



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Gestión académica, educación superior virtual y el aprendizaje de  
los docentes en la UNTELS, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTOR:**

**Mtro. Orlando Adrián Ortega Galicio (ORCID: 0000-0002-6203-6039)**

**ASESOR:**

**Dr. Felipe Guizado Oscoco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de Políticas Públicas y del Estado**

**LIMA - PERÚ  
2021**

## Dedicatoria

Al gran maestro Jesus El Cristo, por ser fuente de toda inspiracion,a mi amada esposa por su apoyo constante,a mis padres por el gran amor que los profeso,a mi hermana por su alma noble y a mis amadas mascotas que me acompañan por todo este camino que llamamos vida.

## Agradecimiento

A EL.

Por darme una oportunidad más en esta vida.

A mi familia.

Por darme su amor y dedicación.

A mis profesores del doctorado.

Por su intelecto y profesionalidad que me han formado como futuro doctor.

A todas aquellas personas.

Que han colaborado, apoyado y hecho posible la realización de este hermoso sueño.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Resumo.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN .....	40
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	49
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO).....	51
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS .....	59

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	22
Tabla 2	Validez de los expertos.....	24
Tabla 3	Criterio de confiabilidad valores.....	25
Tabla 4	Estadísticos de confiabilidad .....	26
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020. ....	28
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre el Diseño Curricular y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.....	29
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre el Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTES .....	30
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual.....	31
Tabla 9	Coeficiente de correlación entre la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.....	32
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.....	33
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre los recursos educativos en TIC y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS .....	34
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.....	35
Tabla 13	Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS .....	36
Tabla 14	Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS .....	37

Tabla 15 Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS.....	38
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS .....	39

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diseño de investigación: Correlacional -causal.....	22
---	----

## Resumen

El objetivo de la presente investigación ha sido determinar la relación de la Gestión Académica, la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020. Su enfoque es cuantitativo y de tipo aplicada, con un alcance descriptivo-correlacional donde se describen las tendencias de un grupo o población, siendo de corte transversal, teniendo como diseño de investigación ser de índole transaccional o transversal donde se recolectan datos en un solo momento en tiempo único.

El método a usarse es el analítico que se basa en la inmersión en los datos y donde se emplean codificaciones y comparaciones que caracterizan el enfoque de las bases teóricas del aprendizaje y las tecnologías de la información. El estudio en tal sentido es hipotético-estadístico y generaliza los resultados obtenidos en la muestra de una población o universo.

La muestra es de 116 unidades de análisis de un universo de 150 docentes que laboran en la UNTELS.

Se ha comprobado que existe una relación directa y significativa entre la Gestión académica con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.718$

**Palabras clave:** Gestión, académica, educación superior virtual, aprendizaje.



## **Abstract**

The objective of this research has been to determine the relationship of Academic Management and Virtual Higher Education with the Learning of teachers at UNTELS, 2020. Its approach is quantitative and applicative, with a descriptive-correlational scope where they are described the trends of a group or population, being cross-sectional, with the research design being of a transactional or cross-sectional nature where data is collected at a single moment in a single time.

The method to be used is the analytical one that is based on the immersion in the data and where codings and comparisons are used that characterize the approach of the theoretical bases of learning and information technologies. The study in this sense is hypothetical-statistical and generalizes the results obtained in the sample of a population or universe.

The sample is 116 units of analysis from a universe of 150 teachers who work at UNTELS.

It has been proven that there is a direct and significant relationship between Academic Management with Virtual Higher Education and Teacher Learning at UNTELS, establishing a correlation coefficient  $\rho = 0.718$

Keywords: Management, academic, virtual higher education, learning.

## Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação da Gestão Acadêmica e da Educação Superior Virtual com a Aprendizagem dos professores da UNTELS, 2020. Sua abordagem é quantitativa e aplicada, com escopo descritivo-correlacional onde são descritas as tendências de um grupo ou população, sendo transversais, sendo o desenho da pesquisa de natureza transacional ou transversal onde os dados são coletados em um único momento em um único tempo.

O método a utilizar é o analítico que se baseia na imersão nos dados e onde se utilizam codificações e comparações que caracterizam a abordagem das bases teóricas da aprendizagem e das tecnologias de informação. O estudo, neste sentido, é hipotético-estatístico e generaliza os resultados obtidos na amostra de uma população ou universo.

A amostra é de 116 unidades de análise de um universo de 150 professores que atuam na UNTELS.

Está comprovado que existe uma relação direta e significativa entre a Gestão Acadêmica com o Ensino Superior Virtual e a Aprendizagem do Professor na UNTELS, estabelecendo um coeficiente de correlação  $\rho = 0,718$

Palavras-chave: Gestão acadêmica, ensino superior virtual, aprendizagem.

## I. INTRODUCCIÓN

Las tendencias en el mundo moderno y donde el uso de la tecnología se afianza de manera considerable, se enfocan al estudio de las personas que se desempeñan en entornos flexibles. La educación superior virtual, viene desarrollando un rol elemental para lograr esta tendencia, a la vez aplica nuevas herramientas de tecnología y comunicación donde se adquiere una mayor presencia mundial, y el segmento universitario no es la excepción.

La Tecnología de Información y Comunicación (TIC), no simplemente se convierte en una herramienta o una nueva forma de comunicación e información. Es interesante que se tome un nuevo espacio que sea tanto social y educativo, llamado educación virtual (Echeverría, 2017), la cual es una forma de facultad ideal para un interesante grupo de estudiantes. Existen motivos o causas que las personas eligen la educación virtual como una alternativa de aprendizaje, y, son: el distanciamiento de las instituciones de educación superior, la limitada disponibilidad de tiempo del estudiante. (Silvio, 2015)

También destaca que la educación en línea mantiene ciertas características que hacen una diferencia considerable con la educación de forma presencial. Una diversidad de estudiantes concede la practicidad en sus objetivos de aprendizaje, ya que este tipo de alumno realiza una actividad laboral que se vincula a sus estudios formales (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2017).

La educación virtual en la instrucción superior es interesante en diversas latitudes, insertándose como una estrategia en innovadora a nivel mundial, existen los siguientes planes: el Plan e-Europa aprobado en la cumbre de Lisboa, llevada a cabo el 23 y 24 de mayo del año 2000 (Europa, 2014), el proyecto de la UNESCO de Educación Superior Virtual del Instituto Internacional de la educación superior en América Latina y el Caribe en el año 2002 (ANUIESUNESCO, 2016), y la Ley 30 del 20 de julio del 2006 el cual funda el "*Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para la mejora de la Calidad de la Educación Universitaria (CONEAUPA)*" en Panamá, donde establece lo importante que la educación virtual es con respecto a los tipos de modalidades en la instrucción aprendizaje de la educación superior" (CONEAUPA, 2014, pág. 33).

La educación virtual se califica bajo la forma de tradicional por la globalización, de la misma forma, es el resultados de las TIC y la creación del

Internet, que organiza los aprendizajes que son los necesarios, clasifica y define las demandas del profesional dentro del mercado laboral” (Silvio, 2015)

Ante lo mencionado, la universidad enfrenta el reto de ser mejor cada vez, ya que debe enfrentar la capacidad de respuesta ante los requerimientos actuales, esto implica que los docentes universitarios en el Perú estén preparados.

Las universidades del Perú, tanto públicas como privadas deberían plantear y luego implementar de desarrollo de las competencias, y que la evaluación del docente es cuantificable “*productos y servicios*” destacando la investigación, la docencia y la extensión, que son ejes fundamentales en la Gestión Universitaria; sin embargo, toda la novedad y exigencia de las TIC en la enseñanza de tipo universitario virtual hacia los docentes también ameritan un cambio relacionado con el aprendizaje pedagógico; debemos ser conscientes que no es suficiente implementar de tecnología tanto al docente como al alumno, si no se cuenta con profesores capacitados y dispuestos a cambiar las prácticas presenciales por lo virtual.

El estudio engloba variables vinculadas con la gestión académica, la enseñanza virtual y el aprendizaje docente; en estos tiempos de pandemia del COVID 19 es necesario aportar a mejorar las estrategias que permita al docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur alcanzar las competencias que busca como educador del siglo XXI dominando las nuevas tecnologías informáticas para la evolución de la enseñanza virtual óptima.

Para la formulación de la problemática se considera el problema general bajo la interrogante ¿Cómo la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual se relacionan con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; en cuanto a los problemas específicos se identificaron los siguientes: Problema específico 1 ¿Cómo el Diseño Curricular y la Educación Superior Virtual se relacionan con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; igualmente para el problema específico 2, ¿Cómo el Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; Problema específico 3 ¿Cómo la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 4 ¿Cómo la Planificación y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; Problema específico 5 ¿Cómo

la Organización y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 6 ¿Cómo los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 7 ¿Cómo la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 8 ¿Cómo la Gestión Académica y los Ambientes virtuales se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 9 ¿Cómo la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?; el Problema específico 10 ¿Cómo la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual se relaciona con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020?; y, el Problema específico 11 ¿Cómo la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual se relaciona con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020?.

El estudio se justifica socialmente ya que tendrá sus efectos logrando modificar una realidad o problemática, también tendrá un impacto positivo en la comunidad docente y estudiantil, toda vez que se trata de un tema tecnológico que incide en el aprendizaje. En cuanto a la justificación práctica, demuestra el desarrollo de estrategias relacionadas al ámbito tecnológico, ya que se trata de medir un aprendizaje continuo y que se vincule con lo pedagógico. Del mismo modo la teóricamente se indica que hay variables como educación a distancia, tecnologías de información, y, aprendizaje docente, distintos tratadistas señalan que la educación a distancia es muy particular, pues existe la barrera de una separación de estudiantes con sus docentes. Epistemológicamente se considera a lo teórico del saber, buscando el principio de las cosas en aquello que consiste sobre la naturalidad de las cosas, el estudio aporta a la ciencia y el conocimiento de las teorías sobre el entendimiento la educación virtual, y el aprendizaje en los docentes.

En cuanto al objetivo principal se considera determinar la correlación de la Gestión Académica, la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; ante ello, el primer objetivo específico plantea determinar la relación de la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual con el aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; el segundo objetivo específico

ha permitido determinar la relación del Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; también, el tercer objetivo específico buscó establecer la relación de la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el cuarto objetivo específico estableció la determinación de la relación de la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020., el quinto objetivo específico determinó la relación de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el sexto objetivo específico buscó determinar la relación de los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el séptimo objetivo específico ha permitido determinar la relación de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el octavo objetivo específico buscó determinar la relación de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el noveno objetivo específico ha permitido determinar la relación de la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, el décimo objetivo específico estableció determinar la relación de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020; y, el décimo primer objetivo específico ha permitido determinar la relación de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.

En relación a las Hipótesis se considera como General, establecer la medición inferencial de una relación entre la variable Gestión Académica, la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020. Como hipótesis específicas, se considera la primera hipótesis específica comprobar si existe una relación significativa del Diseño Curricular y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la segunda hipótesis específica, ha permitido medir la existencia de una relación significativa del Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la tercera hipótesis específica ha permitido comprobar si existe una relación significativa de la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020, la cuarta

hipótesis específica propuso comprobar si existe una relación significativa de la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la quinta hipótesis específica buscó la comprobación de una relación significativa de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la sexta hipótesis específica buscó confrontar si existe una relación significativa de los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la séptima hipótesis específica estableció una relación demostrativa de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la octava hipótesis específica busca medir la existencia de una relación explicativa de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.; la novena hipótesis específica ha permitido comprobar la existencia de una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020; la décima hipótesis específica ha permitido comprobar si existe una relación significativa de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020; y la décimo primera hipótesis específica ha comprobado la existencia de una relación explicativa de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación encierra enfoques vinculados con la gestión académica, la enseñanza virtual y el aprendizaje docente; en estos tiempos de pandemia del COVID 19 es necesario aportar a mejorar las estrategias que permita al docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur alcanzar las competencias que busca como educador del siglo XXI dominando las tecnologías de la comunicación e información para el desarrollo de la Educación Virtual óptima.

Como soporte a la investigación, se cree conveniente citar estudios relacionados con las variables de investigación, en el contexto internacional se ha encontrado el estudio de Durán (2015), el objetivo permitió demostrar como alternativa didáctica la aplicación de la educación remota o a distancia en el desarrollo de las competencias genéricas, con el que se adopta buenas prácticas en la enseñanza – aprendizaje, analizando dos casos específicos: la primera, es un comparativo entre estudiantes de Licenciatura, que realizaron estudios presenciales y virtuales y el segundo grupo son estudiantes de maestría, que también hicieron uso de aprendizajes virtuales. Los resultados obtenidos son los siguientes: que, en el primer caso, el 50% de competencias se ha potenciado tanto en las actividades presenciales como virtuales. Para el segundo caso, las actividades virtuales tuvieron buena ponderación, al incorporarse buenas prácticas de aprendizaje. Se confirman para ambos casos que la educación virtual mejora las competencias de aprendizajes de los alumnos universitarios.

Por otro lado, Salgado (2015), explora las experiencias de los estudiantes y docentes de un posgrado de educación virtual, con respecto al dialogo establecidos en estudiantes y docentes, los tipos de aprendizaje y enseñanza, y las necesidades de apoyo en la modalidad educativa. La recopilación de los datos se realizó mediante entrevistas, focus group, y análisis del cuestionario institucional en la evaluación de materias que correspondía a los alumnos. La muestra fue de 16 estudiantes divididos en dos grupos focales, 10 profesores que fueron los que impartieron los cursos virtuales. Los cuestionarios analizados incluyeron 25 asignaturas de modalidad virtual. Se utilizó el programa Atlas Ti V7. Los resultados fueron analizados según categorías: que son la interacción con los profesores, con los alumnos, el dialogo, estrategias de aprendizaje, percepción del aprendizaje y



necesidad de apoyo. El análisis para el caso de los profesores, se realizó desde el expertise como docente de enseñanza virtual; el cargo de facilitadores; interactuar con los alumnos; actitud hacia la adquisición de conocimientos de manera virtual; uso de instrumentos tecnológicos; y requerimiento de apoyo. Los hallazgos obtenidos, fueron que los alumnos manifestaron un adecuado nivel de satisfacción con respecto a los cursos virtuales, concordando en grado equivalente a los cursos presencialmente en su conjunto. En el análisis sobre los cursos que mejor valoran en comparación con el de menor valoración, se tuvo el resultado que en los cursos con mayor valoración se señalan varios factores clave: en primer lugar, es el orden y la estructura de la implementación del curso; la retroalimentación y la "amabilidad" ofrecida por el profesor, o el grado de motivación, que guía al grupo; asimismo, el nivel de exigencia recibida.

También Rojas (2013), analizó etnográficamente a tres centros de educación superior colombiano, para establecer una relación de las prácticas, discursos y el medioambiente en asociación a la educación virtual. Para el desarrollo del estudio se utilizaron dos enfoques metodológicos; el primero para construir el fundamento teórico y la delimitación del objeto de estudio, y el segundo para abordar el ejercicio empírico de la indagación. Con el estudio etnográfico se identificó y estableció tres variables de análisis o formaciones discursivas, agrupando de esta forma el discurso de la educación virtual en los tres sistemas culturales analizados y de cómo surge y relaciona: entornos digitales, identidades digitales, cibercultura y tendencias pedagógicas. El diagnóstico relacionado con las formaciones discursivas, ha permitido perfeccionar y a la vez compara con prácticas discursivas virtuales en las tres universidades analizadas. Se concluyó que la presencia de las TIC, en el ámbito educativo, se ha presentado como el inicio en la ruptura de la tradición presencialista, donde se instauran los nuevos inicios en la educación y la tecnología establecidos como emisores de los nuevos lenguajes cosmogónicos teniendo como protagonista a la tecnología en la práctica educativa.

Parrón, Izquierdo, Pardo, & Izquierdo (2015), presentan las experiencias de la Universidad de Oriente relacionadas con la formación en el proceso de virtualización que se está desarrollando, el cual responde a lograr la transformación en estos procesos a través del uso intenso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para elevar el nivel de la universidad en el uso óptimo de

esas tecnologías de acuerdo con los retos y demandas impuestos por la era tecnológica en la que nos encontramos. Al respecto, el personal académico que está involucrado en investigaciones afines a las TIC, ha estado ofreciendo desde hace algunos años importantes resultados teóricos y práctico-metodológicos relacionados con dichas tecnologías, lo que ha conllevado al mejoramiento de dichos procesos y, por ende, el reconocimiento de la comunidad universitaria por las acciones que se han desarrollado y los logros obtenidos en tal dirección.

En el ámbito nacional, el estudio de Huapaya (2016), tuvo como propósito determinar el nivel académico de la enseñanza virtual como piloto didáctico en la mejora de la formación profesional en alumnos de la carrera de ingeniería informática. Los resultados obtenidos, determinó que la modalidad virtual no tiene un impacto favorable, es decir, existe una relación directa en la formación de los estudiantes con respecto a la efectividad del tipo de enseñanza que vienen recepcionando. El análisis realizado de la educación a distancia mediante la virtualidad indica que los esfuerzos que se efectúan para efectuar la educación virtual, se sustenta en un sistema integrado, que contempla factores o elementos claves como el proceso del aprendizaje, tutoría, producción de material didáctico, la comunicación, las TICs, y equipos para la ejecución, elaboración de material didáctico, evaluación y planificación, seguimiento y evaluación de proyectos; permite que las TIC contribuyan al cumplimiento de lo propuesto en función a la formación de estudiantes de ingeniería de la carrera de sistemas a nivel universitario.

Morgan (2016), estudió el desarrollo de un prototipo alternativo para la carrera de administración del conocimiento académico en educación de nivel superior - universitario, en la integración de sus procesos y las responsabilidades. La investigación de Morgan, aplicó el método de casos múltiples, que según Yin (2009) implica la observación directa, revisión de documentos sobre los casos seleccionados, entrevistas a personas clave sobre procesos de gestión del conocimiento en la educación de nivel superior en el Perú. Esta aplicación busca identificar ciertos elementos, para integrarlos en un modelo de gestión del conocimiento académico, que sirva como marco para las universidades, y que puedan cumplir con tres misiones, que según indica Alexandropoulou (2008): a) investigación, b) enseñanza y c) servicio a la sociedad. Igualmente, este modelo

incorpora indicadores que muestran los impactos que tiene la gestión del conocimiento en la creación del valor para los grupos de interés universitario. Se concluyó que las propuestas del trabajo de investigación funcionaron para las cinco universidades que fueron parte del Estudio de Caso Múltiple y se pudo identificar situaciones en las que ciertos componentes de la gestión del conocimiento académico ocurren de manera coordinada, conectada y con resultados que permiten comprobar su eficacia. Tal como se puede observar en los antecedentes, diversos estudios a nivel de doctorado estudian de forma cuantitativa, variables sobre la educación virtual, si cubre necesidades que se relacionan con la masificación de la enseñanza universitaria y los altos costos. Los modelos conceptuales sobre educación virtual, explican las relaciones funcionales de las variables independientes o factores y las variables de tipo dependiente, como la satisfacción del estudiante, rendimiento académico y la estabilidad (retención).

Según McGivney (2009), analizaron los modelos centrales que especifican las transacciones ocurridos en la educación virtual: la distancia transaccional, y la comunidad de indagación. Cabe subrayar un denominador frecuente en diversas investigaciones, y donde existe una baja correlación entre la interacción en las materias y los resultados calificados en función al rendimiento académico. Además, el "aprendizaje percibido" no siempre coincide con el rendimiento académicos de los estudiantes.

Gallogly (2015), indica que, en la medida que existan potentes recursos de gestión tecnológica y de gestión, los alumnos de la educación virtualizada alcanzaran niveles considerables de rendimiento en sus cursos virtuales. Se puede plantear la hipótesis según Shin (2002), la presencia institucional puede ser complemento en la poca presencia del maestro en la educación virtual. Sin embargo, dos de estas investigaciones ponen en duda ciertos elementos principales de las definiciones sobre la educación virtual. Asimismo, Burgess (2006), realiza un cuestionamiento del modelo sobre la distancia transaccional, ya que una mejor autonomía del alumno no siempre es la solución a la necesidad de interacción del alumno con los profesores. Por otro lado, Maddrell (2012), halló que un alto nivel pedagógico y social carece de correlación con el rendimiento académico, según el modelo de "comunidad de indagación". No obstante, otra vez

se halla que estas variables tienen relación positiva con satisfacción y aprendizaje del alumno.

Las conclusiones logradas en los estudios citados son importantes, ya que llaman la atención los aspectos necesarios de atender, sobre el incremento de resultados reflejado en la calidad de enseñanza y de los cursos a distancia dentro de la educación superior universitaria.

En relación a las bases teóricas, se tiene lo siguiente:

### **Variable 1: GESTIÓN ACADÉMICA**

En la actualidad, es interesante el desempeño que viene teniendo la gestión en la educación superior, ya que es el propósito mejorar la productividad, fundamentando la eficiencia y la eficacia, y a la vez fortalece la mejora continua de la calidad educativa. Asimismo, si la gestión está orientada a obtener resultados educativos, quiere decir que en primer plano debe estar la institución educativa, siendo ésta la responsable de la formación estudiantil, y desde ahí se establecen los procesos, insumos, actividades y productos propios para llegar a obtener la calidad que se requiere. Y más aun tratándose de la gestión académica.

Con respecto a esto Martín, Perdomo & Segredo (2017) exponen:

De ahí que en la gestión académica se lleve a cabo un conjunto de acciones que se encaminan a dar mayor flexibilidad a transformar contextos institucionales con espíritu de transformación e investigación, en el hallazgo de solucionar una problemática álgida que se detectan durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (p. 290).

Se define la gestión académica como el desempeño del personal involucrado en la administración de la educación o los llamados gestores, profesores y estudiantes con la finalidad de enseñar y aprender en la formación de una carrera universitaria, que buscan optimizar recursos disponibles para tener una organización funcional y horizontal y trabajar a bajo costo, con sencillez y facilidad. gestión (Blanco & Quesada, 2019).

La gestión académica define la dirección universitaria, se toma el diseño, implementación y operación en la toma de decisión de tipo académico, se analiza la Curricula académica y se refuerza su calidad (Cano, 1998); también se define los

modelos e instrumentos de enseñanza. -aprendizaje más adecuado a cada objetivo y/o competencia (Matos, 2015).

Olías (2018), la “gestión que se involucra en el ámbito estudiantil analiza lo establecido en la dirección estratégica de la institución educativa que se refleja en los programas de estudio, planes curriculares, procesos, métodos, recursos, actividades y ambientes para el aprendizaje”. (p. 17)

La gestión académica analiza lo instaurado en la dirección estratégica de la universidad, se manifiesta en programas de estudio, en el plan curricular, recursos, procesos, métodos, actividades y ambientes para el aprendizaje (Rotger, 2014).

Describiendo las áreas de gestión académica. Las tres grandes áreas o dimensiones de la gestión académicas son los siguientes: investigación, pedagógica o formativa, extensión universitaria y proyección social.

La gestión formativa o pedagógica, define los procesos de la enseñanza-aprendizaje para interactuar dentro del enfoque moderno en el descubrimiento de nuevas oportunidades en el hecho de estimular la vocación docente – pedagógica y didáctica, que el sistema mejore las labores por competencias de acuerdo a la Curricula (Pérez & Samaniego, 2018).

Las variables de la gestión pedagógica son el alumnado, currículo, metodología, material educativo, medios, bibliotecas, laboratorios, infraestructura y equipamiento, etc.

La gestión debe promover y estimular la graduación y el grado de tesis, para ello. los planes de estudio deben descubrir, estimular y promover las habilidades del analista (Rosario, 2018).

La gestión social y de extensión universitaria, la institución realiza búsqueda de estudiantes que experimentan conocimientos teóricos y prácticos, contribuyendo con la solución de los problemas de la sociedad.

Con respecto a los indicadores de calidad de la gestión educativa, las instituciones están en la obligación de monitorear los procesos de enseñanza-aprendizaje y realizar la evaluación de los resultados. Por ello, con la planificación, organización, seguimiento y control de resultados obtenidos, se deben identificar los siguientes indicadores de gestión:

Eficiencia, nivel de relación y mejora en la capacidad de los recursos (Alarcón, 2000).

Eficacia, es el desempeño de los propósitos de la institución y la satisfacción de los alumnos con la calidad con la que se ha formado, quiere decir, que se logra la efectividad, por lo tanto, se alcanza los objetivos a través del mejor y más económico método, en las oportunidades y tiempos precisos. La eficacia indica el logro de los objetivos y con ello, la producción de nuevos profesionales con aceptación en el mercado (Aguas, Fernández, & Cantillo, 2013).

Economía, consiste en establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en condiciones de alta calidad con menor esfuerzo y bajo costo.

Instrumentos de gestión académica, los individuos que intervienen en el sistema educativo, conocen los procesos, por lo tanto, deben manejar los instrumentos de gestión, como: plan académico anual, malla curricular, y el Plan Estratégico y el Plan Operativo Institucional (POI) (Arias, 2018).

Al describir las metas y propósito de la gestión académica, las instituciones universitarias deben efectuar apropiadamente con sus objetivos elementales, como la formación académica - profesional, investigación, la proyección social y la extensión universitaria, que debe cultivar y estimular la ciencia y tecnología para su desarrollo (Cassassus, 2018).

Asimismo, los elementos básicos de medición de la calidad de la gestión académica son: a) Acceso a la universidad mediante el sistema de admisión, b) concepción de un plan de estudios, c) Disciplinas, d) Créditos por asignaturas, e) Temario: concepción y desarrollo de la asignatura, f) Metodología, g) Cátedra y h) evaluación (Castro, 2019).

## Dimensiones de la Gestión Académica.

### Dimensión 1. Diseño curricular

Meza (2012, p.8), el diseño y desarrollo curricular se fundamenta en la metodología propuesta para el desarrollo de las diferentes materias que se propone de acuerdo a la carrera, el uso y la necesidad de recursos para el cumplimiento del logro de aprendizaje donde se propondrá las clases para el cumplimiento de los logros y enseñanza.

## Dimensión 2. Seguimiento académico

Se constituye en una secuencia de pasos para fortalecer la evaluación como planear las metas, hacer el trabajo, verificar resultados de las tareas ejecutadas. (Bernal, 2014, p. 18). Los componentes que intervienen en el seguimiento académico son las capacidades, las destrezas y la estimulación con que el estudiante asume su compromiso de aprendizaje. (Bernal, 2014, p. 73).

## Dimensión 3. Tutoría En TIC.

La tutoría hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor, en este caso se hace tomando en cuenta la tecnología de la información y comunicaciones. (Bernal, 2014, p. 55).

## Dimensión 4. Planificación

Fuentes (2016, p. 19), lo conceptualiza como el Plan general y sostenidamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener una educación de calidad

## Dimensión 5. Organización

Mediante la ordenación, que reconoce que exista un método concreto de uso de procesos, es decir, que muy pocas cosas se dejen al azar. De esta forma se consigue mejorar las diferentes actividades y establecer criterios de coordinación a todo el equipo para conseguir todas las metas. (Bernal, 2014, p. 51).

## Dimensión 6. Recursos académicos

Los elementos académicos tangibles e intangibles se encuentran esencialmente para apoyar y enriquecer la formación académica del alumno. Por ejemplo, en la Biblioteca digital se pueden establecer consultas y a la vez realizar descargas de distintos recursos académicos tales como libros, manuales, objetos de aprendizaje y programas tutoriales, que son materiales más atractivos e interactivos. (Bernal, 2014, p. 66).

## **Variable 2: EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL**

Begoña (2014, p. 31), argumenta que la “educación a distancia cuenta con una historia de larga trayectoria, sus orígenes se remontan en los programas de estudios por correspondencia y por radiodifusión, se fue desarrollando hasta ofrecer cursos por sistemas sostenidos en lo audiovisual a través de las vías satelitales”. Y en la práctica aún se vienen desarrollando de esta manera como por ejemplo

actualmente en el ámbito de la pandemia se dictan los programas Aprendo en casa mediante los canales de televisión.

La educación a distancia tiene una larga trayectoria. En sus inicios eran por correspondencia y por radiodifusión, con el tiempo se efectuó a través de cursos por sistemas audiovisuales mediante la vía satélite. (Begoña, 2014)

Conde (2015), indica que la enseñanza a distancia se caracteriza por los elementos que son fundamentales componentes del triángulo interactivo que son el alumnado, los docentes o tutores y el contenido a enseñar. El contenido es especialmente relevante, es el material didáctico, donde está incluida toda la información y se otorga la guía a los estudiantes; en este tipo de enseñanza se labora sobre la forma del autoaprendizaje, el docente es solo un guía, un auxiliar que acompaña durante el periodo, pero el alumno debe ser autónomo de su aprendizaje. Este trabajo auxiliar o tutorial, se puede llevar a cabo de forma virtual, a distancia o presencial, o también puede ser de modalidades combinadas.

Con respecto a los contenidos, en la educación a distancia, es muy variable sobre la presentación de los contenidos y las metodologías usadas, en algunos casos se presenta con acompañamiento u orientación, absolviendo dudas o hasta desarrollando completamente los temas; la variación también va con respecto a la frecuencia o duración de las tutorías. Pueden ser no presenciales y presenciales. Si son presenciales pueden ser periódicos o predeterminados u ocasionalmente, o cuando se requiera. Estos pueden tener un tiempo estipulado: la duración puede ser minutos u horas. Por eso, las interacción entre los elementos: alumno, tutor y contenido, son muy particulares, dependiendo del curso. (Conde, 2015).

Conde (2015), plantea que este sistema de enseñanza se basó en el trabajo de García Areito (1994), en el cual se apoya con definiciones que diecinueve investigadores que tienen la propuesta de establecer rasgos más frecuentes, como: separación del profesor-alumno; utilización de medios técnicos; sistema de tutoría; y el aprendizaje independiente.

Estos elementos definen más claramente el proceso de la educación virtual, “donde la comunicación de los actores: estudiantes y profesor se realiza a la distancia geográfica y en el tiempo y espacio mediante los medios de comunicación textual y electrónicos” (Conde, 2015).



La UNESCO, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XX. Visión y Acción (Paris, 2016), Oilo presentó un debate, titulado “De lo tradicional a lo virtual”. Además, semana que, ya que existe varios términos y expresiones utilizados en la definición de educación a distancia o la enseñanza virtual, se debe realizar un trabajo semántico para evitar malos entendidos y distinguir entre grandes ejes históricos y prospectivos. Actualmente, la Universidad Virtual se ha desarrollado ya que “responde a necesidades de universidades tradicionales que ofrecen nuevos servicios, buscan nuevas formas en la relación con los alumnos.

#### Dimensiones de la Variable 2

##### Dimensión 1. Estrategias de comunicación docente -alumno

(Bernal, 2014, p. 61), lo configura en el “establecimiento de una estrategia de comunicación en la clase encuentro presupone tener presente la importancia que tiene la comunicación en la Educación”.

##### Dimensión 2. Ambientes virtuales para el aprendizaje

(Bernal, 2014, p. 58), sostenido como un ambiente virtual de aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes.

##### Dimensión 3. Estrategias de aprendizaje y enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Bernal, 2014, p. 81).

Para la medición de la variable aprendizaje en los docentes, se han diseñado las siguientes dimensiones:

#### **Variable 3. APRENDIZAJE.**

El aprendizaje, generalmente en el contexto de la enseñanza, es la planteada por Diane Pappalia (2016), afirmando que el aprendizaje “es la transformación de un comportamiento relativamente permanente, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que pueden incluir estudio, instrucción, observación o práctica”. (De Zubiria, 2019)

El interés particular en esta investigación, está referido al aprendizaje académico universitario; aprendizaje diferenciado del “aprendizaje escolar”, por cuanto se lleva a cabo en una etapa posterior a este y dentro de las características propias del contexto de la universidad, pero que por el tema central tratado en esta investigación “estrategias de aprendizaje” se pueden considerar ambos aprendizajes, el escolar y el universitario casi como sinónimos (Flórez, 2015).

Relacionado al aprendizaje académico, se puede afirmar que los planteamientos teóricos, posteriores respecto a su estructura y dinámica, son tratados por el Paradigma Cognitivista que amplió y complementó lo propuesto por los llamados Modelos conductuales, conductistas.

Originalmente el Paradigma Conductual (Pavlov, Skinner) supone sobre los procesos de aprendizaje escolar, como la adquisición solo de respuestas, el cual fue insatisfactorio, hasta la Revolución Cognitiva, por dos motivos: a) Porque no ofreció respuestas a lo que ocurre en la mente del alumno mientras aprende y, b) Por no permitirle intervenir educativamente. (Gonzales-Pienda y Núñez, 2006).

Es por eso que, desde la década de 1940, se ha impuesto el aprendizaje cognitivo. (Beltrán, 1993, en Gonzales-Pienda y Núñez, 2006).

Este ejemplo de explicación, se consideró revolucionario, y está ligado al estudio de la mente con el enfoque de “procesamiento de la información (PI), que implica comparar la capacidad del cerebro humano con posibilidades informáticas de las computadoras”. (Gutiérrez, 2015).

Este hecho se puede explicar con un conjunto de influencias diversas, todas ellas externas a la propia psicología (salvo la crisis interna del conductismo) y ligadas al desarrollo de la tecnología de las computadoras y al crecimiento de las teorías de apoyo, que se relaciona con los conceptos, la computadora, inteligencia artificial y teoría psicolingüística. (Gutiérrez, 2015, en García-Madruga, 2016).

A partir de esto, si se indica que el aprendizaje tiene cambios casi permanentemente en el comportamiento (Flavell, 1985/96, en Gutiérrez, 2016), y en el que, por ejemplo, se habla a menudo de "estructuras" (de conocimiento) y de "procesos" (de pensamiento). (Gutiérrez, 2016).

La cognición incluye un conjunto de habilidades con procesos vinculados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (Gutiérrez M, 2016).

Todo aprendizaje es considerado como un conocimiento que refleja un cambio en la conducta del alumno de forma permanente, esta reflexión sobre sus límites se considera interesante.

Por último, cabe preguntarse si existe algún proceso psicológico que no se describa como cognitivo en aspectos esenciales o que no implique conocimiento en grado significativo. La respuesta es que los procesos mentales forman parte de los demás procesos y actividades psicológicas de la persona y, por tanto, no hay un punto en el que se pueda permanecer, que sea arbitrario o derivado de un principio fundamental (Ramón & Medina, 2014).

Si nos afirmamos en el estado de la teoría y datos empíricos actuales que se conoce, es necesario hacer un análisis cognitivo de casi todos los fenómenos. (Gutiérrez, 2016).

La metáfora del “estudiante como procesador y constructor de su propio aprendizaje significativo”, incluye concretar dentro del aprendizaje los siguientes elementos (Gonzales-Pienda y Núñez, 2006): mecanismos o procesos básicos, procesos de facilitación del aprendizaje, estructura del conocimiento, estrategias de facilitación del constructo del conocimiento, procesos de control o autorregulación de lo aprendido, procesos de estrategias de apoyo a todos los mecanismos, estructuras, procesos y estrategias anteriormente citadas.

Los aprendizajes en términos de procesos permiten almacenar, representar y utilizar la información de forma eficaz. La concepción del aprendizaje se plantea entonces como “una construcción de significados y donde el rol del aprendiz es mucho más activo, autónomo y autorregulado, en la medida en que conocen y controlan sus procesos de control cognitivo y aprendizaje directo (Rico, 2018).

Las consideraciones sobre el aprendizaje en los enfoques teóricos cognitivos, indican que un estudio acerca de ¿Cómo hace el estudiante para aprender?, sobre los procesos de aprendizaje, algunas conclusiones al respecto alcanzadas por varios investigadores cognitivistas son las siguientes (Beltrán, 2016):

Para Piaget (2016), citado por (Saldarriaga-Zambrano & Bravo-Cedeño,, 2018) indican que el aprendizaje es edificación personal. El inicio del conocimiento, a través de la construcción de estructuras, inicia los procesos de interacción del organismo con el medio.

Bruner (1960), citado por (Reibelo, 2017), para aprender a funcionar correctamente es importante la participación activa de los estudiantes.

Carrol (1963), se enfoca en el interés de la relación entre el tiempo disponible para aprender y lo que se quiere aprender. El estudiante tendrá éxito en aprender una tarea en la medida en que lo haya hecho y se tome el tiempo para aprenderla.

Para Ausubel (1973), citado por Yabar (2019), el aprendizaje “debe ser” significativo. Por consiguiente, Gagné (1974), considera que el aprendizaje superior se produce cuando se adquieren los inferiores. La importancia reside en el traspaso de etapas, en gran medida, detecta dominancia de capacidades previas y asegura la de las siguientes y en qué medida se puede trasladar a estas últimas (Abadzi, 2018).

Voss (1978), indica que el aprendizaje es una transferencia. Lo cual especifica que lo más importante del aprendizaje no es lo que se va a aprender sino lo que ya se aprendió, porque con esto hay que relacionarlo, para que el individuo incorpore nuevos conocimientos, tal como indica Ausubel.

El carácter de automatización que experimenta todo conocimiento se resalta, con el tiempo, y se convierte en una habilidad instrumental para tareas nuevas y superiores, que serían el paso a una condición de libertad y posibilidad de nuevos aprendizajes (Vygotsky, 1934-1977). En realidad, aprendemos pensando y la calidad del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestro pensamiento (Sinclair, 1973). Por eso aprender es aprender a pensar.

Norman (1978) afirma que “la información se almacena en la memoria en forma de unidades o nodos de conocimiento organizados. Existiendo tres alternativas de aprendizaje: a) por acumulación; b) por reestructuración, y; c) por especialización, para que los nódulos del sujeto puedan ser más efectivos al especializar la información contenida en ellos para tareas específicas.

También se propone que los marcos conceptuales y conocimientos se hagan abstractos para que puedan usarse para clasificar más situaciones. Con esto, señala la importancia de que el alumno encuentre copias relevantes (Solé, 2018).

Schmeck (1988), el aprendizaje es un subproducto del pensamiento, la huella que dejan nuestros pensamientos.

En el análisis de los elementos del aprendizaje, antes de desarrollar los elementos de aprendizaje, siguiendo el modelo del procesamiento de información

del que toman los modelos cognitivistas, es importante recordar que el ser humano no es un sistema de información pasivo; para comportarse de forma adaptativa en su entorno y que no debe ser comprendido como igual a un sistema procesador artificial y que como ellos “computa y ordena”, de acuerdo a determinadas reglas, la información que recibe del medio. El ser humano no procesa mecánicamente la información, sino que sería mejor que sea visto como un sistema *informavoro* (Miller, 1984), esto es un consumidor activo de información para el logro de sus propios objetivos de supervivencia y adaptación. (Gutiérrez, 2015).

Por otro lado, Beltrán (2016), señala que la metodología del análisis de la información del ser humano tiene dos condicionantes que caracterizan la cognición, en primera, que su capacidad de procesamiento es restringida con respecto a la cantidad de información que atiende y la velocidad con que lo hace; en segundo lugar, muestra una gran flexibilidad para adaptar este procesamiento de acuerdo con las demandas y objetivos particulares de cada tarea, de modo que suele ser capaz de superar tales limitaciones mediante acciones estratégicas.

Las limitaciones que posee se les considera invariantes y de base biológica, innata y forman parte de las características estructurales del sistema y, la flexibilidad de éste, en que descansa tras una serie de procesos de control que la persona aprende y desarrolla de acuerdo a su experiencia en diferentes áreas.

### Dimensiones de la Variable 3

#### Dimensión 1. Conocimientos

El dimensionamiento cognitivo o de conocimiento radica en el proceso mediante el cual se cambian y reciben habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. También se atribuye como el proceso cognitivo a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Bernal, 2014, p. 91).

#### Dimensión 2. Adaptación

Los docentes deben adaptarse a los nuevos cambios de la Curricula que se enfoca en las Tecnologías de Información. Se deben adaptar a un sistema de

aprendizaje donde se involucre la virtualidad o la enseñanza a distancia. (Bernal, 2014, p. 94).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La propuesta de estudio es cuantitativa, que, según Hernández et al (2016), este enfoque utiliza el razonamiento lógico o deductivo. La investigación tiene las siguientes características: Es de enfoque cuantitativo, es específico y delimitado. Se establecen hipótesis previamente la recolección y análisis de datos. El acopio de datos se fundamenta en la medición y el análisis, en procedimientos estadísticos.

El enfoque de la investigación nos brinda la posibilidad de repetición y puntos específicos de los fenómenos, además facilita la comparación entre estudios similares, lo cual es determinante en la investigación que se propone.

Por otro lado, se proponen relaciones entre variables para llegar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas.

Tipo: Investigación de tipo descriptivo – correlacional y causal. Hernández, Fernández, & Baptista (2016), señala que se “busca enumerar propiedades y particularidades transcendentales de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92).

La población estudiada son los docentes en la UNTELS a quienes se les aplicará las pruebas para medir los siguientes aspectos: Gestión Académica, Educación Superior Virtual y el Aprendizaje en docentes.

Es de tipo básico, pues los resultados y hallazgos se presentan como resultado de la recolección y análisis de datos, responden a un planteamiento de problema. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

El diseño de la investigación es el transeccional, correlacional y causal. Las investigaciones transversales se definen como “diseños que recogen la información en un solo momento, en un solo tiempo” (Hernández y Sampieri, 2016). Es transversal, ya que recopilan datos en un solo momento (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El Diseño es No Experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables y los fenómenos son observados en su entorno natural.

Hernández, Fernández & Baptista (2016), sostienen que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente” (p. 152). En la investigación no

experimental se presentan variables independientes y no es posible manipularlas, no existe un control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya han sucedido, así como sus efectos.

El propósito es describir variables y medir la correlación. El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

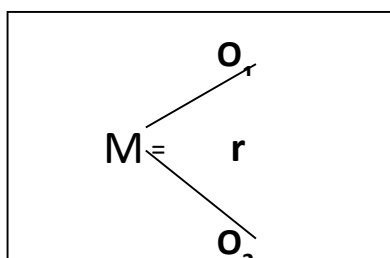


Figura 1. Diseño de investigación: Correlacional -causal  
Fuente: Hernández y Sampieri, 2016, p. 157.

Dónde:

M: 150 docentes.

O<sub>1</sub>: Variable Gestión Académica y Educación virtual

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O<sub>2</sub>: Aprendizaje en docentes

### 3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Variable 1: Gestión Académica	D1. Diseño Curricular.				
	D2. Seguimiento académico.	Coordinación.	1	Ordinal	Alto
	D3. Tutoría en TIC	Orientación.	20		Medio
	D4. Planificación				Bajo
	D5. Organización				
	D6. Recursos Académicos				
Variable 2: Educación Superior Virtual	D1. Estrategias de comunicación docente alumno	Correo electrónico. Foros de discusión. Seminarios virtuales. Video conferencia. Página web.	1 - 10		Ordinal



	D2. Ambientes virtuales para el aprendizaje.	Blog. Chat.			
	D3. Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Profesor. Alumno.			
Variable 3: Aprendizaje de los docentes	D1. Conocimientos	Reflexivo. Estructura cognitiva.	1 - 10	Ordinal	Alto Medio Bajo
	D2. Adaptación	Cambio. Experiencia.			

Elaboración propia.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La presente investigación se lleva a cabo en la UNTELS, en la Facultad de Ingeniería y Gestión. La población se constituye por 150 docentes.

El muestreo es de tipo censal y se tomará la población total. Hernández, Fernández, & Baptista (2016), indica que, en el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el que se recogerán datos, y que tiene que ser definido con precisión y delimitado con anterioridad, además de ser representativo de la población.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó una encuesta que permite conocer el estado real de la Gestión Académica, la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje en los docentes.

Técnicas. Según Tamayo (2016), la técnica es “la operatividad del diseño de la investigación y que concreta exactamente cómo se realizó la investigación (p. 126).

La técnica a utilizar para la recolección de datos es la encuesta. Murphy (2015) indica que es “un método sistemático de recolección de información de un grupo seleccionado a través de preguntas (p. 66).

Instrumentos: procedimientos de recopilación de datos

Los instrumentos aplicados para recoger la información serán:

- a) Instrumento para medir la Gestión Académica (Anexo 3)
- b) Instrumento para medir la Educación Superior Virtual (Anexo 3)
- c) Instrumento para medir el Aprendizaje en docentes (Anexo 3)

La validación estadística de instrumentos mediante el Alfa de Cronbach debe arrojar un nivel de confianza no menor a 0,85, determinando un alto nivel de significancia para los ítems propuestos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016), el instrumento es confiable si “se refiere al grado en que su aplicación de forma repetida a un mismo individuo u objeto produce los mismos resultados” (p. 200).

**Validez.** Carrasco (2009) indica que “Es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad lo que se va a medir de la variable o variables de estudio” (p. 336).

La validación del instrumento de la recolección de la información, será realizada por Juicio de expertos, que serán dos docentes de la Universidad César Vallejo, quienes revisaran el instrumento y validaran que se cumpla con el formato, consistencia, contenido y constructo.

La validez refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, ya que se busca la coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems; Para ello, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en relación a su claridad, pertinencia y consistencia por cinco profesores especializados en el tema de investigación que laboran en la Universidad César Vallejo, declarando ambos instrumentos aplicables ya que existe la suficiencia necesaria en términos de su validez para su aplicación a los profesores de UNTELS.

Tabla 2

Validez de los expertos

Nº	Docente experto	Opinión de aplicabilidad
1	Dr. Felipe Guizado Oscco	Aplicable
2	Dr. Frank Edmundo Escobedo Bailón	Aplicable
3	Dr. Edwin Augusto Vigo Sánchez	Aplicable
4	Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra	Aplicable
5	Dr. Jorge Augusto Gutiérrez Mendoza	Aplicable

*Nota:* Certificado de validez del instrumento

Confiabilidad. Carrasco (2009) sostiene que "es una cualidad o propiedad de un instrumento obtener los mismos resultados cuando se aplica una o más veces a la misma persona o un grupo de personas en diferentes períodos de tiempo" (p. 339).

En la presente investigación se utiliza la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach utilizando el software SPSS V25, que es el indicador de análisis más frecuente.

Este coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación promedio de una variable con todas las demás que componen dicha escala; Para ello, los ítems están con opciones de escala binomial. Se lleva a cabo el proceso de confiabilidad, para lo cual es necesario realizar una prueba piloto en un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 20 encuestados.

Coeficiente Alfa Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad se presenta en los siguientes valores:

Tabla 3

Criterio de confiabilidad valores

Criterio	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0, 49
Regular confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,60 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Tabla 4

Estadísticos de confiabilidad

Variable y/o dimensión	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Gestión Académica	29	0.933
Educación Superior Virtual	20	0.899
Aprendizaje en docentes	23	0.917

Nota: Estadística

### 3.5. Procedimientos

La realización de la toma de datos se efectuó mediante el uso de una plataforma virtual donde se presentaron los instrumentos para un fácil acceso de los colaboradores y participantes. Posteriormente se presentaron los resultados en tablas y gráficas apropiadas para el análisis de las dimensiones, y preguntas descriptivas.

### 3.6. Método de análisis de datos

El método que contrasta la hipótesis se llevó a cabo según las siguientes etapas: Los datos se recolectaron, codificaron y procesaron en el Software SPSS V25.

El análisis se realizó con datos cualitativos ordinales ya que fue recolectado mediante una escala de opinión, se presentará en tablas y gráficos de frecuencias descriptivas, es decir, frecuencia absoluta (cantidad) y frecuencia relativa (porcentaje).

Para el análisis inferencial, al ser una variable ordinal, se aplicó una prueba No Paramétrica, que en este caso es el coeficiente de correlación de Rho Spearman. La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Ávila (2012) especifica que “el coeficiente de correlación de rangos ( $\rho$ ) es una medida de asociación de dos variables expresadas”. El valor  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

D es la diferencia entre las estadísticas correspondientes de orden de x - y.  
N es la cantidad de parejas, esto en base al objetivo y la hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.

Nivel significativo. Si es menor que 0.05, se dice que el coeficiente es significativo al nivel 0.05.

Para la contrastación de la hipótesis se utilizan pruebas estadísticas correlacionales, para conocer si existe o no relación significativa entre las variables de estudio, en el análisis de la relación con el coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo se elaboró teniendo en cuenta las normas dispuestas por la Escuela de Post Grado de la UCV, así como también los conceptos de originalidad y de propiedad intelectual, muy presentes en este tipo de estudios. Responsabilidad y ética, es la principal característica del profesional el cual identifica a la profesión y asumen una responsabilidad con el interés público

#### IV. RESULTADOS

Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho: No existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$P < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha1.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

		Correlaciones	
		Gestión Académica	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Gestión Académica	Coeficiente de correlación	1.000	,718**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,718**	1.000
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 5, se aprecia con una significancia de  $p = 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la gestión académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se logró un estadístico de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.718, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

### Hipótesis Específica 1

Ha1: Existe una relación significativa del Diseño Curricular y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho1: No existe una relación significativa del Diseño Curricular y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre el Diseño Curricular y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

<b>Correlaciones</b>			
		Diseño Curricular	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Diseño Curricular	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,822** 0.000
Rho de Spearman	N	116	116
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,822** 0.000	1.000
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 6, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, el diseño curricular se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.822, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

### Hipótesis Específica 2

Ha2: Existe una relación significativa del Seguimiento Académico y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho2: No existe una relación significativa del Seguimiento Académico y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre el Seguimiento Académico y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Seguimiento Académico	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Seguimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	,524**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,524**	1.000
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 5, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, el Seguimiento Académico se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.524, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

### Hipótesis Específica 3

Ha3: Existe una relación significativa de la Tutoría en TIC y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho3: No existe una relación significativa de la Tutoría en TIC y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.



Tabla 8

Coeficiente de correlación entre la Tutoría en TIC y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Tutoría en TIC	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Tutoría en TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,636** 0.000
Rho de Spearman	N	116	116
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,636** 0.000	1.000
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 8, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Tutoría en TIC se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.636, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 4

Ha4: Existe una relación significativa de la Planificación y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho4: No existe una relación significativa de la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Planificación	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Planificación	Coeficiente de correlación	1.000	,715**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,715**	1.000
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 9, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Planificación de actividades se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.715, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 5

Ha5: Existe una relación significativa de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho5: No existe una relación significativa de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre la Organización y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Organización	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Organización	Coeficiente de correlación	1.000	,691**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,691**	1.000
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 10, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Organización se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.691, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 6

Ha6: Existe una relación significativa de los Recursos Educativos en TIC con la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho6: No existe una relación significativa de los Recursos Educativos en TIC con la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre los recursos educativos en TIC y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Recursos educativos en TIC	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Recursos educativos en TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,819** 0.000
	Rho de Spearman	N	116
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,819**	1.000
	N	0.000	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 11, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, los Recursos Educativos en TIC se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.819, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 7

Ha7: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho7: No existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Gestión académica	Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje
Gestión académica	Coeficiente de correlación	1.000	,521**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,521**	1.000
Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 12, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la aplicación de las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.521, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 8

Ha8: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho8: No existe una relación significativa de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 13

Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Gestión Académica	Ambientes virtuales
Gestión Académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,791** 0.000
	Rho de Spearman	N	116
Ambientes virtuales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,791** 0.000	1.000
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 13, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Gestión Académica se relaciona significativamente con los Ambientes virtuales y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.791, determinando una correlación significativa y alta de las variables propuestas.

#### Hipótesis Específica 9

Ha9: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho9: No existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategia de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.

Tabla 14

Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS

		Gestión Académica	Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes
Gestión Académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,598** 0.000
Rho de Spearman	N	116	116
Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,598** 0.000	1.000
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 14, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Gestión Académica se relaciona significativamente con las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.598, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

Hipótesis Específica 10

Ha10: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020

Ho10: No existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS

		Gestión Académica	c
Gestión Académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,572** 0.000
	Rho de Spearman	N	116
Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,572**	1.000
	N	0.000	116
		116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 15, se aprecia con una significancia de  $p = 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual con los conocimientos de los docentes en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.572, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

Hipótesis Específica 11

Ha11: Existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.

Ho11: No Existe una relación significativa de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.



Tabla 16

Coeficiente de correlación entre la Gestión Académica y Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS

		Gestión Académica	Educación Superior Virtual con el Aprendizaje
Gestión Académica	Coeficiente de correlación	1.000	,677**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	116	116
	Coeficiente de correlación	,677**	1.000
Educación Superior Virtual con el Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 16, se aprecia con una significancia de  $p= 0.000$  que se encuentra por debajo del coeficiente 0.05 admitiéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y la Adaptación en la UNTELS. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho$  (rho) Spearman = 0.677, determinando una correlación significativa y media alta de las variables propuestas.

## V. DISCUSIÓN

La hipótesis general, indica que la Gestión académica se relaciona de manera significativa con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un factor de correlación  $\rho = 0.718$ , lo cual es coherente con el estudio de Durán (2015), concluyéndose que el 50% de competencias se ha potenciado tanto en las actividades presenciales como virtuales. Se puede determinar que las actividades virtuales tienen buena ponderación, al incorporarse en las buenas prácticas de aprendizaje. El estudio aborda cómo incide el aprendizaje mejorado por la tecnología en una institución de educación superior. El estudio se basó en datos recopilados de tres encuestas orientada a los docentes. Los hallazgos confirman que: (1) los docentes en la gestión académica tienen un conocimiento limitado de las estrategias institucionales y relacionadas con las TIC; (2) existe una brecha entre los gestores académicos y los alumnos. Además, el estudio sostiene que el conocimiento sobre el uso de la tecnología educativa se encuentra en proceso. Las diferencias parecen estar estrechamente relacionadas con la evaluación virtual en relación a lo presencial.

En cuanto a la hipótesis específica 1, el diseño curricular se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un factor de correlación  $\rho = 0.822$ , lo cual es coherente con el estudio del 50% de competencias se ha potenciado tanto en las actividades presenciales como virtuales. Para el segundo caso, las actividades virtuales tuvieron buena ponderación, al incorporarse las buenas prácticas de aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 2, el Seguimiento Académico se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.524$ , lo cual es coherente con el estudio de Salgado (2015). Realizando de manera analítica, se puede determinar que, como mucho de lo alumnos que se encuentran en clases virtuales, uno de los factores de incidencia en el seguimiento académico son los horarios diarios que se han convertido en una lista de reuniones virtuales, se puede atestiguar, la existencia de problemas de hardware y software que deben abordarse antes de que el aprendizaje remoto realmente pueda despegar. No se tiene ninguna

duda de que las tecnologías digitales (móviles, en la nube, IA, etc.) se pueden implementar a escala, pero también sabemos que es necesario hacer mucho más. En el lado del hardware, es necesario abordar la capacidad de ancho de banda y las desigualdades digitales. La configuración nivela muchas diferencias, porque los estudiantes de la misma clase obtienen la misma entrega. La educación en línea, sin embargo, amplifica la brecha digital. En el ámbito del seguimiento académico un grupo de estudiantes tienen las últimas computadoras portátiles, mejores anchos de banda, conexiones wifi más estables y dispositivos audiovisuales más sofisticados, a otros alumnos les afecta el nivel de conectividad.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la Tutoría en TIC se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.636$ , lo cual es coherente con el estudio de que los alumnos en general manifestaron un adecuado nivel de satisfacción con los cursos virtuales, en grado equivalente a los cursos presenciales de la Facultad y de la Universidad en su conjunto. Se evidencia que no todos los miembros de la facultad se sienten cómodos con las aulas virtuales y existe una brecha digital entre aquellos que nunca han usado ni siquiera el equipo audiovisual básico, confiando en pizarrones y portafolios, y los profesores más jóvenes que conocen y son expertos en la tecnología más nueva. Allen & Seaman, (2019), sostiene que a medida que los estudiantes de la universidad ingresen a las aulas en línea, aprenderán que muchos docentes no están capacitados para diseñar presentaciones multimedia, con anotaciones y gráficos elaborados. Se debe aprovechar este momento para evaluar qué la capacitación se necesita para brindar una experiencia fluida.

En cuanto a la hipótesis específica 4, la Tutoría en TIC se relaciona significativamente con la Planificación de actividades se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.715$ , lo cual es coherente con el estudio de Rojas (2013), la presencia de las TIC, en el ámbito educativo, se ha presentado como el inicio en la ruptura de la tradición presencialista, donde se instauran los nuevos inicios en la educación y la tecnología establecidos como emisores de los nuevos lenguajes cosmogónicos teniendo como protagonista a la tecnología en la práctica educativa. Los estudiantes también

enfrentan una serie de problemas con los cursos en línea. Comprometerse a seguir el calendario universitario los obliga a terminar un curso, en lugar de posponerlo para siempre. Y en línea pueden sentir que no pertenecen a un grupo de compañeros o una cohorte universitaria, lo que en la vida real infunde un sentido de competencia, lo que motiva a todos a sobresalir. Allen & Seaman (2018), sostiene que todo lo que se hace en línea se ve afectado por la capacidad de atención, porque los estudiantes realizan múltiples tareas, revisan el correo electrónico, conversan con amigos y navegan por la Web mientras asisten a conferencias en línea. Somos padres y profesores; sabemos que esto es cierto.

En este momento estamos (necesariamente, debido al distanciamiento social) haciendo experimentos de prueba y error para averiguarlo. Tanto los docentes como los estudiantes se están reajustando y ajustando a la mitad de los semestres de enseñanza. El programa de estudios y el contenido del curso se están revisando a medida que se imparten los cursos. Los métodos de evaluación, como los exámenes y las pruebas, se están convirtiendo en presentaciones en línea. Los gestores universitarios y los alumnos se están adaptando y están permitiendo que los docentes innoven en su mejor curso, con tan poco tiempo de antelación. Los docentes, estudiantes y gestores universitarios deberían discutir cómo cambia la enseñanza y el aprendizaje en la educación virtual, esto proporcionará un camino sobre cómo formar futuros educadores y estudiantes virtuales.

En cuanto a la hipótesis específica 5, la organización se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.691$ , lo cual es coherente con el estudio de Huapaya (2016). En efecto, la preparación de los docentes es un factor que debe abordarse y resolverse. Deben tenerse en cuenta las actitudes y disposiciones de los profesores, así como el desarrollo de habilidades tecnológicas y de competencia en línea a través del desarrollo profesional continuo. Guskey (2012), propuso que el proceso de cambio es gradual y difícil, pero posible. El desarrollo profesional consiste en garantizar que los maestros continúen creciendo y mejorando (Yager, 2018, p.18). El enfoque del desarrollo profesional no se trata de asistir a talleres y actualizar carteras para mejorar profesionalmente solo en concepto, sino en acción y aplicación (Yager, 2018).

En cuanto a la hipótesis específica 6, el diseño curricular se relaciona significativamente con los Recursos Educativos y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.819$ , lo cual es coherente con el estudio de Salgado (2015). El entorno de aprendizaje en línea se caracteriza por varios términos. Según Kearsley y Moore (2012), el aprendizaje a distancia implica una interacción distante y recíproca entre alumno y profesor. El aprendizaje en línea y el e-learning son otros términos que se utilizan para describir la educación a distancia. Ambos términos representan una relación bilateral entre el alumno y el profesor que abarca el objetivo deliberado de ayudar a los alumnos a aprender mediante el uso de Internet. La experiencia de aprendizaje en línea, compuesta por estudiantes, instructores y el plan de estudios del curso, requiere el uso de herramientas tecnológicas para acceder al entorno en línea (Ally, 2008).

En cuanto a la hipótesis específica 7, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la aplicación de las Estrategias de comunicación docente alumno y el Aprendizaje en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.521$ , lo cual es coherente con el estudio de Maddrell (2012). Los resultados obtenidos en las investigaciones son importantes, ya que llaman la atención los aspectos necesarios de atender. Los estudiantes de la era digital parecen ser independientes, más disciplinados y conocedores de la tecnología, lo que complementa bien el entorno en línea. El entorno de aprendizaje en línea proporciona autonomía, pero requiere un aprendizaje auto dirigido y autodisciplina que pueden influir en el éxito o el fracaso de los estudiantes en línea. Del mismo modo, ofrecer el mejor sistema y las mejores prácticas de aprendizaje no garantiza el éxito automático de los estudiantes en línea o la experiencia de aprendizaje. El programa en línea debe ser adoptado, no solo por el alumno, sino también por el instructor. Para satisfacer las necesidades de esta población tecnológicamente dinámica, la instrucción debe proporcionarse para facilitar el aprendizaje experimental de los estudiantes con elementos interactivos, involucrando estilos de aprendizaje variados, facilitando el pensamiento crítico y fomentando experiencias de aprendizaje colaborativo (Tapscott, 2009).

En cuanto a la hipótesis específica 8, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la dimensión Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.791$ , lo cual es coherente con el estudio de Maddrell (2012), señalando que existe un nivel de correlación alto. Los estudiantes de hoy están expuestos a una era tecnológica en la que se ven envueltos en una variedad de tecnología móvil y herramientas de aprendizaje que incluyen ipads, computadoras, iPhone, audio o videoconferencia interactiva, webcasts, videos instructivos a través de CD-ROM o DVD y basados en computadora. sistemas transmitidos a través de Internet (The National Center for Education Statistics, 2011). Los dispositivos móviles brindan educación a los estudiantes al permitirles descargar los materiales necesarios, de inmediato, para ayudar a cumplir con los requisitos de los problemas que enfrentan a diario (Bonk, 2009). Las herramientas digitales de aprendizaje, como cámaras web, libros electrónicos y dispositivos de audio para grabar conferencias, para que los estudiantes las utilicen a su conveniencia, son herramientas efectivas que ofrecen las instituciones educativas para aumentar la tasa de éxito de los estudiantes con los requisitos del curso. Los libros electrónicos pueden reducir el costo y garantizar el uso de la mayoría de los materiales de lectura actuales y de una mayor variedad de fuentes. El crecimiento de estos dispositivos ha proporcionado a los instructores herramientas nuevas e innovadoras para promover la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas. No solo los dispositivos tecnológicos son necesarios para el éxito en el entorno en línea, sino que el diseño del programa en línea, incluido el instructor, el plan de estudios y los servicios de apoyo al estudiante, acompañado de un fuerte sentido de comunidad y conexión dentro del programa, también son importantes.

En cuanto a la hipótesis específica 9, la Gestión Académica se relaciona significativamente con las Estrategias de enseñanza y el Aprendizaje de los docentes, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.598$ , lo cual es coherente con lo dicho por Maddrell (2012), y Rojas (2013). a incorporación del uso de una variedad de modalidades tecnológicas, prácticas de aprendizaje a su propio ritmo y alumnos diversificados puede enriquecer el entorno de aprendizaje. La calidad y el diseño de un programa en línea son cruciales. El plan de estudios basado en estándares de calidad debe estar diseñado para incluir los siguientes

componentes: procedimientos y pautas del curso, objetivos de aprendizaje medibles, valoración y evaluación, metodologías que abordan los resultados del aprendizaje, oportunidades de aprendizaje interactivo, recursos y materiales, servicios de apoyo al alumno y accesibilidad para todos los estudiantes (Programa Quality Matters, 2013). Según Merisotis y Phipps (2000), la calidad del curso es fundamental y se deben integrar estándares mínimos en el diseño y desarrollo de programas en línea, así como una evaluación continua para asegurar la calidad.

En cuanto a la hipótesis específica 10, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.572$  lo cual es coherente con el estudio de Durán (2015). El aprendizaje en línea ofrece la conveniencia del tiempo y el espacio, la capacidad de llegar a una mayor población de estudiantes y atrae la atención de un nuevo grupo de estudiantes digitales. Rovai (2002) propuso que los instructores, que adoptan metodologías de apoyo, pueden ayudar a los estudiantes a sentirse conectados a través de un fuerte sentido de comunidad, lo que lleva a una experiencia en línea productiva y exitosa. Los estudiantes en línea ven la retroalimentación de los maestros como una dimensión clave del proceso de interacción maestro-alumno. Wong (2005) abogó por que los estudiantes vean la cantidad y la calidad de la retroalimentación sobre las tareas como una medida precisa de la preocupación e interés de los instructores en ellas. La educación superior ha comenzado a seguir las tasas de finalización, en lugar de solo la inscripción de estudiantes en cursos en línea; esto representa la rentabilidad para los colegios y universidades a largo plazo. La comunicación a través de las herramientas de discusión también puede ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El sistema de prestación de educación está cambiando debido a los avances tecnológicos. Los estudiantes ahora tienen mayor autonomía para dirigir su aprendizaje hacia sus necesidades específicas en lugar de abordarlas de manera indirecta (Cooley y Johnston, 2001). Los expertos propusieron que la autodisciplina de los estudiantes, la instrucción y el compromiso efectivos, así como el tiempo de respuesta en los cursos, contribuyen a la tasa de finalización de los programas en línea. Los costos iniciales para el desarrollo de cursos en línea suelen ser elevados, lo que incluye capacitación, software y computadoras. Sin embargo, a largo plazo,

los cursos en línea podrían ser muy rentables para las instituciones de educación superior. Los cursos en línea requieren salas de curso, experimentan un aumento potencial de inscripciones, no requieren gastos de transporte o estacionamiento, no requieren instalaciones o costos de mantenimiento, experimentan problemas de clima inclemente limitado y acceso a las bases de datos de la biblioteca desde cualquier lugar con conexión a Internet.

En cuanto a la hipótesis específica 11, la Gestión Académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y la Adaptación de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.677$  lo cual es coherente con el estudio de Parrón, Izquierdo, Pardo, & Izquierdo (2015), mejoramiento de dichos procesos. El proceso de aprendizaje se fortalece y es sostenible cuando las instituciones ayudan a los estudiantes a sentirse comprometidos y satisfechos con sus prácticas en línea y cuando experimentan un fuerte sentido de comunidad dentro del entorno de aprendizaje (Tinto, 1993). La educación en línea puede no funcionar para todos los estudiantes. Algunos estudiantes pueden experimentar aislamiento y una sensación de desconexión durante la experiencia de aprendizaje. El sentido reducido de comunidad puede aumentar la insatisfacción y el descontento y aumentar las tasas de deserción.

Según Rovai (2002), un fuerte sentimiento de comunidad y camaradería entre los estudiantes es crucial, no solo para aumentar la diligencia en el trabajo del curso, sino también para fomentar la cooperación y el compromiso entre los estudiantes y sus metas. Los instructores pueden ayudar a reducir el aislamiento en el entorno en línea al enseñar cara a cara en un aula tradicional, grabar la colaboración entre los estudiantes e incorporar el audio / video en los cursos en línea. Los estudiantes que tienen una necesidad continua de comunicarse con sus compañeros y el instructor pueden programar sesiones de chat y discusiones grupales en línea para participar y responder a preguntas, asignaciones, problemas y proyectos. Los cuatro componentes interactivos de un sentido de comunidad dentro del entorno de aprendizaje en línea son la conexión, la interdependencia, la socialización y los objetivos comunes (Rovai, 2002).



## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye y comprueba que la Gestión académica se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.718$ . Por lo tanto, la comunicación, a través de herramientas tecnológicas, puede ayudar a incrementar el desempeño de los estudiantes de la UNTELS. Los docentes carecen de la aplicación de estrategias para la enseñanza virtual y la presentación de lecciones a través de conferencias virtuales, esto puede promover el éxito de los estudiantes en el entorno de enseñanza y aprendizaje.
2. Se concluye y comprueba que el diseño curricular se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.822$ , las competencias se potencian tanto en las actividades presenciales como virtuales.
3. Se concluye y comprueba que el seguimiento académico se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.524$ .
4. Se concluye y comprueba que la Tutoría en TIC se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.636$ .
5. Se concluye y comprueba que la Tutoría en TIC se relaciona significativamente con la Planificación de actividades y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.715$ .
6. Se concluye y comprueba que la organización se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.691$ .
7. Se concluye y comprueba que el diseño curricular se relaciona significativamente con los Recursos Educativos y la Educación Superior

Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.819$ .

8. Se concluye y comprueba que la Gestión Académica se relaciona significativamente con la aplicación de las Estrategias de comunicación docente alumno y el Aprendizaje en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.521$ .
9. Se concluye y comprueba que la Gestión Académica se relaciona significativamente con la dimensión Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.791$ .
10. Se concluye y comprueba que la Gestión Académica se relaciona significativamente con las Estrategias de enseñanza y el Aprendizaje de los docentes, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.598$ .
11. Se concluye y comprueba que la Gestión Académica se relaciona significativamente con Educación Superior Virtual y los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.572$ .
12. Se concluye y comprueba que la Gestión Académica se relaciona significativamente con la Educación Superior Virtual y la Adaptación de los docentes en la UNTELS, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.677$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda fortalecer la Gestión académica y Educación Superior Virtual para mejorar el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, estableciéndose estrategias relacionadas con la inclusión de la digitalización pedagógica.
2. Se sugiere innovar el diseño que permita mejorar la Educación Superior Virtual y por ende el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, para poder brindar oportunidades de aprendizaje cooperativo para facilitar el pensamiento crítico, la lluvia de ideas / resolución de problemas, grupos de estudio y el uso de equipos de trabajo de manera virtual.
3. Se sugiere establecer estrategias de seguimiento académico para mejorar la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS. En efecto, se sugiere implementar cursos en línea para poder desarrollar la virtualidad en la educación.
4. Se deben establecer estrategias de Tutoría en TIC para mejorar la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.
5. Se sugiere a los directivos de la UNTELS implementar estrategias de TIC para mejorar la Planificación de actividades y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.
6. Mejorar la organización de la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.
7. Realizar mejoras en el diseño curricular de la mano con los Recursos Educativos que permitan dinamizar la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS.
8. Se debe fortalecer la Gestión Académica y la aplicación de las Estrategias de comunicación docente alumno y el Aprendizaje en la UNTELS.
9. Implementar ambientes virtuales con el aprendizaje de los docentes, estableciéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.791$ .
10. Se recomienda establecer un modelo de Gestión Académica de la mano con la implementación del diseño de estrategias de enseñanza y el aprendizaje del docente. Se hace necesario contar con un plan de capacitaciones en los docentes.

11. Se deben implementar estrategias de Gestión Académica para mejorar la Educación Superior Virtual y los conocimientos de los docentes en la UNTELS.
12. Implementando un plan de capacitación en TIC se mejora la adaptación en la virtualidad por parte de los docentes en la UNTELS.

## **VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)**

### **(1) Denominación de la Propuesta**

Mejoramiento de la Gestión Académica y Educación Superior Virtual en el Aprendizaje de los Docentes en la UNTELS, 2020

### **(2) Descripción de la Propuesta**

- a. Diseño de estrategias de Gestión Académica orientada a la educación de tipo virtual
- b. Proponer un cambio de diseño curricular para fortalecer la enseñanza y la virtualidad en la educación
- c. Implementación de mecanismos de aprendizaje enfocada a las Tecnologías de Información (TIC)
- d. **Propuesta de nuevas tecnologías de la información (TIC)**

### **(3) Justificación**

La propuesta se justifica en lo social y educativo ya que permitirá desarrollar estrategias de inclusión educativa, de esta manera se podrá mejorar un sistema de aprendizaje en las diversas materias que actualmente se dictan por el confinamiento que se está viviendo. Por otro lado, se innovará la educación mejorando los indicadores de aprendizaje en la población universitaria.

### **(4) Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general**

Establecer un plan de la gestión académica para mejorar la educación superior virtual en el aprendizaje de los docentes en la UNTELS.

#### **Objetivos específicos**

- OE1. Establecer estrategias de aprendizaje en educación virtual.
- OE2. Establecer técnicas de aprendizaje y TIC.
- OE3. Establecer estrategias de evaluación para ir monitoreando el sistema de enseñanza.
- OE4. Establecer actividades de retroalimentación para los alumnos y docentes.

## (5) Plan De Actividades

N°	Actividad	Recursos	Responsables
1	Análisis de la estructura curricular en materia de los cursos a distancia.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
2	Diseño de estrategias de aprendizaje para la educación virtual.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
3	Propuesta de mecanismos de aprendizaje.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
4	Verificar la estructura curricular en materia de TIC.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
5	Analizar la Propuesta de nuevas tecnologías de la información (TIC) como alternativa para el mejoramiento de la virtualidad.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
6	Diseño de herramientas de tecnologías de información.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
7	Establecer indicadores de control.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.
8	Establecer indicadores de retroalimentación.	Propios de la UNTELS	Docentes y responsables del área de Sistemas.

## (6) Cronograma

Actividades 2020-2021	Set. 2020	Oct. 2020	Nov. 2020	Dic. 2020	Ene. 2021	Feb. 2021
Análisis de la estructura curricular en materia de los cursos a distancia.	X					
Diseño de estrategias de aprendizaje para la educación virtual.		X				
Propuesta de mecanismos de aprendizaje.			X			
Verificar la estructura curricular en materia de TIC.				X		
Analizar la Propuesta de nuevas tecnologías de la información (TIC) como alternativa para el mejoramiento de la virtualidad.					X	
Diseño de herramientas de tecnologías de información.					X	X
Establecer indicadores de control.					X	X
Establecer indicadores de retroalimentación.					X	X

## (7) Recursos y Presupuestos

Actividades 2020-2021	Recursos	Cantidad de participantes	Montos
Análisis de la estructura curricular en materia de los cursos a distancia.	UNTELS	4	S/.5,000
Diseño de estrategias de aprendizaje para la educación virtual.	UNTELS	4	S/.5,000

Propuesta de mecanismos de aprendizaje.	UNTELS	4	S/.5,000
Verificar la estructura curricular en materia de TIC.	UNTELS	4	S/.5,000
Analizar la Propuesta de nuevas tecnologías de la información (TIC) como alternativa para el mejoramiento de la virtualidad.	UNTELS		S/.5,000
Diseño de herramientas de tecnologías de información.	UNTELS	2	S/.15,000
Establecer indicadores de control.	UNTELS	2	S/.5,000
Establecer indicadores de retroalimentación.	UNTELS	4	S/.5,000
Análisis de la estructura curricular en materia de los cursos a distancia.	UNTELS		S/.50,000

## **(8) Evaluación**

Se establecerá un plan de monitoreo a través de una herramienta de sistemas de información para poder analizar los indicadores de avances en la educación a distancia, donde participaran los alumnos y docentes.

## REFERENCIAS

- Abadzi, H. (2018). Absenteeism and Beyond: Instructional Time Loss and Consequences, serie Policy Research Working Paper 4376. *The World Bank*, 23-67.
- Aguas, A., Fernández, E., & Cantillo, P. (2013). Procesos de planeación y organización en la institución educativa técnica industria. *Pensamiento Gerencial*, 23-66.
- Alarcón, N. (2000). *Calidad y Productividad en la Docencia de la Educación Superior*. Madrid: ENEFA (Encuentro Nacional de Facultades de Administración y Economía) .
- Allen, I., & Seaman, J. (2018). *Online nation: Five years of growth in online learning*. New York: Newburyport, MA: The Sloan Consortium. Retrieved from .
- Allen, I., & Seaman, J. (2019). *Learning on demand online education in the United States*. New York: Newburyport, MA: The Sloan Consortium. Retrieved from .
- Arias, L. (2018). La dimensión administrativa de la gestión. *Universidad del Valle*.
- Begoña, M. (2014). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9(1), 209-222.
- Blanco, E., & Quesada, M. (3 de enero de 2019). *La Gestión académica, criterio clave de la Calidad De La Gestión de las Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_1/Blanco\\_y\\_Quesada.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Blanco_y_Quesada.pdf)
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla SA. Obtenido de [http://terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI\\_Cano\\_3\\_Unidad\\_1.pdf](http://terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Cano_3_Unidad_1.pdf)
- Cassassus, J. (2018). Problemas de la gestión educativa en América Latina. *Congreso Nacional Redue*.
- Castro, F. (2019). El proyecto de gestión pedagógica. 23-67.



- Conde, A. (2015). *Potencialidades educativas de la comunicación telemática en un sistema de teleformación*. Madrid: Universidad de Huelva.
- CONEAUPA. (2014). *Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá*. Panamá: Normativa, leyes, decretos, y resoluciones. CONEAUPA.
- De Zubiria, J. (2019). *Tratado de pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos*. Fundación Merani. Fondo de Publicaciones B.H.M., 23-65.
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis Doctoral Programa de Doctorado de Ingeniería de Proyectos: Medio Ambiente, Seguridad, Calidad y Comunicación, Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona – España. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, B. (2017). *Gestión de la competencia de acción profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Europa. (2014). *EUR-Lex. El acceso al Derecho de la Unión Europea (UE)*. Barcelona: Diario Oficial de la UE.
- Flórez, R. (2015). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Guskey, T. (2012). *Professional development and teacher change*. New York: Teachers and Teaching: Theory and Practice,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Huapaya, J. (2016). *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*. Tesis Doctoral , UPAO, Trujillo. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3681>

- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2017). *Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Martín, X., Perdomo, I., & Segredo, A. (2017). *Capital humano, gestión académica y desarrollo organizacional*. Barcelona: Educación Médica Superior.
- Matos, H. (2015). *Nueva Cultura Evaluativa*. Lima: Servicio Gráficos Silva.
- Morgan, M. (2016). *Un modelo de gestión del conocimiento académico: estudio de casos en Universidades Peruanas*. Tesis Doctoral, UPC, Lima. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/620900/TMMR1de1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Oilo, D. (2018). *De lo Tradicional a lo Virtual: Nuevas Tecnologías de la Información*. Paris: Conferencia Mundial sobre Educación Superior.
- Olías, B. (2018). *La Nueva Gestión Pública*. Madrid: Pearson.
- Parrón, E., Izquierdo, J., Pardo, M., & Izquierdo, J. (2015). *Gestión académica para la virtualización de procesos formativos universitarios: experiencias en la Universidad de Oriente*. Tesis Doctoral, Universidad de Oriente, Cuba. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2619>
- Pérez, A., & Samaniego, B. (2018). *Sistema de Evaluación y Seguimiento Académico y su Aporte a los Procesos de re-acreditación de Carreras en la Universidad Tecnológica de Panamá*. Panamá.
- Piaget, J. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*, 2(1), 127-137.
- Ramón, M., & Medina, C. (2014). La formación en competencias básicas: un reto para la administración Profesorado. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 18(2), 245-265.
- Reibelo, J. (2017). Método de enseñanza. Aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento. *Universidad Laboral*, 8-45.

- Rico, A. (2018). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombi. *Sophia*, 12(1), 55-70.
- Rojas, J. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia , Madrid. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>
- Rosario, S. (2018). *UNNATEC Manual de Procedimientos del Departamento de Registro*. Lima.
- Rotger, B. (2014). *Evaluación Formativa*. Madrid: Ediciones Cinsel.
- Saldarriaga-Zambrano, P., & Bravo-Cedeño,, G. (2018). Teoria construtivista de Jean Piaget e seu significado para a educação contemporânea. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*, 23-66.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación , Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Silvio, J. (2015). *La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación*. Caracas: IESALUC.
- Sinclair, H. (1973). *Language acquisition and cognitive development*, en Moore: T. E. New York: Wiley. : Archives the psychologie.
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectur*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Vigotsky, L. (1934-1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires Argentina: Editorial La pléyade.
- Yabar, I. (2019). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. *Tesis de grado*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos., 23-67.

Yager, R. (2018). *Achieving the staff development model advocated in the national standards*. New York: Standards. Science Educator.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Gestión Académica, la Educación Superior Virtual y el Aprendizaje de los Docentes en la UNTELS, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	
¿Cómo la Gestión Académica y Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	Determinar la relación de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	Existe una relación significativa de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	Variable 1: Gestión Académica. Variable 2: Aprendizaje de los docentes. Variable 3: Educación Superior Virtual.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	
PE1. ¿Cómo el Diseño Curricular y Educación Superior Virtual se relacionan con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE1. Determinar la relación del Diseño Curricular y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE1. Existe una relación significativa del Diseño Curricular y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE2. ¿Cómo el Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE2. Determinar la relación del Seguimiento Académico y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE2. Existe una relación significativa del Seguimiento Académico y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE3. ¿Cómo la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE3. Determinar la relación de la Tutoría en TIC y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE3. Existe una relación significativa de la Tutoría en TIC y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE4. ¿Cómo la Planificación y la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE4. Determinar la relación de la Planificación y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE4. Existe una relación significativa de la Planificación y Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE5. ¿Cómo la Organización y Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE5. Determinar la relación de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE5. Existe una relación significativa de la Organización y la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	

PE6. ¿Cómo los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE6. Determinar la relación de los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE6. Existe una relación significativa de los Recursos Educativos de la Educación Superior Virtual con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE7. ¿Cómo la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE7. Determinar la relación de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE7. Existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de comunicación docente alumno con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE8. ¿Cómo la Gestión Académica y los Ambientes virtuales se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE8. Determinar la relación de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE8. Existe una relación significativa de la Gestión Académica y los Ambientes virtuales con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE9. ¿Cómo la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza se relaciona con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE9. Determinar la relación de la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE9. Existe una relación significativa de la Gestión Académica y las Estrategias de enseñanza con el Aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE10. ¿Cómo la Gestión Académica y Educación Superior Virtual se relaciona con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE10. Determinar la relación de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE10. Existe una relación significativa de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con los Conocimientos de los docentes en la UNTELS, 2020.	
PE11. ¿Cómo la Gestión Académica y Educación Superior Virtual se relaciona con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020?	OE11. Determinar la relación de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.	HE11. Existe una relación significativa de la Gestión Académica y la Educación Superior Virtual con la Adaptación de los docentes en la UNTELS, 2020.	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable: Gestión Académica

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
D1. Diseño Curricular. D2. Seguimiento académico. D3. Tutoría en TIC D4. Planificación D5. Organización D6. Recursos Académicos	Coordinación.  Orientación	1 - 29	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia.



**Variable: Educación Superior Virtual**

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
D1. Estrategias de comunicación docente alumno D2. Ambientes virtuales para el aprendizaje. D3. Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Correo electrónico. Foros de discusión. Seminarios virtuales. Video conferencia.  Página web. Blog. Chat.  Profesor. Alumno.	1 - 20	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia.

**Variable: Aprendizaje de los Docentes**

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
D1. Conocimientos  D2. Adaptación	Reflexivo. Estructura cognitiva.  Cambio. Experiencia	1 - 23	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN ACADÉMICA

Señor (a) docente de la Universidad UNTELS, la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad recabar información para el estudio titulado “GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020”.

**Indicaciones:** Escriba en las líneas punteadas su respuesta; y marque con una "X" en la respuesta que crea conveniente.

#### DATOS PERSONALES

1) Sexo: M ( )      F ( )

2) Especialidad.....

#### PRIMERA PARTE: GESTIÓN ACADÉMICA EN DOCENTES DE LA UNTELS

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo.
- (5) Totalmente de acuerdo

Nº	D1. DISEÑO CURRICULAR	1	2	3	4	5
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.					
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.					
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.					
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.					
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.					
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.					
	D2. SEGUIMIENTO ACADÉMICO					
7	La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o presenciales					
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.					
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.					

10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.					
11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.					
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.					
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.					
	<b>D3. TUTORIA EN TIC</b>					
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad virtual.					
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.					
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.					
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.					
	<b>D4. PLANIFICACIÓN</b>					
18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.					
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la Universidad.					
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.					
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.					
	<b>D5. ORGANIZACIÓN</b>					
22	La Coordinación de la Práctica Pre-Profesional cuenta con un reglamento.					
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad					
24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.					
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual					
	<b>D6. RECUERSOS ACADÉMICOS</b>					
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.					
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.					
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente					
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.					

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Señor estudiante: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones antes de responder marque una de las cinco alternativas, que representa la característica a evaluarse:

(1) Nunca; (2) Muy pocas veces; (3) Regular; (4) Frecuentemente; (5) Siempre.

Nº	<b>D1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE - ALUMNO</b>	1	2	3	4	5
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.					
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.					
3	El contenido silábico virtual es organizado					
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.					
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.					
6	Libros actualizados y en buen estado					
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.					
8	Emplea video conferencia					
	<b>D2. AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>					
9	Uso de e-mail con frecuencia					
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.					
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.					
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.					
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.					
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.					
15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.					
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.					
	<b>D3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>					
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.					
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.					
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)					
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación .. )					

## INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIAJE EN DOCENTES

Señor (a) docente de la Universidad UNTELS, la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad recoger información para esta investigación.

Indicaciones: Escriba en las líneas punteadas su respuesta; y marque con una "X" en la respuesta que crea conveniente.

### DATOS PERSONALES

- 1) Sexo: M ( )      F ( )  
 2) Especialidad:.....

### Escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo  
 (2) En desacuerdo  
 (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 (4) De acuerdo.  
 (5) Totalmente de acuerdo.

Nº	D1. CONOCIMIENTOS	1	2	3	4	5
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional de ingeniería.					
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.					
3	Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases observadas.					
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.					
5	Usted recibe estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.					
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.					
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.					
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.					
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.					
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.					

11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.					
	<b>D2. ADAPTACIÓN</b>					
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.					
13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.					
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.					
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.					
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.					
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.					
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.					
19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.					
20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad					
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.					
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.					
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.					

#### Anexo 4. Firma de expertos/ datos de confiabilidad

Señor: **DR. FELIPE GUIZADO OSCCO**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Ortega Galicio Orlando Adrián

D.N.I: 20032665

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### Variable 1: GESTIÓN ACADÉMICA

Martín, Perdomo, & Segredo (2017), sostiene que la “gestión académica se constituye en un conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación e investigación, en búsqueda de soluciones a los problemas o necesidades identificadas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de la mano con el diseño curricular, el seguimiento académico, la tutoría en las TIC, la planificación, organización y los recursos académicos”. (p. 290).

### Dimensiones de las variables

#### Dimensión 1. DISEÑO CURRICULAR

Meza (2012), el “diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará” (p. 8).

#### Dimensión 2. SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Se constituye en una secuencia de pasos para fortalecer la evaluación como planear las metas, hacer el trabajo, verificar resultados de las tareas ejecutadas. (Bernal, 2014, p. 18). Los factores que influyen en el seguimiento académico son las aptitudes, las destrezas y la motivación con que el estudiante asume su compromiso de aprendizaje. (Bernal, 2014, p. 73).

#### Dimensión 3. TUTORIA EN TIC

La tutoría hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor, en este caso se hace tomando en cuenta la tecnología de la información y comunicaciones. (Bernal, 2014, p. 55).



#### Dimensión 4. PLANIFICACIÓN

Fuentes (2016, p. 19), lo conceptualiza como el Plan general y científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado tal como el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, la educación, etc.

#### Dimensión 5. ORGANIZACIÓN

Mediante la organización, que permite que exista un método concreto de aplicación de procedimientos, es decir, que muy pocas cosas se dejen al azar. De esta manera se consigue mejorar todas estas acciones y coordinar a todo el equipo para conseguir todas las metas. (Bernal, 2014, p. 51).

#### Dimensión 6. RECURSOS ACADÉMICOS

Los recursos académicos están diseñados especialmente para apoyar y enriquecer tu formación. En la Biblioteca digital podrás consultar y descargar diferentes recursos académicos tales como libros, manuales, objetos de aprendizaje y programas tutoriales, que son materiales más atractivos e interactivos. (Bernal, 2014, p. 66).

#### Variable 2: EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

La educación a distancia cuenta con una historia de larga trayectoria. Tiene sus inicios en los programas de estudios por correspondencia y por radiodifusión, se fue desarrollando hasta ofrecer cursos por sistemas sostenidos en lo audiovisual a través de las vías satelitales. (Begoña, 2014, p. 31).

Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO

Establecer una estrategia de comunicación en la clase encuentro presupone tener presente la importancia que tiene la comunicación en la Educación. Dentro del marco de la educación adopta connotaciones pedagógicas y psicológicas, dadas por su incidencia en el desarrollo de la personalidad, lo que implica un trabajo formativo, así como un acercamiento a la subjetividad e individualidad de cada ser humano. (Bernal, 2014, p. 61).

## Dimensión 2. AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. (Bernal, 2014, p. 58).

## Dimensión 3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Bernal, 2014, p. 81).

## Variable: APRENDIZAJE EN DOCENTES

Diane Pappalia (2016) afirma que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos.

Dimensiones de las variables:

### Dimensión 1. CONOCIMIENTOS

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Bernal, 2014, p. 91).

### Dimensión 2. ADAPTACIÓN

Los docentes deben adaptarse a los nuevos cambios de la Curricula que se enfoca en las Tecnologías de Información. Se deben adaptar a un sistema de aprendizaje donde se involucre la virtualidad o la enseñanza a distancia. (Bernal, 2014, p. 94).

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR</b>							
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.	X		X		X		
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.	X		X		X		
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	X		X		X		
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.	X		X		X		
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>							
7	La Coordinación Académica brinda las <b>facilidades</b> para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o No presenciales	X		X		X		
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.	X		X		X		
10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.	X		X		X		

11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.	X		X		X		
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.	X		X		X		
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: TUTORIA EN TIC</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad <b>virtual</b>	X		X		X		
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	X		X		X		
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	X		X		X		
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. PLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.	X		X		X		
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la <b>Universidad</b>	X		X		X		
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.	X		X		X		
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	La Coordinación de la Práctica Pre- <b>Profesional</b> cuenta con un <b>reglamento</b>	X		X		X		
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad	X		X		X		

24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.	X		X		X	
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: RECURSOS ACADÉMICOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.	X		X		X	
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.	X		X		X	
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente	X		X		X	
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Felipe Guizado Oscco      DNI: 31169557

Especialidad del validador: Educación e Investigación

29 de setiembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO</b>							
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.							
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.							
3	El contenido silábico virtual es organizado							
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.							
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.							
6	Libros actualizados y en buen estado							
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.							
8	Emplea video conferencia							
	<b>DIMENSIÓN 2: AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Uso de e-mail con frecuencia							
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.							
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.							
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.							
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.							
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.							
15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.							
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.							
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.							
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.							
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)							
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación ..)							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Felipe Guizado Oscco      DNI: 31169557

Especialidad del validador: Educación e Investigación

29 de setiembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>							
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional <b>ingeniería</b> .	X		X		X		
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.	X		X		X		
3	<b>Aplica</b> los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases <b>observadas</b> .	X		X		X		
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.	X		X		X		
5	Usted <b>recibe</b> estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.	X		X		X		
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	X		X		X		
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.	X		X		X		
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	X		X		X		
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.	X		X		X		
11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	X		X		X		



13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.	X		X		X		
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.	X		X		X		
19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.	X		X		X		
20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad	X		X		X		
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.	X		X		X		
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.	X		X		X		
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Felipe Guizado Oscco DNI: 31169557**

**Especialidad del validador: Educación e Investigación**

**29 de setiembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **DR. JORGE AUGUSTO GUTIERREZ MENDOZA**  
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Ortega Galicío Orlando Adrián  
DNI: 20032665

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR</b>								
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.	X		X		X		
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.	X		X		X		
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	X		X		X		
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.	X		X		X		
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>								
7	La Coordinación Académica brinda las <b>facilidades</b> para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o NO presenciales.	X		X		X		
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.	X		X		X		
10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.	X		X		X		
11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.	X		X		X		
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.	X		X		X		
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: TUTORIA EN TIC</b>								
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad <b>virtual</b>	X		X		X		
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	X		X		X		
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	X		X		X		
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.	X		X		X	
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la <b>Universidad</b>	X		X		X	
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.	X		X		X	
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	La Coordinación de la Práctica Pre- <b>Profesional</b> cuenta con un <b>reglamento</b>	X		X		X	
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad	X		X		X	
24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.	X		X		X	
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: RECURSOS ACADÉMICOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.	X		X		X	
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.	X		X		X	
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente	X		X		X	
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : Jorge Augusto Gutierrez Mendoza      DNI: 07642706

## Especialidad del validador: Educación e Investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre del 2020



---

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO</b>							
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.	X		X		X		
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.	X		X		X		
3	El contenido silábico virtual es organizado	X		X		X		
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.	X		X		X		
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.	X		X		X		
6	Libros actualizados y en buen estado	X		X		X		
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.	X		X		X		
8	Emplea video conferencia							
	<b>DIMENSIÓN 2: AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>							
9	Uso de e-mail con frecuencia	X		X		X		
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.	X		X		X		
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.	X		X		X		
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.	X		X		X		
15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.	X		X		X		
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>							
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.	X		X		X		
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)	X		X		X		
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación ..)	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Jorge Augusto Gutiérrez Mendoza      DNI: 07642706

Especialidad del validador: Educación e Investigación

29 de setiembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>							
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional <b>ingeniería</b> .	X		X		X		
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.	X		X		X		
3	<b>Aplica</b> los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases <b>observadas</b> .	X		X		X		
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.	X		X		X		
5	Usted <b>recibe</b> estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.	X		X		X		
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	X		X		X		
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.	X		X		X		
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	X		X		X		
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.	X		X		X		
11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	X		X		X		
13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.	X		X		X		
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.	X		X		X		
19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.	X		X		X		

20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad	X		X		X	
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.	X		X		X	
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.	X		X		X	
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Jorge Augusto Gutierrez Mendoza      DNI: 07642706

Especialidad del validador: Educación e Investigación

29 de setiembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **DR. EDWIN AUGUSTO VIGO SANCHEZ**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

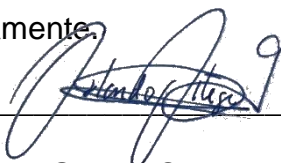
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ortega Galicio Orlando Adrián

D.N.I: 20032665

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR</b>								
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.	X		X		X		
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.	X		X		X		
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	X		X		X		
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.	X		X		X		
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>								
7	La Coordinación Académica brinda las <b>facilidades</b> para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o NO presenciales.	X		X		X		
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.	X		X		X		
10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.	X		X		X		
11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.	X		X		X		
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.	X		X		X		
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: TUTORIA EN TIC</b>								
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad <b>virtual</b>	X		X		X		
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	X		X		X		
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	X		X		X		
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.	X		X		X	
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la <b>Universidad</b>	X		X		X	
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.	X		X		X	
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	La Coordinación de la Práctica Pre- <b>Profesional</b> cuenta con un <b>reglamento</b>	X		X		X	
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad	X		X		X	
24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.	X		X		X	
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: RECURSOS ACADÉMICOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.	X		X		X	
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.	X		X		X	
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente	X		X		X	
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:** Edwin Augusto Vigo Sanchez      **DNI:** 08346435

**Especialidad del validador:** Recursos Humanos

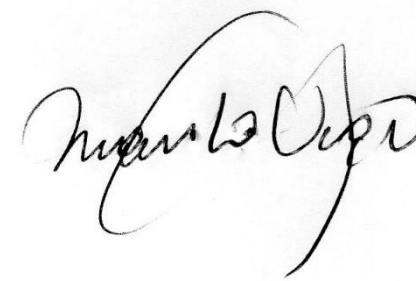
**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Carlos López', is written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO</b>							
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.	X		X		X		
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.	X		X		X		
3	El contenido silábico virtual es organizado	X		X		X		
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.	X		X		X		
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.	X		X		X		
6	Libros actualizados y en buen estado	X		X		X		
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.	X		X		X		
8	Emplea video conferencia							
	<b>DIMENSIÓN 2: AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>							
9	Uso de e-mail con frecuencia	X		X		X		
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.	X		X		X		
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.	X		X		X		
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.	X		X		X		
15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.	X		X		X		
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>							
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.	X		X		X		
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)	X		X		X		
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación ..)	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:** Edwin Augusto Vigo Sanchez    DNI: 08346435

**Especialidad del validador: Recursos Humanos**

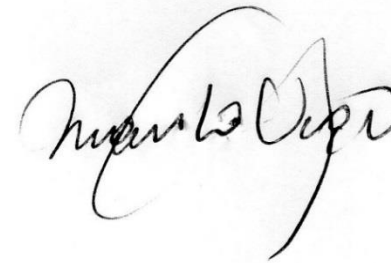
**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Carlos López', is written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>							
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional <b>ingeniería</b> .	X		X		X		
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.	X		X		X		
3	<b>Aplica</b> los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases <b>observadas</b> .	X		X		X		
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.	X		X		X		
5	Usted <b>recibe</b> estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.	X		X		X		
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	X		X		X		
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.	X		X		X		
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	X		X		X		
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.	X		X		X		
11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	X		X		X		
13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.	X		X		X		
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.	X		X		X		

19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.	X		X		X	
20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad	X		X		X	
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.	X		X		X	
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.	X		X		X	
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:** Edwin Augusto Vigo Sanchez      **DNI:** 08346435

**Especialidad del validador:** Recursos Humanos

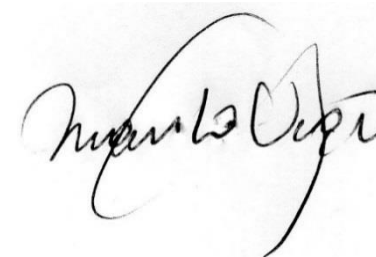
**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **DR. FRANK EDMUNDO ESCOBEDO BAILON**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Ortega Galicio Orlando Adrián

D.N.I: 20032665

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR</b>								
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.	X		X		X		
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.	X		X		X		
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	X		X		X		
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.	X		X		X		
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>								
7	La Coordinación Académica brinda las <b>facilidades</b> para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o NO presenciales.	X		X		X		
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.	X		X		X		
10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.	X		X		X		
11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.	X		X		X		
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.	X		X		X		
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: TUTORIA EN TIC</b>								
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad <b>virtual</b>	X		X		X		
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	X		X		X		
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	X		X		X		
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.	X		X		X	
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la <b>Universidad</b>	X		X		X	
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.	X		X		X	
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	La Coordinación de la Práctica Pre- <b>Profesional</b> cuenta con un <b>reglamento</b>	X		X		X	
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad	X		X		X	
24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.	X		X		X	
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: RECURSOS ACADÉMICOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.	X		X		X	
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.	X		X		X	
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente	X		X		X	
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Frank Edmundo Escobedo Bailón      **DNI:** 41671087

**Especialidad del validador:** Ingeniero de Sistemas e Informática



**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO</b>								
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.	X		X		X		
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.	X		X		X		
3	El contenido silábico virtual es organizado	X		X		X		
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.	X		X		X		
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.	X		X		X		
6	Libros actualizados y en buen estado	X		X		X		
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.	X		X		X		
8	Emplea video conferencia							
<b>DIMENSIÓN 2: AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>								
9	Uso de e-mail con frecuencia	X		X		X		
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.	X		X		X		
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.	X		X		X		
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.	X		X		X		
15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.	X		X		X		
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>								
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.	X		X		X		
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)	X		X		X		
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación ..)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ]      **Aplicable después de corregir** [  ]      **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Frank Edmundo Escobedo Bailón**      **DNI: 41671087**

**Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas e Informática**

**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>							
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional <b>ingeniería</b> .	X		X		X		
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.	X		X		X		
3	<b>Aplica</b> los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases <b>observadas</b> .	X		X		X		
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.	X		X		X		
5	Usted <b>recibe</b> estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.	X		X		X		
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	X		X		X		
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.	X		X		X		
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	X		X		X		
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.	X		X		X		
11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	X		X		X		
13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.	X		X		X		
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.	X		X		X		
19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.	X		X		X		

20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad	X		X		X	
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.	X		X		X	
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.	X		X		X	
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Ing. Frank Edmundo Escobedo Bailón

**DNI:** 41671087

**Especialidad del validador:** Ingeniero de Sistemas e Informática

**18 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: **DRA. SOLEDAD DEL ROSARIO OLIVARES ZEGARRA**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Ortega Galicio Orlando Adrián

D.N.I: 20032665

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR</b>							
1	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.	X		X		X		
2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.	X		X		X		
3	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	X		X		X		
4	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
5	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.	X		X		X		
6	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La Coordinación Académica brinda las <b>facilidades</b> para desarrollar el dictado de clases virtuales y/o NO presenciales.	X		X		X		
8	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes de la UNTELS consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.	X		X		X		
10	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.	X		X		X		
11	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.	X		X		X		
12	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.	X		X		X		
13	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: TUTORIA EN TIC</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad <b>virtual</b>	X		X		X		
15	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	X		X		X		
16	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	X		X		X		
17	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. PLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



18	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.	X		X		X	
19	La Facultad cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la <b>Universidad</b>	X		X		X	
20	La Coordinación de los docentes realiza convenios con las instituciones públicas y privadas para la realización de actividades concernientes a la enseñanza virtual.	X		X		X	
21	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	La Coordinación de la Práctica Pre- <b>Profesional</b> cuenta con un <b>reglamento</b>	X		X		X	
23	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad	X		X		X	
24	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.	X		X		X	
25	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6: RECURSOS ACADÉMICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.	X		X		X	
27	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.		x		x		x
28	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente	X		X		X	
29	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.		x		x		x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ]

**Aplicable después de corregir** [  ]

**No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra

DNI: 258214863

Especialidad del validador: Educación e Investigación

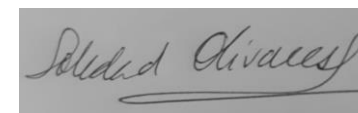
20 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE -ALUMNO</b>							
1	La planificación de los cursos virtuales es confiable.	X		X		X		
2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.	X		X		X		
3	El contenido silábico virtual es organizado	X		X		X		
4	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.	X		X		X		
5	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.	X		X		X		
6	Libros actualizados y en buen estado	X		X		X		
7	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.	X		X		X		
8	Emplea video conferencia							
	<b>DIMENSIÓN 2: AMBIENTES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Uso de e-mail con frecuencia	X		X		X		
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.	X		X		X		
12	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.	X		X		X		
13	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
14	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.	X		X		X		

15	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.	X		X		X	
16	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.	X		X		X	
18	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.	X		X		X	
19	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)	X		X		X	
20	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación ..)	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra

**DNI:** 258214863

**Especialidad del validador:** Educación e Investigación

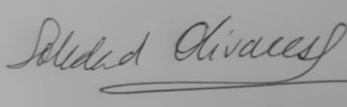
**20 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>							
1	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional <b>ingeniería</b> .	X		X		X		
2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.	X		X		X		
3	<b>Aplica</b> los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases <b>observadas</b> .	X		X		X		
4	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.	X		X		X		
5	Usted <b>recibe</b> estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.	X		X		X		
6	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X		
7	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	X		X		X		
8	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.	X		X		X		
9	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	X		X		X		
10	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.	X		X		X		
11	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	X		X		X		
13	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.	X		X		X		
14	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
15	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
16	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.	X		X		X		
17	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
18	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.	X		X		X		
19	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.	X		X		X		

20	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad	X		X		X	
21	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.	X		X		X	
22	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.	X		X		X	
23	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra

DNI: 258214863

Especialidad del validador: Educación e Investigación

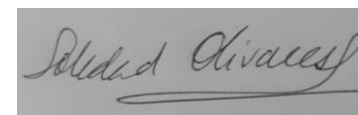
20 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Base de datos de la investigación

base de datos tabulados.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	2	La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programaci...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	2	Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades acadé...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	2	Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	2	Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiant...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	2	Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resulta...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	2	Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programa...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	2	La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dic...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	2	La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y r...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	2	Los docentes de la UNTELS en su horario de 40 horas, consideran y cu...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	2	El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica ...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	2	Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a l...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	2	Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias di...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	2	El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividad...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	2	Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudian...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	2	Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	2	de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes co...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	2	Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	2	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00024	Numérico	8	2	Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifi...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00025	Numérico	8	2	La Coordinación cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Est...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00026	Numérico	8	2	Considera que los formatos para la elaboración de los informes están ac...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00027	Numérico	8	2	La Coordinación de la Práctica Profesional cuenta con un organigrama	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00028	Numérico	8	2	La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacion...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00029	Numérico	8	2	La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines ...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00030	Numérico	8	2	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñan...	{1,00, Total...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

base de datos tabulados.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	VAR00030	Numérico	8	2	Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñan...	{1,00, Total...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00031	Numérico	8	2	El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en...	{1,00, Total...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00032	Numérico	8	2	El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para ...	{1,00, Total...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00033	Numérico	8	2	El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle...	{1,00, Total...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00034	Numérico	8	2	El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la image...	{1,00, Total...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00035	Numérico	8	2	La planificación de los cursos virtuales es confiable.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00036	Numérico	8	2	Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00037	Numérico	8	2	El contenido silábico virtual es organizado	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00038	Numérico	8	2	El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00039	Numérico	8	2	Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00040	Numérico	8	2	Libros actualizados y en buen estado	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00041	Numérico	8	2	Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buen...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00042	Numérico	8	2	Emplea video conferencia	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
38	VAR00043	Numérico	8	2	Uso de e-mail con frecuencia	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00044	Numérico	8	2	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
40	VAR00045	Numérico	8	2	Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
41	VAR00046	Numérico	8	2	Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
42	VAR00047	Numérico	8	2	El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias d...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
43	VAR00048	Numérico	8	2	La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la re...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
44	VAR00049	Numérico	8	2	Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
45	VAR00050	Numérico	8	2	La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sir...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
46	VAR00055	Numérico	8	2	Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y ...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
47	VAR00056	Numérico	8	2	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferent...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
48	VAR00057	Numérico	8	2	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, m...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada
49	VAR00058	Numérico	8	2	Se utiliza técnicas de enseñanza para ayudar y apoyar a los estudiantes	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

base de datos tabulados.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	VAR00058	Numérico	8	2	Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes...	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	VAR00059	Numérico	8	2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a logr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	VAR00060	Numérico	8	2	Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la f...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	VAR00061	Numérico	8	2	Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de strategi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	VAR00062	Numérico	8	2	Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	VAR00063	Numérico	8	2	Usted recibió estímulos por la realización de acciones sobresalientes e...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	VAR00064	Numérico	8	2	Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	VAR00065	Numérico	8	2	Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	VAR00066	Numérico	8	2	Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomie...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	VAR00067	Numérico	8	2	Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	VAR00068	Numérico	8	2	Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	VAR00069	Numérico	8	2	Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	VAR00070	Numérico	8	2	Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	VAR00071	Numérico	8	2	La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	VAR00072	Numérico	8	2	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la inves...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	VAR00073	Numérico	8	2	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la inves...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	VAR00074	Numérico	8	2	Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la inves...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	VAR00075	Numérico	8	2	Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	VAR00076	Numérico	8	2	Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, per...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	VAR00077	Numérico	8	2	Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	VAR00078	Numérico	8	2	Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dif...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	VAR00079	Numérico	8	2	En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un log...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	VAR00080	Numérico	8	2	En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan compre...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
72	VAR00081	Numérico	8	2	Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



## Anexo 6. Resolución del proyecto de investigación de doctorado

### RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 4045 - 2020- UCV- L - EPG

Lima, 21 de diciembre de 2020

#### VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: *Gestión académica, educación superior virtual y el aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020*, presentado por el (la) *Mgtr. Ortega Galicio Orlando Adrian* con código de matrícula N° 7001165282, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD – Promoción 2018-01** y,

#### CONSIDERANDO:

*Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;*

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a). Felipe Guizado Oscco*

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: Dr. Noel Alcas Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera y la Dra. Yolanda Soria Perez;*

*Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;*

*Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;*

#### RESUELVE:

**Art. 1°.- APROBAR**, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: *Gestión académica, educación superior virtual y el aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020*, presentado por el (la) *Mgtr. Ortega Galicio Orlando Adrian* con código de matrícula N° 7001165282.

**Art. 2°.- PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte

## Anexo 7. Carta de presentación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **DR. FELIPE GUIZADO OSCCO**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede Virtual, promoción 2020, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Ortega Galicio Orlando Adrián

D.N.I: 20032665

## Anexo 8. Turnitin

### TESIS FINAL ORLANDO ORTEGA

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**24%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE  
INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**0%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>edoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

### Anexo 9. Declaratoria de autenticidad del autor

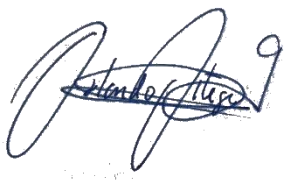
Yo, Ortega Galicio Orlando Adrián, egresado de la Escuela de posgrado Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo Sede Los Olivos, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña la Tesis titulado:

**“Gestión académica, educación superior virtual y el aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

La Molina, 02 de enero de 2020

Ortega Galicio, Orlando Adrián	
DNI: 20032665	
ORCID: 0000-0002-6203-6039	

## Anexo 10. Dictamen Final



### *Dictamen Final*

Vista la Tesis:

**“GESTIÓN ACADÉMICA, EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y EL  
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LA UNTELS, 2020”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**ORTEGA GALICIO, ORLANDO ADRIAN**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 06 de enero del 2021



Dr. Felipe Guizado Oscco  
Asesor de la tesis



Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino  
Revisor de la tesis

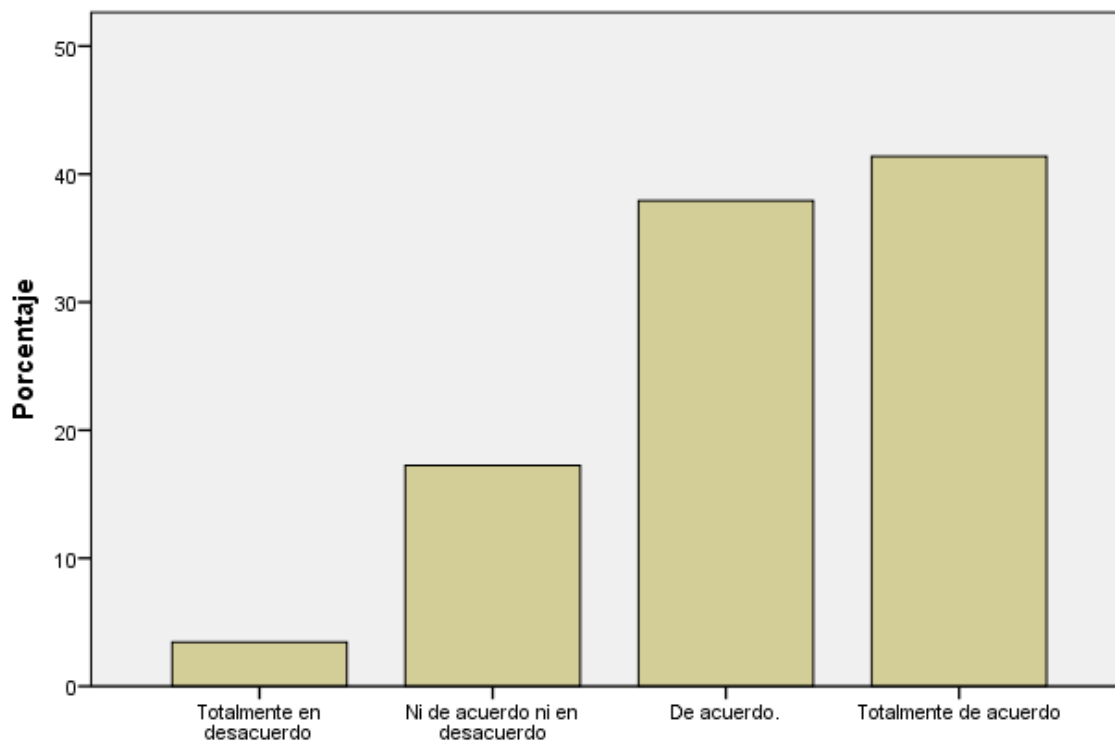
## Anexo 11. Otros

Tabla 1.

La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	3,4	3,4	3,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17,2	17,2	20,7
De acuerdo.	44	37,9	37,9	58,6
Totalmente de acuerdo	48	41,4	41,4	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.**



**La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.**

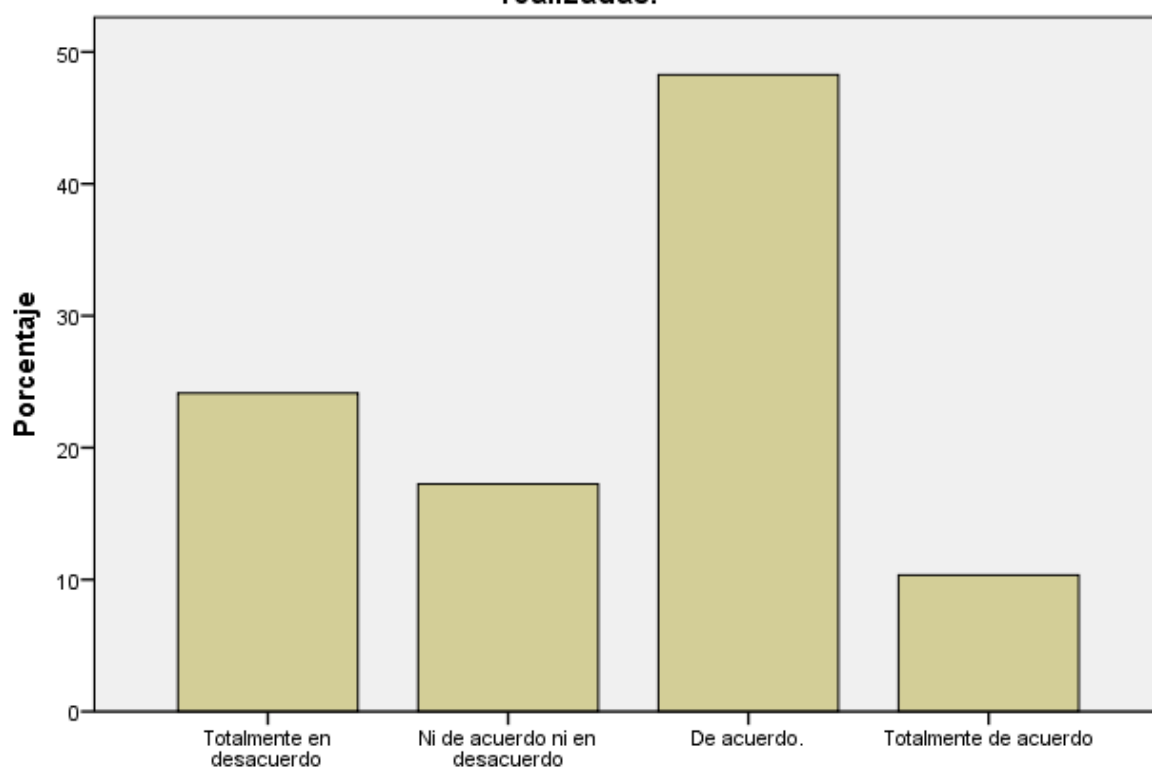
*Figura 1. La Coordinación Académica de la UNTELS cuenta con una programación de actividades calendarizadas.*

Tabla 2.

Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	28	24,1	24,1	24,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17,2	17,2	41,4
De acuerdo.	56	48,3	48,3	89,7
Totalmente de acuerdo	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.**



**Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.**

Figura 2. Los objetivos de la UNTELS son coherentes con las actividades académicas realizadas.

Tabla 3.

Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3,4	3,4	13,8
	De acuerdo.	56	48,3	48,3	62,1
	Totalmente de acuerdo	44	37,9	37,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

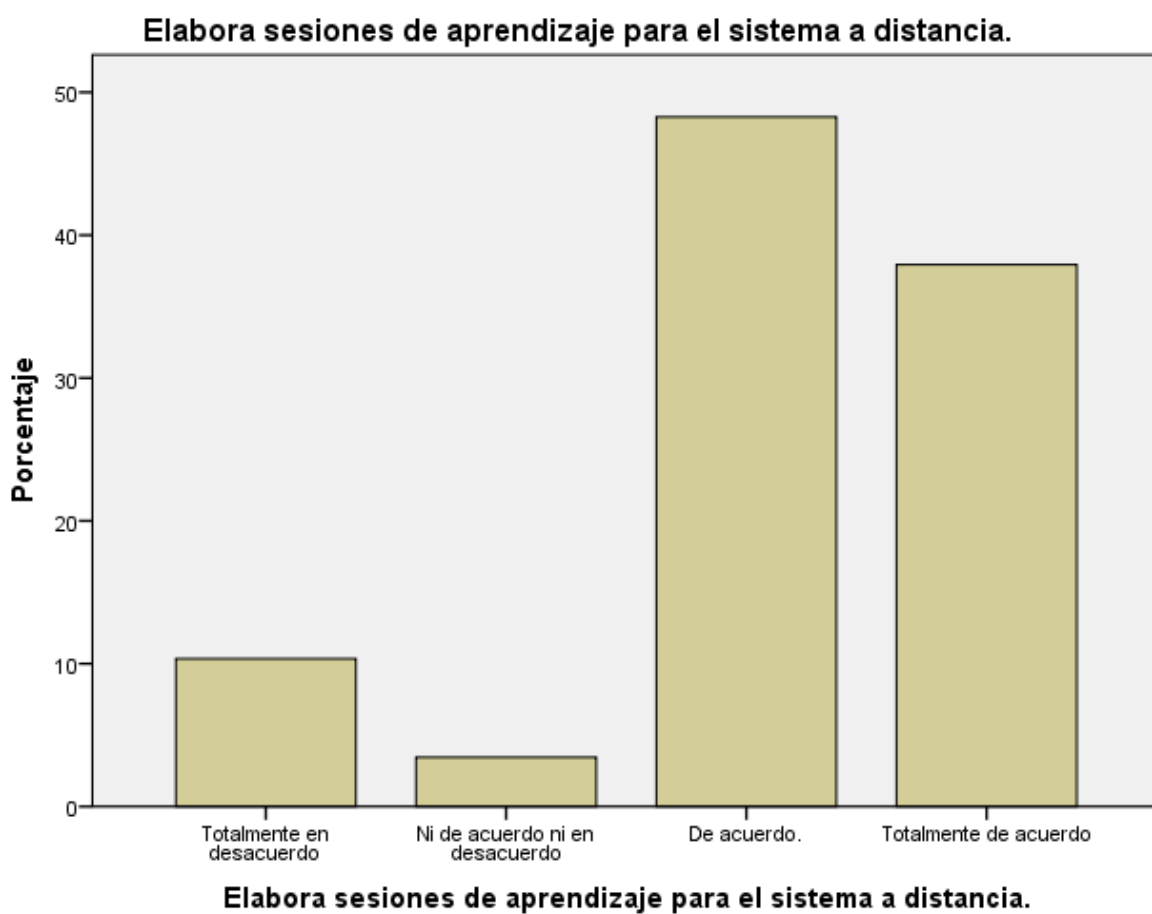


Figura 3. Elabora sesiones de aprendizaje para el sistema a distancia.

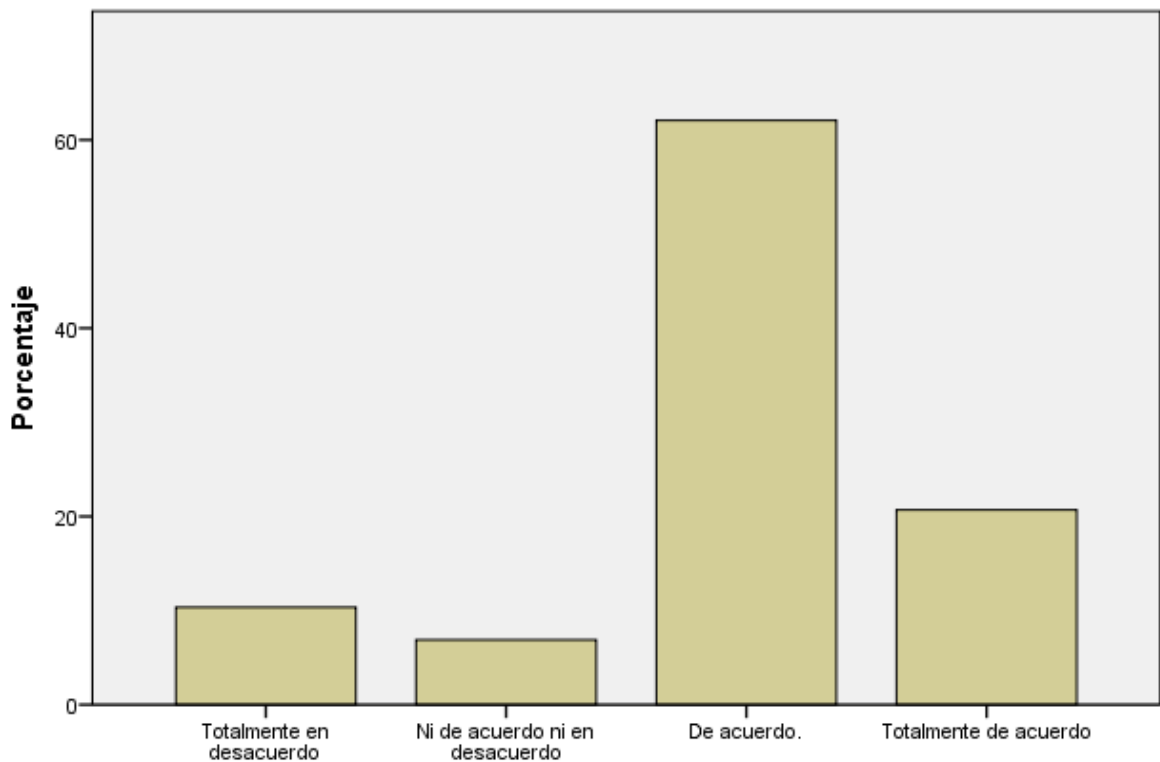


Tabla 4.

Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	6,9	6,9	17,2
De acuerdo.	72	62,1	62,1	79,3
Totalmente de acuerdo	24	20,7	20,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.**



**Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.**

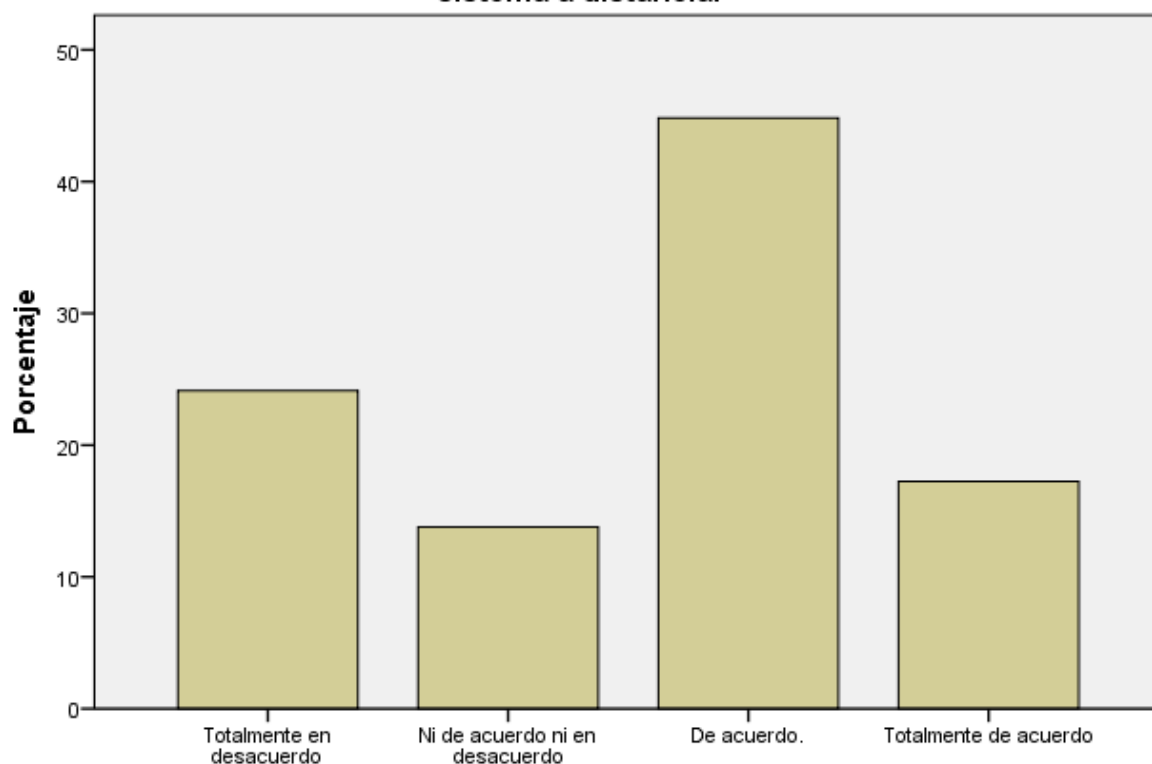
Figura 4. Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.

Tabla 5.

Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	28	24,1	24,1	24,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,8	13,8	37,9
De acuerdo.	52	44,8	44,8	82,8
Totalmente de acuerdo	20	17,2	17,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.**



**Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.**

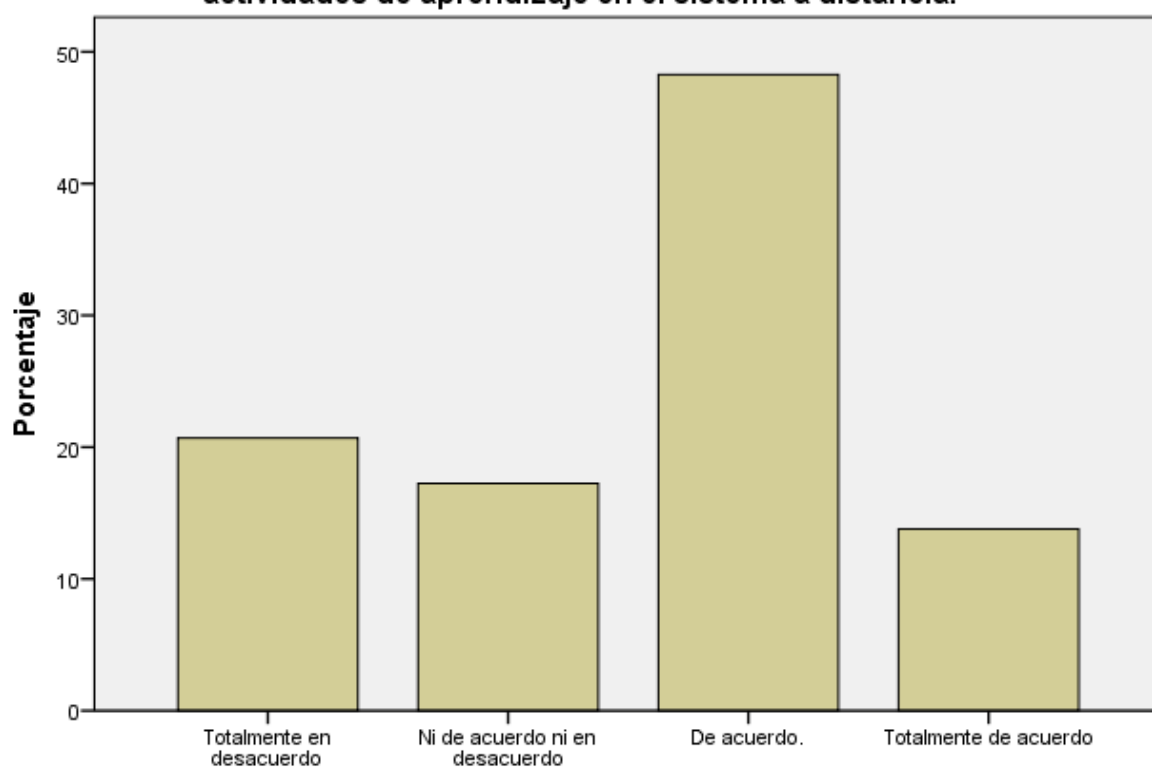
Figura 5. Se intercambian estrategias pedagógicas que han dado buenos Resultados en el sistema a distancia.

Tabla 6.

Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17,2	17,2	37,9
De acuerdo.	56	48,3	48,3	86,2
Totalmente de acuerdo	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.**



**Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.**

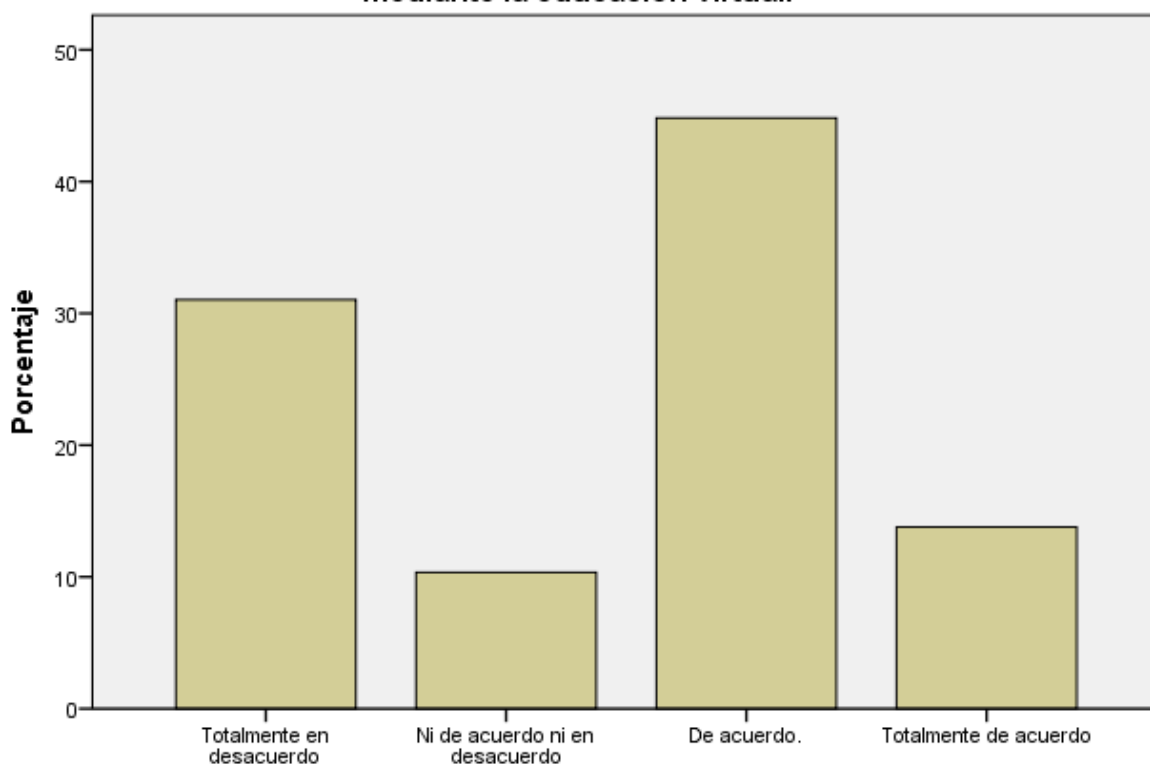
Figura 6. Se evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje en el sistema a distancia.

Tabla 7.

La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dictado mediante la educación virtual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,3	10,3	41,4
De acuerdo.	52	44,8	44,8	86,2
Totalmente de acuerdo	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dictado mediante la educación virtual.**



**La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dictado mediante la educación virtual.**

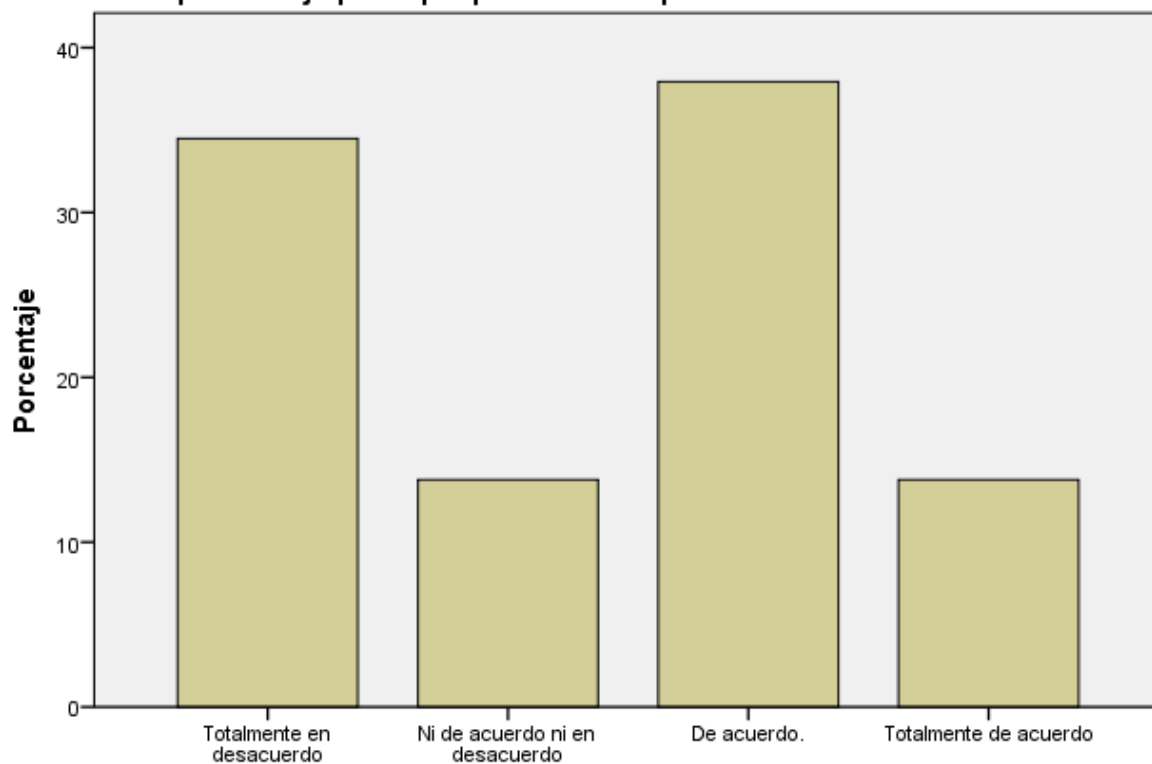
Figura 7. La Coordinación Académica brinda las facilidades para desarrollar el dictado mediante la educación virtual.

Tabla 8.

La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	40	34,5	34,5	34,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,8	13,8	48,3
De acuerdo.	44	37,9	37,9	86,2
Totalmente de acuerdo	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.**



**La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.**

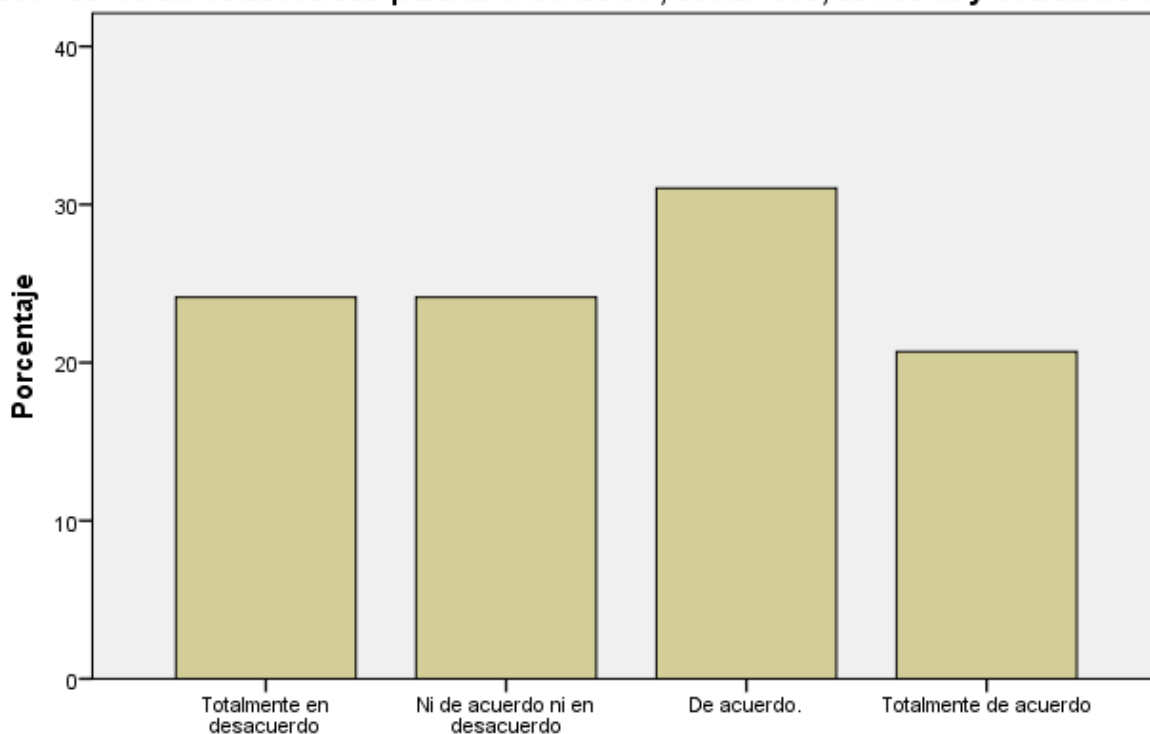
Figura 8. La Coordinación Académica, brinda orientación sobre la metodología y recursos de aprendizaje para que puedan ser aplicadas a los estudiantes.

Tabla 9.

Los docentes de la UNTELS en su horario de 40 horas, consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	28	24,1	24,1	24,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	24,1	24,1	48,3
De acuerdo.	36	31,0	31,0	79,3
Totalmente de acuerdo	24	20,7	20,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Los docentes de la UNTELS en su horario de 40 horas, consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.**



**Los docentes de la UNTELS en su horario de 40 horas, consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.**

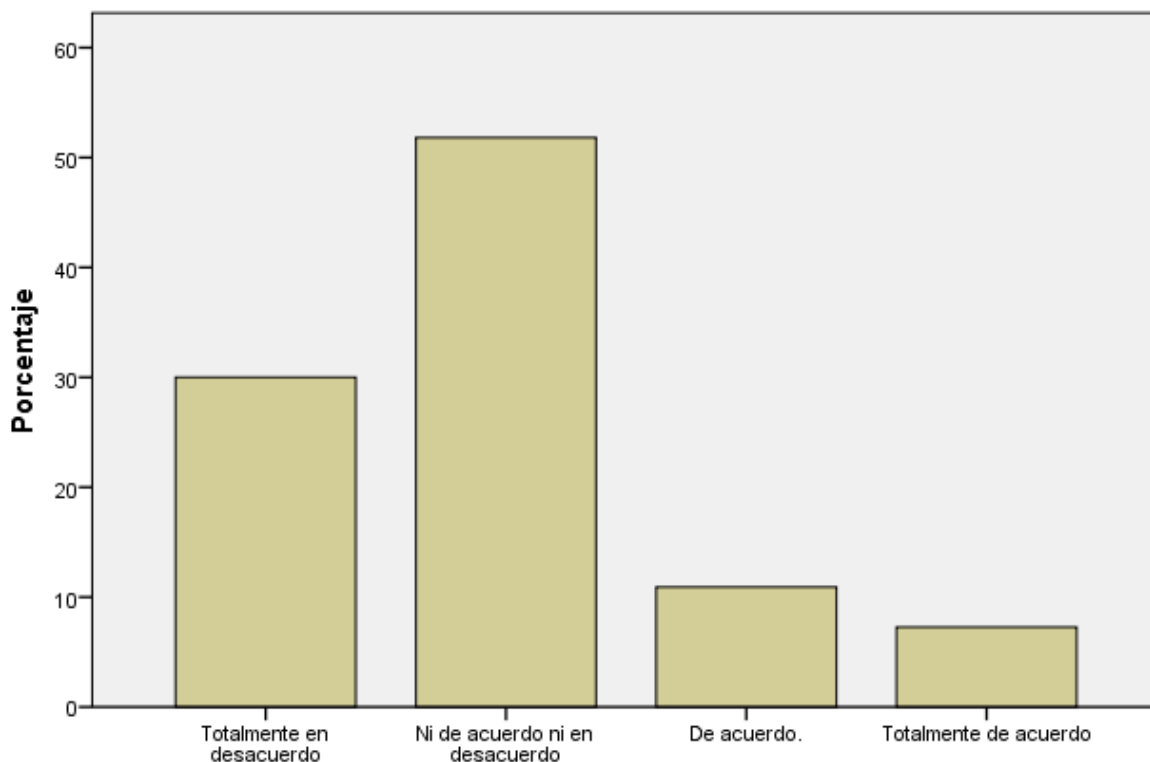
Figura 9. Los docentes de la UNTELS en su horario de 40 horas, consideran y cumplen con las horas establecidas para la orientación, desarrollo, asesoría y evaluación.

Tabla 10.

El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	33	28,4	30,0	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	49,1	51,8	81,8
	De acuerdo.	12	10,3	10,9	92,7
	Totalmente de acuerdo	8	6,9	7,3	100,0
Total		110	94,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,2		
Total		116	100,0		

**El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.**



**El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.**

Figura 10. El coordinador de área orienta y evalúa a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional vía virtual.

Tabla 11.

Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	3,4	3,4	3,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	20,7	20,7	24,1
	De acuerdo.	64	55,2	55,2	79,3
	Totalmente de acuerdo	24	20,7	20,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

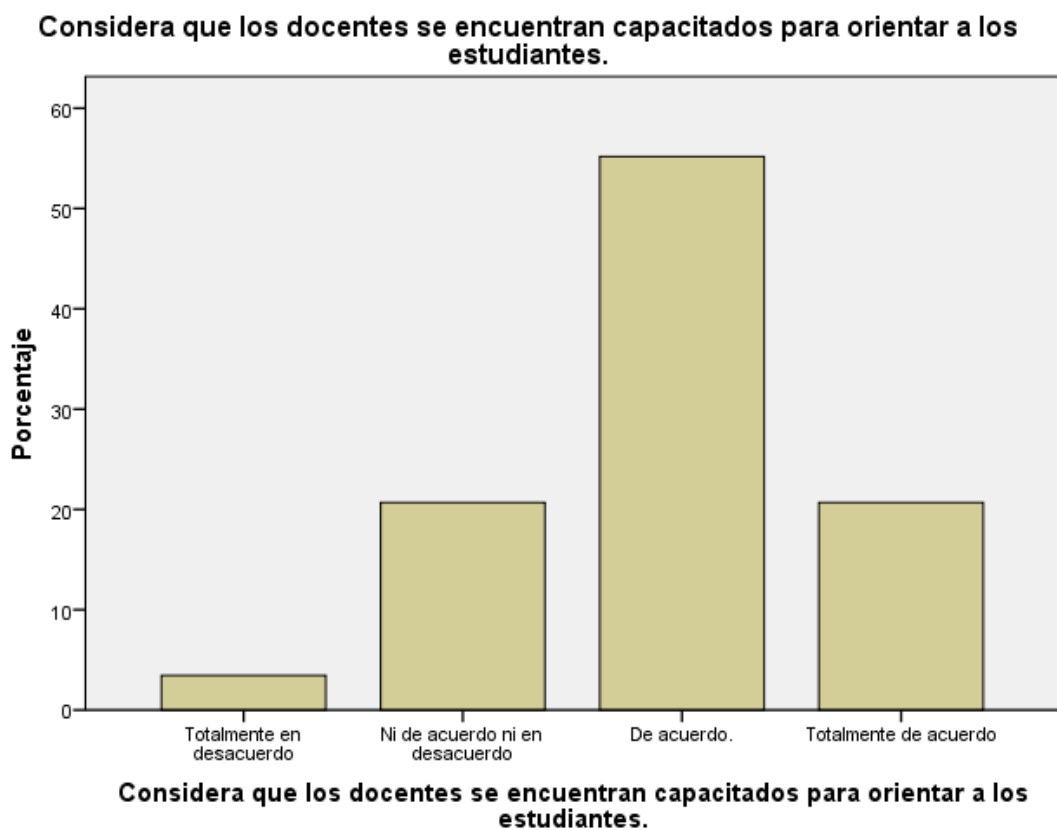


Figura 11. Considera que los docentes se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.

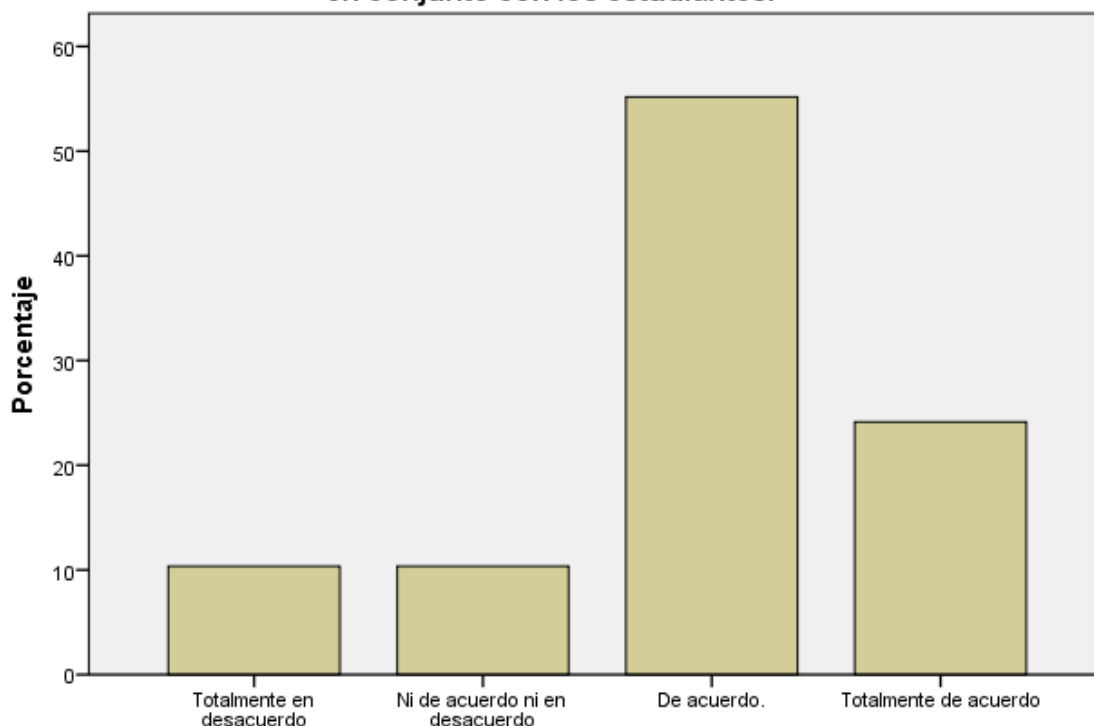


Tabla 12.

Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,3	10,3	20,7
De acuerdo.	64	55,2	55,2	75,9
Totalmente de acuerdo	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.**



**Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.**

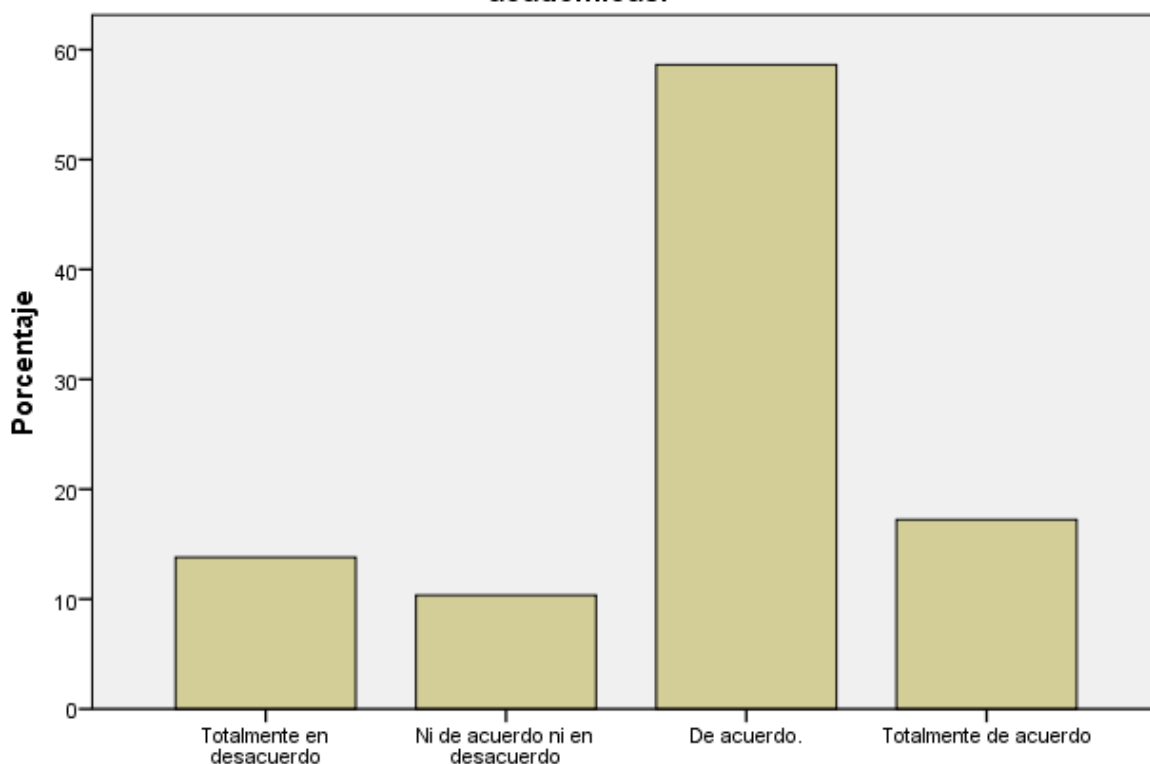
Figura 12. Los docentes asesores, experimentan nuevas técnicas y estrategias didácticas en conjunto con los estudiantes.

Tabla 13.

El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	13,8	13,8	13,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,3	10,3	24,1
	De acuerdo.	68	58,6	58,6	82,8
	Totalmente de acuerdo	20	17,2	17,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.**



**El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.**

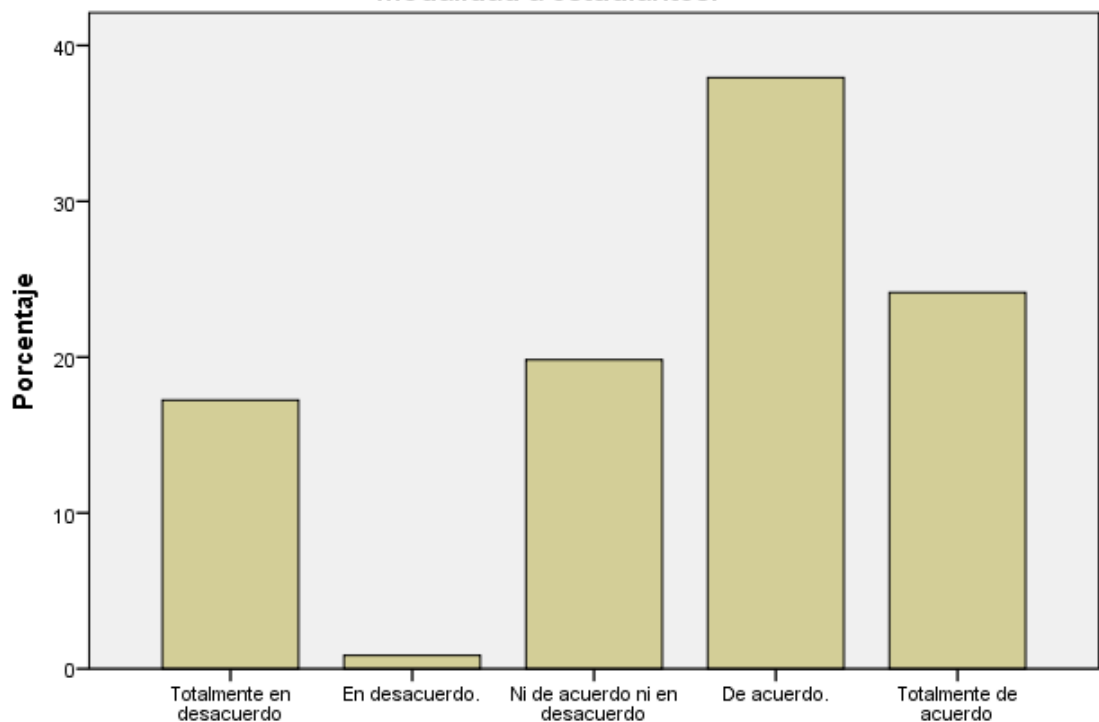
Figura 13. El docente asesor participa activamente en el desarrollo de las actividades académicas.

Tabla 14.

Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad a estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	20	17,2	17,2	17,2
En desacuerdo.	1	,9	,9	18,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	19,8	19,8	37,9
De acuerdo.	44	37,9	37,9	75,9
Totalmente de acuerdo	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad a estudiantes.**



**Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad a estudiantes.**

Figura 14. Se desarrolla sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes en la modalidad a estudiantes.

Tabla 15.  
Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	41,4	41,4	62,1
	De acuerdo.	24	20,7	20,7	82,8
	Totalmente de acuerdo	20	17,2	17,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

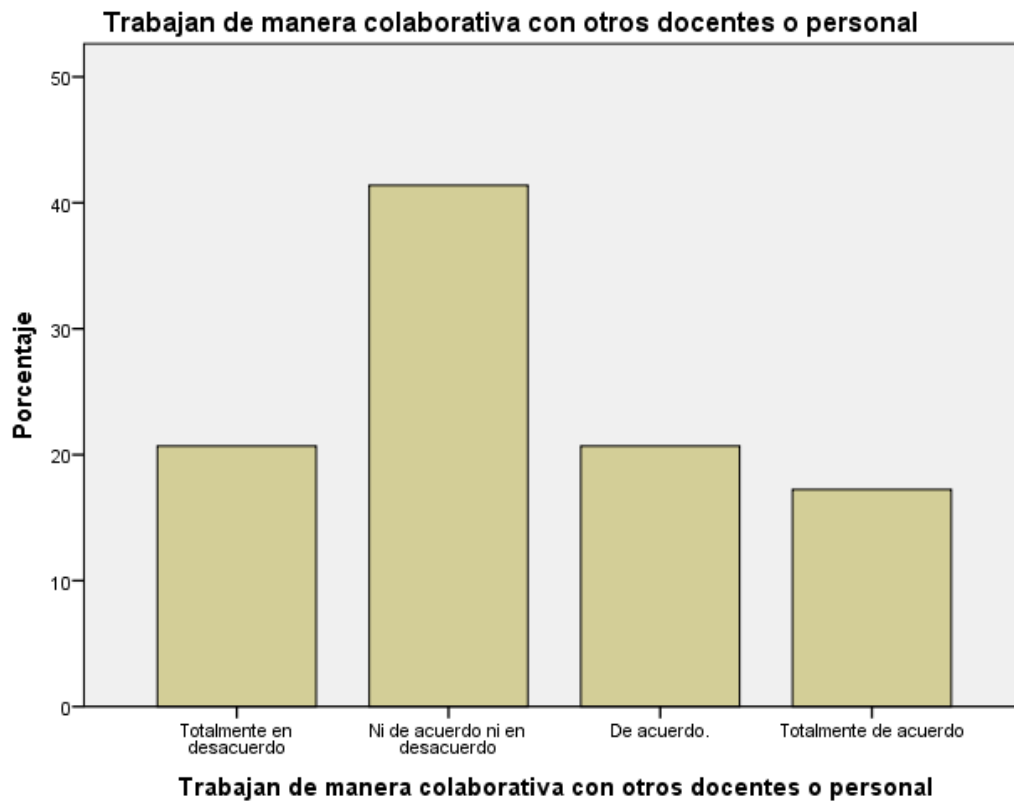


Figura 15. Trabajan de manera colaborativa con otros docentes o personal

Tabla 16.  
de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	44	37,9	37,9	37,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	27,6	27,6	65,5
	De acuerdo.	32	27,6	27,6	93,1
	Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

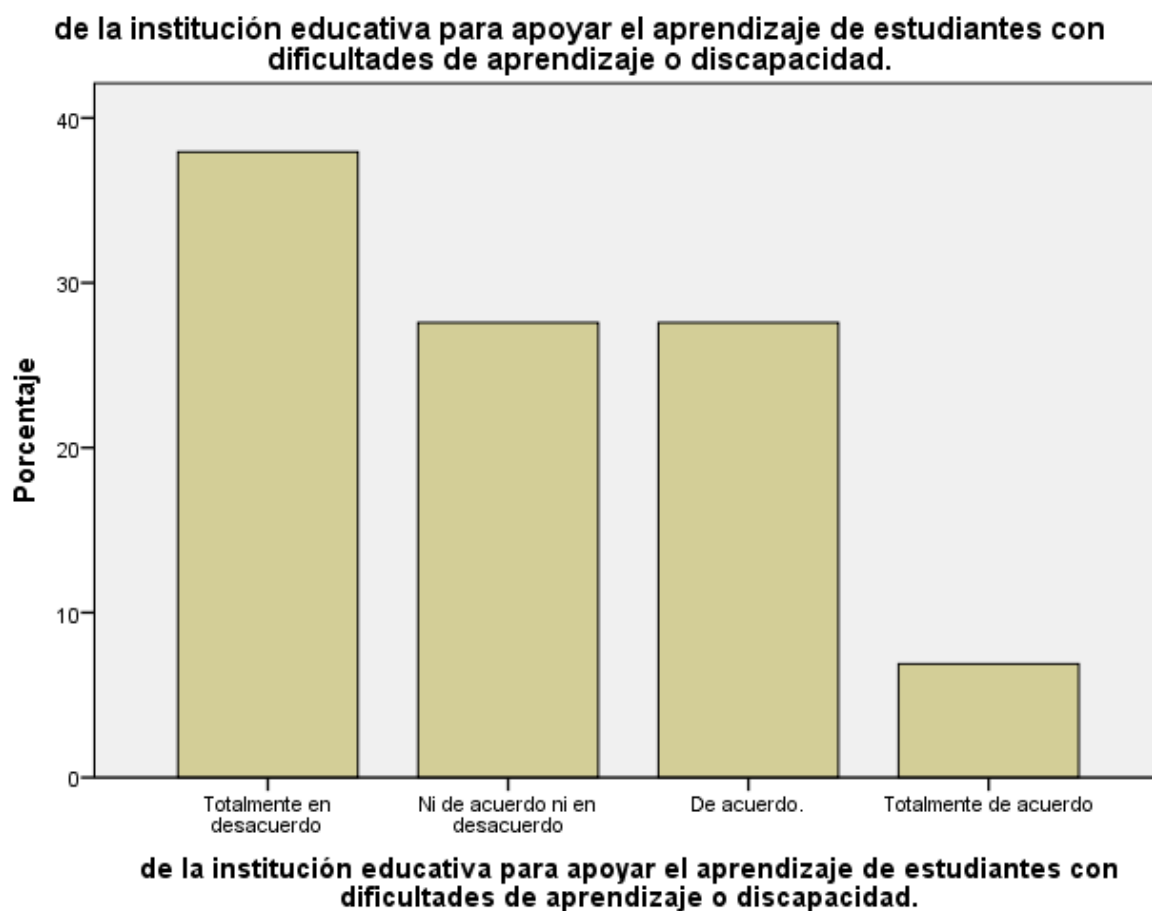


Figura 16. de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.

Tabla 17.  
Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	60	51,7	51,7	51,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	37,9	37,9	89,7
	De acuerdo.	8	6,9	6,9	96,6
	Totalmente de acuerdo	4	3,4	3,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

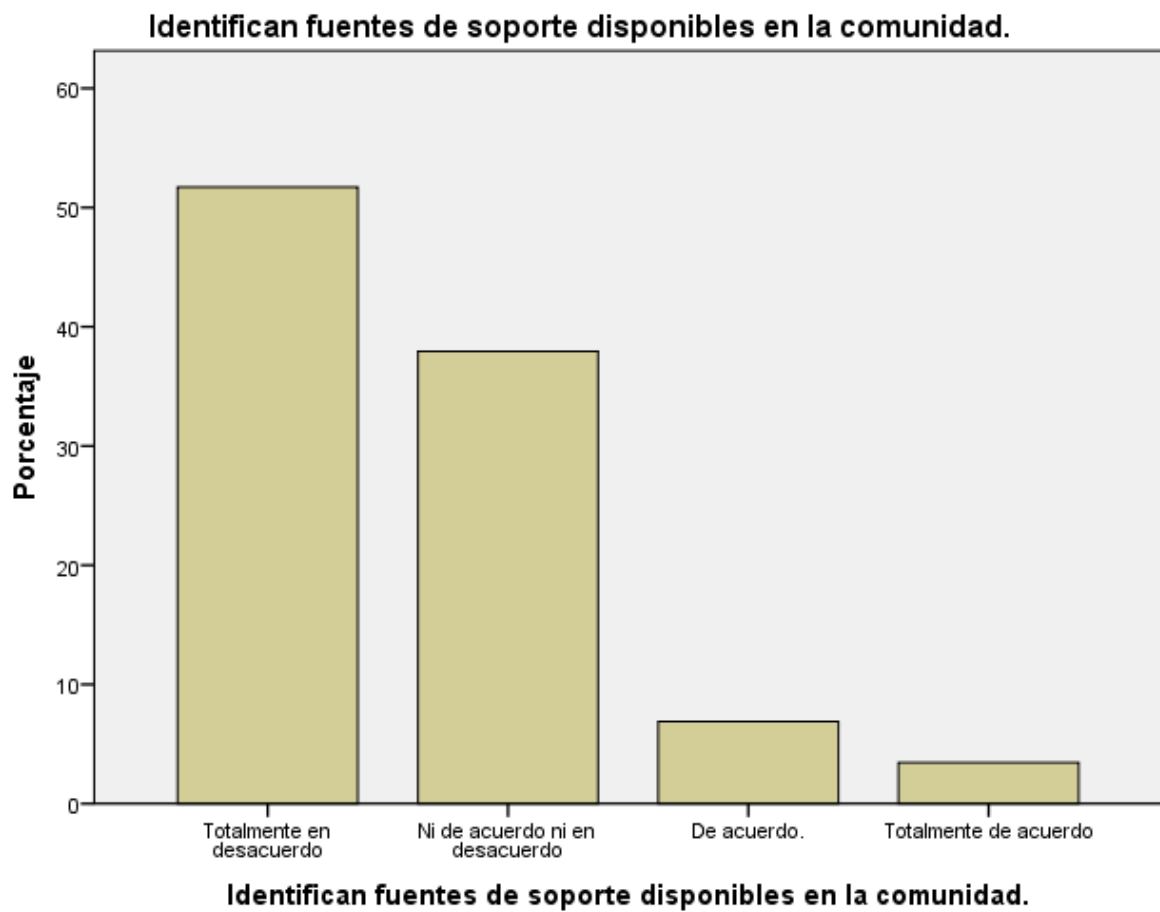


Figura 17. Identifican fuentes de soporte disponibles en la comunidad.

Tabla 18.  
Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	28	24,1	24,1	24,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	20,7	20,7	44,8
	De acuerdo.	44	37,9	37,9	82,8
	Totalmente de acuerdo	20	17,2	17,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

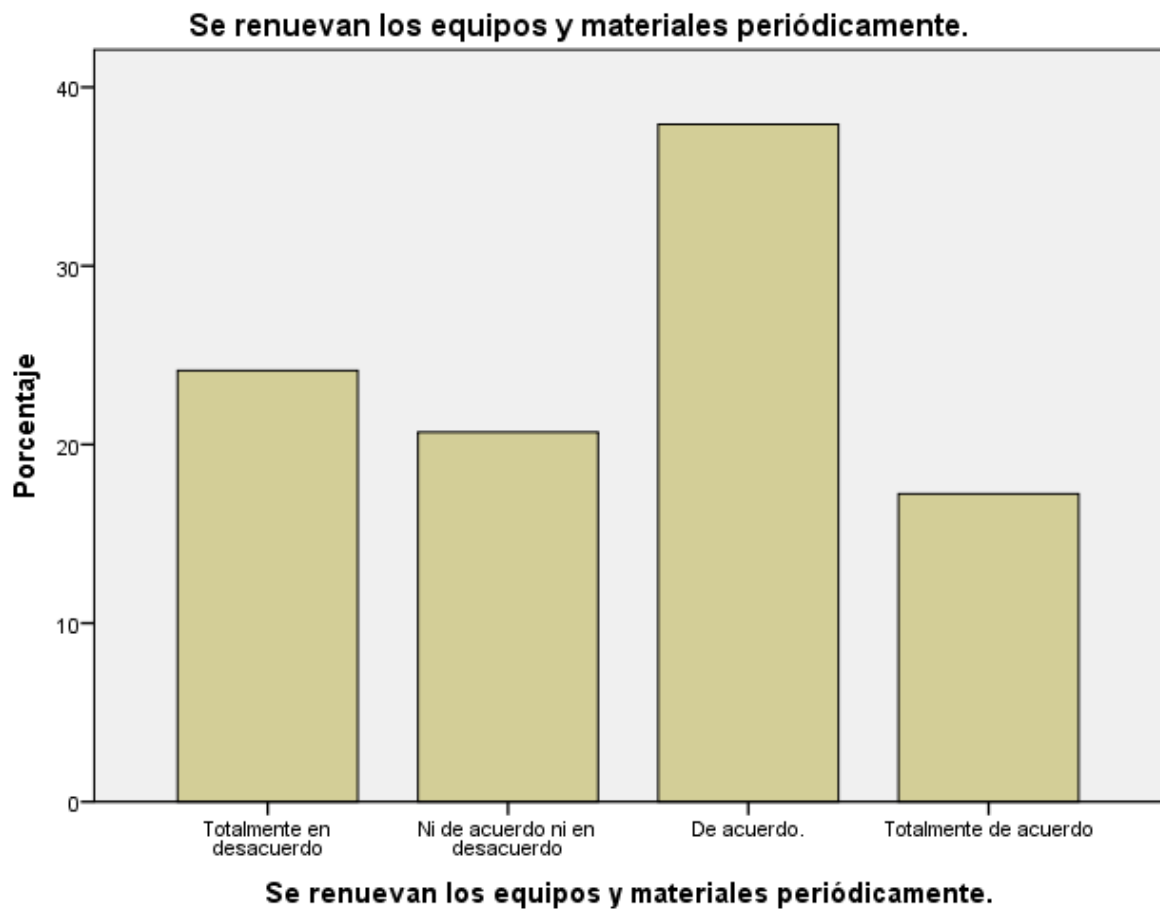


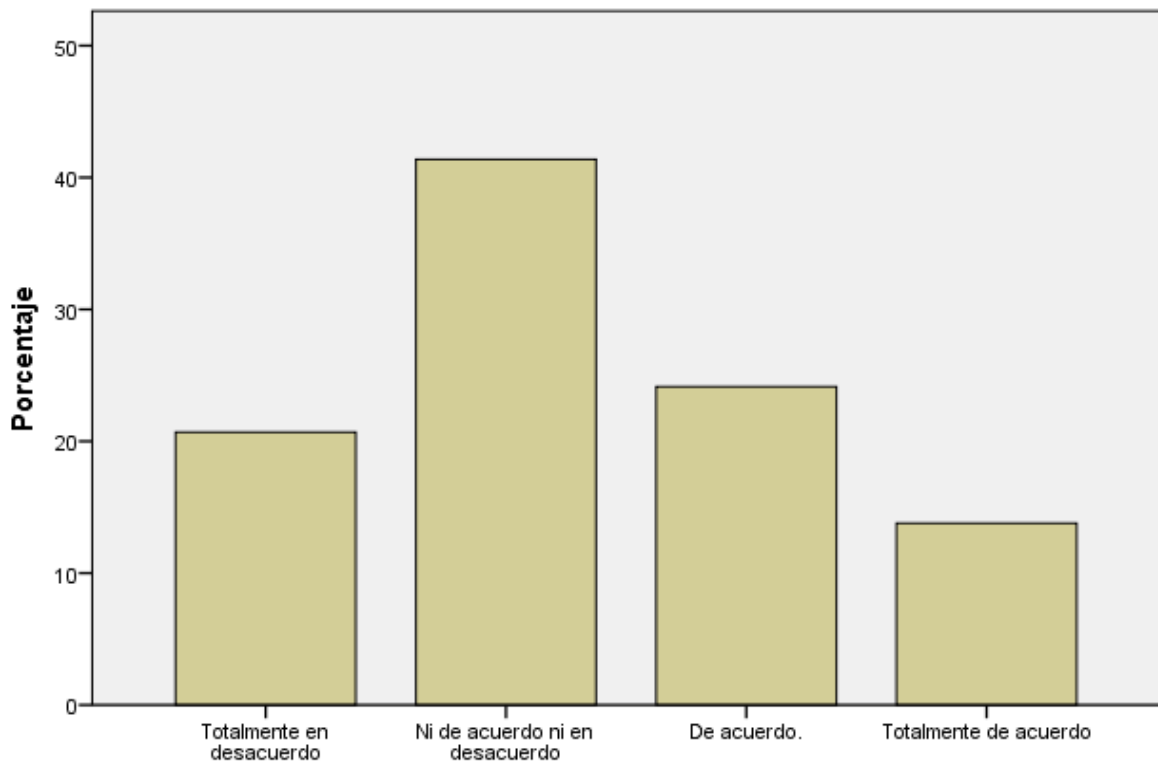
Figura 18. Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.

Tabla 19.

Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	41,4	41,4	62,1
De acuerdo.	28	24,1	24,1	86,2
Totalmente de acuerdo	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.**



**Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.**

Figura 19. Considera que la coordinación del dictado de educación virtual se planifica de manera eficiente entre las actividades académicas.

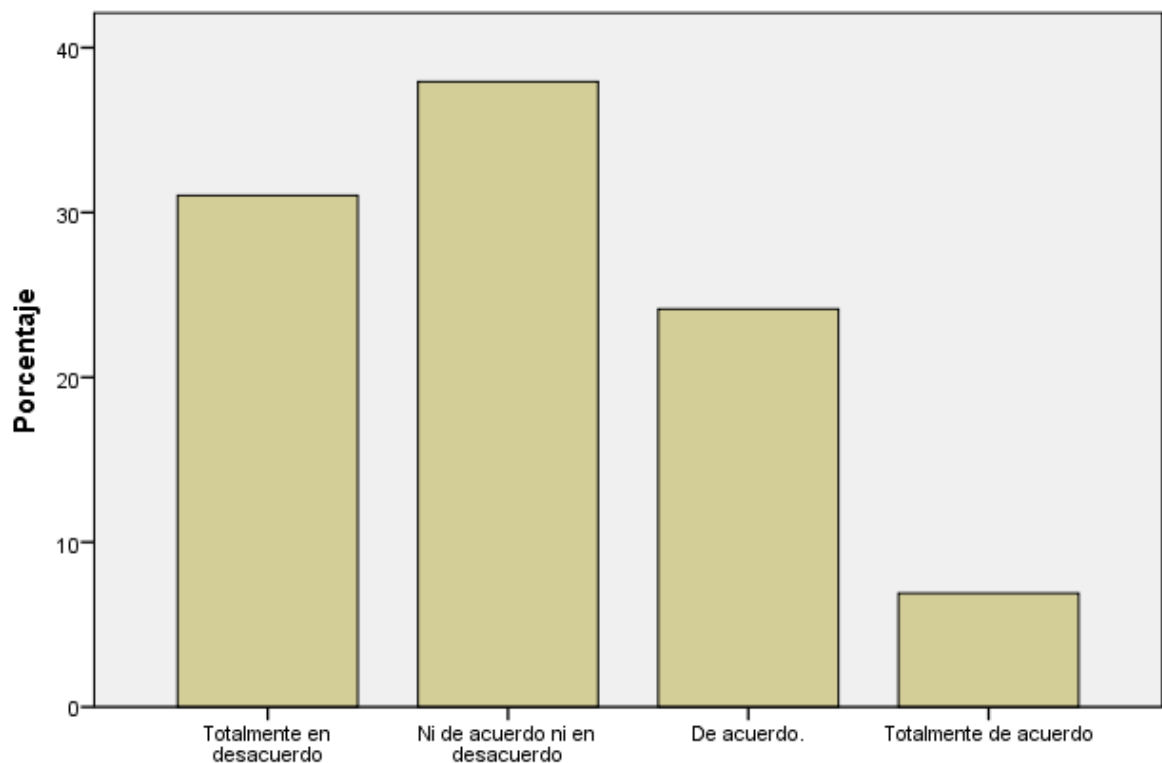


Tabla 20.

La Coordinación cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la Facultad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	37,9	37,9	69,0
De acuerdo.	28	24,1	24,1	93,1
Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La Coordinación cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la Facultad.**



**La Coordinación cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la Facultad.**

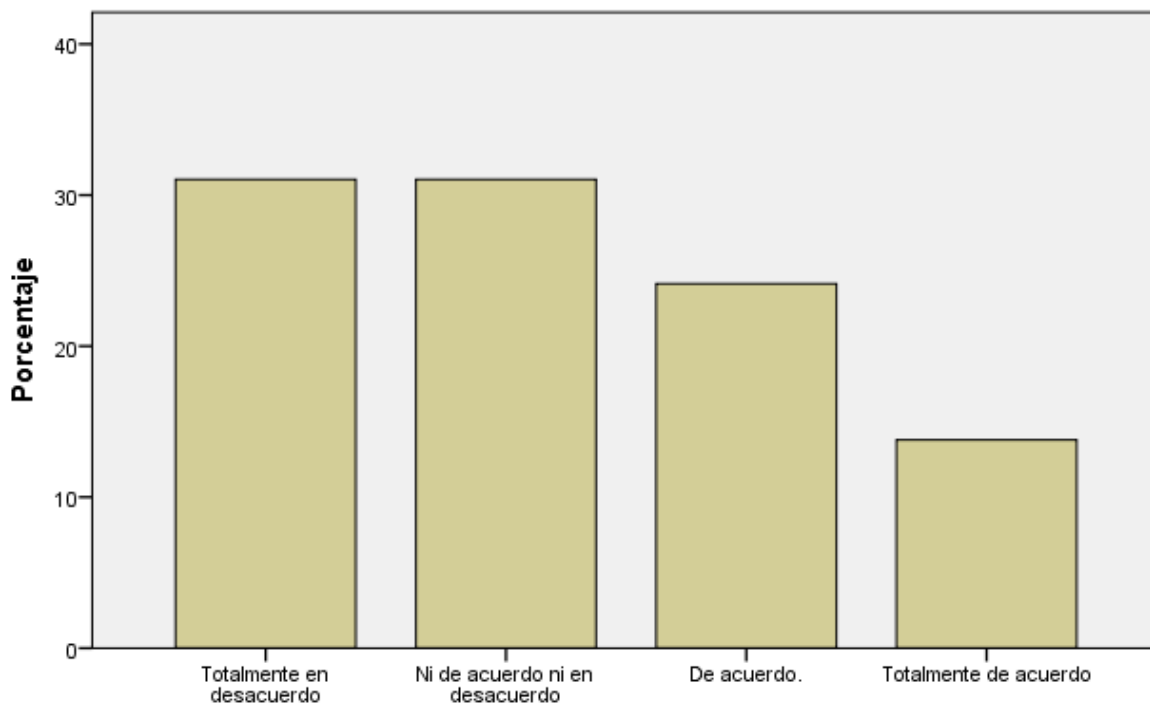
Figura 20. La Coordinación cuenta con un Plan Estratégico acorde con el Plan Estratégico de la Facultad.

Tabla 21.

Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	31,0	31,0	62,1
De acuerdo.	28	24,1	24,1	86,2
Totalmente de acuerdo	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.**



**Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.**

Figura 21. Considera que los formatos para la elaboración de los informes están acordes con los avances científico-tecnológicos y aseguran un trabajo óptimo de la enseñanza virtual.

Tabla 22.

La Coordinación de la Práctica Profesional cuenta con un organigrama

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	40	34,5	34,5	34,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	37,9	37,9	72,4
	De acuerdo.	28	24,1	24,1	96,6
	Totalmente de acuerdo	4	3,4	3,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Figura 22. La Coordinación de la Práctica Profesional cuenta con un organigrama

Tabla 23.

La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	44,8	44,8	75,9
De acuerdo.	20	17,2	17,2	93,1
Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad

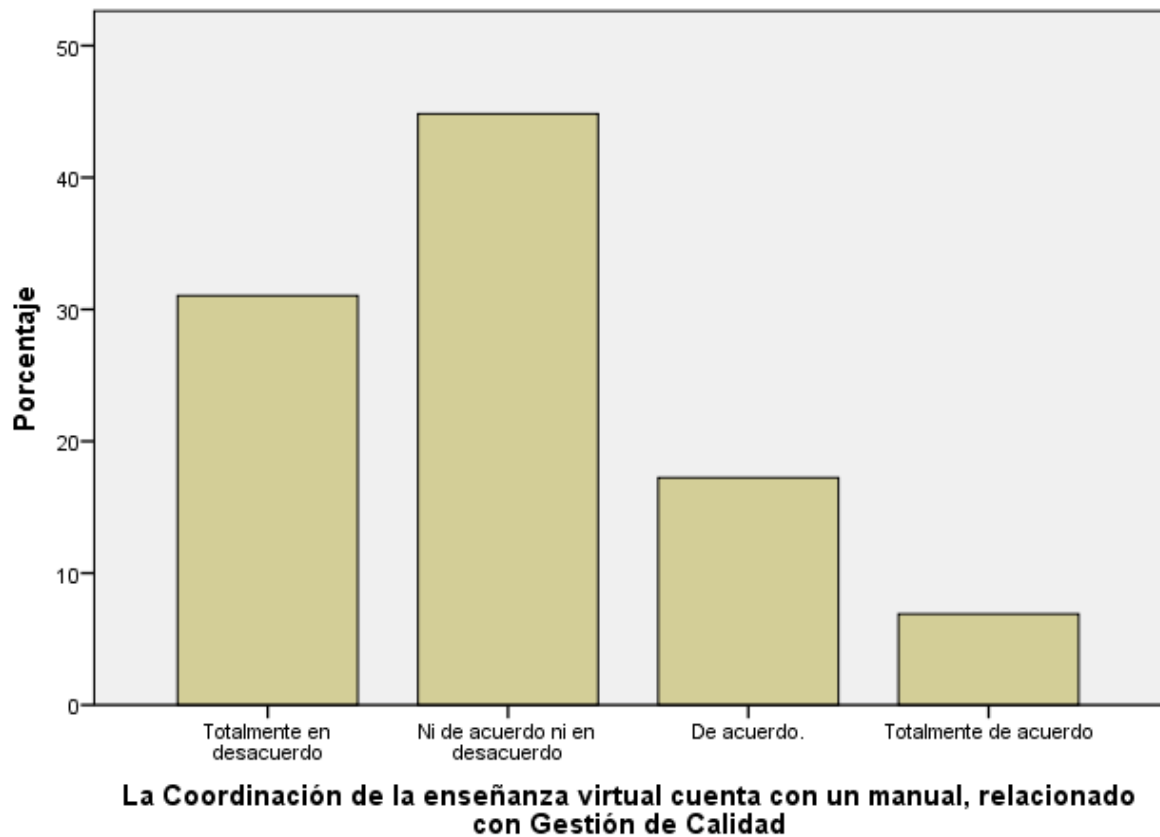


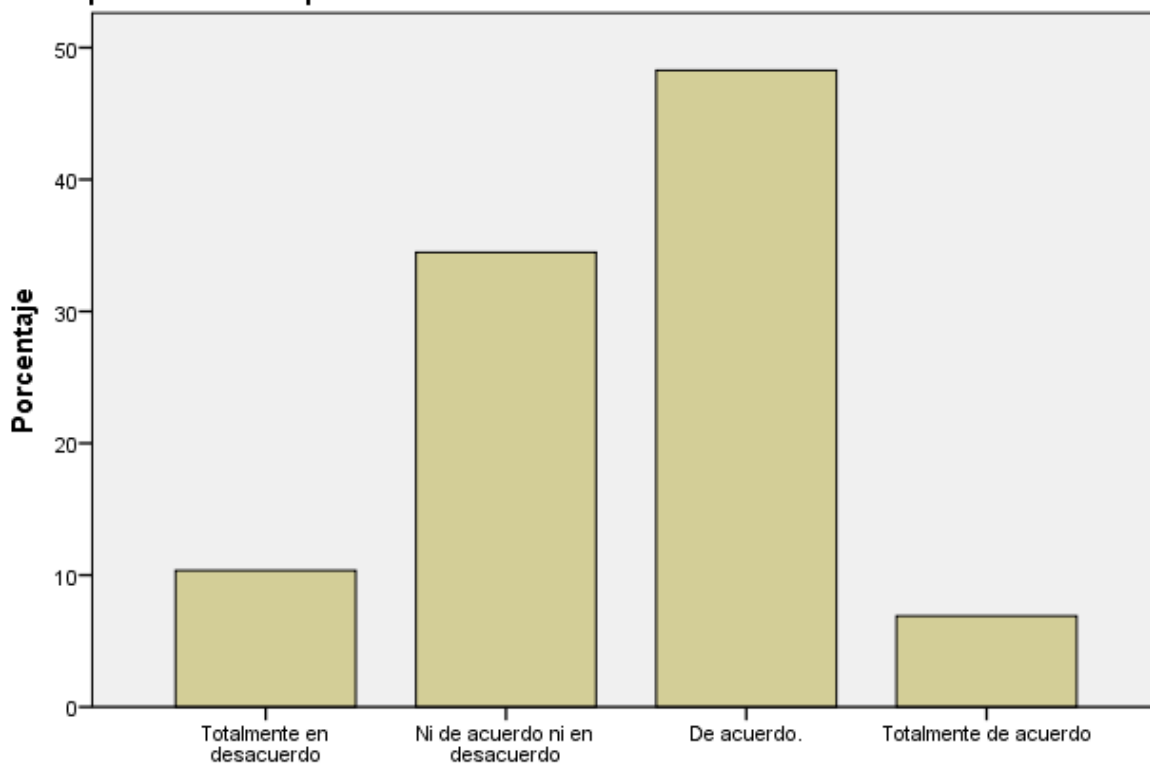
Figura 23. La Coordinación de la enseñanza virtual cuenta con un manual, relacionado con Gestión de Calidad

Tabla 24.

La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	34,5	34,5	44,8
De acuerdo.	56	48,3	48,3	93,1
Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.**



**La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.**

Figura 24. La Coordinación General de la Práctica organiza cursos-taller con fines de capacitación e implementación a los estudiantes de la enseñanza virtual.

Tabla 25.

Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	37,9	37,9	69,0
	De acuerdo.	28	24,1	24,1	93,1
	Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual

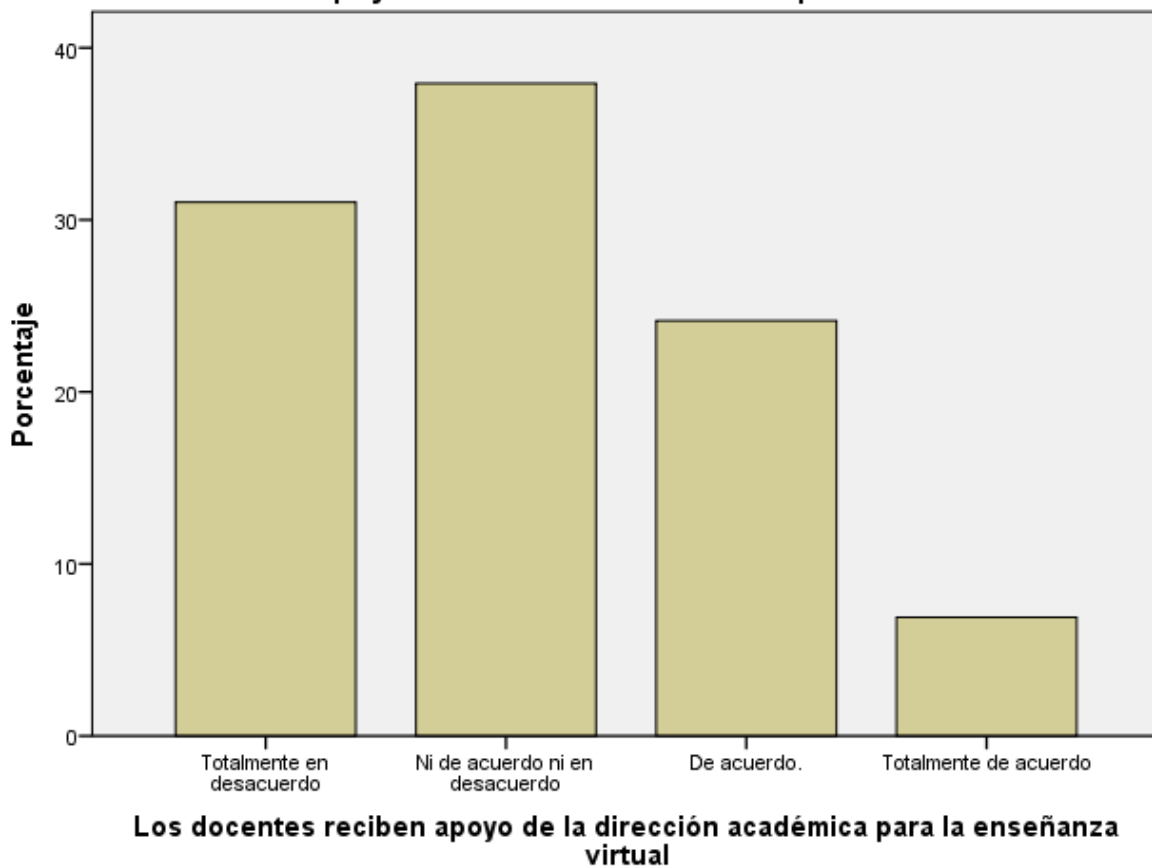


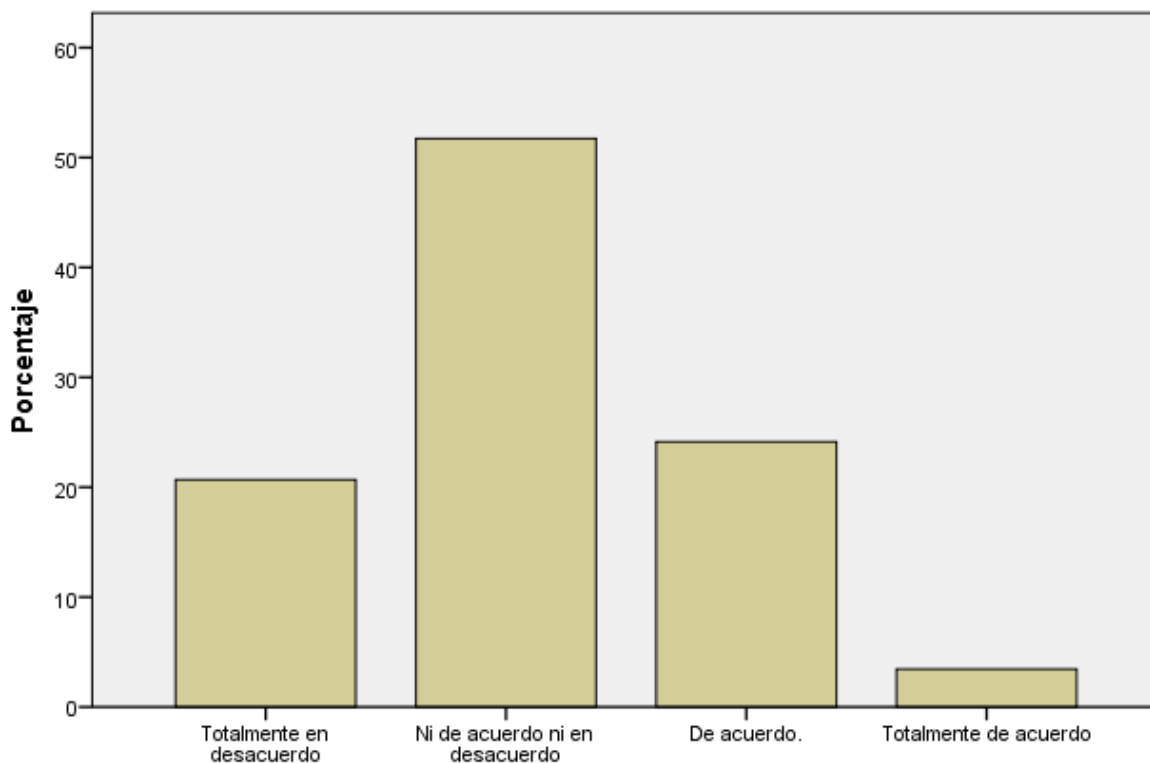
Figura 25. Los docentes reciben apoyo de la dirección académica para la enseñanza virtual

Tabla 26.

El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	51,7	51,7	72,4
De acuerdo.	28	24,1	24,1	96,6
Totalmente de acuerdo	4	3,4	3,4	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.**



**El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.**

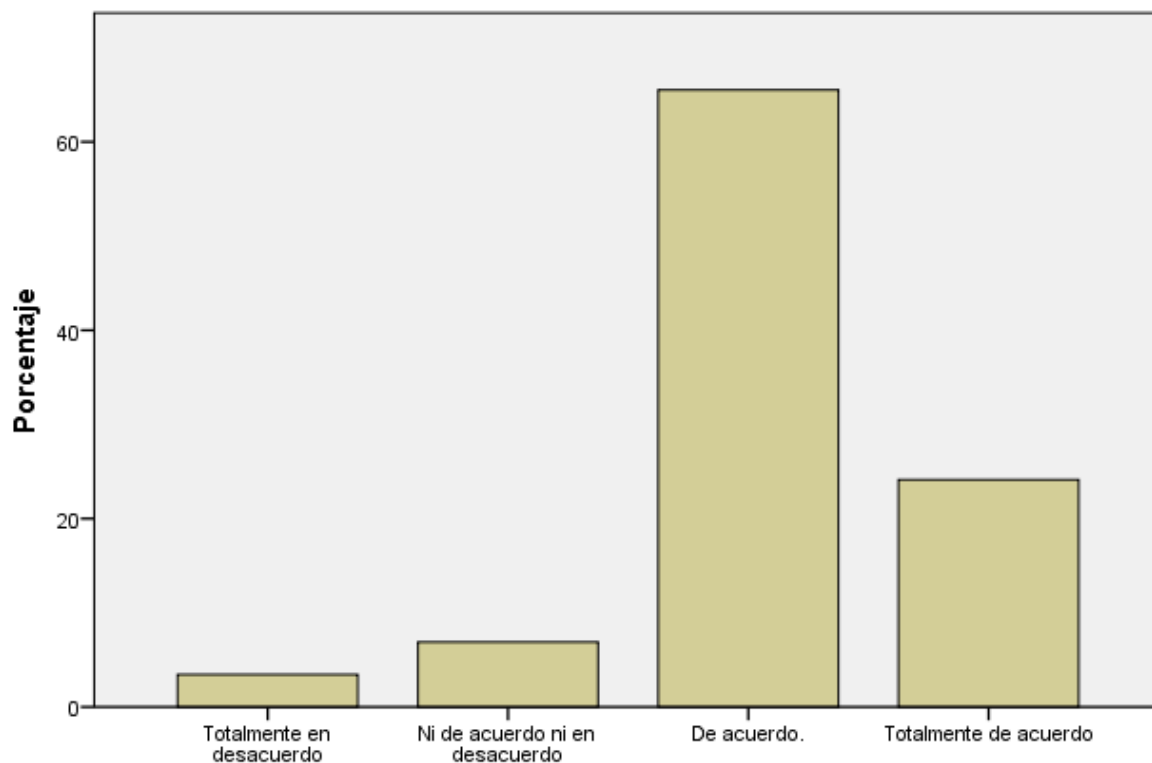
Figura 26. El Coordinador establece un horario de atención para los estudiantes en la modalidad virtual.

Tabla 27.

El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	3,4	3,4	3,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	6,9	6,9	10,3
De acuerdo.	76	65,5	65,5	75,9
Totalmente de acuerdo	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.**



**El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.**

Figura 27. El docente en educación virtual demuestra capacidad de liderazgo para poder desarrollar una clase.

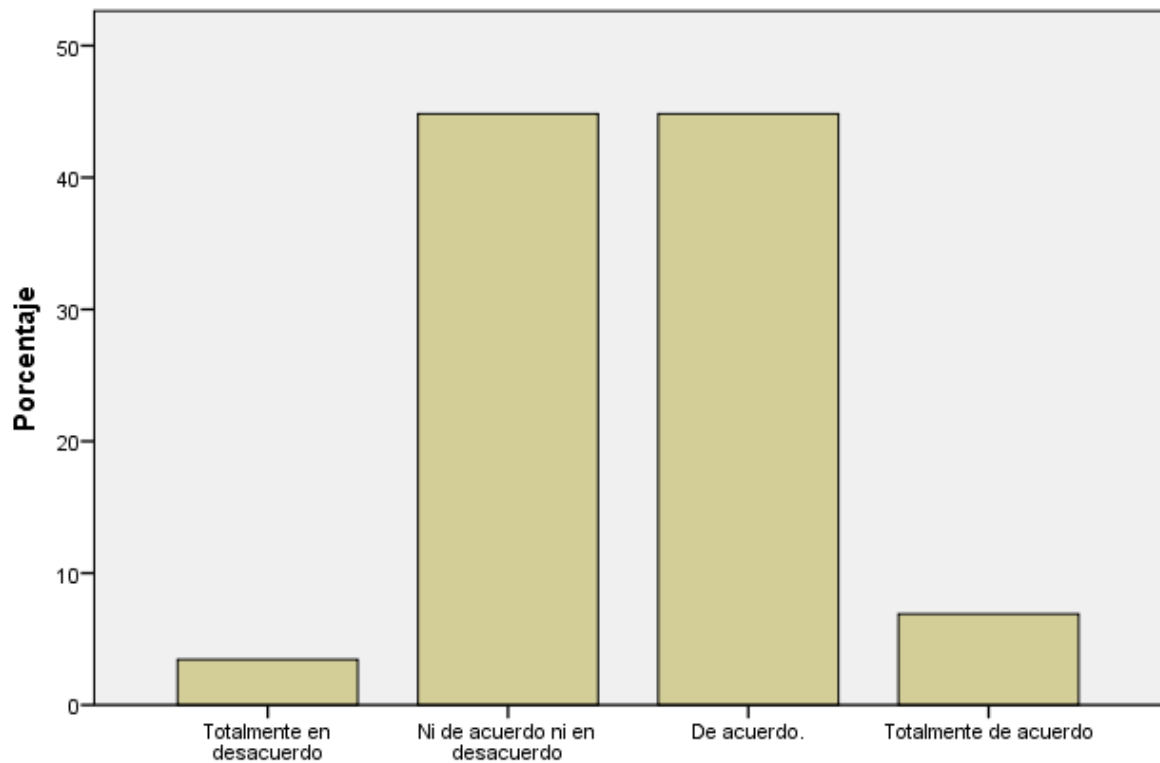


Tabla 28.

El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	3,4	3,4	3,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	44,8	44,8	48,3
De acuerdo.	52	44,8	44,8	93,1
Totalmente de acuerdo	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente**



**El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente**

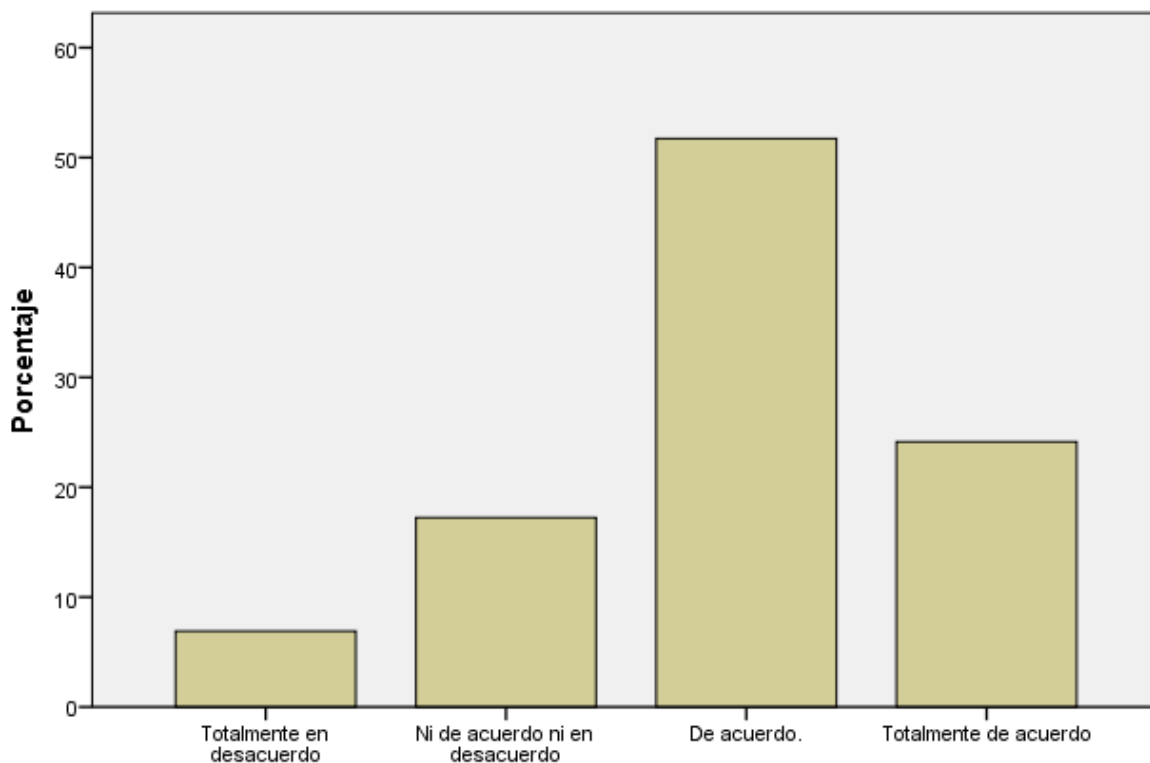
Figura 28. El Coordinador Académico verifica que la educación virtual se desarrolle de manera eficiente

Tabla 29.

El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	6,9	6,9	6,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17,2	17,2	24,1
	De acuerdo.	60	51,7	51,7	75,9
	Totalmente de acuerdo	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.**



**El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.**

Figura 29. El personal docente presenta actitudes que se identifiquen con la imagen de la Universidad.

Tabla 30.  
La planificación de los cursos virtuales es confiable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,4	3,4	3,4
	Regular	64	55,2	55,2	58,6
	Frecuentemente	32	27,6	27,6	86,2
	Siempre	16	13,8	13,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

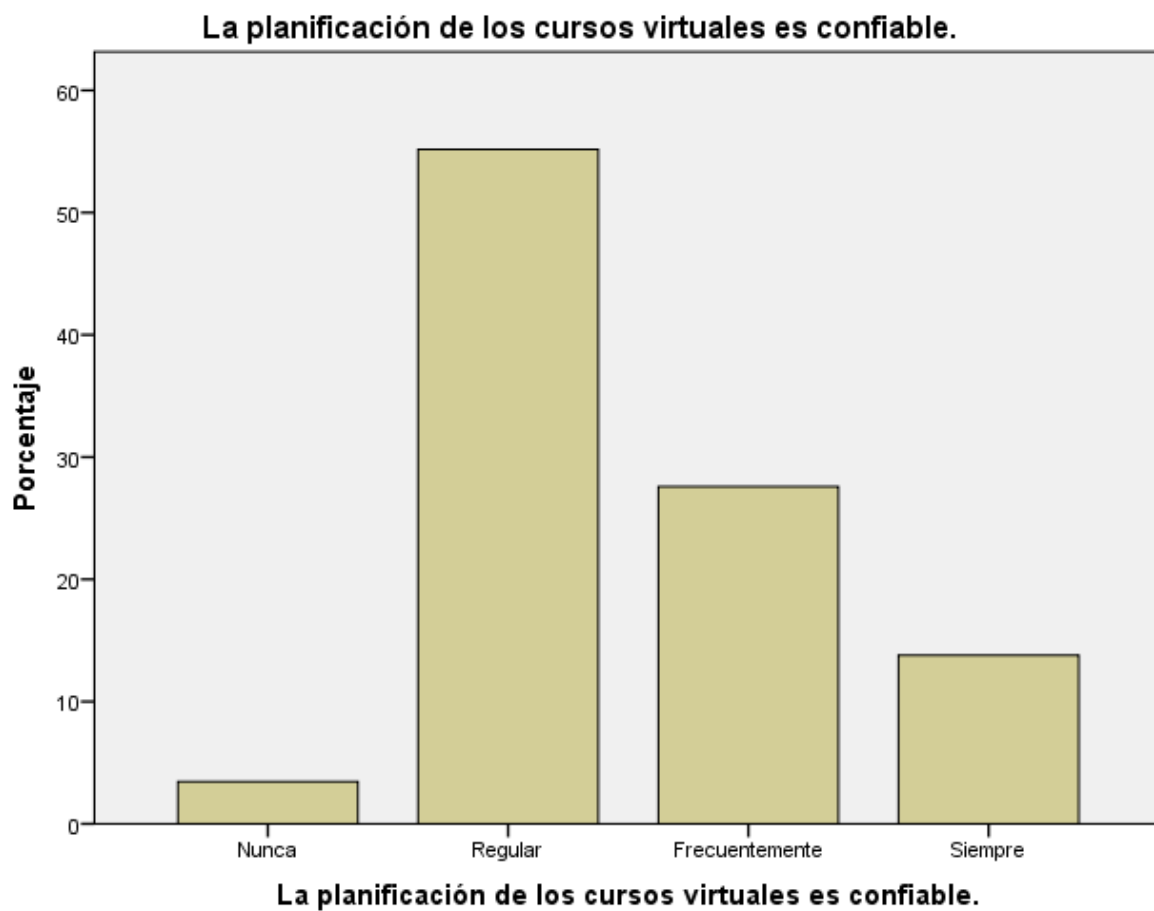


Figura 30. La planificación de los cursos virtuales es confiable.

Tabla 31.  
Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,4	3,4	3,4
	Muy pocas veces	8	6,9	6,9	10,3
	Regular	44	37,9	37,9	48,3
	Frecuentemente	28	24,1	24,1	72,4
	Siempre	32	27,6	27,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

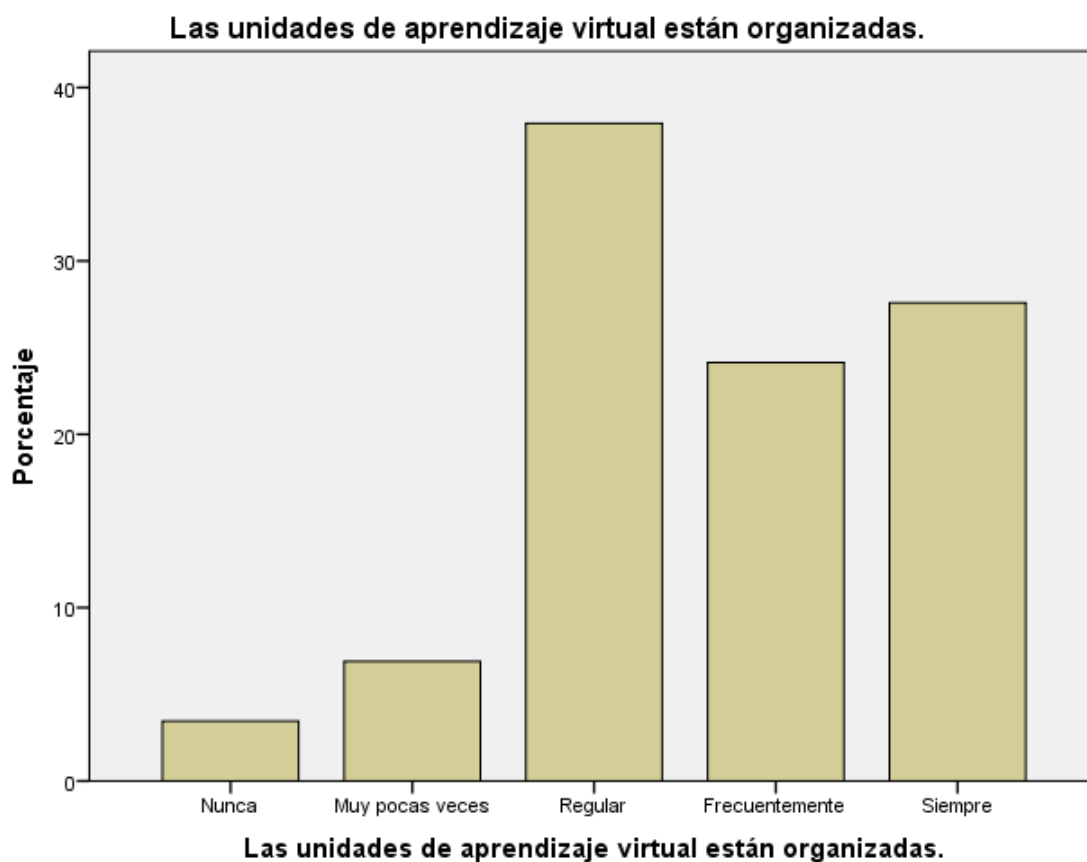


Figura 31. Las unidades de aprendizaje virtual están organizadas.

Tabla 32.  
El contenido silábico virtual es organizado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,4	3,4	3,4
	Muy pocas veces	8	6,9	6,9	10,3
	Regular	44	37,9	37,9	48,3
	Frecuentemente	52	44,8	44,8	93,1
	Siempre	8	6,9	6,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

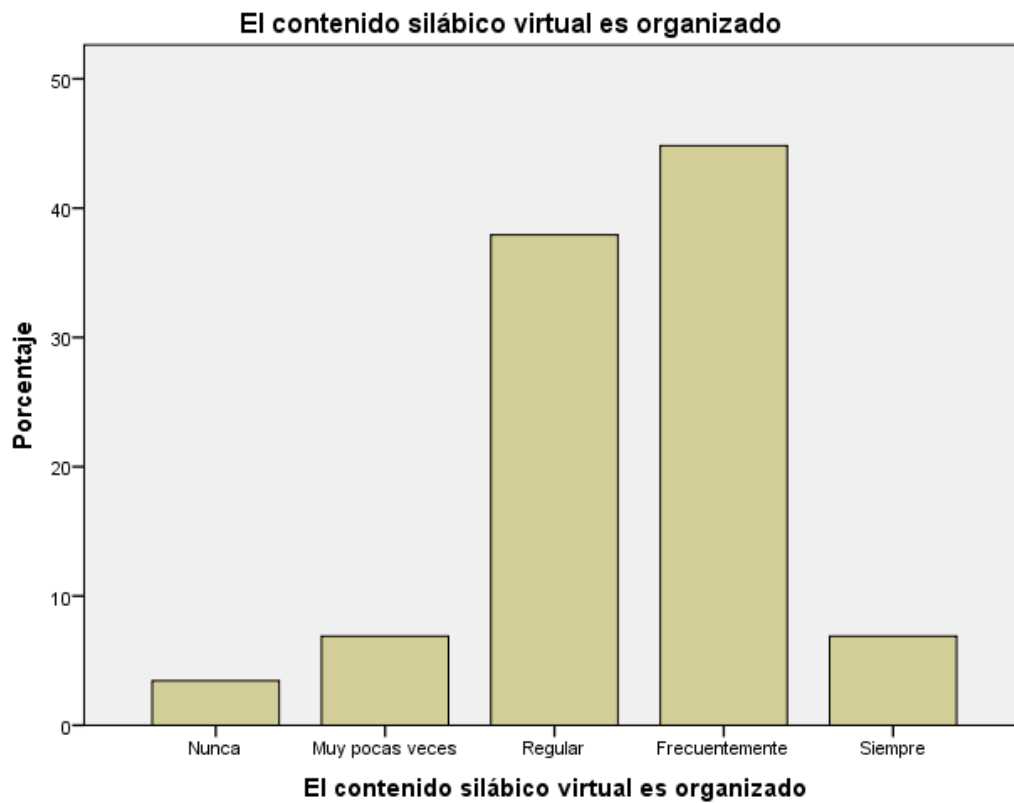


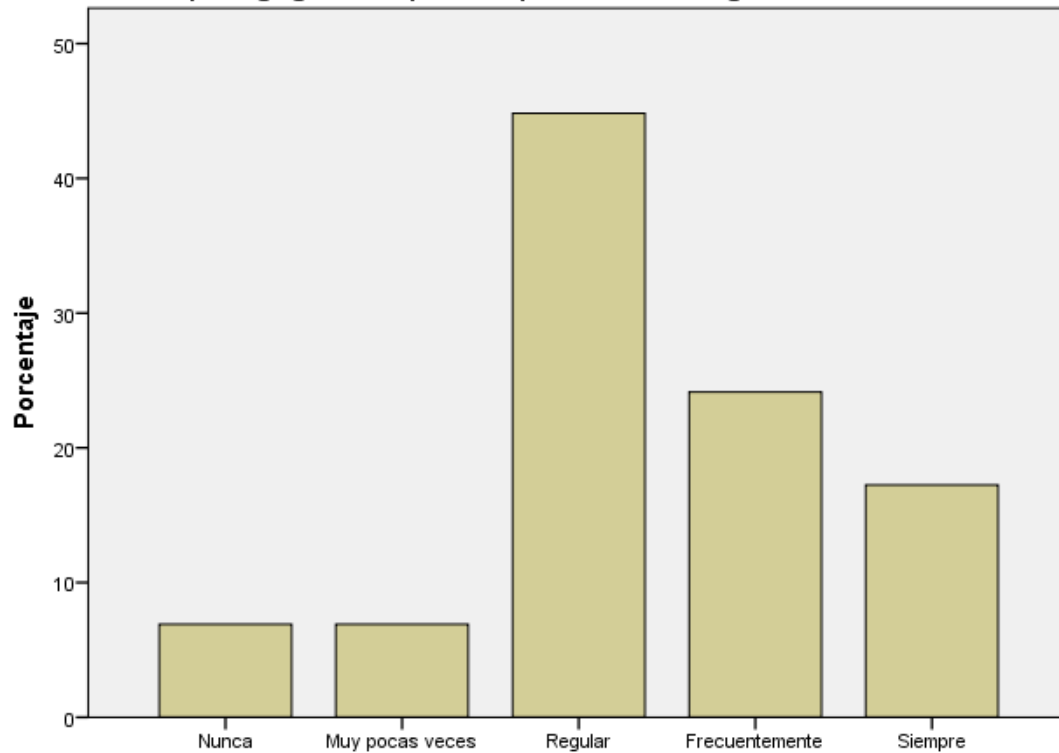
Figura 32. El contenido silábico virtual es organizado

Tabla 33.

El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	6,9	6,9	6,9
	Muy pocas veces	8	6,9	6,9	13,8
	Regular	52	44,8	44,8	58,6
	Frecuentemente	28	24,1	24,1	82,8
	Siempre	20	17,2	17,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.**



**El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.**

Figura 33. El material pedagógico se aplica empleando estrategias de comunicación.

Tabla 34.

Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	6,9	6,9	6,9
	Muy pocas veces	36	31,0	31,0	37,9
	Regular	48	41,4	41,4	79,3
	Frecuentemente	20	17,2	17,2	96,6
	Siempre	4	3,4	3,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

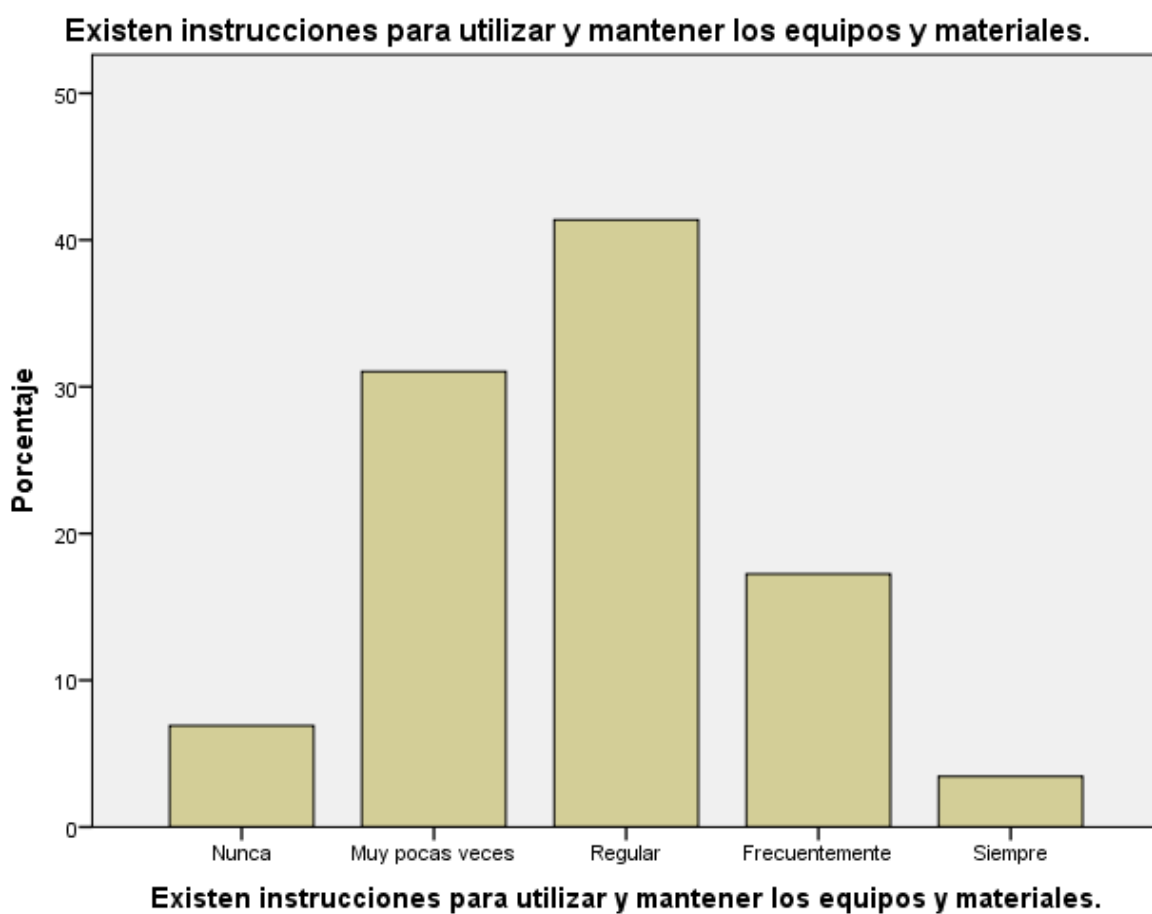


Figura 34. Existen instrucciones para utilizar y mantener los equipos y materiales.

Tabla 35.  
Libros actualizados y en buen estado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	13,8	13,8	13,8
	Muy pocas veces	36	31,0	31,0	44,8
	Regular	40	34,5	34,5	79,3
	Frecuentemente	24	20,7	20,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

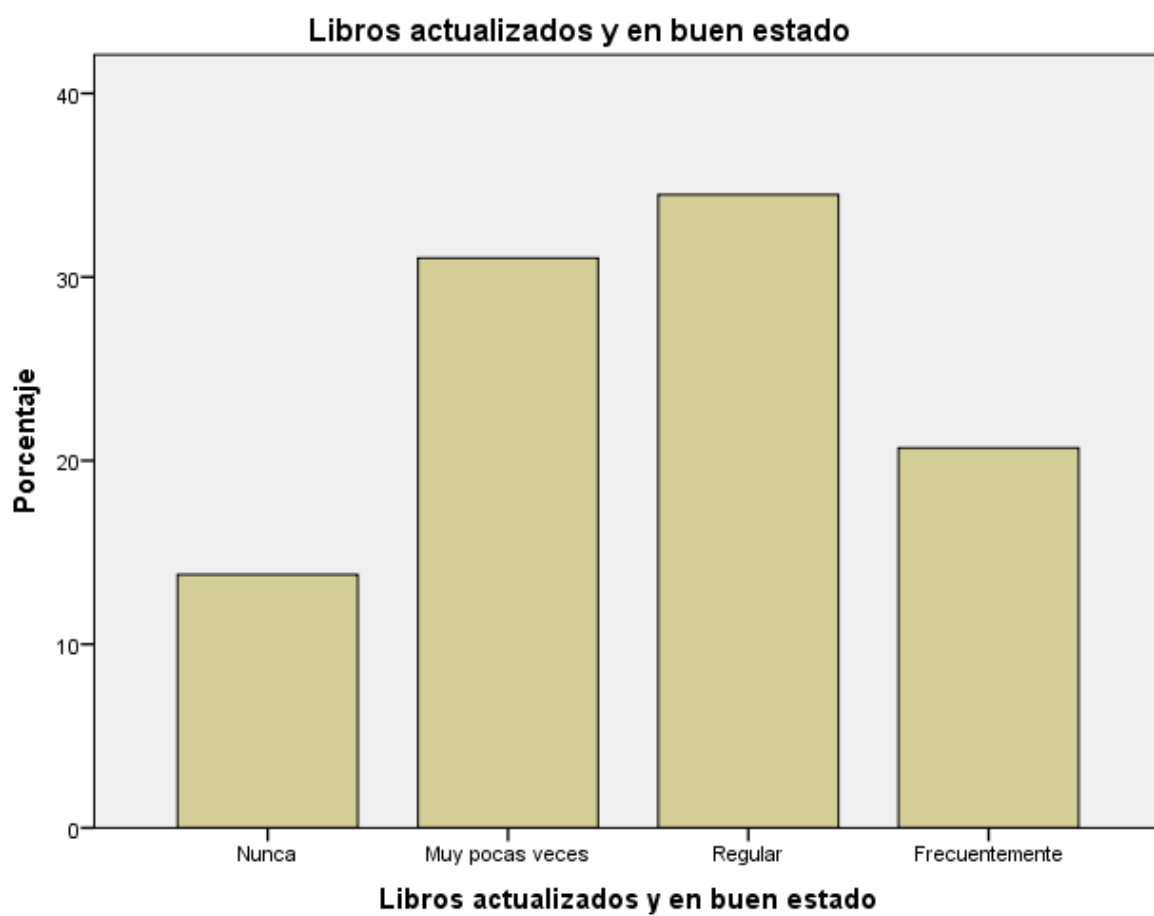


Figura 35. Libros actualizados y en buen estado



Tabla 36.

Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	10,3	10,7	10,7
	Muy pocas veces	24	20,7	21,4	32,1
	Regular	64	55,2	57,1	89,3
	Frecuentemente	12	10,3	10,7	100,0
	Total	112	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,4		
Total		116	100,0		

**Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.**

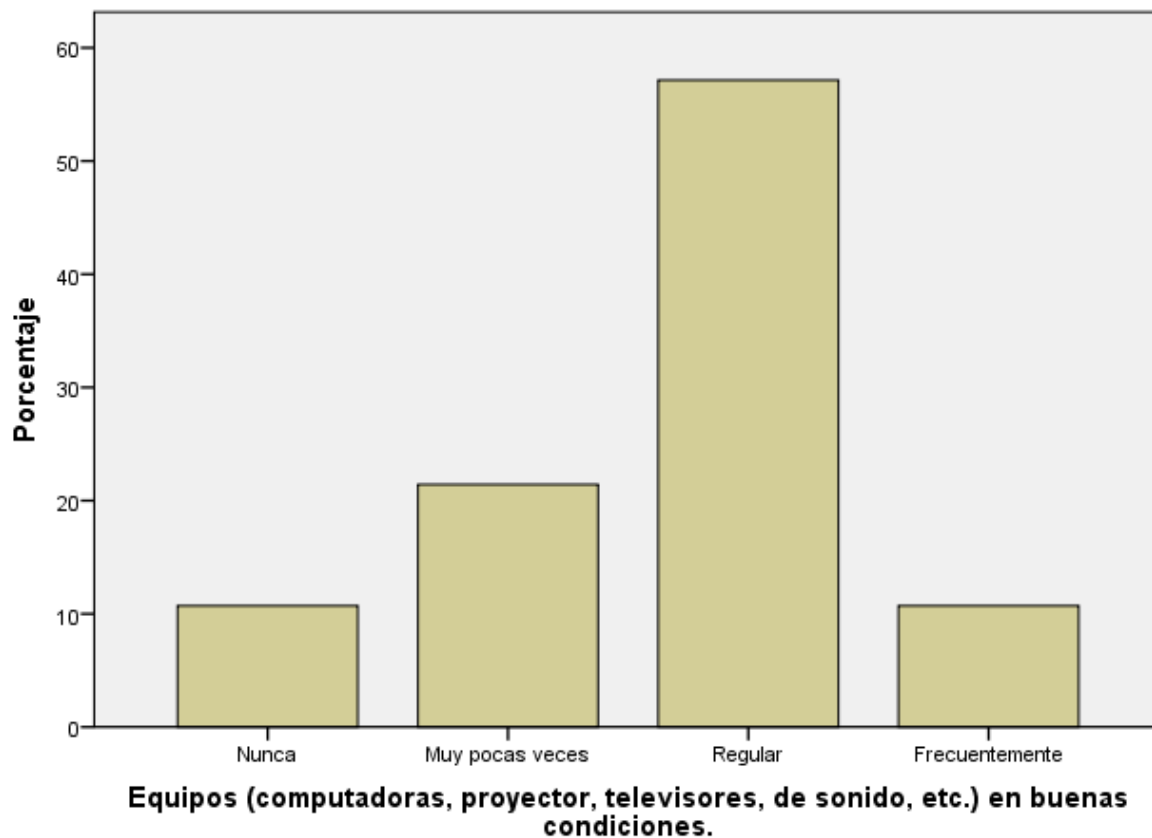


Figura 36. Equipos (computadoras, proyector, televisores, de sonido, etc.) en buenas condiciones.

Tabla 37.  
Emplea video conferencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	16	13,8	13,8	13,8
	Regular	16	13,8	13,8	27,6
	Frecuentemente	40	34,5	34,5	62,1
	Siempre	44	37,9	37,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

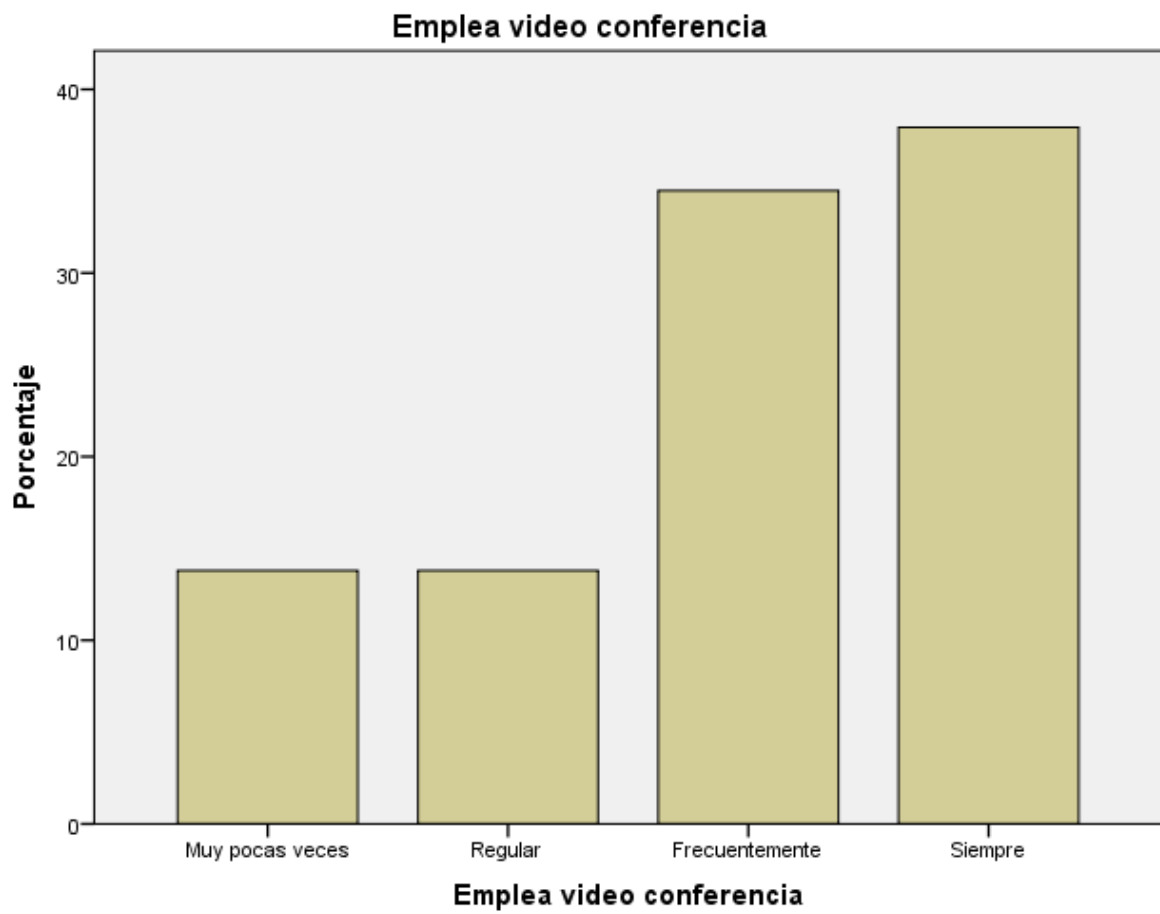


Figura 37. Emplea video conferencia

Tabla 38.  
Uso de e-mail con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	16	13,8	13,8	13,8
	Frecuentemente	64	55,2	55,2	69,0
	Siempre	36	31,0	31,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

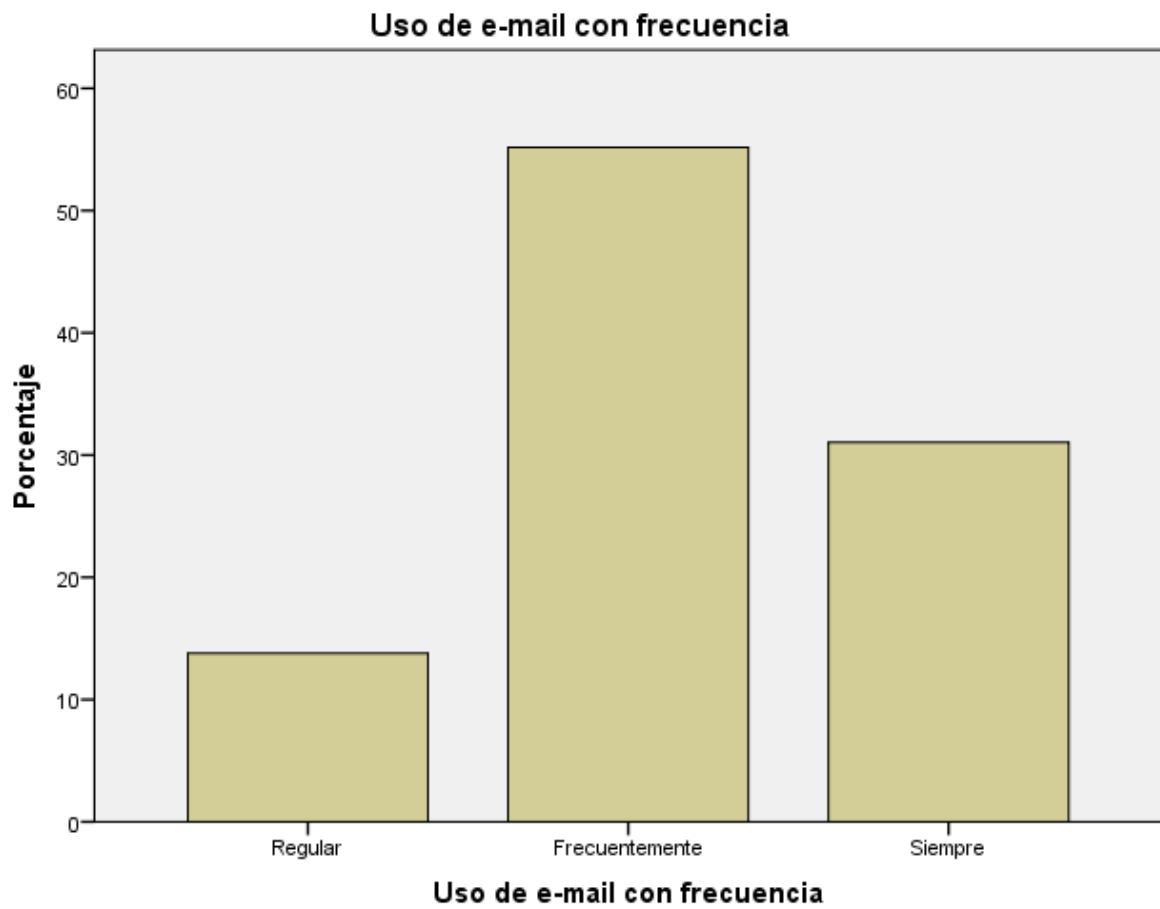
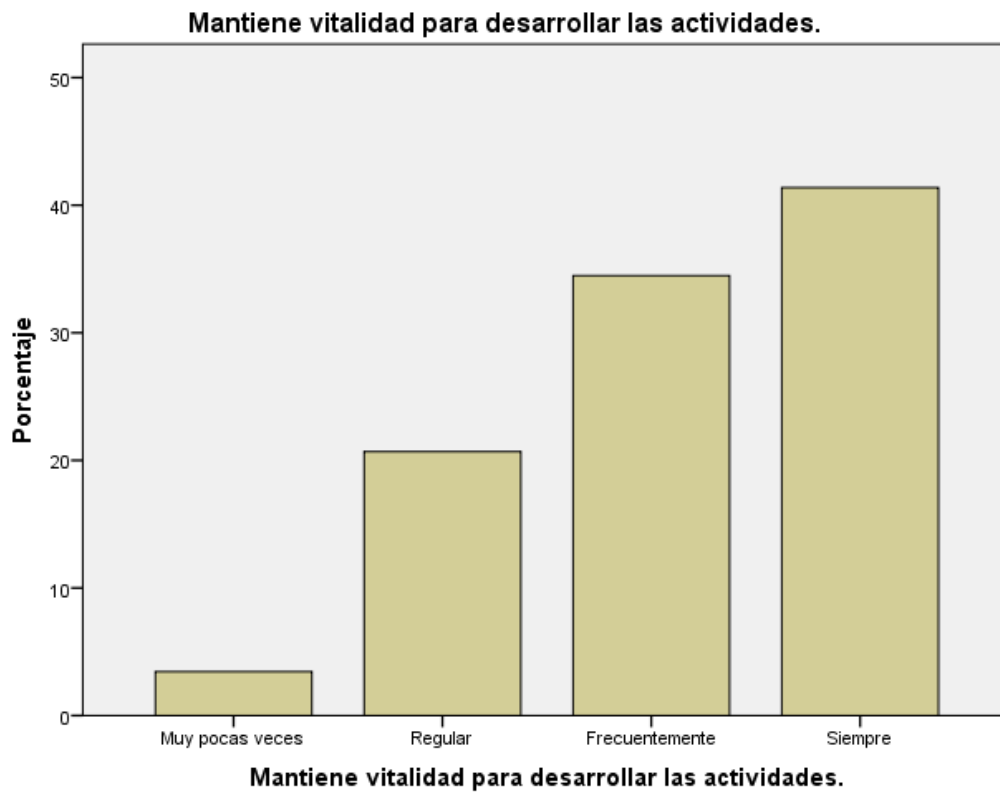


Figura 38. Uso de e-mail con frecuencia

Tabla 39.  
Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	4	3,4	3,4	3,4
	Regular	24	20,7	20,7	24,1
	Frecuentemente	40	34,5	34,5	58,6
	Siempre	48	41,4	41,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

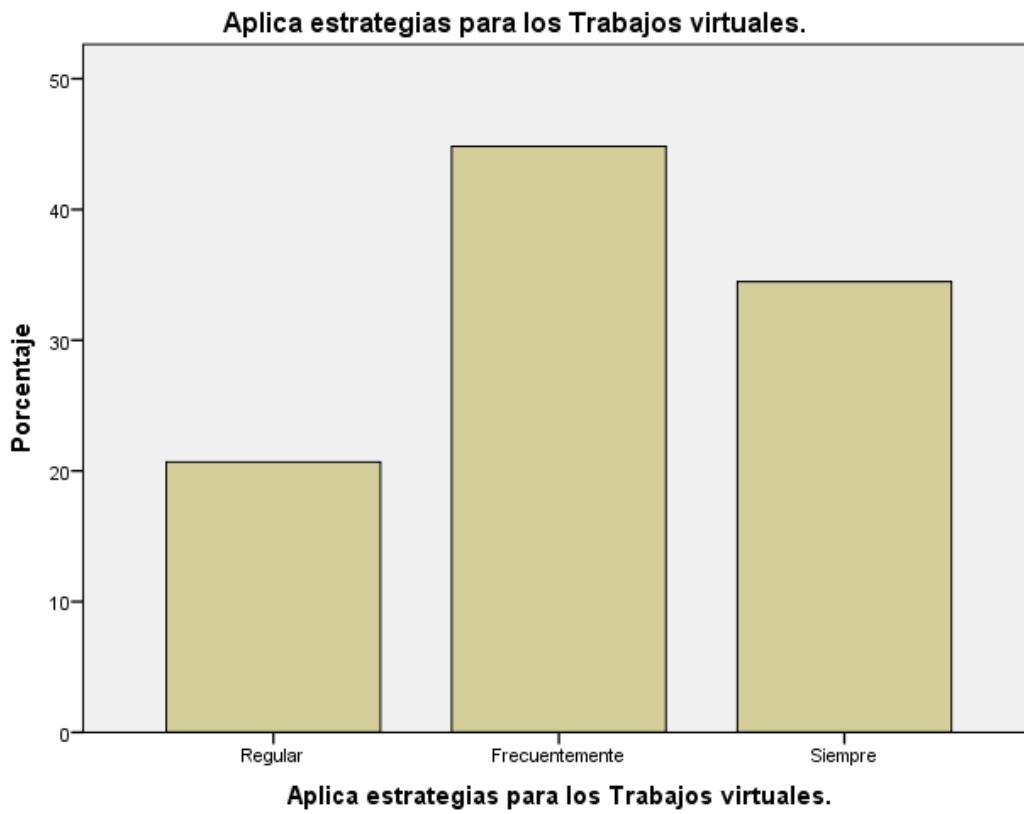


*Figura*

39. Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades.

Tabla 40.  
 Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	24	20,7	20,7	20,7
	Frecuentemente	52	44,8	44,8	65,5
	Siempre	40	34,5	34,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



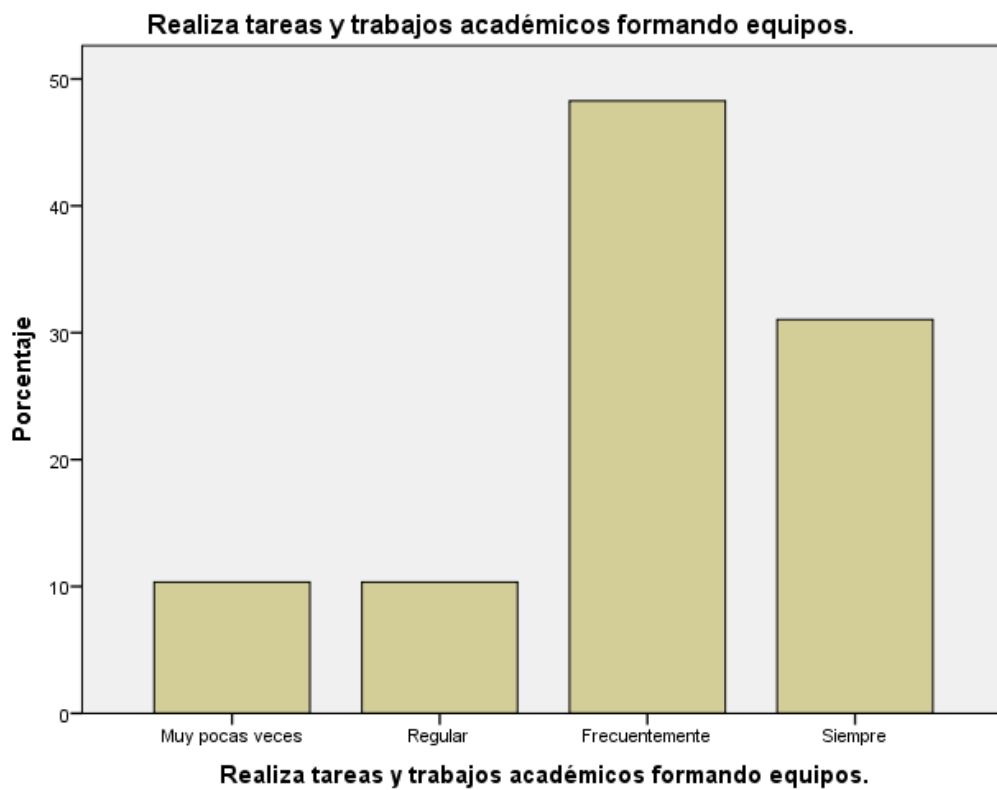
*Figura*

40. Aplica estrategias para los Trabajos virtuales.

Tabla 41.

Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	12	10,3	10,3	10,3
	Regular	12	10,3	10,3	20,7
	Frecuentemente	56	48,3	48,3	69,0
	Siempre	36	31,0	31,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



41. Realiza tareas y trabajos académicos formando equipos.

*Figura*

Tabla 42.

El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	3,4	3,4	3,4
Regular	32	27,6	27,6	31,0
Frecuentemente	60	51,7	51,7	82,8
Siempre	20	17,2	17,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	

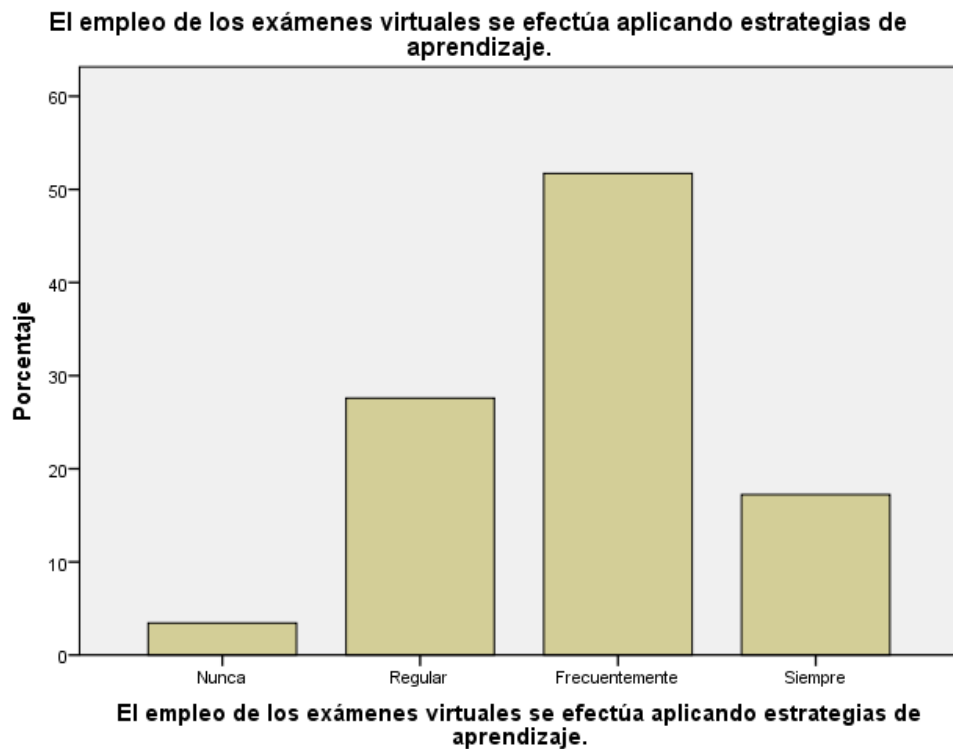


Figura 42. El empleo de los exámenes virtuales se efectúa aplicando estrategias de aprendizaje.

Tabla 43.

La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	3,4	3,4	3,4
Muy pocas veces	4	3,4	3,4	6,9
Regular	28	24,1	24,1	31,0
Frecuentemente	60	51,7	51,7	82,8
Siempre	20	17,2	17,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	



Figura 43. La evaluación de entrega de trabajos se realiza tomando en cuenta la retroalimentación respectiva.



Tabla 44.  
 Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	4	3,4	3,4	3,4
	Regular	32	27,6	27,6	31,0
	Frecuentemente	32	27,6	27,6	58,6
	Siempre	48	41,4	41,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

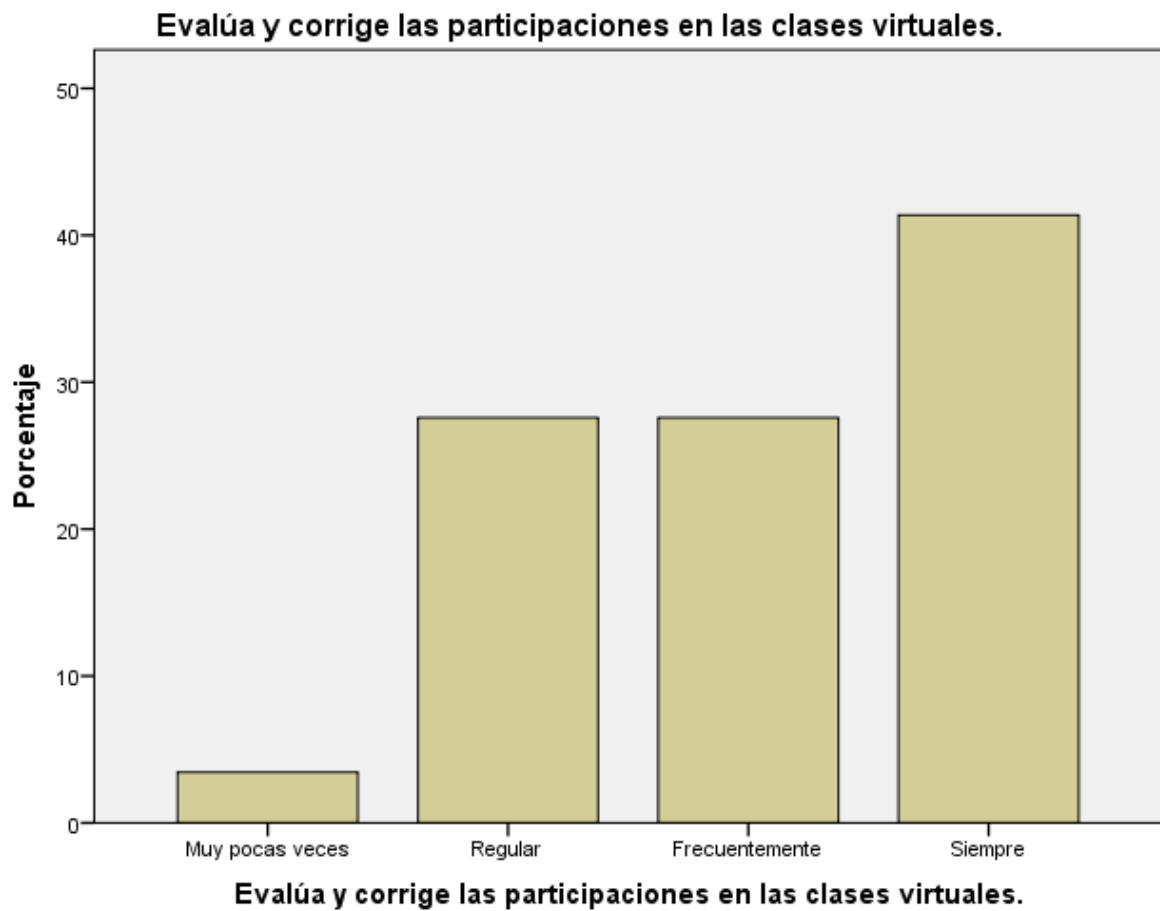


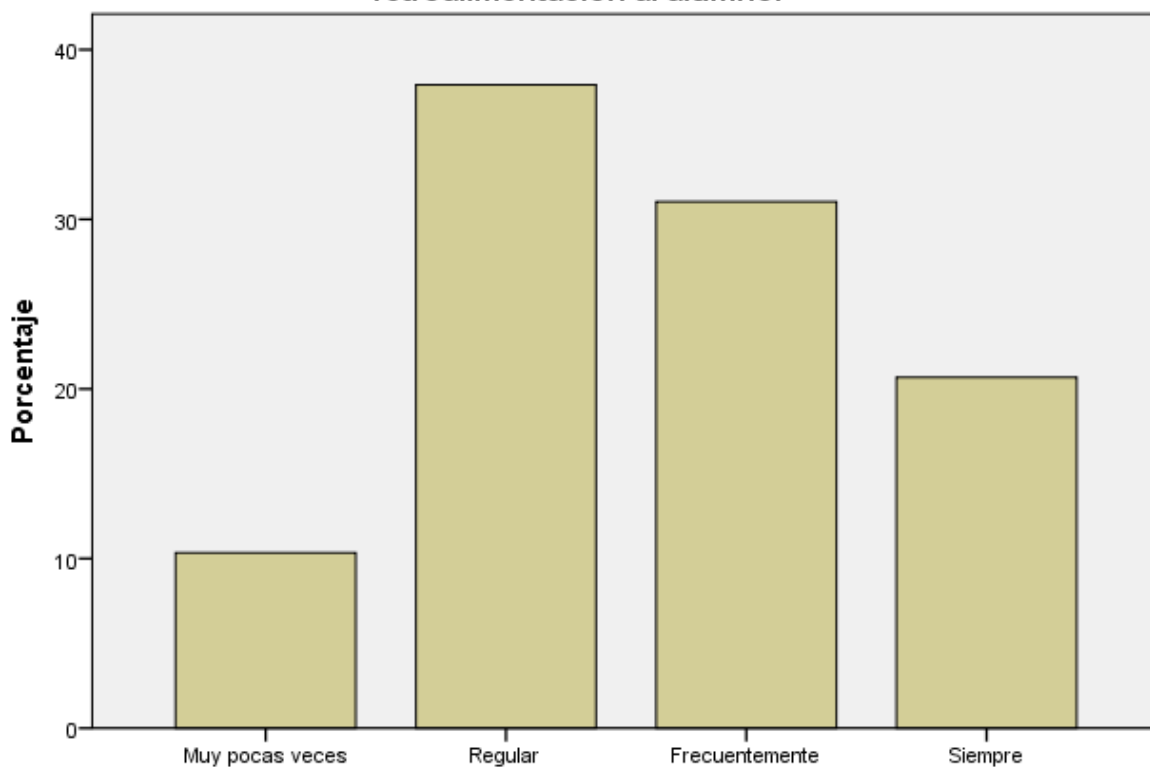
Figura 44. Evalúa y corrige las participaciones en las clases virtuales.

Tabla 45.

La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy pocas veces	12	10,3	10,3	10,3
Regular	44	37,9	37,9	48,3
Frecuentemente	36	31,0	31,0	79,3
Siempre	24	20,7	20,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.**



**La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.**

Figura 45. La resolución de cuestionarios los corrige aplicando comentarios que sirvan de retroalimentación al alumno.

Tabla 46.

Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	4	3,4	3,4	3,4
	Regular	36	31,0	31,0	34,5
	Frecuentemente	48	41,4	41,4	75,9
	Siempre	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

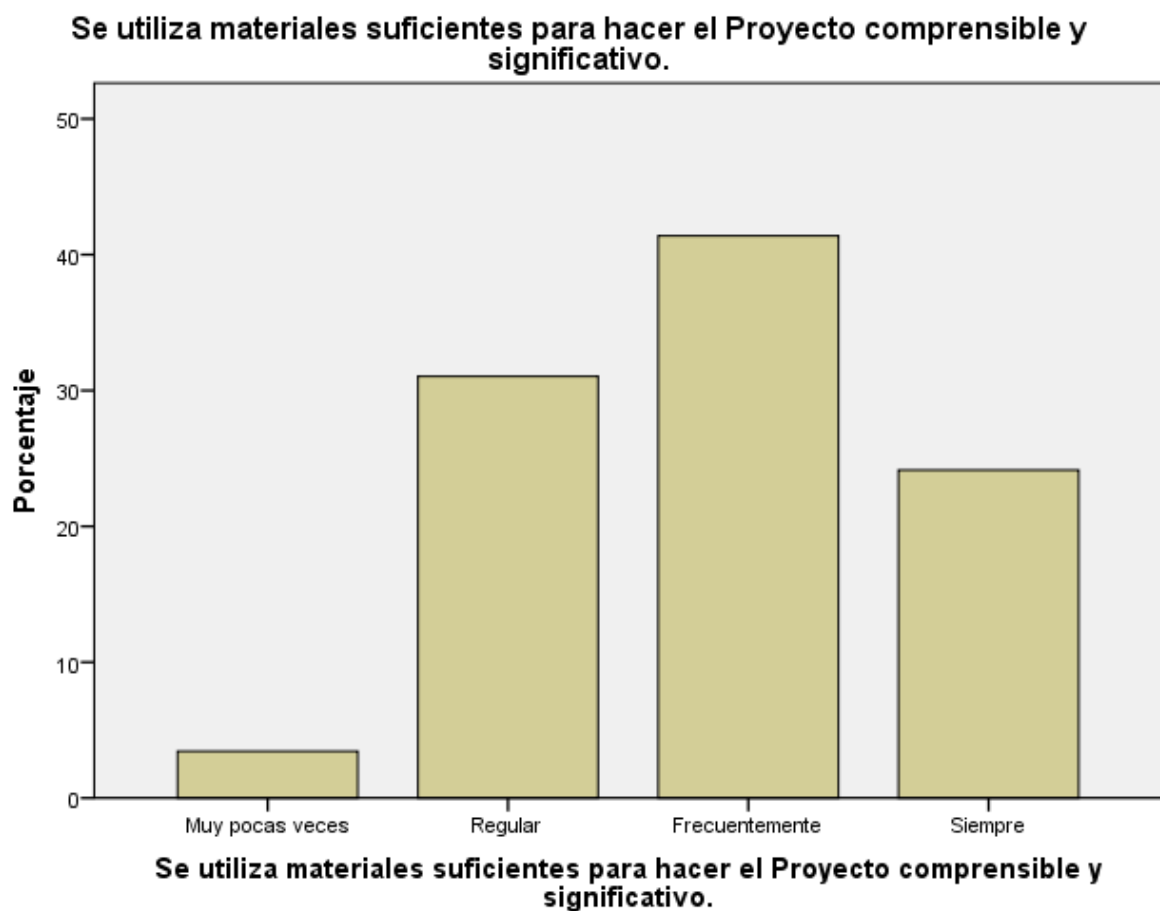


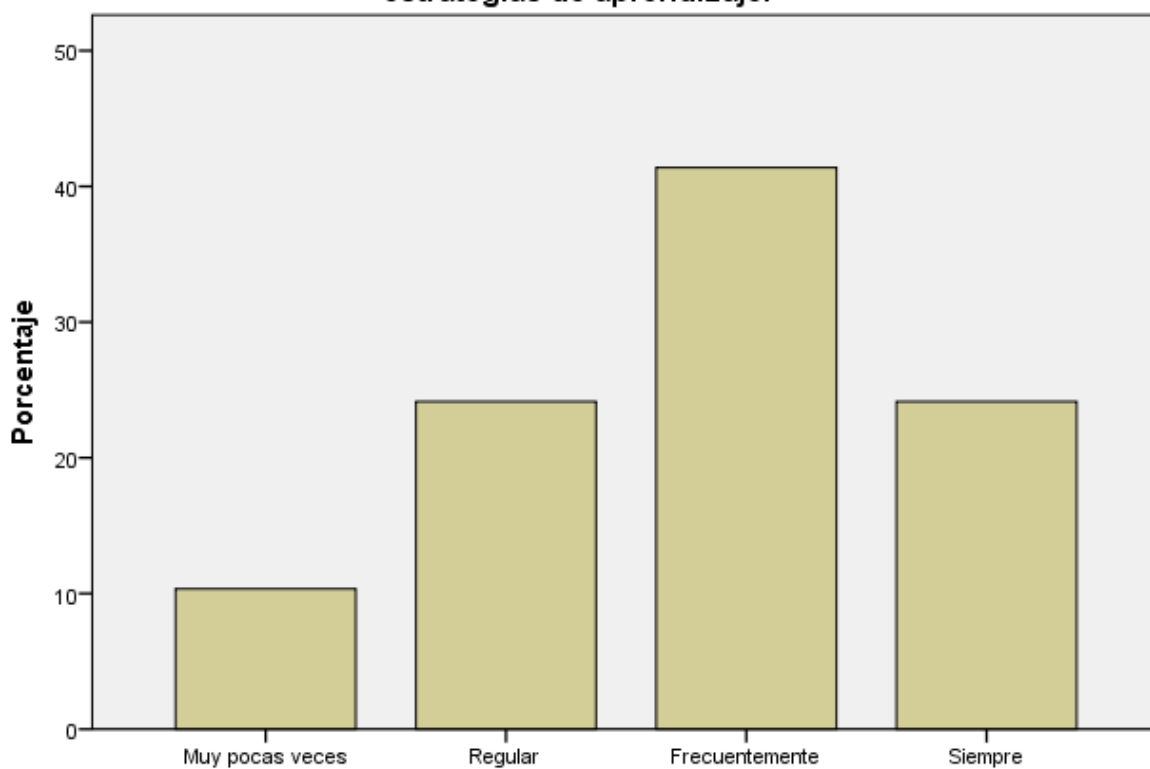
Figura 46. Se utiliza materiales suficientes para hacer el Proyecto comprensible y significativo.

Tabla 47.

Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy pocas veces	12	10,3	10,3	10,3
Regular	28	24,1	24,1	34,5
Frecuentemente	48	41,4	41,4	75,9
Siempre	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.**



**Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.**

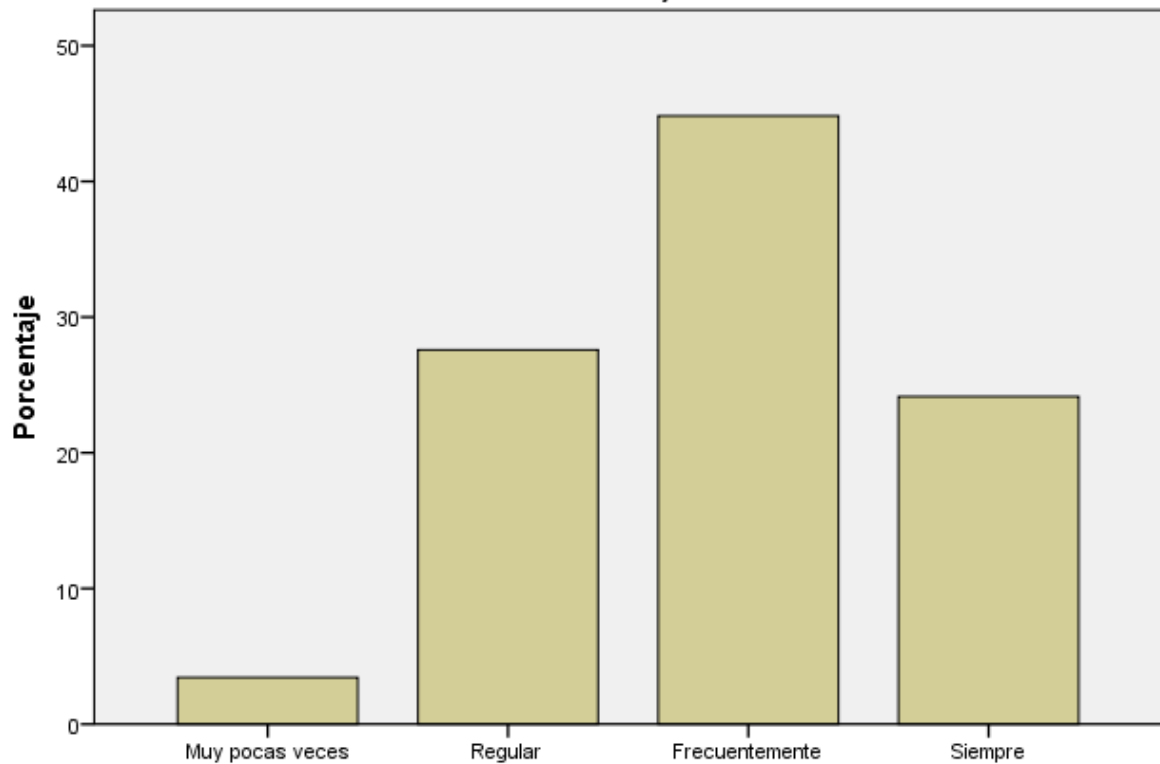
Figura 47. Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje.

Tabla 48.

Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	4	3,4	3,4	3,4
	Regular	32	27,6	27,6	31,0
	Frecuentemente	52	44,8	44,8	75,9
	Siempre	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)**



**Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)**

Figura 48. Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar conceptos (ejemplos, material audiovisual.)

Tabla 49.

Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación .. )

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	3,4	3,4	3,4
Muy pocas veces	8	6,9	6,9	10,3
Regular	40	34,5	34,5	44,8
Frecuentemente	56	48,3	48,3	93,1
Siempre	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

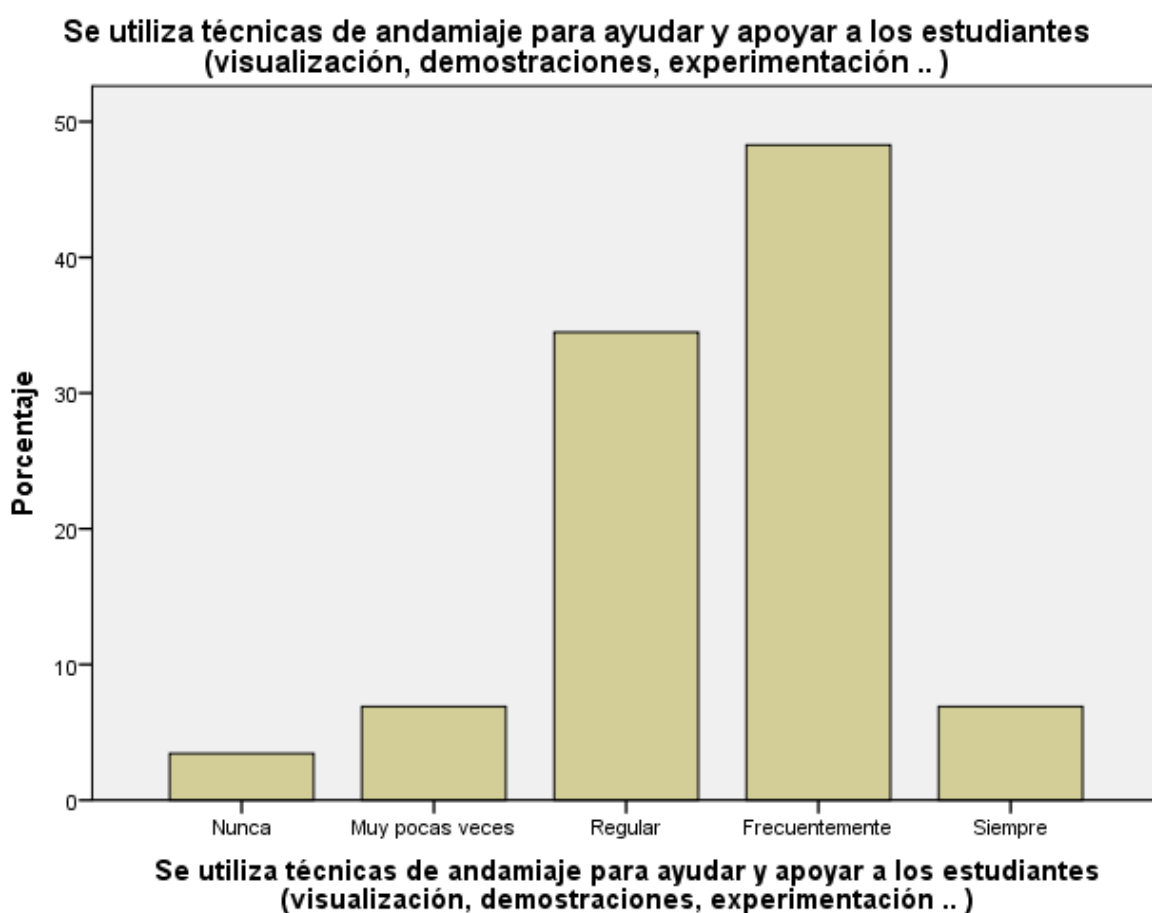


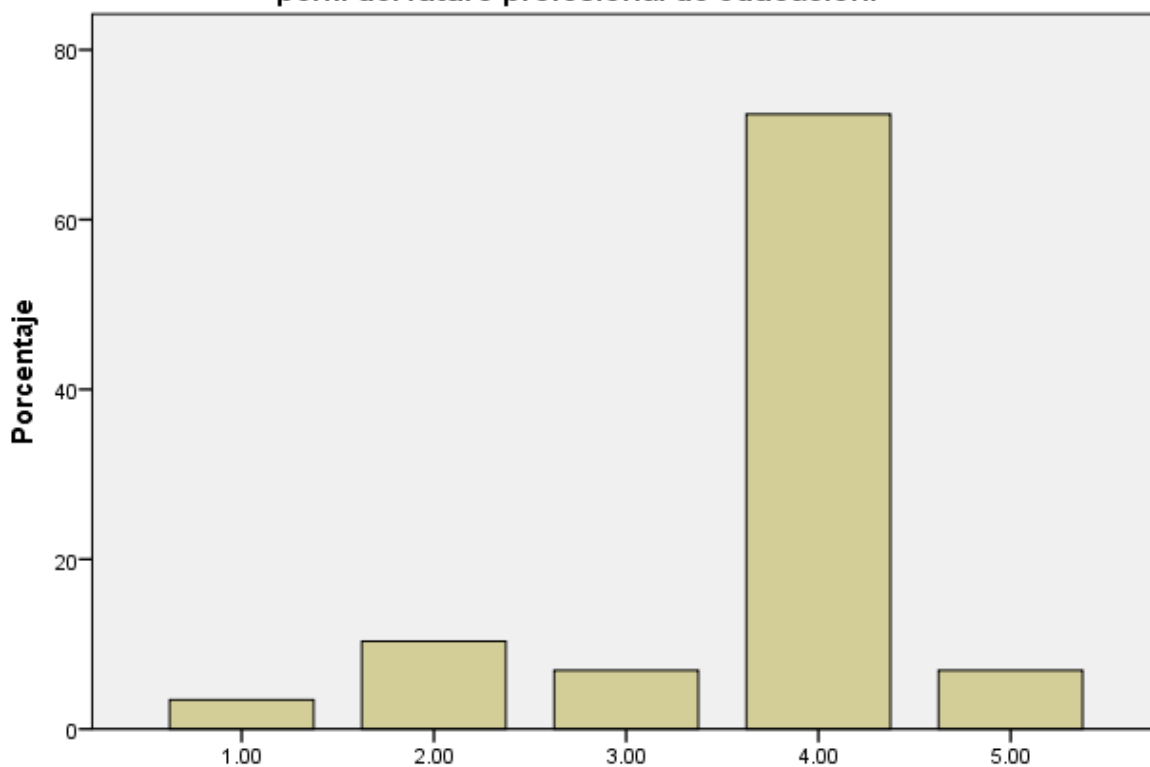
Figura 49. Se utiliza técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (visualización, demostraciones, experimentación .. )

Tabla 50.

Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional de educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	12	10,3	10,3	13,8
3,00	8	6,9	6,9	20,7
4,00	84	72,4	72,4	93,1
5,00	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional de educación.**



**Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional de educación.**

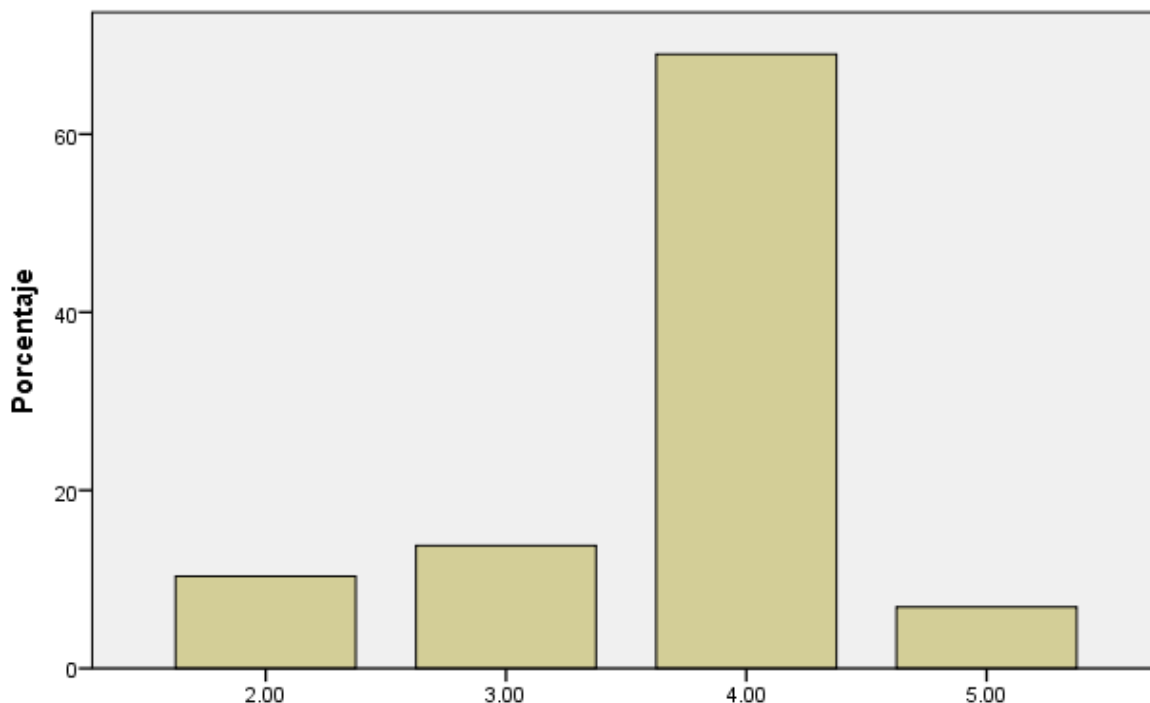
Figura 50. Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido a lograr el perfil del futuro profesional de educación.

Tabla 51.

Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	12	10,3	10,3	10,3
3,00	16	13,8	13,8	24,1
4,00	80	69,0	69,0	93,1
5,00	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.**



**Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.**

Figura 51. Considera que el desarrollo de la enseñanza virtual ha contribuido en la formación personal y profesional como promotor de cambio social y desarrollo humano sostenible.

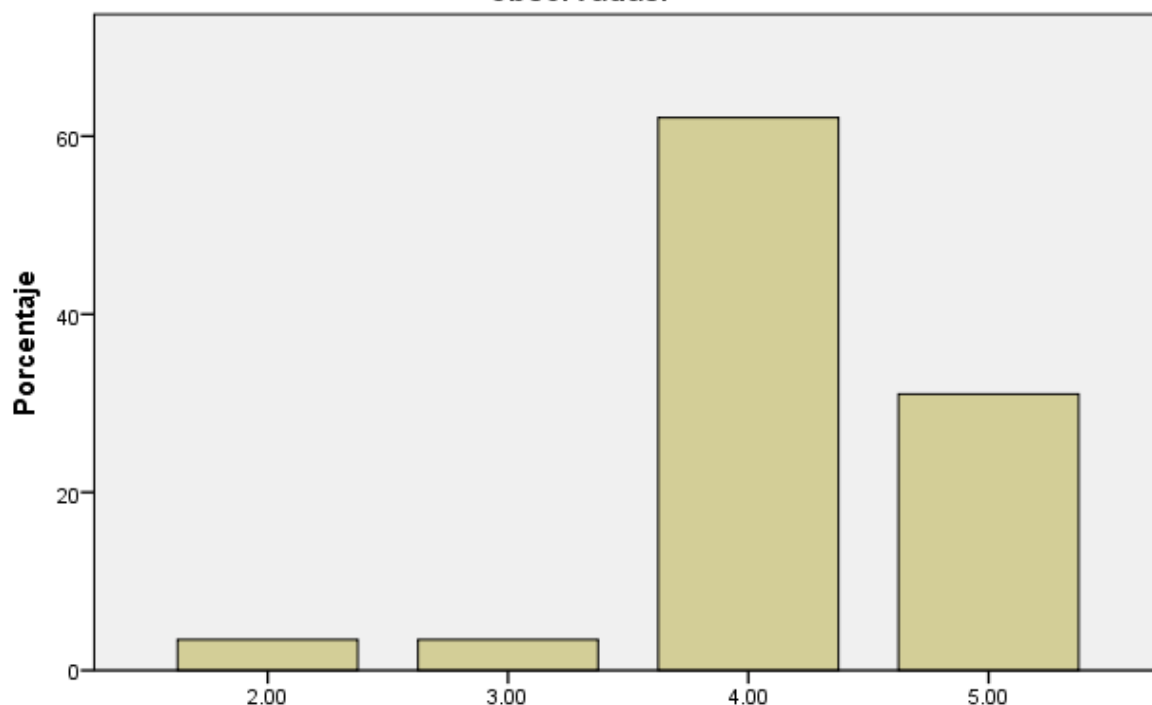


Tabla 52.

Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases observadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	4	3,4	3,4	3,4
3,00	4	3,4	3,4	6,9
4,00	72	62,1	62,1	69,0
5,00	36	31,0	31,0	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases observadas.**



**Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases observadas.**

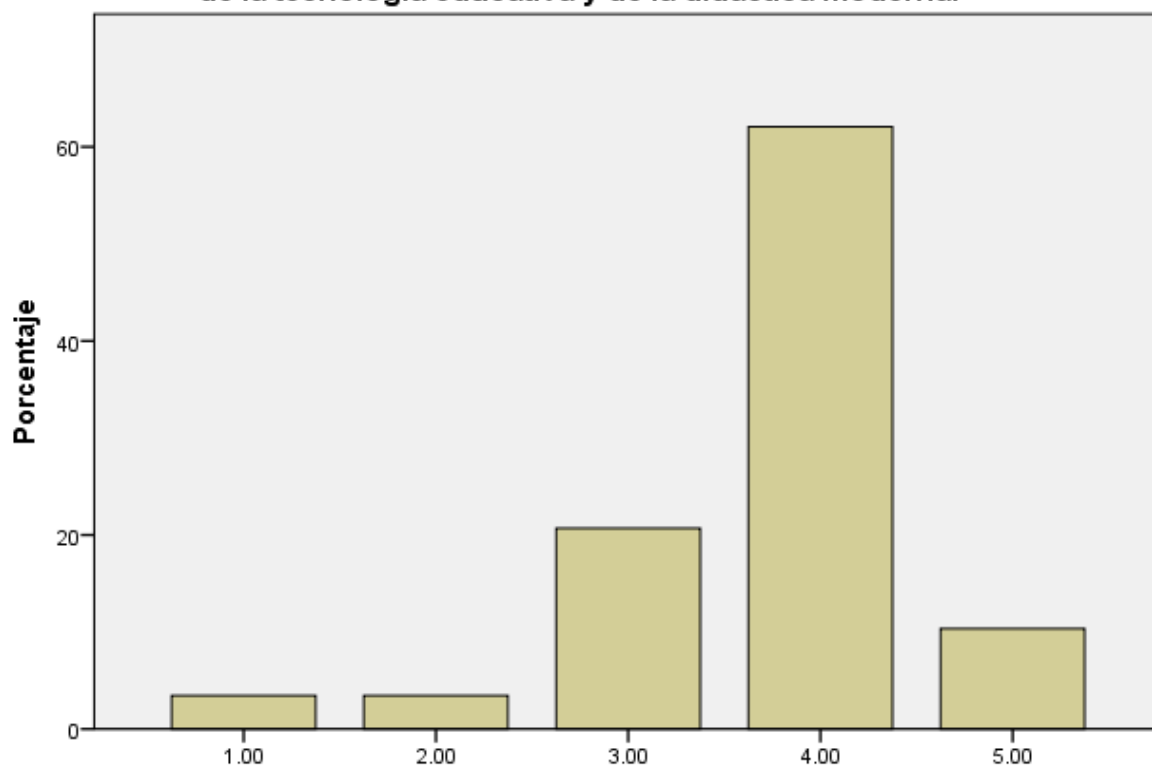
Figura 52. Aplicó los conocimientos científicos y pedagógicos a través de estrategias de aprendizaje acordes con las tendencias actuales en el desarrollo de sus clases observadas.

Tabla 53.

Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	4	3,4	3,4	6,9
3,00	24	20,7	20,7	27,6
4,00	72	62,1	62,1	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.**



**Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.**

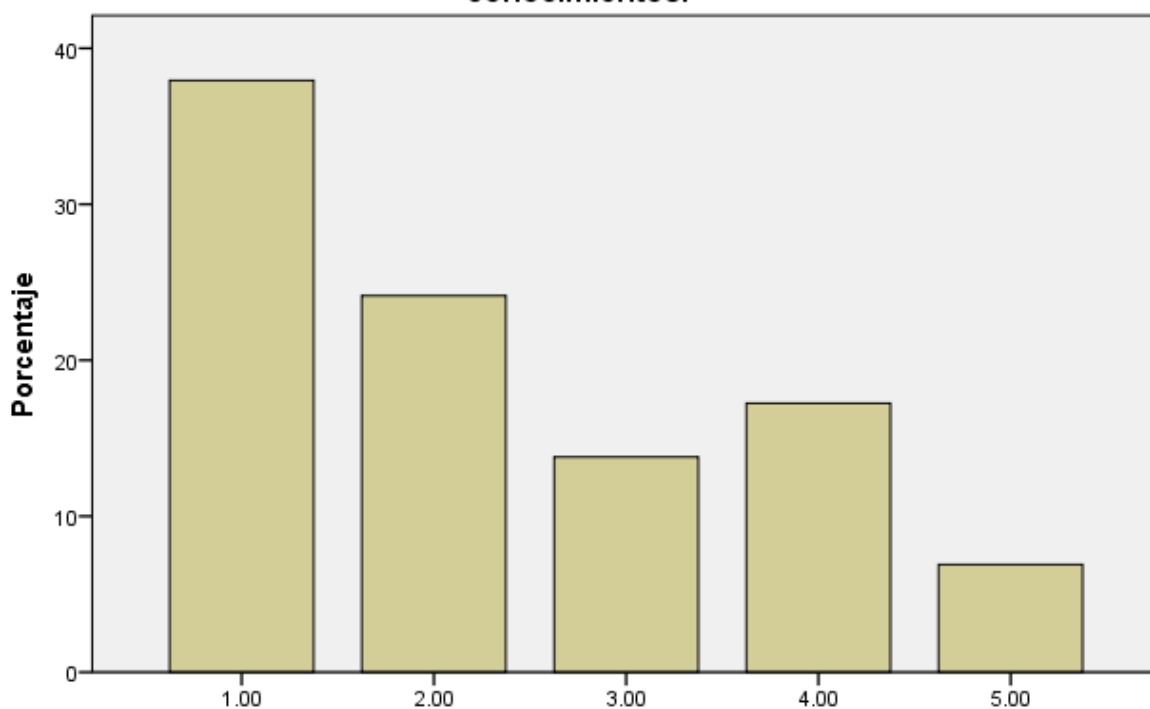
Figura 53. Considera que el desarrollo de la Enseñanza virtual, está acorde con los avances de la tecnología educativa y de la didáctica moderna.

Tabla 54.

Usted recibió estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	44	37,9	37,9	37,9
2,00	28	24,1	24,1	62,1
3,00	16	13,8	13,8	75,9
4,00	20	17,2	17,2	93,1
5,00	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Usted recibió estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.**



**Usted recibió estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.**

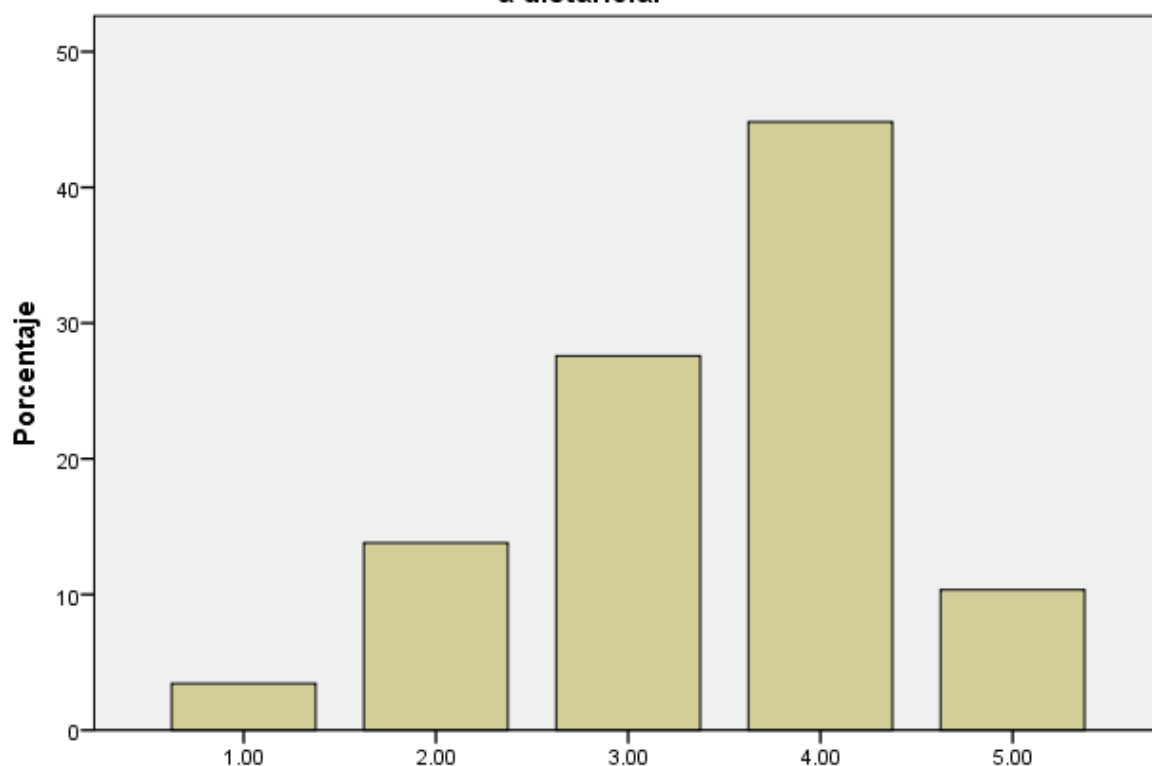
Figura 54. Usted recibió estímulos por la realización de acciones sobresalientes en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa en la que ha desarrollado sus conocimientos.

Tabla 55.

Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	16	13,8	13,8	17,2
3,00	32	27,6	27,6	44,8
4,00	52	44,8	44,8	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.



Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.

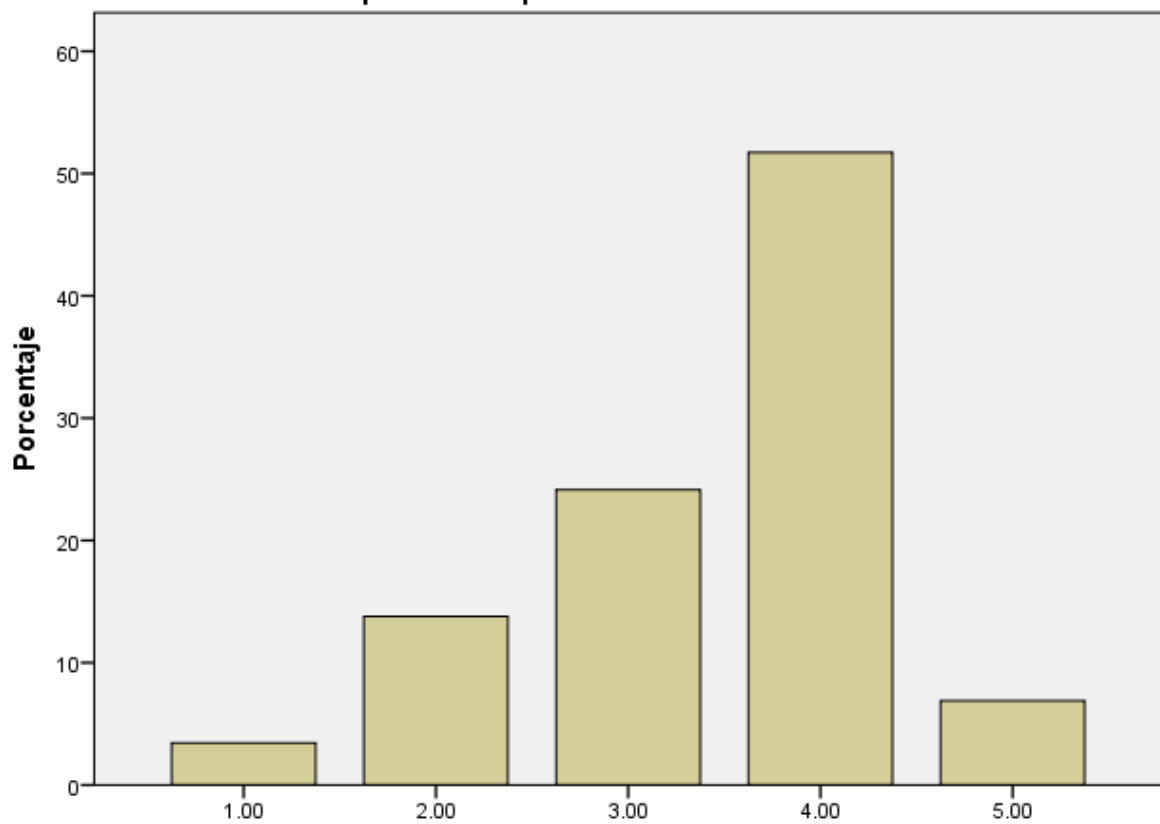
Figura 55. Se toman en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema a distancia.

Tabla 56.

Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	16	13,8	13,8	17,2
3,00	28	24,1	24,1	41,4
4,00	60	51,7	51,7	93,1
5,00	8	6,9	6,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.



Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.

Figura 56. Se identifican las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar.

Tabla 57.

Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	16	13,8	13,8	13,8
	3,00	28	24,1	24,1	37,9
	4,00	60	51,7	51,7	89,7
	5,00	12	10,3	10,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.

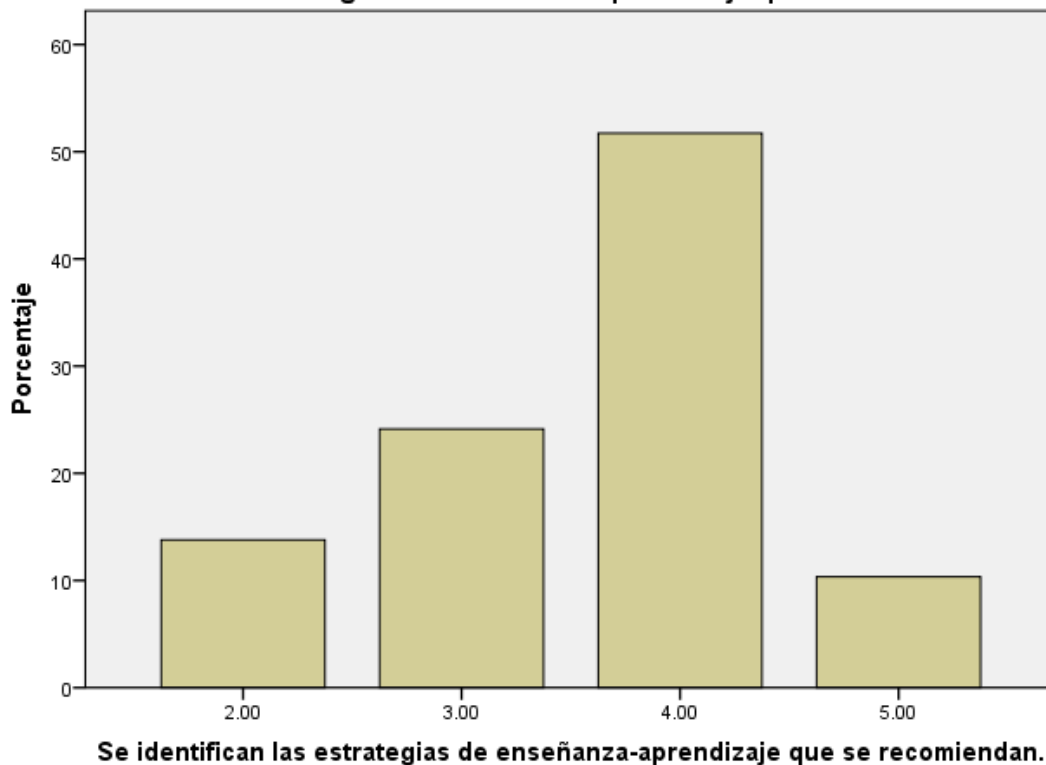


Figura 57. Se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se recomiendan.

Tabla 58.

Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	8	6,9	6,9	6,9
3,00	12	10,3	10,3	17,2
4,00	68	58,6	58,6	75,9
5,00	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

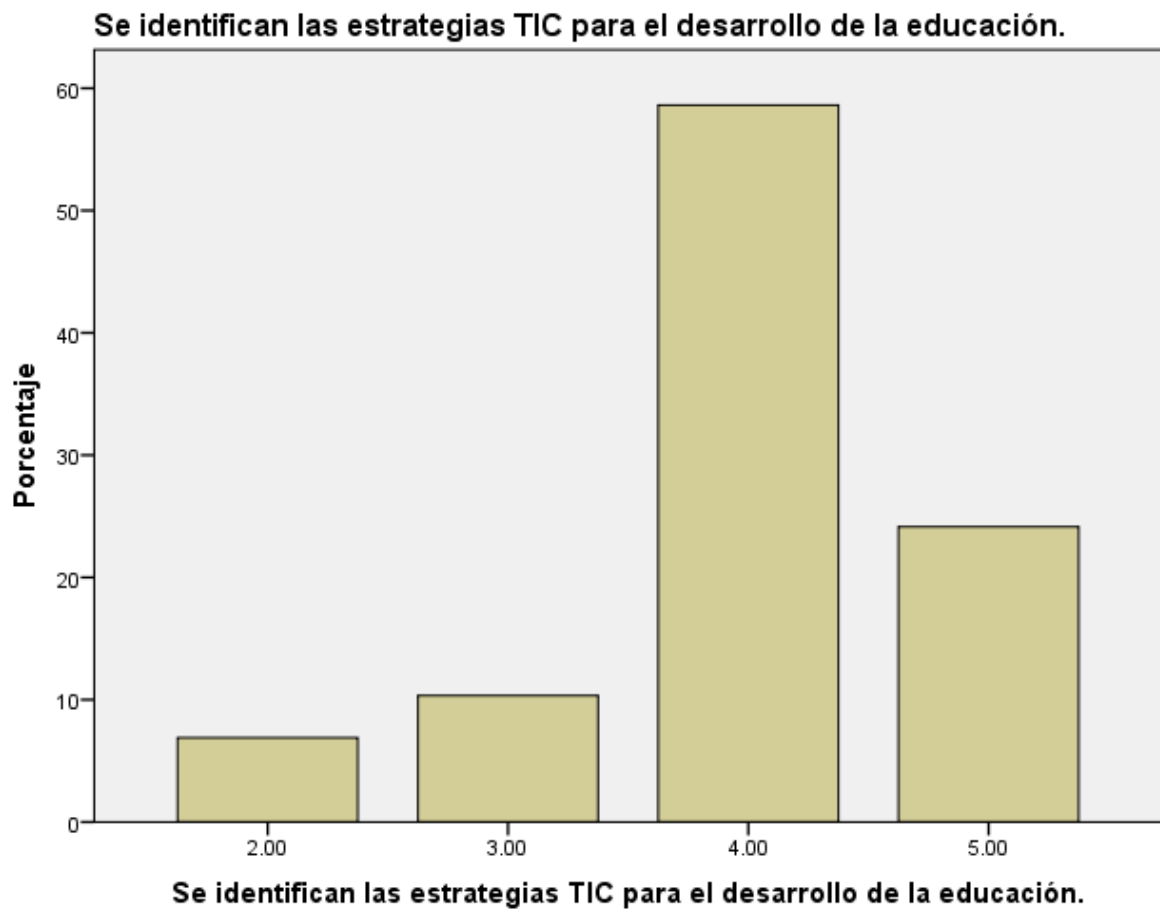


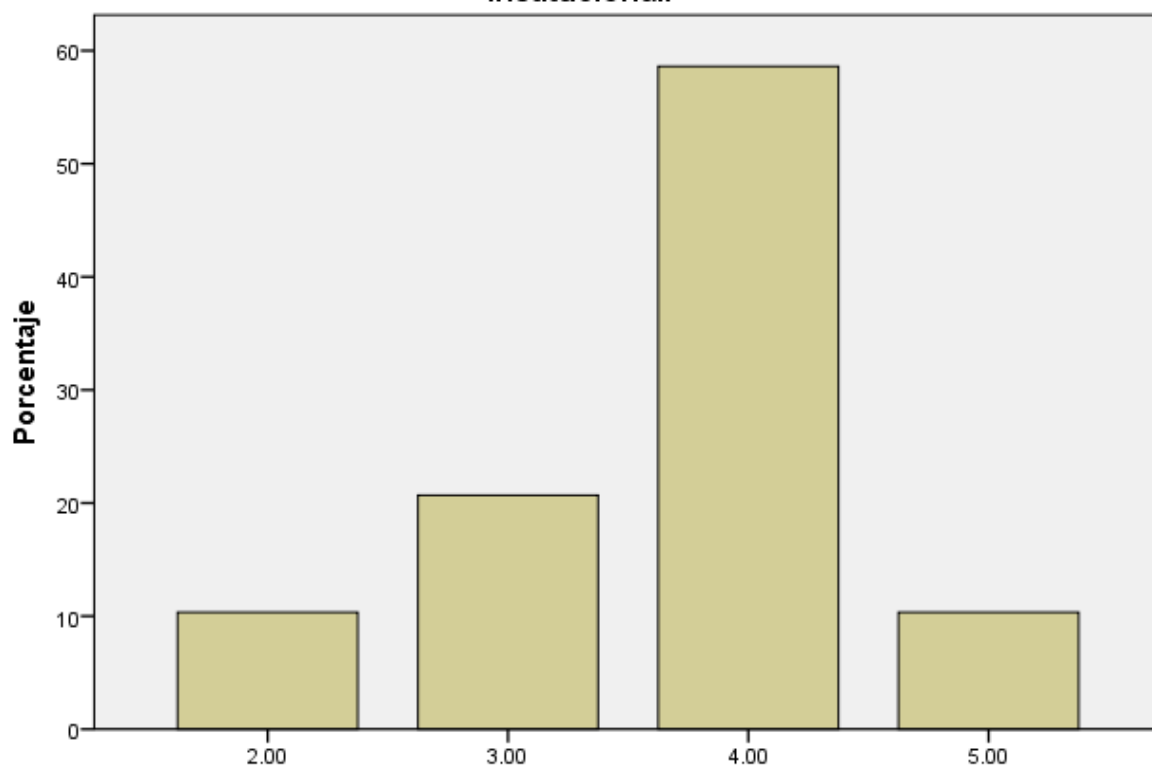
Figura 58. Se identifican las estrategias TIC para el desarrollo de la educación.

Tabla 59.

Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	12	10,3	10,3	10,3
3,00	24	20,7	20,7	31,0
4,00	68	58,6	58,6	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.



Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.

Figura 59. Se identifica el Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.

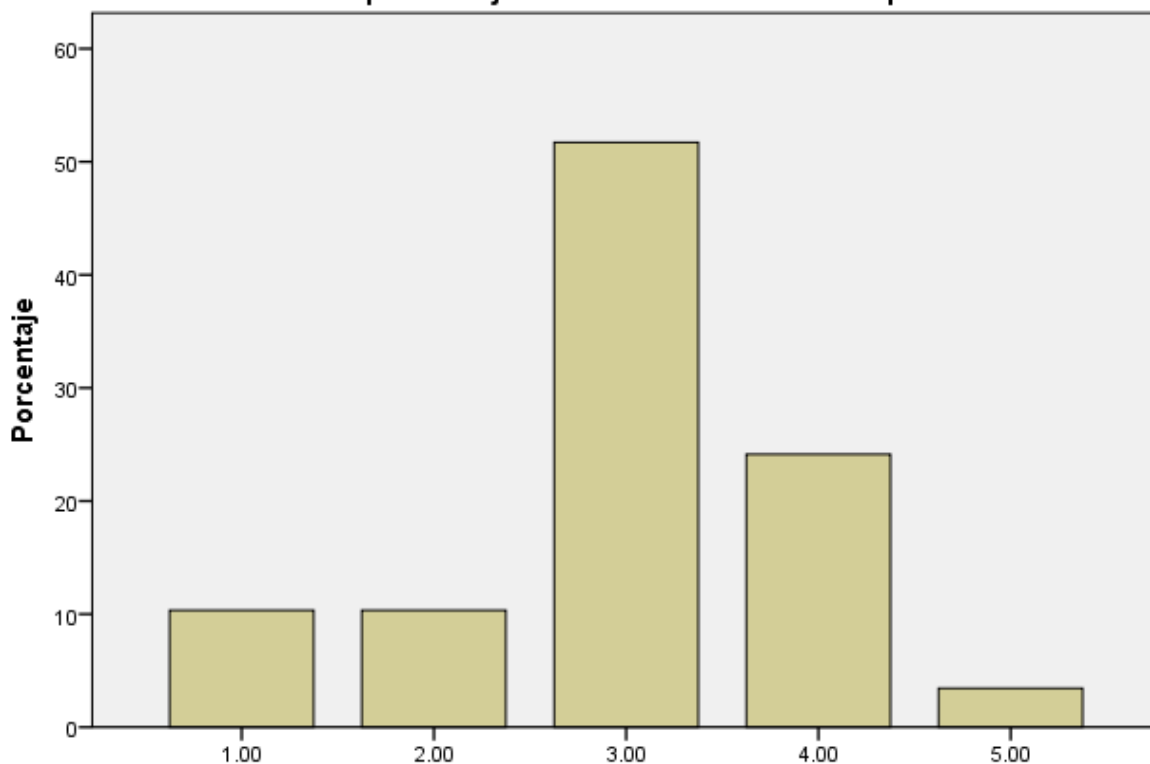


Tabla 60.

Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	12	10,3	10,3	10,3
2,00	12	10,3	10,3	20,7
3,00	60	51,7	51,7	72,4
4,00	28	24,1	24,1	96,6
5,00	4	3,4	3,4	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.**



**Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.**

*Figura 60.* Se evalúa el progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

Tabla 61.

Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	8	6,9	6,9	6,9
	4,00	80	69,0	69,0	75,9
	5,00	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

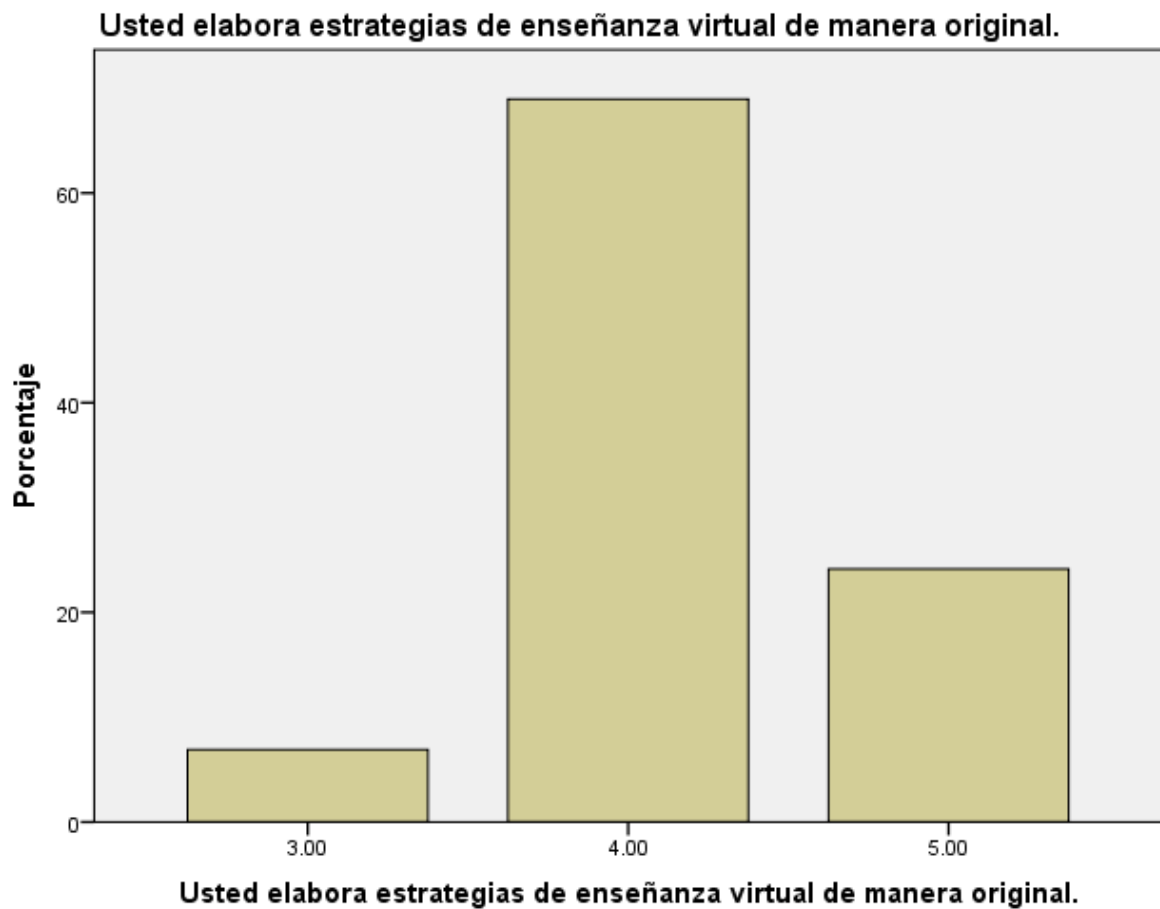


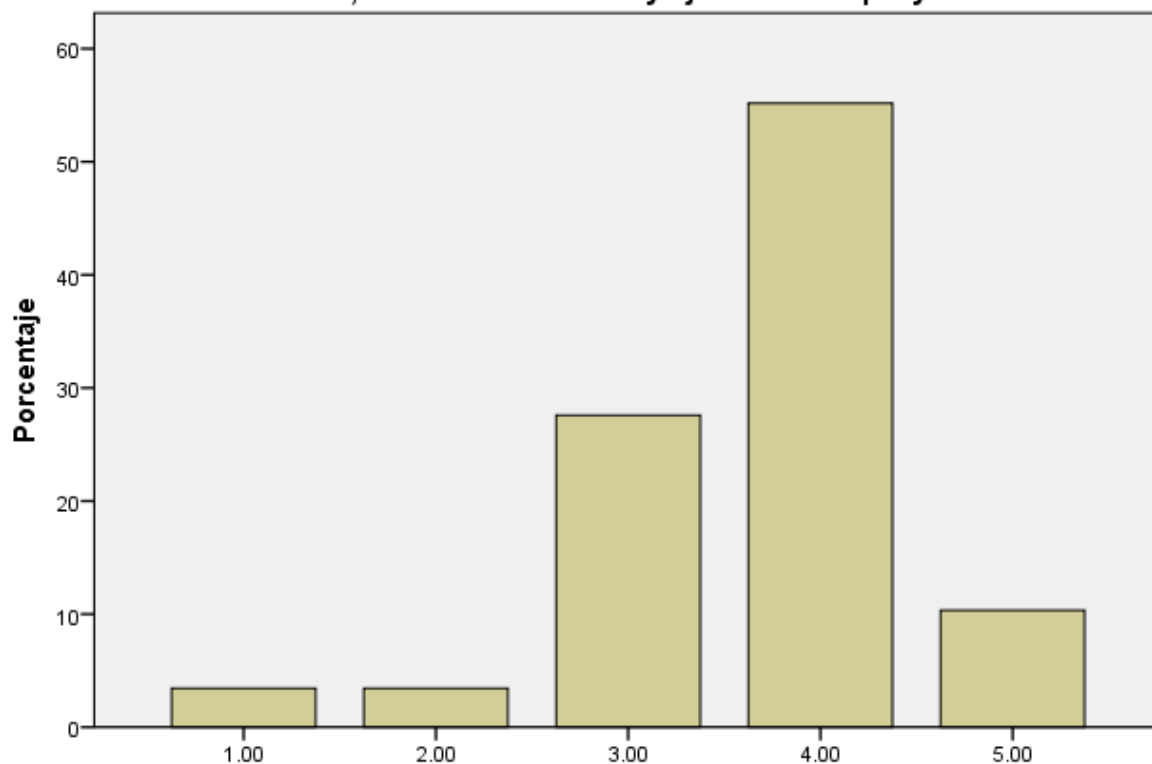
Figura 61. Usted elabora estrategias de enseñanza virtual de manera original.

Tabla 62.

La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	4	3,4	3,4	6,9
3,00	32	27,6	27,6	34,5
4,00	64	55,2	55,2	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.**



**La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.**

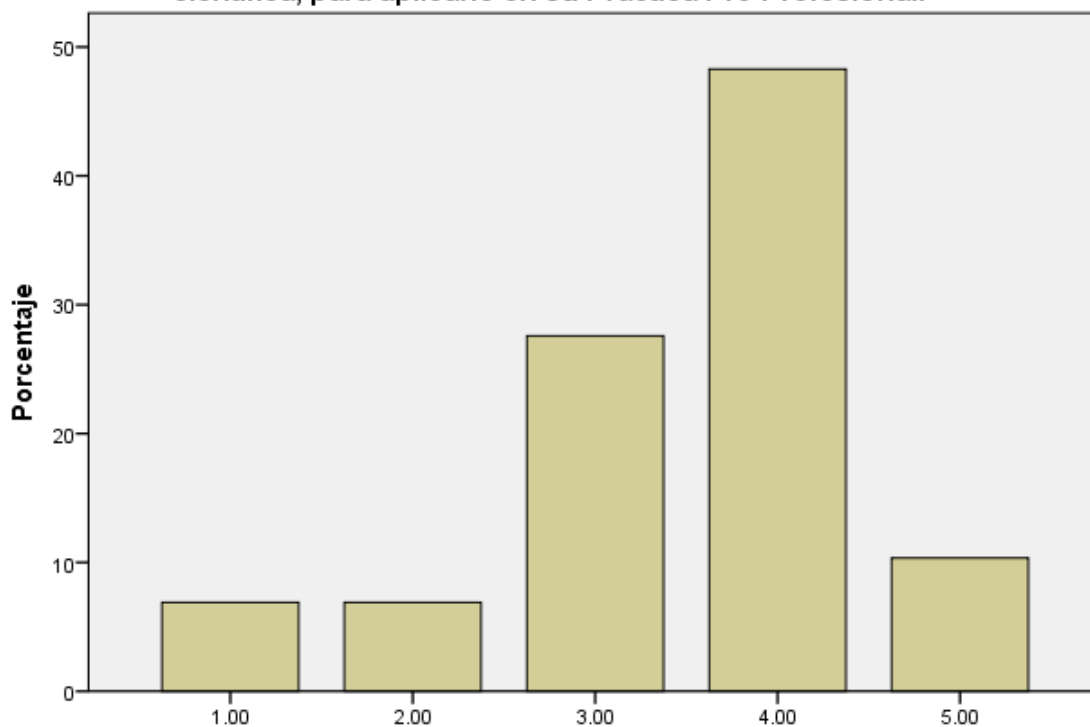
Figura 62. La enseñanza virtual le permite analizar y explicar la problemática educativa de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos.

Tabla 63.

Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	6,9	6,9	6,9
2,00	8	6,9	6,9	13,8
3,00	32	27,6	27,6	41,4
4,00	56	48,3	48,3	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.**



**Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.**

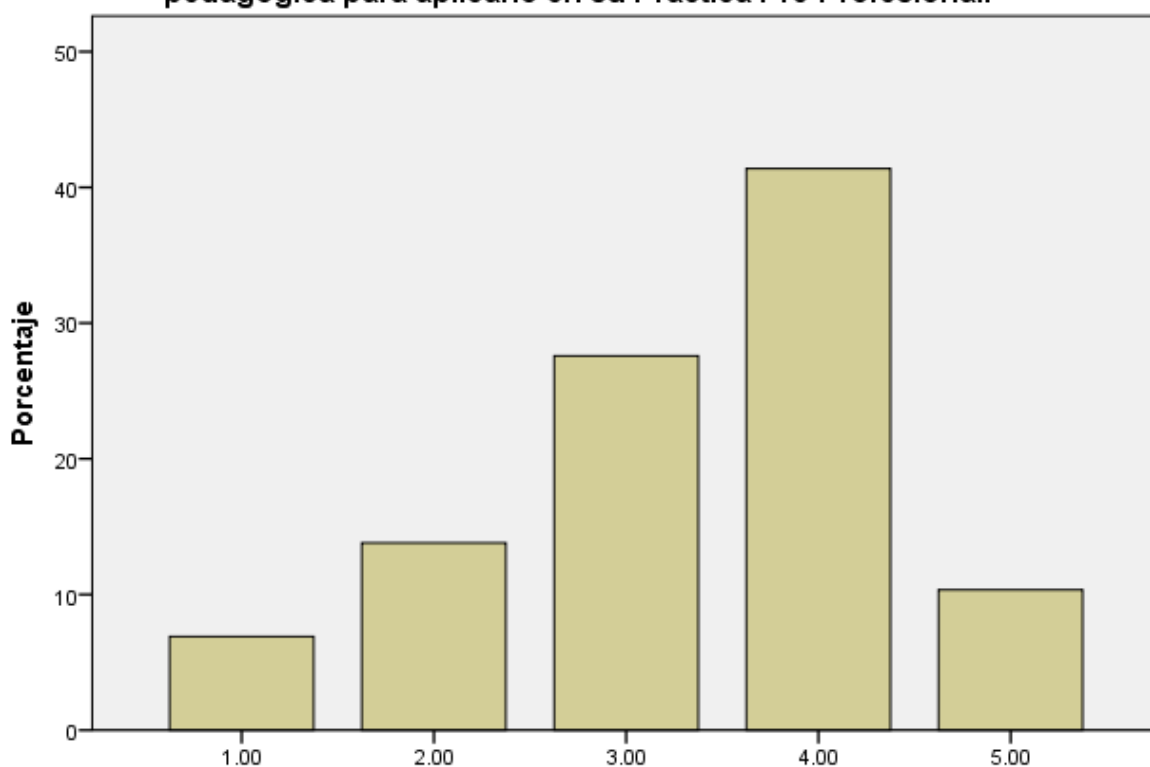
Figura 63. Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación científica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

Tabla 64.

Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	6,9	6,9	6,9
2,00	16	13,8	13,8	20,7
3,00	32	27,6	27,6	48,3
4,00	48	41,4	41,4	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.**



**Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.**

*Figura 64.* Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación pedagógica para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

Tabla 65.

Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	6,9	6,9	6,9
2,00	16	13,8	13,8	20,7
3,00	40	34,5	34,5	55,2
4,00	48	41,4	41,4	96,6
5,00	4	3,4	3,4	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.**

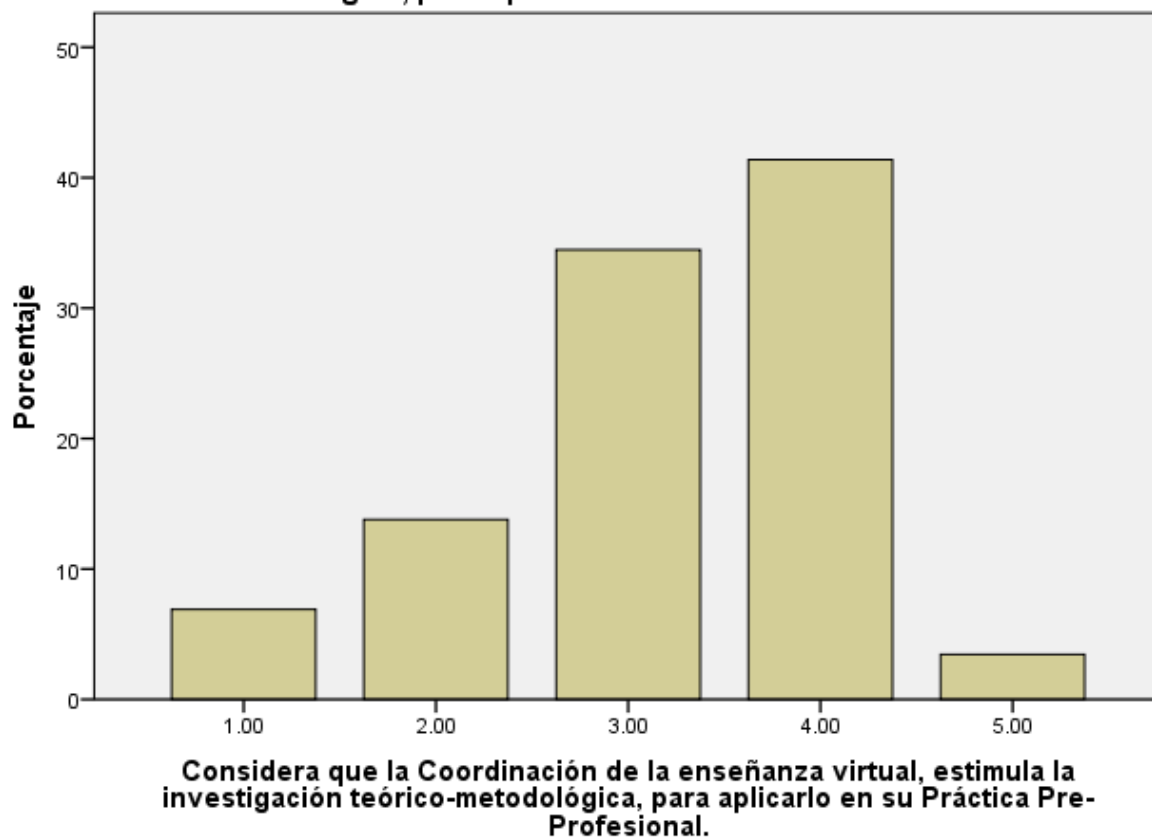


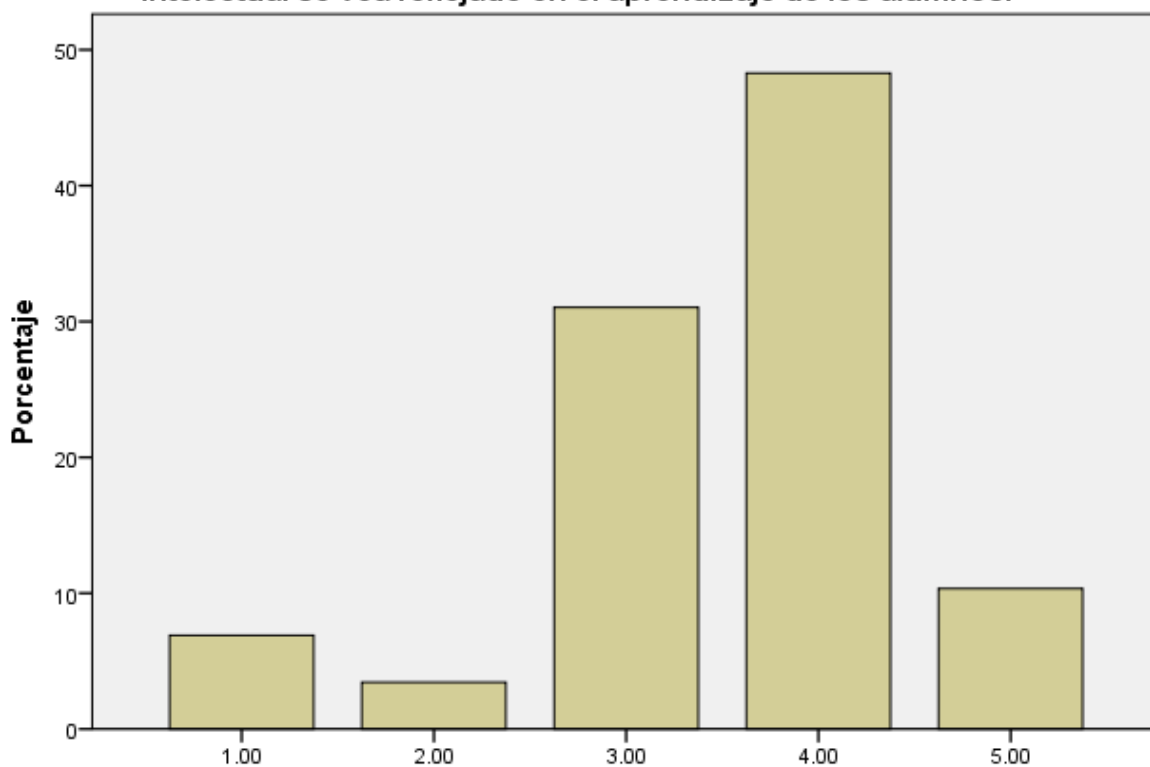
Figura 65. Considera que la Coordinación de la enseñanza virtual, estimula la investigación teórico-metodológica, para aplicarlo en su Práctica Pre-Profesional.

Tabla 66.

Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	6,9	6,9	6,9
2,00	4	3,4	3,4	10,3
3,00	36	31,0	31,0	41,4
4,00	56	48,3	48,3	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.**



**Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.**

Figura 66. Considera que la coordinación de la enseñanza virtual, incentiva que su trabajo intelectual se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 67.

Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	8	6,9	6,9	10,3
3,00	36	31,0	31,0	41,4
4,00	52	44,8	44,8	86,2
5,00	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.**

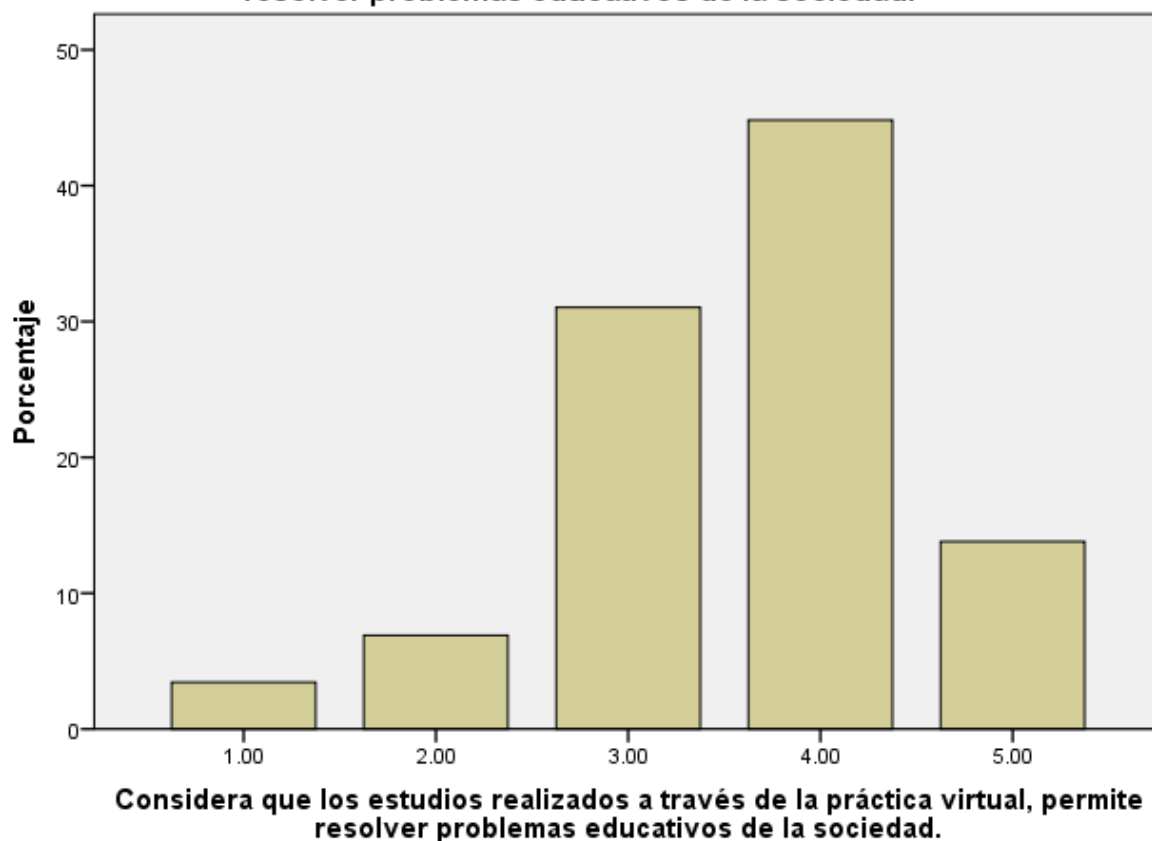


Figura 67. Considera que los estudios realizados a través de la práctica virtual, permite resolver problemas educativos de la sociedad.

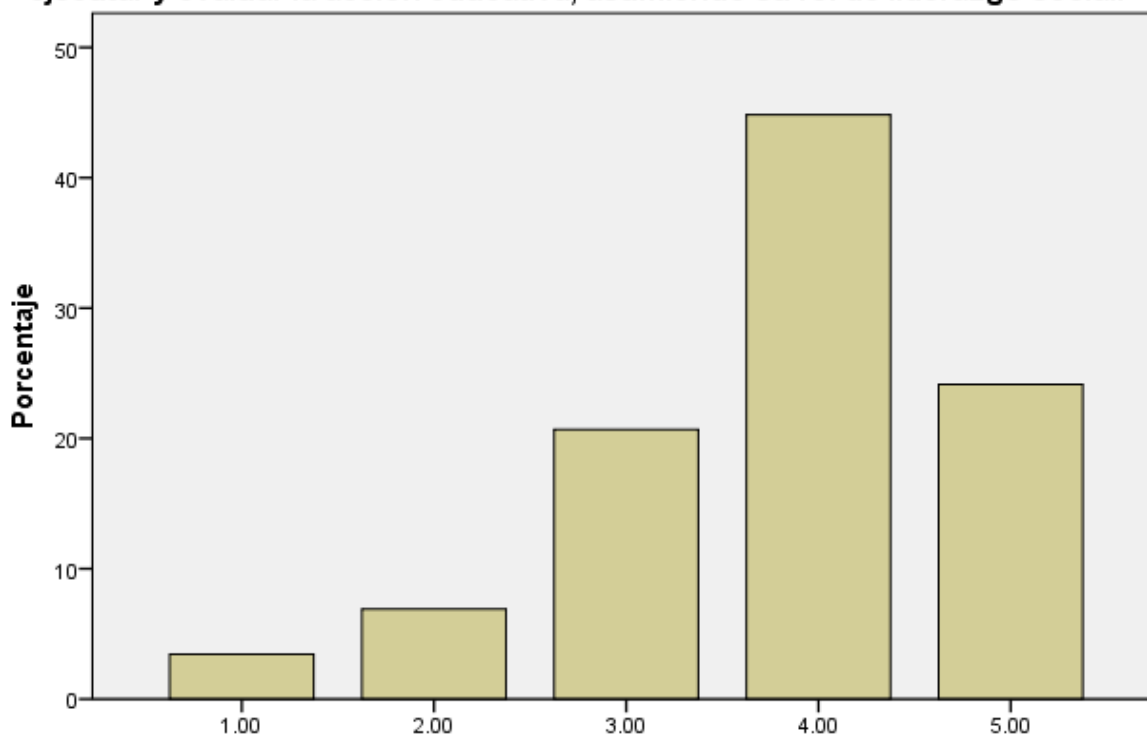


Tabla 68.

Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	8	6,9	6,9	10,3
3,00	24	20,7	20,7	31,0
4,00	52	44,8	44,8	75,9
5,00	28	24,1	24,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.**



**Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.**

Figura 68. Considera que la enseñanza virtual le ha permitido planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar la acción educativa, asumiendo su rol de liderazgo social.

Tabla 69.

Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	20	17,2	17,2	20,7
3,00	24	20,7	20,7	41,4
4,00	52	44,8	44,8	86,2
5,00	16	13,8	13,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad

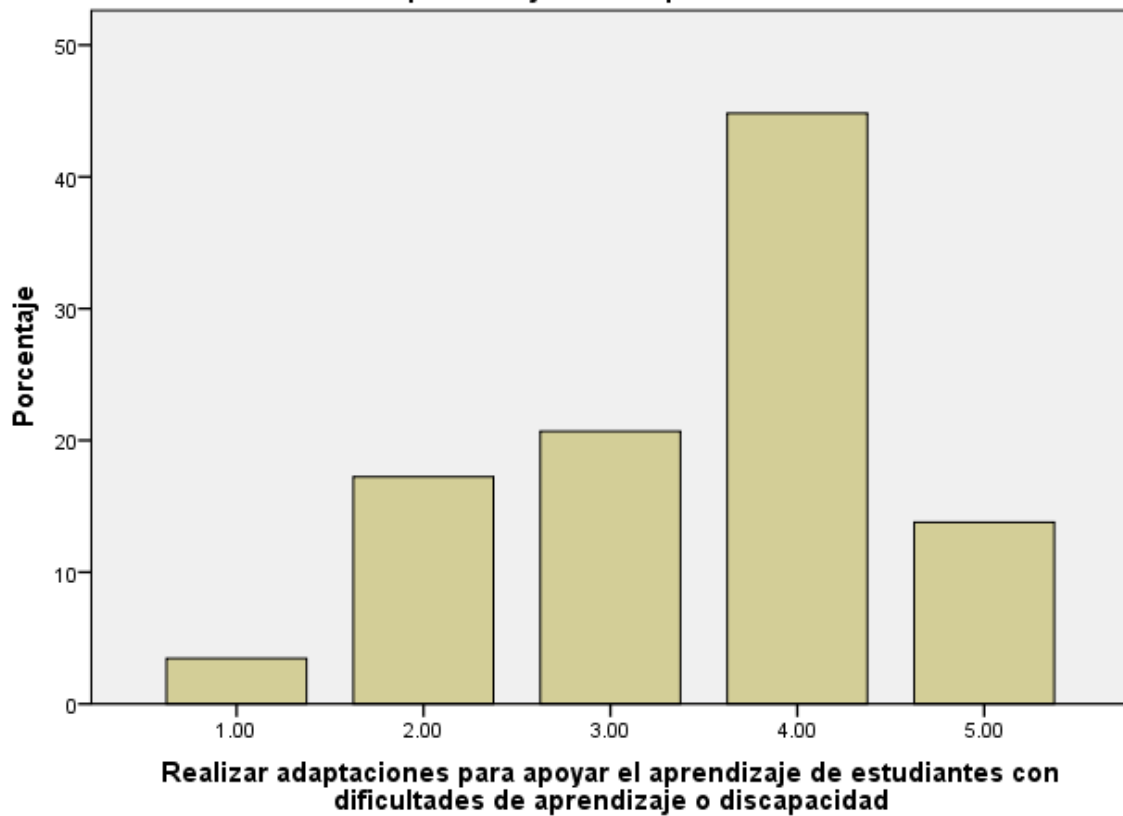


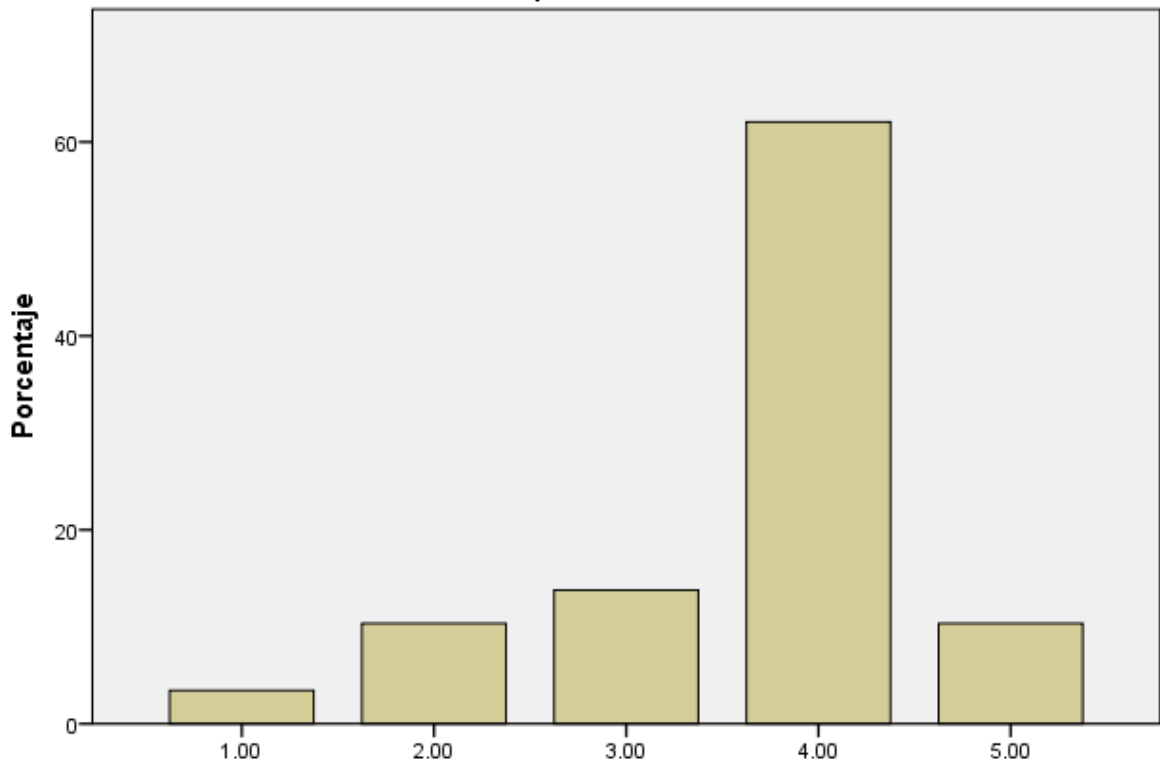
Figura 69. Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad

Tabla 70.

En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	3,4	3,4	3,4
	2,00	12	10,3	10,3	13,8
	3,00	16	13,8	13,8	27,6
	4,00	72	62,1	62,1	89,7
	5,00	12	10,3	10,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.**



**En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.**

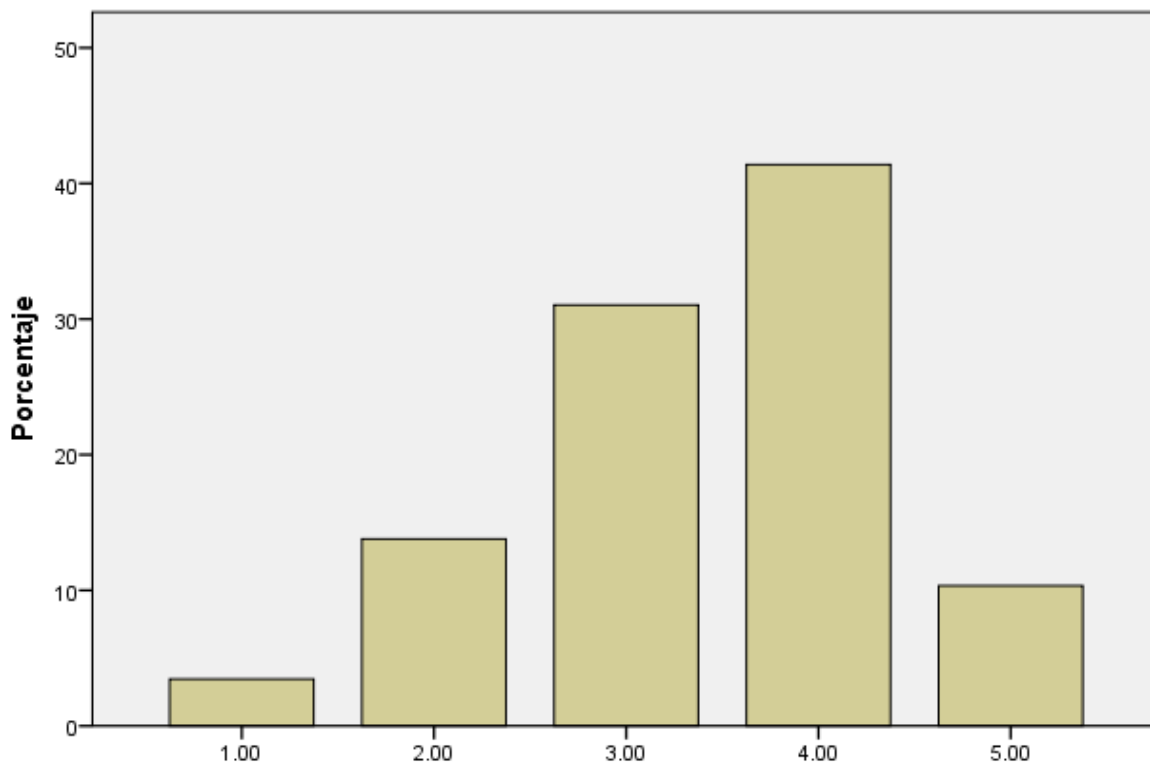
*Figura 70.* En el sistema a distancia se desarrollan actividades para obtener un logro más específico.

Tabla 71.

En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	16	13,8	13,8	17,2
3,00	36	31,0	31,0	48,3
4,00	48	41,4	41,4	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.**



**En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.**

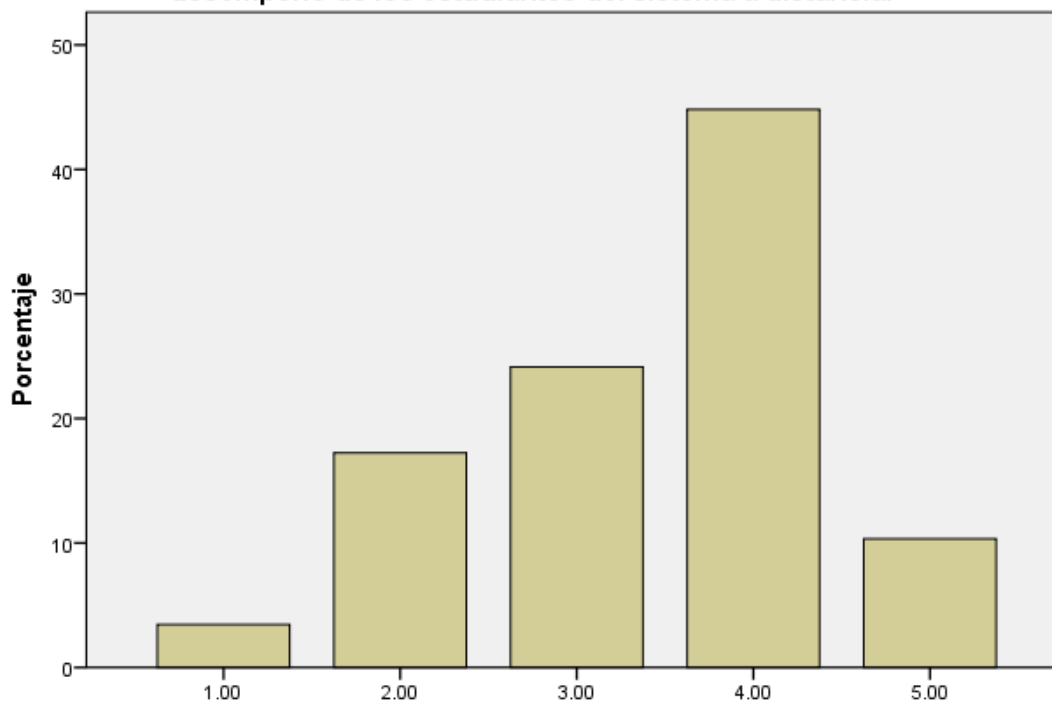
Figura 71. En el sistema a distancia se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.

Tabla 72.

Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	4	3,4	3,4	3,4
2,00	20	17,2	17,2	20,7
3,00	28	24,1	24,1	44,8
4,00	52	44,8	44,8	89,7
5,00	12	10,3	10,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

**Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.**



**Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.**

*Figura 72.* Se realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes del sistema a distancia.