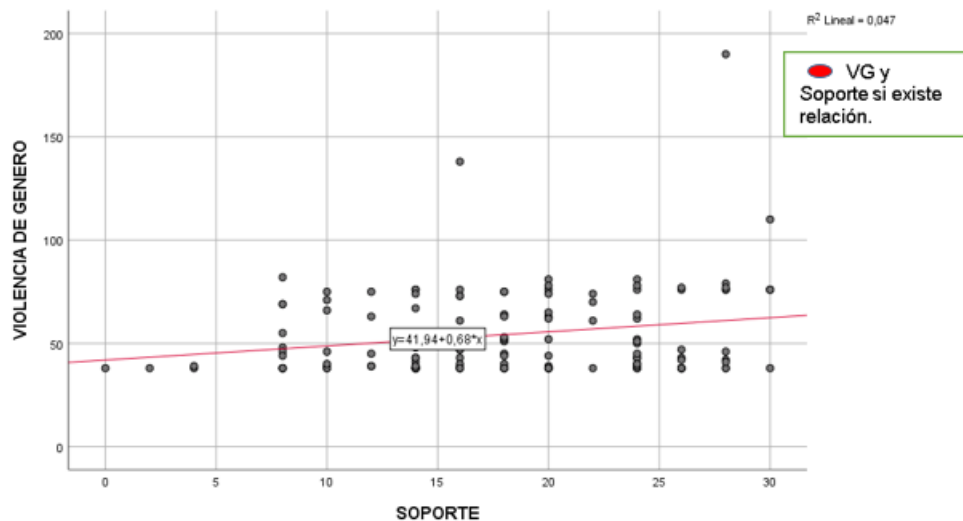
Tabla 16

Frecuencia

		SOPORTE	RECONOCIMIENTO	CONFORMIDAD	INDEPENDENCIA	LIDERAZGO	BBNE/OLENCIA	VIOLENCIA DE GÉNERO	V. COGNITIVO	V. CONDUCTUAL	V. AFECTIVO
N	Válido	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
	Pérdido	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		17.94	11.46	27.28	19.95	16.45	24.89	54.20	18.04	21.80	14.38
Mediana		18.00	10.00	30.00	20.00	17.00	26.00	45.00	14.00	18.50	12.50
Desv. Desviación		6.801	7.961	5.434	7.456	8.798	5.885	21.379	7.504	8.662	5.820
Varianza		46.260	63.381	29.528	55.595	77.412	34.401	457.076	56.316	75.029	33.876
Asimetría		-0.162	0.400	-3.071	-0.504	-0.179	-1.520	2.715	2.832	2.377	2.542
Error estándar de asimetría		0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212
Curtois		-0.636	-1.101	10.001	-0.306	-1.163	2.250	12.859	12.947	10.749	10.903
Error estándar de curtois		0.422	0.422	0.422	0.422	0.422	0.422	0.422	0.422	0.422	0.422
Mínimo		0	0	0	0	0	2	38	13	15	10
Máximo		30	28	30	32	30	30	190	65	75	50

Figura 10

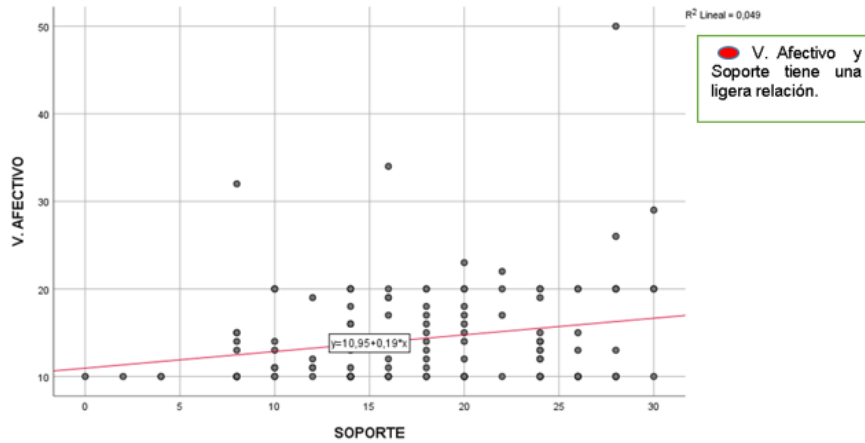
Representación Gráfico entre la variable Violencia de Género y dimensión Soporte



En la Figura 10, siendo $x =$ soporte depende de $y =$ violencia de género, notando que hay una ligera relación entre ellas.

Figura 11

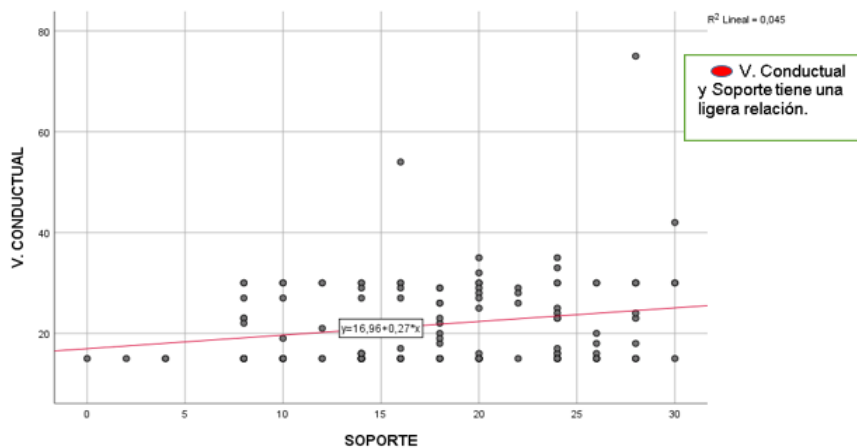
Representación Gráfica entre las dimensiones Violencia Afectiva y Soporte



En la Figura 11, siendo soporte= x depende de y =violencia afectiva; dándonos como resultado que tiene un pequeño crecimiento entre ambas dimensiones y es por ello que tienen una relación diminuta y de forma directa.

Figura 12

Representación Gráfica entre las dimensiones Violencia Conductual y Soporte



En la Figura 12, el gráfico nos detalla que la dimensión soporte= x depende de la violencia conductual= y , teniendo no tan evidente una ligera relación.



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FLORES SARMIENTO JOSSELYN VANESSA, HIDALGO ECHE KRISTABETH ALEXANDRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HIDALGO ECHE KRISTABETH ALEXANDRA DNI: 70239952 ORCID 0000-0003-1195-3889	Firmado digitalmente por: KRHIDALGOE el 11-04- 2021 00:06:21
FLORES SARMIENTO JOSSELYN VANESSA DNI: 72041717 ORCID 0000-0002-5733-3231	Firmado digitalmente por: JFLORESSA12 el 08-04- 2021 23:27:17

Código documento Trilce: INV - 0129637