



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el  
nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo  
del distrito de Comas en el año 2008-2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Cintia del Pilar Alvarez Porroa  
Br. Maribel Esmeralda Laurencio Santome

**ASESOR:**

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ-2015**

.....  
**Dr. Luis Núñez Lira**  
PRESIDENTE

.....  
**Mgtr. Denis Morales Saavedra**  
SECRETARIO

.....  
**Mgtr. Felipe Guizado Oscco**  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres y a mis hijos Ricardo y Enrique.

En memoria de mi madre Paulina Porroa  
Rodriguez y a mi querido padre Lucio.

## **Agradecimiento**

A Dios, por todo lo que he recibido y todo lo que aún está por llegar.

Especialmente a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de permitirnos crecer en nuestra vida profesional y a sus maestros que nos inculcaron y transmitieron sus experiencias con sabiduría para formarnos profesionalmente

## **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Cintia del Pilar Alvarez Porroa , identificado con DNI N° 10686203 y Maribel Esmeralda Laurencio Santome, identificada con DNI N° 09636903, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, nos presentamos con la tesis titulada “ La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009” declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaramos también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 15 de enero del 2015.

.....  
Cintia del Pilar Alvarez Porroa  
DNI N° 10686203

.....  
Maribel Esmeralda Laurencio Santome  
DNI N° 09636903

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa “Mi Nuevo Mundo” del Distrito de Comas en el año 2008-2009”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño descriptivo correlacional, cuyos resultados hallados en torno a la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009. Se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar recomendaciones para mejorar el desarrollo de la escritura.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Las investigadoras

## Índice

	<b>Págs.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.4 Justificación	35
1.5 Problema	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
1.8 Marco conceptual	38
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	46
2.3.1 Tipo de estudio	46
2.3.2 Diseño de investigación	47
2.4 Población, muestra y muestreo	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.5.1 Instrumentos	49
2.5.2 Validez	50
2.5.3 Confiabilidad	50

2.6	Métodos de análisis de datos	52
<b>Capítulo III: Resultados</b>		
3.1	Descripción	54
3.2	Contrastación de hipótesis	59
<b>Capítulo IV: Discusión</b>		64
<b>Capítulo V: Conclusiones</b>		69
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>		72
<b>Capítulo VII: Referencias bibliográficas</b>		74
<b>Anexos</b>		77
1	Matriz de consistencia	
2	Operacionalización de las variables	
3	Cuestionario	
4	Análisis de fiabilidad	
5	Base de datos	
6	Validación de cuestionarios: juicio de expertos	



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable psicomotricidad	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable escritura	45
Tabla 3: Niveles y rangos de la psicomotricidad	46
Tabla 4: Niveles y rangos del desarrollo de la escritura	46
Tabla 5: Distribución de la muestra	48
Tabla 6: Nivel de confiabilidad del instrumento psicomotricidad	51
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura	54
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre la maduración y la psicomotricidad	56
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la coordinación visomotora y la psicomotricidad.	57
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre el periodo sensorio motor y la psicomotricidad	58
Tabla 11: Grado de correlación y nivel de significación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura	59
Tabla12: Grado de correlación y el nivel de significación entre la maduración y la psicomotricidad	60
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre la coordinación visomotora y la psicomotricidad	61
Tabla 14: Grado de correlación y el nivel de significación entre el periodo sensorio motor y la psicomotricidad	62

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Niveles entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura	54
Figura 2: Niveles entre la maduración y la psicomotricidad	55
Figura 3: Niveles entre la coordinación visomotora y la psicomotricidad	56
Figura 4: Niveles entre el periodo sensoriomotor y la psicomotricidad	58

## Resumen

La presente investigación titulada “ La psicomotricidad en el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi nuevo mundo del distrito de comas en el año 2008- 2009” tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con la escritura en las institución educativa – escolar, 2009 .Esto como problema:¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad y la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de comas enel año 2008-2009?

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 45 niños de la institución educativa inicial Mi Nuevo Mundo en el año 2008-2009. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento, hojas de aplicación elaborados por nosotras mismas para las variables Psicomotricidad y la escritura.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relaciona entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009, se concluye que: existe relación entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009,

## **Abstract**

This research entitled " The psychomotor development of writing in the initial level of the educational institution Mi Nuevo Mundo Comas district in the year 2008- 2009 " was to establish the relationship between psychomotor with writing on the educational institution educational center, 2009 .This as a problem: How psychomotor and writing on the initial level of the school district's My New World 2008-2009 commas relates to the?

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach, in which the sample consisted of 45 children starting school Mi Nuevo Mundo in 2008-2009. To improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion, the technique used was the observation and instrument application sheets prepared by ourselves for psychomotor variables and writing.

Referring to the general objective: Determine it relates between psychomotor and writing children's initial level of the Educational Institution "Mi Nuevo Mundo" district of Comas in 2008-2009 concluded that: there is a relationship between psychomotor and writing children's initial level of the Educational Institution "Mi Nuevo Mundo" district of Comas in 2008-2009.