



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa  
7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Alfaro Candiotti, Godofredo (ORCID: [0000-0002-9209-6905](https://orcid.org/0000-0002-9209-6905))

**ASESOR:**

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: [0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima - Perú**

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por darme mucha salud, a mi madre por su ejemplo constante de superación en la vida, a mis hijos y familia por siempre ser mi soporte en los tiempos difíciles.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director de la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Abstract	vi
Resumen	vi
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	28
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIÓN	41
VII. RECOMENDACIÓN	42
Referencias	43
Anexos	48

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación de juicio de expertos.	29
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de entorno virtual y desempeño docente.	30
Tabla 3 Resultado total por niveles de la variable entorno virtual.	32
Tabla 4 Distribución de frecuencia por dimensiones de la variable de entorno virtuales.	32
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente.	33
Tabla 6 Distribución de frecuencia por dimensiones de desempeño docente.	33
Tabla 7 Correlación entre las variables y dimensiones.	34

## Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo básica, el método fue hipotético deductivo, con una muestra censo de 75 docentes. Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,840 y 0.901) es de alta confiabilidad.

En la presente investigación se arribó que el 51.4% de los encuestados opinan que el entorno virtual se ubica en el nivel medio y el 48% de los encuestados opinan que el desempeño docente es regular. Concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.489$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021

**Palabras clave:** Tecnología, virtual, educación, correlación y aprendizaje.

## **Abstract**

In this research the objective was to determine the relationship between virtual environments and teaching performance at the Educational Institution 7228 "Canadian Peruvian" Villa el Salvador, 2021

The design of the research was non-experimental, of basic type, the method was hypothetical deductive, with a census sample of 75 teachers. The survey technique was used and the instrument was a questionnaire that was duly validated through expert trials and determining its reliability using Cronbach Alpha (0,840 and 0.901) is highly reliability.

This research found that 51.4% of respondents believe that the virtual environment is at the middle level and 48% of respondents believe that teaching performance is regular. It concluded according to Spearman's Rho test ( $r = 0.489$ ) indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a relationship between virtual environments and teaching performance at the 7228 "Canadian Peruvian" Educational Institution Villa el Salvador, 2021

Keywords: Technology, virtual, education, correlation and learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los contextos relacionados con plataformas virtuales para la enseñanza han ido cambiando para mejorar el sistema de comunicación con los estudiantes, por ello las entidades educativas han ido implementando estrategias para cubrir las demandas educativas y mantener la calidad de la enseñanza. Esta nueva realidad trae diversas consecuencias con las entidades superiores debido a que algunas de las plataformas que implementan no tienen las cualidades de una interacción con el estudiante. (Alejo y Aparicio, 2021). La llegada del COVID-19 a Latinoamérica viene generando un impacto negativo en la salud, por lo que casi todos los países han optado por declarar estado de emergencia, aislamiento social y cuarentenas para mitigar las consecuencias (Alvarez & Harris, 2020). Al mismo tiempo, uno de los rubros también afectados ha sido la educación donde no solo los estudiantes tienen que enfrentar el reto de regular su aprendizaje vía online, sino que los profesores, y sobre todo quienes están en la parte administrativa tienen el reto de gestionar y adaptar el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje (Britez, 2020).

Latinoamérica, es conocida porque la educación se ha mantenido en un nivel bajo, a pesar que los países han venido invirtiendo en la implementación de estrategias que mejoren esta realidad: “Se busca enriquecer estos procesos de educación virtual implementando estrategias que mejoren la enseñanza y que los estudiantes puedan evidenciar mejores procesos de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2017).

En nuestro país, por el contexto actual de la pandemia, las clases con los estudiantes se viene desarrollando de manera virtual, se emplean diversas plataformas para establecer contacto con los estudiantes, pero el uso de las tecnología necesita que los docentes tengan habilidades en el dominio de las tecnologías, lamentablemente hasta ahora, hay docentes que no se adaptan al cambio, lo que hace que estos tengan falencias y no dispongan de diversos materiales para hacer más amena sus clase, ello daña la labor de los mismos. “Los contextos virtuales relacionados con la virtualidad tienen como meta establecer un grado de comunicación para poder establecer los nexos de manera coordinada entre los estudiantes y maestros” (Fernández, Ordoñez, Morales y López, 2019).

En definitiva, lo mencionado se vuelve todo un reto para la situación actual, más aún en un país como Perú en el que un 31 % de colegios de primaria y un 71 % de secundaria poseen plataformas digitales interactivas para el aprendizaje (Losada, Cárdenas y Vásquez, 2020). El periodo de aislamiento social que enfrenta el mundo por la pandemia del coronavirus dio origen a una verdadera revolución educativa, provocando que todos los niveles migren forzosamente a un espacio virtual. En el Perú, el impacto del COVID-19 se suma a las demandas educativas actuales de este país. A pesar de haber determinado un nuevo rumbo para la educación en cuanto a las políticas mencionadas en el (PEN)al 2021 (Ministerio de Educación, 2007), la gestión en los colegios está en vías de mejora, aunque se visualizan dificultades en diversos aspectos (El Comercio, 2019).

En la Entidad Educativa 7228 “Peruano Canadiense” perteneciente a Villa el Salvador, 2021, se observan dificultades como el poco interés en las actualizaciones, manejo de aula, falencias en el enfoque por competencias, poco compromiso, doble jornada laboral y lo que aún es más vital falta de estímulos o incentivos. Además, hay aspecto que se deben mejorar en la educación a distancia, por ejemplo, los problemas de conectividad, internet u otros que se deben sanear para que este tipo de educación sea exitosa. Pero el uso de las tecnologías es necesario para poder desarrollar las actividades educativas, aunque a muchos maestros les cuesta trabajo adaptarse debido a que desconocen los procesos que requieren de capacitación y de practica constante para el dominio de las habilidades, y si se dejan de lado disminuye el rendimiento del maestro, ya que no aprovecha los recursos que dispone en la entidad y los estudiantes no tendrían la educación que necesita y la que debe estar de acuerdo a las demandas actuales. A causa de ello la mayoría de los docentes se desaniman en implementar este tipo de educación, ya que la concurrencia siempre es menor cuando se trata de la asistencia de los estudiantes.

Con base en el contexto actual, que ha instaurado la educación a distancia como único medio para continuar los procesos de formación escolar, resulta fundamental las funciones del maestro en el aprendizaje desde el escenario virtual. A partir de ella este estudio buscó plantear la relación de ese entorno virtual y el desempeño de los maestros que participaron en la investigación.

De este modo, la planificación de un entorno virtual de enseñanza conlleva a implementar todos los componentes del sistema didáctico. Situación que requiere la estructuración correcta del contenido a mostrar y que los educandos puedan aprender las enseñanzas que se le proponen. Concierta destacar la necesidad de realizar una alfabetización en el ámbito digital para poder tener el manejo de los procedimientos del manejo de las plataformas que se puedan emplear durante las sesiones de aprendizaje, y con ello se fortalecen las habilidades que necesitan para cumplir con las metas educativas (Fernández et al., 2019).

Se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021? De la misma forma, se plantea los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?, (b) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?, (c) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021? y (d) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?

Dentro de la justificación, se consideró la justificación teórica, es la explicación del uso de las teorías en la elaboración del trabajo de investigación, mediante ella se dieron sustento científico a sus variables. Por otro lado, tiene mucha relevancia para los intereses de los alumnos, evidenciando una mejor visualización de la parte académica, las deficiencias observadas las autoridades en su debida oportunidad tengan que dar una solución. En base a la justificación práctica; se busca implementar acciones que favorezcan a los entornos virtuales y desempeño docente, lo que brindara las estrategias que se requieran para la mejora de las actividades en base a un análisis de las fortalezas y también de las falencias que puedan demostrar algunas entidades que tomen en cuenta el trabajo de los pedagógico y la justificación referida la metodología, donde hacen uso de los instrumentos para la recopilación de datos, estos también deben ser empleados en

otros lugares dando los mismo resultados, para ello se requieren de técnicas que puedan aplicarse a diverso contextos y se obtengan los mismo resultados para verificar la validez del mismo.

De acuerdo con las bases teóricas estudiadas, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021, Además, se planea los siguientes objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021, (b) Identificar la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021, (c) Establecer la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021 y (d) Establecer la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

La hipótesis general: Existe relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Asimismo, se planea las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021, (b) Existe relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021, (c) Existe relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021 y (d) Existe relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró los antecedentes nacionales según Revatta, Miranda y Mamani (2021) en su estudio el objetivo fue mostrar las repercusiones que la variable gestión educativa tiene en el desempeño de los maestros en la EBR - Puno, durante la presencia del COVID-19. Estudio cuantitativo, explicativo y no experimental, tuvo la participación voluntaria de 650 maestros. Se muestra la existencia de una correlación entre las variables, con un valor de ( $r = .623$ ,  $p < .05$ ), gestión de tipo institucional ( $r = .523$ ,  $p < .05$ ), Gestión de tipo pedagógica ( $r = .499$ ,  $p < 0.05$ ), Gestión de tipo administrativa ( $r = .611$ ,  $p < .05$ ) y Gestión de tipo comunitaria ( $r = .514$ ,  $p < .05$ ).

Ponce, Fajardo, Quispe y Díaz (2020) en su estudio el propósito fue estudiar el contexto virtual y su repercusión en el aprendizaje en los educandos de una institución. Estudio no experimenta de corte transversal. Se consideró 120 encuestados. Como conclusión se arribó que existe una relación entre las variables es ( $r = 0.563$ ) lo cual indica una correlación positiva moderada.

Benavides (2020) en su tesis el propósito fue mostrar la correlación entre las variables competencias digitales y la variable Entidad relacionada con la educación, Villa el Salvador-Lima. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se tuvo la participación de 70 maestros, a quienes se les aplicó un cuestionario para recopilar datos que posteriormente serán analizados para dar solución a la problemática, previamente fue probada, dando como resultado un valor de 0,740. Los resultados mostraron que las competencias del ámbito digital hacen que la educación tenga éxito ya que se emplea gran cantidad de elementos que ayuda a la comprensión de los temas que se están desarrollando, y ello ayuda a fortalecer las habilidades que se requiere para la mejora.

Ruiz (2020) busca mostrar un grado de relación entre competencia de los maestros y estrategias de aprendizaje online en educandos de la entidad educativa 20077 de Pachangara- Oyón, año 2020. Se basa en las ideas de Bernard (2000) en la que sustenta de qué manera el ser humano logra aprendizajes. Estudio cuantitativo, aplicada, no experimental, transversal, correlacional y descriptivo. La muestra de 75 estudiantes. El análisis inferencial con un valor de 0,627, con un p-valor de 0,00\*\* lo cual indica que existe una correlación positiva considerable, concluyendo que las competencias que posee un docente siempre van a repercutir

en el manejo de las estrategias debido a que los estudiantes tienen acceso ya que se verifica que el docente hará uso de los materiales online de los cuales sirven para elevar la calidad de la enseñanza.

Nazario (2020) en su investigación el propósito fue establecer las variables del entorno virtual y la variable pensamiento crítico en educandos del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, Miraflores. Estudio cuantitativo, básico, no experimental, correlacional, causal, de corte transversal, se contó con el apoyo de 95 escolares, como resultado se pudo demostrar que los entornos de la virtualidad influyen de manera positiva en el pensamiento del tipo crítico de los estudiantes del contexto que se está analizando, se demostró el grado de influencia con un valor de (Chi-cuadrado = 29,649). Finalmente, se demuestra que el 38,5% de los escolares desarrollan su pensamiento crítico haciendo uso de los entornos virtuales, a los cuales se les puede extraer las bondades para poder fortalecer las habilidades de las áreas en las que se implemente.

Estrada y Mamani (2020) en su publicación busca establecer un grado de correlación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en colegios denominado Las Piedras. Estudio no experimental, descriptivo, correlacional, transversal. Se contó con el apoyo de 83 maestros, de los cuales se obtuvo datos que fueron estudiados para brindarle solución al estudio. Los resultados muestran una relación alta, donde se demuestra que el compromiso que asumen los docentes repercute de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes debido a que el desempeño de los maestros fue desarrollado con el compromiso de los mismos con la intención de mejorar y lograr el logro de las competencias de las áreas.

En los antecedentes internacionales según Alcívar, Baque, Calderón y Campuzano (2021) busca determinar el grado de la relación entre la variable desempeño docente y el cumplimiento de los estándares - Ecuador. Se observa que en este país está sujeto a la aplicación de los diversos modelos educativos que se implementan en países vecinos, esta realidad muchas veces se deja los aspectos problemáticos que tienen el país de manera específica, también implica que hay cambios a los cuales los estudiantes se deben adaptar para la concreción de los aspectos que se han modificado. Estudio que analizó una entidad donde se

contó con el apoyo de 50 maestros que han podido lanzar su opinión respecto a la valoración de los estándares que allí se promueve.

Guillén (2020) en su aplicación fue determinar un grado de relación entre la variable clima organizacional y la variable desempeño docente en el colegio de Guayaquil, Ecuador. Estudio descriptivo, correlacional, donde se realizó la aplicación de una encuesta con el apoyo de 45 maestros. Se mostró una relación con un valor de  $Rho=0,848$ , encontrándose una relación significativa, donde un ambiente adecuado de trabajo para los docentes y para los estudiantes, se logrará un mejor resultado en el compromiso de los mismo para alcanzar las metas educativas en beneficio de la comunidad educativa, de esa manera se puede elevar la calidad de la educación.

Rodríguez (2020) en su estudio el objetivo fue analizar el desempeño de los maestros y su repercusión en el aprendizaje de la Matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera, periodo lectivo 2019-2020. Como conclusión, es esencial fortalecer la auto capacitación hacia los docentes y con la ayuda de la Guía de Actividades Didácticas, los docentes podrán mejorar sus habilidades de aprendizajes en el salón de clases.

García y Jaramillo (2020) en su estudio el propósito fue mostrar que el uso de las tecnologías ayuda a reducir las brecha de desigualdad en las entidades educativas, ello se puede superar con el uso de las herramientas que las plataformas online ofrecen para la mejora de los aprendizajes, (EVEA), se busca que se implemente mecanismo que se conviertan en una relación amigable, para que los estudiantes puedan interactuar sin muchas dificultades, para lo cual se pide un monitoreo constante por parte de los guías, los cuales serían los docentes. Dentro de los resultados s ha demostrado que las plataformas ofrecer un sinnúmero de ventajas que deben ser aprovechados al máximo para su uso e implementación en las sesiones de aprendizaje, las cuales brindan diversos contextos de aprendizaje, además es necesarios contar con la motivación adecuada para el logro de las metas que se han establecido con la finalidad de alcanzar una mejor educación para los estudiantes.

La llegada de internet y la revolución digital ha derivado en la aparición de nuevos enfoques teóricos. Por un lado, la teoría de aprendizaje para la era digital

planteada por George Siemens, principal impulsor del Conectivismo, mencionó que el aprendizaje puede darse fuera de las personas a través de la construcción de conexiones; por esa razón, el autor utilizó el término “nodo” para referirse a todo aquel que participa de esta interacción, en donde se van formando redes y el conocimiento se puede encontrar en cada uno de ellos (Siemens, 2014), lo que permite que, en la virtualidad, los estudiantes interactúen entre sí en la formación de su propio aprendizaje.

Se definió la variable entorno virtual según Boneu (2007), definió es un contexto donde los educandos se reúnen para poder desarrollar actividades que fortalezcan las destrezas que se pretende lograr, ello se logra haciendo uso de las herramientas que hagan posible las mejoras en el contexto. Según García (2006), son espacios donde se intercambian ideas, algunos suelen ser más dinámicos que otros, pero se buscan las estrategias más adecuadas para lograr un intercambio más fluido, ello dependerá de las metas que se tenga.

Martín, Tourón y Asencio (2021) manifestaron que el entorno virtual en su mayoría es interactivo, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos; por ello, Mendoza, Fernández y Gola (2021) estableció como elementos del aprendizaje virtual a los sistemas de comunicación, que pueden ser síncronos (chats o videoconferencias) o asíncronos (correo electrónico, foros, entre otros). De la misma forma, Guzmán y García Sánchez (2018) manifestaron que, a su vez, en los procesos de aprendizaje virtual se utilizan plataformas y programas variados, destinados a facilitarle recursos didácticos y contenidos temáticos a los estudiantes.

En ese sentido, si se habla de una educación a distancia García, como se citó en Taborda y López (2020), y otros autores más contemporáneos, permitieron comprender que este tipo de educación incluye diversas formas de estudio, en donde no se requiere directamente de presencia del profesor.

Bravo (2018) señaló que los entornos del tipo virtual son mecanismos que hacen que la educación sea interactiva, donde se aprovecha al máximo las herramientas para lograr que los estudiantes participen en las actividades con la meta de lograr el desarrollo de competencias deseadas. Otro autor es Toala, Tigua, Farfán y Jaime (2021) es un sistema, donde se integran los mecanismos con una finalidad educativa, es decir se pretende desarrollar capacidades en los estudiantes

empleando las herramientas que brinda un entorno virtual, mezclado con las estrategias que el docente seleccione para dicha finalidad.

De acuerdo a Angulo (2021) precisaron que sirve para desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de cursos que establecen una comunicación entre el docente y el estudiante, quienes buscan la mejor forma de interactuar. Respecto a los elementos de un entorno virtual de acuerdo a Aparicio y Ostos (2021) afirmaron, los educandos son importantes en el desarrollo de una actividad educativa, dicho procesos se desarrolla en base al currículo, donde se desataca el fortalecimiento de competencias al cual se accede aplicando estrategias y recursos que sean necesarios para el logro de las metas educativas.

Landeros (2021) afirmaron son elementos que no emplean espacios físicos y que las actividades se pueden desarrollar cuando el estudiante disponga de tiempo y se presente en las fechas acordadas, ello hace que la mayoría pueda acceder desde cualquier lugar al mismo tiempo que otros estudiantes. En opinión de Ferreira (2009), sostiene que son mecanismo tecnológico que se orientan al aspecto educativo buscando desarrollar aprendizajes en los estudiantes, fortaleciendo habilidades en los participantes.

Horton (2000), es un espacio en la web que sirve de herramientas para poder trabajar las actividades que se transmiten a través de las diversas plataformas. Según Belloch (2015), son espacios interactivos que tienen la finalidad de desarrollar actividades para desarrollar habilidades EVA. Díaz (2009), precisa que son espacios donde se promueve la participación desde cualquier espacio, donde se colabora en las actividades ya que son necesarias para poder acceder a los aprendizajes.

García, et al., (2018) manifestaron que para la educación virtual se ha creado términos como entornos virtuales de aprendizaje, entornos virtuales de enseñanza, plataforma educativa, campus, campus virtual, entre otros que incluyen o están vinculados al término virtual (García, et al. (2021) se refieren al medio donde se alojarán los recursos y permitirá la interacción para el logro del aprendizaje y se realice de manera activa el proceso de enseñanza con el apoyo de la tecnología. Sin embargo, la implementación de una plataforma virtual no garantiza la calidad de la enseñanza, ni tampoco asegura el aprendizaje, porque requiere que el docente previamente adquiera las competencias digitales, no solo para el diseño,

sino también para su uso y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en resumen, el docente se convierte en diseñador y moderador de la clase (Fernández, et al., 2019).

Espinoza y Ricaldi (2018) indicaron que al puntualizar que, una de las bondades de las TIC está relacionada con la conectividad que facilita acceder a la información de forma rápida y hacer uso de cualquier recurso multimedia. Por lo demás, economiza esfuerzo y tiempo a través del uso de internet (Almeraya, 2020). De la misma forma, Santos y Armas (2020) expresaron que las plataformas presentan actividades que pueden ser desarrollados en cualquier momento en que el alumno estime conveniente, para lo cual es necesario que cuente con las herramientas que se requiere para la interacción adecuada, la cual será guiada por un tutor, quien le dará las pautas que necesita para poder lograr las metas de aprendizaje, entre Sabulsky (2019) manifiesta que es labor del docente buscar métodos más dinámicos, donde las herramientas que contiene una plataforma educativa sirva para promover el aprendizaje de manera exitosa y se alcancen los propósitos y metas de la sesión.

Dimensiones del entorno virtual, primera dimensión: Sistemas de comunicación según Boneu (2007) manifestó que los mecanismos de comunicación buscan que los maestros con los estudiantes puedan interactuar, Mora, Garófalo y Zapata (2021) manifestaron que esta conectividad se puede dar en cualquier momento donde se citen en el horario más pertinente para favorecer la presencia de todos los participantes, ello se puede realizar a través de las herramientas que ofrecen las plataformas. Este mecanismo les brinda a los participantes la intervención en las actividades que se proponen con la intención de brindar mayor apertura de las opiniones al respecto de un tema compartido, donde se integran los saberes de los estudiantes y lo que puede hallar para encontrar espacios de reflexión y generación de contenidos en las actividades que realizan los profesores, en favor del desarrollo de habilidades (Santos y Armen, 2020).

Segunda dimensión: Plataforma de e-learning según Boneu (2007) precisó que el e-learning permite la creación de espacios de formación centrados en los educandos, los cuales son interactivos, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos; por ello, Del Valle (2020) estableció como elementos del aprendizaje virtual a los sistemas de comunicación, que pueden ser síncronos

(chats o videoconferencias) o asíncronos (correo electrónico, foros, entre otros); a su vez, en los procesos de aprendizaje virtual se utilizan plataformas y programas variados, destinados a facilitar recursos didácticos y contenidos temáticos a los estudiantes. Además, sirve para guardar la seguridad de los datos, de los cuales se deben tener el control para poder manejar las actividades en base a un plan que permita la dosificación de los contenidos para hacer más viable la interacción. (Olmedoy Chaves, 2020). También, Rodríguez y Vaca (2018) manifestaron que es la unión a un espacio donde se intercambian datos, ideas, reflexiones, donde los participantes hacen un compromiso previo para poder interactuar de manera saludable en los espacios.

Tercera dimensión: Contenidos según Boneu (2007) señaló que estas plataformas brindan un espacio para guardar archivos y otros, de los cuales puede disponer el usuario, teniendo en cuenta una organización que los participantes pueden emplear al momento que estimen por conveniente. Además, Palma, Renteria y Castro (2021) precisaron que al iniciar una sesión de manera virtual es necesario que se cuente con un orden de los archivos que se deben manejar durante la interacción con los estudiantes, y Colocar las necesidades que sean necesarias en base a los datos que los participantes deben manejar para tener la aplicación a su disposición y se puedan cumplir las metas de aprendizaje. De acuerdo a lo que indica Romero & Gebera (2017) las TIC han aportado y contribuido un desarrollo significativo a la educación virtual, debido a que se utilizan las prioridades tecnológicas, lo que causa grandes beneficios en las Instituciones Educativas, como llevar a cabo una óptima organización de enseñanza-aprendizaje, realizar mediaciones didácticas, y tener la debida responsabilidad. Además, al implementarse estratégicas en el entorno virtual se debe pensar en actividades donde el estudiante adquiera un aprendizaje de haciendo e interactuando, con métodos activos: como la exploración y procesamiento de información, proyectos, resolución de problemas, trabajo en equipo, foros de discusión; una forma virtual en base a las actividades, para que los estudiantes desplieguen capacidades como el trabajo colaborativo, autónomo y la cooperación (Silva, 2017).

De la misma forma, se consideró las teorías desempeño docente según Los enfoques, teorías, concepciones teóricas que fundamentan el Modelo de gestión y el desempeño docente, manifiestan que éste último puede funcionar de manera eficiente si los distintos componentes del modelo funcionan de manera articulada. La gestión surge como disciplina social, la que está relacionada a los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y tecnológicos (Manay, 2018). Las teorías recopiladas sobre el desempeño docente permitirán la comprensión de los componentes del proceso como tal, las teorías recopiladas son: Teoría de las expectativas esta adecuado en tres componentes: la capacidad de un colaborador de obtener el nivel óptimo en el ejercicio de sus funciones (Chiavenato, Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones, 2011); reconocimiento por el nivel logrado en la evaluación y la valoración que tiene un colaborador sobre su bonificación (Consejo Nacional de Educación, 2011). Teoría de la equidad está definido por la opinión que el trabajador tiene sobre el trato recibido. Por otro lado, el buen trato y la imparcialidad son factores esenciales (Klingner & Nalbandian, 2002).

Definición del desempeño docente según MINEDU (2017) son habilidades, destrezas que conducen a lograr un desempeño eficiente en la carrera del maestro, alcanzando el perfil solicitado por los entes regulares en el país. Estrada y Mamani (2020) manifestó el trabajo de los docentes debe estar en base a las constantes reflexiones sobre el avance de su grupo de estudiantes y proveer herramientas que tengan la meta de cambiar las dificultades que puedan tener para el logro exitoso de las actividades. Para ello, debe enfocarse en los procedimientos que implementa, ya que de ello dependerán sus logros en alcanzar los niveles de competencia de sus estudiantes.

Además, Campos, Quijaite, Jauregui y Herrera (2021) manifestaron que el trabajo de los maestros hace que los docentes puedan desplazar sus destrezas para poder interactuar de manera productiva con los estudiantes para impactar en las habilidades que los estudiantes puedan desarrollar al culminar las actividades que se han propuesto en una sesión, para ello el maestro debe establecer un diagnóstico para poder seleccionar las estrategias más pertinentes que harán posible que se logre las competencias en los educandos. También, Gutiérrez (2020) es el conjunto de funciones que debe cumplir un docente, en diversos aspectos,

más los que son parte de la carrera, entre ellos está el principal que es la planificación, la aplicación de las estrategias seleccionadas, el manejo de las sesiones de clase en un aula, el desarrollo de los planes nacionales y sobre todo la comunicación con los estudiantes. Propuso entre las cualidades del desempeño del maestro: Capacidad pedagógica, consiste en aquellas actitudes que devienen de experiencias profesionales en el campo donde se desarrolla. Se refiere a todos los quehaceres del docente en su cotidianidad, que consiste en las planificaciones de las sesiones, ordenadas según un criterio que están plasmadas en su planificación anual y las cuales implementa de acuerdo a un periodo determinado.

Además, Cetzal, Mac, Ramírez y Osuna (2020) indicaron que el desempeño de los maestros se puede apreciar de manera concreta, cuando los estudiantes manifiestan sus habilidades, será un reflejo de los que se ha trabajado durante un determinado tiempo, para lograr metas el maestro debe establecer pautas según sus características e intereses para que se sienta motivado de participar en las actividades pedagógicas.

Rojas, Campos, Garrido, Cobaxin, Laureano, Jiménez y Cadena (2020) precisaron que la meta es mejorar el sistema de educación que se le brinda a los estudiantes peruanos, para ello, es vital contar con docentes comprometidos con la labor que desempeñan, El docente también debe contar con un ambiente de trabajo adecuado donde sienta tranquilidad para poder reflexionar sobre la conducta de sus estudiantes y estar en la capacidad de realizar propuestas de mejora del aprendizaje, Minedu (2017) es un procedimiento dinámico, donde cada día los educandos fortalecen sus habilidades y construyen sus conocimientos por medio de herramientas que le proporciona el docente, su éxito dependerá también del apoyo que tengan por parte de sus padres.

Evaluación, su finalidad es realizar un monitoreo de las acciones implementadas por los docentes, y ellos a su vez poder medir cuanto han aprendido sus estudiantes, para que puedan realizar una revisión las estrategias implementadas o si es necesario un cambio para la mejorar de la misma. (Espinoza, Castillo, Laso y Guaraca, 2020). Es un mecanismo que sirve para hacer un seguimiento a las acciones educativas, con la meta de pulir el trabajo que los docentes realizan en las aulas y traten de seguir mejorando, de manera responsable y que cuenten con el respaldo de sus directivos quienes está en la

obligación de brindarles un ambiente adecuado para que realicen adecuadamente sus funciones. Sin embargo, Martínez y Beltrán (2020), enfocó que el proceso de evaluación es esencial ya que permite medir cuanto se ha avanzado en la consecución de las metas, permite tener nociones de la realidad en la cual se está trabajando. El docente debe enfocarse en cumplir de manera eficiente su labor, tomando en cuenta el objetivo de su carrera que el brindar una educación de calidad y para ello es necesario evaluar cada cierto tiempo.

Según Minedu (2017) indicó que la observación es un mecanismo para poder realizar un tipo de evaluación sobre el desenvolvimiento que tiene el maestro en las aulas, frente al grupo que se le ha asignado para el trabajo. Estas evaluaciones son realizadas por los directivos, empleando un modelo de las rubricas, con la meta de verificar la calidad de la enseñanza que tiene los docentes en interacción de los estudiantes. Además, Cristóbal, Ortega y Rojas (2020) señaló que en este proceso puede identificar las falencias que comete el docente, para lo cual en la meta cognición se le muestra al detalle su progreso y esta data sirve para que el ministerio pueda plantear un sistema de capacitaciones que le puedan ayudar al docente a mejorar su trabajo en el aula. Asimismo, Álvarez, G. (2020) expresó que la educación de calidad para los estudiantes, por ello se dan las evaluaciones constantes, para mantener la calidad o en su defecto para mejorarla. Es decir, cabe sostener que la evaluación mediante la observación, esta direccionado desde el punto de vista del educando, con la meta de ofrecerles una educación de calidad, lo que permite que la sociedad mejore.

Sin embargo, los factores que influyen en el desempeño docente, Morales y Contreras (2020) manifestaron que el desempeño del maestro cuenta con tres factores: Asociados al maestro: ligado a la formación que ha tenido el maestro, la motivación que tiene y su grado de compromiso. Se puede afirmar que cuando un docente es más preparado, los resultados que tenga con los estudiantes será mejor. En segundo lugar, asociados al educando: se relaciona con la motivación que tenga y la que el docente le pueda brindar, este factor depende de su ambiente familiar y a su economía. El tercer factor: se refiere al contexto socio cultural: el rol de la comunidad es importante, ya que es el mejor aliado de la entidad que desea lograr buenos resultados en los estudiantes.

Marco del buen desempeño docente, la Comisión del Ministerio de Educación (2017) sostiene que las habilidades y los desempeños que se deben lograr en los estudiantes, son los indicadores que miden la calidad de la educación que se imparte en un determinado colegio, por ello el ministerio exige en los docentes, la mejora de los procesos educativos que acerquen los mas que se pueda al educando hacia el logro del desempeño en un nivel adecuado. Los mecanismos técnicos que brinda el ministerio es para que el docente los considere en su planificación anual, para que se logre metas más provechosas se necesita que la entidad tenga alianzas estratégicas con las instituciones de la comunidad, ya que las metas que debe alcanzar con obligatorias y debe comprometerse con ellas para que su trabajo sea considerado de calidad con los estudiantes.

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente, Minedu (2017), dentro de sus premisas esta mantener una buena comunicación con los docentes, por ello se busca que los maestros reflexionen y analicen las realidades de los estudiantes para buscar las estrategias adecuadas que le permitan al docente ir perfeccionando la práctica educativa en las aulas. También se busca valorar la diversidad de culturas que existe en el país, para que las sociedades se traten con respeto ante los demás sin excluir a nadie, es la única manera de lograr las metas para la mejora de la sociedad.

Según la Ley General de Educación N°28044 (2003) en el artículo 56; el docente es el entre primordial en el procedimiento educativo, cuya misión es formar eficientemente a los educandos, en todos los aspectos. Por ello se requiere de personas que tengan vocación y cuiden su conducta moral, física y mental para no poner en riesgo la meta de la nación en el aspecto educativo. Debe ser una persona íntegra que pueda dominar sus emociones y mantenerse en el aula en buen estado. Dentro de sus responsabilidades esta: Planificar al inicio del año, poner en práctica las estrategias propuestas y evaluar sus avances para verificar si su propuesta para el año es la más adecuada para los estudiantes que le han otorgado, también debe contribuir a la formación de un buen ambiente laboral para lograr una convivencia saludable. Ser parte de la entidad para aportar con sus ideas soluciones a las dificultades de la comunidad. Obtener un pago justo por los servicios que ofrece, la cual está comprendida en las leyes que rigen el magisterio, además también puede gozar de sus previsiones a futuro. Lo que se busca es que el docente tenga las

facilidades del caso donde se sienta tranquilo para dedicarles tiempo a los estudiantes y lograr metas visibles. Capacitarse cada cierto tiempo, de acuerdo a las demandas del grupo que le han asignado, para poder brindarles una educación de calidad de acuerdo a las demandas del grupo social donde se desarrolle. Recibir premios por su desempeño destacado y debe quedar en su legajo. Ser parte de sindicatos para defender sus derechos, sin represalias en su contra por algún desacuerdo político. Taylor (1911) consideró el desempeño en el trabajo como la fuerza que logra producir, por ello es vital brindarle motivacional de carácter emocional, el hecho de sentirse valorado hace que la persona se comprometa con su trabajo y sea más efectivo al momento de desarrollar sus acciones que se encaminar hacia las metas de la entidad, en este caso se refiere al esfuerzo que realiza el trabajador para cumplir con sus horarios de trabajo.

De esta manera, el marco de buen desempeño docente, Minedu (2017) estableció los lineamientos o acuerdos del actuar de los docentes en una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente, es un documento que pone en alto relieve como un acuerdo tácito entre los agentes educativos y el estado, donde se vela por brindarle una educación de calidad a los estudiantes para la mejora del futuro de los ciudadanos. Se considera como un mecanismo que se aplica para el crecimiento educativo de una nación, en este caso el Perú. De tal manera BDD, establece objetivos específicos, para lo cual el Minedu (2017) lo señaló: Mantener una comunicación fluida entre docentes y la comunidad, para informarles sobre el avance académico de sus hijos. Promover que los docentes desarrollen prácticas educativas basada en la reflexión y el análisis de realidad y necesidades de los estudiantes. Revaloración de la diversidad cultural para fortalecer la identidad de los estudiantes como parte de una sociedad que necesita una población educada. Monitorear la implementación de los modelos educativos para velar por su desarrollo adecuada con la intención de direccionar os esfuerzos de los docentes hacia un mismo norte.

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Minedu (2017) Se refiere a la preparación de un plan al inicio del año escolar, esta se elabora en base a un diagnóstico de la realidad educativa, en este documento se plasma las estrategias que ayuden a solucionar la problemática de ese grupo de estudiantes. Este plan debe estar planteado en base a las características de cada

grupo, respetando su cultura y sus modos de aprender, para que se pueda lograr con éxito las metas institucionales. La gestión debe brindar los materiales necesarios para el desarrollo del plan. Según la Saldaña (2020) manifestó que está relacionado con tres dimensiones: estudiante preparado; entidades listas; y familias listas. A estos tres elementos se les debe preparar para que puedan resolver las dificultades que se le presenten durante su vida, ya que es la meta de la educación básica. De acuerdo con Palma, Valdivieso y Gámez (2020) precisaron para lograr el desarrollo completo de los educandos, se debe implementar diversas estrategias para que logren con las competencias necesarias que los hagan resolver sus problemas en la sociedad. La educación busca el desarrollo general de los estudiantes.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Minedu (2017) es el conjunto de estrategias que se aplica durante el desarrollo de las clases durante una sesión, cada docente plantea las estrategias más adecuadas según el tipo de estudiante que tendrá a su cargo, para ello debe considerar los carteles nacionales para enmarcarse en los objetivos nacionales y lograr brindar un servicio educativo de calidad. Además, Fernández, González y Gómez (2020) precisaron que la enseñanza son estrategias y decisiones que realiza el docente para brindarle a sus estudiantes formas de aprender que se relacionen con sus intereses y la planificación nacional, cuidando la diversidad cultural que se tienen en un aula de clase. Las indicaciones generales que el docente debe tomar en cuenta para elaborar sus programas anuales, tratando de darle solución a las dificultades que tienen los estudiantes, otorgándoles procesos de calidad para su aprendizaje. Asimismo, manifestó que las estrategias de aprendizaje son métodos, que los educandos deben aplicar durante una sesión de aprendizaje, para luego lo apliquen a su vida diaria, estas herramientas son flexibles, ya que se adaptan a las necesidades del grupo de estudiantes con los que se trabaja (Torres, 2020)

Dimensión 3. Participación en la gestión de la institucionalidad, el Minedu (2017) es una entidad que velar por el desarrollo de las actividades en cada colegio a su cargo, ya que ellos verifican el PAT, documento que se presenta ante esta entidad como un rendimiento de las acciones que se realiza en los colegios. Además, Valladares y Orellana (2020) señalaron que los actores educativos mantienen una relación cercana con las Ugeles quienes tienen la responsabilidad

de velar por el proceso educativo en cada uno de los colegios a su cargo. Como instituciones facilitan las herramientas para que los docentes puedan realizar su trabajo en el aula, como ejemplo proporcionándoles a tiempo el material educativo y velar por su uso, con el apoyo de los directivos. Todo ello se plasma en el PAT, documento elaborado por cada colegio donde plasman las actividades que se desarrollarán durante el año escolar.

Dimensión 4. Desarrollo de la personalidad y la identidad docente, el Minedu (2017), brinda los modelos que se deben seguir para desarrollar las prácticas educativas, estos modelos deben ser aplicados por los docentes en las aulas, ya que la información brindada por la entidad educativa a los colegios a través de las Ugeles, ha sido meditada antes de plantearse, con la meta de mejorar la calidad de la educación que reciben los peruanos. Por ello, los docentes deben evidenciar en las prácticas la aplicación de las mismas para garantizar el aprendizaje según el estándar que se propone a nivel nacional. De tal forma, Andrade (2020) sostuvo que los estudios de pregrado deben incidir en que el futuro educador aprenda a construir estrategias pedagógicas, para cuando ejerza la docencia las pueda poner en práctica con sus alumnos, las cuales las puede ir adaptando de acuerdo con los requerimientos o situaciones problemáticas con las que se van a desarrollar las competencias escolares, en las cuales se les puede acondicionar para el logro de los aprendizajes. Por lo cual, Rodríguez (2020) precisó que estas metodologías de acción docente deben ser parte fundamental en la formación universitaria del futuro profesor. Consideramos que el aprendizaje de estrategias docentes es muy importante en todo educador. Se puede ser un docto en conocimientos, pero si no tiene la metodología pertinente para que el alumno aprenda, por más que desee no podrá lograr una enseñanza satisfactoria. En su uso el profesor debe ser un artista para hacer del alumno una obra valiosa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

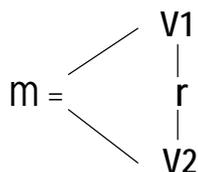
Este estudio es de tipo de investigación básica, según Sánchez y Reyes (2015) es la investigación que conduce a buscar conocimientos nuevos y campos de investigación, sin buscar objetivos prácticos específicos de los nuevos conocimientos adquiridos, lo que importa es recopilar información real a fin de enriquecer el conocimiento científico, incrementando conocimientos teóricos en búsqueda de descubrir nuevos principios y leyes.

#### Diseño de investigación

El diseño para la investigación fue no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. A la vez, se consideró de corte transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018, p.150).

#### Nivel de investigación.

El nivel es descriptivo correlacional, el propósito es encontrar la relación o el grado de relación de dos o más variables, mediante un patrón predecible para un grupo o población (Sánchez y Reyes, 2016, p. 91). El esquema es el siguiente:



Dónde:

- m : Muestra de estudio
- V1 : Entorno virtual
- V2 : Desempeño docente
- r : Correlación

#### Enfoque de la investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que, “la presente investigación presentó un enfoque cuantitativo”, es decir se realizó la medición de las variables y

se mostraran los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Método de la investigación.

Al respecto, Bernal (2016), indicó que “El método de investigación es hipotético deductivo, consiste en un procedimiento que se inicia con unas aseveraciones que fue las hipótesis y se busca refutar, deduciendo de estas, conclusiones que debió confrontarse con la realidad” (p. 60).

### 3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de entorno virtual

Boneu (2007) afirma que los entornos virtuales de aprendizaje son espacios de formación centrados en el estudiante que, vistos desde el concepto del e-learning, se caracterizan por ser interactivos, eficientes y fácilmente accesibles, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos.

Definición operacional de entorno virtual

La definición operacional de esta variable se operacionaliza en tres dimensiones, siete indicadores la cual es medida por un cuestionario conformado por 20 preguntas, considerando la escala de valoración y por tres niveles.

Definición conceptual del desempeño docente

El Minedu (2017) lo estableció como: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, la participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Definición operacional del desempeño docente

La definición operacional de esta variable se operacionaliza en cuatro dimensiones, nueve indicadores la cual es medida por un cuestionario conformado por 20 preguntas, mediante la escala de valoración y con tres niveles.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, et. Al. (2018) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174). Por lo tanto, la población está conformada por el conjunto de docentes de las Instituciones Educativas mencionada, que suman un total de 75 docentes.

Según Hernández et al (2014), señalaron sobre la muestra censal o censo que, “Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos [...] del universo o la población” (p. 172). En la presente investigación, el total de la población es coincidente con la muestra censal o censo participante de la investigación, considerándose que la aplicación del instrumento de medición fue aplicada a los docentes.

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

La técnica que se utilizó en la investigación para el recojo de datos fue por intermedio de la encuesta; Valderrama (2015) precisa que los cuestionarios sirven para medir niveles de conocimiento y escalas de actitudes. La encuesta que se aplicará será estrictamente confidencial y con la reserva del caso.

La escala que se aplicó fue una escala ordinal, denominada escala de Likert que se emplea para medir actitudes y determina la percepción, sobre todo. Un reactivo de cada escala incluye una proposición sobre actitud u opinión medible sobre la base de una dimensión que va desde: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

#### Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 1: Entorno virtual

Nombre del instrumento:	del Instrumento que mide el entorno virtual
Autor:	Boneu (2007)
Adaptado por:	Godofredo Alfaro Candiotti
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	5 de marzo 2021
Objetivo	Determinar la percepción del entorno virtual
Administrado a:	Por los docentes

Tiempo: 5 minutos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento que mide el desempeño docente  
instrumento:

Autor: Minedu (2017)

Adaptado por: Godofredo Alfaro Candiotti

Lugar: Lima

Fecha de aplicación: 5 de marzo 2021

Objetivo Determinar la percepción desempeño docente

Administrado a: Docentes

Tiempo: 5 minutos

Validación.

La Validez del instrumento, señala Soto (2014) que se refiere así es el instrumento o sirve para medir lo que realmente quiere medir. Las clases de validez son: Validez de contenido, de criterio y de constructo, además los expertos toman en cuenta tres criterios que son la relevancia, pertinencia y claridad para dar como resultado si es aplicable o no el instrumento. Toda pregunta tiene que tener relación con los elementos de los indicadores y la confiabilidad del instrumento de medición, por ello Valderrama (2015) señaló que un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones.

Se procedió a verificar la validez del instrumento a fin de determinar que los ítems sean precisos y confiables para las personas y que sean entendibles para cualquier persona Sánchez y Reyes (2006). La evaluación y validez del instrumento fue dado por los dos expertos como aplicable.

**Tabla 1**

*Validación de juicio de expertos.*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Mg. Gabriela Gutiérrez Zarate	Aplicable
Experto 2.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 3.	Mg. Leyla Edith Mejía Loayza	Aplicable

## Confiabilidad.

La confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con la misma prueba. Es la estabilidad o constancia de los puntajes logrados en un test. Se presentan tres formas de demostrar la confiabilidad de un instrumento. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de medición referido al grado en que su aplicación produce considerando consistente y coherentes; se empleará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que oscila entre cero y uno, donde cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o confiabilidad total (Sánchez y Reyes, 2015).

**Tabla 2**

*Estadística de fiabilidad de entorno virtual y desempeño docente.*

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Entorno virtual	0.840	20
Desempeño docente	0.901	20

Nota: Análisis Estadístico SPSS

Interpretación: Se observa que el Alfa de Cronbach de las variables es de fuerte y alta confiabilidad.

## 3.5 Procedimientos

Se ejecutó en las instituciones educativas mencionada, una vez aceptado, se procedió a realizar la encuesta a los docentes de dicha institución, luego de recolectar la información, y con el cuestionario resuelto se procedió con el procesamiento de los datos.

## 3.6 Método de análisis de datos

Los datos adquiridos mediante la encuesta fueron incorporados en la base de datos del programa Microsoft Office Excel 2016 y también se ingresó al programa de IBM SPSS Estadísticos 25, donde se analizaron las variables mencionadas, la prueba es no paramétrica. De la misma forma, los diseños de investigación se aplicaron la estadística descriptiva y la estadística inferencial (Prueba de correlación Rho de Spearman)

### 3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló siguiendo estrictamente la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la Obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad César Vallejo aprobada por la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 011- 2020-VI-UCV publicada el 01 de julio del 2020 así como se ha sometido al uso del Software Turnitin. También se ha respetado las teorías y definiciones conceptuales de los autores sobre las variables mencionadas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Resultado total por niveles de la variable entorno virtual.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	32%
	Medio	38	50,7%
	Alto	13	17,3%
	Total	75	100%

De la tabla 3, se observó a la variable entorno virtual donde el 51,4% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel medio, el 32% fue perteneciente al nivel bajo y el 17,3% revelo que se halló en el nivel alto.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia por dimensiones de la variable de entorno virtuales.*

Niveles	Sistemas de comunicación		Plataforma de e-learning		Contenidos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	13,3%	24	32%	16	21,3%
Medio	38	50,7%	36	48%	35	46,7%
Alto	27	36%	15	20%	24	32%
Total	75	100%	75	100%	75	100%

De la tabla 4, se observó a la dimensión sistemas de comunicación donde el 50,7% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel medio, el 36% fue perteneciente al nivel alto y el 13,3% revelo que se halló en el nivel bajo. Asimismo, se observó a la dimensión plataforma de e-learning donde el 48% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel medio, el 32% fue perteneciente al nivel bajo y el 20% revelo que se halló en el nivel alto. También, se observó a la dimensión contenidos donde el 46,7% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel medio, el 32% fue perteneciente al nivel alto y el 21,3% revelo que se halló en el nivel bajo.

**Tabla 5***Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	14,7%
	Regular	36	48%
	Excelente	28	37,3%
	Total	75	100%

De la tabla 5, se observó a la variable desempeño docente donde el 48% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 37,3% fue perteneciente al nivel excelente y el 14,7% revelo que se halló en el nivel deficiente.

**Tabla 6***Distribución de frecuencia por dimensiones de desempeño docente.*

Niveles	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes		Participación en la gestión de la institucionalidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	16	21,3%	14	18,7%	23	30,7%	23	30,7%
Regular	33	44%	39	52%	38	50,7%	37	49,3%
Excelente	26	34,7%	22	29,3%	14	18,7%	15	20%
Total	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%

De la tabla 6, se observó a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes donde el 44% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 34,7% fue perteneciente al nivel excelente y el 21,3% revelo que se halló en el nivel deficiente. Asimismo, se visualizó a la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes donde el 52% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 29,3% fue perteneciente al nivel excelente y el 18,7% revelo que se halló en el nivel deficiente. También, se mostró a la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad donde el 50,7% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 30,7% fue perteneciente al nivel deficiente y el 18,7% revelo que se halló en el nivel excelente. Finalmente, se visualizó a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente donde el 49,3% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 30,7% fue perteneciente al nivel deficiente y el 20% revelo que se halló en el nivel excelente.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables y dimensiones.*

			Entorno virtual	Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Participación en la gestión de la institucionalidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Entorno virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,489**	,523**	,367**	,475**	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,001	,000	,000
		N	75	75	75	75	75	75
Desempeño docente		Coefficiente de correlación	,489**	1,000	,802**	,771**	,859**	,770**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	75	75	75	75	75	75
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Coefficiente de correlación	,523**	,802**	1,000	,494**	,652**	,664**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	75	75	75	75	75	75
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes		Coefficiente de correlación	,367**	,771**	,494**	1,000	,667**	,405**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	.	,000	,000
		N	75	75	75	75	75	75
Participación en la gestión de la institucionalidad		Coefficiente de correlación	,475**	,859**	,652**	,667**	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	75	75	75	75	75	75
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Coefficiente de correlación	,410**	,770**	,664**	,405**	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	75	75	75	75	75	75

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se aprecia la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ( $Rho = 0,489$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Asumiendo que existe una relación positiva moderada. Asimismo, se aprecia

la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ( $Rho = 0,523$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Asumiendo que existe una relación positiva moderada. También, se aprecia la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ( $Rho = 0,367$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Asumiendo que existe una relación positiva baja. Asimismo, se aprecia la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ( $Rho = 0,475$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Asumiendo que existe una relación positiva moderada. Finalmente, se aprecia la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ( $Rho = 0,410$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Asumiendo que existe una relación positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado se arribó que el 51.4% manifiestan que el entorno virtual se ubica con el valor medio y el 48% de los encuestados opina que el desempeño docente es regular. Llego a la conclusión de que hay relación entre entornos virtuales y el desempeño de los maestros en el contexto de la I.E.7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador. Se parece al estudio de Revatta, Miranda y Mamani (2021) sostiene que hay una relación directa entre gestión educativa y desempeño de los maestros ( $r = .623$ ,  $p < .05$ ), también en el factor institucional ( $r = .523$ ,  $p < .05$ ), pedagógica ( $r = .499$ ,  $p < 0.05$ ), administrativa ( $r = .611$ ,  $p < .05$ ) y comunitaria ( $r = .514$ ,  $p < .05$ ). Se busca que las dimensiones tengan incidencia en la segunda variable, ya que la gestión de una escuela necesita que se implementen proyectos que le puedan servir a la entidad para poder tener un mejor resultado en la enseñanza que se imparte en las entidades relacionadas con la educación en Puno. se busca que la gestión en las entidades educativas pueda desarrollar sus actividades basada en proyectos para poder hacerle frente a las demandas educativas de los escolares. Ya que la nueva realidad ha modificado las maneras de enseñar, para que se busquen de una manera más acertada los procesos frente a la Pandemia COVID-19. Se basó a la teoría de Boneu (2007), definió es un contexto donde los educandos se reúnen para poder desarrollar actividades que fortalezcan las destrezas que se pretende lograr, ello se logra haciendo uso de las herramientas que hagan posible las mejoras en el contexto. DE la misma manera se apoyó a la teoría de Contreras y Garcés (2019) se entiende que los ambientes online favorecen al aprendizaje ya que se valen de diversos procesos y mecanismo que hacen que la clase pueda tener diversos nexos con otras realidades y se interactúa con los estudiantes para lograr el desarrollo de habilidades. Se busca que la labor docente mejore con el tiempo y que se adapte a las nuevas realidades, buscando mecanismos para enriquecer la relación entre el estudiante y el maestro durante una sesión de clase (Rivas, 2015; Vaillant, 2016). El desempeño de los maestros puede ser percibida por los sentidos, y debe tener en cuenta el propósito de cada una de las sesiones, ya que en base a ellas se van a designar las actividades para que se pueda lograr mejores resultados.

En cuanto a la hipótesis específica 1, concluyó que hay una relación entre entornos online y la preparación de las clases de los educandos en la entidad Educativa 7228 “Peruano Canadiense” perteneciente a Villa el Salvador. Se parece al trabajo de Ponce, Fajardo, Quispe y Díaz (2020) Sostiene que los estudiantes pueden acceder a varias fuentes de información para enriquecer sus procesos de aprendizaje, ya que un estudio a distancia le permite al estudiante poder investigar sin límites frente a sus necesidades de nuevos datos para poder fortalecer sus aprendizajes. Se apoyó a la teoría de Boneu (2007) estableció como elementos del aprendizaje virtual a los sistemas de comunicación, que pueden ser síncronos (chats o videoconferencias) o asíncronos (correo electrónico, foros, entre otros); a su vez, en los procesos de aprendizaje virtual se utilizan plataformas y programas variados, destinados a facilitar recursos didácticos y contenidos temáticos a los estudiantes. Según se complementan con las ideas de (Pérez, Fernández, y Braojos, 2010); (Belloch, 2010); (Salinas, 2012); (Maza, Andino, Sentí, y Rodríguez, s.f.) quienes sostienen que la educación que se basa en los contextos virtuales facilitan la interacción entre el maestro y los estudiantes, quienes buscan los mecanismos más eficientes que puedan lograr mejores habilidades para que el estudiante sea capaz de cumplir las metas que el maestro se plantea durante cada sesión. Por ello se debe complementar con los modelos semipresencial en algunos casos o en otros simplemente es necesario que se empleen las diversas estrategias para lograr un mejor producto.

Sobre la hipótesis específica 2, concluyó que hay relación directa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los escolares en el colegio 7228 “Peruano Canadiense”. Se parece al trabajo de Benavides (2020) Sostiene que la enseñanza online puede brindar facilidades para poder acceder a diversas fuentes de datos para ampliar los conocimientos de los participantes en las salas educativas que se dan de manera virtual. Se respalda en los estudios de Bruno y Alberca (2020). Presente una manera de enseñar donde se interactúa en diversos tiempos y con una gran variedad de herramientas que hacen y mejoran la interacción entre los que participan de los eventos que se han programado para el desarrollo de las actividades. (Montenegro, 2003). Se quiere mostrar las temáticas con las cuales los docentes desarrollan su trabajo para el logro de habilidades que

ellos deben enseñar para lograr mejores resultados. Con ello se pretende crear espacios que le permitan al estudiante poder acceder a espacios donde el maestro haya hecho una selección de datos y actividades para que el estudiante pueda interactuar con la información para que de esa manera se realice las clases con instrumentos que le brinden espacios en el tiempo que disponga la persona y se tome con calma el desarrollo de las actividades que le ayudaría a fortalecer sus enseñanzas (Rodríguez, Colina, y Maza, 2014). Caballero (2013), sostiene que para que este tipo de educación pueda alcanzar el éxito se requiere que el estudiante se comprometa a asistir a las interacciones para que el estudiante pueda lograr el desarrollo de sus capacidades. Ampuero (2011) sostiene que si hay relación entre las variables que se están analizando, ya que si un maestro domina y maneja las estrategias que la vía online le otorga para que realice sus clases, esta saldrá más rica y fortalecerá las habilidades de los estudiantes. (Olaguibel, 2010), con lo mencionado se puede sostener el grado de relación entre las variables Chacón (2009).

En cuanto a la hipótesis específica 3, concluyó que hay relación con la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en la entidad Educativa 7228 “Peruano Canadiense” que pertenece a Villa el Salvador. Se parece a los estudios de Ruiz (2020) sostiene que se visualiza una competencia entre los maestros de una manera desleal, el 50,7% que es regular y el 41,3% precisaron que es buena. Esta relación se da con un valor de 0,627, muestra que los dominios que tenga el maestro de las aulas virtuales favorecerá el aprendizaje de los estudiantes en el contexto donde se están analizando, se basa en las ideas de Estrepo (2016) sostiene que las estrategias de aprendizaje virtual están definidas por sus composiciones usuales de las enseñanzas a distancia: los cursos, la misión y actividades de estudio, las metodologías y estrategias de enseñanza, los materiales, recursos, dirección efectiva, la administración, la evaluación y la comunicación. Estudio que busca inclinar hacia la aplicación de estrategias que busca la orientación para buscar mejores resultados, en la interacción con los resultados, buscando que se lleve a cabo de manera personal ya que se busca que cada participante sea responsable e independiente respecto a lo que aprenden, vista esta como la individualización de la experiencia social (Vigotsky, 1979), Se

busca que las tecnologías le brindan las herramientas que el maestro puede emplear para poder interactuar con sus estudiantes de manera adecuada y aplicando las estrategias que le permitan establecer cierto contacto con ellos, donde realizan sus actividades y sus procesos que le brinden mayores capacidades para lograr la comprensión de los mismos. (Fariñas, 2004), son las habilidades que las personas poseen y ellas son las que se han planteado de manera anticipada. n tanto; Cárdenas, Soto-Bustamante, Dobbs-Díaz y Bobadilla (2012) sostiene que a pesar que el docente pueda manejar un sinnúmero de herramientas, las chispa que tienen un docente es un aspecto importante para que puedan desarrollar de manera exitosa sus responsabilidades (Manzi, Gonzáles & Sun, 2012; Belando, Ferriz-Morel & Moreno-Murcia, 2012).

En cuanto a la hipótesis específica 4, concluyó hay una relación con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad en la entidad Educativa 7228 “Peruano Canadiense” perteneciente a Villa el Salvador. Se parece al estudio Nazario (2020) sostiene que el entorno virtual busca desarrollar el pensamiento de la criticidad. Asimismo, sea apoyó a la teoría de Díaz y Soto (2013) definieron al ambiente virtual de aprendizaje como un espacio dinámico con ciertas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen la formación de los educandos. De igual manera, con Contreras y Garcés (2019) se busca que los maestros aprovechen las herramientas que la plataforma les entregue. Díaz y Castro (2017), estos entornos digitales necesitan ajustarse a parámetros de flexibilidad que incluyan herramientas para facilitar la interacción entre el docente, los alumnos y los pares; así, la comunicación por chats, los espacios para resolución de dudas, las tareas asignadas y los compromisos adquiridos con un tiempo de entrega determinado, vienen a representar elementos básicos del aprendizaje virtual. En la misma medida, Mejía (2019) sostuvo que los campos virtuales sirven para que los estudiantes pueden indagar hasta donde les sea posible, con ello se hace que las herramientas sean importantes para lograr que la mancha se sigue mirando. que un espacio virtual de aprendizaje mejora los procesos de enseñanza por cuanto constituye un entorno personalizado de formación. Por eso, es importante que los participantes tengan la razón y fortaleza para poder lograr mejores resultados en beneficio de los participantes. Las fechas que se dispongan para la elaboración de

tareas o actividades de evaluación motivan a los alumnos a emplear dichos espacios en los plazos establecidos. El profesor es un agente cultural y un mediador entre los productos sociohistóricos y los procesos de apropiación de los alumnos (Bermúdez, 2001). Sostiene que la educación virtual tendrá éxito a partir del dominio que tengan los estudiantes sobre las herramientas educativas, planteando las estrategias que se les pide, es porque se pretende lograr una educación de calidad en la medida que se busquen los elementos necesarios para que puedan establecer nexos que confraternidad y todos estarán presente al momento de realizar las actividades en beneficio de los educandos. El cambio de la educación se debe de realizar de manera que se pueda lograr los cambios de manera coordinada entre los maestros y los educandos, para que estos puedan manejar las herramientas y lograr que ellos puedan ser autodidactas y lograr el desarrollo de las habilidades que se ha propuesto en las escuelas en las que se estén dando de manera especial (Rivas, 2015; Bruns & Luque, 2014). Se estará logrando estos cambios de manera lenta, en la que los educandos puedan ser autónomos y poder desarrollar sus habilidades mediante la supervisión de sus maestros para que le puedan brindar asesoría y las herramientas que los educandos puedan fortalecer sus destrezas y lograr de manera exitosa.

## VI. CONCLUSIÓN

**Primera:** De acuerdo al objetivo general, se concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.489$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

**Segunda:** De acuerdo al objetivo específico 1, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.523$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

**Tercera:** De acuerdo al objetivo específico 2, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.367$ ) indica una correlación positiva baja, asumiendo que existe relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

**Cuarta:** De acuerdo al objetivo específico 3, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.475$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa existe relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

**Quinta:** De acuerdo al objetivo específico 4, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.410$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa existe relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.

## VII. RECOMENDACIÓN

**Primero:** A la Dirección, brindar capacitaciones antes de iniciar el año escolar, al personal docente sobre estrategias para manejar el entorno virtual en los estudiantes, de tal manera que pongan en práctica lo aprendido en cada una de sus áreas y se fomente el trabajo interdisciplinario para el logro de esa habilidad.

**Segundo:** A los docentes, capacitarse constantemente en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas. De ese modo, al desarrollar sus competencias digitales, estarían en la capacidad de diseñar nuevas metodologías para abordar los contenidos temáticos.

**Tercero:** Se recomienda solicitar al Director de la UGEL, realizar continuamente capacitaciones de actualización sobre adquisición de conocimientos sobre sistemas informáticos que contribuyan a la formación y desarrollo profesional docente.

**Cuarto:** Se recomienda a los directivos a programar talleres de profundización de conocimientos sobre estrategias didácticas, así como el uso de técnicas para enseñar en entornos virtuales con sesiones interactivas y ambientes adecuados para el estudiante.

**Quinto:** Los docentes crean ambientes y grupos de investigación utilizando los diferentes recursos digitales que ayuden y contribuyan a la creación de nuevos conocimientos a través de proyectos de innovación.

## Referencias

- Alejo, B. y Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
- Alcívar, Á., Baque, G., Calderón, G. y Campuzano, J. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 352-361.
- Álvarez, R. y Harris, P. (2020). Covid-19 in latin america: Challenges and opportunities. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2), 179–182. <https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i2.2157>
- Almeraya, J. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *Didac*, (75 ENE-JUN), 14-21.
- Alves, V. (2020). Estudio sobre el uso de la gamificación en plataformas de e-learning: teorías de comportamiento, tasas de participación y experiencias de uso. *Sintaxis*, 1(5), 128-147.
- Angulo, P. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 253-267.
- Aparicio, O. y Ostos, F. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 11-36.
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020* (Tesis de maestría) Universidades César Vallejo, Lima Perú.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3 ed.)*. Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36-47. DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>.
- Bravo, E. (2018). Evaluation of publications of the term "moodle" vs "virtual environments" in disclosure. *Pro Sciences: Journal of Production, Science and Research*, 2(8), 3-14.

- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Scientific Electronic Library Online. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>
- Del Valle, M. (2020). Edmodo: una plataforma de e-learning para la inclusión. *Revista de la SEECI*, (52), 17-28.
- Espinoza, E. y Ricaldi, M. (2018). The tutor in virtual learning environments. *University and Society Journal*, 10(3), 201-210.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146.
- El Comercio. (2019). Educación en el Perú: Calidad educativa no estaría justificando las inversiones. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-peru-calidad-educativa-estaria-justificando-inversiones-noticia-619726-noticia/>
- Díaz, F., y Castro, A. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1), 1-13.
- Fernández, M., Ordoñez E., Morales, C. y López, B. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. Colección universidad. Octaedro, S.R. Barcelona.
- García, B., Luna, E., Ponce, S., Cisneros, E., Cordero, G., Espinoza, Y., & García, M. (2018). Teaching skills in virtual environments: A model for their evaluation. *Ibero-American Journal of Distance Education*, 21(1), 343-365.
- García, C. (2021). Efecto de la aplicación de Realidad Aumentada en el desarrollo de competencias en el área de comunicaciones en entornos virtuales de estudiantes de secundaria. *Actas de Diseño*, (34).
- García, W., & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 12-16.
- García, C., Mosquera, O. L., Guzmán, D., Zamudio, J. y García, J. (2021). Needs analysis and implementation of virtual reality technology for military training and education in Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 8-18.

- Gutiérrez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279-293.
- Guillén, M. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica: Entrevista Académica REEA*, (5).
- Guzmán, A., & García Sánchez, R. (2018). Bioethics training of health professionals through virtual environments. *Cuban Journal of Higher Education*, 37(3).
- Hernández, R y Mendoza. C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México. Edición McGraw-Hill Educación.
- Landeros, J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41-60.
- León, L. (2017). Perfil de competencias del tutor virtual de la asignatura creatividad e inventiva. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Losada, B., Cárdenas, M. y Vásquez, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112.
- Martín, D., Tourón, J., & Asencio, E. N. (2021). Flipped training in a virtual 3D environment to foster teaching competences Formación Flipped en un entorno virtual 3D para el desarrollo de las competencias docentes. *Revista de Educación*, 391, 89-117.
- Mendoza, L., Fernández, E. y Gola, M. (2021). Entorno virtual de aprendizagem para línguas: uma nova aprendizagem.(Revisão). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(1), 373-387.
- Ministerio de Educación. (2017). Puno ¿cómo vamos en educación? Unidad de Estadística. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=4e9029ea-5a7d-4e76-96c7-42acaa92ec4f&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=4e9029ea-5a7d-4e76-96c7-42acaa92ec4f&groupId=10156).
- Mora, J., Garófalo, R., & Zapata, S. (2021). Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador. *Revista Clake Education*, 2(01), 4-4.

- Nazario, A. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Olmedo, M. y Chaves, V. (2020). Seguridad de la información en plataformas e-learning en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista UNIDA Científica*, 4(1).
- Palau, R., Mogas, J., & Domínguez, S. (2020). El proyecto Go-Lab como entorno virtual de aprendizaje: análisis y futuro. *Educar*, 56(2), 407-421.
- Ponce, L., Fajardo, M., Quispe, L. y Díaz, D. (2020). Entorno virtual y su impacto en el aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 341-358.
- Palma, E., Rentería, F., & Castro, J. (2021). Estrategia didáctica en el entorno virtual para la enseñanza de electrónica. *Revista Clake Education*, 2(01), 2-2.
- Revatta, L., Miranda, J. y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-35.
- Rodríguez, R. y Vaca, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 68-92.
- Rodríguez, C. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Romero, M., & Gebera, O. (2018). Serious Games para el desarrollo de las competencias de siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 7-25.
- Ruiz, J. (2020). Competencia docente y estrategias de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa 20077 de Pachangara-Oyón, año 2020 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Sabulsky, G. (2019). Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 13-30.
- Santos, J. y Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Médiva. Revista de Educación*, 18(1), 48-63.

- Sánchez, H. y Reyes, M. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Silva, J. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
- Taborda, Y. (2018). El pensamiento crítico como emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Caldas: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2239/Yarmir%20Lorena%20Taborda%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Toala, J., Tigua, M., Farfán, F. y Jaime, L. (2021). Educación Virtual Una Alternativa En La Educación Superior Ante La Pandemia Del Covid-19 En Manabí. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 5(1), 1-14.
- Valderrama, S (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>								
<b>Título:</b> Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.								
<b>Autor:</b>								
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p> <p>Identificar la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p> <p>Existe relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p>	<b>Variable 1: Entorno virtual</b>			<p>5. Totalmente de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Bajo</p> <p>20 - 45</p> <p>Medio</p> <p>46 - 72</p> <p>Alto</p> <p>73 - 100</p>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>			
			Sistema de comunicación	Navegación en internet	1,2,3			
				Comunicación virtual	4,5,6			
			Plataforma de e-learning	Herramientas tecnológicas didácticas	7,8,9			
				Metodología conextiva	10,11,12			
				Actividades on line	13,14			
			Contenidos	Derechos de autor	15,16,17			
				Tecnología para el aprendizaje autónomo	18,19,20			
			<b>Variable 2: Desempeño docente</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	<p>1.Nunca (N)</p> <p>2.Casi nunca (CN)</p> <p>3.Algunas veces (AV)</p> <p>4.Casi Siempre (CS)</p> <p>5.Siempre (S)</p>	<p>Deficiente</p> <p>20 - 45</p> <p>Regular</p> <p>46 - 72</p> <p>Excelente</p> <p>73 - 100</p>				
	Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5						
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6,7, 8						

<p>Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021?</p>	<p>Salvador, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p>	<p>Existe relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p> <p>Existe relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.</p>							
					<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</p>	9			
						<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p>	10		
				<p>Participación en la gestión de la institucionalidad</p>	<p>Participa activamente con Actitud democrática Crítica y colaborativa en la gestión.</p>	11, 12, 13			
					<p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.</p>	14, 15			
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.</p>	16, 17, 18				
				<p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.</p>	19, 20				
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>					
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal</p>	<p><b>Población:</b> Está constituido por 75 docentes</p> <p><b>Muestra censo:</b> 75 docentes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Entorno virtual</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Boneu (2007)</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los docentes de la Institución</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Análisis descriptivo simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tablas de frecuencia y figuras</li> <li>- Interpretación de los resultados</li> </ul>					

<b>Método:</b> Hipotético – deductivo		Educativa.	- Conclusiones
Enfoque: Cuantitativo		<b>Variable 2:</b> Desempeño docente <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Minedu (2017) Año: 2021 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de la Institución Educativa Forma de Administración: Individual	<b>INFERENCIAL:</b> Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman

## Anexo2. Matriz de operacionalización

### *Operacionalización del entorno virtual*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Entorno virtual	Boneu (2007) afirma que los entornos virtuales de aprendizaje son espacios de formación centrados en el estudiante que, vistos desde el concepto del e-learning, se caracterizan por ser interactivos, eficientes y fácilmente accesibles, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos.	Sistema de comunicación	Navegación en internet	1,2,3	5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	Bajo 20 - 45 Medio 46 - 72 Alto 73 - 100
			Comunicación virtual	4,5,6		
		Plataforma de e-learning	Herramientas tecnológicas didácticas	7,8,9		
			Metodología conextiva	10,11,12		
			Actividades on line	13,14		
		Contenidos	Derechos de autor	15,16,17		
			Tecnología para el aprendizaje autónomo	18,19,20		

Tabla 2

*Operacionalización del desempeño docente*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos
Desempeño docente	Minedu (2017) lo estableció como: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, la participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente 20 - 45 Regular 46 - 72 Excelente 73 - 100
			Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5		
		Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6,7, 8		
			Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	9		
			Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	10		
		Participación en la gestión de la institucionalidad	Participa activamente con Actitud democrática Crítica y colaborativa en la gestión.	11, 12,13		
			Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	14,15		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	16, 17, 18		
			Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.	19, 20		



## CONSTANCIA DE AUTORIZACION

El Director de la Institución Educativa N° 7228 Peruano Canadiense ubicado en villa salvador.

HACE CONSTAR:

Que el profesor Godofredo Alfaro Candiotti, docente de nuestra institución, ha solicitado la autorización para aplicar de manera virtual a la plana docente , los instrumentos de las variables de la tesis de maestría, cuyo título es: “Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021” visto la solicitud se le concede la autorización correspondiente.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa salvador, 17de marzo de 2021

  
  
DIRECTOR

## Anexo 3. Instrumentos

### Cuestionario sobre entorno virtual

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a experiencia en el entorno virtual. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

#### Escala de Likert:

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación</b>					
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas					
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.					
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso					
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico					
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.					
6	Me comunico con mis estudiantes a través wassap					
	<b>DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning</b>					
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales					
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases					
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes					
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales					
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.					
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blakboard, etc)					
	<b>DIMENSIÓN 3: Contenidos</b>					
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases					
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales					
17	Fomento la producción de textos de manera virtual					
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.					
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.					
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro					

Gracias por su colaboración.

## FICHA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del Marco de buen desempeño docente - MINEDU)

Estimado docente de la IE 7228 Peruano Canadiense

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Desempeño Docente, del personal a su cargo; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

### II. INSTRUCCIÓN

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

ÍTEMS		Escala de valoración				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
1.	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
2.	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.					
3.	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
4.	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
5.	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.					
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
6.	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.					
7.	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
8.	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
9.	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.					
10.	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes					

	esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
<b>Participación en la gestión de la institucionalidad</b>						
11.	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.					
12.	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
13.	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.					
14.	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
15.	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados.					
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
16.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
17.	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.					
18.	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.					
19.	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.					
20.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.					

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 4. Base de dato

### Base de dato de la prueba piloto del entorno virtual

	Entornovirtual																			
	Sistemas de comunicación						Plataforma de e-learning								Contenidos					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	4	3	5	5	4	1	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	4
2	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	2
5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	2	5	4	4
6	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4
7	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4
8	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5
9	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
10	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	4	4	5	4	3	5	2	4	3	5
11	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	2	5	3	5	5	4
12	3	2	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	2	4	3	5	2	4	3	4
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	4
14	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4
15	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
16	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4
17	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	2	5	4	1	5	3	5	5	5
18	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
19	5	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4
20	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3

## Resultado de la confiabilidad del entorno virtual

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	75,7000	54,326	,363	,837
VAR00002	75,9000	51,358	,638	,822
VAR00003	76,1500	53,608	,526	,828
VAR00004	75,7000	53,063	,735	,821
VAR00005	75,6500	57,082	,257	,840
VAR00006	75,6500	57,924	,181	,843
VAR00007	76,1000	54,726	,569	,828
VAR00008	76,9500	53,839	,418	,834
VAR00009	75,7000	50,432	,657	,820
VAR00010	75,2500	56,829	,523	,832
VAR00011	75,7500	57,355	,344	,836
VAR00012	76,0500	54,576	,394	,835
VAR00013	75,8500	56,555	,349	,836
VAR00014	75,9000	54,621	,686	,825
VAR00015	77,1500	55,397	,227	,848
VAR00016	75,5000	56,263	,428	,833
VAR00017	77,1500	58,450	,084	,851
VAR00018	75,7500	53,776	,677	,824
VAR00019	76,1500	54,345	,580	,827
VAR00020	76,0000	57,158	,259	,840

Base de dato de la prueba piloto del desempeño docente

	Desempeño docente																			
	para el aprendizaje de los					aprendizajes de los					en la gestión de la institución					profesionalidad y la identidad				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4
2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
8	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
9	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	4	3
10	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5
11	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5
12	4	3	2	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4
13	4	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4
15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
17	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
18	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4
19	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5
20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4

## Resultado de la confiabilidad del desempeño docente

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	80,0000	64,316	,323	,901
VAR00002	80,0000	60,842	,664	,893
VAR00003	80,6500	64,029	,170	,913
VAR00004	80,2500	61,987	,684	,893
VAR00005	79,5500	58,787	,768	,889
VAR00006	79,8000	59,011	,758	,889
VAR00007	80,2000	61,958	,621	,894
VAR00008	79,5500	61,418	,689	,893
VAR00009	79,8500	60,976	,588	,894
VAR00010	80,0500	60,787	,506	,897
VAR00011	80,9500	57,208	,659	,893
VAR00012	80,2500	60,934	,689	,892
VAR00013	79,9500	62,682	,409	,900
VAR00014	79,3000	64,221	,662	,896
VAR00015	79,9500	64,050	,293	,903
VAR00016	79,9000	61,568	,625	,894
VAR00017	80,0500	63,734	,400	,899
VAR00018	79,3000	64,537	,606	,897
VAR00019	79,6500	62,766	,641	,894
VAR00020	79,6500	62,345	,577	,895

## Anexo 5. Base de dato de la muestra

	Entornovirtual																							
	Sistemas de comunicación						Plataforma de e-learning								Contenidos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	2	4	3	5	5	20	4	1	5	5	5	4	4	4	32	1	4	4	4	3	4	20	72
2	5	5	4	5	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	4	5	28	93
3	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	4	4	34	1	3	4	4	4	4	20	81
4	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	5	4	5	4	5	35	3	5	3	4	4	2	21	82
5	4	5	3	5	5	5	27	3	3	5	4	4	5	5	4	33	3	5	2	5	4	4	23	83
6	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	4	4	22	81
7	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	5	5	4	4	4	34	4	4	2	5	4	4	23	85
8	5	4	4	4	5	3	25	3	3	5	5	5	4	4	4	33	4	4	3	5	4	5	25	83
9	4	4	3	4	4	3	22	3	2	3	4	3	3	4	3	25	3	4	4	4	4	3	22	69
10	5	4	5	5	3	5	27	5	2	5	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	3	5	22	83
11	5	4	4	4	5	4	26	4	2	4	5	5	4	4	5	33	2	5	3	5	5	4	24	83
12	3	2	4	4	4	5	22	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	5	2	4	3	4	21	72
13	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	4	5	37	3	5	2	5	5	4	24	91
14	4	3	2	3	3	3	18	3	3	2	4	4	2	4	3	25	2	4	2	3	3	4	18	61
15	4	5	3	4	5	4	25	4	4	5	5	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	85
16	4	4	3	4	4	5	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	2	4	2	4	4	4	20	75
17	5	5	5	5	5	4	29	4	3	5	5	5	2	5	4	33	1	5	3	5	5	5	24	86
18	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	5	3	4	4	4	24	86
19	5	4	4	4	4	5	26	4	3	2	5	4	3	4	4	29	2	4	2	4	3	4	19	74
20	5	4	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	3	3	20	75
21	1	2	4	3	5	5	20	4	1	5	5	5	4	4	4	32	1	4	4	4	3	4	20	72
22	5	5	4	5	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	4	5	28	93
23	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	4	4	34	1	3	4	4	4	4	20	81
24	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	5	4	5	4	5	35	3	5	3	4	4	2	21	82
25	4	5	3	5	5	5	27	3	3	5	4	4	5	5	4	33	3	5	2	5	4	4	23	83
26	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	4	4	22	81
27	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	5	5	4	4	4	34	4	4	2	5	4	4	23	85
28	5	4	4	4	5	3	25	3	3	5	5	5	4	4	4	33	4	4	3	5	4	5	25	83
29	4	4	3	4	4	3	22	3	2	3	4	3	3	4	3	25	3	4	4	4	4	3	22	69
30	5	4	5	5	3	5	27	5	2	5	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	3	5	22	83
31	5	4	4	4	5	4	26	4	2	4	5	5	4	4	5	33	2	5	3	5	5	4	24	83
32	3	2	4	4	4	5	22	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	5	2	4	3	4	21	72
33	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	4	5	37	3	5	2	5	5	4	24	91
34	4	3	2	3	3	3	18	3	3	2	4	4	2	4	3	25	2	4	2	3	3	4	18	61
35	4	5	3	4	5	4	25	4	4	5	5	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	85
36	4	4	3	4	4	5	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	2	4	2	4	4	4	20	75
37	5	5	5	5	5	4	29	4	3	5	5	5	2	5	4	33	1	5	3	5	5	5	24	86
38	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	5	3	4	4	4	24	86

39	5	4	4	4	4	5	26	4	3	2	5	4	3	4	4	29	2	4	2	4	3	4	19	74
40	5	4	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	3	3	20	75
41	1	2	4	3	5	5	20	4	1	5	5	5	4	4	4	32	1	4	4	4	3	4	20	72
42	5	5	4	5	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	4	5	28	93
43	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	4	4	34	1	3	4	4	4	4	20	81
44	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	5	4	5	4	5	35	3	5	3	4	4	2	21	82
45	4	5	3	5	5	5	27	3	3	5	4	4	5	5	4	33	3	5	2	5	4	4	23	83
46	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	4	4	22	81
47	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	5	5	4	4	4	34	4	4	2	5	4	4	23	85
48	5	4	4	4	5	3	25	3	3	5	5	5	4	4	4	33	4	4	3	5	4	5	25	83
49	4	4	3	4	4	3	22	3	2	3	4	3	3	4	3	25	3	4	4	4	4	3	22	69
50	5	4	5	5	3	5	27	5	2	5	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	3	5	22	83
51	5	4	4	4	5	4	26	4	2	4	5	5	4	4	5	33	2	5	3	5	5	4	24	83
52	3	2	4	4	4	5	22	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	5	2	4	3	4	21	72
53	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	4	5	37	3	5	2	5	5	4	24	91
54	4	3	2	3	3	3	18	3	3	2	4	4	2	4	3	25	2	4	2	3	3	4	18	61
55	4	5	3	4	5	4	25	4	4	5	5	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	85
56	4	4	3	4	4	5	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	2	4	2	4	4	4	20	75
57	5	5	5	5	5	4	29	4	3	5	5	5	2	5	4	33	1	5	3	5	5	5	24	86
58	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	5	3	4	4	4	24	86
59	5	4	4	4	4	5	26	4	3	2	5	4	3	4	4	29	2	4	2	4	3	4	19	74
60	5	4	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	3	3	20	75
61	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	4	5	37	3	5	2	5	5	4	24	91
62	4	3	2	3	3	3	18	3	3	2	4	4	2	4	3	25	2	4	2	3	3	4	18	61
63	4	5	3	4	5	4	25	4	4	5	5	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	85
64	4	4	3	4	4	5	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	2	4	2	4	4	4	20	75
65	5	5	5	5	5	4	29	4	3	5	5	5	2	5	4	33	1	5	3	5	5	5	24	86
66	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	5	3	4	4	4	24	86
67	5	4	4	4	4	5	26	4	3	2	5	4	3	4	4	29	2	4	2	4	3	4	19	74
68	5	4	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	3	3	20	75
69	1	2	4	3	5	5	20	4	1	5	5	5	4	4	4	32	1	4	4	4	3	4	20	72
70	5	5	4	5	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	4	5	28	93
71	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	4	4	34	1	3	4	4	4	4	20	81
72	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	5	4	5	4	5	35	3	5	3	4	4	2	21	82
73	4	5	3	5	5	5	27	3	3	5	4	4	5	5	4	33	3	5	2	5	4	4	23	83
74	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	5	4	34	3	5	2	4	4	4	22	81
75	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	5	5	4	4	4	34	4	4	2	5	4	4	23	85

Desempeño docente																									
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes					Participación en la gestión de la institucionalidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente										
					1					1 1 1 1 1					2										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	16	17	18	19	0						
1	3	4	3	4	5	19	5	4	5	5	5	24	3	3	4	5	5	20	5	4	5	5	4	23	86
2	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
3	3	5	4	5	5	22	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	93
4	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
5	5	4	4	4	4	21	5	3	4	4	4	20	3	4	5	5	5	22	5	4	5	4	5	23	86
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	5	21	4	4	4	4	4	20	81
7	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89
8	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	5	4	5	5	5	24	92
9	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	3	4	5	2	17	4	4	4	4	3	19	72
10	5	5	2	4	5	21	5	4	4	5	4	22	2	4	4	5	4	19	4	3	5	4	5	21	83
11	5	5	2	4	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	3	5	5	5	22	88
12	4	3	2	4	5	18	4	4	5	4	3	20	2	3	4	5	4	18	4	4	5	4	4	21	77
13	4	5	5	4	5	23	5	4	5	3	2	19	2	5	2	5	5	19	5	5	5	5	5	25	86
14	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	1	3	3	4	4	15	3	3	4	4	4	18	63
15	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	4	22	95
16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	5	4	4	21	80
17	5	5	1	4	5	20	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	92
18	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	4	23	4	4	5	5	3	21	4	4	5	4	4	21	86
19	4	4	4	3	5	20	4	4	5	5	5	23	3	4	4	5	4	20	4	4	5	5	5	23	86
20	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	4	20	70
21	3	4	3	4	5	19	5	4	5	5	5	24	3	3	4	5	5	20	5	4	5	5	4	23	86
22	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
23	3	5	4	5	5	22	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	93
24	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
25	5	4	4	4	4	21	5	3	4	4	4	20	3	4	5	5	5	22	5	4	5	4	5	23	86
26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	5	21	4	4	4	4	4	20	81
27	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89
28	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	5	4	5	5	5	24	92
29	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	3	4	5	2	17	4	4	4	4	3	19	72
30	5	5	2	4	5	21	5	4	4	5	4	22	2	4	4	5	4	19	4	3	5	4	5	21	83
31	5	5	2	4	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	3	5	5	5	22	88
32	4	3	2	4	5	18	4	4	5	4	3	20	2	3	4	5	4	18	4	4	5	4	4	21	77
33	4	5	5	4	5	23	5	4	5	3	2	19	2	5	2	5	5	19	5	5	5	5	5	25	86
34	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	1	3	3	4	4	15	3	3	4	4	4	18	63
35	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	4	22	95
36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	5	4	4	21	80
37	5	5	1	4	5	20	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	92
38	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	4	23	4	4	5	5	3	21	4	4	5	4	4	21	86

39	4	4	4	3	5	20	4	4	5	5	5	23	3	4	4	5	4	20	4	4	5	5	5	23	86
40	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	4	20	70
41	3	4	3	4	5	19	5	4	5	5	5	24	3	3	4	5	5	20	5	4	5	5	4	23	86
42	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
43	3	5	4	5	5	22	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	93
44	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
45	5	4	4	4	4	21	5	3	4	4	4	20	3	4	5	5	5	22	5	4	5	4	5	23	86
46	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	5	21	4	4	4	4	4	20	81
47	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89
48	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	5	4	5	5	5	24	92
49	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	3	4	5	2	17	4	4	4	4	3	19	72
50	5	5	2	4	5	21	5	4	4	5	4	22	2	4	4	5	4	19	4	3	5	4	5	21	83
51	5	5	2	4	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	3	5	5	5	22	88
52	4	3	2	4	5	18	4	4	5	4	3	20	2	3	4	5	4	18	4	4	5	4	4	21	77
53	4	5	5	4	5	23	5	4	5	3	2	19	2	5	2	5	5	19	5	5	5	5	5	25	86
54	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	1	3	3	4	4	15	3	3	4	4	4	18	63
55	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	4	22	95
56	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	5	4	4	21	80
57	5	5	1	4	5	20	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	92
58	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	4	23	4	4	5	5	3	21	4	4	5	4	4	21	86
59	4	4	4	3	5	20	4	4	5	5	5	23	3	4	4	5	4	20	4	4	5	5	5	23	86
60	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	4	20	70
61	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
62	3	5	4	5	5	22	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	93
63	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	89
64	5	4	4	4	4	21	5	3	4	4	4	20	3	4	5	5	5	22	5	4	5	4	5	23	86
65	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	5	21	4	4	4	4	4	20	81
66	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89
67	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	5	4	5	5	5	24	92
68	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	3	4	5	2	17	4	4	4	4	3	19	72
69	5	5	2	4	5	21	5	4	4	5	4	22	2	4	4	5	4	19	4	3	5	4	5	21	83
70	5	5	2	4	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	3	5	5	5	22	88
71	4	3	2	4	5	18	4	4	5	4	3	20	2	3	4	5	4	18	4	4	5	4	4	21	77
72	4	5	5	4	5	23	5	4	5	3	2	19	2	5	2	5	5	19	5	5	5	5	5	25	86
73	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	1	3	3	4	4	15	3	3	4	4	4	18	63
74	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	4	22	95
75	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	5	4	4	21	80

Anexo 6. Validaciones



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO VIRTUAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación</b>								
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través wassap	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning</b>								
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Contenidos</b>								
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases.	X		X		X		
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales.	X		X		X		
17	Fomento la producción de textos de manera virtual.	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zárate Gutiérrez Gabriela           DNI: 09680202

Especialidad del validador: Administración de la Educación

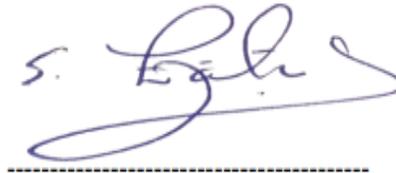
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de marzo del 2021



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Zárate', is written above a horizontal dashed line.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
3	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</b>								
6	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a sus estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
10	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad</b>								
11	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
12	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
13	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X		
14	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
15	Comparto con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

16	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	X	
17	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	X	
18	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X	X	
19	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	X		X		X	X	
20	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zárate Gutiérrez Gabriela**        **DNI: 09680202**

**Especialidad del validador: Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de marzo del 2021**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación</b>							
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través wassap	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning</b>							
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Contenidos</b>							
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases.		Si		No		Si	
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales.	X		X		X		
17	Fomento la producción de textos de manera virtual.	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dni/: . Segundo Sigifredo Pérez Saavedra    DNI 256010 51

Especialidad del validador: GESTION DE LA EDUCACION

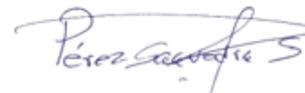
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
3	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</b>								
6	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a sus estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
10	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad</b>								
11	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
12	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
13	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X		
14	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
15	Comparto con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

16	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	X
17	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	X
18	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X	X
19	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	X		X		X	X
20	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	X		X		X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/L: . Segundo Sigifredo Pérez Saavedra    DNI 256010 51

Especialidad del validador: GESTION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación</b>							
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través wassap	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning</b>							
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Contenidos</b>							
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases.		Si		No		Si	
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales.	X		X		X		
17	Fomento la producción de textos de manera virtual.	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/: . Leyla Edith Mejía Loayza DNI 09699382

Especialidad del validador: Administración en educación

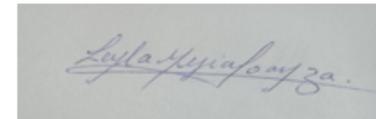
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
3	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</b>								
6	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a sus estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
10	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad</b>								
11	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
12	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
13	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X		
14	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
15	Comparto con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

16	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	X
17	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	X
18	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X	X
19	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	X		X		X	X
20	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	X		X		X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

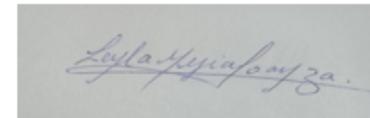
Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ : Leyla Edith Mejía Loayza DNI 09699382

Especialidad del validador: Administración en educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2021



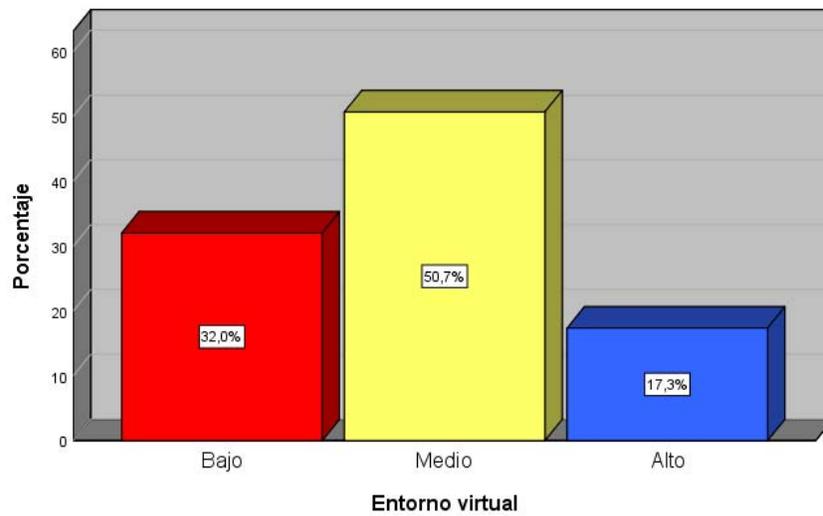
Firma del Experto Informante.

Tabla 2

*Niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) preciso la escala de valoración para determinar la confiabilidad.



*Figura 1.* Distribución porcentual de la variable entorno virtual.

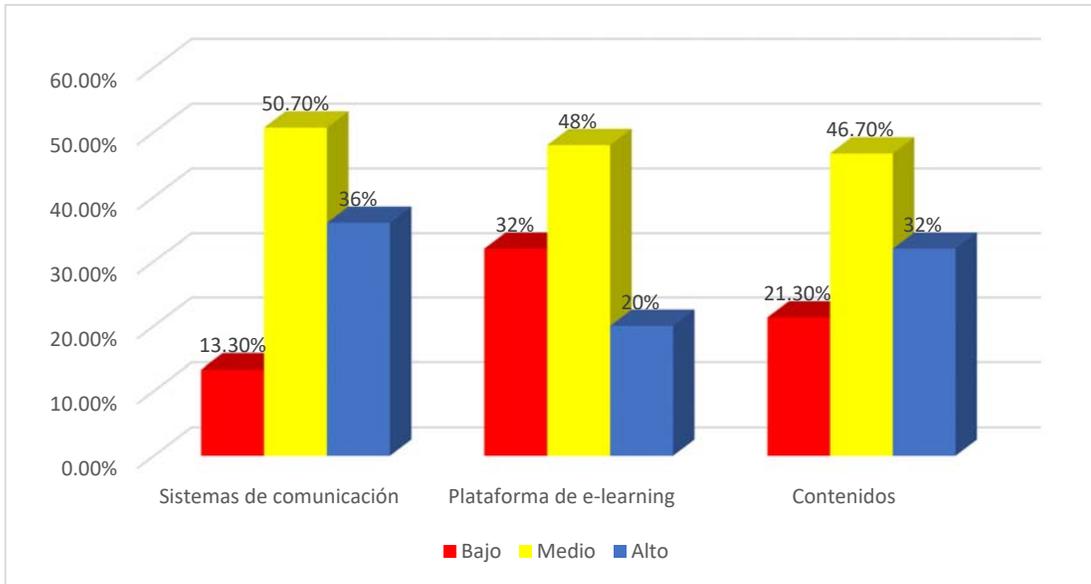


Figura 2. Distribución de frecuencia por dimensiones de liderazgo democrático.

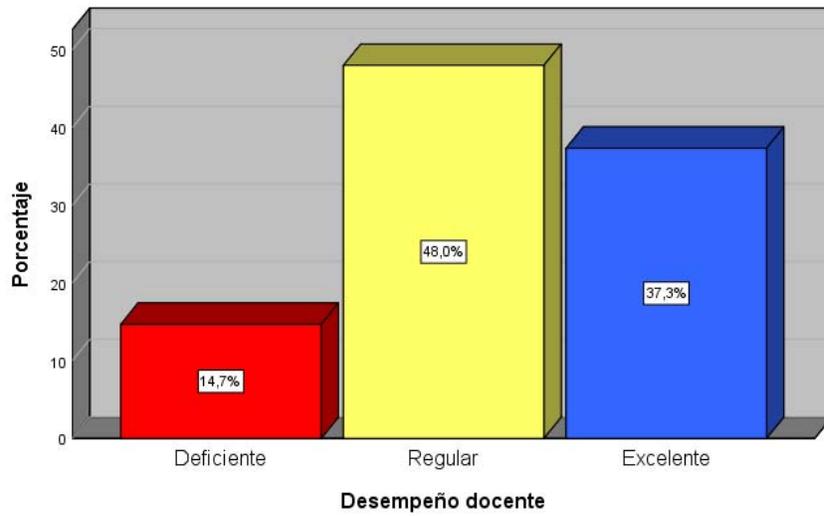


Figura 3. Distribución de frecuencia de desempeño docente.

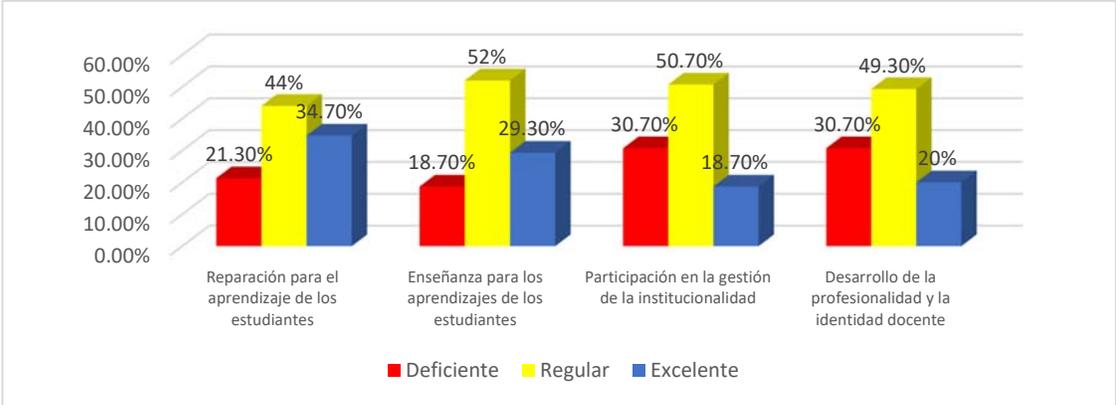


Figura 4. Distribución de frecuencia por dimensiones de desempeño docente.