



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción visual y habilidades matemáticas en
estudiantes de inicial -5años- instituciones educativas Red
03, Huaral 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Milagros Carolina Laos Susanibar

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por apoyarme en todo momento, a mi hija Lorena Méndez por ser mi fortaleza mi pilar para seguir avanzando y llegar a mi meta.

Agradecimiento

A los asesores de la Universidad César
Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Milagros Carolina Laos Susanibar estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 16027680 con la tesis titulada Percepción visual y habilidades matemáticas en estudiantes de inicial -5años- Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de junio de 2017.

Milagros Carolina Laos Susanibar
16027680

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Percepción visual y habilidades matemáticas en estudiantes de inicial -5años- Instituciones Educativas Red 03.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la percepción visual y las habilidades matemáticas en estudiantes de inicial -5años- Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017; con una muestra de 193.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de las variables percepción visual y habilidades matemáticas, en el segundo capítulo se presenta los componentes metodológicos, en el tercero se presenta los resultados, seguidamente en el cuarto capítulo la discusión del tema, en el quinto se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en el sexto se expone las recomendaciones y en el sétimo se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	52
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
II. Marco metodológico	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	63
III. Resultados	67
IV. Discusión	84

V. Conclusiones	88
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias bibliográficas	92
Anexos	96
Anexos 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable percepción visual.	
Anexo 3. Instrumento para medir la variable habilidades matemáticas.	
Anexo 4. Base de datos de la variable percepción visual.	
Anexo 5. Base de datos de la variable habilidades matemáticas.	
Anexo 6. Análisis de Confiabilidad	
Anexo 7. Artículo científico	
Anexo 8. Carta de solicitud (EPG)	
Anexo 9. Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo 10. Certificado de validez de los instrumentos por juicio de expertos	
Anexo 11. Constancia de registro de inscripción del título de investigación.	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable percepción visual	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable habilidades matemáticas	55
Tabla 3	Población y muestra de estudio	59
Tabla 4	Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	60
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	61
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	61
Tabla 7	Ficha técnica del instrumento 1	62
Tabla 8	Ficha técnica del instrumento 2	63
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de percepción visual	66
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción visual por dimensión	67
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus habilidades matemáticas	68
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según habilidades matemáticas por dimensión	69
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según percepción visual y habilidades matemáticas	70
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según percepción visual y clasificación	71
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según percepción visual y series	72
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según percepción visual y conservación	73
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de	74

	estudiantes según percepción visual y expresión del juicio crítico	
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según percepción visual y habilidades matemáticas	75
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y habilidades matemáticas	76
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y clasificación	77
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y seriación	78
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y conservación	79
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y expresión de juicio lógico	80
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: percepción visual y función simbólica	81

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	58
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de percepción visual	66
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción visual por dimensión	67
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes según sus habilidades matemáticas	68
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes según sus habilidades matemáticas por dimensión	69
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y habilidades matemáticas	70
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y clasificación	71
Figura 8	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y series	72
Figura 9	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y conservación	73
Figura 10	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y expresión del juicio crítico	74
Figura 11	Distribución porcentual de estudiantes según percepción visual y función simbólica	75

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la percepción visual y las habilidades matemáticas en estudiantes de inicial - 5 años- Instituciones Educativas Red 03.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue 193. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables percepción visual y habilidades matemáticas; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,855 para el cuestionario de percepción visual y 0,871 para el cuestionario de habilidades matemáticas, indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre la percepción visual y las habilidades matemáticas en estudiantes de inicial - 5 años- Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017. ($r=0,926$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Palabras clave: percepción visual y habilidades matemáticas.

Abstract

The present research had as objective: To determine the relation between the visual perception and the mathematical abilities in children of initial of the Educational Institution Red 03.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population consisted of 387 children and the sample was 193. The survey was used as a data collection technique for the variables visual perception and mathematical skills; The questionnaire for both variables was used as instrument. The instruments were submitted to content validity through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was with the Cronbach Alpha test with coefficients of 0.855 for the visual perception questionnaire and 0.871 for the questionnaire of Math skills, indicating strong reliability.

The results of the research indicated that: There was a relationship between visual perception and mathematical abilities in initial children of the Educational Institution Red 03, Huaral, 2017 ($r = 0.926$ and $\text{Sig.} = 0.000$).

Keywords: visual perception and mathematical skills.