



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en
estudiantes de secundaria en una institución educativa pública
de Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

De La Cruz Ccallo, María Isabel (ORCID: [0000-0001-8660-5702](https://orcid.org/0000-0001-8660-5702))

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre por su motivación y ayuda constante en el desarrollo de la presente investigación.

A mis hermanas quienes eran mi mayor motivación para poder seguir adelante en este proceso que al igual que mi madre eran mis únicas motivaciones.

A los docentes que me guiaron en la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios por su ayuda incondicional y fortaleza en cada uno de los momentos en el desarrollo de la tesis.

A mi familia quienes me apoyaron en todo momento para la realización y finalización de mi carrera profesional.

A mis mejores amigas, por su apoyo y ayuda en cada instante en que lo solicitaba para así poder culminar el desarrollo de la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables, operacionalización	13
3.3. Población y muestra	14
3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	27
VI. Conclusión	31
VII. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1.	Correlación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas	15
Tabla 2.	Correlación entre la cohesión familiar y conductas antisociales delictivas	15
Tabla 3.	Correlación entre la adaptabilidad familiar y conductas antisociales delictivas	16
Tabla 4.	Correlación entre la comunicación familiar y conductas antisociales delictivas	16

Resumen

El Objetivo de la investigación fue relacionar el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, se trabajó con una muestra de 442 adolescentes del distrito de Ate Vitarte, entre las edades de 12 a 17 años los cuales forman parte del todo nivel de secundaria. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de funcionamiento familiar (CFM) y el A-D para poder utilizarlo en la recolección de datos. El nivel de este trabajo es correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental, se pudo obtener una relación positiva, con una correlación de Spearman de 0,950 muy fuerte y una significancia de ,002. Es decir que al no tener un adecuado funcionamiento familiar esto origina conductas antisociales delictivas en los estudiantes, las dimensiones trabajadas fueron la cohesión, es decir, como los miembros del sistema familiar presentan un vínculo emocional, además la adaptabilidad, trata de como los integrantes van a poder adaptarse frente a cualquier situación que pueda darse y por último la comunicación que ayudara a que los miembros relacionen entre ellos.

Palabras Clave: funcionamiento familiar, conductas antisociales delictivas, cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Abstract

The objective of the research was to relate family functioning and criminal antisocial behaviors, we worked with a sample of 442 adolescents from the ate vitarte district, between the ages of 12 to 17 years, which are part of the entire high school level.

The instruments used were the family functioning questionnaire (CFM) and the A-D in order to be able to use it in data collection.

The level of this work is basic type correlational, with a non-experimental design, it was possible to obtain a very strong spearman correlation of 950 and a significance of .002.

That is to say that by not having an adequate family functioning this will originate criminal antisocial behaviors in the students, the dimensions worked on were cohesion, that is, how members of the family system present an emotional bond, in addition to adaptability, it deals with how the members will be able to adapt to any situation that may arise and finally the communication that will help the members relate to each other.

Keywords: family functioning, criminal antisocial behaviors, cohesion, adaptability and communication.

I. Introducción

La familia, se considera como la principal base dentro de la sociedad, forma parte del agente de crianza para los miembros que la conforman; estableciendo vínculos entre los miembros a través de diferentes interacciones, donde son preparados para enfrentar la vida y los constantes cambios que ocurre dentro de la sociedad. Por ello al no tener un funcionamiento familiar adecuado, conlleva problemas sociales, que se denotan en la violencia que muchos adolescentes demuestran en su relación o interacción con los demás, así también con la falta de empatía, solidaridad con los otros.

De igual manera se puede mencionar que la familia se le considera una organización que debe tener como finalidad la protección de los miembros de cada uno, igualmente poder ser un soporte emocional, sin embargo, cuando suscitan diferentes situaciones, los que presentan mayor afectación son los adolescentes ya que pueden presentarse comportamientos conflictivos, hasta llegar a conductas antisociales (Navarro, Musito y Herrero, 2007)

La Organización Mundial de la Salud OMS (2016), ha denotando que la violencia juvenil es un problema a nivel mundial, indicando que al año alrededor de 200,000 habido un incremento de homicidios y estos son desarrollados por adolescentes y jóvenes no mayores entre los 10 y 29 años, que muestra que un 43 % de estos actos son cometidos mayormente por el sexo masculino, pero no siempre se da por estos jóvenes sino también lo realizan mujeres, dichos adolescentes suelen alargar el sufrimiento de sus víctimas, además suelen tener un patrón de conductas como intimidaciones, agresiones físicas y verbales , así como llegan a cometer actos sexuales en contra de la voluntad de la otra persona, además suelen tener poca tolerancia y esto lo manifiestan con actos violentos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2015), en la Encuesta sobre Relaciones Sociales, se evidenció que un 80% de padres ejecutan violencia como un método para corregir a los hijos, pero también un 36% afirman que el castigo físico como disciplina es indispensable, por otro lado, el 42.9% de padres de familia aseguran que existe circunstancias en las que los niños y adolescentes necesitan que les griten para que comprendan lo que se les está solicitando.

Además, el 81.3% de adolescentes entre 12 y 17 años mencionan que en algunas oportunidades recibieron por parte de sus padres violencia física o psicológica de su familia. Por último, un 36.1% indican que el niño o adolescente tienden a referir mentiras cuando se ven involucrados en algún problema. Las conductas antisociales durante los últimos años se han visto de forma creciente, la ciudad de Lima presenta un 88% de adolescentes que forman parte de algún grupo de pandillaje, entre las edades de 12 y 24 años. Las consecuencias de los actos que ejercen estos grupos de pandillas son alarmantes. En donde se ve que los adolescentes inician desde una temprana edad, básicamente se podría afirmar que la población peruana estimada en 15 y 24 años de edad representa 19.5 % al total de la población (INEI, 2016). Así mismo la familia va a cumplir una de las funciones más importantes en el desarrollo del carácter y en el proceso de la sociabilidad, donde van a formarse los hábitos de convivencia para las nuevas generaciones que van a producirse dentro del sistema familiar.

Sumado a esto, en el Perú, durante el 2016, la Policía Nacional registró un incremento del 80 % de los delitos desarrollados por adolescentes, y afirmó que la culpa de estos incrementos es a causa de una inadecuada función dentro de la dinámica familiar, la ausencia de afecto, el inapropiado establecimiento de valores y la percepción de un clima familiar violento (El Peruano, 2016). Dentro del distrito se evidencio el aumento de la delincuencia, demostrándose en la captura de un grupo de jóvenes que se les encontró en plano acto delictivo, habiendo asaltado a una de sus víctimas en el transporte público, es donde se ejecutó el plan de seguridad del serenazgo para poder recuperar el objeto robado y arrestar a los menores de edad (Perú 21, 2017).

Frente a ello se, resulto importante investigar como problema, ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate, 2019?

La presente investigación se justificó a nivel teórico, se estudiaron diferentes aportes, buscando brindar un extracto de distantes teorías, enriqueciendo los conocimientos de las variables y también conocimiento específico sobre el problema planteado, para que así pueda contribuir con la bibliografía y se podrá mejorar y actualizar los distintos aspectos sobre ambas variables. Favoreciendo así

estos conocimientos a los profesionales que se encuentran en el área educativa, con el fin de generar herramientas válidas. Además, con los resultados obtenidos en esta investigación servirá como fuente confiable para otros proyectos similares, puedan empearlo como antecedente de investigación.

A nivel social se aportará, entendimiento gracias a los resultados, ya que así se pudo dar una idea real al contexto de estudio, por un inadecuado funcionamiento familiar, a través de programas y talleres preventivos, a los padres dando una mayor concientización y poder intervenir de manera directa, desarrollar estrategias, para reducir la aparición de conductas antisociales delictivas, además reduciendo los altos índices de violencia, comportamientos disociales que se da en los adolescentes.

Por otro lado, en el objetivo general se busca: Identificar si existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019. Adicionalmente, los objetivos específicos. O.E.1 Determinar si existe relación entre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019. O.E. 2 Determinar si existe relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019. O.E. 3 Determinar si existe relación entre la comunicación familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019.

La presente investigación tuvo las siguientes hipótesis: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa publica de Ate, 2019. Además, se sustentó las siguientes hipótesis específicas: HE1: Existe relación entre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019. HE2: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019. HE3: Existe relación entre la comunicación familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate, 2019.

II. Marco teórico

A nivel internacional mencionamos a Guzmán (2018) en Guatemala, decidió realizar una investigación de la agresividad y conductas antisociales delictivas, refiriendo que la adolescencia es la etapa primordial, siendo los padres responsables de brindar una estabilidad, previniendo así los problemas relacionados con la conducta, trabajó con una muestra de 48 estudiantes, con una metodología, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal, empleando las pruebas de INAS-87 y cuestionario de A-D; obteniendo una correlación positiva de 0.90.

Además, Cordero (2015) en Ecuador, desarrolló una investigación de funcionamiento familiar y bullying, empleando una metodología correlacional, no experimental de corte transversal, trabajó con una muestra de 217 adolescentes entre las edades de 14 y 19 años, provenientes de un centro educativo Benigno Malo de Cuenca, empleo el cuestionario de CIE-A y para la variable de funcionamiento familiar FF-SIL, obteniendo como resultado una correlación positiva.

Seguidamente en los antecedentes nacionales mencionamos a Rocha (2018), desarrollo una investigación de Estilos de socialización parental y conducta antisocial – delictiva en adolescentes en Trujillo, mencionó que se debe tener una buena comunicación entre padres e hijos y así prevenir conductas inadecuadas en los adolescentes, tuvo un nivel correlacional, no experimental, trabajó con una muestra de 359 alumnos entre las edades de 12 a 16 años, cursando el primero a segundo de secundaria, correspondiendo a cuatro centros educativos, siendo dos públicos y los otros privados, emplearon el ESPA 29 y para otra variable de conductas antisociales delictivas el A-D, teniendo como resultado una correlación significativa débil, también una relación negativa o inversa con los actos antisociales.

Solís, (2015), desarrollo una investigación en Chimbote, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales en los adolescentes de instituciones educativas estatales. Mencionó que, si los adolescentes se desarrollan en contexto violento o con una mala

interacción, el individuo reaccionará con conductas agresivas o antisociales. El universo con el que trabajó fue de 258 estudiantes, pertenecientes a tres centros educativos públicos, teniendo como nivel correlacional, no experimental y corte transversal, utilizó la prueba de EFF, como también el cuestionario de CASIA, obtuvo como resultado una relación significativa inversa, seguidamente indico que, en las conductas antisociales, no existía la presencia de agresión física, todo lo contrario, ocurrió en las agresiones verbales que dio resultados con mayor relevancia. Así mismo refirió que los adolescentes consideraban que dentro de su sistema familiar existía falta de comunicación, confianza y carencia de afecto.

También, Cieza y Fernández (2017), desarrollaron una investigación con el objetivo de definir si existe una relación entre el funcionamiento familiar y violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa. La metodología empleada fue de nivel correlacional, no experimental. Trabajó con una muestra de 214 estudiantes, correspondientes al tercer y cuarto de secundaria, empleó el cuestionario de FACES IV y para la variable de violencia el CUVE3 – ESO, obteniendo un resultado de correlación negativa pero significativa.

Por otro lado, en los antecedentes locales, Pinto (2018), desarrolló una investigación en Lima sobre el funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, trabajó con una muestra de 1054, pertenecientes a cuatro centros educativos, utilizó las pruebas FACES IV y el cuestionario de Adicción a las redes sociales, concluyendo con una correlación directa significativa entre ambas variables. Además, Rivero (2017) en el estudio que realizó, tuvo como objetivo, identificar si existe relación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria en el distrito de Puente piedra, de nivel correlacional. La población fue conformada por 1,416 estudiantes entre las edades de 12 a 18 años, con una economía bajo, trabajando con una muestra de 455 estudiantes, correspondientes de los grados de primero hasta el quinto, las pruebas que empleó fueron, A-D y para la segunda variable la escala de Apgar, los resultados que se obtuvieron fue una relación significativa.

Así mismo, Ramos (2016), en su estudio realizado en Manchay, tuvo como objetivo identificar si existe relación entre los valores y funcionamiento familiar de adolescentes, nivel correlacional, trabajó con una muestra de 370 estudiantes, donde lo dividió en 188 mujeres y 182 varones, empleo un cuestionario de EV-DPA, a su vez para la segunda variable, utilizó el FACES, obteniendo un resultado positivo,353 y una significancia de ,000.

Con respecto al extenso marco teórico de las variables, se recopilaron las definiciones y teorías más relevantes dentro de la presente investigación, en la variable de funcionamiento familiar.

La organización de las Naciones Unidas ONU (2004) manifiesta que la familia es la entidad universal, la principal subsistencia social; manifestándose de distintas formas y situaciones. El papel de las familias cambiaría dependiendo del contexto y su cultura, considerados como individuos agrupados y unidas que interaccionan con un mismo fin u objetivo.

La funcionalidad familiar se genera debido a distintos procesos, que ayudan al cambio y además facilita el periodo de adaptación, dentro del sistema familiar, se dice que es importante y esencial que se den reglas y normas, así como también las interacciones entre los miembros del núcleo familiar, para que cuando se origine tensiones o problemas, no influya en la funcionalidad del hogar ni en el equilibrio y autorregulación familiar (Coates, 1997). Además, se considera a la familia cambiante en tiempo y espacio, existen situaciones sociales que suelen afectar al sistema familiar. Seguidamente no se puede dar una definición exacta ya que cada núcleo familiar tiene su propia cultura (Calero, 2013).

El hogar es la principal fuente, donde el adolescente va adquirir valores, gracias a ello, se dará una relación en armonía e integridad dentro del núcleo familiar, además ayudará a tener un lugar estable y funcional para el buen desarrollo del individuo (Osorio y Mena, 2015). Además, mediante las relaciones familiares los miembros, van a construir experiencias sirviéndoles como soporte frente a las demandas o situaciones que generen una adaptación al sistema familiar. También existirá jerarquías, que se formaran gracias a diversas normas o reglas, donde ayudara a poder tener una mejor comunicación con los miembros de

dicho sistema, se va a poder separar el status de cada participante dentro del hogar para que ellos puedan saber qué rol o función cumplen dentro de esta. Es por ello que es indispensable tener una buena comunicación, manejo de conflictos y poder saber manejar el estrés dentro de la familia (Palacios y Sánchez 2016). Dentro de la funcionalidad familiar es importante tener un equilibrio y estabilidad, con el fin de generar estrategias para afrontar situaciones adversas, lo que brindará soporte para afrontar crisis latentes (Perdomo, Ramírez y Galán, 2015).

Para los adolescentes es importante el desarrollo de familias con estabilidad, pues ayudaría a ser un soporte y a la vez orientarlos frente a los cambios que presenten de acuerdo a su etapa, y será de beneficio para todos los integrantes (Uribe, Orcasita y Aguillón, 2012). La funcionalidad familiar podrá definir la adaptación o inadaptación de los menores en los distintos contextos donde se desenvuelven, y se vera de cuán vulnerables se encuentran (Esteve, 2005).

Dentro del sistema familiar, se debe implantar vínculos que favorezcan en la interacción que tendrán con otras personas pertenecientes a diferentes familias, favoreciendo en la unión que desarrollaran entre ellos y también ayudará a la búsqueda de soluciones ante los diferentes problemas que puedan surgir, siendo así que estos lazos que se generaran permitirán que cada uno de los integrantes se pueda desarrollar y, además le proporcionara tener una capacidad para poder ser empática frente a situaciones que buscan que la familia pierda el equilibrio o su funcionalidad (Andolfi , Granda y Estévez, 1995).

Minuchin (1977) menciona que para tener un adecuado funcionamiento familiar, debe tener una estructura, por ello existen dos subsistemas una de ellas es el marital que está conformado por dos personas de sexos diferentes que deciden unirse con el objetivo de construir una familia, y un subsistema parental, que tiene como fin adaptarse a distintos factores que se dan dentro del poder, relacionarse e interactuar y también en la crianza de los hijos, ya que está formado por elementos en la cual se establecen objetivos en donde están ligados por comportamientos coherentes, teniendo así relaciones regulares, siendo que esto son de manera interdependiente entre ambos.

La teoría sustento de la investigación y que apoyo a la elaboración de un instrumento para la recolección de datos esta propuesta por Olson, (1985), el modelo propone tres dimensiones importantes del funcionamiento familiar; cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas van a permitir establecer qué tipo de funcionalidad existe dentro de ella ya que así tenemos; la cohesión familiar, la cual va a determinar si los miembros de la familia están desligados o involucrados entre ellos; es el nivel en que cada de uno de los miembros de dicho sistema, se manifiestan interesados y comprometidos con ella, ayudándose y apoyándose recíprocamente, siendo que la cohesión familiar se determina por la afinidad hacia ellos mismos o a los anhelos de pertenencia y resistencia a no renunciar a la familia, con coordinación de los esfuerzos de cada miembro con los demás: La cohesión se relaciona a lo emocional que cada uno de los miembros posee, tanto el uno como al otro, instaurando la magnitud de separación o unión, de la cual se forma por sentimientos de pertenencia, autonomía individual e involucramiento familiar.

En esta dimensión se encuentra distintos tipos de familia en las cuales están: *Cohesión Balanceada*, que se refiere a un modelo organizado en donde sus miembros logran instaurar y conservar relaciones saludables y perdurables entre sí, se refiere a que va a permitir que sus integrantes tengan un nivel adecuado tanto individual como en la convivencia. Las familias que se encuentran dentro de ella presentan un modelo jerárquico y adecuadas limitaciones personales, asimismo generan una buena comunicación. Otro de los tipos de familia es el *desapego o desunión*, respecto a sus miembros no establecen ni conservan amistades duraderas con ellos mismos, los integrantes muestran poca relación entre ellos, por lo general no posee una organización jerárquica, y tienen límites personales excesivos que afectan a la comunicación.

Por otro lado, el *Apego excesivo o Sobre involucramiento*, menciona a una organización familiar que presentan un mal manejo en el desarrollo de los límites de sí mismos, no tienen la capacidad en establecer límites dentro de la familia, un ejemplo a ello es que las normas entre los padres e hijos no son claras y están en constante cambio. La dimensión de *Flexibilidad o Adaptabilidad*, se refiere a la habilidad del sistema familiar que tiene para cambiar su organización de autoridad,

normas y reglamentos, es importante tener un adecuado método adaptativo para así obtener un equilibrio entre cambio y firmeza. Esta adaptación va a permitir que la familia obtenga un apoyo o soporte para desarrollar un equilibrio flexible ante una situación voluble, transformándose en sistemas confusos. La flexibilidad es esencial para lograr el cambio como un progreso evolutivo y circunstancias ambientales cambiantes. No obstante, es importante cierta firmeza dentro del sistema para así poder lograr un espacio familiar íntimo ajustado y determinado, con reglas que se brindan a los miembros del hogar. Esta dimensión se va a dividir en tipos de familias como son:

La Flexibilidad Balanceada, que se da a través de un patrón de estructuras, en donde los integrantes tienen las capacidades para el cambio y restaurarse o adaptarse a lo que está sucediendo en su contexto. La Rigidez, constituye un modelo estructurado dentro de la familia en la que los miembros no presentan la capacidad para el cambio, que imposibilita a los miembros de la familia desarrollarse. Otra es la Caótica, es aquí donde los integrantes no pueden construir una estabilidad sana creando inseguridad, la cual ocasiona que no se pueda establecer los roles y tareas determinadas. Por consiguiente, en la adaptabilidad debe haber una flexibilidad al cambio, Olson menciona que esta va hacer que exista la capacidad de un sistema que pueda entablar una distribución adecuada de los roles y reglas con relación a las diversas situaciones estresantes o tensas que puedan existir.

Por último, Olson (1985) menciona que la comunicación, será la ayuda a los miembros de las familias para que puedan obtener una buena cohesión y adaptabilidad, está a la vez se da con una comunicación positiva, que es la empatía, el saber escuchar a los integrantes de la familia permitirá que obtengan un clima agradable, sin embargo, la comunicación negativa se da a través de rencores y críticas entre ellos, esto hace que se disipe la buena relación que podría darse en el hogar.

En cuanto al análisis de la definición y teoría sobre la variable de conductas antisociales delictivas. Andreu y Peña (2013), mencionan que son un conjunto de actos que no cumplen las normas que disponen la misma sociedad, mostrando actitudes que dañan a otras personas, además vulnerando sus derechos. Los

adolescentes, con comportamientos antisociales delictivos provienen de un contexto familiar destructivo, donde una de las causas es porque uno de los progenitores han fallecido o porque viven en ambientes que existe violencia o en un hogar donde no hay una buena comunicación (Farrington,2005).Asimismo la falta de atención que los padres puedan darle a sus hijos, influirá negativamente ya que al no brindarle la seguridad, cariño y protección estos van hacer más vulnerables a presentar dichos comportamientos (Benítez y Justicia,2006).

Seisdedos (2001) las conductas antisociales delictivas se dan desde hace muchos años atrás, en la actualidad se ha visto en aumento. Existe algunos factores ambientales que generan a estas conductas impulsivas o agresivas que al final conllevan a estos comportamientos la cual esto lo divide en dos dimensiones, antisociales y delictivas. El origen de la aparición de estas conductas disruptivas se da al inicio de la infancia, pero mayormente se ve reflejada, con mayor intensidad en la adolescencia, esto va a relacionarse con la manera de crianza dentro del sistema familiar, al no establecer reglas o normas, y exista excesiva permisividad esto va a hacer que se de comportamientos agresivos y se convertirán en disociales y delictivas (Papalia, Wendkos, Feldman,2001).

La teoría Sociomoral de Gibbs (2003) Menciona que la conducta antisocial se va a relacionar con un pensamiento egocéntrico, donde se da la relación entre las distorsiones por la inmadurez, además que una idea inmadura se determina por ser ególatra, caracterizándose por ser controlador, concreto como también tienden hacer impulsivos a un corto plazo; por el contrario, el maduro presenta ser controlado, empático y prosocial. Esto se puede entender como el razonamiento moral, presentan habilidades afectivas, emocionales las que sirven para que ellos puedan entender los sentimientos ajenos de otras personas. Gracias a estas habilidades logran tener la capacidad de poder asumir ciertas normas y leyes sociales, permitiendo adaptarse a la sociedad. Sin embargo, no todas las personas tienen las posibilidades de vivir las experiencias que ayuden a desarrollar la madurez moral y puedan tener decisiones racionales. Al no tener estas habilidades, las personas no podrán reforzar la parte moral y además no lograrán tener decisiones razonables y éticas a cuál afectara en su desarrollo social.

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El trabajo fue básico, que tiene como propósito mejorar el conocimiento a partir de la problemática, mediante las diferentes teorías empleadas y poder dar conclusiones en beneficio a la sociedad (Tam, Vera y Oliveros, 2008). Además, contó con un enfoque cuantitativo recolectando datos y seguidamente se empleó métodos estadísticos, para obtener las conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista,2014).

Diseño de investigación

Asimismo, la investigación se dio con un diseño no experimental, con un corte transversal, este estudio se desarrolló sin manipular ninguna de las variables, solo fueron observados en su entorno natural. Es de nivel correlacional, ya que, tuvo como fin determinar la relación o el grado de unión entre ambas variables, se valora mediante la hipótesis correlacional (Hernández, Fernández y Baptista,2014).

3.2. Variable y operacionalización

Variable1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual. Según Olson (1985) Es importante esto ya que para que exista una adecuada funcionalidad, es necesario lograr de que haya un equilibrio, una cohesión y buena comunicación para lograr de que los posibles problemas que puedan surgir esto no afecte a ningún miembro de la familia.

Definición operacional. Según Olson (1985) El funcionamiento familiar presentan tres dimensiones, estas son: *cohesión familiar*: es el nivel de unión con que cuentan cada miembro si se sienten unidos o comprometidos entre ellos; *la adaptabilidad*: refiere a como la familia se adapta a diferentes situaciones que los involucra; *comunicación*; abarca si dentro de la familia existe una buena comunicación entre cada uno. Esta variable fue medida a través de la CFM, de realización propia.

Indicadores. Cohesión familiar (lazos emocionales, intereses comunes, tiempo compartido y protección) adaptabilidad (control, disciplina y roles, reglas y liderazgo) y comunicación (empatía, escucha activa y resentimiento).

Escala de medición. Es de tipo ordinal

Variable 2: conductas antisociales delictivas

Definición conceptual. Según Seisdedos (2001) puede definirse a una inapropiada manera de interactuar con los hijos ya que muchas veces esto va a depender de como los mismos adolescentes van a percibir la dinámica de la familia en la cual pertenecen, si esta es positiva o negativa. Siendo una predisposición para que los hijos tengan conductas antisociales – delictivas, es también la misma sociedad quien va a influenciar este comportamiento. Además, menciona que estos problemas se pueden generar a la edad de 12 años, pero en algunas ocasiones las conductas antisociales se evidencian en la etapa de la infancia, esta problemática no solo existirá con personas socioeconómicas bajas sino también en individuos con un nivel económico alto.

Definición operacional. Según (Seisdedos, 2001) la variable de conductas antisociales delictivas se divide en dos dimensiones: Antisociales (comportamientos estimados que no se encuentren en las normas sociales) y delictivas (comportamiento de las normas establecidas a las leyes).

Indicadores. Antisociales; falta de comunicación, poca empatía, falta a las normas y reglas -, delictivas, homicidios, carente de planificación, impulsivos.

Escala de medición. Es de tipo ordinal

3.3. Población y muestra

Población:

La población del centro educativo estuvo constituida por 442 estudiantes, conformados del primero hasta el quinto de secundaria. Según (Hernández et al. 2014) determina a todo nuestro campo de estudio, en el que las personas implicadas tienen características o semejanzas a las que se estudian. Además, la investigación se desarrolló en toda la población. Según (Sánchez y Reyes, 2015)

la muestra de tipo censal busca trabajar con toda la población, teniendo un margen de error mínimo y obtener una confiabilidad mayor.

Criterios de inclusión: Se considero a los estudiantes entre las edades de 12 a 18 años, de secundaria del centro educativo, hombres y mujeres.

Criterios de exclusión: estudiantes que no se encontraban en el momento de la aplicación de los instrumentos, también los que no fueron autorizados por sus padres de familia.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Técnica: La técnica que se empleó en esta investigación fue a través de cuestionarios, como lo menciona Tamayo (2003) es el método para registrar datos mediante de instrumentos como, test, escalas y además donde se hace el uso de registros.

Instrumento: Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Para el funcionamiento familiar, se utilizó el cuestionario de CFM elaborado para esta investigación. Este instrumento tuvo como objetivo evaluar la funcionalidad familiar en sus tres dimensiones, presenta una validez de 885 y una significancia de ,000 gracias a la prueba piloto que se realizó con un total de 159 estudiantes. En donde también fue revisado por un juicio de expertos, en donde se obtuvo una V de Aiken.

Para la conducta antisocial y delictiva, se empleó el A-D por Seisdedos (2001) dicho instrumento tiene como objetivo identificar si los adolescentes presentan conductas disruptivas, se dividen en dos dimensiones, antisociales y delictivas, la fiabilidad se estableció por el procedimiento de mitades, donde se encontró un .866 para la subescala de la A, la cual esta es de hombres y en mujeres es de .860; siendo la subescala D para el baremo de varones es .862 y en mujeres de 880. En efecto, la consistencia interna que se obtuvo fue un Alpha de Cronbach de .790 en donde se establecieron para cada dimensión. Mientras que la validez del análisis factorial se ha determinado en dos factores distintos, por medio de una investigación experimental que se le ha realizado a un grupo de jóvenes con distintos problemas de comportamiento y otro de control, donde se observó que en el primer grupo obtuvieron un puntaje alto y todo lo contrario fue el otro grupo que tuvo como resultado una media de 13,28 en la escala A del grupo experimental y

una media, Posteriormente se desarrolló una prueba piloto con 159 estudiantes para así analizar si dicho cuestionario mide realmente lo que se menciona, además para actualizar los ítems de acuerdo a la población en donde se desarrolló, donde se pudo obtener una fiabilidad por KR20 de 0.9110.

3.5. Procedimientos

Se procedió a solicitar el permiso de uno de los cuestionarios para poder emplearlo dentro de la investigación. Posteriormente se realizó una reunión con las autoridades correspondientes del centro educativo las cuales eran la directora y subdirectora , en donde se planteó el tema de la investigación ya que la población resaltaba este tipo de problemas de funcionamiento familiar y los comportamientos en los adolescentes, y es así que se decidió trabajar con todo el nivel secundaria, al entrar a las aulas se evidenció ciertos comportamientos en los estudiantes además de ello los docentes manifestaron que muchos de los adolescentes vienen de familias disfuncionales o padres ausentes.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó, el recogimiento de los datos y se realizó una distinción de las pruebas adecuadamente llenados; posteriormente se procedió a colocar la base de datos, la cual se desarrolló en el programa Excel 2016. Siguiendo con el proceso se trasladó al programa IBM- SPSS 23, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov, para después emplear el coeficiente de correlación de Rho Spearman, y luego se procedió con la elaboración de tablas con los resultados de acuerdo a los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

El proyecto de investigación, se desarrolló de forma ética, se cumple con el principio de beneficencia, ya que el resultado favorecerá a la población para verificar y brindar herramientas para mejorar el funcionamiento familiar y que no origine en los adolescentes conductas antisociales delictivas; además, el principio de no maleficiencia se aplicó respetando su privacidad e identidad, no presentando

los resultados de manera individual, siempre se mantuvo el anonimato de la identidad de cada estudiante, el principio de autonomía, se manifestó en la voluntad de cada estudiante para ser partícipe de la investigación, sin embargo se envió los consentimientos de autorización a los padres, por ser menores de edad.

IV. Resultados

Objetivo general

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación entre el funcionamiento Familiar y las Conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

Tabla 1

Correlación entre el Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria

Funcionamiento Familiar y Conductas Antisociales Delictivas		
	Coeficiente de correlación	,960
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	442

En la tabla 1, se observa un p-valor de 0,000 lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas, teniendo una $r = 0,960$ positiva la cual es *muy alta*. Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

Objetivo específico 1

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación entre la cohesión y las Conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre la cohesión y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

Tabla 2

Correlación entre la cohesión familiar y conductas antisociales delictivas estudiantes de secundaria

Cohesión y Conductas Antisociales Delictivas		
	Coefficiente De Correlación	,950
Rho De Spearman	Sig. (Bilateral)	,000
	N	442

En la tabla 2, se observa un p-valor de 0,000 lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y la variable de conductas antisociales delictivas, teniendo una $r = 0,950$ positiva la cual es *muy alta*. Es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

Objetivo específico 2

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación entre la adaptabilidad y las Conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre la adaptabilidad y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

Tabla 3

Correlación entre la adaptabilidad familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria

Adaptabilidad y Conducta Antisociales Delictivas		
	Coeficiente de correlación	,950
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,002
	N	442

En la tabla 3, se observa un p-valor de 0,002 lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y conductas antisociales delictivas, además presenta un $r = 0,950$ positiva la cual es *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

Objetivo específico 3

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación entre la comunicación y las Conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre la comunicación y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019.

Tabla 4

Correlación entre la comunicación familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria

Comunicación y Conductas Antisociales Delictivas		
	Coeficiente de correlación	,950
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,002
	N	442

En la tabla 4, se observa un p-valor de 0,002 lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre la dimensión comunicación familiar y conductas antisociales delictivas, además presenta un $r = 0,950$ positiva la cual es *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

V. Discusión

Los resultados de la correlación mediante el coeficiente de Spearman, se logró obtener una relación muy alta de ,950 entre las variables del funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas. Coincidiendo en los resultados con Solís (2015). Según la teoría de Olson tener un buen funcionamiento familiar ayuda a que todos los miembros del sistema se encuentren complementados, y así se genere la interacción de vínculos afectivos, para poder brindar un adecuado soporte emocional a los adolescentes, y generando en ellos una estabilidad ayudándolos a sobresalir a cualquier circunstancia que puedan estar suscitando. Por otra parte, en la teoría Sociomoral también indica que estos adolescentes presentan estas conductas porque son incapaces de sentir empatía por otras personas, dándose por la falta de experiencia que no han tenido, se puede asociar a que dentro del sistema familiar no les han enseñado la comprensión y además no han presentado ningún ejemplo de empatía para con los demás. Además, (Perdomo, Ramírez y Galán, 2015) indica que las familias tendrían que ser un soporte emocional y afectivos, también presentar una estabilidad y equilibrio, con el fin de brindar estrategias adecuadas para afrontar situaciones conflictivas.

De acuerdo con los resultados, obtenidos y apoyados a lo de Olson esta ligado que el funcionamiento familiar, garantiza que los adolescentes tengan un buen respaldo de manera emocional, permitiéndoles poder afrontar cualquier situación que puedan presentar en diversos momentos, ya que al sentirse comprendidos, escuchados e identificados con su familia podrán así generar vínculos. En la misma línea de acuerdo con las conductas antisociales delictivas, los adolescentes al no permanecer en un adecuado funcionamiento familiar, se verían perjudicados ya que estarían predispuestos a tener conductas antisociales, estas suelen verse en la misma convivencia en el entorno escolar, como no respetando las normas.

Seguidamente, sobre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria, se evidencio una relación positiva muy fuerte de ,950 con un p-valor de ,000 concluyendo que si existe relación entre ambas variables. Estos resultados coinciden con Guzmán (2018), según la teoría Sociomoral de Gibbs manifiesta que las conductas antisociales delictivas son

pensamientos egocéntricos, dándose por la inmadurez que presentan y esto se ha ido generando por tener ciertas características controladoras. Por otra parte, Olson menciona que al no tener un adecuado funcionamiento familiar esto puede conllevar a ciertas conductas en los adolescentes, no solo se verían afectados ellos mismo y las personas que comparten con su entorno. Así también menciona que en la cohesión se trata de relaciones saludables que pueden tener en el sistema, siendo un beneficio no solo de manera individual ya que, al existir cohesión, se podrá implementar normas, límites para que cada uno pueda, reconocer estos parámetros que se establecen, cumpliéndolos sin perjudicar a ninguno de los miembros. Además, Andreu y Peña (2013), señala que las conductas antisociales delictivas se originan por familias destructivas y que estos comportamientos son actitudes que dañan a las personas que se encuentran en su entorno social.

De acuerdo con los resultados alcanzados, apoyados por Seisdedos, las conductas antisociales delictivas están vinculados al factor ambiental donde se desarrolla la persona, y ello está directamente enlazado con la cohesión, permitiendo que las personas puedan sentirse conectadas a cada uno de los miembros del sistema que pertenecen por ende, se puede visualizar que, al no tener una adecuada cohesión, perjudicaría, a los adolescentes ya que estarían predispuestos a generar comportamientos disruptivos, al no tener el primer vínculo emocional con la familia, como bien se sabe es el sistema familiar donde van a tener una primera experiencia, también reconocer las normas o límites que se genere y gracias a ello, los individuos podrán entender que dentro de un contexto siempre existirán ciertos reglamentos que cada uno debería respetarlas, además la cohesión, es esencial y primordial porque brindara en el adolescente la confianza de poder compartir ciertas situaciones, difíciles que podrían estar pasando y así lograr orientarlo y proporcionarle ayuda en lo emocional.

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad y la variable de conductas antisociales delictivas se obtuvo una relación positiva alta, donde coincide con los resultados de Cordero (2015). Olson nos menciona que la flexibilidad dentro del sistema familiar, es la parte que permite que la familia pueda adaptarse a los diferentes cambios o circunstancias que esté pasando, es decir que se puede cambiar las normas, límites o reglas siempre manteniendo el equilibrio, no

afectando mayormente a los adolescentes. Adema Palacio y Sánchez (2016) mencionan que las relaciones dentro de la familia serán las primeras experiencias para el individuo, sumado que ayudara a que les servirá como un soporte para las demandas o situaciones difíciles que puedan estar pasando, evitando que los adolescentes puedan desarrollar conductas inadecuadas.

En base a los resultados logrados apoyados por Olson, se deduce que dentro de la familia es esencial poder tener una buena adaptación frente a diversas situaciones o problemas que pueda pasar el sistema familiar, en general esta flexibilidad hace mención a que como familia se modificar ciertas reglas o parámetros que ya han estado establecidos en el funcionamiento, es importante poder aprender hacer flexible, porque se podría ayudar mejor a enfrentar circunstancias que estuvieses pasando algún miembro, más aún si son a los adolescentes quienes les está afectando la situación, teniendo presente que están dentro de una etapa complicada, que buscan algún soporte o poder ser entendidos, si ellos no se sienten apoyados, comprendidos suelen aparecer este tipo comportamientos antisociales delictivos, que son muchas veces a causa de la falta de adaptabilidad que tendría que tener la familia, ya que si no existe se daría inseguridades no solo en los adolescentes, sino también a cada uno de los integrantes.

En cuanto a la dimensión de comunicación y la variable de conductas antisociales delictivas se obtuvo una relación alta, coincidiendo con los resultados de Pinto (2018) y Ramos (2016), según la teoría empleada para la variable de funcionamiento familiar Olson, indica que la comunicación dentro de dicho sistema es primordial, ayudando a que cada uno de los miembros puedan interactuar, libremente sin temor a ser juzgados, y a la vez ayudara a que la familia tenga una adecuada funcionalidad.

En base a los resultados logrados, apoyados por Olson puede verse que si no existe una adecuada comunicación esto afectaría para el buen funcionamiento familiar, ya que cada las personas integradas a dicho sistema no sentirán que pertenecen, y esto quedaría reflejado en la poca interacción que tienen, asimismo se daría el individualismo, buscando solo el beneficio para uno mismo, las personas no tendrían la confianza o no buscarían la ayuda de su familia, por el contrario

preferirían compartir con individuos que no pertenecen su sistema familiar, sumado a esto se originaría las conductas antisociales delictivas, por que existirá la falta de atención de los padres hacia sus hijos, siendo así que los adolescentes al ver el poco interés de su familia por ellos suelen ser más vulnerables para que otras personas influyan en ellos hasta lograr que cometan conductas inadecuadas. Finalmente, es importante poder lograr un buen funcionamiento familiar para que así el adolescente se sienta identificado y pueda tener una buena estabilidad emocional, muchas veces es por esta causa que se desarrollan estas conductas, al no tener el afecto, atención y a su vez no han tenido reglas y límites suelen convertirse en individuos con estas conductas.

VI. Conclusión

Primera: Se determinó una relación positiva muy alta de 0,960 del funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, es decir que si no se tiene una adecuada funcionalidad existe la predisposición de que los adolescentes desarrollen estas conductas.

Segunda: La relación entre la dimensión de cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas, tuvo correlación de 0,950, deduciendo que dentro de las familias es esencial que pueda existir que cada uno de los miembros sientan un vínculo emocional y que pertenecen a dicho sistema, al no contar con ello, los adolescentes serán más vulnerables de buscar este vínculo en otras personas que puedan ayudar a que presenten estos comportamientos.

Tercera: La relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas, se obtuvo una correlación de 0,950, demostrando así que los adolescentes al tener un funcionamiento poco adaptable a los cambios, es decir rígidos poco comprensivos, siendo aquí donde existe la más alta probabilidad de que las personas presenten este tipo de comportamientos

Cuarto: la relación entre la comunicación y las conductas antisociales delictivas, logro una relación de 0,950, señalando que la falta de comunicación va a surgir en los adolescentes conductas antisociales delictivas, estos individuos van a tener inconvenientes en poder expresar sus problemas ya que no va a encontrar confianza, generalmente ocultarán aquellas situaciones que les suele afectar y es ahí donde serán mas vulnerables para que se origine estas conductas.

VII. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a la directora implementar talleres en la que se pueda trabajar con los padres acerca de estrategias para tener un adecuado funcionamiento familiar.

Segunda: Además, se propone para que los tutores puedan identificar de manera inmediata aquellos estudiantes con estos problemas para que así de manera periódica se implemente programas preventivos con los padres, incluyendo a los estudiantes para que también puedan compartir y exista una relación entre padres e hijos y no surja estos comportamientos en los adolescentes.

Tercera: Los docentes o personal capacitado deberían brindarles a los padres ciertas estrategias o herramientas para que las familias no sean rígidas y puedan adaptarse a las diferentes situaciones.

Cuarto: A las autoridades se les recomienda implementar programas promocionales para los padres para darles pautas de una buena comunicación dentro del sistema familiar y concientizarlos a las posibles consecuencias.

Referencias

- American Psychological Association (APA), (2010). Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta. Recuperado en: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Andreu, J. y Peña, M. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes*. Anales de Psicología, 29(2), 516-522. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.135951>.
- Andolfi, M., Angelo, C., Menghi, P., y Nicolo Corigliano, A. (1995). *Detrás de la máscara familiar. La familia rígida un modelo de psicoterapia relacional*. Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado de: <https://vdocuments.site/detras-de-la-mascara-familiar-55c9caaf91499.html>.
- Andolfi, M., Granda, O., y Estévez, J. (1995). *Terapia familiar un enfoque internacional de la organización de los subsistemas*. Barcelona: Paidós.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Universidad de La Sabana. Recuperado: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Beauchamp, T. Childress, J. (1979). *Principios de ética biomédica*. BIOETICA Y DEBAT, 1979, Vol.17, No. 64 Barcelona:Masson Recuperado: <https://studylib.es/doc/5144548/principios-de-%C3%A9tica-biom%C3%A9dica--de-tom-l.-beauchamp-y-james-f>.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "Seis de octubre" de la ciudad de Huaquillas en el período 2011 – 2012*. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>.

- Cieza, L. y Fernández, A. (2017). *Funcionamiento familiar y Violencia escolar en adolescentes de una institución educativa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo Recuperado desde: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4457/Cieza%20Quiroz%20-%20Fernandez%20Garma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Coates, V. (1997). *Transformaciones en la familia durante la adolescencia de los hijos*. Adolescencia Latinoamericana. Revista de la Facultad de Medicina UNAM Buenos Aires: Orion. Recuperado: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=646>.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética*. Lima: Perú. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y Bullying*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay. Ecuador. Recuperado desde: <http://201.159.222.99/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>.
- El peruano. (6 de setiembre de 2016). *Violencia juvenil y políticas de seguridad*. Recuperado de <http://www.elperuano.com.pe>.
- Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, ciclo familiar y autoestima física en adolescentes*. Valencia (Tesis Doctoral), Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>.
- Farrington, D. (2005). *Childhood origins of Antisocial Behavior*. Clinical Psychology and Psychotherapy, 12, 177-190. Recuperado desde: [Childhood origins of antisocial behavior \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/228111111).
- Feldman, M. (1977). *Criminal Behavior*. London: Wiley.
- Gibbs, J. C. (2003). *Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg and Hoffman*. Thousand Oaks, CA, EE. UU: Sage.

- Guzmán, C. (2018). *Agresividad y Conductas Antisociales*. (Tesis de licenciatura) Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Recuperado desde: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Guzman-Carlos.pdf>.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México. McGRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI (2015). Encuesta Sobre las Relaciones Sociales. Lima, Perú. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI (2016). Encuesta demográfica y de salud familiar. Informe principal. Lima, Perú. Recurado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Crónica.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y Problemas España: Síntesis*.
- Olson, D. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesión*. evaluation scale. Revista International Journal of Clinical and Health Psychology. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2004). *Síntesis de declaración y líneas de acción a favor de las familias de América latina y el caribe*. Colombia. Recuperado de: [IDB MlInium Cvr mr mr \(cepal.org\)](http://idb.cepal.org/Documentos/IDB_MlInium_Cvr_mr_mr).
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud* recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.

- Osorio, A., y Mena, A. (2015). *Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia*. *Multimed, revista médica, Granma*. 19(2)
Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul152e.pdf>.
- Palacios, K y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de segundo a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este*. Tesis para obtener el grado de bachiller en Psicología. Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bachiller_2016.pdf?%20%20sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D, Wendkos Olds, S. y Feldman, R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw- Hil. Recuperado de: <https:// Papalia Wendkos y Duskin - Psicología del desarrollo. 11 edic Mc Graw Hill | deniss carrion - Academia.edu>.
- Perú 21(27 de septiembre del 2019). *Detienen a delincuentes juveniles que robaban a pasajeros de buses en Ate*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/ate-detienen-delincuentes-juveniles-robaban-pasajeros-buses-video-377715>.
- Perdomo, A., Ramírez, C., y Galán, E. (2015). *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*. *Avances en Enfermería*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/issue/view/4141>.
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. (Tesis de Licenciatura), Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marco. Recuperado de: [Pinto_ba.pdf\(unmsm.edu.pe\)](Pinto_ba.pdf(unmsm.edu.pe)).
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "portada de manchay*. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Recuperado: http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2445/RAMOS_ED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Rivero, A. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de puente piedra, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana del Norte. Lima. Recuperado desde: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13454/Rivero%20Reta%20mozo%20Andrea%20Stefanny%20del%20Pilar%2%20Parcial.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Rocha, C. (2018). *Estilos de Socialización parental y conducta antisocial - delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11356/rocha_mch.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª. ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Seisdedos (2001) *Cuestionario de conducta Antisociales Delictivas (A-D)*: México Editorial El Manual Moderno. Adaptación de la prueba 16 PF, Versión 5 España Universidad Javeriana – Cali Colombia. Recuperado de: http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com_joomlib/ebooks/PS13-13.pdf.06/07/13.
- Solís, E. (2015) *Funcionamiento Familiar y Conducta Antisocial en Adolescentes de Instituciones Educativas Estatales*. Chimbote. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado desde: <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/911%23%23default.genres.article%23%233030-2-10-20171130.pdf>.

Uribe, A., Orcasita, L. y Aguillón, E. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*. *Psychologia Avances de la disciplina*. Recuperado de: [v6n2a08.pdf \(scielo.org.co\)](http://scielo.org.co/v6n2a08.pdf).

Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. Recuperado de: http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografía/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf.

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ta ed.). Editorial Limusa. Recuperado de: <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20TamayoEI%20proceso%20de%20la%20investigación%20científica2002.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				METODOLOGÍA																
Título: Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública de Ate, 2019																				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																	
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública Ate, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate,2019.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa pública de Ate, 2019</p> <p>Hipótesis Especifica:</p> <p>Existe relación entre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes del primer grado de secundaria en una institución educativa pública de Ate,2019.</p>	Variable 1: Funcionamiento Familiar																	
			<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Existe relación entre la cohesión familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes del primer grado secundaria en una institución Educativa publica Ate, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate,2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate,2019.</p> <p>Determinar la relación entre la comunicación familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate,2019.</p>	<p>Existe relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate,2019.</p> <p>Existe relación la comunicación familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate,2019.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Cohesión Familiar</td> <td>Lazos emocionales</td> <td rowspan="3">1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 ,10 y 11</td> </tr> <tr> <td>Intereses comunes</td> </tr> <tr> <td>Tiempo compartido y Protección</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Adaptabilidad Familiar</td> <td>Control y Disciplina</td> <td rowspan="2">14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20</td> </tr> <tr> <td>Roles, reglas y liderazgo</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Comunicación Familiar</td> <td>Empatía y escucha activa</td> <td rowspan="2">21, 22,23, 24 y 25</td> </tr> <tr> <td>Resentimiento</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Cohesión Familiar	Lazos emocionales	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 ,10 y 11	Intereses comunes	Tiempo compartido y Protección	Adaptabilidad Familiar	Control y Disciplina	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	Roles, reglas y liderazgo	Comunicación Familiar	Empatía y escucha activa
Dimensiones	Indicadores	Ítems																		
Cohesión Familiar	Lazos emocionales	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 ,10 y 11																		
	Intereses comunes																			
	Tiempo compartido y Protección																			
Adaptabilidad Familiar	Control y Disciplina	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20																		
	Roles, reglas y liderazgo																			
Comunicación Familiar	Empatía y escucha activa	21, 22,23, 24 y 25																		
	Resentimiento																			
		Variable 2: Conductas Antisociales Delictivas																		
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Comportamientos estimados que no se encuentran</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11 ,12,</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems		Comportamientos estimados que no se encuentran	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11 ,12,											
Dimensiones	Indicadores	Ítems																		
	Comportamientos estimados que no se encuentran	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11 ,12,																		

¿Existe relación entre la comunicación familiar y las conductas antisociales delictivas de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública de Ate, 2019?			Antisociales	dentro de las normas sociales.	13,14,15,16,17,18 19,20.	
			Delictivas	Comportamientos que están externamente de la ley teniendo repercusiones legales.	21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39,40.	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V1 Funcionamiento familiar	Es importante esto ya que para que exista una adecuada funcionalidad, es necesario lograr de que haya un equilibrio, una cohesión y buena comunicación para lograr de que los posibles problemas que puedan surgir esto no afecte a ningún miembro de la familia Olson (1985).	Según Olson (1985) El funcionamiento familiar presentan tres dimensiones, estas son: <i>cohesión familiar</i> : es el nivel de unión con que cuentan cada miembro si se sienten unidos o comprometidos entre ellos; <i>la adaptabilidad</i> : refiere a como la familia se adapta a diferentes situaciones que los involucra; <i>comunicación</i> ; abarca si dentro de la familia existe una buena comunicación entre cada uno. Esta variable fue medida a través de la CFM, de realización propia.	Cohesión Familiar Adaptabilidad familiar Comunicación familiar	Lazos emocionales Intereses comunes Tiempo compartido y protección Control y Disciplina Roles, reglas y liderazgo Empatía y escucha activa Resentimiento	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9 ,10 ,11,12y13 14, 15 16, 17, 18, 19 y 20 21, 22 y 23 24 y 25

Anexo 3: Distribución de la Muestra

Grado	Secciones	Total
1° Secundaria	A	32
	B	30
	C	30
2° Secundaria	A	30
	B	28
	C	30
3° Secundaria	A	30
	B	31
	C	28
4° Secundaria	A	30
	B	30
	C	23
5° Secundaria	A	30
	B	30
	C	30

Anexo 4: Cuestionario De Funcionamiento Familiar

CFM

Apellidos y Nombres: Edad:

Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción:

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Siempre (4)
1. ¿Entre los miembros de mi familia nos sentimos unidos?				
2. ¿Los miembros de mi familia prefieren relacionarse entre nosotros y no con otros?				
3. ¿Para mi familia la unión familiar es muy importante?				
4. ¿los miembros de mi familia comparten los mismos gustos para pasar tiempo juntos?				
5. ¿Se nos hace fácil pensar en cosas o actividades que podemos hacer en familia?				
6. ¿Cuándo realizamos alguna actividad todos los miembros de mi familia participan?				
7. ¿A los miembros de mi familia les cuesta pasar tiempo conmigo?				
8. ¿En tu hogar les gusta pasar tiempo juntos?				
9. ¿A todos los miembros de tu familia les agrada hacer cosas solo entre ellos mismos?				
10. ¿Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda cuando lo necesitamos?				
11. ¿En nuestra familia pedimos consejos para tomar una decisión?				
12. ¿En el momento de establecer las normas de disciplina toman en cuenta tus opiniones?				
13. ¿Conversas con tus padres sobre los castigos que emplearan para un comportamiento inadecuado?				
14. ¿Cuándo pasa algún tipo de problema te piden tus opiniones?				
15. ¿Todos participamos en la toma de decisiones dentro de nuestra familia?				
16. ¿Los miembros de tu familia actúan como líderes dentro de ella?				
17. ¿Dentro de mi familia se cambian las reglas constantemente?				
18. ¿sabes que normas o reglas existen dentro de hogar?				
19. ¿Entre los miembros de nuestra familia podemos compartir las funciones?				
20. ¿Existen dentro de tu familia varios miembros que manden dentro de tu hogar?				
21. ¿Cuándo cuentas algún problema que tengas sientes que los miembros de tu familia te escuchan?				
22. ¿Siento que los miembros de mi familia me entienden frente algún problema?				
23. ¿Puedo manifestar lo que agrada o no dentro de mi familia?				
24. ¿los miembros de mi familia se ofenden con facilidad?				
25. ¿Nos cuesta pedir disculpas a nosotros o algún miembro de mi familia?				
26. ¿Los miembros de mi familia tienden a no hablarse con otros cuando ha existido algún problema?				

Anexo 5: Ficha Técnica del Instrumento de Funcionamiento Familiar

Ficha Técnica

Nombre	: Cuestionario CFM.
Autor	: María Isabel De la Cruz Ccallo.
Procedencia	: Lima, Peru
Aplicación	: Individual y Colectivo.
Ámbito de aplicación	: Niños y Adolescentes.
Duración	:10 a 15 minutos, aproximadamente.
Aspectos que evalúa	: cohesión adaptabilidad y comunicación
Finalidad	: Evaluación del funcionamiento familiar.

Este cuestionario fue creado para poder medir la variable de la investigación es por ello que se buscó una teoría en la que respalde la creación de los ítems y así lograr relacionar las dos variables de acuerdo a los resultados recolectados a través de dicho instrumento. En donde es de tipo Likert que tiene 4 opciones para que puedan elegir el que ellos consideren más adecuado.

Anexo 6: Instrumento de Conductas Antisociales Delictivas, Nicolás Seisdedos
Culbero, Año: 1988.

	PD	Pc	C
A			
D			

A – D

Apellidos y nombres:

Sexo: V M Edad:

Entidad/centro:

Instrucciones

Cuando el examinador se lo indique vuelva la hoja; encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable Usted. haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el **“SÍ”** si usted ha hecho lo que dice en la frase; señala el **“NO”** en el caso contrario.

Sus respuestas van hacer tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decídase por el **SÍ** o por el **NO**

Anexo 7: Hoja de preguntas del cuestionario de A-D, Nicolás Seisdedos Culbero, Año:1988.

Rodee con un círculo el SÍ o el NO en las siguientes frases

1.	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.	Sí	No
2.	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	Sí	No
3.	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	Sí	No
4.	Ensuciar las calles o las aceras rompiendo botellas o volcando los cubos de basura.	Sí	No
5.	Decir "palabrotas" o palabras malsonantes.	Sí	No
6.	Molestar a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos.	Sí	No
7.	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	Sí	No
8.	Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultados).	Sí	No
9.	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).	Sí	No
10.	Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, pizarra, mesa, etc.).	Sí	No
11.	Coger cosas que pertenecen a otras personas.	Sí	No
12.	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	Sí	No
13.	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	Sí	No
14.	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido. (a casa, trabajo o reunión).	Sí	No
15.	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.	Sí	No
16.	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.	Sí	No
17.	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	Sí	No
18.	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	Sí	No
19.	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o calle)	Sí	No
20.	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	Sí	No

21.	Pertenecer a una pandilla que arma alboroto, se mete en peleas o crea disturbios.	Sí	No
22.	Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	Sí	No
23.	Forzar la entrada de un almacén, garaje, trastero o quiosco.	Sí	No
24.	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar.	Sí	No
25.	Robar cosas de los coches.	Sí	No
26.	Llevar algún arma (cuchillo, navaja) por si es necesario en una pelea.	Sí	No
27.	Planear de antemano entrar en una casa, para robar cosas de valor.	Sí	No
28.	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	Sí	No
29.	Forcejear o pelear para escapar de un policía.	Sí	No
30.	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio).	Sí	No
31.	Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc. Estando abiertos.	Sí	No
32.	Entrar en una casa, piso, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).	Sí	No
33.	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	Sí	No
34.	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	Sí	No
35.	Robar cosas o dinero en las maquinas, teléfono público, etc.	Sí	No
36.	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de una percha.	Sí	No
37.	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.	Sí	No
38.	Tomar drogas.	Sí	No
39.	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	Sí	No
40.	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.	Sí	No

Anexo 8: Ficha Técnica del Instrumento de Conductas Antisociales Delictivas A-D

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario A-D, conductas antisociales – delictivas.

Autor : Nicolás Seisdedos Culbero.

Procedencia : TEA Ediciones. S.A., Madrid (1988).

Aplicación : Individual y Colectivo.

Ámbito de aplicación : Niños y Adolescentes.

Duración : 10 a 15 minutos, aproximadamente.

Finalidad : Evaluación de los comportamientos, antisociales y delictivos

Baremación : Para cada Sexo en centiles y puntuaciones típicas

El cuestionario del A-D muestra respuestas de tipo dicotómica, donde solo se verá dos opciones por ende el evaluado solo podrá elegir una de ellas, en el cual los sujetos puedan sentirse identificados; 0 “falso”; 1 “verdadero”

Anexo 9: Medida de Kaiser-Meyer- OIKin y Prueba de esfericidad de Bartlett confiabilidad de la escala de Funcionamiento familiar.

Medida Kaiser – Meyer-Olkin y Pruebas esfericidad de Bartlett de la escala de funcionamiento familiar.

Índices		
	Medida Kaiser-Meyer-OIKin	,954
KMO	Prueba de esfericidad de Bartlet	Sig. ,000

Se aprecia que la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-OIKin (KMO) para la variable de funcionamiento familiar es de ,954 lo que indica que el valor mayor a 0,80.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de las dimensiones de la Escala de Funcionamiento familiar.

Dimensiones	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Cohesión	3	0.80
Adaptabilidad	12	0.82
Comunicación	10	0.80
Total de la escala	25	0.85

Se observa que la escala de Funcionamiento familiar, evidencia una consistencia interna de 0,85, Según el alfa de Cronbach.

Anexo 10: Medida de Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Bartlett y Confiabilidad de la escala de funcionamiento familiar en una prueba piloto validada en estudiantes de un centro educativo del distrito de Ate Vitarte.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett del funcionamiento familiar, validada en estudiantes.

Índices		
	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	,890
KMO	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. ,000

Se aprecia que la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para la variable de funcionamiento familiar es de ,890, lo que indica que el valor mayor a 0,80.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de las dimensiones del Funcionamiento Familiar, Validadas en los estudiantes de un centro educativo.

Confiabilidad de la escala	
Alfa de Cronbach	N° Ítems
,885	25

Se observa que la escala de funcionamiento Familiar validada en los estudiantes, evidencia una consistencia de ,885, según el alfa de Cronbach.

Anexo 11: Medida de Kaiser-Mayer-Olkin y Prueba de esfericidad de Barlett y confiabilidad de la variable de conductas antisociales delictivas en estudiantes de un centro educativo.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Barlett y Confiabilidad de la variable de conductas antisociales delictivas A-D en los estudiantes de un centro educativo.

Índices		
	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	,895
KMO	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. ,000

Se evidencia que la medida de adecuación muestral de Kaiser- Meyer-Olkin (KMO) para la variable de A-D es de ,895 lo que indica que el valor $\alpha > 0.50$.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de las dimensiones de la variable de conductas antisociales delictivas en los estudiantes de un centro educativo.

Dimensiones	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Antisocial	20	,799
Delictiva	20	,850
Total	40	,890

Se observa que la escala de Conductas Antisociales Delictiva, evidencia una consistencia de ,890, según el alfa de Cronbach.

Anexo 12: Permiso para emplear el cuestionario A-D

Maria De la Cruz Ccallo

10 jun. 2019 4:46 ☆

Buenas noches, disculpe el atrevimiento pero quería pedirle permiso para poder emplear la prueba del cuestionario de conductas antisociales delictivas...

Santamaría Fernández, Pablo

11 jun. 2019 5:24 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Estimada María,

Gracias por su correo. No necesita pedir ningún permiso especial a la editorial. Basta que adquiera el material original para su uso en el distribuidor oficial de TEA en Perú.

Saludos cordiales,

Pablo Santamaría

Pablo Santamaría

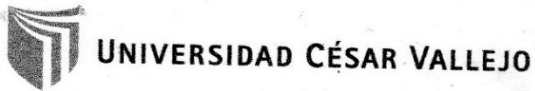
Doctor en Psicología | Ph.D. in Psychology

Responsable de I+D+i | Research & Development Manager

pablo.santamaria@teaediciones.com

LIBRERIA PEDAGOGICA EDICIONES LIBRO AMIGO E.I.R.L. AV. PAZ SOLDAN 235 INT. A8 ALT. CDRA. 31 Y 32 DE AREQUIPA SAN ISIDRO - LIMA - LIMA		BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 20501427447 EB01-360				
Fecha de Vencimiento :	17/03/2021					
Fecha de Emisión :	17/03/2021					
Señor(es) :	MARIA ISABEL DE LA CRUZ CCALLO					
DNI :	47306980					
Tipo de Moneda :	SOLES					
Observación :						
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	UNIDAD	CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTOSOCIALES DELICTIVAS A-D AUTOR: SEISDEDOS	220.00	0.00	220.00	0.00
Otros Cargos :						S/ 0.00
Otros Tributos :						S/ 0.00
ICBPER :						S/ 0.00
Importe Total :						S/ 220.00
SON: DOSCIENTOS VEINTE Y 00/100 SOLES						
(*) Sin impuestos.						
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.						
Op. Gravada :						S/ 0.00
Op. Exonerada :						S/ 220.00
Op. Inafecta :						S/ 0.00
ISC :						S/ 0.00
IGV :						S/ 0.00
ICBPER :						S/ 0.00
Otros Cargos :						S/ 0.00
Otros Tributos :						S/ 0.00
Monto de Redondeo :						S/ 0.00
Importe Total :						S/ 220.00
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.						

Anexo 13: Carta de presentación de la institución educativa para el desarrollo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 24 de octubre del 2019

CARTA N° 1099- 2019-I P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

LIC. JENNY ENCARNACIÓN RODRIGUEZ

Directora.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1252 "SAN ISABEL"

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación del instrumento para investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la aplicación de los instrumento psicológico " instrumento de funcionamiento familiar" " cuestionario A - D" para mi proyecto de investigación "Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa publica de Ate, 2019", como parte del proyecto de investigación de nuestro estudiante; teniendo como objetivo contribuir a la investigación de un tema de relevancia en nuestro medio.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	DE LA CRUZ CCALLO, MARIA ISABEL	47306980

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

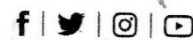
Atentamente,



Mgtr. Edith Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
Campus Lima Ate



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 14: Carta de autorización del director del centro educativo de la muestra de esta investigación.

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR APLICACIÓN DE PRUEBAS
PSICOMÉTRICAS:

Cuestionario de funcionamiento familiar y el
A-D

Señora: Jenny Encarnación Rodríguez


Directora de la I.E. "San Isabel"

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo María Isabel De la cruz Ccallo, estudiante de la carrera profesional de psicología con DNI ° 47306980, código de estudiante 6500057025, matriculada en el X ciclo de estudios en la universidad "césar vallejo"

Estoy realizando un proyecto de investigación titulado "Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de una institución pública" para lo cual es necesario la aplicación de las siguientes pruebas psicométricas: cuestionario de funcionamiento familiar y A-D, las cuales contribuirán a la medición de las variables de investigación respectivamente: "funcionamiento familiar" y "conductas antisociales delictivas" , con la finalidad de establecer en todo caso deslindar una relación entre ambas variables. Por tal motivo se le pido la autorización para el desarrollo de la actividad antes mencionada, con el fin de contribuir con el espíritu investigativo y conocer más su población en la variante importante que son las conductas antisociales delictivas

Ate, 24 de Octubre del 2019



María Isabel De la Cruz Ccallo



Anexo 15: Validez de contenido cociente de Aiken del cuestionario del funcionamiento Familiar

	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5							
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	pertinencia	relevancia	claridad	PROMEDIO	DIAGNÓSTICO
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

Anexo 16: Validez de contenido, cociente de Aiken del cuestionario de conductas antisociales delictivas

	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5								
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	pertinencia	relevancia	claridad	PROMEDIO	DIAGNOSTICO	
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

Anexo 17: Validación de contenido cuestionario de Funcionamiento Familiar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Ordnola Villegas Milagro

DNI:

09843540

Firma:

Especialidad del validador:

Clinico Educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de setiembre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Saldana Bernal Cynthia Karley*

DNI: *4588411*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Educación*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de Octubre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mauro Merma Poncehua

DNI: 09009259

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Química Ambiental

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de setiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Roxana Asca Montoya


DNI: 07086789

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 **MINISTERIO DE SALUD**
HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNZUÉ

[Signature]
Ps. Roxana Asca Montoya
C. P. 4354
Psicóloga Clínica y de la Salud

11 de Setiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jessica Giovanna Ricardi Ullanueva

DNI: 10610042

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: P.S. FORENSE

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de setiembre del 2019

Anexo 18: Validación de contenido Cuestionario de conductas antisociales delictivas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Nilagros Ordóñez U.

DNI: 09843540

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Clinico Educativo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Setiembre del 2019



Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras Freddy Pablo

DNI: 06856521

Firma: [Handwritten Signature]

Especialidad del validador: Ps. Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Freddy De La Cruz Contreras
Lic. Psicología

..... de Setiembre del 2019



Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sobro Melo Cristian

DNI: 40289653

Firma: [Firma]
Especialidad del validador: Mg. Ter en Psicología Clínica y de la Salud.

24 de Setiembre del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30	Robas cosas del colegio u otros lugares por más mínimo que sea su valor.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
31	Has robado cosas en los supermercados estando abiertos.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
32	Has robado herramientas de las personas que han estado trabajando.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
33	Has entrado a alguna casa o almacén para robar algo.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
34	Gastas la mayor parte de dinero en juegos o máquinas.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
35	Has intentado sacar dinero de las máquinas de los teléfonos.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
36	Has recogido ropa ajena de un cordel para rebuscar los bolsillos y robar lo que se encuentre.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
37	Has conseguido dinero amenazando a los más débiles.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
38	Tomas alcohol o alguna vez has consumido alguna sustancia o droga.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
39	Has destrozado o dañado cosas de los lugares públicos.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	
40	Ingresas a discotecas o lugares que prohíben la entrada de menores de edad.	1-2-3-4-5	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Castro García, Julio César

DNI: 0.80.31366A

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al constructo teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de Setiembre del 2019

Anexo 19: Consentimiento informado de la prueba piloto y muestra del Funcionamiento familiar.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto que se merece me presento ante usted, soy María Isabel De la Cruz Ccallo, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el Funcionamiento Familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 y por ello desearía contar con la participación de su menor hijo(a), para la aplicación de los instrumentos que medirán el funcionamiento Familiar y las conductas antisociales delictivas.

Atte. María Isabel De la Cruz Ccallo

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____ con documento de identidad nacional _____ acepto que mi menor hija(o) con el nombre de _____ participé en la aplicación de la investigación del “Funcionamiento Familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 2019” en pleno uso de mis facultades y teniendo el conocimiento de los objetivos de la investigación doy el consentimiento para la aplicación en la muestra.

Anexo 20: Consentimiento informado de la prueba piloto y muestra de las Conductas Antisociales delictivas (A-D).



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto que se merece me presento ante usted, soy María Isabel De la Cruz Ccallo, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el Funcionamiento Familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 y por ello desearía contar con la participación de su menor hijo(a), para la aplicación de los instrumentos que medirán el funcionamiento Familiar y las conductas antisociales delictivas.

Atte. María Isabel De la Cruz Ccallo

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____ con documento de identidad nacional _____ acepto que mi menor hija(o) con el nombre de _____ participé en la aplicación de la investigación del “Funcionamiento Familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Ate, 219” en pleno uso de mis facultades y teniendo el conocimiento de los objetivos de la investigación doy el consentimiento para la aplicación en la muestra.