

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## TESIS

“Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en  
estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.”

PARA OBTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Rebaza Cuzco, Karla Fiorella

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Mg. Gonzales Rodríguez, Silvana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2016

## **Página de Jurado**

---

Dra. Aguilar Armas, Mercedes  
Presidente del jurado

---

Mg. Gonzales Rodríguez, Silvana  
Secretario del jurado

---

Mg. Caycho Rodríguez, Tomás  
Vocal del jurado

## **Dedicatoria**

A mis padres por el esfuerzo y el gran amor que tienen hacia mí, brindándome su apoyo y la motivación constante en cada etapa de mi vida

A mis docentes por su paciencia y dedicación en compartir sus conocimientos y correcciones cuando más los necesite, a ellas Gracias.

A mis hermanos por ser ellos parte esencial en este camino de la vida, por acompañarme en cada desvelo ayudándome en todo lo necesario para poder llegar a cumplir una de mis metas.

Karla Rebaza Cuzco

## **Agradecimiento**

A Dios por su incomparable amor, por levantarme en cada caída y por mantenerme de pie en cada adversidad, mostrándome así sus cuidados tan delicados en hacer de mí una joven esforzada y valiente.

A mis Padres por el gran sacrificio que han hecho para hacer realidad cada una de mis metas, por acompañarme en esta hermosa etapa de mi vida y por ser esas personas dignas de admirar.

A cada Director y docente de las instituciones que me brindaron su apoyo para realizar dicho estudio, por su confianza y amabilidad que hicieron sentirme muy contenta con los resultados obtenidos.

Karla Rebaza Cuzco

## **DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Yo Karla Fiorella Rebaza Cuzco con DNI N° 70277073, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro también bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2016

---

Karla Rebaza Cuzco

## **PRESENTACION**

Señores miembros del jurado, presenté ante ustedes la tesis titulada “Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco” con la finalidad de obtener el grado de Licenciada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## INDICE

Página de Jurado .....	1
Dedicatoria .....	2
Agradecimiento .....	3
DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	4
PRESENTACION .....	5
INDICE .....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Realidad Problemática .....	10
1.2 Trabajos Previos .....	12
1.3 Teorías Relacionadas al Tema .....	13
1.3.1 Definición de hábito .....	13
1.3.2 Definición de hábitos de estudio .....	13
1.3.3 Importancia de los hábitos de estudio.....	15
1.3.4 Formación de hábitos de estudio .....	15
1.3.6 Técnicas de hábitos de estudio.....	17
1.3.7 Motivación frente al hábito de estudio.....	18
1.4 Formulación al Problema .....	18
1.5 Justificación del estudio .....	19
1.6 Objetivos .....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
II. METODO .....	20
2.1 Diseño de investigación.....	20
2.2 Variables.....	21
Operacionalización de Variables .....	21
2.3 Población y muestra.....	22
2.3.1 Población .....	22
2.3.2 Muestra .....	22

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	23
2.4.1	Técnicas.....	23
2.4.2	Instrumento.....	23
2.4.2.1	Ficha técnica.....	23
2.4.3	Validez y contenido .....	24
	Validez .....	24
	Confiabilidad.....	25
2.5	Método de análisis .....	26
2.6	Aspectos Éticos.....	26
III.	RESULTADOS .....	27
3.1	Validez .....	27
3.1.1	Validez de constructo.....	27
3.1.1.1	Análisis de Ítems.....	27
3.1.1.2	Análisis Factorial – Exploratorio.....	32
3.1.1.3	Análisis Penta Factorial – Confirmatorio .....	34
3.2	Confiabilidad.....	35
3.2.1	Confiabilidad por consistencia interna .....	35
3.3	Normas.....	36
3.3.1	Baremos y Puntos de corte.....	36
IV.	DISCUSIÓN.....	40
V.	CONCLUSIONES.....	43
VI.	RECOMENDACIONES .....	44
VII.	REFERENCIAS.....	45



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del instrumento aplicado sobre hábitos de estudio en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de tres colegios del Distrito de Otuzco. La muestra estuvo formada por 467 estudiantes del nivel secundario, del periodo escolar 2016, el cual está conformado por ambos géneros. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 elaborado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri el cual comprende de cinco dimensiones las cuales son: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar. Este estudio presenta un tipo de investigación tecnológico, el cual está orientado a demostrar la validez de ciertos instrumentos así mismo se utiliza el diseño psicométrico, debido a los resultados de validez y confiabilidad. La confiabilidad fue determinada por la consistencia interna mediante la fórmula de Kr-20 Kuder y Richardson con la corrección de Horst obteniendo puntuaciones de .89 el cual indica una buena confiabilidad, presentando una prueba consistente para la realidad de la Provincia de Otuzco. La validez de constructo se obtuvo mediante el análisis ítem - test corregido el cual muestra índices de homogeneidad en el cual se hallan niveles de bueno a elevado; así mismo se desarrolló el análisis factorial confirmatorio, el cual utilizo el método de máxima verosimilitud evidenciando un ajuste aceptable con el modelo teórico y también el análisis factorial exploratorio el cual indica una muestra adecuada de ítems. Finalmente se elaboró baremos de puntajes T según edades aplicadas del inventario de hábitos de estudio.

Palabra Clave: Hábitos de estudio

## ABSTRACT

As purpose of the present investigation was determine the psychometric properties of the instrument applied about study habits in the students from fourth and fifth grade of high school in the District of Otuzco. The sample was made by 467 high school students from the 2016 school period. The instrument was the "Student habits inventory CASM-85-R-2014 made by Dr. Luis Alberto Vicuña Peri" which comprise five dimensions: Study ways, Task's developments, Test's preparations, Ways to listen to the class and accompaniment at the study. The test presents a kind of technological investigation which it's aimed to show the validity of certain instruments likewise Psychometric desing is used acording to the results of validity and reliability. The confiabiability was determined by internal consistency with the Kr-20 Kuder and Richardson formula with the Horsl's correction getting .89 score which indicates a good confiability wich is introducing a consistent proof for the reality of Distric of Otuzco. The construct validity was obtained through item-test review, which shows homogeneity index which shows good – at – excellet levels, likewise the confirmatory factor analysis was developed which was used maximum plausibility method which shows acceptable setting with the theoretical model and the exploratory factor analysis too, which indicates a remote sample items. Finally was made a score scale T according to the ages applied in the invenytory study habits.

Keyword: study habits

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Hoy en día para desarrollar habilidad y competencia en el ámbito académico es primordial el aprendizaje obtenido a lo largo del desarrollo de la vida, el cual deberá poner en práctica todo estudiante para lograr instaurar adecuados hábitos de estudio para ser formado como un buen profesional con deseos de alcanzar superación y llegar al éxito. Para ello deberá encaminar los conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso del desarrollo como estudiante. Por esa razón hablar de hábitos de estudio nos hará reflexionar acerca de lo importante que es manejar esta habilidad el cual brinda beneficios a todo nivel para destacar con compromiso el deseo de crecer profesionalmente a futuro. Al hablar de hábitos de estudio veremos que algunos alumnos del nivel secundario no cuentan con las estrategias apropiadas para desarrollar el potencial de cada uno al máximo, debido a la falta de información por parte de los docentes el cual muchas veces solo se ha visto limitado a dar una clase de forma verbal sin ningún tipo de dinámica que incluya hacer partícipe al alumno del tema tratado en clase. Si bien es cierto, que la educación es la fuente de superación para todo alumno con miras al mejor desarrollo, entonces se deberá dar la seriedad al caso propuesto. Sin embargo a lo largo del tiempo y las horas de clases en un aula nos brindará información acerca de cada alumno frente al estudio, obteniendo alumnos con alto rendimiento académico es decir aquellos que se esfuerzan por alcanzar sus metas y objetivos; por otro lado veremos alumnos con un bajo rendimiento académico el cual es de preocupación por parte de los maestros y los padres de familia, los cuales exigen mejoras a cada uno de ellos sin brindar estrategias que ayuden a mejorar. Son los que estudian faltando horas para un examen, los que ignoran como hacer un resumen, los que no aplican ninguna técnica de estudio y sobre todo aquellos que carecen de motivación por diferentes factores y en algunos casos los que no cuentan con un ambiente adecuado que los ayude a concentrarse para estudiar, como lo indica Hernández Fabio, citado por Vildoso G (1998) “Aprender a través de un proceso de comprensión con todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con

las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Es decir que el bajo rendimiento se ocasiona cuando el alumno no ha formado en sí mismo el concepto de organización para lograr realizar sus actividades por ello no posee métodos ni técnicas que lo ayuden con el adecuado proceso de aprendizaje mediante el estudio. Ante tal realidad se vio la necesidad de investigar en la población elegida la situación real en la que se encuentra frente a los hábitos de estudios optando por una muestra de tres colegios elegidos al azar para obtener parte del contexto explicado anteriormente. Cabe mencionar que no solo es posible encontrar un alto nivel en las zonas urbanas sino también en las zonas rurales, teniendo así como punto de referencia la aplicación inicial del instrumento el cual proporcionó datos actuales según su aplicación.

Por esa razón se eligió la población de la sierra Liberteña, encontrando adolescentes y jóvenes con deseos de alcanzar superación y probar oportunidades en un ambiente más cercano a la capital, para ello debieron dar la importancia necesaria en cuanto a los hábitos de estudio poniendo énfasis en varias áreas, que le permitirán llegar a alcanzar con éxito el aprendizaje, llevando consigo la motivación de querer ser mejores estudiantes, con esa finalidad se aplicó el instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio Casm – 85 revisión 2014 del autor Luis Alberto Vicuña Peri, el cual nos permitió obtener la información precisa y actual de la población en cuanto al manejo de estrategias y técnicas al momento de estudiar, así mismo debido a la falta de trabajos similares que puedan utilizarse como antecedentes aplicados en la zona, se pretendió lograr con el presente trabajo aportar con conocimientos y objetivos que sirvan de apoyo para otras investigaciones; también se brindó a las instituciones aplicadas un bosquejo de la realidad actual de sus alumnos para tomar conciencia y así implementar diferentes formas de trabajo tanto en los docentes como en los alumnos para continuar desarrollando mejoras en cuanto a los hábitos de estudio.

## 1.2 Trabajos Previos

A continuación se expondrá de forma resumida algunos estudios realizados en cuanto a estudios nacionales.

Vicuña (1985) realiza un estudio con 769 estudiantes del nivel secundario y primer año de universidad, aplicando el instrumento constituido por 53 ítems que discriminan significativamente diferenciando a los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico. Utiliza el método de mitades (Split Half) presentando un coeficiente de 0.86 para todo el inventario y coeficiente significativo al 0.01 en cada área. Por el método de la consistencia interna los coeficientes  $r_{11}$  van de 0.94 hasta 0.98 y mediante el análisis inter test y test total se confirma que todas las áreas exploradas son parte del mismo fenómeno medido.

Vicuña (2005) con una muestra de 920 estudiantes entre ellos de sexo femenino y masculino pertenecientes a los grados de nivel secundario y universitario de primeros ciclos propone una prueba que utiliza el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, por lo cual se encuentran coeficientes similares que van desde un mínimo de 0.94 hasta 0.98. Es decir el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – R-2005 es constante y preciso en la evaluación de hábitos de estudio con un nivel de claridad del rendimiento académico del 63.97%.

## **1.3 Teorías Relacionadas al Tema**

### **1.3.1 Definición de hábito**

Velásquez (1961) “conducta adquirida por repetición o aprendizaje el cual habilita dos fases de formación y de estabilidad. La primera corresponde al periodo de adquisición y la segunda instauración de actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática”.

Hull C. (1986) “refiere que es un modelo conductual aprendido que se desarrolla de forma mecánica frente a situaciones específicas, habitualmente rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

Esto hace referencia a que los hábitos son complejos conductuales que cumplen funciones específicas, por tanto especializadas en una determinada tarea, teniendo carga emocional, volitiva y sobre todo cognitivo.

Quelopana J. (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; este se logra por parte de todo estudiante que requiere y necesita desarrollarlo.”

### **1.3.2 Definición de hábitos de estudio**

Hernández F. (1988) menciona:

Son un conjunto de hábitos de labor intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y habilidades instrumentales prioritarias para el estudio, cada una de éstas brindan los recursos necesarios que permiten un adecuado desarrollo del alumno en su desenvolvimiento como estudiante y en el que hacer educativo, así como en su contexto personal. (p.58).

Covey (2009) planteaba que los hábitos de estudios deberían ser considerado el factor primordial en la vida de las personas, pues se trataba de pautas consistentes y

a menudo inconsistentes de forma constante y cotidiano. Por ello refería que el hábito constaba de tres elementos para ser efectivo: el conocimiento, las capacidades y el deseo, para lograr grandes cambios.

La Universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define:

Los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son la mejor destreza para alcanzar éxito académico, a nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Poves M. (2001) señala que el hábito de estudio “es una labor que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72)

Cartagena (2008) define a los hábitos de estudio como métodos y estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender diversos aprendizajes adquiridos a través del tiempo; desarrollando aptitudes para dejar de lado las distracciones y centrar su atención en el material preparado el cual es muestra del esfuerzo adquirido a lo largo del proceso.

En cuanto a los aportes antes mencionado por diversos autores citados anteriormente, se logra concluir que los hábitos se adquieren de forma constante mediante la repetición y la acumulación de actos pues mientras más se estudie y se practique de forma constante este se podrá instaurar firmemente, siendo el estudio un proceso consciente donde se requiere tiempo y esfuerzo para lograr la adquisición de nuevos conocimientos relacionados a diferentes temas.

### **1.3.3 Importancia de los hábitos de estudio**

Covey S. (1989) menciona la necesidad de los hábitos de estudio para progresar y crecer en el aprendizaje, situando como vertiente del crecimiento personal de cada persona en base a inteligencia, voluntad y creatividad.

Esto reafirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Por ello el estudio no solo se refiere al logro personal sino que es parte de la preparación continua de la vida.

### **1.3.4 Formación de hábitos de estudio**

Correa M. (1998), señala:

“la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del alumno”.(p.76)

López, M. (2000) señalan que

“el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza.”(p.116).

Con lo que se indica anteriormente se puede concluir que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de compromiso en cuanto a la enseñanza y el adiestramiento del docente al momento de exponer a sus alumnos conocimientos,



por esa razón juegan un rol importante en la vida de los alumnos, el cual permitirá fortalecer en los estudiantes el interés haciendo que ellos organicen su tiempo libre para aprovecharlo con actividades que impliquen mayor actividades de conocimientos con un mejor provecho.

### **1.3.5 Factores que intervienen en los hábitos de estudio**

Ellis D. (1993) “describe que el estudiante debe aprender a manejar apropiadamente su tiempo para adquirir conocimientos que muestren la calidad de aprendizaje que llevan a un continuo aprender. Para lograrlo con éxito será necesario organizar sus horas semanales para que pueda estudiar, no dejando de lado los diferentes quehaceres los cuales hacen crear conciencia de la situación para mejorar continuamente.”

Tapia I. (1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Martínez, Pérez y Torres (1999) refieren que “es preciso insistir en la relación física y psicológica, el cual involucra madurez intelectual y emocional que lleva una actitud mental positiva”. Es así que el estudiante dotado de buena salud rinde mejor y para ello desarrollara hábitos de estudios en base al estudio, disciplina, tiempo y actitud psicológica.

Horna R. (2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto

significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Soto (2004.), hace mención a los factores ambientales:

“claramente en la formación de hábitos de estudio lo principal será disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. Uno de los factores es la planificación del tiempo dedicado al estudio, para lograr resultados satisfactorios es necesario realizar trabajos bien hechos con métodos y hábitos apropiados. El cual permitirá formar en el estudiante la costumbre de estudiar, para ello deberá contar con un espacio acondicionado y conocido a diario considerándolo como propio. Así mismo el hábito de lectura, será fundamental en los primeros años del estudiante.” (p.58)

Haciendo referencias a las teorías antes mencionadas por diversos autores, se concluye que la capacidad para estudiar no es una característica con la cual se nace, sino que se aprende en el procesos continuo del aprendizaje, por ello las instituciones educativas son pieza fundamental en la formación de hábitos de estudio, razón importante para poner en práctica los factores y las condiciones motivadoras para el buen desarrollo del aprendizaje.

### **1.3.6 Técnicas de hábitos de estudio**

Hernández F. (1998) explica:

Las técnicas de estudio brindan beneficios prácticos para estudiar, pues la técnica es un producto artificial creado por el individuo con el propósito de mejorar las actividades a realizar, de mejorar la realización y realzar la calidad de lo que se promueve. Así la técnica de estudio sirve para reforzar el método de estudio llevando la práctica adecuada para obtener resultados satisfactorios. (p.46)

La aplicación adecuada de las técnicas de estudio permiten corregir ciertos hábitos, los cuales se refuerzan mediante la práctica continua del mismo logrando mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. García & Palacios (2000)

Cutz G. (2003) dice que:

“La técnica del subrayado es resaltar con una línea las ideas principales de un texto, y se desarrolla al estar leyendo con atención un texto las veces que sea necesario para comprenderlo en su totalidad. Se subraya en cada párrafo la palabra o palabras principales más resaltantes que son consideradas importantes. Normalmente son nombres o verbos. El subrayar con colores diferentes sirve para destacar lo importante de lo secundario; esta acción es tomada por el estudiante frente al estudio y el deseo de continuar en un aprendizaje de manera fácil y práctica” (p.85)

Dicha investigación precisa resaltar las técnicas al momentos de estudiar, la cual está encaminada en base a la actitud de quien asume el estudio como hábito y lo trasforma en algo importante y prioritario en su vida, brindándole la seguridad, la iniciativa y la decisión para desarrollar adecuadas formas de estudio.

### **1.3.7 Motivación frente al hábito de estudio**

Álvarez & Fernández (1984) amplían lo manifestado por Horna R. (2001), menciona que la motivación es instaurada en cada individuo de forma intrínseca frente al estudio, naciendo de su yo interno para lograr objetivos, la cual se instala de forma interna siguiendo una determinada línea de acción y ejecución.

## **1.4 Formulación al Problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio Casm – 85 en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco?

## **1.5 Justificación del estudio**

Permitirá a la especialidad de psicología contar con un instrumento psicométrico aparente a las necesidades de la población cuya confiabilidad es certera. Así mismo servirá como antecedente de estudio realizado en dicha población. Del mismo modo este instrumento servirá de aporte para la comprobación Psicométrica aplicada por primera vez en el distrito de Otuzco, el cual es adecuado al medio local.

Por otra parte, contribuirá ante una evaluación y diagnóstico de cada factor de estudio que será representativos en la realidad psicosocial de los adolescentes que provienen de entornos educativos situados en la provincia.

Finalmente con la ejecución del estudio se enriquecerá conocimientos, técnicas y metodologías de estudio, el cual beneficiará nuestro quehacer educativo. También se espera que el análisis final con los resultados obtenidos ayude y sirva de consulta a estudiantes posteriores que deseen realizar una ampliación del tema que hoy en día es de preocupación debido a los avances de la tecnología y a la acogida por parte de los jóvenes, los cuales dedican horas de cero productividad haciendo de ellos personas inactivas cuando les toca abrir un libro para captar las ideas principales del mismo.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar la validez de constructo mediante el ítem Test Corregido del Inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.

- Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio del inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.
- Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.
- Determinar la confiabilidad por consistencia interna del inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.
- Establecer baremos percentilares del inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.
- Establecer los puntos de cortes según el inventario de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.

## **II. METODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

La presente investigación es de naturaleza psicométrica, que según Alarcón (2008) se refiere a “la elaboración y adaptación de los test psicológicos, por ejemplo de habilidades, aptitudes especiales, inventarios de personalidad, de intereses vocacionales y escala de actitudes con el objetivo de desarrollar instrumentos de medición que contengan necesariamente resultados de validez y confiabilidad”. (p.224).

## 2.2. Variables

Tabla 1.

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>Hábitos de estudio</b>	Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. (Clark L.Hull 1996).	El inventario de hábitos de estudio, está constituido por 55 ítems, las cuales se encuentran divididas en 5 jerarquías importantes para la realización de la prueba.	<p><b>Forma de estudio:</b> hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos. (Ítems 1 -12)</p> <p><b>Resolución de tareas:</b> Hace referencia al método que utiliza al alumno para resolver las tareas. (Ítems 13-22)</p> <p><b>Preparación de exámenes:</b> Se refiere al tiempo y la dedicación que emplea al momento de estudiar. (Ítems 23 – 33)</p> <p><b>Forma de escuchar la clase:</b> Se refiere a la concentración y la toma de apuntes que emplea el alumno a la hora de escuchar la clase. (Ítems 34 - 46)</p> <p><b>Acompañamiento al estudiar:</b> Se refiere a los factores que intervienen de manera positiva o negativa al momento de estudiar. (Ítems 47- 55)</p>	Intervalo: Permite Establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, R. 2008, p.266).

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población a la que está enfocada el presente estudio, estuvo constituida por 500 estudiantes entre hombres y mujeres de tres instituciones de la Provincia de Otuzco: I.E Juan Alvarado (33%), I.E. Simón Bolívar (45%) y I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta (22) %; las cuales corresponden a las secciones de cuarto y quinto grado del nivel secundario, cuyas edades varían entre 14 y 18 años. Así mismo los estudiantes de dichas instituciones pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo como rasgo característico.

**Tabla 2.**

Distribución de la población de alumnos de los colegios: I.E Juan Alvarado, I.E. Simón Bolívar y I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta de la Provincia de Otuzco.

<b>Colegios</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
I.E. Simón Bolívar	188	45%
I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta	181	22%
I.E. Juan Alvarado	131	33%
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>

### 2.3.2 Muestra

El número de estudiantes de la muestra estuvo conformada por 467 alumnos, de ambos sexos, que correspondieron a las secciones de cuarto y quinto grado del nivel secundario de los colegios: I.E Juan Alvarado, I.E. Simón Bolívar y I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

Para el presente estudio se empleó como método de recolección de datos, la evaluación psicométrica la cual es una herramienta para obtener un perfil más profundo y detallado de la variable a estudiar.

### **2.4.2 Instrumento**

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85 – revisión 2014, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri, revisado 3 años después, es decir, en 1988, por otro lado se realizó otro estudio en el 2014, manteniendo el objetivo del mismo, es decir identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

#### **2.4.2.1 Ficha técnica**

El nombre del instrumento es Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisión 2014. Del autor Luis Alberto Vicuña Peri. Dado conocer en el año 1985, con revisiones en los años 1991,1998, 2005 y 2014. La administración de la prueba es individual y colectiva, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos aproximadamente. Dicho instrumento tiene como objetivo la medición t el Diagnostico de los Hábitos de estudio de los alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Muestra un tipo de ítem cerrado dicotómico. Su tipificación hace mención al tipo de baremo dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de estudiantes de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada en el año 2014.

Las características del cuestionario está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas: Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?,



constituido por 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.

El *campo de aplicación* del presente inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado a partir de un conjunto de conductas observables, que los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan durante sus momentos de estudio; de allí que el presente Inventario está delimitado para estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de instrucción superior.

Este consta de un manual de aplicación; en el cual encontramos la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como el Baremos Dispercigráfico del Inventario, por áreas y para el puntaje total, así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima Metropolitana. También consta de *hoja de respuestas*; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, SIEMPRE o NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente

### **2.4.3 Validez y contenido**

#### **Validez**

El instrumento para su validación fue sometido a un análisis propuesto por el autor mismo Luis Vicuña Peri, aplicándose a 160 estudiantes de forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos el cual está constituido por 55 preguntas distribuidos en cinco áreas. Así mismo dicha prueba pretende hallar la validez de constructo a través de la correlación ítem test en donde se busca conocer el grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir según Hernández, Fernández, y Baptista (2010); el procedimiento estadísticos es producto momento de Pearson, el

cual se espera una puntuación superior a .20 teniendo un adecuado nivel de discriminación según (Kline 1984, citado en Tapia & Luna, 2010).

### **Confiabilidad**

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se sometió el instrumento al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de la varianza de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario finalizando con la correlación intertest y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionará los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), recordando que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Por otro lado, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se aplicará la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson calculando el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que

los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

## **2.5 Método de análisis**

Para el análisis de información se realizó la construcción de la base de datos en el Programa Microsoft Excel. Luego se utilizó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales –SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences) - en donde migraron los datos para el respectivo análisis. Para ello se utilizaron las pruebas estadísticas descriptivas como la media, la moda y la mediana; además de la estadística descriptiva de dispersión como la desviación estándar y la varianza. Así mismo, para determinar la validez de constructo se realizó mediante el ítem – test corregido y el análisis factorial confirmatorio y exploratorio. En lo que respecta a la obtención de la confiabilidad, se obtuvo mediante el método de consistencia interna mediante la fórmula de K-R20 de Kuder y Richardson con la corrección de Horst y finalmente se estableció baremos y puntajes T según género y edad.

## **2.6 Aspectos Éticos**

En un inicio, se solicitó el respectivo permiso a los directores de los centros de estudios, para que permitan realizar la investigación, siendo la respuesta positiva, se continuará con los acuerdos y fechas para la aplicación del instrumento.

En el momento de la aplicación de la Escala, se solicitó permiso al profesor(a) presente, firmar el consentimiento informado (Anexo1) el cual avalará que el investigador explicó a los alumnos sobre su participación en la investigación y el fin que tiene ésta.

Así mismo, la explicación consiste en dirigirse a los estudiantes e informarles que están participando de una investigación confidencial, el cual tiene como objetivo obtener un instrumento válido y confiable en nuestro contexto sobre hábitos de estudio. Estos datos son importantes, pues fueron procesados mediante datos estadísticos para obtener los resultados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Validez

##### 3.1.1 Validez de constructo

##### 3.1.1.1 Análisis de Ítems

**Tabla 3.**

Índices de homogeneidad de los ítems del área ¿Cómo estudia usted?

Ítem	$r_{bp}$	Nivel
1	,27	Bueno
2	,22	Bueno
3	,27	Bueno
4	,23	Bueno
5	,25	Bueno
6	,26	Bueno
7	,20	Bueno
8	,21	Bueno
9	,25	Bueno
10	,20	Bueno
11	,24	Bueno
12	,23	Bueno

En la tabla 3, se muestran los índices de homogeneidad, obtenidos mediante el coeficiente de correlación biserial puntual entre el ítem y el total corregido del área, hallándose un nivel de homogeneidad bueno en los ítems del área ¿Cómo estudia usted? Del inventario de hábitos de estudio.

**Tabla 4.**

*Índices de homogeneidad de los ítems del área ¿Cómo hace sus tareas?*

Ítem	$r_{bp}$	Nivel
13	,29	Bueno
14	,34	Muy bueno
15	,32	Muy bueno
16	,25	Bueno
17	,34	Muy bueno
18	,26	Bueno
19	,44	Elevado
20	,28	Bueno
21	,36	Muy bueno
22	,21	Bueno

Asimismo, se encontró un nivel de homogeneidad bueno a muy bueno en los ítems del área ¿Cómo hace sus tareas? del inventario de hábitos de estudio.

**Tabla 5.***Índices de homogeneidad de los ítems del área ¿Cómo prepara sus exámenes?*

Ítem	$r_{bp}$	Nivel
23	,25	Bueno
24	,35	Muy bueno
25	,49	Elevado
26	,46	Elevado
27	,21	Bueno
28	,23	Bueno
29	,32	Muy bueno
30	,22	Bueno
31	,20	Bueno
32	,31	Muy bueno
33	,33	Muy bueno

De igual manera, se halló un nivel de homogeneidad bueno a muy bueno en los ítems del área ¿Cómo hace sus tareas? del inventario de hábitos de estudio.

**Tabla 6.**

*Índices de homogeneidad de los ítems del área ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?*

Ítem	$r_{bp}$	Nivel
47	,24	Bueno
48	,25	Bueno
49	,27	Bueno
50	,20	Bueno
51	,28	Bueno
52	,22	Bueno
53	,27	Bueno
54	,30	Bueno
55	,30	Muy bueno

Del mismo modo, se identificó un nivel de homogeneidad bueno a muy bueno en los ítems del área ¿Cómo escucha las clases? del inventario de hábitos de estudio.

**Tabla 7.**

*Índices de homogeneidad de los ítems del área ¿Cómo escucha las clases?*

Ítem	$r_{bp}$	Nivel
34	,22	Bueno
35	,22	Bueno
36	,27	Bueno
37	,24	Bueno
38	,46	Elevado
39	,47	Elevado
40	,47	Elevado
41	,39	Muy bueno
42	,45	Elevado
43	,50	Elevado
44	,46	Elevado
45	,40	Muy bueno
46	,27	Bueno

De igual manera, se identificó un nivel de homogeneidad bueno a elevado en los ítems del área ¿Cómo escucha las clases? del inventario de hábitos de estudio.



### 3.1.1.2 Análisis Factorial – Exploratorio

**Tabla 8.**

*Estructura Factorial*

Ítems	Componente					Comunalidades h2
	IV	I	III	II	V	
38	,61					,37
39	,72					,42
36	,44					,57
46	,49					,49
44	,72					,52
41	,79					,58
45	,45					,55
40	,69					,43
43	,55					,37
42	,75					,45
35	,50					,34
37	,48					,55
34	,64					,55
1		,42				,50
9		,52				,50
4		,41				,30
12		,40				,58
6		,52				,56
3		,45				,48
5		,70				,53
2		,66				,48
11		,53				,51
8		,41				,45
7		,51				,38
10		,42				,45
26			,50			,55
25			,47			,46
29			,65			,39
33			,66			,41
32			,51			,36
24			,74			,34
30			,60			,46
27	,303		,77			,59
23			,74			,45
28			,46			,34

31	,307		,75			,49	
19				,78		,39	
21				,45		,56	
15				,60		,39	
17				,44		,43	
18				,50		,48	
20				,64		,36	
14				,64		,59	
13				,71		,47	
22				,78		,60	
16				,79		,57	
47					,79	,60	
55					,45	,40	
54					,64	,36	
53					,69	,39	
49					,59	,42	
48					,78	,32	
52					,67	,33	
50					,46	,52	
51					,68	,54	
%Varianza		25,4	17,4	12,1	9,70	5,60	70,2
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo						KMO	,88
Prueba de esfericidad de Bartlett						X <sup>2</sup>	1477,92
						gl	1485
						Sig.	,000**

\*\*p<.01

En la tabla 8, se muestra la Estructura factorial del Inventario de Hábitos de Estudio, donde se aprecian las pruebas de adecuación muestral de Kaiser Meyer y Olkin con un valor KMO>.80 notable, y un resultado estadísticamente significativo ( $p<.01$ ) de la prueba de esfericidad de Bartlett, por lo que se deduce que se cuenta con una muestra adecuada de ítems para el análisis factorial exploratorio. Además, se muestran cargas factoriales superiores a .30 en los ítems que componen cada uno de los cinco factores extraídos. Los ítems agrupados en el factor I. corresponden al área ¿Cómo estudia usted?; II. ¿Cómo hace sus tareas?; III. ¿Cómo prepara sus exámenes?; IV. ¿Cómo escucha las clases? y V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Los cinco factores explican un 70.2% de la varianza total del test.

### 3.1.1.3 Análisis Penta Factorial – Confirmatorio

**Tabla 9**

*Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC*

<b>Índices de Ajuste</b>	<b>Resultados del AFC</b>
<b>Promedio de los residuos estandarizados</b>	
Diagonal	0.041
Fuera de la diagonal	0.046
<b>Existencia de correlaciones entre ítems</b>	
X <sup>2</sup>	467.78
GI	198
Sig.	.000**
<b>Índices de ajuste ad hoc</b>	
<b>CFI</b> Índice de ajuste comparativo	0.87
<b>GFI</b> Índice de bondad de ajuste	0.86
<b>RMSEA</b> Error cuadrático medio de aproximación	0.06

\*\*p<.01

En la tabla 9, se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio, utilizando el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de cuatro factores (áreas) relacionados, se encontró un promedio de los residuos estandarizados muy pequeño ( $d < .05$ ) en la diagonal y fuera de la diagonal de la matriz de residuos estandarizados, evidenciando mínimas diferencias entre el modelo estimado y el modelo teórico propuesto. Además, se encontró evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) de la existencia de muchas correlaciones entre los ítems, haciendo posible la formación de cuatro factores. Finalmente, los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor satisfactorio ( $\geq .85$ ), con un error cuadrático medio de aproximación adecuado ( $.05 < \text{RMSEA} < .099$ ), evidenciando un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo propuesto en el inventario.

## 3.2 Confiabilidad

### 3.2.1 Confiabilidad por consistencia interna

**Tabla 10**

*Estadísticos de confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio*

Área	Estadísticos de fiabilidad				Estadísticos de escala		
	K-R	IC.		N de Ítems	M	DE	EEM
	20 Horst	Li	Ls				
¿Cómo estudia usted?	,60	,55	,66	12	5,9	2,4	1,5
¿Cómo hace sus tareas?	,67	,62	,71	10	6,2	2,3	1,3
¿Cómo prepara sus exámenes?	,68	,64	,73	11	5,8	2,5	1,4
¿Cómo escucha las clases?	,78	,74	,81	13	8,2	3,0	1,4
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,59	,53	,65	9	4,6	2,1	1,3
Inventario de Hábitos de Estudio	,89	,87	,90	55	30,8	8,8	3,0

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; EEM: Error estándar de medición.

En la tabla 10, se muestran los índices de confiabilidad por consistencia interna, obtenidos mediante la fórmula K-R20 de Kuder y Richardson con la corrección de Horst debido a que el test presenta ítems directos e inversos, encontrándose una buena confiabilidad en el inventario completo con un Alfa de .89, una confiabilidad respetable en el área ¿Cómo escucha las clases? Con un Alfa de .78 y una confiabilidad moderada en las demás áreas con un Alfa de .59 a .68, las cuales presentan una desviación estándar superior al error estándar de medición.

### 3.3 Normas

#### 3.3.1 Baremos y Puntos de corte

**Tabla 11**

*Baremo de según puntajes T, para varones de 14-15 años*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	9 - 12	10	10 - 11	12 - 13	7 - 9	40 - 50	71 - 80
Positivo	7 - 8	8 - 9	8 - 9	10 - 11	6	35 - 39	61 - 70
Tendencia (+)	6	7	7	9	5	31 - 34	51 - 60
Tendencia (-)	5	6	6	8	4	28 - 30	41 - 50
Negativo	4	5	5	6 - 7	3	23 - 27	31 - 40
Muy negativo	0 - 3	0 - 4	1 - 4	0 - 5	0 - 2	10 - 22	20 - 30
N	101	101	101	101	101	101	N
M	5,38	6,41	6,09	8,10	4,48	30,45	M
Me	5	7	6	8	5	30	Me
Mo	5	8	6	9	6	29	Mo
DE	2,66	2,16	2,57	2,67	2,02	8,67	DE
Mín.	0	0	1	0	0	10	Mín.
Máx.	12	10	11	13	9	50	Máx.

En la tabla 11, se muestra el baremo de las categorías diagnósticas de las áreas del inventario de hábitos de estudio, construido con una submuestra de 101 adolescentes varones de 14 y 15 años, donde se aprecia una asimetría positiva en las áreas I, III y el puntaje total, las cuales presentan una media superior a la moda; además una asimetría negativa en las áreas II, IV y V, las cuales presentan una media inferior a la moda.

**Tabla 12***Baremo de según puntajes T, para varones de 16-18 años*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	9 - 12	9 - 10	9 - 11	12 - 13	7 - 9	39 - 50	71 - 80
Positivo	8	8	7 - 8	10 - 11	6	34 - 38	61 - 70
Tendencia (+)	7	7	6	9	5	30 - 33	51 - 60
Tendencia (-)	6	6	5	8	4	27 - 29	41 - 50
Negativo	4 - 5	5	4	6 - 7	3	22 - 26	31 - 40
Muy negativo	0 - 3	0 - 4	0 - 3	1 - 5	0 - 2	8 - 21	20 - 30
N	121	121	121	121	121	121	N
M	5,94	5,70	5,40	7,99	4,39	29,42	M
Me	6	6	6	8	5	29	Me
Mo	7	4	6	8	5	29	Mo
DE	2,54	2,17	2,47	3,04	1,95	8,61	DE
Mín.	0	0	0	1	0	8	Mín.
Máx.	12	10	11	13	9	50	Máx.

En la tabla 12, se muestra el baremo de las categorías diagnósticas de las áreas del inventario de hábitos de estudio, construido con una submuestra de 121 adolescentes varones de 16 a 18 años, donde se aprecia una asimetría positiva en las áreas II y el puntaje total, las cuales presentan una media superior a la moda; además una asimetría negativa en las áreas I, III, IV y V, las cuales presentan una media inferior a la moda.

**Tabla 13***Baremo de según puntajes T, para mujeres de 14-15 años*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	9 - 12	10	9 - 11	13 - 13	8 - 9	43 - 52	71 - 80
Positivo	8	9	8	11 - 12	7	37 - 42	61 - 70
Tendencia (+)	7	8	7	10	6	34 - 36	51 - 60
Tendencia (-)	6	7	6	8 - 9	5	30 - 33	41 - 50
Negativo	5	5 - 6	5	7	4	25 - 29	31 - 40
Muy negativo	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 6	0 - 3	6 - 24	20 - 30
N	145	145	145	145	145	145	N
M	6,12	6,62	6,14	8,73	5,04	32,65	M
Me	6	7	6	9	5	33	Me
Mo	6	7	7	9	5	39	Mo
DE	2,30	2,28	2,35	3,10	2,08	8,92	DE
Mín.	0	0	0	0	0	6	Mín.
Máx.	12	10	11	13	9	52	Máx.

En la tabla 13, se muestra el baremo de las categorías diagnósticas de las áreas del inventario de hábitos de estudio, construido con una submuestra de 145 adolescentes mujeres de 14 y 15 años, donde se aprecia una asimetría positiva en las áreas I y V, las cuales presentan una media superior a la moda; además una asimetría negativa en las áreas II, III, IV y el puntaje total, las cuales presentan una media inferior a la moda.

**Tabla 14***Baremo de según puntajes T, para mujeres de 16-18 años*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	9 - 11	10 - 10	9 - 11	12 - 13	8 - 9	40 - 49	71 - 80
Positivo	8 - 8	8 - 9	8	10 - 11	6 - 7	34 - 39	61 - 70
Tendencia (+)	7	7	7	9	5	31 - 33	51 - 60
Tendencia (-)	6	6	6	8	4	27 - 30	41 - 50
Negativo	5	5	4 - 5	6 - 7	3	22 - 26	31 - 40
Muy negativo	0 - 4	0 - 4	0 - 3	1 - 5	0 - 2	11 - 21	20 - 30
N	95	95	95	95	95	95	N
M	6,08	6,13	5,54	7,84	4,40	29,99	M
Me	6	6	6	8	4	29	Me
Mo	6	6	6	10	5	34	Mo
DE	2,09	2,42	2,50	2,99	2,13	8,73	DE
Mín.	0	0	0	1	0	11	Mín.
Máx.	11	10	11	13	9	49	Máx.

En la tabla 14, se muestra el baremo de las categorías diagnósticas de las áreas del inventario de hábitos de estudio, construido con una submuestra de 95 adolescentes mujeres de 16 a 18 años, donde se aprecia una asimetría positiva en las áreas I y II, las cuales presentan una media superior a la moda; además una asimetría negativa en las áreas III, IV, V y el puntaje total, las cuales presentan una media inferior a la moda.



#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación está diseñado bajo un modelo psicométrico, en el cual se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio del autor Luis Vicuña Peri, aplicado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de tres instituciones nacionales de la provincia de Otuzco.

El objetivo principal de la presente es conocer las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio, con una muestra probabilística estratificada de 462 de los sexos masculino y femenino, entre las edades de 14 a 18 años de cuarto y quinto grado, con el propósito de brindar a la población un instrumento válido y confiable; así mismo servir como antecedente para investigaciones posteriores.

Según Cartagena (2008) “Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, logrando captar su atención para evitar distracciones frente al material específico desarrollando su mayor esfuerzo a lo largo del proceso”. Es decir es el mejor con disposición al éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y memoria. Por ello cabe mencionar que según Clark H. (1996) parte desde el concepto de hábito y lo menciona como un “patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar”, citado por Vicuña P. (2014) (p.9)

Con respecto al Inventario de Hábitos de Estudio CAMS 85, la validez de constructo se obtiene mediante el proceso estadístico de ítem – test corregido, los cuales muestran índices de homogeneidad mayores a 0.20, obteniendo niveles de Bueno, Muy bueno y Elevado; conseguidos mediante la correlación biserial puntual entre cada ítem corregido en los cuatro factores evaluados (Como estudia usted, como hace sus tareas, como prepara sus exámenes y por ultimo como acompaña sus momentos de estudio). Anastasi A. (1998) menciona que “la característica esencial de este método no es otro que la clasificación total del propio instrumento, donde se

emplean con este propósito procedimientos de correlación” (p.129); por ejemplo puede calcularse la correlación biserial puntual entre el resultado total de la prueba y el éxito o fracaso en cada reactivo y elegir únicamente los reactivos que producen correlaciones significativas entre reactivo y prueba (ítem – test) ellos son los que responden en la misma dirección. Dicho resultado es contrastado con el autor del instrumento el cual en investigaciones anteriores muestra resultados altamente significativos 0.01, lo que deja entrever que efectivamente el inventario es válido y aplicable. Vicuña. P (2005)

Continuando en la misma dirección de validez de constructo, se realizó mediante el método de análisis factorial exploratorio el cual cuenta con una muestra adecuada de ítems según la prueba de esfericidad de Bartlett, así también se obtiene cargas factoriales superiores a .30 en cada ítems que componen cada factor, el cual evidencia un resultado estadísticamente significativo ( $p < .01$ ).

Por otra parte con el método de análisis factorial confirmatorio, el cual se reafirma mediante el uso de la técnica de máxima verosimilitud, donde se indica mediante el supuesto de cuatro factores relacionados, así mismo se encuentra evidencia estadística altamente significativa ( $P < .01$ ); así mismo los índices de ajuste (CFI Y GFI) obtienen un valor satisfactorio ( $\geq .85$ ) con un error cuadrático medio de aproximación adecuado ( $.05 < RMSEA < .099$ ), lo cual evidencia aceptable relación entre el modelo propuesto y el modelo teórico, lo cual confirma la validez del constructo del inventario. Esto es respaldado por el autor Sánchez & Reyes (2009) quien menciona que la validez de constructo se refiere al grado en que un test mide la construcción teórica elaborada respecto de la conducta que se mide. Un test posee validez de constructo teórico si el resultado obtenido es el esperado de acuerdo a la teoría formulada. (p.154).

Por otro lado, la confiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna utilizando la fórmula K-R20 de Kuder y Richardson con la corrección de Horst debido a que el Inventario presenta ítems directos e inversos es decir ítems dicotómicos los

cuales son codificados (correcto o incorrecto), dando como resultado una buena confiabilidad en el inventario completo con un Alfa de .89 y una confiabilidad respetable en el área ¿Cómo escucha la clase? con un Alfa de .78; y una confiabilidad moderada en las demás áreas (.59 a .68), las cuales indican que presentan una desviación estándar superior al error de estándar de medición. Del mismo modo según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida a los mismos individuos u objetos produce resultados iguales” (p.200), obteniendo como resultado un instrumento confiable.

Finalmente en cuanto a la relación de baremos y puntos de corte, se clasificaron según edad y sexo; para ello los primeros baremos con puntajes T es para varones de (14 a 15 años y de 16 a 18). Lo cual indica que está constituido con un número de 101 y 121 estudiantes para las sub muestras. Ubicándolo en categorías de Muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo y muy negativo según el puntaje total obtenido del Inventario. El segundo para mujeres de (14 a 15 años y de 16 a 18) el cual indica baremos según sexo y edad con las mismas categorías conformadas.

Los datos obtenidos del análisis se contrastan con las presentes investigaciones a nivel nacional, con el mismo autor Vicuña L. (2005) el cual realiza dos investigaciones en donde amplía el número de estudiantes en ambos estudios, obteniendo resultados favorables en cuanto a validez y confiabilidad.

## V. CONCLUSIONES

- En cuanto a las propiedades psicométricas obtenidas de la investigación, nos confirma que es un instrumento con validez y confiabilidad, con baremos y puntos de corte realizados y adaptados a la realidad aplicada, para los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.
- Los resultados obtenidos en cuanto a la validez de constructo según el método de ítem – test corregido realizados con la correlación biserial puntual para lo cual alcanza los niveles de homogeneidad de bueno ha elevado.
- Los resultados del análisis factorial exploratorio evidencian una adecuada muestra para el análisis de cada ítems agrupados entre los 5 factores, el cual muestra un resultado estadísticamente significativo.
- Los resultados de análisis factorial confirmatorio muestran evidencias estadísticas altamente significativas entre el instrumento aplicado y el modelo teórico de aplicación.
- La confiabilidad por consistencia interna es obtenida mediante la fórmula K-R20 de Kuder y Richardson es .89 el cuales muestra una buena confiabilidad en cuanto a todo el instrumento aplicado.
- Se formaron baremos según edades con sus respectivos resultados los cuales se utilizan para los puntos de cortes establecidos del inventario.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Continuar adaptando el instrumento en poblaciones más numerosas, esto lograra resultados positivos debido a la confiabilidad del instrumento.
- Recordar que los baremos propuestos solo pueden ser utilizados a la población estudiada o con la misma condición socioeconómica.
- Contribuir con investigaciones posteriores.

## VII. REFERENCIAS

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento humano*. Universidad Ricardo Palma, Lima.

Anastasi A. & Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice Hall.

Álvarez, M y Fernández, R. (1984). *Cuestionario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA.

Cartagena, Mario (2008). “*Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*”, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.

Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de educación básica*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.

Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.

Ellis, D. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Mifflin Company.

García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S.

Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México D. F

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.

Hull, Clark (1986). *Principios de conducta*. ED. Emecé. Buenos Aires.

López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Barcelona: Reducido

Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.

Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.

Tapia, V. & Luna, J. (2010). *Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad*. Revista de investigación en psicología, 13 (2), 17

Velázquez, J. (1961). Curso elemental de psicología, Selector, México.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Centro de Desarrollo e investigación Psicológica.



# **ANEXOS**

## Anexo 1

### INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM – 85 - REVISION 2014

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Edad: \_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Centro de Estudios: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA**

#### I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes		

#### II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		

### III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

### IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

### V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requiero de la compañía de la TV		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

## Anexo 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estás siendo invitado (a) a participar en una investigación sobre “Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio”

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para adaptar a nuestra realidad un instrumento que permita evaluar los diferentes Hábitos de estudio en estudiantes de dichos colegios.

Desearíamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te pedimos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita responder con sinceridad el cuestionario que te será entregado.

También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales, por lo que necesitas colocar tu nombre. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y házmela saber para poder resolverlas lo más pronto posible.

Te agradecemos tu participación y queremos que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Karla Rebaza Cuzco

Yo ....., aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.

.....  
FIRMA

### Anexo 3

**Tabla 2.**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Inventario de Hábitos de Estudio según sexo.*

Área	Sexo					
	Varones			Mujeres		
	Z de K-S	gl	Sig.	Z de K-S	gl	Sig.
I	,106	222	,000**	,123	240	,000**
II	,109	222	,000**	,130	240	,000**
III	,101	222	,000**	,088	240	,000**
IV	,080	222	,002**	,130	240	,000**
V	,127	222	,000**	,123	240	,000**
Total	,058	222	,068	,060	240	,034*

\*\*p<.01; \*p<.05

**Tabla 3.**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Inventario de Hábitos de Estudio según edad.*

Área	Edad					
	14-15			16-18		
	Z de K-S	gl	Sig.	Z de K-S	gl	Sig.
I	,966	246	,000**	,971	216	,000**
II	,945	246	,000**	,968	216	,000**
III	,976	246	,000**	,977	216	,002**
IV	,957	246	,000**	,970	216	,000**
V	,966	246	,000**	,969	216	,000**
Total	,990	246	,079	,992	216	,337

\*\*p<.01; \*p<.05

**Tabla 4.***Prueba de diferencias por sexo en el Inventario de Hábitos de Estudio*

Área	Sexo						U de Mann-Whitney			
	Varones			Mujeres			Total	U	Z	Sig.
	N	RP	SR	N	RP	SR	N			
I	222	220	48816	240	252	60480	462	24063	-1,97	,024*
II	222	217	48116	240	245	58837	462	23363	-2,31	,011*
III	222	227	50393	240	256	61440	462	25640	-1,70	,044*
IV	222	221	48996	240	251	60240	462	24243	-1,90	,029*
V	222	220	48779	240	252	60480	462	24026	-1,84	,033*
Total	222	217	48233	240	245	58720	462	23480	-2,21	,014*

Nota: N: tamaño de grupos, RP: Rango promedio; SR: suma de rangos

\*p&lt;.05

**Tabla 5.***Prueba de diferencias por edad en el Inventario de Hábitos de Estudio*

Área	Edad						U de Mann-Whitney			
	14-15			16-18			Total	U	Z	Sig.
	N	RP	SR	N	RP	SR	N			
I	246	226	55523	216	258	55728	462	25142	-1,89	,029*
II	246	250	61615	216	210	45339	462	21903	-3,29	,001**
III	246	247	60874	216	213	46080	462	22644	-2,76	,003**
IV	246	243	59844	216	218	47110	462	23674	-2,03	,021*
V	246	245	60361	216	216	46593	462	23157	-2,41	,008**
Total	246	248	60939	216	213	46015	462	22579	-2,79	,003**

Nota: N: tamaño de grupos, RP: Rango promedio; SR: suma de rangos

\*\*p<.01; \*p<.05