



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Propiedades psicométricas de la escala de
motivación académica (EMA) para estudiantes del
nivel secundario de Tarapoto, 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Torres Bartra, Kevin (ORCID: 0000-0003-1783-7475)

ASESOR:

Mg. Carranza Esteban, Renzo (ORCID: 0000-0002-4086-4845)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TARAPOTO – PERÚ

2018

Dedicatoria

A Narge Bartra Vela, mi muy amada mamá, por su gran esfuerzo, dedicación y sacrificio para hacerme un hombre de bien, por los valores y la importancia de la humildad que ella me inculcó, por apoyarme moral y materialmente en todo momento, y porque a ella le debo mi vida y todo quien hasta ahora soy.

Agradecimiento

A Konny Pamela Vargas Guzmán, mi novia y mejor amiga, por ayudarme de forma emocional y motivarme a salir adelante en todo el proceso de realización de este proyecto de investigación y en la vida, además por brindarme incondicionalmente su amor y apoyo moral.

A Tito Jhonatan Flores Rojas, Mario Francisco Rubio Arévalo, Melisa Villegas Valera, Yuvicksa Sandoval Vásquez, Gloria Cáceres Ramírez y Lorena Núñez Núñez, mis amigos, porque formaron parte de esta etapa universitaria y sin ellos no hubiese sido posible ni la idealización ni la realización de este proyecto.

A los docentes miembros del programa académico de Psicología que tuve el honor de conocer en especial al Psi Renzo Carranza, por brindarme sus enseñanzas y contribuir de manera muy positiva a mi formación profesional.

A los colegios Juan Jiménez Pimentel, I.E Santa Rosa y la I.E Tarapoto, por darme la oportunidad de poder realizar mi investigación en sus casas de estudios.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño de Investigación	26
3.2 Variables, Operacionalización	27
3.3 Población y muestra	28
3.3.1. Población	28
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4.2 Validez	29
3.4.3 Confiabilidad	29
3.5 Procedimientos	29
3.6 Métodos de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXO.....	44

Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> Operacionalización de variables.....	30
<i>Tabla 2.</i> Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
<i>Tabla 3.</i> Índices de confiabilidad y consistencia interna mediante Alpha de Cronbach.....	34
<i>Tabla 4.</i> Estimaciones de consistencia interna de E.M.A mediante coeficiente Alpha de Cronbach.....	35
<i>Tabla 5.</i> Índice de acuerdo de jueces.....	36
<i>Tabla 6.</i> Correlaciones sub test – test para la escala E.M.A.....	37
<i>Tabla 7.</i> Normas percentilares para la escala de motivación académica.....	38
<i>Tabla 8.</i> Puntajes y percentiles.....	39

Resumen

En este trabajo de investigación se tuvo como objetivo principal, determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto, 2018, específicamente en tres colegios estatales, la I.E Santa Rosa, I.E Tarapoto, y la I.E Juan Jiménez Pimentel. Se estimó una población de 740 estudiantes totales para el estudio, de los cuales se requirió una muestra piloto de 60 estudiantes necesarias para la aplicación de prueba de la escala EMA, con la finalidad de poder encontrar caracteres que corregir y obtener los datos importantes para mejorar la validez y confiabilidad de la prueba.

De acuerdo a los resultados del estudio, se muestra que la alta homogeneidad encontrada en el instrumento indica la existencia de una muy buena consistencia interna del instrumento, lo que significa un nivel de confiabilidad óptima, también se obtuvo un índice de validez de la prueba, donde se encontró un nivel significativo de las apreciaciones de los jueces, por lo que presenta una correcta validez de contenido, además se valoró los coeficientes de correlación de Pearson para poder llegar a la conclusión de que se presenta una exacta validez de constructo. Para finalizar, como resultado de los baremos de la prueba, podemos apreciar que las normas interpretativas muestran tener un correcto orden de menor a mayor puntaje, los cuales serán utilizados para marcar el nivel exacto de motivación de los estudiantes, por ende, se aprecia resultados favorables para la investigación. Se prosiguió con la realización de las conclusiones y recomendaciones pertinentes para que, en el caso de continuar estudios relacionados, puedan tomar como referencia y guía para investigaciones futuras.

Palabras claves: Motivación académica, Rendimiento académico, Propiedades psicométricas.

Abstract

In this research work, the main objective was to determine the psychometric properties of the academic motivation scale (EMA) for students at the secondary level of the Tarapoto district, 2018, specifically in three state schools, the Santa Rosa IE, IE Tarapoto , and the IE Juan Jiménez Pimentel. A population of 740 total students was estimated for the study, of which a pilot sample of 60 students needed for the EMA scale test application was required, in order to find characters to correct and obtain important data to improve the validity and reliability of the test.

According to the results of the study, it is shown that the high homogeneity found in the instrument indicates the existence of a very good internal consistency of the instrument, which means an optimum level of reliability, an index of validity of the test was also obtained, where a significant level of judgments was found, so that it presents a correct validity of content, in addition Pearson's correlation coefficients were evaluated in order to arrive at the conclusion that an exact construct validity is presented. Finally, as a result of the test scores, we can see that the interpretive rules show a correct order from lowest to highest score, which will be used to mark the exact level of motivation of the students, therefore, results are appreciated. favorable for the investigation. The pertinent conclusions and recommendations were continued so that, in the case of continuing related studies, they can be taken as a reference and guide for future research.

Keywords: Academic motivation, academic performance, psychometric properties.

I. INTRODUCCIÓN

Durante años fue razón de estudio el tema del rendimiento académico, pues se relaciona con factores de desempeño en la vida de una persona, ya que un real esfuerzo consciente de una persona le proporcionaría una mayor capacidad profesional, además de una remuneración y calidad de vida apropiada para sobresalir.

En cuanto a la importancia del rendimiento académico se generaron muchas hipótesis de los indicadores donde intervienen para su rendimiento en los estudios y el desenvolvimiento, lo cual las diferentes fuentes de estudios abordan para un estudio es la motivación académica; del cual nos enfocaremos en esta investigación, buscando obtener el porqué de la importancia de una motivación académica y su relevancia en cuanto a resultados positivos, (Pintrich y De Groot, 1990).

Una de las principales razones que debemos dar importancia para en su evaluación académica, se da por la intervención relevante con el aprender en la escuela. De acuerdo a la información brindada por la (IEE) institución de estudios económicos, en su año final de investigación sobre la oficina estadística Eurostat, su porcentaje de deserción educativa en los estudiantes de España en el año 2012 incrementó, dato que comprende el doble de la población en Europa. No obstante, este índice demuestra que la disminución de solo cuatro en el nivel porcentual de acuerdo a la información que se remitió al mencionado porcentaje dos años antes, De acuerdo al IEE aquella disminución no es por una variación del sistema académico, lo es por la ausencia de iniciativa y actitud motivada de los estudiantes. (Instituto de Estudios Económicos (IEE). Oficina estadística Eurostat, 2012).

Es importante aprender sobre aquello que menciona sobre la motivación, porque sobresale al analizar los diferentes conceptos y elementos indispensables y de esa forma reconocer, como también entender los

procedimientos del comportamiento humano teniendo en cuenta las corrientes psicológicas más aceptadas y establecidas.

Primero se debe definir los principales conceptos de motivación y su importancia, luego diferenciar los tipos de necesidad que el individuo pueda experimentar. También es necesario permitir optar por la idea de una jerarquía de necesidades, como también por la cual el sujeto llega a generar la sensación positiva, empezando por lo básico, y poder acercarse a su realización personal, entonces por tal forma se puede analizar los diferentes motivos que influyen en el sujeto para decidir por su propia cuenta, por lo tanto, al llegar al aspecto de motivarse, presentamos un estado de estrés personal, aquella realidad y los motivos, para luego poder comparar sobre su comportamiento frustrado y su comportamiento frente a ello, además desarrollar un control del conflicto para propiciar conductas motivadas.

Propiamente dicho la motivación demuestra la acción y efecto de motivar (Dunete y Kirchner, 2007).

El estudio científico de la motivación se da origen desde la interrogante del ser humano para comprender y poder compartir el porqué de la propia existencia. Resulta no ser tan descabellado imaginar que cuando el hombre antiguo se debió haber puesto a comprarse con objetos, situaciones y formas de vida a su alrededor. Mediante todo aquello, reconoció que había cosas que no tenían un movimiento propio o autónomo, como lo tienen los animales y las piedras no, y nada más algunos tipos de plantas presentan una forma de mover sus hojas y flores.

Entonces, aprender y motivarse forman dos constantes de estudio conjunto.

Es cierto que por un cierto tiempo el lugar de atención de los estudios sobre aprendizaje en las escuelas fue orientado principalmente en la vertiente cognoscitiva del mismo, actualmente hay una concordancia general en marcar, de distintas expectativas, la importante relación entre lo motivacional y cognitivo (Pintrich, De groot, 1990; Pintrich, 2000).

La incorporación sobre aquellas teorías de lo cognitivo en estudios de motivación, ideas de las metas, como también la inclusión de autoconcepto como un factor principal de gran parte en las teorías motivacionales pueden ser, talvez, los factores que mejor resumen una teoría y la investigación motivacional de la educación en los veinte últimos años (Valle, Gómez y Piñeiro, Cabanach, 1998).

Por lo tanto, se generó una de las mejores soluciones para englobar tal complejidad en los procesos de motivación en los niveles académicos, planteada por Pintrich, donde se diferencia tres categorías principales de constructos muy relevantes en la motivación sobre contextos educacionales: un factor de expectativa, que presenta creencias de los alumnos acerca de su capacidad para elaborar un trabajo; un factor de valor, que muestra las metas en los estudiantes y las creencias frente al interés e importancia del trabajo y un factor afectivo que adjunta sus resultados afectivo-emocionales derivadas en la aplicación de un trabajo, como también los resultados en el éxito o fracaso a nivel estudiantil (Pintrich y De Groot, 1990, Pintrich, 2000).

Por tal manera, es necesario contar, por una parte, que depende de la forma que tengamos para percibir la competencia, y el tipo de motivación personal, como también el percibir de los demás puedan tener hacia su competencia. Es improbable donde se presenten alumnos con una motivación completa, teniendo en cuenta las tres áreas, extrínseca, intrínseca o internalizada.

Harter (1992), representó distintos niveles al percibir las competencias que se relacionan con sus diferentes combinaciones en la motivación. Por otra parte, los estudiantes se presentan más motivados cuando hay un equilibrio entre los factores de exigencia y sus capacidades perceptivas para enfrentarse a aquello, lo que significa que, hay clara congruencia con la orientación de las metas intrínsecas y su forma de percibir la competencia (Nakamura y Csikszentmihalya, 1989; Csikszentmihalya, 1990).

Por lo tanto, teniendo en cuenta los diferentes estudios acerca de motivación académica y la estrecha correlación con rendimiento, se optó por estudiar la funcionalidad de uno de los instrumentos que mide la motivación académica, para presentar un soporte práctico sobre la variable, ya que los principales factores que afectan el desempeño académico tales como la mala alimentación, discusiones familiares, la exigencia académica, ausencia de apoyo y desmotivación demuestran que es necesario identificar qué los lleva a asistir a los colegios a pesar de las adversidades, para lo cual se ha elaborado un sin número de pruebas, cuestionarios, test y exámenes en el transcurrir del tiempo, para poder determinar de forma exacta el área a trabajar, pero es necesario lograr actualizar aquellos instrumentos, debido a que los estudios están ubicados en años pasados, y permitir de tal forma que se incluya nuevamente el interés en estudiar e investigar el tema de motivación académica con sus respectivos instrumentos.

Referente al ámbito internacional se ha consignado lo siguiente:

Monzón, Alejandro (2015), Intervención de motivación en rendimiento académico en el primer año con estudiantes de las facultades de ingeniería en sistemas computacionales, administración de empresas, gastronomía y ciencias de la comunicación en una universidad privada en México (Tesis para optar por el grado de maestría). Universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. Llegaron a una conclusión: Los resultados demostraron que si influye el factor motivacional en el desempeño; encontrando que distintas formas de motivación ya evaluadas, fueron capaces de imponerse de forma directa en desempeño Académico.

García (2013), La motivación Académica (Trabajo final por optar un grado de maestría). Almería Universidad, I.E.S. Cura Valera de Huércal-Overa, España. Llegaron a la conclusión: Los resultados encontrados frente a la relación de motivación académica con el rendimiento académico, consideran como una importante influencia de ambos conceptos, con ciertas discrepancias entre su relevancia de la motivación y lo contrario.

Álvarez, Jesús Hernández, Carlos Núñez, Antonio Gonzáles y Enrique Soler, (1998), Componentes de motivación: Evaluación e interpretación académica (Estudio sobre los componentes de la motivación y su correcta utilización).

Departamento de Psicología, Institución en Ciencias de Educación.

Oviedo Universidad. Llegaron a una conclusión: Existe un roll importante en la utilización de ciertos componentes en la motivación de los alumnos que deben ser aplicados de la forma correcta para lograr un cambio de enfoque en sus motivaciones frente al estudio.

Alejandra Hernández, Nicolás Rodríguez, Eduardo Vargas (2012), Los hábitos en el estudio y motivación en el aprendizaje de estudiantes en tres carreras de ingeniería (Trabajo de la revista en Educación Superior). Asociación Nacional de las Universidades y las Instituciones de Educación Superior, México. Llegaron a una conclusión: Los resultados demostraron que, frente al promedio, se descubrió a las mujeres que tienen mejores promedios frente a los hombres.

Por lo que no se encontraron diferencias relevantes sobre el promedio y la escolaridad de los papás. Como en posición de las mujeres y hombres se presenció que mientras mayor sea la escolaridad de la madre, no se presentan diferencias significativas con los promedios, también se logró corroborar que los promedios de los promedios en los varones con mamás que tienen solo primaria son muy similares frente a los promedios que presentan los alumnos con mamás que tienen una licenciatura.

La escolaridad alcanzada por el papá pues igual que en la anterior investigación, no presenta ser un factor que influye en los promedios de bachillerato, esto a causa de que los papás que no tienen una escolaridad, presentan hijos que han logrado promedios altos. Pero, se evidenció que la figura paterna si influye en el incremento de los promedios de las mujeres estudiantes.

Kelly Bedoya (2015), La relación entre motivación académica y el rendimiento en la escuela de estudiantes de bachillerato en extra edad en un colegio colombiano (trabajo de educación con acentuación por procesos de enseñanza y aprendizaje). Tecnológico de monterrey con corporación universitaria minuto de dios, Colombia. Llegaron a una conclusión: se estableció que existe una correlación primaria entre las dos variables; ya que cuando una variable aumenta la otra también. No obstante, no se puede señalar que variable afecta a cuál, esto ocurre puesto que la investigación no tiene la intención de establecer causalidad de las variables.

Referente al ámbito nacional se ha consignado lo siguiente:

Tereza Cerezo, Felix Casanova (2004), Las diferencias del género en la motivación académica en los estudiantes en secundaria obligatoria (estudio de una investigación elaborada por el departamento de psicología por la universidad de Jaén). Perú. Llegaron a una conclusión: Aquellos resultados encontrados por cuanto a sus diferencias existentes entre alumnas y alumnos con respecto a sus variables de naturaleza cognitiva motivacional consideradas, indican una existencia de diferencias significativas con ambos grupos en sus atribuciones al éxito y fracaso por causas aleatorias como por ejemplo la suerte, con las atribuciones de fracaso sobre el profesor, con la falta de un esfuerzo y una baja capacidad.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la variable “Motivación”, de acuerdo al Diccionario de la real academia española (2005) el término “motivación” en este contexto viene a ser un ensayo mental preparatorio de una acción que sirve para animarse a ejecutar con interés y diligencia. Luego, se junta un grupo de aportaciones nuevas de distintos autores frente al concepto de “motivación”:

De acuerdo con Vallerand y Thill (1993) motivación viene a ser un constructo hipotéticamente utilizado con el fin de describir las fuerzas internas, externas o una combinación entre ambas que vienen a producir el inicio, la dirección, la persistencia y la intensidad de la conducta.

Huertas (1997) lo interpreta como la acción intencional que va dirigida a metas.

Para Bueno (2004) y Menec (1997) usualmente se comprende por motivación a la fuerza que llega a impulsar al ser humano a tomar acciones determinadas, teniendo en cuenta de lleno la dimensión volitiva, el querer.

Núñez, Valle, Rodríguez y Gonzáles Pumariiega (2002) comprenden la motivación como una referencia a un grupo de procesos que están implicados en la dirección, activación y persistencia de la conducta.

Para Schunk y Pintrich (2006) motivación es el procedimiento el cual nos direcciona hacia un objetivo o meta de una actividad, donde la mantiene e instiga.

Burón (2006, 147) indica una motivación donde tiene intención de mirar al futuro, que mueve a actuar.

Tomando en cuenta la variable ya mencionada, tenemos un aspecto enfocado que es la “motivación académica”, que en definitiva, como proceso principal donde se inicia y direcciona una conducta hacia lograr una meta. Dicho proceso influye en variables afectivas como cognitivas. Cognitivas de acuerdo a las habilidades del pensamiento y las conductas instrumentales para lograr una meta sugerida. Como también afectivas, en cuanto comprende conceptos como un autoconcepto y la autovaloración, etc.

En la actualidad se comprende a la motivación académica, al grupo de acciones involucradas en el inicio, desenlace y continuación de la conducta, lo que significa, que accede a brindar una acción o un comportamiento y llevarla a cabo de forma continua en el tiempo, para el fin de lograr una meta trazada, esto tiene como consecuencia un sin número de teorías de investigación que se realizaron de acuerdo a la motivación, (Fernández y Suarez, 2004) tratando de reconocer los factores donde demuestren porqué se da una conducta motivada.

Por lo tanto, es necesario tener en claro que la motivación académica en totalidad, viene a ser muy importante investigarla y aprender, considerando sus diferentes puntos teóricos existentes, que al mismo tiempo dan cabida a gran número de conceptos vinculados para la motivación académica, donde se pueda comprenderla.

Continuamos, brindaremos las aportaciones donde ha tenido diferentes autores, en los años sesenta, donde se da inicio al enfoque cognitivo para la motivación, y de intervenir en la variedad conceptual de la misma.

Con redacción a la variable “test”, entendemos que, por ‘test’ presentan herramientas para la investigación, reconocimiento y el estudio que puedan permitir estimar aquella característica psicológica y el conjunto de la personalidad del individuo.

Dichos métodos tienen la intención de ordenar la información obtenida en la investigación sobre aquel comportamiento sin tener intenciones de explicar consecuencias o causas, sino limitarse a especificar la conducta en un espacio donde persiga los objetivos (aptitudes, inteligencia, personalidad, etc.), de acuerdo al encuadre genético y situacional. Ander Egg E, “técnicas de investigación social”, Humanitas, Buenos Aires, 1987, edición.

Test “viene a ser un instrumento donde te permite, comenzando de una conducta observada de un objeto, determinar conductas típicas o futuras significativamente” Alain Sarton, “Test en la psicología actual”. Mensajero, Bilbao, 1978.

Con respecto a la variable “confiabilidad”, para Hernández, Fernández y Baptista (2006), el término confiabilidad que tiene una prueba psicométrica se comprende por el nivel en que su aplicabilidad reiterada a la misma persona o cosa genera los mismos resultados (con consistencia y coherencia). Para explicar lo que es la confiabilidad, y donde se genera para la evaluación de las pruebas, se debe determinar aún más si se presenta los siguientes factores generales:

Lo que comprende a la confiabilidad da referencia a la obtención de los resultados por una prueba que mide y el instrumento propiamente dicho. Cual sea la prueba en general, tiene que tener un nivel de confiabilidad diferente, de acuerdo a como se presente en un grupo evaluado y las condiciones en que se use. De tal modo, es muy convincente determinar su confiabilidad sobre “los resultados del instrumento” o “al medir”, que genera “el instrumento” o “la prueba”.

El factor directamente involucrado para el anterior, muestra donde una apreciación sobre la confiabilidad se va a referir a una forma singular de congruencia. Aquellos datos encontrados de los instrumentos, no son, principalmente, confiar por cada uno de ellos. Son confiables (o susceptibles para la generalización) sobre momentos y contextos distintos, de acuerdo a distintos grupos de interrogantes, con baremos sobre calificación distintos. Puede ser probable que estos datos obtenidos del instrumento sean firmes frente a uno, factor directamente involucrado con el anterior, muestra tener una estimación sobre la confiabilidad donde refiere una manera particular de consistencia. Aquellos datos encontrados sobre los instrumentos no se refieren en general, confiar sobre cada uno de ellos. Son confiables (o susceptibles a generalizarse) con tiempos y contextos distintos, de acuerdo a distintos grupos de preguntas, teniendo baremos de calificación distintos, etc. Puede ser probable donde datos obtenidos del instrumento sean firmes frente a cualquier anterior valor sin presentar estabilidad en referencia a otro. La forma consistente apropiado del caso, que marca la utilidad que se va elaborar con los datos obtenidos.

El índice que pueda haber sobre confiabilidad tiende a ser un factor necesario, sin embargo, no en la validez. Todo instrumento donde bote datos que no son consistentes, es incapaz de brindar información verídica para la conducta que se calcula. De tal forma también existen datos obtenidos de instrumentos que llegan a ser consistentes, pero calculando algo erróneo, lo cual puede usarse inapropiadamente.

Por el contrario de validez, la confiabilidad tiene principalmente aquel factor estadístico. Con un análisis lógico del instrumento suministra escasa información sobre lo que se hace a la confiabilidad de las calificaciones. El instrumento tiene que aplicar, varias veces, a una población determinada de sujetos y tiene que establecerse consistencia en los resultados. Aquella consistencia puede mostrar cambios en las posiciones relativas de sujetos en el grupo o en términos del nivel de variabilidad donde queda solo esperar en la calificación de un sujeto en específico.

Se menciona la consistencia del primer sujeto a través de un coeficiente de correlación con el nombre de coeficiente de confiabilidad. Se menciona sobre la consistencia del segundo sujeto, por medio del error común en la medición. Las dos maneras para formular una confiabilidad es de uso general, lo que significa que deben comprenderlo los sujetos encargados sobre su explicación de los datos obtenidos en los instrumentos.

Con respecto a "Validez", para Morles (2000), La validez se entiende como el nivel que una prueba comprende su finalidad para la cual fue definida, por lo tanto, la que se empleó en esta investigación fue la validez de contenido. La información obtenida que se elaboraron, nos permitió generar la forma final del instrumento, aplicado al grupo de administrativos.

Tamayo (1998) toma en cuenta el validar, para "determinar cuantitativa y/o cualitativa un dato". Dicho estudio necesitó de un tratamiento científico con la finalidad de recopilar información donde se pueda apreciar por toda la comunidad científica como tal.

Validez, para la prueba que se dio la recolección de la información en la presente investigación, formuló por medio de la validez de contenido, lo que significa que, se ha logrado demostrar hasta donde los ítems de la prueba representan el dominio o el universo contenido en el cual se desea medir.

Por lo tanto, Balestrini (1997), menciona que: "una vez definido y estructurado los instrumentos y procesos para recolectar la información, de acuerdo al estudio que manifieste, previo a su aplicación definitiva en la muestra indicada, es apropiado ponerlos a prueba, por el propósito de establecer su validez, con relación al problema indagado."

Para Balestrini (1997), el estudio en lo que sea posible tiene que permitirnos ser sometida a algunas correcciones con el propósito de refinarlos y llegar a validarlos.

De acuerdo con Rusque M (2003) “validez demuestra la probabilidad en la cual un método de estudio tenga la capacidad de responder a todas las interrogantes formuladas. Entonces la fiabilidad indica la capacidad de obtener resultados iguales de distintas situaciones. Lo que no refiere directamente los datos, más bien las técnicas de pruebas de medición y observación, lo que significa, al nivel que las respuestas sean independientes de todas las circunstancias presentadas en la investigación.

Con respecto a la variable “instrumento”, se encuentra en el ámbito de la disciplina psicológica es importante medir de forma objetiva y precisa a los individuos que son objeto de estudio. La psicología al ser una ciencia como tal, necesita instrumentos de medición rigurosos y fiables.

Un instrumento, en este ámbito, psicométrico propiamente dicho, es aquella en la que se evalúa la personalidad de un sujeto, como también sus aptitudes. Un instrumento ayuda a los empleadores a obtener más información sobre algún aspecto específico.

Quien llega a ser aplicado con un instrumento, deberá responder con total sinceridad puesto que se estima que el evaluador podrá reconocer algunas contradicciones entre las respuestas, ya que al registrar información observable donde representan aquellos conceptos reales en los cuales el investigador tiene que tener en mente es necesario un llenado consciente del instrumento, (Definición ABC, diccionario, 2007).

Con relación a “psicometría”, debemos partir desde la etimología, pues el término proviene del conjunto de elementos griegos tales como: el término “psyke (alma)”, el término “metrón (medida)”, y el sufijo “-ia (cualidad)”, de ahí llegamos a formar que psicometría se traduce como la medición de distintos hechos psicológicos. De manera concreta se puede decir que la psicometría es utilizada para proceder con medir algunos aspectos psicológicos en la persona como por ejemplo sus habilidades, conocimientos, opinión crítica, actitudes que presenten, rasgos de la personalidad, además de sus capacidades mentales. Entonces podemos

decir que a través de la psicometría se le puede asignar un valor a un atributo psíquico del individuo, interpretado a través de la evaluación en cuestión, por lo tanto, al no resultar sencilla de medir cuestiones psíquicas, es necesario elaborar métodos de evaluación que puedan ser fiables para poder obtener resultados certeros, y después llegar a la cuantificación de aquellos resultados, (Julián Pérez Porto, actualizado 2015).

En cuanto a las “Fases”, se consigna desde el vocablo griego “phásis”, que se entiende con el término “manifestación”, se incluyó a nuestro léxico como “fase”. Donde se determina a los momentos continuos de un trabajo, un ejercicio, etc.

También se utiliza el termino en un proceso de desarrollo del ser humano, indicando ciertas unidades identificables y reconocibles en las demás por la formación de ciertos caracteres que indican ciertas modificaciones fundamentales, (Julián Pérez Porto, 2017).

Con relación a “Baremos”, Un baremo vendría a ser una tabla de cálculos, que ahorra la función de realizar dichos cálculos al público en general, o a un determinado público. Como también se utiliza el termino para concretar un conjunto de normas establecidas por una entidad para realizar una evaluación de méritos propios, escalas, listas, resultados, etc. (María Merino, actualizado 2017).

Variables

Con relación a la variable “variables” propiamente dicho, es aquella representación que varía o que está sujeta a cierto cambio; tiende a caracterizarse por ser inestable como inconstante. Lo que significa que, cierta variable es un símbolo que nos puede facilitar identificar un elemento no especificado en un grupo establecido.

Como se podrá observar, lo que llamamos variables, se muestran presentes en proposiciones, donde se puede remplazar u obtener sin dejar de ser parte

de una misma realidad o universo.

Sin embargo, es necesario pronunciar que aquellos valores que presentan una variable, se pueden mostrar limitaciones frente a situaciones de pertenencia.

En otras clasificaciones se menciona que existen variables cualitativas y cuantitativas, referidas a cualidades, características y modalidades, ó que se pronuncian por medio de cantidades en números, entre otros.

En cuanto a variables cualitativas están aquellas que son nominales (las que no vienen a ser numéricas ni tampoco ordenadas, ejemplo, estado civil en las personas) entonces las ordinales cuasi cuantitativas (vienen a ser no numéricas, sin embargo te permiten ordenarse, por ejemplo, la nota que se obtiene en los exámenes). Entonces, aquellas variables cuantitativas tienden a ser discretas (no te permite dar valores intermedios, al contrario, te da números exactos, ejemplo, cuantos hermanos tiene una persona) como también continuas (las cuales aceptan una valoración intermedia de dos números, como, por ejemplo, medir el peso o la altura). (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, actualizado 2012).

Con relación a las “Dimensiones”, se menciona que viene a tratarse de un aspecto o una faceta de algo, se enfoca en la mente y obtiene la idea de la persona, como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le facilitan direccionar su comportamiento según el contexto cambiante donde se dan los diversos contextos en que participe. Se incluyen factores cognoscitivos, afectivos, conativos y otros factores que generan esperanza, estima propio y confianza en uno mismo, (Isabel Quintana Sánchez, 2016).

Con relación a la variable “Ítem”, viene a ser cada una de las partes individuales, que forman un conjunto, refiere a todos los artículos en el que se subdivide. Como un ítem se conoce todas y cada una de las unidades en las que se dividen formularios, pruebas, listas y test.

En la Psicología, el ítem se denomina a cada una de las unidades de información con las cuales están compuestas las pruebas, los test, y/o cuestionarios que son aplicados en los sujetos dando como finalidad conocer el estado o la normalidad en alguna función mental. (Significados, Conceptos, 2013-2018).

El problema general del estudio es la siguiente, ¿Es la escala de motivación académica (EMA) válido, confiable y con baremos apropiados para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto 2018?

La investigación presentada se justifica por su importancia en la adaptación de la prueba sobre motivación académica y su ejecución en los colegios, ya que los resultados que se obtendrán permitirán establecer intervenciones más dirigidas a la realidad poblacional, con dimensiones más exactas, de esta manera poder elaborar programas de sensibilización, además de informar y prevenir sobre esta variable, así también colaborará con investigaciones científicas futuras sobre este concepto; por consiguiente la investigación se justifica en lo siguiente:

A nivel teórico permitirá estimar valores teóricos referentes a la motivación académica como también su ejecución en los estudiantes, además la información que se logrará obtener sobre las propiedades psicométricas de la escala EMA, permitirá poder utilizar el instrumento para estudios donde se deba medir motivación en los estudiantes, como también, dar inicio a investigaciones científicas longitudinales respecto al tema.

A nivel práctico se obtendrá para los educadores una herramienta de medición eficiente, para que puedan calcular el grado de motivación en los alumnos, con la finalidad de poder utilizar aquella información para direccionar la enseñanza de los docentes y el interés en los estudiantes. Permitir también intervenciones enfocadas en los tipos de motivación del estudiante en el aula, aprovechando al máximo la iniciativa personal en

todos y cada uno de ellos. Por lo tanto, es muy importante la investigación sobre la variable motivación en el aspecto práctico.

A nivel de conveniencia, es favorable para el ámbito académico, la evaluación continua a los estudiantes y docentes, porque permite hacer un seguimiento conductual, emocional y de su rendimiento, para lo cual es crucial el uso de instrumentos de medición tanto proyectivos como psicométricos, donde se llega a resaltar que, se pueda calcular la motivación que tienen los estudiantes para asistir a clases. También es provechoso para el ámbito científico, recalcando que la investigación en pruebas psicométricas tiene un aporte relevante a futuras generaciones, haciendo hincapié en el aprender sobre la motivación en los alumnos, para promover no solo aptitudes que se presentan mediante factores extrínsecos, sino también a los estímulos intrínsecos de cada alumno. Frente a todo lo antes mencionado se da referencia del valor en establecer las cualidades psicométricas de la escala EMA en total.

Desde una perspectiva social, se justifica que, para la sociedad estudiantil, el beneficio que trae consigo es que sus maestros puedan identificar variables de conductas motivadas o como también forzadas por la familia, de acuerdo con lo que puedan obtener, la información será utilizada para generar actividades que sirvan como impulsores de educación y también para incrementar la autoestima de cada uno de ellos. Para eso es importante la adaptación de la escala de motivación académica (EMA), ya que las posibilidades de empleabilidad son positivas en la sociedad estudiantil.

A nivel metodológico esta investigación consistió en determinar las propiedades psicométricas de un instrumento de medición; que evalúa motivación académica. Será la escala de motivación académica (EMA), dicho instrumento será aplicado en estudiantes del 4to a 5to año de secundaria de tres de los principales colegios estatales en Tarapoto.

En cuanto a los objetivos de la investigación, el objetivo general fue determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Académica (EMA) para los estudiantes del nivel secundario del Distrito de Tarapoto, 2018.

Y los específicos se plantearon de la siguiente manera, a) determinar la validez del contenido de la escala de motivación académica (EMA), establecer la validez de constructo de la escala de motivación académica (EMA), estimar la confiabilidad de la escala de motivación académica (EMA) y establecer las normas de interpretación de la escala.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

Según Hernández, Hernández y Baptista (2010), el modelo del presentado estudio fue de categoría no experimental ya que no se presentó una manipulación en las variables de estudio, con un corte transversal porque la información se obtuvo en un punto único del tiempo. De tipo psicométrica, puesto que se validó la prueba de motivación académica (EMA), con los alumnos que están en nivel secundario del Distrito de Tarapoto, 2018.

3.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	ITEMS	INSTRUMENTO
Motivación Académica	Conjunto de proceso implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta.	Motivación por el aprendizaje.	Motivación Intrínseca	La capacidad de motivarse uno mismo, desde sus ideas y metas personales.	02,04,06,09,11,13,14,16,18,20,21,25,28.	Escala de Motivación Académica (EMA)
			Motivación Extrínseca	La iniciativa externa, enfocada en estímulos y recompensas para realizar una acción.	01,03,07,08,10,15,17,22,23,24,27.	
			Amotivación	La falta de ánimo, iniciativa, consistencia y falta de voluntad, hacen que no termine o haga las actividades indicadas.	05,12,19,26.	

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

El grupo humano se conformó por los alumnos que están en el nivel secundario de los tres principales colegios estatales en el distrito de Tarapoto, región San Martín.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo determinada por 740 estudiantes que cursaban el 4to y 5to grado en la I.E Santa Rosa, I.E Tarapoto, y de la I.E Juan Jiménez Pimentel del nivel secundario. Cabe recalcar que, para determinar la población a trabajar, se tomó en cuenta el muestreo aleatorio, ya que es un procedimiento básico de muestreo donde tamizamos personas (la muestra) para el análisis de un grupo de personas más grande (la población), ya que es necesaria por la amplia cantidad de población que se está trabajando para la investigación.

Previamente se realizó una muestra piloto para la previa aplicación completa de la escala, la cual estuvo conformada por 20 alumnos de cada colegio, haciendo un total de 60 estudiantes que están en nivel secundario, con el propósito de corregir y preparar la escala para la aplicación oficial.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnicas	Instrumento	Fuente
Evaluación y recopilación de datos mediante la encuesta de Motivación académica EMA.	Escala de Motivación Académica EMA.	Robert J. Vallerand.

3.4.2 Validez

La validez del instrumento fue revisada por 3 profesionales, los cuales fueron: Mg. Katia Alejandra Davalos la Torre, Metodóloga. Mg. Heydi Tananta Vásquez, Psicóloga. Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila, Psicóloga.

3.4.3 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, se dio por medio del programa IBM.SPSS. v21, el cual tuvo la función de recopilar la información estadística y procesarlos para obtener datos como la confiabilidad, validez, etc.

3.5 Procedimientos

Con respecto al procedimiento, en un principio se dispuso a la recolección de los datos, utilizando preguntas libres direccionadas al tema del estudio, con el fin de apreciar si tienen noción del tema a tratar, para posteriormente realizar la aplicación del instrumento “Escala de motivación académica”, el cual calculó el grado de motivación de los estudiantes, de tal manera que se demuestre que la aplicación del instrumento tiene una correcta adaptación, con validez y confiabilidad.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se recogió los datos por medio de un sondeo de las pruebas, luego se continuó con elaborar un cuadro de la información en el programa IBM.SPSS. v21. Consecutivamente se elaboró el estudio de la información por medio de estadísticos descriptivos con lo que después interpretar los datos obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Se solicitó a la escuela profesional de psicología una carta de presentación donde se menciona los autores, el título de estudio y el propósito, este documento se presentó a tres colegios secundarios de Tarapoto, (Institución educativa Santa Rosa, Institución educativa Juan Jiménez Pimentel y la Institución educativa Tarapoto), solicitando el permiso respectivo para la ejecución del estudio. Luego de haber obtenido la autorización, se continuó con la entrega del formato de consentimiento informado a los estudiantes, demostrando su participación voluntaria, posteriormente se aplicó el instrumento en 4 semanas para cada colegio, de acuerdo a la población que presentaban, respondiendo de forma voluntaria y se tuvo en cuenta el principio de la privacidad y confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Justificación estadística

4.1.1 Fiabilidad

Aquella confiabilidad general sobre la prueba y de su magnitud fue estimado suponiendo el exponente de la solidez interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 3. Tablas de confiabilidad y solidez interna por medio de Alpha de Cronbach.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1_r	155,34	325,411	,226	,882
p2_r	154,35	325,727	,470	,873
p3_r	153,91	329,906	,410	,874
p4_r	154,60	322,442	,494	,872
p5_r	153,97	325,675	,370	,875
p6_r	154,30	322,491	,517	,872
p7_r	154,36	326,643	,385	,875
p8_r	153,93	326,760	,460	,873
p9_r	154,65	320,461	,582	,871
p10_r	154,26	320,970	,541	,871
p11_r	155,50	318,055	,469	,873
p12_r	155,01	327,295	,192	,884
p13_r	154,39	319,847	,571	,871
p14_r	154,50	324,009	,399	,874
p15_r	153,86	329,408	,453	,874
p16_r	154,52	324,047	,475	,873
p17_r	154,08	321,803	,548	,871
p18_r	155,61	322,965	,382	,875
p19_r	154,18	321,297	,355	,876
p20_r	155,67	318,967	,419	,874
p21_r	154,34	324,767	,437	,873
p22_r	154,15	324,816	,428	,874
p23_r	154,06	324,100	,570	,871
p24_r	154,28	316,813	,606	,870
p25_r	155,26	318,963	,448	,873
p26_r	154,29	322,560	,313	,878
p27_r	154,66	319,471	,532	,871
p28_r	153,74	327,785	,516	,873

En la **Tabla 3.** se observa las apreciaciones para la confiabilidad por medio de los coeficientes de

la consistencia interna, que se obtuvo a partir de la información obtenida de 740

alumnos que cursan el 4to y 5to grado del colegio santa rosa, colegio Tarapoto, y Juan Jiménez Pimentel del nivel secundario, de ambos sexos.

Lo que se puede estimar como los valores de Alpha, demuestran lo que cada uno de los aditamentos muestra, una aportación que es similar a la solidez general en la escala de Motivación Académica (EMA). La alta homogeneidad del instrumento indica la existencia de una muy buena consistencia interna del instrumento.

Tabla 4. Estimaciones de consistencia interna de E.M.A por medio de coeficiente Alpha de Cronbach.

Dimensiones	Nº de Ítems	Alpha
Motivación intrínseca	12	,844
Motivación extrínseca	12	,792
Amotivacion	4	,776
Motivación Académica	28	,878

Asimismo, se observa en la **Tabla 4.** que la consistencia interna global de E.M.A (28 aditamentos) en la información evaluada es de 0.87 que se puede interpretar sobre un factor en una óptima confiabilidad. Como también, los coeficientes Alpha de las 3 extensiones que evalúan motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivacion son de 0.84, 0.79 y 0.77 que, desde el punto de vista de la teoría estadística, dichos valores son indicadores de una buena consistencia interna dado el número de ítems.

4.1.2 Validez

La validez de contenido de la prueba, fue estudiada utilizando la opinión de jurados, por lo tanto, se brindó la prueba con sus respectivas significaciones operacionales (en el total de la escala, así también para cada uno de los ítems de la escala), en un equipo de 3 jurados, con lo cual de manera individual analizaran si los aditamentos concuerdan o no en la información de la escala, además de ver si el análisis resultara precisa, clara como también sencilla, y fácil de entender en los evaluados.

Tabla 5. Índice de acuerdo de jueces

Test	IA
Forma correcta de la aplicación y estructura	1
Orden de las preguntas establecido adecuadamente	1
Contiene la escala preguntas difíciles de entender	1
Contiene la escala palabras difíciles de entender	1
Ítems tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen	1
Jueces: 3	

Lo que se puede presenciar con la **tabla 5**. Los datos obtenidos muestran donde todos los jurados están en acuerdo de manera considerable sus valoraciones sobre la escala en forma general. Entonces, si muestra la validez de contenido.

Tabla 6. Correlaciones sub test – test para la escala E.M.A

	MOTIVACIÓN	
	R	P
Amotivacion	,493**	,000
Motivación Intrínseca	,880**	,000
Motivación Extrínseca	,872**	,000

A continuación, podemos observar los datos obtenidos sobre la validación del constructo con el proceso de estudio del sub test – test. Esta relación de un sub test y el test, se puede explicar mediante coeficientes de correlación.

Lo que se puede presentar en la **tabla 6**. Son coeficientes de Pearson, que vienen a ser significativos, y se demuestra que la prueba tiene validez de constructo. Es importante señalar que el factor que evalúa motivación intrínseca es aquel que contiene la correlación más alta (0.88), lo que nos

permite comprender que esta dimensión es el más representativo de E.M.A en la muestra evaluada y analizada.

4.1.3 Normas interpretativas (Baremos)

Tabla 7. Normas percentilares para la escala de motivación académica

		Estadísticos			
		Motivación	Amotivacion	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
N	Válidos	739	739	740	740
	Perdidos	1	1	0	0
	Media	160,21	23,41	71,35	65,46
	Mediana	162,00	25,00	73,00	67,00
	Desv. típ.	18,606	5,473	10,143	7,992
	Mínimo	59	4	27	28
	Máximo	198	28	91	77
Percentiles	5	128,00	11,00	54,00	50,00
	10	135,00	15,00	58,00	54,00
	15	139,00	17,00	61,00	57,00
	20	144,00	19,00	63,00	59,00
	25	149,00	21,00	65,00	61,00
	30	152,00	22,00	67,00	62,00
	35	155,00	23,00	69,00	63,00
	40	158,00	24,00	71,00	64,40
	45	160,00	24,00	72,00	66,00
	50	162,00	25,00	73,00	67,00
	55	164,00	26,00	73,00	68,00
	60	167,00	27,00	75,00	69,00
	65	169,00	27,00	75,00	70,00
	70	172,00	28,00	76,70	71,00
	75	174,00	28,00	78,00	72,00
	80	177,00	28,00	80,00	73,00
85	179,00	28,00	82,00	74,00	
90	182,00	28,00	84,00	75,00	
95	187,00	28,00	86,95	76,00	

Con la finalidad de interpretar los puntajes directos y llegar a ubicar los puntajes con niveles de motivación académica, en la siguiente **tabla 7.**, es necesario realizar la repartición de los puntajes directos con función de los grados percentilares.

Para eso se tiene que interpretar los resultados en la prueba de motivación académica con la siguiente forma: cuanto mayor sea el puntaje que se obtiene, es aún mayor el

nivel de motivación académica.

Tabla 8. Puntajes y percentiles.

	Puntaje	Percentil
Bajo	28-148	1-25
Medio	149-173	26-74
Alto	174-196	75-99

Para mayor claridad y guía de las normas percentilares, en la **Tabla 8**. Observamos que se muestra las puntuaciones directas y sus percentiles para la interpretación de resultados, teniendo en cuenta un promedio en cada uno de los puntajes, reiterando que, a mayor puntaje obtenido, mayor es el nivel de motivación.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo, determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación académica EMA mediante un estudio psicométrico, en el cual una de las aportaciones más importantes y relevantes, es que la escala de motivación académica ha presentado ser válido y confiable en las instituciones educativas de nivel secundario.

Asimismo, el estudio, se dio a cabo de forma efectiva, ya que, mediante la aplicación de las encuestas, se recopiló información crucial para identificar una correcta confiabilidad, validez y baremos apropiados en la aplicación de la escala a un nivel secundario.

El presente estudio ha obtenido resultados significativos para la población estudiantil de Tarapoto, teniendo en cuenta se consideró un estudio no experimental, donde no se manipuló la variable, pues solo se dio la recopilación de información y la corroboración de resultados, para que posteriormente el aporte que le da dicha investigación a una de las dificultades académicas más resaltantes.

Se encontró que la motivación es un factor importante para lo que es el desarrollo personal y académico del alumno, datos relacionados se aprecian en el estudio realizado por Miguel Angel, donde presenta que la motivación tiene una estrecha relación con el éxito y es esencial para el desarrollo académico (Miguel Angel, 2006). Por lo tanto, se puede apreciar una opinión similar y positiva, llevando a cabo de que actualmente la motivación está valorada como crucial e indispensable para el estudio en la secundaria.

Es importante mencionar que el elemento que calcula la motivación intrínseca llega a tener la correlación más elevada (0.88), lo cual nos permite comprender que esta dimensión es el más representativo de E.M.A en las muestras analizadas.

Los datos obtenidos se sostienen por lo encontrado por Broc Cavero, 2006 quien encontró que la motivación intrínseca mientras más se mantiene y se sienta bien consigo mismo podrá dar mejores resultados académicos (Broc Cavero, 2006).

La limitación principal presentada en la obtención de datos, se vio reflejada en la disponibilidad de tiempo, el cual era establecido por los docentes tutores, quienes tenían que organizar su espacio de clases, por los monitoreos y observaciones dadas por la UGEL, por lo que era necesario esperar a que se den los espacios y poder intervenir con la escala, lo que causo un atraso en la recolección del material a estudiar.

Se resalta que existe poca información, por lo que se sugiere ampliarlo a nuevas investigaciones, de tal manera reconocer la importancia del aporte sobre el tema.

Así mismo la presente investigación sugiere que posteriores investigaciones sobre el tema, deberían ser estudios longitudinales, que nos permitan examinar los beneficios de la motivación académica y la gran relevancia que presenta la escala de motivación académica EMA sobre varias generaciones consecutivas de progenitores y descendientes.

A partir de la información encontrada en la investigación se constata que se obtienen datos relevantes para proceder a una aplicación estandarizada y oficial, pues se corrobora la validez, confiabilidad y los baremos apropiados para trabajar la escala correctamente.

Para la evaluación de la validez de constructo y contenido, se optó por utilizar el programa IBM.SPSS. statistics. v21, el cual agilizo el trabajo y optimizo los resultados, logrando mostrar datos exactos, como también la alta tasa de confiabilidad por encima del nivel aprobado por el coeficiente Alpha de Cronbach.

Lo que vendría a observarse las propiedades psicométricas como tales es en las tablas de resultados, viendo algunas variaciones en los porcentajes, no obstante, todos son ligeramente superiores al límite mínimo de puntaje obtenido para poder reconocer datos considerablemente positivos y aprobados, lo que demuestra también un correcto y eficaz vaceo de datos en el programa SPSS, como una correcta limpieza de datos y poder recodificar cada dato de forma acertada.

En estudios relacionados, donde se analizó la correlación entre motivación y rendimiento académico con los estudiantes del nivel secundario de la institución María Ulises 0031 Tarapoto, Se presto atención a las estimaciones de confiabilidad mediante aquellos coeficientes de consistencia interna que se encontró a partir de una muestra de 163 alumnos del nivel secundario. El índice Alpha de Cronbach estima que para cada dimensión del inventario muestra ser elevados porque superan los valores de corte que son 0.797. lo que significa que en aquel estudio la escala de motivación también presento alta consistencia interna.

Posteriormente se logró corregir cada una de las 740 muestras del estudio, para poder trabajar los objetivos y poder alcanzar el tiempo establecido para el trabajo, sin embargo, es importante mencionar la correcta utilización del programa estadístico para la complementación de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 De acuerdo al objetivo general, se reconoce que todas las propiedades psicométricas establecidas para la escala de motivación académica EMA, están correctamente elaboradas, con claridad y consistencia, para su aplicación oficial a la población correspondiente, es decir que la escala de motivación académica EMA puede ser utilizada para la recolección y medición de datos estadísticos.
- 6.2 En relación al objetivo específico, se localizó que todos los jueces coinciden significativamente en sus estimaciones respecto a la valoración de la escala en forma total. Por ende, presenta validez de contenido, ya que presenta una correcta forma de aplicación y estructura, un orden adecuado de las preguntas y que cada ítem corresponde con la dimensión a la que pertenece.
- 6.3 En relación al segundo objetivo específico, se encontró que, los coeficientes de correlación de Pearson son significativos, lo cual evidencia que la escala presenta validez de constructo. Cabe mencionar que el factor que mide motivación intrínseca es el que tiene la correlación más alta (0.880), permitiéndonos comprender que esta dimensión es la más representativa de E.M.A en la muestra analizada.
- 6.4 En relación al tercer objetivo específico, se obtiene que la consistencia interna global de E.M.A (28 ítems) en la muestra analizada es de 0.87 que viene a ser estimada como indicador de una elevada confiabilidad, así mismo se tiene en cuenta que los coeficientes Alpha de las 3 dimensiones que evalúan motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación son de 0.84, 0.79 y 0.77 que, desde el punto de vista de la teoría estadística, aquellos valores son indicadores de una correcta consistencia interna de acuerdo al número de ítems.
- 6.5 Para finalizar tenemos el cuarto y último objetivo específico, en el cual se observó que se ha realizado la colocación de los puntajes directos en función de los valores percentilares.

Se tiene que interpretar las puntuaciones de la escala de motivación académica de la siguiente forma: Con mayor puntaje encontrado, mayor es el nivel de motivación académica, de esta manera se estableció las normas de interpretación de la escala de motivación académica EMA para todos los estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1A los estudiantes mantener una motivación positiva cuando estén haciendo clases para que su aprendizaje sea más provechoso y puedan captar información con mayor facilidad.
- 7.2A los docentes, incluir en su metodología, enseñanzas con iniciativa motivadora y que permita reflexionar la enseñanza, esto puede generar en los estudiantes, relacionar con más exactitud la teoría con la vida real, y también que aquellos alumnos con mayores dificultades académicas logren reforzar sus conocimientos.
- 7.3A los padres, brindarles la motivación necesaria a sus hijos para que establezcan conductas responsables en las actividades que realizan en su centro de estudios, como también fuera de él.
- 7.4A las direcciones de cada centro, realizar capacitaciones a los maestros educadores sobre estrategias que cada docente deba utilizar para potenciar y fortalecer el aprendizaje significativo y vivencial de cada alumno.
- 7.5A los futuros investigadores, realizar más estudios longitudinales, que les permitan evidenciar los beneficios de la motivación académica y la gran relevancia que presenta la escala de motivación académica EMA sobre varias generaciones consecutivas de progenitores y descendientes.

REFERENCIAS

- Wiliam S. Mena (2017). Motivación Académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/6>.
- Carmen A. Núñez Ruíz (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle, Juliaca, 2015. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/6>.
- Gabriela G. Yupanqui, Wildman Vilca Quiro (2011). Cuestionario de riesgo Adicción a las redes sociales. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/6>.
- Kelly Yurani Bedoya Mejía (2015). Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un colegio colombiano. Recuperado de: Tecnológico de monterrey, corporación universitaria minuto de dios.
- Alonso Tapia J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Luis Álvarez, José Carlos Núñez, Jesús Hernández, Julio Antonio Gonzales Pienda y Enrique Soler (1995). Componentes de la Motivación: Evaluación e Intervención Académica.
- Tereza Cerezo Rusillo y Pedro Felix Casanova (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria. Departamento de Psicología, Universidad de Jaén. Recuperado de: revista electrónica de investigación psicoeducativa.
- Núñez, J.C. y González Pumariega, S. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje. En J.A. González Pienda, J. Escoriza, R. González Cabanach y A. Barca (Eds.), Psicología de la Instrucción. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona (EUB).
- Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
- Noelia García López (2013). La Motivación Académica, Trabajo de fin de Master en formación del profesorado de secundaria. Universidad de Almería, junio de 2013.
- Claudia A. Hernández Herrera, Nicolas Rodríguez Perego y Angel Eduardo Vargas Garza (2012). Los Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior México.

Aarón Alejandro Félix Monzón (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Tesis para obtener el grado de Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo. Enero 2015.

Jesús Alonso Tapia (1986). Análisis de las relaciones entre motivación de logro, estilos atributivos y expectativas de control a partir del estudio de la validez de constructo de los cuestionarios MAPE, EAT y ECO. Universidad autónoma de Madrid.

Alejandra López (2008). Escala de Motivación Académica, Fundamento Teórico y Análisis Psicométricos. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-032/649>.

José Carlos Núñez (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Actas del X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga 2009.

Jesús Alonso Tapia (1997). Motivar para el aprendizaje, Teorías y estrategias. Colección INNOVA, proyecto editorial: EDEBÉ, España.

Jesús Alonso Tapia (1992). ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, Colección Cuadernos del ICE. N° 5.

Ana Navea Martín (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis doctoral. UNED.

Felicia Mirian Gonzáles Llana (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Editorial de Ciencias Médicas.

ANEXOS

8.1 Instrumentos

Escala de motivación académica (EMA).

8.2 Ficha técnica y protocolo de llenado.

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Escala de Motivación Académica (EMA).

1. **Autores:** Robert J. Vallerand (1992).
2. **Administración:** Individual y colectivo.
3. **Duración:** 15 minutos.
4. **Ámbito de aplicación:** Académico
5. **Finalidad:** Obtener datos relevantes sobre el grado de motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación que presentan los alumnos frente al estudio.
6. **Descripción:** Compuesta de 28 preguntas que se dividen en 3 escalas (motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación) que a su vez presenta pautas sobre datos demográficos tales como el género, edad, procedencia, grado, sección y la fecha.

Escala de motivación académica (EMA)

Colegio: **Grado:** **Sección:**
Edad: **Sexo:**

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para que me permita tener un trabajo digno y salir adelante.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas en clases.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi	1	2	3	4	5	6	7

	carrera o profesión.							
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

2.8.3 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO/TIPO DE INVESTIGACION
¿Es la escala de Motivación académica (EMA) válido, confiable y con baremos apropiados para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto?	<p>General: Determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto.</p> <p>Específico: Determinar la validez del contenido de la escala de motivación académica (EMA) para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto.</p>	<p>Motivación Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca. - Motivación extrínseca. - amotivacion. 	<p>No Experimental</p> <p>Psicométrico</p>