



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de educación personalizada en competencias de
comunicación en el tercer grado de secundaria**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Bevilacqua La Torre, Luis Nicolás (ORCID: 0000-0002-2634-9126)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad Educativa

LIMA – PERÚ
2019

Dedicatoria:

A mi esposa, mi hija, mi madre y mi suegro por la paciencia de estos años de investigación pedagógica.

Agradecimiento:

A mis profesores de la Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27

II. Método	
2.1. Diseño	30
2.2. Variables y operacionalización	30
2.3. Población, muestra y muestreo	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	37
III. Resultados	38
IV. Discusión.	52
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias	60

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

Anexo C: Certificados de validación de instrumentos

Anexo D: Base de datos y Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Anexo E: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo F: Dictamen de sustentación. Declaratoria de originalidad. Presentación de la tesis.

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Tabla de operacionalización de la variable dependiente	33
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento	35
Tabla 3: Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	36
Tabla 4: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental	39
Tabla 5: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental. Dimensión 1	41
Tabla 6: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental. Dimensión 2	43
Tabla 7: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental. Dimensión 3	45
Tabla 8: Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el pre test	47
Tabla 9: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D1	48
Tabla 10: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D2	50
Tabla 11: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D3	51

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental	40
Figura 2: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental en la D1	42
Figura 3: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental en la D2	44
Figura 4: Resultados generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental en la D3	46

Resumen

La presente investigación titulada: Gestión de la educación personalizada en competencias de comunicación del tercero de secundaria, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en las Competencias de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño cuasi experimental. La población estuvo formada por estudiantes del nivel secundaria, la muestra por estudiantes del VII ciclo (tercero de secundaria y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Se ha demostrado que la Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en las Competencias de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018. (b) Se ha demostrado que hay influencia significativa en el uso oral de su lengua materna. (c) Se ha demostrado que influye sostenidamente en leer y comprende diversos tipos de texto en su lengua materna. (d) Se ha demostrado que influencia de manera fundamental en escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

Palabras clave: Educación personalizada, Personalismo, Singularidad, Autonomía, Apertura, Competencias de Comunicación.

Abstract

The present research entitled: Management of personalized education in communication skills of the third year of secondary school, had as a general objective: To determine the influence of the Management of Personalized Education in the Communication Competences of the third grade students of secondary education of the Santa Ángela Private Educational Institution of the district of Ate 2018

The method used was hypothetical deductive, the type of research was applied at an exploratory level, with a quantitative approach; of quasi-experimental design. The population was formed by students of the secondary level, the sample by students of the seventh cycle (third of secondary school and the sample was non-probabilistic type.) The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determined its reliability through reliability statistics (Alfa de Cronbach, KR-20).

The following conclusions were reached: (a) It has been demonstrated that the Personalized Education Management significantly influences the communication skills of the third grade students of secondary education of the Santa Ángela Private Educational Institution of the district of Ate 2018. (b) It has been shown that there is significant influence on the oral use of their mother tongue. (c) It has been shown to have a sustained influence on reading and includes various types of text in his mother tongue. (d) It has been shown that he has a fundamental influence on writing different types of text in his mother tongue.

Keywords: Personalized education, Personalism, Singularity, Autonomy, Openness, Communication Competences.

I. Introducción

La presente nace de la preocupación por los últimos resultados conocidos sobre las pruebas ECE de orden pública y las pruebas Pisa de cobertura internacional, así como los esfuerzos por estar a la altura de países del orden de la OCDE. Por ello, las coincidencias escritas y consideradas por los representantes de la ONU para la educación (Delors, 1996), observan que uno de los derechos de los pueblos es lograr la formación que la persona humana para trascender libremente en procura de una sociedad.

Las pruebas de evaluación censal del Minedu (ECE), se constituye en una medición de los alcances del aprendizaje obtenido por los educandos (UMC-Minedu 2018), en grados y materias pre establecidas y bajo requisitos mínimos como el grado, el nivel educativo, los estudiantes y el tipo de colegio, sea estatal o privado.

Una formación elevada es un derecho por lo que la UNESCO a través de sus miembros crearon el Laboratorio educativo de América latina para evaluación de la calidad, quienes han promovido y desarrollado pruebas (UNESCO, 2017), en las que el Perú ha participado, entre ellas PERCE, 1997; SERCE, 2006; y TERCE, 2013.

La prueba PISA 2018, administrada por la OCDE ausculta e indaga sobre lo que saben los estudiantes a nivel internacional (OCDE, 2018), y lo que esos saberes instrumentalizan al ser para la transferencia a su entorno particular. Además de contextualizar a los conductores directos e indirectos de la educación.

La autonomía delata el potencial de habilidades que conlleven al desarrollo de Singularidad, Autonomía y Apertura en los estudiantes, los mismos que fueron planteados por Víctor García Hoz, (Bautista, 2006,51). Para el efecto se plantea el uso de módulos que bajo la denominación “situaciones de aprendizaje”, (Valero, 2000, 37), que dependerá de una buena gestión directriz.

Una situación obtenida de la reflexión sobre el contexto educativo por parte de la Comisión nos muestra aquel abandono de la escuela, la reprobación de asignaturas y la no conclusión de los mismos trae como efecto rebote una sociedad en declive.

Preocupados por los efectos del fracaso escolar que impacta decisivamente en el individuo, se hace necesario la importancia y prioridad de la EBR para regular y proponer alternativas metodológicas como la educación basada en la persona, que conlleven a propiciar la libertad de oportunidades y facilitar la inserción a la escuela incluso a los que forman parte de las minorías desarraigadas y marginales como es propio en Perú.

Estas prospectivas internacionales de una u otra forma se constituyen en referentes para la planeación ejecutiva y ejecución-evaluación de políticas educativas a nivel nacional, signadas en la Ley de leyes del Perú (1992), la Ley de Educación 28044 (2017) y el Currículo Nacional Educativo (2018).

Hoy existen documentos que corroboran una dialéctica educativa con énfasis en la deontología humana, basada en fundamentos pedagógicos y filosóficos acrecentando la búsqueda de metodologías y didácticas. En este ámbito llama la atención la prospectiva de la personalización pues sus presupuestos planteados ponen el acento en la persona.

El proceso educativo que nos convoca se ha venido desarrollando en algunos colegios del país y en el caso de Lima desde el 2003 en el espectro educativo básico (EBR), a través de la formación, capacitación, acompañamiento, evaluación y acreditación de Colegios de Educación Personalizada a través de los Programas Optimis, Snipe y Laser.

Habida cuenta, pocos colegios nacionales referencian en su proyecto institucional los presupuestos de la educación personalista a pesar que la inspiración del Currículo Nacional parte del estudiante como centro del proceso.

La investigación abundará en las mejoras de las competencias de Comunicación a partir de la aplicación de un método de educación personalizada inspirado en la propuesta de Víctor García Hoz. Esta experimentación será inducida a estudiantes que pertenecen al Tercer grado del nivel secundario del colegio Santa Ángela de Ate.

Para alcanzar el objetivo se planea:

- Expiar teorías existentes referidas al significado de persona.

- Determinar el sistema de gestión pertinente para la realización de una formación que tiene como centro a la persona.
- Caracterizar las propuestas de la personalización educativa para los educandos que inician el VII ciclo de secundaria.
- Propugnar un diseño para mejorar la performance de los adolescentes del 3er. grado de EBR, atendiendo a los principios de la educación personalizada.

1.1. Realidad problemática.

Las evidencias obtenidas a partir de los exámenes dentro y fuera del país, con atingencia a las Competencias comunicativas prescritas por la entidad que vela por la educación en el Perú, nos hace explorar en la casuística metodológica y reseñar aquellas que nos permitan creer en alternativas de solución. Sin embargo, la situación no es halagüeña para la educación peruana en diversos ámbitos de la formación integral del educando.

Una de esas posibilidades que podrían ser susceptibles de aplicación en procura de soluciones a una educación sólida que permita el desarrollo de una sociedad próspera es justamente la propuesta de la educación personalizada.

Ahora si revisamos las competencias de Comunicación, encontraremos que los cambios efectuados en el último decenio es alarmante, toda vez que se mantuvo un diseño curricular del 2009, con algunas modificaciones el año 2015. Luego el año 2017 se efectúa un avance importante pero el 2018 vuelven las fluctuaciones.

Debemos acotar que en el caso de instituciones educativas privadas se puede ralentizar los cambios inesperados e intempestivos, sin embargo, los centros educativos públicos no llegan a acomodarse convenientemente y cuando lo hacen ya se efectuó otro cambio a nivel de políticas educativas.

Otro sí digo: estamos camino al bicentenario patrio y con aspiraciones de entrar en el circuito de naciones que integran OCDE mas ello no será realidad si todos los que componemos la sociedad no asumimos un rol protagónico que conlleve al logro de metas en bien de la nación.

1.2. Trabajos previos.

Esta investigación considera las indagaciones previas que se han realizado al respecto de la Educación Personalizada y las Competencias de Comunicación.

De cara a esta realidad se reconoce la obra del pedagogo García Hoz sobre la educación personalizada. La obra en cuestión es soporte teórico esencial para llevar adelante la propuesta del presente trabajo. También se distinguen los trabajos que

sobre personalismo han efectuado Fauver, Carrasco y Javaloyes entre otros, cuyos designios alimentan también la investigación.

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Volviendo al asunto de la educación personalizada, se encuentra un estudio que Zapata (2014) realizó, “La educación personalizada y los procesos de inclusión” en la Universidad Católica de Manizales situada en Colombia, donde se plantea el objetivo de cambios en el aula de clase: el tema de educar; la perspectiva de maestro; los prolegómenos de educar o formar; sobre la educación personalizada y sus dimensiones: originalidad, autoconocimiento y sociabilización que asegure la preservación de la vida; la descompensación afectiva y la culpable de ésta en la generación de una sociedad ensimismada en una violencia vertiginosa; la inspiración frente a la constancia seductora de la creatividad; la humanidad, sus prolegómenos y dictámenes. El trabajo fue de tipo correlacional descriptivo y llega a responder que todo esfuerzo que busque rescatar a los estudiantes y hacerlos parte del éxito de un estado pues redundará en la calidad educativa que se pretenda alcanzar.

Angulo y Torres durante marzo del 2016, ejecutan una indagación hacia Una aproximación a la educación personalizada, la misma que buscaba probar un nuevo diseño de formación en la gestión de la institución distrital “Diego Montaña” y que a la luz de los resultados hace una descripción, análisis crítico e interpretación del modelo educacional del país cafetero, todo ello con arreglo de una educación Personalizada, haciendo esto se inquiere como objetivo la búsqueda de un programa con características que contribuyan en la orientación de los procesos de formación centrada en la persona. La muestra y población está constituida por los estudiantes del colegio “Diego Montaña”. El tipo de investigación es cuasi experimental y la conclusión a la que se arribó es que la educación personalizada puede entenderse como un método, que optimiza y propugna espacios más humanos, permitiéndole al individuo poner en acción su multidimensionalidad, actuando de forma autónoma, en uso de sus facultades y frente a su contexto.

Perochena y Coria (2016) desarrollan la indagación sobre La singularidad según la educación personalizada en la era digital, cuyo objetivo buscaba probar que un elemento sustancial del procesamiento del aprendizaje justamente es la capacidad genuina que tiene cada individuo desde la perspectiva del conocimiento. En su artículo científico editado por la Universidad Internacional de la Rioja en España, llegando al aporte que este proceso va desde el maestro, alumno, estado para el logro absoluto del aprendizaje.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Loayza (2015) en la Universidad Nacional de Cajamarca opta la Maestría por sus indagaciones sobre la relación “Perfil del Docente y la Comunicación Oral de los alumnos de 5to. de primaria del colegio “Cruz de Chalpón” de Santa Cruz, 2014”, que tiene relación con la variable dependiente de nuestra investigación, alcanzando resultados significativos al contraste de ambas variables. La población y muestra fueron docentes y educandos del centro “Cruz de Chalpón”, el tipo de investigación fue correlacional causal y la conclusión a la que se llegó fue si se logra potenciar los ámbitos personales de los docentes esto influirá pertinentemente en los estudiantes

Gutierrez (2016), presenta en La Cantuta, la Universidad de Educación, una investigación acerca de “La estrategia lúdica como recurso didáctico que optimice la comunicación oral en los alumnos que concluyen la primaria en el colegio Pedro Ruiz Gallo – Chorrillos”, la misma que se relaciona con la primera competencia del área investigada y que tuvo una población de 1007 alumnos, tanto varones como mujeres, concluyendo en la inferencia si se aplica dichas estrategias lúdicas habrá mejoras importantes en las competencias comunicativas orales.

En la misma Universidad de Educación Palomino (2017), diseña su trabajo sobre la mejora en la lectura comprensiva basado en la interactividad y estrategias lectoras en niños que inician la secundaria en el colegio Los Morochucos de Pampacangallo durante el 2017, ésta tiene relación con la segunda competencia del área y que desde

la perspectiva de la experimentación demostró mejoras en la comprensión de textos pero con dificultades en lo inferencial y criterial.

1.3. Teorías relacionadas

1.3.1 Educación Personalizada.

Los principios y prolegómenos planteados en la educación personalizada o personalizante plantean un conjunto de inquietudes que procuraremos absolver bajo la perspectiva del personalismo.

Como se puede evidenciar con claridad la constante preocupación de la supervivencia de la humanidad nos hace reflexionar sobre las relaciones internas de lo axiológico e intelectual, que nos diferencian a unos de otros, y de otros seres que habitan nuestro planeta. Aquello nos hace observar a nuestros congéneres como una reflexión social y su mejora a través de exponenciar su educación.

La educación personalizada basa sus presupuestos en el personalismo, corriente que fija al individuo como falange de su estructura y reflexión que explique la ciencia y sus valores. Por lo expuesto es imperioso desarrollar los postulados del personalismo como base de dicha educación.

El personalismo es un método filosófico que emana desde Europa al transcurrir la primera mitad del s. XX, frente a una situación caótica que se vivía entre las dos guerras mundiales, el imaginario de la época se planteaba una dicotomía entre un avance irrefrenable o una paralización del recuerdo de la espiritualidad; la única explicación a este detalle se explica en los trastornos sociales devenidos de la modernidad y sus avances que rebotarían en la sociedad, su cultura y su gobierno. Si queremos entender lo que significa el personalismo veamos antes el positivismo-cientificista, el individualismo colectivo, y el catolicismo; el primero nos arrebató lo espiritual, el segundo nos mira desde la legalidad frente a la sociedad desde su generalización y sus preceptos.

Burgos (2012), determinó que los fundamentos filosóficos de una u otra manera y de forma paulatina forman el espectro a dilucidar por la movida personalista, el mismo que propone al individuo con una perspectiva antropológica (p.27).

Las transformaciones sociales subrepticias provocaron que el individuo sea arrinconado ideológicamente, abandonando todas las innovaciones alcanzadas y que enriquecieron esa concepción humanística donde prevalecía lo auténtico, lo justo y lo bello.

Prospectivamente, una sociedad moderna asume los retos presentados, aunque este vertiginoso cambio causara trastornos que motivaron, en aras de implementar una comunidad humana, el desconocimiento del albedrío, el dominio a través del uso de las leyes y la abominación, sin importar ni reparar en el estado o situación social del individuo.

Educación Personalizada

Habida cuenta de hacer una evaluación pormenorizada sobre la historia de la educación personalizada, se hace necesaria la definición como objeto de estudio y su categorización como metodología educativa.

La educación propuesta abarca todos los aspectos del ser humano, e insurge en un amplio espectro social que se acrecienta distintivamente por un arraigo representativo de responsabilidad y colaboración entre sus integrantes. Es de esa forma como el individuo escarcea su crecimiento ejercitando su integridad, albedrío y trascendencia que lo lleve a realizar cambios en su presente.

En consecuencia, cada vez educar se convierte en la búsqueda permanente de fortalecimiento de la persona con sus dimensiones que le favorezcan como humano y su calidad de vida.

El transcurrir del quehacer educativo presupone dos modelos de enseñanza que menciona Jaeger (2001), que tiene su correlato en educación grupal e individual. Dichas perspectivas son el resumen de las praxis dentro del sector educación. Por una

parte la educación individual donde un profesor que brinda sus servicios a un grupo reducido excluyendo a las grandes mayorías que no tienen acceso a este servicio.

En la tesitura que se realizan dialécticamente el Enciclopedismo y la renovación industrial, se convierte en una imperiosa necesidad y una posibilidad obligatoria la educación, de tal forma se plantea una educación colectiva natural en las instancias que dirige el estado y que son participativas y exoneradas de aporte por los usuarios. A la luz de esta polarización, García (1988), afirmó que las formas educativas empleadas hasta el momento han sido insuficientes, en la medida que la educación individualista somete al aislamiento frente a sus semejantes donde la interrelación de diversos ámbitos queda de lado minimizando sus oportunidades de formarse integralmente. Y por otro parte, la educación colectiva explicita por una motivación y aclaración del profesor con un carácter integrador y socializante.

En palabras de García (1988), la personalización educativa se aporta como una forma que se sostiene y circula alrededor de la persona en la perspectiva de su composición, perspectiva, inherencia, potencialidad, despliegue y arraigamiento. En consecuencia la estructuración del individuo se constituye desde todo punto de vista el procedimiento básico de educar, a la luz de la integridad del yo y su otro yo, siendo la única forma estrategia para corresponder a las carencias de la sociedad manejando sus parámetros y su doctrina como corresponde a la actualidad.

García (1988), afirmó que una educación centrada en la persona es la resolución a la posibilidad de reactivar al individuo en la medida que pueda ir mejorando sus habilidades de direccionar su futuro, es decir apostar por una forma diferente de desplegar de manera eficaz su albedrío, arraigado en los epítetos personales de su cotidianidad. (p. 18-19)

En este sentido, donde se precisa el ser humano como individuo, justamente respondiendo a la evolución de su accionar y sus oportunidades de reaccionar frente a su entorno donde observa, descubre, interioriza, cambia y se posiciona ante su comunidad siguiendo un proceso cognoscitivo que le brinde desplegarse como lo que es.

Habida cuenta, la personalización de la educación toma forma cuando se realiza en un individuo con características singulares, asumiendo responsabilidades que de la misma forma ennoblecen por la situación de individuo que vive y actúa como ser humano. (García, 1988)

En la misma medida, Carrasco (2007) plantea que la personalización educativa constituye un concepto pedagógico que busca responder a las necesidades de índole humanística, en la exigencia de tanto el género masculino y el género femenino alcance el máximo despliegue de sus aspectos intrínsecos. (p. 17)

Por ello, la propuesta educacional quiere observar lo diferente en aquellos ámbitos generales y particulares del individuo y su correlato con el otro, poniendo énfasis en lo que falta y la realidad que se le presenta para realizarse con prolijidad, considerando las dimensiones, no solo académicas sino aquellas que forman su integridad.

Principios y Fundamentos.

Al desarrollar esta indagación haremos uso de lo planteado por García (1988), quien propone un conjunto de propiedades en la propugnación del método en cuestión. En esa evolución de personalización educativa, la formación del individuo en sus diversas dimensiones propendientes a un ser humano lícito, capacitado en su intelecto y su axiología, desplegándose comunitaria, académico, monetaria, laboral y fraterno en su patria, concertado en el siguiente derrotero.

Singularidad-Creatividad

Lo singular como adjetivación profunda del individuo hace alusión a la diferencia de las particularidades y potencialidades de la persona humana. De esa forma, la singularidad propone un individuo reconociendo sus potencialidades y debilidades para cimentar su interioridad en concordancia con su entorno social. (Carrasco, 2007)

Para Carrasco (2007), esa vertiginosidad que propone el avance de la creación basado en lo singular del individuo propone lo original, pues este crecerá en la dicotomía original versus creativo, entonces diremos que existe una relación directa entre los pares original – ser, frente a lo creativo – hacer.

Autonomía- Libertad

Lo autónomo, se refiere a las bondades del individuo quien define sus propias reacciones, entregándole al humano la hegemonía más alta para administrar su vida y entorno a través de la funcionalidad y la intelectualidad.

En esa medida, García (1988) dijo que la exponenciación expresiva de lo autónomo es la potencialidad de autogobernarse así mismo con éxito, de ser su propia normatividad, del posicionamiento y uso adecuado de su libre albedrío. (p.34).

De la misma forma, Carrasco (2007) plantea que el punto más alto de lo autónomo en un individuo es su albedrío y a la vez relacionada con el comportamiento volitivo humano concluyentes con lo cognitivo, o sea la capacidad humana para tomar discernimiento de forma coherente. (p. 28-29).

Apertura- Comunicación

La apertura se constituye según García (1988) en la posibilidad de recibir y la competencia de expresar, la cual le permite al individuo ir hacia afuera de este, hacer lo mismo del otro, a trascender de su entorno con las herramientas comunicativas, para de esa forma poder sostener las interrelaciones que forman su cotidianidad. El individuo va decantando su vida en conjunto con los demás, otorgándole a los demás la posibilidad de crecer como si, en su albedrío y aceptabilidad.

Para García (1988), aquella interrelación social y comunicante, la comunicatividad la comunicatividad acusa potencial inferencial y de comprensión, de allí que determina que la personalización, en el modo que absuelve al individuo, terminando en el despliegue de las habilidades de comunicatividad. (p.36)

Por ello, para Carrasco (2007), los detalles propios de apertura-comunicación se fundamenta en la posibilidad comunicativa que se hace elemental para el diálogo y la interacción del pensamiento, en las que existirán convenciones y parámetros, los mismos que autentican y dan crédito al otro en su contexto de grupo familiar, en un ámbito natural dando explicación a su ser.

Agrupación flexible

Todo proceso de aprendizaje parte del supuesto de grupo, según García (1988), pues el aprendizaje del estudiante dependerá de su entorno es decir de la predisposición que exista en el momento que se desarrolle esta situación predeterminada, entendiendo que la forma primigenia del proceso es la comunicación. Cuando nos referimos a las agrupaciones flexibles estamos planteando la posibilidad de expresar en distintos escenarios a un estudiante mientras se realiza la etapa de enseñanza.

Existen de acuerdo a García (1988), las agrupaciones: gran grupo (GG), grupo coloquial (GC), y grupo de trabajo (GT). Dichos momentos se alternan durante el desarrollo de la clase, todo dependerá de la temática y de la estrategia empleada en el aula.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje, según Iteso (2018), constituyen un conjunto de actividades que se conectan una a otra y que los estudiantes procesan en su afán de alcanzar objetivos académicos en un tiempo y espacio de interacción permanente: con las agrupaciones flexibles y con la información de las fuentes y espacios del conocimiento humano.

Resulta preponderante que dichas situaciones de aprendizaje se funden en un contexto vivido, actual y significativo para el estudiante para que los fenómenos, cambios o transferencias se ejecuten en una posibilidad insuperable de aplicación y despliegue constante.

Modelo de Personalización educativa en Perú.

Para el Perú, la personalización educativa se ha venido aplicando básicamente en colegios privados laicos y religiosos a partir de la iniciativa de la Escuela de Capacitación Pedagógica, que abrió un programa de capacitación tras la búsqueda de la profesionalización del personal docente de dichas instituciones.

Dicha profesionalización y acreditación estaba referenciada desde España por el Centro de Fomento para la Educación y La Universidad Internacional de La Rioja.

Existen tres módulos de siete años cada uno; Inicial se acreditan con el Proyecto Optimis; Primaria se acredita con el Proyecto Snipe; y Secundaria con el Proyecto Snipe, hoy llamado Laser.

Esta acreditación en Educación Personalizada convoca y permite implementar un conjunto de estrategias bajo el nombre de situaciones de aprendizaje, las mismas que aplicaremos a nuestro grupo de aplicación del 3ro. de secundaria del Santa Ángela.

Las situaciones de aprendizaje se corresponden a:

Competencia 1: Se expresa oralmente en su lengua materna.

Situación de aprendizaje: Programa de Expresión Oral (PEO),

Competencia 2: Lee textos de diversos tipos en su lengua materna.

Situación de aprendizaje: Plan Lector (PL), Aula Biblioteca (AB), Trabajo de Investigación (TI)

Competencia 3: Escribe textos de diversos tipos en su lengua materna.

Situación de aprendizaje: Programa de Estrategias de Aprendizaje (PEA), Proyecto de Incidencias (PI)

Además de trabajar en aula con diversos tipos de agrupación TAC (Trabajo de Aprendizaje Cooperativo).

1.3.2. Competencias de Comunicación.

Las competencias de Comunicación son establecidas por la política educativa emanada en documentos oficiales, en el caso de nuestro país el Ministerio de Educación.

Competencia 1: Se expresa oralmente en su lengua materna.

En concordancia con el Minedu (2017), se interpreta como la capacidad de usar el campo electromagnético a través del cual nos expresamos con la voz, verbalizando y hallando el espacio para establecer el metalingüismo como miembro de una sociedad y como parte de su formación ciudadana.

Según Cassany (2008), la sociedad de hoy exige saber hablar con prolijidad y coherencia, ya sea de manera presencial o virtual de no hacerlo estará limitado en todo aspecto de su desarrollo humano, es tarea de parte de un docente solventar implícitamente en el estudiante esta capacidad.

Competencia 2: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

A la vista del Minedu (2017), se pone de manifiesto la disposición hacia la lectura y su consecuente comprensión, ya sea los microtextos, metatextos así sea físico o virtual. Aquí los textos transaccionales propios de los nativos digitales, toda vez que voy estableciendo los niveles de ad litera, inferencia y opinión en la lectura comprensiva.

De acuerdo a Solé (1992), leer es un mecanismo por el cual el ser humano está en la capacidad de recoger de primera mano la historia, los hechos o sucesos que a través de la humanidad nos llevan a comprender, aprender y conocer otras realidades y nuevas definiciones de nuestro contexto.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Prospectivamente, Minedu (2017), plantea un conjunto de procedimientos a través del cual los individuos tiene la potestad de interrelacionarse entre ellos a través del uso de la lengua escrita

Entre los beneficios de ésta contamos con la permanencia del pensamiento o idea que se apreciará luego, es decir a posteriori en dicha comunidad idiomática. Teniendo como soporte la escritura, la gramática y los formatos, todo ello en el marco de la normatividad de las academias de las lenguas o de las convenciones establecidas de forma gregaria por las comunidades idiomáticas nativas.

Según refiere el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018), la competencia en comunicación resulta de la interacción social donde la persona humana se relaciona con su entorno y las fuentes de información.

Se hace necesaria la interacción con sus congéneres ya que la comunicación se puede dar en distintas instancias y soportes: oral, escrito, virtual, pues el avance

tecnológico es agresivo y transgresor, donde se precisa de su dominio y competencia frente a los demás.

Por tanto, las competencias de comunicación son indudablemente el eje a través del cual la persona tendrá acceso al conocimiento.

Para Chomsky (1965), uno de los pensadores más importantes en la actualidad, la competencia de comunicación es el reflejo de una capacidad de producir y comprender dentro de una gramática generativa transformacional y los parámetros universales de acuerdo al contexto del individuo.

1.4 Formulación del problema

Problema General:

¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en las Competencias de Comunicación de los educandos del tercero de educación secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación Se expresa oralmente en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018?

Problema específico 2

¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación Lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018?

Problema específico 3

¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018?

1.5 Justificación

Justificación teórica

Indudablemente la investigación realizada pretende alcanzar un espacio en el espectro educativo peruano tan venido a menos por la desidia de la aplicación de estrategias menos elaboradas y bien consensuadas. No solamente se pretende tener una visión parcial de resultados que a todas luces pueden ser bastante orgánicos en su aplicación nacional sino que estamos frente a una oportunidad para erradicar de una vez por todas las brechas que nos separa de una educación altamente competitiva con estándares internacionales como cuentan otros países de la región.

Justificación práctica

Las competencias del área de Comunicación son un verdadero problema desde los resultados de las pruebas internacionales PISA del año 2001, cuyos resultados no fueron nada halagüeños y que trajo como consecuencia la aplicación del famoso Plan de emergencia nacional de Plan Lector en las escuelas, pero aun así no se ha logrado grandes avances a pesar de la inversión económica del Minedu.

Justificación metodológica

Existen muchos instrumentos sobre la recolección de datos para una investigación a nivel de comprensión lectora pero casi nada en la expresión oral, por tanto este formato tomado de las pruebas Batería de lenguaje objetiva y criterial, Bloc - Screening y DELE nos pueden dar claras luces sobre lo que deseamos alcanzar.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en las Competencias de Comunicación de los educandos del tercer grado de educación secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La Gestión de Educación Personalizada actúa significativamente en la expresión oral de su lengua materna en los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hipótesis específica 2

La gestión de educación personalizada interviene en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna, de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate del 2018 al gestionar la Educación Personalizada a través de módulos de situaciones significativas.

Hipótesis específica 3

La gestión de educación personalizada influye en la competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela de Ate del 2018, al gestionar la Educación Personalizada a través de módulos de situaciones significativas.

1.7. Objetivo

Objetivo General

Determinar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en las Competencias de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate del 2018

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018

Objetivo específico 2

Identificar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018

Objetivo específico 3

Definir la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Enfoque

Referida por Hernandez (2010), denota el paradigma cuantitativo y por lo cual un investigador basa su trabajo en el recojo de data que soporte su hipótesis, con la defensa de lo numérico corroborado y el análisis estadístico, después de los cuales y a la luz de las evidencias alcanzadas podemos dilucidar comportamientos y probar las teorías.

2.1.2. Método

El planteado fue el hipotético deductivo, de acuerdo con Behar (2008), el derrotero parte de la contrastación de hipótesis, toda vez que se pretende clarificar como verdadera o falsa aquella, incluso desde su planteamiento hasta su aprobación o desaprobación.

2.1.3. Tipo

El tipo de investigación planteado para este trabajo es de tipo aplicada de nivel explicativo, es decir que la indagación se sustenta en ubicar el conocimiento para comprobar una hipótesis que arribe a la genuinidad propia de lo ignoto.

2.1.4. Diseño

El seleccionado para esta pesquisa fue experimental: cuasi experimental. ya que induciremos a dos grupos de colegiales homogéneos, los que serán secuencializados equilibradamente al inicio y durante la experimentación (Hernández, 2010).

2.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Educación Personalizada

La educación personalizada garcíahozzeriana sitúa al individuo como el centro de la formación y sus dimensiones alcanzan la excelencia. García (1988) afirmó su teoría en la genuinidad, autenticidad y despliegue.

Según Faure (1981), la personalización de la educación dentro de los métodos activos propone un enfoque que lleva al individuo más allá de su contexto, despliega todo su potencial a la par que desarrolla sus dimensiones.

Variable 2: Competencias de Comunicación

Según el Minedu (2017), cada competencia constituye un referente del desarrollo del aprendizaje bajo una prospectiva internacional, ya que cada uno va descollando un derrotero por el cual un estudiante transcurrirá durante su vida escolar, marcando un compás de espera sobre lo realizado como mediador.

Dimensión 1

Se comunica oralmente en su lengua materna.

De acuerdo al Minedu (2017), se podría entender la interacción entre unos y otros usando como medio para expresarse el espectro electromagnético impulsado por la capacidad humana de usar la oralidad o verbalización para lograr el metalingüismo como práctica de una sociedad y con índole y carácter responsable en la formación y cimentación de ciudadanía.

Dimensión 2

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

En concordancia con Minedu (2017), encierra la actitud de poner en práctica la capacidad de leer y comprender la información que se pudiera recoger de los textos todo esto enmarcado en los textos, micro textos escritos en diversas lenguas y en formatos de distinta naturaleza, físicos o virtuales. Aquí se ha de incluir los metatextos, los que han llegado junto a la tecnología, la nanotecnología y los nativos digitales. Y a la vez que leo voy estableciendo ciertos criterios en los cuales establezco literalidad, inferencialidad y criticidad en la lectura comprensiva.

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Desde el punto de vista del Minedu (2017) se constituye el mecanismo a través del cual los individuos tiene la capacidad de poder interrelacionarse entre ellos a través del uso de la lengua escrita.

Entre las ventajas de ésta tenemos la perennización del pensamiento o mensaje que se verá después, es decir en las generaciones siguientes de dicha comunidad idiomática. Teniendo como soporte la escritura, la gramática y los formatos, todo ello en el marco de la normatividad de las academias de las lenguas o de las convenciones establecidas de forma gregaria por las comunidades idiomáticas nativas.

Definición Operacional

Variable dependiente

Las competencias de Comunicación constituyen un conjunto de capacidades y habilidades naturales e inherentes que como seres humanos y parte de una sociedad nos compete. Dichas competencias son escuchar, hablar, leer y escribir y que sin duda nos hacen más humanos manteniéndose en la zona alta de la civilización.

La variable dependiente se sujeta en las propuestas por la entidad estatal que determina para el curso de Comunicación: oralidad, lectura y escritura en su lengua natal en un contexto lingüístico diverso.

La competencia se expresa oralmente en su lengua materna se constituirá en la primera dimensión y se mide a través de ejercicios con idea de expresión oral, vocabulario y comunicación no verbal donde se adecúa, organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada, así como la utilización de recursos no verbales y paraverbales.

La segunda dimensión es la segunda competencia del curso de Comunicación, la lectura, donde el estudiante recupera data textual, con inferenciación, interpretación, reflexión y evaluación, por tanto aquí el estudiante demostrará su competencia para leer y comprender la obra leída.

La competencia escribe textos de diversos tipos en su lengua materna y que corresponde a la capacidad de escribir se constituye en nuestra tercera dimensión donde el estudiante será evaluado en la organización y desarrollo de sus ideas de

forma coherente y cohesionada, así como el uso de las convenciones del idioma en concordancia con la normativa vigente de nuestro idioma.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de la Variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/ PRE- POST TEST	CATEGORÍA	NIVEL
D1 Se comunica oralmente en su lengua materna	I11 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Comunicación oral 1, 2, 3, 4	Escala Numérica	0-10 Bajo
	I12 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Vocabulario 5 Comunicación no verbal 6, 7		
D2 Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	I21 Obtiene información del texto escrito	Lectura y comprensión de textos 8, 9, 10	Nivel Dicotómico (0 – 1)	14-20 Alto
	I22 Infiere e interpreta información del texto.	11, 12, 13		
	I23 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	14, 15, 16		
D3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	I31 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Coherencia textual 17, 18		
	I32 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Cohesión sintáctica y coherencia semántica 19, 20		

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Aquella compuesta por educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate, de acuerdo a lo que refiere el autor

Muestra

Formada por 69 educandos del tercero de secundaria del séptimo ciclo EBR. Por lo cual se aplicará un pre test sobre oralidad, lectura y escritura, según Hernández (2010) a un Grupo experimental X o grupo A y un grupo experimental X1 llamado también grupo B. (p.148).

Muestreo

De acuerdo a Hernández (2010), en las investigaciones cuasi experimentales es imposible equiparar las observaciones efectuadas, tanto del grupo control y de mi grupo experimental, toda vez que la aplicación de los módulos en un solo espectro podría invalidar la siguiente pesquisa. Frente a lo cual, el grupo control estará formado por un aula con 35 estudiantes de la asignatura de Comunicación, y por otro lado la participación de otra aula con 34 alumnos que será el espectro experimental.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó una prueba escrita donde el estudiante al emplear su idioma tendrá que acomodar, estructurar y ejecutar sus pensamientos de forma ordenada y prolija, así como utilizar estrategias no verbales y paraverbales.

Luego el instrumento medirá la capacidad de obtener, inferir, interpretar, reflexionar y evaluar el contenido del texto.

Finalmente, los últimos indicadores estarán relacionados con la organización y desarrollo de sus pensamientos plasmados en documentos, así como el uso irrestricto de nuestro idioma.

Instrumento de recolección de datos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento.

Ficha técnica del instrumento para medir la Variable dependiente	
Nombre del instrumento:	Prueba Bloc – S y DELE
Autor(a):	Universidad de Barcelona e Instituto Cervantes
Adaptado por:	Br. Luis Bevilacqua
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	22 de octubre y 30 de noviembre del 2018
Objetivo:	Identificar el nivel de las Competencias de Comunicación
Administrado a:	Grupo 3A – 3B
Tiempo:	90 minutos

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez:

En concordancia con el planteamiento de Hernández (2010), la validez de un instrumento se expone en la transparencia con la que se propuso la interrogante del cuestionario, quiero decir con ello que si el ítem me permite obtener información de la variable pretendida.

Para ello presenté y sometí el instrumento a tres posgradistas de la especialidad educativa y que por medio del juicio de experto se corrobore la pertinencia, claridad y precisión de cada uno de los ítems.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Magister	Estela Carrasco Cueto	Aplicable
3	Magister	Gissela M. Bevilacqua La Torre	Aplicable

Confiabilidad

De acuerdo a lo planteado por Hernández (2010), lo confiable es resultado de una perspectiva que nos ilumine con respecto a que la variable medida nos proporcione la confianza de la información fidedigna que nos permita de acuerdo a su claridad poder tamizar y dicotomizar las hipótesis inicial.

Con esa prospectiva Hernández (2010), propugna que un índice superior a 0,65 en la aplicación del estadístico Kr-20, que en la inducción de un piloto a 10 educandos dio el resultado 0.72508. Ante ello podemos determinar que lo confiable del instrumento es positivo para obtener información del recojo de la data.

2.5. Métodos de análisis de datos

El tratamiento y análisis de la data constituye el trabajo de recojo en sus dos momentos, para ello la estadística se configura de manera fundamental e inobjetable. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46).

Para el análisis estadístico se utilizó el programa informático SPSS en su versión 22, para la construcción de las tablas y las figuras. En el caso de la dicotomización de

las hipótesis, se empleó la U de Mann Whitney por ser una investigación no paramétrica.

Prueba no paramétrica

En el caso de este trabajo se ha empleado la U de Mann Whitney cuya propuesta no hace necesaria dimensiones de la población de donde se ha extraído nuestra muestra.

Según el mismo Hernández (2010), esta medición se realiza por tener dos grupos de estudio independiente, cuyos resultados son observados de forma independiente y de donde se estima que la hipótesis nula ambos parten en la misma condición y frente a la hipótesis alterna, los resultados de un grupo estarán por encima del otro.

2.6. Aspectos éticos

El proyecto de investigación a desarrollar debe proteger a partir de un consentimiento a los individuos que van a participar ya sea en el grupo piloto, control y experimental. Por tanto, se desarrollará un procedimiento inductivo que mantenga informado sobre la privacidad de sus datos personales.

De igual forma, la institución fuente de la información tendrá a su directivo institucional con la autorización que permita realizar las pesquisas hacia los estudiantes.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 4

Resultados Generales de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental

Pre test				
Niveles	Control (n=35)		Experimental (n=34)	
	fi	%	fi	%
Bajo	19	54,3	17	50,0
Medio	8	22,9	12	35,3
Alto	8	22,9	5	14,7
Post test				
Bajo	17	48,6	0	0%
Medio	12	34,3	1	2,9
Alto	6	17,1	33	97,1

En la tabla 4 se observa resultados muy similares del pre test en ambos grupos predominando en el estrato bajo del grupo control 54 % y en el experimental 50 %, en el nivel alto un 22.9 % en el primer grupo y 14.7 % en el grupo respectivo.

En esta misma tabla podemos visualizar el incremento del nivel medio al 34.3 % en relación al pre test, el 17.1 % se encuentran en el nivel alto, asimismo en el grupo experimental se puede apreciar que el 97.1 % se encuentran en un nivel alto y solo el 2.9 % se encuentra en el nivel medio.

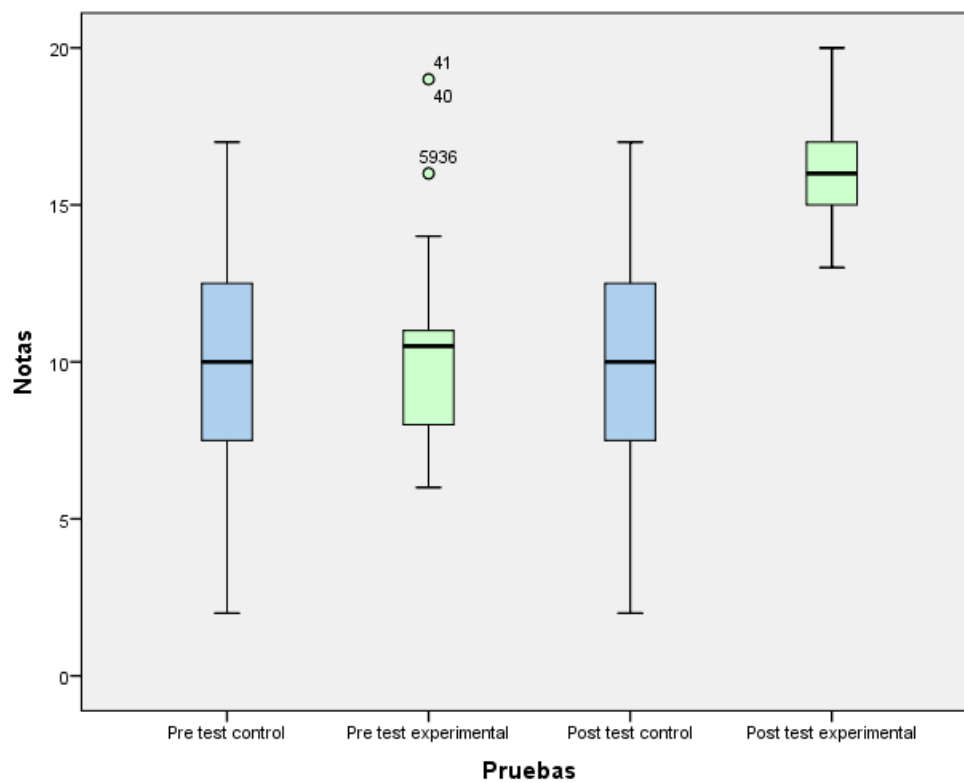


Figura 1 : Resultados Generales de las pruebas antes y después de los grupos control y experimental

Tabla 5

Resultados de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental Dimensión

1

Pre test				
Niveles	Control (n=35)		Experimental (n=34)	
	fi	%	fi	%
Bajo	32	91,4	26	76,5
Medio	3	8,6	5	14,7
Alto	0	0	3	8,8
Post test				
Bajo	32	91,4	2	5,9
Medio	3	8,6	16	47,1
Alto	0	0	16	47,1

En la tabla 5 se evidencia el test de inicio aplicado al grupo experimentación presenta notas más baja situándose en el nivel bajo un 91.4 % y el 8.6 % en el nivel medio, mientras en el grupo experimental el 76.5% se encuentra en el nivel inferior y 14.7 % en el nivel medio y el 14.7 % en el estrato superior.

En esta misma tabla se puede escudriñar que en el conjunto controlado no incrementó el porcentaje manteniéndose el mismo, mas no sucede lo mismo en el grupo experimental que un 47.1 % ubicado en el nivel Medio y alto y el 5.9 % en el estrato bajo.

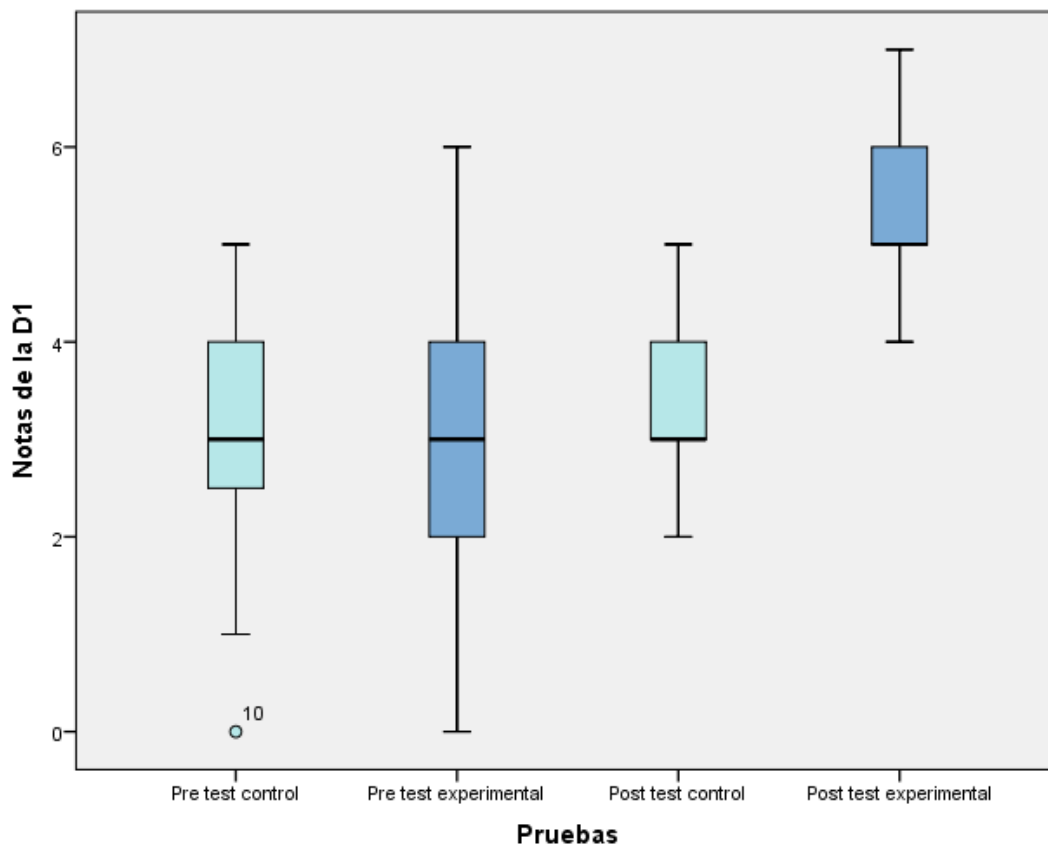


Figura 2. Resultados Generales de las pruebas antes y después de los grupos controlado y experimental en la D1

Tabla 6

Resultados de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental Dimensión 2

Pre test				
Niveles	Control (n=35)		Experimental (n=34)	
	fi	%	fi	%
Bajo	22	62,9	24	70,6
Medio	7	20,0	4	11,8
Alto	6	17,1	6	17,6
Post test				
Bajo	22	62,9	2	5,9
Medio	7	20,0	5	14,7
Alto	6	17,1	27	79,4

En la tabla 6 que corresponde a la dimensión 2, podemos observar el grupo control se encuentra en igual condición que al inicio en cambio en el grupo experimental en el pre test el 70.6 % se encontró en el estrato inferior, el 11.8 % en el rango medio y el 17.6 % en el segmento superior y en el post el 5.9 % se encuentra en el estrato inferior el 14.7 % se encuentra en el rango medio y el 79.6 % se encuentra en el segmento superior.

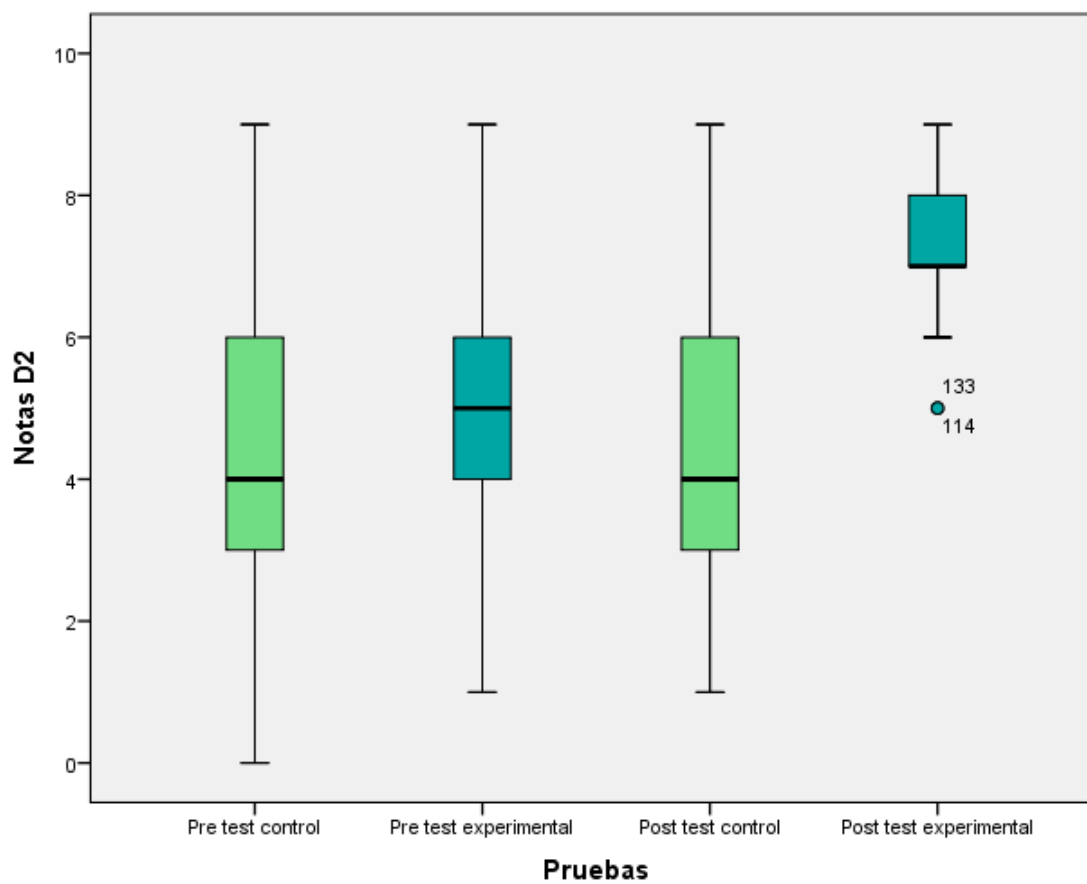


Figura 3. Resultados de las pruebas antes y después de los grupos controlado y experimental Dimensión 2

Tabla 7

Resultados de las pruebas pre y post de los grupos controlado y experimental
Dimensión 3

Pre test				
Niveles	Control (n=35)		Experimental (n=34)	
	fi	%	fi	%
Bajo	18	51,4	21	61,8
Medio	9	25,7	9	26,5
Alto	8	22,9	4	11,8
Post test				
Bajo	18	51,4	2	5,9
Medio	9	25,7	18	52,9
Alto	8	22,9	14	41,2

En la tabla 7 que corresponde a la dimensión 3 en cuanto al grupo control se mantiene los puntajes en el pre y en el post test teniendo un 51.4% en el nivel bajo 25.7 % en el segmento medio y el 22.9 % en el estrato superior

En esta misma tabla se puede observar que el 61.8 % se encuentra en el rango bajo en el pre test, 26.5 % en el segmento medio y el 11.8 % en el estrato superior. En la prueba post test el 5.9 % se encuentra en el rango bajo, 52.9 % en el segmento medio y 41.2 % en el estrato superior.

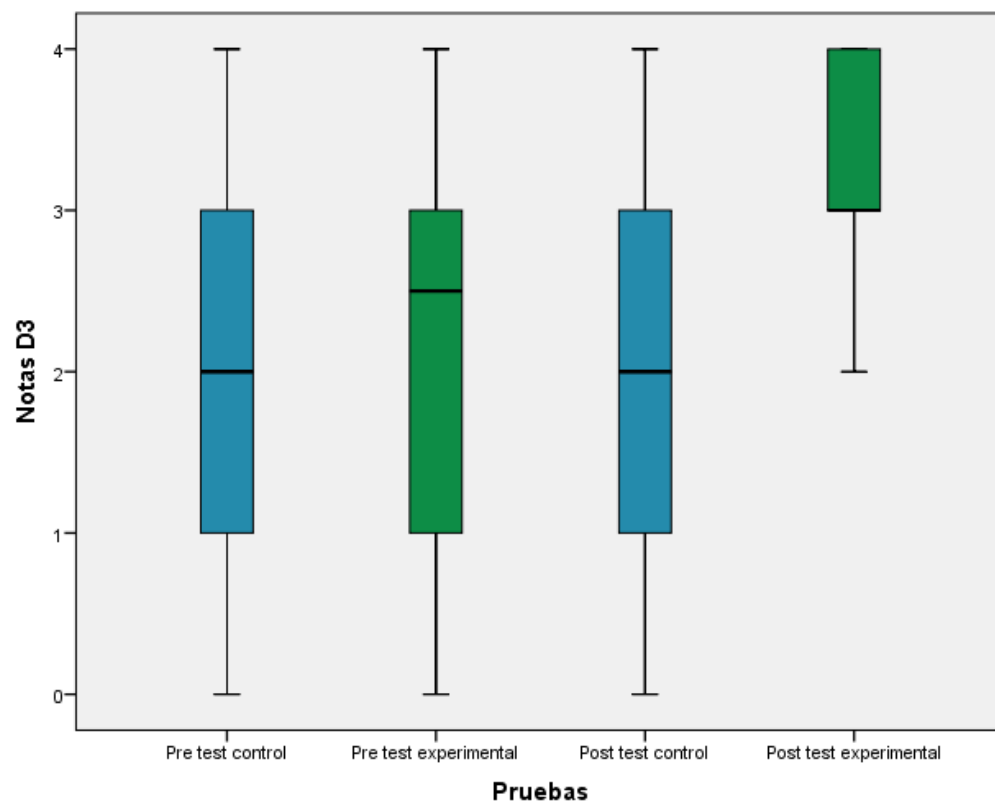


Figura 4. Resultados de las pruebas pre y post de los grupos control y experimental
Dimensión 3

3.2. Contrastación de hipótesis.

H_0 : La Gestión de Educación Personalizada no influye significativamente en las Competencias de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.

$H_0: m_1 = m_2.$

H_1 : La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en las Competencias de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.

$H_1: m_1 > m_2$

Tabla 8

Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el pre test

Estadísticos de contraste ^a		
	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	556,500	82,500
W de Wilcoxon	1186,500	712,500
Z	-,465	-6,179
Sig. asintót. (bilateral)	,642	,000

a. Variable de agrupación: VAR00009

En los efectos que evidencian en el recuento del pre test de las agrupaciones investigadas en los cuales los educandos al empezar arrojan data muy comparable en tanto de las competencias de Comunicación de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018, por el cual posee un grado de significación estadística $p > 0,05$, como también el $z_c > Z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,465 > -1,96)$

En el post test lo computado presentan a las unidades estudiadas en los cuales los educandos que tuvieron como apoyo el experimento presento puntuaciones mayores relacionadas al grupo controlado con un estadio de significación estadística $p < 0,05$, además el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-6,179 < - 1,96)$, conceptuando rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, entonces la Gestión de Educación Personalizada actúa significativamente en las Competencias de Comunicación de los educandos del tercer grado de ciclo VII de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: La Gestión de Educación Personalizada no influye significativamente en la expresion oral de su lengua materna en los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Ho: $m_1 = m_2$.

H1: La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en la expresión oral de su lengua materna en los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hi: $m_1 > m_2$

Tabla 9

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D1

Estadísticos de contraste^a

	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	515,500	41,000
W de Wilcoxon	1145,500	671,000
Z	-,985	-6,817
Sig. asintót. (bilateral)	,325	,000

a. Variable de agrupación: VAR00009

En los resultados podemos apreciar que los dos grupos en el pre test obtuvieron puntuaciones similares, consecuentemente al grado de concepto estadístico $p > 0,05$, además el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-,985 > - 1,96)$

Así mismo, en lo que se refiere al post test los estudiantes que estuvieron participando del laboratorio alcanzaron resultados mayores en relación al equipo controlado por lo que se tiene índices de significación estadística $p < 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(- 6,817 < - 1,96)$, considerando rechazar la hipótesis nula y reconocer la hipótesis alterna: La Gestión de Educación Personalizada actúa significativamente en la expresión oral de su lengua materna en los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: La Gestión de Educación Personalizada no afecta trascendentalmente en la Competencia de Comunicación: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Ho: $m_1 = m_2$.

H₁: La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en la Competencia de Comunicación: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hi: $m_1 > m_2$

Tabla 10

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D2

Estadísticos de contraste^a

	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	530,000	166,000
W de Wilcoxon	1160,000	796,000
Z	-,792	-5,218
Sig. asintót. (bilateral)	,428	,000

a. Variable de agrupación: VAR00009

En los resultados podemos apreciar que los dos grupos en el pre test obtuvieron puntuaciones similares, consecuentemente al grado de concepto estadístico $p > 0,05$, además el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-,792 > -1,96)$

Así mismo, en lo que se refiere al post test los estudiantes que estuvieron participando del laboratorio alcanzaron resultados mayores en relación al equipo controlado por lo que se tiene índices de significación estadística $p < 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-5,218 < -1,96)$, considerando rechazar la hipótesis nula y reconocer la hipótesis alterna:: La Gestión de Educación Personalizada actúa significativamente en la Competencia de Comunicación: Escribe textos diversos en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: La Gestión de Educación Personalizada no influye significativamente en la en la Competencia de Comunicación: Escribe textos en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018

Ho: $m_1 = m_2$.

H_1 : La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en la en la Competencia de Comunicación: Escribe textos en su lengua materna de los educandos del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018.

$H_i: m_1 > m_2$

Tabla 11

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test en la D3

Estadísticos de contraste ^a		
	estadísticos	estadísticos
	pre test	post test
U de Mann-Whitney	590,500	322,000
W de Wilcoxon	1220,500	952,000
Z	-,056	-3,445
Sig. asintót. (bilateral)	,956	,001

a. Variable de agrupación: VAR00009

En los resultados podemos apreciar que los dos grupos en el pre test obtuvieron puntuaciones similares, por lo que se tiene se tiene índices de significación estadística $p > 0,05$, además el $z_c > Z_{(1-\alpha/2)}$; $(-,056 > -1,96)$.

Así mismo, en lo que se refiere al post test los estudiantes que estuvieron participando del experimento lograron índices mayores frente al grupo controlado por lo que se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, así mismo el $z_c < Z_{(1-\alpha/2)}$; $(-3,445 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en la en la Competencia de Comunicación: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados.

Indudablemente, el hecho resultante de una pesquisa cuasi científicista puede establecer o arribar a soluciones o nuevos prolegómenos que nos proponen evidencias o retos, que en el escudriñamiento de la prospectiva académica tendremos imperecederamente para ser más eficientes en nuestra contextualidad.

La problemática constituyó la auscultación de una alternativa que posibilitara desarrollar habilidades comunicativas a la par que se formaba de acuerdo a su periodificación sensitiva, los educandos sostenidos en una personalización garcíahozariana pueden tener una performance óptima.

La personalización educativa a través de un espectro de estratagemas dosificadas paulatinamente han precisado el aumento en ciertas habilidades comunicativas que proscriben estudiantes con una comunicación paupérrima.

Entonces, después de la experimentación y respondiendo a la pregunta planteada al principio de nuestra pesquisa, si existe influencia de la gestión de educación personalizada en las competencias de comunicación de estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Ángela de Ate, lo más probable que los dividendos son pauteados con expectativa y sin duda muy alentadora para nuestro propósito inicial.

A la luz de los resultados de la estadística, nuestra expectativa se vio colmada y denotar que sí existe un alto índice de influencia de la educación personalizada a través de las situaciones de aprendizaje que se han planteado de forma paulatina y sistemática a los beneficiarios con los reactivos predeterminados. Podemos decir que lo expuesto en su momento por Zapata (2014), donde se plantea una inclusión social se hace real y se comprueba ya que los resultados nos dejan ver muy claramente que la apertura del programa funciona coherentemente y concatenadamente con la propuesta inicial. Todo ello se ha contemplado teniendo en consideración específica las competencias de oralidad, lectura y producción de textos, propio de las habilidades comunicativas.

En lo que concierne de la potencialidad positiva de la hipótesis específica 1 se corroboró la propuesta que existe influencia entre las variables de educación

personalizada y la expresión oral como parte de la propuesta inicialmente planteada en esta pesquisa que pretende afinar nuestra teoría, en concomitancia al presente trabajo y la propuesta planteada en la investigación de Angulo y Torres (2016), como en el trabajo de Gutiérrez (2016), entonces hemos confirmado que es factible afirmar que se comprueba la propuesta de estos autores en la búsqueda de un método que propicie el cambio de paradigmas en las aulas de clase y propenda a estimular no solo en los educandos sino además en los otros elementos que componen el espectro educativo en la prospectiva de una educación con excelencia permanente.

Sobre lo anterior debo acometer en la prospectiva de sostener que sea posible un tratamiento especial debido a un fenómeno propio de lo multilingüe peruano, cuyo fenómeno, hasta groseramente negado, la disglosia, quizá el verdadero origen de nuestra identidad y genuinidad.

En lo concerniente a la potencialidad positiva de la hipótesis específica 2 se pudo determinar después de la inducción con las especificaciones propuestas en aquel grupo de laboratorio que si existe influencia de la variable educación personalizada sobre la competencial comunicativa de lectura y comprensión, como hemos hecho notar de la investigación de Loayza (2015), la suma de un conjunto de estrategias da como resultado el logro de la competencia comunicativa de la lectura como se puede apreciar en los resultados de la estadística.

Dicho conjunto de estrategias parte de la reformulación de lecturas clásicas, recreativas y formativas, donde cada una pone a prueba la periodificación sensitiva de los educandos y sus expectativas frente a la lectura.

Es importante mencionar que este punto no hubiera sido asequible sin el ataque en tres frentes: planificación lectora (con una lectura cada cuatro semanas), animación lectora (permanente de forma física y virtual), y trabajo de lectura e investigación (proyecto propio con derechos reservados).

En lo referente a la última propuesta de esta pesquisa donde atacamos las competencias comunicacionales con un conjunto de estrategias personalizadas que sobre educación garcía hozeriana se propuso en España y que ha llegado hasta nuestra latitud, teniendo la referencia de la lengua conquistadora el paradigma de la

escritura se configuró como una novedad, ya que según los cronistas no existe escritura amerindia, en el caso del quechua considerada lengua ágrafa, sin embargo existe en el vocabulario de este idioma la voz *Qellkas*, cuya glosa es escritura, lo que contradice el supuesto antes mencionado. Pero ese tema es materia de otra disquisición.

Finalmente, la hipótesis específica 3 donde la educación personalizada tiene influencia en la escritura se corrobora el estudio de Perochena y Coria (2016), por lo cual se afirma que la singularidad se patentiza en la formulación genuina de un estudiante al momento de aprender, esto sin duda es el cómo va a asimilar, procesar y desplegar el nuevo conocimiento, en nuestra experiencia ha sido gratificante poder consolidar una manera distinta de educar partiendo del estudiante como centro del proceso educativo. El alumno crea sus propios textos como una exteriorización personal y genuinamente a partir de su autonomía.

V. Conclusiones

La Presente investigación presenta las consecuentes determinaciones:

Primera. Se ha demostrado que la gestión de educación personalizada influye significativamente en las competencias de comunicación de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018. Habiéndose obtenido con el estadístico U de Mann-Whitney 82,500 y una significancia igual a 0.000 Lográndose el objetivo general

Segunda. Se ha demostrado que la gestión de educación personalizada influye significativamente en la expresión oral de su lengua materna en los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018. Habiéndose obtenido con el estadístico U de Mann-Whitney 41,000 y una significancia igual a 0.000, lográndose el objetivo específico 1.

Tercera. Se ha demostrado que la gestión de educación personalizada influye significativamente en la competencia de comunicación: lee y comprende diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018. Habiéndose obtenido con el estadístico U de Mann-Whitney 166,000 y una significancia igual a 0.000, lográndose el objetivo específico 2.

Cuarta. Se ha demostrado que la gestión de educación personalizada influye significativamente en la en la competencia de comunicación: escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercero de secundaria de la IEP Santa Ángela, de Ate del 2018. Habiéndose obtenido con el estadístico U de Mann-Whitney 322,000 y una significancia igual a 0.000, lográndose el objetivo específico 3.

VI. Recomendaciones

Primera. Recomiendo la aplicación de una educación personalizada en el sistema educativo peruano que constituye una alternativa de recuperación de los espacios que necesitamos en la búsqueda de una sociedad democrática, reflexiva y más humana. Por ello invito la comunidad educativa a seguir investigando sobre este modelo educativo que aplicado convenientemente y con recursos mínimos y creativos podríamos establecer como una buena alternativa aplicada al sistema de la EBR en nuestro país.

La ampliación, corroboración y extensión de una educación personalizada podría ser aplicada en primer término a todos los estudiantes de los niveles y ciclos de la institución educativa analizada.

Cabe la posibilidad de extender, en segundo término, la aplicación de esta indagación a todas las instituciones del conglomerado educativo, desplegado en la capital y al interior del país, con el objetivo de provocar una duplicación y adecuación a los estándares vigentes de la EBR.

Segunda. A la luz de la segunda conclusión, recomiendo la aplicación de estratagemas de actitud verbal, como el programa de expresión oral PEO, lo que conlleva a la práctica de habilidades comunicativas como la exposición, el debate, la declamación, entre otros.

Tercera. Luego de la corroboración de la tercera conclusión prospectivamente sugiero la aplicación de estrategias de lectura, como animación, discernimiento, selección, análisis de estructuras narratológicas. Todo ello con lecturas sugeridas y un trabajo de lectura e investigación TLI.

Cuarta. Después de auscultar la cuarta conclusión, propugno la utilización de estrategias propias de la educación personalizada, como son las situaciones de aprendizaje entre las que destaca el trabajo de investigación y las situaciones incidentales.

VII. Referencias

- Angulo – Torres (2016). *Una aproximación a la educación personalizada en la institución distrital “Diego Montaña”,* Tesis de Magister, Universidad Libre. Bogotá. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8246/Proyecto%20de%20grado%20\(Maestria\).pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8246/Proyecto%20de%20grado%20(Maestria).pdf?sequence=1)
- Benno, S. (1996). *Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel.
- Burgos, J.M. (2012) *Introducción al personalismo.* Madrid, Ed. Palabra, 300pp. Revista de Filosofía Open Insight, vol. IV, núm. 5, enero, 2013, pp. 223-227. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4216/421639454012.pdf>
- Carrasco, J. B. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro.* Madrid, España. Editorial Narcea, S.A.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua.* Barcelona. Editorial Graó. Disponible en <https://www.casadellibro.com/libro-ensenar-lengua-7-ed/9788478271009/469751>
- Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría del lenguaje.* Cambridge, MIT Press. En *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*1. Barón L., Müller, O. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Faure, P. (1981). *Enseñanza personalizada y también comunitaria.* Madrid. Narcea Ediciones.
- García Hoz, V. (1998). *Educación Personalizada.* Bogotá: Grupo editorial Quinto Centenario.
- González, L. L. (2007). *Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral.* Eleuthera, 1, 42-63.

- Guevara, R. E. (2011). *La gestación de las relaciones y la responsabilidad social empresarial*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/438/>
- Gutiérrez (2016). *La estrategia lúdica como recurso didáctico que optimice la comunicación oral en los alumnos que concluyen la primaria en el colegio Pedro Ruiz Gallo – Chorrillos*. Lima – Perú. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Educación. La Cantuta – Chosica.
- Hernández (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw – Hill. En línea <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hevia Araujo, O. R. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- ITESO (2018). Situaciones de aprendizaje. Universidad Jesuita de Guadalajara. México. En línea: https://iteso.mx/web/general/detalle?group_id=23306358
- Jaeger, W. (2001). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México. Fondo de cultura económico de México. 15 edición.
- Loayza (2015). *Perfil docente y la comunicación oral de los alumnos de 5to en el colegio “Cruz de Chalpón” del distrito de Santa Cruz 2014*. Cajamarca – Perú. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Educación, Ministerio de (2017). *Currículo Nacional 2017*. Ministerio de Educación. Lima – Perú
- Educación y Formación Profesional, Ministerio de (2017). *Competencias y comunicación lingüística*. España
- OCDE (2014). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA)*. PISA 2012 Resultados. Recuperado de http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note_SPANISH_final%20GR1_EGcomments_02_12_2013%20final.pdf
- Palomino (2017). *Mejora en la lectura comprensiva basado en la interactividad y estrategias lectoras en niños que inician la secundaria en el colegio “Los*

- Morochucos de Pampacangallo – 2017*". Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación. La Cantuta – Chosica.
- Perochena – Coria (2016). *La singularidad según la educación personalizada en la era digital*. Universidad Internacional de la Rioja. España. (Recibido el 05-03-2016; primera evaluación el 28-04-2016; segunda evaluación el 09-06-2016; aceptado el 13-07-2016)
- Pozner, P. (2000). *Comunicación en competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de ippe-buenosaires.org.ar: <http://www.ippe-buenosaires.org.ar>
- Prelezo, J. M. (1991). *El personalismo pedagógico en España*. Personalización educativa génesis y estado actual (pp 161-240). Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Octava edición. Barcelona. España. Editorial Graó
- UNESCO (2000). *Foro Mundial sobre Educación: Informe final*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Zapata (2014). *La educación personalizada y los procesos de inclusión*. Tesis de Magister. Universidad Católica de Manizales. Manizales – Colombia. En línea <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/882/Gladys%20Janneth%20Zapata%20Martinez.pdf?sequence=1>

Anexos A

Matriz de consistencia																															
Título: Gestión de la educación personalizada en competencias de comunicación de tercero de secundaria Autor: Luis Nicolás Bevilacqua La Torre																															
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																												
<p>Problema General: ¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en las Competencias de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación: Se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación: Lee diversos tipos de texto</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en las Competencias de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Lee diversos tipos de texto</p>	<p>Hipótesis general: La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en las Competencias de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 La Gestión de Educación Personalizada influye significativamente en la expresión oral de su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 La gestión de educación personalizada influye en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Ángela del distrito de Ate del 2018</p>	<p style="text-align: center;">Variable Independiente: Educación personalizada</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Ítems</th> <th style="width: 25%;">Escala de medición</th> <th style="width: 25%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">1) Se comunica oralmente en su lengua materna</td> <td style="vertical-align: top;">Adecia, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</td> <td style="vertical-align: top;">Comunicación oral 1, 2, 3, 4</td> <td style="vertical-align: top;">Escala Numérica</td> <td style="vertical-align: top;">0-10 Bajo 11-13 Medio 14-20 Alto</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</td> <td style="vertical-align: top;">Vocabulario 5</td> <td style="vertical-align: top;">Nivel Dicotómico (0 – 1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"></td> <td style="vertical-align: top;">Comunicación no verbal 6, 7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</td> <td style="vertical-align: top;">Obtiene información del texto escrito.</td> <td style="vertical-align: top;">Lectura y comprensión de textos 8, 9, 10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;">Infiere e interpreta información del texto.</td> <td style="vertical-align: top;">11, 12, 13</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Variable dependiente: Competencias de Comunicación</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	1) Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecia, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Comunicación oral 1, 2, 3, 4	Escala Numérica	0-10 Bajo 11-13 Medio 14-20 Alto	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Vocabulario 5	Nivel Dicotómico (0 – 1)			Comunicación no verbal 6, 7			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Lectura y comprensión de textos 8, 9, 10				Infiere e interpreta información del texto.	11, 12, 13		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																											
1) Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecia, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Comunicación oral 1, 2, 3, 4	Escala Numérica	0-10 Bajo 11-13 Medio 14-20 Alto																											
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Vocabulario 5	Nivel Dicotómico (0 – 1)																												
		Comunicación no verbal 6, 7																													
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Lectura y comprensión de textos 8, 9, 10																													
	Infiere e interpreta información del texto.	11, 12, 13																													

<p>en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Angela del distrito de Ate del 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué influencia tiene la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia de Comunicación: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Angela del distrito de Ate del 2018?</p>	<p>en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Angela del distrito de Ate del 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Definir la influencia de la Gestión de la Educación Personalizada en la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Angela del distrito de Ate del 2018</p>	<p>Personalizada a través de módulos de situaciones significativas. Hipótesis específica 3 La gestión de educación personalizada influye en la competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Angela del distrito de Ate del 2018 al gestionar la Educación Personalizada a través de módulos de situaciones significativas.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>14, 15, 16</p> <p>Coherencia textual 17, 18</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>		
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 69 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 69 estudiantes</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: prueba escrita</p> <p>Autor: Br. Luis Bevilacqua Año: 2018 Monitoreo: examinador Ámbito de Aplicación: grupo control y experimental Forma de Administración directa:</p>		<p>DESCRIPTIVA: SPSS- 22</p> <p>INFERENCIAL: U de Mann Whitman</p>		

Anexos B

PRE TEST COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN _____

CALIFICACIÓN DE 0 A 20

SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

COMUNICACIÓN ORAL

1. “Presentación de partes y características de una cosa, ser, hecho o definición”.

¿Qué modelo de organización del discurso presenta este comillado?

- A) Secuencia temporal
- B) Comparación
- C) Problema – solución
- D) Descriptivo
- E) Causa – efecto

2. “Proceso genuino de inter relación oral entre más de un ser con el objetivo de intercambiar pareceres, información, sensaciones, expresiones, entre otros.”.

El concepto anterior corresponde a la dinámica oral del...

- A) discusión.
- B) foro.
- C) debate.
- D) conversación.
- E) mesa redonda.

3. ¿Cree que el aprendizaje de segundas lenguas desde pequeños es importante?

- A) Indudablemente
- B) siempre
- C) A veces
- D) nunca
- E) innecesariamente

4. ¿Por qué ha escogido dicha opción?

- A) Es una mega tendencia.
- B) Al salir de viaje me servirá.
- C) Podré apreciar una película sin doblaje ni subtítulos.
- D) Me parece interesante.
- E) Me es indiferente.

VOCABULARIO

5. “Se trata de caracterizar a las cosas sin vida o intangibles, movimientos y rasgos propios de seres vivos, o viceversa”. DRAE.

¿A cuál de las siguientes opciones corresponde esta definición?

- A) Anáfora
- B) Comparación
- C) Metáfora
- D) Personificación
- E) Hipérbole

COMUNICACIÓN NO VERBAL

6. “¿Se encuentra agitada? ¿Le cuesta calmarse frente a los problemas? No lo dude más y tome VIVAMIL. La fuerza de la luz es tu corporeidad”.

¿Cuál es el objetivo comunicativo preponderante del texto anterior?

- A) Informar
- B) Persuadir
- C) Convencer
- D) Narrar un hecho

E) Presentar un problema

7. Hay dos personas en una fotografía están de viaje y tienen un problema. Imagine la situación. Marque la idea que no corresponde a la situación planteada.

A) Informar

B) Persuadir

C) Convencer

D) Narrar un hecho

E) Presentar un problema

LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TEXTO 1

DESPERDICIOS ELECTRÓNICOS

Adaptado de Débora Slotnisky

En la publicación de junio del presente año, Minería y basura electrónica, Paz verde Perú informa que el 60% de basura de aparatos tecnológicos se dejan estar en el hogar y el trabajo, que el 30% se coloca bajo tierra o se deja a la intemperie y que solo un 10% se procesa prolijamente. Si se considera refrigeradoras, televisores, radios, entre otros, se piensa que los peruanos se deshacen de 6 kg por habitante cada año. «Esto supone un desperdicio de bienes que podrían reutilizarse, además de una grandísima contaminación», según el informe. Planteado el prolegómeno, el movimiento ambientalista propugna una legislación sobre la administración de los aparatos en desuso, según una especialista, coordinadora del movimiento en Perú, «coaccionaría a las industrias de esta tecnología a recoger y eliminar estos desperdicios. De la misma forma se crearía una línea de proceso en la cual se asegure el retiro de circulación de los artículos que acaben su utilidad». Mientras tanto el recurso aplicado por Paz verde, es prioritario saber que dichos artefactos pueden pasar por las tres r de los medioambientalistas. Por ejemplo, Te Reciclo es una asociación civil que recoge de casa en casa y de calle en calle todos los aparatos que han sido botados con la intención de repotenciarlos y ponerlos nuevamente en el mercado a menor precio. La Fundación Equidad es otra organización no gubernamental que acepta entrega de artefactos no importando su status. En su hangar de trabajo se repotencian computadoras y se optimizan para los colegios estatales del país. Asimismo se establece un área de formación en el reciclaje de residuos a personas que no se cuentan dentro de la PEA. Un detalle mayúsculo resulta que el mayor porcentaje de aparatos lo constituyen los teléfonos móviles. Ya existen operadoras de telefonía móvil que se encargan de reciclar las baterías de estos equipos en abandono. Se considera que todo artículo tecnológico está conformados por un 25% de partes reusables, un 72% de reciclables y un 3% de partes nocivas. Ordenadores, móviles, televisores, entre otros artefactos que forman parte de de nuestra vida dejados de usar en cualquier parte pudiendo plantearse un mejor fin. Solo considerando los tres metales más valiosos presentes en un celular (oro, plata y cobre), si tenemos en cuenta que este año han sido descartados 1 millón de aparatos en Perú, se calcula que se han perdido, este año, 1.5 millones de dólares.

(Adaptado por LB)

8. Según el informe publicado por la organización Paz verde, en Perú...

a) el 60% de la población guarda artefactos en desuso.

b) un 30% de los desperdicios tecnológicos son reciclados.

c) cada persona produce 6 kg de basura tecnológica al año.

d) Paz verde prepara a personas excluidas de la sociedad.

e) 1 millón de celulares son reutilizables en el Perú.

9. de acuerdo al texto, la legislación impulsada por Paz verde Perú...

- a) multar a las empresas de manufactura tecnológica.
- b) implica la creación de empresas de reciclaje.
- c) aún no ha sido aprobada.
- d) contará con el apoyo de todos.
- e) busca crear conciencia medio ambientalista

10. En el texto se dice que la asociación Te Reciclo....

- a) arregla aparatos electrónicos en desuso.
- b) cobra por retirar los aparatos tecnológicos.
- c) estudia el tratamiento de la basura tecnológica.
- d) recoge los aparatos de la calle.
- e) vende los aparatos reciclados al mismo precio.

Texto 2

¿Qué es de verdad terrible **el peso** y maravillosa **la levedad**?

La carga más pesada nos destroza, somos derribados por ella, nos aplasta contra la tierra. Pero en la **poesía amoría** de todas las épocas, la mujer desea cargar con el peso del hombre. La carga más pesada es, por lo tanto, a la vez, la imagen de la más intensa plenitud de la vida. Cuanto más pesada sea la carga, más al ras de la tierra estará nuestra vida, más real y verdadera será.

Por el contrario, la ausencia absoluta de carga, hace que el hombre se vuelva más ligero que el aire, vuele hacia lo alto, se distancie de la tierra, de su terreno, que sea real solo a medias y sus movimientos sean tan libres como insignificantes.

Entonces, ¿Qué hemos de elegir? ¿el peso o la levedad?

Este fue el interrogante que se planteó **Parménides** en el siglo sexto antes de Cristo.

11. ¿Qué pasa con lo *pesado* en el texto?

- a) Es una verdad terrible.
- b) Es algo que aplasta y destroza.
- c) Es símbolo de algo maravilloso.
- d) Es imagen de vida plena.
- e) Es prototipo de los recuerdos amorios.

12. La "levedad", según el autor, hace que el hombre:

- a) Perciba lo acogedor del ser.
- b) Viva sólo a medias.
- c) Deteste las cargas más pesadas.
- d) Guste la poesía amoría de todas las épocas.
- e) Evite ser aplastado contra la tierra.

13. Según el texto, la vida del hombre será mediocre, cuando:

- a) Las verdades no sean entendidas.
- b) Seamos derribados por sus cargas.
- c) Nos aplasten los problemas contra la tierra.
- d) Las cargas de ellas sean leves.
- e) Las cargas más pesadas sean más reales y verdaderas.

Texto 3

Estas noticias y esta palabra mágica "Perú" impulsan a Pierce a emprender el viaje, guiado y asesorado por los propios caciques. Navega con rumbo al sur, sin acercarse a la costa y llega, en sólo seis o siete días a la desembocadura del río grande, a dos grados norte de la línea

equinoccial que es precisamente, la frontera norte, el anhelo Perú. Él asciende veinte leguas río arriba y encuentra en ambos márgenes numerosas poblaciones y una fortaleza en la junta de dos probablemente la confluencia del Huaytará o Ancasmayo con el Patía. Pierce cree haber alcanzado la provincia del Birú y el territorio cruzado por el río San Juan o Patía lo llama Birú. De los indios de esta provincia toma informaciones de cómo es el país de más al sur, de sus habitantes, de su manera de vestir, de las poblaciones y ciudades y de cómo estas gentes habían dominado muchas tierras por la vía del comercio. Además, Pierce, acompañado por el principal interprete del Birú, explora minuciosamente las puertas que están un poco más al sur hasta que un accidente en los manglares hace peligrar su vida. Determina entonces regresar a Panamá y detiene definitivamente la coronación de su empresa y la posesión del país que había avizorado desde su frontera y cuyo usufructo el destino reservaba a otro aventurero más afortunado.

14. El viaje de Pierce resultó relativamente fácil debido a:

- a) las informaciones que sobre el Perú le proporcionaron los naturales.
- b) que remontó en poco tiempo unas veinte leguas de un río grande.
- c) que había llegado más allá de los dos grados de la línea equinoccial.
- d) la ayuda de los caciques y de un intérprete.
- e) que estuvo previamente informada de Pizarro.

15. Si Pierce hubiera viajado más al sur, habría:

- a) establecido comercio con los naturales
- b) consolidado la sociedad con Pizarro
- c) conquistado el Perú antes que Pizarro
- d) evitado el accidente de los manglares
- e) acertado en dominar Birú al Perú

16. De no haber mediado la colaboración de los caciques nativos.

- a) el accidente de los manglares no hubiera sido fatal para Pierce
- b) las expediciones conquistadoras hubieran tenido mayores dificultades
- c) Pierce no hubiera podido volver a Panamá
- d) la comunicación con los nativos del Perú habría sido difícil
- e) Pierce no se habría enterado de la existencia del Perú

COHERENCIA TEXTUAL

17. “La brújula”

1. Fue inventada por los chinos, en el siglo IX y asemejaba una cuchara encima de un plato plano que indicaba los puntos cardinales.
2. La brújula artesanal es inservible en los polos norte y sur, debido a la fuerza del campo magnético terrestre.
3. Algunas brújulas pueden fabricarse en casa, para ello se debe pasar por un imán una aguja varias veces y en una misma dirección.
4. Es un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos Norte y Sur.
5. Luego, esta debe ser colocada en un lugar donde pueda flotar, siendo lo más común un corcho, el cual es atravesado por la aguja y luego puesto sobre un recipiente con agua, logrando así que flote la aguja magnetizada.

- A) 1 – 4 – 5 – 3 – 2
- B) 1 – 4 – 3 – 2 – 5
- C) 3 – 5 – 4 – 1 – 2

D) 4 – 1 – 3 – 5 – 2

E) 4 – 2 – 1 – 5 – 3

18. “Cómo abrir sin la llave una puerta de baño cerrada desde dentro”

1. Introduzca en la ranura exterior un objeto plano y largo (la hoja de un cuchillo, por ejemplo) y empújelo fuerte hacia el fondo.

2. Al momento de abrir la puerta asegúrese de dejar desbloqueada la cerradura.

3. Las puertas de baño normalmente abren hacia el interior de la habitación, lo que no permite acceder a las bisagras en caso de requerir desmontarlas ante un bloqueo accidental.

4. Una vez que sienta que el objeto topa al interior del pomo, continúe empujando mientras gira la manilla en el sentido de apertura.

5. Pero sus cerraduras suelen traer una pequeña perforación en el centro del pomo, la cual está prevista justamente para abrir la puerta desde fuera en caso de emergencia.

A) 1 – 2 – 4 – 3 – 5

B) 3 – 1 – 2 – 5 – 4

C) 1 – 5 – 2 – 3 – 4

D) 3 – 5 – 1 – 4 – 2

E) 2 – 1 – 5 – 3 – 4

Cohesión sintáctica y coherencia semántica

19. Las conclusiones de ese retórico no tenían genuino, ignaro; su destreza dialéctica congregaba a las masas.

A) mucho de aunque sí pero

B) nada ni pero sólo

C) ni tanto de ni menos de solamente

D) casi nada de pero sí de por lo cual

E) nada de ni de sin embargo,

20. su comportamiento inmaduro y la espeluznante tala ilegal del bosque originario, la quina, árbol símbolo de Perú, está a punto de la desaparición.

A) Por sólo entonces

B) Debido a también

C) A causa de del mismo modo

D) En vista de por cierto

E) Con además

POST TEST COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN _____

CALIFICACIÓN DE 0 A 20

SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA COMUNICACIÓN ORAL

1. “Planteamiento de señas y datos de un elemento, ser, hecho o definición”.

¿Qué forma de estructura del discurso presenta este comillado?

- A) Secuencia de tiempo
- B) Simil
- C) Problema – solución
- D) Descriptivo
- E) Causa – efecto

2. “Procedimiento sui géneris de interacción oral entre dos o más individuos con el propósito de intercambiar pareceres, información, sensaciones, expresiones, entre otros.”.

La definición corresponde a la acción oral del...

- A) exposición.
- B) forum.
- C) discusión.
- D) conversación.
- E) panel.

3. ¿Está de acuerdo que la enseñanza de segundas lenguas desde pequeños es prioritario?

- A) Indudablemente
- B) siempre
- C) A veces
- D) nunca
- E) innecesariamente

4. ¿Por qué ha escogido la respuesta anterior?

- A) Es una mega tendencia.
- B) Al salir de viaje me servirá.
- C) Podré apreciar una película sin doblaje ni subtítulos
- D) Me parece interesante.
- E) Me es indiferente.

VOCABULARIO

5. “Referencia del significado estricto de una palabra a otra figurada, verbigracia un simil ex profeso, como el ocaso de la vida” DRAE.

¿A cuál de las siguientes opciones corresponde esta definición?

- A) Sinécdoque
- B) Palindromia
- C) Metáfora
- D) Hipérbaton
- E) Retruécano

COMUNICACIÓN NO VERBAL

6. “¿Le duele la espalda? ¿Le cuesta sentarse cómodamente? No lo dude más y tome DOLORITO. La solución perfecta para tu dolor de espalda”.

¿Cuál es el objetivo comunicativo preponderante del texto anterior?

- A) Comunicar
- B) Persuadir

- C) Coaccionar
- D) Crónica
- E) Plantear una dificultad

7. Hay tres viajeros en una pintura cruzando la frontera y uno está afligido. Imagine la situación. Marque la idea que no corresponde a la situación planteada.

- A) Informar
- B) Persuadir
- C) Convencer
- D) Narrar un hecho
- E) Presentar un problema

LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TEXTO 1

El renunciamiento hace del sabio su propio dueño, nada le puede conmovir porque el imperio que ejerce sobre sí mismo es total, sabe vivir en sociedad y consigo mismo. Por ello, desconfiará del amor y de los asuntos públicos. Para Antístenes, el matrimonio es necesario para la propagación de la especie, pero no constituye un acto de importancia considerable. En cuanto a los asuntos públicos, señalaba que el sabio no vive según leyes escritas sino según la virtud. Se le preguntó hasta qué punto debía mezclarse en los asuntos públicos y contestó: "como cuando uno se aproxima al fuego: demasiado lejos tendréis frío, demasiado cerca os quemareis". Rogó un día a los atenienses que decretaran que los caballos se denominaran asnos, como creyeron que se había vuelto loco, les señaló que también denominaban "generales" a individuos elegidos, completamente ineptos.

BRUN, Jean

Historia de la filosofía

8. Antístenes sostenía que el matrimonio no era:

- A) social
- B) consistente
- C) imprescindible
- D) cohesionante
- E) tradicional

9. Lograr el dominio de la sabiduría supone fundamentalmente:

- A) combatir las leyes escritas
- B) fusionar la virtud con la política
- C) poseer un cúmulo de conocimientos
- D) moderar la conducta en función a leyes
- E) orientarse sobre la base de principios morales

10. En el fragmento se recomienda que el sabio:

- A) debe abstenerse de la procreación
- B) está imposibilitado de casarse
- C) debe ser cauto frente a la virtud
- D) debe mostrar predilección por el amor
- E) no debe desentenderse de la política

11. La ironía de Antístenes apuntaba a:

- A) moralizar a la juventud ateniense
- B) evidenciar su doctrina sobre la política
- C) expresar su desacuerdo con la democracia
- E) ridiculizar las actividades de los militares
- E) hacer notar la incapacidad de las autoridades

12. ¿Qué disciplinas se relacionan con el contenido del texto?

- A) La ciencia y la filosofía
- B) La sociología y la política
- C) La filosofía y la educación
- D) La ética, la política y la filosofía
- E) La política, la religión y el derecho

Texto N° 2

Hasta ya, he escrito esto porque me importa probarle que no fui tan culpable en el destroz insalvable de su casa. Dejaré esta carta esperándola, sería sórdido que el correo se la entregara alguna clara mañana de París. Anoche di vuelta los libros del segundo estante; alcanzaban ya a ellos, parándose o saltando; royeron los lomos para afilarse los dientes no por hambre, tienen todo el trébol que les compro y almaceno en los cajones del escritorio. Rompieron las cortinas, las telas de los sillones, el borde del autorretrato de Augusto Torres, llenaron de pelos la alfombra y también gritaron, estuvieron en círculo, como adorándome, y de pronto gritaban, gritaban como yo no creo que griten los roedores de orejas largas. He querido en vano sacar los pelos que estropean la alfombra, alisar el borde de la tela roída, encerrarlos de nuevo en el armario. No tuve tanta culpa, usted verá cuando llegue que muchos de los destrozos están bien reparados con el cemento que compré en una casa inglesa, yo hice lo que pude para evitarle un enojo.

CORTÁZAR, Julio
Bestiario Carta a una señorita en París

13. Según el autor, los destrozos fueron causados por:

- A) los conejos
- B) el autor mismo
- C) el autor de la carta
- D) el dueño de la casa
- E) el dueño de los roedores

14. Una idea incompatible con el fragmento sería:

- A) los roedores gritaban de modo extraño
- B) el autor de la carta no recurrió al correo
- C) las cortinas y los sillones sufrieron daño
- D) no se logró encerrar a los roedores
- E) los conejos royeron los libros para alimentarse

15. El autor escribe la carta con la intención de:

- A) disculpar a los extraños roedores
- B) justificar los daños que causó
- C) resaltar la mansedumbre de las mascotas
- D) restablecer la comunicación con su pariente
- E) manifestar su relativa culpabilidad por los destrozos

16. ¿Qué hizo el autor ante los destrozos?

- A) Dio vueltas al estante de libros
- B) Prefirió renovar las cortinas
- C) Escribió la carta y se alejó
- D) Reparó muchos de ellos con cemento
- E) Se decidió por comprar abundante trébol

COHERENCIA TEXTUAL

17. Significado de la sensación y la percepción

I. La percepción es la interpretación de nuestras sensaciones, la cual varía de acuerdo a las características de cada persona.

II. Sensación y percepción son conceptos diferentes.

III. Ello significa que un mismo estímulo puede generar diferentes percepciones según quien las reciba.

IV. La sensación es la capacidad para captar información de la realidad.

A) IV - I - II - III

B) II - I - IV - III

C) I - II - IV - III

D) II - IV - I - III

E) II - IV - III - I

18. La esencia de la poesía

I. Poe y Verlaine afirma que debe uno aproximarse a la música.

II. Coleridge la define como la composición que se opone a los trabajos de la ciencia, siendo su objetivo inmediato el placer, no la verdad.

III. El término poesía deriva del griego "poiesis", que significa creación.

IV. No les faltaba razón si analizamos los rasgos de una melodía y un poema.

A) I - II - IV - III

B) II - III - IV - I

C) III - II - I - IV

D) III - IV - I - II

E) I - IV - III - II

Cohesión sintáctica y coherencia semántica

19. No tienen principios _____ valores; _____ no tienen posiciones ideológicas; _____, son personas fáciles de ser manipuladas.

A) ni - ni - es decir

B) si bien - aun - pues

C) es decir - entonces - y

D) ni - además - por eso

E) o - o- entonces

20. _____ talamos árboles de los bosques _____ también arrojamos basura no biodegradable a la calle; _____, estamos dañando el ecosistema; _____ debemos educar a los niños para que no hagan lo mismo.

A) Aunque - no obstante - pues - y

B) Es decir - aun - puesto que - pues

C) Si bien - pero - esto es - es decir

D) Si - y - entonces - por eso

E) Aunque - aunque - es decir - aun

Anexos C

Anexo 4 - 1
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Comunicación oral "Presentación de partes y características de una cosa, ser, hecho o definición". ¿Qué modelo de organización del discurso presenta este comillado?	✓		✓		✓		
2	"Proceso genuino de inter relación oral entre más de un ser con el objetivo de intercambiar pareceres, información, sensaciones, expresiones, entre otros." El concepto anterior corresponde a la dinámica oral del...	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el aprendizaje de segundas lenguas desde pequeños es importante?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué ha escogido la opción de la pregunta 3?	✓		✓		✓		
5	Vocabulario "Se trata de caracterizar a las cosas sin vida o intangibles, movimientos y rasgos propios de seres vivos, o viceversa". DRAE. ¿A cuál de las siguientes opciones corresponde esta definición?	✓		✓		✓		
6	Comunicación no verbal "¿Se encuentra agitada? ¿Le cuesta calmarse frente a los problemas? No lo dude más y tome VIVAMIL. La fuerza de la luz es tu corporeidad". ¿Cuál es el objetivo comunicativo preponderante del texto anterior?	✓		✓		✓		
7	Hay dos personas en una fotografía están de viaje y tienen un problema. Imagine la situación. Marque la idea que no corresponde a la situación planteada. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	✓		✓		✓		
8	Lectura y comprensión de textos Según el informe publicado por la organización Paz verde, en Perú...	✓		✓		✓		
9	de acuerdo al texto, la legislación impulsada por Paz verde Perú...	✓		✓		✓		
10	En el texto se dice que la asociación Te Reciclo	✓		✓		✓		
11	¿Qué pasa con lo pesado en el texto?	✓		✓		✓		
12	La "levedad", según el autor, hace que el hombre:	✓		✓		✓		

13	Según el texto, la vida del hombre será mediocre, cuando:	✓						
14	El viaje de Pierce resultó relativamente fácil debido a:	✓						
15	Si Pierce hubiera viajado más al sur, habría:	✓						
16	De no haber mediado la colaboración de los caciques nativos.	✓						
17	<p>Coherencia textual</p> <p>"La brújula"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fue inventada por los chinos, aproximadamente en el siglo IX y se parecía a una cuchara puesta sobre un plato plano que indicaba los puntos cardinales. 2. La brújula casera resulta inútil en las zonas polares norte y sur, debido a la convergencia de las líneas de fuerza del campo magnético terrestre. 3. Algunas brújulas pueden fabricarse en casa, para ello se debe pasar por un imán una aguja varias veces y en una misma dirección. 4. Es un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos Norte y Sur. 5. Luego, esta debe ser colocada en un lugar donde pueda flotar, siendo lo más común un corcho, el cual es atravesado por la aguja y luego puesto sobre un recipiente con agua, logrando así que flote la aguja magnetizada. 	✓						
18	<p>"Cómo abrir sin la llave una puerta de baño cerrada desde dentro"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca en la ranura exterior un objeto plano y largo (la hoja de un cuchillo, por ejemplo) y empujelo fuerte hacia el fondo. 2. Al momento de abrir la puerta asegúrese de dejar desbloqueada la cerradura. 3. Las puertas de baño normalmente abren hacia el interior de la habitación, lo que no permite acceder a las bisagras en caso de requerir desmontarlas ante un bloqueo accidental. 4. Una vez que sienta que el objeto topa al interior del pomo, continúe empujando mientras gira la manilla en el sentido de apertura. 5. Pero sus cerraduras suelen traer una pequeña perforación en el centro del pomo, la cual está prevista justamente para abrir la puerta desde fuera en caso de emergencia. 	✓						

19	Cohesión sintáctica y coherencia semántica Las afirmaciones de ese filósofo no tenían original, novedoso; su talento dialéctico arrastró multitudes.	✓	✓	✓	✓	✓
20	Cohesión sintáctica y coherencia semántica la actitud irresponsable y la exasperante sobreexplotación del bosque nativo, la araucaria, árbol símbolo de Chile, está en peligro de extinción.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable, Muy Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **27 de octubre del 2018**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** DNI: 21.069.112.....

Especialidad del evaluador: **Doctora en Educación, Psicología Educativa y Tutorías**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. MILAGRITOS RODRIGUEZ ROJAS
C.M. 1021069112

Anexo 4 - 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunicación oral "Presentación de partes y características de una cosa, ser, hecho o definición". ¿Qué modelo de organización del discurso presenta este comillado?	✓		✓		✓		
2	"Proceso genuino de inter relación oral entre más de un ser con el objetivo de intercambiar pareceres, información, sensaciones, expresiones, entre otros." El concepto anterior corresponde a la dinámica oral del...	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el aprendizaje de segundas lenguas desde pequeños es importante?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué ha escogido la opción de la pregunta 3?	✓		✓		✓		
5	Vocabulario "Se trata de caracterizar a las cosas sin vida o intangibles, movimientos y rasgos propios de seres vivos, o viceversa". DRAE. ¿A cuál de las siguientes opciones corresponde esta definición?	✓		✓		✓		
6	Comunicación no verbal "¿Se encuentra agitada? ¿Le cuesta calmarse frente a los problemas? No lo dude más y tome VIVAMILL. La fuerza de la luz es tu corporeidad". ¿Cuál es el objetivo comunicativo preponderante del texto anterior?	✓		✓		✓		
7	Hay dos personas en una fotografía están de viaje y tienen un problema. Imagine la situación. Marque la idea que no corresponde a la situación planteada.	✓		✓		✓		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA							
8	Lectura y comprensión de textos Según el informe publicado por la organización Greenpeace, en Argentina podemos afirmar que...	✓		✓		✓		
9	Según el texto, la ley impulsada por Greenpeace Argentina provocó...	✓		✓		✓		
10	En el texto se dice que la organización Te Reciclo	✓		✓		✓		

11	¿Qué pasa con lo pasado en el párrafo leído?								
12	La "levedad", según el autor, hace que el hombre:								
13	Según el texto, la vida del hombre será mediocre, cuando:								
14	El viaje de Andagoya resultó relativamente fácil debido a:								
15	Si Andagoya hubiera viajado más al sur, habría:								
16	De no haber mediado la colaboración de los caciques nativos.								
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA								
17	<p>Coherencia textual</p> <p>"La brújula"</p> <p>1. Fue inventada por los chinos, aproximadamente en el siglo IX y se parecía a una cuchara puesta sobre un plato plano que indicaba los puntos cardinales.</p> <p>2. La brújula casera resulta inútil en las zonas polares norte y sur, debido a la convergencia de las líneas de fuerza del campo magnético terrestre.</p> <p>3. Algunas brújulas pueden fabricarse en casa, para ello se debe pasar por un imán una aguja varias veces y en una misma dirección.</p> <p>4. Es un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos Norte y Sur.</p> <p>5. Luego, esta debe ser colocada en un lugar donde pueda flotar, siendo lo más común un corcho, el cual es atravesado por la aguja y luego puesto sobre un recipiente con agua, logrando así que flote la aguja magnetizada.</p>								
18	<p>"Cómo abrir sin la llave una puerta de baño cerrada desde dentro"</p> <p>1. Introdúzca en la ranura exterior un objeto plano y largo (la hoja de un cuchillo, por ejemplo) y empujelo fuerte hacia el fondo.</p> <p>2. Al momento de abrir la puerta asegúrese de dejar desbloqueada la cerradura.</p> <p>3. Las puertas de baño normalmente abren hacia el interior de la habitación, lo que no permite acceder a las bisagras en caso de requerir desmontarlas ante un bloqueo accidental.</p> <p>4. Una vez que sienta que el objeto topa al interior del pomo, continúe empujando mientras gira la manilla en el sentido de</p>								

	apertura. 5. Pero sus cerraduras suelen traer una pequeña perforación en el centro del pomo, la cual está prevista justamente para abrir la puerta desde fuera en caso de emergencia.						
19	Cohesión sintáctica y coherencia semántica Las afirmaciones de ese filósofo no tenían original, novedoso; su talento dialéctico anastró multitudes.	✓	✓	✓			
20 la actitud irresponsable y la exasperante sobreexplotación del bosque nativo, la araucaria, árbol símbolo de Chile, está en peligro de extinción.	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia y pertinencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable 27 de octubre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Estela Carrasco Cueto DNI: 09073292

Especialidad del evaluador: Magister en Educación, Licenciada en Educación Primaria


¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4 - 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Comunicación oral "Presentación de partes y características de una cosa, ser, hecho o definición". ¿Qué modelo de organización del discurso presenta este comillado?	✓		✓		✓		
2	"Proceso genuino de inter relación oral entre más de un ser con el objetivo de intercambiar pareceres, información, sensaciones, expresiones, entre otros". El concepto anterior corresponde a la dinámica oral del...	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el aprendizaje de segundas lenguas desde pequeños es importante?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué ha escogido la opción de la pregunta 3?	✓		✓		✓		
5	Vocabulario "Se trata de caracterizar a las cosas sin vida o intangibles, movimientos y rasgos propios de seres vivos, o viceversa". DRAE. ¿A cuál de las siguientes opciones corresponde esta definición?	✓		✓		✓		
6	Comunicación no verbal "¿Se encuentra agitada? ¿Le cuesta calmarse frente a los problemas? No lo dude más y tome VIVAMIL. La fuerza de la luz es tu corporeidad". ¿Cuál es el objetivo comunicativo preponderante del texto anterior?	✓		✓		✓		
7	Hay dos personas en una fotografía están de viaje y tienen un problema. Imagine la situación. Marque la idea que no corresponde a la situación planteada.	✓		✓		✓		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA							
8	Lectura y comprensión de textos Según el informe publicado por la organización Greenpeace, en Argentina podemos afirmar que...	✓		✓		✓		
9	Según el texto, la ley impulsada por Greenpeace Argentina provocó...	✓		✓		✓		
10	En el texto se dice que la organización Te Reciclo	✓		✓		✓		

11	¿Qué pasa con lo pasado en el párrafo leído?	✓							
12	La "levedad", según el autor, hace que el hombre:	✓							
13	Según el texto, la vida del hombre será mediocre, cuando:	✓							
14	El viaje de Andagoya resultó relativamente fácil debido a:	✓							
15	Si Andagoya hubiera viajado más al sur, habría:	✓							
16	De no haber mediado la colaboración de los caciques nativos.	✓							
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA								
17	<p>Coherencia textual</p> <p>"La brújula"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fue inventada por los chinos, aproximadamente en el siglo IX y se parecía a una cuchara puesta sobre un plato plano que indicaba los puntos cardinales. 2. La brújula casera resulta inútil en las zonas polares norte y sur, debido a la convergencia de las líneas de fuerza del campo magnético terrestre. 3. Algunas brújulas pueden fabricarse en casa, para ello se debe pasar por un imán una aguja varias veces y en una misma dirección. 4. Es un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos Norte y Sur. 5. Luego, esta debe ser colocada en un lugar donde pueda flotar, siendo lo más común un corcho, el cual es atravesado por la aguja y luego puesto sobre un recipiente con agua, logrando así que flote la aguja magnetizada. 								
18	<p>"Cómo abrir sin la llave una puerta de baño cerrada desde dentro"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdúzca en la ranura exterior un objeto plano y largo (la hoja de un cuchillo, por ejemplo) y empújelo fuerte hacia el fondo. 2. Al momento de abrir la puerta asegúrese de dejar desbloqueada la cerradura. 3. Las puertas de baño normalmente abren hacia el interior de la habitación, lo que no permite acceder a las bisagras en caso de requerir desmontarlas ante un bloqueo accidental. 4. Una vez que sienta que el objeto topa al interior del pomo, continúe empujando mientras gira la manilla en el sentido de 								

	apertura.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	5. Pero sus cerraduras suelen traer una pequeña perforación en el centro del pomo, la cual está prevista justamente para abrir la puerta desde fuera en caso de emergencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19	Cohesión sintáctica y coherencia semántica Las afirmaciones de ese filósofo no tenían original, novedoso; su talento dialéctico arrastró multitudes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20 la actitud irresponsable y la exasperante sobreexplotación del bosque nativo, la araucaria, árbol símbolo de Chile, está en peligro de extinción.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] 27 de octubre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Gisella Matilde Bevilacqua La Torre DNI: 09.43.9.173..... *Gisella Bevilacqua*

Especialidad del evaluador: **Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, Licenciada en Educación Inicial.**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexos D

PRE TEST 3A

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	2	12
2	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	11
3	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	3	9
4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3
5	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	17
6	1	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	16
7	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	3	11
8	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	9
9	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2
11	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	1	3	10
12	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	3	10
13	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	7
14	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	1	4	12
15	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	4	14
16	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	5
17	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	3	14
18	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	3	11
19	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	8
20	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	0	0	2	12
21	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	9
22	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	4
23	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	2	11
24	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	17
25	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	13
26	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	13
27	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	5
28	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2	8
29	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	4
30	1	0	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	8
31	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	8
32	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	13
33	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	3	15
34	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	7
35	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	0	2	11

d1= 7-20

10=3.5 4

13= 4.5 5

20 6

7

d2=9-20

10=4.5 5

13=5.5 6

d3=4-20

10= 2

13=3

PRE TEST 3B

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	16	16
2	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	11	11
3	0	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	9	9
4	0	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	7	7
5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	19	19
6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	19	19
7	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	13	13
8	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	1	10	10
9	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	7	7
10	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	6
11	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	0	9	9
12	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	9	9
13	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	8	8
14	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	7	7
15	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	0	11	11
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	6	6
17	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	13	13
18	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	10	10
19	0	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	0	10	10
20	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	11	11
21	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	11	11
22	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	8	8
23	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	13	13
24	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	16	16
25	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	11	11
26	1	0	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	11	11
27	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	7	7
28	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	11	11
29	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	11	11
30	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	8	8
31	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	8	8
32	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	11	11
33	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	14	14
34	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	10	10

POST TEST 3A

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	2 13
2	0	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4 12
3	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0 3 9
4	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0 5
5	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 17
6	1	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4 16
7	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	3 11
8	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1 9
9	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0 2 7
10	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2 5
11	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1 3 10
12	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	1 3 11
13	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0 8
14	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1 4 12
15	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	4 14
16	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0 5
17	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1 3 14
18	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1 3 11
19	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	0	0	0	0 9
20	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	0	0 2 12
21	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1 3 9
22	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0 5
23	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0 2 11
24	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 17
25	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3 13
26	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1 4 13
27	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0 1 6
28	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0 2 8
29	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0 5
30	1	0	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0 1 8
31	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	0 1 8
32	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1 4 13
33	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1 3 15
34	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0 1 7
35	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	0	2 11

POST TEST 3B

	1	2	3	4	5	6	7	d1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	d2	17	18	19	20	d3
1	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4 17 17
2	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	3 14 14
3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	0	1	3 16 12
4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3 16 8
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 20 20
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 20 20
7	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	3 14 14
8	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4 18 12
9	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3 16 11
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	3 15 7
11	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	2 14 11
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3 18 11
13	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	3 15 11
14	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3 16 10
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	3 17 14
16	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	4 15 9
17	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4 16 15
18	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 19 12
19	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	3 16 11
20	1	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	3 14 13
21	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	4 16 15
22	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	1	1	3 15 11
23	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	4 17 14
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4 19 18
25	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4 16 12
26	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	0	1	1	3 15 12
27	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	4 18 11
28	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4 18 12
29	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	0	0	1	1	2 13 13
30	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4 16 10
31	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	3 15 11
32	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	3 16 13
33	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	3 15 15
34	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	3 16 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pre1	,090	34	,200*	,976	34	,647
pre2	,219	34	,000	,909	34	,008
pos1	,090	34	,200*	,976	34	,647
postes2	,154	34	,040	,932	34	,036

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadísticos de prueba^a

	pretest
U de Mann-Whitney	556,500
W de Wilcoxon	1186,500
Z	-,465
Sig. asintótica (bilateral)	,642

a. Variable de agrupación: VAR00006

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The 'Estadísticos de prueba' dialog box is open, displaying the following data:

	pretest
U de Mann-Whitney	556,500
W de Wilcoxon	1186,500
Z	-,465
Sig. asintótica (bilateral)	,642

Below the dialog box, the 'Rangos' table is visible:

VAR00006	N	Rango promedio	Suma de rangos
1,00	35	33,90	1186,50
2,00	34	36,13	1228,50
Total	69		

The 'Estadísticos de prueba' dialog box also shows the following text:

a. Variable de agrupación: VAR00006

NPART TESTS
/M=VAR00006 BY VAR00009 (1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar
Prueba de Mann-Whitney

Pos test

Estadísticos de prueba^a

	posttest
U de Mann-Whitney	82,500
W de Wilcoxon	712,500
Z	-6,179
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00009

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the output of an N-Par Test, specifically a Mann-Whitney U test. The output includes a table of ranks and a summary table of test statistics.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos			
VAR00009	N	Rango promedio	Suma de rangos
posttest 1,00	35	20,36	712,50
posttest 2,00	34	50,07	1702,50
Total	69		

Estadísticos de prueba ^a	
	posttest
U de Mann-Whitney	82,500
W de Wilcoxon	712,500
Z	-6,179
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00009

Estadísticos de prueba^a

	d1precon
U de Mann-Whitney	515,500
W de Wilcoxon	1145,500
Z	-,985
Sig. asintótica (bilateral)	,325

a. Variable de agrupación: VAR00011

[Conjunto_de_datos4] E:\Luis\data para los estadisticos.sav

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	VAR00011	N	Rango promedio	Suma de rangos
d1precon	1,00	35	32,73	1145,50
	2,00	34	37,34	1269,50
	Total	69		

Estadísticos de prueba^a

	d1precon
U de Mann-Whitney	515,500
W de Wilcoxon	1145,500
Z	-,985
Sig. asintótica (bilateral)	,325

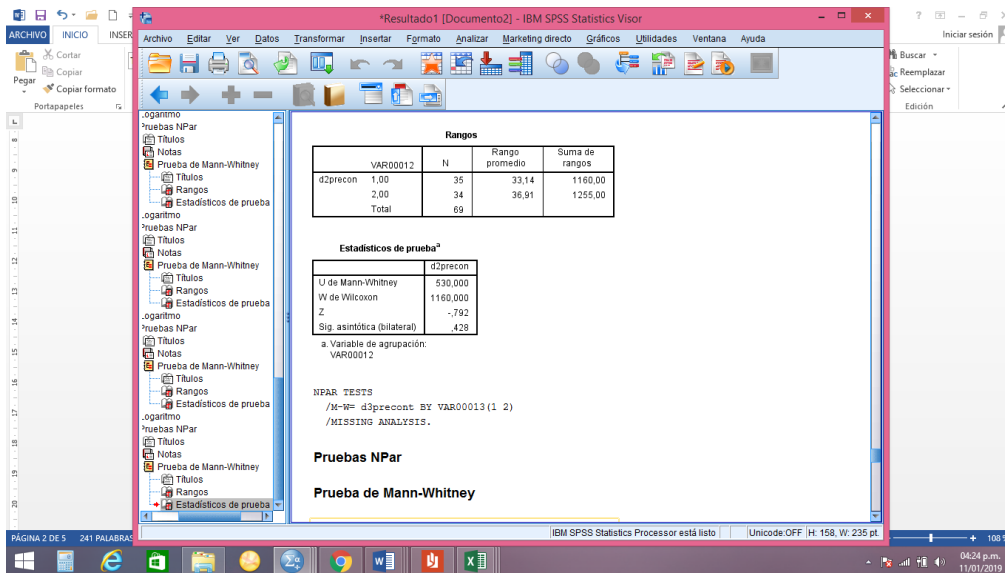
a. Variable de agrupación:
VAR00011

NP-TESTS
/M-W= d2precon BY VAR00012(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Estadísticos de prueba^a

	d2precon
U de Mann-Whitney	530,000
W de Wilcoxon	1160,000
Z	-,792
Sig. asintótica (bilateral)	,428

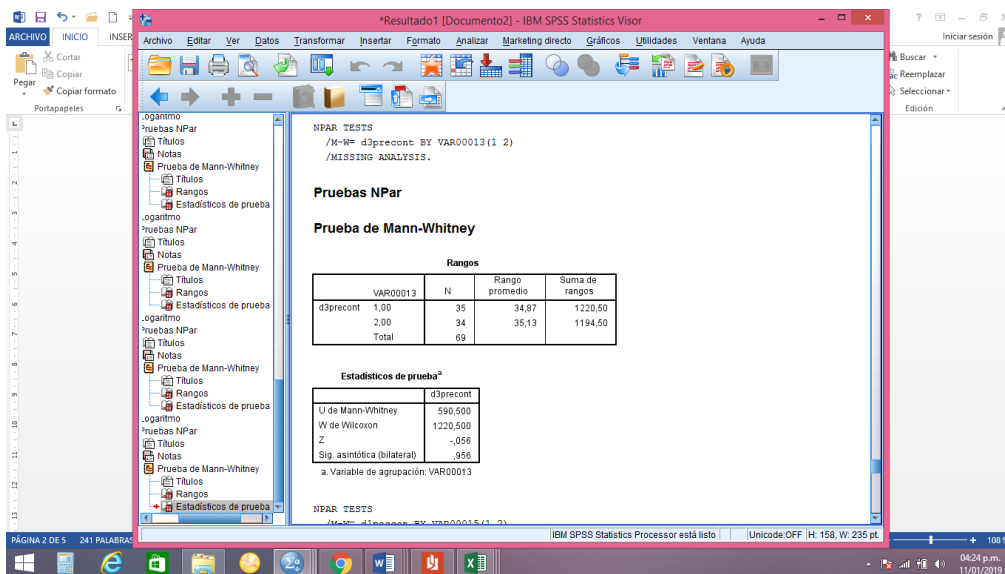
a. Variable de agrupación: VAR00012



Estadísticos de prueba^a

	d3precon
U de Mann-Whitney	590,500
W de Wilcoxon	1220,500
Z	-,056
Sig. asintótica (bilateral)	,956

a. Variable de agrupación: VAR00013



Estadísticos de prueba^a

	d1posttest
U de Mann-Whitney	41,000
W de Wilcoxon	671,000
Z	-6,817
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00015

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window displays the output of a Mann-Whitney U test. The output is structured as follows:

NPART TESTS
 /N= d1posttest BY VAR00015(1 2)
 /MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos			
	VAR00015	N	Suma de rangos
d1posttest	1,00	35	671,00
	2,00	34	51,29
Total		69	1744,00

Estadísticos de prueba^a

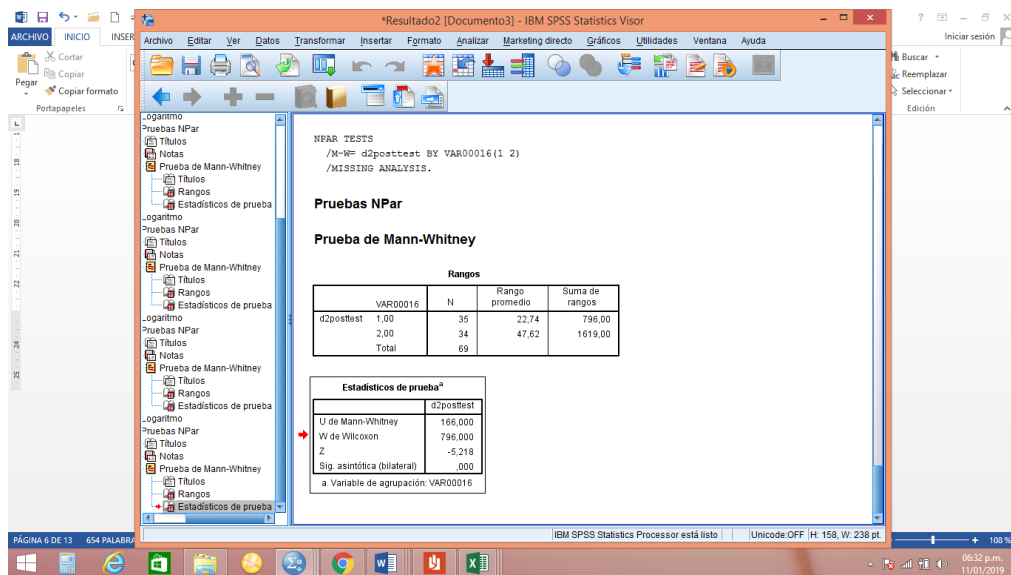
	d1posttest
U de Mann-Whitney	41,000
W de Wilcoxon	671,000
Z	-6,817
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00015

Estadísticos de prueba^a

	d2posttest
U de Mann-Whitney	166,000
W de Wilcoxon	796,000
Z	-5,218
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00016



Estadísticos de pruebaª

	d3posttes
U de Mann-Whitney	322,000
W de Wilcoxon	952,000
Z	-3,445
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: VAR00017

*Resultado2 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Logaritmo
Pruebas NPar
Títulos
Notas
Prueba de Mann-Whitney
Títulos
Rangos
Estadísticos de prueba

a. Variable de agrupación: VAR00016

NPAP TESTS
/N= d3posttes BY VAR00017(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	VAR00017	N	Rango promedio	Suma de rangos
d3posttes	1,00	35	27,20	952,00
	2,00	34	43,03	1463,00
Total		69		

Estadísticos de prueba^a

	d3posttes
U de Mann-Whitney	322,000
W de Wilcoxon	952,000
Z	-3,445
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: VAR00017

PÁGINA 7 DE 14 654 PALABRAS IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: OFF | H: 158, W: 235 pt. 100%

*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

36 - d3poscon 4

d2prec on 12	VAR00017
23	5 1,0
24	9 1,0
25	6 1,0
26	6 1,0
27	2 1,0
28	3 1,0
29	2 1,0
30	4 1,0
31	4 1,0
32	6 1,0
33	7 1,0
34	3 1,0
35	6 1,0
36	8 2,0
37	5 2,0
38	4 2,0
39	2 2,0
40	9 2,0
41	9 2,0
42	6 2,0
43	6 2,0
44	4 2,0

Logaritmo
Pruebas NPar
Títulos
Notas
Prueba de Mann-Whitney
Títulos
Rangos
Estadísticos de prueba

a. Variable de agrupación: VAR00017

NPAP TESTS
/N= d3poscon BY VAR00017(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	VAR00017	N	Rango promedio	Suma de rangos
d3poscon	1,00	35	34,04	1191,50
	2,00	34	35,99	1223,50
Total		69		

Estadísticos de prueba^a

	d3poscon
U de Mann-Whitney	561,500
W de Wilcoxon	1191,500
Z	-,414
Sig. asintótica (bilateral)	,679

a. Variable de agrupación: VAR00017

Visible: 31 de 31 variables

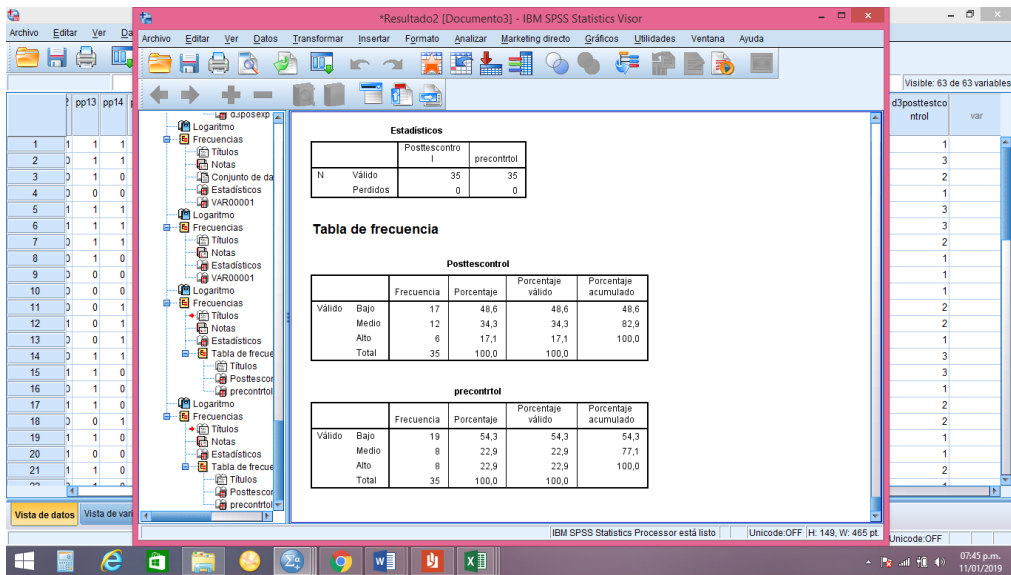
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: OFF | H: 158, W: 235 pt. 04:23 p.m. 11/01/2019

Pre test control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	54,3	54,3	54,3
	Medio	8	22,9	22,9	77,1
	Alto	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Post test control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	48,6	48,6	48,6
	Medio	12	34,3	34,3	82,9
	Alto	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



d1 pretest control (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	91,4	91,4	91,4
	Medio	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

d2 pre test control (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	62,9	62,9	62,9
	Medio	7	20,0	20,0	82,9
	Alto	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

d3 pre test control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	51,4	51,4	51,4
	Medio	9	25,7	25,7	77,1
	Alto	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window displays a data view with columns labeled 'pre control', 'd1 pre test control', 'd2 pre test control', and 'd3 pre test control'. The 'd3 pre test control' column is selected, and a frequency table is displayed in the center of the screen.

Tabla de frecuencia

d1 pretest control (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	91,4	91,4
	Medio	3	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0

d2 pre test control (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	62,9	62,9
	Medio	7	20,0	82,9
	Alto	6	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

d3 pre test control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	51,4	51,4
	Medio	9	25,7	77,1
	Alto	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

D1 POST CONTROL (agrupado)

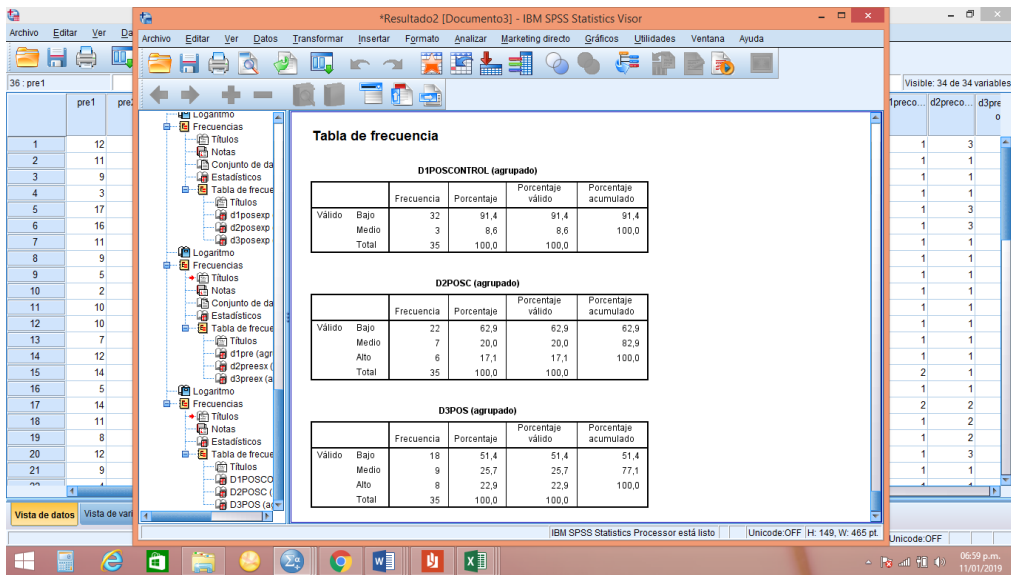
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	91,4	91,4	91,4
	Medio	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

d2 post test control (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	62,9	62,9	62,9
	Medio	7	20,0	20,0	82,9
	Alto	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

d3 post test control (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	51,4	51,4	51,4
	Medio	9	25,7	25,7	77,1
	Alto	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

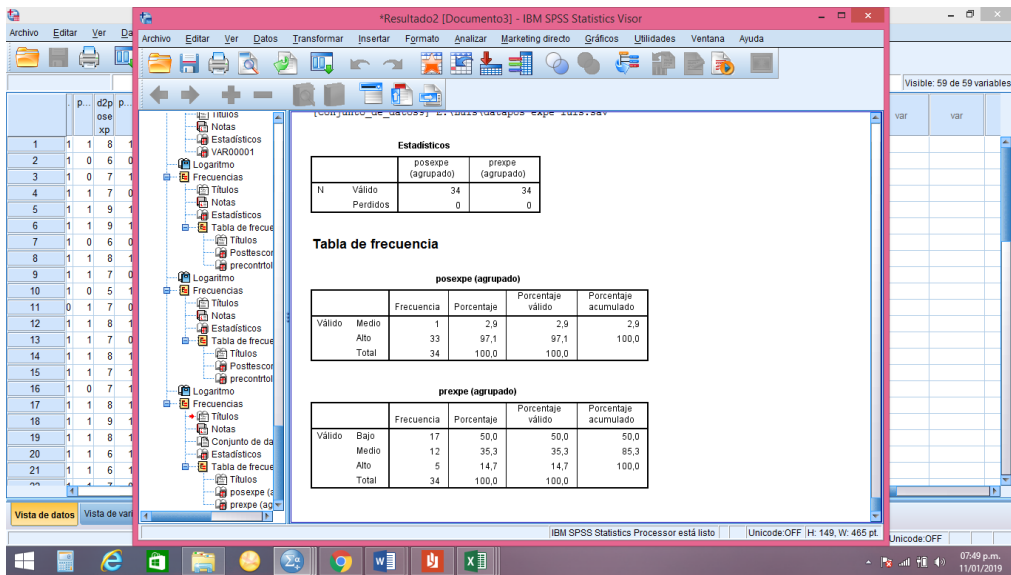


Pre expe (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	50,0	50,0	50,0
	Medio	12	35,3	35,3	85,3
	Alto	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Post expe (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	2,9	2,9	2,9
	Alto	33	97,1	97,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



d1 pre experimental (agrupado)

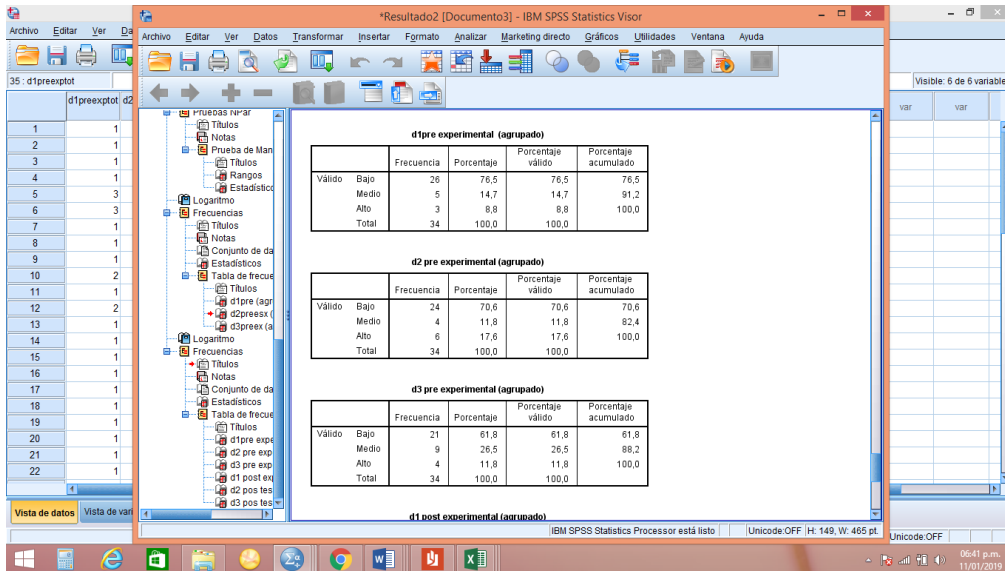
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	26	76,5	76,5	76,5
Medio	5	14,7	14,7	91,2
Alto	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

d2 pre experimental (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	24	70,6	70,6	70,6
Medio	4	11,8	11,8	82,4
Alto	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

d3 pre experimental (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	61,8	61,8	61,8
	Medio	9	26,5	26,5	88,2
	Alto	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



d1 post exp (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,9	5,9	5,9
	Medio	16	47,1	47,1	52,9
	Alto	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

d2 post exp (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,9	5,9	5,9
	Medio	5	14,7	14,7	20,6
	Alto	27	79,4	79,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

d3 post exp (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,9	5,9	5,9
	Medio	18	52,9	52,9	58,8
	Alto	14	41,2	41,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays three frequency tables for variables d1posexp, d2posexp, and d3posexp, all grouped. The tables are as follows:

d1posexp (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	5,9	5,9	5,9
Medio	16	47,1	47,1	52,9
Alto	16	47,1	47,1	100,0
Total	34	100,0	100,0	

d2posexp (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	5,9	5,9	5,9
Medio	5	14,7	14,7	20,6
Alto	27	79,4	79,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

d3posexp (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	5,9	5,9	5,9
Medio	18	52,9	52,9	58,8
Alto	14	41,2	41,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

A yellow callout box with the text "Efectúe una doble pulsación para activar" is positioned over the d3posexp table.

Anexos E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ÁNGELA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.P. SANTA ÁNGELA, DEL DISTRITO DE ATE – JURISDICCIÓN UGEL N° 06

AUTORIZA

Al Sr. LUIS NICOLÁS BEVILACQUA LA TORRE, estudiante de la Maestría de Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, VII ciclo, de nuestra institución educativa, sin interrumpir las horas efectivas de clase.

Se expide la presente a solicitud del interesado.

Ate, 26 de octubre del 2018



Estela Carrasco Cueto
Mg. Estela Carrasco Cueto

Directora General