



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro
Paulet Cusco – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Caceres Pillco, Nadia Isabel (ORCID: 0000-0002-2003-5855)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-98X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional en especial a mi madre porque nunca dejó de creer en mí. A mi esposo y mis hijos ya que ellos me ayudan a lograr mis metas y son mi inspiración y fortaleza.

La autora

Agradecimiento

A Dios, que me lo ha dado todo y me ha regalado la oportunidad de hacer una maestría, a mis padres que siempre han sido mis socios en mis éxitos, a mi esposo y mis hijos por el amor y sobre todo por la motivación de poder seguir adelante.

A la Universidad Cesar Vallejo por los conocimientos adquiridos que fueron brindados por sus docentes de manera oportuna.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.2.1. Variables	13
3.2.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	18
4.1. Resultados para características generales de la muestra.....	18
4.2. Resultados para la variable Apoyo Familiar	20
4.3. Logros de aprendizaje virtual.....	24
4.4. Prueba de hipótesis	25
4.4.1. Prueba de hipótesis general.....	25
4.4.2. Prueba de hipótesis específicas	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXO1 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	46
ANEXO2 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	48
ANEXO3.....	49
ANEXO4 CUESTIONARIO PARA ALUMNOS	53

ANEXO 5 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	57
ANEXO 6 CARTA DE APROBACIÓN POR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	58
ANEXO 7 CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO ACADÉMICO	59
ANEXO 8 VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS	60
JUEZ 1	60
JUEZ 2	63
JUEZ 3	66
JUEZ 4	69
ANEXO 9 RESULTADOS DEL ALFA DE CROMBACH	72
ANEXO 10 TURNITIN ACTUALIZADO	76
ANEXO 11 BASE DE DATOS	77

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020, por grado	18
Tabla 2 Distribución de frecuencias los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020de acuerdo a con quien vive.....	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias para la variable Apoyo familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias para la dimensión Entorno familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	21
Tabla 5 Distribución de frecuencia para la dimensión Estilos de crianza de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	22
Tabla 6 Distribución de frecuencias para la dimensión Recursos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020.....	23
Tabla 7 Distribución de frecuencias para los Logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	24
Tabla 8 Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para la distribución de datos de las variables apoyo familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	25
Tabla 9 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las variables Apoyo Familiar y logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	26
Tabla 10 Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre las variables Apoyo Familiar y logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco - 2020	27
Tabla 11 Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las variables Apoyo Familiar y logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	27

Tabla 12 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la dimensión Entorno Familiar y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	28
Tabla 13 Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las variables Apoyo Familiar y logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	29
Tabla 14 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la dimensión Entorno Familiar y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	30
Tabla 15 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la dimensión Estilos de crianza y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	31
Tabla 16 Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre la dimensión Estilos de crianza y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	32
Tabla 17 Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre la dimensión Estilos de crianza y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	33
Tabla 18 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre la dimensión Recursos relacionados con el aprendizaje y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	33
Tabla 19 Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre la dimensión Recursos relacionados con el aprendizaje y la variable logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	35
Tabla 20 Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre la dimensión Recursos relacionados con el aprendizaje y la variable logros de	

aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020	36
---	----

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Distribución de frecuencias de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020, por grado.....	18
<i>Figura 2</i> Distribución de frecuencias los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020de acuerdo a con quien vive	19
<i>Figura 3</i> Apoyo familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020.....	20
<i>Figura 4</i> Dimensión Entorno familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020Dimensión Entorno familiar	21
<i>Figura 5</i> Estilos de crianza de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020.....	22
<i>Figura 6</i> Recursos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco -2020.....	23
<i>Figura 7</i> Logros de aprendizaje virtual.....	24

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la influencia del apoyo familiar en los logros del aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco - 2020, empleándose para tal propósito investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y de nivel explicativo siguiendo el método hipotético deductivo; asimismo el diseño de tipo no experimental causal o explicativo.

La población estuvo constituida por un total de 80 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Pedro Paulet Cusco-2020, de la cual se extrajo una muestra no probabilística conformada por 49 estudiantes; quienes, haciendo uso de la técnica de la encuesta, se les suministró un cuestionario respecto al apoyo familiar y respecto a la variable logros de aprendizaje virtual, se hizo uso de la técnica del análisis documental, entre los instrumentos utilizados se contó con los registros de notas proporcionadas por los docentes. Los instrumentos fueron debidamente validados y estudiados en cuanto su confiabilidad.

Los resultados de la investigación permitieron concluir que el apoyo familiar influye de manera significativa en los logros de aprendizaje virtual en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Cusco, en el 2020, lo cual se desprende a partir del análisis de regresión lineal simple, en el que con niveles de efectividad 5%, el coeficiente de determinación nos muestra que los logros de aprendizaje virtual pueden ser explicados en un 58.4% a partir de la variable apoyo familiar, asimismo la prueba para el ajuste del modelo de regresión lineal entre las variables apoyo familiar y logros de aprendizaje virtual muestra que existe dependencia lineal entre dichas variables.

Palabras clave: Apoyo familiar, entorno familiar estilos de crianza, recursos relacionados con el aprendizaje, logros de aprendizaje virtual.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the influence of family support on the achievements of virtual learning in high school students of the Pedro Paulet Cusco - 2020 Educational Institution, being used for this purpose. Research of an applied type, with a quantitative approach and an explanatory level following the hypothetical deductive method, as well as, the non-experimental causal or explanatory type design.

The population consisted of a total of 80 students at the secondary level of the Pedro Paulet Cusco - 2020 educational management, from which a non-probabilistic sample made up of 49 students was extracted, who, using the survey technique, were provided a questionnaire regarding family support and regarding the virtual learning achievement variable, the technique of documentary analysis was used, among the instruments the records of grades provided by the teachers. The instruments were duly validated and studied for their reliability.

The results of the research allowed to conclude that family support significantly influences virtual learning achievements in high school students from the Pedro Paulet educational institution in Cusco, in 2020, which is deduced from the linear regression analysis simple, in which with 5% effectiveness levels, the coefficient of determination shows us that the virtual learning achievements can be explained by 58.4% from the family support variable, also the test for the adjustment of the regression model Linear between the variables family support and virtual learning achievements shows that there is a linear dependence between these variables.

Keywords: Family support, family environment, parenting styles, learning-related resources, virtual learning achievements.