



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa “ORGRA” en el desarrollo de
competencias del área de Historia, Geografía y
Economía del segundo grado de secundaria de la I.E.
“Paraíso Florido” SMP; Lima, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. César Amado Carbajal

ASESOR:

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Mgtr. Ricardo Pauta Guevara
Secretario

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado
Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, estudiantes e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes supieron siempre transmitirme su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, César Amado Carbajal, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, manifiesto bajo juramento que toda la documentación que presento en este trabajo de investigación es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se evidencian en la presente tesis son auténticos y veraces.

Considerando lo expuesto, me atribuyo toda responsabilidad que corresponda a situaciones de falsedad, inexactitud, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. En este sentido, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, noviembre de 2015.

César Amado Carbajal

DNI 10434898

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: El Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. “Paraíso Florido” SMP; Lima, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa “ORGRA” basado en el uso de Organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Paraíso Florido” SMP; Lima, 2015, con una población finita de 68 estudiantes identificados con problemas de adquisición de competencias, con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, mientras que la tercera muestra los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta exponer las conclusiones, luego en la sexta sección presenta los resultados y en la última sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2 Justificación	56
1.3 Problema	60
1.4 Hipótesis	61
1.5 Objetivos	62
II. Marco Metodológico	63
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	65
2.3. Metodología	66
2.4. Tipos de estudio	66
2.5. Diseño	67
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8. Métodos de análisis de datos	72
2.9. Aspectos éticos	73
III. Resultados	74
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	94
VI. Recomendaciones	96

VII. Referencias bibliográficas.	98
Anexos	104
Matriz de consistencia	105
Instrumentos	107
Programa “ORGRA”	113
Base de datos	142
Certificados de validez	144

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable aplicación de organizadores gráficos	65
Tabla 2.	Matriz de operación de la variable Competencias del área de Historia, Geografía y Economía	66
Tabla 3.	Población Institución Educativa “Paraíso Florido del distrito de San Martín de Porres	68
Tabla 4.	Juicio de expertos	70
Tabla 5.	Nivel de confiabilidad	70
Tabla 6.	Índices de confiabilidad	71
Tabla 7.	Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	72
Tabla 8.	Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	76
Tabla 9.	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	78
Tabla 10.	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	84
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	87

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	76
Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	79
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	82
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	85
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	88

Resumen

La investigación titulada El Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. “Paraíso Florido” SMP; Lima, 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de demostrar la efectividad de este programa basado en el uso de los Organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes, estudio realizado en el contexto de una sociedad con crecimiento de los índices de violencia social así como familiar que afectan en la formación de las personas.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, se trabajó con una población finita correspondiente al total de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, es decir 68 estudiantes con la intención de determinar la efectividad del mencionado programa y por consiguiente alcanzar mejoras en el desarrollo de las competencias del área. Para ello, además de la implementación del Programa “ORGRA”, se aplicó un instrumento validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se demostró su efectividad, estadísticamente significativo a razón de un valor $Z = -3,543$ y una $p = ,000$ ($p < ,05$) probándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe una efectividad significativa en la variable dependiente.

Palabras clave: Organizadores gráficos – Competencias en el área de Historia Geografía y Economía

Abstract

The research titled The " ORGRA " program on the development of skills in the area of History, Geography and Economics of the second year of secondary of the IE " Paraíso Florido " SMP; Lima, 2015, was developed to achieve the objective of demonstrating the effects of graphic organizers to develop skills in the area of History, Geography and Economics students study in the context of a society with growth rates social and family violence that affect the formation of people.

It is an applied study of longitudinal quasi-experimental design; we worked with a finite population corresponding to the total of second grade of secondary level, that is to say 68 students with the intention to determine the effectiveness of this program and thus achieve improvements in skills development in the area. For this, besides the implementation of the "ORGRA" Program, a validated instrument by judges' criteria was applied.

The conclusions of the study indicate that its effectiveness, statistically significant was demonstrated at a rate of $Z = \text{value } Z = -3,543$ y una $p = ,000$ ($p < ,05$) proving the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis therefore it concluded that there is significant effectiveness in the dependent variable.

Keywords: Graphic organizers - Skills in the area of History and Geography
Economy

I. INTRODUCCIÓN

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco) se manifestó en la conferencia mundial de educación de 1998 de Frankfurt en Alemania y en el 2000, que existía la necesidad de propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas que contribuyan al desarrollo cultural, social, económico y de la sociedad de la información (Frade, 2009, p. 17). Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ha venido impulsando el desarrollo de capacidades, considerándolo como el motor del desarrollo humano (PNDU, 2009, p. 3).

En este sentido, es notorio el compromiso de organismos internacionales que han enfocado su campo de acción en la educación. Ello ha tenido implicancias en los cambios que se vienen dando en la educación del Perú, tanto así, que en función de la realidad y los avances del conocimiento ha incorporando capacidades necesarias para un mundo globalizado y en permanente cambio, esto pues ha llevado a considerar el desarrollo de capacidades y habilidades del estudiante para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento como uno de los fines de la educación peruana. Además de ser un objetivo de la educación básica el desarrollar capacidades, que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida (Minedu, 2009, pp. 5-10).

Como se puede entrever, el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes adolescentes del nivel secundario en el proceso aprendizaje es tema de preocupación para el estado, por ello está promoviendo el enfoque por competencias; esto ha involucrado a los docentes de las diferentes áreas, a quienes el afán de desarrollarlo los ha llevado a la implementación de diversas estrategias que permitan evidenciar el desarrollo de las mismas.

De acuerdo a la experiencia docente en el área de Historia, Geografía y Economía, el desarrollo de competencias y capacidades es un desafío, puesto que en educación, las estrategias de enseñanza – aprendizaje son abundantes. Estas, podrían facilitar el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Sin embargo, las diferentes propuestas didácticas se ven reducidas, sólo, a

estrategias donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas como las de memorización, y comprensión de información importantes en la formación intelectual de los individuos, pero que hacen del estudiante sujetos pasivos del aprendizaje. Esto podría considerarse una limitación por la cual no se evidencian estudiantes competentes, está claro que competencias se refieren a ser competentes, es decir a saber hacer, actuar conscientemente en la realización de un trabajo, usar creativamente su conocimientos, los recursos, sus emociones en la resolución de problemas. No obstante, debido a diversos factores, aun se sigue observando estudiantes pasivos que distan mucho de lo que se pretende, lograr estudiantes competentes.

Por otro lado, este tema está estrechamente relacionado a los logros que los estudiantes alcanzan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales se van a evidenciar a través de calificativos que el docente asigna a cada estudiante luego de la evaluación que podría ser de un producto que evidencie el desarrollo capacidades en una sesión y que conlleve a lograr competencias.

Es así que la experiencia docente del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3082 “Paraíso Florido” permite evidenciar que muchos de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular, considerando lo establecido por el DCN presentan de manera recurrente calificaciones numéricas y descriptivas en los diferentes criterios de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía que son claros indicadores que no están logrando los aprendizajes previstos en el tiempo programado y mucho menos, no están demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes. Esto lleva a afirmar que el desarrollo de capacidades de los estudiantes y por ende de competencias en el área mencionada no es el esperado (Ministerio de Educación, 2009).

Esto tendría su causa en la preocupación que expresan algunos autores según el área que les interesa, pues en el caso de Historia, Casal (2011) menciona lo siguiente:

Por otra parte nos preocupa que los alumnos consideren el estudio de la historia como un momento tedioso y aburrido dentro de su escolaridad y pensamos que esto tiene relación con el modelo didáctico presente en las aulas: de transmisión-recepción, es decir, aquel que descansa en una metodología basada en exposiciones por parte del profesor, que se apoya en el libro de texto como principal herramienta, para luego culminar con ejercicios de repaso, tales como cuestionarios, guía o resúmenes. Este modelo sostiene que el objetivo de enseñar es transmitir una síntesis del saber disciplinar, con predominio de informaciones de carácter conceptual en detrimento de los objetivos actitudinales y procedimentales, tan importantes para la formación de los alumnos (p. 77).

Ante este problema, el docente del área de Historia Geografía y Economía se enfoca en uno de los factores que inciden en el desarrollo de las capacidades la cual está relacionado con el uso de organizadores gráficos pertinentes que el docente investigador integra en el programa “ORGRA” para luego implementarlas mediante sesiones de aprendizaje en su práctica pedagógica del área que tiene a su cargo. El uso de estos organizadores, por sus características y su pertinencia para el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía posibilitará el logro de aprendizajes y por lo tanto el desarrollo de competencias de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

En este sentido, en el contexto de estudio se pretende determinar la efectividad de la aplicación de un programa basado en organizadores gráficos “ORGRA” en el desarrollo de las capacidades y competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística

1.1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Guijosa (2012), en su tesis doctoral “El uso de información web en el desarrollo de procesos de aprendizaje de conocimientos de ciencias sociales e historia: un estudio empírico en la educación secundaria obligatoria”, realizó una investigación con el objetivo de valorar la efectividad de la Web quest como herramienta didáctica que propiciaría el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos curriculares propios del área de Ciencias sociales y la Historia en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria. El estudio fue de tipo experimental, aplicado a una muestra de 210 estudiantes en tres cursos, en los que se analizan los textos que estos producen y el proceso de resolución de dicha actividad. Las evidencias muestran diferencias significativas para la gran mayoría de variables extraídas de los análisis, a favor de la experiencia con Web quest. En este sentido, se concluye que los análisis estadísticos muestran un efecto favorable de la experiencia.

Rivero (2009), en su tesis doctoral, realizó un estudio titulado “Eficiencia didáctica en el aprendizaje de la Historia en 1º de ESO mediante nuevas tecnologías básicas”, con el objetivo de conocer la efectividad del aprendizaje multimedia en la clase de Historia. La investigación se realizó en una muestra de 385 alumnos del 1º de ESO distribuidos en 5 centros de Huesca, Sant Andriá, Cornellá de Lobregat, Zaragoza y Badalona. Se realizó un estudio experimental en el que se utilizó como instrumentos cuestionarios iniciales y finales con preguntas de respuestas cerradas, abiertas y escalas de valoración. Como resultado de la investigación el alumnado ha tenido una mejora en la comprensión; del mismo modo, como resultados de la investigación encontró que el alumnado se reconoce más motivado y con mayor interés por la Historia, esto se refleja en la mejora de la comprensión y del interés, en primer lugar y, en segundo lugar en la atención y retención; además los elementos dinámicos

textuales o gráficos contribuyen a mejorar la comprensión del alumno, así como, la corrección de ejercicios dinámicos en la pantalla favorece la realización de actividades de síntesis y de procesamiento de la información. Arribó a la conclusión de que la proyección multimedia expositiva en el aula de Historia es tan solo uno de los muchos factores que influyen en la mejora del aprendizaje de la Historia y en el desarrollo de la dinámica del aula. Cuando esta ha sido aplicada adecuadamente, se han evidenciado mejoras en muchos aspectos, como atención, interés por la materia, comprensión, etc., pero los cambios no han sido radicales. Sin embargo, los resultados han hecho que el profesorado se sienta más motivado para introducir herramientas adecuadas a la enseñanza en la dinámica habitual de sus clases de historia.

Antecedentes nacionales

Acevedo y Mallqui (2013), en su investigación “Los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” distrito – La Victoria, 2013, tuvieron como problema ¿Cuál es la eficacia de las wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 “Manuela Felicia Gómez” del distrito de La Victoria, 2013? y presentaron como objetivo “Establecer la eficacia de los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 “Manuela Felicia Gómez” del distrito de La Victoria, 2013”. El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 90 estudiantes de 4° grado de secundaria, la muestra fue una proporción de las mismas que aplicando la formula correspondiente presento 54 estudiantes de los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (29) y control (25) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las capacidades del área según el DCN, el manejo de información, comprensión espacio-temporal y el juicio crítico análisis de los datos se realizó mediante la prueba de T de Student para establecer la diferencia

estadísticamente significativa. Las conclusiones indican que existe diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes hicieron uso de los wikis en el aprendizaje en relación con los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso del mencionado programa de aplicación.

Carrasco (2012), en su tesis titulada “Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de 2º grado de la I.E. N° 7084 en el año 2012” para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, llegó a siguientes conclusiones: La aplicación de los blog como estrategia, causó efecto significativo en el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de 2º grado de la I.E. N° 7084, en el año 2012, ya que en el post-test se apreció que las calificación es del grupo experimental promedio de 15,7, grupo control promedio 11. Asimismo, el valor $Z= 5358$ con una $p < .000$ con la cual se concluye que existe diferencia significativas entre el grupo control y el grupo experimental, por lo tanto se aceptó la hipótesis general. En segundo lugar, se alcanzó el objetivo específico 1 al determinar los efectos significativos de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico de la competencia manejo de información del área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado. Asimismo se probó la hipótesis específica 1, a razón de la diferencia significativa en los promedios grupo control 2.23, para el grupo experimental 3,93 el valor $Z= 1,698$ con una $P < .004$. Por lo tanto queda probada que si existen diferencias significativas en la dimensión competencia manejo de información a favor de los estudiantes del grupo Experimental. En tercer lugar, se alcanzó el objetivo específico 2 al establecer los efectos significativos de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico de la competencia comprensión espacio-temporal del área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado. Asimismo se probó la hipótesis específica 2, a razón de la diferencia significativa en los promedios grupo control 2,9, para el grupo experimental 4,33 el valor $Z= 2,743$ con una $P < .003$. Por lo tanto queda probada que si existen diferencias significativas en la dimensión competencia comprensión espacio-temporal a favor de los estudiantes del grupo Experimental. Finalmente, se alcanzó el objetivo

específico 3 al establecer los efectos significativos de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico de la competencia juicio crítico del área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado. Asimismo se probó la hipótesis específica 3, a razón de la diferencia significativa en los promedios grupo control 2.5, para el grupo experimental 3,43 el valor $Z=4,420$ con una $P < .000$. Por lo tanto queda probada que si existen diferencias significativas en la dimensión competencia juicio crítico a favor de los estudiantes del grupo Experimental.

Díaz (2013), en su investigación “Efecto del portafolio digital sobre el aprendizaje de la Historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla – 2013”, cuyo propósito fue determinar el efecto de la aplicación del Portafolio Digital sobre el aprendizaje de la Historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla – 2013, llegó a las siguientes conclusiones: Es un estudio de enfoque cuantitativo, para el cual se asumió un diseño experimental en su forma cuasi experimental pre test y pos test con grupos intactos. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes del quinto grado de educación secundaria distribuidos en dos grupos: 29 en el grupo experimental y 28 en el grupo de control. El instrumento empleado para la recolección de datos fue una prueba escrita mixta corregida a escala vigesimal, con la cual se midió el aprendizaje de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa. Los resultados mostraron que el Portafolio Digital mejora significativamente el aprendizaje de la Historia en los estudiantes del quinto grado, lo cual se sustenta en la diferencia de medias del post-test entre el grupo experimental (14,31) y el grupo de control (11,32) y en los resultados de la prueba “T” de Student para grupos independientes, los cuales fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < ,001$). También se sustenta en la diferencia de medias entre el pre-test (7,86) y el post-test (14,31) del grupo experimental y en las diferencias significativas confirmadas estadísticamente con la prueba “t” de Student para grupos relacionados, cuyos resultados fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < .001$).

Fretel y Villanueva (2013), en su tesis titulada “Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Franklin Delano Roosevelt-Ugel 04-2013” para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa, llegaron a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos existe diferencia significativa entre el post-test y pre-test, bajo la influencia de los organizadores gráficos en el área de comunicación. La mejora alcanzó a todos los niveles, destacando el nivel de logro en el cual se halló un 63,3%, de estudiantes, contra 16, 7% inicial, asimismo un 20% alcanzó un nivel destacado. De acuerdo a los resultados de la prueba de Wilcoxon todos los estudiantes del grupo experimental mejoraron en su nivel de aprendizaje en comunicación. Los resultados estadísticos permiten rechazar la hipótesis nula y se confirma la validez de la hipótesis planteada, es decir que los organizadores gráficos mejoraron significativamente en el aprendizaje de comunicación. Ahora con respecto a la primera hipótesis secundaria, la aplicación de los organizadores gráficos mejoró significativamente el nivel de comprensión de la información lo que se confirma estadísticamente mediante el p valor de 0.000 encontrado en el test U de Mann-Whitney entre el pre-test y el post-test del grupo experimental. En el 90% de estudiantes del segundo grado de secundaria hubo mejora en la comprensión de textos, no así en el 10%, quienes mantuvieron la calificación obtenida en el pre-test. Los resultados permiten rechazar la hipótesis nula y se confirma la validez de la hipótesis planteada, es decir que los organizadores gráficos mejoraron significativamente en la comprensión de textos. Finalmente en referencia a la segunda hipótesis secundaria, la aplicación de los organizadores gráficos determinó un p valor de 0, 005 en el post-test menor al margen de error permitido de 0,05, es decir las diferencias entre ambos grupos fue significativa. Por otro lado los rangos positivos de la prueba de Wilcoxon indican que 96,7% de estudiantes mejoraron su nivel de producción de textos a diferencia un 3,3% no logró mejorar: Los resultados estadísticos permiten rechazar la hipótesis nula y se confirma la validez de la hipótesis planteada, es decir que los organizadores gráficos mejoraron significativamente en la producción de textos.

Oncebay (2010), en su tesis titulada “Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y economía en los alumnos de educación secundaria del distrito de Villa el salvador” para optar el grado de Doctor en Educación, cuyo objetivo fue: Determinar la influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la I.E 7213 “Peruano japonés” del Distrito de Villa el salvador, llegó a las siguientes conclusiones: Existe influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución estatal “Peruano japonés” del distrito de Villa el salvador, según se evidencia en las tablas nº 11, 13 y 14. Se puede afirmar que los alumnos presentan un bajo nivel de desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía antes de la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo, lo cual indica que no han desarrollado las capacidades de manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico ante los resultados obtenidos con un promedio de 10,5 según se evidencia en la tabla Nº 08 y 09. El grupo control presenta una diferencia de medias de 0,0571 puntos entre el pre-test y el post-test, lo que demuestra que no existen diferencias significativas según se evidencia en la tabla Nº 16. Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control en cuanto al desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E 7213 “Peruano japonés” después del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, según se evidencia en la tabla Nº 19

1.1.2. Fundamentación científica

Bases teóricas de programa y organizadores gráficos

Definición conceptual de programa didáctico

En el propósito de la investigación se define “El programa didáctico como una propuesta sistemática de estrategias orientadas al logro de unos objetivos”

(Pérez, 2001, p. 288). Asimismo, se toma el fundamento que define como; “un método que ayuda a identificar las necesidades, tomar conciencia, diagnosticar el o los problemas y de cómo elaborar propuestas y poner manos a la obra” (Acosta, Manrique y Torralba, 2000, p. 71).

En tal sentido, los programas educativos son base primordial del cuerpo orgánico de competencias que se espera deben alcanzar los estudiantes en cada una de las áreas del currículo al término de cada uno de los momentos de su educación, especifica e indica lo que se propone en el perfil del educando y se convierten en elementos técnicos válidos para el diseñar la acción educativa (Minedu, 2000).

Fundamentos del programa

Enfoque constructivista de Piaget: El enfoque constructivista entiende al aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento a partir de conceptos e informaciones ya poseídas por estudiantes y profesores, “indica que el método activo de Educación abre un ancho camino, a la investigación espontánea del niño o del adolescente, y exigen que cada nueva verdad que haya que aprender la redescubra o por lo menos la reconstruya el estudiante, y no simplemente que se le imparte” (Vargas y Rodríguez, 2004, p. 165).

Para entender la posición teórica anterior, el aprendizaje implica descubrir, o reconstruir aprendizajes redescubriendo. Es muy importante implementar este enfoque si es que se pretende lograr el objetivo de formar individuos capaces de producir y de crear, y no simplemente de repetir.

Por ello, en la actualidad, el maestro no es un expositor sino un guía que estimula la investigación y la reflexión; la información o conocimiento que se adquieren pasivamente no se retienen aun cuando el estudiante logra ciertos conocimientos por medio de la libre investigación y de un esfuerzo espontáneo. Adquirir una metodología activa le puede servir para el resto de la vida, pues esto estimulará su curiosidad de manera sostenible.

Enfoque significativo de Ausubel: A decir de Ausubel, hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que “resulta muy poco eficaz para el aprendizaje de las ciencias”. Estima que “aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar” (Vargas y Rodríguez, 2004, p. 156).

El autor sustenta la necesidad de diseñar lo que llama “Organizadores previos” para la acción docente, pues estas cumplen una función de bisagras, mediante los cuales los alumnos logran establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos, asimismo defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo, que sobrepase las diferencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

A la luz de los conceptos Vargas y Rodríguez (2004) citando a Ausubel (1983) definieron tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo: Que los materiales didácticos estén organizados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. Que se estructure la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje, es decir que los alumnos estén motivados para aprender.

Organizador y Organización:

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española DRAE (2014), la palabra organizador es un adjetivo cuyo significado es: que organiza o tiene especial aptitud para organizar. Asimismo, según la misma fuente la palabra organización significa: acción y efecto de organizar u organizarse que a su vez consiste en Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados.

Organización del conocimiento

Sobre la organización del conocimiento, en principio, el conocimiento es representación mental; sin embargo, solo se puede evidenciar que se comprende algo cuando se enuncia, cuando se explica, comunica o se aplica. El valor de la representación como estrategia cognitiva estriba en que, para llevarla a cabo se necesita un trabajo organizativo. Cabe resaltar que el conocimiento requiere organización de las representaciones, que los conceptos son categorías organizadas referidas a una realidad, igualmente organizada. Por esta razón el uso de esta estrategia metodológica es muy eficaz para generar procesos de abstracción (Montenegro, 2003, p. 62).

Por otra parte, Pérez y Zayas (2007) afirman que organizar los contenidos consiste en ordenar los conceptos generales y la información adquirida de acuerdo con diversos criterios: el tema del escrito, es decir la relación entre ideas principales y secundarias; la clase de texto que se va a componer o sea las convenciones del género; características lingüísticas de la narración, de la descripción, de la exposición, de la argumentación; y los lectores potenciales, teniendo en cuenta las estrategias para organizar la información de tal manera que genere un determinado efecto en el lector potencial (pp. 2-3).

En este sentido es también oportuno considerar la siguiente afirmación que refuerza la cita anterior y se relaciona con el contexto en que se realizará la investigación: “Cuando el propósito del lector es la utilización posterior de la información, tiene que organizarla para su recuperación eficiente” (Alonso y Mateos, 1985, pp. 10-12).

Ahora bien, si relacionamos la organización del conocimiento con el área de Historia, Geografía y Economía. Con una perspectiva similar a la planteada por Oteiza (2009) citado por Henríquez (2011) señala que: La calidad del pensamiento histórico tiene una estrecha relación con la reformulación y organización de los hechos históricos en una cadena causal presentes en la información. Es por ello que hay una relación directa entre las competencias

argumentativas presentes en un texto historiográfico y las habilidades de razonamiento histórico como la conexión de evidencia histórica en la construcción de la cadena causa-efecto, y la jerarquización de eventos, motivaciones y condiciones según su poder reactivo en la cadena causal (p. 22).

Es así que, en el contexto educativo nacional, la habilidad organiza consiste en disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios; por lo tanto el desarrollo de esta habilidad se evidencia cuando el estudiante elabora organizadores gráficos y coloca cada cosa en su lugar (Pronafcap 2009, p. 69).

Organizadores gráficos

Con respecto a los organizadores gráficos que van a permitir el desarrollo de la habilidad que implica organizar y muchas otras habilidades, se han encontrado muchas definiciones, una de ellas es la que brindan Rioseco y Ziliani (1997) quienes afirman que:

Es un esquema que tiene como propósito guiar al niño o a la niña en los pasos a seguir para lograr que aprendan un tipo de proceso fiable que lo llevan a desarrollar las destrezas de comparación, clasificación, etc. Por ejemplo, los organizadores gráficos de comparación y contrastación. Permite por medio de una "lluvia de ideas", lograr identificar el mayor número posible de similitudes y diferencias entre dos animales, objetos o situaciones, para lo cual deben considerar los objetos contrastados desde diferentes perspectivas y relacionarlas entre sí. Por otra parte refuerza el proceso de comparación y contrastación, ya que facilita la actividad e ilumina el pensamiento, otorgando espacios donde se registra el conocimiento alcanzado después del proceso (p.37).

Por otra parte, teniendo como perspectiva la educación universitaria, Rué (2009) menciona lo siguiente:

Se entiende por organizadores gráficos del pensamiento todos aquellos recursos de naturaleza intuitiva y esquemática, virtuales o no, que ayudan a desplegar, a visualizar y hacer comprensible una determinada representación de algún aspecto

del conocimiento que se está trabajando: sus conceptos fundamentales, su estructura interna y el tipo de relaciones que se dan en el seno de dicha estructura entre los diversos elementos que la componen (p. 177).

Ahora bien, Eduteka (2007) considera la siguiente definición: “Los Organizadores Gráficos, herramientas que facilitan el Aprendizaje Visual, se desarrollaron para ayudar a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que la integren significativamente, a su base de conocimientos previos”.

Si de consideraciones se trata, es propicio presentar la definición de Hyerle (1999), Marzano, Pickering y Pollock, (2001) citados por el Gobierno de España (2012) mediante su Ministerio de Educación a través de su Secretaría de Estado y Educación y Formación general. Ellos sostienen que un organizador gráfico es el uso de una combinación de elementos lingüísticos como palabras o frases y elementos paralingüísticos como símbolos, figuras y flechas para representar relaciones (p. 402).

Cabe destacar la información que brinda Ronis (2006) citado por Souza (2014) quien también precisa que:

Los organizadores gráficos son herramientas eficaces que apoyan el aprendizaje de cuatro formas distintas, pues la información abstracta está representada en un formato concreto, las relaciones entre los hechos y los conceptos están representadas, La información nueva se vincula con el conocimiento previo y los pensamientos están organizados a la resolución de problemas (p.166).

Del mismo modo, se resalta a Deshler y Schumaker (2006) citado por Souza (2014) quienes señalan que, “Los organizadores gráficos, el sustentar el conocimiento y activar los conocimientos previos, son técnicas que la investigación ha demostrado que ayudan a los profesores a conectar mejor con sus alumnos” (p. 166).

También es importante destacar a Marzano (2007) citado por Souza (2014) quien opina que, “Los organizadores gráficos suponen una forma de representación no lingüística y son una de las maneras más populares que tienen los profesores de hacer que sus alumnos representen los conocimientos que han experimentado” (p. 166).

Souza (2007) citado por Souza (2014) que, reafirma que “Los organizadores gráficos no solo capta la atención de los alumnos, sino que también produce una mejora de su comprensión, del significado atribuido al contenido y de la retención” (p. 167).

Gregory y Parry (2006) citado por Souza (2014) quienes también resaltan la relevancia de los Organizadores gráficos indicando que “Son potentes herramientas para la didáctica, puesto que capacitan al alumno para organizar los datos en segmentos o piezas que pueden comprender y manejar” (p. 167).

Es importante considerar a Campos (2005) quien hace la siguiente definición:

El Organizador Gráfico es una representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos (...) El Organizador Gráfico viene a ser, entonces, una representación visual del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Es una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo (p. 30).

Características y utilidad de los organizadores gráficos

En 1986, Hawk, citado por Campos (2005) con respecto a las características de los Organizadores Gráficos señala cinco: en primer lugar ofrece una visión integral del nuevo aprendizaje, además de esto ofrece un patrón lógico de integración, está dirigido a buscar relaciones causa-efecto, comparación y contraste, secuencia de eventos y variedad de relaciones; es un instrumento para

la síntesis y la revisión y su aspecto gráfico ofrece ayudas audiovisuales para comprender información (p.33).

Con respecto al uso de los organizadores gráficos no solo está relacionado al campo educativo en sus diferentes niveles, sino se han venido aplicando a diferentes campos como lo afirman en la siguiente definición:

Los organizadores gráficos son representaciones que son apropiados cuando se trata de descomponer conceptos evidenciando y explicando sus características, demostrar una secuencia o establecer jerarquía en una información, evidenciar relaciones y explicar procedimientos. Estos se han aplicado con éxito en campos como la Ingeniería, las Ciencias de la informática y la Administración de Empresas. Desde los años sesenta se utilizan en la planificación y evaluación de los programas educativos, en el diseño curricular y en la enseñanza, hasta ganar auge reciente al aplicarse en la evaluación del aprendizaje (Medina y Verdejo, 1999, p. 225).

Del mismo modo, el Gobierno de España mediante su Ministerio de Educación a través de su Secretaría de Estado y Educación y Formación general considera a varios autores que sostienen las bondades del uso de organizadores gráficos, entre ellos destacan Beyer (1997) citado por el Gobierno de España (2012) que manifiesta:

La utilidad de los organizadores gráficos radica en su capacidad para representar visualmente una operación cognitiva. Aquellos organizadores que asisten en el procedimiento requerido por una operación mental pueden transformarse en herramientas efectivas debido a que guían al estudiante en los pasos que es necesario dar para ejecutar la operación mental que representan (p. 402).

Sobre el uso de los Organizadores gráficos, diversos autores como Griffin y Tulbert (1995), Gallavan y Kottler (2007, Mitchell y Hutchinson (2003) citados por El Gobierno de España (2012) coinciden en lo siguiente:

El uso de organizadores gráficos desarrolla y fortalece las habilidades cognitivas básicas y las transversales a cualquier esfuerzo de construcción de aprendizaje que requiera, entre otras capacidades, establecer relaciones causa-efecto, componer analogías, identificar similitudes y diferencias, establecer secuencias, presentar un argumento estructurado. Existen organizadores gráficos específicos para representar y desarrollar cada una de estas habilidades cognitivas (p. 403).

Asimismo, Stull y Mayer (2007) Strangman, Hall y Mayer (2004) (McMackin y Witherell, (2005) citados por el Gobierno Español (2012) también coinciden que: “Los organizadores gráficos también constituyen una herramienta efectiva y poderosa para la representación y estructuración de contenidos, y facilitan su comprensión” (p. 403). Esto confirma lo que ya, Marzano et al. (2001) Citado por el Gobierno de España (2012) concluyeron: “Se producen ganancias de entre un 30% y un 45% en el rendimiento del aprendiz cuando se incorporan los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje” (p.403).

En este sentido, “los organizadores gráficos ayudan al aprendiz a organizar, secuenciar, y estructurar su conocimiento y facilitan la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los desafíos que el aprendiz se encuentre” (Gobierno Español, 2012, p. 403).

Como se puede vislumbrar, estas definiciones, explicaciones y afirmaciones sobre los organizadores gráficos, sustentan la hipótesis principal de esta investigación, es decir, la implementación de un programa basado en el uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje es efectiva en el desarrollo de capacidades y competencias en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución educativa 3082 “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres.

Teorías cognitivas que los sustentan

En el artículo “Aprendizaje visual meta estudio” publicado en Eduteka (2007), entre los principales aspectos del resumen ejecutivo del meta estudio realizado por Instituto para el avance de la investigación es decir por el IARE (Institute for

the advancement of research in education) que expone resultados con sustento científico sobre la efectividad en el proceso de aprendizaje del uso de organizadores gráficos, se mencionan las teorías cognitivas que sustentan su uso:

La teoría de la codificación dual (Dual coding theory): Considera que las personas codifican la información tanto en formatos verbales como no verbales. Si se tienen en cuenta ambos formatos ya que se complementan, la información es más fácil de retener y de recordar.

La teoría de los esquemas (Schema theory): Menciona que en la memoria de las personas hay esquemas o redes de información. En este sentido, la implementación de organizadores gráficos puede contribuir a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

La teoría de la carga cognitiva (Cognitive load theory): Manifiesta que para lograr aprendizajes es recomendable no sobrepasar la cantidad de información puesto que, la carga o capacidad de la memoria de trabajo tiene un tope máximo. Si esa carga se excede, la información recargada no se procesa y por ende, el aprendizaje no se produce. Ahora bien, si los organizadores gráficos se aplican adecuadamente, puede reducirse la carga cognitiva y por consiguiente, ayudan a que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.

Tipos de organizadores gráficos

Ahora bien, no solo durante la práctica pedagógica de las diferentes áreas sino también en lo que respecta al desarrollo de cursos de capacitación, actualización o algún programa de post grado, el docente ha conocido y utilizado diversos tipos de organizadores gráficos que de acuerdo a sus características y pertinencia, se pueden utilizar para alcanzar logros con respecto al aprendizaje esperado que propone cada docente o sencillamente como estrategia de aprendizaje autónomo del mismo.

Es así que los organizadores gráficos son clasificados de acuerdo a la perspectiva de los autores, uno de ellos menciona, que al no existir una clasificación definida sobre estos, se atreve a proponer una clasificación que sería según la finalidad que se persigue (Soto, 2003, p.78).

De este modo, considerando la pertinencia de algunos organizadores gráficos en el desarrollo de capacidades programadas de manera regular en las sesiones de aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía se propone destacar los siguientes:

Diagrama de Venn: Con respecto a este organizador Eduteka (2007) informa que por sus propiedades se trata de un organizador Gráfico que hace posible que los estudiantes entiendan las relaciones entre conjuntos. Un clásico Diagrama de Venn utiliza círculos que se sobreponen para representar grupos de ítems o ideas que presentan o no características comunes. Su autor fue John Venn, matemático y filósofo británico quién pretendía graficar la relación matemática o lógica que hay entre diferentes grupos o conjuntos de cosas, representando cada conjunto mediante una figura geométrica. Al colocar dos o más figuras geométrica que podrían ser círculos, elipses o cuadrados, la parte en que coinciden indica la existencia de un subconjunto que tiene características que son comunes a ellas; en la parte, propia de cada figura, se encuentran los elementos que pertenecen únicamente a cada uno de los conjuntos.

En una forma más sencilla respecto a este diagrama, Rué (2009) lo define manifestando: “Dicha herramienta permite representar la relación entre los elementos comunes y los diferenciales entre dos problemas y realidades comparadas” (p. 187).

De igual modo, Hernández (2001) menciona que es un recurso a la vez que una estrategia para que los alumnos y las alumnas aprendan a comparar información y extraer aspectos relevantes. Resulta importante en la etapa de

estudio de la literatura. Se promueve la expresión oral y escrita, la lectura y la escucha (p. 228).

Desde una perspectiva más amplia, Biggs (2006) sostiene:

El Diagrama de Venn es una forma sencilla de mapa conceptual, en el que los límites de un concepto se representan mediante una circunferencia o elipse y las relaciones entre conceptos se expresan por la intersección o solapamiento de los círculos. Los Diagramas de Venn, como los mapas conceptuales, son formas muy económicas de expresar relaciones. Puede utilizarse con fines docentes, para presentar relaciones a los alumnos, y con fines de evaluación, de manera que los alumnos puedan comunicar sus formas de ver las relaciones entre conceptos. Si el objetivo de comprensión está constituido por las relaciones entre ideas, puede pedirse a los alumnos que dibujen y expliquen en pocas palabras sus propios Diagramas de Venn o que interpreten lo que se les presenten, y esto puede hacerse rápidamente. Los Diagramas de Venn crean buenos fragmentos (p. 228).

Salas (2006) publica una definición que coincide con los anteriores, pues en ella menciona:

El Diagrama de Venn permite visualizar relaciones entre conjuntos; se usa para compararlos y contrastarlos. Está formado por varios círculos, en el que cada uno de ellos representa una parte de un conjunto. Algunos círculos se superponen, indicando que los subconjuntos tienen algunas características comunes (p. 36).

Teniendo como sustento las definiciones, características y propiedades de este organizador gráfico, se puede afirmar que su implementación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contribuirá al desarrollo de capacidades y competencias, pues en los detalles expuestos sobre este organizador gráfico radica su pertinencia, puesto que permitirá al estudiante desarrollar capacidades de las competencias “Construye interpretaciones históricas” y “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” ya que permitirá identificar y comparar similitudes y diferencias respecto a la afirmación de algunas fuentes sobre un determinado tema; sino también comparar cambios y permanencias de una época a otra.

Diagrama Causa-Efecto: El Diagrama Causa-Efecto es una técnica que contribuye a comprender los procesos con exactitud y representan gráficamente las relaciones entre las causas, y entre las causas y el efecto final, considerando además que comprender la estructura causal es necesario para evaluar y corregir o simplemente entender o representar un proceso (Hernández, 2007, p. 201).

Sobre este organizador, Eduteka (2007) señala que Los Diagramas Causa-Efecto contribuye a que los estudiantes piensen todas las causas reales y potenciales de un hecho, problema o fenómeno, y no solamente en las superficiales. También, son adecuados para estimular el análisis y el debate en equipo, de manera que cada grupo de trabajo pueda ampliar su perspectiva del hecho o fenómeno, tener una mejor visión de las razones, motivos o factores principales y secundarios, proponer posibles soluciones, tomar decisiones y diseñar planes de acción para luego aplicarlos. Su creador fue Kaoru Ishikawa, un experto en dirección de empresas interesado en mejorar el control de la calidad, es por ello que es llamado usualmente “Diagrama de Ishikawa”; también es llamado “Diagrama Espina de Pescado” porque tiene la forma su forma de un esqueleto de un pez. Ahora bien, sus elementos son: un recuadro que vendría a ser la cabeza, una línea principal que sería la columna vertebral y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo aproximado de 70°, estas serían las espinas principales. Estas últimas presentan a su vez dos o tres líneas inclinadas que son las espinas secundarias, y así sucesivamente van presentando las espinas de menor orden, según sea necesario.

Esta técnica posibilita establecer las conexiones que existen entre un tema histórico y sus posibles causas, entre una causa y sub-causas, de ahí que se lo denomina como diagrama de Causa-Efecto (Salazar, Ruque y Quezada, 2010, p. 91). Además el uso de este organizador gráfico como estrategia, permitirá también desarrollar en el estudiante otras habilidades cognitivas como clasificar, jerarquizar, organizar, asociar y evaluar las causas de un suceso o problema relacionado a los procesos históricos. Es oportuno mencionar que este

organizador presenta una imagen global del hecho histórico tratado en clase, lo cual favorece a su interpretación por parte del estudiante.

Con respecto a las características de la técnica, Campos (2005) considera que el efecto, resultado o variable dependiente, aparece en un recuadro que puede ser un cuadrado o rectángulo, expresado por un término o unidad semántica mínima; mientras que las causas, es decir, los variables independientes, son los factores que influyen, determinan y explican el efecto final; respecto a las principales o de primer orden, estas aparecen en rectángulos y están unidas por flechas a una sólida línea horizontal, que es una flecha que se conecta al recuadro del efecto, estas pueden ser explicados por otras causas de segundo orden que se unen a la línea de dicho factor principal y éstas a su vez por otras causas, en este caso, de tercer orden que se unen a la flecha de segundo orden, y así sucesivamente. El grosor de las flechas varía según el nivel de desagregación. Las que se usan en las causas principales o de primer orden son más sólidas que las otras. Lo mismo ocurre con las órdenes siguientes (p. 208).

Asimismo, para la elaborar el diagrama, se puede realizar los siguientes pasos: Identificar el problema, característica, situación a ser analizada, que en el caso del área de Historia, Geografía y Economía sería el hecho o proceso histórico; luego, se pasa a identificar los principales factores o causas de primer orden que afectan el resultado, para lo cual se podría utilizar lluvia de ideas, observación, entrevista, encuesta, etc. Debajo de cada factor, señalado en el paso anterior, se indican las causas que explican a dicho factor, estas serían las causas de segundo orden. Al frente de cada causa de segundo orden, se indican las causas que la explican, estas vendrían a ser las de tercer orden. Se continúan si hubiera causas de cuarto orden y así sucesivamente. Por último se grafica las relaciones de causa efecto de acuerdo con lo obtenido en pasos anteriores (Campos, 2005, p. 209).

También es importante mencionar que, al aplicarse al campo educacional se le puede asignar la siguiente utilidad: Para reconocer causas verdaderas que

afectan los resultados en cualquier actividad humana. Como estrategia para la solución general de problemas; para analizar factores en términos de causas, que lo explican en diferentes niveles de desagregación; para relacionar un problema de investigación en términos de variables dependientes e independientes; para favorecer el pensamiento reflexivo; para organizar los pensamientos en términos de causa y efecto; para ayudar a los alumnos a usar habilidades evaluativas; para favorecer a los alumnos la apertura a otras ideas, la síntesis de información y la toma de posición con relación a posibles causas; para relacionar una idea principal con ideas secundarias, especialmente con alumnos pequeños, de un libro, texto o documento leído, para este efecto se puede dibujar el contorno de un pez y en el interior dibujar como doble línea la “espina central” y de éstas otras espinas simples, para arriba y para abajo. El alumno coloca la idea principal en la espina central y las secundarias en las espinas simples (Campos, 2005, p. 210).

Por otro lado, el compatriota Soto (2003), destacando las bondades de la técnica, afirma lo siguiente:

Es una forma de organizar y representar verbal y gráficamente las diferentes teorías propuestas sobre las causas de un problema [...]. El diagrama Causa-Efecto es un vehículo para ordenar, de forma muy concentrada, todas las causas que supuestamente pueden contribuir a un determinado efecto. Nos permite por tanto, lograr un conocimiento común de un problema complejo, sin ser sustitutivo de los datos (p. 168).

Asimismo, el autor destaca su importancia mediante el presente enunciado: “La presente técnica nos permite descubrir no solo las causas principales de un problema, sino las causas secundarias e incluso las terciarias, para así a través de estas, buscar la solución al mismo. Nos presenta una imagen completa del problema” (Soto, 2003, p. 168).

Respecto a sus características fundamentales, él mismo, señala que su representación gráfica da la impresión de que se trata del esqueleto de un pez, sus espinas representan una estructura causal, permite evidenciar en forma organizada la incidencia de elementos o categorías y finalmente permiten ver en

forma general cuáles serían las causas y efectos del problema. Ahora bien, con relación a su elaboración, indica que, se debe considerar lo siguiente: Se determina el problema a tratar cuyas causas han de identificarse, esta se escribe en forma resumida en una frase que resulte clara y breve, luego se encuadra o coloca el efecto a la derecha del papel y se traza una espina dorsal gruesa de izquierda a derecha con una flecha apuntando hacia la frase ya elaborada, se realiza una tormenta de ideas para obtener un listado de las posibles causas del problema para identificar las más pertinentes, y por último, se identifican las causas principales que se incluirán en el diagrama y posteriormente las causas subsidiarias (Soto, 2003, pp. 169-170).

La secuencia de su aplicación consisten en: Realizar una segunda lectura intencionada para luego, determinar claramente el hecho histórico a tratar (Efecto) cuyas causas han de identificarse, una vez definido este punto, se escribe en una frase resumida que resulte clara y breve en el recuadro derecho del diagrama; después de ello, realizar una lluvia de ideas para obtener un listado de posibles causas del hecho histórico e identificar las principales o causas de primer orden que afectan al mencionado hecho, estas son registradas en los recuadros (rectángulos) que aparecen unidas por flechas a una sólida flecha horizontal (Espina dorsal) que se conecta al recuadro del efecto; a partir de ello, seleccionar las causas secundarias o de segundo orden que ejercen influencia sobre las causas de primer orden, luego registrar las causas de tercer orden que afectan a las del segundo orden y las unen a su flecha, y así sucesivamente. Por último, para diferenciar las causas, el grosor de las flechas varía según el nivel de desagregación. Las que se usan en las causas principales o de primer orden son más sólidas que las otras. Lo mismo ocurre con las órdenes siguientes (Campos, 2005, p. 209).

Ahora bien, si se trata de desarrollar capacidades en las competencias del área y por ende tener buenas calificaciones en los criterios correspondientes, esta técnica es propicia, ya que desarrolla habilidades que implica discriminar información, analizar causas y efectos de algún proceso histórico geográfico o económico o de formular hipótesis de acción entre otros.

Línea de tiempo: Sobre este organizador Eduteka (2007) afirma lo siguiente:

Esta herramienta del conjunto de Organizadores Gráficos permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama. La elaboración de Líneas de Tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes: identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes, etc.); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas, etc.); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que se sucedieron (organizar y ordenar sucesos en el tiempo) y entender cómo las Líneas de Tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos. Las Líneas de Tiempo son valiosas para organizar información en la que sea relevante el (los) período(s) de tiempo en el (los) que se suceden acontecimientos o se realizan procedimientos. Además, son útiles para construir conocimiento sobre un tema particular cuando los estudiantes las elaboran a partir de lecturas o cuando analizan Líneas de Tiempo producidas por expertos.

Para Soto (2003), la línea de tiempo es la técnica, el recurso didáctico que lleva a los estudiantes a construir las nociones de espacio-temporales y ubicar los diferentes acontecimientos o sucesos que se dieron. Asimismo considera que como técnica es de mucha utilidad ya que permite a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, clasificar, ordenar, comparar entre otros (pp. 374-375).

Campos (2005) afirma que existen diferentes formas de líneas de tiempo, dependiendo de la capacidad de capacidad gráfica de la persona que lo realiza y de las posibilidades de representación, asimismo indica que sus elementos son: el tema que se representará, los hechos que sucedieron en el tiempo y le dan significado al tema es decir los eventos importantes y las fechas específicas que

es el tiempo que ocurrieron los hechos. Por otro lado recalca que los formatos pueden variar, no obstante se puede señalar como componentes a la Recta graduada según unidades de tiempo, Los enunciados de los hechos en las fechas que se dieron y los gráficos o fotos que representa aspectos opcionales que enriquecen la gráfica (p. 104).

Ahora bien, para su elaboración, se calcula la escala de la línea de tiempo; por ejemplo un centímetro corresponde a cinco años, luego divide la línea de acuerdo a esta escala para luego situar las flechas del recuadro sobre la línea mediante trazos verticales, marca la duración de los periodos con trazos horizontales. Anota los datos correspondientes sobre la línea y finalmente escribe un título y colorea las etapas (Vásquez, 2004, p. 77).

Por otra parte (Campos 2005) indica la siguiente secuencia para elaborar la línea de tiempo: primero se determinar el tema o tópico a graficar, luego se lista los eventos importantes, previa investigación del tema, y las fechas correspondientes; se procede a graficar la línea de tiempo y marcar las unidades temporales a usar; después se representa los eventos en la recta con enunciados o títulos explicativos en el lapso correspondiente; Se añade los opcionales si se considera conveniente; finalmente se revisa por claridad o precisión. También indica que se usa para localizar en el tiempo procesos, eventos, sucesos, hechos y fenómenos históricos, geográficos y económicos para entender su relación e impacto. Del mismo modo, es adecuado para sistematizar memorias y establecer relaciones entre ellos. Además para repasar o consolidar lo aprendido, para reforzar patrones de información y para favorecer la retención y comprensión (p. 105).

Con todo lo expuesto sobre la línea de tiempo, está claro que este organizador debido a su pertinencia, contribuirá a mejorar el desarrollo de las capacidades que conllevan a desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

Árbol de problemas: Sobre la definición de este organizador gráfico, Medina (2009) afirma que:

...es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones de causa y efecto establecidas entre ellos. Para desarrollarlo, se identifica un solo problema central, el cual es el que generalmente más causas y efectos inmediatos tiene. Seguidamente, debajo del problema se muestran sus causas inmediatas; arriba de él se encuentran sus efectos inmediatos, a los que se les llama respectivamente, causas y efectos primarios. Hacia abajo del problema central, cada causa primaria como un efecto resultante de una o varias causas (a las que se les llama causas secundarias). Similarmente se puede determinar las causas terciarias de cada causa secundaria y así sucesivamente. Hacia arriba del problema central, cada efecto primario, es causa de uno o varios efectos a los que se les llama secundarios: esos a su vez son causas de efectos terciarios y así sucesivamente hasta donde interese analizar. Si se recorre el árbol hacia arriba, se van visualizando los efectos y si se hace hacia abajo, se van discerniendo las causas. Ahora bien, su elaboración implica lo siguiente: Se determinan los problemas mediante una lluvia de ideas, se identifica cuál de ellas es el problema central, posteriormente se construyen las relaciones de causalidad entre los principales problemas. Para construir el árbol, se parte del problema central, hacia arriba y hacia abajo, para ir describiendo las relaciones de causalidad, es decir, cuando dos o más causas combinadas producen un mismo efecto, se colocan una al lado de la otra debajo del efecto en cuestión; se procede de manera similar cuando una causa tiene dos o más efectos inmediatos. Finalmente se revisan todas las relaciones de causalidad para asegurarse de que tengan sentido (pp. 9-11).

Scott y Herrera (1991) ya habían concluido que: El árbol de problemas es un diagrama sencillo que permite visualizar las relaciones causa-efecto sobre un problema específico. El problema central es el tronco que conecta ambos niveles. Las causas más específicas, probablemente se encuentren en los niveles inferiores aunque la ubicación no refleja necesariamente su importancia (p. 348).

Para Soto (2003), el árbol de problemas es una técnica que permite analizar los problemas y entender que factores los están causando. Se debe entender que la mayoría de los problemas no son producidos por una sola causa sino que su origen se debe a muchas causas, es decir son multicausales.

Asimismo, desarrolla en los estudiantes habilidades que implican analizar, discriminar, identificar, secuenciar, evaluar y resolver problemas. Con respecto a sus características el autor menciona lo siguiente: Tiene una forma ramificada desde el tema central, cada nivel constituye una serie de causas que explican el problema del nivel superior, formándose una escala de causas y efectos; lleva un problema central; reúne un conjunto de posibles causas; presenta un abanico de posibilidades para ser analizado desde diferentes ángulos; se puede utilizar de manera individual pero es recomendable su uso en equipo, pues así se afronta mejor la solución de problemas (pp. 150-151).

Diagrama del Por Qué: Sobre esta técnica y su pertinencia en el desarrollo de capacidades y competencias en el área de Historia, Geografía y economía se manifiesta que, es una técnica de solución de problemas, que es utilizada para identificar causas profundas de un obstáculo o problema, también se afirma que es una alteración de la espina de Ishikawa o Diagrama Causa-Efecto. Es un enfoque general, disciplinado para identificar las causas de las causas. Para llegar a ello, se efectúan dos niveles de análisis: en el primer nivel se responden al por qué de un hecho, situación, fenómeno, problema, etc.

Cada respuesta representa una causa y esta es sometida por segunda vez a la pregunta ¿Por qué? Esto trae como consecuencia un segundo nivel de desagregación, ya que cada una de las respuestas en el primer orden, se convierte en una suerte de problema del cual se identifica sus causas, se podría continuar realizando la misma pregunta varias veces y seguir encontrando causas de causas. Con respecto a los elementos de la técnica, el autor menciona que presenta: el problema que representa la situación de la cual serán analizadas sus causas, y las causas que son las razones que explican el problema, en un primer nivel de desagregación, y explican las causas encontradas en un segundo nivel de desagregación. Además está compuesto por rectángulos que son las figuras geométricas en donde se escribe el problema y las causas de primer, segundo y demás niveles (Campos 2005, pp. 211-212). Ahora bien, sobre su elaboración él mismo, afirma que, consiste en:

Determinar el problema que va a ser analizado en términos de causas, luego seleccionar el formato vertical en el cual, el problema aparece en la parte superior y las causas hacia abajo; o el formato horizontal, es decir de izquierda a derecha, primero aparece el problema, luego las causas y las causas de estas. Después se escribe el problema en un rectángulo, según el formato seleccionado sin olvidarse de escribir luego las palabras (¿POR QUÉ?) en mayúscula al lado correspondiente al primer nivel de desagregación; enseguida, escribir las causas encontradas y colocarlos en rectángulos frente a la pregunta, para posteriormente relacionar las causas con el problema mediante segmentos de recta; en el siguiente nivel repetir los tres pasos anteriores para finalizar revisando por precisión y validez del diagrama. Se utiliza para identificar causas profundas de un problema, favorecer el pensamiento reflexivo, mejorar el enfoque de solución de problemas y para entender la dinámica social (Campos 2005, pp. 211-214).

Por otra parte, Melgarejo (2004) lo considera como un organizador que permite analizar las causas de un acontecimiento, de un fenómeno o las razones por las que determinado concepto es importante, también menciona que las habilidades que permite desarrollar al estudiante son: analizar, interpretar y evaluar; mientras que el procedimiento para su uso es lo siguiente:

El profesor propone un tema para la discusión y pide a los alumnos, ya sea de manera individual o grupal, que analicen las razones que generan el tema o los motivos de su importancia. Posteriormente cada grupo o alumno escribe el nombre del tema y se pregunta ¿Por qué el tema es importante? Se registran todas las respuestas a la pregunta. El procedimiento se repite para cada respuesta y se van registrando las respuestas en los diagramas (p. 7).

A cerca del mismo diagrama, otro autor, refiere que, es una técnica de procesamiento de información que propicia que los estudiantes establezcan de una forma coherente y detallada las causas o la relevancia de un tópico, hecho, acontecimiento o fenómeno motivo de estudio, todo esto por medio de una especie de ramificación. Es importante porque contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de analizar, secuenciar, discriminar, identificar, inferir y explicar. Sus características fundamentales son: Su elaboración requiere del espacio horizontal; lleva un tema principal, subtemas y la explicación de cada una de ellas; desde el tema central se formula una interrogante; los niveles deben

mantener una jerarquía sucesiva según el caso; la información debe ser precisa y concisa; su ramificación inicia desde el tema central; se utiliza para analizar la importancia de un tema y para discriminar las causas que generan el tema, según su aplicación, la direccionalidad de las flechas se invierte (Soto 2003, p. 145).

Con lo expuesto a cerca del Diagrama del Por qué, se puede entrever la utilidad de esta técnica, pues queda claro que por las cualidades que posee, es considerado pertinente para que el estudiante desarrolle las tres competencias y las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía y de esta manera mejore significativamente su rendimiento académico; más aún si la intención es la de desarrollar el juicio crítico de los estudiantes para construir interpretaciones históricas, ya que puede ser utilizado en alguna actividad que permita seleccionar argumentos que posteriormente les servirá para redactar un ensayo o participar en un debate respecto a algún tema, en la cual tendrán oportunidades para argumentar sus perspectivas.

Bases teóricas de competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Aprendizaje, base teóricas

El aprendizaje “es el proceso de construcción de conocimientos que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos”. (Ministerio de Educación, 2002; citado por Lino y Ramos, 2011, pp. 21 - 22)

La definición antes citada resume de algún modo los aportes de otras definiciones importantes como las que a continuación se muestran:

Chiroque (1999) Refiere que “el aprendizaje es el cambio de la estructura de saberes que ya tenemos sobre un tema determinado, estos cambios, deben abarcar la incorporación de nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes acerca del tema” (p.109).

La Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OECD) en el lanzamiento del Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante (PISA) considera que el “aprendizaje es un proceso en el que se adquieren continuamente a lo largo del ciclo de la vida nuevos conocimientos y habilidades necesarias para una adaptación exitosa a las circunstancias cambiantes” (Ministerio de Educación, 2010, p. 9).

La definición dada por el Ministerio de Educación coincide con la de Ausubel en considerar la importancia de los saberes o experiencias previas, del mismo modo coincide con la OECD en considerar que es un proceso; en el mismo sentido, tanto Chiroque como PISA expresan que el aprendizaje implica la incorporación o adquisición de conocimientos y procedimientos o habilidades. La definición hecha por el Ministerio de Educación es más completa al considerar el rol del alumno como constructos de sus aprendizajes mediante la interacción con la realidad y contando con la mediación de personas y materiales, es por ello que para fines de la presente investigación se ha considerado dicha definición.

Adaptando lo presentado por el Ministerio de Educación la definición de aprendizaje de la historia sería: el proceso de construcción de conocimientos sobre la historia, que son construidos por los mismos estudiantes en una clara interrelación con el contexto social, cultural y natural. Este proceso lo podrían realizar solos o con el soporte de los docentes y recursos y materiales didácticos, utilizando sus experiencias y saberes previos (Ministerio de Educación, 2002; citado por Lino y Ramos, 2011).

En el nivel secundario de la educación básica regular de nuestro país, la disciplina de la Historia es considerada como un componente del área de Historia, Geografía y Economía es por ello que para los fines de la presente investigación el marco teórico presentado se encuentra en función del área de estudio antes mencionada.

El objetivo del área de Historia, Geografía y Economía es la construcción de la identidad social y cultural de los estudiantes adolescentes. Del mismo modo tiene como finalidad desarrollar competencias y capacidades que tienen que ver con la ubicación, comprensión y contextualización de los procesos históricos, geográficos y económicos, así como sus correspondientes representaciones.

Ahora bien, la construcción de la identidad social y cultural está estrechamente vinculada con el desarrollo de una congregación de aprendizajes a través de los cuales el estudiante, mediante el análisis y reflexión de su propio contexto construye su perspectiva del tiempo y el espacio. Esta representación puede realizarse interrelacionando el pasado, presente y futuro de los acontecimientos sociales, naturales y culturales, considerando su identidad que forma parte de la diversidad cultural que existe en el Perú y poniendo en práctica las capacidades de reflexión, espíritu crítico y autocrítica, de tal manera que pueda intervenir en la implementación de planes de acción que conlleven a mejorar su visión de país, el desarrollo económico y la calidad de vida.

Teorías de aprendizaje

Teoría de Piaget: Un infante cuando va a representar su mundo, utiliza esquemas. Ahora bien, un esquema es referido a una idea o concepto que vendría a ser un punto de referencia que existe en la estructura mental del individuo para llevar a cabo el desarrollo de las capacidades de organización e interpretación de la información. Asimismo, dos procedimientos son los que permiten al infante utilizar y adecuar sus esquemas mentales: La asimilación se da cuando el infante integra un nuevo conocimiento a los que ya tiene, es decir, asimila la información a un esquema. La acomodación se da cuando el infante se adapta a la nueva información, en otras palabras, ajustan sus esquemas al contexto.

Rojas (2013,) en su libro de *Psicología General el poder de la mente* comenta:

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación se fundamentan en el desarrollo cognitivo de los niños es decir sus lineamientos teóricos demostraron que a través de sus experiencias los estudiantes asimilan, acomodan y conservan la información recibida dentro de esquemas lo cual deja en claro que no existen los conceptos de repente sino que se construyen mediante logros parciales que conducen al entendimiento y la comprensión (p. 125).

Teoría de Vygotsky: Perinat (2009), en su libro de *Psicología, mis desencuentros y reencuentros con Vygotsky* describe:

Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo, logrando entender el funcionamiento cognitivo necesario para examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. Que representa una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas. Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural. Este término utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros (p. 52).

Teoría de Bruner: Huaquin (2007), en su libro de *Psicología de aprendizaje escolar*, en referencia a la Teoría de Bruner indica lo siguiente:

Está basada en el aprendizaje por descubrimiento. Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto toda su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudará mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes. Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento, la maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico y la adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la

integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas (p 74).

Teoría de Ausubel: Rodríguez (2008,) en su libro *Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* comenta en relación a esta

Esta se basa en el conocimiento a través de Aprendizaje Significativo. Es decir se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora (p 162).

Fundamento teórico

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en la educación Básica Regular se promueve el aprendizaje y desarrollo de capacidades. Considerando la singularidad y naturaleza de las áreas curriculares, cada una de estas brindan aportes a la consolidación y desarrollo de las capacidades superiores de la persona, en este sentido de manera transversal todas las áreas dentro de las cuales se encuentra inmersa el área de Historia, Geografía y Economía se orientan al desarrollo de capacidades fundamentales o superiores las que resaltan debido a un nivel de complejidad alto y porque estas están vinculadas con las principales propósitos del currículo. La evolución de estas capacidades se dan de manera conectiva y forman redes de pensamiento que procuran el máximo desarrollo de las potencialidades de la persona. El sistema educativo peruano se orienta al desarrollo de las siguientes capacidades fundamentales: Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, Toma de decisiones y Resolución de problemas (Minedu, 2009).

Nuestro sistema educativo se encuentra enmarcado dentro del paradigma constructivista del aprendizaje. El enfoque del constructivismo sustenta que el aprendizaje es sustancialmente activo. Explica que, si un estudiante logra aprender algo nuevo, este nuevo conocimiento es incorporado a sus conocimientos previos y a sus estructuras mentales. En este sentido, el aprendizaje no debe ser considerado objetivo, menos aún pasivo; Se debe considerar como un proceso subjetivo que el estudiante va transformando continuamente a través de sus vivencias.

Cuba y Lincoln (1989, en Klenowski, 2005) consideran al paradigma constructivista como una serie de construcciones mentales que requieren interactividad para su construcción o reconstrucción subsiguientes en la que la metodología hermenéutica implica procesos de interacción, análisis, crítica, reiteración y reanálisis; cuando estas herramientas se incluyen como evidencias en el portafolio y se discuten, existe una oportunidad para que se dé la construcción o reconstrucción del significado durante la interacción docente-estudiante o estudiante-estudiantes.

Competencias

De acuerdo al Minedu (2015), Rutas de aprendizaje VI ciclo, área curricular Historia, Geografía y Economía 1° y 2° grados de Educación Secundaria, indica lo siguiente:

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño (p.5).

Se piensa que esta idea ha sido derivada de la definición que le brinda Braslavsky (s.a) citado por la Unesco (s.a.) pues en ella señala que la competencia:

Es el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos (...) Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo (s.p.).

Asimismo, el Ministerio de Educación De la República de Colombia (2003) enfatiza la idea del término competencia para fines educativos de la siguiente manera:

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra "competencia" con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto; por ejemplo, en una competencia deportiva. Sin embargo, hay otra acepción del término y ésta es la que nos interesa en educación: ser competente significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos).

Tradicionalmente, se enseñaron contenidos y temas que se consideraba que todos los niños y niñas debían conocer. La Revolución Educativa, reflejada en la noción de competencia, propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana (p.7).

Capacidades

Ahora bien, el Ministerio de Educación del Perú, dentro de sus definiciones básicas con respecto a las capacidades, menciona lo siguiente:

Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su

combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo.

Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados (Minedu, 2015, p.5-6).

Sobre el mismo concepto, Minedu (2003) Ley general de educación Artículo 33° Sostiene que

Es la habilidad general (potencial o real) que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Se origina y perfecciona en los aprendizajes y contribuyen al desarrollo de las competencias. Suele utilizarse el término de competencias como sinónimos de capacidades, competencias como autoridad, como capacitación, como petición, como calificación, como suficiencia, etc. Capacidad es la habilidad para el manejo de información (conocimiento de hecho, concepto, leyes, principios), destreza en el manejo de procedimientos técnicos y estrategias para ejecutar bien una acción específica y habilidad cognitiva, para pensar de manera crítica y lógica (p.383).

Dimensiones

De acuerdo a las Rutas del Aprendizaje (Minedu, 2015, p. 13), las tres competencias propuestas en el área de Historia, Geografía y Economía están encaminadas al logro de las comprensiones sociales mediante los cuales se pretende promover la formación de sujetos de derecho, es decir personas cuyo ejercicio ciudadano sean las adecuadas. Estas competencias son:

Construye interpretaciones históricas. Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Actúa responsablemente en el ambiente. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

En la dimensión construye interpretaciones históricas, se desarrollan tres capacidades que son:

Interpreta críticamente fuentes diversas: El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales: El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos: El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro. Rutas del Aprendizaje (2015, p 15).

En la dimensión actúa responsablemente en el ambiente, se desarrollan cuatro capacidades que son:

Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos: El estudiante

explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas: El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible.

Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres: El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad.

Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico: El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él. Rutas del Aprendizaje (2015, p. 16).

En la dimensión actúa responsablemente en el ambiente, se desarrollan tres capacidades que son:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles.

Toma conciencia de que es parte de un sistema económico: El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones,

analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

Gestiona los recursos de manera responsable: El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras. Rutas del Aprendizaje (2015, p 17).

Marco conceptual

Organizadores Gráficos: Son estrategias de enseñanza y aprendizaje que consisten en representaciones sintetizadas que permite evidenciar las interrelaciones jerárquicas y/o paralelas de los conceptos generales y específicos. En este sentido, el organizador gráfico representa visualmente el conocimiento determinando vinculaciones entre los patrones de información o tópicos. Es una estrategia didáctica que permite implementar el aprendizaje significativo (Campos, 2005, p. 30).

Diagrama de Venn: Este organizador gráfico es una especie de mapa conceptual menos complejo que el convencional, en el que los conceptos son representados de un modo sencillo mediante figuras geométricas como círculos, cuadrados o elipses; y la interrelación de los conceptos se manifiesta por la coincidencia o intersección de los conjuntos representados en figuras geométricas. Tanto los mapas conceptuales como los diagramas de Venn, son formas muy económicas de evidenciar relaciones. Estas se pueden implementar en sesiones de aprendizaje, es decir con fines didácticos como explicar relaciones a los alumnos, y con propósitos de evaluación, de modo que los alumnos puedan exponer sus perspectivas de las relaciones entre procesos, hechos o fenómenos, es decir conceptos. Si el propósito de la comprensión está constituido por el vínculo entre conceptos, se puede solicitar a los alumnos que diseñen y comuniquen en palabras breves sus propios Diagramas de Venn o que interpreten los diagramas

que se les muestra en clase. Los Diagramas de Venn propician la elaboración de buenos fragmentos (Biggs, 2006, p. 228).

Diagrama Causa-Efecto: El Diagrama Causa-Efecto es una técnica que contribuye a comprender los procesos con exactitud y representan gráficamente las relaciones entre las causas, y entre las causas y el efecto final, considerando además que comprender la estructura causal es necesario para evaluar y corregir o simplemente entender o representar un proceso (Hernández, 2007, p. 201).

Línea de tiempo: Del conjunto de Organizadores Gráficos, es el organizador que propicia disponer y graficar una secuencia de eventos o de hechos acontecidos en un proceso, Esta representación permite una clara visualización de la relación temporal entre los hechos de todo el proceso. Ahora bien, Para realizar la elaboración de una Línea de Tiempo de un proceso en particular, primero se deben tomar nota de los sucesos y las fechas de inicio y fin del proceso en que estos ocurrieron; localizar los acontecimientos en orden cronológico; observar selectivamente los eventos más relevantes del tópico estudiado para poder determinar adecuadamente los intervalos de tiempo; se selecciona la información que corresponden a un mismo hecho; se establece la escala que se va a utilizar en los intervalos y finalmente, se disponen la descripción de los hechos en forma de diagrama (Eduteka, 2007).

Árbol de Problemas: Es un organizador gráfico que expone una visión global y estructurada de los problemas más significativos de la situación de estudio, con una estructura que evidencia una interrelación causal. Para elaborarlo, se identifica el problema que vendría a ser caso de análisis, esta vendría a ser el que generalmente presenta más causas y efectos próximos. Después de esto, en la parte inferior del problema se presentan sus causas inmediatas; asimismo en la parte superior del mismo se encuentran sus efectos próximos, a los que se les da el nombre de, causas y efectos de primer orden o primarias. En la parte inferior, debajo del problema central, cada causa de primer orden aparece como un efecto producto de una o más causas a las que se les dan el nombre de causas de segundo orden o secundarias. Del mismo modo, se puede establecer las causas

tercer orden las que generan las causas secundarias y así sucesivamente. En la parte superior del problema central, los efectos de primer orden, producen uno o más efectos a los que se da el nombre de efectos de segundo orden, asimismo, estas son causas de efectos de tercer orden y así sucesivamente hasta donde se tiene el propósito de analizar (Medina, 2009, pp. 9-11).

Diagrama del Por Qué: Es un diagrama que hace posible el análisis de las causas de un hecho, proceso, fenómeno o problema. Además propicia la identificación de las razones por las que determinado concepto es importante; también se afirma que las habilidades que este organizador permite desarrollar al estudiante son: analizar, interpretar y evaluar; mientras que el procedimiento para su uso es lo siguiente: El docente sugiere un tema objeto de análisis y solicita a los estudiantes, bien de manera personal o en equipo, que analicen las causas que producen el tema o las razones de su importancia. Después de esto cada equipo o cada uno de los estudiantes escriben el concepto que implica el tema y se interrogan ¿Por qué es importante? Se toma nota de todas las respuestas a la pregunta en el diagrama. Se repite el mismo mecanismo para una de las respuesta anotadas y del mismo modo se van anotando las respuestas en los diagramas (Melgarejo, 2004, p. 7).

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual se produce construcción de conocimientos que son realizados por los propios educandos en interacción con su contexto social y natural, esto lo pueden elaborar de manera personal o contando con el apoyo de personas y/o recursos y materiales didácticos como mediaciones, utilizando sus experiencias en la vida cotidiana y saberes previos (Ministerio de Educación, 2002; citado por Lino y Ramos, 2011, p. 21 - 22).

Competencia: es un aprendizaje complejo, ya que comprende la transferencia y la composición adecuada de diversas capacidades cuyo objetivo es cambiar una coyuntura y alcanzar una determinado intención. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad (Minedu, 2015 p. 5).

1.2 Justificación

Justificación Teórica: Es importante tener en cuenta la evidencia de bajo rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa 3082, considerando las causas que influyen en el desarrollo de capacidades de los estudiantes en la que no solo se identifican causas externas a la Institución Educativa, sino también causas internas que muchas veces tienen que ver con la manera en que el docente desarrolla su práctica pedagógica en el aula, pues en muchos casos no se consideran estrategias y técnicas en los programas curriculares que permitan a los estudiantes desarrollar las actividades de manera amena. En el caso del área de Historia Geografía y economía, solo por citar al primer componente, la publicación de Eduteka (2007) afirma que, “La enseñanza de Historia y los conocimientos sobre hechos históricos debe ir más allá de la memorización de fechas, lugares y personas”. Sin embargo se continúa brindando clases de manera expositiva que a la postre trae como consecuencia escalas de calificación que no evidencian el desarrollo de capacidades y por ende de competencias de los estudiantes.

Ante esto, surge el interés de integrar el uso de organizadores gráficos en los programas curriculares para contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 3082 puesto que, como afirma Villalobos:

Los organizadores gráficos ayudan a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero son particularmente útiles para aquellos con diferencias lingüísticas o que presentan problemas durante dicho proceso. El organizador gráfico pone de relieve el vocabulario clave, proporciona una representación visual organizada del conocimiento y facilita la discusión de las ideas y la información y el compartirlas con los demás (s.a).

Ahora bien, considerando el interés de desarrollar capacidades, Villalustre y Del Moral (2012) mencionan las bondades de los organizadores gráficos ya que permiten trabajar con ideas, identificar los principales asuntos de un determinado tema, organizar, ordenar y secuenciar la información según el objetivo de clase,

establecer relaciones, etc. Lo cual hace que puedan ser considerados como eficaces estrategias didácticas para la adquisición del conocimiento de una manera significativa (p.130).

Asimismo, Ausubel (1978) citado por Villalustre y Del Moral (2012) afirma la siguiente idea:

Para que se produzca un aprendizaje considerado como significativo es necesario establecer una vinculación lógica y una relación coherente con los conocimientos previos ya existentes en el estudiante. De modo que tenga lugar una interacción entre el nuevo conocimiento y el que el discente ya posee, en la cual ambos se modifican. De este modo, se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, activo, donde la estructura cognitiva está constantemente en reestructuración, cuyo resultado es la determinación explícita de diferencias y similitudes entre las ideas relacionadas (p.130).

Como se puede entrever, existe justificación teórica porque aporta conocimientos sobre la base científica que sustenta el uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje. En este sentido, a través de la presente investigación apoyándose en ideas de los autores consultados que fundamentan la aplicación de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se presenta el proyecto que implica una propuesta que coadyuvará a desarrollar capacidades y por ende competencias de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I. E. 3082 del distrito de San Martín de Porres, para ello se investigó sobre los organizadores visuales pertinentes al desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía para luego integrarlo al Programa “ORGRA” e implementarlo en la práctica pedagógica para recoger información sobre sus efectividad respecto al desarrollo de competencias de los estudiantes.

Además de esto, teniendo como base el marco teórico que incluyen información que permiten relacionar los organizadores gráficos con el desarrollo de capacidades y competencias en el área de Historia, Geografía y Economía , existe la convicción de que este proyecto, servirá a la comunidad académica,

principalmente a los colegas, no solo del área de Historia, Geografía y Economía sino también a todos los interesados en incrementar sus conocimientos sobre organizadores gráficos y la manera de implementarlos en el aula para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Práctica: “La nota escolar constituye en sí misma, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar” (Méndez, 2011, p.65). En este sentido, el interés por investigar este tema nace de la preocupación que como docente siente al percatarse del desarrollo de capacidades que muestran los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución 3082 “Paraíso Florido” en el área de Historia Geografía y Economía” puesto que considerando la escala de calificación del DCN, solo uno o dos estudiantes registran un calificativo entre 18 y 20 lo cual implica que evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; mientras que la minoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir registran notas entre 14 y 17. Es lamentable afirmar que la mayoría presentan calificativos entre 13 y 11 lo que indica que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (Ministerio de Educación, 2009).

Teniendo su efectividad puesta en manifiesto en informes de investigaciones científicas, existe la plena convicción que la implementación de un programa basado en la aplicación de organizadores gráficos como estrategias o métodos en el desarrollo de las sesiones de Historia, Geografía y Economía conllevará significativamente al desarrollo de competencias de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 3082.

En este sentido, este proyecto será un aporte significativo a la práctica pedagógica del docente, puesto que incluye sesiones de aprendizaje prácticos en la cual se integra claramente el uso de los organizadores gráficos para desarrollar las capacidades del área, desarrollar una clase amena y significativa

para el estudiante y por ende mejorar el desarrollo de sus capacidades en las diferentes áreas.

Justificación Metodológica: Ahora bien, como respuesta a la preocupación que implica el bajo rendimiento académico, desde la condición de docente de Historia Geografía y Economía, a través de esta investigación, se pretende contribuir mediante la implementación de un programa curricular en la cual se integran los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje para desarrollar las capacidades de la mayoría de estudiantes del 2º grado en el área de Historia Geografía. No solo eso, sino también presentar esta propuesta metodológica a los colegas de la demás áreas para que además de desarrollar capacidades y competencias, se desarrolle clases más dinámicas, puesto que como afirma Galliani (2008) citado por Villalustre y Del Moral (2012), con este tipo de programa, se aproxima a un aprendizaje que permite guiar a los sujetos en su proceso de resolución de problemas y descubrimiento de los nuevos aprendizajes, permitiéndoles elegir sus propios procedimientos y de personalizar sus itinerarios de aprendizaje aprovechando la interactividad y la flexibilidad de estas singulares herramientas didácticas.

Por otra parte, este proyecto también contribuirá a mejorar el aspecto de evaluación, puesto que los instrumentos que se proponen será de gran utilidad para medir los resultados que se logran con la implementación de este programa basado en organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje, y no solo eso, estas también permitirán al docente tener un mejor panorama sobre el desarrollo de capacidades de los estudiantes en las diferentes competencias del área.

1.3 Problema:

Problema general

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?

Problema específico 1

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?

Problema específico 2

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?

Problema específico 3

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?

1.4 Hipótesis:

Hipótesis general

La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Hipótesis específica 1

La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Hipótesis específica 2

La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Hipótesis específica 3

La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

1.5 Objetivos:

Objetivo general

Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Objetivo específico 1

Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Objetivo específico 2

Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Objetivo específico 3

Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es la estructuración de los procedimientos a realizar durante el proceso de estudio relacionado al análisis, toma de datos para buscar la influencia de la variable independiente a la dependiente que presumiblemente afectan el desarrollo integral del estudiante.

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

Variable independiente: Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos

Considerando la definición de Pérez (2001, p. 288) y Eduteka (2007) se sostiene que el Programa “ORGRA” es una Propuesta sistemática de estrategias que integran herramientas que permiten el aprendizaje visual. Sus propiedades contribuyen a que los estudiantes procesen, organicen, prioricen, retengan y recuerde la nueva información, de modo que la incorporen significativamente, a sus conocimientos previos.

Variable dependiente: Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Según Minedu (2015) Rutas de aprendizaje, sostiene lo siguiente:

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad (p.5).

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa “ORGRA”

Programa que consiste en aplicación de 12 sesiones de aprendizaje basado en organizadores gráficos en sus dimensiones de planificación, ejecución y evaluación

Tabla 1

Operacionalización de la variable aplicación del Programa “ORGRA”

Dimensiones	Indicadores	Sesiones de aprendizaje
Planificación	Elabora el plan y sesiones	Sesión 1.
		Sesión 2
		Sesión 3
		Sesión 4
Ejecución	Realiza la aplicación curricular	Sesión 5
		Sesión 6
		Sesión 7
		Sesión 8
		Sesión 9
Evaluación	Evalúa los procesos de aprendizaje	Sesión10
		Sesión11
		Sesión12

Variable dependiente: Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Índice de logro alcanzado por estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en sus dimensiones de Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos; en los rangos Inicio: 0 – 10, Proceso: 11 – 13, Logro: 14 – 17 y Logro destacado: 18 – 20.

Tabla 2

Matriz de operación de la variable Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Niveles y Rangos
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Del 1 al 7		
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Del 8 al 14	Dicotómica Correcto 1 Incorrecto 0	Inicio 0 – 10 Proceso 11 – 13 Logro 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Del 15 al 20		

2.3. Metodología

Método hipotético-deductivo: Porque está basado en la demostración de la hipótesis. Echegoyen (2007, p. 89), manifiesta lo siguiente

...la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.4. Tipo de estudio

Aplicado: “La investigación aplicada se interesa en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven ... le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 19).

Para nuestro caso, determinaremos si la aplicación de un programa basado en organizadores gráficos “ORGRA” ha sido efectivo significativamente en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

2.5. Diseño

El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) es cuasi-experimental porque “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fue independiente o aparte del experimento” (p.203). Por sus características observadas en la tabla 3, se trata de grupos equivalentes (experimental y control) a los que se aplica mediciones pre y post-test.

El esquema que corresponde a este diseño es:

$$\begin{array}{l} G_1: O_1 \quad x \quad O_2 \\ G_2: O_3 \quad - \quad O_4 \end{array}$$

Donde:

G_1 : Grupo experimental (alumnos del 2do “A”)

G_2 : Grupo de control (alumnos del 2do “B”)

O_1O_3 : Medición antes del estímulo o pre-prueba.

O_2O_4 : Medición después del estímulo o post-prueba.

X : Tratamiento o Aplicación de la variable independiente (Programa ORGRA)

- : Ausencia del estímulo o variable independiente.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población de estudio

A partir de la definición de Tamayo (2002) que se refiere a la población como

La totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (p. 176).

La población de la presente investigación está conformado por los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa 3082 “Paraíso Florido” Ugel 02 del distrito de San Martín de Porres.

Asimismo, es pertinente recalcar la siguiente referencia “En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández et al., 2010, p. 148)

Tabla 3

Población de estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Paraíso Florido del distrito de San Martín de Porres

Grado	Grupo control	Grupo experimental	Número de estudiantes
Segundo grado	34	34	68

Tamayo (2002) indica que la muestra es: “una reducida parte de un todo, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquél”. (p. 320). Por lo tanto, se aplicó el muestreo censal debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido, por consiguiente de manera intencional, el grupo de estudio estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria, es decir 68, donde 34 pertenecen a la sección A y 34 a la sección B, siendo los primeros el grupo experimental y los segundos del grupo control.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La recolección de datos son aquellas técnicas que se utilizan para conseguir todos los datos que se necesita para llevar a cabo la investigación del problema objeto de estudio. Esto se realiza a través de la aplicación de instrumentos que se elaboran según la técnica a seguir. De acuerdo a Tamayo (2002) las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

(...) son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: (a) Si la investigación será con base en lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos; b) Los pasos que darán y, posiblemente; c) Las instrucciones para quién habrá de recoger los datos. (p. 182).

La técnica de la Encuesta; Utilizando como instrumento el Cuestionario recurriendo como informantes a los estudiantes del segundo grado. Se utilizó esta técnica porque al ser escrito y anónimo se pueden sentir más libres para responder y los datos recogidos son más confiables. Además según Tamayo, tiene la ventaja de poder ser aplicado a varios sujetos simultáneamente en grupo (2002).

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica, instrumento 1

Nombre : Evaluación de las competencias de área
Autor : César Amado Carbajal
Objetivo : Identificar el nivel de las competencias de área
Forma de Aplicación: colectiva.

Descripción del Instrumento: consiste en un conjunto de preguntas dirigido a los estudiantes de la IE. Está conformado por 20 ítems y se mide con la dicotómica.

Validez

En cuanto a la validación de los instrumentos, para este trabajo se ha tenido en cuenta la validez de contenido que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide.

Para ello, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación a través de juicio de 3 expertos cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 4

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Cruz Montero, Juana M.	Aplicable
Mg. Zevallos Delgado, Wilfredo	Aplicable
Dr. Núñez Lira, Luis	Aplicable

La confiabilidad de los instrumentos

Para precisar la confiabilidad de los instrumentos de medición referido al grado en que su implementación genere resultados congruentes y consistente; se empleó un coeficiente de confiabilidad que oscila entre cero y uno, donde cero significa que la confiabilidad es nula y uno representa una total confiabilidad o confiabilidad máxima. En este sentido, si el error se aproxima más a cero (0) mayor error habrá en la medición. Hernández et al (2010). Esto se ilustra mejor en la siguiente tabla:

Tabla 5

Nivel de confiabilidad

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de KR20, esta permitió definir la confiabilidad del instrumento basándose en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Su aplicación necesita una sola administración del instrumento de medición y produce valores entre 0 y 1.

Nivel de confiabilidad del instrumento

Tabla 6

Índices de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento	Índice
Estadísticos de fiabilidad KR20	0.878

El coeficiente es de 0.878, lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir las variables tiene un nivel elevada y aceptable de confiabilidad con tendencia muy cerca al nivel alto.

Normalidad del instrumento

La toma de la decisión en el contraste anterior puede llevarse a cabo mediante el empleo del p-valor asociado al estadístico observado. Si el p-valor es grande significa que, siendo cierta la hipótesis nula, el valor observado del estadístico era esperable. Por tanto no hay razón para rechazar dicha hipótesis. Asimismo, si el p-valor fuera pequeño, ello indicaría que, siendo cierta la hipótesis nula, era muy difícil que se produjera el valor de D que efectivamente se ha observado. Ello obliga a poner muy en duda, y por tanto a rechazar, la hipótesis nula. De esta forma, para un nivel de significación α , la regla de decisión para este contraste es:

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \Rightarrow$ Aceptar H_0

Si $p\text{-valor} < \alpha \Rightarrow$ Rechazar H_0

H_0 : Existe distribución normal

H_a : No existe distribución normal

En la tabla los resultados indican una significancia al nivel de $p < 0,05$ la misma que indica que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

Tabla 7

Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Pre test exp	Post test exp	Pre test control	Post test control
		H.G. E	H.G. E	H.G. E	H.G. E
N		34	34	34	34
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,65	17,47	6,80	14,17
	Desviación estándar	2,186	1,926	2,553	3,213
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,205	,198	,167	,157
	Positivo	,205	,125	,119	,157
	Negativo	-,114	-,198	-,167	-,087
Estadístico de prueba		,205	,198	,167	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,002 ^c	,015 ^c	,030 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

2.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a su crítica, codificación, tabulación; luego se les aplicó las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables. Por último, para graficarlos, mediante la presentación de los resultados en gráficas de caja y bigotes para su posterior análisis cuantitativo.

1. Aplicación de la encuesta: realizada a un grupo piloto.
2. Se tabuló los datos en una matriz de resultados los cuales fueron introducidos al programa SPSS 22 en el cual se promedió los resultados de los puntajes obtenidos.
3. Se determinó la confiabilidad del instrumento a través de KR20.

4. Luego, se determinó la validez del instrumento por juicio de expertos con grado de magister o doctor.
5. Seguidamente antes de aplicar las técnicas estadísticas pertinentes a las variables de estudio se determinó si las variables eran paramétricas o no paramétricas.
6. Por último, siendo que las variables fueron medidas de manera cuantitativa, y hallándose una distribución muestral de las variables, así como también determinando la no homogeneidad de las varianzas; se aplicó la técnica estadística U de Mann Whitney a la prueba de hipótesis.

2.9. Aspectos éticos

Se está respetando el Código Civil de derechos de autor que se menciona tanto en el Planteamiento del Problema, los Antecedentes, Marco Teórico y, en general, en la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1.1 Resultados descriptivos de la variable

Durante el proceso de intervención a través de la aplicación del Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos, se tuvo por finalidad mejorar el desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía, de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015

Las ventajas encontradas en su aplicación fue que permitieron desarrollar el conocimiento previo con los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo permanente que encontraron a través de los organizadores gráficos, posibilitando el desarrollo de las competencias.

De acuerdo con la información recogida, la cual se organizó y presentó en la tabla 8 y figura 1, al comparar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 58.8% en el nivel de logro destacado, 35.3% en el nivel de logro, 5.9% en el nivel de proceso. En la prueba de entrada se evidenció que 100.0% se encontraba en el nivel de inicio. Asimismo, el grupo control presentaba en la prueba de salida el 17.1% el nivel de logro destacado, 31,4% en el nivel de logro, 42,9% nivel de proceso y un el 8.6% se quedó en el nivel de inicio. En la prueba de entrada el 94.3% se encontraba en el nivel de inicio y el 5.7% en el nivel de proceso.

Tabla 8

Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test

Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Entrada		Salida		Entrada		Salida	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	34	100.0	0	0.0	32	94.3	2.2	8.6
Proceso	0	0.0	2	5.9	2	5.7	10.9	42.9
Logro	0	0.0	12	35.3	0	0.0	8.0	31.4
Logro destacado	0	0.0	20	58.8	0	0.0	4.3	17.1
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100

Fuente: base de datos

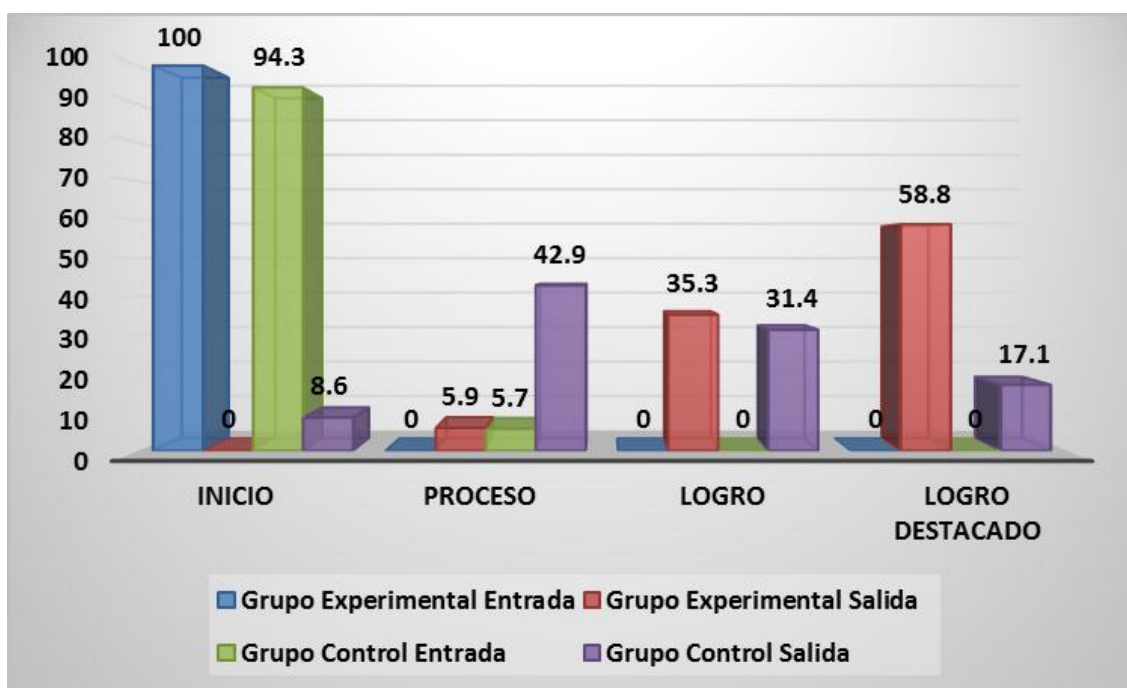


Figura 1. La aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía. Post test y pre test.

3.1.2 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del Programa “ORGRA” no es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015

H_a. $\mu_1 < \mu_2$: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

La aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 36,47 en el grupo control y 32,25 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,401 y $Z = -,839$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del

distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 46,65 después de la aplicación de los organizadores gráficos respecto a los estudiantes del grupo control cuyo rango promedio es 28,79 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,543$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior a 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción de los organizadores gráficos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Pre test exp control	Post test exp control
Pre test exp control	Experimental	34	32,25	774,00			
	Control	34	36,47	1641,00			
	Total	68			U de Mann-Whitney	474,000	260,500
Post test exp control	Experimental	34	46,65	1119,50	W de Wilcoxon	774,000	1295,500
	Control	34	28,79	1295,50	Z	-,839	-3,543
	Total	68			Sig. asintótica (bilateral)	,401	,000

Fuente: base de datos

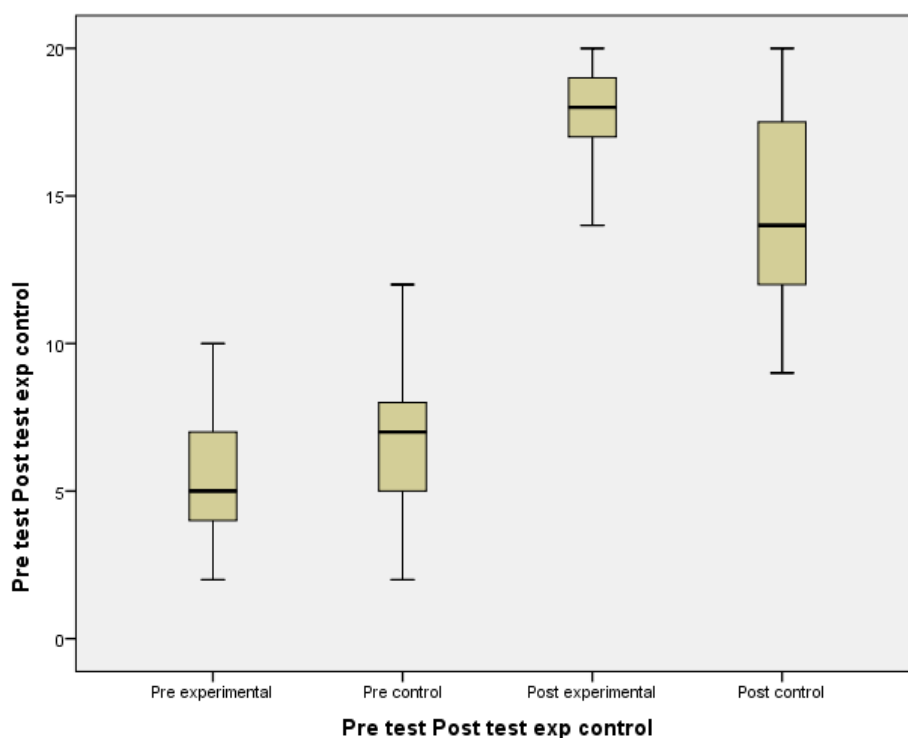


Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

De la figura 2, la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, evidenciándose una ventaja para el grupo control. Asimismo, se puede observar una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que lograron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del Programa “ORGRA”. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest con relación al pretest en ambos casos.

Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del Programa “ORGRA” no es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

H_a. $\mu_1 < \mu_2$: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

La aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 36,26 en el grupo control y 32,65 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,460 y $Z = -,739$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron

mejores resultados como lo indica el rango promedio de 43,29 después de la aplicación de los organizadores gráficos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 30,58 con una significatividad estadística de 0,009 y un valor de $Z = -2,629$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior a 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción de los organizadores gráficos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Pre test exp control	Post test exp control
Pre test exp control	Experimental	34	32,65	783,50			
	Control	34	36,26	1631,50			
	Total	68					
Post test exp control	Experimental	34	43,29	1039,00	W de Wilcoxon	783,500	1376,000
	Control	34	30,58	1376,00	Z	-,739	-2,629
	Total	68			Sig. asintótica (bilateral)	,460	,009

Fuente: base de datos

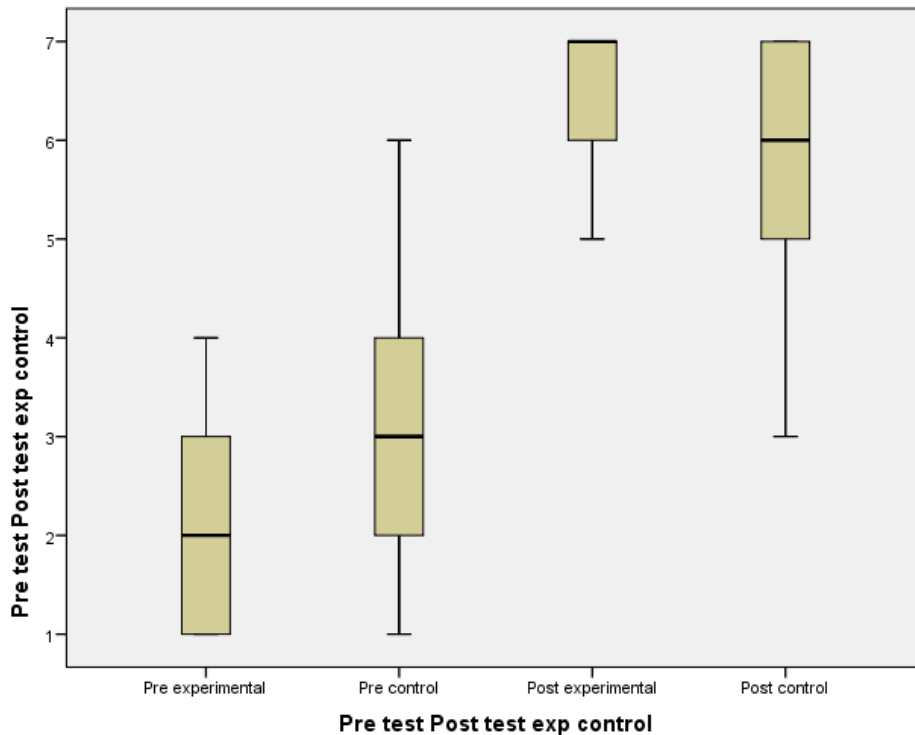


Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney

De la figura 3, la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, evidenciándose una ventaja para el grupo control. Asimismo, se puede observar una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que lograron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación de los organizadores gráficos. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest con relación al pretest en ambos casos.

Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2 se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del Programa “ORGRA” no es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

H_a. $\mu_1 < \mu_2$: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

La aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 37,04 en el grupo control y 31,17 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,225 y $Z = -1,214$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, La aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental

obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 47,67 después de la aplicación del Programa “ORGRA” respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 28,24 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,924$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior a 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción de los organizadores gráficos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectivo en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Pre test exp control	Post test exp control
Pre test exp control	Experimental	34	31,17	748,00	U de Mann-Whitney	448,000	236,000
	Control	34	37,04	1667,00			
	Total	68					
Post test exp control	Experimental	34	47,67	1144,00	W de Wilcoxon	748,000	1271,000
	Control	34	28,24	1271,00	Z	-1,214	-3,924
	Total	68			Sig. asintótica (bilateral)	,225	,000

Fuente: base de datos

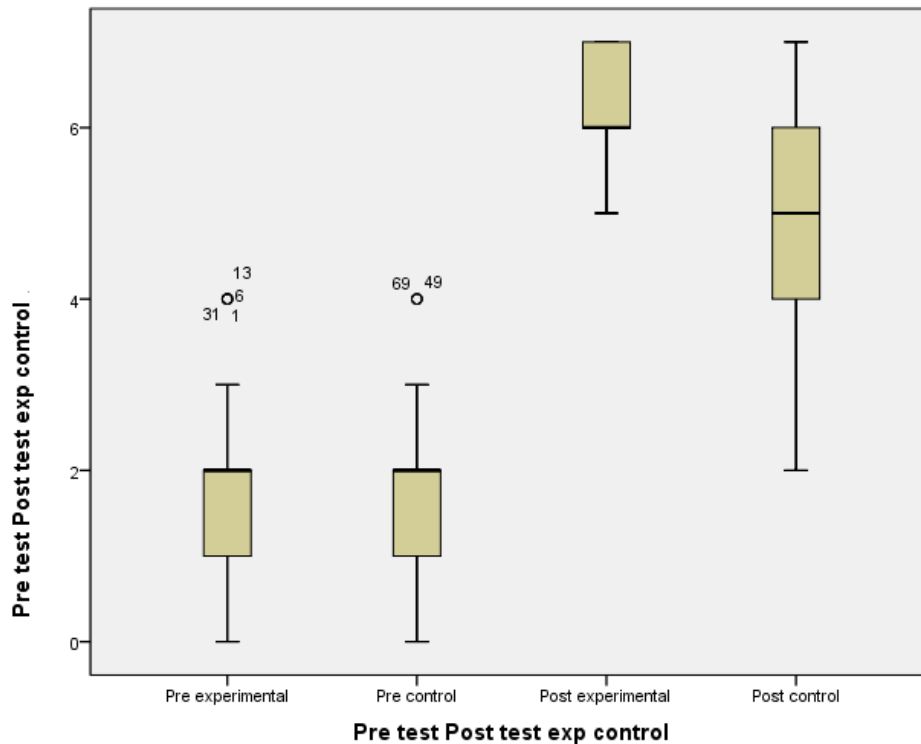


Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney

De la figura 4, la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental. Asimismo, se puede observar una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que lograron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del programa. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest con relación al pretest en ambos casos.

Prueba de hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis específica 3 se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del Programa “ORGRA” no es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

H_a. $\mu_1 < \mu_2$: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

La aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 35,13 en el grupo control y 34,75 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,937 y $Z = -,079$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental

obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42,31 después de la aplicación de los organizadores visuales respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 31,10 con una significatividad estadística de 0,022 y un valor de $Z = -2,293$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior a 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción de los organizadores visuales.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Pre test exp control	Post test exp control
Pre test exp control	Experimental	34	34,75	834,00			
	Control	34	35,13	1581,00			
	Total	68					
Post test exp control	Experimental	34	42,31	1015,50	W de Wilcoxon	834,000	1399,500
	Control	34	31,10	1399,50	Z	-,079	-2,293
	Total	68			Sig. asintótica (bilateral)	,937	,022

Fuente: base de datos

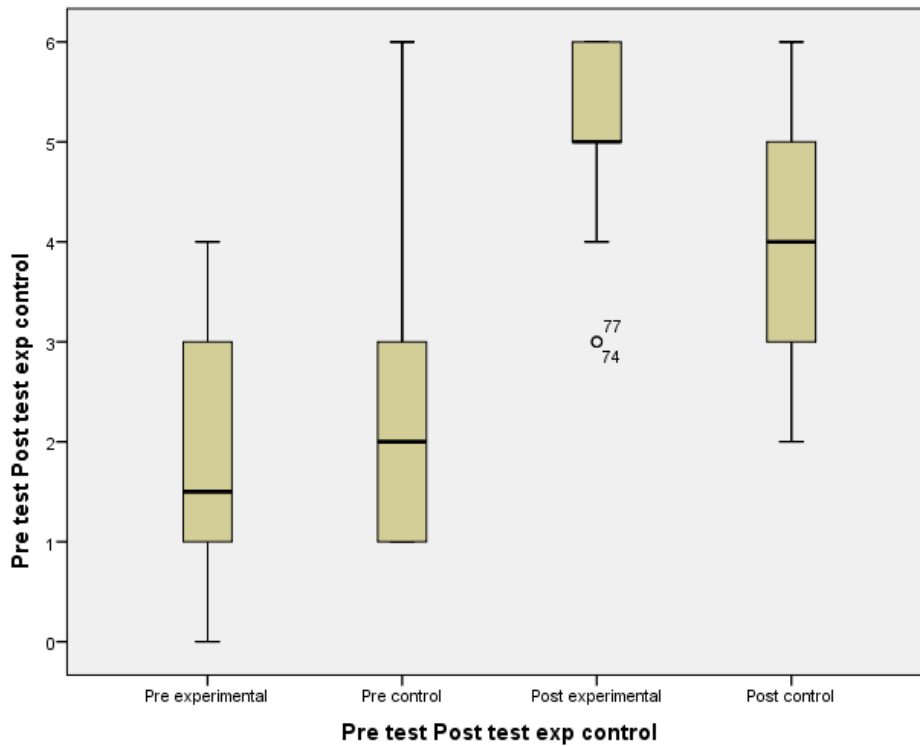


Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney

De la figura 5, la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, evidenciándose una ventaja para el grupo control. Asimismo, se puede observar una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que lograron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del Programa “ORGRA”. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest con relación al pretest en ambos casos.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos en relación a la hipótesis general nos indican que la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 ha sido efectivo significativamente de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 46,65 después de la aplicación del programa “ORGRA” respecto a los estudiantes del grupo control como lo indica el rango promedio 28,79 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,543$.

Estos hallazgos concuerdan con Guijosa (2012) cuyo estudio fue de tipo experimental, aplicado a una muestra de 210 alumnos en tres cursos, en los que se analizan los textos que estos producen y su proceso de resolución de la actividad. Los resultados muestran diferencias significativas para la gran mayoría de variables extraídas de los análisis, a favor de la experiencia con el programa Webquest. Se llega a la conclusión que los análisis estadísticos evidencian un efecto favorable de la experiencia.

Los resultados estadísticos en relación a la hipótesis específica 1 nos indica que la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 ha sido efectivo significativamente de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 43,29 después de la aplicación del Programa “ORGRA” respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 30,58.

Estos hallazgos confirman los resultados de Fretel y Villanueva (2013) en su tesis titulada “Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Franklin

Delano Roosevelt-Ugel 04-2013” donde llegó a siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos existe diferencia significativa entre el post-test y pre-test, bajo la influencia de los organizadores gráficos en el área de comunicación. La mejora alcanzó a todos los niveles, destacando el nivel de logro en el cual se halló un 63,3%, de estudiantes, contra 16, 7% inicial, asimismo un 20% alcanzó un nivel destacado. De acuerdo a los resultados de la prueba de Wilcoxon todos los estudiantes del grupo experimental mejoraron en su nivel de aprendizaje en comunicación.

Asimismo con Rivero (2009), quien realizó un estudio titulado Eficiencia didáctica en el aprendizaje de la Historia en 1º de ESO mediante nuevas tecnologías básicas, con el objetivo de conocer la efectividad del aprendizaje multimedia en la clase de Historia. Como resultado de la investigación el alumnado se reconoce más motivado y con mayor interés por la Historia, esto se refleja en la mejora de la comprensión y del interés, en primer lugar y, en segundo lugar en la atención y retención, además los elementos dinámicos textuales o gráficos contribuyen a mejorar la comprensión del alumno, así mismo, la corrección de ejercicios dinámicos en la pantalla favorece la realización de actividades de síntesis y de procesamiento de la información. Arribó a la conclusión de que la proyección multimedia expositiva en el aula de Historia es tan solo uno de los muchos factores que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y produce efectos positivos siempre que se utilice adecuadamente, pero no progresos espectaculares

Los resultados estadísticos en relación a la hipótesis específica 2 nos indica que la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 ha sido efectivo significativamente de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica

el rango promedio de 47,67 después de la aplicación de los organizadores gráficos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 28,24.

Estos hallazgos confirman los resultados de Carrasco (2012) en su tesis titulada “Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de 2º grado de la I.E. N° 7084 en el año 2012” donde llegó a siguientes conclusiones: La aplicación de los blog como estrategia, causó efecto significativo en el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de 2º grado de la I.E. N° 7084, en el año 2012, ya que en el post-test se apreció que las calificación es del grupo experimental promedio de 15,7, grupo control promedio 11. Asimismo, el valor $Z= 5358$ con una $p < .000$ con la cual se concluye que existe diferencia significativas entre el grupo control y el grupo experimental, por lo tanto se aceptó la hipótesis general.

Los resultados estadísticos en relación a la hipótesis específica 3 nos indica que la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015 ha sido efectivo significativamente de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42,31 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 31,10 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z= -2,293$.

Estos hallazgos confirman los resultados de Díaz (2013) en su investigación efecto del portafolio digital sobre el aprendizaje de la historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla - 2013. Los resultados mostraron que el Portafolio Digital mejora significativamente el aprendizaje de la Historia en los estudiantes del quinto grado, lo cual se sustenta en la diferencia de medias del post-test entre el grupo experimental (14,31) y el

grupo de control (11,32) y en los resultados de la prueba “t” de Student para grupos independientes, los cuales fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < .001$). También se sustenta en la diferencia de medias entre el pre-test (7,86) y el post-test (14,31) del grupo experimental y en las diferencias significativas confirmadas estadísticamente con la prueba “t” de Student para grupos relacionados, cuyos resultados fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < .001$).

V. CONCLUSIONES

- Primera: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectivo en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,543$.
- Segunda. La aplicación del Programa “ORGRA” es efectivo en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015, con una significatividad estadística de 0,009 y un valor de $Z = -2,629$.
- Tercera. La aplicación del Programa “ORGRA” es efectivo en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,924$.
- Cuarta: La aplicación del Programa “ORGRA” es efectivo en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015, con una significatividad estadística de 0,022 y un valor de $Z = -2,293$.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Aplicar el Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de competencias del área de Historia, geografía y economía en todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres, porque el uso de estas técnicas contribuye al desarrollo de las capacidades y competencias del área.
- Segunda: Aplicar el Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Historia, geografía y economía en todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres, puesto que, el uso de estas técnicas es efectivo en el desarrollo de las capacidades que contribuyen el logro de la mencionada competencia.
- Tercera: Implementar el Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” del área de Historia, geografía y economía en todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres, porque el uso de estas técnicas es efectivo en el desarrollo de las capacidades que coadyuvan al éxito de la competencia en mención.
- Cuarta: Implementar el Programa “ORGRA” basado en el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” del área de Historia, geografía y economía en todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres, ya que el uso de estas técnicas permiten el desarrollo de las capacidades que implican el logro de esta competencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, L. y Mallqui, A. (2013). *Programa wikis en el aprendizaje del área de Historia, geografía y economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" distrito – La victoria, 2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima).
- Acosta, L. Manrique, R. & Torralba, R. (2000). *Diagnóstico ambiental de la zona agropecuaria de Villa el salvador*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Agraria La molina).
- Alonso, J., y Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación*. En Universidad Autónoma de Madrid. Cantoblanco. Infancia y aprendizaje. Madrid: Facultad de psicología, departamento de diagnóstico y medida, 5-19
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*, (2ª ed.) Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Carrasco, O. (2012). *Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de Historia geografía y economía en los estudiantes de 2° grado de la I.E. N° 7084 en el año 2012*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima)
- Casal, S. (2011). *Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México)*. Revista mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 48, 77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015561005>
- Chiroque, S. (1999). *Metodología del aprendizaje*. Lima, Perú: Bruño.
- Díaz, J. (2013). *Portafolio digital sobre el aprendizaje de la historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla – 2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima)
- Echegoyen, J. (2007). *Historia de la filosofía. Vocabulario y Ejercicios. Volumen 2: Filosofía medieval y moderna*. Editorial Edinumen. Madrid, España.

- EduTEKA (2007). *Actividades para el aula con diagramas Causa-Efecto*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/DiagramaCausaEfectoAula.php>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. (2ª ed.) México DF: Editora Laura Gloria Frade Rubio.
- Fretel, M., y Villanueva, J. (2013). *Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Franklin Delano Roosevelt-Ugel 04-2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima)
- Gobierno de España (2012). *Revista de educación*, 357. Madrid: Edita Secretaría general técnica, 397-422.
- Guijosa, A. (2012). *El uso de información web en el desarrollo de procesos de aprendizaje de conocimientos de ciencias sociales e historia: un estudio empírico en la educación secundaria obligatoria*. (Tesis doctoral, Universidad de Lleida, España). Recuperado de <http://www.tesisenred.net/handle/10803/82076>
- Henríquez, R. (2011). *Un balance provisional de la investigación en enseñanza y aprendizaje de la historia en Chile en los últimos 30 años*. Memoria Académica. Clío & Asociados. s.l. N° 15, 9-26. Consulta: 31 de marzo de 2013. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5012/pr.5012.pdf
- Hernández, R. (2001). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas. Didácticos Cuadernos Para la Enseñanza Del Español I*. 1ª ed. San José: Editor EUNED
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.) México: Mc Graw Hill/ Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Huaquín, V. (2007). *Psicología del aprendizaje escolar. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno*. Recuperado de <http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/PSICOLOGIAAPRENDIZAJEESCOLAR.pdf>

- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios*. Madrid, España: Narcea SA de Ediciones.
- Lino, H. & Ramos, E. (2011). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de las Ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa 2024 de los Olivos*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Medina, H. (2009). *Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico*. San José: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura
- Medina, M., y Verdejo, A. (1999). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. San Juan de Puerto Rico: Isla Negra Editores
- Melgarejo, H. (2004). *Estrategias metodológicas*. Innovando. Revista de Área de innovaciones educativas-DINNEST-MED. Lima, 2004, N° 30, pp. 1-40
- Ministerio de Educación (2000). *Dirección Nacional de educación inicial y primaria. Programa Curricular de Primaria de Menores (marco teórico, marco curricular, marco operativo)*.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley general de educación*. El peruano.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. (2ª ed.) Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2010). *OCDE presentó los resultados de la evaluación internacional PISA 2009. Área de formación inicial docente*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacion_inicial/?p=558
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje 2015, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Área curricular Historia, geografía y economía. Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!*. Ministra de Educación Nacional -Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación)

- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Oncebay, J. (2010). *Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de Historia, geografía y economía en los alumnos de educación secundaria del distrito de Villa el salvador*. (Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle)
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (s.a.). *Oficina Internacional de Educación*. Enfoque por competencias. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>
- Pérez, P., y Zayas, F (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A. (2009). *Cultura y familia desde un ámbito psicológico, en Psicología de la comunicación*. Recuperado de <http://psicologiagrupo4.blogspot.pe/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Desarrollo de capacidades: Texto básico del PNUD*. Nueva York: Editora: Kanni Wignaraja
- Rioseco, R., y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y Aprendemos*. Lenguaje y comunicación. Guía docente. Segundo año básico y reeducación. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello- Santiago de Chile.
- Rivero, M. (2009). *Eficiencia didáctica en el aprendizaje de la Historia en 1º de ESO mediante nuevas tecnologías básicas* (Tesis doctoral). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10803/1340>
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro
- Rué, J. (2009). *El Aprendizaje Autónomo en educación Superior*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Salas, I. (2006). *Una propuesta didáctica para la programación con micromundos*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

- Salazar, Y., Ruque, A. y Quezada, C. (2010). *Taller de expresión oral y escrita*. Universidad nacional de Loja.
- Sánchez, H. y Reyes, C (2002) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.
- Scott, G., y Herrera, J. (1991). *Mercadeo agrícola: metodologías de investigación*. Centro internacional de la papa (CIP). San José: IICA
- Soto, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo: R&ARazuwillka Editores.
- Souza, D. (2014). *Neurociencia educativa: Mente cerebro y educación*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México DF: Editorial Limusa
- Vargas, C. & Rodríguez, J. (2004). *Ecología general*. Lima. Impresos & Courier S.A
- Vásquez, E. (2004). *Historia universal 1. De la antigüedad al Renacimiento*. México DF: Grupo Noriega Editores
- Villalobos, J. (s.a.). *Construcción de organizadores gráficos para promover y desarrollar la lectoescritura*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n1/22_01_Villalobos.pdf
- Villalustre, L., y Del Moral, E. (2012). *E-actividades apoyadas en organizadores gráficos: aprendizaje significativo en el contexto virtual de ruralnet*. INNOVACIÓN EDUCATIVA, n.º 22.

ANEXOS

Matriz de consistencia

El Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. “Paraíso Florido” SMP; Lima, 2015.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES				
¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?	Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.	La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Niveles y Rangos
			Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Del 1 al 7		
			Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Del 8 al 14	Dicotómica Correcto 1 Incorrecto 0	Inicio 0 – 10 Proceso 11 – 13 Logro 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
			Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Del 15 al 20		
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS					
Problema específico 1 ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?	Objetivo específico 1 Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.	Hipótesis específica 1 La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.					
Problema específico 2 ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de	Objetivo específico 2 Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de	Hipótesis específica 2 La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y					

<p>Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015?</p>	<p>Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la efectividad de la aplicación del Programa “ORGRA” en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.</p>	<p>Economía en su dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.</p> <p>Hipótesis específica 3 La aplicación del Programa “ORGRA” es efectiva en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en su dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres en el año 2015.</p>	
--	--	--	--



Evaluación de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía (Pre test)

ESTUDIANTE _____ 2º grado _____

Fecha: ___/___/ 2015

Lee con mucha atención y marque con un aspa (X) la alternativa correcta.

Construye interpretaciones históricas

- Una característica del sistema feudal que permaneció en los estados modernos fue:
 - El poder lo tenía el Rey
 - La nobleza y el clero eran grupos privilegiados
 - La tierra era fuente de poder y riqueza
 - El poder lo tenían los señores feudales
- Fueron civilizaciones prehispánicas que se desarrollaron en una misma zona de América pero en un diferente marco temporal tuvieron muchas similitudes ente las que destacan la producción de maíz y cacao y los sacrificios humanos
 - Mayas e Incas
 - Aztecas e Incas
 - Mayas y Aztecas
 - Incas y Toltecas
- En el siglo XII las ciudades recobraron su importancia debido al aumento de la riqueza y renacimiento del comercio. Los protagonista del desarrollo de las ciudades fueron:
 - La burguesía.
 - El clero.
 - Los campesinos.
 - Los señores Feudales
- No es considerado un hecho que marcó los inicios de la edad moderna:
 - Descubrimiento de América
 - La toma de Constantinopla
 - Las invasiones germánicas
 - Disminución de epidemias
- No corresponde a la exploraciones portuguesas del siglo XV
 - En 1415, Enrique el navegante ocupó la ciudad de Ceuta (Marruecos)
 - En 1488, Bartolomé Dias llegó al cabo de Buena Esperanza en el sur de África.
 - En 1492, Cristóbal colón descubre América
 - En 1498, Vasco da Gama bordeó la costa africana y llegó a la India
- El estado moderno lo creó para hacer cumplir órdenes reales en todo el territorio y recaudar impuestos.
 - Un ejército permanente
 - La diplomacia
 - Una burocracia profesional
 - Los recaudadores
- Algunos historiadores manifiestan que un acontecimiento fue el más importante para el inicio de la supremacía de España en el siglo XV mientras que otros indican que fue otro hecho. Estos acontecimientos corresponden a:
 - El matrimonio de los reyes católicos y el descubrimiento de América
 - La conquista de territorios americanos y el reinado de Carlos V

- c) La expulsión de los moros y judíos y el descubrimiento de América
- d) El reinado de Carlo V y la conquista del Tahuantinsuyo

Actúa responsablemente en el ambiente

8. El Perú alberga 25000 especies de plantas y más de 5000 especies de animales, es uno de los cinco primeros países en cantidad de mamíferos, peces de agua dulce y anfibios. Esta riqueza natural se manifiesta en el siguiente aspecto:
- a) Diversidad genética
 - b) Ecorregiones únicas
 - c) Recursos hidrobiológicos
 - d) Diversidad de ecosistemas y especies.
9. Origina fuerte lluvias de verano que a veces provoca inundaciones en la costa norte y sierra norte del Perú:
- a) La corriente del niño
 - b) La cordillera de los Andes
 - c) Anticiclón del Pacífico norte
 - d) La corriente de Humboldt
10. Nace en las aguas frías del océano Antártico, circula de sur a norte hasta la altura de Piura, donde se desvía al oeste.
- a) Rio Amazonas.
 - b) La corriente de El niño
 - c) El Anticiclón del Atlántico sur
 - d) La corriente Peruana o de Humboldt
11. No es una causa que produce las inundaciones
- a) Talar los bosques
 - b) Lluvias torrenciales
 - c) Asfaltar terrenos
 - d) Dejar crecer vegetación en las riberas
12. No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú:
- a) Temor de la población a la potencial contaminación que pueden ocasionar la minería
 - b) Disminución de la capacidad y/o cantidad de agua
 - c) vulnerabilidad de las comunidades que habitan cerca a las minas.
 - d) Crecimiento económico de la zona.
13. Las personas que deciden desplazarse a otro lugar porque en la zona donde viven hay desastres naturales de manera recurrente, lo hacen por:
- a) Condiciones sociales favorables
 - b) Condiciones de seguridad
 - c) Variedad de ocupaciones
 - d) Oportunidades de educación
14. No es un factor por la que la población elige su lugar de residencia:
- a) Presencia de fuentes de agua.
 - b) Climas templados, con temperatura suave.
 - c) Gobiernos estables.
 - d) Falta de carreteras.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

15. Son los recursos naturales que están considerados dentro de los recursos renovables:
- a) El suelo, el agua, la flora y la fauna
 - b) La luz solar, el aire y el viento
 - c) Petróleo, oro, plata, carbón y gas
 - d) El agua, la tierra, el fuego y el aire
16. Es el proceso de la economía que se ocupa de acercar los bienes y servicios producidos a los consumidores
- a) El insumo
 - b) La producción
 - c) El consumo
 - d) La distribución
17. Son aquellas que combinan trabajo, capital y tierra para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades de las unidades consumidoras
- a) Las unidades productoras
 - b) Los factores de producción
 - c) Las unidades consumidoras
 - e) El estado.
18. No es función del estado en la economía
- a) Recaudar impuestos
 - b) Producir bienes y servicios
 - c) Manejar el gasto público
 - d) Determinar normas y leyes que regulen la actividad económica
19. Permiten obtener recursos naturales que son utilizados como materia prima o para el consumo directo. En esta categoría están la pesca y la actividad forestal entre otros.
- a) Las actividades transformativas
 - b) Las actividades productivas
 - c) Las actividades extractivas
 - d) Las actividades distributivas
20. Es el sector de la economía que incluye servicios altamente intelectuales como la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica. Aunque se le consideraba parte del sector terciario, su importancia es cada vez más creciente y diferenciada, por lo que se le considera como un sector separado.
- a) Sector secundario
 - b) Sector primario
 - c) Sector terciario
 - d) Sector cuaternario.



Evaluación de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía (Post Test)

ESTUDIANTE _____ 2º grado _____

Fecha: ___/___/ 2015

Lee con mucha atención y marque con un aspa (X) la alternativa correcta.

Construye interpretaciones históricas

1. Dos leyendas explican el origen de los incas, una recogida por el cronista Juan de Betanzos y otra relatada por el Inca Garcilaso de la vega. En ambas los protagonistas son:
 - e) Ayar Cachi y Mama Oclo
 - f) Ayar Uchu y Mama Ipacura
 - g) Ayar Manco y Mama Oclo
 - h) Ayar Auca y Mama Rahua
2. El sistema de trabajo Inca que también se utilizó en el virreinato fue:
 - e) La mita
 - f) El ayni
 - g) La minka
 - h) El ayllu
3. El suceso en que solo trece de los ochenta hombres decidieron proseguir el segundo viaje con Pizarro se denomina:
 - e) El enrolamiento
 - f) El incidente de la isla del gallo.
 - g) La sociedad para la conquista.
 - h) La capitulación de Toledo
4. Indica la secuencia correcta de los hechos del proceso de exploración del Sudamérica.
 - e) Descubrimiento del océano pacífico, Isla del gallo, capitulación de Toledo, llegada al Tahuantinsuyo.
 - f) Descubrimiento del océano pacífico, llegada al Tahuantinsuyo, Isla del gallo, capitulación de Toledo,
 - g) Capitulación de Toledo, Isla del gallo, Descubrimiento del océano pacífico, llegada al Tahuantinsuyo.
 - h) Descubrimiento del océano pacífico, capitulación de Toledo, Isla del gallo, llegada al Tahuantinsuyo.
5. No es considerado un hecho que propició la caída del Tahuantinsuyo en manos de los españoles:
 - f) La capitulación de Toledo
 - g) Las pugnas internas
 - h) Las epidemias.
 - i) La superioridad tecnológica
6. Es un efecto del conflicto entre los conquistadores españoles.
 - a) Las leyes nuevas.
 - b) La llegada del primer virrey.
 - c) Las encomiendas.
 - d) La muerte de Almagro, Pizarro, Gonzalo Pizarro y el Virrey Blasco Núñez.
7. Una visión historiográfica señala al virrey Francisco de Toledo como "Supremo Organizador del Virreinato" porque:

- e) Impuso el oprobioso régimen de la mita
- f) Agrupó a los indígenas en pueblos llamadas "Reducciones"
- g) Desarraigó a las tribus de sus ayllus
- h) Ejecutó sin miramientos a Túpac Amaru I

Actúa responsablemente en el ambiente.

8. Actúa como una barrera que impide en gran parte del territorio peruano el libre paso de las masas de aire húmedo del Atlántico al Pacífico.
 - a) Anticiclón del Atlántico sur.
 - b) Anticiclón del Pacífico sur.
 - c) La cordillera de los Andes
 - d) Ciclón Ecuatorial.
9. La ecorregión que se caracteriza por tener una gran variedad de especies debido a la abundancia del fitoplancton es:
 - a) Mar frío de la corriente peruana
 - b) Mara tropical.
 - c) Bosque seco ecuatorial
 - d) Selva alta
10. Para que se produzca la contaminación del agua, antes tuvo que ocurrir lo siguiente:
 - e) La tala de árboles.
 - f) Acumulamientos de polvo originado por el viento.
 - g) Actividad minera informal.
 - h) Construcción de carreteras
11. Es la pérdida total o parcial de formaciones arbóreas como consecuencia de la actividad humana.
 - a) La desertificación
 - b) La deforestación.
 - c) La contaminación
 - d) La erosión.
12. No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú:
 - e) Temor de la población a la potencial contaminación que pueden ocasionar la minería
 - f) Disminución de la capacidad y/o cantidad de agua
 - g) vulnerabilidad de las comunidades que habitan cerca a las minas.
 - h) Crecimiento económico de la zona.
13. En el Perú las personas del interior inmigran hacia la capital principalmente por:
 - e) Razones económicas
 - f) Guerras o persecuciones políticas.
 - g) Desastres naturales.
 - h) Por estudios.
14. No es considerado uno de los países con mayor proporción de emigrantes.
 - a) México
 - b) Canadá
 - c) Perú
 - d) Colombia

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

15. La escala de desarrollo urbano sostenible que implica reducir el uso de recursos no renovables, garantizar el uso sostenible del agua, el suelo y la vegetación y controlar la producción de los desechos sólidos es la escala:
- a) Social
 - b) Económica
 - c) Ambiental
 - d) Espacial
16. Una de las macrorregiones propuestas por Salomón Lerner en el 2011 es la Macrorregión sur o Macrosur y estaría integrada por:
- a) Lima y Callao.
 - b) Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco, Puno y Madre de Dios.
 - c) Amazonas, Loreto y Ucayali.
 - d) Ayacucho, Apurímac Ica y Huancavelica.
17. Son las principales unidades consumidoras ya que demandan bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros.
- a) Las empresas
 - b) El estado
 - c) La microempresa
 - d) La familia
18. No es función del estado en el sistema económico y financiero
- e) Producir bienes y servicios
 - f) Desarrollar políticas sociales
 - g) Cobrar impuestos con equidad
 - h) Garantizar la estabilidad económica
19. Se encargan de llevar los productos que la población consume. Incluye el comercio mayorista y minorista además de los transportes.
- a) Servicios empresariales y la banca
 - b) Servicios personales
 - c) Servicios sociales y administración pública
 - d) Servicios de distribución
20. Se realiza especialmente en la costa norte. Las playas preferidas son Máncora, órganos, Zorritos y Punta sal.
- a) Turismo de montaña
 - b) Turismo cultural
 - c) Turismo litoral
 - d) Turismo ecológico

PROGRAMA “ORGRA”

Organizadores Gráficos en el desarrollo de competencias de Historia, Geografía y Economía

I. Datos Informativos:

UGEL	: N° 02 Rímac
Institución Educativa	: N° 3082 “Paraíso Florido”
Nivel	: Secundaria
Área	: Historia, Geografía y Economía
Ciclo	: VI
Grado	: Segundo
Secciones	: A y B
Responsable	: César Amado Carbajal

II. Justificación:

Este programa llamado “ORGRA” porque su elemento principal es la implementación de Organizadores Gráficos, ha sido elaborado para intervenir en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 3082 “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres. A través de su aplicación se pretende mejorar el rendimiento académico del área en mención y por ende desarrollar capacidades y competencias que impliquen construir interpretaciones históricas, actuar responsablemente en el ambiente y actuar responsablemente respecto a los recursos económicos, todo ello por medio de la implementación de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje. De esta manera, se espera contribuir al incremento y mejora de las habilidades de nuestros estudiantes y a promover el aprendizaje significativo en el área.

III. Objetivos:

3.1 Principal

Desarrollar sesiones de aprendizajes del área de Historia, Geografía y economía de forma dinámica que permitan al estudiante desarrollar competencias.

3.2 Específicos:

Aplicar organizadores gráficos cuya pertinencia conlleve a los estudiantes a construir aprendizajes de manera individual y colectiva.

Realizar procesos de interacción a través de diálogos entre el docente y estudiantes con la finalidad de utilizar adecuadamente los organizadores gráficos y reflexionar sobre la importancia de su uso en el proceso de aprendizaje.

IV. Metas:

Diseñar doce sesiones de aprendizaje sobre capacidades y conocimientos programados para ser desarrolladas mediante la implementación de organizadores gráficos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del segundo grado que conforman el grupo experimental en la investigación.

V. Procedimiento:

5.1 Estrategias:

- Explicar a los estudiantes del grupo experimental en qué consiste la aplicación del Programa “ORGRA” para el desarrollo de capacidades y competencias.
- Implementar en la sesiones la aplicación de los organizadores gráficos: Diagrama de Venn, Diagrama Causa-Efecto, Línea de tiempo, Árbol de problemas y Diagrama del Por Qué
- Suministrar pruebas de entrada y salida (Pre test y Post test)

5.2 Metodología:

- Comunicación. Presentar clara y explícitamente tanto los aprendizajes esperados, los conocimientos y los productos.
- Motivación. Utilizar técnicas interesantes, adecuadas y motivadoras, como la decodificación de imágenes, lluvia de ideas, diálogo, etc.

- Focalización. Presentar y organizar la actividad de aprendizaje a partir de enfocar la atención de los estudiantes en conceptos y puntos relevantes del tópico, dar instrucciones pertinentes para el desarrollo de la actividad, formular problemas y/o situaciones que sirvan de referencia.
- Guía y retroalimentación. Dirigir y mediar en las tareas o actividades que desarrollan los estudiantes para el logro del aprendizaje Asimismo, tanto para el proceso como para la evaluación se propician actividades en las que demuestran y aplican lo aprendido.
- Elementos de interacción: el trabajo en equipo, el diálogo y la utilización de dinámicas.

VI. Recursos y materiales

- Docentes y estudiantes
- Televisor, reproductor de DVD y memoria USB
- Imágenes
- Reglas, plumones
- Papelotes, hojas de trabajo
- Texto del área y grado
- Guía de Evaluación

VII. Evaluación

La Evaluación se contempla como un proceso permanente y continuo durante el desarrollo del programa, con la utilización de instrumentos pertinentes al desarrollo de las sesiones.

- Se utilizará una lista de cotejo para la evaluación de proceso con ítems que tengan que ver con los Indicadores que evidencian el desempeño de los estudiantes.
- El producto final, es decir aquello que implica el uso de los organizadores gráficos, serán evaluadas con una guía de evaluación que detalle la presentación de evidencias de su aprendizaje.

- El trabajo en equipo será evaluado por sus integrantes a través de una ficha de evaluación coactitudinal.

VIII. Sesiones de aprendizaje:

Sesiones	Competencias	Capacidades	Indicadores	Conocimientos
Nº 01	Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos	Conquista del Tahuantinsuyo: Exploración y llegada
Nº 02		Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos	Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico	Caída del Tahuantinsuyo: factores que propiciaron
Nº 03		Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos	Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc.	Conflictos entre españoles: Factores que provocaron.
Nº 04		Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas	Toledo y el ordenamiento del Virreinato
Nº 05		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema. • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. 	Economía colonial: Actividades económicas
Nº 06	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.	Características generales de nuestro territorio

Nº 07		<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. • Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas • Analiza un conflicto socio ambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.). 	El impacto de las actividades económicas
Nº 08		<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico • Describe los procesos y dinámicas de la población 	Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio: Migraciones actuales
Nº 09	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos	El desarrollo sostenible y la urbanización
Nº 10		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico	Centralismo y descentralización
Nº 11		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero	Organizaciones económicas. Agentes económicos
Nº 12		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios	Actividades económicas en el Perú

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


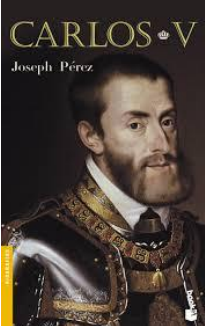


I.DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2º A
Fecha:	20-08-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Conquista del Tahuantinsuyo: Exploración y llegada		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		T	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)</p>	<p>M. Los estudiantes observan un mapa de los viajes de Pizarro, al rey Carlos V, a los tres socios de la conquista y a los trece del gallo</p>    		20	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo
	<p>E.C.P. El docente pregunta: ¿Qué representa el mapa? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué relaciones tenían? ¿Qué motivaciones</p>					

	impulsaron a los conquistadores a explorar nuevos territorios en América? ¿Qué representa la imagen de los trece del gallo? P.C.C: Si Uds. hubieran sido uno de los hombres de Pizarro, ¿Hubieran continuado con él o regresado a Panamá?				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Elaboración de una línea de tiempo) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal. <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “Las expediciones de Pizarro” en la pág. 106, 107 y 108 del texto de HGE del 2º grado del MED e identifica los acontecimientos importantes • Anotan los principales sucesos de cada acontecimiento importante de la exploración y llegada de Pizarro a territorio Inca • Asignan un dato temporal a cada evento ocurrido y lo numeran para generar una secuencia. • Previa explicación del docente, en grupos, producen una línea de tiempo que grafica los hechos del proceso de exploración y llegada de los españoles al Tahuantinsuyo <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra. A.N.C. Los alumnos comentan su línea de tiempo a sus compañeros</p>	10 10 15 10 40 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Hoja de trabajo Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales acontecimientos de la exploración y llegada de los españoles mediante intervenciones orales • Clasifica los hechos ocurridos en cada acontecimiento tomando notas • Secuencia los hechos de la exploración y llegada mediante el numerado • Representa la secuencia de los hechos del proceso de exploración del Sudamérica en una línea de tiempo 	Guía de evaluación de línea de tiempo
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas de Pizarro? Si se te presentara una oportunidad parecida en la actualidad ¿seguirías el camino de Pizarro? Si/no ¿Por qué? • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	10	Cuaderno	Argumenta su opinión sobre la acción de Pizarro mediante la redacción de un texto	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02


I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	27-08-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Caída del Tahuantinsuyo: factores que propiciaron		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. Los estudiantes observan imágenes relacionadas a la caída del Tahuantinsuyo</p>  <p>E.C.P. El docente pregunta: ¿Qué representa el mapa? ¿Recuerdan estos personajes? ¿Quién fue el Inca que gobernaba el Tahuantinsuyo cuando los llegaron los españoles? ¿Qué está sucediendo en estas dos imágenes? P.C.C. ¿Cómo 168(180) españoles con 60(37) caballos pudieron conquistar un imperio tan grande y esplendoroso como el Tahuantinsuyo?</p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Exposición con Diagrama Causa-Efecto) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “La caída del Tahuantinsuyo” en la pág. 108 y 109 del texto de HGE del 2º grado del MED y observan un video: • Toman nota de cuatro causas principales de la caída del Tahuantinsuyo, las causas de estas y las causas de estas, llegando hasta la causas de tercer orden • Previa explicación del docente, elaboran un diagrama Causa-Efecto en la que disponen las causas según su orden • En grupos, le dan sentido a la caída del Tahuantinsuyo, explicando los hechos que favorecieron y propiciaron su conquista. <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Los alumnos completan un cuadro de doble entrada en la que relacionan las cuatro causas principales con sus efectos</p>	10 15 15 25 35 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Hoja de trabajo Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales acontecimientos de la caída del Tahuantinsuyo con participaciones orales • Discrimina información sobre los hechos que propiciaron la caída del Tahuantinsuyo • Elabora un Diagrama Causa-Efecto con la estructura causal de la caída del Tahuantinsuyo • Explica la estructura causal de la caída del Tahuantinsuyo mediante una exposición 	Guía de evaluación de exposición
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Imagina que eres un jefe de una etnia dominado por los Incas ¿Hubieras apoyado a los españoles o a los Incas? ¿Por qué? • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	15	Cuaderno	Argumenta su opinión sobre la actitud de las etnias en la caída del Tahuantinsuyo a través de respuestas	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2º A
Fecha:	03-09-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Conflictos entre españoles: Factores que provocaron.		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p><i>M.</i> El docente presenta imágenes de Pizarro, Almagro, Carlos I y de un encomendero</p>   <p><i>E.C.P.</i> El docente pregunta: ¿Qué pasó con los conquistadores</p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

	<p>luego de la conquista? ¿Qué era una encomienda? ¿Por qué hubo un conflicto entre Pizarro y Almagro? ¿Fueron las únicas guerras entre conquistadores? ¿Qué otras? ¿Qué pasó luego?</p> <p>P.C.C. El rey proclamo las leyes nuevas que de alguna manera protegían a los indígenas ¿Consideras que esto sea causa para que se rebelen ante el rey? ¿Por qué?</p>				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Exposición con árbol de problemas) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “La resistencia a la conquista” en la pág. 110, 111, 112 y 113 del texto de HGE del 2º grado del MED y menciona los principales conflictos y guerras entre españoles • De acuerdo a cada conflicto y guerra toman nota de sus causas y efecto • Los alumnos por grupos escriben en un árbol de problemas las causas y efectos de las guerras civiles que lograron distinguir en el tomado de notas. • A través del organizador gráfico utilizado, exponen las causas que propiciaron las guerras civiles entre españoles y los efectos que estas propiciaron <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Desde la perspectiva de un conquistador, en un cuadro completan las ventajas y desventajas que para ellos significaron las leyes nuevas</p>	10 15 15 15 25 5 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Hoja de trabajo Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales conflictos de las guerras civiles mediante participaciones orales • Discrimina las causas y efectos de las guerras civiles con la toma de notas • Elabora un árbol de problemas con las diferentes causas y efectos de las guerras civiles • Comunica las causas que propiciaron las guerras civiles entre y los efectos que estas propiciaron mediante la exposición de su árbol de problemas 	Lista de cotejo Guía de evaluación de exposición
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas de la actitud de Hernández Girón sobre los esclavos? ¿Se parece a las promesas de políticos actuales? Mencione un ejemplo • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	10	Cuaderno	Compara actitudes de líderes encomenderos con políticos actuales mediante ejemplos	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04




I.DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	10-09-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Toledo y el ordenamiento del Virreinato		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. El docente presenta imágenes del mapa del virreinato del Perú del siglo XVI, de Felipe II y del virrey Toledo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>E.C.P. El docente pregunta: ¿Qué representa cada una de las imágenes? Luego presenta la siguiente situación: Imagina que eres el rey y recibes noticias de desorden en las colonias. Entonces decides enviar un virrey que resuelva los problemas, ¿Qué perfil debería tener la persona que escogerías para esa misión?</p> <p>P.C.C. <i>Un buen gobernante ¿Necesita ser tirano para ordenar su territorio o debe respetar la voluntad de sus gobernados pese al desorden que causan ?¿Por qué?</i></p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Debate) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “Toledo y la consolidación del virreinato” en la pág. 118 y 119 del texto de HGE del 2º grado del MED y menciona los principales obras del virrey Toledo • En dos diagramas del Por Qué, mencionan las razones por las que debería ser considerado como un “gran tirano” y “supremo organizador del virreinato • Los alumnos individualmente presentan su punto de vista sobre la política practicada por el virrey Toledo, sustentando su apreciación con argumentos sólidos <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Los alumnos redactan una carta al rey informando los acontecimientos durante el virreinato de Toledo</p>	10	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales obras del virrey Toledo mediante participaciones orales • Discrimina información sobre virtudes y defectos del gobierno de Toledo a través del Diagrama del Por Qué • Comunica oralmente argumentando su punto de vista sobre la política de Toledo en un debate 	Lista de cotejo
		15	Plumones		Lista de cotejo descriptiva de debate
		30	Texto del área y grado		
		40	Hoja de trabajo		
		10	Reglas		
	Cuaderno	10			
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en su casa sobre el gobierno de Toledo y pregunta a su padre o tutor ¿Cómo reaccionaría actualmente ante un gobierno similar? • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	05	Cuaderno	Registra opiniones sobre gobiernos de la actualidad similares al de Toledo a través de la toma de notas	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05


I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	17-09-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Economía colonial: Actividades económicas		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema. Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. El docente presenta imágenes de actividades económicas incaicas y coloniales, los estudiantes expresan una frase que englobe el significado de lo observado.</p>  <p>E.C.P. El docente pregunta: ¿Qué actividades representa cada imagen? ¿A qué época de la historia del Perú corresponden? ¿Qué función tenían los metales preciosos en las sociedades prehispánicas? ¿Qué cambios se dieron cuando llegaron los españoles? ¿Cuál fue la actividad predominante de los incas? ¿Y en la colonia?</p> <p>P.C.C. ¿Qué hicieron los incas y los españoles para refinarla plata como mineral en bruto? ¿Cómo?</p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Diagrama de Venn) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.	10	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las actividades económicas del Tahuantinsuyo y del virreinato a través del tomado de notas. Compara las actividades económicas coloniales con la del Tahuantinsuyo a través de un diagrama de Venn Compara las leyendas que explican el origen de los incas a través de un diagrama de Venn 	Guía de evaluación de Diagrama de Venn
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “Las actividades económicas” en la pág. 140 y 141 del texto de HGE del 2º grado del MED 	10	Plumones		
	<ul style="list-style-type: none"> En grupos toman nota de las actividades económicas que se desarrollaron en la colonia y sus principales características y repasa las actividades económicas desarrolladas en el Tahuantinsuyo (76-79) 	15	Texto del área y grado		
	<ul style="list-style-type: none"> A través de un Diagrama de Venn, muestran notables diferencias entre las actividades económicas incaicas y coloniales 	35	Hoja de trabajo		
	<p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Los alumnos en base a las leyendas que explican el origen de los incas, completan un Diagrama de Venn en la cual determinan las coincidencias y contradicciones que presentan.</p>	10	Reglas		
		15	Cuaderno		
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes mencionan las actividades coloniales que se mantienen en la actualidad indicando ejemplos y la importancia de cada uno de ellos en su vida. ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	10	Cuaderno	Identifica la importancia de las actividades coloniales que se mantienen hoy en día mediante un esquema.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06





I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	24-09-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Características generales de nuestro territorio		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p><i>M.</i> El docente presenta imágenes de diferentes paisajes del Perú. Los alumnos luego de observar, expresan una frase que englobe su significado global.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p><i>E.C.P.</i> El docente pregunta: ¿Cómo se denomina cada uno de estos paisajes? ¿En qué país se encuentran? ¿Son parecidas? ¿Cuáles son las principales diferencias?</p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

	P.C.C. Si todos estos paisajes se encuentran ubicados en el Perú ¿Podrían explicar por qué son diferentes?				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Elaboración y comentario del árbol de problemas) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “Características generales de nuestro territorio” en la pág. 162 y 163 del texto de HGE del 2º grado del MED, registran información relevante sobre las características de los factores de la diversidad. • Vincula los factores que determinan la diversidad de los paisajes con las características que presentan cada uno de las ecorregiones clasificadas por Antonio Brack mediante la relación causa efecto en un árbol de problemas • Mediante una exposición otorga significado a los datos del árbol de problemas sobre los factores que determinan las características de las ecorregiones <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Con la ayuda de un mapa del Perú, cada alumno señala tres regiones políticas indicando las ecorregiones que existen en su territorio</p>	10 15 30 40 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Hoja de trabajo Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante sobre las ecorregiones en el Perú, factores de su diversidad y sus características mediante el tomado de notas • Elabora un árbol de problemas para relacionar los factores y las características de las ecorregiones en el Perú • Explica como los factores determinan la diversidad de los ecosistemas en el Perú mediante una exposición 	Lista de cotejo Guía de evaluación de exposición del árbol de problemas
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Según el lugar de procedencia de tu familia, menciona la ecorregión a la que pertenece y anota información relevante respecto a sus características, clima, fauna y vegetación. • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	5	Cuaderno	Identifica las características de la ecorregión de donde proviene su familia mediante una ficha técnica	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	01-10-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	El impacto de las actividades económicas		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. • Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas • Analiza un conflicto socio ambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.).

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. El docente presenta imágenes de las actividades económicas que se desarrolla en el Perú, los alumnos expresan una frase que englobe el significado global de lo observado</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>E.C.P. El docente pregunta: ¿Cómo se llama cada una de estas actividades? ¿Qué beneficios nos trae? ¿Creen que tienen consecuencias negativas? ¿Podrían mencionar algunos ejemplos?</p> <p>P.C.C. <i>Nosotros vivimos en lima donde no hay muchos árboles</i></p>	10	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

	<i>¿Creen que nos afectará si desaparecen los árboles de la selva? Si/no ¿Por qué?</i>				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Exposición con Diagrama causa-efecto) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “El impacto de las actividades económicas” en la pág. 176 y 177 del texto de HGE del 2º grado del MED y mencionan los problemas que son generados por las actividades económicas • Los estudiantes en grupos anotan las causas de cada problema • En grupos, dibujan un Diagrama Causa-Efecto, anotan el efecto final, completan los problemas como causas principales y las causas de estas y así sucesivamente • A través de una exposición los grupos explican en qué consisten los problemas, y sus causas, brindando ejemplos de situaciones vividas en la localidad o en el país <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. En base a lo expuesto los grupos explican los efectos de cada problema</p>	10 10 15 25 35 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Papelotes Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas que genera el desarrollo de las actividades económicas a través de intervenciones orales • Discrimina información sobre las causas y efectos de los problemas en un cuadro de doble columna. • Elabora un Diagrama Causa-efecto sobre los problemas ambientales generados por las actividades económicas • Comunica la interrelación de las causas y efectos de los problemas ambientales con una exposición 	Lista de cotejo Guía de evaluación de exposición del Diagrama Causa-Efecto
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Siendo uno de los efectos los conflictos socio-ambientales, seleccionan uno de ellos y anotan en un Diagrama causa-Efectos sus causas política, económica, social, cultural, etc • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	10	Cuaderno	Elabora un Diagrama Causa-Efecto con las causas que originan los conflictos socio-ambientales en el Perú	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08


I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	15-10-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio: Migraciones actuales		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico Describe los procesos y dinámicas de la población

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. El docente presenta 2 imágenes sobre situaciones que hacen que las personas dejen su lugar de origen y 2 sobre las situaciones de personas viviendo en un lugar foráneo.</p>  <p>E.C.P. El docente pregunta en alusión a las 2 primeras imágenes: ¿Qué pueden hacer estas personas para mejorar su situación? ¿Cómo llamamos a ese tipo de desplazamiento? ¿Por qué se dan las migraciones? El docente anota sus respuestas en la pizarra,</p>	15	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

	<p>luego muestra las otras 2 imágenes y pregunta ¿serán estos dos efectos de las migraciones? ¿Por qué?</p> <p>P.C.C. Nosotros somos productos de las migraciones ¿están de acuerdo que las personas sigan inmigrando a la ciudad donde vivimos? Si/no ¿Por qué?</p>				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Exposición con el Diagrama del Por qué) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen silenciosamente “Las migraciones” en las pág. 202 y 203, luego “Las migraciones internas y externas” en la pág. 204 del texto de HGE del 2º grado del MED • Los estudiantes en grupos, dialogan y toman nota de nota de las razones por la que las personas dejan su lugar de origen. • En un diagrama del Por qué, los grupos responden ¿Por qué se producen las migraciones? anotando la mayor cantidad de causas. • A través de una exposición, los grupos comentan a la clase su Diagrama del Por qué, pero esta vez estableciendo relaciones con los efectos que producen las migraciones <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Los alumnos en un cuadro de doble entrada mencionan las ventajas y desventajas de las migraciones</p>	10 10 20 20 35 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Papelotes Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, en base a experiencias familiares las causas y efectos de las migraciones en el Perú a través de la toma de notas • Elabora un diagrama del Por qué con las causas de las migraciones en el Perú • Explica las principales causas y los efectos de las migraciones de sus familias a través de una exposición 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de evaluación de exposición del Diagrama del Por Qué</p>
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntan en casa sobre los hechos que motivaron a sus padres a dejar sus tierras, los problemas que encontraron al llegar y las acciones que hicieron para superarlo • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	05	Cuaderno	Identifica las causas, los problemas y soluciones de las migración de sus padres a Lima en un esquema	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	22-10-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	El desarrollo sostenible y la urbanización		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M: Los alumnos observan imágenes de las futuras generaciones y algunas evidencias del crecimiento de las ciudades</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>E.C.P. El docente pregunta ¿Cuál es la relación entre las generaciones venideras y el crecimiento de las ciudades? ¿Qué acciones realizarías para que las generaciones futuras disfruten de lo que actualmente tenemos?</p> <p>P.C.C: <i>Todo los países y todas las personas desean crecer económicamente, sin embargo ¿se podrá hacer esto sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones? Si/no ¿cómo?</i></p>	15	Imágenes Reproductor DVD. TV Memoria USB	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	29-10-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Centralismo y descentralización		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p><i>M:</i> Los alumnos observan imágenes Lima y de otros lugares del interior del Perú</p>    <p><i>E.C.P.</i> El docente pregunta ¿En que se distingue Lima de los otros lugares? ¿A qué se deben estas diferencias? ¿Creen que esto es un problema para el país? ¿Por qué? <i>P.C.C:</i> Si es un problema ¿Qué han hecho los gobiernos</p>	15	Imágenes Reproductor DVD. TV Memoria USB	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

	<i>peruanos al respecto?</i>				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Línea de tiempo) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan una lectura silenciosa de “Centralismo y descentralización” en la pág. 240 y 241 del texto de HGE del MED del segundo grado • Toman nota de los principales hechos que acontecieron durante el proceso histórico del centralismo y acontecimientos que sean venidos dando durante el proceso de regionalización y descentralización • Asignan un dato temporal a cada acontecimiento que han anotado en la actividad previa • En grupos, producen una línea de tiempo que explica los hechos del proceso de centralismo, regionalización y descentralización en el Perú <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Los estudiantes mencionan las dificultades que ha tenido el proceso de descentralización en el Perú, poniendo énfasis en algunas crisis regionales</p>	10 10 20 20 35 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Hojas de trabajo Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales acontecimientos del proceso de centralismo, regionalización y descentralización • Clasifica los hechos ocurridos en cada acontecimiento tomando notas • Secuencia los hechos del proceso de centralismo, regionalización y descentralización mediante datos temporales • Representa a través de una línea de tiempo las decisiones políticas que marcaron el proceso de descentralización en el Perú 	Guía de evaluación de Línea de tiempo
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben una lista de propuestas que conlleven a solucionar algunos problemas que se presentan en los gobiernos de las regiones de donde proceden sus padres • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Qué hiciste para aprenderlo? ¿Te servirá lo aprendido en tu vida personal? 	05	Cuaderno	Plantea soluciones a través de propuestas	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

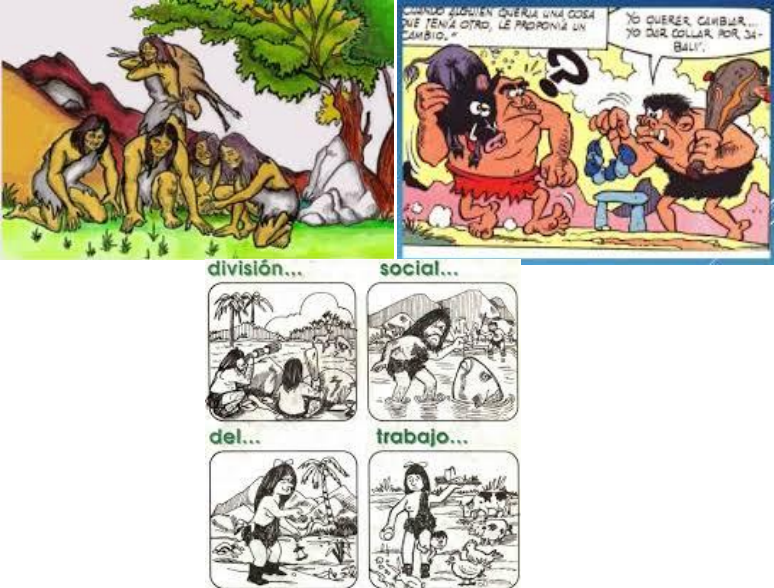
I.DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2º A
Fecha:	05-11-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Organizaciones económicas. Agentes económicos		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)</p>	<p>M. El docente presenta imágenes sobre la sociedad agrícola, la división del trabajo y del comercio de la antigüedad. Los alumnos expresan una frase que englobe su significado</p>  <p>E.C.P. El docente escribe en la pizarra tres palabras: excedentes, subsistencia e intercambio y solicita a los alumnos que lo relacionen con las imágenes indicando las razones. Luego pregunta en qué situación son consumidores y productores</p>	20	<p>TV. Reproductor Memoria USB Imágenes</p>	<p>Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	P.C.C. ¿sus familias pueden ser consideradas productores y consumidores? Si/no ¿Por qué?				
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Elaboración de un árbol de problemas) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, leen “Las organizaciones económicas” en la pág. 222 y 223 del texto de HGE del 2º grado del MED • Los alumnos en grupos, mencionan los agentes económicos y anotan sus principales funciones • El docente reparte la guía de evaluación del árbol de problemas, los estudiantes lo leen y dialogan sobre las pautas y elementos del organizador que tendrán en cuenta para organizar la información • En grupos disponen en las raíces del árbol los agentes económicos y en la parte superior las funciones de cada uno de ellos. <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Da ejemplos de casos en la que las familias y las empresas se comportan como unidades productoras y consumidoras</p>	10 10 20 10 35 10 10	Pizarra Plumones Texto del área y grado Papelotes Reglas Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información sobre las principales funciones de los agentes económicos • Identifica las pautas para organizar las funciones de los agentes económicos mediante respuestas • Elabora y explica un árbol de problemas sobre las organizaciones económicas, sus agentes y la interrelación con sus funciones 	Lista de cotejo Guía de evaluación de exposición de árbol de problemas
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Imagínate que tienes una empresa en tu barrio ¿qué sería? explica en qué situación sería productor, consumidor y cuál es su relación con el estado • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	10	Cuaderno	Identifica situaciones de las funciones de los agentes económicos a través de un texto	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y Economía 2. Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12



I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	I.E. 3082 "Paraíso Florido"	Docente:	César Amado Carbajal
Área:	Historia Geografía y Economía	Grado y Sección:	2° A
Fecha:	12-11-2015	Tiempo:	3 horas pedagógicas
Título de la sesión	Actividades económicas en el Perú		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS	T	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
INICIO (motivación inicial, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)	<p>M. El docente muestra a los estudiantes dos latas de conservas una de atún y otra de frutas</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>E.C.P. El docente pregunta ¿Qué productos e insumos se han utilizado para producir estas dos latas de conservas? y anota sus respuestas en la pizarra. Luego solicita que mencionen las actividades económicas que realizan las personas para que esos productos lleguen a su hogar</p> <p>P.C.C. ¿Cómo se llama la actividad que cubren demandas de la población como el turismo, el ocio, el cuidado personal? ¿Están seguros?</p>	20	TV. Reproductor Memoria USB Imágenes	Comunica sus opiniones, respetando a sus compañeros.	Lista de cotejo

PROCESO (construcción del nuevo conocimiento)	<p>El docente presenta el tema y la capacidad a ser trabajada por los alumnos, luego explica el producto a ser obtenido en clase (Elaboración de un diagrama del Por Qué) y los criterios a evaluar mediante una guía de evaluación y ficha de coevaluación actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en forma individual, practican una lectura a vuelo de pájaro “Las actividades económicas: Pesca, minería, agropecuaria turismo, industria y servicios” desde la pág. 226 y 232 del texto de HGE del 2º grado del MED • Según el orden anotan las definiciones de cada actividad para luego anotar sus características. • Organizados en grupos, ante la pregunta ¿Por qué las personas se dedica a cada una de las actividades? Los alumnos lo responden a través de cinco diagramas del Por Qué <p>Con la participación de los alumnos se realiza el consolidado en la pizarra.</p> <p>A.N.C. Mencionan las actividades que más contribuyen e indican cómo se organizan las personas para desarrollarlas</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Texto del área y grado</p> <p>Papelotes</p> <p>Reglas</p> <p>Cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce mediante notas las definiciones y las características de las actividades económicas • Explica a través de cinco diagramas del Por qué, las razones por la que las personas se dedican a cada uno de las actividades económicas 	<p>Guía de evaluación de Diagrama del Por qué</p>
SALIDA (transferencia de lo aprendido, metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> • Escogen una actividad y anotan estrategias para desarrollarlo adecuadamente • ¿Qué de interesante aprendiste hoy en la clase? ¿Cómo lo hemos estudiado? ¿Te servirá este tema en tu vida? 	<p>10</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>Planean estrategias para desarrollar una actividad económica mediante la toma de notas</p>	<p>Lista de cotejo</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente: Historia, Geografía y Economía 2. Manual del Docente. Ministerio de Educación
Economía 2. Ministerio de Educación

Para el estudiante: Historia, Geografía y

Base de datos

	GRUPO EXPERIMENTAL: PRE TEST																			
	dimensión 1					dimensión 2					dimensión 3									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ALUMNO 1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
ALUMNO 2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
ALUMNO 3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
ALUMNO 4	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
ALUMNO 5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
ALUMNO 11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ALUMNO 13	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
ALUMNO 14	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
ALUMNO 15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ALUMNO 17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
ALUMNO 18	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ALUMNO 19	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
ALUMNO 20	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 21	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
ALUMNO 22	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ALUMNO 23	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 24	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
ALUMNO 25	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 26	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ALUMNO 27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
ALUMNO 28	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
ALUMNO 29	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ALUMNO 30	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
ALUMNO 31	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 33	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
ALUMNO 34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
ALUMNO 2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
ALUMNO 3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
ALUMNO 4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ALUMNO 5	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
ALUMNO 6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
ALUMNO 7	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
ALUMNO 8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
ALUMNO 9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 10	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 11	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ALUMNO 12	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
ALUMNO 13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
ALUMNO 14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
ALUMNO 15	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
ALUMNO 16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 17	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
ALUMNO 20	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
ALUMNO 21	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ALUMNO 23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 24	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
ALUMNO 25	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALUMNO 26	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
ALUMNO 27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
ALUMNO 28	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
ALUMNO 29	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
ALUMNO 30	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
ALUMNO 31	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
ALUMNO 32	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
ALUMNO 33	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
ALUMNO 34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

TÍTULO DE LA TESIS: El Programa "ORGRA" en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. "Paraíso Florido" SMP; Lima, 2015.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones		
				1	0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						si	no	si	no	si	no	si	no			
<p>Competencias del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexiblemente y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. En el caso del área de Historia, Geografía y Economía, desarrollar un conjunto de competencias permitirán convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental (UNICEF, 2015, p. 5, 13).</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Implica comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema Fueron civilizaciones prehispánicas que se desarrollaron en una misma zona de América pero en un diferente marco temporal tuvieron muchas similitudes entre las que destacan la producción de maíz y cacao y los sacrificios humanos</p> <p>Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas Algunos historiadores manifiestan que un acontecimiento fue el más importante para el inicio de la supremacía de España en el siglo XV mientras que otros indican que fue otro hecho. Estos acontecimientos corresponden a:</p>			/		/		/		/				
		<p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p>	<p>Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales Una característica del sistema feudal que permaneció en los estados modernos fue</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos No corresponde a la exploración portuguesa del siglo XV</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos No es considerado un hecho que marcó los inicios de la edad moderna</p>			/		/		/		/		/		
		<p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p>	<p>Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico En el siglo XIII las ciudades recobraron su importancia debido al aumento de la riqueza y renacimiento del comercio. Los protagonistas del desarrollo de las ciudades fueron</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc. El estado moderno lo creó para hacer cumplir órdenes reales en todo el territorio y recaudar impuestos</p>			/		/		/		/		/		
		<p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Implica comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente</p>	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos</p>	<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio El Perú alberga 25000 especies de plantas y más de 5000 especies de animales, es uno de los cinco primeros países en cantidad de mamíferos, peces de agua dulce y anfibios. Esta riqueza natural se manifiesta en el siguiente aspecto</p> <p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio Nace en las aguas frías del océano Antártico, circula de sur a norte hasta la altura de Piura, donde se desvía al oeste</p> <p>Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico No es un factor por el que la población elige su lugar de residencia:</p> <p>Describe los procesos y dinámicas de la población Las personas que deciden desplazarse a otro lugar porque en la zona donde viven hay desastres naturales de manera recurrente, lo hacen por:</p>			/		/		/		/		/	
			<p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde</p>	<p>Analiza un conflicto socioambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.). No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú.</p>			/		/		/		/		/	

		múltiples perspectivas																	
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Origina fuerte lluvias de verano que a veces provoca inundaciones en la costa norte y sierra norte del Perú:			/		/		/		/							
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Consiste en comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas No es una causa que produce las inundaciones			/		/		/		/								
		Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos Son los recursos naturales que están considerados dentro de los recursos renovables			/		/		/		/								
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Son aquellas que combinan trabajo, capital y tierra para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades de las unidades consumidoras			/		/		/		/								
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Es el sector de la economía que incluye servicios altamente intelectuales como la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica. Aunque se le consideraba parte del sector terciario, su importancia es cada vez más creciente y diferenciada, por lo que se le considera como un sector separado			/		/		/		/								
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Es el proceso de la economía que se ocupa de acercar los bienes y servicios producidos a los consumidores			/		/		/		/								
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Permiten obtener recursos naturales que son utilizados como materia prima o para el consumo directo. En esta categoría están la pesca y la actividad forestal entre otros			/		/		/		/								
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico No es función del estado en la economía			/		/		/		/							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación de las competencias de área de Historia, Geografía y Economía" (Pre test)

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias de área

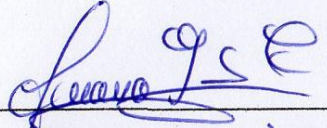
DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Montero Juana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: El Programa "ORGRA" en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. "Paraíso Florido" SMP; Lima, 2015.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				1	0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						si	no	si	no	si	no	si	no		
<p>Competencias del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. En el caso del área de Historia, Geografía y economía, desarrollar un conjunto de competencias permitirán convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. (MIMEDU, 2015, p. 5, 13)</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Implica comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema</p> <p>Dos leyendas explican el origen de los incas, una recogida por el cronista Juan de Betanzos y otra relatada por el Inca Garcilaso de la Vega. En ambas los protagonistas son:</p> <p>Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas</p> <p>Una visión historiográfica señala al virrey Francisco de Toledo como "Supremo Organizador del Virreinato" porque:</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<p>Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales</p> <p>El sistema de trabajo Inca que también se utilizó en el virreinato fue:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos</p> <p>El suceso en que solo trece de los ochenta hombres decidieron proseguir el segundo viaje con Pizarro se denomina:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos</p> <p>Indica la secuencia correcta de los hechos del proceso de exploración del Sudamérica.</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	<p>Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico</p> <p>No es considerado un hecho que propició la caída del Tahuantinsuyo en manos de los españoles</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc.</p> <p>Es un efecto del conflicto entre los conquistadores españoles.</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		
		<p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Implica comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente</p>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio</p> <p>Actúa como una barrera que impide en gran parte del territorio peruano el libre paso de las masas de aire húmedo del Atlántico al Pacífico.</p> <p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio</p> <p>La ecorregión que se caracteriza por tener una gran variedad de especies debido a la abundancia del fitoplancton es:</p> <p>Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico</p> <p>En el Perú las personas del interior inmigran hacia la capital principalmente por:</p> <p>Describe los procesos y dinámicas de la población</p> <p>No es considerado uno de los países con mayor proporción de emigrantes.</p>			si	no	si	no	si	no	si	no	
			Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples	<p>Analiza un conflicto socioambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.).</p> <p>No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú:</p>			si	no	si	no	si	no	si	no	

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Consiste en comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.	perspectivas																		
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Para que se produzca la contaminación del agua, antes tuvo que ocurrir lo siguiente:																	
		Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Es la pérdida total o parcial de formaciones arbóreas como consecuencia de la actividad humana.																	
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos La escala de desarrollo urbano sostenible que implica reducir el uso de recursos no renovables, garantizar el uso sostenible del agua, el suelo y la vegetación y controlar la producción de los desechos sólidos es la escala																	
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Son las principales unidades consumidoras ya que demandan bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros.																	
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero No es función del estado en el sistema económico y financiero																	
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Se encargan de llevar los productos que la población consume. Incluye el comercio mayorista y minorista además de los transportes.																	
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Se realiza especialmente en la costa norte. Las playas preferidas son Máncora, órganos, Zorritos y Punta sal.																	
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico Una de las macrorregiones propuestas por Salomón Lerner en el 2011 es la Macrorregión sur o Macrosur y estaría integrada por:																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación de las competencias de área de Historia, Geografía y Economía" (Post test)

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias de área

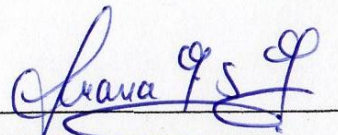
DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Montero Juana M.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


 FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: El Programa "ORGRA" en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. "Paraíso Florido" SMP; Lima, 2015.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones		
				1	0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						si	no	si	no	si	no	si	no			
<p>Competencias del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. En el caso del área de Historia, Geografía y Economía, desarrollar un conjunto de competencias permitirán convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la construcción de dinámicas económicas y al desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. (MINEDU, 2015, p. 5.12).</p>	<p>Constuye Interpretaciones históricas.</p> <p>Implica comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro, y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema Fueron civilizaciones prehispánicas que se desarrollaron en una misma zona de América pero en un diferente marco temporal tuvieron muchas similitudes entre las que destacan la producción de maíz y cacao y los sacrificios humanos</p> <p>Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas Algunos historiadores manifiestan que un acontecimiento fue el más importante para el inicio de la supremacía de España en el siglo XV mientras que otros indican que fue otro hecho. Estos acontecimientos corresponden a:</p>			si	no	si	no	si	no	si	no			
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<p>Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales Una característica del sistema feudal que permaneció en los estados modernos fue</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos No corresponde a la exploraciones portuguesas del siglo XV</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos No es considerado un hecho que marcó los inicios de la edad moderna</p>			si	no	si	no	si	no	si	no			
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	<p>Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico En el siglo XII las ciudades recobraron su importancia debido al aumento de la riqueza y renacimiento del comercio. Los protagonistas del desarrollo de las ciudades fueron</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc. El estado moderno lo creó para hacer cumplir órdenes reales en todo el territorio y recaudar impuestos</p>			si	no	si	no	si	no	si	no			
		<p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Implica comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente</p>	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos</p>	<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio El Perú alberga 25000 especies de plantas y más de 5000 especies de animales, es uno de los cinco primeros países en cantidad de mamíferos, peces de agua dulce y anfibios. Esta riqueza natural se manifiesta en el siguiente aspecto</p> <p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio Nace en las aguas frías del océano Antártico, circula de sur a norte hasta la altura de Piura, donde se desvía al oeste</p> <p>Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico No es un factor por el que la población elige su lugar de residencia:</p> <p>Describe los procesos y dinámicas de la población Las personas que deciden desplazarse a otro lugar porque en la zona donde viven hay desastres naturales de manera recurrente, lo hacen por:</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		
				<p>Analiza un conflicto socioambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.). No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		

		múltiples perspectivas																	
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Origina fuerte lluvias de verano que a veces provoca inundaciones en la costa norte y sierra norte del Perú:			/		/		/		/							
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Consiste en comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas No es una causa que produce las inundaciones			/		/		/		/								
		Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos Son los recursos naturales que están considerados dentro de los recursos renovables			/		/		/		/								
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Son aquellas que combinan trabajo, capital y tierra para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades de las unidades consumidoras			/		/		/		/								
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Es el sector de la economía que incluye servicios altamente intelectuales como la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica. Aunque se le consideraba parte del sector terciario, su importancia es cada vez más creciente y diferenciada, por lo que se le considera como un sector separado			/		/		/		/								
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Es el proceso de la economía que se ocupa de acercar los bienes y servicios producidos a los consumidores			/		/		/		/								
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Permiten obtener recursos naturales que son utilizados como materia prima o para el consumo directo. En esta categoría están la pesca y la actividad forestal entre otros			/		/		/		/								
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico No es función del estado en la economía			/		/		/		/							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación de las competencias de área de Historia, Geografía y Economía" (Pre test)

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias de área

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Zevallos Wilfredo Alfredo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg. Sanabria Pat. Grad. UCV*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Wilfredo Zevallos D
DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: El Programa "ORGRA" en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. "Paraíso Florido" SMP; Lima, 2015.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				1	0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
<p>Competencias del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. En el caso del área de Historia, Geografía y Economía, desarrollar un conjunto de competencias permitirán convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. (MINEDU, 2015, p. 5.131)</p>	<p>Construye Interpretaciones históricas.</p> <p>Implica comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir de interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema</p> <p>Dos leyendas explican el origen de los incas, una recogida por el cronista Juan de Betanzos y otra relatada por el Inca Garcilaso de la Vega. En ambas los protagonistas son:</p> <p>Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas</p> <p>Una visión historiográfica señala al virrey Francisco de Toledo como "Supremo Organizador del Virreinato" porque:</p>			si	no	si	no	si	no	si	no		
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<p>Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales</p> <p>El sistema de trabajo Inca que también se utilizó en el virreinato fue:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos</p> <p>El suceso en que solo trece de los ochenta hombres decidieron proseguir el segundo viaje con Pizarro se denomina:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos</p> <p>Indica la secuencia correcta de los hechos del proceso de exploración del Sudamérica.</p>												
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	<p>Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico</p> <p>No es considerado un hecho que propició la caída del Tahuantinsuyo en manos de los españoles</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc.</p> <p>Es un efecto del conflicto entre los conquistadores españoles.</p>												
		<p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Implica comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente</p>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio</p> <p>Actúa como una barrera que impide en gran parte del territorio peruano el libre paso de las masas de aire húmedo del Atlántico al Pacífico.</p>											
				<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio</p> <p>La ecorregión que se caracteriza por tener una gran variedad de especies debido a la abundancia del fitoplancton es:</p>											
			Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples	<p>Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico</p> <p>En el Perú las personas del interior inmigran hacia la capital principalmente por:</p>											
	<p>Describe los procesos y dinámicas de la población</p> <p>No es considerado uno de los países con mayor proporción de emigrantes.</p>														
			<p>Analiza un conflicto socioambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.).</p> <p>No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú:</p>												

	perspectivas																				
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Para que se produzca la contaminación del agua, antes tuvo que ocurrir lo siguiente:																		
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Consiste en comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos La escala de desarrollo urbano sostenible que implica reducir el uso de recursos no renovables, garantizar el uso sostenible del agua, el suelo y la vegetación y controlar la producción de los desechos sólidos es la escala																			
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Son las principales unidades consumidoras ya que demandan bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros.																			
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero No es función del estado en el sistema económico y financiero																			
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Se encargan de llevar los productos que la población consume. Incluye el comercio mayorista y minorista además de los transportes.																			
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Se realiza especialmente en la costa norte. Las playas preferidas son Máncora, órganos, Zorritos y Punta sal.																			
		Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico Una de las macrorregiones propuestas por Salomón Lerner en el 2011 es la Macrorregión sur o Macrosur y estaría integrada por:																			
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico																				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Evaluación de las competencias de área de Historia, Geografía y Economía” (Post test)

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias de área

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

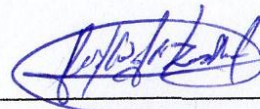
Zevallos Wilfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. Investigación Post grado UCV

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Wilfredo Zevallos D
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: El Programa "ORGRA" en el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de la I.E. "Paraíso Florido" SMP; Lima, 2015.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones		
				1	0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
<p>Competencias del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. En el caso del área de Historia, Geografía y Economía, desarrollar un conjunto de competencias permitirán convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas, actitudes y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 5, 13).</p> <p>Construye interpretaciones históricas. Implica comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente Implica comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente</p>		<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p> <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p> <p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos</p> <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</p>	<p>Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema Dos leyendas explican el origen de los incas, una recogida por el cronista Juan de Betanzos y otra relatada por el Inca Garcilaso de la Vega. En ambas los protagonistas son:</p> <p>Explica que una visión, interpretación o narración no es necesariamente la correcta y la otra la incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas Una visión historiográfica señala al virrey Francisco de Toledo como "Supremo Organizador del Virreinato" porque:</p> <p>Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales El sistema de trabajo Inca que también se utilizó en el virreinato fue:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos El suceso en que solo trece de los ochenta hombres decidieron proseguir el segundo viaje con Pizarro se denomina:</p> <p>Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos Indica la secuencia correcta de los hechos del proceso de exploración del Sudamérica.</p> <p>Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico No es considerado un hecho que propició la caída del Tahuantinsuyo en manos de los españoles</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc. Es un efecto del conflicto entre los conquistadores españoles.</p>			si	no	si	no	si	no	si	no			
			<p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio Actúa como una barrera que impide en gran parte del territorio peruano el libre paso de las masas de aire húmedo del Atlántico al Pacífico.</p> <p>Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio La ecorregión que se caracteriza por tener una gran variedad de especies debido a la abundancia del fitoplancton es:</p> <p>Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico En el Perú las personas del interior inmigran hacia la capital principalmente por:</p> <p>Describe los procesos y dinámicas de la población No es considerado uno de los países con mayor proporción de emigrantes.</p> <p>Analiza un conflicto socioambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, social, cultural, etc.). No es una causa de los conflictos socio ambientales en el Perú:</p>													

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Consiste en comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Origina fuerte lluvias de verano que a veces provoca inundaciones en la costa norte y sierra norte del Perú:			/		/		/		/		
		Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas No es una causa que produce las inundaciones			/		/		/		/		
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos Son los recursos naturales que están considerados dentro de los recursos renovables			/		/		/		/		
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Son aquellas que combinan trabajo, capital y tierra para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades de las unidades consumidoras			/		/		/		/		
		Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Es el sector de la economía que incluye servicios altamente intelectuales como la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica. Aunque se le consideraba parte del sector terciario, su importancia es cada vez más creciente y diferenciada, por lo que se le considera como un sector separado			/		/		/		/		
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Es el proceso de la economía que se ocupa de acercar los bienes y servicios producidos a los consumidores			/		/		/		/		
		Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. Permiten obtener recursos naturales que son utilizados como materia prima o para el consumo directo. En esta categoría están la pesca y la actividad forestal entre otros			/		/		/		/		
		Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico No es función del estado en la economía			/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación de las competencias de área de Historia, Geografía y Economía" (Pre test)

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias de área

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Nonez Luz Lora
Ducha

FIRMA DEL EVALUADOR