



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**El cuentacuentos para la comprensión lectora en los  
estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 11079 -  
Mórrope**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**SAAVEDRA FALEN, Angelita Esther (ORCID 0000-0002-0214-9111)**

**ASESORA:**

**Dra. ORTEGA CABREJOS, Mónica Ysabel (ORCID 0000-0003-3961-9516)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios porque me da la vida y fortaleza de seguir adelante, a mis amados hijos: Angie, Víctor y Karlita por su apoyo y comprensión brindada y al gran amor de mi vida, mi esposo, mi ángel Wilder Raúl “Por siempre y para siempre”.

## **Agradecimiento**

Agradezco el apoyo y dedicación de mi asesora Dra. Mónica Ortega Cabrejos y a mi familia por su comprensión en todo momento ante los tiempos muy difíciles que me tocó vivir en este año que pasó.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Dedicatoria</b> .....	i
<b>Agradecimiento</b> .....	ii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iii
<b>Índice de abreviaturas</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Índice de gráficos y figuras</b> .....	vi
<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	16
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	21
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	28
<b>VIII. PROPUESTA</b> .....	29
<b>REFERENCIAS</b>	
<u><b>ANEXOS</b></u>	
Anexo A Matriz de operacionalización de variables	
Anexo B Instrumentos de recolección de datos	
Anexo C Validación de instrumentos	
Anexo D Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos	
Anexo E Matriz de consistencia	
Anexo F Autorización del desarrollo de la investigación	
Anexo G Desarrollo de la propuesta	

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

<b>ACL:</b>	Evaluación de la comprensión lectora.
<b>DW:</b>	Deutsche Welle.
<b>ECE:</b>	Evaluación censal de estudiantes.
<b>GC:</b>	Grupo control.
<b>GI:</b>	Grupo intervención.
<b>OECD:</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
<b>OREALC:</b>	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
<b>PISA:</b>	Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes.
<b>PROLEC-R:</b>	Batería de evaluación de los procesos lectores revisada.
<b>TEVI- R:</b>	Test de Vocabulario en Imágenes.
<b>UIS:</b>	Instituto de estadística de la UNESCO.
<b>UNESCO:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<b>UCSM:</b>	Universidad Católica de Santa María.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo - 3°	16
Tabla 2	Resultados de la Dimensión Literal	16
Tabla 3	Resultados de la Dimensión reorganización de la información	17
Tabla 4	Resultados de la Dimensión Inferencial	17
Tabla 5	Resultados de la Dimensión Criterial	18
Tabla 6	Comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo – 4°	18
Tabla 7	Resultados de la Dimensión literal	19
Tabla 8	Resultados de la Dimensión reorganización de la información	19
Tabla 9	Resultados de la Dimensión Inferencia	20
Tabla 10	Resultados de la Dimensión Criterial	20

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo – 3° grado	73
Figura 2	Niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo – 4° grado	74

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo proponer la estrategia del cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa del distrito de Mórrope, la muestra de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes varones y mujeres del 3° y 4° grado respectivamente, el tipo de investigación fue no experimental y su diseño descriptivo propositivo, para el recojo de la información se aplicó una prueba diagnóstica de la comprensión lectora ACL-3 adaptada en escala dicotómica a las que correspondía el valor (1) para los ítems correctos y (0) para los ítems marcados de forma incorrecta. Los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica demostraron los bajos niveles en la comprensión lectora ubicándose el 40% de estudiantes en el nivel de inicio, el 45% en el nivel de proceso y el 15% obtuvieron el nivel de logro sin tener resultados en el nivel de logro destacado, por los valores obtenidos se diseñó el programa con la estrategia “El cuentacuentos” la cual dispone de ocho sesiones que permitirán mejorar los niveles de la comprensión lectora en sus cuatro dimensiones, literal, de reorganización inferencia y comprensión criterial; además la propuesta estuvo diseñada con actividades lúdicas y motivadoras que permitirán que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades lectoras.

***Palabras claves:*** comprensión lectora, cuentacuentos, primaria.



## ABSTRACT

The objective of this research work was to propose the storytelling strategy to improve reading comprehension in students of the IV cycle of the Educational Institution of the Mórrope district, the study sample was made up of 41 male and female students from the 3rd and 4th years ° grade respectively, the type of research was non-experimental and its descriptive purposeful design, to collect the information, a diagnostic test of reading comprehension ACL-3 was applied, adapted on a dichotomous scale to which the value (1) corresponded to the correct items and (0) for incorrectly marked items. The results obtained from the diagnostic evaluation demonstrated the low levels of reading comprehension, with 40% of students at the beginning level, 45% at the process level and 15% obtained the achievement level without having results at the level of outstanding achievement, based on the values obtained, the program was designed with the strategy "The storyteller" which has eight sessions that will allow to improve the levels of reading comprehension in its four dimensions, literal, inference reorganization and criterial comprehension; In addition, the proposal was designed with fun and motivating activities that will allow students to develop their reading skills.

**Keywords:** *reading comprehension, storytelling, primary.*