



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en
Matemáticas en estudiantes del sexto grado de
Educación Primaria La Perla, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Graciela Esmeralda Carranza León

ASESOR:

Dr. Richard C. Antón Talledo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Menacho Vargas Isabel

Presidente

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

Secretario

Dr. Antón Talledo Richard

Vocal

Dedicatoria

A Dios que me provee sabiduría, a los niños de hoy, que son el futuro de mañana... A mis hijos José Manuel y Jesús Anderson, que día a día me hicieron recordar lo valioso que es la niñez y me dieron fuerzas para seguir estudiando y hacer realidad esta investigación. A mi padres, Rosa y Manuel; Haydee, Mariella, Dante y Freddy hermanos, que estuvieron conmigo y me brindaron su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios, a la vida que me permitieron poder hacer realidad este trabajo. A mis queridos hijos a mí querido esposo y a mis amistades. A mi asesor, Dr. Richard Antón Talledo por orientarme y ayudarme a terminar mi trabajo de investigación. A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir sus experiencias y conocimientos. A la directora de la Institución Educativa y a los estudiantes por haber contestado el instrumento de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Graciela Carranza León, estudiante, del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI. N 25746382 con la tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemáticas en alumnas del 6to grado de primaria.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derivan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 05 de diciembre del 2015.

Graciela Esmeralda Carranza León
DNI 25746382

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO en cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo – Norte, me complace presentar a ustedes la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico matemático en alumnas del sexto grado de educación primaria La Perla 2015”

En la tesis plasmo la importancia de regular las emociones en el proceso del aprendizaje de las matemáticas de las alumnas de la institución educativa General Prado La Perla - Callao.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo se refiere al problema de investigación, el planteamiento y formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, hipótesis, los antecedentes y marco teórico. El segundo capítulo contiene el marco metodológico el cual define las variables y su operacionalización, tipo de investigación, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el tercer capítulo los métodos de análisis de datos, los resultados y descripción. En el cuarto capítulo se presenta la discusión. En el quinto capítulo las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones. En el séptimo capítulo las referencias bibliográficas. Finalmente los anexos.

Espero que los resultados del presente estudio, aporten a la institución educativa un conocimiento sobre la importancia de la relación que existe entre las dos variables, el cual permitirá plantear nuevos enfoques para brindar una educación integral donde las emociones de los estudiantes tienen que ser educadas para sentirse satisfechos y ser mejores personas en la vida.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada con objetividad e imparcialidad mereciendo su aprobación, como estoy seguro lo será tomando en cuenta la alta preparación académica que todos ustedes tienen.

Índice

	Página
Página del Jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación	24
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	41
2.5. Diseño	41
2.6. Población, muestra y muestreo	42
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	43
2.8. Métodos de análisis de datos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	77

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
VIII. ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Anexo 3: Inventario Emocional BarOn ICE-NA Completa	
Anexo 4: Validación de juicios de Expertos	
Anexo 5: Data de variables	
Anexo 6: Artículo científico	

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1: Operacionalización de la Variable Inteligencia emocional	39
Tabla 2: Operacionalización Variable Rendimiento académico en matemática	40
Tabla 3: Estadísticos descriptivos de la puntuación total de Inteligencia Emocional (IE)	48
Tabla 4: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia Emocional (IE)	49
Tabla 5: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional de la dimensión intrapersonal	50
Tabla 6: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Interpersonal	51
Tabla 7: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Adaptabilidad	52
Tabla 8: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Manejo de estrés.	54
Tabla 9: Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Estado de ánimo.	55
Tabla 10: Distribución de frecuencias del rendimiento académico del área de matemática (IE)	56
Tabla 11: Distribución de frecuencias del nivel de inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico del área de matemática	58

Tabla 12:	Distribución de frecuencias del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática	60
Tabla 13:	Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional dimensión Interpersonal y el Rendimiento académico del área de matemática	62
Tabla 14:	Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento académico del área de matemática	64
Tabla 15:	Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional dimensión Manejo de estrés y el Rendimiento académico del área de matemática	66
Tabla 16:	Distribución de frecuencia del nivel de Inteligencia emocional dimensión Estado de ánimo y el Rendimiento académico del área de matemática	68

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia Emocional	49
Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia Emocional de la dimensión Intrapersonal	50
Figura 3: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Interpersonal	52
Figura 4: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Adaptabilidad	53
Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Manejo de estrés	54
Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Inteligencia emocional de la dimensión Estado de ánimo	55
Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes, según nivel de Rendimiento académico.	57
Figura 8: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico del área de matemática.	59
Figura 9: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión intrapersonal y el Rendimiento académico del área de matemática.	61
Figura 10: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión interpersonal y el Rendimiento académico del área de matemática.	63
Figura 11: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento académico	65

del área de matemática.

Figura 12: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión Manejo de estrés y el Rendimiento académico del área de matemática. 67

Figura 13: Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional (IE) dimensión Estado de ánimo y el Rendimiento académico del área de matemática. 69

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas, de las alumnas del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa “General Prado” del distrito La Perla 2015.

El Tipo de estudio de la investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal correlacional, el tamaño de la muestra corresponde a 88 alumnas entre 11 y 13 años de sexo femenino, que cursan el 6to grado de educación primaria, quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE y para el rendimiento académico los promedios bimestrales del área de matemática, proporcionando por el director del plantel, posteriormente fueron procesados con el Programa Estadístico Informático SPSS 21.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se encontró una correlación muy débil entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico matemático. Según la contrastación entre la hipótesis general hay correlación débil entre las variables de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.266. Sin embargo el grado de relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico matemático arroja como resultado una correlación no significativa según Rho de Spearman -0.153.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Rendimiento académico, Matemática, Competencia emocional.

Abstract

This research work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in math, the students of the sixth grade of primary school educational institution "General Prado" 2015 La Perla district.

The type of research study was descriptive correlational basic nature, the research design was correlational no experimental cross section, the size of the sample corresponds to 88 students between 11 and 13 years for females, enrolled in the 6th grade primary education, who were administered the survey technique with Inventory emotional intelligence BarOn ICE and academic performance bimonthly averages mathematics area, providing the principal, were subsequently processed using the SPSS Computer Statistical Programme 21.

According to the results of the research, a very weak correlation between Emotional Intelligence and Academic Performance mathematician found. According to the contrast between the general hypothesis there is weak correlation between the variables according to the correlation coefficient Spearman Rho 0.266. However the degree of relationship between the scale intrapersonal and mathematical achievement throws resulted in no significant correlation according to Spearman Rho -0153.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Achievement, Mathematics, emotional competence.