



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Apoyo parental a la autonomía de estudiantes de quinto grado de
primaria en Ventanilla, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Galluffi Rojas, Eisa Julia (ORCID: 0000-0002-4936-3983)

ASESORA:

Mgtr. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia y maestros por el apoyo brindado para el término de mis metas trazadas.

Agradecimiento

Como fuente de vida y mi creador mi Dios poderoso por guiarme y acompañarme en cada logro que pueda desarrollar para con mi carrera profesional y por la bendición de brindarme una familia que cada día me enseña a luchar por los objetivos que deseo cumplir.

Seguido de el a mi madre, que es el mayor motivo por el cual dio cada paso en mi vida, la que, con sus consejos, su guía y apoyo me enseñó a valorar todo lo que tengo y lo que logro con esfuerzo.

Agradezco a los docentes que fueron parte del proceso al inculcarme nuevos conocimientos para yo poder triunfar en la ardua labor de maestra, por enseñarme a amar mi carrera, por brindarme las forma y métodos de enseñanza para ser una buena profesional, competente en el ámbito educativo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio para la evaluación de la autonomía.....	18
Tabla 2. Muestra de estudiantes a evaluar la autonomía	18
Tabla 3. Validez del instrumento para la medición del apoyo parental a la autonomía ...	20
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento para medir el apoyo parental a la autonomía.....	20
Tabla 5. Análisis de medida de tendencia central	25
Tabla 6. Porcentajes de la variable apoyo parental a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.	25
Tabla 7. Porcentajes de la dimensión apoyo de los padres en niños de quinto grado de primaria.	26
Tabla 8. Porcentajes de la dimensión apoyo del maestro en estudiantes de quinto grado de primaria.....	27

Índice de Figuras

Figura 1. Aplicación del instrumento de medición a la variable autonomía.....	22
Figura 2. Aplicación del instrumento de medición a la variable autonomía.....	22
Figura 3. Aplicación del instrumento escala de medición de la variable autonomía.	23
Figura 4. Porcentajes de la variable apoyo parental a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.	26
Figura 5. Porcentajes de la dimensión del apoyo de los padres a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.	27
Figura 6. Porcentajes de la dimensión apoyo de los maestros a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.	28
Figura 7. Evaluación de los estudiantes de la I.E FE Y ALEGRIA N° 29	28
Figura 8. Evaluación de los estudiantes de la I.E KUMAMOTO	28
Figura 9. Evaluación a estudiantes de I.E FE Y ALEGRIA N° 33	28
Figura 10. Evaluación a los estudiantes de la I.E NUESTRA SEÑORA DE BELEN	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de apoyo parental en la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla. Esta se desarrolló bajo el diseño descriptivo, el presente estudio se efectuó con alumnos de quinto grado de primaria, con el propósito de obtener la muestra de nivel de apoyo parental en la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, tuvo por evaluación, la prueba determinante de medición de la autonomía tanto en la escuela como en el hogar. La población de estudio estuvo conformada por 250 estudiantes de quinto grado de primaria de diversos colegios de Ventanilla. La muestra fue de tipo no probabilística. Los resultados obtenidos generaron diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía mediante el apoyo parental, en la evaluación se obtuvieron datos que permitieron concluir la aplicación de la encuesta, pues el 36% de estudiantes de la muestra, alcanzó el nivel de logro, el 30% en un nivel de proceso y 34% en el nivel de inicio. El desarrollo la autonomía se demostró en la escuela como un ente importante desarrollarse, pero no solo se pudo mostrar en ese espacio sino también en las familias del estudiante las cuales intervienen en diferentes momentos, dejando un aprendizaje por cada cosa que realicen de modo que ambos conlleven a la responsabilidad de formar a un estudiante autónomo y con bienestar académico.

Palabras clave: autonomía; apoyo parental; estímulo; motivación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of parental support in autonomy in fifth grade students in Ventanilla. This was developed under the descriptive design, the present study was carried out with fifth grade primary school students, with the purpose of obtaining the sample of parental support level in autonomy in fifth grade primary school students in Ventanilla, had by evaluation, the determining test of autonomy measurement both at school and at home. The study population was made up of 250 fifth grade primary school students from various Ventanilla schools. The sample was of a non-probabilistic type. The results obtained generated significant differences in the development of autonomy through parental support. In the evaluation, data were obtained that allowed concluding the application of the survey, since 36% of the students in the sample reached the level of achievement, 30 % at a process level and 34% at the start level. The development of autonomy was demonstrated in the school as an important entity to develop, but it could not only be shown in that space but also in the student's families who intervene at different times, leaving learning for each thing they do so that both They carry the responsibility of training an autonomous student with academic well-being.

Keywords: autonomy; parental support; stimulus; motivation.

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía es la posibilidad que presenta un apersona al momento de establecer decisiones propias, independiente de la opinión o deseos de los demás (Feng et al., 2019). Existen estudios en estudiantes de Europa y Asia que desarrollaron habilidades como el apoyo cognitivo, apoyo en la independencia, apoyo controlador, apoyo emocional y el apoyo respetuoso, de modo que, el desarrollo de estas investigaciones, se amparan en el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes (Calkins, 2018; Salas et al., 2018; Sánchez y Casal, 2015). La investigación considera dimensiones como: apoyo de los padres, refiere al estímulo que generan los padres en el adolescente, con la finalidad de solucionar los problemas en los estudiantes, la selección y la aceptación ante alguna decisión de los estudiantes. Asimismo, es el soporte que los padres realizan en los adolescentes, para lograr la autonomía deseada, pues es indispensable para desarrollar el aprendizaje de los adolescentes. En cuanto al apoyo del maestro, es caracterizado por el respeto que guardan los maestros en relación a las opiniones y sentimientos de los demás. De manera que, cuando se le brinda la oportunidad de participar, se fomenta la resolución de problemas y la provisión de tiempo para pensar. La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2016), reportó que el 52% de los estudiantes adolescentes de nacionalidad peruana, presentaron una categoría baja en la autonomía estudiantil. No obstante, otros países latinoamericanos superaron dicha categoría, debido a que fomentan la experiencia investigativa en su práctica vivencial. Por consiguiente, se evidencia una necesidad de la exploración del medio, como laboratorio educativo para alcanzar la categoría promedio; en el ámbito nacional, la Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (2017), reportó que los resultados de la evaluación censal en el curso de Personal Social, del año 2015, el 48% de estudiantes adolescentes demuestran bajos rendimientos para desarrollar su autonomía, debido al bajo nivel de acompañamiento parental, los procesos que se aplicaron para su medición, fueron realizados por medio de indicadores como: la importancia de los padres en el acompañamiento de las tareas académicas, frecuencia del acompañamiento de los

padres, seguimiento del padre en las actividades educativas, disposición de tiempo de los padres en sus hijos, importancia del maestro como mediador del aprendizaje, transmisión de seguridad del maestro al estudiante, fomento del maestro en actividades grupales, entre otros. Pero en el ámbito local, en la institución educativa, se observa deficiencias para expresar la autonomía de los estudiantes en un nivel satisfactorio, debido a que los estudiantes adolescentes presentaron deficiencias en: el escaso interés de los padres hacia los estudiantes, falta de identificación respecto al apoyo parental, y la baja motivación docente para motivar el desarrollo de la autonomía. Una vez revisado la información mencionada teniendo en cuenta la investigación, el problema general planteado fue: ¿Cuál es el nivel de apoyo parental a la autonomía de estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020? Los problemas específicos formulados fueron: ¿Cuál es el nivel del apoyo de los padres a la autonomía de estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020?, ¿Cuál es el nivel de apoyo del maestro a la autonomía de estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020? El estudio se justificó de forma teórica, puesto que aportó con el conocimiento sobre el apoyo parental en la autonomía considerando no solo a los padres sino también a los docentes; resaltando el apoyo de los padres para el desarrollo y el aprendizaje en busca de la solución a un problema, la selección y la toma de decisiones; esto se mostrará cuando se respeta las opiniones de los alumnos, cuando se fomenta la autodeterminación, ofreciendo la oportunidad de tomar decisiones independientes, evitando la utilización del lenguaje controlador y ofreciendo un entorno familiar autónomo.. Por otro lado, la justificación metodológica de la investigación presentó un referente para los siguientes estudios de investigación descriptiva, en donde se empleó como instrumento una encuesta que fue validada y confiable para recolectar datos de los estudiantes y conocer cuál es el nivel de apoyo parental a la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria, para ello se aplicó la encuesta politómica que fue adaptado en su contexto, con tres opciones (0= nunca, 1= a veces, 2 = siempre) aplicado a las dos dimensiones: (apoyo de padres y de docentes). En la justificación práctica, la importancia del presente estudio es porque contribuirá a las docentes con conocimientos sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes ya que permiten conocer definiciones y técnicas que facilitaran a los docentes y padres en el acompañamiento de este proceso, también permitirá a la

población estar más informado sobre el tema para que puedan guiar de la mejor manera posible a los niños o cualquier otra persona que lo requiera. Se plantearon los siguientes objetivos: Determinar el nivel de apoyo parental en la autonomía en estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020; y los específicos: Analizar el apoyo de los padres para la autonomía en estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020; Analizar el apoyo de los maestros para la autonomía en estudiantes de 5to grado de primaria en Ventanilla, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes de lengua inglesa, Feng et al. (2019), tuvieron como objetivo explorar el efecto del apoyo de los adultos en la tarea, y medir las percepciones de los alumnos en relación al apoyo de los padres y maestros, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel exploratorio y descriptivo, muestra de 666 discentes de nivel primario en China. Concluyeron que el apoyo de los padres es indispensable para el avance académico de los estudiantes, puesto que estos le brindan motivación de realizar las tareas o actividades de forma autónoma, razón por la cual sus resultados serán aún más visible y exitosos.

Calkins et al. (2018), en su artículo, tuvo como objetivo determinar un conjunto de elementos para el diseño de evaluaciones que promueven el incremento de la autonomía en los estudiantes como algo esencial en cada niño enfocado al desarrollo de todo su potencial en el camino hacia la preparación universitaria, profesional y cívica. La metodología empleada fue de tipo básica, cuantitativa, nivel descriptivo-explicativo, muestra de 975 estudiantes de nivel primaria en Ohio – Estados Unidos. Concluyeron que los cinco elementos estudiados son distantes de la cultura de evaluación del colegio, es decir, no toman en práctica aspectos como ofrecer información accesible y accionable que afiance el aprendizaje adicional, de modo que el entendimiento y valoración hacia sus pares, carece de autenticidad, pues se les dificulta la dirección bajo un plan de estudios y la instrucción que apoye la transferencia de conocimientos, por tal motivo se sugiere promover el apoyo a por parte del maestro de modo que genere más confianza, motivación y seguridad

para la participación autónoma. De esta manera lograr un mayor y mejor rendimiento académico.

De la Torre (2019), buscaron determinar la relación examinando la asociación entre el comportamiento de la interacción física de padres y el autoconcepto físico en niños y adolescentes, el enfoque fue cuantitativo, tipo comparativa, se realizó con un conjunto de 1,019 alumnos de nivel primario provenientes de España, el instrumento fue ASIMEDVR Elegante Tipo B - Clase III modelo a escala (ASMEDIC, Barcelona, España) y el SECAVR 214 instrumento (SECA, Hamburgo, Alemania), Quetelet: $IMC = \frac{\text{peso (kg)}}{\text{altura (m)}^2}$, ALPHA, Se concluye que instrumental y el apoyo orientador o dispuesto por los padres está positivamente relacionado con el físico de los adolescentes autoconcepto. Un autoconcepto físico más elevado podría aumentar la práctica de actividad física y disminuir su abandono temprano en estas edades.

Tocci & Engelhard (2015), buscaron determinar el enlace entre las actitudes hacia las matemáticas y el logro académico apoyado en los padres, enfoque cuantitativo, tipo comparativa, trabajaron con un total de 7,374 estudiantes de 13 años de edad de Estados Unidos y Tailandia, el instrumento fue 4 escalas, indicó que existieron efectos de interacción significativos entre el género, $F(4, 3,835) = 11.11, p < .01$, y entre el apoyo de los padres, $F(4, 3,835) = 3.15, p < .05$, los datos revelaron que el apoyo parental y el género son factores fundamentales para el éxito académico de esta materia, además observo que los estudiantes de género masculino lograron mejoras significativas hacia las actitudes matemáticas, favorece de manera positiva la motivación docente, pues causa mejoras significativas en el desarrollo de la autonomía, puesto que motiva a la toma de decisiones ante problemas académicos.

Frick & Brocki (2019), buscaron determinar la relación del apoyo parental hacia el desarrollo de la mejora en niños con problemas con TDAH, el enfoque fue cuantitativo, tipo comparativa, se realizó con un total de 77 estudiantes de nivel primario de 8 a 12 años en Suecia, el instrumento fue Cuestionario (EATQ-R), Se concluye que según los resultados proponen que tanto la regulación cognitiva como el esfuerzo de control influyen TDAH síntomas, menciona también que la paternidad modera la relación entre afecto negativo y síntomas de ODD, con un efecto

protector sugerido de alto apoyo de los padres para niños con altos niveles de afecto negativo.

Salas et al. (2018), tuvo como objetivo precisar la influencia del apoyo tanto económico, motivacional y acompañamiento de los padres a sus hijos para llevar alguna actividad y su relación con el estado nutricional de los escolares. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tuvo también un nivel exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por el personal del instituto y los estudiantes, las cuales hicieron un total de 70 escolares de nivel primario en las escuelas de Chile. La técnica de la investigación realizada fue completar el siguiente cuestionario que tiene por nombre "*The Parental Influence on Physical Activity Scale*". Concluyeron la investigación que el ámbito familiar es un ente importante para lograr apoyar, motivar y difundir hábitos de una vida saludable. En cuanto al entorno en el que se encuentren la práctica puesta en AF de cada día es la conducta que transmite cada padre y la comparte con sus hijos.

Vásquez et al. (2019), su investigación fue la efectividad que muestra un programa de educación parental en España para reducir la brecha en cuanto a la evaluación en el sur de Europa. El objetivo fue evaluar el Programa de Habilidades Parentales en las familias a fin de examinar las diferencias en cuanto a la destreza de los padres de familia, el entorno social, comportamiento del niño y el nivel de estrés en los padres, también identificar las fuentes del porque los cambios generados en cuanto a las variables examinadas. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo cuasi experimental. Teniendo como población un total de 130 estudiantes de nivel primario entre las edades de 12 años para el grupo control acompañado de los padres, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Concluyeron que los porcentajes comparados con la T0, las cuatro variables mejoraron de manera significativa. Mejoraron las habilidades parentales y el apoyo del entorno, se redujo los comportamientos infantiles negativos y el estrés de los padres de familia en cuanto a ambos en conjunto se observó una mejora muy pronunciada de acuerdo al análisis desarrollado, teniendo efectos positivos en la parentalidad de los participantes.

Redón et al. (2019), tuvieron como objetivo estudiar el día a día de los estudiantes en su escuela, a través de “lo común” como un ente de cohesión social. El método empleado fue cuantitativo, de tipo descriptivo. Teniendo por población a 130 estudiantes de nivel primario de los grados tercero, cuarto, quinto en investigación. La técnica de la investigación fue la entrevista, por otro lado, el instrumento fue un cuestionario con 40 preguntas. Concluyeron que el estudio que registraron de observación, entrevistas y documentos empleados permitieron desarrollar 3 grandes categorías denominadas como “alteralidad” que tiene en cuenta la discriminación por género y estética de la persona, también “lo común” que emplean el sentido al enfoque social de la persona y como último “identidad” vinculada a la dependencia y autonomía humana. Los estudiantes en la etapa primaria desarrollan estereotipos desarrollados por los adultos tomados por ejemplos del ámbitos social el cual le impacta en el horizonte ideológico, ético y político para las representación que puedan llegar a tener de acuerdo a su vivencia en la ciudadanía.

Liu, Y. et al.(2019). Evaluar el modelo de mediación entre apoyo parental y autoeficacia de la tarea, de tipo cuantitativo, con diseño multifactorial, la prueba de desarrollo en 832 estudiantes de cuarto y quinto grado entre niños y niñas, Guangdong, China, el instrumento ejecutado fue el PNSBQ, su resultado fue que el apoyo parental tal como se indicó contribuyo a mejorar las emociones frente al desarrollo de tareas y fortaleció a los estudiantes y a su auto eficiencia la cual proyectaron en estrategias cognitivas que fomentaran el éxito académico.

Serafini .et al.(2017). Tuvo como objetivo verificar los efectos de la adaptación al cuadrante de apoyo parental percibido y motivación adolescente, investigación cuantitativa, diseño exploratorio, participaron 3.382 adolescentes de edad promedio hasta los 16 años italianos, el instrumento utilizado fue la prueba de Levene, su principal resultado fue la existencia de diferencia relevante entre el cuadrantes con respecto al género ($\chi^2 = 20.35 (3), p <.001$).El mayor porcentaje de hombres (78.1%) estaba en el Cuadrante 1 de alto apoyo parental, concluyeron que el apoyo parental fue esencial para la disminución del consumo de sustancias en los participantes y lograron evitar la recaída en la ingesta de estas sustancias.

Ding .et al. (2019), tuvieron como objetivo determinar que la motivación docente ayuda a desarrollar la autonomía por medio del programa PF-024, mostrando un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, nivel, exploratorio, los participantes fueron 832 estudiantes de cuarto y quinto grado. Asistir a escuelas primarias públicas en la China urbana, de lo cual reportaron que la aplicación del programa basado en la motivación docente, causa mejoras positivas al desarrollo autónomo, de modo que, los estudiantes realizan decisiones por sí mismos, ante situaciones determinadas, y consideran su decisión como válida ante la diferencia de los demás.

Moé et al. (2018), su objetivo fue que el programa AMOS-21 basados en el andamiaje parental favorece a los estudiantes en desarrollar aspectos afectivos y motivacionales en los estudiantes en relación a las emociones, de modo que sea un regulador para desarrollar la autonomía en los estudiantes, tuvo por enfoque cuantitativo, tipo básica, en un nivel descriptivo, evaluando a 122 padres y estudiantes de nivel primario en Italia, obtuvieron que el 70.0% de los estudiantes adolescentes desarrollaron autonomía, mostrándose en el nivel destacado, mientras que los estudiantes que no tenían buena relación parental obtenía el 10.0% colocándose en el nivel bajo, concluyeron el valor motivacional de los estudiantes depende del espacio motivacional por parte de los padres dado que este deduce la autonomía como la capacidad que se emplea en desarrollarse a través de la vida teniendo como ases los primeros años de vida y la formación académica empleada en el estudiantes.

Anicama, Zhou & Ly (2017), su objetivo fue examinar la intervención de loa padres de la familia en los centros educativos para mayor incentivo en los estudiantes, se empleó en enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, la demostración de la investigación fue con 258 niños chinos estadounidenses entre los 9 años de edad , instrumento AZL-3, obtuvieron que el 50% de los estudiantes desarrollaron su autonomía, los mismos que se hallan en un nivel alto, mientras que los estudiantes que no lograron desarrollar obtenía el 17.4% situándose en nivel bajo, concluyeron que el apoyo parental desarrolla la motivación del estudiante, pues causa mejoras significativas en el desarrollo de la autonomía, puesto que motiva a la toma de decisiones ante problemas académicos.

Makar y Fielding-Wells (2017), su objetivo fue crear nuevos conocimientos sobre las normas de investigación en las aulas de matemáticas primarias para el desarrollo de los estudiantes de forma personal en el aula, diseño experimental, estudio explicativo, con una muestra de 545 estudiantes durante tres años provenientes de varias escuelas primarias de la ciudad de Brisbane, Australia, los resultados mostraron que los estudiantes presentan dificultades para lidiar con ideas desafiantes como parte natural del aprendizaje, este obstáculo demostró que el uso proactivo de las normas es necesario para profundizar la comprensión y la colaboración entre iguales, concluyeron que las normas son la clave en las aulas que practican el aprendizaje basado en la investigación.

Tian et al. (2016), dichos autores tuvieron por objetivo identificar la relación pertinente al estudiante con su desarrollo en la escuela, teniendo por diseño cuantitativo exploratorio, teniendo por muestra la cantidad de 358 estudiantes del nivel primaria entre las edades de 9 y 13 años en China, el instrumento empleado fue una encuesta aplicada para obtener los resultados. La investigación concluyó que el acercamiento entre estudiante y la interacción en el aula depende del desarrollo autónomo de los estudiantes lo cual mostraron los resultados que dependerá del tiempo que compartan y la confianza que encuentren en los espacios para desarrollar su vida plena y sentirse parte del espacio en el que se encuentren.

Ashiabi & O'Neal (2015), mostraron como objetivo determinar la influencia de los factores que se encuentran en su contexto ya sea económicos, sociales, familiares o parentales y el papel mediador que muestran los padres ante los hijos lo cual tiene que ver con el comportamiento que muestran los estudiantes dentro de las aulas. La metodología empleada fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. Se utilizaron como muestra 28,064 estudiantes entre las edades de 6 a 11 años. Recopilando los datos de la Encuesta Nacional de Salud Infantil. Concluyendo que el factor primordial para su desarrollo varía de acuerdo al estado contextual en el que se encuentran los estudiantes y con ello todo influye a la búsqueda del desarrollo pleno en el aula ya que todo está vinculado a su formación, los valores de casa, las creencias propias, el ambiente familiar y la interacción que puede mostrar en el aula ya sea con maestros o con los mismos compañeros.

Griffith, J (2015), mostro como objetivo determinar los datos del nivel escolar sobre el apoyo que brindan los padres fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra aproximadamente un tercio (41 escuelas) de un total de 122 escuelas primarias que representan un gran distrito escolar suburbano ubicado en un área metropolitana de Inglaterra, para examinar la relación de participación y empoderamiento de los padres al rendimiento académico del estudiante. Los resultados mostraron que las medidas de participación y empoderamiento de los padres podrían ser predeciblemente confiable. Relaciones positivas de la participación de los padres en el rendimiento del examen de los estudiantes fue en gran medida no se ve afectado por las características escolares o socioeconómicas, composición racial y étnica de la población estudiantil.

Philippa S. McDowall & Elizabeth Schaughency (2016) tuvo como objetivo examinar los esfuerzos de participación de los educadores para comenzar a leer, sus evaluaciones subjetivas de las prácticas de participación y creencias sobre la participación de los padres, en dos estratificadas muestras de educadores de escuelas primarias de Nueva Zelanda. Teniendo por enfoque cuantitativo de tipo básica, con una muestra de dos muestras de escuelas de la población total de escuelas primarias de Nueva Zelanda (N D 2.051), utilizando la misma muestra procedimiento de pling. Concluyendo los autores en su investigación que la relación entre los esfuerzos de los educadores con la participación y la escuela en la que se encuentren los estudiantes tiene que ver a un nuevo plan de mejora académica sin importar el estado socioeconómico.

Anne-Mai Näkk & Inge Timoštšuk (2019). El estudio actual fue parte de un proyecto más amplio que examinó las prácticas en el aula de los maestros y las relaciones con el compromiso de aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria en Estonia. El tipo de investigación fue descriptiva con un enfoque de tipo cuantitativo teniendo por evaluar el papel de la autonomía de apoyo y la enseñanza estructurada en el compromiso de aprendizaje. Dos maestros de primaria y sus 46 estudiantes fueron seleccionados para este estudio. El objetivo que presento el estudio fue explorar como son las prácticas de los maestros en el aula el compromiso que muestren en desarrollar la autonomía a través de los estudiantes durante dos años en los grados de segundo y cuarto grado de primaria. Los

resultados muestran el compromiso de alto aprendizaje de los estudiantes de primaria, y no confirmaron una expectativa de que la enseñanza de apoyo de baja autonomía resulte en un compromiso de bajo aprendizaje en la escuela primaria.

En cuanto a los antecedentes en lengua española Gomez, A (2015), Busco observar los objetivos que se plantean en este estudio, develar si un proceso de investigación-acción dirigido a transformar una intervención docente caracterizada por la toma de decisiones por parte del profesorado, a otra basada en la toma de decisiones del alumnado contribuye al desarrollo de su autonomía, Participaron tres profesores de tres centros diferentes y 41 estudiantes de 3º ciclo de Educación Primaria, 20 niños y 21 niñas (con una media de edad de 10.73 años, DT = .92). Se desarrolló un diseño multimétodo, combinando cuestionarios y metodología observacional en un diseño cuasi experimental con el desarrollo de un proceso de investigación-acción colaborativa como intervención formativa de perfeccionamiento docente, lo cual permitieron conocer qué incidencia tiene esta intervención en la percepción del alumnado sobre la autonomía, la satisfacción y el aprendizaje, dado que los resultados muestran un apoyo activo por parte de los maestros para el desarrollo autónomo de los estudiantes y en la toma de decisiones propias.

Limachi (2016), buscó determinar el efecto que causa el programa VEAR-07 basado en la autonomía de los adolescentes, con respecto a la motivación docente, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel exploratorio, trabajaron con 76 estudiantes de nivel primario de Juliaca, Perú, los datos revelaron que los padres en su gran mayoría se observa que manifiestan un estilo educativo democrático (50.0%), seguido a ello otros padres muestran un tipo autoritario u otros padres muestran un estilo permisivo 28.9% y 21.1% respectivamente. Por lo tanto concluyó que los estudiantes que reportaron altos niveles de involucramiento con su docente en las actividades escolares, poseen altos niveles de afecto parental ya poseen una confianza en sí mismo y una muestra de afectividad y confianza distinta para su desarrollo.

Castro y Morales (2015), buscaron determinar que el programa ALK-20 desarrolle efectos positivos en la autonomía de los adolescentes, con respecto a la motivación

docente, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, trabajaron con 307 niños y niñas de centros educativos públicos de seis provincias del país, los datos revelaron que se produjo mejoras en el desarrollo de la autonomía, concluyeron que el programa implementado, favorece de forma positiva la motivación docente causas mejoras significativas en el desarrollo de la autonomía, puesto que motiva a la toma de decisiones ante problemas académicos.

Según Sánchez y Casal (2015) refirieron que la autonomía se trata de las destrezas que tiene una persona para responsabilizarse del aprendizaje adquirido, esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, mediante medios naturales, o bien a través de la educación formal, en ese contexto se refieren tres elementos de la autonomía. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe realizar un plan y, por último, debe traer a evaluación el resultado de su aprendizaje. Podría decirse que el elemento de mayor importancia dentro de la autonomía es la autoevaluación resultando esencial en el desarrollo al momento de incluir y combinar la enseñanza y el aprendizaje en conjunto de cualquier estudiante, y así le brinda las informaciones indispensables con la finalidad de regir su propio proceso de construcción de conceptos y llegar al objetivo último de la educación: el autoaprendizaje o aprender a aprender, esto es, la habilidad de usar dichos conocimientos obtenidos para desarrollar nueva comprensión de forma autónoma e individual.

Así mismo, para Dos Santos (2017) menciona que la búsqueda de la autonomía está relacionada con la libre elección y la toma de decisiones que muestre la persona ante alguna eventualidad cotidiana teniendo en cuenta las alternativas que se le presente libre de manipulaciones tanto internas como externas según sea el caso. Se desarrolla en el ser humano con la alternativa de poder brindar una lección de manera subjetiva ante algún problema, en consideración con los factores anteriores desarrollados en su vida y las experiencias que pueda tener el individuo. La autonomía no se da de forma natural en el ser humano; también comprende del aporte social en el que se encuentre la persona ya que de acuerdo a su estado tanto físico como mental puede desarrollar una correcta autonomía de acuerdo al ambiente en el que se encuentre.

Para el Ministerio de Educación (2015) refirieron que define a la autonomía como las capacidades que posee una persona cuando debe de actuar o establecer la toma de decisiones y la confianza propia que le va a permitir el desenvolvimiento con mayor seguridad. Son procesos personales, graduales y en permanente construcción. Conforman la relación de la persona a las cosas que puedan estar en su alrededor y en el ambiente social en el que se encuentre, de ello comprende la comunicación que pueda presentar ante las demás personas, también muestra que respondiendo el mismo las interrogantes que pueda tener acerca de la realidad le posibilita la relación con el entorno que pueda desarrollarse. Con ello se evidencia la apertura de la relación con el mundo y con las personas que lo rodean, en el aspecto espiritual su relación con Dios.

Santiago y Arribas (2016) mencionaron que cuando se impulsa la autonomía, es necesario y vital la creación de hábitos en los niños; ya que esto generara sentimientos autónomos conforme a las actividades que puede desarrollar en cuanto a su correcta limpieza, una alimentación saludable la vestimenta y el orden que pueda tener. Es importante notar que un niño que no tiene dependencia es un niño que tendrá iniciativas y buena autoestima. Mediante la adquisición de hábitos los niños tienen una enseñanza sobre la responsabilidad que deben de tener, esto se debe a que ellos se desarrollan por medio de rutinas diarias, en el que cumplen un papel importante tanto los padres como la colaboración de la escuela.

Santiago y arribas (2016). Afirmaron que dentro de afirmaron que dentro de los objetivos más resaltantes es el desarrollo de los niños para su aprendizaje, en el que puedan lograr habilidades de afecto y finalmente obtener hábitos de higiene, salud, alimentación y descanso. De igual forma, consiguen mantener una relación con los demás y alcanzar la adquisición en proceso de normas esenciales para convivir y relacionarse con las personas así como también la resolución de problemas entre ellos. En cuanto al uso de la autonomía como proceso para la aceptación de alguna decisión en la vida crea su propia conciencia de la persona encontrando el desarrollo valores que se desarrollan al hacer uso de la autonomía

De acuerdo con Rodríguez, et. al. (2017) afirmaron que son una serie de métodos y áreas de conocimiento que se van integrando con el fin de generar el lenguaje

que es el factor principal cuando hablamos de aspectos comunicativos. Así mismo, es la instrucción básica que se gesta en la etapa inicial por parte de los maestros; debido a que en esa instrucción se capacita y dependerá el éxito profesional del aprendiz, es decir, dentro del proceso de educación superior se debe garantizar el desarrollo de una formación profesional eficiente que conlleve la satisfacción de las exigencias y demandas del aprendizaje.

La autonomía presentada por los investigadores Terri S. Wilson y Matthew A. Ryg (2015) menciona que se desarrolla a través de la educación, las circunstancias y contextos sociales tanto en las escuelas, como en la familia que pueda presentar los niños. Esta investigación se centra en la noción ideal de Dewey, su tratamiento de la autonomía como concepto y su versión del yo. Tal enfoque no ideal llama la atención hacia las circunstancias, hábitos y entornos específicos que hacen posible la autonomía en los estudiantes.

Por otra parte, es necesaria la explicación de que tiene que hacer y cómo hacerlo, de una forma sencilla y entendible dependiendo de su edad, en el que su entorno este tranquilo y sin apuros; los padres o el maestro debe de darle razones que justifiquen la acción que ellos han tomado así el aprendizaje será afianzado. Una de las formas de hacerlo es el ejemplo que el adulto le muestre, el niño puede hacer lo que el haga; los niños son lo que experimentan y se ha de ser su mejor ejemplo. Para que la relación sea efectiva y les de confianza el adulto debe de tener una actitud donde se mantenga la amabilidad y la empatía proporcionándole la correcta seguridad y así no habrá temor a equivocarse. Con relación a los padres ellos, no deben ser autoritarios cuando vean la necesidad del niño por hacer algo de forma independiente, tampoco ser amenazantes mientras ellos realizan alguna tarea o actividad ya que esto no le ayudará el niño en ninguna forma, ni gritos ni castigos será de beneficio.

El apoyo a la autonomía de los padres se demuestra honrando las opiniones de los estudiantes, fomentando la autodeterminación, brindando oportunidades para tomar decisiones independientes, evitando el uso de un lenguaje de control, de manera que ofrece un entorno familiar autónomo. Un ambiente familiar que apoya la autonomía alienta a los adolescentes a resolver problemas activamente, pensar

de manera independiente y buscar una identidad, mejorando así su sentido de control y competencia.

La dimensión autonomía fue definida por Feng, et. al (2019) señalaron que respecto a la forma de medir la autonomía se ha considerado:

La primera dimensión que menciono en la investigación fue el apoyo de los padres, siempre estará presente la importancia que tiene los padres en el avance académico de los hijos, esto marcara positiva o negativamente su rendimiento y sus resultados sin embargo cuando el apoyo se tiende a controlar o a invadir les va a afectar en el incentivo o el interés que pueden mostrar los adolescentes. Dentro de la autonomía es esencial el apoyo de los padres para el desarrollo y el aprendizaje en busca de la solución a un problema, la selección y la toma de decisiones; esto se mostrará cuando se respeta las opiniones de los alumnos, cuando se fomenta la autodeterminación, ofreciendo la oportunidad de tomar decisiones independientes, evitando la utilización del lenguaje controlador y ofreciendo un entorno familiar autónomo.

Como segunda dimensión se refirió al apoyo de los maestros, el apoyo a la autonomía se direcciona por el respeto que tienen los maestros con respecto a las opiniones y los sentimientos de los estudiantes, cuando le dan la oportunidad de escoger, el fomento de la resolución de problemas independiente y la provisión de tiempo para pensar. Dentro de lo que perciben los estudiantes está el apoyo cognitivo y el apoyo emocional. El apoyo cognitivo de los maestros se manifiesta al facilitar a los estudiantes estrategias de aprendizaje, guiar los procesos de resolución de problemas y ofrecer tareas razonables y comentarios efectivos. El apoyo emocional hace referencia al cuidado de los maestros por sus estudiantes, de cómo se conectan con las emociones de los estudiantes y a la respuesta a las emociones académicas negativas de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

El enfoque fue cuantitativo (Hernández, et al., 2015; Gil, 2015). La investigación se define como cuantitativa ya que es secuencial y probatoria, cada etapa que se manifiesta es secuencial y se desarrolla de manera probatoria. Forma parte de una idea que se acota una vez y de limitadamente, se llegan a derivar objetivos y preguntas para obtener una investigación y con ello se construye una teoría perspectiva.

El enfoque fue cuantitativo porque evaluó la relación del apoyo parental en la autonomía, también para la recolección de datos, que fue resuelta mediante un cuestionario, en el cual se obtendrán resultados con una escala numérica y el análisis estadístico permitirá obtener resultados de manera objetiva en los estudiantes de quinto grado de diversas escuelas, es el método más eficaz y factible para realizar un informe.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo fue básica (Hernández, et al., 2015) (Lerma, 2016). Menciona que es fundamental para descubrir y figurar algunos estudios desarrollados en las investigaciones, es útil para mostrar las dimensiones manifestadas en algún tema específico a investigar, de modo que dicho estudio cuente con definiciones, variable y conceptos que sean útiles para el recojo de muestras informativos para la explicación del presente informe.

El tipo de investigación es básica ya que demuestra en la actividad desarrollada información relacionada tanto a las personas a que fueron evaluadas como también identifica las variables y componentes que complementan la investigación a desarrollar, que guarden relación con las personas a quienes se le aplicara el siguiente estudio.

El diseño que se presenta es no experimental (Hernández, et al., 2015) ya que desea conocer el estado una sola variable

El diseño no experimental se realiza ya que no hace uso de algún elemento a manipular, tan solo se basó en la observación manifestada por los estudiantes en algún contexto del espacio para realizar la indagación y así obtener los resultados que se redactaran como conclusión.

El tipo de diseño fue descriptivo ya que permitió que los estudiantes identifiquen la realidad en la que habitan en el sector ventanilla, este busco delimitar las interrogantes que presentaba el objetivo del estudio realizado (Sabino 2017). En cuanto a la investigación fue descriptiva ya que obtuvo características del objeto a estudiar esto quiere decir que los alumnos de quinto grado en conjunto a la variable autonomía

3.2 Variables y operalización

La variable para investigar es apoyo parental a la autonomía.

El apoyo parental a la autonomía

De acuerdo con Feng, et al. (2019), señalaron que se refiere a los estímulos que los padres o maestros les brindan a los estudiantes para resolver problemáticas, la selección y la toma de decisiones. Una forma de mostrar o expresar que se está dando autonomía es dando respeto a las opiniones de los alumnos, fomentando la autodeterminación, de forma que se brinden oportunidades para la toma de decisiones no dependientes, para evitar la utilización del lenguaje controlador y así ofrecer un ambiente de autonomía. Feng, et al. (2019)

Apoyo de los padres a la autonomía:

Menciona que siempre estará presente la importancia que tiene los padres en el desarrollo académico de los hijos, esto marcara positiva o negativamente su rendimiento y sus resultados sin embargo cuando el apoyo se tiende a controlar o a invadir les va a afectar en la motivación y el rendimiento académico de los adolescentes.

Indicadores:

- Apoyo Controlador

- Apoyo Instructivo
- Apoyo Respetuoso
- Apoyo a la independencia

Apoyo de los maestros a la autonomía:

Menciona que se direcciona por el respeto que tienen los maestros con respecto a las opiniones y los sentimientos de los estudiantes, cuando le dan la oportunidad de escoger, el fomento de la resolución de problemas independiente y la provisión de tiempo para pensar.

Indicadores:

- Apoyo cognitivo
- Apoyo emocional

La escala que se utilizó para medir la dimensión presentada fue la escala nominal ya que permite describir en qué nivel se encuentran mas no darle un valor o cantidad propia, sirven para identificar los valores o actitudes de las personas, en la investigación se desarrolló una escala de 3= siempre, 2= a veces, 1= nunca; que tuvo el fin de identificar la frecuencia con el que recibían tanto el apoyo de los padres en casa como el apoyo de los maestros en aula.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Tafur e Izaguirre (2014) define que la población es el conjunto de individuos que presentan afinidades y características comunes, por lo cual la población utilizada para la investigación fue de 500 alumnos de los centros educativos del distrito de ventanilla que se encuentren en quinto grado primaria, de genero mixto presentado en la institución (masculino = 62,3%, femenino = 47,7%) (Tabla 1).

Tabla 1.
Población de estudio para la evaluación de la autonomía

Grado	Genero %	
	Masculino	Femenino
Quinto de Primaria	50	50
Quinto de Primaria	65	35
Quinto de Primaria	40	60
Quinto de Primaria	46	54
Quinto de Primaria	52	48

Fuente: Nómina del aula.

Nota: % = porcentajes

Muestra

La muestra es el sub conjunto de la población a la cual se va a evaluar, la cual fue utilizada para la investigación (Tafur e Izaguirre, 2014; Hernández, Fernández y Baptista 2014) por ello la muestra no probabilística de la investigación fue de 250 estudiantes que se encuentre en quinto grado de primaria, de género masculino y femenino (tabla 2), de las instituciones públicas y privadas del distrito de ventanilla.

Tabla 2.
Muestra de estudiantes a evaluar la autonomía

Grado y sección	Genero	
	Masculino	Femenino
Quinto de Primaria	127	123

Fuente: Recurso del aula

Muestreo

El muestreo realizado fue no probabilístico, ya que los elementos que comprenden la muestra no fueron definidos al azar. (Méndez, 2016; Tafur e Izaguirre, 2014). Po

lo tanto en la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico para la variable autonomía, para ello se tuvo que seleccionar alumnos del quinto grado para brindar la prueba en el aula de clases.

Criterios de exclusión:

- Niños con trastornos emocionales
- Niños con diferentes comportamientos (disruptivos o violentos)
- Niños que muestren algún tipo de déficit ya sea de atención o hiperactividad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la investigación se utilizó la técnica de encuesta, que manifiesta Ortiz y García (2015), menciona que la encuesta es una manera adecuada para la recolección de información específica a través de pregunta o enunciados que se puedan mostrar, por ello la encuesta realizada respecto al desarrollo del apoyo parental de la autonomía en los estudiantes, tiene como finalidad delimitar la efectividad de la evolución escolar de los estudiantes de quinto grado en Ventanilla, 2019.

Instrumento

El instrumento utilizado por elaboración propia fue Manifiesto mi Desarrollo Autónomo (ad hoc). El instrumento fue de tipo politómico, se encontró dividida en tres categorías: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, teniendo 30 preguntas para responder dentro de ellas se encuentran las dimensiones el apoyo de los padres y el apoyo de los maestros, determinaron el grado de autonomía en estudiantes de quinto de primaria.

Validez

Para desarrollar la validez de los contenidos según Carrasco (2017), es una prueba en la cual se manifiesta a través de un instrumento de evaluación, que se debe

evaluar la correcta redacción, la pertinencia, precisión del contenido a evaluar, también se encuentra relación con los indicadores e índices desarrollados, por ello es necesario que el criterio de validez sea revisada por cinco jueces expertos en el tema que se está desarrollando para obtener la aceptación del instrumento a desarrollar en los estudiantes.

Tabla 3.

Validez del instrumento para la medición del apoyo parental a la autonomía

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

Fuente: Búsqueda de expertos

Confiabilidad

Se calculó la confiabilidad con la aplicación del plan piloto con 30 estudiantes (15 niños y 15 niñas) del grado de quinto de primaria del centro educativo estatal de ventanilla, los cuales no fueron incluidos en el desarrollo del experimento. Se utilizó la función estadística Alfa de Cronbach por ser variables politómica y teniendo como índice de 0,93; por ello se manifestó un instrumento confiable a la aplicación.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento para medir el apoyo parental a la autonomía

Alfa de Cronbrach	Nº de elementos
,943	30

Fuente: Base de datos de la confiabilidad del instrumento de la investigación.

Nota: Nº de elementos = número de ítems del instrumento.

3.5. Procedimientos

Para empezar como primer punto se solicitó a la escuela profesional de Educación Primaria un documento en el cual se solicitaba el permiso para realizar la aplicación del instrumento, luego de ello se realizó la visita a las instituciones en la cual se brindó el documento para la realización de la intervención de la prueba el cual fue aceptado por los directivos de cada institución lo cual se accedió a una fecha para la aplicación, seguido a ello con la autorización de ingreso al aula por parte del maestro se brindó el instrumento informado a los estudiantes el cual debió ser entregado a sus padres de familia o al responsable del estudiante. Y así obtener la firma del documento. El instrumento Desarrollo mi Autonomía la cual se aplicó en diversas instituciones del distrito de ventanilla bajo la presencia de los docentes del aula, brindando un tiempo determinado para su evaluación que fue de 15 minutos en cada aula, al terminar la ejecución se indicó las gracias respectivas y luego pasar por dirección para entregar el archivo de constancia de aplicación del instrumento en el mes de setiembre.

Los alumnos que participaron en el desarrollo de la encuesta llamada “Desarrollo mi Autonomía” en cada aula de quinto de primaria de las instituciones de manera colectiva (Figura1) se procedió a mencionar las indicaciones respectivas para poder desarrollar correctamente la evaluación, debieron colocar su nombre y su respectivo sexo para su respectivo desarrollo, las respuestas que desarrollaron de manera personal fueron 30 preguntas, se les indicó las opciones que tenía cada evaluación de acuerdo a su vivencia en su hogar las cuales fueron nunca, a veces, siempre; los alumnos pasaron a realizar el llenado del instrumento de forma personalizada en su carpeta, se precisó de manera correcta y personal las respuestas (Figura 2) seguido a ello, se procedió a brindar un apoyo en los ítems que tenían dudas para así percibir una guía al responder cada interrogante, durante el desarrollo de la prueba los estudiantes se mostraron muy silenciosos y concentrados con la prueba y así al finalizar cada prueba esperaban a los demás terminar para poder pasar a recoger el instrumento en el aula desarrollada.

A



B



Figura 1. Aplicación del instrumento de medición a la variable autonomía

Fuentes: bitácora de la investigación

Nota: A= aplicación colectiva I.E Fe y Alegría N^o29, B= aplicación colectiva I.E Kumamoto

C



D



Figura 2. Aplicación del instrumento de medición a la variable autonomía

Fuentes: bitácora de la investigación

Nota: C=Aplicación individual I.E Manuel Seoane Corrales, D= aplicación individual I.E Kumamoto

Se desarrolló el instrumento *Escala de medición de la variable Autonomía* que se muestra con el instrumento llamado Desarrollo mi Autonomía el cual fue realizado por la elaboración propia, que estuvo constituido por 30 preguntas. (Figura 3) Los cuales estuvieron relacionados con las dos dimensiones el apoyo de los padres y de los maestros en el aula. Se aplicó en cada institución educativa luego de realizar el conteo para saber cuántas aulas se podría aplicar para llegar al límite de estudiantes, por lo tanto, al ingresar a cada aula solo se les mencionó la palabra autonomía y se consideraron ciertos conocimientos de que trata, los estudiantes que realizaron la prueba pensando en cómo es el trato y la interacción en el aula como en sus viviendas con sus padres.

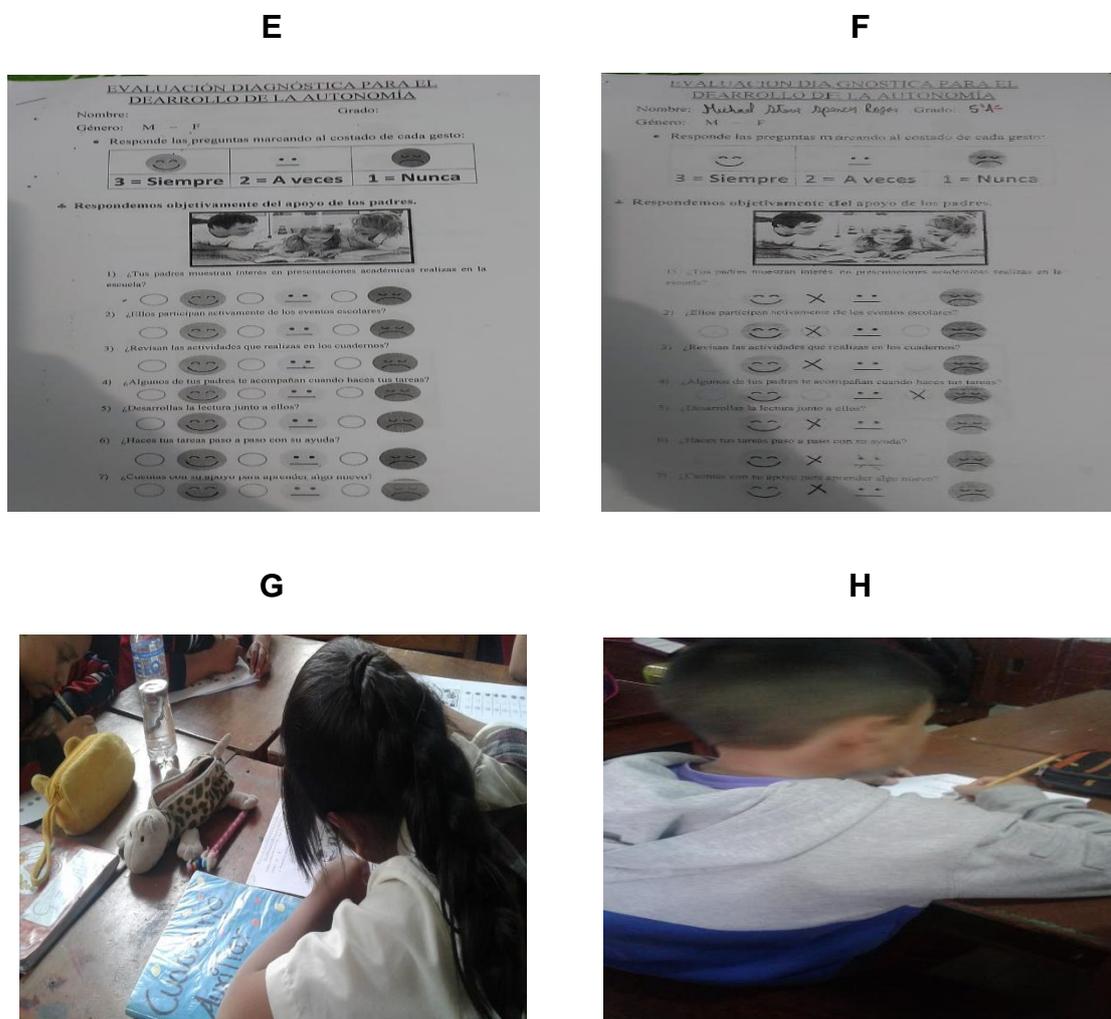


Figura 3. Aplicación del instrumento escala de medición de la variable autonomía.

Fuente: Bitácora de la investigación

Nota: E= Instrumento de aplicación; F= Respuestas del instrumento de aplicación; G= Estudiante mujer desarrollando la prueba; H= Estudiante varón desarrollando la prueba.

3.6. Método de análisis de datos

Fue desarrollada a través de la estadística descriptiva para la utilización de gráfico de barras y tablas de frecuencias, el análisis de datos se desarrolló con el programa estadístico SPSS Statistics 20, teniendo como instrumento en donde se presentan 3 formas de respuesta (1= nunca, 2= a veces, 3= siempre); teniendo 30 ítems que mencionan las dimensiones a evaluar respecto apoyo parental a la autonomía en la escuela recolectando información sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, teniendo en cuenta la dimensión 1:apoyo de los padres(15 ítems), y la dimensión 2: apoyo de los maestros(15 ítems).

3.7. Aspectos éticos

En el estudio realizado se tuvo en cuenta la normativa APA de la séptima edición brindada por la Universidad César Vallejo, para seguir el régimen de la información presentada en la investigación, en la cual se presentan datos de diversas editoriales y parte de la ética y respetó a los autores mencionados.

IV. RESULTADOS

Análisis de Técnica Central:

Tabla 5. Análisis de medida de tendencia central

	Variable	Apoyo de los padres	Apoyo de los maestros
Media	56.9	28.2	28.7
Min.	30	15	15
Máx.	90	45	45
D.E	18.6	10.9	8.9
Moda	90	15	30

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Min= mínimo; Max= máximo; D. E= desviación estándar.

Análisis Descriptivo

Variable: Apoyo parental a la autonomía

Tabla 6.

Porcentajes de la variable apoyo parental a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.

Niveles		(f)	(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Variable Autonomía	Inicio	85	34	34	34
	Proceso	76	30	30	30
	Logro	89	36	36	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

Nota: F= frecuencia; % = Porcentajes

En la Tabla 6, se observa que más del 36% de estudiantes de quinto grado demuestran el logro de la autonomía desarrollada en su vida tanto escolar como en casa. Un porcentaje escaso de los sujetos presentó nivel de proceso en su autonomía y en lo que muestra a inicio para el desarrollo de su autonomía fue un 34% para lograr desarrollar su autonomía.

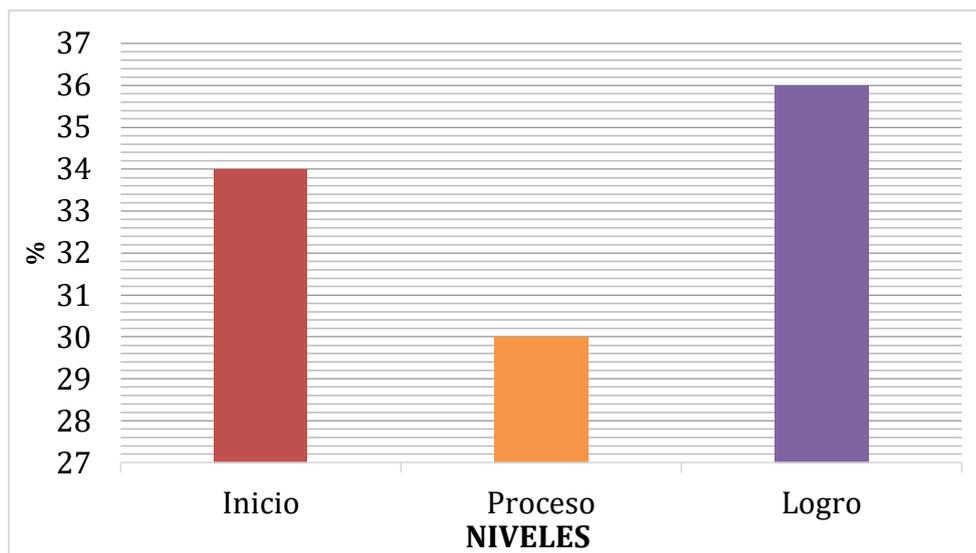


Figura 4. Porcentajes de la variable apoyo parental a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 1: Apoyo de los Padres

Tabla 7.

Porcentajes de la dimensión apoyo de los padres en niños de quinto grado de primaria.

Niveles		(f)	(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensió n	Inicio	75	30	30	30
	Proceso	90	36	36	36
	Logro	85	34	34	100,0
Total		250	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

Nota: F= frecuencia; % = Porcentajes

En la Tabla 7, se observa que más del 36% de estudiantes de quinto grado demuestran el proceso en lo que refiere al apoyo que le brindan los padres en el hogar a los estudiantes. Un porcentaje escaso de los sujetos presentó nivel de inicio en el apoyo que muestran sus padres y en lo que muestra a logro en el apoyo que muestran los padres a los estudiantes fue de 34% para manifestar su apoyo hacia los estudiantes.

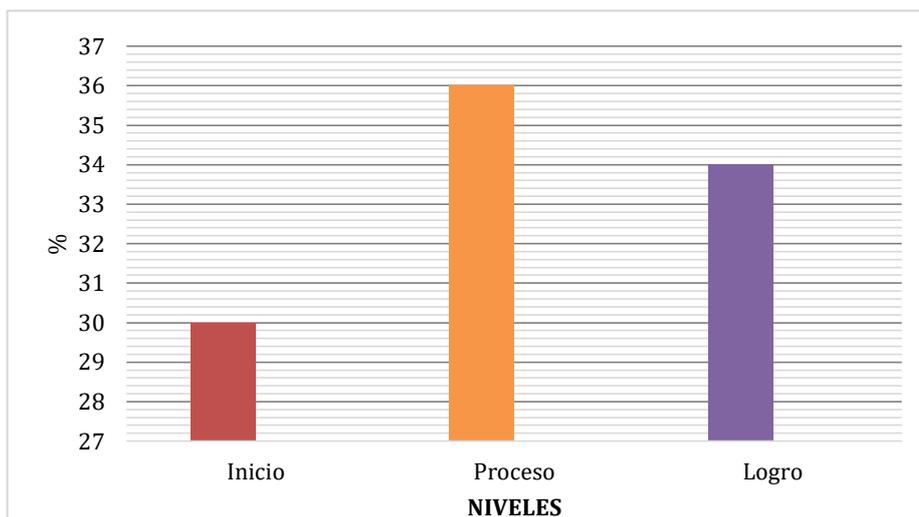


Figura 5. Porcentajes de la dimensión del apoyo de los padres a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 2: Apoyo del maestro

Tabla 8. Porcentajes de la dimensión apoyo del maestro en estudiantes de quinto grado de primaria.

Niveles		(f)	(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensió n Apoyo de los maestros	Inicio	93	37	37	37
	Proceso	87	35	35	35
	Logro	70	28	28	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

Nota: F= frecuencia; % = Porcentajes

En la Tabla 8, se observa que más del 37 % de estudiantes de quinto grado muestran en el nivel de inicio ya que los maestros en la escuela no presentan el apoyo necesario a los estudiantes. Un porcentaje escaso de los sujetos presentaron nivel de logro en el apoyo que le brindan los maestros en las aulas de clase y en lo que respecta a proceso fue un 35% que brindan el apoyo los maestros respecto a las diferentes actividades que realizan los estudiantes en las aulas.

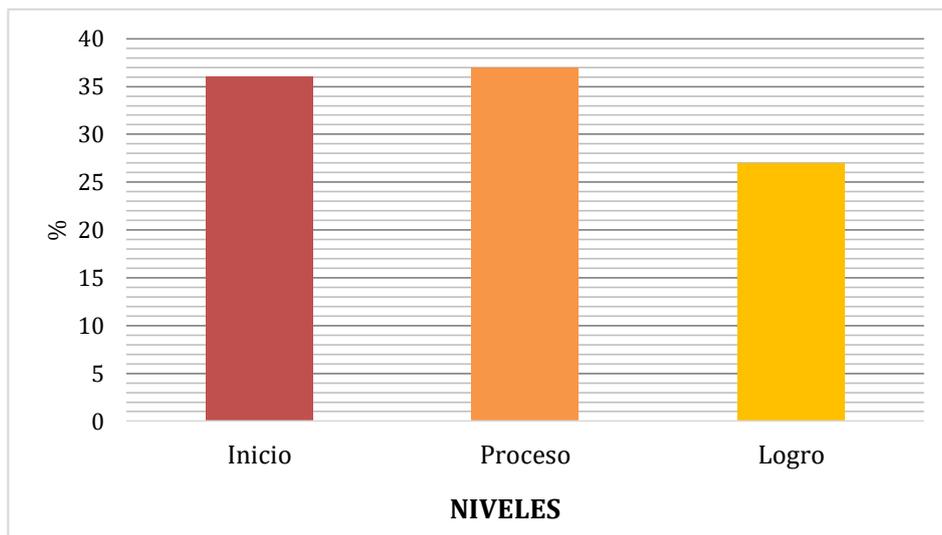


Figura 6. Porcentajes de la dimensión apoyo de los maestros a la autonomía en niños de quinto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general respecto a la variable autonomía se encontró que el 36% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro, asimismo 30% de los estudiantes se situó en un nivel de proceso, mientras que un 34 % de los estudiantes obtuvo el nivel inicio en el desarrollo de la autonomía. Los estudiantes ubicados en nivel alto menciona que los estudiantes se encuentran en el proceso de la construcción de su autonomía todavía requieren del apoyo y acompañamiento tanto en casa como en la escuela. Los resultados mencionados son similares a los de Castro y Morales (2015), Gómez (2015) a que mencionan que el desarrollo de la autonomía comprende desde el hogar y los padres en casa ya que con ello manifestaran un mejor rendimiento académico y así manifestar mejora en su autonomía. Por otro lado, se encontraron diferencias con otros estudios que menciona que el estudiante construye su autonomía de acuerdo a la vivencias o el entorno que lo rodea sin necesidad de ninguna intervención externa Tian, L.; Zhang, L.; Huebner, E.; Zheng, X. & Liu, W. (2016).

De igual manera algunos autores mencionaron que la interacción desarrollada por los padres en el hogar para la crianza de los estudiantes tiene que ver en el rendimiento académico que manifiesten los estudiantes, causa mejoras significativas en los estudiantes. Ya que el padre mide el avance progresivo que manifiesta el estudiante a través de las actividades que realice en el aula con un control y apoyo adecuado De la Torre-Cruz, MJ, López-Serrano, S., Ruiz-Ariza, A., y Martínez-López, EJ (2019), Por otro lado, otros hallazgos presentaron diferentes resultados como en la investigación desarrollada por Tian et al. (2016) el cual indica que el a través del tiempo y con la confianza necesaria lograra desarrollar una autonomía consiente a través de la confianza en su aula con los compañeros y con apoyo del maestro en el aula.

Ante lo descrito, muestra la investigación realizada a través del análisis realizado que el apoyo parental es fundamental para el desarrollo óptimo del estudiante y el maestro es un ente intermediario para su desarrollo pleno en el centro educativo en el cual se encuentre, de tal modo que en casa también sea la reacción e interacción de los padres y el apoyo diario a lo que el maestro pueda brindar en el aula.

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión apoyo de los padres se observó que el 30 % del total obtuvo el nivel inicio, el 36% del total obtuvo el nivel de proceso y solo el 34 % obtuvo el nivel de logro en la medición que se desarrolló en el aula de clases. En cuanto a la muestra del nivel más alto de los estudiantes que demostraron desarrollar su autonomía en casa a través del apoyo de los padres muestra que se encuentra en proceso ya que aún no logran obtener por completo el apoyo en sus hogares se encuentran en el proceso. Los resultados mencionados son comparados con la investigación realizada por de la Torre-Cruz, MJ, López-Serrano, S., Ruiz-Ariza, A., y Martínez-López, EJ (2019), ya que menciona que imparte de la motivación que reciban los estudiantes por parte de los padres para obtener el logro de avances satisfactorios en su vida; por otro lado se encontraron discrepancias con respecto a otros estudios que manifiestan en el desarrollo de la autonomía lo desarrolla el alumno en el aula de clases mediante elementos que prueban su desarrollo(Calkins, A. Conley, D. Heritage, M. Merino, N. Pecheone, R. Pittenger, L. Udall, D. & Wells, J. 2018).

Estos resultados son similares con los estudios de Salas et al. (2018) quien señalo que la motivación parental basado en la familia como centro de crianza, está asociada al desempeño académico de los adolescentes, pues determina un conjunto de elementos para el diseño de evaluaciones que promueven el desarrollo de la autonomía de los estudiantes como algo esencial para cada niño en el desarrollo de todo su potencial en el camino hacia la preparación universitaria, profesional y cívica, asimismo, es esencial el apoyo de los padres para el desarrollo y el aprendizaje para la resolución de problemas, la selección y la toma de decisiones; esto se mostrará cuando se respeta las opiniones de los alumnos (Feng, et.al 2019) cabe mencionar que el autor muestra que el apoyo del padre en casa para la complementariedad de las clases recibidas en la escuela y así lograr desarrollar un ambiente adecuado en casa.

Ante lo descrito, se menciona que las similitudes se debieron a la presencia del apoyo mostrado y la motivación adecuada que deben desarrollar los padres para la búsqueda de su autonomía propiamente en los estudiantes ya que desde ellos imparte los primero conocimientos que los estudiantes manifiestan en el aula de clases.

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión apoyo de los maestros se halló que el 28% obtuvo el nivel de logro, el 35% del total obtuvo el nivel de proceso y solo el 37 % del total obtuvo el nivel inicio en la medición que se desarrolló en el aula de clases. En cuanto muestra que el nivel más alto de los estudiantes que demostraron desarrollar su autonomía en el aula menciona que se brinda muy poco apoyo por parte del maestro en el aula a la búsqueda de la autonomía teniendo como mayor porcentaje el nivel de inicio en el cual se demostró a través de la investigación. Los resultados descritos son similares a otros estudios que manifiestan que a través de elementos se puede lograr obtener un desarrollo óptimo de la autonomía por parte de los maestros, ya que con su motivación y guía ayudan a manifestar sus opiniones libremente sin la intervención de terceros para la construcción de su autonomía. Por otro lado se encontraron diferencias con otras investigaciones manifestando que los padres de familia en el hogar deben desarrollar e impartir a través de estrategias de conducta o interacción continua el logro de la autonomía en los estudiantes ya que el hogar es la primera escuela de todo estudiante (Gómez, A, et.al. (2015).

Algunas de las características que señalaron otros investigadores que manifiestan el involucramiento docente, se mostró en la investigación como la falta de apoyo del maestro en el aula, estableciendo como objetivo un estudio dando a conocer que un porcentaje muy importante de docentes realizan con poca frecuencia actividades curriculares orientadas al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas (Ding et al. (2019); además, muestra concordancia con la investigación realizada (Ashiabi, G. & O'Neal, K. (2015), En cuanto al apoyo a la autonomía se direcciona por el respeto que tienen los maestros con respecto a las opiniones y los sentimientos de los estudiantes, cuando muestran la oportunidad de escoger, o fomentar la resolución de problemas independiente y la provisión de tiempo para pensar (Feng, et. al 2019) menciona que el apoyo del maestro desde la perspectiva de los estudiantes según la investigación menciona que el maestro debe estar pendiente a lo que pueda realizar el estudiante, siendo su guía y apoyo continuo para el buen desarrollo de la autonomía.

Ante lo manifestado las semejanzas se deben a la falta de estímulos que desarrolle el maestro en el aula lo cual genero la falta de desarrollo de la autonomía en lo

estudiantes es por ello que teniendo en cuenta las investigaciones de diversos autores es importante que el maestro desarrolle actividades y estrategias que permitan interactuar al estudiante y así potenciar su avance académico y su autonomía de manera correcta.

Finalmente, las limitaciones del tipo de metodología fue el tamaño de la muestra al momento de aplicar la encuesta, ya que se realizó una pre selección de los estudiantes, lo que hizo tardar el tiempo en las instituciones educativas, las limitaciones en cuanto al ámbito teórico , fue la falta de autores que manifiesten el desarrollo de la autonomía, en aspectos generales la búsqueda de instituciones educativas para realizar la aplicación del instrumento y obtener el permiso de cada una de ellas así como también el permiso de los padres para poder manifestar su aceptación a través de un permiso, por lo cual también se tardó al momento de la entrega de los consentimientos de los padres.

VI. CONCLUSIONES

1. En función al objetivo general acerca de la variable apoyo parental a la autonomía se concluye que en la prueba realizada a los 250 estudiantes el nivel de logro alcanzó el 36% de estudiantes de la muestra, el 30% de la muestra en nivel de proceso y 34% en el nivel de inicio. De esto se infiere que existen diferencias en cuanto a las dimensiones de apoyo de los padres y del apoyo que le brindan los maestros en el aula de clases lo cual ayudan al logro de la autonomía en los estudiantes.
2. En función al objetivo específico acerca de la dimensión apoyo de los padres se concluye que en la prueba realizada a los 250 estudiantes el nivel de logro alcanzó el 34% de estudiantes de la muestra, el 36% de la muestra en nivel de proceso y 30% en el nivel de inicio. De esto se infiere que los estudiantes muestran que aún está en proceso el desarrollo de autonomía en los cuales los padres pueden contribuir al correcto desarrollo de las mismas y así contribuir al aprendizaje de sus hijos.
3. En función al objetivo específico acerca de la dimensión apoyo del maestro se concluye que en la prueba realizada a los 250 estudiantes el nivel de logro alcanzó el 28 % de estudiantes de la muestra, el 35 % de la muestra en nivel de proceso y 37 % en el nivel de inicio. De esto se infiere que los niños muestran ciertas dificultades para desarrollarse en las escuelas por la falta de motivación y la utilidad de elementos que presenten los maestros, debido a ello la muestra tan baja de la dimensión desarrollada.

VII. RECOMENDACIONES

1. En relación a la metodología se recomienda amplificar nuevas investigaciones en lenguas extranjeras de niveles descriptivos, los cuales sean medibles para contribuir a investigaciones futuras.
2. En función a la literatura promover más teorías innovadoras relacionadas con los problemas actuales que sean medibles e interactivas, la cuales puedan ser aplicadas en diversos ambientes sociales.

REFERENCIAS

Anne-Mai Näkk & Inge Timoštšuk (2019) The dynamics of learning engagement and its relationship with teachers' classroom practices in primary school, *Education 3-13*, 47:1, 89-100, <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1404620>

Anicama, C, Zhou, Q & Ly, J. (2017): *Parent involvement in school and Chinese American children's academic skills*, *The Journal of Educational Research*, San Francisco, California, USA <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1323718>

Ashiabi, G. & O'Neal, K. (2015). *Child Social Development in Context: An Examination of Some Propositions in Bronfenbrenner's Bioecological Theory*. SAGE Journals. California State University, Hayward, USA <https://doi.org/10.1177/2158244015590840>

Borca, G., Roggero, A. (2017). *Personal Values as a Mediator of Relations Between Perceived Parental Support and Control and Youth Substance Use*. Lexington, Kentucky, USA <https://doi.org/10.1080/10826084.2017.1293103>

Calkins, A. Conley, D. Heritage, M. Merino, N. Pecheone, R. Pittenger, L. Udall, D. & Wells, J. (2018). *Cinco elementos para el diseño de evaluación y uso para apoyar la autonomía de los estudiantes*. *Estudiantes en el Centro: Serie de Investigación de Aprendizaje Profundo*. ERIC - Institute of Education Sciences (July). Boston, MA: Jobs for the Future. <https://eric.ed.gov/?id=ED587401>

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica pautas metodológica para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (12 Ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.

Castro, M., Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.*
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Cynthia M. Tocci & George Engelhard Jr. (1991) *Achievement, Parental Support and Gender Differences in Attitudes Toward Mathematics, The Journal of Educational Research, 84:5, 280-287,*
<https://doi.org/10.1080/00220671.1991.10886028>

De la Torre-Cruz, MJ, López-Serrano, S., Ruiz-Ariza, A., y Martínez-López, EJ (2019). *El apoyo percibido de los padres hacia la actividad física predice positivamente el autoconcepto físico en los adolescentes jóvenes. Psicología educativa, 1–19.* <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1620921>

Ding, X., Shaoying, G., Sang, J. (2019). *Emotions and parental support in adolescents in relation to academic activities: initiation, development and scope.* <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1540769>

Dos Santos, D (2017). *Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. Revista. Bioética, 25 (1), 19-29.*
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422017251162>

- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L. & Cao, Y. (2019), *Effects of Parental Autonomy Support and Teacher Support on Middle School Students' Homework Effort: Homework Autonomous Motivation as Mediator*. *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612>
- Frick, M & Brocki, K. (2019). *A multi-factorial perspective on ADHD and ODD in school-aged children: What is the role of cognitive regulation, temperament, and parental support?*, *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, <https://doi.org/10.1080/13803395.2019.1641185>
- Gómez-Rijo, A.; Jiménez-Jiménez, F.; Sánchez-López, C.R. (2015). Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción. RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte, 42(11), 310-328. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04201>
- Gil, P. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. España: Universidad Nacional De Educación A Distancia
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, S; Fernández, C & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (2° Ed). Madrid: La Muralla, S.A.
- James Griffith (2015). *Relation of Parental Involvement, Empowerment, and School Traits to Student Academic Performance*, *The Journal of Educational*

Research, 90:1, 33-41. Mortimer Street, London W1T 3JH, UK
<https://doi.org/10.1080/00220671.1996.9944441>

Junsheng, L., Biao, S., Ying, L. (2018). *Parental Support And Homework Emotions In Chinese Children: Mediating Roles Of Homework Self-efficacy And Emotion Regulation Strategies*.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1540769>

Lerma, G. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Liu, Y., Sang, B., Liu, J., Gong, S. & Ding, X. (2019). *El apoyo de los padres y las emociones de la tarea en los niños chinos: los roles de mediación de la autoeficacia de la tarea y las estrategias de regulación de las emociones*. *Psicología educativa*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1540769>

Makar, K., Fielding-Wells, J. (2018). *Cambiando más que los postes de meta: desarrollando normas de aprendizaje basado en la investigación en matemáticas en el aula*. *Math Ed Res J* 30, 53–63
<https://doi.org/10.1007/s13394-017-0215-5>

Méndez, C. (2016). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Editorial Limusa S.A

Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II>.

Ministerio de Educación del Perú (2014) *Buenas Prácticas Docentes - Tomo 1: en el desarrollo de habilidades comunicativas.*

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5164/Buenas%20pr%C3%A1cticas%20docentes%20en%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5164/Buenas%20pr%C3%A1cticas%20docentes%20en%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20)

Moé, A., Kats, I., Alesi, M. (2018). *Scaffolding for motivation by parents, and child homework motivations and emotions: Effects of a training programme.*

<https://doi.org/10.1111/bjep.12216>

Morales, M. & Aguirre, E. (2018). *Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia.* Revista Colombiana de Psicología. <https://doi.org/10.15446/>

Limachi, M. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.* Perú: Universidad Peruana Unión.

Ortiz, F., y García, M. (2015). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas.* Balderas. México: Editorial Limusa.

Piaget, J. (1948). *La autonomía como finalidad de la educación.* http://fundacies.org/site/?page_id=462

Philippa S. McDowall & Elizabeth Schaughency (2016). *Elementary school parent engagement efforts: Relations with educator perceptions and school characteristics*, *The Journal of Educational Research*, University of Otago, Dunedin, New Zealand. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1103687>

Redón Pantoja, Silvia. (2017). *Escuela e identidad: Un desafío docente para la cohesión social*. *Polis (Santiago)*, 10(30), 447-476. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682011000300021>

Salas, Carlos; Petermann-Rocha, Fanny, Celis-Morales, Carlos, & Martínez-López, Emilio J. (2018). *Apoyo parental para realizar actividad física en escolares de 6 años de edad: influencia sobre el estado nutricional y fitness*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000906>

Sánchez, I y Casal, S (2015) *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2*. *Revista Porta Linguarum*, 179-190.
file:///C:/Users/MASTER%204/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeLaAutonomiaMedianteLasTecnicasDeApre-5414080.pdf

Santiago, Y. y Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123>.

Serafini, K., Stewart, D., Wendt, D., & Donovan, D. M. (2017). *Perceived parental support and adolescent motivation for substance use change: a preliminary investigation*. *Addiction Research & Theory*. <https://doi.org/10.1080/16066359.2017.1342819>

- Tafur, R. e Izaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación uso de diagramas, matrices y mapas conceptuales*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1253/1/olivares_bcl.
- Tian, L.; Zhang, L.; Huebner, E.; Zheng, X. & Liu, W. (2016). *The Longitudinal Relationship Between School Belonging and Subjective Well-Being in School Among Elementary School Students*. *Applied Research in Quality of Life*, 5 (11), 1269–1285. <https://doi.org/10.1007/s11482-015-9436-5>
- Terri S. Wilson y Matthew A. Ryg (2015). *Becoming Autonomous: Nonideal Theory and Educational Autonomy*.<https://doi.org/10.1111/edth.12103>
- Turiel, E., Edwards, C. P., & Kohlberg, L. (1978). Moral Development in Turkish Children, Adolescents, and Young Adults. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 9(1), 75–86. <https://doi.org/10.1177/002202217891006>
- Vázquez, Noelia, Cruz Molina, M., Ramos, Pilar, & Artazcoz, Lucía. (2019). *Effectiveness of a parent-training program in Spain: reducing the Southern European evaluation gap*. *Gaceta Sanitaria*, 33(1), 10-16. Epub 21 de octubre de 2019.<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.005>

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

TITULO: Apoyo parental en la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2020.

VARIBLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Autonomía	Se refiere a los estímulos que los padres o maestros les brindan a los estudiantes para resolver problemáticas, la selección y la toma de decisiones. Una forma de mostrar o expresar que se está dando autonomía es dando respeto a las opiniones de los alumnos, fomentando la autodeterminación, de forma que se brinden oportunidades	Apoyo de los padres	Menciona que siempre estará presente la importancia que tiene los padres en el desarrollo académico de los hijos, esto marcara positiva o negativamente su rendimiento y sus resultados sin embargo cuando el apoyo se tiende a controlar o a invadir les va a afectar en la motivación y el	Apoyo Controlador	1) ¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela? 2) ¿Ellos participan activamente de los eventos escolares? 3) ¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	Inicio = 25 – 15 Proceso = 35 – 26 Logro = 45 – 36	Desarrollo de la Autonomía

	<p>para la toma de decisiones no dependientes, para evitar la utilización del lenguaje controlador y así ofrecer un ambiente de autonomía. Feng, et al. (2019)</p>		<p>rendimiento académico de los adolescentes.</p>		<p>4) ¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?</p>		
				<p>Apoyo Instructivo</p>	<p>5) ¿Te enseñan a desarrollar la lectura? 6) ¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda? 7) ¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?</p>		
				<p>Apoyo Respetuoso</p>	<p>8) ¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”? 9) ¿Pides alguna necesidad</p>		

					<p>personal utilizando la palabra “por favor”?</p> <p>10) ¿Dices a tus padres o familiares “buenas tardes” al llegar a casa?</p>		
				Apoyo a la independencia	<p>11) ¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?</p> <p>12) ¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?</p> <p>13) ¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?</p>		

					<p>14) ¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?</p> <p>15) ¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?</p>		
		<p>Apoyo de los maestros</p>	<p>Menciona que se direcciona por el respeto que tienen los maestros con respecto a las opiniones y los sentimientos de los estudiantes, cuando le dan la oportunidad de escoger, el fomento de la resolución de problemas independiente y la provisión de tiempo para pensar.</p>	<p>Apoyo cognitivo</p>	<p>Sobre tu profesor:</p> <p>16) ¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?</p> <p>17) ¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?</p> <p>18) ¿Comprende las dificultades que muestras en clase?</p>		

					<p>con algunas tareas?</p> <p>19) ¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?</p> <p>20) ¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?</p> <p>21) ¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?</p> <p>22) ¿Está pendiente a las actividades que realizas?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				Apoyo emocional	23) ¿Te brinda seguridad? 24) ¿Fomenta en sus clases la expresión emocional? 25) ¿Te brinda la confianza para aprender? 26) ¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula? 27) ¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo? 28) ¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

					<p>29) ¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?</p> <p>30) ¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

a-Instrumento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Nombre:

Grado:

Género: M – F

- Responde las preguntas marcando al costado de cada gesto:

		
3 = Siempre	2 = A veces	1 = Nunca

- ♣ Respondemos objetivamente del apoyo de los padres.



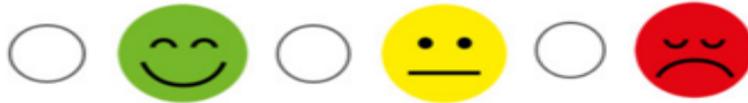
- 1) ¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?



- 2) ¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?



3) ¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?



4) ¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?



5) ¿Desarrollas la lectura junto a ellos?



6) ¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?



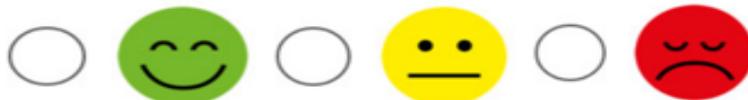
7) ¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?



8) ¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?



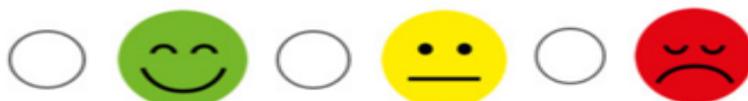
9) ¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?



10) ¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?



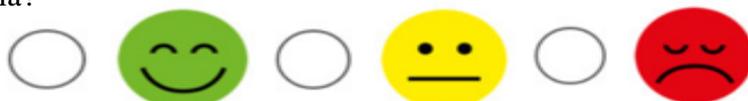
11) ¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?



12) ¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?



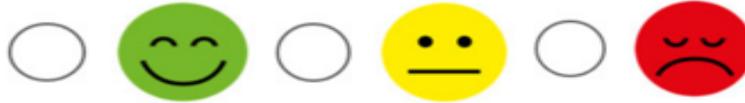
13) ¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?



14) ¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?



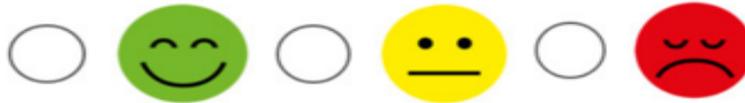
15) ¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?



♣ **Respondemos objetivamente de tu profesor.**



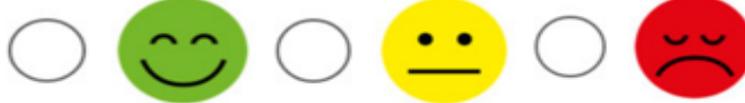
16) ¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?



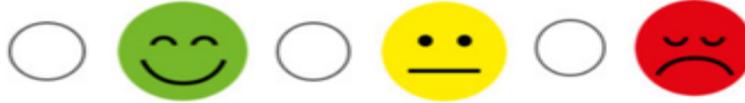
17) ¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?



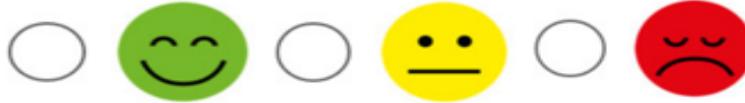
18) ¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?



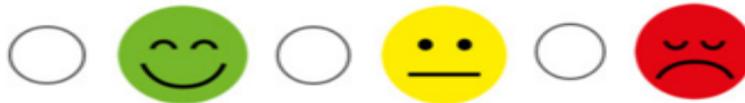
19) ¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?



20) ¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?



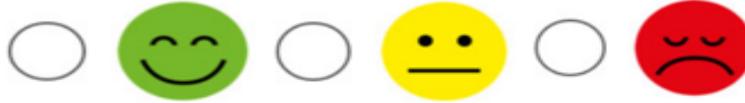
21) ¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?



22) ¿Está pendiente a las actividades que realizas?



23) ¿Te brinda seguridad?



24) ¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?



25) ¿Te brinda la confianza para aprender?



26) ¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?



27) ¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?



28) ¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?



29) ¿Te ayuda a resolver tus temas ene clase?



30) ¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?



Muchas gracias, por desarrollar.

Anexo 5. Validación del instrumento

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2019.

Variable Dependiente: La Autonomía

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo de los Padres	01	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?	✓		✓		✓		
	02	¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?	✓		✓		✓		
	03	¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	✓		✓		✓		
	04	¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?	✓		✓		✓		
	05	¿Desarrollas la lectura junto a ellos?	✓		✓		✓		
	06	¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?	✓		✓		✓		
	07	¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?	✓		✓		✓		

08	¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?	✓		✓		✓		
09	¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?	✓		✓		✓		
10	¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?	✓		✓		✓		
11	¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?	✓		✓		✓		
12	¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?	✓		✓		✓		
13	¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?	✓		✓		✓		
14	¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?	✓		✓		✓		
15	¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?	✓		✓		✓		
16	¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?	✓		✓		✓		

Apoyo del Maestro	17	¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?	✓		✓		✓		
	18	¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?	✓		✓		✓		
	19	¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?	✓		✓		✓		
	20	¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?	✓		✓		✓		
	21	¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?	✓		✓		✓		
	22	¿Está pendiente a las actividades que realizas?	✓		✓		✓		
	23	¿Te brinda seguridad?	✓		✓		✓		
	24	¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?	✓		✓		✓		
	25	¿Te brinda la confianza para aprender?	✓		✓		✓		
26	¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?	✓		✓		✓			

27	¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?	✓		✓		✓	
28	¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?	✓		✓		✓	
29	¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?	✓		✓		✓	
30	¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Maestría en educación con orientación en docencia universitaria Fecha de validación: 20/9/19

Firma: [Firma] DNI/CNI: 06952894

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2019.

Variable Dependiente: La Autonomía

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo de los Padres	01	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?	✓		✓		✓		
	02	¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?	✓		✓		✓		
	03	¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	✓		✓		✓		
	04	¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?	✓		✓		✓		
	05	¿Desarrollas la lectura junto a ellos?	✓		✓		✓		
	06	¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?	✓		✓		✓		
	07	¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?	✓		✓		✓		

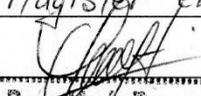
08	¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?	✓		✓		✓		
09	¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?	✓		✓		✓		
10	¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?	✓		✓		✓		
11	¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?	✓		✓		✓		
12	¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?	✓		✓		✓		
13	¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?	✓		✓		✓		
14	¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?	✓		✓		✓		
15	¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?	✓		✓		✓		
16	¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?	✓		✓		✓		

Apoyo del Maestro	17	¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?	✓		✓		✓		
	18	¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?	✓		✓		✓		
	19	¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?	✓		✓		✓		
	20	¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?	✓		✓		✓		
	21	¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?	✓		✓		✓		
	22	¿Está pendiente a las actividades que realizas?	✓		✓		✓		
	23	¿Te brinda seguridad?	✓		✓		✓		
	24	¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?	✓		✓		✓		
	25	¿Te brinda la confianza para aprender?	✓		✓		✓		
	26	¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?	✓		✓		✓		

27	¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?	✓		✓		✓	
28	¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?	✓		✓		✓	
29	¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?	✓		✓		✓	
30	¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA

Especialidad: Magister en Psicopedagogía de la Infancia . Fecha de validación: 13-09-2019

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Mg. Rosa María Romero Hermoza
 ASESORA ACADEMICA
 0307968583

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2019.

Variable Dependiente: La Autonomía

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo de los Padres	01	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?	✓		✓		✓		
	02	¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?	✓		✓		✓		
	03	¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	✓		✓		✓		
	04	¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?	✓		✓		✓		
	05	¿Desarrollas la lectura junto a ellos?	✓		✓		✓		
	06	¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?	✓		✓		✓		
	07	¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?	✓		✓		✓		

08	¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?	✓		✓		✓		
09	¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?	✓		✓		✓		
10	¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?	✓		✓		✓		
11	¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?	✓		✓		✓		
12	¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?	✓		✓		✓		
13	¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?	✓		✓		✓		
14	¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?	✓		✓		✓		
15	¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?	✓		✓		✓		
16	¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?	✓		✓		✓		

Apoyo del Maestro	17	¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?	✓		✓		✓		
	18	¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?	✓		✓		✓		
	19	¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?	✓		✓		✓		
	20	¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?	✓		✓		✓		
	21	¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?	✓		✓		✓		
	22	¿Está pendiente a las actividades que realizas?	✓		✓		✓		
	23	¿Te brinda seguridad?	✓		✓		✓		
	24	¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?	✓		✓		✓		
	25	¿Te brinda la confianza para aprender?	✓		✓		✓		
26	¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?	✓		✓		✓			

27	¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?	✓		✓		✓	
28	¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?	✓		✓		✓	
29	¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?	✓		✓		✓	
30	¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamara Silvia Katherine

Especialidad: Mg. Psicología Educativa. Fecha de validación: 12-09-2019

Firma:  DNI / CNI: 46179250

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2019.

Variable Dependiente: La Autonomía

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo de los Padres	01	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?	X		X		X		
	02	¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?	X		X		X		
	03	¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	X		X		X		
	04	¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?	X		X		X		
	05	¿Desarrollas la lectura junto a ellos?	X		X		X		
	06	¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?	X		X		X		
	07	¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?	X		X		X		

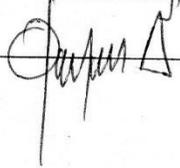
08	¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?	X		X		X		
09	¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?	X		X		X		
10	¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?	X		X		X		
11	¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?	X		X		X		
12	¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?	X		X		X		
13	¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?	X		X		X		
14	¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?	X		X		X		
15	¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?	X		X		X		
16	¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?	X		X		X		

Apoyo del Maestro	17	¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?	X		X		X		
	18	¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?	X		X		X		
	19	¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?	X		X		X		
	20	¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?	X		X		X		
	21	¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?	X		X		X		
	22	¿Está pendiente a las actividades que realizas?	X		X		X		
	23	¿Te brinda seguridad?	X		X		X		
	24	¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?	X		X		X		
	25	¿Te brinda la confianza para aprender?	X		X		X		
	26	¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?	X		X		X		

27	¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?	X		X		X	
28	¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?	X		X		X	
29	¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?	X		X		X	
30	¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: HOLGUIN ALVAREZ, JUAN

Especialidad: Psicología EDUCATIVA . Fecha de validación: 12-07-2019

Firma:  DNI / CNI: 42691226

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2019.

Variable Dependiente: La Autonomía

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo de los Padres	01	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas en la escuela?	X		X		X		
	02	¿Ellos participan activamente de los eventos escolares?	X		X		X		
	03	¿Revisan las actividades que realizas en los cuadernos?	X		X		X		
	04	¿Algunos de tus padres te acompañan cuando haces tus tareas?	X		X		X		
	05	¿Desarrollas la lectura junto a ellos?	X		X		X		
	06	¿Haces tus tareas paso a paso con su ayuda?	X		X		X		
	07	¿Cuentas con su apoyo para aprender algo nuevo?	X		X		X		

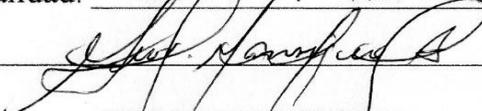
08	¿Cuándo despiertas te saludan con un “buenos días”?	X		X		X	
09	¿Fomentan en ti utilizar la palabra “por favor” para obtener algo?	X		X		X	
10	¿Motivan tus padres o familiares mencionar “buenas tardes” al llegar a casa?	X		X		X	
11	¿Realizas las tareas enviadas por las maestras?	X		X		X	
12	¿Intentas muchas veces una tarea que te resulta difícil?	X		X		X	
13	¿Te preocupas por cumplir los objetivos en alguna exposición que te brinden en la escuela?	X		X		X	
14	¿Te apoyan para realizar algún proyecto educativo?	X		X		X	
15	¿Puedes realizar alguna actividad en casa sin pedir permiso?	X		X		X	
16	¿Te atiende tus interrogantes durante la clase?	X		X		X	

Apoyo del Maestro	17	¿Percibe anticipadamente tus dudas frente a un trabajo de equipo?	X	X	X		
	18	¿Comprende las dificultades que muestras en clase con algunas tareas?	X	X	X		
	19	¿Acepta tus opiniones sobre un problema en clase?	X	X	X		
	20	¿Te brinda un apoyo, ante algún problema con un compañero?	X	X	X		
	21	¿Te ayuda a darte cuenta de tu error ante algún problema?	X	X	X		
	22	¿Está pendiente a las actividades que realizas?	X	X	X		
	23	¿Te brinda seguridad?	X	X	X		
	24	¿Fomenta en sus clases la expresión emocional?	X	X	X		
	25	¿Te brinda la confianza para aprender?	X	X	X		
	26	¿Fomenta el desarrollo grupal y activo en el aula?	X	X	X		

27	¿Te sientes seguro con ello cuando realizas algo nuevo?	X		X		X	
28	¿Escucha con atención y cuidados tus dudas en nuevas tareas?	X		X		X	
29	¿Te ayuda a resolver tus temas en clase?	X		X		X	
30	¿Te brinda algunas palabras de ánimos al realizar una tarea?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ, GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA . Fecha de validación: 14.11.19

Firma:  DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbrach	N° de elementos
,943	30

Fuente: Base de datos de la confiabilidad del instrumento de la investigación.

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Lic. Victorina Arias Bonilla.

Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Eisa Julia Galluffi Rojas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700281028** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado **“Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Desarrollo mi Autonomía”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido 23/09/2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Mónica Mariana Del Aguila Ascona.

Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 33

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Eisa Julia Galluffi Rojas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700281028** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado “**Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019**”, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento “Desarrollo mi Autonomía”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova

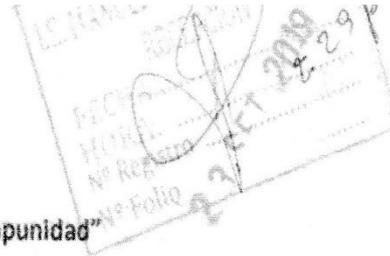
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido

21/09/19

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

• Sr. (a)

Miguel Angel Zapata Panta.

Director de la I.E. Manuel Seoane Corrales

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Eisa Julia Galluffi Rojas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula Nº **6700281028** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado "Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Desarrollo mi Autonomía", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



24-09-19
Pasa al SUBDIRECTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Martha Ramos Pérez.

Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 29

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Eisa Julia Galluffi Rojas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700281028** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado “**Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019**”, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento “**Desarrollo mi Autonomía**”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Migr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido
23/09/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Mg. Feliciano Apolinar Chavez Angulo

Director de la I.E. Nuestra Señora De Belén

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Eisa Julia Galluffi Rojas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700281028** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado **“Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Desarrollo mi Autonomía”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte

Anexo 8. Carta de conformidad

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE
INSTRUMENTO**



Callao, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

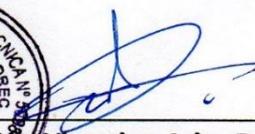
Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Desarrollo mi autonomía”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Lia Victorina Arias Bonilla

Directora de la I.E 5098 Kumamoto

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación “**Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019**”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Desarrollo mi autonomía” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Mónica Mariana Del Aguila Ascona

Directora de la I.E Fe y Alegría n° 33

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Desarrollo mi autonomía”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,





Lic. Miguel Angel Zapata Panta

Director de la I.E Manuel Seoane Corrales

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“Apoyo parental de la autonomía en estudiantes de quinto grado de Ventanilla,2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Desarrollo mi autonomía”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



po. Martha Ramos Pérez
Martha Ramos Pérez
DIRECTORA

Martha Ramos Pérez

Directora de la I.E Fe y Alegría nº 29

**I.E. NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
AVENIDA IRIS Y CALLE 13 S/N**



Ventanilla, 23 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“APOYO PARENTAL DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Desarrollo mi autonomía”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Mg. Nancy Rocío Vidal de Portella
DIRECTORA
I.E. "Nuestra Sra. de Belén"

Mg. Feliciano Apolinar Chavez Angulo
Director de la I.E. Nuestra Señora De Belén

Anexo 9. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **APOYO PARENTAL A LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019** y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento “Desarrollo mi autonomía”_.
- _____.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
-------------------	----------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

4430 3517 
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Efigenia Oliva Berró

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


- 2228436

Sr. Padre de Familia o tutor: Regalado Chang

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 44410933

Universidad César Vallejo



Muy agradecidos.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

De acuerdo En desacuerdo

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Dapenna Cortellon

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: EDGARD RAMOS J.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [checked] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Signature]

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrea Cajusal Llonto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [checked] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Signature]

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margarita López Vasquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [checked] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Signature]

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ESTEFANY MACIAS F.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [checked] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Signature] DNI: 60776228

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: VASQUEZ CUEVARES Hirtha

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo
40327323

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROXANA LEYVA BESTOS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

45608918 [Signature]
Universidad César Vallejo

Sr. Padre de Familia o tutor: Luisa Natividad R.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

00028551
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gusela Valdivia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

75804957
Universidad César Vallejo

Jhos Valdivia Iglesias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LILIA CHAVARRY G.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

80250672 
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: REYNA NUÑEZ ZUMARAN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

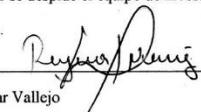
- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

 REYNA NUÑEZ
41287583
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Germán Bautista Ortiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ZORAIDA SAMAHÉ MENDOZA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Resalia Rojas Zamalloa G.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Resalia Rojas Zamalloa G. 43424812

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hagaly Faustino G.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

DNI = 40287566

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de Familia o tutor: Sonia Parmentero Villavicencio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sonia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Soledad Mariana Hana Rivas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía" _

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Soledad

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margarita López Vasquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ESTEFANNO MACIAS F.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Estefanno Macias F. DNI: 60776228

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Doyanna Cox Ballón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

DNI 41843488

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JANNY flor Yactajo de Silva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Janny flor Yactajo de Silva

Universidad César Vallejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mercedes Agapito chepe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Mascot Avalos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy Jaramillo Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Eisa Julia Galluffi Rojas ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: APOYO PARENTAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

original
copy

Universidad Cesar Vallejo
Muy agradecidos.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 De acuerdo En desacuerdo
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guiará total-
mente para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional,
como tampoco en su imagen personal; por lo que desearíamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.
Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".
Es importante que usted sepa que se aplicará:
como en el aula.
VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN
APOYO PARENTAL Y LA
tiempo se le informa que, desearíamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio. APOYO PARENTAL Y LA
Idioma de Universidad Cesar Vallejo conformed por estudiantes en educación. Esta Julia Galluffi Rojas, y el mismo
Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e
Presente.
Sr. Padre de Familia o tutor: Julia Galluffi Rojas

Universidad Cesar Vallejo
Muy agradecidos.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 De acuerdo En desacuerdo
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guiará total-
mente para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional,
como tampoco en su imagen personal; por lo que desearíamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.
Una primera y única prueba del instrumento "Desarrollo mi autonomía".
Es importante que usted sepa que se aplicará:
como en el aula.
VENTANILLA, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del desarrollo del estudiante tanto en casa
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN
APOYO PARENTAL Y LA
tiempo se le informa que, desearíamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio. APOYO PARENTAL Y LA
Idioma de Universidad Cesar Vallejo conformed por estudiantes en educación. Esta Julia Galluffi Rojas, y el mismo
Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e
Presente.
Sr. Padre de Familia o tutor: Julia Galluffi Rojas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
77	76	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	77	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	78	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	79	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	80	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	81	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	82	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	83	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	84	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
86	85	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
87	86	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
88	87	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	88	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
91	90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
92	91	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
93	92	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
94	93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
95	94	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
96	95	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
97	96	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
98	97	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
99	98	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
100	99	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
101	100	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
102	101	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
103	102	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	103	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
105	104	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
107	106	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	107	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
109	108	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
110	109	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
111	110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
112	111	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
113	112	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
114	113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	114	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	115	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
117	116	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
118	117	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
119	118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
119	118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
120	119	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
121	120	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
122	121	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
123	122	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
124	123	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1
125	124	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
126	125	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
128	127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	129	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
131	130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	131	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
133	132	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
134	133	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3
135	134	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
136	135	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3
137	136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
138	137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
139	138	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
140	139	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
141	140	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3
142	141	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
143	142	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1
144	143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
145	144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
146	145	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	146	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
148	147	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
149	148	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
150	149	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
151	150	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
152	151	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
154	153	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
155	154	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1
156	155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1
157	156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
158	157	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
159	158	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
160	159	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
161	160	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1

Anexo 11. Baremo de Investigación.

	CATEGORÍA		
	Logro	Proceso	Inicio
Autonomía	90 – 71	70 – 51	50 – 30
Apoyo de los padres	45 – 36	35 – 26	25 – 15
Apoyo del maestro	45 – 36	35 – 26	25 – 15

Anexo 13. Evidencias Fotográficas



Figura 7. Evaluación de los estudiantes de la I.E FE Y ALEGRIA N° 29



Figura 8. Evaluación de los estudiantes de la I.E KUMAMOTO



Figura 9. Evaluación a estudiantes de I.E FE Y ALEGRIA N° 33



Figura 10. Evaluación a los estudiantes de la I.E NUESTRA SEÑORA DE BELEN