



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Valoración del Homeschooling basado en métodos de
acompañamiento virtual, por padres y profesores en aislamiento
social obligatorio, Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Castro Cabrejos, María Andrea (ORCID: [0000-0002-4954-7563](https://orcid.org/0000-0002-4954-7563))

ASESOR:

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por permitirme alcanzar mis sueños, a mi esposo por su gran apoyo, a mi hija por ser incondicional, mi motivo y mi familia. Que sin ellos no habría podido llegar a la meta.

Maria Andrea Castro Cabrejos

Agradecimiento

Gracias Dios mío por permitirme concretar mi sueño, la perseverancia y no permitir que me rinda. Agradecer a mi esposo por el apoyo incondicional, a mi hija por ser mi amiga, mi cómplice, mi motor y a mi familia por su aliento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación	7
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	8
3.3. Escenario de estudio.....	9
3.4. Participantes	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.6. Procedimiento	10
3.7. Rigor científico	11
3.8. Aspectos éticos	12
3.9. Método de análisis de la información	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
Anexo	45

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios para validez del instrumento	19
Tabla 2. Criterios de confiabilidad del instrumento	20

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Caracterización del Homeschooling en padres y docentes	14
<i>Figura 2.</i> Caracterización del Homeschooling por los padres	16
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Homeschooling por los docentes	18

Resumen

El *Homeschooling* es la opción de estudio por la que los padres de familia se hacen cargo de la educación de sus hijos con el soporte de los docentes, los cuales imparten las enseñanzas con el uso de la tecnología e instrucción individualizada. El propósito es el análisis de la discusión sobre la valoración del Homeschooling de las madres de familia y los docentes que se basan en el acompañamiento virtual en aislamiento social. De enfoque cualitativo, diseño fenomenológico. Participaron cinco docentes y cinco madres de familia de instituciones educativas pública y privada del distrito de Ventanilla y de San Martín de Porres, de la ciudad de Lima (Perú). Se efectuó la técnica *focus group*, tanto a las madres de familia como a los docentes en el cuestionario con preguntas abiertas a través de la plataforma *Zoom*, video llamadas y *WhatsApp*, analizando las respuestas por medio de la síntesis inferencial, se plasmó la mayor mención de ideas para el mapa conceptual concéntrico. La categoría valoración del homeschooling y las subcategorías valoración docente y valoración paternal. Se invitó a los participantes que hablen sobre sus competencias digitales, la pedagogía y la didáctica las cuales originaron la variable instrucción paternal y las dimensiones empoderamiento educativo en el hogar y la reinención pedagógica. La limitación es que se presentaron grandes diferencias en la gestión del procedimiento.

Palabras claves: Competencia Digital; Didáctica; Empoderamiento Educativo; Homeschooling; Instrucción Paternal; Reinención Pedagógica.

Abstract

Homeschooling is the study option whereby parents take charge of their children's education with the support of teachers, who teach with the use of technology and individualized instruction. The purpose is to analyze the discussion on the assessment of Homeschooling by mothers and teachers who are based on virtual accompaniment in social isolation. Qualitative approach, phenomenological design. Five teachers and five mothers from public and private educational institutions participated. From the Ventanilla and San Martín de Porres districts, from the city of Lima (Peru). Focus groups were carried out on both mothers and teachers in the questionnaire with open questions through the Zoom platform, video calls and WhatsApp, analyzing the responses through inferential synthesis, the highest mention of ideas for the concentric concept map. The homeschooling assessment category and the subcategories teacher assessment and parental assessment. Participants were invited to talk about their digital skills, pedagogy and didactics which originated the variable parenting instruction and the dimensions of educational empowerment at home and pedagogical reinvention. The limitation is that there were great differences in the management of the procedure

Keywords: Didactics; Digital Competence; Educational Empowerment; Homeschooling; Parental Instruction; Pedagogical Reinvention

I. INTRODUCCIÓN

La educación en casa es la modalidad de trabajo remoto entre el alumnado y profesores a causa del aislamiento social obligatorio en Perú, por la prevalencia del SARS CoV n2 (COVID-19). Este síndrome exige que los padres de familia enseñen a sus hijos en casa, con la ayuda de los docentes, utilizando diversos mecanismos para que la educación y aprendizaje se realice a distancia. Esta investigación analizó la valoración que le dan los padres y docentes de Lima al *Homeschooling* y los métodos y estrategias que utilizan en el acompañamiento virtual en el confinamiento social que se vive en la actualidad.

En Lima, la DREL emitió un comunicado estableciendo que se debe mejorar y adaptar el currículo y ejecutarlo (Veliz, 2020). En el Perú, el Decreto Supremo N° 008-2020 SA declaró en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por la existencia del Coronavirus (COVID-19) estableciendo que el Minedu suspenda las clases escolares y no vulnerar al 89,4% de los estudiantes, con el fin de que los docentes desplieguen toda su creatividad haciendo uso de las TIC y las plataformas de comunicación para el aprendizaje remoto, (Saavedra, 2020). El 84% de profesores acotó la importancia del uso de las TIC y los medios de comunicación, pero el 58% afirmó que se prepararon para utilizar los sistemas virtuales y redes sociales (Villafuerte, 2020). A nivel internacional la Unesco (2020), realizó varias propuestas para garantizar la educación remota.

La pregunta de investigación es: ¿De qué manera los padres y docentes de Lima valoran el *Homeschooling* utilizando métodos de acompañamiento virtual? En este estudio se demuestra la forma en que los padres y docentes de Lima valoran el *Homeschooling*, los métodos de acompañamiento virtual que utilizan en el aislamiento social obligatorio. Esta investigación analizó la valoración de los padres y docentes de Lima al *Homeschooling* y los métodos y estrategias que utilizan en el acompañamiento virtual en el confinamiento social que se vive en la actualidad. La investigación es de estudio fenomenológico ya que se analizaron las vivencias de los participantes durante el confinamiento obligatorio en Perú para prevenir la propagación del SARS CoV - n2 (COVID 19). Se realizaron encuestas diferenciadas tanto a los padres (Neuman, 2018a) como a los docentes (Tan, 2019).

El propósito de esta investigación es el estudio a padres de familia que practican el *Homeschooling* y docentes que se basan en acompañamiento virtual en aislamiento social obligatorio en Lima.

II. MARCO TEÓRICO

De Olivera et al. (2020) hallaron que el *Homeschooling* que los padres realizan, es de enseñanza individualizada y que el uso de las TIC hace viable el desarrollo de la educación en el hogar. De la misma manera, Tan (2019), halló que el *Homeschooling* es personalizado, transmite cualidades que favorecen el crecimiento de sus hijos, y que no están de acuerdo con los exámenes excesivos en las escuelas. Así, mismo, De Laat et al. (2020) encontraron que en Eslovenia los exámenes finales son estresantes, que el *Homeschooling* les permite disfrutar de su familia, realizar viajes y sus hijos aprenden en cualquier lugar donde se encuentre. Por otro lado, Engchun et al. (2017) acotaron que los padres que practican el *Homeschooling* están en desacuerdo con los exámenes que exigen las escuelas tailandesas, en donde los padres no comprenden los términos que utilizan los educadores.

Neuman & Guterman (2020) reportaron que los grupos en que fueron divididos los entrevistados (aptitudes y procedimientos) criticaron el sistema educativo israelí señalando que son obsoletos proponiendo que se mejore las estrategias educativas y que esta se individualice. Por otro lado, Purnamasari et al. (2017) hallaron que el niño es el centro de la educación resaltando la enseñanza ambiental y de valores y que el *Homeschooling* es una alternativa de educación en Indonesia. Así mismo Neuman (2018a) presenta al *Homeschooling* como una alternativa de educación al sistema de Israel desde la inclusión de los padres de familia a este sistema. Por otro lado, Pineda & Chiappe (2018) indicaron que las TIC les brindan un gran apoyo al utilizar estrategias de enseñanza para la aplicación del *Homeschooling*. Por otra parte, De Carvalho & Skipper (2019) encontraron que en Estados Unidos los padres que practican el *Homeschooling* experimentan bienestar y seguridad y que las redes sociales han permitido la unión de las familias que educan en casa.

Reaburn & Roberts (2018) reportaron que, a pesar de haber tenido malas experiencias en el área de matemáticas en la escuela, al practicar el *Homeschooling* con motivación y perseverancia les ha permitido enseñar a sus hijos matemáticas. Por otro lado, Bradford (2018) describió que son varios los

factores que motivan al desarrollo del currículo, métodos y estrategias para practicar el *Homeschooling* y que al implementar el currículo las capacidades de sus hijos han progresado mucho. En cuanto a Guterman & Neuman (2017) hallaron que la práctica del *Homeschooling* impacta positivamente en la familia constituyéndose esta en el medio de aprendizaje no estructurado. En cuanto a Pearlman-Avnion & Grayevsky (2017) demostraron que el *Homeschooling* afecta las habilidades sociales de los estudiantes, pero la educación es individualizada, es muy significativo su compromiso cívico fortaleciendo su autonomía.

Neuman & Guterman (2017) determinaron que el *Homeschooling* considera al niño como el centro de la educación y que la enseñanza va al ritmo del estudiante, relacionando la educación en el hogar con la pedagogía. Por otra parte, Martin (2016), concluyó que el *Homeschooling* le ha permitido desarrollarse personalmente y empoderarse para comprender y compartir sus experiencias al practicar la educación en el hogar. En cuanto a Neuman & Guterman (2016a) hallaron que en el *Homeschooling* la educación es individualizada, que les brinda autoconfianza e independencia y que la socialización es otra fuente del estudio en casa. Por otro lado, Maingano (2016) determino que no existe un horario establecido para la práctica del *Homeschooling*, la educación es individualizada y que se utilizan varios enfoques pedagógicos para la práctica de la educación en el hogar. A su vez, Doke (2016) concluyo que las madres que practican el *Homeschooling* ponen al niño en el centro de la educación, es individualizada dándole importancia a la unión familiar, y que imparten el currículo de manera flexible. En cuanto a, Neuman & Guterman (2016b) determinaron que la práctica del *Homeschooling* es estructurada y los horarios son flexibles y que lo pueden practicar en cualquier momento y lugar.

El *Homeschooling* es la educación que imparten los padres de familia en casa sin la necesidad de enviar a sus hijos a una escuela (Carvalho, 2020; De Carvalho & Skipper, 2019; Di Motoli, 2019; Gray, 2018; Neuman, 2019; 2018b). Por otro lado, el *Homeschooling* es cuando un familiar cercano o un docente transmite aprendizajes fundamentales en el hogar, el estudiante es el centro de

la educación y tienen como columna vertebral a la familia (Engchun et.al., 2017). Asimismo, el *Homeschooling* en Singapur es una opción de enseñanza, haciendo el papel de docentes los progenitores y además convirtiendo su hogar en un centro de estudios (Tan 2019).

La primera sub categoría es la valoración parental del *Homeschooling*, es el conjunto de críticas, opiniones y comentarios basados en la experiencia, el cual es la forma de motivación para educar a niños y adolescentes dándole prioridad a la familia las cuales son presididas por los padres quienes son los responsables de los aprendizajes de sus hijos en vez de enviarlos a la escuela (Scale, 2017; Tan, 2019). Por otro lado, Di Motoli (2019) conceptualiza al *Homeschooling* como el fenómeno llamado educación de los padres donde uno o un grupo de padres imparten la educación de sus hijos sin la necesidad de asistir a la escuela por ello se sienten con la libertad de ejercer el paternalismo familiar al brindarle una educación individualizada a sus hijos.

La segunda sub categoría es la valoración docente del *Homeschooling* es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el *Homeschooling*, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de los docentes que impartan enseñanza basadas en la educación individual, segura, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Chase & Morrison, 2018; Tan, 2019). Por otro lado, Spreadbury (2020) brinda consejos para llevar a cabo el *Homeschooling* sin estresarse en épocas de pandemia resaltando que se debe hacer una rutina, una división del día, lista de actividades, prestando mucho cuidado a los momentos de ocio, realizar el horario para la educación en el hogar y un horario para el trabajo dedicándole tiempo a sus hijos como el juego, por ejemplo.

El *Homeschooling* se define como una sucesión de instrucciones para los niños, impartidos por los padres que educan en casa teniendo como pilar la familia, resaltando las cualidades y capacidades del niño al tratarlo con amor y dedicación ya sea que los padres asuman la enseñanza o contraten a un docente (Pineda & Chiappe, 2018). Por otro lado, Huiza (2019) denomina el *Homeschooling* como reforzamiento en casa y es cuando la madre se dedica a la educación de su hijo sin salir de casa y para ello acude a diferentes grupos

de apoyo que le brinden metodologías e impartirlas en casa para la formación de sus hijos.

El constructivismo cognitivo basado en Piaget (Raynaudo & Peralta, 2017) se constituye como predisposición a lo individual que se basan en las experiencias del individuo las cuales se van construyendo poco a poco. Por otro lado, el constructivismo socio cultural de Vygotsky (Raynaudo & Peralta, 2017) está basada en la condición social de los hombres puesto que el ser humano está en contacto tanto con el mundo exterior como con su mundo interior, el hombre necesita interactuar para aprender. Por otra parte, la teoría del conectivismo es nueva y emergente para la educación en línea (Mattar, 2018). Este estudio se centró en la teoría del constructivismo porque el padre de familia realiza la educación individualizada y al mismo tiempo forma parte de algunas asociaciones para interactuar y socializar tanto ellos como sus hijos. Dado que la teoría del conectivismo es actual y los docentes están utilizando diferentes medios y herramientas para impartir enseñanzas, también se tomó en cuenta esta teoría.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque es cualitativo puesto que se recopiló datos sobre el *Homeschooling*, la investigación cualitativa estudia el desarrollo, las opiniones de los componentes que proporcionaron alcances a la investigación (Babbie, como se citó en Kankam, 2019, p. 53). Así mismo, el enfoque cualitativo no se basa en números ya que observa, describe e interpreta sus apreciaciones y la cultura de las personas que son parte de la investigación (Hernández et al., como se citó en Díaz, 2018). Se aplicó el razonamiento inductivo porque se basó en hechos y luego se averiguaron las causas (Solana, 2016), porque permitió analizar las entrevistas que se les realizaron a los padres de familia y docentes que practican el *Homeschooling* detallando las opiniones y valoración que se les dio al estudio en casa.

Tipo de investigación:

La investigación es básica porque genera nuevos conocimientos y se explica cómo funciona el fenómeno *Homeschooling* (Sánchez y Méndez, 2018). De tipo descriptivo porque se especificaron las características de las personas que participaron en la investigación (Hernández et al., como se citó en Cuellar et al., 2018).

Diseño de investigación

El diseño es fenomenológico porque se destacó la vivencia de los participantes en determinado tiempo (Díaz, 2019; Flynn & Korcuska, 2017). El *Homeschooling* constituye el fenómeno único para el sistema de Educación Básica Regular. Por lo que el *Homeschooling* se implementa como una propuesta educativa en el Perú, las escuelas públicas: la estrategia *Aprendo en casa*, las cuales se lleva a cabo por medios como: televisión, radio, redes sociales; en las escuelas privadas se lleva a cabo la educación en casa por medio de Plataforma *Zoom*, *Pilates*. *York*.

El método es interpretativo, porque se halló, observó e interpretó sus

costumbres, cultura y sociedad del sujeto investigado (Hernández et al., como se citó en Díaz, 2018). La valoración del *Homeschooling* basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en aislamiento social obligatorio, Lima, 2020. Se interpretó el pensamiento desde la discusión que originó el *Homeschooling* entre padres, entre docentes, las dificultades que tuvieron al practicarlo, los materiales que utilizaron, los beneficios, la valoración de la práctica del *Homeschooling* y los medios que utilizaron para llevar a cabo la educación en el hogar. El método práctico que se utilizó en esta investigación fue la entrevista al entender los procesos e interpretar los criterios a través de preguntas abiertas teniendo la característica de la conversación (Mojica et al., 2019). En este estudio se realizaron dos entrevistas: a padres de familia que explicaron sus experiencias al practicar el *Homeschooling*, y a cinco docentes como llevaron a cabo el *Homeschooling* el apoyo que les brindan a los padres de familia y los medios que utilizan para la práctica del *Homeschooling*.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría 1: Valoración del *Homeschooling*.

El *Homeschooling* es la educación que imparten los padres de familia en casa sin la necesidad de enviar a los hijos a la escuela (Carvalho, 2020; De Carvalho & Skipper, 2019; Di Motoli, 2019; Gray, 2018; Neuman, 2019; 2018; Tan, 2019).

Subcategoría 1: Valoración parental del *Homeschooling*.

Es el conjunto de críticas, opiniones y comentarios basados en la experiencia, el cual es una forma de motivación para educar a niños y adolescentes dándole prioridad a la familia las cuales son presididas por los padres quienes son los responsables de los aprendizajes de sus hijos en vez de enviarlos a la escuela (Brewer & Lubienski, 2017; De Carvalho & Skipper, 2019; De Laat et al., 2020; Di Motoli, 2019; Engchun et al., 2017; Scale, 2017; Tan, 2019).

Subcategoría 2: Valoración docente del *Homeschooling*.

Es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el *Homeschooling*, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de docentes que impartan enseñanza basada en la educación individual, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Chase & Morrison, 2018; De Carvalho & Skipper, 2019; Spreadbury, 2020; Tan, 2019).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio se llevó a cabo en Lima, en el distrito de San Martín de Porres, se seleccionaron a cinco docentes de Educación Primaria, quienes están ejerciendo la docencia y practicando el *Homeschooling*. En el distrito de Ventanilla se seleccionaron a cinco padres de familia que pertenecen a un colegio Parroquial que está ubicado en un asentamiento humano del distrito de Ventanilla. Este colegio es de material concreto y cuenta con los niveles de Inicial y Primaria, posee dos patios, aulas de talleres ya que por las tardes funciona un CETPRO.

3.4. Participantes

El participante de la población es como una clase peculiar que reúnen ciertas características para el estudio a realizar (Patton, citado en Valencia, 2018), por lo cual para esta investigación se seleccionaron a cinco padres de familia de un colegio Parroquial del distrito de Ventanilla, y a cinco docentes de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista es el método cualitativo que consiste en un conjunto de preguntas no estructuradas mediante la cual se obtiene valiosa información de los participantes en la investigación (Kwaku, 2019). El *Focus Group* es el diálogo en un grupo de personas el cual estudia la interacción de las personas con su entorno y su yo interno, su comportamiento y la experiencia que tiene de sí

mismo (López, 2016). Se aplicó esta técnica para generar la discusión entre los participantes seleccionados.

Se utilizó la técnica de la entrevista virtual en la sub categoría de la valoración docente del *Homeschooling*, la cual constó de siete preguntas todas abiertas, en relación con el *Homeschooling*. Se utilizó la plataforma *Zoom*, también por intermedio de llamadas, *WhatsApp* o video llamadas. Se le entregó del *link* o *URL* con una semana de anticipación. En cambio, para la sub categoría valoración parental del *Homeschooling* se realizó la técnica del *Focus Group*. Se realizó siete preguntas abiertas con relación de la educación en el hogar, se utilizó la Plataforma *Zoom*, *WhatsApp* y video llamadas coordinando la entrega del *Link* con tres días de anticipación. Se realizaron dos entrevistas, una para los padres de familia que pertenecen a la sub categoría de valoración parental del *Homeschooling*, de siete preguntas por cada instrumento, aplicando el *Focus Group*. Se aplicó la plataforma *Zoom*. La misma que se llevó a cabo en cuanto se obtuvieron los consentimientos informados. La otra entrevista se realizó a los profesores que pertenecen a la sub categoría de valoración docente del *Homeschooling*, se les realizó siete preguntas a través de video llamadas, *WhatsApp*, y la plataforma *Zoom*. La misma que se llevó a cabo en cuanto se obtuvo los consentimientos informados.

3.6. Procedimiento

Para la gestión de los instrumentos se coordinó con las directoras de las Instituciones Educativas a través de llamadas, en la escuela Parroquial se le llevó en forma física la carta de presentación para poder aplicar el instrumento. En cuanto a la Institución privada se envió una carta a través del correo siendo ésta firmada, sellada y aceptada por la directora del plantel. Para aplicar la entrevista a las madres de familia se distribuyeron los consentimientos informados, a excepción de una madre, a la cual se le envió por correo, porque las otras madres no saben realizar la firma digital. En cuanto a los cinco docentes, a todos se les envió a través de sus correos tanto el consentimiento informado como la encuesta.

Las entrevistas se llevaron a cabo a través de la plataforma *Zoom*; se realizaron dos actividades con las madres de familia, la primera fue con tres madres que tuvieron problemas de conexión y es por ello que se tuvo que considerar a otras madres de familia. Se realizó otra sesión con una duración de 40 minutos por cada una. A los docentes se les realizó la entrevista en la plataforma *Zoom* con una duración de 45 minutos.

3.7. Rigor científico

En el enfoque cualitativo la validez se consolida con el estudio realizado de diversas informaciones, (Díaz-Bazo, 2019, p. 36) El instrumento se valida según los criterios de credibilidad y aplicabilidad.

Tabla 1

Criterios para validez del instrumento

Categoría	Criterios	
	Credibilidad	Aplicabilidad
Valoración del <i>Homeschooling</i>	Se realizó una entrevista, por plataforma <i>Zoom</i> que duró 40 minutos	Se cargaron las herramientas electrónicas con disposición de fluido eléctrico para una hora de energía.
	Se registró mediante un video grabado y luego se analizó en un lugar determinado. (Aula virtual)	Se grabaron las entrevistas con 10 minutos de anticipación. Se realizó una práctica de grabación en un día anticipado a la aplicación del instrumento.

El amplio estudio, indagación y clasificación de los antecedentes y las entrevistas aportan la confiabilidad de la investigación (Díaz-Bazo, 2019, p. 36).

Tabla 2

Criterios de confiabilidad del instrumento

Categoría	Criterios		
	Confirmabilidad	Aceptabilidad	Estabilidad
Valoración del <i>Homeschooling</i>	Valoración parental del <i>Homeschooling</i>	Se les entregó las preguntas antes de realizar la entrevista	Se transcribió en una hoja de análisis y se resumieron los datos grabados
	Valoración docente del <i>Homeschooling</i>	Se le entregaron las preguntas antes de realizar la entrevista	Se transcribió en una hoja de análisis y se resumieron los datos grabados

3.8. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo como aspectos éticos: la confidencialidad, el anonimato, la veracidad, la originalidad, calidad de las referencias; la confidencialidad es por el derecho de reserva de las Instituciones Educativas, el anonimato fue porque no se difunden los nombres de los participantes en la investigación, la veracidad es producida por la credibilidad de los antecedentes incluidos en este estudio, la originalidad es porque esta investigación es única, las referencias son citadas según el manual APA séptima edición.

3.9. Método de análisis de la información

Se empleó para el proceso de datos el método de análisis de mapa de categorización, utilizo el proceso de selección de las frases que se repitieron y que fueron de mayor recurrencia a las respuestas que emitieron los

participantes de esta investigación y para el proceso de la información se utilizaron mapas de categorización.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de categoría *Homeschooling* y subcategorías

Homeschooling

En la figura 1 se resaltan los siguientes conceptos relativos a la categoría valoración del *Homeschooling* en la cual las madres de familia manifestaron que el *Homeschooling* es una alternativa educativa por ser nueva (1), es aplicable en estos tiempos de pandemia, también establecen que fortalece la unión familiar ya que les permite ayudar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares (2), al mismo tiempo que, aumenta y promueven el cuidado del medio ambiente al hacer uso y reúso de los materiales reciclables (3). Es por ello que, a esta dimensión se le denomina empoderamiento educativo del hogar (*peso categorial*). Por otro lado, los docentes que participaron en este estudio argumentaron que tuvieron que reinventarse para lograr la educación remota (1) y que no solo se capacitaron en el uso de las TIC sino también tomaron cursos de estrategias, métodos y técnicas para lograr un buen acompañamiento virtual (2), pero replicaron que nada de ello es posible sino se cuenta con el apoyo de los padres de familia (3), por ello es que esta dimensión se denomina reinversión pedagógica. Por lo expuesto, la valoración del *Homeschooling* la categoría emergente es pedagogía y tecnología la dupla perfecta.

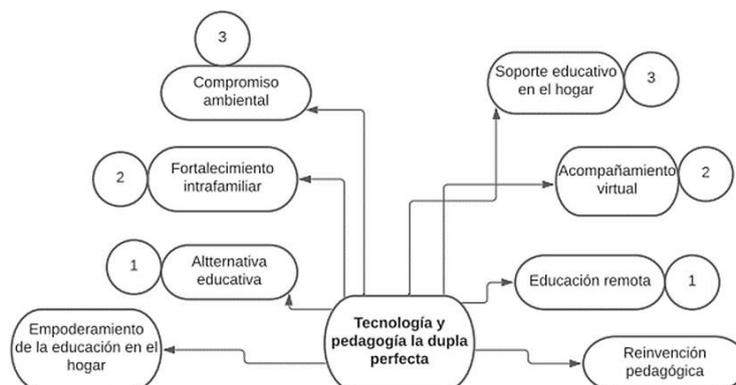


Figura 1. Caracterización del Homeschooling en padres y docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

De acuerdo con estos resultados existen cercanías a las investigaciones en que se habría encontrado que las madres de familia consideran a la categoría *Homeschooling* como la opción educativa para enfrentar la crisis por la que atraviesa la educación en sus respectivos países (De Laat et al. 2020; Neuman, 2018a; Purnamasari et al. 2017). Por otro lado, otras evidencias revelan cercanías con respecto al fortalecimiento intrafamiliar ya que la práctica del Homeschooling ha permitido la unión familiar y el fortalecimiento de la familia (De Carvalho & Skipper, 2019; Doke 2016; Tan, 2019). Así mismo, otros estudios tendrían cercanías con el compromiso ambiental, puesto que emplean y reutilizan los materiales para el cuidado del medio ambiente, cabe resaltar que en otros países como en Tailandia e Israel, resaltan a la educación ambiental (Pearlman-Avnion & Grayevsky 2017; Purnamasari et al. 2017). Es por ello que, a la subcategoría valoración parental del *Homeschooling*, la categoría emergente es empoderamiento educativo del hogar.

Respecto a la educación *online*, se encontraron cercanías con algunas investigaciones ya que los docentes han desplegado todos sus conocimientos y estrategias para poder utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la tecnología e impartir sus clases, además de la plataforma que el gobierno ha puesto a disposición de la educación en el Perú como es la plataforma *Aprendo en Casa*, cada docente debe adaptarlo al contexto de su escuela y el currículo (Bradford, 2018; De Olivera et al. 2020; Engchun, et al. 2017; Neuman & Guterman, 2017; Pineda & Chiappe, 2018). Por otro lado, algunos estudios tienen cercanías con relación al acompañamiento remoto que realizan los docentes y que en este contexto de pandemia deben realizarse las clases en forma virtual, y hacer uso de todas las herramientas tecnológicas que poseen para que esta se lleve a cabo (De Olivera et al., 2020; Guterman & Nueman, 2017; Maingano, 2016; Reaburn & Roberts, 2018). A sí mismo se encontraron cercanías con el soporte educativo que brindan los profesores al estudiante, al desplegar sus experiencias, métodos para que el discente desarrolle todas sus capacidades (Di Motoli, 2019; Huiza, 2019; Neuman & Guterman, 2016b).

Subcategoría 1: valoración parental de *Homeschooling*

En la figura 2 se resaltan los siguientes conceptos relativos a subcategoría 1 las madres de familia que participaron en esta investigación calificaron al *Homeschooling* como buena opción educativa en estos tiempos de pandemia (1), al ser nueva y se implementó en pocos días esta educación *online* (1), puesto que, les permite estar pendientes de las actividades escolares de sus hijos y que con la práctica del *Homeschooling* acceden a la unión familiar (2) pasando más tiempo juntos y fortaleciendo a la familia. Luego al hacer uso de las hojas en ambas caras y que realicen materiales con ellas, están comprometiéndose al cuidado del medio ambiente (3). Es por ello que, lo denominaron fenómeno educativo, porque la instrucción es personalizada (4), el horario flexible. Por otro lado, se siguen renovando los aprendizajes (6) no solo el de sus hijos, sino también, el de ellas mismas, que no dejan de aprender. Pero también, replicaron que el gobierno debe invertir en la educación para que se produzca la reforma educativa integral en la educación peruana equitativa (5). Por ello, a esta dimensión se le denomina empoderamiento educativo del hogar.

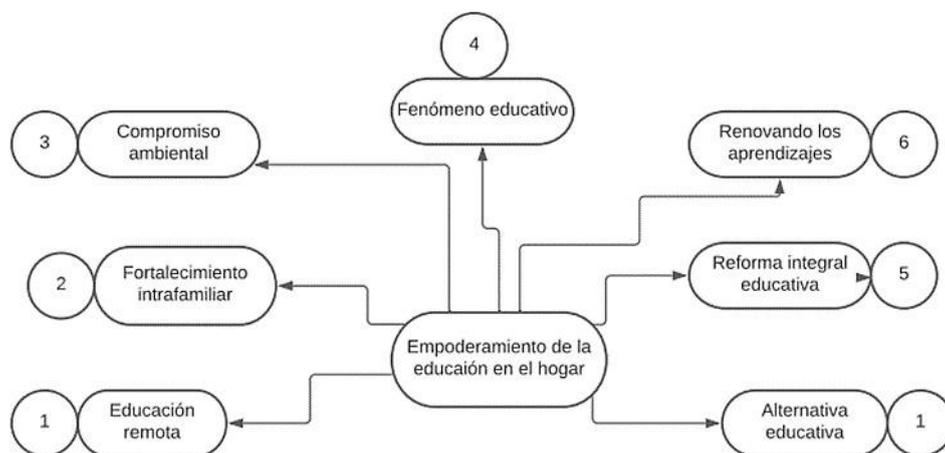


Figura 2. Caracterización del Homeschooling por los padres.

Fuente: Bitácora de investigación.

Conforme a estos resultados se hallaron cercanías con otros estudios referidos a la educación virtual, ya que las madres de familia tuvieron que aprender a utilizar las diferentes herramientas tecnológicas para apoyar a sus hijos en sus

clases remotas (De Olivera et al., 2020; Neuman, 2018b; Tan, 2019). A sí mismo, se encontraron cercanías con otras investigaciones acerca de que el *Homeschooling* es la opción educativa, por ser nueva y que la educación continúe a pesar de este evento pandémico en el que se vive sin que esta se detenga (Neuman, 2018a; Pineda & Chiappe, 2018; Tan, 2019). Se puede señalar que es posible encontrar cercanías con el fortalecimiento familiar realizándose la educación individualizada y existe la unión familiar (De Carvalho & Skipper, 2019; De Laat et al., 2020; Doke, 2016; Tan, 2019;). Se encontraron cercanías con el compromiso ambiental destacando que en otros países la educación ambiental es parte importante de su currículo (Engchung et al., 2017; Pearlman-Avnion & Grayevsky, 2017; Purnamasari et al., 2017).

A su vez, se hallaron lejanías en cuanto a que el *Homeschooling* es fenómeno educativo en razón de que esta educación es emergente y va acorde con el aislamiento social a causa del Coronavirus, siendo el recurso para la educación en la actualidad para prevenir la propagación del Covid 19 (Di Motoli, 2019; Huiza, 2019; Gray, 2018; Neuman, 2018a). También es muy probable que se encuentren cercanías a la renovación de los aprendizajes donde las madres mencionaron que el *Homeschooling* es el estudio innovador debido a que la educación es permanente y que podría ser mixta, que asistan dos o tres veces a la semana a la escuela o dos o tres veces estudien en casa (De Carvalho & Skipper, 2019; Pineda & Chiappe, 2018; Tan, 2019). De otro modo, se encontraron cercanías en cuanto a la reforma integral educativa en vista de que las madres de familia opinaron que es importante que el gobierno invierta en la educación para que todos los estudiantes peruanos se eduquen y la pandemia ha demostrado que sí se puede hacer y que la educación en el hogar es la opción educativa (De Laat et al., 2020; Neuman & Guterman, 2020; Pineda & Chiappe, 2018)

Subcategoría 2: valoración docente de *Homeschooling*

En la figura 3 se resaltan los siguientes conceptos relativos a subcategoría 2 los docentes para poder afrontar y llevar a cabo la educación remota tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad de enseñanza (1), superar la crisis educativa por la cual atraviesa el país (2), al enfrentar y asumir el reto que se les impartió y apoyar a los padres de familia (3). La gran mayoría de ellos reciben capacitaciones para realizar el buen uso de las herramientas tecnológicas (4), aplicar nuevas estrategias y métodos tanto didácticos como pedagógicos. El acompañamiento *online* lo realizan utilizando plataformas web (5) y todas las herramientas tecnológicas para lograrlo. Con las clases remotas las llevan a cabo basándose en la plataforma *aprendo en casa* (5) y todos los recursos tecnológicos que hagan falta para poder dictar las clases virtuales. Para ofrecer un soporte educativo en casa, los docentes son innovadores (5) y hacen uso de todas sus destrezas pedagógicas y didácticas. Por lo que, a esta dimensión se le denomina reinención pedagógica.

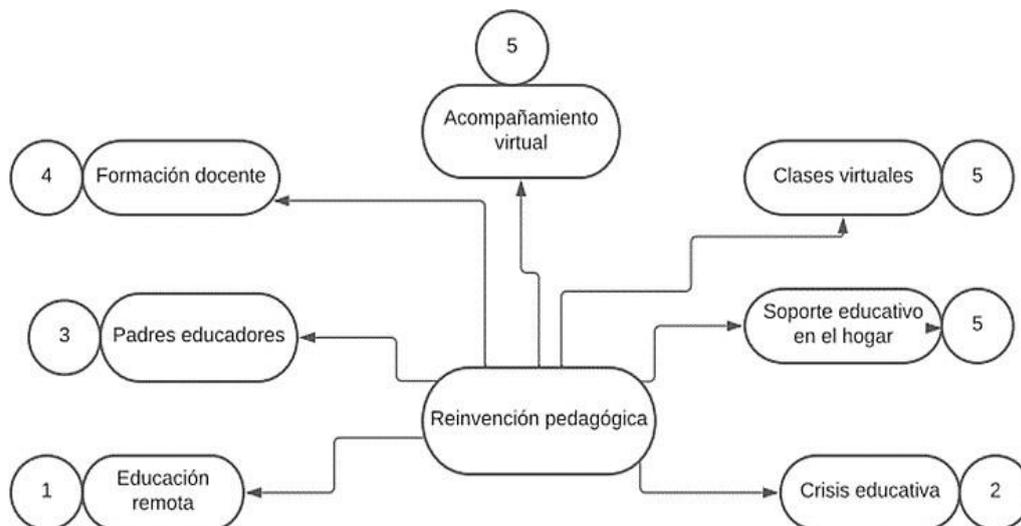


Figura 3. Caracterización del Homeschooling por los docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

Concordando con estos resultados se hallaron cercanías con otros estudios referentes a la educación en línea por causa de la prevalencia del coronavirus y el aislamiento social obligatorio, docentes, padres de familia deben contar con herramientas tecnológicas. Sin embargo, la mayoría de estudiantes cuentan

con un celular, esto hace posible que los docentes desplieguen todas sus estrategias y utilizando la plataforma que brinda el gobierno es que imparten los aprendizajes (De Olivera et al., 2020; Neuman & Guterman, 2017; Pineda & Chiappe, 2018; Tan, 2019). Así mismo, se han encontrado cercanías en la crisis educativa por la que atraviesan diferentes países y también el Perú, haciéndose evidentes a raíz del Coronavirus, como es la falta de conectividad, la carencia económica por la que atraviesan la mayoría de las familias, haciéndolos vulnerables (De Laat et al., 2020; Neuman & Guterman, 2020; Neuman, 2018a). Por otro lado, tendrían cercanías en que los padres son ahora los educadores porque son los que imparten las enseñanzas con el apoyo de los docentes, pero le es difícil para la mayoría de padres porque no saben cómo hacerlo, otros progenitores deben ir a trabajar dejando solo al estudiante y es cuando el docente, asume la guía realizando retroalimentación para que el estudiante aprenda (Bradford, 2018; Huiza, 2019; Martin, 2016; Reaburn & Roberts, 2018).

Se reportaron cercanías en la formación docente teniendo que reinventarse y capacitarse para asumir el reto de enseñar en forma virtual (Enchun et al., 2017; Neuman & Guterman, 2020; Pineda & Chiappe, 2018; Tan, 2019). Así mismo, se encontraron cercanías en cuanto al acompañamiento virtual que realizan los profesores en esta época de pandemia a través de métodos sincrónico y asincrónico, utilizando todas las herramientas tecnológicas que poseen para hacer efectivo el acompañamiento (Huiza, 2019; Neuman & Guterman, 2016b; Scale, 2017; Tan, 2019). Del mismo modo, se han encontrado cercanías en cuanto a las clases virtuales, los docentes para llevar a cabo estas enseñanzas por internet han tenido que crear materiales, adaptar el currículo y capacitarse para ello (Bradford, 2018; Chase & Morrison, 2018; De Olivera et al., 2020; Engchun et al., 2017). También se reportaron cercanías en el soporte educativo que se ofrece en el hogar por la ausencia de los progenitores el docente es la única guía que tienen los estudiantes (Engchun et al., 2017; Guterman & Neuman, 2017; Pineda & Chiappe, 2018)

4.2. Discurso social de las interrogantes.

Homeschooling en docentes

Sujeto 1: JJAT

Pregunta n°. 1: ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 1: Los métodos que utilizo es a través de grupos de *WhatsApp* y hacemos preguntas, también se les envía fichas de actividades.

Pregunta n°. 2: ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?

Respuesta n°. 2: Los materiales que utilizo es la elaboración de diapositivas, convertirlas en video y materiales como libros, revistas.

Pregunta n°. 3: ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?

Respuesta n°. 3: La gran dificultad es que los padres de familia no tienen la disposición para ayudarte, ponen miles de excusas, no hay apoyo de los padres de familia no son conscientes.

Pregunta n°. 4: ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?

Respuesta n°. 4: No he necesitado capacitarme se me hizo fácil, innovo aplique técnicas que no había utilizado y que hoy pongo en práctica.

Pregunta n°. 5: ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 5: Utilizamos el *WhatsApp* porque todas las operadoras a nivel nacional ponen ese plus que tienes *WhatsApp* y *Facebook* de manera ilimitada, ya que *WhatsApp* no consume datos y se puede enviar videos, PDF, fichas y textos para que trabajen.

Pregunta n°. 6: ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 6: No todos los padres de familia saben cómo enseñar a sus hijos no tienen esa capacidad de poder explicarles o hacerles entender el tema por lo que dejan que sus mismos hijos desarrollen lo que deben hacer en casa los padres. Nuestro papel ahora mismo es el de facilitadores, toma tienen que hacer esto, mira este video, lee esto. El estudiante lo hace solo porque el padre no está en ese momento con el niño/a. El trabajo sigue recayendo en nosotros. Recomendarles a los padres de familia que apoyen, que le dediquen un poco de tiempo a sus hijos. No se está dando el apoyo de los padres.

Pregunta n°. 7: El *Homeschooling* se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Respuesta n°. 7: Estamos empezando con este tipo de clases virtuales, en otros países les ha tomado diez años implementar el *Homeschooling*, nosotros por la misma necesidad nos hemos visto en la obligación de hacerlo en tiempo record, ni siquiera llegamos a los 15 días en aplicar todo esto y con el tiempo lo vamos a seguir mejorando. Yo pienso que este trabajo está bien, hay que pulir algunas cosas. En algunas zonas implementen más antenas para que los estudiantes tengan más conexión. Que el Gobierno invierta e implemente para que se lleve a cabo esta forma de estudio. Si está yendo por buen camino. Estoy de acuerdo con el *Homeschooling*.

Sujeto 1: BBP

Pregunta n°. 1: ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 1: Los métodos que utilizo son a través del *WhatsApp* *Zoom*. El portal *Web*.

Pregunta n°. 2: ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?

Respuesta n°. 2: Los materiales que utilizo son papelógrafos, me grabo explicando la clase y realizo diapositivas.

Pregunta n°. 3: ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?

Respuesta n°. 3: La principal dificultad es la falta de interés de parte de los padres de familia, ponen muchas excusas para enviar las tareas o apoyar a sus hijos. Esto se da en un 70% de los padres de familia.

Pregunta n°. 4: ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?

Respuesta n°. 4: Por ser casada con un profesor de computación, recibo toda la ayuda para poder afrontar esta coyuntura.

Pregunta n°. 5: ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 5: Los medios que se utiliza es el *WhatsApp*, ya que el medio que no gasta muchos datos y es el que la mayoría de los docentes y estudiantes tenemos a nuestro alcance.

Pregunta n°. 6: ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 6: No al 100% de los padres de familia apoyan a sus menores hijos, pero sim embargo hay un grupo que si lo hace están pendientes, te llaman, te preguntan. Cuando hago la retroalimentación llamando a cada estudiante hay niños que si te atienden. Es muy poco el grupo de padres de familia que si te apoyan.

Pregunta n°. 7: *El Homeschooling* se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Respuesta n°. 7: Destacaría el que haya entrado a la tecnología, en casa tengo un tecnológico, pero siempre es bueno aprender más. He aprendido mucho y estoy aplicando y compartiendo, y en la Institución Educativa hay como una pequeña competencia para tratar de mejorar nuestro trabajo. Se destaca que estamos aprendiendo y que al final los beneficiados son los estudiantes y los docentes.

Sujeto 3: EFA

Pregunta n°. 1: ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 1: Para esta etapa de pandemia, como docentes hemos tenido que reinventarnos y buscar nuevos métodos como el sincrónico, donde utilizo videos conferencias con pizarra, audio o imágenes entre otros. El otro que utilizo con más frecuencia es el asincrónico, brindándole a los estudiantes mensajes de texto o de voz, videos u otros en *WhatsApp* entre otros.

Pregunta n°. 2: ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?

Respuesta n°. 2: Utilizo la plataforma aprendo en casa, que luego se adapta a las necesidades y realidades de los estudiantes mediante diapositivas, archivos PDF, WORD, elaboro formularios, videos, imágenes y audios.

Pregunta n°. 3: ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?

Respuesta n°. 3: La principal dificultad es la conectividad, ya que no lo hacen constantemente, debido a la carencia económica, y por lo explicado, muchos padres tienen que trabajar y no se encuentran en casa por lo que muchos niños no pueden acceder a los estudios de manera adecuada.

Pregunta n°. 4: ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?

Respuesta n°. 4: Claro que sí, no solo en cursos o programas virtuales, sino también en estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza no presencial en forma virtual.

Pregunta n°. 5: ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 5: Utilizo la plataforma aprendo en casa, me comunico con los niños mediante el celular a través de *WhatsApp*, ya que es gratuito y no demanda mucho gasto de datos y lo que nos exige la institución por medio de

la plataforma virtual para aquellos niños que tienen acceso de internet se cuelga en la plataforma virtual.

Pregunta n°. 6: ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el Homeschooling?

Respuesta n°.6: Algunos padres están al pendiente del desarrollo de las clases de sus hijos, pero debido a las circunstancias y la carga familiar que muchos padres están desempeñando se les hace difícil apoyar a un solo niño ya que otros padres tienen más de dos hijos estudiando actualmente y a la vez tienen que ver el sustento para sus familias.

Pregunta n°. 7: *El Homeschooling* se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Respuesta n°.7: Por mi parte no, extraño las aulas, la interacción con los niños, debido que al podemos saber su estado de ánimo, y poder ayudarlos en las dificultades que se les presenten.

Sujeto 4: AZH

Pregunta n°. 1: ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?

Respuesta n°.1: En esta pandemia, los docentes hemos tenido que reinventarnos y buscar nuevas etapas. Un método el sincrónico, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento usando videos conferencias con pizarra, audio o imágenes entre otros. El otro sería asincrónico, donde se transmite mensajes sin necesidad de coincidir docente y estudiante en ese momento, para ello se deja el mensaje ya sea clases, videos u otros en *WhatsApp* o cualquier otro medio.

Pregunta n°. 2: ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?

Respuesta n°. 2: Los materiales principalmente, es dado por la plataforma, aprendo en casa, que luego se adapta a las necesidades y realidades de los estudiantes mediante diapositivas, archivos PDF, WORD, videos y audios.

Pregunta n°. 3: ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?

Respuesta n°. 3: La conectividad es la principal dificultad ya que muchos de ellos no cuentan con internet, solo con celulares los cuales tienen que recargar y no lo pueden hacer constantemente debido a la carencia económica y por lo que muchos padres tienen que trabajar y no se encuentran en casa.

Pregunta n°. 4: ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?

Respuesta n°. 4: Necesariamente, la mayoría de los docentes se han tenido que capacitar, en cursos virtuales, estrategias, métodos y técnicas de enseñanza virtual.

Pregunta n°. 5: ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 5: Utilizo la plataforma aprendo en casa, mediante tv e internet, y todo ello para llegar o enviar a mis estudiantes mediante celular a través de *WhatsApp*, ya que es gratuito y no demanda mucho de gasto de datos.

Pregunta n°. 6: ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 6: Es complicado, como ya mencioné anteriormente, la necesidad económica hace que los padres no estén presentes, o desconozcan los temas para apoyar a sus hijos.

Pregunta n°. 7: El *Homeschooling* se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Respuesta n°. 7: Yo lo destacaría desde sus ventajas y desventajas. La ventaja es que es personalizado, flexibilidad en los horarios, fortalecimiento en

los lazos familiares. Desventaja, es que los estudiantes no tienen contacto con otros, no hay interacción grupal, y la supervisión es poco fluida.

Sujeto 5: BCT

Pregunta n°. 1: ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 1: Esta realidad ha cambiado la manera de interactuar con los estudiantes, sin embargo, esto ha permitido conocer muchas más herramientas tecnológicas que han hecho posible el desarrollo de las clases en los estudiantes. En cuanto a los métodos no han variado mucho ya que este es el conjunto de decisiones que uno toma para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades. Esa así que, constantemente yo uso el método de aprendizaje basado en problemas; este permite al estudiante analizar un caso o una situación problemática de la vida cotidiana e investigar al respecto, para así encontrar causas y consecuencias y de esta manera proponer posibles soluciones ante esta situación.

Pregunta n°. 2: ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?

Respuesta n°. 2: En este contexto principalmente materiales virtuales como Word, PowerPoint, PDF, videos y enlaces web.

Pregunta n°. 3: ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?

Respuesta n°. 3: Principalmente la escasez de recursos económicos de los padres de familia, muchos de los padres son subempleados y actualmente se encuentran desempleados sin ingresos económicos. Esto hace al estudiante vulnerable y lo pone en riesgo debido a que no puede alimentarse bien, porque a duras penas pueden conseguir alimento, también ante posibles contagios de la pandemia ya que sus padres salen a buscar algún tipo de ingreso ya que no tienen dinero. Esto ocasiona que no puedan acceder a sus clases debido que para ello necesitan tener un celular e internet.

Pregunta n°. 4: ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?

Respuesta n°. 4: Si, a pesar de conocer distintas herramientas tecnológicas antes de la pandemia, esto no fue suficiente. Necesité capacitarme en el uso del *Zoom*, de *Classroom*, en convertir distintos archivos en otro distintos para que el estudiante los pueda visualizar en su celular, y así indagar muchas veces en un sinfín de programas herramientas que permitan o ayuden a que los estudiantes puedan tener acceso a la educación virtual.

Pregunta n°. 5: ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?

Respuesta n°. 5: Principalmente el medio que utilizo es el *WhatsApp* y el *Zoom*, estas dos aplicaciones me han permitido comunicarme e interactuar en una clase con mis estudiantes en esta realidad.

Pregunta n°. 6: ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 6: La situación que pasan las familias en esta pandemia es muy difícil. Sin embargo, muchos hacen un esfuerzo desmesurado para dar a sus hijos la posibilidad de estudiar. Siento que sí, hay apoyo, muchos padres me llaman preguntando como van sus hijos, otros llaman para justificar porque no pueden entrar a las clases y otros hacen junto con sus hijos las actividades. Sin embargo, no es realidad del 100% hay un pequeño grupo de padres con quienes no puedo comunicarme de repente por motivos difíciles o desconocidos, pero siento que muestran interés en el avance de sus hijos en esta situación.

Pregunta n°. 7: El *Homeschooling* se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Respuesta n°. 7: Yo destacaría la adaptación de muchos maestros para esta realidad, en cuestión de semanas los docentes nos vimos forzados a adaptarnos a una realidad que muchos desconocían. Por otro lado, se abrió la

posibilidad para que los estudiantes expresen sus aprendizajes a través de las TIC.

***Homeschooling* en padres de familia**

Sujeto 1: DDCA

Pregunta n°. 1: ¿Cuál es tu opinión sobre el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 1: Al principio se me hizo difícil, hemos tenido que aprender porque es algo que nos tocó vivir tanto como los niños, jóvenes y padres.

Pregunta n°. 2: ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 2: Al comienzo si se me hizo difícil, porque tuve que aprender a vivir con la tecnología para poder ayudar a mi hija a realizar sus tareas.

Pregunta n°. 3: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 3: La computadora, impresora, celular, papel reciclado.

Pregunta n°. 4: ¿Qué beneficios has encontrado al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 4: Aprender a conocer la capacidad de los profesores y la convivencia familiar, nos actualizamos, aprendemos para salir si se presenta cualquier inconveniente más adelante.

Pregunta n°. 5: Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 5: Si, porque nos ha beneficiado en una forma nueva de enseñanza ya que, si se diera el caso de estudiar un curso, ya sabría cómo desarrollarlo.

Pregunta n°. 6: ¿Cómo valorarías el *Homeschooling* en el Perú?

Respuesta n°. 6: Que faltaría una capacitación para los docentes, porque si no reciben una capacitación adicional no podrían brindar una buena enseñanza.

Pregunta n°. 7: ¿Cree que se puede practicar el *Homeschooling* como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

Respuesta n°. 7: Si se puede seguir practicando, siempre y cuando el gobierno invierta para una buena educación, el gobierno tiene muy descuidada la educación, pero es muy buena esta alternativa de educación.

Sujeto 2: MGQ

Pregunta n°. 1: ¿Cuál es tu opinión sobre el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 1: Al principio difícil, cosas nuevas, no entendía la tecnología, se me hacía difícil, renegaba, hasta me quejé, pero conforme van pasando los días, voy entendiendo, adaptándome y ahora lo veo más fácil, es la única forma de no exponer a nuestros hijos a la pandemia, la clase de matemática debo entenderla yo para luego explicársela a mi hija, ya que es un poco distraída.

Pregunta n°. 2: ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 2: Al principio fueron las dificultades, me ahogaba en un vaso de agua, porque no entendía la tecnología como el *WhatsApp*, *Facebook*. Pero poco a poco uno se fue adaptando, la profesora va explicando lo que debemos hacer para las tareas y enviarlas resueltas. Con el tiempo uno aprende y ya se hace fácil.

Pregunta n°. 3: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 3: Internet, impresora. Computadora, Tablet, hojas, lo principal para que pueda llevar a cabo el *Homeschooling*.

Pregunta n°. 4: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 4: El mayor beneficio es que estoy al lado de mi hija aprender yo la clase para poder explicarle y hacerle entender a mi hija lo que la profesora o profesor le está dictando.

Pregunta n°. 5: Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 5: Si la seguiría practicando porque como ahora uno ya la entiende y ya aprendí la seguiría practicando.

Pregunta n°. 6: ¿Cómo valorarías el *Homeschooling* en el Perú?

Respuesta n°. 6: del uno al diez le pondría un ocho porque nos falta mucho y hay lugares en el Perú donde ni siquiera hay luz menos tienen internet. Nos falta mucho.

Pregunta n°. 7: ¿Cree que se puede practicar el *Homeschooling* como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

Respuesta n°. 7: En estos tiempos de pandemia si se debe practicar el *Homeschooling*, pero debe haber una mejora, el estado debe invertir más en la educación ya que en nuestro país estamos atrasados en cuanto a tecnología.

Sujeto 1: YRCH

Pregunta n°. 1: ¿Cuál es tu opinión sobre el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 1: Me parece muy bien en este momento que estamos pasando y también que estamos al lado de nuestros hijos para poder ayudarlos al lado de la profesora.

Pregunta n°. 2: ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 2: Bueno, la preocupación es la dificultad de la señal y también a veces que muchas personas no cuentan con una computadora, impresora, etc.

Pregunta n°. 3: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 3: Lo principal: una computadora, impresora, celular, hojas, lápiz, regla o laptop, etc.

Pregunta n°. 4: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 4: Los beneficios son: estar al lado de nuestros hijos, ver lo que están haciendo siempre pendientes de las tareas.

Pregunta n°. 5: Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 5: Si se llegara a coordinar con la profesora que se realice dos veces por semana.

Pregunta n°. 6: ¿Cómo valorarías el *Homeschooling* en el Perú?

Respuesta n°. 6: Es muy importante en estos momentos, le daría del uno al diez un siete.

Pregunta n°. 7: ¿Cree que se puede practicar el *Homeschooling* como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

Respuesta n°. 7: Si me gustaría practicarlo, pero a mí me gustaría que los niños vayan a clase, pero es una oportunidad muy buena en estos momentos (pandemia)

Sujeto 1: RENH

Pregunta n°. 1: ¿Cuál es tu opinión sobre el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 1: Es un buen tipo de enseñanza muy aparte de las clases presenciales ya que los chicos en estos tiempos de pandemia son muy necesario, ya que es algo nuevo, pero en el transcurso de este tiempo es una buena opción de aprendizaje.

Pregunta n°. 2: ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 2: Claro al principio como todos, pero con el transcurrir del tiempo y la necesidad te hace aprender y sobre todo disponer de las herramientas necesarias como una buena señal internet computadora, etc.

Pregunta n°. 3: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 3: Escritorio, computadora, cámara web, hojas micrófono, iluminación.

Pregunta n°. 4: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 4: Comodidad en el espacio desplazamiento, por parte del estudiante hay más atención, es una educación más personalizada, ya no hay desorden de los chicos.

Pregunta n°. 5: Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 5: Si es necesario sí, la educación tiene que seguir innovando, nunca se deja de aprender. Muy buena opción de aprendizaje.

Pregunta n°. 6: ¿Cómo valorarías el *Homeschooling* en el Perú?

Respuesta n°. 6: Como todo proceso nuevo nos falta más información, charlas, de este nuevo aprendizaje virtual.

Pregunta n°. 7: ¿Cree que se puede practicar el *Homeschooling* como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

Respuesta n°. 7: Por supuesto pero el estado debe invertir en mejoras del *Homeschooling*, que este aprendizaje sea más accesible en aplicaciones de cada institución educativa a la que pertenece.

Sujeto 1: MPGA

Pregunta n°. 1: ¿Cuál es tu opinión sobre el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 1: Me parece una buena herramienta hoy en día, para permitir el avance de nuestros hijos en el sistema educativo.

Pregunta n°. 2: ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 2: Sí, el internet se sobrecarga y se saturan las redes. Sobre todo, esto se dificulta aún más cuando se cruzan los horarios de dos o más hijos.

Pregunta n°. 3: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 3: Mi celular, y la laptop de mi hijo mayor. Para que puedan trabajar cada una de mis hijas de manera independiente una de la otra. Y todo lo que se pueda conseguir en casa para que puedan cumplir con las tareas solicitadas (material reciclado, papeles, etc.)

Pregunta n°. 4: ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 4: Paso más tiempo con mis hijos. Compartimos más en familia y estoy más involucrada respecto a las tareas y lo que aprenden mis hijos.

Pregunta n°. 5: Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el *Homeschooling*?

Respuesta n°. 5: Por supuesto, me parece que ha sido de mucha ayuda en estos tiempos de cuarentena y siento que exponemos menos a nuestros hijos a tantas cosas negativas de la calle.

Pregunta n°. 6: ¿Cómo valorarías el *Homeschooling* en el Perú?

Respuesta n°. 6: Me parece que en los colegios particulares se ha manejado muy bien este sistema, pero en los colegios estatales, todavía falta implementar un poco más, así como también se debería ayudar a muchos niños de escasos recursos económicos para que, de esta manera, todos puedan tener acceso a todas las herramientas que se necesitan.

Pregunta n°. 7: ¿Cree que se puede practicar el *Homeschooling* como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

Respuesta n°. 7: Creo que sí, parece que el estado debería invertir mucho más en la educación. Porque estamos demostrando que, sin haber estado preparados, hemos asumido muy bien el avance de la educación en estos tiempos de pandemia. Entonces, si el gobierno se lo propone, de una manera organizada, se podría lograr mejoras en todos los niveles educativos.

4.3. Definición de variable instrucción paternal

La variable instrucción paternal de acuerdo al enfoque del constructivismo cognitivo y socio cultural, el ser humano necesita relacionarse, socializar para lograr sus aprendizajes. También se consideró la teoría conectivista porque es la primera forma de impartir enseñanza haciendo uso de la tecnología. La instrucción paternal es el proceso por el cual ayuda al niño a desarrollar sus cualidades, conocimientos y actitudes conducentes a la formación autónoma, es impartida desde el hogar con la guía de los docentes a través de métodos y estrategias, obrando con la tecnología. Los hogares se convierten en la institución educativa donde se fortalece la unión familiar, esto permite el entender y atender las necesidades educativas de sus hijos. Este proceso permite la enseñanza personalizada en el ámbito familiar y consolidar los aprendizajes del niño.

4.3.1. Definición de dimensión empoderamiento educativo del hogar

La dimensión empoderamiento educativo del hogar es el proceso en que toman confianza los padres de familia para que asuman e influyan en la educación de sus hijos, aprender a planificar estrategias por medio de sus propias experiencias y situar como protagonista principal a la familia, utilizar la tecnología, para promover los aprendizajes y que estos no se detengan, ejecutando la educación diversificada, contextualizada y adaptada a las características de sus hijos. Ubicando al niño como el centro de la educación en el hogar originar bienestar, protección, seguridad y enseñar a sus hijos ser autónomos fundamentar los valores, y así mejorar sus capacidades.

4.3.2. Definición de la dimensión reinención pedagógica

La dimensión reinención pedagógica se define como la renovación a la nueva modalidad de la enseñanza, en el cual los padres de familia son los protagonistas de la educación en el hogar y los docentes son los facilitadores que brindan los recursos educativos y el seguimiento en el proceso de aprendizaje del estudiante, brindándoles pautas a los padres a que motiven a sus hijos en el desarrollo de sus capacidades. La reinención pedagógica es la transformación y adaptación a las necesidades educativas que se van exteriorizando a partir de situaciones de la vida cotidianas ofreciendo alternativas de aprendizaje de optar por nuevos hábitos de estudio en la adquisición de los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a la categoría *Homeschooling* las personas la observan como buena alternativa de estudio que fomenta la unión familiar, y que la tecnología está coligada con la pedagogía, es por ello que se convierte en la primera forma de instrucción a través de la tecnología.

En razón a la categoría *Homeschooling*, a esta se le designó como la variable instrucción parental, definiéndose en la forma en que los padres de familia educan a sus hijos en el hogar con el apoyo de los docentes, en cuanto a la dimensión empoderamiento de la educación en el hogar, se define en la forma en que los padres se hacen cargo de la educación de sus hijos, en cuanto a la dimensión reinención pedagógica, se definió como el apoyo, la guía que brindan los docentes a los padres de familia que educan en el hogar.

El método del *Focus Group* permitió la obtención de la variable instrucción paternal, gracias a la interacción social que establecieron los participantes al debatir sobre el *Homeschooling* hallaron defectos en la aplicación del estudio en casa, lo cual, acertaron en base a la discusión que se generó sobre la educación en el hogar, su aplicación, los métodos que utilizaron, las estrategias, los materiales, los medios, las dificultades que se suscitaron y los beneficios que aporta el *Homeschooling*.

Respecto a las limitaciones metodológicas en cuanto a la gestión del procedimiento en razón del contacto de la investigadora con los participantes, lo cual se debió a que las madres de familia tienen desconocimiento de la firma digital, es por ello que se les llevó en físico cada consentimiento informado.

VI. RECOMENDACIONES

En función a la metodología se sugiere que se realicen investigaciones cuantitativas sobre el *Homeschooling* para la obtención estadística de la práctica del estudio en casa a nivel nacional.

Mayor capacitación para la mejora de las competencias digitales, y que el gobierno invierta más en la educación en el país, en infraestructura, mejorar la remuneración de los docentes, que los materiales y libros lleguen antes de empezar las clases.

REFERENCIAS

- Bradford, V. (2018). *Homeschooling Parents' Perceptions of Resources for Curriculum Development*. (Tesis doctoral). Walden University, Estados Unidos.
- Brewer, T. & Lubienski, Ch. (2017). Homeschooling in the United States: Examining the Rationales for Individualizing Education. *Pro.Posicoes*, 28 (2), 21–28. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0040> .
- Carvalho, A. (2020). Homeschooling y controversias: de la identidad a la pluralidad – el drama de la socialización. *Práxis Educativa*, 15, 1-22. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14775.034>
- Chase, S. & Morrison, K. (2018). Implementation of Multicultural Education in Unschooling and Its Potential. *International Journal of Multicultural Education*, 20 (3), 38 – 58. <http://dx.doi.org/10.18251/ijme.v20i3.1632>
- Cuellar, L., Muñoz, E. & Pedraza, A. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en educación superior. *Inclusión y desarrollo*. 2 (5), 80–96. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018.83-100>
- De Carvalho, E. & Skipper, Y. (2019). “We’re not just sat at home in our pijamas!”: a thematic analysis of the social lives of home educates adolescents in the UK. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 501–516. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0398-5>.
- De Laat, M., Dadic, K. & Kardum, R. (2020). Homeschooling: Between Croatian aspirations and Slovenian reality. Educational Process: *International Journal*, 9(1), 7-22. <http://dx.doi.org/10.22521/edupij.2020.91.1>
- De Olivera, R., Siveres, L., Leopoldo, L., & Das, I. (2020). Diálogo y aprendizaje con Tecnologías de Información y Comunicación en *homeschooling*.

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142.
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>

Díaz, M. (2019). La efectividad como fundamento fenomenológico de la comunidad y la experiencia del otro. Pensamiento. *Revista de Investigación e Información Filosófica*, 75 (285). <https://doi.org/10.14422/pen.v75.i285.y2019.003>

Díaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófana de Educación*, 44, 29–46.
<https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>

Di Motoli, P. (2019). Homeschoolers in Italy. *Italías Journal of Sociology of Education*, 11 (2), 395 - 410. <https://doi.org/10.14658/pupy-ijse-2019-2-1910>.

Doke, J. (2016). *Learning at Home: A Phenomenology Examining the Perceptions of Homeschooling Parents Regarding the Social, Emotional, and Cognitive Development of their Children* (Tesis doctoral). Drake University. Des Moines, Iowa, Estados Unidos.

El Espectador; Bogotá (24 junio 2016). Bojan Ivic habla del “Method Acting” de Stella Adler. <https://www.elespectador.com/noticias/cultura/bojan-ivic-habla-del-method-acting-de-stella-adler/>

Engchun, R., Sungtong, E., & Haruthaithanasan, T. (2017). Homeschooling in Southern Thailand: Status and proposed guidelines for learning process

management. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39 (3), 502 – 508.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.kjss.2017.08.003>

Gadea, C. (2018). El Interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica (México)*, 33 (95), 39-64.
<http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1392>

Gray, J. (2018). Dewey and the American movement to homeschooling. *Educación* 3-13, 46 (4), 441–446.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1445481>

Guterman, O. & Neuman, A. (2017). Different reasons for one significant choice: Factors influencing homeschooling choice in Israel. *International Review of Education*, 63, 303 – 318. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9637-2>

Huiza, J. (2019). *Técnicas basadas en homeschooling: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123>

Kwaku, P. (2019). Enfoques de la investigación de la información. *New Review of Academic Librarianship*, 26, 165 – 183.
<https://doi.org/10.1080/13614533.2019.1632216>

López, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109 – 127. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v13i31.429>

- Maingano, S. (2016). *Hawaiian Parents' Experiences and Stories in Homeschooling: A Narrative Study*. (Tesis doctoral). University of Phoenix, Estados Unidos.
- Martin, E. (2016). *Learning in Different way: My personal Story of homeschooling*. (Tesis de Maestría). Nipissing University, North Bay, Ontario, Canadá.
- McShane, M. (2020). So you're Homeschooling Now! Some Resources, Tips and Tricks from a Homeschooling Researcher. *ContentEngine LLC, a Florida limited liability Compan*. <https://www.edchoice.org/engage/so-youre-homeschooling-now-some-resources-tips-and-tricks-from-a-homeschooling-researcher/>
- Mattar, J. (2018) Constructivismo y conectivismo en tecnología educativa: activo, situado, autentico, experiencial y anclado. *Revista Americana de Educación*, 21 (2), 201 – 217. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>
- Ministerio de Educación (Minedu 2020). Guía para el trabajo remoto de los docentes <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/guia-de-trabajo-remoto-para-docentes-actualizado.pdf>
- Mojica, E.; Espinel, G.; & Botero, L. (2019). Historias de vida como método de investigación en Comunicación Social. El caso de Mujeres periodistas en San José de Cúcuta (Colombia). *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 347 – 359. <http://www.revistalatinacs.org/074paper/1334/17es.html>
- Neuman, A. (2019). The meaning of learning: homeschooled compared with schooled children. *Educational Studies*, 46, 760 – 772. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1668258>
- Neuman, A. (2018a). Criticism and education: dissatisfaction of parents who homeschool and those who send their children to school with the

education system. *Educational Studies*, 45, 726 - 741.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1509786>

Neuman, A. (2018b). When I was at school – differences in stories about school told by parents of home –schooled and regular – schooled children. *Educational Studies*, 45, 357 - 371
<https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446336>

Neuman, A. & Guterman, O. (2020). Different solutions to similar problems: parents' reasons for choosing to homeschool and social criticism of the education system. *International journal of Qualitative Studies in Education*. 1 – 19. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1720852>

Neuman, A. & Guterman O. (2017). Homeschooling Is Not Just About Education: Focuses of Meaning. *Journal of School Choice*, 11(1), 148 – 167.
<https://doi.org/10.1080/15582159.2016.1262231>

Neuman, A. & Guterman O. (2016a). What are educating towards? Socialization, acculturation, and individualization as reflected in home education. *Educational Studies*, 43 (3), 265–281.
<http://dx.doi.org/10.1080/03055698.2016.1273763>

Neuman, A. & Guterman O. (2016b). Structured and unstructured homeschooling: proposals for broadening the taxonomy. *Cambridge Journal of Education*, 47(3), 355–371.
<http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2016.1174190>

Pearlman-Avni, S. & Grayevsky, M. (2017). Homeschooling, Civics, and Socialization: the Case of Israel. *Education and Urban Society*, 0 (0), 1–19
<https://doi.org/10.1177/0013124517747973>.

Pineda, A. & Chiappe, A. (2018). ICT and home-educating families: a qualitative multiple case study. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro 26 (101), 1324–1346.
<https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601507>

- Purnamasari, I., Suyata, & Astuti, S. (2017). Escuela en el Hogar en Comunidades: Estudio de Etnografía Educativa. *Revista de Desarrollo Educativo: Fundamentos y Aplicaciones*, 5 (1), 14–31. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v5i1.15082>
- Raynaudo, G. & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23 (1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Reaburn, R. & Roberts, J. (2018). The experiences of homeschooling parents when teaching mathematics. *Proceedings of the 41 annual conference of the Mathematics Educational Research Group of Australasia*, 647–652. Auckland: MERGA. <https://eprints.utas.edu.au/28303/>
- Resolución Viceministerial N° 079 – 2020 – Minedu (12 de marzo de 2020). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459956-079-2020-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 088 – 2020 – Minedu (02 de abril de 2020). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>
- Saavedra, J. (2020). La educación en tiempos de Covid-19. Informe IPE. *El Comercio* (24 de agosto del 2020). <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
- Sánchez, B. & Méndez, A. (2018). La sorprendente importancia de la investigación básica: ciencias experimentales y sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 249-250, 45-58. <https://fundacionsistema.com/la-sorprendente-importancia-de-la-investigacion-basica-ciencias-experimentales-y-ciencias-sociales/>
- Solana, J. (2016). Herramienta de ingeniería para facilitar el razonamiento inductivo en la toma de decisiones. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. XLIX (2016), 449–458. <http://www.rcumariacristina.net:8080/ojs/index.php/AJEE/article/view/277>
- Spreadbury, C. (2020). 10 ways to deal with stress of homeschooling: Homeschooling while working can really ramp up people’s stress levels. Claire Spreadbury ask the experts for some advice. *Belfast Telegraph*;

Belfast. News 25. <https://www.belfasttelegraph.co.uk/life/features/10-ways-to-deal-with-the-stress-of-homeschooling-39211701.html>

Tan, M. (2019). Homeschooling in Singaporean Chinese families: beyond pedagogues and ideologues. *Educational Studies*, 1465-3400, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1584850>

Valencia, J. (2018). La didáctica de la investigación, una mirada a una escuela de administración de empresas. *Lúmina*, 19, 128–151. <https://doi.org/10.30554/lumina.19.2600.2018>

Véliz, J., (24 de marzo de 2020). COMUNICADO N°001 2020 –DRELP/DGP. Sobre el trabajo remoto de los docentes y directivos de las IIEE de Educación Básica, Técnico Productivo y Superior Tecnológica/Pedagógica.

Villafuerte, P. (2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. *Observatorio de Innovación Educativa* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>

Zamora, E. (2018). Contribuciones contemporáneas de metodologías cualitativas para el análisis de políticas públicas: Process Tracing y Qualitative Comparative Analysis. *Revista de Sociología e Política*, 26 (67), 21 – 37. <https://doi.org/10.1590/1678987318266702>

Zaragoza, J. (2020). La educación virtual en el país: ¿está funcionando? *Gestión* (18/04/2020). <https://gestion.pe/opinion/la-educacion-virtual-en-el-pais-esta-funcionando-noticia/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título de investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en aislamiento social obligatorio, Lima, 2020.

Autor: Castro Cabrejos, Maria Andrea.

Pregunta general	Propósito general	Enfoque de investigación	Cualitativo	Población		Instrumento	
¿De qué manera los padres y docentes de Lima valoran el homeschooling utilizando métodos de acompañamiento virtual?	Analizar la forma en que los padres practican el homeschooling y docentes que se basan en métodos de acompañamiento virtual en temporada de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS CoV – 2 (COVID 19).	Diseño	Fenomenológico	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Entrevista
Sub categoría	Sub categoría	Método de estudio	Interpretativo	Lima	10	Cantidad de preguntas	14
Valoración parental del homeschooling	Valoración docente del homeschooling	Corte		Muestra		Tipo de instrumento	Entrevista

Anexo 2. Matriz de categorización.

Subcategorías	Conceptualización de subcategoría	Preguntas	Modo de categorización, análisis o jerarquización
<p>Valoración parental del <i>Homeschooling</i></p>	<p>El <i>Homeschooling</i> es un proceso por el cual los padres deciden educar a sus hijos en casa en vez de enviarlos a una escuela motivándolos a impartir una educación individualizada y estrechar los lazos familiares. Al tener en cuenta esta premisa la sub categoría de la valoración parental de <i>Homeschooling</i> se conceptualizará como el conjunto de críticas, opiniones y comentarios basados en la experiencia del <i>Homeschooling</i> (Tan. 2019)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu opinión sobre el <i>homeschooling</i>? 2. ¿Encontró alguna dificultad al practicar el <i>Homeschooling</i>? 3. ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el <i>Homeschooling</i>? 4. ¿Qué beneficios ha encontrado al practicar el <i>Homeschooling</i>? 5. Después de que se termine la pandemia ¿seguirías practicando el <i>Homeschooling</i>? 6. ¿Cómo valorarías el <i>Homeschooling</i> en el Perú? 7. ¿Cree que se puede practicar el <i>Homeschooling</i> como una oportunidad de mejora en la educación 	<p>Mapeo de conceptualización</p>

		peruana?	
Subcategorías	Conceptualización de subcategoría	Preguntas	Modo de categorización, análisis o jerarquización
Valoración parental del <i>Homeschooling</i>	El <i>Homeschooling</i> es un proceso por el cual los padres deciden educar a sus hijos en casa en vez de enviarlos a una escuela motivándolos a impartir una educación individualizada y estrechar los lazos familiares. Al tener en cuenta esta premisa la sub categoría de la valoración parental de <i>Homeschooling</i> se conceptualizará como el conjunto de críticas, opiniones y comentarios basados en la experiencia del <i>Homeschooling</i> (Tan. 2019)	<p>1. ¿Cuál es tu opinión sobre el homeschooling?</p> <p>2. ¿Encontró alguna dificultad al practicar el <i>Homeschooling</i>?</p> <p>3. ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el <i>Homeschooling</i>?</p> <p>4. ¿Qué beneficios ha encontrado al practicar el <i>Homeschooling</i>?</p> <p>5. Después de que se termine la pandemia ¿seguirías practicando el <i>Homeschooling</i>?</p> <p>6. ¿Cómo valorarías el <i>Homeschooling</i> en el Perú?</p> <p>7. ¿Cree que se puede practicar el <i>Homeschooling</i> como una oportunidad de mejora en la educación</p>	Mapeo de conceptualización

		peruana?	
<p>Valoración docente del <i>Homeschooling</i></p>	<p>El <i>Homeschooling</i> es un método de enseñanza que se imparte en el hogar siendo el niño la base principal de la educación es por ello que la sub categoría de la valoración docente del <i>Homeschooling</i> es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el <i>Homeschooling</i>, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de docentes que impartan enseñanza basadas en la educación individual, segura, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Tan, 2019)</p>	<p>8. ¿Qué métodos utiliza para realizar el acompañamiento virtual? 9. ¿Qué materiales utiliza para hacer el acompañamiento remoto? 10. ¿Podría mencionar cuáles son las dificultades en el acompañamiento remoto para asesorar a otros padres de familia con la educación en casa? 11. ¿Necesitó capacitarse para realizar el acompañamiento online? 12. ¿Qué medios utiliza para llevar a cabo el acompañamiento virtual realizado a los padres? 13. ¿Percibe la valoración de su trabajo como docente que practica la orientación del <i>Homeschooling</i>? 14. El <i>Homeschooling</i> se está llevando a cabo en todo el Perú, ¿Qué destacarías de la educación en casa?</p>	<p>Mapeo de conceptualización</p>

Anexo 3. Instrumento de investigación.

VALORACIÓN DEL HOMESCHOOLING

ENTREVISTA GRUPAL A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados padres de familia, el propósito de esta conversación es conocer su valiosa opinión sobre la práctica del homeschooling y los métodos de acompañamiento virtual que utilizan en temporada de aislamiento social.

- 1.- ¿Cuál es tu opinión sobre el homeschooling?
- 2.- ¿Encuentras alguna dificultad al practicar el homeschooling?
- 3.- ¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el homeschooling?
- 4.- ¿Qué beneficios has encontrado al practicar el homeschooling?
- 5.- Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el homeschooling?
- 6.- ¿Cómo valorarías el homeschooling en el Perú?
- 7.- ¿Cree que se puede practicar el homeschooling como una oportunidad de mejora en la educación peruana?

VALORACIÓN DEL HOMESCHOOLING

ENTREVISTA GRUPAL A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado docente, el propósito de esta conversación es conocer su valiosa opinión sobre la práctica del homeschooling y los métodos de acompañamiento virtual que utilizan en temporada de aislamiento social.

- 1.- ¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?
- 2.- ¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?
- 3.- ¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?
- 4.- ¿Necesitaste capacitarse para realizar el acompañamiento *online*?
- 5.- ¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?
- 6.- ¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el homeschooling?
¿Cómo es ese apoyo?
- 7.- El homeschooling se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?

Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración parental del homeschooling	El homeschooling es un proceso por el cual los padres deciden educar a sus hijos en casa en vez de enviarlos a una escuela motivándolos a impartir una educación individualizada y estrechar los lazos familiares. Al tener en cuenta esta premisa la sub categoría de la valoración parental del homeschooling se conceptualizará como el conjunto de críticas, opiniones y basados en la experiencia del homeschooling.	¿Cuál es tu opinión sobre el homeschooling?	
		¿Encuentras alguna dificultad al practicar el homeschooling?	
		¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el homeschooling?	
		¿Qué beneficios has encontrado al practicar el homeschooling?	
		Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el homeschooling?	
		¿Cómo valorarías el homeschooling?	
		¿Cree que se puede practicar el homeschooling como una oportunidad de mejora en la educación peruana?	

Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos. **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento. ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente/papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: HOLGUIN ALVAREZ, JUAN ALEXANDER

Especialidad: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Fecha de validación: 25-6-2020

Firma: _____



DNI / CNI: 42641226

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración docente del homeschooling	El homeschooling es un método de enseñanza que se imparte en el hogar siendo el niño la base principal de la educación es por ello que la sub categoría de la valoración docente del homeschooling es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el homeschooling, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de docentes que impartan enseñanza basadas en la educación individual, segura, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Tan, 2019)	¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?	
		¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?	
		¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?	
		¿Necesitaste capacitarte para realizar el acompañamiento online?	
		¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?	
		¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el homeschooling? ¿Cómo es ese apoyo?	
		El homeschooling se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?	

Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente/papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 25-6-2020

Firma: _____



DNI / CNI: 42641226

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración parental del homeschooling	El homeschooling es un proceso por el cual los padres deciden educar a sus hijos en casa en vez de enviarlos a una escuela motivándolos a impartir una educación individualizada y estrechar los lazos familiares. Al tener en cuenta esta premisa la sub categoría de la valoración parental del homeschooling se conceptualizará como el conjunto de críticas, opiniones y basados en la experiencia del homeschooling.	¿Cuál es tu opinión sobre el homeschooling?	
		¿Encuentras alguna dificultad al practicar el homeschooling?	
		¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el homeschooling?	
		¿Qué beneficios has encontrado al practicar el homeschooling?	
		Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el homeschooling?	
		¿Cómo valorarías el homeschooling?	
		¿Cree que se puede practicar el homeschooling como una oportunidad de mejora en la educación peruana?	

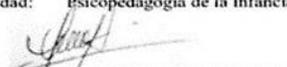
Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos. **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento. ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: Romero Hermoza Rosa María

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia.

Fecha de validación: 22/06/2020

Firma:



DNI / CNI: 07968583

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración docente del homeschooling	El homeschooling es un método de enseñanza que se imparte en el hogar siendo el niño la base principal de la educación es por ello que la sub categoría de la valoración docente del homeschooling es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el homeschooling, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de docentes que impartan enseñanza basadas en la educación individual, segura, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Tan, 2019)	¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?	
		¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?	
		¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?	
		¿Necesitaste capacitarte para realizar el acompañamiento online?	
		¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?	
		¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el homeschooling? ¿Cómo es ese apoyo?	
		El homeschooling se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?	

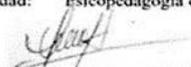
Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos. **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento. ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: Romero Hermoza Rosa María

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia.

Fecha de validación: 22/06/2020

Firma: _____



DNI / CNI: 07968583

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración parental del homeschooling	El homeschooling es un proceso por el cual los padres deciden educar a sus hijos en casa en vez de enviarlos a una escuela motivándolos a impartir una educación individualizada y estrechar los lazos familiares. Al tener en cuenta esta premisa la sub categoría de la valoración parental del homeschooling se conceptualizará como el conjunto de críticas, opiniones y basados en la experiencia del homeschooling.	¿Cuál es tu opinión sobre el homeschooling?	
		¿Encuentras alguna dificultad al practicar el homeschooling?	
		¿Qué materiales utilizas para llevar a cabo el homeschooling?	
		¿Qué beneficios has encontrado al practicar el homeschooling?	
		Después que se termine la pandemia ¿seguirás practicando el homeschooling?	
		¿Cómo valorarías el homeschooling?	
		¿Cree que se puede practicar el homeschooling como una oportunidad de mejora en la educación peruana?	

Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos. **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento. ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente/papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: Aída Torres Granados

Especialidad: Educación Primaria

Fecha de validación: 23 de junio 2020

Firma: _____



DNI / CNI: 08075797

Investigación: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV – 2 (COVID 19) en Lima, 2020

Categoría: Homeschooling

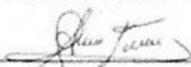
Subcategoría	Pre – conceptualización de subcategoría**	Preguntas o protocolos particulares	Sugerencias pos evaluación (claridad y consistencia)***
Valoración docente del homeschooling	El homeschooling es un método de enseñanza que se imparte en el hogar siendo el niño la base principal de la educación es por ello que la sub categoría de la valoración docente del homeschooling es la compilación de datos, críticas y opiniones de quienes practican el homeschooling, el cual motiva a que los padres de familia busquen el apoyo de docentes que impartan enseñanza basadas en la educación individual, segura, libre de elegir el cómo, cuándo y dónde adquirir los aprendizajes (Tan, 2019)	¿Qué métodos utilizas para realizar el acompañamiento virtual?	
		¿Qué materiales utilizas para hacer el acompañamiento remoto?	
		¿Podrías mencionar cuáles son las dificultades que encuentras en el acompañamiento remoto a los padres de familia?	
		¿Necesitaste capacitarte para realizar el acompañamiento online?	
		¿Qué medios utilizas para llevar a cabo el acompañamiento virtual?	
		¿Percibes que el padre de familia te apoya al practicar el homeschooling? ¿Cómo es ese apoyo?	
		El homeschooling se está llevando a cabo en todo el Perú ¿Qué destacarías de la educación en el hogar?	

Nota: *La validación se hará con tres (3) expertos. **Es el concepto de la literatura previo a la elaboración del instrumento. ***Estas sugerencias se realizan luego de la evaluación de los participantes del estudio. El validador debe observar las respuestas o resultados de fuente/papel y contrastar con las preguntas para brindar su criterio por cada pregunta. Si es clara y consistente con las respuestas de los participantes, entonces redactará la palabra "aceptable", si existen dudas, entonces se harán las recomendaciones respectivas para registrarse en la tesis como recomendaciones o sugerencias respecto al instrumento (en capítulo de resultados y discusión).

Apellidos y nombres del juez: Aida Torres Granados

Especialidad: Educación Primaria

Fecha de validación: 23 de junio 2020

Firma: 

DNI / CNI: 08075797

Anexo 5. Cartas de presentación.

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 17 de junio del 2020.

Sr. (a)

Licenciada Elizabeth Guerra Carreño
Directora de la I.E. P. San Luis Gonzaga
Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo — Filial Lima manifestarle que, nuestra(o) estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra(o) alumna(o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Valoración del Homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV — 2 (COVID 19) EN Lima, 2020", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Entrevista", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno María Andrea Castro Cabrejos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula Ne 6700281532

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Lic. Elizabeth Guerra Carreño
DIRECTORA ENCARGADA



ASOCIACIÓN EDUCATIVA
MAGDA PORTAL
RD. USE 06:016-92/0489-99
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

"Año de la universalización de la salud "

Dra. MARIELA PATRICIA GOMEZ FLORES

Sra. Directora de la Carrera de Educación Primaria

Presente.

De acuerdo a lo manifestado y a la solicitud requerida por vuestra Universidad "Cesar Vallejo" otorgo a usted la facultad de elaborar dicha entrevista por parte de la alumna María Andrea Castro Cabrejos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria a fin de apoyar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Como Institución Educativa Privada, nuestra casa de estudio "Magda Portal" está presta a colaborar en todo lo que implique la mejora de la calidad educativa.

Quedando de ustedes

Atentamente



Fátima Elías Chacalcaje
DIRECTORA

Anexo 6. Cartas de ejecución.

“Año de la Universalización de la Salud”

Ventanilla, 1 de setiembre del 2020.

Doctora

Mariella Patricia Gomez Flores

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que la investigación **“Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV - n 2 (Covid 19) en Lima, 2020”** de la estudiante Maria Andrea Castro Cabrejos ha sido ejecutada de forma satisfactoria, así mismo se aplicó el instrumento de la entrevista.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente:



Licenciada Elizabeth Guerra Carreño



L^{cs}. Elizabeth Guerra Carreño
DIRECTORA ENCARGADA





ASOCIACIÓN EDUCATIVA
MAGDA PORTAL
RD. USE 06:016-92/0489-99
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

“Año de la Universalización de la Salud”

Ventanilla, 1 de setiembre del 2020.

Doctora

Mariella Patricia Gomez Flores

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que la investigación **“Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual, por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV - n 2 (Covid 19) en Lima, 2020”** de la estudiante Maria Andrea Castro Cabrejos ha sido ejecutada de forma satisfactoria, así mismo se aplicó el instrumento de la entrevista.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente:



Licenciada Fátima Elías Chacalaje

Anexo 7. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Esther Noriega Huamani

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por estudiante en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Padre de Familia en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento social obligatorio en prevalencia del SARS COV 2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

10187575

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: YASAIRY ROMERO CHONGA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Padre de Familia en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI 40668053

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Milagros Paola Godos Avila de Chávez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Padre de Familia en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI 25756884

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MERCEDES GONZALEZ QUESADA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Padre de Familia en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI 25755224

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Danizga Desiree Castro Alvarado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Padre de Familia en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Danizga Castro

Universidad César Vallejo

DNI 80228647

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Jack Jhonatan Apuela Tello

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Docente en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Jack Apuela Tello

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Blanca Bayona Peña

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Docente en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Blanca Bayona

Universidad César Vallejo

DNI 44402042

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: BECKENBAUER CARO TRUJILLO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Docente en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Beckenbauer

Universidad César Vallejo

DNI N°: 45452240

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ELIZABETH FIGUEROA ANDRÉS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Docente en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Elizabeth Figueroa Andrés

DNI 40615600

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ALEJANDRO ZAVALA HUAMAN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: María Andrea Castro Cabrejos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a Usted Docente en el desarrollo del estudio: Valoración del homeschooling basado en métodos de acompañamiento virtual por padres y profesores en temporadas de aislamiento obligatorio en prevalencia del SARS COV n2 (Covid 19) en Lima, 2020 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Homeschooling.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI Nº 25714171