



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Propuesta de un Programa Pictográfico para desarrollar la
interacción Social en los estudiantes con el transtorno del
espectro autista, Ferreñafe 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Suclupe Fernández, Karina Milagros (ORCID: [0000-0003-2411-8436](https://orcid.org/0000-0003-2411-8436))

ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (ORCID: [0000-0002-5563-0662](https://orcid.org/0000-0002-5563-0662))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres **LUIS MANUEL** y **CARMEN VIOLETA** por darme la vida y a la vez haber contribuido para ser lo que soy, y a mis hermanas por su ímpetu de superación constante.

A mis adorados hijos, **ELNA MARINET**, **PAUL MARTÍN** y **WALTER WILDER** por ser el motivo de mi superación constante en esta vida.

KARINA MILAGROS

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, por regalarme inteligencia y sabiduría sin pedir nada a cambio y por guiar mis pasos a lograr lo que más quiero y anhelo, así mismo poder compartir mis conocimientos con las personas que más lo necesitan.

A los profesores de la Escuela Postgrado de esta Alma Máter, quienes que con mucha sapiencia y profesionalismo supieron compartir sus enseñanzas, sus conocimientos y consejos a lo largo de estos dos años de estudios.

KARINA MILAGROS

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	20
3.2. Variables y Operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo:	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento:	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos:.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 <i>La población de los niños y niñas con el espectro autista de las instituciones educativas de Ferreñafe</i>	211
Tabla 2 <i>Muestra de estudio de los niños y niñas con el espectro autista de las instituciones educativas de Ferreñafe</i>	222
Tabla 3 <i>Resultados de las habilidades de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista</i>	26

Resumen

El problema a abordar en este estudio se refleja en las limitaciones que los niños y niñas poseen dificultades en sus capacidades de interacción social con trastornos del espectro autista de Ferreñafe, manifestado al momento de expresar sus ideas, al participar de diálogos, así como también de integrarse con facilidad al grupo.

Como docente de Educación Primaria y observé las diferentes manifestaciones de los niños con trastornos del espectro autista, me veo en la obligación de presentar este trabajo de investigación para proponer la presente tesis que pretende validarla, ya que ayuda a desarrollar sus diferentes capacidades en los estudiantes.

El objetivo trazado fue Proponer un programa pictográfico para desarrollar la interacción social de niños y niñas con trastorno del espectro autista de Ferreñafe, año 2016; empleando un método de estudio Descriptivo - Propositivo, el cual va a permitir conocer la realidad, analizar el conocimiento científico y plantear la propuesta respectiva.

Después del procesamiento y análisis de los datos se obtuvieron los resultados del presente trabajo de investigación elaborados en base a los objetivos planificados, los mismo que se dan en las tablas; lo que permitió elaborar las conclusiones pertinentes las cuales se detallan en el acápite referente a ello.

Palabras claves: Espectro, autista, pictográfico

Abstract

The problem to be addressed in this study is reflected in the limitations that boys and girls have difficulties in their capacities for social interaction with Ferreñafe's autism spectrum disorders, manifested when expressing their ideas, when participating in dialogues, as well as integrate easily into the group.

As a Primary Education teacher and observing the different manifestations of children with autism spectrum disorders, I feel obliged to present this research work to propose this thesis that aims to validate it, since it helps to develop their different capacities in students .

The objective set was to propose a pictographic program to develop the social interaction of boys and girls with autism spectrum disorder of Ferreñafe, year 2016; using a descriptive-propositional study method, which will allow to know reality, analyze scientific knowledge and propose the respective proposal.

After processing and analyzing the data, the results of this research work were obtained based on the planned objectives, the same as given in the tables; which will reach the pertinent conclusions which are detailed in the section referring to it.

Keywords: Spectrum, autistic, pictographic

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente mientras exista mejor relación social e integración entre las personas, es mucho mejor el desarrollo de capacidades de los seres humanos. Debido a la constante innovación y avances en el contexto actual el gremio reclama que “el individuo sea conforme pase el tiempo más apto para su vida cotidiana, en tanto pueda contraponer sus retos”, según lo indica Pérez (2017).

La problemática de la presente investigación se suscita a nivel de tres ópticas internacional, nacional y local. Tal como indica Restrepo (2019) en el diario La Crónica con respecto a la intercomunicación social de los aprendices en el distrito de Quindío, Bogotá “el 40% de aprendices se auto hieren y el 90% de jóvenes tienen dificultades en la intercomunicación”. Así mismo el psicólogo Rubén Guerra miembro de la Organización Mundial de Salud (OMS) manifiesta en esta publicación que “gracias a la vivencia se han hallado, comúnmente en abdomen, piernas y muñecas y que el 90% de los infantes, jóvenes y adolescentes, tienen dificultades en la intercomunicación”. A su vez se señala que en Quindío se ha implementado un programa llamado Waze life, en el que se pesquisa, “comenzando en el auto preocupación y autor reconocimiento, generar en los infantes el robustecimiento de los méritos sociales y éticos, en tanto una primera orientación del comportamiento, que faculthen el desarrollo en un sistema de vida, por medio de amansarse en los vínculos sociales y la perpetuación de la vida”. En USA, en el canal CNN la periodista Scutti (2018) manifestó que en la Reunión Universal de la Salud se informó que una de las alteraciones negativas que afecta en la interacción social de los infantes, jóvenes y adolescentes es la adicción de los videojuegos lo cual ocasiona trastornos muy similares al de uso de sustancias alucinógenas; e incluso será reconocido por la OMS como un trastorno mental. Por otro lado, en Argentina en el portal Infobae (2017), la OMS informa que “el 81% de los adolescentes y el 23% de los adultos no se mantienen suficientemente activos” conllevando a que ello afecte directamente a la

interacción y relación social, familiar y cultural, ocasionando alteraciones no solo en el desarrollo personal sino también profesional.

A nivel nacional también se suscita una problemática con respecto a la presente investigación, tal es el caso que en Lima el Ministerio de Salud (2017) informó en su portal con respecto a las dificultades de interacción social y de conexión en el desorden espectro autista (TEA), que existe:

Adversidad para la intercomunicación social con diferentes individuos (lo cual se define como la apatía por hacer amistades, puesto que se les dificulta socializar), poca empatía; empero usan bien la gramática y glosario, y se ve reflejado en un habla muy engreída o muy seria, la deficiencia se basa en que no se les comprende; carencia de comunicación no verbal, gustos limitados y permeables, impericia motora, exegesis textual, respuesta peculiar en impulsos sensoriales: sonidos imprevistos, texturas particulares en la ropa, luces y comidas definidas; concurrencia de movimientos estereotipos o reiterativos (agita el cuerpo o las manos), manifiesta indiferencia a las emociones de los individuos.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) a través de sistema SISEVE informó que la vehemencia en los colegios es muy alta, de acuerdo a las “numeros legales del Ministerio de Educación, en la fecha, setiembre 2013 a abril 2016, el proyecto terminado da un reporte de incidentes sobre vehemencia en los colegios (SÍSEVE) registró 6300 incidentes, en la que 2019 incidentes fueron en el 2014 y 3641 en el 2015” (p. 52). Tal indicador significa según autoridades que hubo un incremento del 75% en el último año. En tanto la administradora de proyectos en la ONG Calandria, Lourdes Sandoval; informo que “si bien es cierto que el SISEVE está funcionando, su porcentaje no manifiesta la realidad en el Perú; ya que muchos colegios de sectores distantes no cuentan con internet y no asientan los casos de vehemencia” (p. 61). El Perú no está exento de esta problemática, ya que existen datos oficiales de ONG, MINEDU a través del SISEVE, en las instituciones educativas también existen estudiantes con estas manifestaciones e inclusive se ha incrementado en muchos de los casos.

En las diferentes Instituciones Educativas de la provincia de Ferreñafe, también existen niños o niñas que presentan esta dificultad, tal vez aisladamente; pero existen, y la mayor preocupación es que no se les brinda el tratamiento respectivo, debido a que no existe personal especializado ni la cantidad suficiente de profesionales en la materia, motivo por el cual se llevó a presentar esta propuesta con la finalidad que los docentes tengan una herramienta cercana y puedan programar actividades que les ayuden a mitigar este problema con los niños que padecen de este discapacidad.

Ante todo, lo mencionado el problema queda formulado de la siguiente manera: ¿La propuesta de un programa pictográfico, desarrolla la interacción social en niños y niñas con trastorno del espectro autista de Ferreñafe, año 2016?

El presente estudio de indagación justifica ya que a diario observamos en las instituciones que se viven diversas contrariedades entre los alumnos, siendo esto “un espejo de las conexiones defectuosas instauradas en la intercomunicación social de los infantes con sus pares y adultos como docentes, progenitores y veladores; perjudicando el nivel de instrucción del colegio, originando poco rendimiento generando baja utilidad académico en los infantes”; dirigiéndose a producir entornos de grescas, stress laboral de los profesores, destrucción del mobiliario y las instalaciones del colegio; por este motivo es que la indagadora estima que es indispensable robustecer las intercomunicaciones sociales de los alumnos de los colegios por medio de la presente proposición.

También se justifica el problema, ya que para la mayoría de niños y niñas aprender a interrelacionarse con los demás e ir a la escuela constituye sus actividades principales. Asimismo, la interacción social, es el medio que ellos utilizan como herramienta necesaria para ponerse en contacto con la realidad.

Para lo cual se plantearon el objetivo –tanto general como específico– quienes dieron el direccionamiento de la investigación, enunciado de la siguiente manera: Proponer un programa pictográfico para desarrollar la interrelación social de los estudiantes con trastorno del espectro autista, Ferreñafe, 2016. Y como objetivos específicos se formularon cuatro los cuales se presentan: Identificar las habilidades de relación social de los niños y niñas con trastorno del espectro

autista a través de un test. Seleccionar las teorías científicas que le den el sustento de rigor científico a la presente investigación. Validar la propuesta mediante el juicio de expertos. Y sustentar la propuesta del programa pictográfico con la finalidad de su aprobación y posterior aplicación. Todo ello con la finalidad de validar la siguiente hipótesis: La propuesta de un programa pictográfico desarrolla la interacción social en los estudiantes con trastorno del espectro autista, Ferreñafe, 2016.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos considerados en la presente investigación se ha considerado a nivel internacional a:

Del Castillo (2016), en su investigación de posgrado expuesta en la Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, titulada “Los modos de amoldamiento socioeducativas y la independencia propia en infantes con autismo” cuyo tipo de estudio fue analítico – transversal. Se consigna como objetivo universal “Definir la influencia de los métodos de acoplamiento socioeducativo en la independencia propia de infantes con autismo en el colegio “4 de Julio” de la ciudad de La Paz”. Concluyó que:

Los procesos de adaptación socioeducativa y su permanente reforzamiento inciden en la autonomía personal de niños con autismo de la Unidad Educativa “4 de julio” porque la nueva ley de educación tiene, desde sus principios, la inclusión de todos los actores educativos primarios, sin discriminación ni diferencia de género y/o cultura.

El presente trabajo de investigación tiene mucha relación con la propuesta a presentar dado a que, así como Bolivia – a través de su Ley de Educación- los niños con problemas de adaptación ya son incluidos en los diferentes espacios para ser atendidos, la propuesta también presenta un estímulo para atender a infantes con discapacidad, ambos con el único propósito de brindarles y propiciarles una mejor calidad de vida coadyuvando con ello a mejorar su interacción social.

En la Universidad de Cádiz, España en la tesis de posgrado de Mariño (2016) titulada “La influencia del desorden del espectro autista en la familia”, de tipo de estudio cuantitativa – empírica; tuvo como objetivo general “estar al tanto de la incidencia de variables precisas sociodemográficas y tácticas de enfrentamiento en el tema de la tensión en la familia con infantes con TEA”. Concluyó que:

La evidencia empírica apoya el importante papel que desempeña la calidad de vida y la resistencia para enfrentar a la tensión, así como la notable influencia del uso de estrategias de abordaje o estrategias de evitación. A esto se debe añadir que las presencias de determinadas variables sociodemográficas también pueden aportar luz a la comprensión de qué variable se relacionan con el estrés parental.

Este trabajo nos proporciona diferentes estrategias para tratar eficientemente a niños y niñas que presentan esta discapacidad o sea que estos niños y niñas necesariamente necesitan de estímulos internos y externos para mejorar su forma de actuar y de relacionarse con los demás, lo que se asemeja con la presente investigación.

En la tesis de postgrado de López (2015) presentado en Universidad de Chile, titulada “Definiciones sobre intercambio social relacionada al progreso e instrucción en profesores de primero básico” de tipo de investigación cualitativo – analítico, tuvo como objetivo principal “Conocer las definiciones de interrelación social que los profesores primer año de Enseñanza Básica asocian al aprendizaje y desarrollo”. Llegó a la conclusión que “la interacción social, es concebida en una colisión interpersonal, que faculta a elaborar en equipo una labor en apoyo de los demás; admite, distribuir cognición, experiencias, vivencias y además un sistema de ayuda pedagógica y afectiva”.

En el artículo científico de Díaz, Herrera, Job, Lozada y D’arago (2010), presentado en el Departamento del Dominio Tradicional para la Enseñanza U.E

“Colegio María Santísima” titulado “Incitación para infantes con Autismo y su Injerencia en el Desarrollo global”, tuvo como objetivo universal “Reconocer y detallar como la incitación en infantes con autismo deriva en su desarrollo global”; realizado en Venezuela; llegan a las siguientes conclusiones: “Los centros educativos y sus áreas de apoyo, son los autores del modo de incorporación de los estudiantes con exigencias educativas particulares, puesto que es obligación global brindar la coyuntura en equidad de capacidades a los estudiantes con aquellas exigencias educativas”.

Esta investigación nos lleva a reflexionar grandemente, ya que la atención de infantes con exigencias particulares es de suma responsabilidad de la parentela y el colegio, sino también de las diversas instituciones del estado –especialmente- de aquellas que realizan estudios de esta naturaleza.

A nivel nacional en Perú, en la investigación de posgrado de Villaseca (2019) escenificada en la Universidad Cesar Vallejo, titulada “Talentos comunitarios y la cohabitación estudiantil del colegio San Martín de Porres, Lima 2018” de tipo de estudio descriptivo – correlaciona. Cuyo objetivo universal fue “Definir la incidencia que hay entre los talentos comunitarios y la cohabitación estudiantil del colegio San Martín de Porres, Lima, 2018”; llegando a la conclusión que:

Se manifiesta que en la hipótesis universal devela que el factor de analogía de Spearman exploya una relación mínima entre el talento comunitario y la cohabitación estudiantil ($p = 0,218$), a su vez el p-valor computado derivo menor a 0,003 en tanto se impugna la hipótesis nula, en otras palabras, que existe correlaciona entre el talento comunitario y la cohabitación estudiantil en el colegio San Martín de Porres, Lima, 2018.

Boisseranc (2018) en su investigación de posgrado expuesta en la Universidad Cesar Vallejo, titulada “Talentos comunitarios y sexting estudiantil del 2do, 3ro y 4to de secundaria en el colegio privado de la urbe de Cusco” de tipo de estudio descriptivo – correlacional. Cuyo objetivo universal fue “Conocer la

correlación que hay entre talento comunitario y sexting del 2do, 3ro y 4to de secundaria del colegio privado de la urbe del Cusco”; concluyendo que: “El rango de talento social de los alumnos del 2do, 3ro y 4to de secundaria del colegio San José- La Salle de Cusco, muy elevado, mostrando que los alumnos tienen una aceptada aseveración social, concibiendo relaciones interpersonales favorables”.

En la tesis de posgrado de Flores (2018) presentada en la Universidad Cesar Vallejo, titulada “Programa “Jugando me relaciono con los demás” en los talentos comunitarios básicos de alumnos de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018” de tipo de estudio aplicativo, pre experimental. Su objetivo general fue “Definir el dominio del uso del proyecto: “Jugando me relaciono con los demás en los talentos comunitarios básicos de alumnos de inicial, de 4 años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018”; logrando una conclusión:

Que el uso del Proyecto “Jugando me relaciono con los demás” incide de un modo relevante en el talento comunitario básico de acuerdo a la resolución de $Z = -4,523$ y el nivel de Significancia= 0,000 por ser menor a $p = 0,05$ y de acuerdo a ello auxilia al colegio a progresar en las relaciones interpersonales.

En la tesis de posgrado de Ospina (2017) presentada en la Universidad Cesar Vallejo titulada “Clima social parental y autoestima de los alumnos de 5º grado del colegio N° 3057 Carabayllo – 2016”, de tipo de estudio correlacional – no experimental. Cuyo objetivo universal fue “Establecer la conexión del clima social parental y amor propio de los alumnos de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016”, concluyendo que “Sí existió conexión entre el clima social parental y amor propio de los alumnos del penúltimo grado primaria, del colegio 3057, de Carabayllo ($r=0,825$ y $Sig.=0,000$)”.

La tesis de grado de Auad (2009), presentada en la Pontifica Universidad Católica del Perú titulada “Exhibiciones especulativas del engendramiento en mamás de Hijos con Desorden del Espectro Autista”, de tipo de investigación exploratoria; cuyo objetivo universal fue “Especificar las exhibiciones especulativas

del engendramiento en mamás que tienen un hijo con Desorden del Espectro Autista”; llega a las siguientes conclusiones:

El modo en que viven las mamás cooperantes desde que identifican ciertas conductas propias del desorden hasta que se da a conocer la conclusión, origina en estos tipos diferentes de rechazo: agresión, depresión y organización en frente de ello las madres convierten la vivencia del padecimiento de su descendiente y la convierten en moldes intrínsecos que le vayan aceptando esta experiencia. Determinadas madres culpan de cierta manera a su sucesor enfermizo por las vivencias adversas que ellas han pasado, a nivel de pareja e íntimo. La ayuda de terapia en infantes con Desorden del Espectro Autista beneficia al desarrollo del trastorno, además de la preparación y adecuación del rol de las madres de dicho trastorno.

Revisando diferentes bibliografías y visitando bibliotecas de Universidades Públicas y privadas de nuestra región, no se han encontrado trabajos de esta naturaleza, considerando al presente como una Investigación Sui Géneris.

La presente investigación se fundamenta en las siguientes teorías:

Considerando lo manifestado por Alba y Casal (2016); La teoría sociocultural de Vygotsky: “Es conocido por todos/as que la colaboración del acto de Vygotsky ha sido cardinal para el ámbito de la psicología, pedagogía y sociológica” (p. 91). Desde un punto de vista general que incorporo a la instrucción del individuo y al crecimiento psicosociológico, dicho autor citado hizo estudios relevantes en el tema de la correlación entre el lenguaje y el pensamiento; y del individuo como agente social.

De igual modo, Vygotsky (1998) entro en “la utilización de herramientas y señales como medios para el entendimiento de los métodos sociales, la realidad del grado de crecimiento real y el grado exponencial de las capacidades mentales” (p. 36); puesto que son factores para precisar el sector de Desarrollo Próximo (en adelante ZDP) y el sector de Desarrollo Actual (en adelante ZDA) que ocasionaron

adecuadas participaciones teóricas y las aplicaciones comprendidas habituales en el sector de la pedagogía. Es de esta manera que se explica la forma en la que la persona, “también de su esencia como ente biológico”, está sometido a normas que contestan a modos sociales, históricos y culturales.

Según Alba y Casal (2016) Vygotsky subrayó igualmente “la poca correlación entre el lenguaje y el pensamiento, al mencionar que que transferir las nociones propias en su concertación hablaba al público demanda de un dispositivo que intervenga” (p. 81). A su vez indica también que “ese es la función primordial que le identifico al lenguaje humano, ya que lo engendro como conclusión muy significativa, apta para modificar y resolver la finalidad de la persona”.

Vygotsky define la ZDP como: “the distance between the actual developmental level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers”.

De acuerdo con este autor, “la ZDP es en general lo que el/la infante/a logra conocer en el campo intelectual siempre que se le brinde el adecuado medio de aprendizaje; además Vygotsky afirma que el estudio tenía una naturaleza activa y incitador” (p. 93). Este estudio continuo “impulsaba a un grupo de métodos mentales, que se originaban en distintos entornos en la interacción favorable por la lengua por medio de la locución distribuida con otras/os” (Alba y Casal, 2016).

Lev Vygotsky, nos hace referencia a los niveles real y potencial que posee todo ser humano, dedicándole mayor relevancia la zona de desarrollo potencial, donde ellos –niños y niñas- pueden construir mejores y buenos aprendizajes a través del apoyo permanente de los demás –principalmente- de sus padres y de las personas con los cuales se relaciona, partiendo de la zona real. Lo que le ayuda en la interacción con los demás, sintiéndose una persona útil, alegre, capaz de realizar sus cosas y lo más importante saberse comunicar, interactuar e interrelacionarse con las personas que se encuentran a su entorno.

Teoría de la disfunción ejecutiva: Según Firth (2004) manifiesta que “Las labores realizadas como un grupo de métodos que abarcan talentos particulares, como la remembranza de cargo, creación de proyectos, autorregulación, observación, privación de comportamiento, proyección, predicción, ductilidad, cortesía”. Además, estas labores involucran “la aptitud de encontrar salidas para una dificultad nueva, por medio de pronósticos de los resultados a las que nos puede desplazar cada tipo de resoluciones representadas. Se refiere a la superficie prefrontal como base anatómica de estos métodos mentales” (p. 287).

Por otro lado, cabe mencionar que recientemente se han estudiado otras regiones, como el cerebelo y áreas subcorticales “El trastorno en las funciones ejecutivas ha sido una de las hipótesis explicativas de la patología del autismo, aludiendo al déficit en el control de las acciones y del pensamiento” (Firth, 2004).

La presente teoría explicaba ciertas sintomatologías de los individuos con trastorno, como, por ejemplo:

Raciocinio inflexible, El ímpetu, Problemas con el dominio de emociones, Comportamiento reiterativo y persistente, dedicación enfocada, Problemas para ingerir condiciones, Problemas en la proyección de labores, de actividades, problemas con la distribución de una locución escrita como verbal, Problema con el sostenimiento de una charla, Poca concentración o interés, Problemas para variar el centro de atención, Problemas en general con la enseñanza.

Así mismo la presente teoría señala que “los docentes tienden a precisar gran parte de conductas de individuos con trastorno que suelen ser respuesta a sus problemas motores, por ejemplo: no presta atención en clase, es distante, capta memorizando, no organiza sus conocimientos, al aprender cosas nuevas no las difunde, al tener modificaciones tiene a ser nervioso, solo se concentra en temas de su interés, entre otros”.

Firth (2004) remarca que:

Estos comportamientos influyen en su rendimiento académico y social. Por lo que se concluye que estamos frente a un trastorno de comportamiento basado en la neurobiología (intervención de causas genéticas) enlazada a causas psicológicas, además que se asocian a causas en su entorno.

En cuanto a los contenidos temáticos de las variables tenemos a El Programa Pictográfico:

Según señala Alba y Casal (2016), “La ilustración es la técnica o arte de dibujar. Por medio de esto, se impregna una figura, sobre un lienzo o papel, realizando la utilización de distintas tácticas” (p. 93).

Además “funciona como factor en la que se expresan sus ideas o de los objetos concretos, siempre que haya objetos o cosas que las palabras no explique se dice que la manera más adecuada es ilustrar. Perpetuamente el artista hace un laburo mental anticipado al de expresar ideas, en donde se enlazan sentimientos, recuerdos e ideas para alcanzar el pulido final” (p. 95).

Se designa collage (del francés *coller*, que traduce “pegar”) “a una táctica de arte referente a la elaboración de proyectos plásticos por medio del amontonamiento o conjunción de fichas o piezas de diferentes orígenes, entregando un carácter agrupado. Dicho de otro modo, se refiere a construir un proyecto con trozos conseguidos de otros medios” (p. 96).

La ilustración “es la habilidad de exhibición descriptiva usando colores enlazados con otros elementos agrupables artificiales u orgánicas. En esta habilidad se disponen de destrezas en ilustración, discernimiento en conjeturas del color y de unificación pictográfica” (p. 71).

Para el desarrollo de la cognición social, al que según Riviére (2001) indica que “Los sistemas expuestos hasta el momento, pese a su gran valor adecuado para el individuo con trastorno como para los de su entorno, carecen de un resultado significativo del talento del niño para discernir un Medio Social”. Además, expresa que “con diferentes sistemas, alcanza a que el infante acepte ser partícipe de un entorno social organizado, inclusive de una manera respetuosa y estimulada con las leyes”. establecidas anteriormente, “las investigaciones hechas en los últimos años en el tema de la Cognición Social y la Teoría de la Mente, nos

exhiben la esencia de los grandes problemas de los individuos con trastorno en la intercomunicación social” (Riviére, 2001).

Según Riviére (2001) indica que se presentó la pregunta: “¿es probable originar algo para apaciguar esa frustración en el crecimiento de la Cognición Social?”. Incorporando además que “el dato inicial a simplificar este sistema es referido a la preferencia expuesta en elegir un camino a seguir con la finalidad de un crecimiento de la Cognición Social. Por esta razón la investigación muestra que “se dispone asir el camino contrario, ese camino es quien instruye al individuo con trastorno una serie de talentos como resultados de unos impulsos sociales (Claves Sociales) definidos”.

Además, el fundador alude que “Una parte del crecimiento de la fase de Cognición Social en el infante con trastorno, que le faculte originar capacidades de cognición social no asimiladas y apropiadas al entorno social. Esencialmente, como se dijo, se refiere de que el infante consiga una gran cantidad de capacidades Cognitivo sociales en relación a estímulos definidos o claves sociales que surjan de diferentes disposiciones” (Riviére, 2001).

Existen diferentes tipos de habilidades cognitivo sociales: (Riviére, 2001):

“Manifiesta que el individuo entiende el entorno Social”.

“Exponen el discernimiento que el individuo tiene del entorno social. Adecuan la intervención del individuo en un entorno social, con el propósito de auxiliarla”.

“Adecuan las intervenciones del individuo en un entorno social, con la finalidad de evadirla”.

“Adecuan el comportamiento del individuo a las circunstancias contempladas en el entorno social”.

“Manejan el entorno social con la finalidad de alcanzar una modificación en la captación del propio individuo”.

Es importante recalcar que se puntualiza una participación por fases, que confronte a los problemas que el autista tenga en toda su vida: “Principalmente, conseguir que la coexistencia en los entornos cotidianos del infante con trastorno sea grata, para el mismo como para los seres que lo rodean para luego

prepararlos para que obtengan el autocontrol y costumbres de conductas aptas que les faculte aprender de acuerdo a sus contingencias psicomotoras” (Riviére, 2001).

El sistema de esquemización del medio: “Los seres humanos coexisten con cualquier incapacitado tienden siempre a tener un comportamiento de: adecuarse, al máximo posible, las disposiciones de su entorno, con el objetivo de obrarle un claro desarrollo en su entorno o medios más habituales”. Además, cuando la incapacidad es física, “la parentela del aquejado trata de tener una casa de simple acceso, con baño, puertas y otras partes de la casa alcanzable al individuo”. En su centro de educación u empleo, y distintos lugares, se les acopla el entorno a sus condiciones, con el objetivo de permitir su integración social. Se entiende a esto como la supresión de barreras arquitectónicas.

De este modo, se puede asegurar que gran parte de las particularidades propias del autismo explicado Kanner hace 50 años, “Reiteración en la inalterabilidad, autoalejamiento, estereotipias y ofuscaciones, provienen evidentemente del déficit cognitivo que sobrelleva el individuo con trastorno. Déficit que lo vuelve exageradamente arduo al confrontar a un entorno, el entorno social, cuyos estímulos o escancias son tenues, volubles y transitorias” (Riviére, 2001).

El curriculum TEACCH de habilidades sociales: “Cundo se tiene los entornos comunes por donde circula el autista acoplados a sus principales incapacidades, el producto es un individuo de cuyo catálogo han ocultado o atenuado significativamente los obstáculos importantes para la coexistencia: el autoalejamiento defensor frente a un entorno hostil, las usuales auto incitaciones, verbales o físicas, y los disturbios importantes del comportamiento como resultado a la separación de la esquemización implantada por el mismo individuo”. Es necesario aclarar que “este Currículum, elaborado concretamente para infantes con autismo o cuestiones semejantes, se focaliza en la preparación de estos en seis Habilidades Sociales que, comúnmente, muestran dificultades en los individuos con trastorno” (Riviére, 2001).

Por otro lado, Firth (2004) indica que el Autismo es considerado como “Un trastorno del aprendizaje que perjudica como la persona se comunica, interactúa y procesa la información”.

Desde las aportaciones de Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944):

El autismo ha sido una percepción proactiva y centro de grandes controversias. Además, las exegesis sobre su inicio, deambularon desde la imprudente y nociva culpabilización a sus progenitores, hasta el aceptado, trastorno del neurodesarrollo, quien alcanza a integrarse en los sumarios diagnósticos, en los años 80, adjudicando a los expertos, criterios exactos que, no solo facultan la posibilidad de definir el cuadro, sino, además, amparan el diagnóstico, al estudio y al traspaso de discernimiento.

El origen del autismo tiene múltiples interpretaciones, ya que ha pasado desde la culpabilidad y responsabilidad de los padres hasta la aparición de trastornos neuronales en las personas que sufren de esta discapacidad, a la fecha ya ha sido aceptado y comprobado que el origen de esta discapacidad es por trastornos del neurodesarrollo, favoreciendo con ello a continuar realizando nuevos estudios.

Kanner y Asperger son respetados como iniciadores del estudio de autismo, puesto que fueron los que inicialmente lo definieron como una “esencia clínica diferente en el ámbito de la psiquiatría en niños”. Estos productores puntualización a los dolientes con síntomas semejantes:

Alejamiento social, incompetencia en el desplazamiento, inconvenientes en el lenguaje, en su uso, forma y contenido. Asimismo, detallaron características no verbales de la intercomunicación perjudicados, como la ausencia de gestos y el contacto visual”. Asimismo, identificaron la carencia en su “juego imaginativo, las pautas reiterativas de labores, acciones fisiológicas estereotipados, la atención propia en algunas cosas, reacciones raras frente a

estímulos sensoriales y, capacidades singulares en la utilización de su memoria.

Riviére (2001) manifiesta que “en general los infantes con trastorno de autismo tienen dificultades con la intercomunicación social, la manera en la que se asocian con otros; Comunicación verbal y no verbal y la conducta o intereses reiterativos”. Asimismo, señala que “los niños con el trastorno no ceden al mimo, eluden el contacto visual y no aparentan necesitar o desear fricción física o apego. Suelen convertirse en flojos o almidonado en el momento en que se les sujeta, sollozan cuando se les conforta y muestra escaso interés en la interrelación con los demás individuos”.

Según Písula (2004) menciona que “La intercomunicación social, se puntualiza como coacción al evento en la cual los individuos se asocian entre sí, instaurando la futura autoridad social que es tomada por cada individuo” (p. 89). La intercomunicación social abarca a un “grupo de cualidades globales que no deben ser puestas de lado en ninguno de los estudios formales, con respecto al asunto”; ya que son instrumentos imprescindibles “para el crecimiento del individuo por ser un conducto de comunicación, integración y conocimiento, asimismo de ser provechoso como conducto para obtener valores” que les faculte a incluirse a la sociedad como una pieza importante y útil que sea participe y construya un procedimiento apropiado de la comunidad.

En educación la interacción social tiene una importancia fundamental porque en ella radica el secreto para entender el manejo de la mayoría de las habilidades y talentos de los niños y niñas que por diferentes motivos nos les permite desarrollarlas. Entendemos que el hábito de la interacción social como habilidades inherentes de toda persona se complementan, pues para poder llegar a un nivel superior donde los ubicamos, como fuente de dar a conocer lo que el ser piensa, siente y necesita.

Al hablar de interacción, estamos hablando de la “química” que existe entre las personas que se interrelacionan entre sí, por lo tanto, es una capacidad que

ayuda a desarrollarse integralmente el ser humano y por lo tanto hacerse cada vez más competente y útil para él, la familia y la sociedad.

Esto no ocurre de un día para otro. No es innato. Hay que cultivarlo, estimularlo y desarrollarlo. Es producto de un conjunto de acciones desarrolladas desde la familia a fin de alimentar el deseo, el gusto por algo, en este caso por la necesidad de relacionarse con los demás, para no ser vistos como una carga, sino a personas con grandes potencialidades humanas. De allí, la gran importancia de presentar esta propuesta con el propósito de impulsar estos talentos y destrezas de los infantes con autismo en el distrito de Ferreñafe.

La comunicación y la relación social al practicarse sobre escritos acreditados en el tema del lenguaje y contenido, intensifica la conciencia crítica, asegura el dominio del juicio, instruye el afecto artístico, contribuye con la imaginación, habla a la afectividad, labra las emociones, revela intereses más grandes y autosuficientes, ayuda a una fuerte conciencia cívica y moral. Desarrollada en un entorno agradable de un tipo de comunicación e interrelación, emotivamente establecida y continuada de un grupo de acciones enlazadas con ella el tipo gráfico- pictórico, emotiva, de dramatización, etc., toma una faceta interindividual, expresándose como un apreciado aspecto de sociabilizar. Como resultado, todo esto ayuda al hábito del pensamiento, consecuencia vital para la constitución íntegra de los individuos. (Núñez, 1993)

Según Alba y Casal (2016) manifiesta que “en el área de la sociología, las conexiones sociales, los aspectos de interactuar no se acotan al entorno familiar o de linaje; abarca también las conexiones en el trabajo, clubes de deporte, políticas o centros de instrucción” (p. 15). Además, expresa que “la intercomunicación conforma una parte del proceso por donde se relaciona socialmente forma objetiva, el uso de los talentos de intercomunicación origina una mejor capacidad de acoplarse a un entorno social donde se hayan personas y grupos de estas” (p. 21) los cuales necesitan ser conectados y a su vez emiten “temas determinados que suelen ser cuestiones de malos entendimientos provocando dificultades redundantes”.

La intercomunicación social es la representación por la cual se cita la futura incidencia social que admite todas las personas. Estas se dividen en:

Relaciones persona-persona: Interacción social: existe influencia mutua entre dos personas.

Conexión persona-grupo: Concordia, el individuo alberga dominio del grupo; y *Liderazgo*, el individuo domina sobre el conglomerado.

Conexión grupo-grupo: Disputa, habitualmente influencias por la oposición; y **Cooperación**.

Los principios que conforman la intercomunicación social son (Firth, 2004): “La conexión en argumento del status: es la conexión entre las posturas sociales, la unión del entorno o la plaza en la que se posiciona la persona en la sociedad con respecto de unos a otros”. Además “la conexión en aptitud del rol: se relaciona a la intercomunicación pragmática mutua que se da cuando las personas ejercen al mismo tiempo sus actuaciones sociales suplementarias. Así, las actuaciones de diferentes individuos confrontan y crean una conexión, como las correlaciones entre padre-hijo, amigo-amigo o vendedor-cliente”.

Cabe indicar que según lo mencionado por Firth (2004); “la principal intercomunicación que se da es la de los progenitores y es demasiado significativa. Mediante los padres, los infantes entienden su rol en la prole como centro de la comunidad. En ese instante cuando empiezan a formar su afinidad. Esto se va desarrollando con el paso del tiempo continuamente.

Los diferentes tipos de interacción social se muestran a continuación, según Firth (2004): “Similitud: la persona acepta dominio del grupo; Autoridad: la persona domina por encima del grupo; Conexiones grupo-grupo; Dificultad (comúnmente inspirado para la oposición); y Cooperación”.

Por otro lado, las cuatro categorías de interacción social, según Goffman (citado por García, Carrasco y Rojas, 2017), son: el trueque, la oposición, la

colaboración y la disputa. A continuación, se describe estas cuatro categorías con más detalle:

Trueque: “es la forma más sencilla de intercomunicación social. En tanto los individuos se correlacionen, tienen valentía para aceptar una compensación o una restitución por sus valores. Esta compensación manifiesta que ha acontecido un trueque” (p. 124). El trueque “es un procedimiento social en la que la conducta social se conmuta por alguna forma de compensación, por una importancia igual o mejor”.

Oposición: “es un procedimiento mediante la cual dos o más individuos tratan de ejecutar una meta que solo uno puede lograr. la competición es un factor universal de las sociedades occidentales, y la parte más importante del sistema económico capitalista y el método democrático de la autoridad” (p. 124). La gran parte de los sociólogos aseguran que la competición es algo útil, “como una forma de motivación a los individuos a lograr sus propósitos, empero, la competencia de igual forma conlleva al estrés psicológico, y la ausencia de colaboración en las interrelaciones sociales, a la disparidad, incluido el conflicto” (p. 125).

Colaboración: “es el procedimiento en que los individuos laboran en conjunto para alcanzar sus propósitos compartidos. La colaboración es un procedimiento social que conlleva a actuar; nadie puede terminar sus labores ni lograr sus propósitos sin la colaboración de sus integrantes” (p. 125). Comúnmente, la colaboración labora en conjunto con otras maneras de intercomunicación, como la competencia. “En un partido de béisbol, por ejemplo, un grupo laborará en trabajar en colaboración en tanto se alcance el triunfo (un resultado que solo un grupo puede lograr)” (p. 125).

Divergencia: “es un procedimiento en que los individuos se confrontan social y físicamente. Posiblemente, el ejemplo más certero de divergencia es la guerra, sin embargo, la divergencia suele ser expresada en nuestras interrelaciones diarias, tales como contiendas válidas y alegatos en el tema de la religión y la política” (p. 126). La divergencia suele tener sus empleos positivos, como “robustecer la fidelidad de los grupos reuniendo la atención a una advertencia

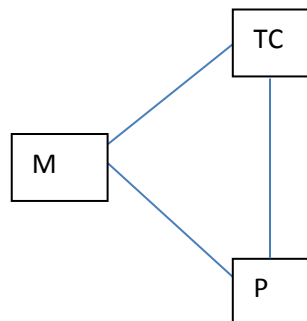
foránea. Además, se puede llegar a la transformación social, colocando conflictos al frente e imponiendo los lados opuestos a encontrar conclusiones” (p. 126).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Descriptivo-Propositivo, porque se realiza un diagnóstico de la realidad, se describe el comportamiento de las variables de estudio, luego se analiza y selecciona adecuadamente la teoría científica, y teniendo como insumos todo este bagaje cognoscitivo se elabora y presenta la propuesta respectiva, la misma que con su puesta en práctica va a beneficiar a los niños con este problema y a la educación de los mismos.

El diseño empleado en el presente estudio es el propositivo, el cual va a permitir conocer la realidad, analizar el conocimiento científico y sobre esa base plantear la propuesta respectiva.



Dónde:

M: Muestra

TC: Teoría científica

P: Propuesta

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Programa Pictográfico

Variable dependiente: Interacción social

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población: Lo conforman los niños y niñas que poseen el espectro autista de Ferreñafe y que se encuentren estudiando en las diferentes Instituciones Educativas, los mismos que presentan las siguientes características:

- Son de ambos sexos.
- Sus edades fluctúan entre los 06 años y 08 años de edad.
- Proviene en su mayoría de hogares cercanos a la periferia de la Institución Educativa y los demás de las Unidades Vecinales de la Provincia.
- Su condición económica es de media a baja.
- No han desarrollado su capacidad creadora, demostrado en la sumisión en que se encuentran, son muy parcos en sus diálogos, cuando desarrollan sus tareas se demuestran ser repetitivos, no son originales ni tampoco ponen de su parte para hacer algo mejor.

Tabla 1

La población de los niños y niñas con el espectro autista de las instituciones educativas de Ferreñafe

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	fi	%
Juan Galo Muñoz Palacios 10059	01	14,29
José César Solís Celis 10626	02	28,57
“Medalla Milagros” 10058	02	28,57

"Túpac Amaru" 10057	02	28,57
TOTAL	07	100

Fuente: Nómina de Matricula. FECHA: Marzo del 2016.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 3 niños, 1 que pertenece a la I.E. Juan Galo Muñoz Palacios y 2 de la I.E. Jose C. Solis Celis.

La muestra ha sido elegida utilizando la técnica del muestreo por sorteo saliendo elegidos una totalidad de 03 niños.

Información relevante que se da a conocer a través del siguiente cuadro:

Tabla 2
Muestra de estudio de los niños y niñas con el espectro autista de las instituciones educativas de Ferreñafe.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	fi	%
Juan Galo Muñoz Palacios 10059	01	33,33
José César Solís Celis 10626	02	66,67
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro N° 01 FECHA: Abril del 2016.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron la observación, siendo ésta una técnica de recopilación de datos la cual facilita la obtención de información en las circunstancias en que se suscitan los hechos y no cuando ya pasaron. Según Raúl Tafur Padilla en la tesis Universitaria (1995-124).

Se utilizó la observación conductiva, porque manipulamos y conducimos los hechos que se observaban. Asimismo, se hizo uso de la observación no

conductiva, dado que estuvo centrada en la revisión de revistas, informaciones obtenidas de internet, libros y otros documentos que tengan relación con el tema investigado.

El instrumento que se aplicó fueron las:

FICHAS DE OBSERVACIÓN: Instrumento que permitió analizar datos, evaluar los desenvolvimientos de los niños y niñas, las mismas que se aplicaron en el desarrollo del trabajo.

3.5. Procedimiento:

Se coordinó con los directores de las I.E. antes mencionadas con la finalidad de ser autorizados para aplicar los instrumentos correspondientes.

Se determinaron a los niños con el espectro autista para aplicar los instrumentos elegidos.

Obtenida la información se procedió a tabular y procesar estadísticamente los datos.

3.6. Método de análisis de datos

La información que se recogieron por medio de los mecanismos serán expuestos en cuadros de distribución de frecuencias y de gráficos estadísticos, para ello se trabajó con Excel y el paquete estadístico SPSS, cuyos valores se han obtenido aplicando las fórmulas estadísticas respectivas.

3.7. Aspectos éticos:

Este estudio se fundamenta en principios guiados a consolidar la excelencia y la objetividad del estudio:

Rigor Ético: Con respecto a la ética: se contemplan ideales éticos que consolidan la validez del estudio, como son el **Principio de No Maleficencia:** “manifiesta la responsabilidad de no hacer daño deliberadamente, en el estudio se tomara en consideración las utilidades, ya que no habrá peligro e hacer daño al individuo ya que solo ansiara recabar datos. Al tener el discernimiento sexual y la actitud frente a la preñez adolescente”. Además, el **Principio de Beneficencia:** “es

la responsabilidad ética de encaminar al máximo los probables beneficios y disminuir a lo más bajo las dificultades”.

Rigor Científico: Credibilidad: “se trata de la valoración a la veracidad, quien considera que, a lo largo del proceso de estudio, para la seguridad de los datos que se tendrá mientras todo el desarrollo del estudio”. Y el principio de **Confirmabilidad:** “Los efectos serán delimitados por los datos recabados en el procedimiento de encuesta, haciendo a un lado los conflictos e intromisiones del indagador en el estudio”.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

La presentación de los resultados se hace a través de cuadros y gráficos en función de las habilidades de comunicación y relación social de los niños y niñas que presentan este trastorno que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

OBJETIVO N° 01:

Identificar las habilidades de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista a través de una ficha de observación.

Tabla 3
Resultados de las habilidades de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista.

N° DE ORDEN	DIMENSIONES	ACCIONES	CATEGORÍA			
			SI	%	NO	%
01	La Cooperación	Planifica normas de trabajo.	00	00	03	100
02		Se organiza en equipos de trabajo.	00	00	03	100
03		Asumen los roles que se les determina.	01	33,33	02	66,67
04		Cumplen con responsabilidad las funciones encomendadas.	00	00	03	100
05		Definen objetivos a lograr.	00	00	03	100
DIMENSIÓN COOPERACIÓN			6,66		93,34	
06	El intercambio	Trabajan en equipo con propósitos definidos.	01	33,33	02	66,67
07		Trabajan en base a recompensas ofrecidas.	00	00	03	100
08		Trabajan aceptando normas de conducta establecidas.	01	33,33	02	66,67
09		Seleccionan con anterioridad el tipo de recompensas a obtener.	00	00	03	100
10		Se incomoda por la recompensa obtenida.	02	66,67	01	33,33
DIMENSIÓN INTERCAMBIO			26,67		73,33	
11	Competencia	Usa sus habilidades y destrezas para obtener un producto valioso.	00	00	03	100
12		Coordinan las acciones conjuntamente antes de ejecutarlas.	00	00	03	100

13		Demuestra su capacidad competitiva en todos los momentos.	00	00	03	100
14		Siempre está atento a utilizarla para lograr objetivos primero que los demás.	00	00	03	100
15		Se siente seguro de sí mismo	00	00	03	100
DIMENSIÓN COMPETENCIA			00,00		100	
16	Conflicto	Fortalece la lealtad en su grupo.	01	33,33	02	66,67
17		Centra su atención en los demás.	00	00	03	100
18		Se preocupa por la tranquilidad de su grupo	01	33,33	02	66,67
19		Sus acciones conducen al cambio social	00	00	03	100
20		Busca soluciones a las dificultades encontradas	00	00	03	100
TOTAL DIMENSIÓN CONFLICTO			13,33		86,67	

Fuente. Lista de Cotejo aplicada a los 3 niños y niñas con trastorno del espectro autista. 2016

En el cuadro N° 3 podemos observar que el Resultados de las habilidades de interacción *social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, son los siguientes*

A) En la dimensión Cooperación, tenemos que:

- De las habilidades de interacción social de los niños, el 6,66% representa a los niños y niñas con trastorno de espectro autista, **SI** planifican sus normas de trabajo, demostrando con ello que esta habilidad la tienen desarrollada.
- Así mismo se ha podido visualizar que el 93,34%, representa a los niños y niñas con trastorno de espectro autista, **NO** planifican sus normas de trabajo, por lo tanto, esta habilidad no es la esperada, ya que siempre se aíslan de los demás, no saben que realizar y no dan oportunidad de acercamiento con sus amiguitos.

Como podemos apreciar en la dimensión cooperación, los niños y niñas con trastorno de espectro autista, no existe cooperación ni apoyo en la organización de sus trabajos y por lo tanto realizan acciones que no les favorece su interacción con sus compañeros ni amigos.

B) En la dimensión intercambio, tenemos que:

- Se observa, que el 26,67% representa a los niños y niñas con trastorno de espectro autista, **SI** realizan el intercambio en las diferentes acciones que realizan al desarrollar sus trabajos, demostrando que existe compañerismo y unión entre ellos a pesar de su discapacidad.
- Además, se verifica que el 73,3300% de los niños y niñas con trastorno de espectro autista, **NO** desarrollan su capacidad de intercambio, demostrando que poseen dificultad para trabajar en equipo, no aceptan normas de conducta establecidas, incomodándose por las recompensas recibidas, expresando su desagrado viviendo un mundo subjetivo.

C) En la dimensión competencia, se observa que:

- El 100% de los niños y niñas con trastorno de espectro autista, NO desarrollan a plenitud esta capacidad perjudicando grandemente en su desarrollo e integración con los demás, demostrando aislamiento y lejano con sus compañeros o amigos e incluso con su familia y su relación social, es completamente limitada

D) En la dimensión conflicto, se visualiza lo siguiente:

- El 13,33% representa a los niños y niñas con trastorno de espectro autista, manifiestan que, **SI** desarrollan su capacidad conflictiva al fortalecer su lealtad y respeto al grupo, centra su atención hacia los demás, se preocupa por la tranquilidad para él y sus compañeros, sus acciones están dirigidas al cambio social de su grupo y además busca soluciones a las diferentes dificultades encontradas

- De igual manera, se determina que el 86,67% de los niños y niñas con trastorno de espectro autista, NO forman parte de las personas que les gusta solucionar los problemas ni tampoco le preocupa la tranquilidad y bienestar del grupo, por lo tanto, en la presente dimensión los niños y niñas tienen grandes dificultades para desarrollar su capacidad conflictiva.

Los resultados obtenidos estadísticamente en la variable interacción social nos dan a conocer que los niños y niñas con espectro autista, presentan dificultades para desarrollar esta discapacidad trayendo como consecuencia que ellos no logren avances en su desarrollo personal.

OBJETIVO: 02.

Seleccionar las teorías científicas que le den el sustento de rigor científico a la presente investigación.

Dentro de las teorías científicas que sustentan la presente investigación, tenemos a las siguientes:

TEORÍA DE LA MENTE (Baron – Cohen, Leslie y Firth, 1985)

“Esta definición esta referenciada al talento cognitivo compuesta que faculta a la persona atribuir situaciones mentales consigo mismo y a los demás. Es un método de discernimientos que ayudan a deducir deseos, creencias, emociones e intenciones, de esta forma, se alcanza a explicar las conductas ajenas y propias con el propósito de profetizarlas y someterlas”. Además, la conjetura alude que “se incorporan características metacognitivos, como la exegesis de emociones sencillas, la aptitud de comprender la alusión metafórica, las falacias o la burla, la probabilidad de explicar emociones compuestas por medio de la vista o la comprensión social y la simpatía. Coexiste gran aprobación en determinar la realidad de un sistema neutro compuesto para esta doctrina, resultando la zona frontal”.

Según Baron y Firth, (1985), “a los cuatro años, los infantes comienzan a comprender que los otros individuos tienen discernimientos, intereses, creencias y deseos distintos a los suyos, que se pueden ver reflejadas en su comportamiento. Esta doctrina propone que los individuos con autismo tienen problemas para entender que los demás individuos poseen pensamientos, creencias y emociones distintas a las suyas”. De acuerdo a lo dicho por el autor “para poder relacionarse y simpatizar con el resto, es necesario estar en la posición del otro facilitándole conocer el juicio que lo conlleva a proceder de cierta forma”.

De acuerdo a los autores “los infantes con el trastorno mostrarían una especie de alucinación mental o ausencia de Teoría de la Mente, que les genera alucinaciones graves en la intercomunicación social, simbolización e ingenio”.

“Ciertas conclusiones procedentes de la ausencia de Teoría de la Mente son: Carencia de orientación para Ausencia de guías para profetizar y explicar comportamientos ajenos, enigma del comportamiento de los demás, Problemas para evolucionar la comunicación (carencia de los protodeclarativos), Carencia o Ausencia o demora en las habilidades asertivas, Problemas para hacer trueques de comunicación (por ejemplo, diálogos) que abarquen intercambio

emocional, Carencia de simpatía, grupo limitado de intereses. En relación al sustrato neurobiológico, indagaciones sobre la red neuronal espejo-neuronas del córtex premotor (y otras zonas corticales) que se estimulan cuando ejecutamos oscilaciones específicas y además cuando notamos en el otro una oscilación semejante, se vinculan con la aprehensión de los deseos/metas del otro, el artificio y la teoría de la mente”. (Baron y Firth, 1985)

TEORÍA DE COHERENCIA CENTRAL DÉBIL

Uta Firth (2004) propone una teoría complementaria es capaz de esclarecer ciertos problemas hallados y que no logran ser aclaradas por la Teoría de la Mente. “Esta doctrina muestra que el centro inicial del Trastorno del Espectro Autista se halla en sus problemas para enlazar los datos y, en general, una forma cognitiva diferenciado por la inclinación al procesamiento local o de detalles y el problema para producir exhibiciones importantes totales a niveles tanto perceptivos como cognitivos (la llamada coherencia central débil)” (Firth, 2004).

“Por lo que, los infantes con TEA muestran una insuficiencia de dar relación, por lo que sus sistemas de raciocinio y su propio ser se representan por la desvinculación” (Firth, 2004). “De esta forma se hace la idea de que los individuos con TEA utilizan de forma relativa e impropia los datos que se les presenten del contexto y ofrecen un cuidado preferencial a las partes y no al todo, ayudan a demostrar ciertos defectos hallados y algunos talentos expuestos” (Firth, 2004); como es “su inclinación a afianzarse en peculiaridades que tienden a ser superfluos, la inclinación a la literalidad, la oportuna memoria para los pormenores, los intereses específicos, su habilidad perceptivo – visual y la inclinación a conservar una gran concentración en pormenores, expresada por ejemplo en su sencillez para obrar rompecabezas. Además, se ha instruido su correlación con la memoria en los TEA, señalando que estos acumulan los datos de una manera mecánica, encontrándose dificultades en la memoria elocuente” (Firth, 2004).

TEORÍA DE LA DISFUNCIÓN EJECUTIVA.

“Las labores ejecutivas se han delimitado como un grupo de procedimientos cognitivos altos que comprenden talentos más determinados, como la memoria de trabajo, creación de proyectos, auto organización, vigilancia, impedir comportamientos, proyección, antelación, ductilidad, interés” (Firth, 2004). “Además, estas labores conllevan al talento de encontrar conclusiones frente a una dificultad nueva, por medio de antelaciones del resultado a la que nos pueda dirigir cada una de las resoluciones concebidas. Se refiere al revestimiento pre frontal como substrato orgánico de estos procedimientos cognitivos” (Firth, 2004).

“Se resalta también que actualmente se han investigado otros sectores, como el encéfalo y áreas subcorticales. El autismo en las labores ejecutivas ha expresado una de las interrogantes explicando la patogenia del trastorno, mencionando la dificultad en el dominio de las acciones y del raciocinio” (Firth, 2004).

Esta doctrina autoriza demostrar cierta parte de la sintomatología de los individuos con trastorno de autismo, tales como: “raciocinio sólido, La impetuosidad, Problemas con el dominio de emociones, Conductas permanentes y reiterativas, dedicaciones determinadas, Problemas para admitir resoluciones, Problemas para planificar labores, Problemas en la distribución de alegato escrito como verbal, Problemas en permanecer en un tema de charla, escaso interés o concentración, Problemas para permutar el centro de atención, Problemas en la mayoría de aprendizajes”.

Los docentes acostumbran a enumerar la mayoría de comportamientos en los individuos con autismo que puedan ser una evidencia de sus problemas ejecutivas, por ejemplo: “no contempla la asignatura, está desligado, asimila memorizando, no distribuye sus ideas, en el momento que cultiva una cosa no la sabe explicarla, cuando hay versatilidad, suele estar nervioso, solo se centra si es un tema de su interés, entre otras”.

“Este comportamiento obstaculiza su rendimiento social y educativo. Se puede llegar a una conclusión que estamos frente a un síndrome de comportamiento de origen neurobiológica (en la que entran circunstancias hereditarias) enlazada a circunstancias psicológicas, además suele estar

relacionado a circunstancias del entorno” (Firth, 2004). “En el presente su principio aun es ignorada, está en manifiesto que no se somete a una sola circunstancia sino de varias” (Firth, 2004).

OBJETIVO: 03.

Validar la propuesta mediante el juicio de expertos

Con la finalidad de darle el rigor teórico-científico a la presente investigación y a la propuesta presentada, se necesitó del apoyo de profesionales competentes y de respeto profesional, que validaran la misma, jugando el papel de expertos en la materia y para ello se presentan los documentos pertinentes que validan la presente investigación.

OBJETIVO: 04.

Sustentar la propuesta del programa pictográfico con la finalidad de su aprobación y posterior aplicación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y dado el V°B° de los expertos, los mismos que validaron la propuesta; se presentó y se sustentó la propuesta, la misma que fue aprobada por el profesor asesor Doctor Amado Fernández Cueva, motivando con ello presentarla a las instituciones educativas que han apoyado con la realización de esta investigación para su posterior aplicación, quedando de suma responsabilidad de los Directores de estas instituciones, coadyuvando con ello a mejorar su calidad de vida a los niños y niñas con este problema.

DISCUSIÓN

1. El programa basado en estrategias pictográficas para desarrollar la interacción social de infantes con trastorno del espectro autista de las I.E. de Ferreñafe, es el conjunto de actividades que realizaron los niños y niñas con

esta dificultad, bajo la orientación de la investigadora, relacionada con la labor inicial que le ha sido impuesta en la escuela: originar los requisitos, ambientes y procedimientos imprescindibles que los infantes conozcan de acuerdo al propósito, y objetivos de la instrucción fundamental, fortaleciendo la formación integral y desarrollo de competencia de los niños y niñas – principalmente- la interacción social de niños y niñas con trastorno del espectro autista propiciando su desarrollo en el ámbito de la política pública, cita la actuación activa y con moralidad de la sociedad estudiantil y da veracidad al gobierno educacional.

2. Además, el programa basado en estrategias pictográficas para desarrollar la interacción social de niños y niñas con trastorno del espectro autista de las I.E. de Ferreñafe, es una estrategia educativa que vincula a la participación conjunta de los padres de familia, niños y docente; con la finalidad de involucrarlos en las labores educativas que se desenvuelven en el colegio, con lugares de reunión para el intercambio de ideas, destrezas sobre el conocimiento de los niños y niñas, a través de: diálogos, trabajos y juegos de formación, con la finalidad de propiciar una interacción social horizontal y asertiva entre los miembros, hacer que los niños y niñas vayan integrándose con los demás y se comuniquen con sus compañeros de aula, sus amigos de barrio y los miembros de su familia, quienes juegan un papel importante para lograr lo que tanto se anhela de esos niños y niñas.

Conscientes de todo ello, creemos que todos jugamos un papel valiosísimo de la formación integral del ser humano.

3. Gracias a la nueva propuesta del DSM – 5 del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), se ha podido obtener información valiosa acerca del problema de estos niños y niñas, la misma que nos ha servido para orientar la presente propuesta, también coincide con las aportaciones de Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944), quienes nos manifiestan que El autismo, se determina en los individuos, apoyándose en su comportamiento y antecedentes de desarrollo. Así, sus iniciales expresiones se muestran en los tres años y perduran por toda la vida. Se

califica, como lo perfilaron Kanner y Asperger, por sus problemas en usar el lenguaje, por la carencia de intercambio propio, agregado su conducta o movimientos reiterativos o estereotipados.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber encausado estadísticamente la información y alcanzado los resultados concernientes, se han alegado las conclusiones consecuentes:

1. La habilidad de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, fueron identificadas y ubicadas en las dimensiones de la cooperación, el intercambio, la competencia y el conflicto, las mismas que las desarrollan de acuerdo a su momento y espacio, pero siempre encontrando limitaciones para su integración y relación social.
2. Se diseñó y fundamentó el programa de estrategias pictográficas, las mismas que en su aplicación coadyuvaron a la optimización del proceso desarrollo y formación de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, las cuales se basaron en lo aportes de Baron – Cohen, Leslie y Firth, 1985 con su teoría de la mente, las teorías de coherencia central débil y teoría de la disfunción ejecutiva.
3. La Propuesta de programa basado en estrategias pictográficas, fue validada por expertos, conformada por tres profesionales de trayectoria y que garantizan su aplicabilidad.
4. Se sustentó la propuesta del programa pictográfico, ante la profesora asesora y los estudiantes del doctorado, programa que fue aceptado y que nos motivó a presentarlo a las direcciones de las Instituciones Educativas, para su posterior aplicabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de ejecutar este trabajo, se recomienda lo siguiente:

1. Implementar los lineamientos de la habilidad de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, con la participación de los padres de familia de manera que optimice el proceso de integración y desarrollo de los niños con esta anomalía.
2. Diseñar programas que propicien la participación del colectivo pedagógico de las Instituciones Educativas, ya que ellos forman parte de la formación integral de los niños y niñas que poseen esta discapacidad y que forman parte del estudiantado institucional. Además, favorecer el deber con el rol de ser papa, meditar sobre la práctica y examinar los valores, creencias y conductas, reconociendo que se pide desenvolver y los recursos para alzarlo.
3. Propiciar en los docentes y padres de familia la reflexión crítica de la vinculación de las actividades educativas y principalmente de estas actividades, siendo realistas de tener hijos y estudiantes que sufren de esta anomalía.
4. Fomentar en los colegios, a través del ejemplo por parte de los profesores, progenitores e infantes, merito de progreso perenne y crecimiento, siendo más democráticos y decididos, en todos los grados de organización, para constituir y dirigir la intercomunicación social con sus semejantes y también seres con las cuales coexisten.

VII. PROPUESTA

EL PROGRAMA PICTOGRÁFICO:

PARA EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

“Los sistemas expuestos hasta el momento, se podría decir que se alcanza, en que el infante con trastorno acepte colaborar de un entorno social organizado, inclusive de una manera dinámica y respetuosa con las leyes” (Riviére, 2001).

Como se demostró previamente, los estudios realizados en los últimos ocho años en el tema de la Cognición Social y la Teoría de la Mente, estos demuestran cual es el punto de los mayúsculos problemas que las personas con autismo tienen para la intercomunicación social

La primera referencia en simplificar sobre el sistema se basa en la elección hecha en la cual elige el sendero a seguir con el propósito de acrecentar la Cognición Social, se tiene conocimiento que es un procedimiento de transformación que se expresa mediante una lista de comportamientos, Habilidades de Cognición Social, y además en el desenvolvimiento común de estas son el resultado del procedimiento, y no poseen sitio sin él (Riviére, 2001).

Por lo que se determinó tomar un sendero diferente, quien va a considerar instruir al individuo con trastorno una lista de talentos en consecuencia de incitación sociales (Claves Sociales) determinados” (Riviére, 2001).

Precisamente estos talentos cognitivo sociales suelen dividirse en tres grupos:

- Sustentar Mantener su protagonismo en un entorno social, pero acoplado a su conducta y a su captación de la misma”.

- Unos secretos sociales, que suelen ser apreciativas, conceptuales o emocionales. De la misma forma, suelen ser vigiladas en sí misma y en el otro,

Tipos de habilidades cognitivo sociales

Aquellas que (Riviére, 2001), señala: Manifiesta que el individuo entiende el entorno social, expone el entendimiento del individuo tiene del entorno social, acopla la intervención del individuo en un entorno social, con la finalidad de distribuirla, acopla la intervención del individuo en un entorno social, con la finalidad de evadirla y acoplarla al comportamiento del individuo a las condiciones contempladas en el entorno social, maneja el entorno social con la finalidad de alcanzar una transformación en la impresión del propio individuo”.

EL CURRÍCULUM TEACCH DE HABILIDADES SOCIALES

Cuando se tiene los lugares comunes en los que se desplaza el autista acoplados a sus indispensables dificultades, el producto es un individuo cuyo catálogo han ausentado los primordiales arrecifes para la coexistencia: el auto alejamiento cuidador ante un entorno difícil, las constantes auto incitaciones, físicas o verbales, y las dificultades de conducta como resultado al quiebre de la organización implantada por el mismo.

“Este Currículum, elaborado únicamente para infantes con autismo o dificultades semejantes, se basa en la preparación de estos en seis talentos sociales que, comúnmente, muestran dificultad en los individuos con este trastorno” (Riviére, 2001).

Estas Habilidades son:

- **Proximidad:** explicada como “la disposición del individuo para acercarse al lugar en que se explica el entorno social, apoyarse en el mismo en una posición idónea,

y equidistar su atención, todo esto acoplado a cuál sea la disposición social en que se halle” (Riviére, 2001).

- **Respuesta social:** explicada como “la disposición del individuo para ejecutar el comportamiento que se le ha pedido en un tiempo específico, además de conservarla hasta que termine la postura social” (Riviére, 2001).

- **Iniciativa social:** “es la disposición del individuo justificado en censos naturales contemplados por él en la coyuntura social, efectuar el comportamiento socialmente apropiadas en ese tiempo determinado” (Riviére, 2001).

- **Uso inadecuado de su cuerpo u objetos:** “es la disposición del individuo para auto examinar sus costumbres auto incitantes a lo largo de específicas etapas sociales que necesitan un uso diferente de los objetos y cuerpo” (Riviére, 2001).

- **Control de las conductas disruptivas:** de la misma manera que la anterior, es “la disposición de auto examinar su inclinación a ejecutar disruptivos (carreras, saltos, fugas ...) totalmente impropias a la postura social en que se encuentra” (Riviére, 2001).

- **Adaptación al cambio:** explicada como “la disposición para admitir variantes en el entorno ambiental sin manifestarse ningún comportamiento de las comunes en estas situaciones: aumento de estereotipias, rabieta, conductas rituales” (Riviére, 2001).

REFERENCIAS

García, C., Carrasco, J., y Rojas, C. (2017). *El contexto urbano y las interacciones sociales: dualidad del espacio de actividades de sectores de ingresos altos y bajos en Concepción*. Chile.

Arnaiz, P. (s.f.) Proyecto curricular de autismo y atención a la diversidad. C.P. "Las Boqueras" de niños autistas Murcia.

Autismo Andalucía (2001). Guía para la atención educativa de alumnos con trastornos de espectro autista. Sevilla: Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. CEJA.

Bardis, P. (1976). *Social Interaction and Social Processes*.

Baron- Cohen, S., Cox, A., Baird, G., Swettenham, J., Nighttingale, N., Morgan, K., Drew, A. y Charman, T (1997). Marcadores psicológicos en la detección del autismo infantil en una población amplia. En A. Rivière y J. Martos (Eds). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO-APNA.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in education, society and culture*. Newbury Park: Sage.

Donoso Valdivieso, Juan y Román, José María. Veo, comprendo, hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños con dificultades. Editorial CEPE.

DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson, 2003.

Feito Lydia: Las neuronas espejos nos ayudan a comprender las intenciones de los otros. Madrid, 2007

García, C., Carrasco, J., & and Rojas, C. (2017). El contexto urbano y las interacciones sociales: dualidad del espacio de actividades de sectores de ingresos altos y bajos en Concepción, Chile.

Garrido Landivar, Jesús. Programa de actividades para educación especial. Editorial CEPE.

Goleman Daniel: . La inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas. 2008 tesis master pt “el niño autista en la escuela” Paula Sánchez García 106

Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno Generalizado de <http://juegospaula.blogspot.com/2010/02/juegos-para-ninos-autistas.html>
<http://mamideglorichi.blogspot.com/2009/03/agenda-visual-resumen-del-fin-desemana.html> <http://mara.blog.zm.nu/2008/10/21/agendas-personales-para-ninos-con-autismo/>
<http://mihijatieneautismoustedquemira.blogspot.com/2010/08/este-es-el-cuentocortito-muy-cortito.html>

Harris, L. & Muncer A. (1988). Autistic children's understanding of beliefs and desires. Paper presented at the British Psychological Society Developmental Section Conference. Coleg. Harlech, Gales

<http://educandoamihijo.com/verdades-y-mitos-sobre-el-autismo-ii-p168>

<http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/autista.htm>

<http://www.autismoalmeria.org/adaptacionautismo.htm>

<http://educandoamihijo.com/verdades-y-mitos-acerca-del-autismo-p10>

Leslie, A.M. & Frith, U. (1988). Autistic children's understanding of seeing, knowing and believing. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 315-324.

Martin, Egge. *El tratamiento del niño autista*. Editorial Gredos.

Núñez, M. (1993). *Teoría de la Mente: metarrepresentación creencias falsas y engaño en el desarrollo de una psicología natural*.

Oberman LM, Hubbard EM, McCleery JP, Altschuler EL, Ramachandran VS, Pineda JA. EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectrum disorders. *Brain Res Cogn Brain Res* 2005; 24: 190-8.

Rivière, A. & Castellanos, J.L. (1988). *Autismo y teoría de la mente*. Comunicación presentada en IV Congreso Nacional de AETAPI. Cádiz (España), 1988

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.) (1997). *El tratamiento del autismo. Nuevas Perspectivas*. Madrid, APNA-IMSERSO.

Rivière, Angel (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.

Rivière, Angel y Martos, Juan. (1998) *El tratamiento del autismo*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Scheff, T. (2009). *Microsociology*. Johanneshov.

Viloca, Lucía. *El niño autista. Detección, evolución y tratamiento*. Infancia y Desarrollo Especial. Ediciones Ceac.

Wing, Lorna. *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia* Ed. PAIDÓS.

ANEXOS

ANEXO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente Programa Pictográfico	Alba y Casal (2016), “La ilustración es la técnica o arte de dibujar. Por medio de esto, se impregna una figura, sobre un lienzo o papel, realizando la utilización de distintas tácticas” (p. 93).	Alba y Casal (2016), “funciona como factor en la que se expresas sus ideas o de los objetos concretos, siempre que haya objetos o cosas que las palabras no explique se dice que la manera más adecuada es ilustrar (p. 95). Considera las siguientes dimensiones: dibujo,	Dibujo	Realiza intencionalmente dibujos para transmitir mensajes o ideas. Expresa sus experiencias y emociones utilizando líneas curvas y diversos trazos.	Ficha de observación.
			Pintura	Utiliza el color como elemento básico para representar sus experiencias y emociones	

		pintura y collage.	Collage	Utiliza diversos materiales para la expresión plástica.	
Variable dependiente Interacción social.	Según Písula (2004) “La intercomunicación social, se puntualiza como coacción al evento en la cual los individuos se asocian entre sí, instaurando la futura autoridad social que es tomada por cada individuo” (p. 89)	Alba y Casal (2016) manifiesta que “en el area de la sociología, las conexiones sociales, los aspectos de interactuar no se acotan al entorno familiar o de linaje; abarca también las conexiones en el trabajo, clubes de deporte, políticas o centros de instrucción” (p. 15). Se consideran las siguientes dimensiones la	La Cooperación	Planifica normas de trabajo. Se organiza en equipos de trabajo. Asumen los roles que se les determina. Cumplen con responsabilidad las funciones encomendadas. Definen objetivos a lograr.	Lista de cotejo
			El intercambio	Trabajan en equipo con propósitos definidos. Trabajan en base a recompensas	

		cooperación, intercambio, competencia conflicto.	y	ofrecidas. Trabajan aceptando normas de conducta establecidas. Seleccionan con anterioridad el tipo de recompensas a obtener. Se incomoda por la recompensa obtenida.	
				Competencia Usa sus habilidades y destrezas para obtener un producto valioso. Coordinan las acciones conjuntamente antes de ejecutarlas. Se siente seguro de si mismo	

				<p>Demuestra su capacidad competitiva en todos los momentos.</p> <p>Siempre está atento a utilizarla para lograr objetivos primero que los demás.</p>	
			El conflicto	<p>Fortalece la lealtad en su grupo.</p> <p>Centra su atención en los demás.</p> <p>Se preocupa por la tranquilidad de su grupo</p> <p>Sus acciones conducen al cambio social</p> <p>Busca soluciones a las dificultades</p>	

				encontradas	
--	--	--	--	-------------	--

ANEXO N° 02: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 10626
"JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS"
"LOS COCOS" – FERREÑAFE
PROLONGACIÓN SUCRE No. 178 – TELÉFONO 583014
RUC No.20600763653
"UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON CALIDEZ"



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

El Director de la I.E 10626 "JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS" de la Provincia de Ferreñafe , extiende la presente :

AUTORIZACIÓN

A la profesora **Karina Milagros Suclupe Fernández** , estudiante de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo ,para que aplique su trabajo de investigación denominado :**"PROPUESTA DE UN PROGRAMA PICTOGRAFICO PARA DESARROLLAR LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA, FERREÑAFE 2026"**

Se le extiende la presente autorización para que se le brinde las facilidades que sean necesarias.

Ferreñafe ,Julio del 2017.


Prof. Walter Chacama
DIRECTOR
I. E. N° 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS
LOS COCOS - FERREÑAFE

Ac
Ve :

ANEXO N° 03: PROPUESTA

La propuesta presentada está basada en un programa pictográfico para desarrollar la comunicación y la relación social de niños y niñas con trastorno del espectro autista de Ferreñafe, año 2016, de tal manera que su aplicación optimice el proceso de desarrollo integral de los niños con este problema y a la vez les permitan ser considerados niños y niñas importantes que aportan ideas importantes para el desarrollo personal, humano y familiar; así como también procurarles una pronta incorporación e integración con sus demás congéneres, el mismo que se detalla a continuación:

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. Juan Galo Muñoz Palacios 10059 e I.E. José César Solís Celis 10626 de Ferreñafe

1.2. EDAD :

1.3. TURNO : Mañana y tarde

1.4. N° DE ALUMNOS: 03

1.5. LUGAR : Ferreñafe

1.6. DIRECTOR (A) : Prof. José Fernández Zutta y Mg. Walter Chanamé Casas

1.7. RESPONSABLE : Mg. Karina Milagros Suclupe Fernández.

II. FUNDAMENTACIÓN

Aprender a convivir y comunicarse con los demás, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, solidaria,

cohesionada y pacífica, aspiración que en la realidad no se observa, teniendo en cuenta que existen seres humanos con limitaciones físicas, psicológicas, neuronales, motoras y de integración; que están esperando una oportunidad para que sean vistos como personas útiles, capaces de lograr objetivos y metas, por ende desarrollarse integralmente, específicamente niños y niñas que sufren el desarrollo de sus habilidades de *comunicación y de relación social con trastorno del espectro autista* .

Para lograr todo ello, es sumamente urgente y de vital importancia de la participación plena y decidida de todo el colectivo pedagógico de una Institución Educativa, mirando siempre los objetivos institucionales a lograr y prodigarle una mejor calidad de vida a esos niños y niñas. Y los padres de familia juegan un papel muy valioso para lograr todo ello, haciéndolos involucrarse en todo proceso que permita ayudar la inserción de niños y niñas con este tipo de dificultad.

Existen diversos mecanismos, estrategias, formas y maneras de saber manejar estas dificultades y somos nosotros los educadores que –también- jugamos un papel valiosísimo para superar estas anomalías, presentando propuestas de diferente índole, permitiéndonos estar coadyuvando a la solución de esta problemática.

Es por ello que la investigadora, con el propósito de colaborar con la educación ha elaborado esta propuesta la misma que está basado en un programa pictográfico, donde haya la participación de todos los que tenemos la gran responsabilidad de educar y formar a las futuras personas de desarrollo de su pueblo.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un programa basado en estrategias pictográficas para desarrollar la interacción social de niños y niñas con trastorno del espectro autista de las I.E. de Ferreñafe.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1. Seleccionar la teoría científica que le de sustento científico teórico a la propuesta.

3.2.2. Elaborar la propuesta de gestión

IV. TEORÍAS CIENTÍFICAS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

4.1. TEORÍA DE LA MENTE (Baron – Cohen, Leslie y Firth, 1985)

“Esta definición esta referenciada al talento cognitivo compuesta que faculta a la persona atribuir situaciones mentales consigo mismo y a los demás. Es un método de discernimientos que ayudan a deducir deseos, creencias, emociones e intenciones, de esta forma, se alcanza a explicar las conductas ajenas y propias con el propósito de profetizarlas y someterlas”. Además, la conjetura alude que “se incorporan características metacognitivos, como la exegesis de emociones sencillas, la aptitud de comprender la alusión metafórica, las falacias o la burla, la probabilidad de explicar emociones compuestas por medio de la vista o la comprensión social y la simpatía. Coexiste gran aprobación en determinar la realidad de un sistema neutro compuesto para esta doctrina, resultando la zona frontal”.

Según Baron y Firth, (1985), “a los cuatro años, los infantes comienzan a comprender que los otros individuos tienen discernimientos, intereses, creencias y deseos distintos a los suyos, que se pueden ver reflejadas en su comportamiento. Esta doctrina propone que los individuos con autismo tienen problemas para entender que los demás individuos poseen pensamientos, creencias y emociones distintas a las suyas”. De acuerdo a lo dicho por el autor “para poder relacionarse y simpatizar con el resto, es necesario estar en la posición del otro facilitándole conocer el juicio que lo conlleva a proceder de cierta forma”.

De acuerdo a los autores “los infantes con el trastorno mostrarían una especie de alucinación mental o ausencia de Teoría de la Mente, que les

genera alucinaciones graves en la intercomunicación social, simbolización e ingenio”.

“Ciertas conclusiones procedentes de la ausencia de Teoría de la Mente son: Carencia de orientación para Ausencia de guías para profetizar y explicar comportamientos ajenos, enigma del comportamiento de los demás, Problemas para evolucionar la comunicación (carencia de los protodeclarativos), Carencia o Ausencia o demora en las habilidades asertivas, Problemas para hacer trueques de comunicación (por ejemplo, diálogos) que abarquen intercambio emocional, Carencia de simpatía, grupo limitado de intereses. En relación al sustrato neurobiológico, indagaciones sobre la red neuronal espejo-neuronas del córtex premotor (y otras zonas corticales) que se estimulan cuando ejecutamos oscilaciones específicas y además cuando notamos en el otro una oscilación semejante, se vinculan con la aprehensión de los deseos/metas del otro, el artificio y la teoría de la mente”. (Baron y Firth, 1985)

4.2. TEORÍA DE COHERENCIA CENTRAL DÉBIL

Uta Firth (2004) propone una teoría complementaria es capaz de esclarecer ciertos problemas hallados y que no logran ser aclaradas por la Teoría de la Mente. “Esta doctrina muestra que el centro inicial del Trastorno del Espectro Autista se halla en sus problemas para enlazar los datos y, en general, una forma cognitiva diferenciado por la inclinación al procesamiento local o de detalles y el problema para producir exhibiciones importantes totales a niveles tanto perceptivos como cognitivos (la llamada coherencia central débil)” (Firth, 2004).

“Por lo que, los infantes con TEA muestran una insuficiencia de dar relación, por lo que sus sistemas de raciocinio y su propio ser se representan por la desvinculación” (Firth, 2004). “De esta forma se hace la idea de que los individuos con TEA utilizan de forma relativa e impropia los datos que se les

presenten del contexto y ofrecen un cuidado preferencial a las partes y no al todo, ayudan a demostrar ciertos defectos hallados y algunos talentos expuestos” (Firth, 2004); como es “su inclinación a afianzarse en peculiaridades que tienden a ser superfluos, la inclinación a la literalidad, la oportuna memoria para los pormenores, los intereses específicos, su habilidad perceptivo – visual y la inclinación a conservar una gran concentración en pormenores, expresada por ejemplo en su sencillez para obrar rompecabezas. Además, se ha instruido su correlación con la memoria en los TEA, señalando que estos acumulan los datos de una manera mecánica, encontrándose dificultades en la memoria elocuente” (Firth, 2004).

4.3. TEORÍA DE LA DISFUNCIÓN EJECUTIVA.

“Las labores ejecutivas se han delimitado como un grupo de procedimientos cognitivos altos que comprenden talentos más determinados, como la memoria de trabajo, creación de proyectos, auto organización, vigilancia, impedir comportamientos, proyección, antelación, ductilidad, interés” (Firth, 2004). “Además, estas labores conllevan al talento de encontrar conclusiones frente a una dificultad nueva, por medio de antelaciones del resultado a la que nos pueda dirigir cada una de las resoluciones concebidas. Se refiere al revestimiento pre frontal como substrato orgánico de estos procedimientos cognitivos” (Firth, 2004).

“Se resalta también que actualmente se han investigado otros sectores, como el encéfalo y áreas subcorticales. El autismo en las labores ejecutivas ha expresado una de las interrogantes explicando la patogenia del trastorno, mencionando la dificultad en el dominio de las acciones y del raciocinio” (Firth, 2004).

Esta doctrina autoriza demostrar cierta parte de la sintomatología de los individuos con trastorno de autismo, tales como: “raciocinio sólido, La impetuosidad, Problemas con el dominio de emociones, Conductas permanentes y reiterativas, dedicaciones determinadas, Problemas para admitir resoluciones, Problemas para planificar labores, Problemas en la

distribución de alegato escrito como verbal, Problemas en permanecer en un tema de charla, escaso interés o concentración, Problemas para permutar el centro de atención, Problemas en la mayoría de aprendizajes”.

Los docentes acostumbran a enumerar la mayoría de comportamientos en los individuos con autismo que puedan ser una evidencia de sus problemas ejecutivos, por ejemplo: “no contempla la asignatura, está desligado, asimila memorizando, no distribuye sus ideas, en el momento que cultiva una cosa no la sabe explicarla, cuando hay versatilidad, suele estar nervioso, solo se centra si es un tema de su interés, entre otras”.

“Este comportamiento obstaculiza su rendimiento social y educativo. Se puede llegar a una conclusión que estamos frente a un síndrome de comportamiento de origen neurobiológica (en la que entran circunstancias hereditarias) enlazada a circunstancias psicológicas, además suele estar relacionado a circunstancias del entorno” (Firth, 2004). “En el presente su principio aun es ignorada, está en manifiesto que no se somete a una sola circunstancia sino de varias” (Firth, 2004).

V. METODOLOGÍA

Se emplea un método notablemente activo. Por lo que, se haya una intercomunicación perenne entre docente e infantes que sufren esta dificultad, quienes podrán, interferir o intervenir en las actividades con los demás. El tiempo se distribuirá de forma tal que los niños y niñas no se sientan aburridos ni incomodos el estar esperando hasta el inicio de las jornadas, ya que son personas con muy poca paciencia y rápido se incomodan.

Lo que se solicitó a los progenitores, para que lleven a infantes y asistan asiduamente a las distintas ocupaciones que se proyecten de manera agrupada y puedan acoplarse, basado en su necesidad e interés, pero; de manera metódica, con la finalidad de eludir su fastidio y cansancio, se debe incitar su interés y curiosidad por cooperar, tener en cada etapa un lugar de integración, socialización, de armonía, correlación perenne; en la cual entiendan que por

medio de su apoyo y asistencia de manera agrupada permite y enriquece el procedimiento instructivo y de aprendizaje a sus hijos.

Se coadyuvaron ocasiones para que los infantes presenten y pongan en ejercicio sus conocimientos erigidos, corroborar la inclinación y la utilización de lo asimilado, y afianzar conocimientos que perduren del conclave en que se hicieron.

Tanto los progenitores y los infantes deben ser conocedor y darse cuenta de su progreso para corroborar que sus esmeros valieron la pena. Se pretendió asistir perennemente, por medio del conocimiento cotidiano donde haya intervención del maestro, infantes, ayudado por los progenitores, en las distintas asignaciones que se planeen y se notificara constantemente a cada asistente (en la medida de lo posible) sobre su progreso de formación, aclarando los puntos no alcanzados y ayudándole la asimilación de estrategias propias que faculden a su mejoría.

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Se utilizaron diversos medios y materiales que fortalecieron al cumplimiento de los objetivos previstos en la propuesta.

Estos son:

CRITERIOS	CLASIFICACIÓN	
SENSORIALES	Táctiles Auditivos	Visuales Audiovisuales
GRADO DE REALISMO	Experiencia directa Experiencia simulada Dramatización Demostraciones Televisión	Imágenes fijas Símbolos visuales Símbolos orales

VII. FACTORES DE ÉXITO

Lograr el 100% de lo programado.

VIII. FACTORES DE RIESGO

8.1. Inasistencia de los actores educativos a los diferentes eventos.

8.2. No contar con los medios económicos suficientes

8.3. Dificultad en el apoyo del personal docente y comunidad

8.4. La paciencia de los niños y niñas.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación será permanente, evidenciando la participación activa y decidida de ellos.

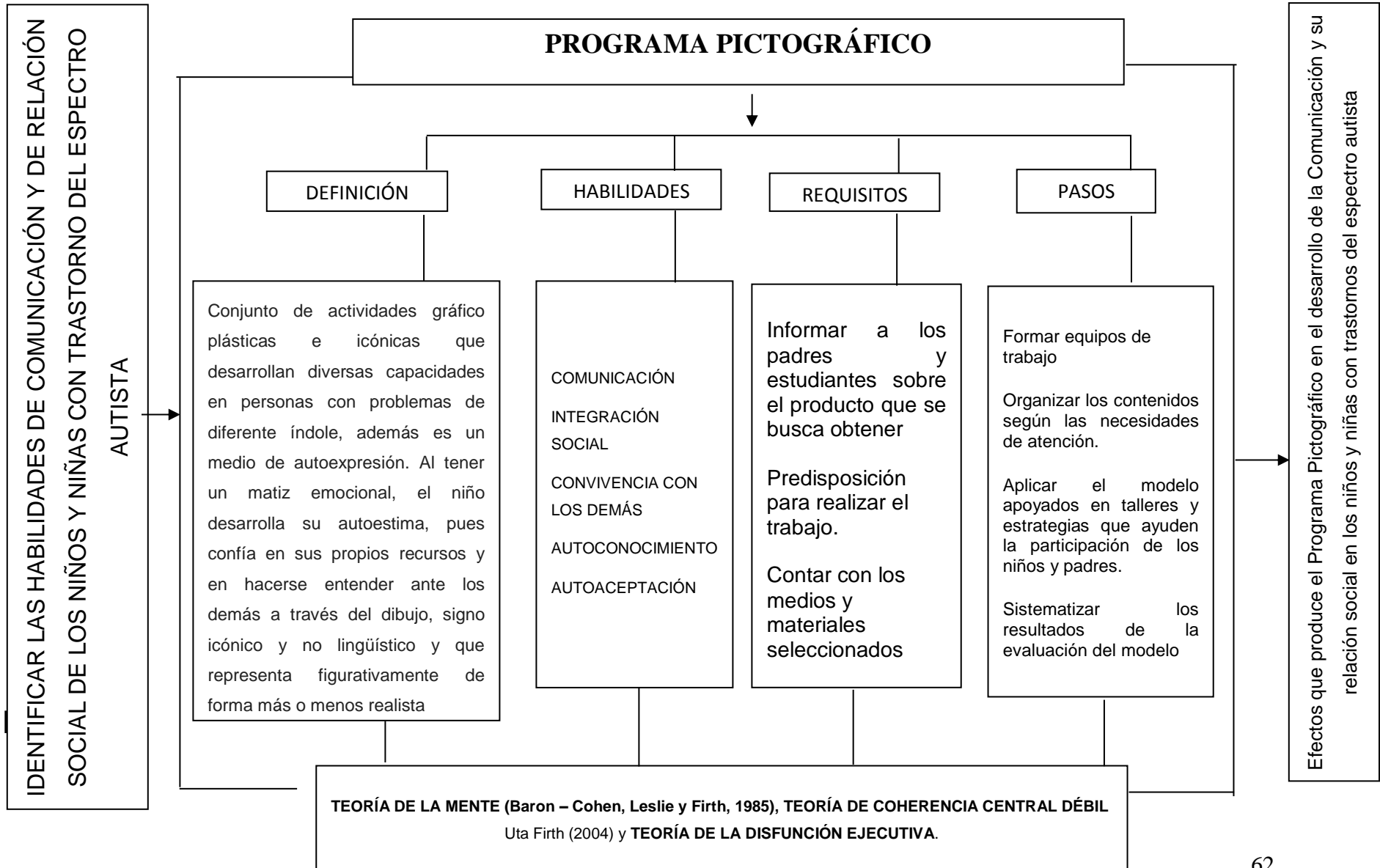
ANEXO N° 04: Resultados de las habilidades de interacción social de los niños y niñas con trastorno del espectro autista

N° DE ORDEN	DIMENSIONES	ACCIONES	CATEGORÍA			
			SI	%	NO	%
01	La Cooperación	Planifica normas de trabajo.	00	00	03	100
02		Se organiza en equipos de trabajo.	00	00	03	100
03		Asumen los roles que se les determina.	01	33,33	02	66,67
04		Cumplen con responsabilidad las funciones encomendadas.	00	00	03	100
05		Definen objetivos a lograr.	00	00	03	100
DIMENSIÓN COOPERACIÓN			6,66		93,34	
06	El intercambio	Trabajan en equipo con propósitos definidos.	01	33,33	02	66,67
07		Trabajan en base a recompensas ofrecidas.	00	00	03	100
08		Trabajan aceptando normas de conducta establecidas.	01	33,33	02	66,67
09		Seleccionan con anterioridad el tipo de recompensas a obtener.	00	00	03	100
10		Se incomoda por la recompensa obtenida.	02	66,67	01	33,33
DIMENSIÓN INTERCAMBIO			26,67		73,33	
11		Usa sus habilidades y destrezas para obtener un producto valioso.	00	00	03	100

12	Competencia	Coordinan las acciones conjuntamente antes de ejecutarlas.	00	00	03	100
13		Demuestra su capacidad competitiva en todos los momentos.	00	00	03	100
14		Siempre está atento a utilizarla para lograr objetivos primero que los demás.	00	00	03	100
15		Se siente seguro de si mismo	00	00	03	100
DIMENSIÓN COMPETENCIA			00,00		100	
16	CONFLICTO	Fortalece la lealtad en su grupo.	01	33,33	02	66,67
17		Centra su atención en los demás.	00	00	03	100
18		Se preocupa por la tranquilidad de su grupo	01	33,33	02	66,67
19		Sus acciones conducen al cambio social	00	00	03	100
20		Busca soluciones a las dificultades encontradas	00	00	03	100
TOTAL DIMENSIÓN CONFLICTO			13,33		86,67	

Fuente. Lista de Cotejo aplicada a los 3 niños y niñas con trastorno del espectro autista. 2016**Fuente.** Ficha de observación adaptad por la investigadora, teniendo como base la nueva propuesta del DSM – 5 quinta edición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5)

ANEXO N° 05: Síntesis gráfica de la propuesta



ANEXO N° 06

**PROGRAMA PICTOGRÁFICO PARA DESARROLLAR LA INTERACCIÓN
SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

El programa que se desarrolló fue a través de sesiones de trabajo:

Sesión N° 01

TEMA: Los padres principales educadores

¿Qué es educar?

¿Para qué educar?

OBJETIVO: Realzar la importancia de la escuela de padres (talleres motivacionales) como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

TIEMPO : 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapiceros, equipo multimedia, laptop, etc

PROCEDIMIENTO:

DINAMICA DE ANIMACIÓN: GUIA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____

Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en: _____

Desempeñando las siguientes acciones:

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

Cada padre dará lectura a la hoja que ha llenado para que todos los presentes sepan quién es.

TALLER INFORMATIVO

¿QUÉ ES EDUCAR?

Educar es auxiliarlos a “hacerse” a “tomar forma” como individuos, progresando todo lo que se desea para ellos; como es confianza, seguridad, responsabilidad, afecto, servicio, paz interior, amor propio, es ejercitar, crecer y robustecerte en todos los aspectos físicos intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El desafío de los progenitores es alcanzar que sus mejores deseos se transformen en acciones que se interpreten en resultados buenos, quiere decir, en provecho para el crecimiento de sus descendientes y la tranquilidad familiar.

Educara es:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros dándoles:

- | | | |
|---------------|---|------------------|
| • Afecto | - | confianza |
| • Amor propio | - | paz interior |
| • Felicidad | - | responsabilidad. |

¿Para qué educar?

La instrucción es primordial para el adiestramiento integral de nuestros descendientes, además no solo en la forma de llenar cerebro con conocimientos, sino en la manera de moldear por medio de un adiestramiento para la vida en la que se conducen mucha información como valores, creencias, principiosy actitudes, los cuales transportaran a nuestros hijos personas de bien, aptas para formar a posteridad una familia inalterable y que con la finalidad de ayudar a

formar una comunidad en la que prevalezcan las buenas costumbres y tranquilidad. Así, mediante una buena instrucción, es la manera de ayudar a nuestros hijos a que lleven una vida tranquila y trascendental, es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”

Los progenitores somos primordiales maestros de nuestros hijos y más aún en temas de valores. La escuela, los maestros etc., tienen una función añadida.

Para alcanzarlo, tenemos que comprometerlos a enseñarles desde infantes que coexistan los valores en familia, ya que no se aprende en el colegio, ni con sus compañeros y menos en los medios de comunicación más bien, algunas veces muestran antivalores. Los valores no se adoctrinan con reprimendas, sino con el ejemplo. Si se desea adiestrar a nuestros hijos el respeto a las personas mayores, tenemos que portarnos de forma racional y usar esas oportunidades para enseñar con acciones propias.

Recordemos que la **palabra convence, pero el ejemplo arrastra**

ACTITUDES DE UN PADRE EFECTIVO.

UN PADRE EFECTIVO:

- Ama a sus hijos y provee de un ambiente estable y seguro
- Promueve el respeto mutuo.
- Controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
- Enseñan con su ejemplo.
- Enseñan directamente por medio de la explicación.
- Utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
- Ayudan a sus hijos a proponerse metas.
- Son maduros y equilibrados en su disciplina.

- Fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

DINÁMICA. LA PALMA DE LA MANO.

MATERIALES:

Hoja en blanco.

Lápiz

TIEMPO:

10 Minutos.

Procedimiento:

1. Colocar la hoja sobre la silla.
2. Poner la mano izquierda sobre la hoja.
3. Delinear con el lápiz la orilla de su mano.
4. Al terminar colocar la mano sobre la espalda.
5. Ahora van a dibujar la línea de la mano, sin verla.
6. Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Cómo la palma de su mano!
7. Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS A NUESTROS HIJOS COMO LA PALMA DE LA MANO, SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRARAR QUE ES FALSO, YA QUE EL SER HUMANO, TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACE REACCIONAR DE DISTINTAS FORMAS ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

REFLEXIÓN: “Lo que siente nuestro hijo”

PAPÁ, MAMÁ

No me concedas todo lo que solicito, ocasionalmente yo solo exijo para tener en cuenta hasta que tanto puedo lograr.

No siempre me atribuyas exigencias, en cambio si me pidieras los favores, yo lo

realizara más aprisa y con esmero.

No conmutes de criterio tan rápido sobre lo que debo emprender, decídete y mantén esa elección.

Efectúa los pactos malos o buenos, sino me ofreces una recompensa, entrégamela; de la misma manera si es un castigo.

No me equipares con ninguno, específicamente con mis hermanos, si tu me alardeas peor que el resto quien sufrirá seré yo.

No me amonestes ni me regañes frente al resto, muéstrame a prosperar cuando no haya nadie.

No me regañes, te considero menos cuando lo realizas y me muestras a regañar también, y yo no lo deseo.

Tengo que apoyarme yo solo, si tú lo haces por mí, de ninguna forma me prepararé.

No mientas en frente de mí, ni tampoco que lo haga por ti, aun si es para sacarte de un problema, me pone mal y no tener fe en lo que propones.

Cuando te equivoques en algo acéptalo, así me instruirás en aceptar mis errores y además mejorar la consideración que tengo sobre ti.

Trátame de la misma forma amable y cordial como lo haces con tus compañeros, si bien somos familia, no quiere decir que no me trates como amigo también.

Si te cuento una dificultad que tengo, no me digas “No tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia” procura entender y apoyarme.

Quiéreme y dímelo me gusta oírtelo decir, pese a que no lo creas conveniente decírmelo.

Te adora. Tu hijo.

TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”.

Niveles de crecimiento y desarrollo.

OBJETIVO: Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su desarrollo.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapiceros, equipos multimedia, etc.

PROCEDIMIENTO:

DINÁMICA DE ANIMACIÓN: LLENANDO Y ANDANDO.

OBJETIVOS: Analizar la importancia de la organización.

MATERIALES: Botellas de plástico, una cubeta con agua.

DESARROLLO:

Se pide seis optativos que se pongan en fila, y al pedestal de cada uno pongan los frascos vacíos.

Delante de los optativos, a seis metros de distancia, se pone la cubeta con líquido.

Cada individuo debe atestar los frascos con líquido.

El instructor recuenta hasta tres y los optativos deben ir a prisa a llenar los frascos.

Cada uno muestra como esta su frasco lleno de líquido y si vertió el contenedor.

Se conceden nuevos optativos para que reiteren la prueba y se vea la disposición que tienen de estructurarse.

Finalmente se evalúa las diferentes etapas del juego.

TALLER INFORMATIVO “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”

La profesora convoca a los optativos a que se acuerden de cuando sus hijos eran infantes e indefensos que eran de cómo los requerían.

Después compara de cómo son en el presente ...grandes, individuos con tenacidad y decididos ...como han crecido.

La profesora hace la interrogante de cómo se puede apoyar a nuestros hijos a crecer de una forma plena.

Niveles de crecimiento y desarrollo:

NUESTROS HIJOS SON:

- Seres biológicos
- Seres racionales
- Seres psicológicos
- Seres emocionales
- Seres sociales
- Seres trascendentales.

Seres biológicos.- El individuo crece y evoluciona físicamente ganando talentos motores de forma racional. Como progenitores debemos velar esta evolución cuidando su salud, ejercicio, una buena alimentación, etc.

Seres racionales.- Los procedimientos mentales van evolucionando hasta llegar a un grado increíble, facultándonos la idoneidad de usar nuestros pensamiento, analizar, abstraer, pensar de manera creativa, etc. Como progenitores, debemos velar que esta evolución sea adecuadamente incitada y reforzada.

Seres psicológicos. Es la forma de como el individuo se determina a si mismo y los procedimientos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las disposiciones mentales que facultan llegar a la madurez del raciocinio, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

Por lo tanto, se debe velar que los infantes amplifiquen su auto concepto apto y positivo; que se estimen como individuos capaces, valiosos, útiles, competentes y responsables.

Seres sociales.- Desde una corta edad debe instruirse en el infante la coexistencia con otros infantes. La instrucción preescolar auxilia a la mayoría en el desarrollo de talentos sociales, , pero los progenitores deben velar este aspecto. Integrarse al grupo, aprender a coexistir, saber colaborar y respetar emociones de nuestros homólogos, son valores de deben perdurar.

El vínculo de pareja es el modelo primordial que tiene el infante para instruir de cómo tratar a otras personas. Es de importancia, por lo tanto, que los progenitores se velen en llevar una relación estable y que, si se originan problemas entre ellos, traten de solucionarlo con una manera más apta. Que los esposos se relaciones amablemente, respeto y cortesía es la mejor instrucción para los infantes para sus relaciones interpersonales.

Seres trascendentales.- Desde siempre, el hombre ah tenido la necesidad de encontrar un fin más allá de su presencia material. El hombre indaga un desarrollo mental para extenderse a sí mismo.

Esta dimensión es de importancia en el desarrollo íntegro del infante. Como progenitores debemos adiestrar a nuestros hijos en su formación espiritual para que hallen un sentido importante a lo largo de su vida.

REFLEXIÓN:

NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS.

Nuestros descendientes no son propios, son hijos del deseo de la existencia. Son engendrados mediante nosotros, más no son de propios, y empero coexistir juntos, no nos concierne.

Podremos darles nuestro amor, pero no el raciocinio porque tienen los propios. Podemos alojar sus cuerpos, más no sus almas, porque aquellos habitan en la casa del mañana que no podremos asistir ni en sueños.

Podemos esmerarnos por ser como ellos, pero no procuremos formarlos como nosotros.

Porque el tiempo no se detiene ni retrocede con el antaño.

Somos el arco del cual nuestros hijos son disparados, cual saetas vivientes.
Gibrán Jalil Gibrán.

Sesión Nº 03

TEMA: “ESTIMULACIÓN DE CONDUCTAS POSITIVAS”.

OBJETIVO: Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permite programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapiceros, equipo multimedia, etc.

PROCEDIMIENTO:

DINÁMICA DE ANIMACIÓN: “LA IMAGEN Y EL ESPEJO”.

OBJETIVO.- Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación.

TIEMPO: 10 minutos.

MATERIALES. Recursos humanos.

PROCEDIMIENTO:

Se explica que vamos a jugar el juego de “LA IMAGEN Y EL ESPEJO”,

Se solicita 3 parejas que quieran participar.

El resto del grupo se convierte en observadores de la dinámica, y al final hará conclusiones.

Se colocan uno frente al otro

Se menciona que la persona del lado derecho de la docente será el espejo y deberá reflejar todo lo que haga la imagen durante tres minutos.

Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierten en espejo (3 minutos)

Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?

Se pregunta al resto del grupo ¿qué observaron? ¿Notaron dificultades entre espejo e imagen para realizar los movimientos? ¿Consideras que es más fácil ser imagen o espejo?

Se realiza una conclusión grupal preguntando: ¿qué creen que son nuestros hijos, espejos o imagen? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos?

TALLER INFORMATIVO.

“ESTIMULACION DE CONDUCTAS POSITIVAS”.

Es imprescindible que para una formación buena del comportamiento, se inciten todo acto positivo de nuestros predecesores que intentamos ayudar hasta hacer de ellos comportamientos buenos como consecuencia ante situaciones definidas y esto como resultado se obtendrá seguridad en sí mismo, autoestima y la convicción de estar actuando de una manera aceptable siempre. El ejercitar estos comportamientos trae como resultados respuestas positivas por parte de los progenitores (reforzadores) puede ser con menciones aduladoras o una recompensa cuando se es pequeño, esto es un auxilio necesario para dar al individuo seguridad cuando sea mayor y será su mejor motivación.

Brindemos a nuestros descendientes un entorno de apoyo, amor y confianza, para obtener individuos seguros de si mismos respetuosos, valiosos y dignos.

LOS MANDAMIENTOS DE LOS PADRES.

No riñas en presencia de tus hijos.

No distingas en afecto a ninguno de ellos.

No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti.

No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.

No insistas sólo en los defectos; resalta con mayor énfasis sus cualidades.

Recibe a sus amigos en casa.

Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.

Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.

Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.

Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.

Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.

Tienen que ver que sus padres se aman igual y respeten.

Recuerda: “Tu eres el modelo, lo que tú hagas los marcará para siempre”

REFLEXIONES:

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Qué paso durante el proceso, que nos gustó y que no nos gustó?

¿Cómo me sentí el día de hoy?

Sesión Nº 04

TEMA: “ENSEÑANDO A LOS HIJOS A SER RESPONSABLES”.

OBJETIVO: Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas responsables y de la colaboración en la familia.

TIEMPO : 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapiceros, equipo multimedia, laptop, etc.

DINÁMICA: “CADA QUIEN UNA COSA”

OBJETIVO: Analizar la importancia de la organización y la responsabilidad en una acción espontánea y una planificada.

MATERIALES: 3 botellas vacías, de plástico preferentemente.

3 recipientes con semillas distintas; arroz, frijol, lentejas.

DESARROLLO:

1.- Se organizan las sillas en extremos del salón, dejando libre centro.

Se ponen números a las sillas del uno al cinco.

Pasan los 1 al frente. El resto es observador.

Se pide un líder de equipo.

Se coloca un frasco vacío en los pies del líder.

Delante de los competidores, al otro extremo del aula se pondrán los recipientes con las semillas, quienes se esconden en el aula y tendrá que ser hallados primero. Tres individuos del grupo tienen que llenar una tercera parte del frasco; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otro. Al principio con semillas de frijoles, luego con arroz y finalmente con lentejas.

2.- La docente, cuenta tres y los primeros de cada equipo deben salir corriendo a llenar las botellas, debiendo primero encontrar los baldes de las semillas y colocarlos para que el representante pueda llenar la tercera parte y regresa a dársela a otro compañero, este debe llenar una tercera parte también y luego regresa para que un tercer integrante del equipo pueda terminar de llenarla, y regresar con su representante colocar a sus pies y decir ¡TERMINAMOS!

3.- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

TALLER INFORMATIVO

“EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”

El compromiso es una semilla que se disemina a corta edad con cimientos fuertes, para que el infante se transforme en un adulto responsable.

En general los infantes quieren ser como sus padres, si un niño ve que sus progenitores evaden sus compromisos, tendrán una actitud semejante. Por el contrario, si los progenitores afrontan sus tareas con, paciencia, buena voluntad y responsabilidad, se creará un entorno en que los esmeros de los infantes por educarse en trabajar perduraran relacionados con sentimientos positivos.

CONSEJOS PRACTICOS PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD.

1.- Empieza cuando es pequeño.- Si juguetea con sus cosas y ya puede levantarlas, pídele que lo haga y los ponga en su sitio, pero no le des orden la primera vez, hazlo con él, instrúyelo a que lo levante y que aprenda que tiene un lugar determinado.

2.- Se oportuno.- calcula los tiempos, no aguardes que tu hijo tenga 15 años para decirle que ordene su habitación. Si lo desordena, también debe limpiarlo.

3.- No hagas por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.- No hagas las cosas que a él le conciernen realizar desde pequeño ya que habituara a que tú las realices.

4.- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.- Por ejemplo, si no realizo las labores, deja que confronte al docente y vea las consecuencias.

5.- Deliberada y repentinamente preséntales a tus hijos situaciones en donde ellos tengan que escoger entre varias opciones. Por ejemplo, que elija con que se va a vestir. Instaura una costumbre de disponer por si solo desde chico.

6.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo. De esta manera estimará el esfuerzo y lo hará más frecuente.

7.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.

8.- Establece la regla de que las labores domésticas y las tareas escolares son primero que el juego y la T.V

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

Cediéndoles un compromiso en las labores del hogar, por ejemplo, ordenar su habitación, dar alimentos a los animales, hacer sus deberes del colegio, etc.

Estabilizar los compromisos o el trabajo, (escuela y asignaciones en el hogar) con el ocio.

La dificultad de las labores y los grados de demanda que se espera del infante son diferentes de acuerdo a su edad, pero hacer que siempre las realicen y hacerles notar que pasaría si no cumplen con esas labores.

“Un niño es responsable si”

Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo a cada momento.

No culpa a los demás de sus irresponsabilidades.

Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.

Puede tomar decisiones diferentes a las del grupo.

Respetar y reconocer los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.

Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

REFLEXIONES:

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Qué pasó durante el proceso, que nos gustó y que no nos gustó?

¿Cómo me sentí el día de hoy?

Sesión Nº 05

TEMA "LA CONVIVENCIA FAMILIAR".

OBJETIVO: Averigua una manera de coexistir con la familia que intente la unión familiar, el afecto entre sus miembros y la ayuda entre ellos para lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapicero, equipo multimedia.

PROCEDIMIENTO:

DINÁMICA DE ANIMACIÓN: EL MUNDO

OBJETIVO: Fomentar las relaciones amistosas en la familia.

MATERIAL:

Pelota pequeña

Sillas dispuestas alrededor del salón

TIEMPO: 10 minutos.

DESARROLLO:

Participan todos los asistentes a la reunión.

Se sientan formando un círculo.

La docente explica la dinámica del juego que es el siguiente:

Al momento de lanzar la docente la pelota puede decir la palabra AIRE, TIERRA, MAR, el que la recibe tiene que decir el nombre de un animal que habita en dicho espacio y tiene que hacerlo en el tiempo de cinco segundos.

En el momento en que cualquier participante tira la pelota diciendo AIRE, los demás se deben de cambiar de sitio. Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el nombre del animal que corresponde el elemento indicado.

Esta actividad nos da la ocasión de acercamiento a nuestros hijos y parejas, además si hubieran compañeros es el mejor momento para tratarlos.

El producto de aventurar todos juntos, ayuda a romper los obstáculos que nacen por la desigualdad de edades. Nos proporciona a bajar al grado donde están nuestros hijos y jugar con ellos; y de esta manera ellos nos perciben como individuos a los que también les gusta jugar.

TALLER INFORMATIVO

LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

Es la correlación mutua que se da en un lugar donde coexisten individuos vinculados en el parentesco, los intereses comunes, la protección, la amistad, la seguridad, el amor y la comprensión.

Vivir no es igual a **convivir**.

Vivir es el lugar familiar que se utiliza, como hogar donde únicamente se recibe calor, ropa, alimento y un lugar donde dormir.

Convivir es el sitio que brinda todo lo interno, pero se origina un factor indispensable: el afecto y el bienestar de los integrantes de la prole, que se representan en el vínculo y se ve reflejado en el cuidado de todos, se comunican en temas como las necesidades, ilusiones, sueños, y deseos de todos y todos indagan la manera de auxiliarse para alcanzarlo.

REFLEXIÓN:

CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA.

Disciplina: Determinarse y respetarse un código de leyes que me conduzca por el camino del bien y del trabajo.

Comunicación efectiva: Me guiare de manera clara, sencilla y precisa a los de mi entorno. Les dirigiré la palabra comúnmente con el corazón.

Ejemplaridad: Deseo ser útil para el mundo y las los que me rodean, iniciare por superarme con empeño, firmeza y entusiasmo.

Desarrollo espiritual: Coexistiré en conexión con dios y estaré habitualmente abierto para llenarme de su amor infinito.

Amor incondicional: Apreciare a los demás con sus errores y habilidades, sin ser dictaminados y además perseverare en la unión de familia.

Sesión Nº 06

TEMA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

OBJETIVO: Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para vivir en armonía.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: Papel, plumones, lapiceros, equipo multimedia.

PROCEDIMIENTO:

DINÁMICA DE ANIMACIÓN: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.

MATERIAL: Tres sobre en el cual está las órdenes para cada equipo.

SOBRE N° 01	SOBRE N° 02	SOBRE N° 03
1.-Dibujar un paisaje. 2.-Inventar una canción. 3.-Haz 15 sentadillas. 4.-Conseguir la firma de personas.	1.-Haz 15 palomas (brinca abriendo manos y pies) 2.-Consigue 5 zapatos. 3.-Cuenta una anécdota personal. 4.-Dibuja una familia.	1.-Haz 15 lagartijas. 2.-Cuenta una experiencia. 3.-Dibuja un paisaje. 4.-Consigue 5 chales.

DESARROLLO.

Se forman tres equipos de cinco personas, el resto del grupo son observadores.

Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.

Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares, gana el equipo que lo realice primero.

Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.

Al terminar todas las tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.

Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan que tareas terminaron y las que les faltan.

Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutarlas.

COMENTARIOS:

1.- ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?

2.- ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?

3.- ¿Cómo se sintieron?

4.- ¿A qué conclusiones llegaron?

CONCLUSIÓN:

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

TALLER INFORMATIVO.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Una relación buena faculta a mantener un ambiente de paz entre los individuos, ya que todos los problemas tienen solución si se da una relación positiva, sin embargo, dominar la comunicación es la meta a la que debemos llegar, ya que la mayoría tenemos deseos de que nos escuchen; por lo que siempre hablamos, pero nadie nos escucha.

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es la base de las relaciones humanas, es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológicos, sociológico, etc.

¿Cómo se da la comunicación?

El dialogo es un procedimiento normal que empieza en el instante de la concepción del individuo; desde ese instante transmite y recibe comunicación a la progenitora para luego ir tranquilamente hacia su padre y al resto de la familia, terminando por dialogar en esencias mayores; sociedad, compañeros, colegio, respuesta de su socialización.

El dialogo se da de tres formas:

Dialogo verbal (mediante la palabra hablada)

Dialogo escrita (manifestada con formas escritas que en conjunto tienen una definición.

Dialogo por gestos. En la comunicación humana participan un grupo de signos no verbales que se relacionan, modifican, complementan y en la mayoría de ocasiones reemplazan al lenguaje verbal (El lenguaje de gestos, el aspecto del rostro, el movimiento del cuerpo, el tipo de mirada, por el cual los seres humanos transmiten, forma parte de este conjunto y admiten gran parte de datos, la mayoría de veces de manera inconsciente.

RECUERDE:

AL COMUNICARSE HAGASE ENTENDER ESCRIBIENDO O HABLANDO EN FORMA SENCILLA, CLARA Y PRECISA.

REFLEXIONES:

¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Qué pasó durante el proceso, que nos gustó y que no nos gustó?, ¿Cómo me sentí el día de hoy?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

SESIÓN N° 1 (28.09.2015)

La charla de Desarrollo Personal...

¡AUXILIO, QUÉ HAGO CON MIS HIJOS!

Es una conveniencia de crecimiento de talentos y capacidades para aumentar la idoneidad de los concursantes (padres de familia) allegado en crecer sus potencialidades en los diferentes entornos sociales para así planificar esta conmutación en los hijos, ayudándoles a confrontar los retos que la comunidad demanda.

Por lo que se ofrece procedimientos actualizados, dará un gran número de posibilidades para la formación de los progenitores, en la catadura de la autoestima, la disciplina y el dialogo, ya que debemos iniciar en la proposición de que “NO PODEMOS DAR LO QUE NO TENEMOS”.

¿EN QUÉ CONSISTE LA CHARLA?

El dialogo se desarrolla de acuerdo a una manera de instrucción donde los concursantes (el padre de familia) autorizaran percibir datos sobre estos temas, y otros, puesto que se lleva a cabo en forma de Dialogo Magistral, asociada a actividades y experiencias que sirven de ilustración para poder suministrar la reciente información captada, añadiéndolo a una nueva forma de vida, ayudando a influenciar a los hijos y su ambiente.

En este Dialogo, el factor más imprescindible es el concursante, ya que está fabricado para potenciar las habilidades y talentos, con la finalidad de que desarrollen los requisitos óptimos para admitir nuevos y mayores metas en el cuidado de los hijos.

SESIÓN N° 2 (1°.10.2015)

CÓMO ESTUDIAR CON ÉXITO

Métodos, Técnicas y Hábitos para Aprender a Aprender

En este centro de entrenamiento a los progenitores, de los colegios asimilarían y tendrán conocimiento que temas son los más aptos a nivel universal para los individuos (profesionales, escolares, empleados, universitarios, autodidactas, amas de casa, etc.) enriquezcan sus procedimientos de enseñanza, obteniendo como consecuencia el progreso de sus actos de estudio, avalando resultados seguros a nivel personal e intelectual.

El Centro de entrenamiento, cuyo tiempo es de 90 minutos, le consolidara más efectivos y nueva información para desarrollar sus procedimientos de aprendizaje y adiestramiento.

- Crecimiento de la inteligencia
- Estudiar con la totalidad del cerebro
- Educación creativa
- ¿Cómo estudiar? Asimila más en poco tiempo
- Requisitos idóneos para el estudio
- hora y locación de estudio
- Esenciales formas de estudio
- Tácticas que ayudan al estudio
- El fichero de aprendizaje
- Los graficos creativos
- Lectura Veloz y comprensión efectiva

CÓMO MEJORAR CONDUCTAS INADECUADAS EN LOS HIJOS

Se conoce que en el tema familiar se conviven situaciones problemáticas con los hijos en la que suele ser duro tomar resoluciones y proceder frente a conductas inapropiadas o no deseadas por parte de los hijos. En estos asuntos es necesario influencias de manera positiva en ellos si se toma en consideración una serie de pasos, medidas o más bien, tácticas psicológicas que ayudan en el tiempo del dialogo magistral.

SESIÓN N° 4 (09.10.2015)

PADRES POSITIVOS HIJOS TRIUNFADORES

Presidido a algunos tutores que quieran asistencia en la labor –tan entusiasta y difícil– de instruir a un infante. Instruir a un infante simboliza transformarlo en un individuo independiente, darle las normas indispensables para que tome seguridad de su existencia apto para activar su laboriosidad potencial (aspecto físico) y ayudar provechosamente su identidad (aspecto emocional).

SESION N° 5 (15.10.2015)

COMO MEJORAR LAS RELACIONES DE PAREJA

Una charla para parejas, además para los que están divorciados o separados, que demuestra como los vínculos entre los padres – buenas, malas o regulares – tratadas con intelecto ayudan a prosperar la convivencia de los hijos.

SESIÓN N° 6 (20.11.2015)

DESARROLLANDO LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Según Howard Gardner, tenemos 8 tipos de talentos y habilidades: Intra e Interpersonal, Lógico/ Matemática, Visual/ Espacial, Verbal/ Lingüística, Corporal /Kinestésica, Musical / Rítmica. ¿Cuáles son propias? ¿Y las de sus descendientes? Lo exteriorizarán comprendiendo las definiciones de las Inteligencias Múltiples en esta charla.