



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades del pensamiento y calidad de aprendizaje de los estudiantes
en una institución educativa, Santa Elena 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Santana Rodríguez, Nilda Karina (ORCID: 0000-0002-7074-0966)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

DEDICATORIA

Esta tesis de investigación principalmente va dedicada a Dios y con todo cariño a mi madre y mis hijos que son el pilar fundamental y de inspiración día a día. Puesto que, con su cariño, cuidaron de mí mediante las oraciones cuando no estaba presente.

A mis familiares que confiaron en mis capacidades, por ese anhelo incondicional que me impulsaron a seguir en el camino que implica sacrificio y dedicación.

Nilda Karina

AGRADECIMIENTO

A nuestros queridos docentes, a pesar de la debilidad física ocasionada por el viaje agotador, siempre tuvieron frases de aliento, agradecer a mi tutora de tesis que con sabiduría y paciencia que ha sabido comprender mi situación al ser un estudiante extranjero.

Dedico este trabajo con alegría a mis familiares, compañeros y estudiantes que me incentivaron cuando necesitaba esa mano cálida y de un consejo para poder terminar mi meta.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Santana Rodríguez Nilda Karina, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N.- C.I. 0915366587, con el proyecto de tesis titulado: "Habilidades del pensamiento y calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019" declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales d citas y referencias para fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.


Santana Rodríguez Nilda Karina
Cédula N.- C.I. 0915366587

ÍNDICE

Tabla de contenido

PAGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. Método	20
2.1 Tipo y Diseño de investigación	20
2.1.1 Tipo de Investigación	20
2.1.2 Diseño de la investigación	20
2.2 Variables, Operacionalizacion	21
2.3. Población, muestra	22
2.3.1. Población	22
2.3.2 Muestra	23
2.3.3 Muestreo	23
2.3.4 Criterios de selección	23
2.3.5 Criterios de exclusión	23
2.3.6 Criterios de Inclusión	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.4.1 Técnica	24
2.4.2 Instrumento	24
2.4.3. Validación	24

2.4.4 Confiabilidad de Instrumentos	24
2.5 Métodos: Análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
Anexo 1: Instrumento de la variable 1	1
Anexo 3: Base de datos de la variable 1	5
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable 1	6
Anexo 5: Matriz de validacion de los expertos del instrumento de la variable 1	7
Anexo 6: Instrumento de la variable 2.....	12
Anexo 7: Ficha técnica de la variable 2.....	14
Anexo 8: Base de datos de la variable 2.....	16
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable 2	17
Anexo 10: Matriz de validacion de expertos de la variable 2.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operaciones de las Variables	21
Tabla 2: Población total de estudio	22
Tabla 3: Habilidades del pensamiento	25
Tabla 4: El razonamiento y argumentación	26
Tabla 5: Comunicación, forma y modelación	27
Tabla 6: Planteamiento y resolución de problemas	28

RESUMEN

El desarrollo del trabajo investigativo denominado: “Habilidades del pensamiento y calidad de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019”, planteó como objetivo general el determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019.

La siguiente tesis planteó como enfoque un estudio correlacional asociativo esto permitirá establecer los conectores que existen en las variables, motivo de estudio y su respectiva comprobación de hipótesis de acuerdo con los objetivos establecidos, y tuvo como población a 13 docentes, que, por ser medible, la misma fue considerada como muestra, o sea que se usó la muestra no probabilística. Se debe mencionar que para el procesamiento de la información se utilizó el programa de Excel y el programa SPSS. Los resultados obtenidos demuestran que la variable Habilidades del pensamiento logró una fiabilidad del 0,917 y la variable Calidad del aprendizaje presentó una fiabilidad de 0,938, la cual genera mayor confianza y credibilidad entre los sujetos motivos de estudio.

Esto permite establecer criterios sobre las habilidades del pensamiento y la calidad de aprendizaje que se imparte en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, donde sus Directivos, Docentes y padres de familia deben establecer criterios y responsabilidades para todos y que estas se cumplan dentro de los plazos y planificaciones dadas, a fin de realizar evaluaciones periódicas sobre si se cumplen las metas y objetivos propuestos. Esto permite sostener el criterio de Dillon, Julio (2014), quien expone. “Partamos, pues, del hecho de que la evaluación forma parte del currículo de educación básica; es decir, forma parte del proyecto formativo (eso es el currículo) que cada Institución educativa desarrolla” (pág. 29), por lo que la formación que las instituciones educativas brindan posee algunas características particulares que la diferencian de la formación que se ofrece en otros centros formativos. Esto se dará si la propuesta se cumple, en los plazos y metas planteados.

Palabras Claves: Habilidades–Pensamiento–Calidad–Aprendizaje–Institución

ABSTRACT

The development of the research work called "Thinking Skills and Quality of Student Learning in an Educational Institution, Santa Elena 2019", set as a general objective to determine the relationship between the ability of thinking and the quality of student learning in the School of Basic Education November 27, 2019.

The following thesis proposed as an associative correlational study this will allow to establish the connectors that exist in the variables, reason for study and their respective hypothesis testing according to the established objectives, and had as a population of 13 teachers, which, because it is measurable, was considered as a sample, that is, the non-probabilistic sample was used. It should be mentioned that the Excel program and the SPSS program were used to process the information. The results obtained show that the variable Skills of thought achieved a reliability of 0.917 and the variable Quality of learning presented a reliability of 0.938, which generates greater trust and credibility among the subjects of study.

This allows to establish criteria on the skills of the thought and the quality of learning that is imparted in the students of the School of Basic Education November 27, where their Directors, Teachers and parents must establish criteria and responsibilities for all and that these are comply with the deadlines and schedules given, in order to carry out periodic evaluations on whether the proposed goals and objectives are met. This allows to support the criterion of Dillon, Julio (2014), who exposes. "Let's start, then, with the fact that evaluation is part of the basic education curriculum; that is, it is part of the training project (that is the curriculum) that each educational institution develops "(page 29), so the training provided by educational institutions has some particular characteristics that differentiate it from the training offered in other training centers. This will be given if the proposal is met, within the deadlines and goals set.

Key Words: Skills-Thought-Quality-Learning-Institution

I. INTRODUCCIÓN

Es necesario instituir que en el mundo actual, se da mayor énfasis al perfeccionamiento de las destrezas de la ideología de los educandos por lo que corresponde a Directivos, docentes y representantes legales establecer las prioridades y el trabajo a ser desplegado dentro del establecimiento educativo, porque no solo es instruir al niño/a, joven en una amplia gama de instrucciones que alcanzan ámbitos muy técnicos, el objetivo es encaminar al estudiante para que obtenga una libertad intelectual. Esto lo podemos desarrollar atendiendo el progreso de sus habilidades principales y su ideología. Su avance se basa en la preparación de sus destrezas; se diferencian, además, por las ideas que cada individuo aporta a una actividad, índoles como el extendido conocimiento, el estar cómodo y la comprensión hacia las creencias, las emociones, la inteligencia impropia y el modo en que se afrontan a los desafíos.

De acuerdo al criterio de Meza, (2004), expresa:

Todo ser humano desarrolla la destreza de observar, por la cual se llega a expresar una serie de problemas y acciones que necesariamente necesitan dar las debidas explicaciones; por lo que, al observar, se recomienda explorar de forma veraz, oportuna, clara, con lo cual, la información obtenida deberá ser procesada, permitiendo elaborar informes que permitan conocer los aspectos más relevantes de esta observación en un contexto dado (pág. 79)

Ilustración 1 Desarrollo de destrezas



Fuente: elaboración propia

De acuerdo al criterio de Santrock (2006), “El pensamiento involucra manejar y convertir la información en la memoria. Usualmente esto se realiza para establecer conceptos, pensar de manera correcta, tomar decisiones y solucionar problemáticas”.

Esto da lugar a que el niño procese su saber al interactuar con su medio, por lo consiguiente, los hábitos adquiridos le facilitarán juntar nuevas sapiencias en su desarrollo intelectual, la misma que lo procesará de acuerdo a sus conocimientos y estructuras mentales, en donde predomina el medio donde vive.

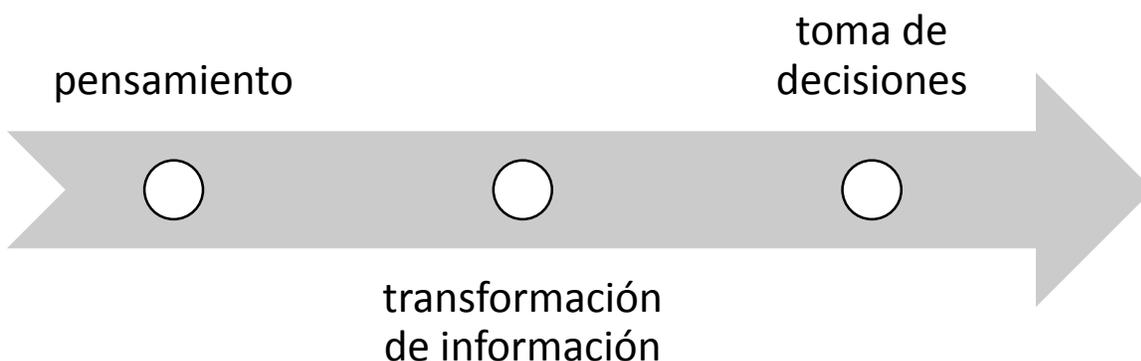


Ilustración 2 Transformación del pensamiento

Fuente: (Albornoz, 2011)

Por esto es trascendental efectuar esta pesquisa, impulsando a que se siga investigando sobre el mejoramiento de las destrezas que permitan a los estudiantes a ser mejores cada día, en el fomento de la ejecución de parte del docente de clases más dinámicas, motivadoras y que no se tornen aburridas, monótonas, cansadas, para que se puedan desenvolver en una situación de confort y de satisfacción, dando rienda suelta a su imaginación en beneficio de poder establecer una relación docente – estudiante fluida y amena.

En lo concerniente a la educación, la misma enfrenta desafíos que permiten al estudiante a ser un individuo pensante, por lo que, para realizar esta acción es necesario el uso de mecanismos, métodos, técnicas que permitan evaluar de manera secuencial al niño/a, y de esta manera reciban estímulo y puedan ser estimulados a que desarrollen su máximo potencial intelectual, con el único propósito de mejorar sus contenidos expresivos en beneficio de establecer una adaptación al ambiente pedagógico acorde a lo que se exige en el ambiente laboral y social.

Por lo general, en las instituciones de carácter educativo público, siempre el docente vive en un mundo en donde el tiempo es corto, porque vive sujeto a presiones de parte

de sus autoridades y no se adentra en los contextos académicos que rige en la institución, de allí parte la importancia de instaurar una proyección y estructura de los semejantes, para que el docente y estudiante organice su tiempo, para de esta manera cumplir con las actividades programadas en las clases.

En el país en el área de educación se está trabajando arduamente en todo lo que corresponde a localidad del aprendizaje por ser fundamental en el beneficio escolar del educando, tema de interés tanto del docente, directores y tutores legales que se han interesado por cumplir y hacer cumplir las medidas estipuladas en la actualización y fortalecimiento curricular.

En el Ecuador, en los actuales momentos, se registran cambios sustanciales a nivel educativo, pero, lamentablemente esta situación no se ve reflejada en las diversas instituciones educativas del país, por lo que los resultados obtenidos de la prueba Ser Bachiller consiguieron un mejor posicionamiento y mejor calificación la sierra ecuatoriana. “Nos damos cuenta que de acuerdo a como pasa el tiempo el niño que ingresa a los niveles de Inicial I y II, sigue su nivel de estudio, pasa a básica, luego a bachillerato y posteriormente a los niveles de educación superior y no logra alcanzar los resultados anhelados, convirtiéndose en un problema social para la vida” José Álvarez (2012)

En conclusión, esto indica que los docentes tienen por necesidad y responsabilidad académica el de recibir una capacitación de manera constante y oportuna y así establecer criterios de enseñanza acorde a los avances de la educación a nivel mundial, para hacer del estudiante un ser competitivo, orientando a los representantes legales a cumplir con su responsabilidad.

Con estos antecedentes, se hace necesario conocer que temas han sido analizados desde la óptica de investigadores de otros países, exteriorizando su opinión sobre este contenido, planteando posibles soluciones, pero dejando en claro, que las causas y consecuencias varían porque cada comunidad tiene sus idiosincrasias, modo de vida, lo que conlleva a que se las debe de adaptar a cada sector o país donde se analice esta temática, en todos los niveles y que puedan beneficiar a los estudiantes en las diversas instituciones educativas, por lo que se mencionan:

- El sentido común es la capacidad de las personas de pensar en mentes sanas para separarlas de las malas. La participación de procesos específicos, que da como resultado un proceso estructurado de desarrollo del conocimiento matemático en la escuela, conducirá, por tanto, a una resolución, evaluación y planificación vigorosas de las actividades de reaprendizaje regular, más relevante y adecuado para la toma de decisiones de aprendizaje.
- Es una parte importante del plan de estudios diseñado para el estudiante de la escuela primaria, el maestro incluye actividades que involucran habilidades de

pensamiento común, mientras las desarrolla para ayudar al estudiante a hacer el trabajo y verá lo que él le enseñará a hacer

- El desarrollo de estos procesos básicos en los contenidos de las diferentes asignaturas genera muchos recursos educativos que permiten la formación de estructuras cognitivas, la capacidad de estimular y desarrollar, organizar y relacionar ideas y habilidades cada vez más complejas que permiten al alumno comprender. Y una comprensión matemática de los eventos que los rodean.

De igual forma, Arias Tovar Claudia Milena (2015) en Lima - Perú presentó su tesis de maestría en la docencia y honores del programa titulado: "de Ibagué, 2015". El objetivo principal de esta investigación es la influencia de la mente para jugar en preescolares en la Escuela de Negocios El Jardín de Ibagué, 2015. Un total de 60 estudiantes fueron educados en la Organización Educativa El Jardín de Ibagué con similares características familiares y económicas. El ejemplo es un censo de conveniencia estudiantil conservar materiales de investigación, son relevantes para la investigar y explicar su nivel de investigación realizado por científicos basado en un instrumento musical relacionado con la observación y la investigación estandarizada utilizada. Después de la recopilación de datos, un experimento hipotético utilizando análisis estadístico de Mann-Whitney U. efectos principales, se encontró que tenía un efecto en el aprendizaje juegos que son buenos para el desarrollo de la pluma pensamiento crítico. th con la autenticidad de los juegos de aprendizaje (bloques de evaluación), el diseño del preescolar cambia, ya que conocen la diferencia en la forma, tamaño, color y grosor de las tarjetas, puede que les resulte más fácil hacer que las palabras y las cosas sean diferentes debido a que son tipos de cosas diferentes.

En el ámbito nacional se establecen algunos trabajos relacionados con la temática de estudio, entre las cuales se presentan las siguientes como punto de partida para su análisis:

Albán Alcívar, Jhonny Alfredo (2018), expedido en la Universidad de Cuenca, Facultad de Medicina, Facultad de Filosofía, Letras y Estudios, Licenciatura en Educación en Educación: y el desarrollo del pensamiento y el proyecto de trabajo d 'impacto, objetivo de abordar estrategias soluciones. El problema es utilizado por los estudiantes y sus relaciones en la práctica. Agricultura fue en la Universidad Técnica de Machala, que cursan las carreras de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Acuícola y Economía Agropecuaria

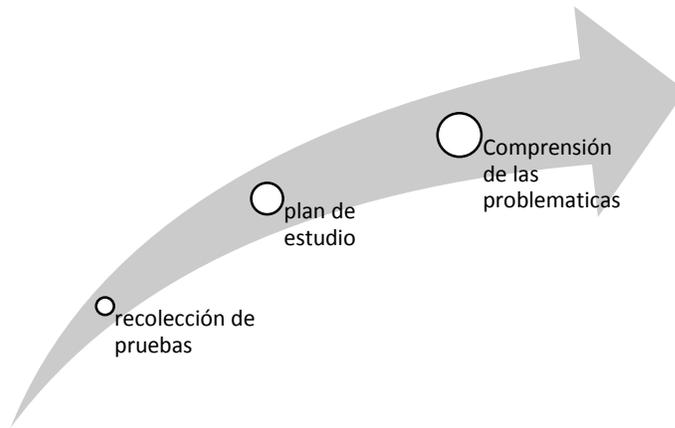


Ilustración 3 Hallazgos

Fuente: (Alfaro, 2011)

Entre los primordiales hallazgos, se halló que la mayoría de las asignaturas utilizan la corrección de pruebas como parte de su plan de estudios principal para comprender el problema. En general, el 94% de los estudiantes informó haber leído el conocimiento teórico de más de una actividad, utilizando las habilidades de lectura y magia de varias formas, un tipo de conocimiento problemático.

Por los niveles de competencia de los estudiantes que solicitaron la entrevista, conocían los pasos dados para comprender el problema resultante. El 75% dijo que entendía el problema. Para ello, mantuvo la información disponible (62%) y la información disponible (59%). Estos cambios llevaron a la resolución de este problema (75%).

Los pasos más importantes para resolver un problema son:

identificar lo desconocido,

identificar el problema

y explicar la situación presentada.

Claramente, estas tres cosas deben abordarse, en orden.

Los estudiantes están desarrollando los recursos que necesitan desesperadamente para mejorar el aprendizaje. Tenga en cuenta que las plantillas están en contra de otros recursos como la esquematización

La autora de tercer año de Maestría en Ciencias en Acosta de la Cueva, Jessy Karina (2010), fue otorgada a la Universidad de Ingeniería Cotopaxi. en la 2ª edición de Juan Montalvo en la Provincia de Pichincha 2009-2010 con nota: colegio 2009/2010. La empresa de correlación, en la cohorte de 4 años de desarrollo de habilidades avícolas,

incluyó 49 de 8 medidas, de un total de 87 estudiantes. Confianza del usuario y autoconfianza en la consistencia de los resultados obtenidos por los métodos de Cronbach, con una comparación de 0,891 para la variable independiente y 0,814 para los cambios, determinando otras consecuencias.:

- Un docente que quiere desarrollar destrezas de las habilidades del pensamiento no puede ser un maestro tradicional, no es un transmisor de conocimientos sino un estimulador y un guía para ayudar a los niños, el educador debe comprender como piensan los niños, para lograrlo debe poseer una base teórica y práctica, y ser muy creativo.
- Se determina que la función de la escuela en la actualidad ha cambiado mucho, por todos los avances tecnológicos y sociales que han ido sucediendo con el paso del tiempo, hoy su mayor objetivo es la formación de los niños que asisten a la institución, en un mayor desarrollo de sus capacidades para afrontar, decidir, los distintos aspectos y situaciones que se presenten.
- Transcendental es poder proveer con el trabajo de indagación, la posibilidad de progreso e incitar esta capacidad como es el desarrollo del pensamiento lógico matemática que en diversas ocasiones se creía privilegio de pocos; consintiendo que el asistir a clases sea un instante deleitable y lleno de beneficios para los infantes.

Otro es el trabajo de Villao Orrala, Virginia (2015), quien lo recibió en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil por el título de Profesor de Diseño y Reseñas en Modelado de Medidas con la asignatura: El Proceso de Aprendizaje Aprender y apreciar a San Pablo en el El ciclo escolar 2014-2015 es el principal motivo por el que se decide el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de prácticas didácticas que permitan el desarrollo de las competencias requeridas a los alumnos de sexto año de la escuela primaria "Carlos Julio Arosemena Tola" en la ciudad de San Pablo.

En la aplicación de la metodología de trabajo, esta fue descriptiva, ya que expone detalles y características donde se posibilita la ejecución de un análisis profundo de la situación. Cubre todo tipo de datos científicos, incluido el proceso, la tabla, la interpretación y la evaluación de la información. Las explicaciones de lo que se entiende se entienden como la mejor forma de información. Hay 36 estudiantes, 79 estudiantes y 77 padres. Debido al pequeño número de profesores, se permite un gran número de calificaciones. Siempre que la audiencia esté de acuerdo con los estudiantes, use el ejemplo correcto.

Entre las principales consecuencias del desarrollo de este trabajo, podemos mencionar:

- Se reconocieron fases primordiales que estimulan la creatividad del alumno y son preparación, incubación, iluminación y verificación.
- No se hace uso de los recursos y procedimientos idóneos para la adjudicación de habilidades metodológicas que ayuden a resolver las distintas problemáticas
- Fomentan el desarrollo del pensamiento crítico
- Actividades poco estimulante

Estas lecciones apoyarán la práctica en el aula para ayudar en el aprendizaje diario y brindarán formas de evitar la rutina y mejorar los procesos de pensamiento matemático. Esperamos que los profesores proporcionen este folleto y presenten a la clase actividades prácticas en las que los estudiantes puedan contribuir a la sociedad e incorporar actitudes y habilidades en su trabajo diario. Lo más importante es mejorar su rendimiento.

En el contexto local, son pocas las labores que se despliegan en el área de las destrezas del pensamiento, ya que el mismo catedrático los ubica como una investigación complicada y difícil de ser desarrollada por su grado de complejidad, tanto es así que en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la autoría de Ríos Castillo, Kelly (2013), se presentó un trabajo bajo el tema: "Estrategia docente en la construcción de conceptos lógico-críticos en niños de primaria" Virginia Reyes González "de Anconcito, Cantón de Salinas, Provincia de Santa Elena, año escolar 2013-2014", con el objetivo principal de determinar qué estrategias docentes Impulsar el desarrollo Conceptos de lógica crítica para niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de educación primaria "Virginia Reyes González" en la parroquia Anconcito en el cantón de Salinas en la provincia de Santa Elena.

En esta investigación se aplicó una perspectiva cuantitativa, en la modalidad de plan factible, de carácter descriptiva, donde se empleó las técnicas de la investigación como la encuesta y la entrevista, las mismas que permitieron conocer una realidad latente. La población con que se trabajo fue de 124 estudiantes, donde se aplicó la muestra la misma que arrojó como resultado la aplicación de 83 encuestas. Entre las principales conclusiones se determina lo siguiente:

- Escasa preparación en técnicas didácticas por parte del cuerpo de docentes
- Desconocimiento acerca de nociones lógicas del pensamiento
- Poca utilización de recursos adicionales al instante de impartir clases
- Nulo perfeccionamiento de las destrezas a los estudiantes

En cuanto al referente teórico de la variable Habilidades del Pensamiento, es de mencionar a Albán Alcívar, quien sostiene:

Son una serie de actividades que se establecen a través del intelecto del ser humano, el mismo que se relaciona a través de la imaginación el razonamiento y la argumentación la misma que debe de estar asociada con la comunicación para establecer técnicas mentales que sobrelleven a la intrepidez de inconvenientes de la vida cotidiana (Albán Alcívar, 2018)

Dado que esto se ha planteado en la investigación y recolección de datos, es importante definir los principales objetivos de esta investigación para analizar el poder del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, que tiene un similar interés en desarrollar diferentes docentes para lograr una mejor carrera que les permita lograr mejores resultados y aprender lo que los estudiantes quieren. Además, ayudará a mejorar la situación en la península, mejorará la calidad de la enseñanza en el aula y animará a los administradores, profesores, alumnos y padres que trabajan para la escuela con este fin. para provocar cambios en el interés público.

A criterio de (Murisha, 2011), exponiendo sobre la temática de estudio, propone tres funciones muy importantes que tienen que ver con la parte académica y que están en constante relación: el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuánto?, por lo que se supone, que al momento de establecer criterios estos tres elementos deben tener una correlación.

El autor mantiene que: “nunca debe ser considerada como un suceso sino más bien como un proceso, esto en cuanto a la evaluación; además jamás ser catalogada como un fin sino como un medio” (Murisha, 2011), este proceso evaluativo es parte fundamental del proceso de instrucción pedagógica que se debe de dar a los estudiantes, cuando se lo integra al sistema educativo y a la sociedad.

De acuerdo con Bustamante, Gabriel (2013), expresa: “Son pocos los estudiantes que expresan tener sentido común en cuanto a razonar de forma lógica y secuencial y ellos son quienes permiten establecer juicios de valores en relación a temas que son tratados en el aula de clases” (pág. 42)

En resumen, esto tiene como objetivo, ampliar sus pensamientos sobre el accionar docente y estudiantil sobre las distintas experiencias que muestra el estudiante dentro de un contexto social, esto se lo hará con la finalidad de poder sacar el mayor provecho posible en estimular la adquisición de conocimientos y establecer soluciones a la serie de dificultades que se dan en un entorno educativo. Conjuntamente, las últimas indagaciones ejecutadas en el ambiente nacional e internacional muestran la inminente necesidad de dictar a los estudiantes propuestas curriculares de calidad, que contribuyan a desarrollar sus especulaciones, en las cuales se impliquen procesos de investigación, meditación y generación de conjeturas para solucionar numerosas circunstancias que suceden diariamente.

Dicha perspectiva se fortalece con el concepto de habilidades del pensamiento dictado por Ortiz (2010), que indica que “Están concernidas con la cognición, que se refiere a buscar, establecer y manipular el conocimiento”. Sin duda, las habilidades de

pensamiento se alinean a la perspicacia y al progreso de la capacidad de razonar del estudiante, y relacionan conocimientos para ejecutar una labor o solucionar a un problema.

El significado de razonamiento se ha transformado en los tiempos actuales. Desde la nueva ideología de la ciencia, se sustenta que la edificación del conocimiento científico no responde a modelos de razonamiento inferencial, sino que se edifica como un razonamiento que se manifiesta ante una comunidad científica que lo discute y lo valora. Giere (1994) piensa que el razonamiento en ciencias concierne con los métodos de toma de decisiones que se ejercen cuando hay que optar entre diferentes hipótesis y también fundamenta el abandono del razonamiento como método inductivista y asume la nueva orientación del mismo como un razonamiento práctico, en términos de modelos y disposiciones establecidas en los datos.

Muy aparte del carácter individual o colectivo, Driver y Newton (2000), precisan argumentación como el asunto por el que se da una razón a favor o en contra de una propuesta o línea de trabajo.

Duval (2003), se mostró de acuerdo con la importancia a las representaciones cuando afirmó que: La labor cognitiva del pensamiento humano se revela como inseparable de la presencia de una variedad de investigaciones semióticas de representación (p.176). De acuerdo a este criterio, se menciona que las investigaciones semióticas cumplen funciones, las cuales se establecen en el siguiente orden

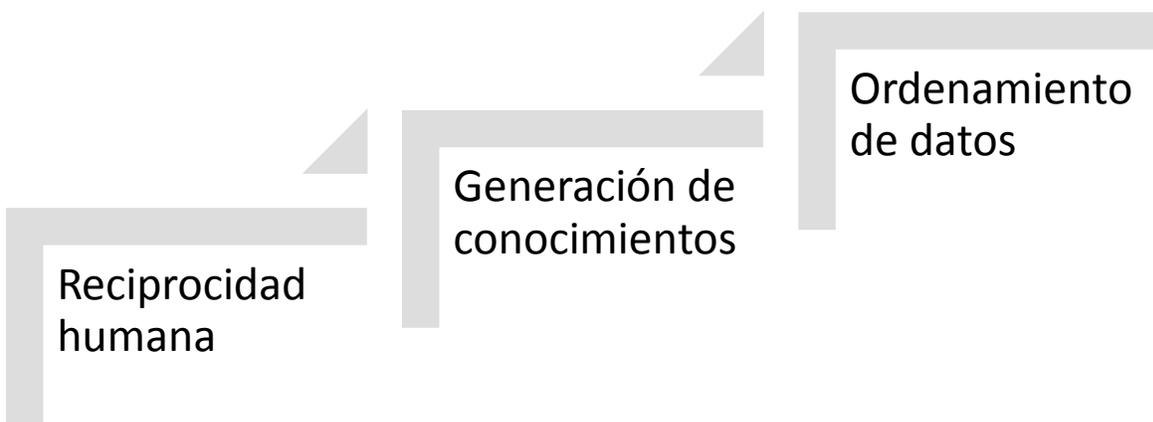


Ilustración 4 Funciones investigaciones semióticas

Fuente; Duval (2003)

En relación a la Variable calidad del aprendizaje, se establece que el referente teórico es Contreras, quien sostiene:

La calidad del aprendizaje establece parámetros fundamentales, que permiten conocer la infinidad de procesos académicos que pone en práctica el docente en su labor de educar a los estudiantes a través de acciones planificadas, que conlleva a tener una continuidad del pensum académico para promover acciones pedagógicas en beneficio de los estudiantes, (Contreras J. , 2015)

A criterio de Ruiz, (2013), “Dentro de los establecimientos educativos, los procesos educativos se estipulan de manera general, es decir, que el docente explica la clase, propone la resolución de ejercicios, se los resuelve, luego establece una serie de ejercicios que los estudiantes deben de resolverlos de una u otra manera” (pág. 64)

En relación a la problemática existente en la institución motivo de estudio, se evidenció que hay una serie de situaciones que deben de ser modificadas de manera urgente, como la manera de cómo se enseña al estudiante, pues estos tienen un bajo rendimiento académico; existen aulas de clases que albergan a 30 o 40 estudiantes, por lo que el padre de familia debe aunar esfuerzo para ayudar a solucionar esta serie de anomalías que se ostentan en la academia.

“Al no tomarse de manera oportuna una solución a la problemática planteada, se evidenciaría que habría no cumplir con las tareas asignadas de parte de los estudiantes, el razonamiento lógico que deberían tener cada estudiante estaría sin base; lo cual va a repercutir de manera directa en los estudiantes, por lo que esta investigación se la realiza desde el mismo sitio donde se originan para la recopilación de datos, además de las visitas continuas que se hacen a la escuela, para poder dialogar con los involucrados en esta problemática existente” (Iriarte, 2014)

•
Al no hallar una solución oportuna a esta problemática, los perjudicados serán los estudiantes, quienes demostrarán bajo rendimiento académico, desinterés al estudio en todas las áreas del conocimiento, incumplimiento de las diferentes tareas que se le envía a casa, irresponsabilidad, irrespeto hacia sus compañeros estudiantes y docentes, etc.

Como problema de la presente investigación, se establecen los siguientes criterios:

¿Cuál es el grado de relación de las destrezas del pensamiento con la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela 27 de noviembre?

Entre los problemas específicos, se mencionan a:

¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión razonamiento y argumentación y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la escuela 27 de noviembre?

¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión comunicación, representación y modelación con la disposición de la enseñanza en los estudiantes de la escuela 27 de

noviembre?

¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión planteamiento y resolución de problemas con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela 27 de noviembre?

La presente se justifica por los siguientes motivos:

Se establece la convivencia teórica porque plantea a los integrantes de la institución motivo de estudio, las herramientas necesarias, con la finalidad de que se las pueda poner en práctica para mejorar el sistema de gestión educativa que se establece en cada una de las sesiones, pero gestionando la implementación de nuevos estudios, a fin de procurar y elevar el desenvolvimiento académico de los estudiantes, estableciendo procesos que evalúen de manera constante el proceder de los actores educativos en su entorno mismo, lo que determinará conocer los niveles de rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, en todas las áreas del conocimiento y así observar si el docente cumple o no su labor, para que éste pueda direccionar su trabajo.

Plantea relevancia social debido a que se permite establecer una serie de contextos que van a optimizar la calidad del proceso educativo que se realiza en la escuela, esto va a dar la pauta para reprogramar todo lo actuado a fin de que el estudiante se sienta plenamente convencido de que la labor de él es muy importante, y que su desenvolvimiento dentro de este esquema de trabajo lo convierte en un ser dinámico, responsable, creativo, y locuaz para poder integrarse a un sistema de educación que cada año plantea cambios, los cuales se interrelaciona con la sociedad y el entorno donde se desenvuelve. Además, se plantea una implicancia práctica, porque se busca establecer la identidad de los estudiantes, donde los docentes puedan mejorar y elevar su autoestima, la satisfacción personal y que permitan ser auto determinante en su accionar dentro y fuera del aula de clases, lo que creará un ente /ser autónomo con poder de decisión y facilitador de las tareas a él asignadas.

En el perfeccionamiento de las desemejantes etapas en que se dividió esta investigación, se determinó la existencia del nivel de investigación que existe entre las dos variables de estudio, por lo que se aplicarán métodos, técnicas y estrategias que permitan conocer si existe el grado de fiabilidad que sustente la presente investigación. En cuanto al planteamiento de la hipótesis, esta se la definió de la siguiente manera:

Las habilidades del pensamiento se relacionan con la calidad de la enseñanza de los alumnos de la escuela 27 de noviembre, 2019

En relación a las hipótesis específicas, estas se instituyeron de la siguiente forma:

- El raciocinio y argumentación se relaciona con la aptitud del aprendizaje de los alumnos
- La Comunicación, representación y modelación se relaciona con la

calidad del aprendizaje.

- El planteamiento y resolución de problemas se concierne con la calidad de la aprendiz

De igual forma, al plantear el objetivo general, este queda redactado de la siguiente manera:

Establecer el nivel de relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela 27 de noviembre.

Sobre los objetivos específicos, estos se los detalla a continuación:

Establecer el grado de correlación que existe entre la dimensión raciocinio y argumentación y calidad del aprendizaje.

Establecer el grado de correlación que existe entre la dimensión Comunicación, representación y modelación y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela 27 de noviembre.

Establecer el nivel de correlación que se da entre la dimensión planteamiento y resolución de problemas y la calidad del aprendizaje de los alumnos de la escuela 27 de noviembre.

II. Método

2.1 Tipo y Diseño de investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

Al establecer la metodología de trabajo empleada en esta investigación, se tomó el criterio de Hernández (2012) "La metodología de investigación proporciona al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten realizar una investigación verdaderamente científica". "Esta situación nos permite generar un estudio y presentar los resultados de cómo se realizaron estos estudios" (Rivadeneira, 2014) según;

Fin: Es Primordial, porque admitió alcanzar más conocimientos de los ya conocidos (Estrada J. , 2012).

Carácter: Es cuantitativa, porque concibe la representación de acontecimientos en un ambiente natural por medio de la compilación de dato. (De La Orden, 2011)

Naturaleza: Es expresiva simple porque se utiliza cuando se desea explicar los mecanismos importantes de un contexto circundante. (Hernandez S. , 2011)

Disposición que asume: tiene como propósito la consumación de técnicas para ejecutar análisis cuantitativos direccionados a la demostración de hipótesis. (2012)

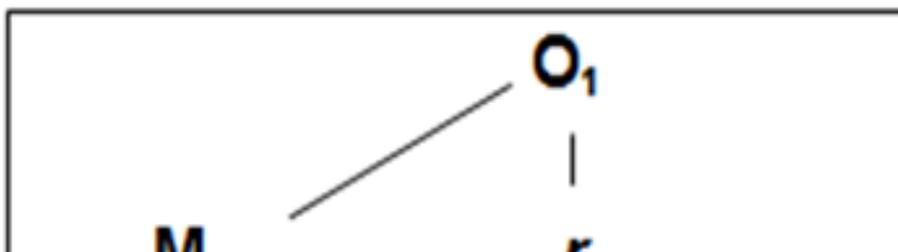
Es descriptiva según su naturaleza cuando explica los componentes de una realidad. (Villaprado, 2014).

El enlace temporal es transversal porque estudia los aspectos en un momento determinado. (Villaprado, 2014)

2.1.2 Diseño de la investigación

La indagación que se realizó en este proyecto es de campo, lo cual se extraerá directamente información de fuentes fidedignas, es decir que se realizara en el contexto real de estudio. Rodríguez (2014) indica "La propuesta investigativa determina que el método, las técnicas y estrategias a ser aplicadas en el desarrollo de un trabajo investigativo deben mantener una concordancia tanto en el tiempo como en su ejecución para lograr conocer la problemática existente y así plantear soluciones o mejoras a corto plazo" (pág. 51)

Esta investigación es de diseño no experimental, Correlacional Asociativa, esto permitirá establecer los conectores que existen en la variable de motivo de estudio y su respectiva comprobación de hipótesis de acuerdo con los objetivos establecidos. (Jaramillo, 2012)



Dónde:

M: Profesores de la escuela 27 de noviembre

O1 = variable independiente

O2 = Variable Dependiente

r = Relación entre las variables

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1: Operaciones de las Variables

Variable 1: Habilidades del pensamiento

V1	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición
Habilidades del Pensamiento	"Son una serie de actividades que se establecen a través del intelecto del ser humano, el mismo que se relaciona a través de la imaginación el razonamiento y la argumentación la misma que debe de estar asociada con la comunicación para establecer técnicas mentales que sobrelleven a la resolución de contrariedades de la vida cotidiana"	"Las habilidades son las capacidades innatas para razonar, argumentar y de allí establecer una comunicación fluida que permita establecer lazos de interacción entre los sujetos los cuales ayudaran a la resolución de problemas a través de la"	Razonamiento y Argumentación: actividades que se establecen a través del intelecto del ser humano (Albán Alcívar, 2018)	Permiten al ser humano a reflexionar	1 – 6	Escala de Likert
			Comunicación, representación y modelación: lazos de interacción entre los sujetos. (Albán Alcívar, 2018)	Estructura ideas para llegar a conclusiones		
				Esbozo y resolución de dificultades: conclusión de un asunto más amplio que tiene pasos	Conoce el proceso a seguir en el desarrollo de su actividad	
				Establece criterios y procedimientos	15 – 19	
				Resuelve problemas de manera autónoma		

(Albán Alcívar, 2018)	práctica diaria”	previos a la solución del problema y su modelado. (Albán Alcívar, 2018)	con criterio
-----------------------	------------------	--	--------------

V2	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición
Calidad del aprendizaje en los estudiantes	“La calidad del aprendizaje establece parámetros fundamentales, que permiten conocer la infinidad de procesos académicos que pone en práctica el docente en su labor de educar a los estudiantes a través de acciones planificadas, que conlleva a tener una continuidad del pensum académico para promover acciones pedagógicas en beneficio de los estudiantes” (Contreras J. , 2015)	“El establecer la calidad del aprendizaje que se imparte a los estudiantes, esta se relaciona con una serie de procesos que el docente escoge a través de la experiencia cotidiana, lo que conlleva a medir los resultados de la labor educativa que despliega a lo largo de los años en la enseñanza de niños/as, jóvenes y adolescentes”	Proceso: Vinculado de operaciones sometidas una cosa para transformarla. (Contreras J., 2015)	Secuencia de acciones	1 - 12	Escala de Likert
				Actividades llevadas a cabo		
			Experiencias: Contiguo de ilustraciones que se obtienen en la vida o en un período determinado de ésta. (Conteras J., 2015)	Formación y desarrollo de recursos humanos	13 – 20	
			Resultados de la labor educativa: Conocer las potencialidades del hombre que le permita alcanzar niveles nunca antes visto. (Contreras J., 2015)	Rendimiento de los estudiantes y el grado de valoración. Necesidad de enseñar ciencia desde las primeras etapas de la educación	21 – 27	

2.3. Población, muestra

2.3.1. Población

“Se denomina población al conglomerado social que habita en un determinado sector” (Aguirre, 2012). Al hablar de población, esta se refiere a los involucrados en el proceso investigativo, lo que hace establecer que son 13 personas las que intervienen, entre directivo y docentes, tal como decreta la Tabla 2.

Tabla 2: Población total de estudio

Detalle – Población	Mujeres	Varones	Total, Docentes
Personal Docente	8	5	13

Fuente: Encuesta efectuada a los docentes de la Institución Educativa 27 de Noviembre

2.3.2 Muestra

“Una muestra es la parte de un producto mediante el cual podemos determinar su veracidad” (Crane J. D., 2011). La muestra al ser pequeña será ejecutada básicamente a 13 docentes, se realizará una muestra no probabilística la cual no necesitará aplicación de fórmulas para hallar muestra, por lo que se trabajará con los 13 docentes seleccionados de la escuela 27 de noviembre. A criterio de Vargas J. (2017), expresa: “El muestreo no probabilístico, es una técnica de muestreo en la que las muestras se recolectan en un proceso que no brinda a todos en la población la misma oportunidad de seleccionar.” (pág. 27)

2.3.3 Muestreo

“Es el instrumento de la investigación, cuya función específica es establecer que parte de una localidad se deba examinar para determinar sus características afines” (Villaprado, 2014). Realizado en los antecedentes mencionados, este análisis se realizó mediante el muestreo no probabilístico, considerando a 13 profesores de la escuela 27 de noviembre.

2.3.4 Criterios de selección

Estos están direccionados de la siguiente manera:

2.3.5 Criterios de exclusión

En esta no se consideró a estudiantes y tutores legales de toda la escuela.

2.3.6 Criterios de Inclusión

Se trabajó en la investigación con:

Autoridades de la Institución
Docentes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos se realizará la técnica de encuestas a docentes esto permitirá determinar las habilidades de pensamientos, está enfocado a las variables como habilidades de pensamientos y calidad de aprendizaje. Para el avance de la presente, se aplicará la encuesta, la misma que presenta dos cuestionarios de preguntas, uno para cada variable a fin de agilizar la recopilación de datos y poderlos ingresar a la base de datos. Es de establecer que para cada variable se elaboró un cuestionario de preguntas, las cuales se detallan a continuación:

Variable: Habilidades del pensamiento con 19 Ítems

Dimensión: Razonamiento y Argumentación: 6 ítems

Dimensión: Comunicación, forma y modelación: 8 ítems

Dimensión: Planteamiento y resolución de inconvenientes: 5 ítems

Variable: Calidad del aprendizaje de los estudiantes con 27 ítems

Dimensión: Proceso = 12 ítems

Dimensión: Experiencias = 8 ítems

Dimensión: Resultados de la labor educativa = 7 ítems

Estas se aplicaron en día y hora previamente establecidos con los directivos y docentes, con la finalidad de tener una cobertura total a los encuestados y que esta acción no interfiera en las actividades de los docentes

2.4.1 Técnica

“Observación directa de un suceso, establecer la información más relevante y luego realizar su registro, concluyendo con el análisis de la misma a fin de sacar las conclusiones más importantes” (Rivadeneira, 2014). La técnica de encuesta de preguntas alternativas como apoyo al investigador, establece las causas y consecuencias mediante las respuestas tomando en cuenta las más relevantes para sacar un resultado de investigación.

2.4.2 Instrumento

“Es una herramienta que suele ser usada por el investigador en el proceso investigativo y que se usa para la recolección de información, facilitando la labor porque se usan escalas de medición estadísticas” (Aguirre, 2012). La investigación tiene como instrumento un cuestionario como apoyo al investigador, esto facilitará el trabajo pudiendo ser analizado de manera correcta y oportuna.

2.4.3. Validación

Es necesario precisar que los instrumentos de investigación serán avalados por el criterio de expertos en el área académica, dejando entrever que sus criterios pesan al momento de dar su validación. Es de mencionar que los validadores de este trabajo investigativo estuvo conformado por las siguientes personalidades:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne: Doctora en Educación. Docente en Investigación de la UCV – Piura.

MSc. Alfredo Villón Suárez, Magister en Matemáticas.

MSc. Pedro Pablo Noriega Álvarez: Magister en Diseño Curricular

2.4.4 Confiabilidad de Instrumentos

Se trabajó con SPSS versión 22, donde se indagará el coeficiente que medirá el grado de consistencia de los materiales manipulados para la investigación. El Alfa de Cronbach es el instrumento que medirá la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

2.5 Métodos: Análisis de datos

“Los resultados de las dos variables que fueron aplicados a los catedráticos, se los analizó mediante parámetros estadísticos que sirvieron como variables que sirvieron como base para obtener una conclusión parcial y constatar la hipótesis general y tener una idea clara mediante un sistema de gráficos y tablas” (Estrada J. , 2012)

2.6 Aspectos éticos

Estos se refieren a la situación de que los docentes al momento de realizar la encuesta, no colocarán su nombre a fin de precautelar su integridad, a cada uno se les asignará un código, para poderlos identificar, con lo cual, el docente tiene las facilidades del caso y la libertad de poder contestar estos cuestionarios, proporcionando datos veraces sobre la temática que se investiga.

Para poder realizar este proceso se envió un documento al director de la Escuela a fin de poder tener el Consentimiento Informado de los docentes a su aceptación de colaborar con el desarrollo de esta encuesta, el mismo que fue aprobado por unanimidad, firmando cada uno de estos documentos, dando paso a la coordinación de fecha y hora para la aplicación del instrumento de la encuesta.

III. RESULTADOS

Hipótesis General

Hi: Las habilidades del pensamiento se atañen elocuentemente con la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela 27 de noviembre, 2019

Tabla 3: Habilidades del pensamiento

		Correlaciones		
			HABILIDADES	CALIDAD
Rho de Spearman	HABILIDADES	Factor de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	CALIDAD	Factor de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

Fuente: Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento en docentes

Elaboración: propia

Apreciaciones:

- La Tabla 7 indica la correlación existente entre las destrezas del pensamiento y aptitud de aprendizaje en el establecimiento educativo estudiado y sobre los participantes.
- El P valor de 0,000 se confronta con la cuantificación SPSS (1% = 0,01)
- Al conseguir un valor menor a 0,01 inevitablemente, se procede a rechazar la hipótesis general nula y por ende se admite la hipótesis general H_1 :
- Al ser 0,926 el coeficiente de correlación, esta consiente instituir como Relación positiva cuantiosamente alta y explicativa.

Hipótesis específica 1

H_{11} : El razonamiento y argumentación se atañe significativamente con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela 27 de noviembre, 2019

Tabla 4: El razonamiento y argumentación

		Correlaciones		
		razonamiento	CALIDAD	
Rho de Spearman	razonamiento	Factor de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	13	13
	CALIDAD	Factor de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.

Fuente: Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento en docentes

Elaboración: propia

Apreciaciones:

- La Tabla 8 indica la relación entre razonamiento y argumentación y la calidad del aprendizaje en la unidad educativa donde se llevó a efecto el estudio de este caso
- El P valor de 0,007 se confronta con la medida SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esta comparación un valor inferior a 0,01 automáticamente se rechaza la hipótesis específica nula 1 y se da por válida la hipótesis específica 1 Hi1:
- Al ser 0,707 el coeficiente de correlación, esta accede instituirla como Relación positiva considerable y significativa.

Hipótesis específica 2

Hi2: La Comunicación, forma y modelación se atañe significativamente con la aptitud del aprendizaje del estudiantado de la escuela 27 de noviembre, 2019

Tabla 5: Comunicación, forma y modelación

		Correlaciones		
			Comunicación	CALIDAD
Rho de Spearman	Comunicación	Factor de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	CALIDAD	Factor de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

Fuente: Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento en docentes

Apreciaciones:

- En la tabla 9 se estima el cálculo correlación entre la dimensión Comunicación, representación y modelación y la calidad del aprendizaje en el establecimiento educativo objeto de la investigación.
- El P valor 0,000 se compara con lag medida SPSS (1% = 0,01)
- Al lograr en esta comparación un valor inferior a 0,01 se refuta la hipótesis especifica nula 2 y se admite la hipótesis especifica 2 **Hi₂**:
- Al ser 0,834 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como Relación positiva considerable alta y significativa.

Hipótesis especifica 3

Hi₃: El planteamiento y resolución de inconvenientes se atañe significativamente con la calidad del aprendizaje del estudiantado de la escuela 27 de noviembre, 2019

Tabla 6: Planteamiento y resolución de problemas

		Correlaciones		
		planteamiento	CALIDAD	
Rho de Spearman	planteamiento	Factor de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	CALIDAD	Factor de correlación	,923**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

Fuente: Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento en docentes

Elaboración: propia

Apreciaciones:

- En la tabla 10 se estima el cálculo de la correlación entre la dimensión comunicación y argumentación y la calidad del aprendizaje en el establecimiento educativo objeto de la investigación.
- El P valor 0,000 se confronta con la medida SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener un valor inferior a 0,01 se refuta la hipótesis específica nula 3 y se reconoce la hipótesis específica 3 **Hi₃**:
- Al ser 0,923 el coeficiente de correlación, esta consiente instituirla como Relación positiva considerable alta y explicativa.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de relación entre el aspecto de argumentación y argumentación y la calidad del aprendizaje. Los críticos teóricos señalan que la búsqueda de una educación de calidad lleva a muchos países a tomar exámenes estandarizados que creen que mejorarán los resultados y cumplirán los objetivos educativos establecidos por las regulaciones. UNESCO (1999). El análisis de los datos objetivos generales de las Tablas 4 y 2 muestra que el 69% de los profesores tiene un nivel alto y muy alto de razonamiento y la calidad de aprendizaje. Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis y, más precisamente, una prueba que nos permite establecer que se trata de una relación positiva significativa y significativa. Asimismo, en el caso de una hipótesis general, existe un valor P o sig. (Bilateral) mostró que el resultado de 0,007 se comparó con el parámetro SPSS (1% = 0,01).

Si esta comparación es menor que 0.01, se rechaza la hipótesis nula -1 y se acepta la hipótesis 1 Hi₁: si el valor de verano es 0.707, la relación puede considerarse buena y seria. Sobre esta base, podemos analizar lo que se está proclamando (Murisha, 2011) quien dijo que con los cambios que se ven constantemente en diversas

sociedades alrededor del mundo, es el sistema educativo el que se acerca al conocimiento en los negocios ya que incrementará la tecnología y el desarrollo social que la gente demanda a través del cambio social.

Objetivo Específico 2: El 27 de noviembre habrá mucha discusión, sonido y una medida similar de qué tan bien aprenden los estudiantes. Las estrategias involucran la comunicación para presentar ideas, ideas y principios que pueden traducirse en diversos problemas que se resuelven en el aula bajo la guía del docente. Garín Julio (2010). La Tabla 5 y la Figura 3 muestran que el 69% de los docentes tenían un alto nivel de comunicación, pensamiento y estilo de enseñanza. Estos resultados nos permiten aceptar la Hipótesis 2 en detalle en el ensayo, permitiéndonos establecerla como una relación positiva e importante. La Tabla 9 también muestra el cálculo de la relación entre la medida de conversación y debate y cómo se enseña la información a los alumnos. El valor P o Sig. (Bilateral) obtuvo un resultado de 0,000 relativo al parámetro SPSS ($1\% = 0.01$). Si en esta comparación el valor es menor que 0.01, entonces se rechaza la hipótesis nula exacta 2 y se acepta la hipótesis 2 H_{i2} : aunque el coeficiente de correlación es 0.834, esto se puede concluir como una correlación alta y significativa que tienes en el trabajo presentado por Ennis, Robert (2012), quien exterioriza que se deben conocer los desiguales conflictos que tienen los estudiantes para poder auxiliar a remediar.

Objetivo Específico 3: Establecer el nivel de relación que existe entre el enfoque y dimensión de la resolución de problemas y la calidad del aprendizaje de los alumnos en el colegio el 27 de noviembre. Los marcos teóricos expresan que en los últimos años la educación ha ido cambiando paulatinamente, estableciendo nuevos estándares pedagógicos en el proceso educativo, lo que lleva a observar que las prácticas tradicionales están rezagadas, a pesar de la existencia de grupos de docentes que se resisten a los cambios. Así, en la tabla 6 y el gráfico 4 se muestra que el 69% de los docentes se encuentran en un alto nivel de comunicación y razonamiento y calidad de aprendizaje, resultados que nos permiten aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación, lo que ayuda a establecerla. como una relación positiva y significativa. Asimismo, la tabla 10 muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión comunicación y argumentación y la calidad del aprendizaje en la unidad didáctica de los participantes estudiados. El valor P o sig. (Bilateral) obtenido que da como resultado 0.000 se compara con el parámetro SPSS ($1\% = 0.01$). Al obtener un valor menor a 0.01 en esta comparación, se rechaza la hipótesis nula específica 3 y se acepta la hipótesis específica 3 H_{i3} : siendo el coeficiente de correlación 0.923, permite establecerlo como una relación positiva considerable alta y significativa. Lo que permite inferir que el trabajo presentado por Caballero (2011), Enríquez, Carlos, (2013), concuerdan con lo expuesto en esta investigación sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento para que los estudiantes puedan mejorar su proceso de aprendizaje, lo que conlleva a mejorar su rendimiento académico en el aula y por ende se elevará la calidad de educación.

En cuanto al Objetivo General: Establecer el nivel de correlación entre la destreza del pensamiento y la disposición de la instrucción del estudiantado de la escuela 27 de noviembre. De las referencias teóricas se desprende que la calidad de la educación

es ahora importante porque permite hacer supuestos desde el marco institucional y se miden los resultados del aprendizaje a través de la toma de decisiones dentro de diversas evaluaciones (Murisha, 2011). En la Tabla 3 y Gráfico 1, se muestra que el 69% de los docentes se ubican en el nivel alto y muy alto de la habilidad del pensamiento y calidad del aprendizaje, resultados que permiten aceptar la hipótesis general de la investigación, lo que permite establecerla como Relación positiva considerablemente alta y significativa. Asimismo, la Tabla 7 presenta los cálculos de la correlación entre las variables de habilidades de pensamiento y la calidad del aprendizaje en la unidad educativa de los participantes estudiados. El valor obtenido de P o Sig. Se compara una puntuación (bilateral) de 0,000 con el parámetro SPSS (1% = 0,01). Si esta comparación arroja un valor menor que 0.01, se rechaza la hipótesis nula general y se asume la hipótesis general H_1 : dado que el coeficiente de correlación es 0.926, se puede describir como una relación positiva significativamente alta y significativa. Lo que infiere en los trabajos presentados por Acosta de la Cueva Jessy Karina, (2010), Vargas J. (Vargas J. , 2015), Ríos Castillo, Kelly (2013), donde ponen de manifiesto que se debe de estructurar de mejor manera el uso de las herramientas de trabajo que aprueben la reestructuración de nuevas ideas en el desarrollo de las diversas actividades que se aplican en el aula de clases de la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

En correspondencia al Objetivo específico 1: Descubra el nivel de relación entre las dimensiones del pensamiento y el razonamiento y la calidad del aprendizaje. Se ha demostrado que el 69% de los profesores tienen niveles altos y muy altos de pensamiento, razonamiento y calidad de aprendizaje. Estos resultados permiten adoptar la hipótesis de investigación, lo que permite establecer una relación positiva significativa y significativa con ella. Con base en estos hallazgos, es necesario crear y replicar métodos que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento para profundizar y responder a las demandas mundiales de cambio y evolución constantes.

Objetivo Específico 2: Decidir cuánta conexión hay entre la dimensión de comunicación, presentación y modelado y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la escuela el 27 de noviembre. Se ha demostrado que el 69% de los docentes se encuentran en un alto nivel de comunicación y razonamiento y la calidad de los aprendizajes, resultados que nos permiten adoptar un estudio de hipótesis 2 específico que les permite ser considerados significativos y se establecen relaciones positivas significativas. Por tanto, es necesario conocer las diversas dificultades a las que se enfrentan los alumnos para ayudarles a resolverlas y por tanto al desarrollo de las actividades que el catedrático pueda preparar y trabajar con los compañeros día a día.

Objetivo Específico 3: Demostrando el vínculo entre el camino hacia la resolución de problemas y el aprendizaje de los estudiantes al 27 de noviembre, se informó que el 69% de los docentes tenían altos niveles de comunicación y debate, y la naturaleza de la enseñanza, para que puedan formar una hipótesis que permita , lo que permite establecerla como Relación positiva considerablemente y significativa, para que los estudiantes puedan mejorar su proceso de aprendizaje, lo que evitará verse inmiscuido en problemas de diversa índole que le impide concentrarse y dedicarse íntegramente a sus estudios.

En cuanto al Objetivo General: Se informa que el 69% de los maestros están en el nivel más alto y más alto de razonamiento y victoria cuando toman el vínculo entre las habilidades mentales y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la escuela el 27 de noviembre, Resultados que permiten la aceptación de las principales hipótesis del estudio, lo que deja establecerla como Relación positiva considerable alta y

significativa, donde se expresa que el docente no usa de manera correcta los recursos de que dispone la escuela, por lo que los procedimientos en la implementación de las estrategias, métodos y técnicas no son las más adecuadas en lo concerniente a la planificación de la clase, que debe conocer el docente para orientar mejor su labor y así generar una mejor aptitud del trascurso de enseñanza e ilustración que debe primar en todo el establecimiento educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Establecer que se hace necesario que los **docentes** sigan mejorando su accionar dentro de la institución, lo que conlleva a aplicar una serie de innovaciones para proponer y reproducir procedimientos que permitan ahondar en el desarrollo de las habilidades respondiendo a las demandas de un mundo cambiante y en permanente evolución, lo que generará un aula donde estén involucrados estudiantes creativos, dinámicos, ávidos de conocimientos y que el docente se convierta en guía para direccionar el trabajo que despliega el estudiante, mejorando su rendimiento académico.

A los directivos, docentes, fortalecer los vínculos de comunicación y argumentación dentro de la Institución educativa a fin de conocer las diferentes dificultades que tienen los estudiantes para poder ayudarles a solucionarlos y así trabajar en un contexto de concordia y serenidad; esto hará que toda la trilogía educativa se involucre de manera organizada a trabajar en bien de la Institución proponiendo ideas, que permitan generar un clima favorable para conseguir a corto y mediano plazo las metas y objetivos propuestos al inicio de cada año lectivo.

Directivos y Docentes deben estar preparados para brindar la ayuda necesaria a los representantes legales y estudiantes, en la resolución de inconvenientes a través de la atención de una comunicación fluida, asumiendo con responsabilidad la colaboración y compenetración de la enseñanza de los niños en plantear alternativas de solución compartida, y que el trabajo que se realiza en el aula de clases, sea reforzado en casa, a fin de afianzar los conocimientos.

A los Directivos, establecer pautas de cooperación entre la trilogía educativa, a fin de hacer el uso adecuado de las herramientas de trabajo en el desarrollo de las actividades, lo que conlleva a trabajar de forma más responsable, planificada, organizada, estableciendo grupos de apoyo, en beneficio de los estudiantes, solo así se logrará cumplir con los objetivos y metas propuestos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Calidad del aprendizaje

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga al estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MSc. Alfredo Villón Suárez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Matemáticas

VALORACIÓN:

Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
------------------------------	----------------------	---	-------------------	---------------------------

Firma del Evaluador

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta de la Cueva, J. K. (2010). *Elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 5 años de edad de la escuela Juan Montalvo de la provincia de Pichincha, 2009 - 2010*. Latacunga - Ecuador.
- Albán Alcívar, J. A. (2018). *Estrategias que utilizan los estudiantes para la resolución de un problema matemático y su incidencia en el rendimiento académico*. Cuenca - Ecuador.
- Alfaro, M. (2011). *Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documentación social*. Madrid - España: Susaeta.
- Alvarez, J. (2012). *Capacitación académica profesional para personal docente de las Instituciones Educativas*. La Habana - Cuba: Cienfuegos.
- Arias Tovar, C. M. (2015). *Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué, 2015*. Lima - Perú: Ediciones Universitarias.
- Armstrong, J. (2015). *La gestión pedagógica docente y su influencia en el rendimiento escolar*. España: Kapeluz S.A.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Curriculo Básico Nacional*. Quito - Ecuador: Ediciones Legislativas.
- Benalcacar, J. (2016). *El desempeño docente en busca de nuevos horizontes para la educación*. México D.F.: McCallisters.
- Borja, P. (2014). *Aspectos relevantes del proceso educativo*. España.
- Bustamante, G. (2013). *El concepto de competencias III*. Bogotá - Colombia: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Caballero, A. (2011). *Factores que impiden como motivantes para un buen desempeño escolar*. México.
- Cardenas, J. (2014). *Gestión y desarrollo educativo*. México: McGraw Hill.
- De Vincenzi, J. (2010). *La labor educativa direccionada al siglo XXI*. Malaga.

- Dillon, J. (2014). *La educación del siglo XXI y su influencia en el desarrollo de las sociedades*. México: Trillas S.A.
- Driver, R. y Newton, P. (2000). *Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms*. *Science Education*, 84(3), pp. 287-312.
- Duval (2003), *Modelación y Representación*. Madrid 3era Edición
- Educacion, M. d. (2017). Obtenido de https://www.google.com/search?ei=eJzKXOmhDcyesQX6j4aYDQ&q=ley+organica+de+educacion+intercultural+art+22+competencias+de+la+autoridad+educativa+2017&oq=ley+organica+de+educacion+intercultural+art+22+competencias+de+la+autoridad+educativa+2017&gs_l=psy-ab.
- Educacion y Coordinación Nacional. (2012). *Propuesta de la mesa de educacion*. Mienbros que conforman la mesa de educacion.
- Ennis, R. (2012). *Las habilidades del pensamiento y su influencia en los estudiantes*. Malaga - España: Oviedo S.A.
- Enriquez, C. (2013). *El proceso en el sistema educativo*. México: McGrawHill.
- Estrada, J. (2012). *La metodología investigativa en la educación*. México.
- Estrada, L. (2015). *La gestión pedagógica: Un proyecto de innovación educativa* . Guayaquil - Ecuador.
- Garin, J. (2010). *Actitudes en educación, un estudio sobre educación*. Barcelona - España: Boixarea universitaria.
- GIERE, R.N. (1994). *The cognitive structure of scientific theories*. *Philosophy of Science*, 61, pp. 276-296.
- GIERE, R.N. (1999). *Un nuevo marco para enseñar el razonamiento científico*. *Enseñanza de las Ciencias, núm. extra*, pp. 63-70.
- Gutierrez, J. (2013). *Las instituciones educativas y su mision en educar*. España.
- Hernández R. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana.
- Hernandez, S. (2011). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera, Francisco. (2003). *Habilidades cognitivas*. México: CEUTA.
- Iriarte, J. (2014). *Situaciones presentes en el contexto educativo*. México.
- Ivonne Marcela Parra Martínez (2010) “*Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil*”. Guayaquil
- James, A. (2012). *Administración*. México: Pretince Hall Hispanoamericana.
- Jaramillo, F. (2012). *La investigacion correlacional asociativa*. Malaga - España.

- Kuhn, F. (2013). *Las competencias cognitivas en el contexto educativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Lepeley, M. (2011). *Gestión y calidad en educación*. Chile: McGraw - Hill Interamericana.
- LOEI. (s.f.). Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Morales, J. (2011). *la gestión pedagógica y su inclusión en el ámbito educativo*. Bogotá - Colombia.
- Murisha, G. (2011). *Influencias y motivación*.
- Orrala Villao, V. (2015). *El proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas y su impacto en la creatividad de los estudiantes*. San Pablo.
- Ortiz, Gloria. (2010). *Habilidades básicas del pensamiento*. México: CENGAGE
- Páez (2001), *Análisis crítico del pensamiento Carabobo 4ta edición*
- Palacios, C. (2014). *Las habilidades del pensamiento en el desarrollo de estrategias en el aula*. México D.F.: McKallister.
- Paredes, J. (2015). *Los conocimientos se adquieren y se reflejan en la conducta del ser humano*. Cuba.
- Ramos Juscamaita, N. P. (2015). *Relación entre material educativo y desarrollo del pensamiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Madre María uxiliadora N° 036 San Juan de Lurigancho - Perú*. Lima - Perú.
- Rios Castillo, K. (2013). *Estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico - matemática en niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica Virginia Reyes González de la parroquia Anconcito*, . La Libertad - Ecuador.
- Rivadeneira, J. (2014). *La metodología de la investigación en el contexto educativo*. México.
- Ruiz, (2013). *La enseñanza y el aprendizaje*. Costa Rica 1era Edición
- Santrock, John. (2006). *Psicología de la educación*. Segunda edición. México: McGraw-Hill.
- Troya, C. (2012). *La educación en el contexto del siglo XXI*. Buenos Aires.
- UNESCO. (2014). *Las habilidades del pensamiento*. Nueva York.
- UNESCO. (2016). *Clima Organizacional*.
- Valverde, G. (2014). *Los recursos didácticos en el contexto educativo*. Cali - Colombia:

Editex S.A.

Vargas, J. (2014). *La gestión pedagógica y su implementación en las instituciones educativas*. Cali: Pailos Ediciones .

Vargas, J. (2015). *Las habilidades del pensamiento y la educación*. México.

Villaprado, J. (2014). *La investigación descriptiva*. España.

Villegas, M. (2015). *Los recursos didácticos en el contexto educativo*. Buenos Aires - Argentina.

Villegas, T. (2015). *Una evaluación en el contexto pedagógico-legal de la educación*. Malaga - España: Simisterra Ltda.

Zerpa, Y. (2011). *Habilidades de pensamiento matemático en alumnos de educación básica*. Carabobo - Venezuela: Ediciones Universitarias.

Zubiria M. (2012). *Estructura de la pedagogía conceptual*. (F. A. Merani, Ed.) Bogota: Fondo de publicaciones Bernado Herrera Merino.

Anexo 1: Instrumento de la variable 1

CUESTIONARIO: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE NOVIEMBRE

Estimado/a colega:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga al estudiante.

INSTRUCCIONES: Se le solicita responder la escala en su totalidad, sea lo más sincero(a) posible, no hay respuesta buena ni mala. La información suministrada por usted, es completamente confidencial, no es necesario escribir su nombre.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Nº	ÍTEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN						
1.	¿El uso de los recursos en matemáticas le facilita codificar y decodificar oraciones y palabras?					
2.	¿El uso de los recursos tecnológicos le es útil para la resolución de analogías de forma correcta?					
3.	¿El uso de los recursos le ayuda a formular preguntas a partir de un tema dado?					
4.	¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento agiliza la identificación de la razón de cambio en secuencias o series numéricas?					
5.	¿El uso de los recursos tecnológicos ayuda en la predicción de resultados de experimentos?					
6.	¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a resolver sopas de letras, similitudes y diferencias en gráficos, crucigramas, sudokus, acertijos, adivinanzas, problemas de lógica e ingenio?					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN						
7.	¿El uso adecuado del pensamiento matemático le permite interpretar datos representados en tablas y graficas?					
8.	¿Usar de manera adecuada los instrumentos de medición matemática le permiten tener una representación adecuada de información en gráficas y tablas?					
9.	¿El uso de los recursos del aula le facilita describir diferentes					

	relaciones entre números, secuencias, proporciones...?					
10.	¿El uso adecuado de los recursos didácticos le ayuda a identificar fácilmente el valor de verdad o falsedad en una proposición?					
11.	¿El uso del blog media en la construcción de figuras y su cambio a partir de indicaciones dadas?					
12.	¿Usar adecuadamente los recursos del aula le facilita reconocer e interpretar la simbología matemática?					
13.	¿El uso de la información tecnológica agiliza la construcción de palabras palíndromas, cruci números y sopas de letras?					
14.	¿El uso adecuado de los instrumentos matemáticos le permite reconocer formas geométricas y construir otras a partir de las más simples?					
DIMENSIÓN: PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
15.	¿Las habilidades del pensamiento aportan con conocimiento sobre los pasos a seguir para solucionar distintos problemas?					
16.	¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento le da facilidad para solucionar diferentes tipos de problemas?					
17.	¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a formular problemas de acuerdo a un tema presentado?					
18.	¿Mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento contribuye para que usted pueda aplicar variadas estrategias en la solución de problemas?					
19.	¿El uso adecuado del análisis de un problema le da argumentos para explicar el cómo y el porqué de sus respuestas a los problemas?					

Gracias por su colaboración....

FICHA TECNICA SOBRE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

1. NOMBRE	Escala para medir el nivel de Habilidades del pensamiento
2. AUTOR	Santana Rodríguez Nilda Karina
3. FECHA	2019
4. OBJETIVO	Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019
5. APLICACIÓN	Docentes de la Institución Educativa 27 de Noviembre
6 ADMINISTRACION	Individual
7. DURACION	20 minutos
8. TIPO DE ITEMS	Preguntas
9. NUMERO DE ITEMS	19
10.DISTRIBUCION	Dimensiones e Indicadores
1° Razonamiento y Argumentación	<ul style="list-style-type: none">▪ Permiten al ser humano a reflexionar: Ítems 1,2,3 y 4▪ Estructura ideas para llegar a conclusiones: Ítems 5 y 6
2° Comunicación, representación y modelación	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunica sus ideas a través del dialogo: Ítems 7,8 y 9▪ Conoce el proceso a seguir en el desarrollo de su actividad: Ítems 10,11 y 12▪ Desarrolla competencias en los estudiantes: Ítems 13 y 14
3° Planteamiento y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">▪ Establece criterios y procedimientos: Ítems 15, 16 y 17▪ Resuelve problemas de manera autónoma con criterio: Ítems 18 y 19
11. VALIDACION	El instrumento presenta validez de contenido por cuanto los profesionales especialistas en el tema encontraron congruencia, y precisión del instrumento con la investigación.
12. CONFIABILIDAD	Empleando la prueba estadística alpha de cronbach con el sistema informático SPSS, nos presenta un resultado de 0,917.

13. EVALUACION

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo
2	Indeciso
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Evaluación en niveles por Dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa			
Niveles	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN		COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
MUY BAJO	1	6	1	8
BAJO	7	12	9	16
REGULAR	13	18	17	24
ALTO	19	24	25	32
MUY ALTO	25	30	33	40

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo		
MUY BAJO	1	5		
BAJO	6	10		
REGULAR	11	15		
ALTO	16	20		
MUY ALTO	21	25		

EVALUACIÓN DE VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
MUY BAJO	1	19
BAJO	20	38
REGULAR	39	57
ALTO	58	76
MUY ALTO	77	95

Anexo 3: Base de datos de la variable 1

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE: DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

N° ÍTEMS Preguntas	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN							COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN									PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19	TD
1	4	4	4	4	4	5	25	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	4	4	4	22
2	4	3	4	3	4	3	21	3	3	3	4	4	4	3	4	28	4	4	4	4	4	20
3	5	1	4	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	3	3	3	18
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23
6	5	4	4	5	5	5	28	5	5	4	5	4	4	4	5	36	5	4	3	1	1	14
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23
9	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	2	2	2	12
10	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	3	3	1	17
11	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	2	2	2	12
12	5	4	4	5	5	5	28	5	5	4	5	4	4	4	5	36	5	4	3	1	1	14
13	5	4	2	3	5	4	23	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	4	3	3	20

Fuente: Encuesta aplicada a **Docentes** de la **Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre de Santa Elena**

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable 1

VARIABLE: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,917	,945	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
¿El uso de los recursos en matemáticas le facilita codificar y decodificar oraciones y palabras?	4,62	,506	13
¿El uso de los recursos tecnológicos le es útil para la resolución de analogías de forma correcta?	3,92	1,320	13
¿El uso de los recursos le ayuda a formular preguntas a partir de un tema dado?	4,15	,801	13
¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento agiliza la identificación de la razón de cambio en secuencias o series numéricas?	4,38	,768	13
¿El uso de los recursos tecnológicos ayuda en la predicción de resultados de experimentos?	4,38	,768	13
¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a resolver sopas de letras, similitudes y diferencias en gráficos, crucigramas, sudokus, acertijos, adivinanzas, problemas de lógica e ingenio?	4,62	,650	13
¿El uso adecuado del pensamiento matemático le permite interpretar datos representados en tablas y graficas?	4,69	,630	13
¿Usar de manera adecuada los instrumentos de medición matemática le permiten tener una representación adecuada de información en gráficas y tablas?	4,38	,870	13
¿El uso de los recursos del aula le facilita describir diferentes relaciones entre números, secuencias, proporciones...?	4,54	,660	13
¿El uso adecuado de los recursos didácticos le ayuda a identificar fácilmente el valor de verdad o falsedad en una preposición?	4,69	,480	13
¿El uso del blog media en la construcción de figuras y su cambio a partir de indicaciones dadas?	4,54	,519	13
¿Usar adecuadamente los recursos del aula le facilita reconocer e interpretar la simbología matemática?	4,54	,519	13
¿El uso de la información tecnológica agiliza la construcción de palabras palíndromas, cruci números y sopas de letras?	4,46	,660	13
¿El uso adecuado de los instrumentos matemáticos le permite reconocer formas geométricas y construir otras a partir de las más simples?	4,69	,480	13
¿Las habilidades del pensamiento aportan con conocimiento sobre los pasos a seguir para solucionar distintos problemas?	4,62	,768	13
¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento le da facilidad para solucionar diferentes tipos de problemas?	4,38	,768	13
¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a formular problemas de acuerdo a un tema presentado?	3,38	,768	13
¿Mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento contribuye para que usted pueda aplicar variadas estrategias en la solución de problemas?	3,31	1,494	13
¿El uso adecuado del análisis de un problema le da argumentos para explicar el cómo y el porqué de sus respuestas a los problemas?	2,77	1,423	13

Anexo 5: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa

VARIABLE 1	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACION				
				Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM
									SI	NO	SI	NO	
Habilidades del Pensamiento. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del razonamiento y argumentación. La noción de habilidad de pensamiento está asociada a la capacidad de comunicación, representación y modelación de procesos mentales que permitan la resolución de problemas	Razonamiento y Argumentación: Organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión.	Permiten al ser humano a reflexionar	¿El uso de los recursos en matemáticas le facilita codificar y decodificar oraciones y palabras?						SI	NO	SI	NO	SI
			¿El uso de los recursos tecnológicos le es útil para la resolución de analogías de forma correcta?						✓		✓		✓
			¿El uso de los recursos le ayuda a formular preguntas a partir de un tema dado?						✓		✓		✓
			¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento agiliza la identificación de la razón de cambio en secuencias o series numéricas?						✓		✓		✓
	Estructura ideas para llegar a conclusiones		¿El uso de los recursos tecnológicos ayuda en la predicción de resultados de experimentos?						✓		✓		✓
			¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a resolver sopas de letras, similitudes y diferencias en gráficos, crucigramas, sudokus, acertijos, adivinanzas, problemas de lógica e ingenio?						✓		✓		✓
			¿El uso adecuado del pensamiento matemático le permite interpretar datos representados en tablas y gráficas?						✓		✓		✓
			¿Usar de manera adecuada los instrumentos de medición matemática le permiten tener una representación adecuada de información en gráficas y tablas?						✓		✓		✓
	Comunicación, representación y modelación: conoce el contexto actual del ejercicio de su profesión para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.	Comunica sus ideas a través del dialogo	¿El uso de los recursos del aula le facilita describir diferentes relaciones entre números, secuencias, proporciones...?						✓		✓		✓
			¿El uso adecuado de los recursos didácticos le ayuda a identificar fácilmente el valor de verdad o falsedad en una proposición?						✓		✓		✓
		Conoce el proceso a seguir en el desarrollo de su actividad	¿El uso del blog media en la construcción de figuras y su cambio a partir de indicaciones dadas?						✓		✓		✓
			¿Usar adecuadamente los recursos del aula le facilita reconocer e interpretar la simbología matemática?						✓		✓		✓
	Desarrolla competencias en los estudiantes		¿El uso de la información tecnológica agiliza la construcción de palabras palíndromos, cruce números y sopas de letras?						✓		✓		✓
			¿El uso adecuado de los instrumentos matemáticos le permite reconocer formas geométricas y construir otras a partir de las más simples?						✓		✓		✓
			¿Las habilidades del pensamiento aportan con conocimiento sobre los pasos a seguir para solucionar distintos problemas?						✓		✓		✓
			¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento le da facilidad para solucionar diferentes tipos de problemas?						✓		✓		✓
	Planteamiento y resolución de problemas: Procedimiento que permite solucionar una complicación	Establece criterios y procedimientos	¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a formular problemas de acuerdo a un tema presentado?						✓		✓		✓
			¿Mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento contribuye para que usted pueda aplicar variadas estrategias en la solución de problemas?						✓		✓		✓
		Recuelve problemas de manera autónoma con criterio	¿El uso adecuado del análisis de un problema le da argumentos para explicar el cómo y el porqué de sus respuestas a los problemas?						✓		✓		✓
									✓		✓		✓


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades del pensamiento

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga al estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MSc. Alfredo Villón Suárez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Matemáticas

VALORACIÓN:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------



Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019

VARIABLE 1	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Habilidades del Pensamiento: Las actividades racionales de la imaginación son las responsables del desarrollo del razonamiento y argumentación. La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de comunicación, representación y modelación de problemas	Razonamiento y Argumentación: Organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión.	Permiten al ser humano a reflexionar	¿El uso de los recursos en matemáticas le facilita codificar y decodificar oraciones y palabras?																		
			¿El uso de los recursos tecnológicos le es útil para la resolución de analogías de forma correcta?																		
			¿El uso de los recursos le ayuda a formular preguntas a partir de un tema dado?																		
			¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento agilita la identificación de la razón de cambio en secuencias o series numéricas?																		
		Estructura ideas para llegar a conclusiones	¿El uso de los recursos tecnológicos ayuda en la predicción de resultados de experimentos?																		
			¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a resolver sopas de letras, similitudes y diferencias en gráficos, crucigramas, sudokus, acertijos, adivinanzas, problemas de lógica e ingenio?																		
	Comunicación, representación y modelación: conoce el contexto actual del ejercicio de su profesión para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.	Comunica sus ideas a través del dialogo	¿El uso adecuado del pensamiento matemático le permite interpretar datos representados en tablas y gráficas?																		
			¿Usar de manera adecuada los instrumentos de medición matemática le permiten tener una representación adecuada de información en gráficas y tablas?																		
			¿El uso de los recursos del aula le facilita describir diferentes relaciones entre números, secuencias, proporciones...?																		
		Conoce el proceso a seguir en el desarrollo de su actividad	¿El uso adecuado de los recursos didácticos le ayuda a identificar fácilmente el valor de verdad o falsedad en una proposición?																		
			¿El uso del blog media en la construcción de figuras y su cambio a partir de indicaciones dadas?																		
			¿Usar adecuadamente los recursos del aula le facilita reconocer e interpretar la simbología matemática?																		
		Desarrolla competencias en los estudiantes	¿El uso de la información tecnológica agiliza la construcción de palabras palíndromas, cruce números y sopas de letras?																		
			¿El uso adecuado de los instrumentos matemáticos le permite reconocer formas geométricas y construir otras a partir de las más simples?																		
		Planteamiento y resolución de problemas: Procedimiento que permite solucionar una complicación	Establece criterios y procedimientos	¿Las habilidades del pensamiento aportan con conocimiento sobre los pasos a seguir para solucionar distintos problemas?																	
				¿El desarrollo de las habilidades del pensamiento le da facilidad para solucionar diferentes tipos de problemas?																	
				¿Las habilidades del pensamiento le ayudan a formular problemas de acuerdo a un tema presentado?																	
			Resuelve problemas de manera autónoma con criterio	¿Mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento contribuye para que usted pueda aplicar variadas estrategias en la solución de problemas?																	
	¿El uso adecuado del análisis de un problema le da argumentos para explicar el cómo y el porqué de sus respuestas a los problemas?																				


 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades del pensamiento

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica, 27 de Noviembre, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica, 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga a los estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MSc. Pedro Pablo Noriega Álvarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------


Firma del Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Habilidades del Pensamiento"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la Habilidad del Pensamiento y calidad del Aprendizaje de los estudiantes en la escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga a los estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE							
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR					
									SI	NO	SI	NO				
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA: La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función de planificación curricular que se aplica en el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad de uso de los recursos didácticos, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las capacidades didácticas de los estudiantes.</p>	<p>Planificación Curricular: s un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa.</p>	<p>Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el cumplimiento de sus funciones</p>	¿Diversifica la programación curricular institucional de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos?													
			¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?													
			¿Prepara y planifica sus clases evitando la improvisación?													
		<p>Aplica metodologías propias del proceso de enseñar a aprender</p>	¿Cumple con entregar oportunamente el programa curricular a la dirección del plantel?													
			Presenta su unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en coherencia con el enfoque del diseño curricular nacional													
			¿La unidad presenta estrategias de enseñanza, coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos?													
	<p>Diseña y elabora instrumentos de evaluación en función a teorías pedagógicas, didácticas y psicológicas</p>	<p>Promueve la investigación como actividad necesaria para la formación y el desempeño</p>	¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de los procesos pedagógicos?													
			¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas, las características de los estudiantes de acuerdo a su nivel c ciclo y los aprendizajes previstos?													
			¿Presenta indicadores de evaluación coherentes con el aprendizaje previsto para la sesión planificada?													
		<p>Evalúa los productos relacionados con la investigación que realiza en la cátedra, área o institución</p>	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos y tareas que desea alcanzar?													
			¿Los recursos didácticos que utiliza son nuevos y creativos para los estudiantes?													
			¿Los recursos didácticos que utiliza despierta el interés de los educandos?													
<p>Capacidades Didácticas: estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales</p>	<p>Utiliza la investigación como un servicio de la universidad a la sociedad</p>	¿Se puede utilizar en diversas áreas y/o integran las diversas áreas de aprendizaje?														
		¿Los recursos didácticos utilizados son efectivos al desarrollar las sesiones de aprendizaje														
		¿Usa recursos y materiales didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada?														
		¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación?														
		¿Es fluido y coherente al desarrollar sus sesiones de clase?														
		¿Utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades programadas en el aula?														

Anexo 6: Instrumento de la variable 2

ESCALA PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Estimado/a colega:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger sus percepciones sobre la calidad del aprendizaje en los estudiantes que se genera en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se brinda al estudiante.

INSTRUCCIONES: Se le solicita responder la escala en su totalidad, sea lo más sincero(a) posible, no hay respuesta buena ni mala. La información suministrada por usted, es completamente confidencial, no es necesario escribir su nombre

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

CUESTIONARIO DE CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

Nº	ÍTEMES	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: PROCESO						
1.	Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase.					
2.	Informa a los estudiantes los resultados esperados de su desempeño en el aula					
3.	Indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes					
4.	Los procesos evaluativos están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos					
5.	Realiza actividades de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos					
6.	Selecciona y diseña recursos que sean apropiados a potenciar el aprendizaje de los estudiantes					
7.	Ajusta la planificación de acuerdo a las siguientes características de los estudiantes					
8.	Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje					
9.	Organiza y emplea el espacio, materiales y recursos de aula de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.					
10.	Respeto el ritmo de aprendizaje de cada estudiante					

11.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses e ideas de los estudiantes para generar reflexión, debate e indagación sobre sus comentarios					
12.	Organiza el espacio de aula de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados					
DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS						
13.	Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios					
14.	Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.					
15.	Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje					
16.	Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes					
17.	Durante el desarrollo de la clase, genera reflexión, debate e indagación sobre los comentarios de los estudiantes					
18.	Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase					
19.	Reconoce los logros de sus estudiantes					
20.	Toma en cuenta los intereses e ideas de los estudiantes					
DIMENSIÓN: RESULTADOS DE LA LABOR EDUCATIVA						
21.	El docente utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula					
22.	El docente aplica estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje					
23.	Evalúa de forma permanente el progreso individual de sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas					
24.	Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos					
25.	Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes					
26.	Adapta los tiempos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
27.	Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje					

Gracias por su colaboración....

Anexo 7: Ficha técnica de la variable 2

FICHA TECNICA SOBRE CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

1. NOMBRE	Escala para medir el nivel del aprendizaje en los estudiantes
2. AUTOR	Santana Rodríguez Nilda Karina
3. FECHA	2019
4. OBJETIVO	Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019
5. APLICACIÓN	Docentes de la Institución Educativa 27 de Noviembre
6 ADMINISTRACION	Individual
7. DURACION	20 minutos
8. TIPO DE ITEMS	Preguntas
9. NUMERO DE ITEMS	27
10.DISTRIBUCION	Dimensiones e Indicadores
1° Proceso	<ul style="list-style-type: none">▪ Secuencia de acciones: Ítems 1,2,3,4,5,6 y 7▪ Actividades llevadas a cabo: Ítems 8,9,10,11 y 12
2° Experiencias	<ul style="list-style-type: none">▪ Formación y desarrollo de recursos humanos: Ítems 13,14 y 15▪ Acontecimientos propios de la vida escolar: Ítems 16,17,18,19 y 20
3° Resultados de la labor educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Rendimiento de los estudiantes y el grado de valoración: Ítems 21,22,23 y 24▪ Necesidad de enseñar ciencia desde las primeras etapas de la educación: Ítems 25,26 y 27
11. VALIDACION	El instrumento presenta validez de contenido por cuanto los profesionales especialistas en el tema encontraron congruencia, y precisión del instrumento con la investigación.
12. CONFIABILIDAD	Empleando la prueba estadística Alpha de Cronbach con el sistema informático SPSS, nos presenta un resultado de 0,938.

13. EVALUACION

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Evaluación en niveles por Dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa			
	PROCESO		EXPERIENCIAS	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
MUY BAJO	1	12	1	8
BAJO	13	24	9	16
REGULAR	25	36	17	24
ALTO	37	48	25	32
MUY ALTO	49	60	33	40

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA		
NIVELES	RESULTADOS DE LA LABOR EDUCATIVA			
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo		
MUY BAJO	1	7		
BAJO	8	14		
REGULAR	15	21		
ALTO	22	28		
MUY ALTO	29	35		

EVALUACIÓN DE VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES		
	Puntaje Mínimo		Puntaje Máximo
MUY BAJO	1		27
BAJO	28		54
REGULAR	55		81
ALTO	82		108
MUY ALTO	109		135

Anexo 8: Base de datos de la variable 2

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

N° ÍTEMS	PROCESO													EXPERIENCIAS										RESULTADOS DE LA LABOR EDUCATIVA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	19	20	TD	21	22	23	24	25	26	27	TD	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	57	4	4	4	4	4	5	5	4	34	5	5	4	4	4	4	4	30	
2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43	4	4	4	3	4	4	4	5	32	4	3	3	4	3	4	4	25	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	57	3	3	4	4	4	5	5	3	31	4	3	4	3	4	4	4	26	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	5	4	4	4	4	5	5	4	35	5	4	4	4	5	5	5	32	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	5	4	5	4	3	5	5	5	36	5	5	4	4	5	5	5	33	
6	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	53	1	1	1	1	1	4	4	2	15	3	3	3	3	3	3	3	21	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	5	4	5	4	4	3	5	1	31	5	5	4	4	5	5	5	33	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	5	4	5	4	3	5	5	4	35	5	5	4	4	5	5	5	33	
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	43	2	2	2	2	1	3	2	3	17	2	2	2	2	1	1	1	11	
10	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	55	3	1	3	4	2	4	4	2	23	3	5	5	3	5	5	5	31	
11	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	52	3	2	2	2	2	2	1	5	19	3	3	3	3	2	2	2	18	
12	5	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	30	2	2	5	4	4	4	4	5	30	5	5	5	2	4	4	5	30	
13	5	3	2	2	2	2	5	4	4	4	4	5	42	5	5	4	4	3	3	2	5	31	2	2	2	5	2	1	3	17	

Fuente: Encuesta aplicada a **Docentes** de la **Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre de Santa Elena**

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable 2

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,942	27

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase.	4,77	,599	13
Informa a los estudiantes los resultados esperados de su desempeño en el aula	4,38	,870	13
Indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes	4,08	1,188	13
Los procesos evaluativos están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos	4,15	1,144	13
Realiza actividades de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos	4,31	1,109	13
Selecciona y diseña recursos que sean apropiados a potenciar el aprendizaje de los estudiantes	4,23	1,092	13
Ajusta la planificación de acuerdo a las siguientes características de los estudiantes	4,46	,877	13
Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje	4,23	1,166	13
Organiza y emplea el espacio, materiales y recursos de aula de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.	4,46	,660	13
Respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante	4,46	,776	13
Crear un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses e ideas de los estudiantes para generar reflexión, debate e indagación sobre sus comentarios	4,38	,768	13
Organiza el espacio de aula de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados	3,46	,877	13
Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios	3,62	1,387	13
Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.	3,00	1,472	13
Crear un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje	3,69	1,316	13
Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes	3,38	1,044	13
Durante el desarrollo de la clase, genera reflexión, debate e indagación sobre los comentarios de los estudiantes	3,00	1,155	13
Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase	4,00	1,000	13
Reconoce los logros de sus estudiantes	3,92	1,382	13
Toma en cuenta los intereses e ideas de los estudiantes	3,69	1,377	13
El docente utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula	3,92	1,188	13
El docente aplica estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	3,85	1,214	13
Evalúa de forma permanente el progreso individual de sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas	3,62	,961	13
Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos	3,46	,877	13
Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes	3,69	1,377	13
Adapta los tiempos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	3,69	1,494	13
Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje	3,92	1,320	13

Anexo 10: Matriz de validación de expertos de la variable 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa

VARIABLE 2	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	
							SI	NO	SI	NO
Calidad del aprendizaje en los estudiantes: Estudio sobre los objetivos fundamentales que debe tener una acción, compuesta por proceso de enseñanza, experiencias de aprendizaje de carácter continuo y permanente integrado por acciones y resultados de la labor educativa sobre las materias del pensum académico	Proceso: Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica	Secuencia de acciones	Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase				✓		✓	
			Informa a los estudiantes los resultados esperados de su desempeño en el aula				✓		✓	
			Indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes				✓		✓	
			Los procesos evaluativos están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos				✓		✓	
			Realiza actividades de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos				✓		✓	
			Selecciona y diseña recursos que sean apropiados a potenciar el aprendizaje de los estudiantes				✓		✓	
	Actividades llevadas a cabo	Ajusta la planificación de acuerdo a las siguientes características de los estudiantes				✓		✓		
		Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje				✓		✓		
		Organiza y emplea el espacio, materiales y recursos de aula de acuerdo con la planificación y desempeños esperados				✓		✓		
		Respeto el ritmo de aprendizaje de cada estudiante				✓		✓		
		Crear un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses e ideas de los estudiantes para generar reflexión, debate e indagación sobre sus comentarios				✓		✓		
		Organiza el espacio de aula de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados				✓		✓		
	Experiencias: "Contar una experiencia educativa" consiste en relatar una historia, un acontecimiento o un hecho escolar	Formación y desarrollo de recursos humanos	Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios				✓		✓	
			Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos				✓		✓	
		Acontecimientos propios de la vida escolar	Crear un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e intereses de los estudiantes en el aprendizaje				✓		✓	
			Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes				✓		✓	
			Durante el desarrollo de la clase, genera reflexión, debate e indagación sobre los comentarios de los estudiantes				✓		✓	
			Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase				✓		✓	
	Resultados de la labor educativa: "El profesorado requiere de profesionales capaces de reflexionar sobre su propia práctica docente"	Rendimiento de los estudiantes y el grado de valoración	Reconoce los logros de sus estudiantes				✓		✓	
			Toma en cuenta los intereses e ideas de los estudiantes				✓		✓	
			El docente utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula				✓		✓	
		Necesidad de enseñar ciencia desde las primeras etapas de la educación	El docente aplica estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje				✓		✓	
			Evalúa de forma permanente el progreso individual de sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas				✓		✓	
			Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos				✓		✓	

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Calidad del aprendizaje

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga al estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MSc. Alfredo Villón Suárez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Matemáticas

VALORACIÓN:

Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
------------------------------	----------------------	---	-------------------	---------------------------

Firma del Evaluador

Lcdo. Pedro Vera, MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA
27 DE NOVIEMBRE
Ciudad

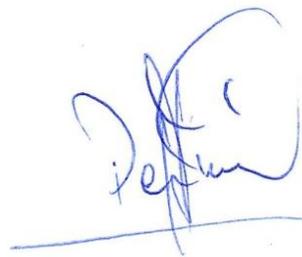
Por medio de la presente, reitero mis saludos, augurando éxitos en el desempeño de sus funciones para luego expresar:

Que previo a la obtención del Título de Magister en Administración de la Educación, se debe desarrollar un trabajo investigativo el mismo que lleva como tema: **“INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTA ELENA 2019”**. Para lo cual, se debe de cumplir con los requisitos que exige la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo del Departamento de Tumbes, por lo que se necesita la **AUTORIZACION** de vuestra parte para poder desarrollar la misma, y así aplicar las encuestas respectivas a todos los docentes de la Institución de su digna rectoría.

A la espera de una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted, no sin antes expresar los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Lcda. Milda Karina Santana Rodríguez
Maestrante
C.I. N° 0915366587




**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del proyecto de investigación:

Habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019

Autor:

Br. Santana Rodríguez Nilda Karina

Lugar donde se realizará la investigación:

Santa Elena – Ecuador

Nombre del participante:

Lcdo, Pedro Vera, MSc.

Yo, Lcdo. Pedro Vera, Director de la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, identificado con documento de identidad N° 0919797670 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Docentes del plantel, realizando la encuesta sobre las habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019



El MSc. Pedro Vera, Director de la Escuela 27 de noviembre, junto a la Secretaria del Plantel en la elaboración del permiso para el desarrollo de la tesis

