



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica en niños de primer grado de la
Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” del
Cercado de Lima-2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORAS:

Br. Luz Noelia Del Castillo Cuéllar
Br. Eufemia Albina Panta Sanchez

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dr. Angel Salvatierra Melgar.

Presidente

Dra. Galia Lescano López

Secretaria

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

Vocal

A mis hijos, quienes son el motivo de mi vida profesional.

Luz Noelia Del Castillo Cuéllar

A mis alumnos, a quienes le dedico mi tiempo y son quienes con sus sonrisas alegran mi vida.

Eufemia A. Panta Sanchez

Agradecimientos

Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial a la Dra. Galia Lescano quien nos guió durante todo el proceso de nuestro trabajo.

También nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” del Cercado de Lima, al padre Director Luis Eduardo Ayala Falla, director de dicha Institución por facilitarnos en la aplicación de nuestro instrumento.

Finalmente a la Universidad Cesar Vallejo, lugar que nos ha acogido muy amablemente y por darnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente en este mundo competitivo.

Declaración Jurada

Nosotras, Luz Noelia del Castillo Cuellar y Eufemia Albina Panta Sanchez, estudiantes del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 10092892 y 09444182, con la tesis “Conciencia Fonológica en niños de primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” del Cercado de Lima-2014”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cercado de Lima, 02 de diciembre de 2014

Luz Noelia Del Castillo Cuéllar
DNI 10092892

Eufemia Albina Panta Sánchez
DNI 09444182

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con el cumplimiento a las normas de presentación de la Tesis de investigación de Maestría, que es requisito esencial para optar al grado de magister en problema de aprendizaje, presento el trabajo denominado: Conciencia fonológica en niños de primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” del Cercado de Lima-2014, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esta investigación es concebida en base a la preocupación que se tiene sobre los resultados que alcanzan los estudiantes de educación primaria, siendo estas bajas en el nivel fonémico.

Cuando decimos que un niño carece de conciencia fonológica, hablamos de que tiene una falta de habilidad para manejar y reconocer los fonemas (las unidades más pequeñas del lenguaje) de diferentes maneras, por ejemplo, se le dificulta o no puede: identificar fonemas en posición inicial, media o final de las palabras, combinar fonemas para formar palabras, fragmentar palabras en grupos silábicos, fragmentar palabras en sonidos (aprendiendo a leer), percibir un sonido dentro de un conjunto y distinguir el orden con que se presentan los sonidos.

En el desarrollo de este estudio demuestra que el Item “PECO” es muy útil para mejorar la conciencia fonológica y silábica ya que su aplicación produce efectos positivos en el estudiante.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras.

Índice

	Pág.
Páginas Preliminares	
Página del jurado	ii
dedicatoria	iii
agradecimientos	iv
declaración jurada	v
presentación	vi
índice de tablas	ix
índice de figuras	x
resumen	xi
abstract	xii
I.Introducción	13
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. A nivel internacional	18
1.2. Marco teórico	20
1.2.1. Conciencia fonológica	20
1.3. Justificación	29
1.4. Formulación del problema.	30
1.4.1. Problema general	31
1.4.2. Problemas específicos	31
1.5. Hipótesis.	31
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31

1.6.2. Objetivos específicos	32
II. Metodología	33
2.1. Variable.	34
2.1.1. Conciencia fonológica	34
2.2. Operacionalización de la variable	35
2.3. Tipo de estudio:	36
2.4. Diseño de investigación	36
2.5. Variables:	36
2.6. Población, muestra y muestreo.	37
2.6.1. Población:	37
2.6.2. Muestra	37
2.6.3. Tamaño de la muestra.	37
2.6.4. Muestreo: Unidad, marco y método de muestreo.	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	40
2.9. Métodos de análisis de datos	43
III. Resultados	44
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias Bibliográficas	70

Índice de tablas

		Pagina
Tabla 1	Operacionalización de la variable	34
Tabla 2	Distribución de estudiantes en el primer grado de la I.E. "Nuestra Señora de Montserrat"	37
Tabla 3	Puntuación para Identificación, Adición y Omisión.	38
Tabla 4	Puntuación para la Dimensión Conocimiento Silábico y Conocimiento Fonémico.	39
Tabla 5	Variables de Estudio.	39
Tabla 6	Estadística de Fiabilidad.	40
Tabla 7	Estadística de Recoleccion de Datos	41
Tabla 8	Niveles de Identificación silábica y fonémica en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat	45
Tabla 9	Análisis descriptivo de la identificación silábica y fonémica	39
Tabla 10	Niveles de adición en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat	41
Tabla 11	Análisis descriptivo de la adición silábica y fonémica	42
Tabla 12	Niveles de omisión en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat	44
Tabla 13	Análisis descriptivo de la omisión silábica y fonémica	45
Tabla 14	Niveles del conocimiento silábico en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat	47
Tabla 15	Análisis descriptivo del conocimiento silábico	48
Tabla 16	Niveles del conocimiento fonémico en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat	50
Tabla 17	Análisis descriptivo del conocimiento fonémico.	51
Tabla 18	Prueba de normalidad de los datos	52

Índice de figuras

	Página
Figura 1	37
Comparaciones de puntajes de la Identificación en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat".	
Figura 2	38
Niveles de identificación silábica y fonémica	
Figura 3	40
Comparaciones de puntajes de la adición en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat".	
Figura 4	41
Niveles de adición silábica y fonémica	
Figura 5	43
Comparaciones de puntajes de la Omisión en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora De Montserrat".	
Figura 6	44
Niveles de omisión silábica y fonémica	
Figura 7	46
Comparaciones de puntajes del conocimiento silábico en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora de Montserrat".	
Figura 8	47
Niveles de omisión silábica y fonémica	
Figura 9	49
Comparaciones de puntajes del conocimiento fonémico en los estudiantes de primer grado de la I.E. "Nuestra Señora de Montserrat".	
Figura 10	50
Niveles de conocimiento fonémico	

Resumen

Esta investigación de tipo descriptiva simple, tiene como propósito describir el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica en 124 estudiantes de primer grado de La Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat. Se aplicó la técnica de Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECO) En relación al proceso de validación por contenido, los resultados demuestran que la prueba PECO es un instrumento adecuado para evaluar la adquisición de la conciencia fonológica.

Lo anterior permite concluir que la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica es una herramienta adecuada para evaluar de manera eficaz la conciencia fonológica en niños de 6 y 7 años, debido a que establece una diferencia significativa en cuanto a los rendimientos según el nivel de adquisición de esta habilidad.

Los resultados mostraron diferencias significativas en el conocimiento fonémico y en la omisión fonémica y silábica. Se detectó aproximadamente el 20% de los participantes (un total de 18 alumnos) con dificultades en el conocimiento fonémico. Estos resultados son relevantes por cuanto indican que conviene realizar una intervención cuando los problemas con la lectura tengan que ver con el conocimiento fonémico.

Palabras Claves: Conciencia Fonológica: léxica, silábica y fonémica.

Abstract

This simple descriptive research, is to describe the development of phonological awareness skills in 124 first graders of Our Lady of Montserrat College purpose. Technical Assessment Test phonological awareness (PECO) Regarding content validation process was applied, the results show that PECO test is an appropriate tool for assessing the acquisition of phonological awareness.

This allows to conclude that the test Phonological Awareness Assessment is an appropriate tool to effectively assess phonological awareness in children 6 and 7 years, because it establishes a significant difference in yields as the level of acquisition this ability.

The results showed significant differences in phonemic awareness and phonemic and syllabic omission. Was detected about 20% of the participants (a total of 18 students) difficulties in phonemic awareness. These results are relevant because it indicates that agree to provide intervention when problems with reading have to do with phonemic awareness.

Keywords: Phonological Awareness: lexical, syllabic and phonemic.