



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Residencia Universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios  
en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Arquitecto

**AUTORES:**

Cochachin Mota, Evely Nataly (ORCID: 0000-0002-1578-013X)

Quiliche Argumedo, Silvia Yanela (ORCID: 0000-0002-4511-3653)

**ASESOR:**

Mg. Valdivia Loro, Arturo (ORCID: 0000-0002-0676-0102)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A Dios que siempre estuvo alentándome y dándome fuerzas ante obstáculos presentados y que siempre esta iluminándome en cada paso que doy.

A mis padres por sus sabios consejos, valores y su gran sacrificio, ayuda constante durante mi formación profesional.

A mi hermano Junior, mis abuelos y mis tíos (as) por siempre estar ahí motivándome para culminar mi carrera.

A Juan Carlos Valdera Ysla por siempre estar ahí para mí alentándome dándome consejos y sobre todo por su comprensión y paciencia.

A Dios ya que me guía, me acompaña e ilumina mi camino para obtener mi propósito tanto profesional como emocional.

A mis padres por sus consejos y su respaldo en todo momento; en las caídas y en los momentos de logro.

A mis papitos, mis hermanos, mis tíos y amigos cercanos, por el apoyo que me brindaron y motivación incondicional para seguir día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por guiarnos a cumplir con nuestro propósito a pesar de los obstáculos, a nuestros padres, por la motivación y el apoyo incondicional en todo el tiempo de nuestra preparación académica.

A nuestros docentes y asesor de tesis el Arq. Arturo Valdivia Loro, por el apoyo en nuestro primer proyecto, para lograr poseer una carrera profesional y lograr nuevos objetivos

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	01
<b>DEDICATORIA</b> .....	02
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	03
<b>ÍNDICE</b> .....	04
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	06
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b> .....	08
<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
1.1 Aproximación temática.....	12
1.2. Marco teórico.....	14
1.2.1. Arquitectura.....	14
1.2.2. Calidad de vida.....	20
1.3. Formulación del problema.....	28
1.4. Justificación del estudio.....	28
1.4.1 Teórico.....	29
1.4.2 Metodológico.....	29
1.4.3 Práctico.....	29
<b>II. MÉTODO</b> .....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.1.1 Objetivos.....	31
2.1.2 Operacionalización de las Variables.....	31
2.1.3 Hipótesis.....	32
2.1.4 Diseño de instrumento.....	34
2.2. Métodos de muestreo.....	35
2.3. Rigor científico.....	37
2.4. Análisis cualitativo de los datos.....	37
2.5. Aspectos éticos.....	37
<b>III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b> .....	38
3.1. Confiabilidad de las encuestas.....	38
3.2 Validación de instrumento – Entrevista.....	51
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	71
4.1. Análisis y discusión de los resultados de dimensiones.....	71
4.2. Análisis y discusión de los resultados de variables.....	74
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	76
5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77

<b>VI. PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA</b> .....	80
6.1. Antecedentes.....	80
6.1.1 Características de área del estudio.....	80
6.1.2 Evaluación de Terreno.....	80
6.1.3 Análisis del terreno 1.....	81
6.1.4 Análisis del contexto urbano.....	82
6.1.5 Análisis de la volumetría.....	84
<b>VII. CONDICIONES DE COHERENCIA ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL PROYECTO DE FIN DE CARRERA</b> .....	87
7.1 Definición de los usuarios.....	87
7.2 Programación urbano arquitectónica en concordancia con las necesidades sociales.....	88
7.3 Conceptualización de la propuesta en concordancia con las conclusiones.....	89
7.4 Descripción del área física de intervención y su contexto.....	90
7.5 Criterios de diseño e idea rectora en concordancia con las recomendaciones.....	93
7.6 Zonificación.....	94
7.7 Cuadro resumen de la normatividad pertinente y específica según la propuesta.....	96
7.8 Cuadro resumen de los parámetros urbanísticos y edificatorios.....	98
7.9 Cuadro resumen de áreas.....	98
<b>VIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b> .....	99
8.1 Objetivo general.....	99
8.2 Objetivos específicos.....	99
<b>IX. DESARROLLO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA</b> .....	100
9.1 Memoria descriptiva de Arquitectura.....	100
9.2 Presupuesto estimado de obra.....	107
9.3 Vistas 3Ds del proyecto (Mínimo 3 exteriores y 3 interiores).....	108
<b>REFERENCIA</b> .....	113
<b>ANEXOS</b> .....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Datos de estudiantes según el tipo de universidad.....	37
Tabla N° 02: Estadísticas de Fiabilidad.....	41
Tabla N° 03: Alfa de Cronbach si se elimina el elemento.....	41
Tabla N° 04: Prueba de KMO.....	48
Tabla N° 05: Relación para Hipótesis 1 - Espacio interior y exterior.....	49
Tabla N° 06: Relación para Hipótesis 1 - Organización.....	50
Tabla N° 07: Relación para Hipótesis 1 - Sensaciones.....	51
Tabla N° 08: General de Relación de Hipótesis 1.....	52
Tabla N° 09: Relación de Dimensión de Hipótesis 1.....	53
Tabla N° 10: General de Dimensiones.....	54
Tabla N° 11: Validación de Instrumento – Arq. Duberli Pintado Córdova.....	54
Tabla N° 12: Validación de Instrumento – Arq. Hamnet Omar Minaya Jaque...54	
Tabla N° 13: Validación de Instrumento – Arq. Karla Pamela Miluska Melgarejo Montano.....	55
Tabla N° 14: Validación de Instrumento – Psicólogo Milagros Chu Amaranto.....	56
Tabla N° 15: Validación de Instrumento – Psicólogo Diego Reyes Cabrera.....	57
Tabla N° 16: Validación de Instrumento – Psicólogo Julio Fernando Calderón Escobedo.....	57
Tabla N° 17: Validación de Instrumento 2.....	57
Tabla N° 18: Relación de subdimensiones.....	60
Tabla N° 19: Relación de subdimensiones.....	62
Tabla N° 20: Relación de subdimensiones.....	64
Tabla N° 21: Relación de dimensiones.....	65
Tabla N° 22: Relación para Hipótesis 3.....	67
Tabla N° 23: Relación para Hipótesis 3.....	68
Tabla N° 24: Relación para Hipótesis 3.....	69
Tabla N° 25: Relación para Hipótesis 3.....	71
Tabla N° 26: General de la Hipótesis 3.....	71
Tabla N° 27: Relación de Dimensión de Hipótesis 3.....	73

Tabla N° 28: General de Dimensiones.....	73
Tabla N° 29: Análisis de terrenos.....	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico N° 01: Resultado de Sub-Dimensión.....	48
Gráfico N° 02: Resultado de Sub-Dimensión.....	49
Gráfico N° 03: Resultado de Sub-Dimensión.....	51
Gráfico N° 04: Resultado de Dimensión.....	52
Gráfico N° 05: Resultado de la nube X2.1 y Y4.3 – Y4.4.....	58
Gráfico N° 06: Resultado de Mapa ramificado X2.1 y Y4.3 – Y4.4.....	59
Gráfico N° 07: Resultado de Análisis de conglomerados X2.1 y Y4.3 – Y4.4...59	
Gráfico N° 08: Resultado de la nube X2.2 y Y4.1.....	61
Gráfico N° 09: Resultado de Mapa ramificado X2.2 y Y4.1.....	61
Gráfico N° 10: Resultado de Análisis de conglomerados X2.2 y Y4.1.....	62
Gráfico N° 11: Resultado de la nube X2.3 y Y4.2.....	63
Gráfico N° 12: Resultado de Mapa ramificado X2.3 y Y4.2.....	63
Gráfico N° 13: Resultado de Análisis de conglomerados X2.3 y Y4.2.....	64
Gráfico N° 14: Resultado de Sub-Dimensión.....	66
Gráfico N° 15: Resultado de Sub-Dimensión.....	67
Gráfico N° 16: Gráfico N° 16: Resultado de Sub-Dimensión.....	68
Gráfico N° 17: Resultado de Sub-Dimensión.....	70
Gráfico N° 18: Resultado de Dimensión.....	72
Figura N° 01: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados – ventilados.....	83
Figura N° 02: Ambientes amplios – buena materialidad.....	83
Figura N° 03: Áreas de esparcimiento – espacios de interacción.....	84
Figura N° 04: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados – ventilados.....	84
Figura N° 05: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados – ventilados.....	85
Figura N° 06: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados – ventilados.....	85
Figura N° 07: PDU Chimbote.....	87
Figura N° 08: Ubicación del Terreno 1.....	89
Figura N° 09: Análisis Urbano.....	90



Figura N° 10: Vista peatonal del equipamiento desde la alameda.....	92
Figura N° 11: Volumetría – vista en planta.....	92
Figura N° 12: Volumetría – Isométrico.....	93
Figura N° 13: Isométricos.....	94
Figura N° 14: Ubicación de la Urb. Bellamar.....	98
Figura N° 15: Ubicación de la Urb. Bellamar – planta.....	99
Figura N° 16: Ubicación del terreno.....	99
Figura N° 17: Plano de Ubicación del Terreno.....	100
Figura N° 18: Plano del entorno.....	101
Figura N° 19: Plano de zonificación - 1° Piso.....	104
Figura N° 20: Plano de zonificación - 2° Piso.....	104
Figura N° 21: Plano de zonificación - 3° Piso.....	105
Figura N° 22: Plano de zonificación - 4° - 6° Piso.....	105
Figura N° 23: Normatividad.....	106
Figura N° 24: Parámetros Urbanísticos.....	107
Figura N° 25: Resumen de áreas.....	107
Figura N° 26: Cálculo de columna.....	115
Figura N° 27: Cálculo de tiempo de evacuación.....	117
Figura N° 28: Cálculo de precio/m2.....	118
Figura N° 29: Vista exterior.....	119
Figura N° 30: Vista exterior.....	119
Figura N° 31: Vista exterior.....	120
Figura N° 32: Vista exterior.....	120
Figura N° 33: Vista exterior.....	121
Figura N° 34: Vista exterior.....	121
Figura N° 35: Vista interior.....	122
Figura N° 36: Vista interior.....	122
Figura N° 37: Vista interior.....	123
Figura N° 38: Vista interior.....	123

## RESUMEN

El actual proyecto de estudio se ha desarrollado con el objetivo de determinar el diseño de una residencia universitaria que sirva para mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

La investigación según su enfoque es cualitativa

La problemática que existe en el distrito, se pudo evidenciar un gran déficit en cuanto a servicios de equipamiento hacia los pobladores especialmente en las invasiones, asimismo la carencia que pasan los estudiantes por falta de servicios para su desarrollo y donde puedan satisfacer sus necesidades como reposos, interacción social, trabajo, etc. produciendo mala calidad de vida.

Estos aspectos son los que predominan en la problemática de los estudiantes de provincia en el distrito. Se estudia teorías acerca de la arquitectura, el espacio en la arquitectura, arquitectura – función, arquitectura – forma, y calidad de vida; con el propósito de hallar la relación que existe entre una residencia universitaria que servirá para mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

Para esta investigación se aplicaron herramientas y técnicas, tales como: entrevista, a algunos arquitectos especialistas en el tema, y encuestas, a los estudiantes residentes en el distrito de Nuevo Chimbote.

En conclusión, se determinó que una residencia universitaria influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios, puesto que los ambientes con buena ventilación, iluminación, además de la forma arquitectónica y la función de cada ambiente genera en el residente sensaciones de agrado, confort, y lo primordial y el fin del proyecto es la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** Residencia universitaria, calidad de vida, estudiantes universitarios, arquitectura.

## ABSTRACT

The current study project has been developed with the aim of determining the design of a university residence that serves to improve the quality of life of university students in the Nuevo Chimbote district in 2020. The research according to its focus is qualitative

The problems that exist in the district, it was evident a large deficit in terms of equipment services to the inhabitants especially in the invasions, also the lack that students go through due to lack of services for their development and where they can meet their needs as rest , social interaction, work, etc. producing poor quality of life.

These aspects are those that predominate in the problems of provincial students in the district. Theories about architecture, space in architecture, architecture - function, architecture - form, and quality of life are studied; in order to find the relationship between a university residence that will serve to improve the quality of life of university students.

For this research, tools and techniques were applied, such as: an interview with some architects specialized in the subject, and surveys, with students residing in the district of Nuevo Chimbote.

In conclusion, it was determined that a university residence influences the improvement of the quality of life of university students, since the environments with good ventilation, lighting, in addition to the architectural form and the function of each environment generate in the resident sensations of pleasure, comfort, and the primary and end of the project is the satisfaction of the needs of students.

**Keywords:** University residence, quality of life, university students, architecture.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Aproximación temática**

Se ha observado en los últimos años, un crecimiento explosivo de habitantes en el Perú donde la mayoría son jóvenes en busca de oportunidades o mejorar su nivel socioeconómico; este movimiento migratorio ocurre mayormente en el nivel educativo, debido a la falta de desarrollo o escases de servicios educativos en su ciudad de origen, esta situación se ha podido evidenciar en el aumento de la cantidad de universidades y el incremento de la población estudiantil en el país. Este fenómeno no se había experimentado desde la fundación de la Universidad Mayor de San Marcos (1551), hasta la fundación de la Universidad Católica (1917) como lo manifiesta la Dirección de Planeamiento y Evaluación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009 por (Barrera, Chávez, Egües, & Mora)

Según la Instituto Peruano de Economía refiere que la INE (2017) la Región Ancash la educación universitaria aumento a 16.8%; actualmente en la ciudad de Chimbote, primordialmente en el distrito de Nuevo Chimbote se concentra gran parte de las universidades e institutos, lo que trae consigo este fenómeno de migración estudiantil, donde los jóvenes buscan un espacio para habitar cerca al lugar de estudio, conllevándolos a vivir en las expansión urbanas existentes que se encuentran alrededor del centro del distrito, conociendo que estas urbanizaciones carecen de equipamiento e infraestructura básica para sus habitantes, como se menciona en el PDU (Plan de Desarrollo Urbano, 2013) de Nuevo Chimbote; esto debido a la falta y baja capacidad de administración y planeación del desarrollo urbano y social por parte de las autoridades correspondientes; como resultado es la falta de interés y respuesta por parte de la institución (planeación y administración) en el abastecimiento de servicios y programas de desarrollo social paralelo a la intensidad y características del crecimiento urbano en las zonas vulnerables (Anonymous, 2018).

Un alto porcentaje de la Población Estudiantil de provincia y sus distritos migra a la ciudad a desarrollar sus estudios universitarios; como menciona Urrutia (2019) la migración a representado, una posibilidad de acceder a más servicios educativos que los que podían acceder en sus ciudades de origen, por ende, hay un aumento de estudiantes de provincia en la ciudad. La

población de Nuevo Chimbote cuenta con servicios educativos en cantidad y calidad óptimas, busca la Renovación y el mejoramiento urbano en los sectores o asentamientos humanos menos favorecidos, infraestructura urbanizada y vivienda (Plan de Desarrollo Urbano, 2013), por tal motivo en el distrito hay un incremento de población estudiantil; según la Pontificia Universidad Católica del Perú (2019) refiere que en el censo Nivel Socio Económico (2010) el tercio inferior de la migración ocurre dentro de su departamento de origen, en la actualidad los estudiantes se han visto forzados a buscar un espacio donde puedan vivir en el transcurso de sus estudios, debido a que el distrito de Nuevo Chimbote carece de equipamiento residencial para estudiantes.

Según la INEI (2017) muestra que en los últimos 10 años la educación subió a un 40% trayendo con ello a una gran cantidad de jóvenes universitarios; el distrito de Nuevo Chimbote contiene la promesa de una vida mejor: Oportunidades educativas y un mercado de trabajo amplio, según Amomeus (2017); por tal motivo el distrito es visto como un foco de desarrollo por los estudiantes universitarios para su superación profesional y búsqueda de oportunidades, lo que ocasiona que los jóvenes estudiantes abandone su ciudad natal. La mayoría de los jóvenes al llegar a la ciudad se dan cuenta de que no hay alojamientos económicos, porque las opciones que brinda la ciudad son: alquiler de habitaciones costosas, el precio varía entre los 250 a 350 de acuerdo a la ubicación, Gabino Home (2019) o casa de familiares lo que en ocasiones se halla lejos de sus presupuestos, debido que la mayoría de estudiantes tiene un bajo nivel económico, tal cual lo menciona la Instituto Peruano de Economía, (2019) menciona a la INE (2018), que el nivel de pobreza en la región Ancash es de 20.3%, considerado un nivel alto, lo cual conlleva que solo el 2.16% de jóvenes mayor de 17 años alcanzaron un nivel educación superior universitaria de acuerdo a un ingreso económico; a parte que estas pocas alternativas, por no mencionar ninguna, no cubre con la gran parte de las necesidades que un estudiante universitario exige como puede ser: ambiente confortable, seguridad, alimentación, servicio de internet, etc., por otro lado existente algunos casos donde los estudiantes se encuentran con oferta de alojamientos precarios, y lo que su presupuesto les hace acceder a ello, de acuerdo a una encuesta realizada a estudiantes migrantes

un 50% ha opinan que han encontrado alojamiento con ambientes en condiciones precarias, inadecuadas; lo que ocasiona un déficit habitacional en los estudiantes, debido a ambientes inapropiados, infraestructura deficiente, esto por la mala conservación, y a consecuencia de toda la problemática conlleva a una tugurización de población estudiantil, mientras que en el artículo 79º de la Ley núm. 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, se aprueba los programas para la renovación urbana de los predios tugurizados, con el fin de eliminar la tugurización, el hacinamiento y otras situaciones de inhabitabilidad, así como también la preservación del ornato de la ciudad, la monumentalidad y el medio ambiente (Congreso de la República, 2009).

Por consecuente debido a estos y otras motivos es que se busca solucionar una Villa Miseria, una ciudad carente de las más básicas infraestructuras y servicios públicos pues es un fenómeno de pobreza urbana asimismo con la continua migración del campo-ciudad que trae con ello la creación de viviendas en pésimas condiciones Crovara (2004) para prever el déficit de calidad de vida de los estudiantes con la propuesta de diseño de una residencia universitaria ubicada en una estratégica zona del distrito de Nuevo Chimbote, debido a que allí se ubican la mayoría de las universidades, con el fin de cubrir con las necesidades de hospedaje y demás servicios que requieran los jóvenes universitarios tanto en lo relacionado a: Estudios, alimentación, seguridad, recreación, y limpieza y así evitar una Ciudad Donut, ciudad abandonada, teniendo potencial de desarrollo García (2006) o una Precariópolis, donde se presentan bajos indicadores objetivos de la calidad de vida también es la busca de nuevos espacios residenciales para satisfacer sus necesidades laborales y de educación según Hidalgo, Borsdorf, Zunino, & Álvarez (2008).

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Arquitectura:**

La arquitectura se comprende desde el espacio, Le Cobusier (1923) afirma en su libro "*Vers une Architecture*" que el valor de este componente establece en relacionarse lo interior con lo exterior haciendo que el usuario perciba, conecte creando un vínculo de participación, menciona también que la arquitectura es

una obra flexible. Asimismo, para Gilles Ivain (1958) afirma en su libro *“Formulario para un nuevo urbanismo”* que el paisaje va de la mano con el espacio que esta relación está afiliada a cambios en el momento de conocer su comportamiento.

Por ende, argumentan la importancia del espacio para lograr una buena composición al momento de diseñar una obra arquitectónica, un claro ejemplo sería la Villa Savoye donde permite una secuencia de espacios que manifiestan el carácter dinámico y donde el usuario debe vincular y moverse, de esta forma el espacio se vuelve indispensable y así cumplir dichas necesidades, uso, etc. Permitiendo así una ubicación de acuerdo a la percepción. En el momento en que el espacio no cumpla con dichas actividades de la persona usuaria automáticamente le creará una sensación confusa o inestable. También lo manifiesta Asdrúbal García *“podemos ver el espacio como una serie de relaciones recíprocas entre los objetos que lo habitan”* (2018,pg1).

Por otra parte, el espacio como parte de la arquitectura, trae consigo contradicción de ideas, debido a que Le Corbusier (1923), define que el espacio interior guarda relación con el espacio exterior, donde el usuario podrá relacionarse, sentirse identificado con el conjunto arquitectónico. Mientras que Bruno Zevi (1981) en su libro *“Saper vedere l'architettura”* define que la Arquitectura es aquella donde el espacio interior es el protagonista. Además, clasifica como arquitectura bella, consiste en aquella que posee un espacio interior que nos capta desde una primera visualización, engríe, espiritualmente nos domina; y una “fea” arquitectura, es aquella que cuenta un espacio interior que suele incomoda, enfada y nos rechaza. Para Bruno Zevi (1938) lo fundamental es fijar aquello que no cuenta con un espacio interno se le denomina no arquitectura. El espacio interior debe estar, únicamente dedicado al ser humano como único protagonista; se debe tener en cuenta la proporción de la persona y un apropiado equilibrio entre proporciones y distancias a las capacidades y necesidades de las personas, además la flexibilidad de funciones. Según, Ludwig Mies Van der Rohe (1956) determina que la arquitectura resulta a través del conocimiento de la función, y de ahí surge la forma arquitectónica. Para Mies (1956) conocer la función no significa asumirla como ésta se manifiesta, sino reconocer el valor general y esencial. De este modo conocer la

función requiere de gran sabiduría, para así llegar a dar una forma concisa. Igualmente, Walter Gropius (2013) se refiere a la arquitectura con su teoría de que *"la forma sigue a la función"*. (Gropius, 1919), y con su proyecto más representativo que es la escuela *Staatliches Bauhaus*. En consecuencia la arquitectura es una parte integral de nuestra existencia de manera dinámica y no estático.

En consecuencia, la teoría de cada autor acerca de la arquitectura coincide; Le Corbusier (1923) y Gilles (1958) argumentan que el espacio es parte esencial para lograr una composición armoniosa, relacionando lo interior con el exterior mediante la flexibilidad del conjunto, transparencia, dinamismo y donde el espacio interno y externo se presentara de manera continua o fluida haciendo que lo que está afuera se integre con él según lo manifiesta también Wright (1910), para Bruno Zevi (1938) lo interior es lo más esencial, pero, sobre todos para los autores el espacio es importante dentro de un conjunto arquitectónico. Por otra parte, la función y la forma, también son parte esencial dentro de la arquitectura, según Mies Van der Rohe (1956) y Walter Gropius (1919).

#### **1.2.1.1. El espacio en la Arquitectura:**

Según Arroyo (2018) refiere a Richard Meier ganador del Premio Pritzker refiere que "La arquitectura es vital y perdurable porque nos contiene, describe el espacio, el espacio que nos movemos, la salida y el uso". (1984) de este modo el espacio surge a partir de la creación del hombre para cumplir sus necesidades de resguardarse y protegerse. Por otro lado, El espacio arquitectónico es la ejecución o manifestación del usuario teniendo como requisito la calidad y confort y no se manifiesta por cifras o medidas sino por el contrario, por la organización dándole un carácter importante al edificio y que ayudara al ordenamiento de los espacios interiores y exteriores.

Por ende, el lugar reflejara sus características y detalles donde el usuario percibirá sensaciones, como resultados ambientes que generen serenidad, tranquilidad o donde podrán realizar sus actividades, rutinas de gozo y sobre todo que la persona usuaria se conecte creando un vínculo de participación.

Asimismo Gregotti & Eco (1966) manifiesta en su libro *Il territorio dell'architettura* que la arquitectura se define de algún modo en organizar el espacio que nos envuelve, propone optimas posibilidades al lugar de la persona, donde estas relaciones responderán antes las necesidades del usuario y al



mismo tiempo percibirá impresiones del espacio ante los cambios sufridos. En la organización de dichas relaciones dará forma y disciplina de una expresión de comunicación e integración con el usuario.

El espacio proporcionara cualidades únicas, escala y carácter determinados diferenciándolo con los demás permitiendo claras actividades humanas, es donde se entenderá la importancia del espacio arquitectónico por su uso o manifestación también la arquitectura no es espacio, sino que está dentro del espacio donde crea frente al espacio inerte en un espacio de relaciones. Por otro lado, el espacio que nos rodea tanto exterior e interior deberá estar organizado dando al usuario una conexión o armonía al realizar sus actividades.

Por otro lado, Lloyd Wright (1959) define que la arquitectura es el espacio interno, el ambiente dentro del cual se el usuario habita, es la acción esencial del edificio, espacio que después se manifiesta al exterior en constante orden mediante sensación donde coordinaran y se entrelazan de forma que cuando el usuario permanezca dentro del edificio, no se sentiría desprendido del espacio exterior sino por el contrario debe de percibir una conexión o conjunto organizado.

Mientras que Bruno Zevi (1981) en su libro Saber de la Arquitectura menciona que la arquitectura es como una gran escultura profunda donde el hombre ingresa, hace partícipe, penetra y camina. Donde el arquitecto presentara una perspectiva de la vista exterior y del espacio interior donde propondrá, organizara, pues la arquitectura no es medida ni suma por el contrario proviene propiamente del espacio en la cual el usuario se desplaza.

Por consiguiente, menciona que al momento de tomar el espacio hay que saberla percibir mediante sus actividad o experiencia y que conllevara al entendimiento del espacio, también debe emplearse la organización en cuanto a la proporción o balance. También Dion Neutra (1992) donde expresa lo siguiente "La arquitectura es algo más que hacer una declaración desde la calle, es crear un ambiente para vivir" donde la persona pueda desplazarse creando vínculos y con ella sensaciones en cada espacio y no sentirse excluido sino por el contrario usarlo al máximo. También el espacio puede condicionar la forma y concepción arquitectónica como la elaboración de una manera de expresión.

En consecuencia, dando todos estos enfoques, podemos interpretar que el espacio en la arquitectura tanto interior y exterior guarda una determinada relación con la organización donde esto conllevara al usuario a tipos de

sensaciones dentro del espacio y sobre todos cumpliendo y satisfaciendo sus necesidades y que el usuario cree vínculos con el conjunto y su entorno.

#### **1.2.1.2. Arquitectura: Función**

Para Monestiroli en su libro *Las formas y el tiempo*. El ejemplo de Mies refiere a Mies van der Rohe (1944) menciona que la función tiene “*valor propio*” (p,2) por su actividad y relación formando un todo, por otra parte, las forma o imagen cambian con la alteración de la función que se desarrolla o que se espera a desarrollar, así mismo es a través de la función donde se encuentra la forma y expresando los hechos donde se reconoce el valor general de una forma concisa. Analizando el concepto donde un conjunto arquitectónico debe de revelar su función y que el usuario reconozca que pertenece al él. De este modo es donde la función conduce a su valor propio y juega una relación que caracteriza al usuario donde el espacio toma un valor importante. Así mismo Omar Gasca (2019) menciona el pensamiento de Roland Barthes donde define que “*La arquitectura es siempre sueño y función, expresión de una idea e instrumento de una conveniencia*” .( p,1) asimismo desde el momento en que existe sociedad, cualquier uso se convierte en único de ese uso donde se puede entender que la función es como una idea comunicativa entre los diferentes usos que se la desea dar al usuario, cumpliendo con sus características, necesidades y es donde se promueve una función donde la persona realice su actividad , el arquitecto no puede transformar una forma en algo funcional sino debe de apoyarse en agrupar actividades existentes o hábitos de esta manera la función señalara su valor y utilidad cumpliendo con lo cometido.

Por otro lado, Lizondo Laura (2011) refiere que la función en la arquitectura se inicia en la “*necesidad de cobijo y protección del hombre*”. (p,1). Donde el humano tuvo una reacción ante su necesidad de edificar con los elementos del medio, las primeras chozas que le generaron refugio. Por ello, bajo esta afirmación, la función arquitectónica se reflejó en tiempos antiguos donde exista una necesidad o actividad a la que tenían que dar respuesta. Por ende, la arquitectura no solo es dar satisfacción de determinadas actividades. La función debe ser comprendida tanto en un valor particular como social; por tanto, debe complacer las necesidades del usuario o usuarios que vayan a vivir en dichos edificios dándole un valor y característica que el usuario requiera, así mismo también debe ser de acuerdo al espíritu del tiempo y la sociedad. La función en

la arquitectura también debe vincularse con las actividades elaboradas para la persona. Por lo tanto, la función debe comprender las necesidades propias, las características de cada individuo donde tienen que ver con las satisfacciones de cada uno.

Podemos manifestar entonces de acuerdo a los autores mencionados que la función es el elemento de la arquitectura que analiza las relaciones, el valor de ambientes a si dando un orden entre las distintas actividades que deba de tener un conjunto y sobre todo cumpliendo con las características que el usuario requiera. La función se define del vínculo entre el edificio, la persona que lo residirá y el entorno en el que se encontrará para una integración y responder ante sus necesidades.

### **1.2.1.3. Arquitectura: Forma**

Forma es un término complejo que engloba diversos conceptos. En el arte y en el diseño constantemente se utiliza para señalar la configuración formal de una obra, de organizar y distribuir las partes y los elementos de una construcción para que como resultado se obtenga una imagen coherente. Dentro de la arquitectura, D.K. Ching (1998) define que la forma hace referencia que tanto la estructura interna como el límite exterior y como fundamento que se conceda una unidad, un todo. De manera continua, la forma se entiende como el volumen tridimensional, y el contorno apunta a la disposición de perfiles o líneas que demarcan una forma. Así mismo Francis Ching (1998, pág. 49) concuerda y hace mención en su libro: "Arquitectura, Forma, Espacio y Orden", la idea de Edmund N. Bacon (1974) que define la forma en la arquitectura es el punto de conexión entre el espacio y el volumen; la forma, los materiales, la luz, las texturas y el color, sombra, todo se mezcla para inspirar calidad y se una con el espacio. La calidad de la arquitectura se determina de acuerdo al diseño que se utiliza y como se relaciona con los componentes tanto en los espacios interno como el contorno del edificio.

Según Moore & Allen (1978) definen que, la forma es la que dirige nuestra atención a las cosas y a su significado, desde un principio se ha intentado reunir sistemas y crear reglas de proporción y composición que ayuden a dar respuesta de parte de las personas que ven las cosas que se realicen. Lo forma sigue a la función, y delimita un lugar donde se puede realizar las cosas. La forma puede resultar de las diferentes sensaciones, la experiencia humana e incluso de lo que

se percibe de la cultura, la naturaleza, los materiales, lo que hay alrededor, sobre todo, tener en cuenta que las formas no interfieran en la flexibilidad del uso humano. Para Ludwig Mies Van der Rohe (1956) las formas arquitectónicas son las formas que evidencian nuestra vida, que en sí solas no tienen valor alguno, sino que tienen valor por su función representativa, debido que, para él, la forma sigue a la función, una vez establecido el valor que se debe construir, se busca una forma adecuada teniendo en cuenta el tiempo en el que vivimos, las formas son interesantes porque se construye sobre la relación entre los materiales y las leyes de la naturaleza, se puede decir que son complementos de la forma. Mies (1956) menciona que la construcción de la forma es a través de los principios de orden, proporción y decoro, aquello que concuerda con la realidad y la razón se puede definir como bello; por lo tanto, las formas ligadas a la vida son las formas del tiempo.

En consecuencia, la construcción de una forma arquitectónica abarca una diversidad de elementos, el volumen el elemento primordial para que se articule con el espacio, por otra parte, los principios como la proporción siempre se debe tener en cuenta, esto debido que ya es parte de la historia de la arquitectura, además, para lograr una forma concisa y bella se debe tener en cuenta la naturaleza y los materiales como complementos para la construcción de esta.

### **1.2.2. Calidad de vida:**

Según, Pacheco, Michelena, Mora, & Miranda (2014) menciona que *“es un indicador de bienestar humano que la define como la apreciación de la persona”* de acuerdo a la condición de vida que lleva, considerando su cultura, valores, metas, expectativas y normas de interés, ya sean aspectos objetivos y subjetivos en distintos factores de su vida la cual se le denomina el nivel de confort, también menciona que va de la mano con la salud de la persona para así lograr un nivel alto de funcionamiento de acuerdo a sus actividades importantes la cual el funcionamiento social, físico y el cuidado emocional son importantes. Por otra parte, la calidad de vida es el curso que concede alcanzar la comodidad material. Según, Vázquez, Honorato, Salazar, & Martínez (2010) refiere que *“es el bienestar y el desarrollo en cómo se contempla el espacio donde el ser humano se desenvuelve”* y el valor que se le da al espacio determinado donde tiene un vínculo con respecto a la satisfacción de cada usuario, mediante la valoración y relaciones que da respuesta a cubrir las necesidades y confort. Asimismo, se

comprende de un tipo emocional, físico donde tienen relaciones que ayuden a un mejor desarrollo en su entorno dando resultados como valores positivos y negativos. Por otro lado, la calidad de vida según, Marengo & Elorza (2010) puede ser definida como el grupo de cualidades que organiza un asentamiento para cumplir con las necesidades (objetivas y subjetivas) de una comunidad, asimismo también de brindar confort.

Por otro lado, Salas & Garzón, (2013) menciona que es la satisfacción de vivir, la relación entre ambiente y sociedad, la seguridad, el confort que se siente con el ambiente, asimismo la calidad de vida es el desarrollo humano, donde el confort orienta a una manera de vivir expresando una vida saludable que fomente así una existencia plena del individuo. Al mismo tiempo, Raffino (2019) señala que la calidad de vida es la elaboración de índice de desarrollo donde permite que de acuerdo a la clase social brinde mejores condiciones para vivir que engloba aspectos como la expresión emocional, el confort y orienta a una nueva manera de vivir expresando felicidad de una vida saludable que fomente una existencia plena, además que se tenga una buena relación social, así el usuario pueda lograr una satisfacción plena al momento de conectarse.

La calidad de vida son las situaciones en que un ser humano vive donde hacen que su vida sea digna y placentera donde también va vinculado con el desarrollo de la persona y todo conlleva a la satisfacción y bienestar ya que este es el único propósito, Urzúa & Caqueo (2012) refiere que la calidad de vida es la satisfacción personal de la persona. También menciona que son condiciones establecidas de los siguientes indicadores como lo material y sumado a ello los sentimientos subjetivos como el bienestar general. Sin embargo, La "OMS" (2014) refiere que la calidad de vida "es una situación de total bienestar mental, físico, material y social" donde el individuo capta su contexto, lugar y en concordancia con sus objetivos, expectativa, inquietudes y normas donde nos conduce a un modelo de vida que queremos tener generando en nosotros una estabilidad y satisfacción. Asimismo, Nava (2012) menciona que entre los componentes objetivos se piensa: al bienestar material, la salud objetivamente pensada, las conexiones armónicas con el entorno y la sociedad, mientras en los componentes subjetivos se hallan: la privacidad, la manifestación emocional, el confort percibido, la productividad personal y la salud percibida.

Por consecuente, con lo autores mencionados, se puede decir que la calidad de vida es estado de bienestar del usuario, la percepción de confort en el ambiente, la satisfacción plena de sus necesidades tanto objetivas como subjetivas y de este modo mejorar las relaciones sociales.

#### **1.2.2.1. Bienestar**

Según, Sempere , Acosta , Abdallah , & Ortí (2010) menciona que bienestar son necesidades objetivas donde el usuario deberá tener acceso a bienes y servicios también hace enfoque que el bienestar son las emociones, sentimiento o estados de ánimo de la persona y de este modo la persona logrará una manera de vivir, también donde la persona pueda relacionarse con otras y de este modo experimentar bienestar tanto individual como social. Por ende, está compuesto por un conjunto de actividades donde el usuario podrá generar su propia forma de estado de vida. Asimismo, el bienestar está relacionado que el estado tiene la obligación de proveer a sus ciudadanos el bienestar social mediante implementación y ofrecimiento de servicios. Al mismo tiempo, como menciona Cuadra & Florenzano (2003) el bienestar en felicidad, también es subjetiva puesto que la persona al ser tan diferente tiene diferentes maneras de observar de cuál puede ser una situación de bienestar y para otra persona sea lo contrario y uno de estos afectos es las emociones que irán de acuerdo a su estado de ánimo de la persona, Por ende, la satisfacción refiere a como las personas *“piensan y sienten acerca de sus vidas”* (p.85), también menciona que el bienestar variara dependiendo de sus metas .valores, sentimientos y servicios que requiere y de esta manera *“estar bien”*(p.93), asimismo, tanto las mujeres como los hombres refieren que las relaciones unos con otros generan bienestar psicológico y de esta manera poder ver el desarrollo y comportamiento de la persona tanto social como personal.

Por otro lado, Ossa , Rebelo , González , & Pamplona (2005) que *“bienestar se convierten en asuntos del estado”* (p.31) donde habla que son servicios como salud, educación, vivienda que deben brindar hacia los habitantes para vivir mejor también refiere que la alegría, el sentimiento, las emociones es necesario para tener bienestar y sobre todo para el desarrollo personal, por ende, es un grupo de elementos para vivir bien y con tranquilidad y sobre todo de gozar de buena salud tanto físico como mental, social que propone en ello un sentimiento

de tranquilidad y equilibrada pues estos elementos interactúan entre sí, de modo que si cualquiera de estos se desvía afectara en bienestar general de la persona. Asimismo, Arita (2005) indica que el bienestar no es específico, pero si altamente personalizado de acuerdo al servicio que la persona requiere o desea para su bienestar por ende establece que el bienestar es subjetivo que vendría a ser a sus emociones, sentimientos y que está *“controlado y mantenido por un grupo de mecanismos psicológicos”* (p.123) y que actúan bajo el dominio de su propia personalidad asimismo de un nivel de bienestar personal de haber logrado sus sueños y de esta manera sentirse bien con uno mismo con lo que se tiene. Por otra parte, Vázquez, Hervás, Rahona, & Gómez (2009) manifiesta el bienestar es el *“afecto positivo y la ausencia del afecto negativo”* (p.17) el propósito es que la persona pueda experimentar mayor placer, emociones al momento de realizar su verdadero interés obteniendo así un resultado de una vida bien vivida y de esta forma se sientan bien consigo mismo a esto se le denomina bienestar.

Adquiriendo estas teorías, el bienestar son las emociones, sentimientos que una persona tiene de acuerdo a su manera de vivir, percibir o de su estado de ánimo, también son los servicios que le brindara al usuario una estabilidad emocional de acuerdo a sus necesidades que este requiera y de este modo generara el estar bien consigo mismo.

#### **1.2.2.2. Confort**

Según, Simancas (2003) Confort hace referencia a una situación perfecta para el ser humano, es decir un estado de comodidad y tranquilidad en la cual el ambiente no presenta ningún tipo de malestar o distracción o que afecte física o mentalmente a las personas. Y para Vigo, Marta (2013) piensa al confort como un estado de felicidad tanto físico, mental y social, además depende de algunos componentes personales y parámetros físicos donde permitan que las gentes se sientan y se encuentre bien por completo.

Por ende, el confort se refiere a un estado de felicidad plena, gozo de los elementos personales que son definidos por las situaciones biológico-fisiológicas (sensación frío-calor), las características del análisis de la persona (educación, actividad, cultura, moda), psicológicas; y por ultimo parámetros físicos que se puede analizar de forma independiente del usuario y objeto, de

manera directa del estructura ambiental, algunos parámetros pueden ser definidos de acuerdo a cada visión de la persona (térmico, acústico, visual).

Por otro lado, Tornero, Pérez, & Gómez (2006), argumentan que confort hace referencia a una situación de comodidad climática o térmico, sin dejar de lado las otras condiciones de satisfacción material. Este estado de felicidad o comodidad surge a consecuencia de una cierta proporción entre la persona y su contexto, entre sus condiciones ambientales y fisiológicas, por consecuente la expresión de tal equilibrio es un tema apto para tratar diferentes perspectivas e intereses. Al mismo tiempo como lo establece Solana Laura (2011), el confort es una percepción, que requiere de elementos ya sea fisiológicos, físicos, psicológicos, sociológicos, donde la personas este satisfecho y no tenga que lidiar con el frío, el calor, el viento, la humedad y el ruido, factores térmicos del medio; usando sus propios mecanismos de su cuerpo ya que hay equilibrio con el entorno.

En síntesis, se puede decir que confort es aquello que brinda felicidad y genera comodidad tanto físico como mental, el ambiente se encuentra en condiciones térmicas adecuadas para el desarrollo de las actividades, así el usuario se sienta satisfecho de sus necesidades e intereses y tenga una buena relación y equilibrio con su entorno.

### **1.2.2.3. Satisfacción**

Según, Mejías & Martínez (2009), menciona que la *“satisfacción tiene el propósito de acompañar las acciones y de esta manera introduzca a la mejora y a la innovación”*(p.32); por ende, que al evaluar la satisfacción del usuario deberá estar dirigida a tomar decisiones para poder elevar su fortaleza y disminuir sus debilidades también en que los estudiantes puedan encontrar sus necesidades, deseos e intereses es por eso que la satisfacción es un nivel de estado de ánimos atreves de la percepción en relación al cumplir dichas necesidades, deseos y requisitos que ara que el estudiante se encuentre en un estado armónico. También Sánchez (2018), define que la satisfacción esta *“afiliada directamente a la idea de cumplir las deseos expectativas y necesidades de las personas”* (p.20) asimismo de placer, armonía y equilibrio que va con ejecución y cumplimiento de las expectativas de preferencia, percepción que el usuario necesita y poder aplicarlo para cumplir y reducir sus debilidades en relación podemos mencionar que es la demanda y oferta de



servicios y bienes que conlleva a cumplir perspectiva en las que se materializan de metas del usuario y de esta forma cumplan con lo que requiere. Por otro lado, Salazar, Centeno, & Jara (2007), refiere que es la muestra de algo que deseamos y muchas veces parte del propósito de realizar una acción o razón para obtener un resultado positivo o negativo sea o no satisfactorio, también es la *“experiencia de emociones durante el proceso de consumo”* (p.151) donde la persona alcanzara de alguna u otra forma un equilibrio o estabilidad armónica.

En tanto Huamancayo & Verónica (2003), Menciona la satisfacción que es algo con que la persona quiere ver y a la misma vez algo que desea o espera y como esto influirá para dar una finalidad armónica menciona también que no es una apreciación de lo personal sino abarca también en lo social de como ellos también de alguna otra forma sienten o percibimos dando solución antes sus necesidades que el usuario requiera, al estar conforme con algo o alguien. También Montenegro & Soler (2013), refiere que es la valoración positiva como las de las necesidades básicas, materiales, espaciosos, luminosos, etc. que vendría a ser los deseos que requiere el usuario dentro de una ambiente o vivienda, asimismo debe a ver un equilibrio de estos aspectos y que guarden relación de alguna forma donde el espacio, alojamiento estén evaluados y aceptados por todos los residentes donde el hogar responde de manera satisfactoria cumpliendo con sus necesidades.

Según, Mariños , (2018) comenta que la satisfacción *“es la valuación que hace la persona sobre un determinado servicio, cumplido las necesidades y expectativas del usuario”* (p.46) también deseos y desempeño del usuario al momento de la percepción del servicio que tendrá y esto obedecerá una buena calidad entonces a partir de ello se comprenderá la satisfacción, por ende, se conoce que es la única forma de proporcionar calidad y con ello viene la satisfacción plena ya que el usuario es quien la califica si está conforme con los servicios que preste de acuerdo a sus requerimientos y de esta forma la persona se encontrara en armonía.

Obteniendo estos conceptos, la satisfacción es el deseo, el interés y las expectativas que la persona tienen acerca de su perspectiva de vida y que necesitan ser cumplidas, resueltas, para de este modo generar, obtener calidad.

#### 1.2.2.4. Relaciones Sociales

Según, Terenzi (2008) argumenta que relación social se debe entender como la realidad inmaterial, que se sitúa en el espacio y en el periodo de lo interhumano. Se encuentra entre los individuos y de esta manera, se integrará con su forma de ubicarse y su actuar recíproco. Está formada a la vez de componentes subjetivos y objetivos, es el medio donde se establece la integración en como la distancia de las personas en cuanto a la sociedad: depende de ella en sí, y en la forma, cualidad y medida, la persona puede comprometerse o distanciarse en relación con otras personas regularmente cerca, a las instituciones y, en general, En cuanto a las dinámicas de la vida colectiva. La conexión no se debe pensar en la contrariedad, ni al sistema social, debido a que es un grupo organizado de relaciones, tampoco a la acción social, puesto que es la conexión de una acción recíproca: *“la relación social es el medio que enlaza acción social (subjetividad e intersubjetividad) y sistema social (estructura objetiva y subjetiva)”* (Donati, 2002, p. 205).

Para Altomare (2010) en las relaciones sociales dirige las acciones sociales de cada individuo de una forma recíproca. La relación social determinar la dirección de cada una de las acciones sociales está mutuamente expresada a través de una recíproca dualidad de contrariados. La repetición momentánea y la expansión espacial transforman a las relaciones sociales en regularidades que se clasifican conforme al tipo de posibilidad y probabilidad en que se realiza su práctica, se puede decir en: la costumbre, el uso y, finalmente, la situación de intereses en la acción de como los las personas orienten de manera racional su acción.

Por otra parte, Florencia Ucha (2010) define a la relación como aquella conexión o correspondencia que surge y se establece entre alguien o algo con otra persona o con otra cosa. Es decir, las interacciones sociales que están organizadas mediante reglas sociales entre las personas, mostrando una posición social y desarrollando un papel social. Menciona que tanto las relaciones sociales como interpersonales, de esta forma, determinan los patrones de la cultura de un grupo de personas y su entrega a mediante el desarrollo de socialización, promoviendo la motivación, la percepción, las creencias y el aprendizaje. Son un complemento de la vida de la persona, así como la interacción que se tiene con uno mismo, por ende, el conectarse con las

otras personas es primordial y necesario en nuestra vida cotidiana. Como resultado, de esta coyuntura los psicólogos incitan la educación emocional con el fin de promover la integración social, ya que consigo se facilitan las actitudes positivas y permite el crecimiento de las habilidades sociales para enfrentar la vida.

Por lo tanto, las relaciones sociales, principalmente, se desarrolla en un grupo social; cada ser humano que forma parte de un grupo social desarrollara roles recíprocos para bien de la sociedad y se comportarán o actuarán en relación los valores, las normas, y fines establecidos siempre con el objeto de satisfacer el bien común entre todos.

Según Mónica Porporatto (2015) define las diversas interacciones que sucede entre dos personas a más dentro de una comunidad, por lo cual las personas elaboran relaciones laborales, profesionales, familiares, etc. Las personas necesitamos instaurar conexión, relación con su medio; por esta razón la psicología es constante en la elaboración y desarrollo de la educación emocional y en el promover la integración en la comunidad, para así dar actitudes positivas y las habilidades sociales. Menciona que las relaciones sociales se hacen posible en grupos sociales, donde cada sujeto cumple un rol y una conducta adecuada a los valores culturales y a las normas de la comunidad; además de ser una vía para satisfacer objetivos para la realización personal de la persona.

Asimismo, Raffino M. (2020) define qué relaciones sociales son un grupo de interacciones que ocurren entre grupos de personas o también entre dos o más grupos de personas, de acuerdo a una serie de lineamientos o normas establecidas y aceptados mutuamente. Estas relaciones están estudiadas mediante la sociología y establecen para ella un grado máximo de complejidad en el comportamiento social; por ende, en los estudios se plasman la parte de quienes somos y revelará lo que pensamos de nosotros mismos y de los demás. Menciona que las relaciones sociales son la base de una sociedad humana para formar un todo, y se determina a través de la interacción social de los seres humanos, debido que todo esto será transmitido a las generaciones venideras. Por consecuente las relaciones sociales son la interacción entre los seres humanos, se establece mediante sus normas o protocolos aceptados y la acción social, es decir cómo se comporte cada persona, para así lograr conexión e

integración con los demás dentro de una sociedad, siempre para un bien en común.

### **1.3. Formulación del problema**

Formulación general:

- ¿De qué manera una residencia universitaria sirve para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?

Formulaciones Específicas:

- ¿Cómo el espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?
- ¿De qué manera las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 se verán influenciada por la función arquitectónica de una residencia universitaria?
- ¿De qué manera la forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?

### **1.4. Justificación del estudio**

El trabajo de investigación denominado “Residencia Universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020” fue elegido como asunto de interés para ser elaborado como proyecto de culminación de carrera para Tesis, con el fin de mejorar la problemática en cuanto al espacio de hábitat que pasan los estudiantes universitarios que provienen de distintas provincias del departamento de Ancash y distritos, a pesar de la gran abundancia de jóvenes que vienen en busca de una superación profesional, la ciudad no brinda este tipo de usos. Puesto que la ciudad ofrece precarias condiciones hacia los estudiantes en cuanto a su espacio de habitad y desarrollo para dichas actividades estudiantiles, pues han sido elaboradas para otros beneficios como el alquiler y no para cubrir dichos requisitos que necesitan los estudiantes universitarios.

#### **1.4.1 Teórico:**

Se justifica teóricamente el proyecto, de acuerdo al análisis realizado en el marco teórico, de donde se comprende las dimensiones respectivas que nos lleva entender la arquitectura respecto a una residencia universitaria y de esta forma demostrar que existe la relación con la calidad vida.

#### **1.4.2 Metodológico**

Se justifica por la orientación de una investigación a comprobar las hipótesis a través de las variables que son referenciados con autores, en arquitectura se muestra a: Le Corbusier (1923), Walter Gropius (2013), Bruno Zevi (1938) y en calidad de vida a: Vásquez & Salazar (2010), OMS (2014), Raffino (2019), que conlleva a identificar las dimensiones e indicadores con el objetivo de conocer los instrumentos como: encuesta y entrevistas con el cual se medirá el objeto de estudio, la cual no podrá ser manipulada de ninguna otra forma.

#### **1.4.3 Práctico**

**Relevancia:** La presente tesis busca solucionar las necesidades ausentes que atraviesan los estudiantes universitarios de provincia mediante una tipología arquitectónica especializada como es una residencia universitaria, el mismo que brindara condiciones de confort, seguridad para el alojamiento de dichos estudiantes además de usos integrados para su progreso en cuanto a actividades académicas y sobre todo sociales con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de provincia en el distrito de Nuevo Chimbote.

**Contribución:** Con una residencia universitaria se busca evitar una Ciudad Donut o una Precariópolis y revertir una Villa Miseria.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

#### **Según su enfoque:**

**Es cualitativa:** Según Sampieri (2006) una investigación es cualitativa, porque se enfoca en la recopilación de información sin medición, en esta cuestión el objeto arquitectónico es investigado desde un contexto que lo identifica, con la finalidad de tener una gran amplitud de ideas en interpretaciones que enriquecen en el fin de la investigación. En este caso presenta problemas existentes con relación a la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote.

#### **Según su alcance**

##### **Transversal:**

- Descriptiva y explicativa

La presente investigación es descriptiva y explicativa ya que se estudiará casos con relación al objeto de estudio, en este caso la arquitectura (Residencia Universitaria); para poder conocer identificar la problemática que presenta el distrito de Nuevo Chimbote con relación a la calidad de vida de los estudiantes universitarios; así como mencionan Ferrer (2010), una investigación es descriptiva porque se detalla hechos en la manera de cómo son mirados y es explicativa porque esta clase de análisis investiga el porqué de los sucesos, planteando las relaciones de causa- efecto.

- Correlacional

La presente trabajo de investigación es correlacional por qué se va determinar que existe relación entre la variable "Arquitectura" (residencia universitaria) que influye en la variable "calidad de vida" de los estudiantes en el distrito de Nuevo Chimbote, relacionándose de este modo las dimensiones de las variables; como es el espacio en la arquitectura, arquitectura - función, arquitectura – forma con confort, sensaciones, relaciones sociales, bienestar; puesto que según Cancela , Cea, Galindo, & Valilla (2010) los estudios correlacionales entienden aquellos análisis en que estamos interesados en destapar o clarificar los vínculos que existe entre las variables más representativa, atreves del uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son los que brindaran datos sobre el grado, intensidad y rumbo de la relación entre variables.

- Deductivo

La presente investigación emplea un método deductivo, debido a que mediante las teorías de las variables; arquitectura y calidad de vida se realizaron las hipótesis de acuerdo al tema de investigación. Se considera estudio de casos para la interpretación de información, ya que también se analizará el objeto de estudio; según Ferrer (2010), mediante observaciones realizadas de un tema en especial se propone un problema. Éste conducirá a un desarrollo de inducción que enviará el problema a una teoría para elaborar la hipótesis del proyecto, asimismo de un razonamiento deductivo intenta validar la hipótesis empíricamente.

### **2.1.1 Objetivos**

#### **General:**

Determinar la relación que existe entre la residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida en los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

#### **Específicos:**

- Determinar que el espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.
- Determinar que las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 estarán influenciadas por la función arquitectónica de una residencia universitaria.
- Determinar que la forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

### **2.1.2 Operacionalización de las Variables**

Se ha puesto que la operacionalización de las variables, después de discutir las teóricamente, tiene la siguiente estructura:

X: Arquitectura (Residencia Universitaria)

X1: Espacio en la arquitectura

X1.1: Espacio interior y exterior

X1.2: Organización

X1.3: Sensaciones

X2: Arquitectura – Función

X2.1: Valor del ambiente

X2.2: Características del usuario

X2.3: Necesidades

X3: Arquitectura – Forma

X3.1: Volumen

X3.2: Proporción

X3.3: Naturaleza

X3.4: Materiales

Y: Calidad de Vida

Y1: Bienestar

Y1.1: Emociones

Y1.2: Sentimientos Positivos

Y1.3: Servicios

Y2: Confort

Y2.1: Confort Físico

Y2.2: Confort mental

Y2.3: Confort térmico

Y3: Satisfacción

Y3.1: Deseos

Y3.2: Expectativas

Y3.3: Interés

Y4: Relaciones Sociales

Y4.1: Interacción

Y4.2: Acción social

Y4.3: Conexión

Y4.4: Integración

### **2.1.3 Hipótesis**

Para la formulación de las hipótesis se ha considerado las siguientes fórmulas:

#### **Hipótesis General:**

$$(X \rightarrow Y) \leftrightarrow [(X1 \rightarrow Y2 \wedge Y3) \wedge (X2 \rightarrow Y4) \wedge (X3 \rightarrow Y2 \wedge Y1)]$$



Una residencia universitaria (X) sirve para mejorar la calidad de vida (Y) de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 (Z).

Porque,

el espacio (X1) arquitectónico brinda confort (Y2) y satisfacción (Y3) a los estudiantes; por otro lado, la función (X2) arquitectónica está influenciada por las relaciones sociales (Y4); asimismo la forma (X3) arquitectónica genera confort (Y2) y bienestar (Y1).

### **Hipótesis Específicos:**

$(X1 \rightarrow Y2 \wedge Y3) \leftrightarrow [(X1.1 \rightarrow Y2.3 \wedge Y2.1 \wedge Y2.2) \wedge (X1.2 \rightarrow Y3.1 \wedge Y3.2) \wedge (X1.3 \rightarrow Y3.3)]$

El espacio (X1) arquitectónico de una residencia universitaria (X) brinda confort (Y2) y satisfacción (Y3) a los estudiantes universitarios, Debido a que el espacio interior y exterior (X1.1) genera confort térmico (Y2.3), físico (Y2.1) y mental (Y2.2) en el usuario, mientras que la organización (X1.2) del edificio aumenta los deseos (Y3.1) y expectativas (Y3.2) de los estudiantes, así como las sensaciones (X1.3) influye en su interés (Y3.3).

$(Y4 \rightarrow X2) \leftrightarrow [(X2.1 \rightarrow Y4.3 \wedge Y4.4) \wedge (X2.2 \rightarrow Y4.1) \wedge (X2.3 \rightarrow Y4.2)]$

Las relaciones sociales (Y4) influye en la función (X2) arquitectónica de una residencia universitaria (X); porque, el valor del ambiente (X2.1) arquitectónico genera conexión (Y4.3) e integración (Y4.4) en los estudiantes, al mismo tiempo las características del usuario (X2.2) logra la interacción (Y4.1), y sus necesidades (X2.3) se satisfacen de acuerdo a la acción social (Y4.2) de cada estudiante.

$(X3 \rightarrow Y2 \wedge Y1) \leftrightarrow [(X3.1 \rightarrow Y1.3) \wedge (X3.2 \rightarrow Y2.1 \wedge Y2.2 \wedge Y1.1) \wedge (X3.3 \rightarrow Y1.2) \wedge (X3.4 \rightarrow Y2.3)]$

La forma (X3) arquitectónica de una residencia universitaria (X) proporciona confort (Y2) y bienestar (Y1) en los estudiantes; dado que, el volumen (X3.1) arquitectónico brinda servicios (Y1.3) y la proporción (X3.2) brinda confort físico (Y2.1), mental (Y2.2) y consigo muchas emociones (Y1.1) en los estudiantes, mientras que la naturaleza (X3.3) genera sentimientos positivos (Y1.2) sin

embargo los materiales (X3.4) ayudan en la percepción del confort térmico (Y2.3) del ambiente.

#### **2.1.4 Diseño de instrumento**

En el actual proyecto de estudio la variable X, “Arquitectura” (Residencia universitaria) cuenta con 21 indicadores, mientras que la variable Y, “Calidad de vida” tiene 27 indicadores, los cuales sirvieron para la elaboración del diseño de los dos instrumentos, que se utilizaran para la recopilación de información.

El primer instrumento que es la encuesta cuenta con 34 preguntas, resultantes de 34 indicadores y el segundo instrumento que es la entrevista cuenta con 8 preguntas, resultantes de 14 indicadores.

Para responder la encuesta se ha considerado el perfil poblacional, a los estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote, porque se considera que son los indicados para comprender, analizar y responder las preguntas planteadas. Para el caso de la entrevista se ha considerado a personas profesionales especialistas en las materias de investigación, en el tema de Arquitectura – Función, se entrevistará a los siguientes profesionales:

- Arq. Hamnet Minaya Jaque
  - Especialista en Gestión Urbana y Vulnerabilidad Socio ambiental
  - Coordinador Zonal de las Comisiones Técnicas de Habilitaciones Urbanas y Edificaciones del Colegio de Arquitectos del Perú-Consejo Regional Ancash
  - Planificador Urbano Territorial
  
- Mg. Arq. Pamela Melgarejo Montano
  - Asistente Técnico de la Subgerencia de Planeamiento urbano de la MPS
  - Maestría de Arquitectura con mención Planificación Territorial y Acondicionamiento Territorial
  
- Arq. Duberli Pintado Córdova
  - Inspector de arquitectura en obras

Para el tema de Relaciones Sociales, se entrevistará a los siguientes profesionales:

- Mg. en Psicología Milagros Chu Amaranto
  - Especialista en casos juveniles
  - Fue decana del colegio de Psicólogos de Chimbote
  - Clínica
  - Psicoterapeuta
- Psicólogo Diego Cabrera Reyes
  - Lic. En Psicología
- Psicólogo Julio Fernando Calderón Escobedo
  - Clínico
  - Educativo social

## 2.2. Métodos de muestreo

### - Población de estudiantes:

La población de estudiantes lo obtuvimos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2017) dichas cantidades de estudiantes lo clasificaron por tipos de universidades existente en el distrito de nuevo Chimbote.

Tabla N° 01: Datos de estudiantes según el tipo de universidad

Universidad	N° de estudiantes
Universidad nacional del santa	23,941
Universidad católica los ángeles de Chimbote	43,295
Universidad cesar vallejo	108,407
Universidad san pedro	25,942
Total de estudiantes	201585

La población directamente beneficiaria serán los estudiantes universitarios que lleguen al distrito de nuevo Chimbote buscando un espacio de habitad. Asimismo, la población estudiantil es de 201,585.

Elemento	Unidad de estudio	Alcance	Tiempo
Estudiantes universitarios	Residencia universitaria	El distrito de nuevo Chimbote	2020

**- Muestra:**

La muestra es fundamental para el estudio, esto nos facilitara a indicar las necesidades espaciales, estado o condiciones y otros factores que beneficien al desarrollo del estudiante.

Se trabajó con una seguridad de 95%, con un margen de error del 10% obteniendo como resultado un total de: 96 encuestados.

<b>MARGEN DE ERROR MÁXIMO ADMITIDO</b>	<b>10%</b>
<b>TAMAÑO DE LA POBLACIÓN</b>	<b>201,585</b>
Tamaño de un nivel de confianza del 95%	<b>96</b>
Tamaño de un nivel de confianza del 97%	118
Tamaño de un nivel de confianza del 99%	166

Fuente: *Elaboración propia*

También se aplicó la corrección de muestra para comparar si la muestra anterior es correcta de acuerdo a la cantidad de encuestados.

**- Fórmula:**

$$n_1 = \frac{n}{1 + \frac{(n-1)}{N}}$$

Donde :

n<sub>1</sub> = Muestra corregida  
 n = valor de la muestra Inicial  
 N = Población



<b>n</b>	96
<b>N</b>	201585
	<b>No se aplica la corrección</b>
<b>n'</b>	<b>96</b>

Para esta investigación se tomará una muestra de 96 universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote, también se consideró necesario entrevistas.

**- Técnica e instrumento de recolección de datos:**

técnica	Instrumento	Fuente o informantes
(34) encuesta	1º Encuesta de preguntas	Estudiantes universitarios
(8) entrevista	2º Entrevista de preguntas	Especialista del tema

Fuente: *elaborado por el equipo de trabajo*

### **2.3. Rigor científico**

En el presente trabajo de estudio se ha tenido en cuenta las siguientes características: la transferibilidad, debido a que los resultados de una residencia universitaria que sirva para la calidad, brinda confort y bienestar a los estudiantes universitarios; la aplicabilidad, porque los datos de esta investigación, pueden servir y ser aplicadas en otras situaciones y estudio; asimismo la validez del instrumento cualitativo que fueron contruidos a través de los conceptos de los indicadores pertenecientes a las dimensiones de las variables, servirán para determinar el coeficiente de confiabilidad y la relación que existe entre las variables, teniendo como base el objetivo de del proyecto de investigación, se realizó las encuestas a las personas con conocimiento sobre el tema de investigación, y la validez del instrumento cuantitativo se realizó mediante el Alfa de Crobach y KMO con el objetivo de determinar la garantía del instrumento de medición y el coeficiente de esfericidad para analizar la homogeneidad y coherencia de los datos.

### **2.4. Análisis cualitativo de los datos**

El estudio de datos cualitativo se realizará por medio de encuetas a un total de 96 estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote, los resultados se procederán de acuerdo a cada pregunta ejecutada en la encuesta obteniendo como análisis a la apreciación e interpretación de los resultados de dichas preguntas.

También será a través de entrevistas a un total de seis especialistas de cada tema, tanto de arquitectura como de psicología teniendo resultados de dicha apreciación de cada especialista;

### **2.5. Aspectos éticos**

El siguiente trabajo de investigación no representa o no tienen limitaciones, en cuanto a los aspectos éticos respeta las condiciones religiosas, morales, posee consideración por la biodiversidad y/o medio ambiente, etc. Asimismo, se ha solicitado el consentimiento informado a todas aquellas personas de las cuales se procederá a ejecutar los instrumentos de tipo entrevista, documentos que luego se anexaran. (**Anexo 1: Consentimiento informado**).

### III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Confiabilidad de las encuestas

Se elaboró con el fin comprobar las hipótesis específicas 1 y 3 propuestas, la cual se a elaborado un total de 96 encuestas hacia estudiantes universitarios. Puesto que se tratan de instrumentos diseñados para la investigación para ver la confiabilidad de la encuesta. Asimismo, se considera a George y Mallery (2003) donde establecen las distintas escalas del valor del coeficiente de el alfa de Cronbach.

- Coeficiente alfa  $>.9$  a 95 es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $\geq.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

La cual nuestro resultado de la encuesta tuvo una fiabilidad de .941 la cual la interpretación es un coeficiente de alfa excelente.

*Tabla N° 02: Estadísticas de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.941	34

*Fuente: Elaboración propia*

*Tabla N° 03: Alfa de Cronbach si se elimina el elemento*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1. ¿Qué tan importante es la relación de espacios interior y exterior en una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	151,62	161,205	,568	,939

P2. ¿Para usted que tan importante es la conexión de espacios dentro de una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	151,68	163,210	,399	,941
P3. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante dentro de un espacio en una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	151,66	162,060	,504	,940
P4. ¿Qué tan importante es para usted que los espacios se encuentren relacionados para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?	151,76	160,079	,537	,939
P5. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga un orden en sus espacios para mejorar su calidad de vida?	151,78	160,510	,459	,940
P6. ¿Qué tan importante es para un estudiante sentir libertad en un espacio para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?	151,66	161,596	,452	,940
P7. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria transmita felicidad a través de sus	151,74	160,363	,440	,941

espacios y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes?				
P8. ¿Qué tan importante es la composición del diseño de una residencia universitaria que influya en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?	151,81	161,712	,389	,941
P9. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria cuente con una buena estructura que garantice la calidad de vida de los estudiantes?	151,77	157,273	,597	,939
P10. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga igualdad de elementos en su diseño y pueda brindar calidad de vida a los estudiantes?	151,68	158,747	,577	,939
P11. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga medidas adecuadas en su diseño y así influya a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?	151,65	160,357	,539	,939
P12. ¿Qué tan importante es el entorno de una residencia universitaria para mejorar la calidad de	151,76	158,584	,572	,939



vida de los estudiantes?				
P13. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria sea un conjunto armónico y pueda generar calidad de vida en los estudiantes?	151,68	159,695	,643	,939
P14. ¿Qué tan importante es para usted la buena calidad del material en una residencia universitaria para brindar calidad de vida a los estudiantes?	151,60	160,810	,532	,939
P15. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria sea sostenible y así proporcionar calidad de vida a los estudiantes?	151,70	160,108	,564	,939
P16. ¿Qué tan importante es para usted que en una residencia universitaria sirva para que los estudiantes vivan experiencias entre ellos e influya a mejorar su calidad de vida?	151,62	157,984	,654	,938
P17. ¿Qué tan importante es que los ambientes de una residencia universitaria logren que los estudiantes expresen sus emociones y ayude en la mejora de su calidad de vida?	151,62	160,153	,516	,940

P18. ¿Para usted que tan importante es una residencia universitaria donde sus ambientes generen sensación de agrado entre los estudiantes y sea un aporte en su calidad de vida?	151,70	162,760	,382	,941
P19. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga como objetivo preservar la salud física y mental de los estudiantes para mejorar su calidad de vida?	151,61	157,166	,705	,938
P20. ¿Para usted que tan importante es que su comunidad ofrezca bienes como una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	151,56	161,575	,579	,939
P21. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria brinde oportunidad de servicios al estudiante y así lograr mejorar su calidad de vida?	151,69	158,028	,712	,938
P22. ¿Para usted que tan importante es la comodidad en una residencia universitaria?	151,50	162,421	,593	,939
P23. ¿Qué tan importante es para usted que un ambiente de una residencia universitaria brinde	151,60	163,884	,343	,941

confort a los estudiantes?				
P24. ¿Para usted que tan importante es sentirse seguro si viviera en una residencia universitaria?	151,53	160,820	,566	,939
P25. ¿Qué tan importante es que los estudiantes vivan con tranquilidad y confianza en una residencia universitaria?	151,56	160,059	,644	,939
P26. ¿Usted cree que es importante que los ambientes de una residencia universitaria deben transmitir sensaciones de satisfacción?	151,55	161,029	,623	,939
P27. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria garantice adecuado confort de las temperaturas en sus ambientes para la mejora de la calidad vida de los estudiantes?	151,56	160,501	,683	,938
P28. ¿Para usted que tan importante es que los estudiantes tengan ese interés de relacionarse con otros dentro de una residencia universitaria?	151,56	160,249	,631	,939
P29. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria satisfaga la	151,58	160,772	,681	,938

aspiración de los estudiantes de poder adquirir un espacio confortable para mejorar su calidad de vida?				
P30. ¿Qué tan importante es que los estudiantes puedan conseguir ambientes de acuerdo a sus expectativas dentro de una residencia universitaria?	151,65	160,779	,527	,939
P31. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante acerca de la residencia universitaria donde va vivir?	151,55	161,534	,586	,939
P32. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés inmaterial con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	151,71	158,061	,627	,939
P33. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés material con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	151,65	159,557	,588	,939
P34. ¿Qué tan importante es que los estudiantes logren adaptarse a las condiciones de una residencia universitaria?	151,54	161,598	,512	,940

Fuente: Elaboración propia

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo  
,847

Fuente: Elaboración propia

#### 3.2.1 Resultados de Relación de las Sub-Dimensiones

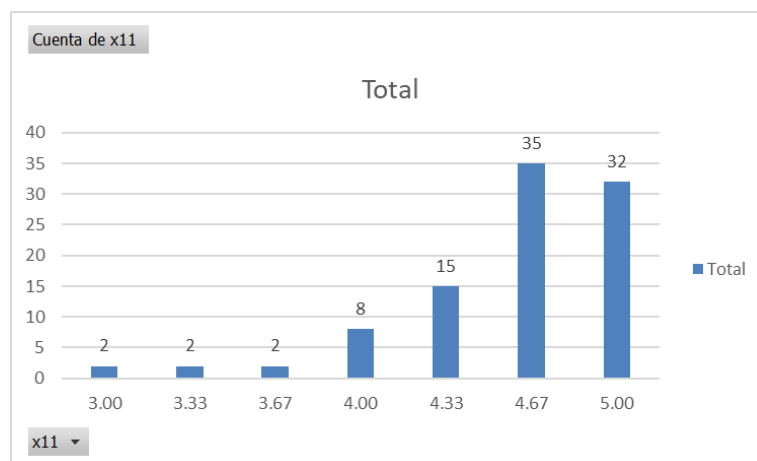
De acuerdo a los resultados que nos brinda el programa SPSS podemos obtener las relaciones que se planteó en casa hipótesis de los siguientes subdimensiones de nuestra investigación donde se trabajó con una significancia de .000 y con un Intervalo de confianza de 95%.

#### Hipótesis 1:

#### Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Espacio Interior y Exterior

Se obtuvo un total de 96 datos teniendo los siguientes resultados:

Gráfico N° 01: Resultado de Sub-Dimensión:



Fuente: Elaboración propia

Un total de 32 datos afirman que el espacio interior y exterior es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.

- Un total de 35 datos afirman que el espacio interior y exterior es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.67.

- Un total de 35 datos afirman que el espacio interior y exterior es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.33.

### Relación de Sub-Dimensiones Espacio Interior y Exterior (%).

- Es muy probable en un 40.3 % existe relación entre Espacio interior y exterior con confort Físico.
- Es muy probable en un 40.0 % existe relación entre Espacio interior y exterior con confort mental.
- Es muy probable en un 50.1 % existe relación entre Espacio interior y exterior con el confort térmico.
- Es muy probable en un 50.4 % existe relación entre Espacio interior y exterior con las expectativas.
- Es muy probable en un 53.6 % existe relación entre Espacio interior y exterior con el interés.

Tabla N°05: Relación para Hipótesis 1

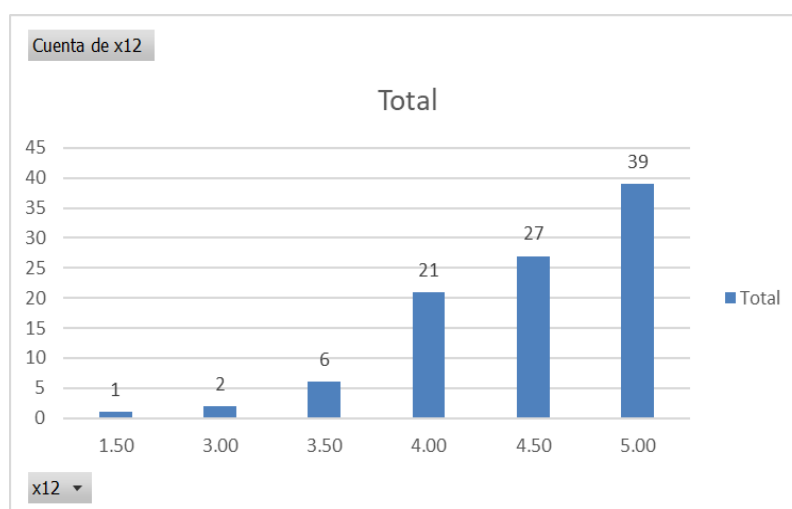
Sub-Dimensiones	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 Térmico	Y 3.2 Expectativas	Y 3.3 Interés
X 1.1 Espacio interior y Exterior	.403**	.400**	.510**	.504**	.536**

Fuente: Elaboración propia

### Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Organización

Se obtuvo un total de 96 datos teniendo los siguientes resultados:

Gráfico N° 01: Resultado de Sub-Dimensión



Fuente: Elaboración propia

- Un total de 39 datos afirman que la organización es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total de 27 datos afirman que la organización es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total 21 datos afirma que la organización es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.00.

### **Relación de Sub-Dimensiones Organización (%).**

- Es probable en un 23 % existe relación entre Organización con el confort físico.
- Es muy probable en un 52.7 % existe relación entre Organización con confort mental.
- Es muy probable en un 47.4 % existe relación entre Organización con el confort térmico.
- Es muy probable en un 28.2 % existe relación entre Organización con las expectativas.
- Es muy probable en un 50.8 % existe relación entre Organización con Interés.

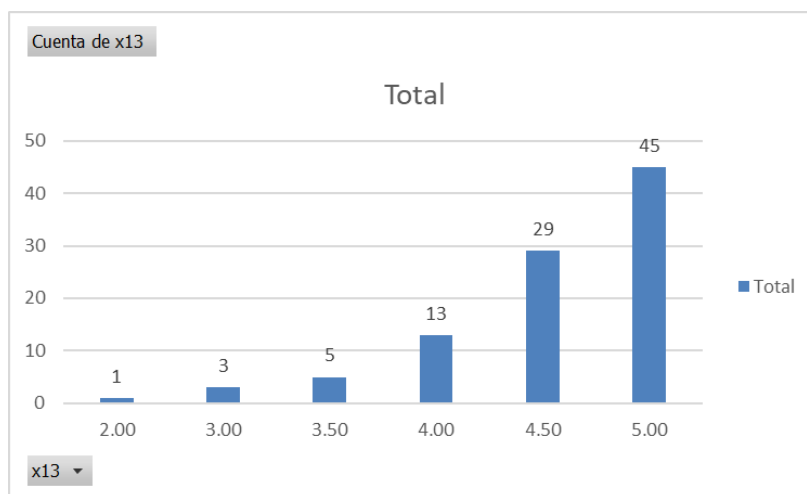
*Tabla N° 06: Relación para Hipótesis 1*

Sub-Dimensiones	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 Térmico	Y 3.2 Expectativas	Y 3.3 Interés
X 1.2 Organización	.230*	.527**	.474**	.282**	.508**

*Fuente: Elaboración propia*

## Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Sensaciones

Gráfico N° 02: Resultado de Sub-Dimensión



Fuente: Elaboración propia

- Un total de 45 datos afirman que las sensaciones son demasiado importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total de 29 datos afirman que las sensaciones son muy importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total 13 datos afirma que las sensaciones son muy importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.00.

### Relación de Sub-Dimensiones Sensaciones (%).

- Es probable en un 31.4 % existe relación entre Sensaciones con el confort físico.
- Es muy probable en un 44.6 % existe relación entre Sensaciones con confort mental.
- Es muy probable en un 43.8 % existe relación entre Sensaciones con el confort térmico.
- Es muy probable en un 38.7 % existe relación entre Sensaciones con las expectativas.
- Es muy probable en un 32.7 % existe relación entre Sensaciones con Interés.



Tabla N° 07: Relación para Hipótesis 1

Sub-Dimensiones	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 Térmico	Y 3.2 Expectativas	Y 3.3 Interés
X 1.3 Sensaciones	.314**	.446**	.438**	.387**	.327**

Fuente: Elaboración propia

Por ende, podemos decir que todos los subdimensiones de la primera hipótesis se relacionan con un “MUY PROBABLE “; aparte también podemos decir que las Sub-Dimensiones: Espacio interior y exterior-Organización-Sensaciones nos da un resultado de “DEMASIADO IMPORTANTE” para las personas en este caso para los estudiantes universitario que van a habitar en una residencia universitaria.

#### Relación de la Dimensión:

De acuerdo a los resultados que nos brinda el programa SPSS podemos obtener las relaciones que se planteó en casa hipótesis de las siguientes dimensiones de nuestra investigación donde se trabajó con una significancia de .000 y con un Intervalo de confianza de 95%.

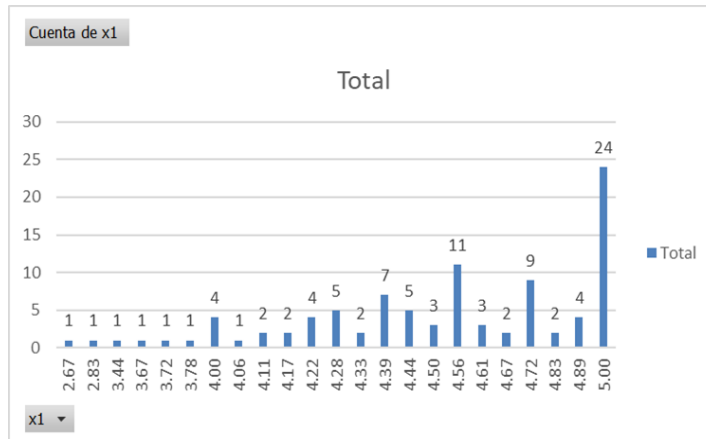
Tabla N° 08: General de Relación de Hipótesis 1

Sub-Dimensiones	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 Térmico	Y 3.2 Expectativas	Y 3.3 Interés
X 1.1 Espacio interior y Exterior	.403**	.400**	.510**	.504**	.536**
X 1.2 Organización	.230*	.527**	.474**	.282**	.508**
X 1.3 Sensaciones	.314**	.446**	.438**	.387**	.327**

Fuente: Elaboración propia

## Promedio de Sub-Dimensión (X1.1-X1.2-X1.3) de la Dimensión Espacio en la Arquitectura (X1)

Gráfico N° 03: Resultado de Dimensión



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los puntos más altos que obtuvimos podemos decir que la dimensión espacio en la arquitectura es demasiado importante con:

- Un total de 24 datos afirman que el espacio en la arquitectura es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total 9 datos afirma que el espacio en la arquitectura es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.72.
- Un total de 11 datos afirma que el espacio en la arquitectura es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.56.

### Relación de Dimensiones Espacio en la Arquitectura (%).

- Es muy probable en un 62.2 % existe relación entre Espacio en Arquitectura con Confort.
- Es muy probable en un 57.4 % existe relación entre Espacio en Arquitectura con Satisfacción.

Tabla N° 09: Relación de Dimensión de Hipótesis 1

Dimensión	Y2 Confort	Y3 Satisfacción
X1 Espacio en la Arquitectura	.622**	.574**

Fuente: Elaboración propia

### Relación General de Dimensión:

Tabla N° 10: General de Dimensiones

Dimensión	X1 Espacio en Arquitectura	Y2 Confort	Y3 Satisfacción
X1 Espacio en la Arquitectura	-	.622**	.574**
Y2 Confort	.622**	-	.704**
Y3 Satisfacción	.574**	.704**	-

Fuente: Elaboración propia

Por ende, podemos decir que todas las dimensiones de la primera hipótesis se relacionan con un “MUY PROBABLE”. Donde el espacio de la arquitectura de una residencia universitaria va a incidir en el confort y la satisfacción de los estudiantes universitarios que habitaran por lo tanto esto va a aportar en la calidad de vida de ellos. Además, que en la encuesta hecha a estudiantes afirman que el espacio en la arquitectura cumple un rol demasiado importante obtenido de acuerdo al cuadro de barras.

### 3.2 Validación de instrumento – Entrevista

#### Hipótesis 2

Validación por cada entrevistado:

Cada experto ha evaluado cada ítem de acuerdo a la plantilla de calificación, donde según su criterio otorgaron su correspondiente valor cualitativo, la plantilla se ha organizado de la siguiente manera:

(1) = No cumple con el criterio    (2) = Bajo nivel    (3) = Moderado nivel    (4) = alto nivel

Entrevistado 1(Arquitecto):

*Tabla N° 11: Validación de Instrumento – Arq. Duberli Pintado Córdova*

	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Parcial</b>
<b>X2.1</b>	4	4	3	3	3.5
<b>X2.2</b>	4	4	3	2	3.25
<b>X2.3</b>	4	3	4	4	3.75
Sub total	4	3.7	3.3	3	<b>3.5</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Entrevistado 2 (Arquitecto):

*Tabla N° 12: Validación de Instrumento – Arq. Hamnet Omar Minaya Jaque*

	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Parcial</b>
<b>X2.1</b>	4	4	4	4	4
<b>X2.2</b>	4	4	4	4	4
<b>X2.3</b>	4	4	4	4	4
Sub total	4	4	4	4	<b>4</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Entrevistado 3 (Arquitecto):

*Tabla N° 13: Validación de Instrumento – Arq. Karla Pamela Melgarejo Montano*

	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Parcial</b>
<b>X2.1</b>	3	4	4	4	3.75
<b>X2.2</b>	4	4	3	4	3.75
<b>X2.3</b>	3	4	4	4	3.75
Sub total	3.3	4	3.7	4	<b>3.75</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Entrevistado 4 (Psicólogo):

*Tabla N° 14: Validación de Instrumento – Psicólogo Milagros Chu Amaranto*

	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Parcial</b>
<b>Y4.1</b>	4	4	4	4	4
<b>Y4.2</b>	3	3	3	3	3
<b>Y4.3</b>	4	4	4	3	3.75
	4	4	4	4	4
<b>Y4.4</b>	4	4	4	4	4
Sub total	3.8	3.8	3.8	3.6	<b>3.75</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Entrevistado 5 (Psicólogo):

Tabla N° 15: Validación de Instrumento – Psicólogo Diego Reyes Cabrera

	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Parcial
<b>Y4.1</b>	4	3	3	3	3.25
<b>Y4.2</b>	4	4	4	4	4
<b>Y4.3</b>	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
<b>Y4.4</b>	4	4	4	4	4
Sub total	4	3.8	3.8	3.8	<b>3.85</b>

Fuente: Elaboración propia

Entrevistado 6 (Psicólogo):

Tabla N° 16: Validación de Instrumento – Psicólogo Julio Fernando Calderón Escobedo

	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Parcial
<b>Y4.1</b>	3	3	3	3	3
<b>Y4.2</b>	4	3	4	4	3.75
<b>Y4.3</b>	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	3.75
<b>Y4.4</b>	4	4	4	4	4
Sub total	3.8	3.6	3.8	3.6	<b>3.7</b>

Fuente: Elaboración propia

Validación general del instrumento 2 – entrevista

Tabla N° 17: Validación de Instrumento 2

	Sub total
<b>1° entrevistado</b>	3.5
<b>2° entrevistado</b>	4
<b>3° entrevistado</b>	3.75
<b>4° entrevistado</b>	3.75
<b>5° entrevistado</b>	3.85
<b>6° entrevistado</b>	3.7
<b>TOTAL</b>	<b>3.76</b>

Fuente: Elaboración propia

Se entrevistó a seis especialistas, tres arquitectos y tres psicólogos, de acuerdo a los resultados obtenidos de cada una de sus respuestas se obtuvo una valoración que indica la fuerza de relación de las subdimensiones con una escala de 0 a 2 donde:

0 = Ninguna relación      1 = Mediana relación      2 = Fuerte relación

Para demostrar la Hipótesis 2, se analizó la relación entre las dimensiones; (Y4) relaciones sociales y (X2) función arquitectónica, en las cuales contiene las





De acuerdo a las entrevistas realizadas a los especialistas y la relación de las subdimensiones, la cual se observa en las diferentes ilustraciones, la jerarquía de palabras en la que los ambientes está relacionado con el proyecto arquitectónico además influye el espacio y el usuario.

La relación que existe entre las subdimensiones, de acuerdo a la marca de nube, el mapa ramificado y a los análisis de conglomerados, ilustraciones obtenidas del programa NVIVO, se obtuvo que existe una fuerte relación entre los indicadores de las subdimensiones, de acuerdo a la escala de ítems propuestos, de 0 a 2, obteniendo una relación total de 1.75.

*Tabla N° 18: Relación de subdimensiones*

RELACIÓN DE SUBDIMENSIÓN	Y4.3		Y4.4		TOTAL
	I44	I45	I46	I47	
X2.1	1	2	2	2	1.75

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.2.2 Relación entre X2.2 (Características del usuario) con Y4.1 (Interacción)**

La subdimensión X2.2 Características de usuario, tiene los siguientes indicadores:

- I10: Requisitos de necesidad
- I11: Pertenencia

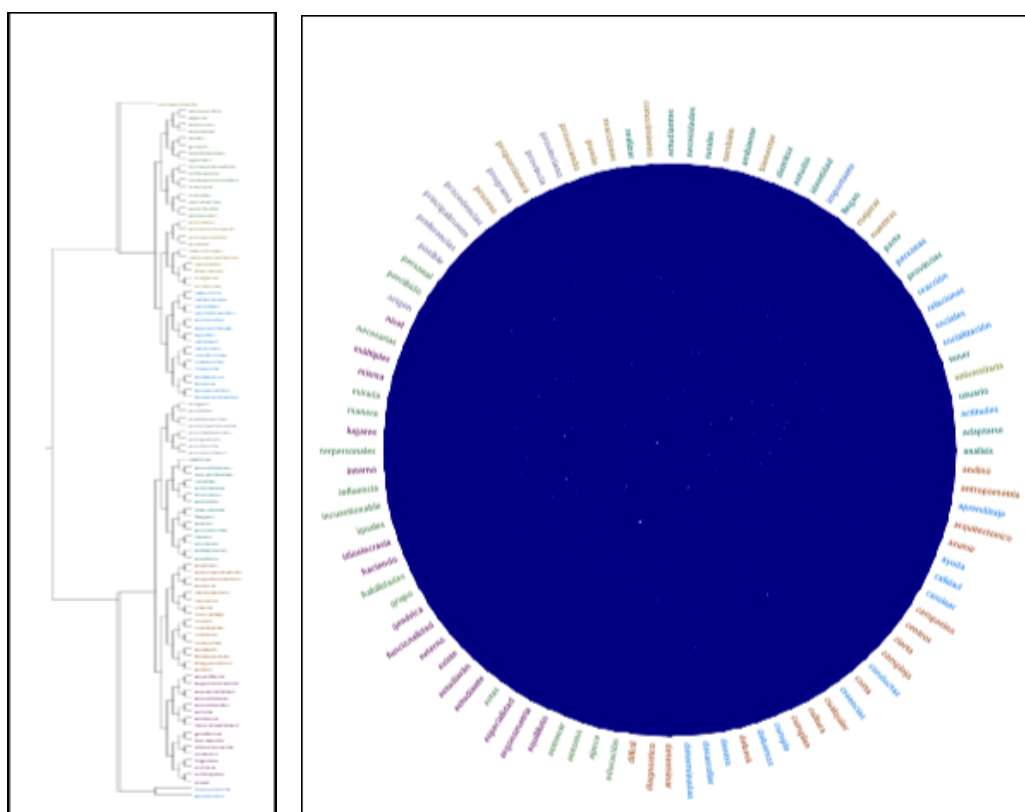
La subdimensión Y4.1 Interacción, tiene los siguientes indicadores:

- I40: Actuar
- I41: Reacción





Gráfico N° 10: Resultado de Análisis de conglomerados X2.2 y Y4.1



De acuerdo a las entrevistas realizadas a los especialistas y la relación de las subdimensiones, la cual se observa en las diferentes ilustraciones, la jerarquía de palabras en la que los estudiantes está relacionado con el proyecto arquitectónico además influye el ambiente y las necesidades de los mismos. La relación que existe entre las subdimensiones, de acuerdo a la marca de nube, el mapa ramificado y a los análisis de conglomerados, ilustraciones obtenidas del programa NVIVO, se obtuvo que existe una fuerte relación entre los indicadores de las subdimensiones, de acuerdo a la escala de ítems propuestos, de 0 a 2, obteniendo una relación total de 2.

Tabla N° 19: Relación de subdimensiones

RELACIÓN DE SUBDIMENSIÓN	Y4.1		TOTAL
	I40	I41	
X2.2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.3 Relación entre X2.3 (Necesidades) con Y4.2 (Acción social)

La subdimensión X2.3 Características de usuario, tiene los siguientes indicadores:

- I12: Carencia
- I13: Situación difícil

La subdimensión Y4.2 Interacción, tiene los siguientes indicadores:

- I42: Comportamiento
- I43: Propósito

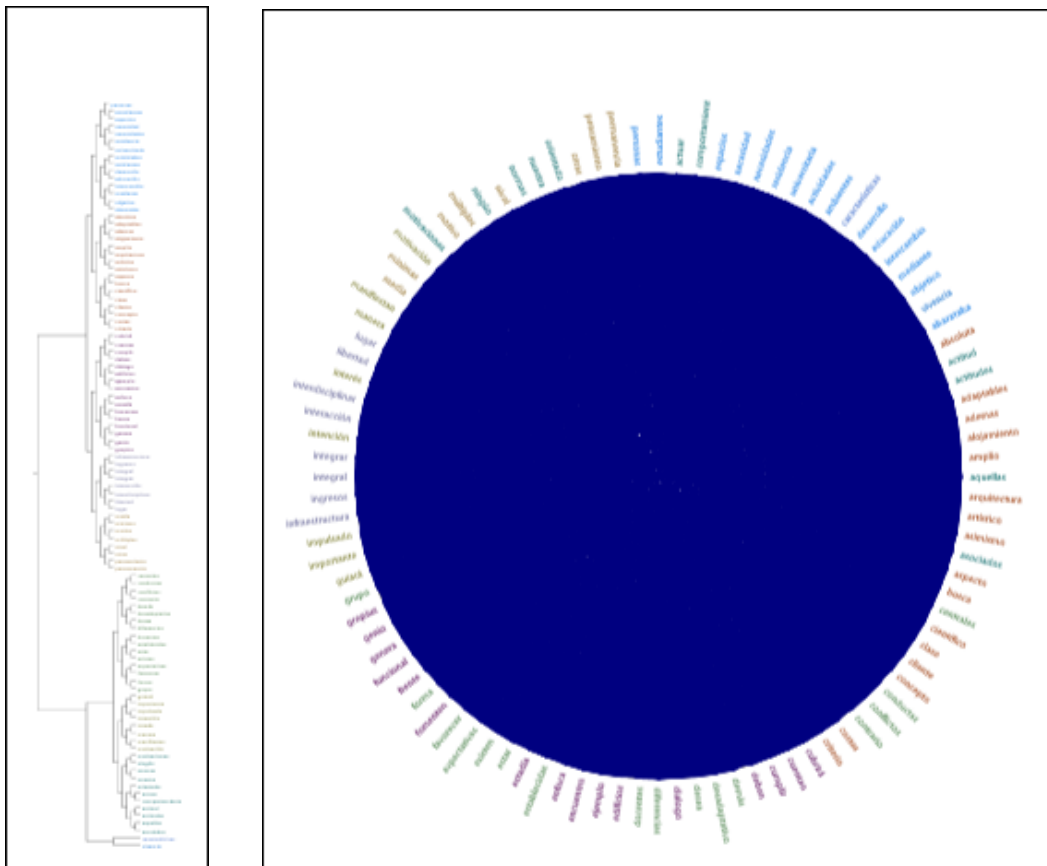
Gráfico N° 11: Resultado de la nube X2.3 y Y4.2



Gráfico N° 12: Resultado de Mapa ramificado X2.3 y Y4.2

estudiantes	necesidad	actividades	intercambio	absoluta	arquitect	clase	cubrirá	diferenc	docentes	edificios	ejemplo	lencuent	enfoca	establec
				actitud	artístico	cliente	cuentan	estadia	frente	funciona	genera	genio	gropius	grupo
actuar	necesidades	ambientes	mediante	actitudes	asimismo	concepto	cumplir	estar	guiará	integral	integrar	intenció	interacc	interdisc
		característic	objetivo	adaptable	asociado	conducta	deben	existen	importa	interés	manifies	media	minimas	motivac
comportamiento	residencia	desarrollo		ademas	aspecto	conflictos	demás	expectativ	impulsa	libertad	motivac	ningún	nivel	normas
		vivencia		alojamier	busca	contrario	desadapt	favorecer	infraestr	lugar	motivo	nuestra	otras	pensam
espacios	universitaria	educación		amplio	centrales	costes	desea	fomenten	ingresos	manera	múltiple	orientad	permane	persona
		abarataba		aquellas	científico	criterio	dialogo	forma						

Gráfico N° 13: Resultado de Análisis de conglomerados X2.3 y Y4.2



De acuerdo a las entrevistas realizadas a los especialistas y la relación de las subdimensiones, la cual se observa en las diferentes ilustraciones, la jerarquía de palabras en la que los estudiantes está relacionado con el proyecto arquitectónico además influye la necesidad, el actuar y el comportamiento de los mismos.

La relación que existe entre las subdimensiones, de acuerdo a la marca de nube, el mapa ramificado y a los análisis de conglomerados, ilustraciones obtenidas del programa NVIVO, se obtuvo que existe una fuerte relación entre los indicadores de las subdimensiones, de acuerdo a la escala de ítems propuestos, de 0 a 2, obteniendo una relación total de 2.

Tabla N° 20: Relación de subdimensiones

RELACIÓN DE SUBDIMENSIÓN	Y4.2		TOTAL
	I40	I41	
X2.3	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

La **forma de interpretación** de las ilustraciones se realizó de acuerdo a la jerarquía de palabras, por ejemplo, en la nube la jerarquía se interpreta en las palabras más grandes, en el mapa ramificado se ve en la palabra general que se ubica en el primer cuadrado, y en el análisis de conglomerados se interpreta la relación, en la manera como se pinta el círculo a mayor intensidad del color mayor relación y menor intensidad del color menos relación; de este modo se interpretó todas las relaciones entre las subdimensiones.

### **Relación entre dimensiones:**

Como resultado de la relación entre las subdimensiones dentro de la escala de 0 a 2, se obtuvo lo siguiente:

- $X2.1 \rightarrow Y4.3 - Y4.4 = 1.75$
- $X2.2 \rightarrow Y4.1 = 2$
- $X2.3 \rightarrow Y4.2 = 2$

La relación general entre las dimensiones de la hipótesis 2 se obtuvo mediante la suma del total de relación de cada subdimensión, obteniendo como resultado final 1.9 de relación, lo cual quiere decir que el resultado obtenido se encuentra en un rango aceptable de confiabilidad.

*Tabla N° 21: Relación de dimensiones*

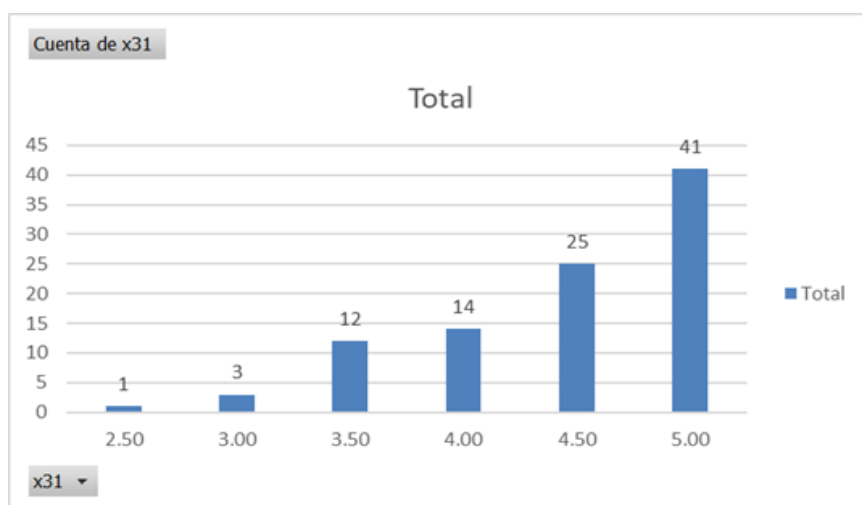
Relación de Dimensión	
	Y4
X2	1.9

*Fuente: Elaboración propia*

### Hipótesis 3:

#### Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Volumen

Gráfico N° 14: Resultado de Sub-Dimensión



Fuente: Elaboración propia

- Un total de 41 datos afirman que el volumen es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total 25 datos afirma que el volumen es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total de 14 datos afirma que el volumen es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.

#### Relación de Sub-Dimensiones Volumen (%)

- Es muy probable en un 41.5 % existe relación entre Volumen con las Emociones.
- Es muy probable en un 32.7 % existe relación entre Volumen con los Sentimientos positivos.
- Es muy probable en un 47.3 % existe relación entre Volumen con los Servicios.
- Es muy probable en un 35.9 % existe relación entre Volumen con el Confort físico.

- Es muy probable en un 46.1 % existe relación entre Volumen con el Confort Mental.
- Es muy probable en un 44.7 % existe relación entre Volumen con el Confort Térmico.

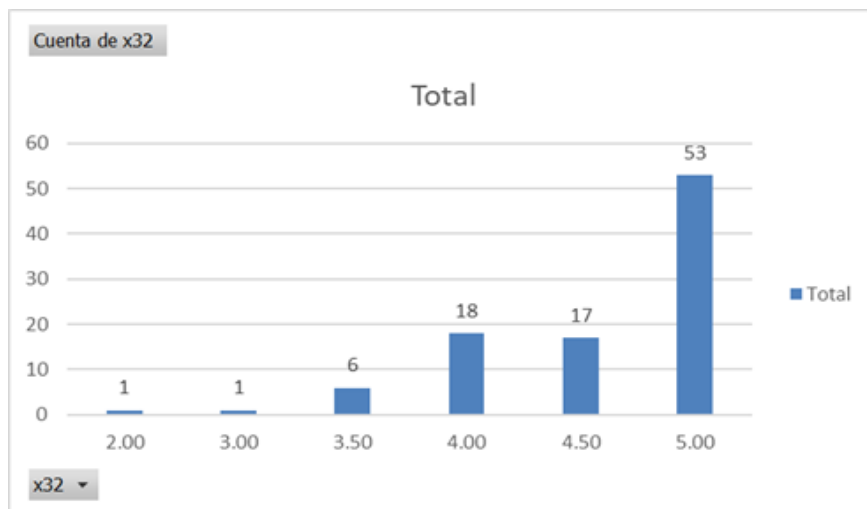
Tabla N° 22: Relación para Hipótesis 3

Sub-Dimensiones	Y 1.1	Y 1.2	Y 1.3	Y 2.1	Y 2.2	Y 2.3
	Emociones	Sentimientos positivos	Servicios	Físicos	Mental	térmico
X 3.1 volumen	.415 **	.327**	.473**	.359* *	.461**	.447**

Fuente: Elaboración propia

### Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Proporción

Gráfico N° 15: Resultado de Sub-Dimensión



- Un total de 53 datos afirman que la proporción es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total 17 datos afirma que la proporción es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total de 18 datos afirma que el volumen es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.

## Relación de Sub-Dimensiones Proporción (%)

- Es muy probable en un 56.6 % existe relación entre Proporción con las Emociones.
- Es muy probable en un 49.6 % existe relación entre Proporción con los Sentimientos positivos.
- Es muy probable en un 51.7 % existe relación entre Proporción con los Servicios.
- Es muy probable en un 32.1 % existe relación entre Proporción con el Confort físico.
- Es muy probable en un 52.3 % existe relación entre Proporción con el Confort Mental.
- Es muy probable en un 51.8 % existe relación entre Proporción con el Confort Térmico.

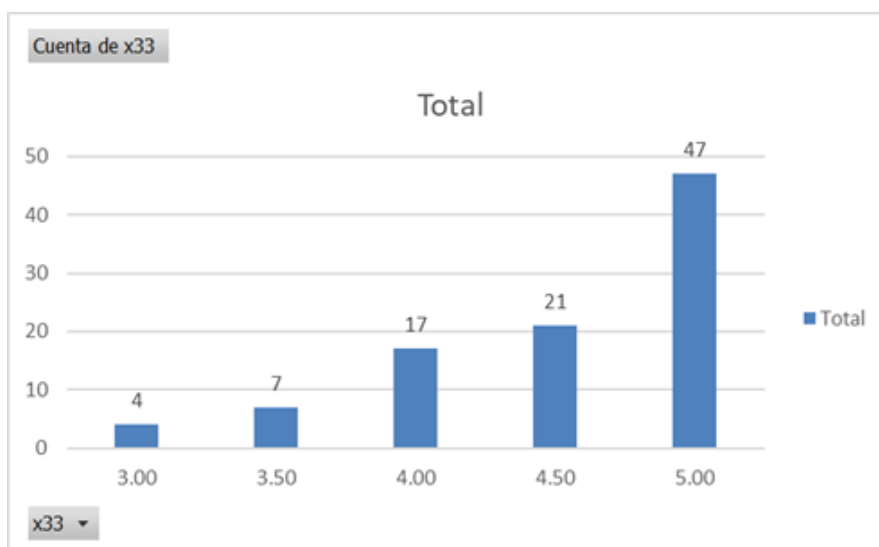
Tabla N° 23: Relación para Hipótesis 3

Sub-Dimensiones	Y 1.1 Emociones	Y 1.2 Sentimientos positivos	Y 1.3 Servicios	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 térmico
X 3.2 Proporción	.566**	.496**	.517**	.321**	.523**	.518**

Fuente: Elaboración propia

## Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Naturaleza

Gráfico N° 16: Resultado de Sub-Dimensión





- Un total de 47 datos afirman que la naturaleza es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total 21 datos afirma que la naturaleza es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total de 17 datos afirma que la naturaleza es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.

### Relación de Sub-Dimensiones Naturaleza (%)

- Es muy probable en un 59.8 % existe relación entre Naturaleza con las Emociones.
- Es muy probable en un 49.3 % existe relación entre Naturaleza con los Sentimientos positivos.
- Es muy probable en un 56.2 % existe relación entre Naturaleza con los Servicios.
- Es muy probable en un 43.9 % existe relación entre Naturaleza con el Confort físico.
- Es muy probable en un 50.5 % existe relación entre Naturaleza con el Confort Mental.
- Es muy probable en un 57.5 % existe relación entre Naturaleza con el Confort Térmico.

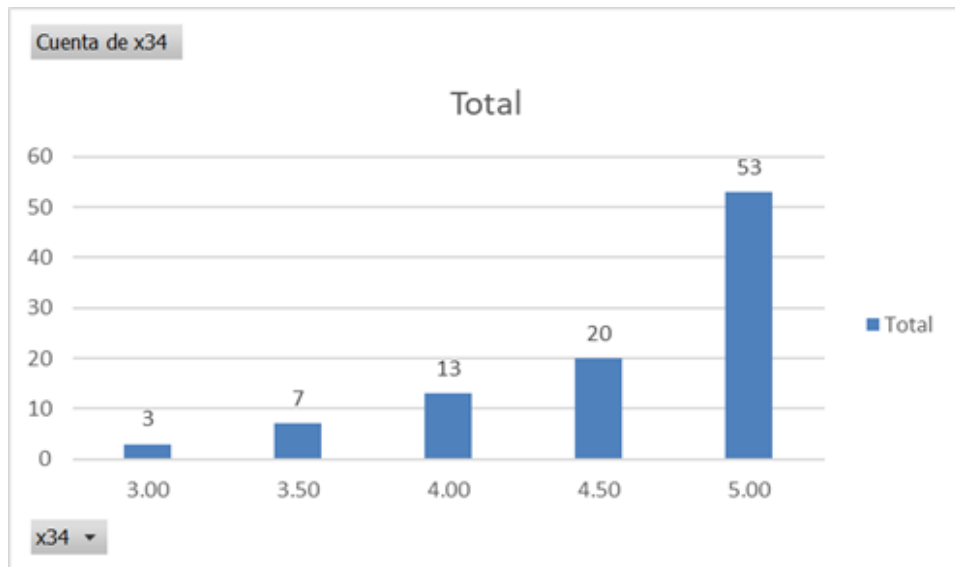
Tabla N° 24: Relación para Hipótesis 3

Sub-Dimensiones	Y 1.1 Emociones	Y 1.2 Sentimientos positivos	Y 1.3 Servicios	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 térmico
X 3.3 Naturaleza	.598**	.493**	.562**	.439**	.505**	.575**

Fuente: Elaboración propia

## Promedio de indicadores por Sub-Dimensión Materiales

Gráfico N° 17: Resultado de Sub-Dimensión



- Un total de 53 datos afirman que los materiales son demasiado importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total 20 datos afirma que los materiales son muy importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.50.
- Un total de 13 datos afirma que los materiales son muy importantes de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.

### Relación de Sub-Dimensiones Materiales (%)

- Es muy probable en un 54.4 % existe relación entre Materiales con las Emociones.
- Es muy probable en un 45.9 % existe relación entre Materiales con los Sentimientos positivos.
- Es muy probable en un 50.4 % existe relación entre Materiales con los Servicios.
- Es muy probable en un 41.7 % existe relación entre Materiales con el Confort físico.

- Es muy probable en un 57.1 % existe relación entre Materiales con el Confort Mental.
- Es muy probable en un 51.8 % existe relación entre Materiales con el Confort Térmico.

Tabla N° 25: Relación para Hipótesis 3

Sub-Dimensiones	Y 1.1 Emociones	Y 1.2 Sentimientos positivos	Y 1.3 Servicios	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 térmico
X 3.4 Materiales	.544**	.459**	.504**	.417**	.571**	.518**

Fuente: Elaboración propia

Por ende, podemos decir que todos los subdimensiones de la tercera hipótesis se relacionan con un “MUY PROBABLE; aparte también podemos decir que las Sub-Dimensiones: Volumen-Proporción-Naturaleza-Materiales nos da un resultado de “DEMASIADO IMPORTANTE” para las personas en este caso para los estudiantes universitario que van a habitar en una residencia universitaria.

Tabla N° 26: General de la Hipótesis 3

Sub-Dimensiones	Y 1.1 Emociones	Y 1.2 Sentimientos positivos	Y 1.3 Servicios	Y 2.1 Físico	Y 2.2 Mental	Y 2.3 térmico
X 3.1 volumen	.415 **	.327**	.473**	.359**	.461**	.447**
X 3.2 Proporción	.566**	.496**	.517**	.321**	.523**	.518**
X 3.3 Naturaleza	.598**	.493**	.562**	.439**	.505**	.575**
X 3.4 Materiales	.544**	.459**	.504**	.417**	.571**	.518**

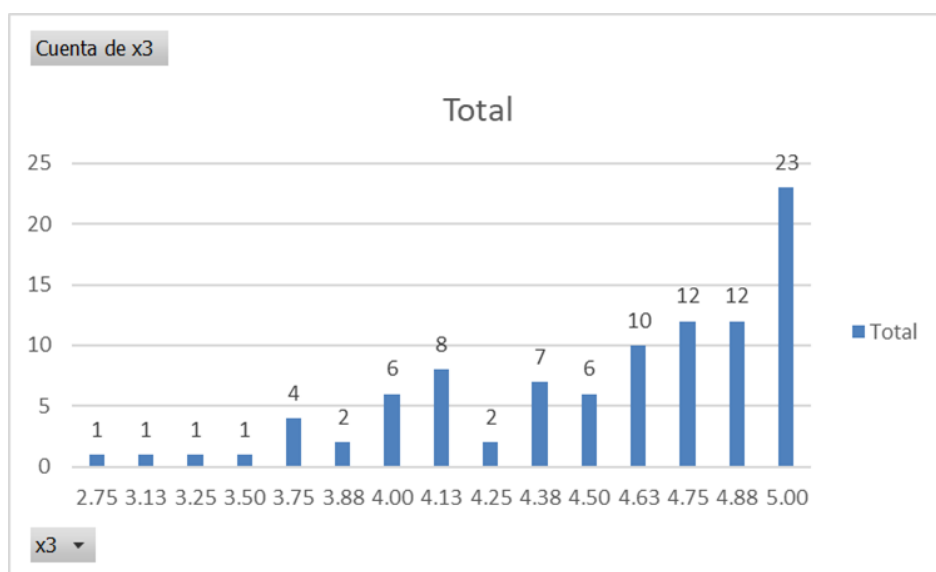
Fuente: Elaboración propia

## Relación de las Dimensión

De acuerdo a los resultados que nos brinda el programa SPSS podemos obtener las relaciones que se planteó en casa hipótesis de las siguientes dimensiones de nuestra investigación donde se trabajó con una significancia de .000 y con un Intervalo de confianza de 95%.

## Promedio de Sub-Dimensión (X3.1-X3.2-X3.3-X3,4) de la Dimensión de Arquitectura Forma (X3)

Gráfico N° 18: Resultado de Dimensión



De acuerdo a los puntos más altos que obtuvimos podemos decir que la dimensión de arquitectura forma es demasiado importante con:

- Un total de 23 datos afirman que el espacio en la arquitectura es demasiado importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 5.
- Un total de 12 datos afirma que el espacio en la arquitectura es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.88.
- Un total de 10 datos afirma que el espacio en la arquitectura es muy importante de acuerdo a la escala (nada importante-demasiado importante) obteniendo un resultado de 4.38.

### Relación de Dimensiones Arquitectura Forma (%).

- Es muy probable en un 69.2 % existe relación entre Arquitectura Forma con Bienestar.
- Es muy probable en un 70.3 % existe relación entre Arquitectura Forma con Confort.

Tabla N° 27: Relación de Dimensión de Hipótesis 3

Dimensión	Y1 Bienestar	Y2 confort
X3 Arquitectura Forma	.692**	.703**

Fuente: Elaboración propia

### Relación General de Dimensión:

Tabla N° 28: General de Dimensiones

Dimensión	X3 Arquitectura Forma	Y1 Bienestar	Y2 confort
X3 Arquitectura Forma	-	.692**	.703**
Y1 Bienestar	.692**	-	.700**
Y2 confort	.703**	.700**	-

Fuente: Elaboración propia

Por ende, podemos decir que todas las dimensiones de la primera hipótesis se relacionan con un “MUY PROBABLE”. Donde la Forma de una residencia universitaria va a incidir en el confort y esto generara y brindara Bienestar a los estudiantes universitarios que habitaran por lo tanto esto va a aportar en la calidad de vida de ellos. Además, que en la encuesta hecha a estudiantes afirman que la Arquitectura Forma cumple un rol demasiado importante obtenido de acuerdo al cuadro de barras.

### 3.3 Relación de Variables

Teniendo en cuenta las ilustraciones y los gráficos de resultados antes ya mostradas, mediante una fórmula matemática (regla de tres simples) y con el porcentaje total de las dimensiones, se obtendrá el resultado total del valor de relación de las variables, tales dimensiones se mencionan a continuación:

- X1: El Espacio en la Arquitectura → Y2: Confort ^ Y3: Satisfacción = 62.2%

- X2: Arquitectura – Función → Y4: Relaciones Sociales = 1.9
- X3: Arquitectura - Forma → Y2: Confort ^ Y1: Bienestar = 70.3%

La relación de las variables se valorizará en un nivel del 1 al 100, puesto que en la relación de las dimensiones X2 con Y4, se valorizo la relación en una escala de 0 al 2, y se consideró pasar ese valor a un método porcentual, y debido a eso se tomó en cuenta realizar la siguiente formula:

$$Y = \text{Valor obtenido} \qquad x = \frac{Y \cdot 100}{Z}$$

Z = Valor total de dimensiones

**Por lo tanto:**

$$X = 1.9 \times 100 / 2$$

$$X = 95\%$$

Entonces, para sacar el valor general de las variables, después de haber obtenido el porcentaje de las dimensiones X2 y Y4; se realizará una suma de los resultados finales de la relación de dimensiones, de la siguiente manera:

$$X = 62.2\% + 95\% + 70.3\% / 3$$

$$X = 75.83\%$$

En conclusión, el valor porcentual de la relación de las variables de la presente investigación es de un 75.83%, de tal manera se afirma que existe una relación fuerte entre las variables.

## **IV. DISCUSIÓN**

### **4.1. Análisis y discusión de los resultados de dimensiones**

Los resultados obtenidos anteriormente tanto de las entrevistas a especialistas del tema como encuestas (96) a estudiantes universitarios se nos hace necesaria para nuestra investigación, ya que esto nos ayudara a determinar de cuán importante son estos puntos de dimensiones y variables de nuestro estudio y de cómo esto influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

#### **4.1.1. El espacio Arquitectónico brinda confort y satisfacción e influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios**

Realizando el análisis de los resultados se refleja, como una residencia universitaria influye en mejorar la calidad de vida teniendo en cuenta ciertos criterios donde el espacio arquitectónico es un componente importante, puesto que las personas interactuamos dentro de ellas ya sea espacios interiores o exterior, así como lo menciona Lloyd Wright (1959) que el usuario puede sentir sensaciones de integración y conexión cuando habite un determinado espacio dentro o fuera del edificio, asimismo el proyecto debe estar regido al interés del el mismo. Porque el espacio arquitectónico es importante, el resultado de la encuesta determina que los estudiantes universitarios manifiestan que el espacio brindara un adecuado confort al momento en que los usuarios desarrollen sus propias actividades, del mismo modo, el interactuar con los espacios de una residencia universitaria, los estudiantes lograran satisfacer su confort físico, mental y térmico al sentirse cómodos y feliz con el objeto que le rodea. Asimismo, un espacio bien diseñado o conformado ayudara a que el equipamiento mejore las condiciones de vida del estudiante y con ello su calidad de vida alcanzando un nivel de satisfacción donde el espacio se encargara a que el estudiante pueda desarrollarse dentro de ella.

Por ende, el confort en los estudiantes universitarios es vital, para llevar una vida digna deseando tener todo lo necesario que ayude a sentirse cómodos en ambientes donde le transmitan seguridad y sobre todo tranquilidad, verificando los resultados la fuerza de las relaciones de las dimensiones de la variable tanta arquitectura (residencia universitaria) y calidad de vida refleja que el confort tienen mayor relación con el espacio arquitectónico de acuerdo a la población

encuestada donde se obtuvo un resultado de 62.2%, el confort influye más en el espacio arquitectónico, esto concuerda con Tecnalía (2011) donde habla de “arquitectura y confort humano: parámetros objetivos y subjetivos” concluyendo que *“La influencia de la arquitectura en el confort es directa, que un ambiente sea confortable, tiene consecuencias importantes en la funcionalidad del espacio arquitectónico”*, del mismo modo Bruno Zevi (1938) sostiene que el espacio debe estar únicamente dirigido a la persona donde las necesidades remarcaran la importancia de cada espacio generando en ello una conexión y percepción al momento de habitarla.

Por otro lado, la información que arrojaron las encuestas acerca de la dimensión satisfacción está dentro del escala de valor de un muy probable con un 57.4% pero de acuerdo a la jerarquía de porcentaje esta dimensión no tiene mucha incidencia en la relación como lo es la dimensión confort, pero si influye en que el espacio arquitectónico brinda satisfacción al usuario al momento en que este lo habite e interactúe en él; esto coincide con lo que define Mónica Arzoz (2014) en su artículo de Habitabilidad y Arquitectura, que el espacio es habitable por excelencia cuya finalidad consiste en la satisfacción de las necesidades de los residentes.

Entonces, los resultados reflejan que el espacio arquitectónico es un factor determinante el cual genera confort y consigo la satisfacción de las necesidades, deseos e intereses del usuario

#### **4.1.2. La función arquitectónica incide en las relaciones sociales**

Teniendo en cuenta el argumento de Aníbal Parodi (2005) define que la familia está conformada por personas independientes sin embargo tienen objetivos iguales. Por ende, una inapropiada disposición, función de los espacios habitables y los factores, como el estado de la vivienda y su medio incide en las relaciones sociales y la calidad de vida. El orden del espacio físico y la colocación de mobiliarios son factores que conforman la vivienda y crean experiencias mediante las interacciones socio-espaciales entre las personas que lo habitan. La función del equipamiento y de cada espacio se organiza de acuerdo al programa arquitectónico y la normatividad del mismo, dando respuesta a diferentes necesidades de los usuarios; al mismo tiempo estas generan diversas experiencias que se realizan a través de conductas positivas o negativas.



Asimismo, según Duberli Pintado (2020) quien pone de ejemplo al genio de la arquitectura Walter Gropius donde resalta que en sus edificios se prioriza la función de los espacios logrando posteriormente unas formas arquitectónicas que demuestran sencillez absoluta además de dar un aspecto sobrio, las relaciones sociales están ligadas a la adecuada función de los espacios que se va a habitar, puesto que la buena funcionalidad de los ambientes incentiva a las interacciones entre los habitantes.

En el análisis de los resultados de la dimensión función arquitectónica refleja 1.9 de valor de fuerte relación de acuerdo a la escala propuesta de 0 a 2; obteniendo un porcentaje de 95%, lo que implica que existe una fuerte incidencia en las relaciones sociales donde los ambiente deben generar interacciones y relaciones entre los estudiantes de acuerdo a sus propias necesidades de adaptarse y sentirse parte del lugar además de brindar igualdad condiciones de calidad.

#### **4.1.3. La forma arquitectónica genera confort y bienestar e influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios**

Analizando el resultado de la forma arquitectónica muestra que esta dimensión debe generar en los estudiantes universitarios un punto de equilibrio en cuanto a los ambientes que estén presente de esta forma creara un conjunto armónico y de buena la calidad, de esta manera los estudiantes verán su mejora en cuanto a su calidad de vida, esto concuerda con la idea con N. Bacon (1974) donde la forma arquitectónica es la conexión entre el espacio y el volumen y de esta combinación generara calidad de ambientes para los usuarios. Teniendo como referente a dicho autor es donde nace por qué la forma arquitectónica es importante, de acuerdo a la encuesta realizada los estudiantes manifiestan que para ellos si es importante que la forma arquitectónica de una residencia universitaria debe brindar confort y bienestar teniendo en cuenta la proporción del conjunto, ambientes, materiales, y sobre todo que sea integrador con su medio de esta manera influye en el usuario para la mejora de du calidad de vida al momento de habitarla

Por ello el confort se presenta de una manera vital para poder mejorar su calidad de vida teniendo con ello el resultado final de la fuerza en relación con la forma arquitectónica donde influye en un 70.3% donde una residencia universitaria debe de tener en cuenta estos criterios. Esto concuerda con el argumento de

Eduardo Yarke (2005) donde afirma que el volumen o forma del edificio debe servir de protección de las inclemencias para con las personas que lo habitan, también que la persona debe sentir comodidad con su medio que lo rodea sea este al aire libre o un espacio interior este debe cumplir en generar directamente confort.

Según Ecuuve (2018) define que el diseño de la forma arquitectónica debe adaptarse e integrarse con el entorno y la naturaleza, de manera primordial guardar relación con los usuarios, puesto que la finalidad es brindar un mayor bienestar, con ambientes sociables y cómodos; en nuestro resultado de análisis de la dimensión bienestar, arrojo un porcentaje total de 69.2% de fuerza de influencia en la forma arquitectónica, con un porcentaje de jerarquía con menos incidencia que confort, pero si existe relación, así también Termia Barcelona (2019) refiere que la forma arquitectónica para que genere bienestar no debe tener un diseño muy complejo ni muy sencillo debe ser asimilable por la mente humana para así invitar a su exploración y proporcionar felicidad a todos sus habitantes. Por lo tanto, la forma arquitectónica además de bella, sencilla y proporcionada, debe ser confortable y generar bienestar a sus ocupantes

De esta manera, de acuerdo a los resultados obtenidos y a los autores referentes se muestra que la forma arquitectónica genera confort y bienestar de esta manera influye en mejorar la calidad de vida en los estudiantes universitarios.

## **4.2. Análisis y discusión de los resultados de variables**

### **4.2.1. Una Residencia Universitaria influye en la mejora de calidad de vida para estudiantes universitarios**

De acuerdo al resultado de las dimensiones de cada variable, siendo arquitectura (residencia universitaria) y calidad de vida muestra de cómo la variable independiente influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios con un 75.83% al momento en que estos hagan participe del equipamiento de esta manera las dimensiones de la variable arquitectura como es el espacio, función y forma arquitectónica satisfacerán las necesidades de confort ,bienestar y mejorando las relaciones sociales.

Ariana Villaorduña B. (2017) en su tesis titulada “Residencia para Estudiantes Universitarios y de grado superior” sustenta que en una residencia universitaria

los jóvenes estudiantes desarrollan diferentes actividades cotidianas como: estudiar, lavar, descansar y recrear con el fin de realizar actividades productivas así como también recibir visitas de parientes y amigos; además argumenta que si una residencia universitaria no cumple con espacios adecuados para realizar dichas actividades no logran satisfacer sus necesidades puesto que los jóvenes de provincia o extranjeros migran de su pueblo a la ciudad con el fin de encontrar un progreso y con ello un equipamiento que brinde y cumpla con todo lo necesario y de esta manera permita mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, según Ramón Martínez M. (2018), argumenta que el color dentro del diseño es un elemento vital, expresivo e impactante, puesto que los colores pueden provocar diversas emociones y percepciones únicas dentro de un espacio, además puede hacer que un ambiente se vea o parezca más grande o más pequeña; las reacciones que los colores pueden generar en las personas son espontáneas, por lo tanto pueden ser positivas o negativas, pero son únicas en cada uno, por ende el color debe considerarse dentro del diseño de los espacios. El color afecta también en los sentimientos de la persona a cerca del espacio, por ejemplo, el azul, genera en la persona tranquilidad, relajación; el verde refleja la naturaleza, seguridad, y de ese modo otros colores, por ende, los colores influyen en la calidad de vida de las personas con relación a los espacios que estos habitan, debido a que generan sensaciones psicológicas en la mente y consigo efectos fisiológicos que provocan cambios en la persona y en la manera de interpretar la vida.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

En conclusión, para que un espacio arquitectónico genere confort, este debe tener un orden en cuanto a la relación de espacios que se proyecten y de esta manera el usuario debe tener la percepción de libertad, así como felicidad al momento de habitarlo.

Además de que un espacio arquitectónico confortable debe tener ambientes que generen en el usuario sensaciones de tranquilidad, comodidad y sobre todo seguridad; asimismo que si el espacio arquitectónico brinda satisfacción al cumplir los intereses y consiguiendo así ambientes adecuados de acuerdo a las expectativas y para la adaptación de los residentes.

Para que un espacio tenga una adecuada funcionalidad y sea habitable tiene que tener ambientes apropiados de acuerdo a las necesidades, carencias y preferencias del estudiante universitario; puesto que las relaciones sociales surgen mediante la funcionalidad de los espacios debido a que los residentes tienen un comportamiento o actúan con el propósito de sentirse parte de la residencia y vivir en igualdad de condiciones.

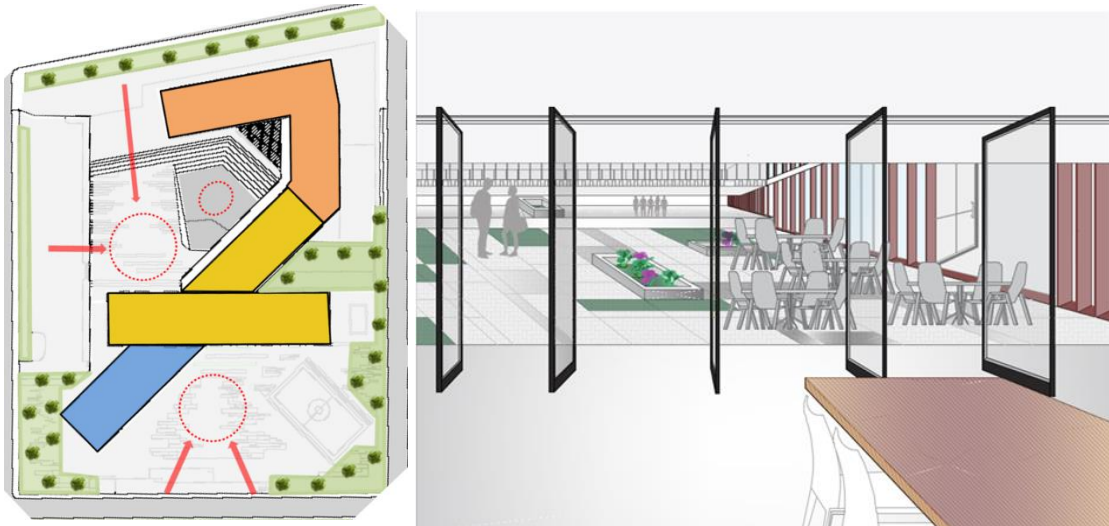
Por otra parte, para que la forma arquitectónica del edificio genere confort, éste deberá tener una buena composición en la estructura teniendo en cuenta las medidas y los materiales en los elementos a diseñar, creando así un conjunto armónico que tenga relación con el entorno y sea sostenible con el ambiente. Al mismo tiempo, para que el usuario tenga bienestar, la forma arquitectónica del conjunto debe lograr que la persona exprese sensaciones de agrado, vivir experiencias, además de preservar la salud y al mismo tiempo brindar oportunidades a los estudiantes.

Por lo tanto, una residencia universitaria debe de tener y/o cumplir con todo lo necesario para los jóvenes universitarios como: ambientes confortables que cumplan con sus expectativas e intereses, además de que el conjunto sea de materiales de calidad; y de esta manera la residencia si influirá en la mejora de la calidad de vida de los jóvenes.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los espacios estén bien zonificados y jerarquizados además de que los ambientes tengan una buena ventilación e iluminación para un adecuado confort térmico.

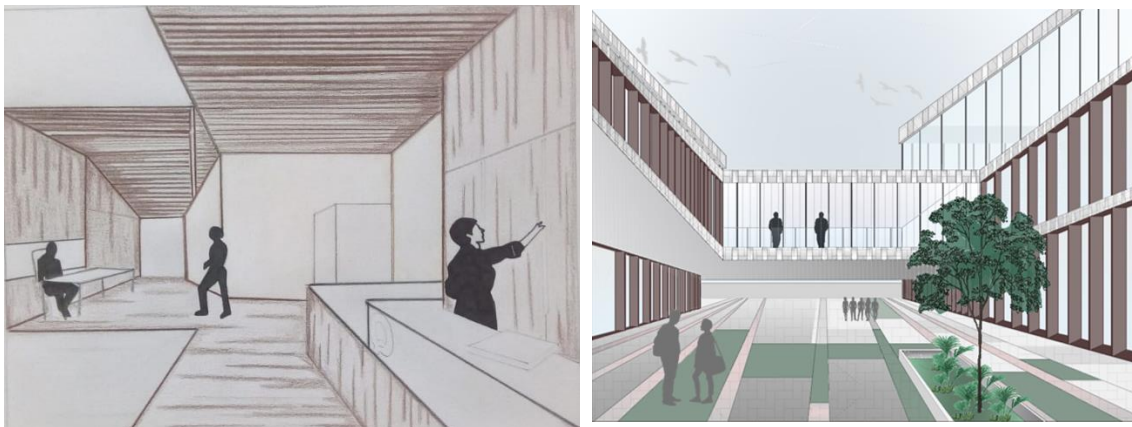
*Figura N° 01: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados - ventilados*



*Fuente: Elaboración Propia*

Asimismo, los espacios para dar tranquilidad pueden estar diferenciados por colores en los pisos y en las paredes, además que no deben estar junto a los ambientes de esparcimiento que generan mucho ruido. También que sean amplios y para dar seguridad los materiales a usar sean de buena calidad. Que la residencia cuente con espacios de esparcimiento y áreas sociales para la interacción de los estudiantes, ambientes para estudio, descanso, servicio.

*Figura N° 02: Ambientes amplios – buena materialidad*



*Fuente: Elaboración Propia*

De tal modo, se recomienda que los ambientes de interacción, cuente con diversas áreas para diferentes actividades como: gimnasio, yoga, juegos al aire libre.

Figura N° 03: Áreas de esparcimiento – espacios de interacción



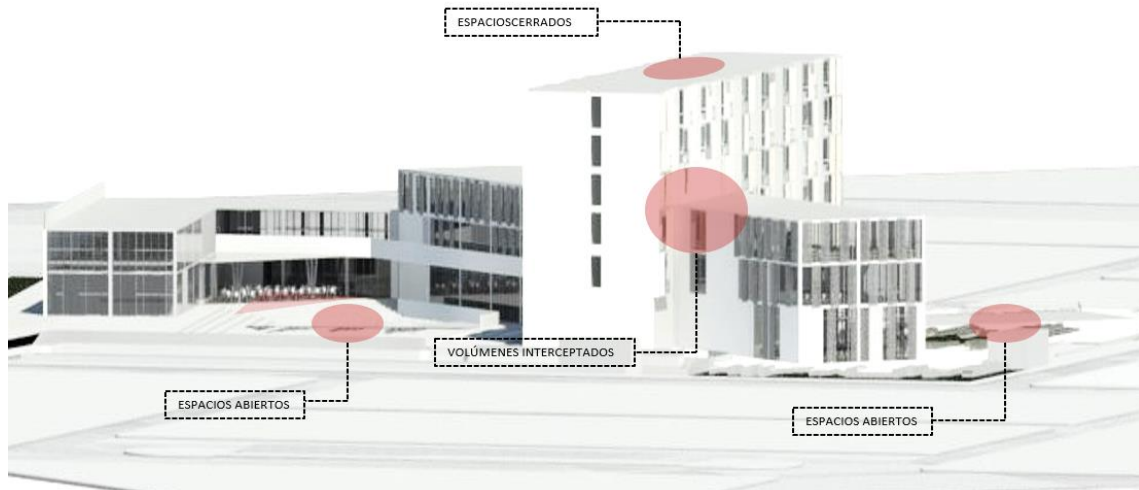
Así también, que la composición edificio tenga jerarquía en sus espacios y estos a la vez estén de acuerdo a la antropometría de los usuarios, así mismo utilizar materiales y elementos que sean sostenibles con el ambiente como la madera en algunos espacios, paneles solares.

Figura N° 04: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados - ventilados



Asimismo, que el conjunto cuente con elementos sobresalidos, un elemento este interceptado en otro, espacios abiertos, espacios cerrados, elementos virtuales.

Figura N° 05: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados - ventilados



Fuente: Elaboración Propia

Por consiguiente, que el conjunto de la residencia contenga ambientes habitables además de espacios de interacción y se utilice materiales que sean sostenibles y se relacione con el entorno.

Figura N° 06: Propuesta de Zonificación y ambientes iluminados - ventilados



Fuente: Elaboración Propia

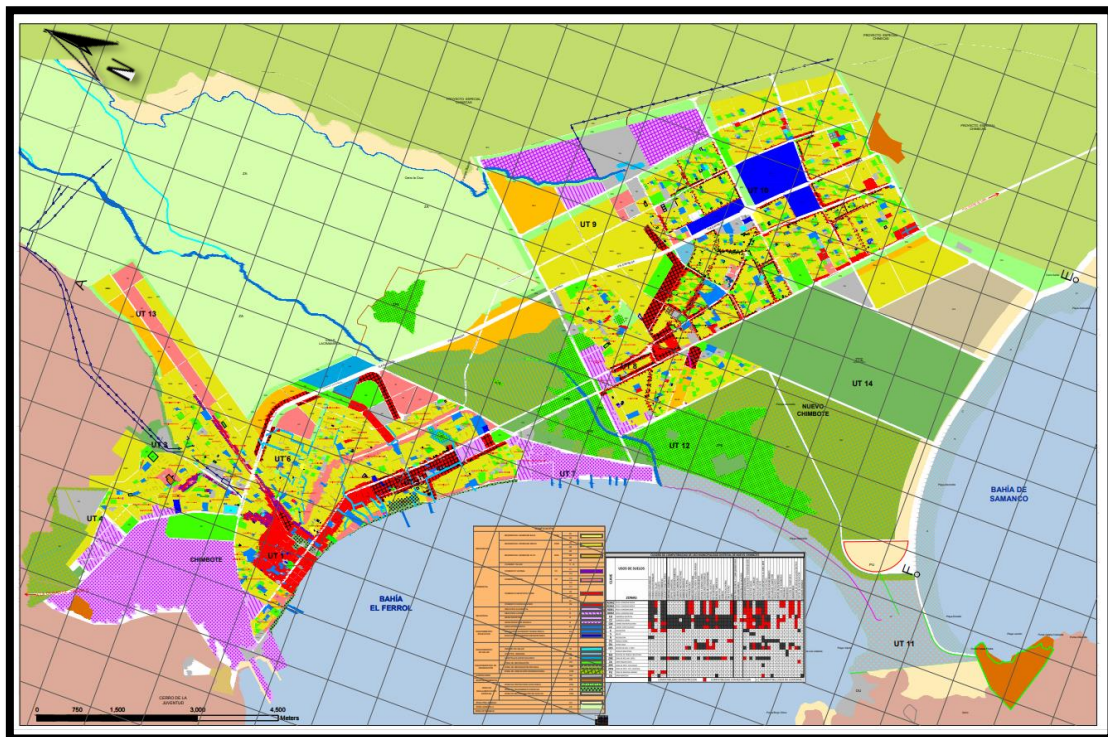
## VI. PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA

### 6.1. ANTECEDENTES

#### 6.1.1 Características de área del estudio

La propuesta del proyecto de una Residencia Universitaria se plantea que este ubicada en el Distrito de Nuevo Chimbote, puesto que es el Distrito que alberga más universidades e Institutos y consigo una mayor población estudiantil, para la cual se analizó el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote para determinar el área adecuada para ubicar el proyecto.

Figura N 07: PDU Chimbote




Fuente: PDU Chimbote

#### 6.1.2 Evaluación de Terreno:

Para la ubicación de la propuesta Urbano arquitectónica se realizó una evaluación a tres posibles terrenos, con el fin elegir el terreno con las mejores condiciones para el proyecto y responda con los usos de la Residencia Universitaria, para la cual se plantearon ciertos criterios para dicha elección lo cual están calificados en una escala de valor del 0 al 10, para luego obtener un promedio final y ver el terreno con mayor calificación.



Tabla N° 29: Análisis de terrenos

<b>ANÁLISIS DE TERRENO PARA UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN NUEVO CHIMBOTE</b>			
	<b>TERRENO 01</b>	<b>TERRENO 02</b>	<b>TERRENO 03</b>
<b>CRITERIOS</b>			
<b>ACCESIBILIDAD</b>	9.5	4	6
<b>EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN ESTUDIANTIL</b>	9	9.5	3
<b>POBLACIÓN ESTUDIANTIL</b>	9	9.5	3
<b>CONTACTO CON ESPACIOS PÚBLICOS</b>	6	1	1
<b>EQUIPAMIENTOS CERCANOS</b>	3	3	1
<b>ZONA URBANA CONSOLIDADA</b>	7	5	3
<b>ÁREA</b>	13 274.16 m2	15 817.00 m2	13 763.1 m2
<b>TOTAL</b>	7.75	5.3	2.8

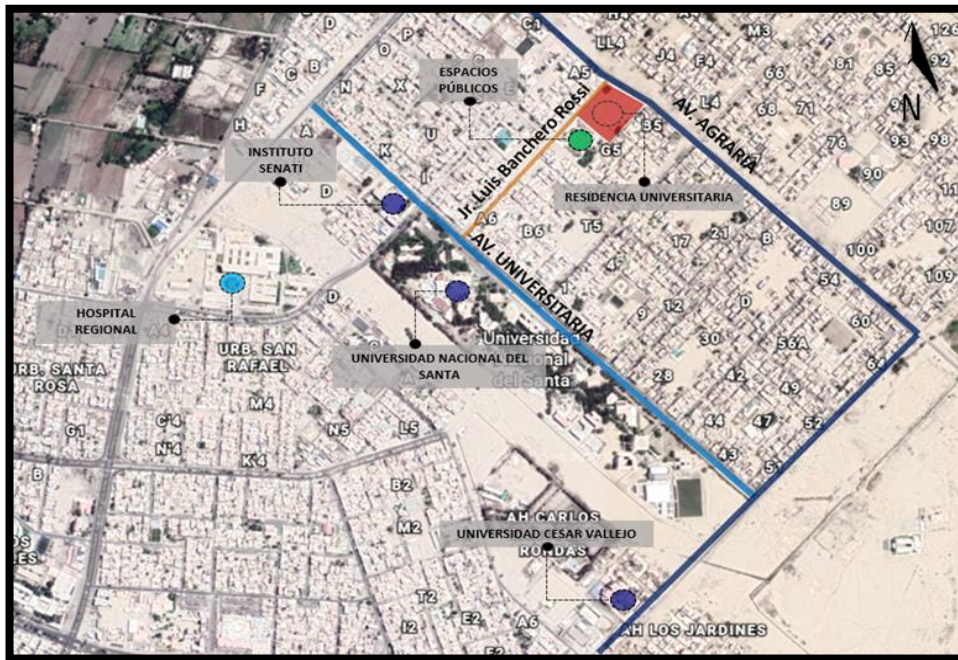
Fuente: Elaboración Propia, basado en Google Earth

Después de la evaluación de las características y potencialidades de cada terreno de acuerdo a los criterios propuestos en la tabla anteriormente mostrada, en el cual el terreno 1 es el que obtuvo una mayor puntuación en los resultados, teniendo un promedio de 7.75, por lo tanto, esto indica que este terreno es el más adecuado para el proyecto de una Residencia Universitaria.

### **6.1.3 Análisis del terreno 1:**

En el análisis de contexto inmediato, se observa que el terreno que se ha elegido se encuentra dentro de una zona consolidada de fácil conexión con el entorno, puesto que se encuentra en el centro de dos avenidas importantes (Av. Agraria y Av. Universitaria) y unidas mediante un jirón (Jr. Luis Banchemo Rossi), lo cual permite que el proyecto tenga una fácil accesibilidad.

Figura N° 08: Ubicación del Terreno 1



Fuente: Elaboración Propia, basado en Google Earth

El área propuesta se encuentra dentro de un radio de educación superior importante, puesto que se entran las universidades que albergan mayor población estudiantil, cabe resaltar que al por la Av. Agraria se encuentra la zona de colchón verde y cerca al área se encuentra el parque Luna Nueva, dos espacios públicos importantes que favorecerán para las condiciones de habitabilidad de una residencia universitaria.

El terreno cuenta con un área total de 13 274.16 m<sup>2</sup>, y en el plano de ubicación está destinada para otros usos, se propone ubicar ahí el proyecto de una residencia universitaria puesto que se encuentra más cerca de las universidades con demanda de mayor población estudiantil, las cuales son: la Universidad del Santa y el instituto SENATI, y poco alejada la Universidad Cesar Vallejo

#### 6.1.4 Análisis del contexto urbano:

La localización del proyecto de Residencia Universitaria se hizo en relación a un impacto positivo en la vida Universitaria; un punto muy importante que se consideró a la hora de proponer el proyecto arquitectónico, fue analizar las conexiones existentes que bordean el terreno, una de las vías principales es la AV. Agraria la cual tiene un flujo comercial y residencial asimismo el otro acceso que se intercepta con la vía es el Jr. Luis Banchero Rossi de mayor flujo de

estudiantes universitarios pues es la que se conecta con la universidad nacional del Santa y el Instituto Tecnológico SENATI. Otro eje importante que se consideró fueron las limitaciones de la trama urbana la cual ayudara a la ubicación de cada volumen que se proponga y que responda con ella.

Figura N° 09: Análisis Urbano



Fuente: Elaboración Propia

Otro factor impórtate que se tuvo en cuenta fueron los espacios de recreación e interacción la cual cada conexión de estos espacios responde a la creación de un eje principal y lineal dentro del terreno de esta manera este eje es el que se encargara de conectar atreves de juego de espacios, desniveles y permeabilidad el espacio 1 que es el parque y el espacio 4. También eje principal proporciona a la zona urbana espacios de esparcimientos complementarios con el fin el renovar del paisaje urbano y hacer que este forma parte del conjunto arquitectónico.

Figura N° 10: Vista peatonal del equipamiento desde la alameda

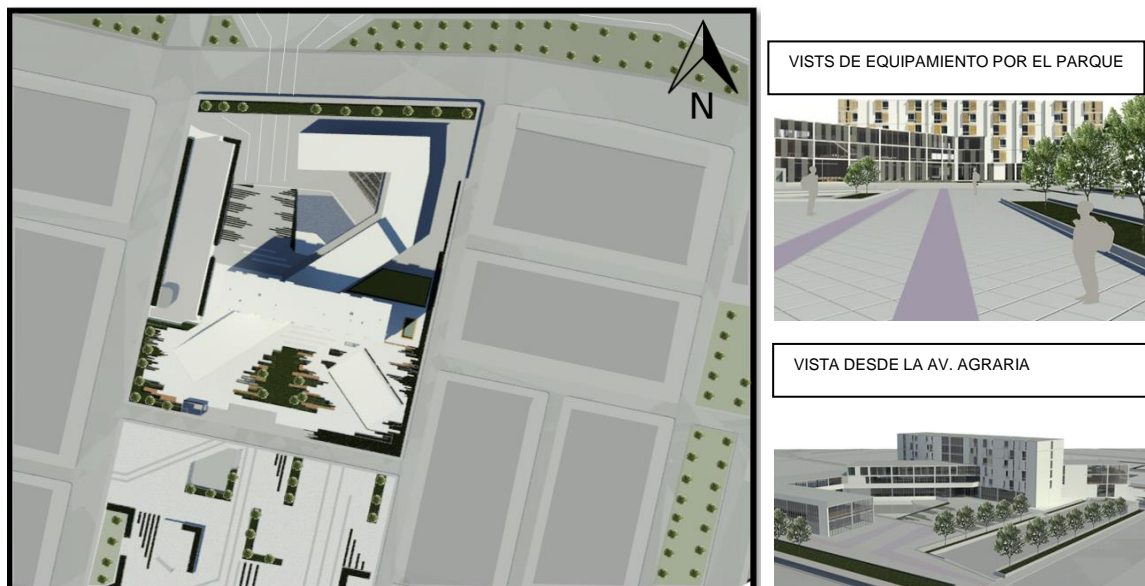


Fuente: Elaboración Propia

### 6.1.5 Análisis de la volumetría

Teniendo los factores del análisis nos lleva a elaborar una volumetría que sea integrador mediante sus espacios que brinda a la zona urbana partiendo primero desde el parque como punto de conexión de las actividades de las personas con la alameda utilizando la permeabilidad como un factor de conexión visual.

Figura N° 11: Volumetría – vista en planta



Fuente: Elaboración Propia

Cada punto de encuentro tiene un gran flujo de personas, esto a causa de las conexiones de otra área de interacción la cual que con nuestro terreno genera

directamente un diseño lineal con el propósito que ambos espacios estén conectados de alguna u otra manera. Otro factor que se tomó en cuenta para la ubicación de cada volumen fueron los ejes del sentido de la trama urbana, de esta manera se llega a interpretar que cada volumen debe responder al orden, estar entrelazados u conectados, de esta manera se llega a crear una volumetría en formas de L creando volúmenes interceptados direccionados por cada eje.

Figura N° 12: Volumetría – Isométrico



Fuente: Elaboración Propia

A través de cada eje que se consideró para la elaboración de la volumetría se crearon diferentes espacios tanto espacios abiertos y cerrados la cual cada una de ellas parte de una conexión central como un ordenador entre ellas donde este espacio genera permeabilidad entre los demás espacios exteriores, pues es el que se encarga que el eje lineal funcione conectando un extremo a otro. Asimismo, la ubicación del espacio del estacionamiento se pensó por la dirección de la avenida y el Jr. Que se conecta con las universidades de esta manera la ubicación general un flujo fluido pues tiene la misma dirección que el Jr. Luis Banchemo Rossi.

Figura N° 13: Isométricos



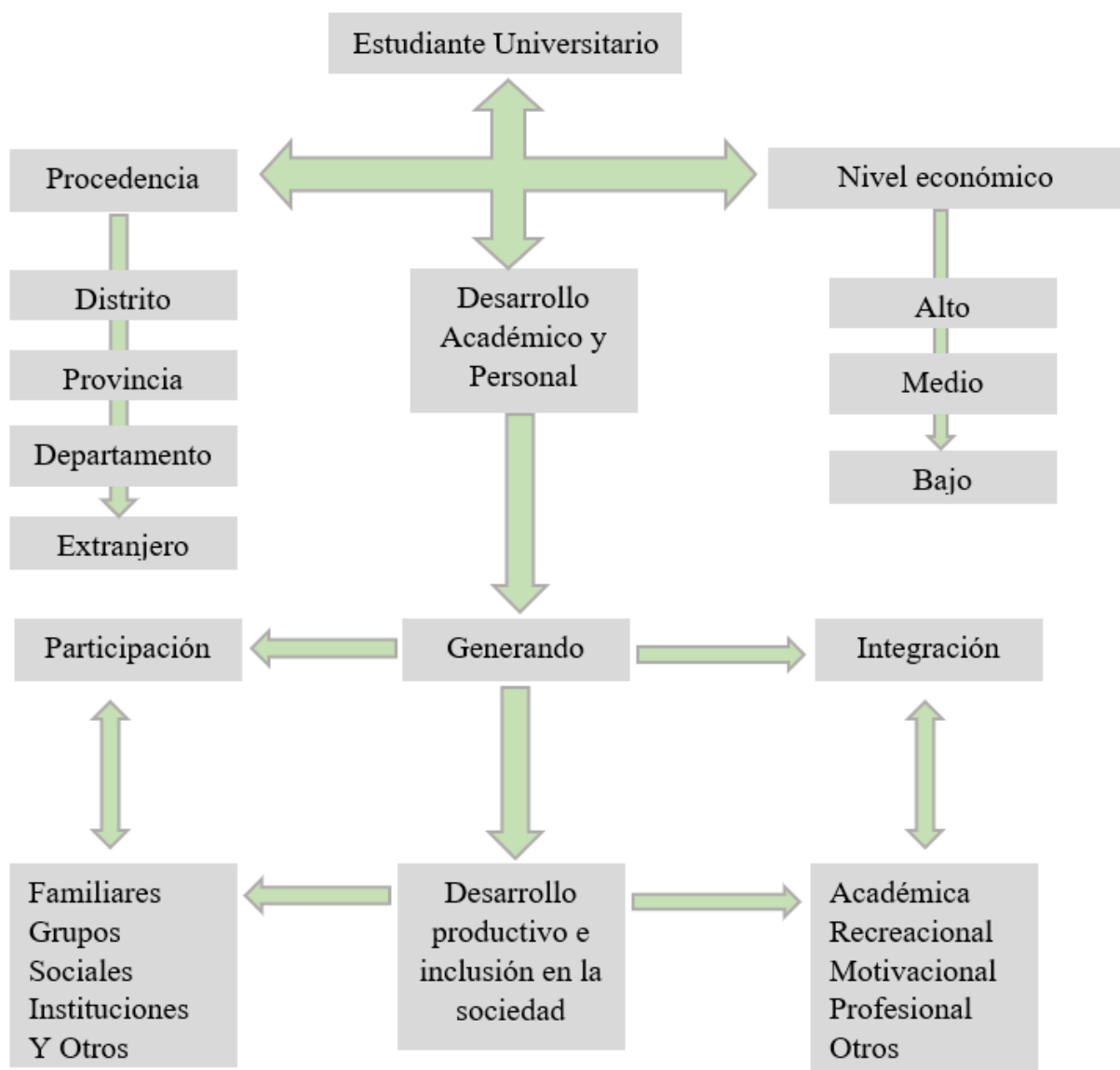
Fuente: Elaboración Propia

## VII. CONDICIONES DE COHERENCIA ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL PROYECTO DE FIN DE CARRERA

### 7.1 DEFINICIÓN DE LOS USUARIOS

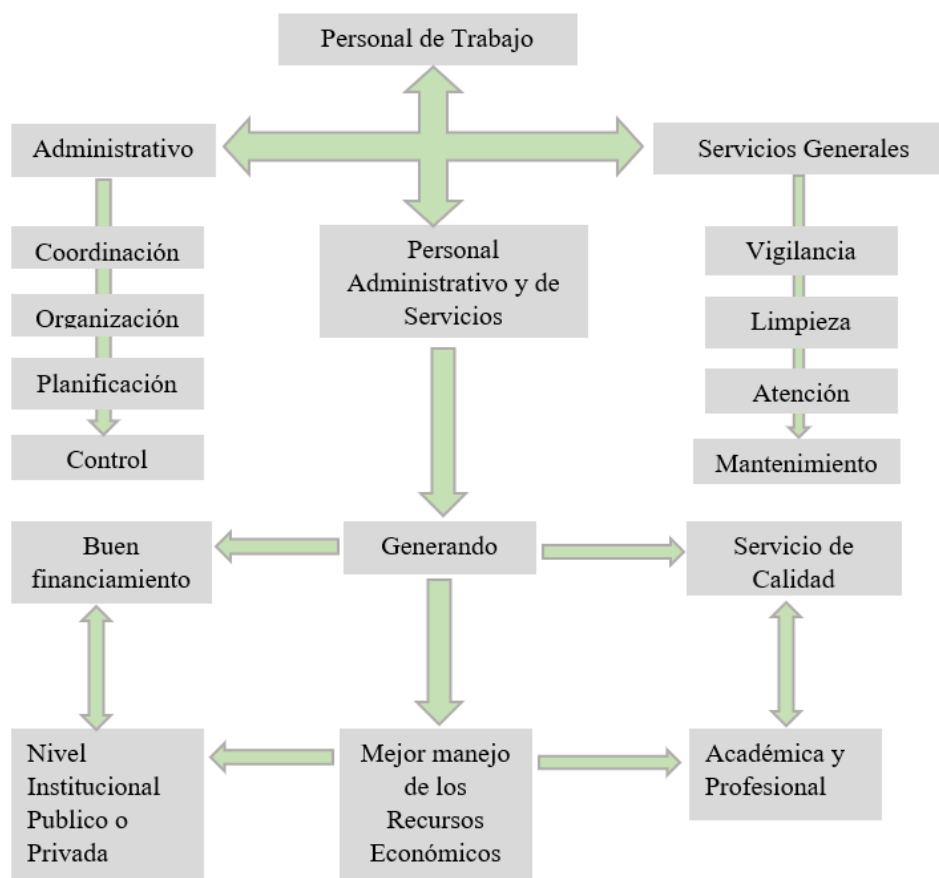
De acuerdo a la problemática de la investigación que se trabajó y teniendo como resultado la carencia de equipamiento residencial para estudiantes universitarios, puesto que en el distrito de Nuevo Chimbote no cuenta con este equipamiento y servicio, por lo cual se tuvo como prioridad realizar la propuesta del proyecto en beneficio del estudiante universitario.

#### 7.1.1 Usuario directo: Estudiante universitario



Fuente: Elaboración Propia

### 7.1.2 Usuario indirecto: Personal de trabajo



Fuente: Elaboración Propia

## 7.2 PROGRAMACIÓN URBANO ARQUITECTÓNICA EN CONCORDANCIA CON LAS NECESIDADES SOCIALES.

Para realizar el programa arquitectónico, se ha tenido en cuenta las necesidades básicas en los que respecta a los servicios de una residencia universitaria, además de los referentes analizados y debido a la reglamentación correspondiente, con el objetivo satisfacer las necesidades y todas las expectativas que requieran los estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote y alrededores.

### 7.2.1 Definición del Programa

- Zona Recreativa
- Zona Académica
- Zona Administrativa
- Zona Social



- Zona de Vivienda
- Zona de Servicios
- Zona Complementaria

### **7.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA EN CONCORDANCIA CON LAS CONCLUSIONES.**

La Residencia universitaria, se crea mediante la relación de espacios las cuales funcionan como punto de interacción y conexión entre los usuarios y es donde se configura la vida estudiantil con más posibilidad de socialización, oportunidades o los cambios constantes que surgen en ellos.

*Grafico N° 14: Ubicación de la Urb. Bellamar*



*Fuente: Elaboración Propia*

De esta forma, como criterio principal dentro del planteamiento arquitectónico, no solo la búsqueda del confort, bienestar, satisfacción que brinde el equipamiento para el estudiante en influya en su mejora de la calidad de vida, sino también en la relación de los espacios con los usuarios tanto privado con lo social, y garantizar al estudiante la comodidad como en el de su hogar, mediante plazas, espacios amplios.

## 7.4 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA FÍSICA DE INTERVENCIÓN Y SU CONTEXTO.

### 7.4.1 Análisis del sector:

La urbanización Bellamar se encuentra ubicado en el distrito de nuevo Chimbote entre los 15 y 22 m.s.n.m, a  $9^{\circ}6'86''$  de latitud Sur y  $78^{\circ}30'13''$  de longitud Oeste.

Superficie. 67,966 km.

Figura N° 15: Ubicación de la Urb. Bellamar



Fuente: Elaboración Propia

### 7.4.1 Determinación del terreno:

Figura N° 16: Ubicación del terreno



Fuente: Elaboración Propia

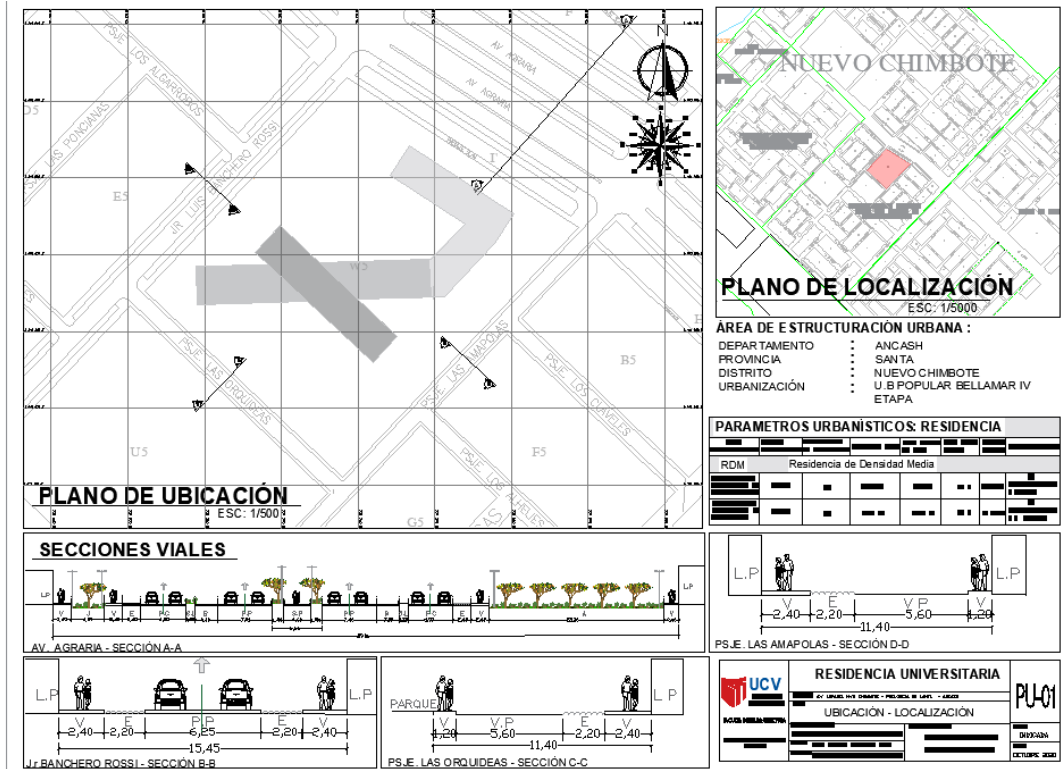
**a) Lote:** Terreno propiedad de la municipalidad Provincial del Santa, espacio determinando como otros usos.

Gráfico N° 02: Ubicación del lote.

## b) Terreno:

Está ubicado entre la Av. Agraria, el Jr. Luis Banchemo Rossi y los pasajes las Orquídeas y Amapolas en la Urb, Bellamar en el distrito de Nuevo Chimbote, el terreno consta con un área de 12, 588.8 m<sup>2</sup> y un perímetro de 451.95 ml, destinada para la proyección de la propuesta arquitectónica.

Figura N° 17: Plano de Ubicación del Terreno



Fuente: Elaboración Propia

## c) Colindantes:

**Por el frente:** Tramo A-B 105.35 ml. con la Av. Agraria.

**Por el lado derecho:** Tramo B-C 131.0 ml con el pasaje las Amapolas.

**Por el lado izquierdo:** Tramo A-D 112.0 ml con el Jr. Luis Banchemo Rossi.

**Por el Fondo:** Tramo C-D 103.60 ml con el pasaje las Orquídeas.

## d) Entorno:

Entre las construcciones importantes que rodean al terreno se encuentran:

- Entorno inmediato:

1. Parque Sol y Luna
2. Universidad Nacional del Santa

3. Senati
4. Tiendas comerciales
5. Viviendas Familiares

- Entorno mediato:

1. Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón.
2. Universidad Cesar Vallejo

Figura N° 18: Plano del entorno



Fuente: Elaboración Propia

#### e) Accesibilidad:

El terreno se encuentra ubicado entre cuatro vías, lo que permite el fácil acceso a él de manera directa y rápida, ya sea en vehículo o peatonal. Además, se encuentra en un radio de influencia de acuerdo a las distancias de las universidades ubicadas dentro de la Urbanización de manera equitativa y accesibilidad directa.

#### f) Condiciones Climáticas:

1. **Topografía:** El terreno propuesto para la residencia presenta un relieve moderado, que va desde una superficie semi plana en la parte del acceso principal al margen del pasaje las Orquídeas y con 1.5 m de pendiente hacia

la parte más alta que es por la parte del acceso secundario al margen de la Av. Universitaria.

**2. Emplazamiento:** El emplazamiento se desarrolla con leves pendientes en formas de plataformas que cuentan con arborización y áreas verdes, con vistas favorables hacia el parque.

**3. Predominación de vientos:** Los vientos se realizan de sureste a noroeste cruzados que ayuda en la ubicación de las zonas de la propuesta del proyecto.

**4. Asoleamiento:** La rotación del asoleamiento durante la mañana por el lado Este en la tarde la rotación es por el lado Oeste.

**5. Temperatura:** La temperatura durante el año generalmente varía de 15 °C a 24 °C y rara vez baja a menos de 13 °C o sube a más de 27 °C.

**6. Precipitación pluvial:** La precipitación durante el año varía de 0 % a 7 %, y el valor promedio es 3 %.

**6. Humedad relativa:** La humedad relativamente fresca- cálida con respecto al estado que se presenta en el clima.

## **7.5 CRITERIOS DE DISEÑO E IDEA RECTORA EN CONCORDANCIA CON LAS RECOMENDACIONES.**

### **Idea Rectora:**

Como idea principal se tomó en cuenta al estudiante universitario que, a partir de una necesidad de habitabilidad, se consideró como punto importante en realizar la propuesta de una residencia universitaria, con el fin de brindar un servicio de alojamiento de calidad y a un costo moderado, lo cual influenciará a la mejora de desarrollo académico, socialización, recreacional, es decir influirá en la mejora de la calidad de vida del estudiante.

### **Criterios de diseño:**

#### **- Según el Reglamento de Edificaciones:**

#### **Consideraciones Generales de Diseño**

Artículo 5. Para garantizar la seguridad de las personas, la calidad de vida y la protección del medio ambiente, las habilitaciones urbanas y edificaciones deberá proyectarse y construirse, satisfaciendo las siguientes condiciones:

#### **a) Seguridad:**

Seguridad estructural, de manera que se garantice la permanencia y la estabilidad de sus estructuras. Seguridad en caso de siniestros, de manera

que las personas puedan evacuar las edificaciones en condiciones seguras en casos de emergencia, cuenten con sistemas contra incendio y permitan la actuación de los equipos de rescate. Seguridad de uso, de manera que, en su uso cotidiano en condiciones normales, no exista riesgo de accidentes para las personas.

**b) Funcionalidad:**

Uso, de modo que las dimensiones y disposición de los espacios, así como la dotación de las instalaciones y equipamiento, posibiliten la adecuada realización de las funciones para las que está proyectada la edificación. Accesibilidad, de manera que permitan el acceso y circulación a las personas con discapacidad.

**c) Habitabilidad:**

Salubridad e higiene, de manera que aseguren la salud, integridad y confort de las personas. Protección térmica y sonora, de manera que la temperatura interior y el ruido que se perciba en ellas, no atente contra el confort y la salud de las personas permitiéndoles realizar satisfactoriamente sus actividades.

**d) Adecuación al entorno y protección del medio ambiente:**

Adecuación al entorno, de manera que se integre a las características de la zona de manera armónica. Protección del medio ambiente, de manera que la localización y el funcionamiento de las edificaciones no degraden el medio ambiente.

**Nota:** Recopilación del Reglamento Nacional de Edificaciones.

## 7.6 ZONIFICACIÓN

**Definición:** Son las zonas que se caracterizan por el uso de residencia unifamiliar o multifamiliar de densidad media.

### 7.7.1. Criterios de zonificación

**Usos permitidos:** Residencial, Otros usos.

### 7.7.2. Esquema de zonificación

**Primer piso:**

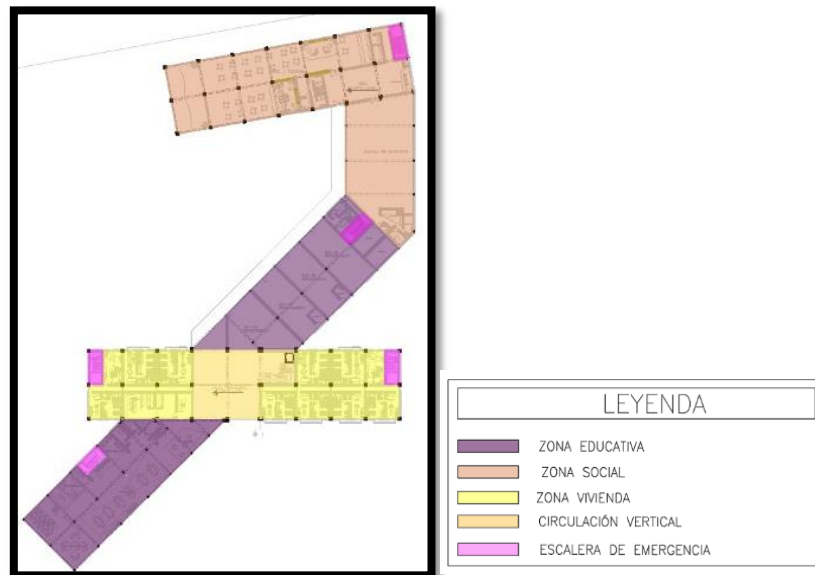
*Figura N° 19: Plano de zonificación*



*Fuente: Elaboración Propia*

**Segundo piso:**

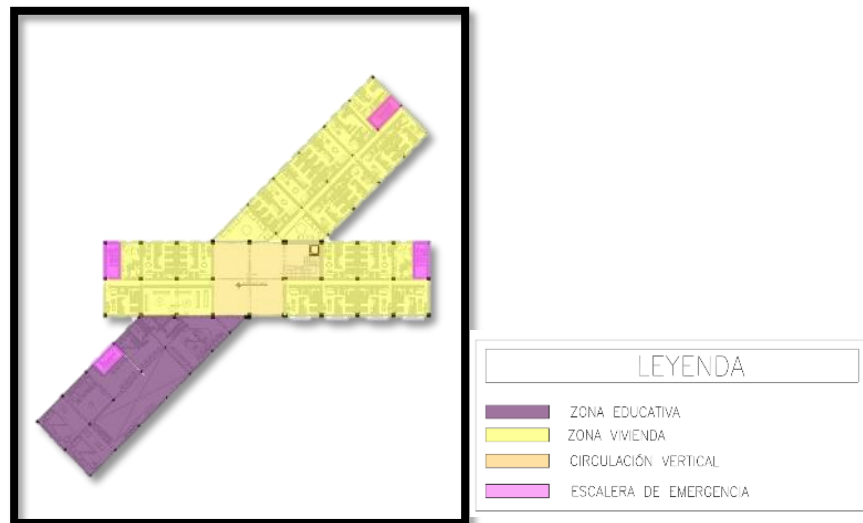
*Figura N° 20: Plano de zonificación*



*Fuente: Elaboración Propia*

### Tercer piso:

Figura N° 21: Plano de zonificación



Fuente: Elaboración Propia

### Cuarto – sexto piso:

Figura N° 22: Plano de zonificación



Fuente: Elaboración Propia

## 7.7 CUADRO RESUMEN DE LA NORMATIVIDAD PERTINENTE Y ESPECÍFICA SEGÚN LA PROPUESTA.

a) **Dimensiones de lote:** Para los efectos de habilitación urbana y subdivisión de lotes deberán considerarse las dimensiones de lote normativas siguientes.



Figura N° 23: Normatividad

TIPO	ÁREA MINIMA DE LOTE	FRENTE MINIMO DE LOTE	TIPO DE VIVIENDA
1	450 M2	15 ML	UNIFAMILIAR
2	300 M2	10 ML	UNIFAMILIAR
3	160 M2	8 ML	UNIFAM / MULTIFAM
4	90 M2	6 ML	UNIFAM / MULTIFAM
5	(*)	(*)	UNIFAM / MULTIFAM
6	450 M2	15 ML	MULTIFAMILIAR

Fuente: RNE

4. Corresponden a Habilitaciones Urbanas de Densidad Media a ser ejecutados en Zonas Residenciales de Densidad Media (R4).

**b) Área Libre:** El área libre mínima dentro del lote se calculará con los porcentajes que figuran en el cuadro:

Figura N° 24: Normatividad

USOS	ÁREA LIBRE MÍNIMA
Unifamiliar	40%
Multifamiliar	40%
Multifamiliar (*)	30%

(\*)Con frente a vías mayores de 18 ml. De sección y/o frente a parques.

Fuente: RNE

**c) Retiros:**

Se aplican los siguientes para habilitaciones urbanas nuevas:

- **Frontal:** En vía local: 3 m. En vías urbanas principales y secundarias o de mayor jerarquía de sección igual o mayor a 22 m: 5 m.
- **Retiros lateral y posterior:** Los retiros lateral y posterior no son obligatorios, debiendo cercarse en toda su altura los pozos de luz que colinden con otras propiedades.

**d) Estacionamiento Vehicular:**

La exigencia será teniendo en cuenta lo estipulado por la Reglamentación Especial de Estacionamientos anexo al presente reglamento.

- El estacionamiento será resuelto dentro del área del lote.
- Los procesos de habilitación urbana que consideran lotes con frentes a calles peatonales deberán proveer de áreas comunes de estacionamiento en los que se dispondrá de un (01) espacio por cada unidad de vivienda.

## 7.8 CUADRO RESUMEN DE LOS PARÁMETROS URBANÍSTICOS Y EDIFICATORIOS.

Figura N° 25: Parámetros Urbanísticos

<b>PARAMETROS URBANÍSTICOS: RESIDENCIA</b>							
USOS PREDOMINANTES	USOS COMPATIBLES	COEFICIENTE DE EDIFICACIÓN	DENSIDAD NETA	AREA MÍNIMA DE LOTE	AREA LIBRE MÍNIMA	ALTURA MÁXIMA	ESTACIONAMIENTOS
<b>RDM</b>		<b>Residencia de Densidad Media</b>					
MULTIFAMILIAR (PARAMETRO DE MUNICIPALIDAD)	-----	3.5	1300 m2	160 m2	30 %	05 Pisos	01 estacionamiento / vivienda
MULTIFAMILIAR (PARAMETRO DE PROPUESTA)	-----	3.5	1500 m2	1000 m2	30 %	06 Pisos	01 estacionamiento / 2 viviendas

Fuente: Elaboración Propia

## 7.9 CUADRO RESUMEN DE ÁREAS.

Figura N° 26: Resumen de áreas

<b>RESUMEN DE ÁREAS</b>			
PISOS	AREA (m2)	PERIMETRO (ml)	TOTAL
PRIMER PISO	3,181.30 m2	423.1 ml	11,023.54 m2
SEGUNDO PISO	3,202.80 m2	430.3 ml	
TERCER PISO	1,987.14 m2	287.9 ml	
CUARTO PISO	884.10 m2	154.3 ml	
QUINTO PISO	884.10 m2	154.3 ml	
SEXTO PISO	884.10 m2	154.3 ml	
<b>AREA LIBRE 30%</b>	3,307.06 m2		

Fuente: Elaboración Propia

## **VIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **8.1 Objetivo general**

Influir en la mejora de la calidad de vida de los Estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote, satisfaciendo sus necesidades básicas y expectativas.

### **8.2 Objetivos específicos**

- El espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.
- las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 estarán influenciadas por la función arquitectónica de una residencia universitaria.
- La forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

## IX. DESARROLLO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA

### 9.1 Memoria descriptiva de Arquitectura.



#### **GENERALIDADES:**

**PROYECTO: “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”**

#### **UBICACIÓN:**

**AV. Agraria con el cruce Jr. Luis Banchemo Rossi**

**Distrito:** Nuevo Chimbote

**Provincia:** Del Santa

**Departamento:** Áncash

#### **ACCESIBILIDAD:**

El proyecto cuenta con cuatro puntos de conexión dentro de sus principales conexiones tenemos la avenida Agraria con el cruce Jr. Luis Banchemo Rossi la cual se encarga de conectar de manera peatonal y vehicular entre el proyecto y las universidades y con respecto con al Pje. Alberto Quiñones y el Parque Luna Nueva se tiene conexiones peatonales como vehicular también.

#### **PERÍMETROS DEL TERRENO:**

**Frente:** 103.60 ml con el Pasaje Parque Luna Nueva

**Derecha:** 131.00 ml con el Pasaje Alberto Quiñones

**Izquierda:** 112.00 ml con el Jirón Luis Banchemo Rossi

**Fondo:** 105.35 ml con la Avenida Agraria

**Perímetro:** 451.95 m

**Área de terreno:** 12,588.80 m<sup>2</sup>

La propuesta residencia universitaria primero se plantió la ubicación estratégica en el distrito de nuevo Chimbote, donde se analizó la ubicación teniendo en cuenta la cantidad de universidades y su influencia de alumnos que alberga y con ello tener una mayor población estudiantil, por ende, se tomó en cuenta el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote para determinar el área adecuada para ubicar el proyecto. Teniendo con ello tres posibles terrenos donde los criterios a tomar en cuenta fue la gran accesibilidad desde el terreno hacia el centro de estudio, población estudiantil, equipamiento de servicio.

El terreno escogido se encuentra en el centro se dos avenidas importantes (Av. Agraria y Av. Universitaria) y unidas mediante un jirón (Jr. Luis Banchemo Rossi), lo cual permite que el proyecto tenga una fácil accesibilidad inmediata por cualquier punto de conexión asimismo se encuentra dentro de un radio de educación superior importante como lo es la Universidad Nacional del Santa y el Instituto Tecnológico Senati.

**Objetivo principal del proyecto:**

Es “Cumplir con todas las necesidades que requiere el estudiante universitario de esa manera influya en la mejora de su calidad de vida”, al momento en que el usuario forme parte del conjunto y haga uso de todo el servicio que se plantea por ende el terreno escogido cuenta con un área total de 13 274.16 m<sup>2</sup>; al tener el área mencionada se plantearon puntos importantes como criterios de diseño

- Espacios públicos.
- Servicios
- Un eje de conexión de espacios
- Incorporación con la topografía.
- Permeabilidad.
- Espacios complementarios para la ciudad.
- Materialidad

### **Planteamiento de la volumetría:**

Teniendo los criterios de diseño, primero se identificó los puntos de ingreso al proyecto luego de ello los espacios de recibo e interacción asimismo una conexión mediante un eje lineal través de la permeabilidad como factor de conexión visual. Teniendo en cuenta esto se propuso una volumetría transversal con el propósito de ganar mayores visuales tanto de las plazas del proyecto como el espacio exterior asimismo también se planteó que el proyecto tenga jerarquía por ello se planteó un volumen central la cual amarra ambos volúmenes laterales.

Servicios.

- Recreación
- Servicio complementario
- Área de educación
- Comercio
- Área de descanso

Todos los ambientes propuestos para los estudiantes se basan en el resultado de la tesis donde cada uno de estos ambientes tienen una conexión y accesibilidad inmediata la cual están distribuidos por paquetes funcionales.

### **Fachada:**

Se plantearon dos tipos de fachada:

#### **Muro cortina:**

Este sistema se planteó como parte de la fachada del ingreso principal y la zona comercial como una manera de diferencial el tema social, interacción con la zona más privada del proyecto como son los departamentos asimismo también como un aislante térmico, también tener mayor iluminación natural a través de los paneles de cristal.

#### **Paneles solares (listones de madera):**

Se planteó paneles solares como método de protección ante el asoleamiento tanto en las zonas sociales y educación donde se trabajó con paneles de colores dándole una fachada viva de esa manera reflejar la zona de interacción y con

respecto a las zonas de descanso en cada departamento se trabajó con paneles de listones de madera dando una fachada seria y de calidad representando de alguna manera la zona de descanso con los demás ambientes.

De esta manera se tomó en cuenta todos los ambientes de servicio, espacios interacción y sobre todo el acabado de fachada; de esta manera esto responde ante las necesidades que requieren los jóvenes universitarios de su espacio de habitación y de todos los factores que mejoraren su calidad de vida. Asimismo, también en el proyecto se trabajaron con planos de especialidad tanto de servicios básicos como el sistema estructural.

## LISTADO DE PLANOS

### **PLANOS PLANTEAMIENTO GENERAL (referenciales)**

Plano de Ubicación. PU-01

Plano de Planta general o Plot Plan. A-01

### **PLANOS DE ARQUITECTURA PROYECTO ARQUITECTÓNICO DEL SECTOR (referenciales)**

Plano de Distribución Primer Piso (A- 02)

Plano de Distribución Segundo Piso (A- 03)

Plano de Distribución Tercer Piso (A – 04)

Plano de Distribución Cuarto Piso (A – 05)

Plano de Cortes y Elevaciones (A – 06)

Plano de Detalles – Plantas (A – 07)

Plano de Detalles – Cortes – Elevaciones (A – 08)

### **PLANOS DE ESPECIALIDADES:**

Plano Básico de Cimentación (E-01)

Plano Básico de Estructura – Losas Primer Piso (E-02)

Plano Básico de Estructuras – Losa Típica (E – 03)

Plano Básico de Estructuras –Columna (E – 04)

Primero se realizó a repartir la posibles cargas de cada columna seguido de ello se calculó el área de peso por piso donde luego de ello se multiplico por la cantidad de niveles que tiene el conjunto luego trasformo el peso a toneladas

luego de ello se aplicó la formula donde se pudo obtener la medida de la columna.

Fórmula:

$Po=1.65 pp=281.54 Tn.x1.65=464.53Tn.$
$F'c=210Kg/cm2=0.21 T/cm2$
Ac=Área de concreto
As=Área de Acero=0.02Ac
$Fy=4200kg/cm2=4.2 T/cm2$

Procedimiento:

Figura N° 26: Cálculo de columna

CÁLCULO DE COLUMNA											
<b>AREA DE INFLUENCIA</b>											
LARGO		ANCHO		DISTANCIA	MURO	TOTALES					
3.35		3.35		6.70	0.15	6.85					
3.35		3.35		6.70	0.15	6.85					
<b>AREA TOTAL</b>											
		6.85		6.85		46.92	M2				
<b>N° DE PISOS</b>											
		46.92		6.00		281.54	M2				
<b>PESO</b>											
		281.54	/M2	1.00	T/M2	281.54	TN				
<b>PO=</b>											
		pp*		1.65	281.54	1.65	464.53	TN			
<b>FORMULA</b>											
PO=0.85 F'c*Ac+As*Fy											
PO Tn= (0.85*0.21t/CM2)*Ac+0.02Ac*4.20T/CM2											
<b>PROCESO</b>											
464.53	Tn	0.85	0.21	Tn	*Ac	+	0.02	Ac	*	4.20	Tn
				Cm2							Cm2
464.53	Tn		0.18	Tn	Ac	+	0.08	Ac			Tn
				Cm2							Cm2
464.53	Tn		0.26	Tn							
				Cm2							
Ac=		464.53		1769.65	Cm2					2.00	84.13
		0.26									
										42.00	

Fuente: Elaboración propia

**Planos Básico de Instalación de Agua Fría IS – 01:**

Se trabajó mediante tuberías de impulso con ayuda de motobombas asimismo la llegada de cada conexión del servicio realizo mediante ductos montantes la



cual es la encargada llevar toda la conexión; en el caso del departamento según (RNE-AGUA FRIA) indica que cada departamento deberá tener un medidor interno aparte del medidor general del conjunto.

**Planos Básico de Instalación de Agua Contra Incendio IS – 02:**

Se trabajó con una tubería de 4" tal como lo especifica el (RNE-AGUA CONTRA INCENDIOS), asimismo se trabajará con rociadores y con gabinetes contra incendio.

**Plano Básico de Instalaciones de Desagüe Primer Piso IS -03**

**Plano Básico de Instalaciones de Desagüe Segundo Piso IS -04**

**Plano Básico de Instalaciones Eléctricas Primer Piso IE -01:**

Se trabajó mediante una con un medidor general del proyecto asimos se comenzó a repartir circuitos mediante tablero principales y sub-tableros por cada paquete funcional y para tener un orden en cuanto al cableado se trabajó mediante un peinado y a través de canaletas y se comenzó a distribuir a todo el proyecto así mismo con respecto a tema de vivienda y comercio según el (RNE) especifica que deberá tener un medidos por cada departamento y tienda comercial asimismo esta deberá estar conectada al medidor general del proyecto. Asimismo, también se plantearon servicio de Tv-Internet- Alarma contra incendio

**Plano Básico de Instalaciones Eléctricas Segundo piso IE – 02**

En el caso de las conexiones de este servicio llegará a través de un ducto montante la cual por cada piso la instalación estar controlada por un su tablero por cada piso luego de ello se pasará a conectar a cada ambientes o departamento la cual también estará controlada a través de otro sub-tablero.

**Plano de SeñaléticaS- 01**

Las señales de seguridad se trabajaron de acuerdo a la norma técnica peruana (399.010-1) donde indica los tipos de señalizaciones a tener en cuenta para una edificación asimismo también está de acuerdo a como indica el (RNE-SEÑALES DE SEGURIDAD) como lo especifica el Capítulo II señalización de seguridad según el artículo 47-48-49.

## Plano de Evacuación EV-01

El plan de evacuación se tomó en cuenta el (RNE-CALCULO DE CAPACIDAD DE MEDIO DE EVACUACIÓN), como lo especifica el artículo 22 (aforo x 0.005 para sacar el ancho de la puerta) asimismo también se tomó en cuenta la Norma de Seguridad Humana con respecto al tiempo de evacuación la cual indica un máximo de (3 minutos) y se trabajó con la fórmula diseñada por el Sr. K. Togawa. La cual permite determinar el tiempo máximo de evacuación.

### FORMULA

$$T_s = \frac{N}{(A \times K)} + \frac{D}{V}$$

Proceso:

Figura  $T_s$  = Tiempo de Salida en Segundos  
N = Número de Personas

CÁLCULO DEL TIEMPO DE EVACUACIÓN									
AMBIENTES	N° ZONA(N°SALIDA)	AFORO (N)	PUERTA (FACTOR AX1.3)	DISTANCIA	VELOCIDAD 0.6 HORIZONTAL	TIEMPO DE SALIDA		NORMA DE SEGURIDAD HUMANA (MAX.3min)	
SALA DE REUNIÓN 1 ÁREA DE TRABAJO RECEPCIÓN SALA DE ESPERA	ZONA 1	63	2.00	18.94	0.6	0.55797436		CUMPLE CON NORMA	
BIBLIOTECA VERTICAL	ZONA 2	25	1.20	16.65	0.4	0.57650641	1.19923718	CUMPLE CON NORMA	
OFICINA1 OFICINA2		16	1.20	31.21	0.6	0.62273077			
BIBLIOTECA HORIZONTAL									
SALA DE REUNIÓN CONTABILIDAD CONSULTORIO	ZONA 3	26	1.20	20.76	0.6	0.51266667		CUMPLE CON NORMA	
GERENCIA RESEPCIÓN ESPERA	ZONA 4	28	2.00	27.01	0.6	0.55785897		CUMPLE CON NORMA	
SALA DE ESPERA LAVADO PLANCHADO		8	2.00	33.35	0.6	0.58660256		CUMPLE CON NORMA	
ÁREA DE JUEGOS		51	2.00	m/pers	26.01	0.6	0.62965385		CUMPLE CON NORMA
ÁREA DE BODYBALANCE	ZONA 5	9	2.00	m/pers	16.54	0.6	0.31028205	CUMPLE CON	
VIVIENDA HORIZONTAL	ZONA 6	76	1.2	m/pers	48	0.6	1.28717949	2.05267949	CUMPLE CON NORMA
VIVIENDA VERTICAL			1.2	m/pers	30.62	0.4	0.7655		
ZOTANO(SERVICIOS) HORIZONTAL		12	1	m/pers	23.68	0.6	0.48697436	0.70297436	CUMPLE CON NORMA
ZOTANO(SERVICIOS) VERTICAL			1.2	m/pers	8.64	0.4	0.216		
VIVINDA HORIZONTAL	ZONA 7	78	1.2	m/pers	54.3	0.6	1.405	2.18125	CUMPLE CON NORMA
VIVINDA VERTICAL			1.2	m/pers	31.05	0.4	0.77625		
SALA DE BAILE SS.HH VESTIDORES		41	2	m/pers	22	0.6	0.52435897		CUMPLE CON NORMA
SALA DE VISITAS	ZONA 8	52	2	m/pers	46.05	0.6	0.9675	CUMPLE CON NORMA	
SALÓN CROSSFIT - RECEPCIÓN		12	2	m/pers	17.79	0.6	0.34265385		
ÁULAS DE REFORZAMIENTO Y VIVIENDA	ZONA 9	19	1.2	m/pers	68.44	0.6	1.26246154	1.65771154	CUMPLE CON NORMA
ÁULAS DE REFORZAMIENTO Y VIVIENDA			1.2	m/pers	15.81	0.4	0.39525		
COMEDOR VIVIENDA		100	2	m/pers	35.89	0.6	0.98278205		
COCINA COMEDOR	ZONA 10	4	1.2	m/pers	18.22	0.6	0.32930769	CUMPLE CON NORMA	
COCINA DE COMEDOR	ZONA 11	4	1.2	m/pers	10.06	0.6	0.19330769	CUMPLE CON NORMA	
CAFETEATRO Y SUM HORIZONTAL	ZONA 12	129	1.2	m/pers	56.24	0.6	1.76425641	2.01900641	CUMPLE CON NORMA
CAFETEATRO Y SUM VERTICAL			1.2	m/pers	10.19	0.4	0.25475		
BOUTIQUE	ZONA 13	58	2	m/pers	13.79	0.6	0.45291026	CUMPLE CON	
MINIMARKET/AGENTE BANCARIO	ZONA 14	67	2	m/pers	16.4	0.6	0.53102564	CUMPLE CON NORMA	
PELUQUERÍA	ZONA 15	32	2	m/pers	13.27	0.6	0.34424359	CUMPLE CON	
IMPRESIÓN Y PLOTEOS	ZONA 16	32	2	m/pers	15.51	0.6	0.38157692	CUMPLE CON NORMA	
LIBRERÍA	ZONA 17	32	2	m/pers	13.17	0.6	0.34257692	CUMPLE CON NORMA	

Fuente: Elaboración propia

## 9.2 Presupuesto estimado de obra

El presupuesto del valor de la obra se realizó mediante el cuadro de Valores Oficiales para la Costa del Colegio de Arquitectos del Perú vigente hasta el 31-12-2020

Figura N° 28: Cálculo de precio/m2

CALCULO DE PRECIO POR M2 SEGÚN VALORES UNITARIOS								
RESIDENCIA UNIVERSITARIA								
	MUROS	TECHOS	PISOS	PUERTA	REVES.	BAÑO	I.E-I.S	
PRECIOS	340.16	209.07	169.07		150.93	233.82	79.19	223.48
VALOR TOTAL POR M2=	1405.72							
ÁREA TECHADA CON VALOR APROXIMADO DEL PROYECTO SEGÚN VALORES UNITARIOS								
NIVEL DE PISO	M2 DE ÁREA CONST. TECHADA		TOTAL EN SOLES APLICADO VALOR M2 SEGÚN VALORES UNITARIOS					
SOTANO	305.30		429,166.32					
PRIMER PISO	3007.8		4,228,124.62					
SEGUNDO PISO	3058.84		4,299,872.56					
TERCER PISO	2009.65		2,825,005.20					
CUARTO PISO	925.84		1,301,471.80					
QUINTO PISO	925.84		1,301,471.80					
SEXTO PISO	925.84		1,301,471.80					
<b>TOTAL</b>	<b>11159.11</b>		<b>15,686,584.11</b>					

Fuente: Elaboración propia

**NOTA:** El precio por m2 según los valores unitarios son de quince millones seis cientos ochenta y seis mil quinientos ochenta y cuatro soles punto once céntimos.

### 9.3 Vistas 3Ds del proyecto (Mínimo 3 exteriores y 3 interiores)

#### Vistas exteriores:

*Figura N° 29: Vista exterior*



*Fuente: Elaboración Propia*

*Figura N° 30: Vista exterior*



*Fuente: Elaboración Propia*

Figura N° 31: Vista exterior



Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 32: Vista exterior



Fuente: Elaboración Propia

*Figura N° 33: Vista exterior*



*Fuente: Elaboración Propia*

*Figura N° 34: Vista exterior*



*Fuente: Elaboración Propia*

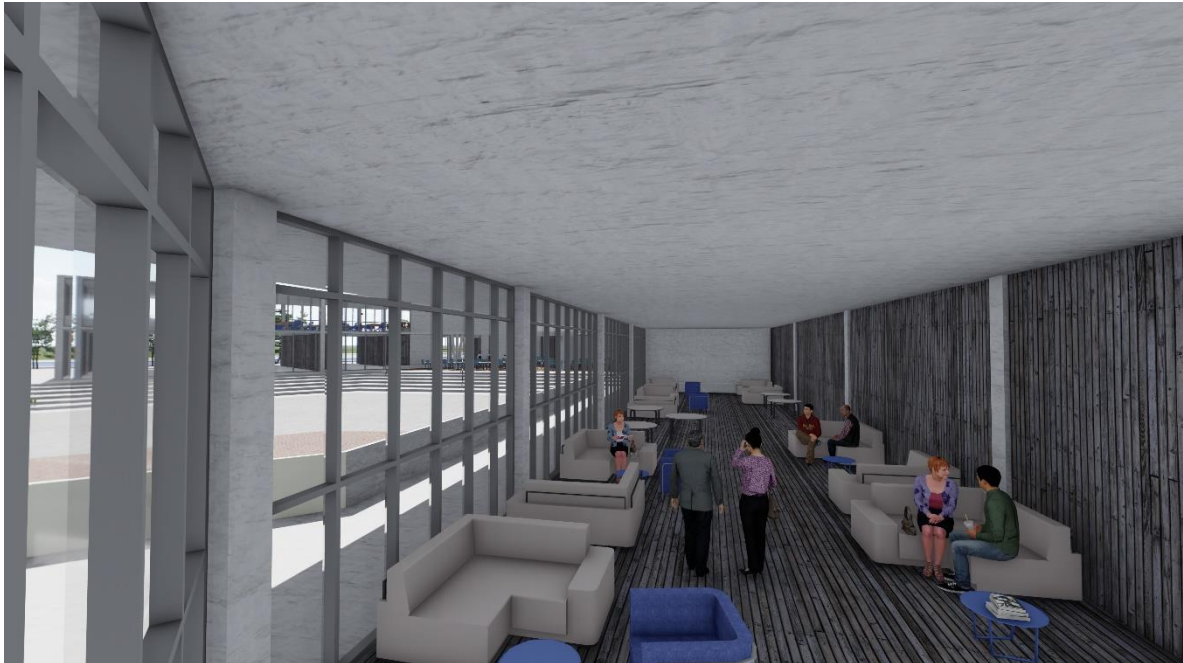
**Vistas Interiores:**

*Figura N° 35: Vista interior*



*Fuente: Elaboración Propia*

*Figura N° 36: Vista interior*



*Fuente: Elaboración Propia*

Figura N° 37: Vista interior



Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 38: Vista interior



Fuente: Elaboración Propia



## REFERENCIA

- Pérez , J., & Gardey, A. (2013). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/confort/>
- Alfred , A. (27 de Marzo de 2018). *glosarios*. Obtenido de glosarios: <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/interes-social>
- Altomare, M. (2010). *Las dimensiones del sentido en la teoría social de Max Weber: acción social, relación social y orden legítimo*. buenos Aires: R. Saenz Peña 180.
- Amomeus. (28 de Junio de 2017). *Hermanos de la Caridad del Verbo Encarnado*. Obtenido de Chimbote tierra de Acogida: <https://www.amormeus.org/es/blog/justicia-paz-y-tierra/chimbote-tierra-de-acogida/>
- Anonymous. (2018). *Diagnóstico del Programa Hábitat*. Nanopdf.
- Arita , B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 6.
- Arroyo, S. (18 de Agosto de 2018). *Teoría IV: Crítica de la Arquitectura (Fac. de Arquitectura, Univ. de Panamá)*. Obtenido de Teoría IV: Crítica de la Arquitectura (Fac. de Arquitectura, Univ. de Panamá).: <http://teoria4-up.blogspot.com/2018/08/introduccion.html>
- Barrera , J., Chávez, C., Egües , C., & Mora , A. (2016). *Planeamiento estratégico de la educación superior privada en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bastardas, M. (28 de Mayo de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: Qué son los sentimientos: lista, tipos y ejemplos
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. España: Arrangement of Sociopedia.isa.
- Borges, L. (3 de Julio de 2017). *Todo Incluido la Revista* . Obtenido de Todo Incluido la Revista : <https://todoincluidolarevista.com/conexion-social>
- Cancela , R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). metodología de investigación Educativa. *Universidad Autonoma de Madrid*, 8.
- Castreje, S., Travieso, C., & Zimmermann, B. (2013). La forma sigue a la función Walter Gropius. *Home Archive*, 1.
- Chavéz, F. (2002). *Zona Variable del Confort Térmico*. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya.
- Congreso de la República. (2009). *Ley de Saniamiento Físico Legal de Predios Tugurizados con Fines de Renovación Urbana*. Lima: La República.
- Crovara, M. (2004). *Pobreza y estigma en una villa miseria argentina*. Argentina: Política y Cultura.
- Cuadra , H., & Florenzano, R. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Chile: Revista de Psicología.
- D.K. Ching, F. (1998). *-ZCHITECTURE. Form, Space, & Order. 5 econd Edltion. Fnancis D.'k.Ocima*. Rubí [barcelona]: Gustavo Gilí, SA.
- Echeverrimontes. (3 de Octubre de 2019). *echeverrimontes arquitectos*. Obtenido de echeverrimontes arquitectos: <https://www.echeverrimontes.com.co/blog/la-arquitectura-de-interiores-un-elemento-importante-en-la-creacion-de-espacios/>
- ELLINGWOOD, K. (9 de Abril de 1992). Natural Homes : Tours and Exhibits Will Honor Architect Richard Neutra's Designs. *Los Angeles Times*, pág. 1.
- Ferrer, J. (2010). Tipos de Investigación y Diseño de Investigación. *Blogspot*, 1.

- Flores, J. (2015). *La Poética de Álvaro Siza*. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid: Archivo Digital UPM 2. Obtenido de [http://oa.upm.es/43700/1/JOSEFINA\\_FLORES\\_MARTINEZ\\_01.pdf](http://oa.upm.es/43700/1/JOSEFINA_FLORES_MARTINEZ_01.pdf)
- Gabino Home. (15 de enero de 2019). *5 Alquiler de habitaciones en Nuevo Chimbote, Santa*. Obtenido de 5 Alquiler de habitaciones en Nuevo Chimbote, Santa: <https://www.gabinohome.com/es/alquiler-habitaciones-nuevo-chimbote-c1a1039692.html>
- García, C. (21 de julio de 2006). *Atributos Urbanos*. Obtenido de Glosario: <https://www.atributosurbanos.es/terminos/ciudad-donut/>
- García, A. (2018). El Espacio Arquitectónico, el Espacio de Acción del Hombre. *Facultad de Artes y Diseño Plantel Taxco*, 1.
- Gasca, O. (2019). Rafael Pardo: otro premio de arquitectura. *Flavia Galería*, 1. Obtenido de <http://flaviagalera.blogspot.com/2019/10/rafael-pardo-otro-premio-de.html>
- Gilles Ivain. (1958). *Formulario para un Nuevo Urbanismo*. Madrid: Internationale Situationniste.
- Gregotti, V., & Eco, U. (1966). *Il territorio dell'architettura*. Milán: Milano : Feltrinelli.
- Grillo, A. (2005). *Arquitectura y la Naturaleza Compleja: Arquitectura, Mímesis a finales del siglo xx*. Tesis de Doctorado, Barcelona.
- Gutiérrez, C., Ruedas, M., & Valdivia, J. (8 de octubre de 2017). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/carlagutierrezlopez/organizaciones-y-relaciones-espaciales-fundamentos-del-diseo>
- Hidalgo, R., Borsdorf, A., Zunino, H., & Alvarez, L. (2008). *TIPOLOGÍAS DE EXPANSIÓN METROPolitana en Santiago de Chile: Precariópolis Estatal y Privatópolis Inmobiliaria*. Barcelona: Geocrítica.
- Huamancayo, T., & Verónica, S. (2003). *Grado de Satisfacción de las Gestantes el Recibir la Atención Prenatal*. Lima: UNMSM.
- INEI. (2017). Censo 2017: población con educación superior subió 40% en diez años. *Semana Económica*, 2.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *INEI*. Obtenido de INEI: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
- Instituto Peruano de Economía. (21 de Octubre de 2018). ÁNCASH: AVANCES EN EDUCACIÓN. *Diario de Chimbote*, pág. 2.
- Instituto Peruano de Economía. (21 de Abril de 2019). Áncash: Pobreza Monetaria Se Reduce. *Diario de Chimbote*, pág. 2.
- Kabato, I. (2019). Confort. *Psicoadapta*, 1.
- Le Cobusier. (1923). *Vers une Architecture*. París: Ediciones Infinito S.R.L.
- Lizondo, L. (2011). *La Función en Arquitectura*. España: General de Ediciones de Arquitectura. Obtenido de <file:///C:/Users/Motita/Downloads/365244465-La-Funcion-en-Arquitectura.pdf>
- Lloyd Wright, F. (1959). Ideas de Frank Lloyd wright. *Defeniciones de Arquitectura*, 1.
- López, J., & Maldonado, T. (2017). *Diseño Arquitectónico Centrado en el Usuario Mediante Neurotecnologías Inmersivas*. Valéncia: i3B.
- Lutz, B. (2010). *La acción social en la Teoría Sociológica: una aproximación*. México: Argumentos.

- Marengo , C., & Elorza, A. (2010). Calidad de vida y políticas de hábitat. *Bítacora Urbano-Territorial*, 17.
- Mariños , D. (2018). *Calidad del servicio y la satisfacción de los usuarios de la oficina de asuntos jurídicos de la Universidad Nacional de Trujillo, 2017*. Trujillo: Repositorio ucv.
- Mejías , A., & Martínez , D. (2009). *Desarrollo de un Instrumento para Medir la Satisfacción Estudiantil en Educación Superior*. Venezuela: Sadpro - UCV.
- Monestiroli, A. (2004). Las formas y el tiempo. El ejemplo de Mies. En v. Meis, *Nueve lecciones de Arquitectura* (pág. 8). Bari: Editorial Laterza.
- Montenegro, A., & Soler, L. (2013). *Mayores institucionalizados. Valoración de la satisfacción y el bienestar en una residencia geriátrica religiosa*. Barcelona: ISSN 1134-928X.
- Moore, C., & Allen, G. (1978). *Dimensiones de la Arquitectura Espacio, Forma y Escala* . Barcelona: Gustavo Gili, S.A.
- Nava, G. (2012). *La calidad de vida: análisis multidimensional*. México: Enf Neurol.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Temas de salud. Salud mental. *Organización Mundial de la Salud*, 1. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.
- Ossa , J., Rebelo , L., González , E., & Pamplona, u. (2005). *Los conceptos de bienestar y satisfacción Una revisión de tema*. Cali (Colombia): Universidad de San Buenaventura.
- Pacheco , M., Michelena, M., Mora, R., & Miranda , O. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 4.
- Pachón Romero, J., Pineda Torres, J., Salamanca Carrillo, J., & Sánchez Rojas, N. (2016). *Limite y Arquitectura Relación entre el Espacio Interior y Exterior*. Bogota: Facultad de arquitectura y Artes.
- Plan de Desarrollo Urbano. (2013). *Propuesta del Plan de Desarrollo Urbano Sostenible*. Nuevo Chimbote: Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (22 de Agosto de 2019). *Noticias y Eventos*. Obtenido de El kilometraje de la educación universitaria: <https://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/kilometraje-la-educacion-universitaria/>
- Porporatto, M. (2015). Relaciones Sociales. *Que Significado*, 1.
- Raffino, M. (2019). Calidad de vida. *Concepto.de*, 1.
- Raffino, M. (24 de Mayo de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/servicio/>
- Raffino, M. (2020). Relaciones Sociales. *Concepto.de*, 1.
- Salas , C., & Garzón, M. (2013). *La noción de calidad de vida y su medición*. Bogotá: CES Salud.
- Salazar, F., Centeno, N., & Jara, M. (2007). *Satisfacción y calidad*. Bogotá (Colombia): ISSN 1657-7027.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. *Portafolio Académico*, 3.
- Sánchez , J. (2018). *Satisfacción estudiantil en educación superior: validez de su medición*. Bogotá: ISBN.
- Sanfeliciano, A. (2019). ¿Sabes cómo generamos las expectativas sociales y cómo nos afectan? *Lamentees Maravillosa*, 1.

- Sempere , J., Acosta , A., Abdallah , S., & Ortí , M. (2010). *Enfoques sobre bienestar y buen vivir* . Madrid: CIP-Ecosocial.
- Simancas, K. (2003). *El Confort en el Diseño Bioclimático*. Barcelona: Universidad PolitÉcnica de Cataluña.
- Solana , L. (2011). *La percepción del confort. Análisis de los parámetros de diseño y ambientales mediante Ingeniería Kansei: Aplicación a la biblioteca de Ingeniería del Diseño (UPV)*. Valencia: PFG.
- Terenzi, P. (2008). *Relación Social y Realismo Crítico rn la Obra de Pierpaolo Donati*. Italia: Studium.
- Tornero, J., Pérez, A., & Gómez, F. (2006). Ciudad y confort ambiental. *Diaknet Plus*, 36.
- Ucha, F. (mayo de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/necesidad.php>
- Ucha, F. (2010). Definición de Relaciones sociales. *Definición ABC*, 1.
- Ucha, F. (Octubre de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/proporcionalidad.php>
- Urrutia, A. (31 de Enero de 2019). Los “nuevos” universitarios. *Diario Oficial del Bicentenario El Peruano*, pág. 1.
- Urzúa, A., & Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Antofagasta (chile): ISSN 0716-6184 .
- Vasquez , L. (2028). *Elementos del diseño arquitectónico*. Monografía, Lima.
- Vázquez , C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). *Bienestar Psicológico y Salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva*. Madrid: Facultad de Psicología.
- Vázquez, L., Honorato, B., Salazar, L., & Martínez. (2010). *Arquitectura, vejez y calidad de vida. Satisfacción residencial y bienestar social*. México: Journal of Behavior, Health & Social Issues,2.
- Vigo, M. (2013). *Confort Humano* . Catamarca (Argentina): Científica Universitaria .
- Zevi, B. (1981). *Saber ver la Arquitectura*. España: Iditorial Poseidon. Obtenido de <https://h1aboy.files.wordpress.com/2015/04/zevi-bruno-saber-ver-la-arquitectura-scan.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Consentimiento informado**

#### **DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos:

día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año 2020.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.

Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma de los estudiantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Anexo 2:** Formato de validación de instrumento cualitativo (entrevista)



Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

.....  
.....

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

## Juicio de Expertos

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:**

Conocedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: .....

Formación académica: .....

Áreas de experiencia profesional: .....

Tiempo: .....Cargo actual: .....Institución: .....

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable “Arquitectura” que es arquitectura – función con la dimensión de la variable “Calidad de vida” que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la segunda variable son: actuar, reacción, comportamiento, propósito, sentimiento de pertenencia, necesidad psicológica, igualdad, sentirse parte; para poder procesar los datos obtenidos y demostrar las hipótesis propuestas.

### Instrucciones:

La matriz que se anexan está elaborada por tres elementos: el inicial elemento, ha sido denominado categoría, que detalla los normas que divide el instrumento. El segundo comprende la evaluación, valorización cuantitativa con su correspondiente valor cualitativo, organizado, como: no cumple con el criterio (1), Bajo nivel (2), moderado nivel (3) y alto nivel (4). Finalmente, el último componente que corresponde al indicador, donde se define la especificidad y esencia de la naturaleza y aprobación del instrumento.

Teniendo en cuenta principalmente los indicadores detallados en el gráfico de valorización, evalúe cada ítem de acuerdo a la plantilla de calificación que corresponda.

### Matriz con los indicadores para la calificación de ítems

<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio.	Los ítems no son aptos para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel.	Se deben extender algunos ítems para poder evaluar la dimensión por completo.
	4. Alto nivel.	Los ítems son suficientes.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy amplia en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel.	El ítem se encuentra con total relación con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.



decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

### **Definición conceptual de las categorías:**

- **Arquitectura – Función:** La función es como una idea de comunicación entre los diversos usos que se la desea dar el usuario, cumpliendo con sus características, necesidades y es ahí donde se promueve una función arquitectónica donde la persona realice su actividad, según Omar Gasca (2019).

- **Relaciones Sociales:** Es la conexión que resulta y se establece entre una persona con otra. Se dice que es un complemento para la vida de una persona, por ende, el relacionarse con las otras personas es primordial y necesario en nuestra vida cotidiana, ya que consigo se facilitan las actitudes positivas y permite el crecimiento de las habilidades sociales para enfrentar la vida. Florencia Ucha (2010).

## PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – ARQUITECTO

**Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.**

(1) = No cumple con el criterio nivel.

(2) = Bajo nivel

(3) = Moderado nivel

(4) = Alto nivel.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Arquitectura - Función	1. ¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	2. ¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	3. ¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	

**Observaciones adicionales:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable (    )            Aplicable después de corregir (    )            No aplicable (    )

**Fecha:**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** .....**DNI:** .....

**Especialidad del evaluador:**

.....

\_\_\_\_\_

FIRMA

## PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – PSICÓLOGO

**Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.**

(1) = No cumple con el criterio nivel.

(2) = Bajo nivel

(3) = Moderado nivel

(4) = Alto nivel.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relaciones Sociales	1.En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	2.Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	

**Observaciones adicionales:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable (    )                    Aplicable después de corregir (    )                    No aplicable (    )

**Fecha:**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** ..... **DNI:** .....

**Especialidad del evaluador:**

.....

\_\_\_\_\_ **FIRMA**

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL ARQUITECTO

Entrevistador: Nataly Evely Cochachin Mota y Silvia Yanela Quiliche Argumedo.

### Datos del entrevistado:

Código de identificación:

Sexo:

Edad:

Curso:

Facultad:

### 1. INTRODUCCIÓN:

La tesis de fin de carrera titulada: “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”, tiene el objetivo esencial determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

Para lograr dicho objetivo, la presente entrevista es de vital importancia, ya que a través de ella podremos indagar de manera exploratoria e interpretativa, sobre las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos que se utiliza en la arquitectura de una residencia universitaria, y que influye, al mismo tiempo, en la calidad de vida para los estudiantes universitarios.

Hacemos de su conocimiento que la información manifestada en esta entrevista es de carácter público ya que se transcribirá y se publicará en este proyecto de estudio. El tiempo aproximado de duración para la entrevista se estima en 30 minutos. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria.

### 2. PREGUNTAS:

#### 2.1. Valor del ambiente

2.1.1. ¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?

#### 2.2. Características del usuario

2.2.1. ¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?

## 2.3. Necesidades

2.3.1. ¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?

## **ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO**

Entrevistador: Nataly Evely Cochachin Mota y Silvia Yanela Quiliche Argumedo.

### Datos del entrevistado:

Código de identificación:

Sexo:

Edad:

Curso:

Facultad:

### **1. INTRODUCCIÓN:**

La tesis de fin de carrera titulada: “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”, tiene como propósito principal determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

Para lograr dicho objetivo, la presente entrevista es de vital importancia, ya que a través de ella podremos indagar de manera exploratoria e interpretativa, sobre las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos que se utiliza en la arquitectura de una residencia universitaria, y que influye, al mismo tiempo, en la calidad de vida para los estudiantes universitarios.

Hacemos de su conocimiento que la información manifestada en esta entrevista es de índole público ya que se transcribirá y se publicará en este proyecto de estudio. El tiempo aproximado de duración para la entrevista se estima en 45 minutos. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria.

### **2. PREGUNTAS:**

#### **2.1. Interacción**

2.1.1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?

#### **2.2. Acción social**

2.2.1. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?



### 2.3. Conexión

2.3.1. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?

2.3.2. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?

### 2.4. Integración

2.4.1. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?

### Anexo 3: Encuesta

Genero: .....

Edad: .....

Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de importancia.

(1) = Nada importante      (2) = Poco importante      (3) = Importante      (4) = Muy importante      (5) = Demasiado importante

ÍTEM	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ¿Qué tan importante es la relación de espacios interior y exterior en una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?					
2. ¿Para usted que tan importante es la conexión de espacios dentro de una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?					
3. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante dentro de un espacio en una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?					
4. ¿Qué tan importante es para usted que los espacios se encuentren relacionados para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?					
5. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga un orden en sus espacios para mejorar su calidad de vida?					
6. ¿Qué tan importante es para un estudiante sentir libertad en un espacio para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?					
7. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria transmita felicidad a través de sus espacios y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes?					
8. ¿Qué tan importante es la composición del diseño de una residencia universitaria que influya en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?					
9. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria cuente con una buena estructura que garantice la calidad de vida de los estudiantes?					
10. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga igualdad de elementos en su diseño y pueda brindar calidad de vida a los estudiantes?					
11. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga medidas adecuadas en su diseño y así influya a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?					

12. ¿Qué tan importante es el entorno de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?					
13. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria sea un conjunto armónico y pueda generar calidad de vida en los estudiantes?					
14. ¿Qué tan importante es para usted la buena calidad del material en una residencia universitaria para brindar calidad de vida a los estudiantes?					
15. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria sea sostenible y así proporcionar calidad de vida a los estudiantes?					
16. ¿Qué tan importante es para usted que en una residencia universitaria sirva para que los estudiantes vivan experiencias entre ellos e influya a mejorar su calidad de vida?					
17. ¿Qué tan importante es que los ambientes de una residencia universitaria logren que los estudiantes expresen sus emociones y ayude en la mejora de su calidad de vida?					
18. ¿Para usted que tan importante es una residencia universitaria donde sus ambientes generen sensación de agrado entre los estudiantes y sea un aporte en su calidad de vida?					
19. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga como objetivo preservar la salud física y mental de los estudiantes para mejorar su calidad de vida?					
20. ¿Para usted que tan importante es que su comunidad ofrezca bienes como una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?					
21. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria brinde oportunidad de servicios a los estudiantes y así lograr mejorar su calidad de vida?					
22. ¿Para usted que tan importante es la comodidad en una residencia universitaria?					
23. ¿Qué tan importante es para usted que un ambiente de una residencia universitaria brinde confort a los estudiantes?					
24. ¿Para usted que tan importante es sentirse seguro si viviera en una residencia universitaria?					
25. ¿Qué tan importante es que los estudiantes vivan con tranquilidad y confianza en una residencia universitaria?					
26. ¿Usted cree que es importante que los ambientes de una residencia universitaria deben transmitir sensaciones de satisfacción?					
27. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria garantice adecuado confort de las temperaturas en sus ambientes para la mejora de la calidad vida de los estudiantes?					
28. ¿Para usted que tan importante es que los estudiantes tengan ese interés de relacionarse con otros dentro de una residencia universitaria?					

29. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria satisfaga la aspiración de los estudiantes de poder adquirir un espacio confortable para mejorar su calidad de vida?					
30. ¿Qué tan importante es que los estudiantes puedan conseguir ambientes de acuerdo a sus expectativas dentro de una residencia universitaria?					
31. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante acerca de la residencia universitaria donde va vivir?					
32. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés inmaterial con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?					
33. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés material con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?					
34. ¿Qué tan importante es que los estudiantes logren adaptarse a las condiciones de una residencia universitaria?					

#### Anexo 4: Matriz de problemática

SÍNTOMAS	CAUSAS	EFFECTOS	PRONÓSTICO	CONTROL DEL PRONÓSTICO
S1(E1): Carencia de equipamiento e infraestructura básica	C1(S1): Baja capacidad de planeación y administración del desarrollo social y urbano	<p><b>VILLA MISERIA</b> María E. Crovara (2004), Carlos García V. y Placido Gonzales M. (2006), Lucia D. Gonzales Duarte (2015)</p> <p>E1: Ausencia de equipamiento urbano</p> <p>E2: Déficit de infraestructura residencial estudiantil</p> <p>E3: Migración Estudiantil</p> <p>E4: Alojamiento sobre valorados</p> <p>E5: Déficit habitacional</p>	<p>P1 (E1, E2, E5): <b>Ciudad Donut</b> Carlos García V. (2006) Ciudad abandonada, teniendo potencial de desarrollo.</p> <p>P2 (E3,E4): <b>Precariopolis</b> Hidalgo, Borsdorf, Zunino &amp; Álvarez (2008)</p>	<p>X: Residencia Universitaria</p> <p>Y: Calidad de Vida</p> <p>Z: Nuevo Chimbote</p>
S2 (E2): Ausencia de equipamiento para estudiantes.	C2 (S2): Aumento de Universidades			
S3 (E3): Aumento de estudiantes de Provincia	C3 (S3,S4, S5): Superación Profesional y búsqueda de oportunidades			
S4 (E3): Abandono de su ciudad natal				
S5 (E3): Aumento de población estudiantil en Nuevo Chimbote				
S6 (E4): Falta de alojamiento económico para estudiantes	C4 (S6, S7): Bajo nivel económico del estudiante.			
S7 (E4): Oferta de alojamiento precarios				
S8 (E5): Ambientes inapropiados	C5 (S8, S9): Tugurización, mala conservación			
S9 (E5): Infraestructura deficiente				

FUENTE: Elaboración propia.

<b>General</b>				
DEFICIT DE CALIDAD DE VIDA PARA EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	AUSENCIA DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA	VILLA MISERIA	P1 (E1, E2, E5): Ciudad Donut P2 (E3,E4): Precariopolis	X: Residencia Universitaria Y: Calidad de Vida Z: Nuevo Chimbote
Pregunta de investigación :	¿De qué manera una residencia universitaria sirve para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?			
<b>Específica</b>				
S1(E1): Carencia de equipamiento e infraestructura básica  S8 (E5): Ambientes inapropiados  S9 (E5): Infraestructura deficiente	C1 (S1): Baja capacidad de planeación y administración del desarrollo social y urbano  C5 (S8, S9): Tugurización, mala conservación	E1: Ausencia de Equipamiento Urbano  E5: Déficit habitacional	C1(P1):Abandono del Territorio C2(P1):Deterioro Físico de la zona Urbana C4(P2):Inhabitabilidad para la población estudiantil	X1:Espacio  Y2: Confort Y3: Satisfacción  Z: Nuevo Chimbote
Pregunta de investigación 1:	¿Cómo el espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?			
S3 (E3): Aumento de estudiantes de Provincia S4 (E3): Abandono de su ciudad natal S5 (E3): Aumento de población estudiantil en Nuevo Chimbote S8 (E5): Ambientes inapropiados S9 (E5): Infraestructura deficiente	C3 (S3,S4, S5): Superación Profesional y búsqueda de oportunidades  C5 (S8, S9): Tugurización, mala conservación	E3: Migración Estudiantil  E5: Déficit habitacional	C4(P2):Inhabitabilidad para la población estudiantil C3(P2):Crisis económica C5(P2):Segregación Espacial C6(P2):Hacinamiento de población estudiantil	X2: Función  Y4: Relaciones Sociales  Z: Nuevo Chimbote

Pregunta de investigación 2:	¿De qué manera las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 se verá influenciada por la función arquitectónica de una residencia universitaria?			
S2 (E2): Ausencia de equipamiento para estudiantes	C2 (S2): Aumento de Universidades	E2: Deficit de Infraestructura residencial estudiantil	C1(P1): Abandono del Territorio	X3: Forma
S6 (E4): Falta de alojamiento económico para estudiantes	C4 (S6, S7): Bajo nivel económico del estudiante	E4: Alojamiento sobrevalorados	C3(P2): Crisis económica	Y2: Confort
S7 (E4): Oferta de alojamiento precarios	C5 (S8, S9): Tugurización, mala conservación	E5: Déficit habitacional	C4(P2): Inhabitabilidad para la población estudiantil	Y1: Bienestar
S8 (E5): Ambientes inapropiados				Z: Nuevo Chimbote
S9 (E5): Infraestructura deficiente				
Pregunta de investigación 3:	¿De qué manera la forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?			

FUENTE: Elaboración propia.

## Anexo 5: Matriz de consistencia

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<b>General</b>		
<p>¿De qué manera una residencia universitaria sirve para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?</p> <p><i>¿De qué manera X --&gt; Y en Z?</i></p>	<p>Determinar la relación que existe entre la residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida en los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.</p>	<p>Una residencia universitaria (X) sirve para mejorar la calidad de vida (Y) de los estudiantes en el sector 10 del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 (Z). Porque, el espacio (X1) arquitectónico brinda confort (Y2) y satisfacción (Y3) a los estudiantes; por otro lado, la función (X2) arquitectónica está influenciada por las relaciones sociales (Y4); asimismo la forma (X3) arquitectónica genera confort (Y2) y bienestar (Y1).</p>
<b>Específica</b>		
<p>¿Cómo el espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?</p> <p><i>¿Cómo X1 de X --&gt; Y2, Y3 de Y en Z?</i></p>	<p>Determinar que el espacio arquitectónico de una residencia universitaria brindará confort y satisfacción para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.</p>	<p>El espacio (X1) arquitectónico de una residencia universitaria (X) brinda confort (Y2) y satisfacción (Y3) a los estudiantes del Sector 10, Debido a que el espacio interior y exterior (X1.1) genera confort térmico (Y2.3), físico (Y2.1) y mental (Y2.2) en el usuario, mientras que la organización (X1.2) del edificio aumenta los deseos (Y3.1) y expectativas (Y3.2) de los estudiantes, así como las sensaciones (X1.3) influye en sus interés (Y3.3).</p>
<p>¿De qué manera las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 se verán influenciada por la función arquitectónica de una residencia universitaria?</p>	<p>Determinar que las relaciones sociales para la calidad de vida de los estudiantes en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020 estará influenciada por la</p>	<p>Las relaciones sociales (y4) influye en la función (X2) arquitectónica de una residencia universitaria (X); porque, el valor del ambiente (X2.1) arquitectónico genera conexión (Y4.3) e integración (Y4.4) en los estudiantes, al mismo tiempo las características del usuario (X2.2) logra la interacción (Y4.1), y sus</p>

—FUENTE: Elaboración propia.



<p>¿De qué manera Y4 de Y en Z --&gt; X2 de X?</p>	<p>función arquitectónica de una residencia universitaria.</p>	<p>necesidades (X2.3) se satisfacen de acuerdo a la acción social (Y4.2) de cada estudiante.</p>
<p>¿De qué manera la forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020?</p> <p><i>¿De qué manera X3 de X --&gt; Y2, Y1 de Y en Z?</i></p>	<p>Determinar que la forma arquitectónica de una residencia universitaria generará confort y bienestar para la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.</p>	<p>La forma (X3) arquitectónica de una residencia universitaria (X) proporciona confort (Y2) y bienestar (Y1) en los estudiantes; dado que, el volumen (X3.1) arquitectónico brinda servicios (Y1.3) y la proporción (X3.2) brinda confort físico (Y2.1), mental (Y2.2) y consigo muchas emociones (Y1.1) en los estudiantes, mientras que la naturaleza (X3.3) genera sentimientos positivos (Y1.2) sin embargo los materiales (X3.4) ayudan en la percepción del confort térmico (Y2.3) del ambiente.</p>

## Anexo 6: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS DE ENCUESTA	INSTRUMENTO
X: ARQUITECTURA (RESIDENCIA UNIVERSITARIA)	X1: EL ESPACIO EN LA ARQUITECTURA	X1.1: ESPACIO INTERIOR Y EXTERIOR	El espacio interior y exterior es la relación entre ambos y la conexión que se crea y es donde la percepción humana surge y logra que el espacio pueda llegar a ser meditado recorrido (Pachón, Pineda, Salamanca y Sánchez, 2016).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I1: Relación de espacios	¿Qué tan importante es la relación de espacios interior y exterior en una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	Encuesta
					I2: Conexión	¿Para usted que tan importante es la conexión de espacios dentro de una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	Encuesta
					I3: Percepción	¿Qué tan importante es la percepción del estudiante dentro de un espacio en una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	Encuesta
		X1.2: ORGANIZACIÓN	La organización son espacios que se encuentran relacionados entre sí, ya sea por su orden, disposición de los mismos, incluso la expresión como lo perciba el usuario (Carla Gutierrez, 2011).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I4: Relación	¿Qué tan importante es para usted que los espacios se encuentren relacionados para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?	Encuesta
					I5: Orden	¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga un orden en sus espacios para mejorar su calidad de vida ?	Encuesta
					I6: Libertad	¿Qué tan importante es para un estudiante sentir libertad en un espacio para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?	Encuesta
	I7: Felicidad	¿Qué tan importante es que una residencia universitaria transmita felicidad a través de sus espacios y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	Encuesta				
	X2: ARQUITECTURA: FUNCIÓN	X2.1: VALOR DEL AMBIENTE	El valor de los ambientes es el cumplimiento de servicios, ya sea habitar, estudiar, recrear, trabajar; generar ambientes apropiados que sean productivos y proyecten experiencias únicas de habitabilidad (Echeverrimontes, 2019).	Se encuestará a un especialista del tema: Arquitecto Arq. Hamnet Minaya Jaque, Mary Arroyo, Oliver Tinoco, Yovera, Mario Vargas, Jenny Velásquez	I8: Ambientes apropiados	¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?	Entrevista
					I9: Habitabilidad		
		X2.2: CARACTERÍSTICAS DEL USUARIO	Las características del usuario son los requisitos, preferencias y la usabilidad que las personas realizaran para que satisfagan sus necesidades (López y Maldonado, 2017).	I10: Requisitos de necesidades	¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?	Entrevista	
	I11: Preferencias						

		X2.3: NECESIDADES	Las necesidades son sensaciones de carencia ante servicios que requiere el usuario que se encuentran en una situación difícil y la obligación de poder acceder a una mejora (Flores Ucha, 2009).		I12: Carencia	¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?	Entrevista
					I13: Situación difícil		
	X3: ARQUITECTURA: FORMA	X3.1: VOLUMEN	El volumen es la composición e interrelaciones de planos, líneas y punto, visto como una estructura tridimensional en el diseño (De La Rosa 2012)	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I14: Composición	¿Qué tan importante es la composición del diseño de una residencia universitaria que influya en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?	Encuesta
					I15: Estructura	¿Qué tan importante es que una residencia universitaria cuente con una buena estructura que garantice la calidad de vida de los estudiantes?	
		X3.2: PROPORCIÓN	La proporción es la conformidad o igualdad elementos vinculados entre sí que guarden relación entre ellos, en sus medidas, formando un conjunto (Flores Ucha, 2011).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I16: Igualdad de elementos	¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga igualdad de elementos en su diseño y pueda brindar calidad de vida a los estudiantes?	Encuesta
					I17: Medidas	¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga medidas adecuadas en su diseño y así influya a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?	
		X3.3: NATURALEZA	La naturaleza es elementos visibles que guardan relación con su entorno formando un conjunto de todo lo que existe y que está determinado y armonizado en sus propias leyes. (Antonio D. Grillo, 2005)	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I18: Entorno	¿Qué tan importante es el entorno de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	Encuesta
					I19: Conjunto armonizado	¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria sea un conjunto armónico y pueda generar calidad de vida en los estudiantes?	
		X3.4: MATERIALES	Son las sustancias que conforman cualquier cosa o producto, deben ser de buena calidad, para garantizar la resistencia y capacidad de la estructura para preservar la vida del hombre, con ellos se debe proponer minimizar el impacto negativo que se genera en el medio ambiente y, buscar la sostenibilidad en la construcción (Díaz Reyes,	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I20: Buena calidad	¿Qué tan importante es para usted la buena calidad del material en una residencia universitaria para brindar calidad de vida a los estudiantes?	Encuesta
					I21: Sostenibilidad	¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria sea sostenible y así proporcionar calidad de vida a los estudiantes?	

			Carlos Alberto, Ramírez Luna, Julia Aurora, 2011).				
Y1: BIENESTAR	Y1.1: EMOCIONES	Las emociones son las experiencias y manifestaciones y expresión de una conciencia corporal que el sujeto tiene de algún echo y conjunto de acciones (Eduardo Bericat,2012).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I22: Experiencias	¿Qué tan importante es para usted que en una residencia universitaria sirva para que los estudiantes vivan experiencias entre ellos e influya a mejorar su calidad de vida?	Encuesta	
				I23: Expresión	¿Qué tan importante es que los ambientes de una residencia universitaria logre que los estudiantes expresen sus emociones y ayude en la mejora de su calidad de vida?	Encuesta	
				I24: Sensación de agrado	¿Para usted que tan importante es una residencia universitaria donde sus ambientes generen sensación de agrado entre los estudiantes y sea un aporte en su calidad de vida?	Encuesta	
	Y1.2: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Los sentimientos positivos es la percepción o estado de ánimo que comparte sensaciones de agrado y de preservar la salud física y mental (Marta Thomen Bastardas,2019).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I25: Preservar la salud física y mental	¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga como objetivo preservar la salud física y mental de los estudiantes para mejorar su calidad de vida?	Encuesta	
				I26: Bienes	¿Para usted que tan importante es que su comunidad ofrezca bienes como una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?	Encuesta	
	Y1.3: SERVICIOS	Son el conjunto de bienes y actividades, por lo general de tipo esencial o básico, que una sociedad garantiza a sus pobladores con el fin de brindar un mejor nivel de vida y proteger la igualdad de oportunidades entre sus ciudadanos (María E. Raffino, 2020).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I27: Oportunidades	¿Qué tan importante es que una residencia universitaria brinde oportunidad de servicios a los estudiante y así lograr mejorar su calidad de vida?	Encuesta	
				I28: Comodidad	¿Para usted que tan importante es la comodidad en una residencia universitaria?	Encuesta	
	Y2: CONFORT	Y2.1: FISICO	Es aquello que brinda comodidad y genera felicidad al usuario, puede estar dado por algún objeto físico, por el ambiente o por alguna circunstancia ambiental o abstracta (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2013).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I29: Ambiente	¿Qué tan importante es para usted que un ambiente de una residencia universitaria brinde confort a los estudiantes?	Encuesta
					I30: Seguridad	¿Para usted que tan importante es sentirse seguro si viviera en una residencia universitaria?	Encuesta
		Y2.2: MENTAL	Se refiere a las conductas que utiliza la persona, donde evita el miedo y la ansiedad en su vida diaria, es una zona que sólo abarca lo conocido, ese ambiente donde estamos a gusto y nos brinda seguridad y tranquilidad	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I31: Tranquilidad	¿Qué tan importante es que los estudiantes vivan con tranquilidad y	Encuesta

Y: CALIDAD DE VIDA	Y2.3: TÉRMICO	porque todo está bajo nuestro control (Iñaki Kabato, 2019).			confianza en una residencia universitaria?		
		El confort térmico se define como la condición de la mente donde se expresa la sensación de satisfacción con los ambientes de acuerdo a su temperatura (Chávez del Valle, 2002).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I32: Sensación	¿Usted cree que es importante que los ambientes de una residencia universitaria debe transmitir sensaciones de satisfacción?	Encuesta	
				I33: Temperatura	¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria garantice adecuado confort de las temperaturas en sus ambientes para la mejora de la calidad vida de los estudiantes?	Encuesta	
	Y3: SATISFACCIÓN	Y3.1: DESEOS	El deseo, se encuentra en el interés por relacionarse con otras personas que están a nuestro alrededor, en la sociedad; personas de quienes se puede aprender muchas enseñanzas a veces importantes y también lograr su aspiración (Alex Ponce A., 2012).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I34: Interés	¿Para usted que tan importante es que los estudiantes tenga ese interés de relacionarse con otros dentro de una residencia universitaria?	Encuesta
					I35: Aspiración	¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria satisfaga la aspiración de los estudiantes de poder adquirir un espacio confortable para mejorar su calidad de vida?	Encuesta
		Y3.2: EXPECTATIVAS	Son ideas que tenemos de como una persona de nuestro ambiente social se va a comportar en un futuro o ante una situación, toda persona intenta hacer que los demás cumplan con sus expectativas, ya sea forzándolos de manera indirecta o alterando para conseguirlo, y la percepción de lo que los demás hacen (Alejandro San Feliciano, 2019).	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I36: Conseguir	¿Qué tan importante es que los estudiantes puedan conseguir ambientes de acuerdo a sus expectativas dentro de una residencia universitaria?	Encuesta
					I37: Percepción	¿Qué tan importante es la percepción del estudiante acerca de la residencia universitaria donde va vivir?	Encuesta
		Y3.3: INTERÉS	Se refiere al impulso en la naturaleza humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social; de manera inmaterial se expresa en la conciencia de una persona de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos, y de forma material se expresa en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la	Se encuestará a los estudiantes universitarios que usen residencia universitaria en Nuevo Chimbote	I38: Interés inmaterial	¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés inmaterial con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	Encuesta
					I39: Interés material	¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés material con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?	Encuesta
				I40: Adaptación	¿Qué tan importante es que los estudiantes logren adaptarse a las condiciones de una residencia universitaria?	Encuesta	

			sociedad humana (Alfred Adler, 2018).				
Y4: RELACIONES SOCIALES	Y4.1: INTERACCIÓN	Es el proceso por el cual se actúa y se reacciona ante quienes están alrededor; aquellos actos que las personas realizan unas hacia otras, y las respuestas que dan a cambio (Pedro Tovar, 2019).	Se encuestará un especialista del tema: Psicólogo Milagros Chu, Alejandro Vélez, Yubi Mariños, Deyni Medina, Khaterine Isela Barrios, Yocelin Melendez.	I41: Actuar	En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?	Entrevista	
		I42: Reacción					
	Y4.2: ACCIÓN SOCIAL	Es el comportamiento de cada persona con un propósito determinado, que debe de tener en cuenta el conjunto de normas establecidos en la sociedad y prevenir los efectos que esa acción puede significar para las otras personas (Bruno Lutz, 2010).		I43: Comportamiento	Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?	Entrevista	
		I44: Propósito					
	Y4.3: CONEXIÓN	Es el sentimiento de pertenencia a un grupo, de sentirnos cerca de otras personas. Es una necesidad psicológica básica, esencial para sentirnos satisfechos con nuestra vida (Leocadio M. Borges, 2017)		I45: Sentimiento de pertenencia	Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?	Entrevista	
		I46: Necesidad psicología	Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?	Entrevista			
	Y4.4: INTEGRACIÓN	Es conformar las partes de un todo, promover la igualdad de oportunidades, tener la percepción de sentirse parte de una sociedad donde satisfacen sus necesidades (Thomas A. Chauqui, 2002).	I47: Igualdad	En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?	Entrevista		
		I48: Sentirse parte					

FUENTE: Elaboración propia.

## Anexo 7: Resultados de documento de validación y entrevista



Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Mg. Arq. Karla Pamela Miluska Melgarejo Montano**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos: **Mg. Arq. Karla Pamela Miluska Melgarejo Montano**  
día 05 de JUNIO del año 2020.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.

Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma



Firma de los estudiantes:





### Juicio de Expertos

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:** Arq. Karla Pamela Miluska Melgarejo Montano

Concedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: Karla Pamela Miluska Melgarejo Montano

Formación académica: Magister - Arquitecta

Áreas de experiencia profesional: Gestión Pública - Planificación Urbana

Tiempo: 4 años Cargo actual: Asis Técnico Institución: Munip. Prov. Santa

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable "Arquitectura" que es arquitectura - función con la dimensión de la variable "Calidad de vida" que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la segunda variable son: actuar, reacción, comportamiento, propósito, sentimiento de

**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – ARQUITECTO**

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

(1) = No cumple con el criterio      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) = Alto nivel.

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Arquitectura - Función	1. ¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?	(1) (2) <del>X</del> (4)	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) (3) <del>X</del>	
	2. ¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) <del>X</del> (4)	(1) (2) (3) <del>X</del>	
	3. ¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?	(1) (2) <del>X</del> (4)	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) (3) <del>X</del>	(1) (2) (3) <del>X</del>	

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Fecha: 05 - 06 - 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: MARGARET MONTANO KARLA PAMELA MILUSKA ..... DNI: 72410028

Especialidad del evaluador: Magister en Gestión Pública.....



Karla Pamela Montano Miluska  
ARQUITECTA IRMA  
CV Nº 911741VCZNVII



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Arq. Hamnet Omár Minaya Jaque**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, "Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020".

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos: **Arq. Hamnet Omar Minaya Jaque**

día 11 de JUNIO del año 2020.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.

Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma



Firma de los estudiantes:



### Juicio de Expertos

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:** HAMNET OMAR MINAYA JAQUE

Conocedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: HAMNET OMAR MINAYA JAQUE

Formación académica: ARQUITECTO

Áreas de experiencia profesional: PLANIFICADOR URBANO REGIONAL

Tiempo: 8 AÑOS. Cargo actual: COORD. ZONAL Y REGIONAL CAP-RA. Institución: COLEGIO DE ARQUITECTOS DEL PERU - RA

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable "Arquitectura" que es arquitectura – función con la dimensión de la variable "Calidad de vida" que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la segunda variable son: actuar, reacción, comportamiento, propósito, sentimiento de

**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – ARQUITECTO**

Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

(1) = No cumple con el criterio      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) = Alto nivel.

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Arquitectura - Función	1. ¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	
	2. ¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	
	3. ¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	


**Observaciones adicionales:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     No aplicable

**Fecha:**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** MINAYA JACQUE HAMNET OMAR ..... DNI: .....

**Especialidad del evaluador:** ..... ARQUITECTO .....

  
FIRMA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Arq. Duberli Pintado Córdova**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigimos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos: **Arq. Duberli Pintado Córdova**


Día **12** de **junio** del año 2020.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.



Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada “Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020” y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma:



Firma de los estudiantes:

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

### **Juicio de Expertos**

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:**

Conocedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: **Duberli Pintado Córdova**

Formación académica: **Arquitecto**

Áreas de experiencia profesional: **Inspector de arquitectura de obras**

Tiempo: ..... Cargo actual: **Inspector** Institución: **Municipalidad Distrital de Querocoto**

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable “Arquitectura” que es arquitectura – función con la dimensión de la variable “Calidad de vida” que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la segunda variable son: actuar, reacción, comportamiento, propósito, sentimiento de

**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – ARQUITECTO**

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

(1) = No cumple con el criterio      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) = Alto nivel.

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Arquitectura - Función	1. ¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) <del>(3)</del> (4)	(1) (2) <del>(3)</del> (4)	
	2. ¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) <del>(3)</del> (4)	(1) <del>(2)</del> (3) (4)	
	3. ¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) <del>(3)</del> (4)	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	(1) (2) (3) <del>(4)</del>	

**Observaciones adicionales:**


**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

**Fecha:** 12 / 06 / 2020

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Duberli Pintado Córdova

DNI: 45659423

**Especialidad del evaluador:** Arquitecto

  
INSTITUTO VENEZOLANO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS  
VIA BOCA CAJAL DE LA UNIVERSIDAD  
Duberli Pintado Córdova  
COLEGIO DE ARQUITECTOS DEL PERÚ  
C.A.P. N.º 14346.

---

FIRMA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Julio Fernando Calderón Escobedo**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigimos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely| Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos: Julio Fernando Calderón Casabedo

día 06 de Junio del año 2020.



Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.

Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma 

Firma de los estudiantes:

### Juicio de Expertos

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:**

Conocedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: *Julio Fernando Calderón Cerebato*

Formación académica: *Psicólogo*

Áreas de experiencia profesional: *Atención, Educativa, Social*

Tiempo: *3 AÑOS* Cargo actual: *Coord. Tutoría* Institución: *I. E. P. P. RAYMOND*

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable "Arquitectura" que es arquitectura – función con la dimensión de la variable "Calidad de vida" que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la segunda variable son: actuar, reacción, comportamiento, propósito, sentimiento de pertenencia, necesidad psicológica, igualdad, sentirse parte; para poder procesar los datos obtenidos y demostrar las hipótesis propuestas.



**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – PSICÓLOGO**

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, coherencia relevancia.

(1) No cumple con el criterio      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) = Alto nivel.

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Relaciones Sociales	1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)

	<p>4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?</p> <p>5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?</p>	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)
--	---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

**Observaciones adicionales:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable (X)    No aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Fecha:**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:**

*Calderón Escobedo Julio Fernando*

**DNI:** 44690706

**Especialidad del evaluador:**

PSICOLOGO

*Calderón Escobedo Julio Fernando*  
 PSICOLOGO  
 C.Ps. N° 29678

**FIRMA**

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO

Entrevistador: Nataly Evelyn Cochachin Mota y Silvia Yanela Quiliche Argumedo.

### Datos del entrevistado:

Código de identificación:

Sexo: MASCULINO

Edad: 32

Curso:

Facultad: PSICOLOGÍA

### 1. INTRODUCCIÓN:

La tesis de fin de carrera titulada: "Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020", tiene como propósito principal determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

Para lograr dicho objetivo, la presente entrevista es de vital importancia, ya que a través de ella podremos indagar de manera exploratoria e interpretativa, sobre las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos que se utiliza en la arquitectura de una residencia universitaria, y que influye, al mismo tiempo, en la calidad de vida para los estudiantes universitarios.

Hacemos de su conocimiento que la información manifestada en esta entrevista es de índole público ya que se transcribirá y se publicará en este proyecto de estudio. El tiempo aproximado de duración para la entrevista se estima en 45 minutos. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria.

### 2. PREGUNTAS:

#### 2.1. Interacción

- 2.1.1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Milagros Chu Amaranto**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigimos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos: **Milagros Chu Amaranto**

Día **14** de **junio** del año **2020**.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.



Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma:

   
Psic. U. Milagros Chu A.  
C.P.P. 0472

Firma de los estudiantes:

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

## Juicio de Expertos

**Instrumento:** Guía de entrevista, acerca de la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

**Estimado Dr., Mg., Lic.:**

Conocedores de su desarrollo profesional ha sido elegido como juez para examinar los instrumentos cualitativos sobre: La relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote.

Validar el instrumento cualitativo tiene gran importancia para poder tener resultados válidos que lleguen aportar al objeto del proyecto de estudio y sus aplicaciones respectivas.

Agradecemos su valiosa participación.

Nombres y apellidos: **Milagros Chu Amaranto**

Formación académica: **Psicóloga.**

Áreas de experiencia profesional: **Psicóloga Clínica, Psicoterapeuta.**

Tiempo: **24 años** Cargo actual: **Docente y Psicóloga** Institución: **UCV, Pedagógico de Chimbote.**

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

**Objetivo del juicio de expertos:** Aprobar el instrumento que permita evaluar cualitativamente la relación que existe entre la dimensión de la variable “Arquitectura” que es arquitectura – función con la dimensión de la variable “Calidad de vida” que es las relaciones sociales.

**Objetivo de las entrevistas:** Obtener la información de los indicadores de las variables respectivas, como: Ambientes apropiados, habitabilidad, requisitos de necesidades, preferencias, carencia, situación difícil, indicadores de la primera variables y de la

**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – PSICÓLOGO**

Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

(1) = No cumple con el criterio      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) = Alto nivel.

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Relaciones Sociales	1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?	(1) (2) <b>(3)</b> (4)	(1) (2) <b>(3)</b> (4)	(1) (2) <b>(3)</b> (4)	(1) (2) <b>(3)</b> (4)	
	2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	(1) (2) <b>(3)</b> (4)	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	
	3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	(1) (2) (3) <b>(4)</b>	

	4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (3) (4)	
	5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (4)	(1) (2) (3) (4) (3) (4)	

**Observaciones adicionales:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

**Fecha:** 14 / 06 / 2020

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Milagros Chu Amaranto

DNI: 32907054

**Especialidad del evaluador:** Psicóloga – casos juveniles




  
 Pric. U. Milagros Chu A.
   
 C.P.P. 012

FIRMA



## ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO

Entrevistador: Nataly Evely Cochachin Mota y Silvia Yanela Quiliche Argumedo.

### Datos del entrevistado:

Código de identificación:	Sexo: <b>Femenino</b>
Edad: <b>52</b>	Curso:
Facultad: <b>Psicología</b>	

### 1. INTRODUCCION:

La tesis de fin de carrera titulada: "Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020", tiene como propósito principal determinar la relación que existe entre una residencia universitaria que sirva para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020.

Para lograr dicho objetivo, la presente entrevista es de vital importancia, ya que a través de ella podremos indagar de manera exploratoria e interpretativa, sobre las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos que se utiliza en la arquitectura de una residencia universitaria, y que influye, al mismo tiempo, en la calidad de vida para los estudiantes universitarios.

Hacemos de su conocimiento que la información manifestada en esta entrevista es de índole público ya que se transcribirá y se publicará en este proyecto de estudio. El tiempo aproximado de duración para la entrevista se estima en 45 minutos. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria.

### 2. PREGUNTAS:

#### 2.1. Interacción

- 2.1.1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, mayo del 2020

Señor (a):

**Lic. Diego Reyes Cabrera**

Presente. - De nuestra especial consideración:

Es grato dirigimos a usted para pedir su participación en el proceso de aprobación de las guías de entrevista, que se desarrollaran en el marco del proyecto estudio, titulada, “Residencia universitaria y calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, utilizados por el docente para desarrollar los procesos evaluativos del curso, y además cómo toda esta metodología fortalece y complementa en el procedimiento de aprendizaje y formación del estudiante en la universidad César Vallejo de Chimbote. Es preciso resaltar que la investigación tiene carácter cualitativo, sigue un diseño de estudio de casos.

Con el objetivo de que usted cuente con las necesarias instrumento para su colaboración en la validación de instrumento, incorporo a la presente carta las siguientes documentaciones:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitectos.
3. Plantilla de validación: Guía de entrevistas – Psicólogos.

Siendo conocedores de su características profesional y personal, confiamos en su colaboración en la aprobación de las respectivas guías.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar nuestro amable saludo.

Atentamente,

Nataly Evely Cochachin Mota

Silvia Yanela Quiliche Argumedo

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ENTREVISTA**

Nombres y Apellidos:


día 05 de Junio del año 2020.

Los estudiantes de noveno ciclo de Arquitectura, Cochachin Mota Evely con DNI 71765643 y Quiliche Argumedo Silvia con DNI 70381988, están procediendo a ser grabadas y transcritas, las respuestas de diversas preguntas que se desarrollará mediante una sesión de entrevista, de manera virtual con el objetivo de adjuntarlas en su trabajo final de Tesis. Por tal motivo, SOLICITAN SU PERMISO para realizarlo.

Todo lo que se desarrolle será confidencial. Por favor, después de haber leído y comprendido los apartados antepuestos, si da su consentimiento para que las entrevistas se puedan grabar, FIRME este documento.

Doy mi aprobación para que mi voz sea grabada y mis respuestas puedan usarlas con fines académicos exclusivamente para la siguiente tesis titulada "Residencia Universitaria y Calidad de vida para los estudiantes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote - 2020" y desarrollada por las autoras mencionadas anteriormente.

Firma \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
**Lic. Diego Reyes Cabrera**  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 29475

Firma de los estudiantes:

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  


**PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA – PSICÓLOGO**

Marque con una X el valor otorgado a cada Ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

(1) = No cumple con el criterio Alto nivel      (2) = Bajo nivel      (3) = Moderado nivel      (4) =

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Relaciones Sociales	1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>
	2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>
	3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>
	4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>
	5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones adicionales:

Empty rectangular box at the top of the page.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( )            Aplicable después de corregir (X)            No aplicable ( )

Fecha: 05/06/2020

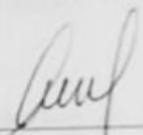
Apellidos y nombres del juez evaluador:

Reyes Cabrera Diego ..... DNI: 46726434

Especialidad

Lic. en Psicología ..... del ..... evaluador:

FIRM

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Diego Reyes Cabrera  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 29475



## 2.2. Acción social

2.2.1. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prevenir efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?

## 2.3. Conexión

2.3.1. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?

2.3.2. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?

## 2.4. Integración

2.4.1. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?

2.2.1. Rpta. En nuestra vida siempre buscamos conductas que nos protejan. Si el comportamiento es desadaptativo, sería importante replantear mi manera de actuar, caso contrario no habría ningún problema.

2.3.1 Rpta. es importante porque me ayuda a sentirme parte de un lugar y esto influye en mi bienestar.

2.3.2. Rpta. Considero que de no sentir que pertenecemos a algo, genera un desinterés y falta de motivación.

2.4.1 Rpta. Porque es importante para las personas la igualdad, eso se genera que sientan que son respetados y pertenecen a la residencia.

## **Anexo 8: Transcripción de respuestas del Instrumento 2 – Entrevista**

### **Entrevista 1**

1. *¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** El concepto del proyecto a nivel de complejidad de residencia universitaria tiene que cumplir con las normas vigentes y responder al requerimiento de usuario en este caso de los estudiantes, motivo por el cual al brindar ambientes de habitabilidad hace que tenga un proyecto que cumpla con las necesidades del usuario y brindar confort, de tal manera que sea útil de manera que mejora la calidad de vida de los estudiantes.

2. *¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?*

**Respuesta:** Al realizar un buen análisis y un buen estudio del usuario a nivel de diagnóstico se va tener un buen programa arquitectónico teniendo en cuenta el estudio de la antropometría y ergonómica para que los requisitos de cada ambiente interno como externo cumplan con las necesidades del usuario haciendo posible que los estudiantes sientan que son parte del complejo.

3. *¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** Planteando una propuesta que cumpla a nivel de concepto y desarrollo del cliente en este caso sabiendo que los estudiantes son personas que no cuentan con ingresos; motivo por el cual el planteamiento debe cumplir con las necesidades mínimas; teniendo como ejemplo al genio de la arquitectura Walter Gropius que en sus proyectos demostraba sencillez absoluta de formas lo que además de dar un aspecto sobrio y funcional a sus edificios, abarataba los costes de producción.

### **Entrevista 2**

1. *¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** Me parece lo más correcto, todo lo que busca un proyectista en brindar confort, mediante la proyección de ambientes funcionales, con la principal finalidad de



mejorar la calidad de vida de los usuarios. Ambientes que deben respetar medidas antropométricas, condiciones mínimas del diseño de los vigentes reglamentos, parámetros edificatorios y así como también, deberán contemplar en su diseño y construcción condiciones bioclimáticas.

2. *¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?*

**Respuesta:** Por ser parte de su identidad o idiosincrasia. Hay que tener en cuenta también, al ser una residencia universitaria se deberá determinar las múltiples necesidades o preferencias de uso o funcionalidad, teniendo en cuenta que no todos estudiarán la misma especialidad y principalmente que los estudiantes son de diferentes procedencias, como de provincias o distritos de la región costa, sierra y selva (de centros urbanos, rurales o urbano rurales).

3. *¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** Principalmente que la residencia universitaria cubrirá la necesidad de estadía permanencia de los estudiantes (necesidad principal). Asimismo, esta infraestructura, mediante sus ambientes y espacios arquitectónicos deben satisfacer también otras necesidades de los estudiantes, como: la interacción, mediante actividades de ocio y reunión, por lo que, estos ambientes y espacios a su vez deberán ser adaptables a múltiples usos o actividades.

### **Entrevista 3**

1. *¿Qué opina usted acerca de que una residencia universitaria brinde ambientes apropiados para la habitabilidad de los estudiantes y mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** Una Residencia Universitaria debe buscar espacios de calidad, el cual contribuya al usuario a desenvolverse, poder interactuar, descansar, etc. Es por eso, que el diseño de los ambientes debe de contemplar cada una de las condiciones mínimas como lo son el uso del espacio, la iluminación y ventilación. Se deberá optimizar el espacio con ambientes reducidos, mejorando la percepción del espacio, si bien es cierto el espacio mínimo que necesita el usuario es la vivienda, requiere también de ambientes públicos que sirvan de interacción del usuario entre sí. Por otro lado, la idea de confort es básico, debiendo diseñar espacios versátiles, es decir que se puedan adaptar a las

necesidades del usuario para ser un ambiente de comodidad. Siendo la residencia universitaria una edificación que ayude a generar identificación y conciencia.

2. *¿Por qué cree usted que las características del usuario, requisitos, preferencias influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en una residencia universitaria?*

**Respuesta:** Es importante para cualquier estudiante que llega de diferentes lugares, ya sean de provincias o distritos es un poco difícil adaptarse, sobre todo porque sus necesidades son diferentes, cuando se llega de provincia usualmente suelen usar términos como andino o provinciano cuando se refiere a personas que llegan de zonas rurales y urbanas con origen campesino y tiene cierta cultura rural, es por ello que no llegan a asumir una identidad genérica, no existe equilibrio y el ambiente se torna tenso y variable.

3. *¿De qué forma cree usted que una residencia universitaria debe cumplir con las necesidades de carencia de los estudiantes en una situación difícil y de esta forma mejorar su calidad de vida?*

**Respuesta:** La residencia universitaria cuenta con características reformistas y el cual tiene como objetivo cubrir necesidades no solo de vivencia sino también de intercambio y educación integral, el cual genera un desarrollo tanto científico como artístico, y se enfoca a aquellos usuarios de clase media con el fin de integrar la educación a toda la sociedad. Se busca espacios que fomenten el intercambio interdisciplinar con el objetivo de que el usuario cuenta con toda la libertad de criterio y un frente amplio de pensamiento. Siendo la residencia universitaria un lugar de alojamiento como de encuentro y de dialogo.

#### **Entrevista 4**

1. *En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?*

**Respuesta:** La educación universitaria cumple un rol incuestionable en el proceso de socialización. Ejerce una gran influencia de socialización provocando el aprendizaje de conductas, valores, actitudes y creencias determinadas respecto a cómo debemos

desarrollar nuestras relaciones interpersonales. Y también para los estudiantes es importante el reconocimiento de sus iguales.

*2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?*

**Respuesta:** En la vivencia del día a día, entre los universitarios los conflictos se presentan como un proceso y una de las características centrales. En estas interacciones sociales donde se manifiestan las expectativas sobre el otro, y con respecto a su actuar, como también las motivaciones, las normas y los valores asociados a la forma de relacionarse. En aquellas relaciones donde existen diferencias de poder, como lo son las establecidas entre estudiantes y también hacia los docentes.

*3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?*

**Respuesta:** Es importante que el estudiante adopte los valores del grupo al que aspira. La figura de una futura profesión es para los estudiantes un grupo de referencia al que quieren pertenecer y que les puede proporcionar una identidad social.

*4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?*

**Respuesta:** Los estudiantes deben desarrollar mecanismos para interiorizar; habilidades, creencias, actitudes y valores básicos de un grupo, no sólo a través de las enseñanzas que reciban, sino también, a través de la relación con sus docentes, con sus compañeros, así como a través de su contacto con prácticas profesionales.

*5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?*

**Respuesta:** La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros están en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas, de su sexo, raza o clase social. Una enseñanza que, desde una oferta

básicamente común, proporcione respuestas diferenciadas y ajustadas a las necesidades de los alumnos.

### **Entrevista 5**

*1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?*

**Respuesta:** Por qué las relaciones sociales son necesarias para mejorar nuestro bienestar personal. Así también nos ayuda a entrenar nuestras habilidades sociales.

*2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?*

**Respuesta:** En nuestra vida siempre buscamos conductas que nos protejan, si el comportamiento es desadaptativo sería importante replantear mi manera de actuar caso contrario no habría ningún problema.

*3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?*

**Respuesta:** Es importante porque me ayuda a sentirnos parte de un lugar y esto influye en mi bienestar.

*4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?*

**Respuesta:** Considero que de no sentir que pertenezco a algo, genera un desinterés y falta de motivación.

*5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?*

**Respuesta:** Porque es importante para las personas la igualdad, eso va a generar que sientan que son respetados y pertenecen a la residencia.

## **Entrevista 6**

*1. En su opinión, ¿por qué es importante que un estudiante actúe y reaccione con los demás en su proceso de interacción dentro de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida?*

**Respuesta:** Toda reacción es una respuesta, una reacción puede ser tan solo una mirada, una ubicación al caminar o en un aula, o dentro de un grupo, todo ello será percibido por las personas de nuestro entorno y de acuerdo a como valoren estas reacciones proporcionará una sensación de bienestar o no, y de esta manera ayudara en mejorar la calidad de vida.

*2. Opina usted que, ¿Es importante que un estudiante tenga un comportamiento con un propósito determinado ante los demás con el fin de prever efectos desagradables dentro de una residencia universitaria?*

**Respuesta:** Todo comportamiento está impulsado por una necesidad, una intención, un interés o una motivación, de acuerdo a ella guiará su actuar, si desea estar bien con los demás su actitud o comportamiento estará orientado a favorecer al grupo con sus actitudes.

*3. Qué opina usted acerca de que, ¿En una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es importante que tengan el sentimiento de pertenencia?*

**Respuesta:** Es indispensable el sentido de pertenencia, es el que nos permite anclarnos en el lugar, sentirnos identificados, ser parte del grupo por lo tanto me siento a gusto y conforme porque soy parte de esto.

*4. Qué opina usted acerca de que, ¿El sentimiento de pertenencia es una necesidad psicológica en el proceso de conexión con los demás?*

**Respuesta:** El sentido de pertenencia es necesario e importante porque va de la mano con la construcción de pertenencia, esto es una parte subjetiva del individuo donde moldeara sus características a este grupo al que pertenece.

*5. En su opinión, ¿Por qué es importante que una residencia universitaria brinde igualdad de oportunidades y haga sentir a los estudiantes como parte del lugar?*

**Respuesta:** El ser parte de un grupo donde se practique la igualdad construirá el sentido de bienestar, además que se intercambia sentimientos, pensamientos, costumbres, ideales, en este sentido, somos parte de un sistema y como tal si un miembro está bien contribuirá a que los demás también lo estén, además que la igualdad permite en la persona sentirse respetado, considerado, reconocido, valorado por los demás y contribuye a su autoestima y a lo que Maslow señalo necesidades para llegar a la autorrealización.

## Anexo 9: Gráficos de Barras del Instrumento 1 - Encuestas (Cuantitativo)

Características de la población encuestada

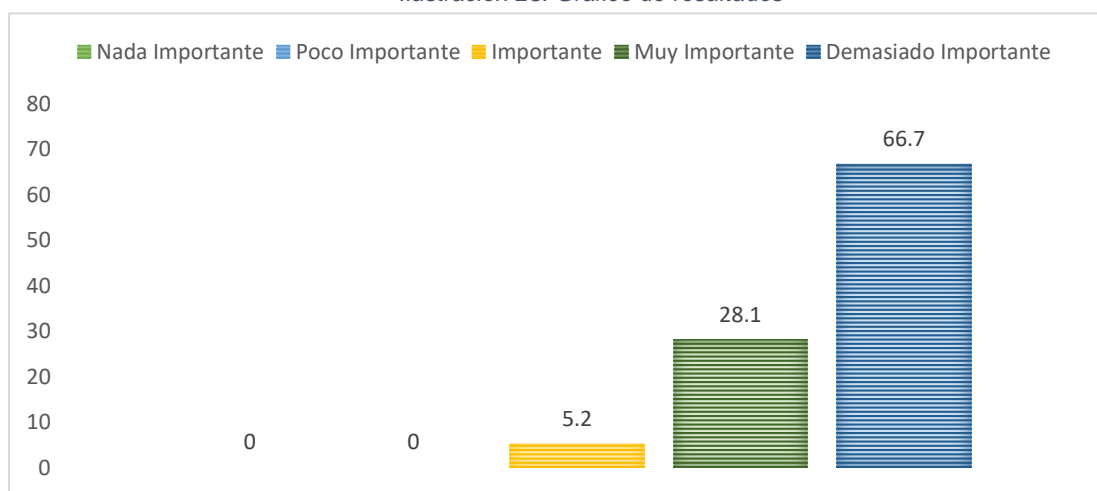
Este instrumento fue diseñado para saber los resultados de cada indicador de la estructura donde se tomó en cuenta a los estudiantes universitarios que existen en el distrito de Nuevo Chimbote con el fin de saber su opinión acerca de que necesita una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida.

### 1.1 Espacio Interior y Exterior:

#### Relación de espacios

P1. ¿Qué tan importante es la relación de espacios interior y exterior en una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 28: Grafico de resultados

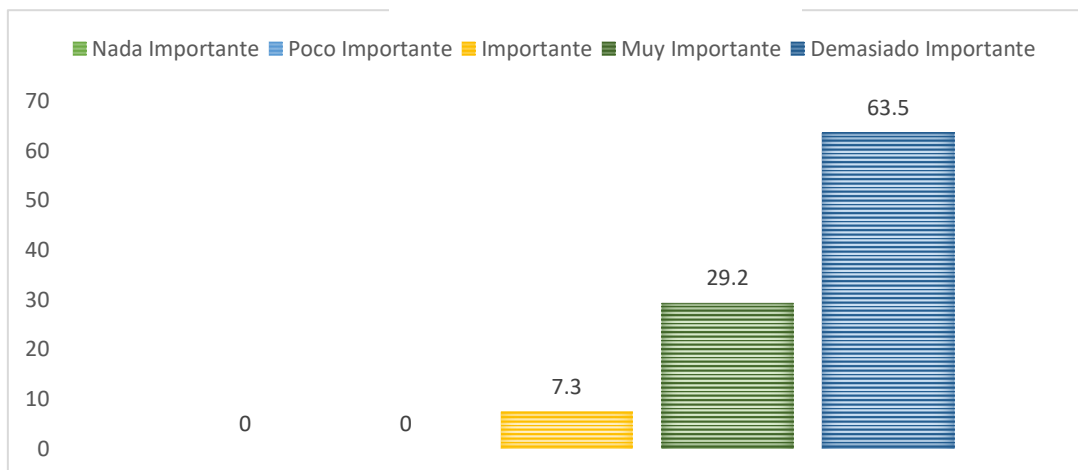


Fuente: Programa Excel

#### Conexión

P2. ¿Para usted que tan importante es la conexión de espacios dentro de una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 29: Grafico de resultados

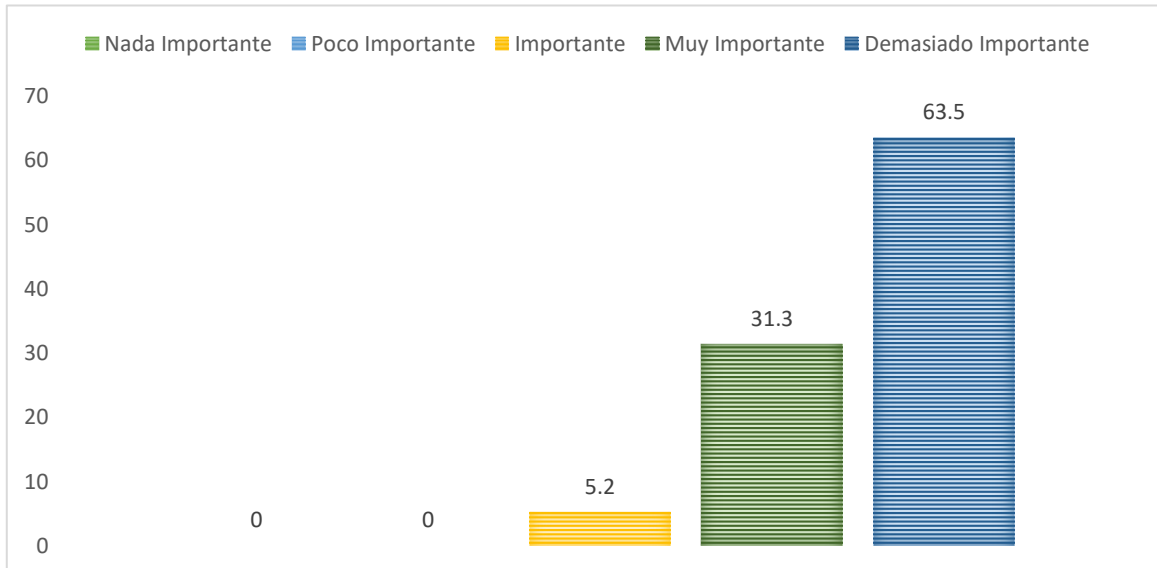


Fuente: Programa Excel

## Percepción

P3. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante dentro de un espacio en una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 30: Grafico de resultados



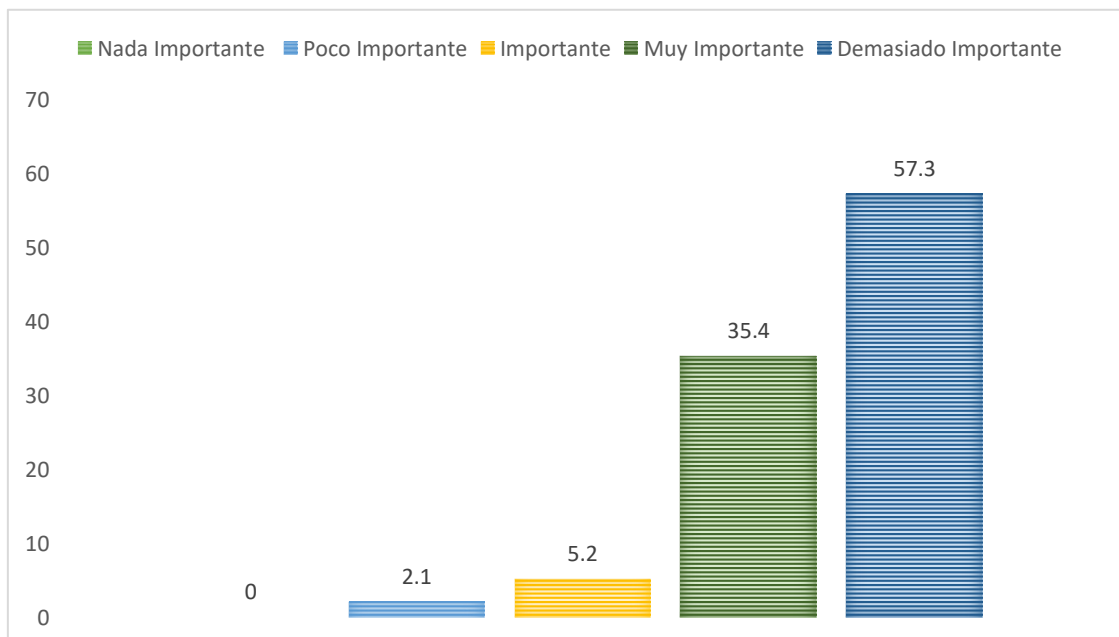
Fuente: Programa Excel

## 1.2 Organización:

### Relación

P4. ¿Qué tan importante es para usted que los espacios se encuentren relacionados para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?

Ilustración 31: Grafico de resultados



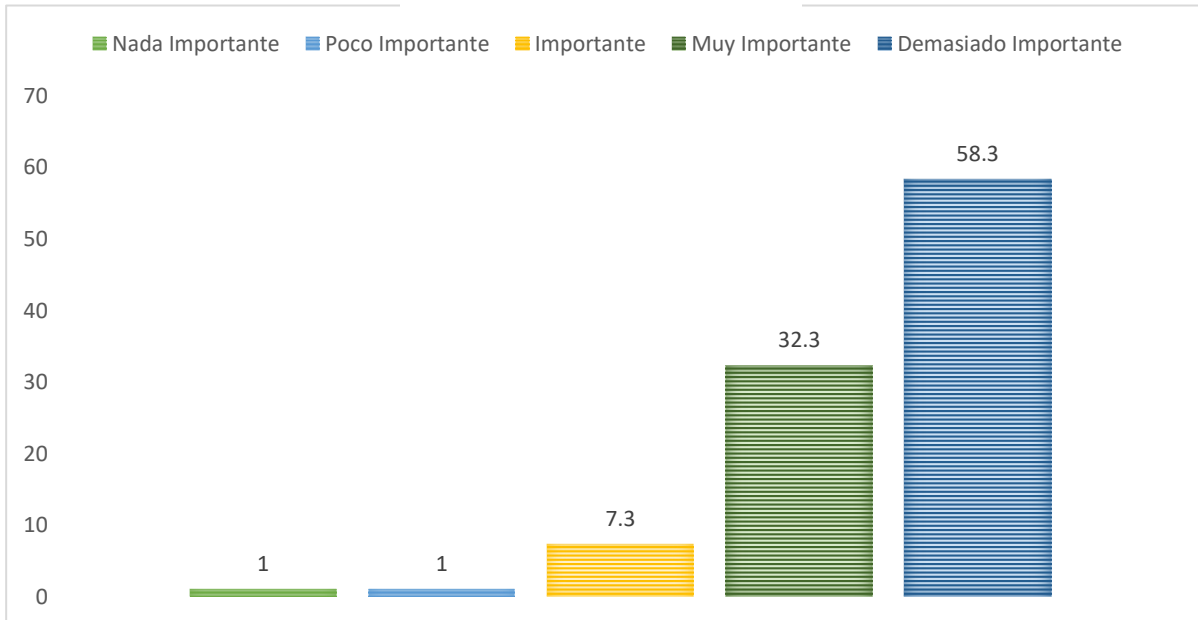
Fuente: Programa Excel



## Orden

P5. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga un orden en sus espacios para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 32: Grafico de resultados



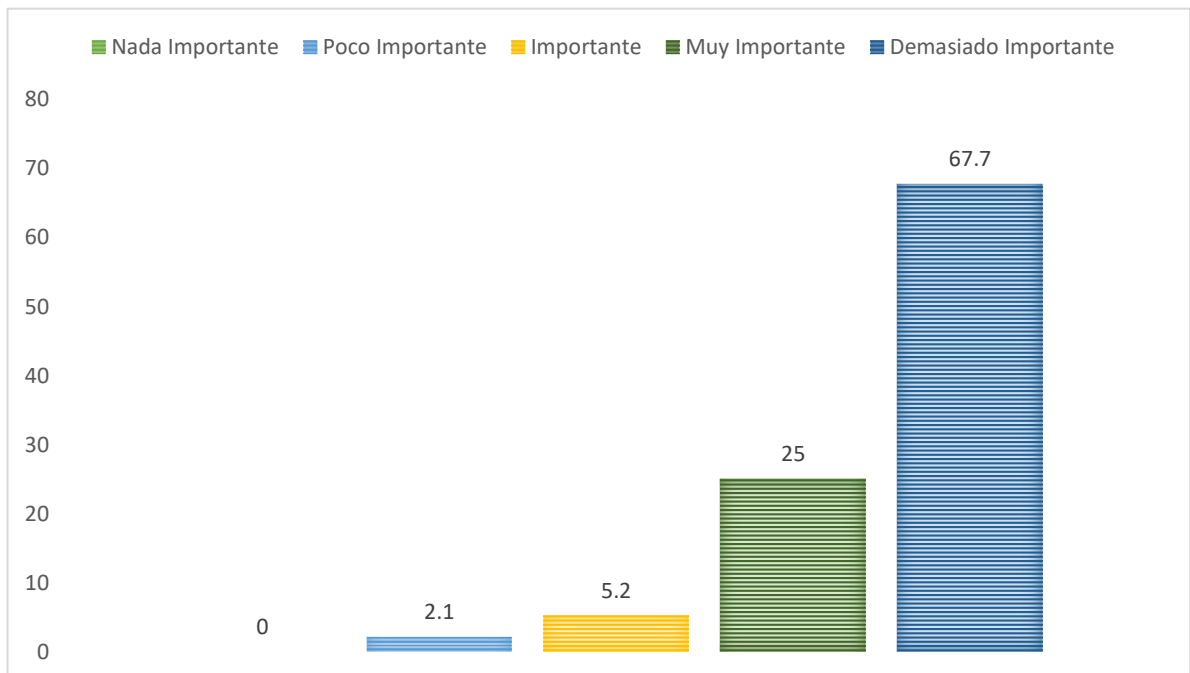
Fuente: Programa Excel

## 1.3 Sensaciones

### Libertad

P6. ¿Qué tan importante es para un estudiante sentir libertad en un espacio para mejorar su calidad de vida dentro de una residencia universitaria?

Ilustración 33: Grafico de resultados

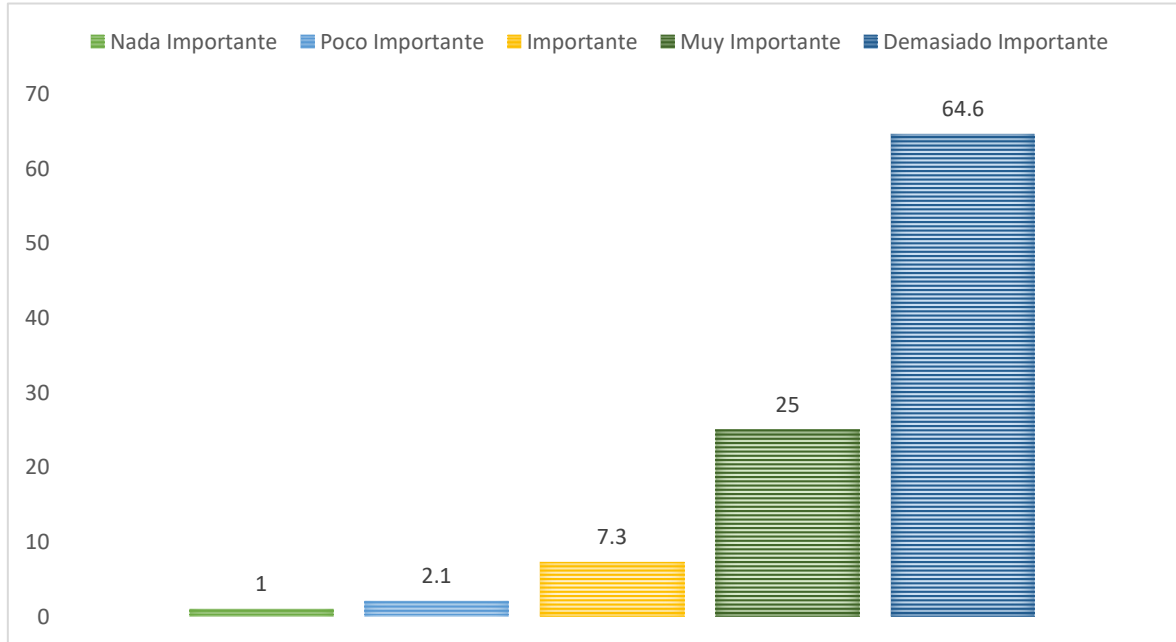


Fuente: Programa Excel

## Felicidad

P7. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria transmita felicidad a través de sus espacios y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 34: Grafico de resultados



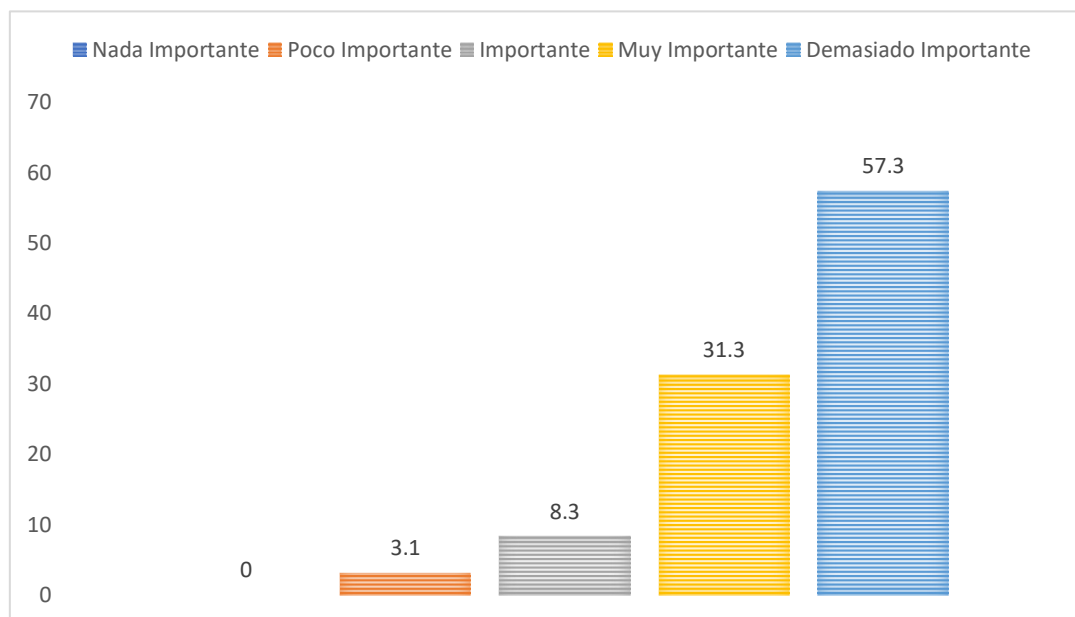
Fuente: Programa Excel

## 1.4 Volumen

### Composición

P8. ¿Qué tan importante es la composición del diseño de una residencia universitaria que influya en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 35: Grafico de resultados

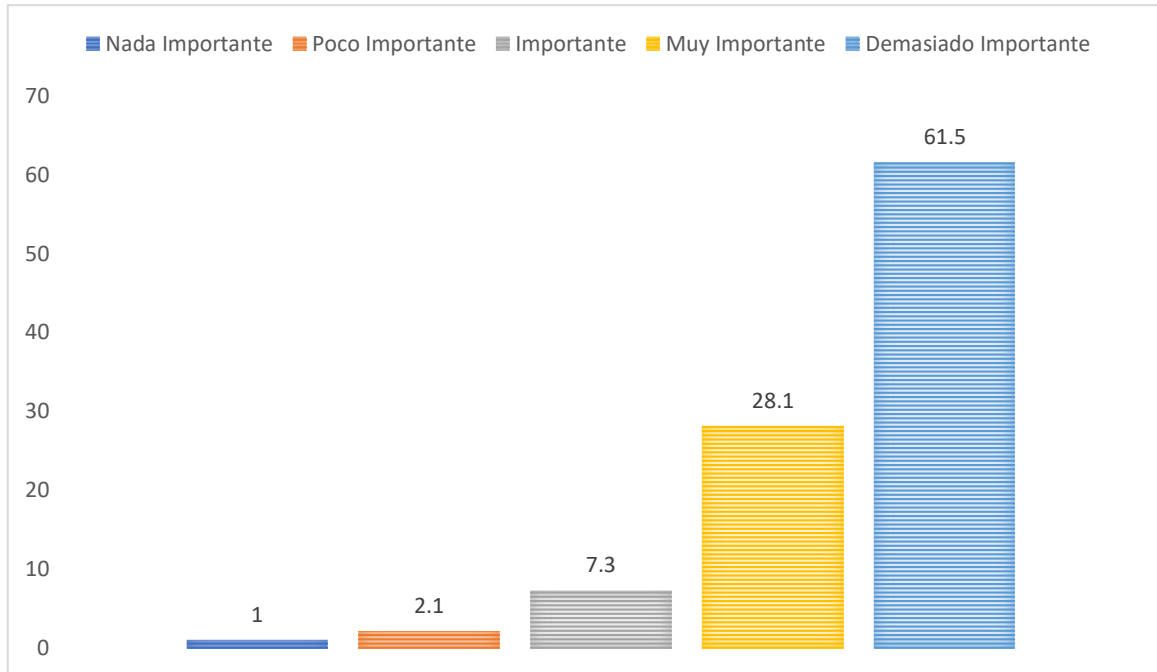


Fuente: Programa Excel

## Estructura

P9. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria cuente con una buena estructura que garantice la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 36: Grafico de resultados



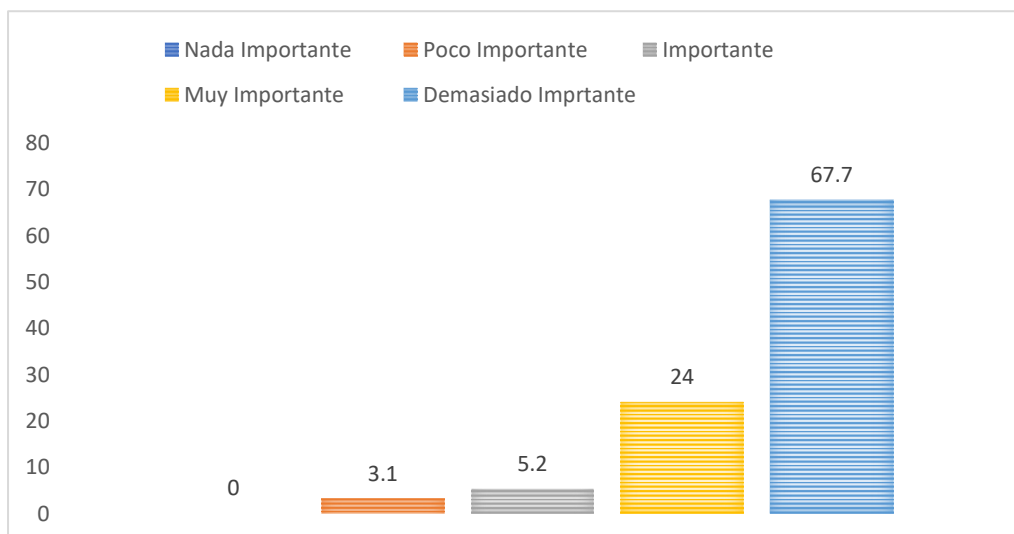
Fuente: Programa Excel

## 1.5 Proporción

### Igualdad de elementos

P10. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria tenga igualdad de elementos en su diseño y pueda brindar calidad de vida a los estudiantes?

Ilustración 37: Grafico de resultados

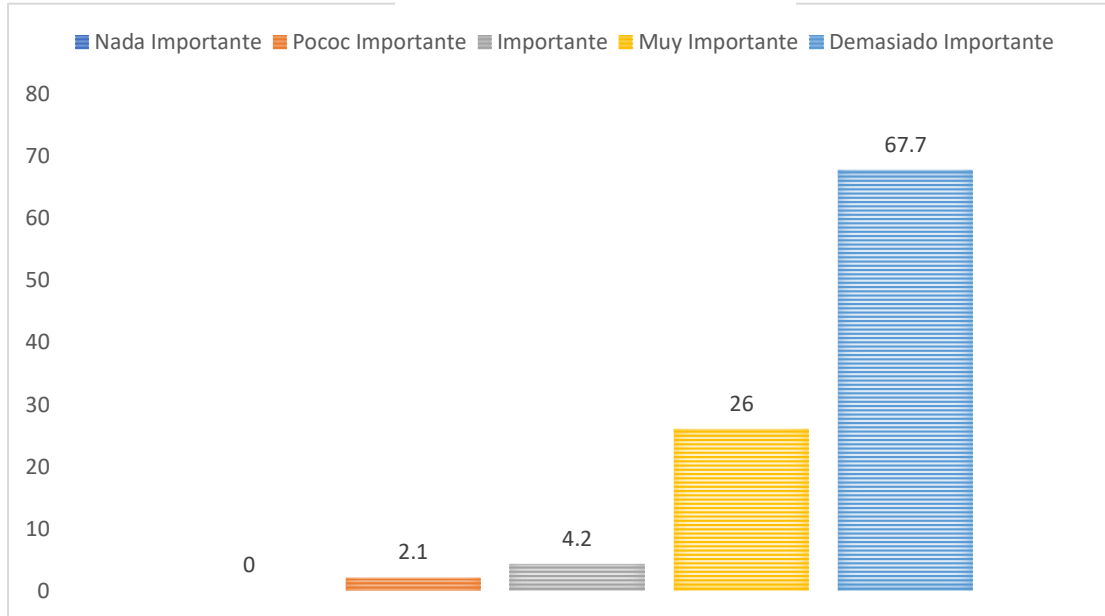


Fuente: Programa Excel

## Medidas

P11. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga medidas adecuadas en su diseño y así influya a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 38: Grafico de resultados



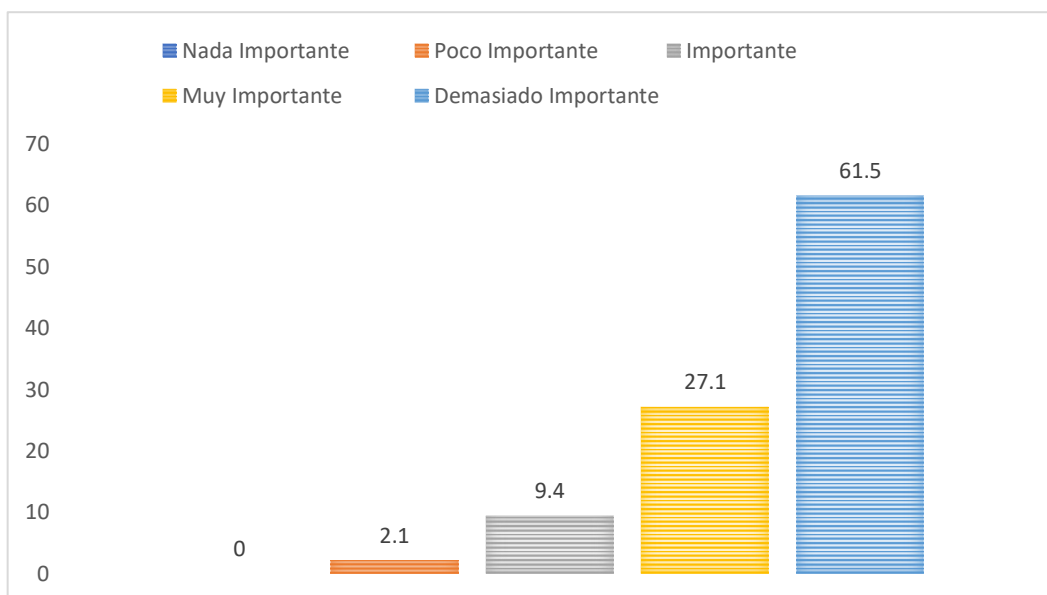
Fuente: Programa Excel

## 1.6 Naturaleza

### Entorno

P12. ¿Qué tan importante es el entorno de una residencia universitaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 39: Grafico de resultados

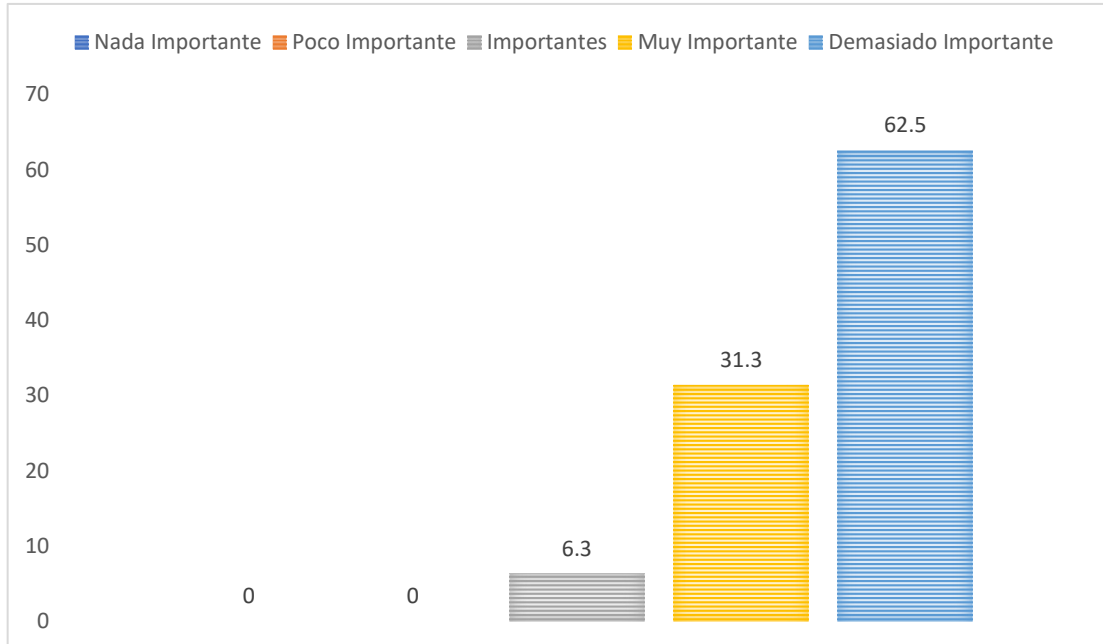


Fuente: Programa Excel

## Conjunto armonizado

P13. ¿Para usted que tan importante es que una residencia universitaria sea un conjunto armónico y pueda generar calidad de vida en los estudiantes?

Ilustración 40: Grafico de resultados



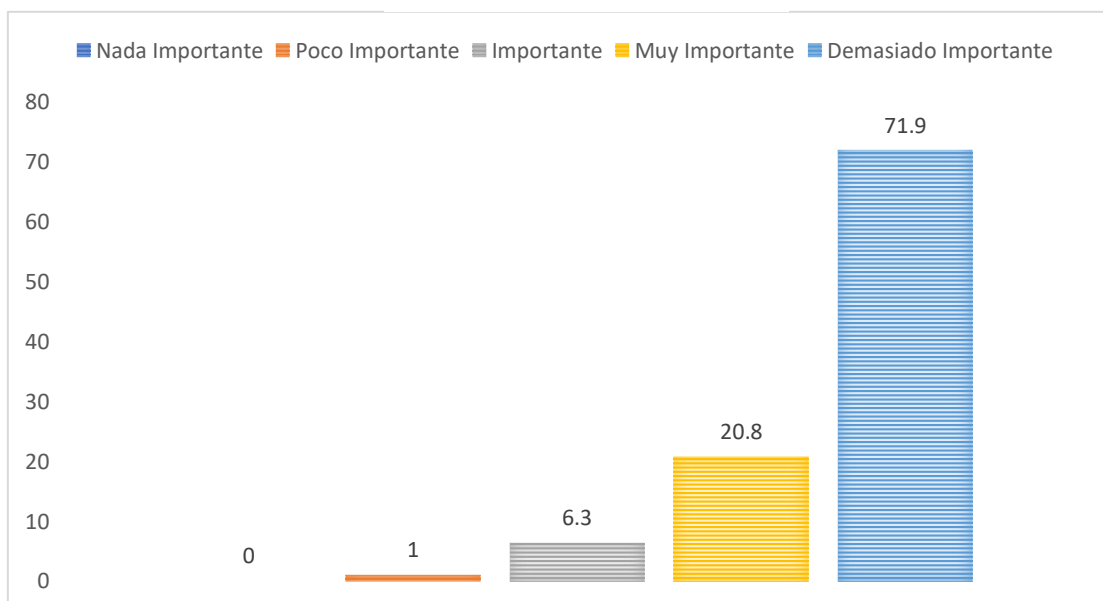
Fuente: Programa Excel

## 1.7 Materiales

### Buena calidad

P14. ¿Qué tan importante es para usted la buena calidad del material en una residencia universitaria para brindar calidad de vida a los estudiantes?

Ilustración 41: Grafico de resultados

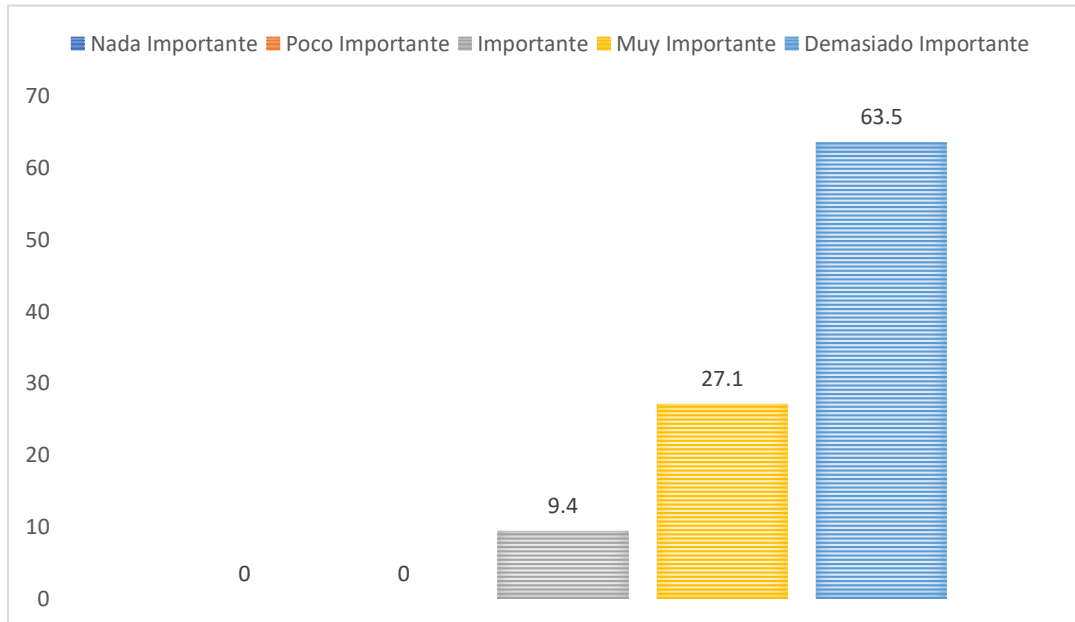


Fuente: Programa Excel

## Sostenibilidad

P15. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria sea sostenible y así proporcionar calidad de vida a los estudiantes?

Ilustración 42: Grafico de resultados



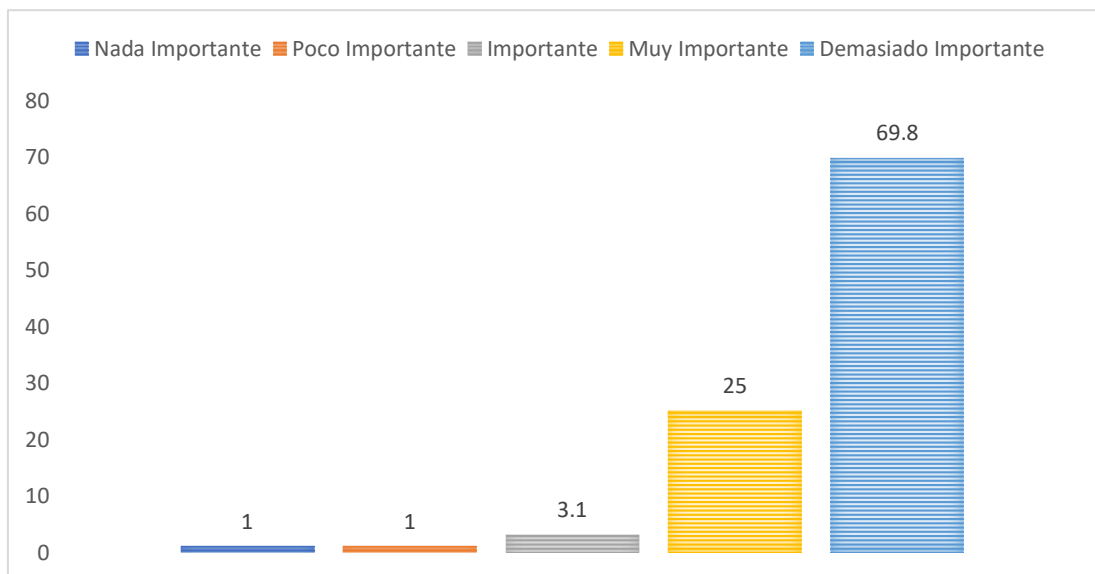
Fuente: Programa Excel

## 1.8 Emociones

### Experiencias

P16. ¿Qué tan importante es para usted que en una residencia universitaria sirva para que los estudiantes vivan experiencias entre ellos e influya a mejorar su calidad de vida?

Ilustración 43: Grafico de resultados

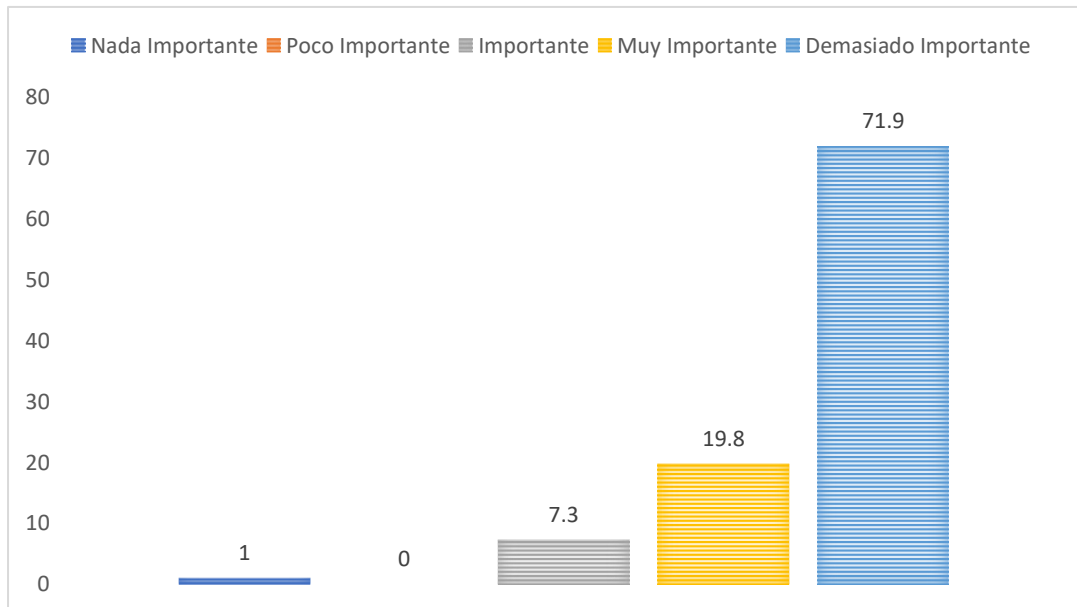


Fuente: Programa Excel

## Expresión

P17. ¿Qué tan importante es que los ambientes de una residencia universitaria logren que los estudiantes expresen sus emociones y ayude en la mejora de su calidad de vida?

Ilustración 44: Grafico de resultados



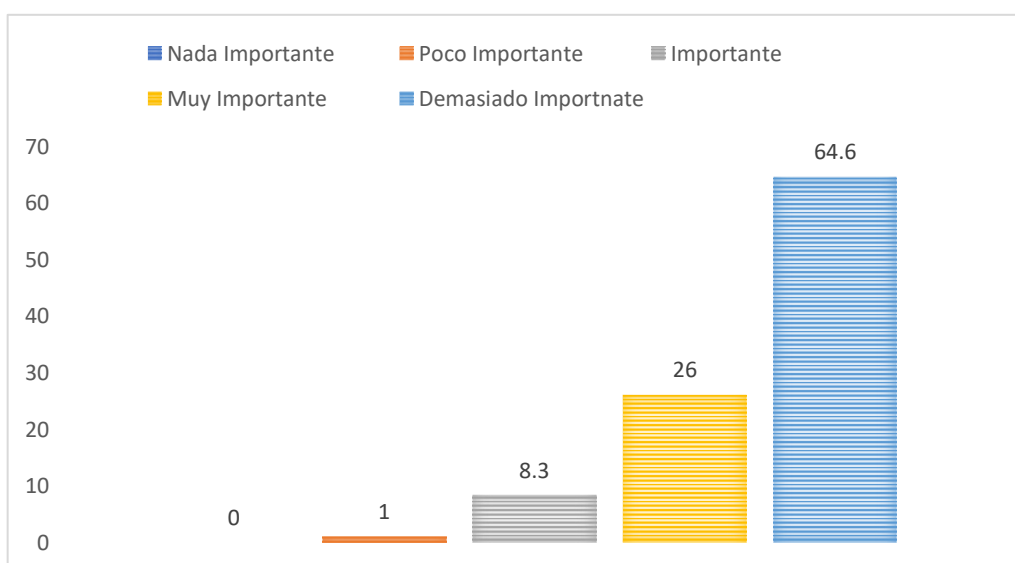
Fuente: Programa Excel

## 1.9 Sentimientos Positivos

### Sensación de agrado

P18. ¿Para usted que tan importante es una residencia universitaria donde sus ambientes generen sensación de agrado entre los estudiantes y sea un aporte en su calidad de vida?

Ilustración 45: Grafico de resultados

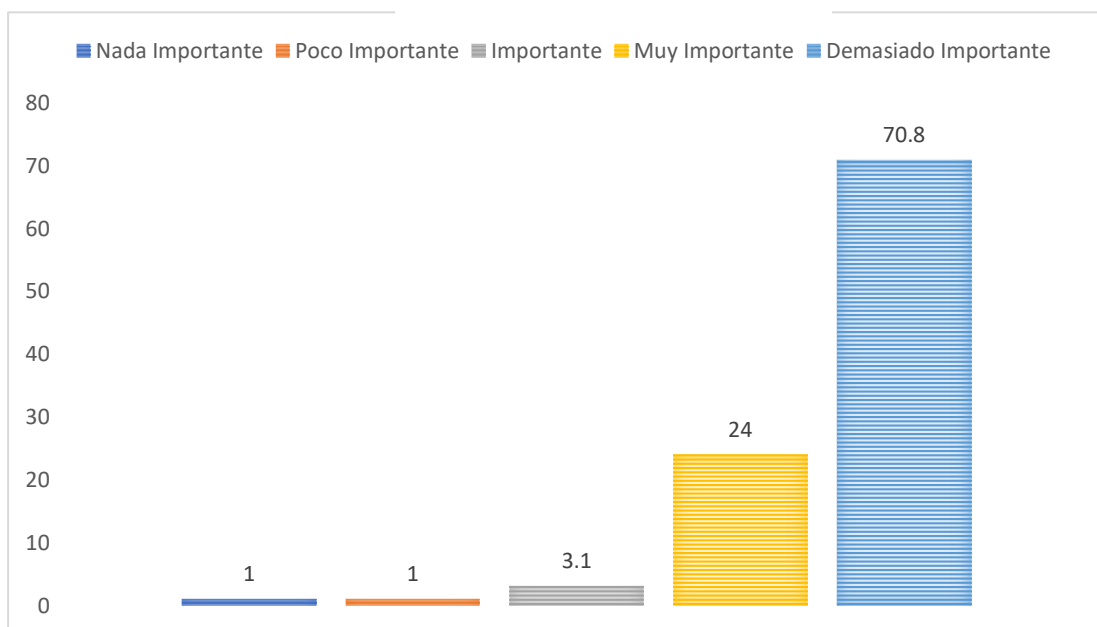


Fuente: Programa Excel

## Preservar la salud física y mental

P19. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria tenga como objetivo preservar la salud física y mental de los estudiantes para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 46: Grafico de resultados



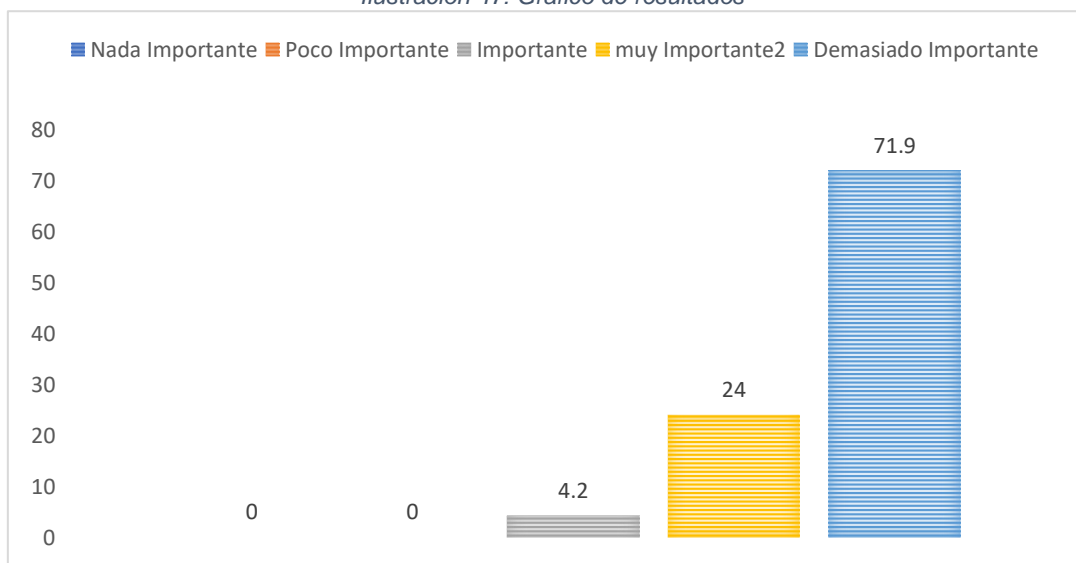
Fuente: Programa Excel

## 1.10 Servicios

### Bienes

P20. ¿Para usted que tan importante es que su comunidad ofrezca bienes como una residencia universitaria que sirva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?

Ilustración 47: Grafico de resultados



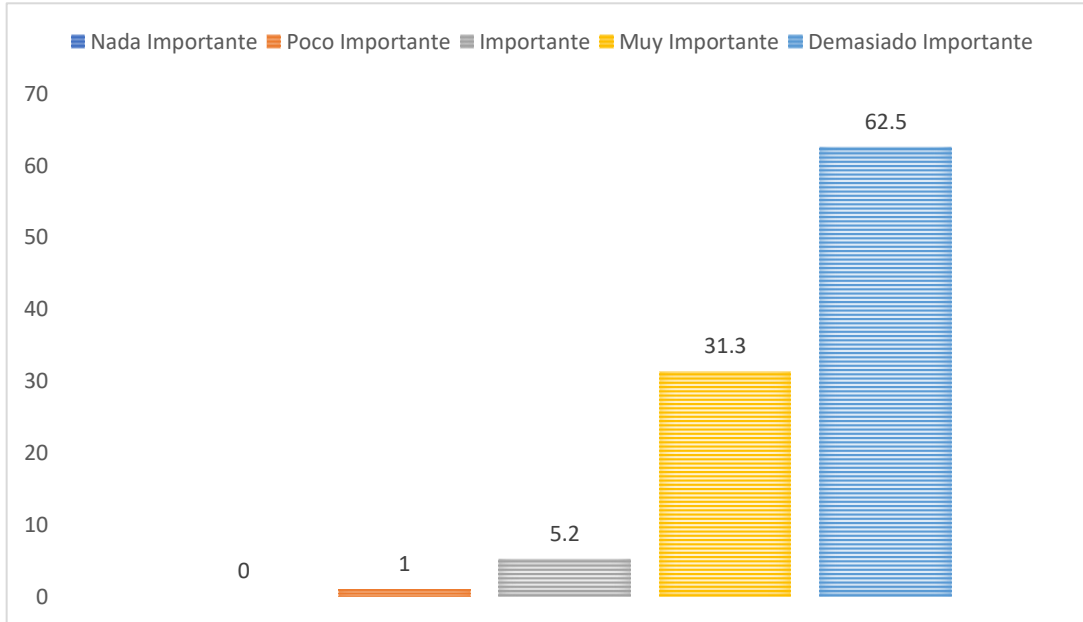
Fuente: Programa Excel



## Oportunidades

P21. ¿Qué tan importante es que una residencia universitaria brinde oportunidad de servicios al estudiante y así lograr mejorar su calidad de vida?

Ilustración 48: Grafico de resultados



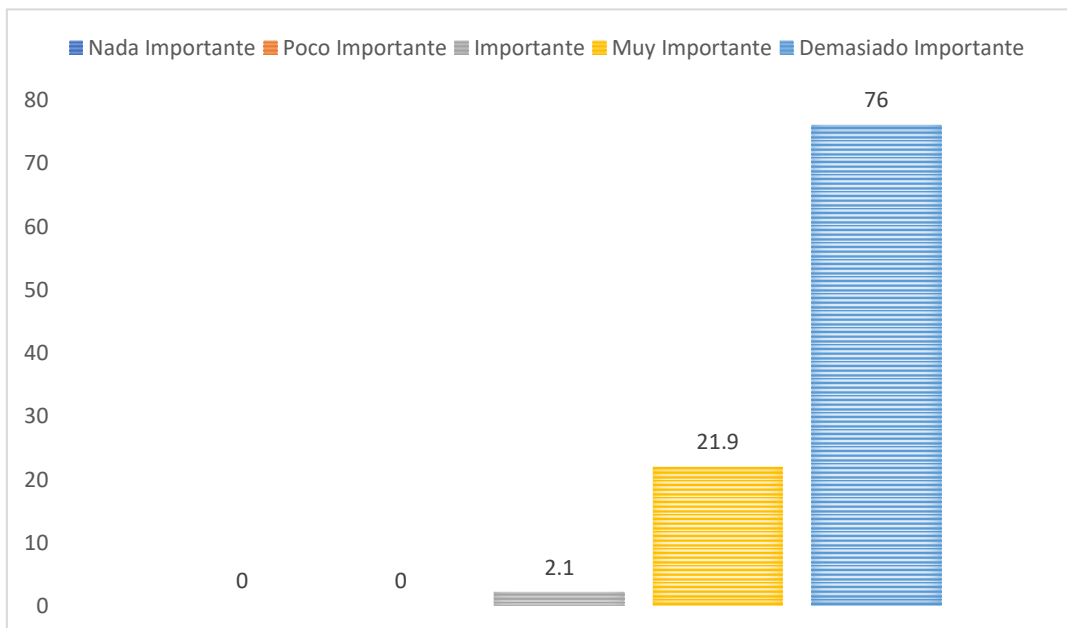
Fuente: Programa Excel

## 1.11 Físico

### Comodidad

P22. ¿Para usted que tan importante es la comodidad en una residencia universitaria?

Ilustración 49: Grafico de resultados

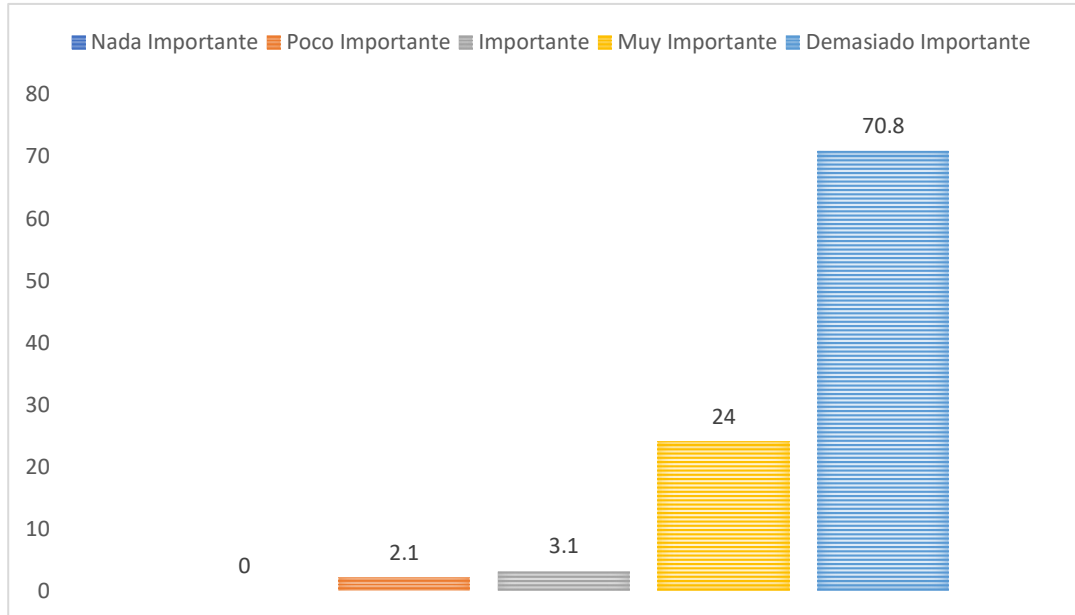


Fuente: Programa Excel

## Ambiente

P23. ¿Qué tan importante es para usted que un ambiente de una residencia universitaria brinde confort a los estudiantes?

Ilustración 50: Grafico de resultados



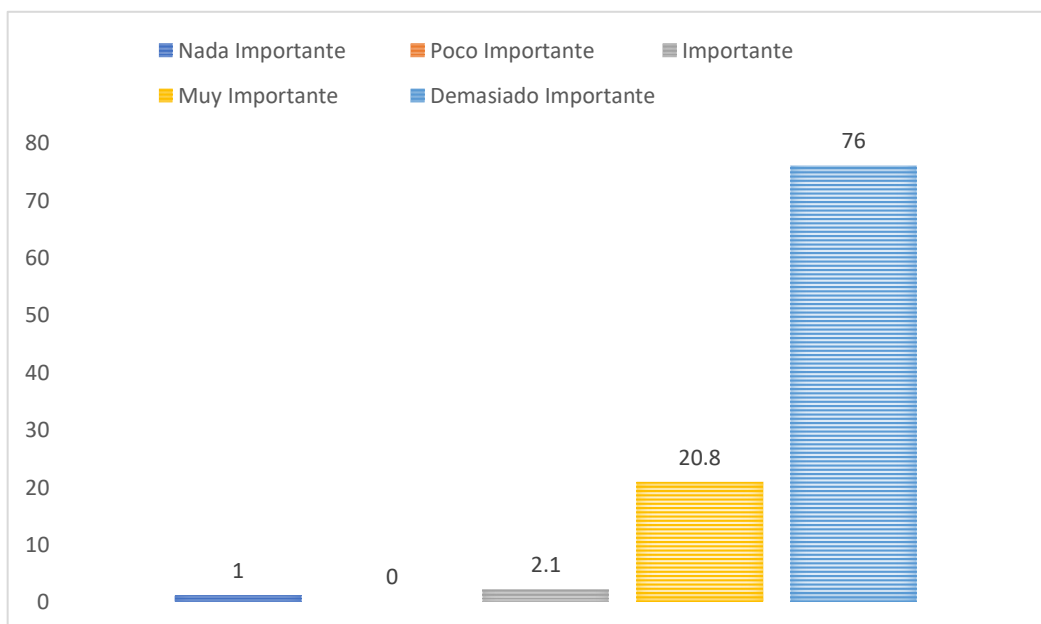
Fuente: Programa Excel

## 1.12 Mental

### Seguridad

P24. ¿Para usted que tan importante es sentirse seguro si viviera en una residencia universitaria?

Ilustración 51: Grafico de resultados

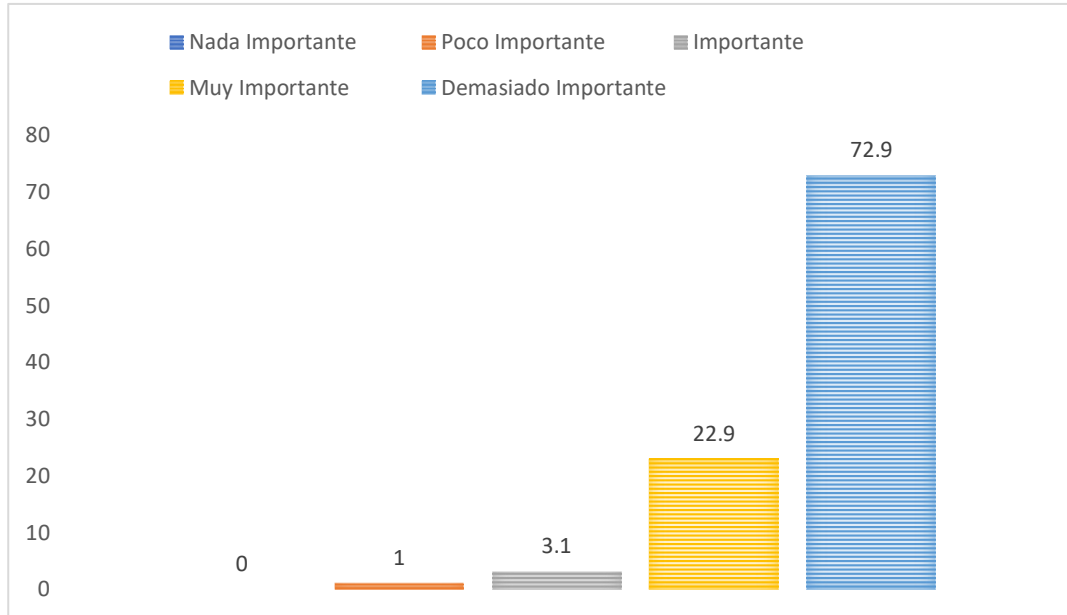


Fuente: Programa Excel

## Tranquilidad

P25. ¿Qué tan importante es que los estudiantes vivan con tranquilidad y confianza en una residencia universitaria?

Ilustración 52: Grafico de resultados



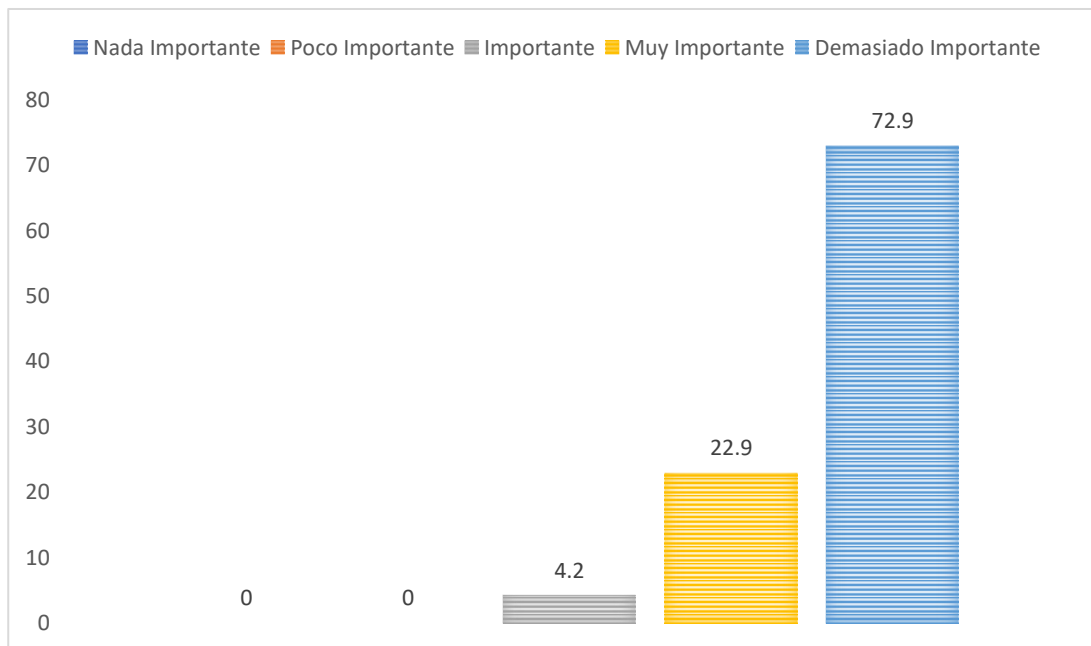
Fuente: Programa Excel

## 1.13 Térmico

### Sensación

P26. ¿Usted cree que es importante que los ambientes de una residencia universitaria deben transmitir sensaciones de satisfacción?

Ilustración 53: Grafico de resultados

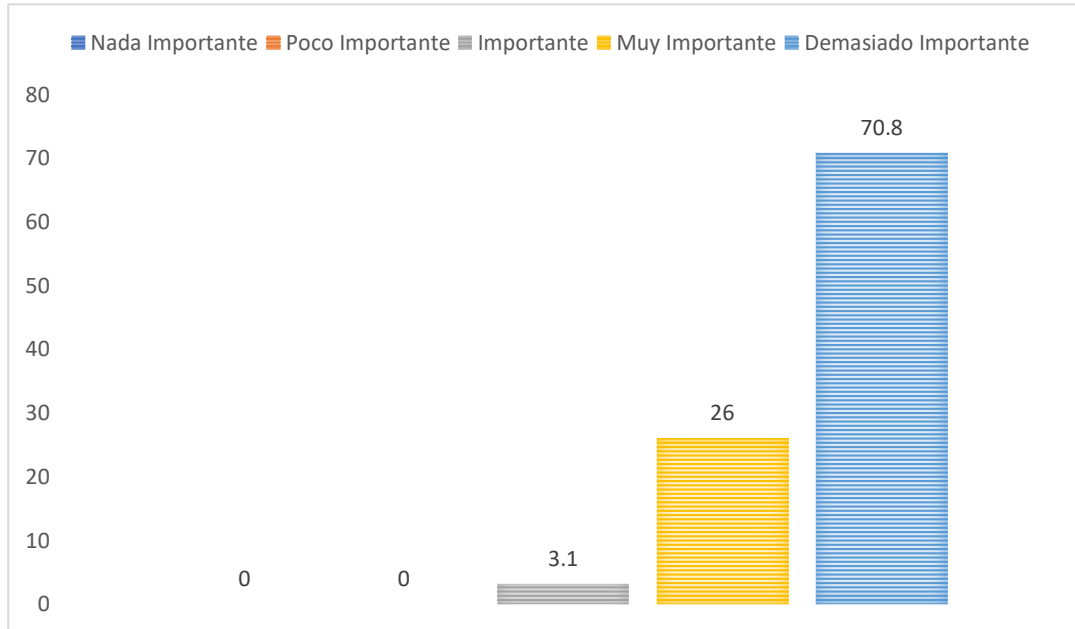


Fuente: Programa Excel

## Temperatura

P27. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria garantice adecuado confort de las temperaturas en sus ambientes para la mejora de la calidad vida de los estudiantes?

Ilustración 54: Grafico de resultados



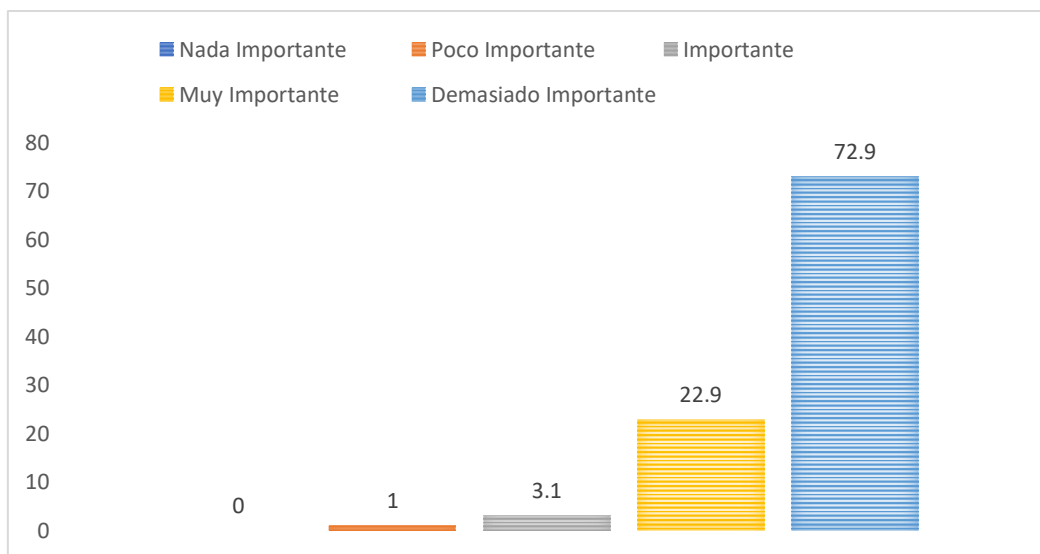
Fuente: Programa Excel

## 1.14 Deseos

### Interés

P28. ¿Para usted que tan importante es que los estudiantes tengan ese interés de relacionarse con otros dentro de una residencia universitaria?

Ilustración 55: Grafico de resultados

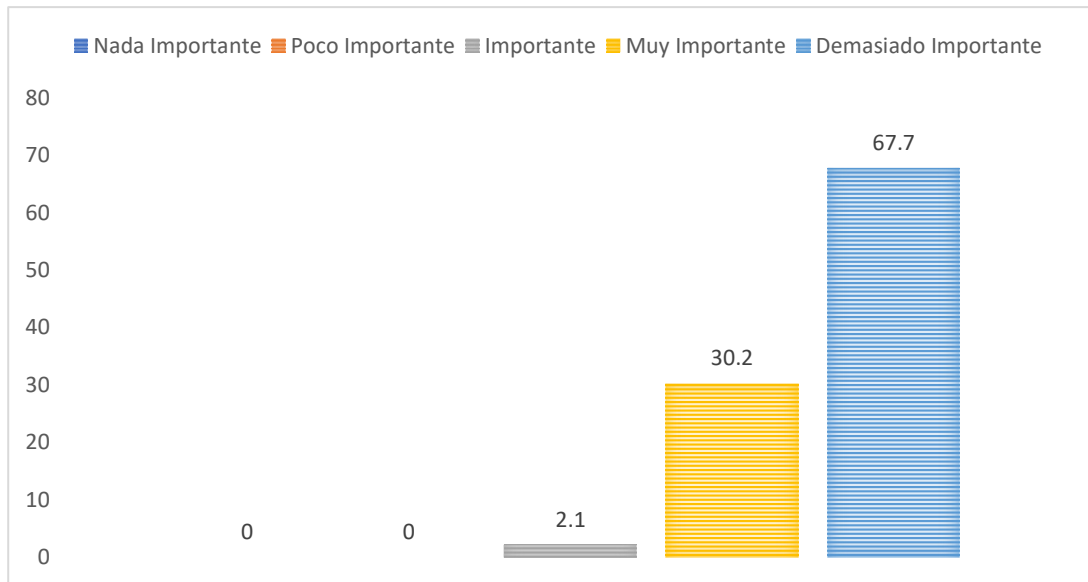


Fuente: Programa Excel

## Aspiración

P29. ¿Qué tan importante es para usted que una residencia universitaria satisfaga la aspiración de los estudiantes de poder adquirir un espacio confortable para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 56: Grafico de resultados



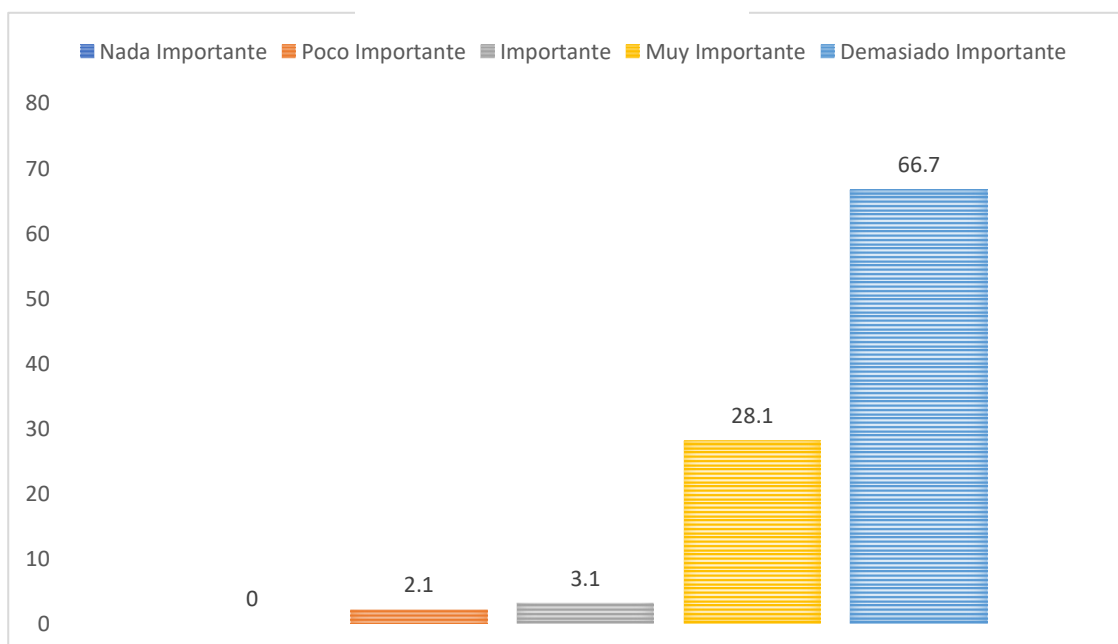
Fuente: Programa Excel

## 1.15 Expectativa

### Conseguir

P30. ¿Qué tan importante es que los estudiantes puedan conseguir ambientes de acuerdo a sus expectativas dentro de una residencia universitaria?

Ilustración 57: Grafico de resultados

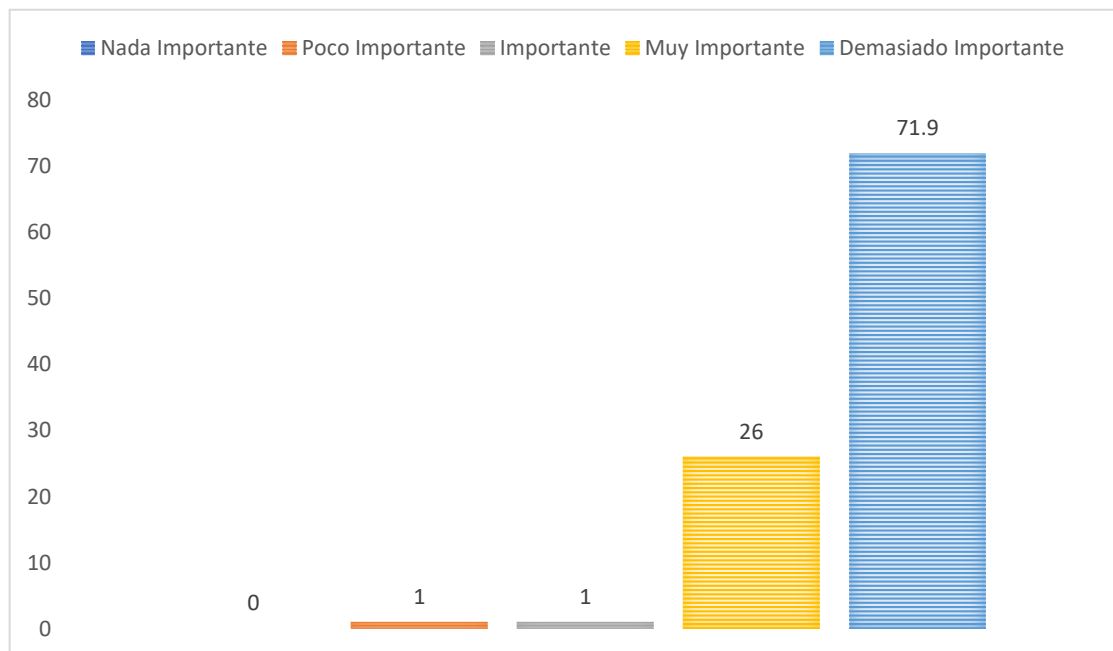


Fuente: Programa Excel

## Percepción

P31. ¿Qué tan importante es la percepción del estudiante acerca de la residencia universitaria donde va vivir?

Ilustración 58: Grafico de resultados



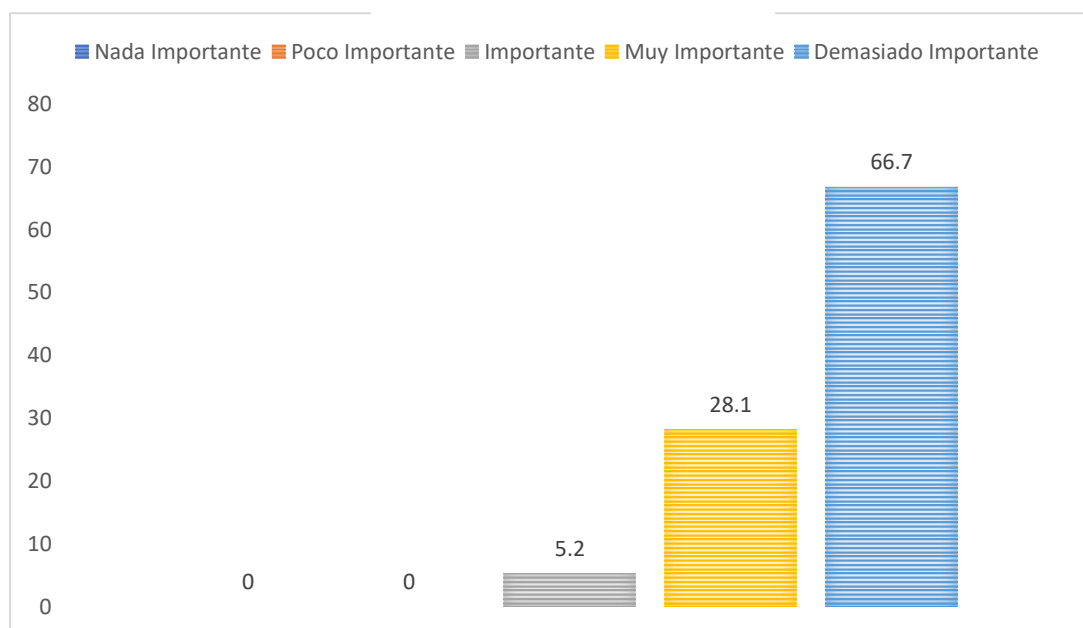
Fuente: Programa Excel

## 1.16 Interés

### Interés inmaterial

P32. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés inmaterial con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 59: Grafico de resultados

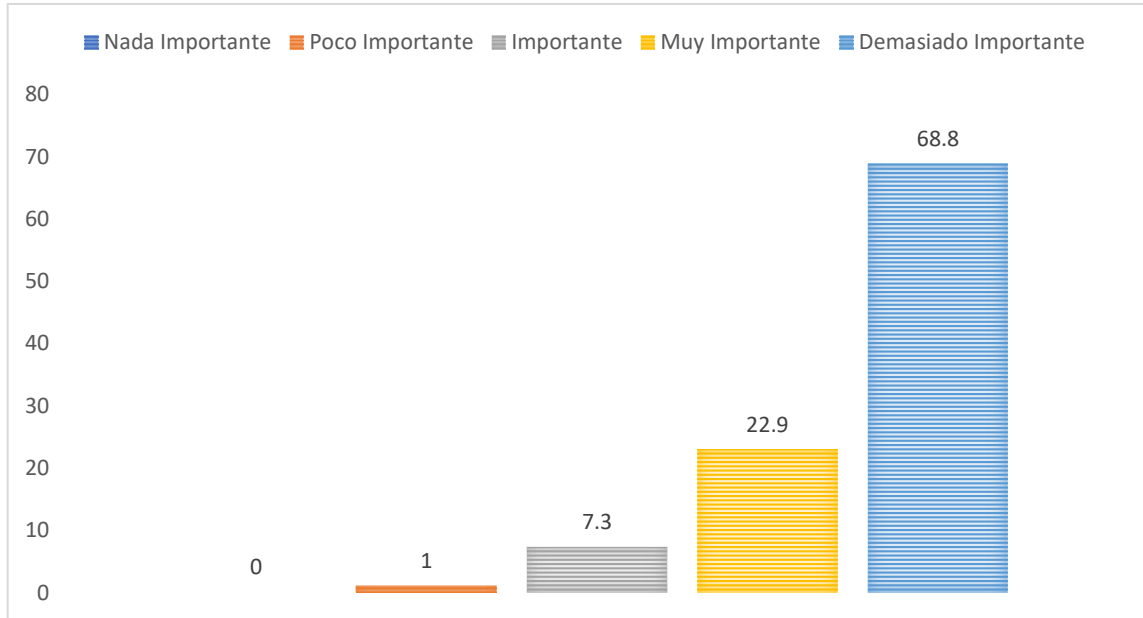


Fuente: Programa Excel

## Interés material

P33. ¿Usted cree que es importante que un estudiante tenga satisfecho su interés material con una residencia universitaria para mejorar su calidad de vida?

Ilustración 60: Grafico de resultados

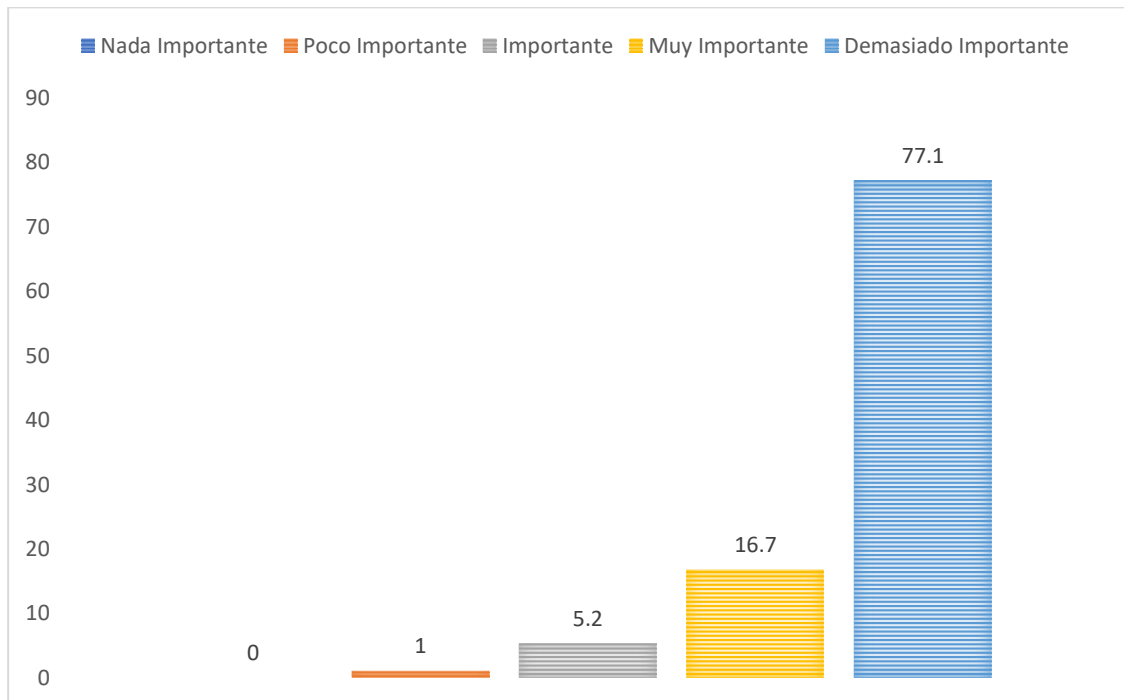


Fuente: Programa Excel

## Adaptación

P34. ¿Qué tan importante es que los estudiantes logren adaptarse a las condiciones de una residencia universitaria?

Ilustración 61: Grafico de resultados



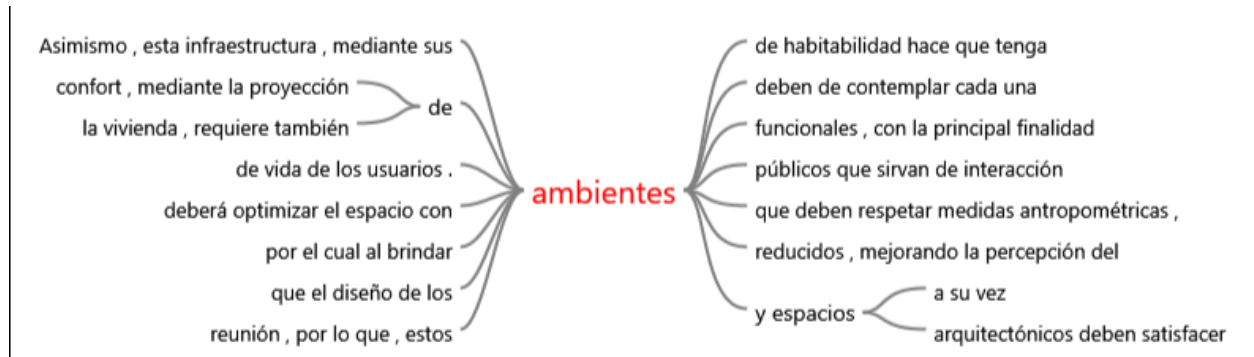
Fuente: Programa Excel

## Anexo 10: Resultado de los indicadores – Instrumento 2 Entrevista (Cualitativo)

Según el árbol de palabras – nodo por nodo.

### I8: Ambientes apropiados

Ilustración 62: Vista preliminar I8



Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Esto implica que los ambientes que está integrado en la infraestructura, brindará confort como vivienda para los usuarios, a través del diseño del espacio; tener en cuenta la habitabilidad debido a que es su principal finalidad, respetando las medidas antropométricas, y mejorando la percepción de los espacios arquitectónicos para satisfacer al usuario.

### I9: Habitabilidad

Ilustración 63: Vista preliminar I9

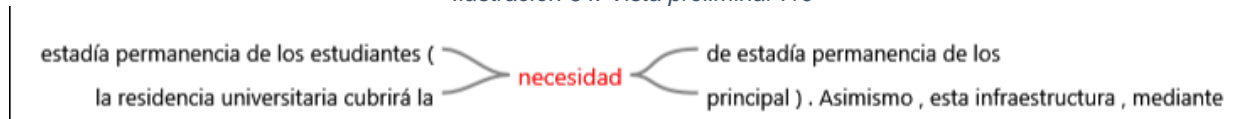


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Se interpreta que la habitabilidad es lo que brindan los ambientes que son parte de un proyecto.

### I10: Requisitos de necesidad

Ilustración 64: Vista preliminar I10



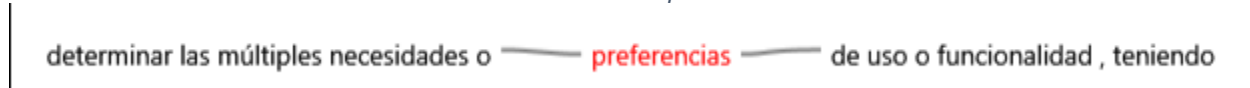
Fuente: Programa NVIVO



Interpretación: Esto implica que la necesidad está relacionada con la estadía de permanencia, es lo que los estudiantes buscan satisfacer, la estará cubierta por una infraestructura que es una residencia universitaria.

### I11: Preferencias

Ilustración 65: Vista preliminar I11

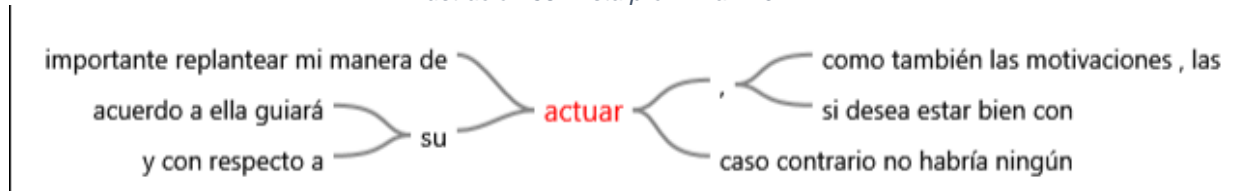


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Esto se interpreta que las preferencias tienen relación con las múltiples necesidades para determinar el uso o funcionalidad del espacio.

### I40: Actuar

Ilustración 65: Vista preliminar I40



Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Esto se interpreta que el actuar tiene relación con las motivaciones de la persona y si desea estar bien con los demás.

### I42: Comportamiento

Ilustración 66: Vista preliminar I42

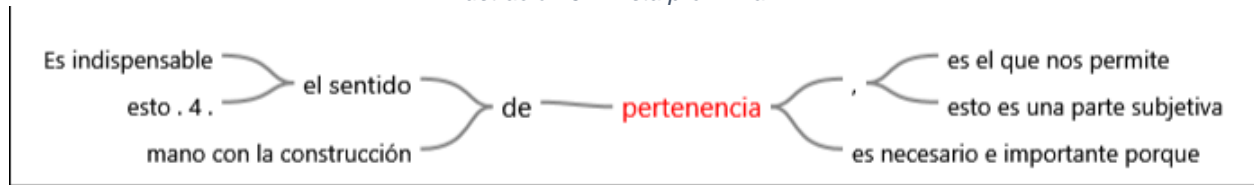


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Esto implica que el comportamiento está relacionado con la actitud de la persona la cual influirá en la calidad de vida, a la misma vez si el comportamiento es desadaptativo la persona tiene que replantear de acuerdo a su necesidad y que le favorezca.

## I44: Sentimiento de pertenencia

Ilustración 67: Vista preliminar I44

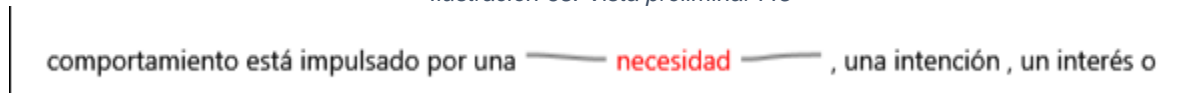


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Se interpreta que la pertenencia es indispensable, además es una parte subjetiva necesaria e importante para la persona.

## I45: Necesidad psicológica

Ilustración 68: Vista preliminar I45

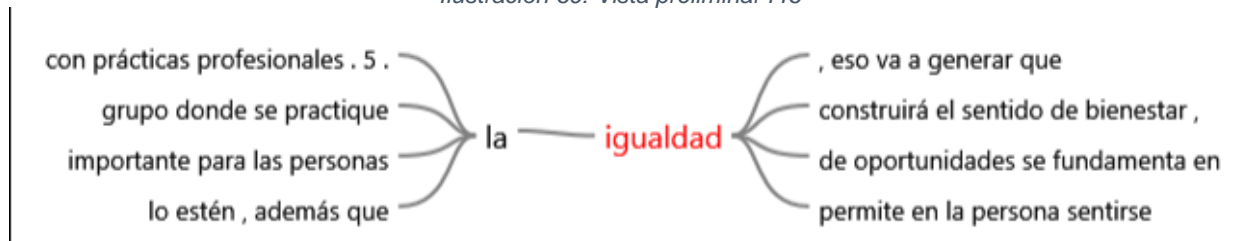


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Esto implica que la necesidad se transmite a través de un comportamiento la cual tiene una intención o interés.

## I46: Igualdad

Ilustración 69: Vista preliminar I46

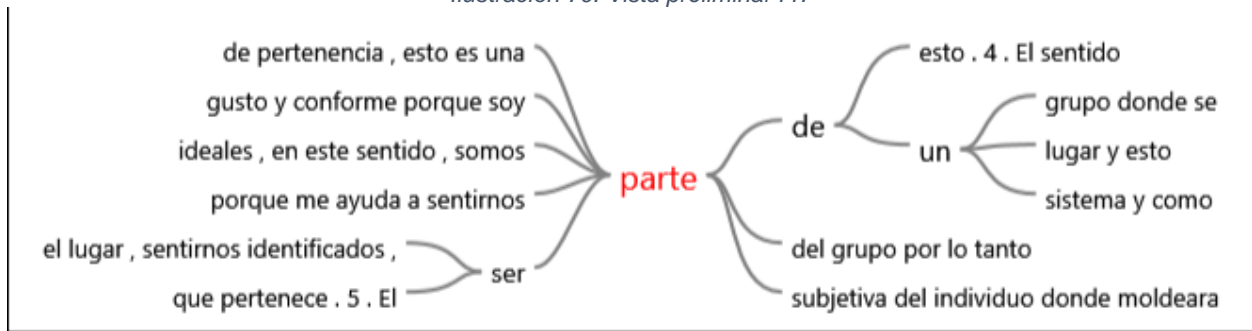


Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Se interpreta que la igualdad es importante para las personas en cualquier grupo que estén, la cual influirá en su bienestar, y se fundamentara las oportunidades de las personas.

## I47: Sentirse parte

Ilustración 70: Vista preliminar I47



Fuente: Programa NVIVO

Interpretación: Se interpreta que parte tiene relación con pertenencia, gusto y conformidad la cual ayuda a identificarse con el lugar, grupo o sistema al que pertenece.

## Anexo 11: Matriz de conclusiones y recomendaciones

Resultados	Discusión	Conclusiones	Recomendación (textual y gráfica)
<b>GENERAL</b>			
<b>R1:</b> La Residencia Universitaria (X) influye en la Calidad de vida (Y), con un porcentaje de 70.82%	D1 (R1): La residencia universitaria influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios al momento que estos son participes del conjunto, y en el momento que los residentes sientan que están satisfaciendo sus necesidades, así como lo menciona en su tesis Ariana Villaorduña B. (2017) que una residencia universitaria debe brindar espacios adecuados para realizar diversas actividades para que los jóvenes logren satisfacer sus necesidades.	C1 (D1): Se concluye que una Residencia universitaria debe de tener y/o cumplir con todo lo necesario para los jóvenes universitarios como: ambientes confortables que cumplan con sus expectativas e intereses, además de que el conjunto sea de materiales de calidad; y de esta manera la residencia si influirá en la mejora de la calidad de vida de los jóvenes.	R1(C1): Se recomienda que el conjunto de la residencia contenga ambientes habitables además de espacios de interacción y se utilice materiales que sean sostenibles y se relacione con el entorno.
<b>ESPECÍFICOS</b>			
<b>R2:</b> el espacio en la Arquitectura (X1) brinda confort (Y2) con un porcentaje de 62.2% y satisfacción (Y3) con una relación de 57.4%	D2 (R2): El espacio en la arquitectura es un factor importante que genera confort, así como define Tecnalía (2011), que la influencia del espacio arquitectónico genera confort directamente a los usuarios.	C2 (D2): En conclusión, para que un espacio arquitectónico genere confort, este debe tener un orden en cuanto a las relación de espacios que se proyecten y de esta manera el usuario debe tener la percepción de libertad así como felicidad al momento de habitarlo.	R2(C2): Se recomienda que los espacios estén bien zonificados y jerarquizados además de que los ambiente tengan una buena ventilación e iluminación para un adecuado confort térmico.

		C3 (D2): Se concluye que un espacio arquitectónico confortable debe tener ambientes que generen en el usuario sensaciones de tranquilidad, comodidad y sobre todo seguridad.	R3(C3): Se recomienda que los espacios para dar tranquilidad pueden estar diferenciados por colores además que no deben estar junto a los ambientes de esparcimiento que generan mucho ruido. También que sean amplios y para dar seguridad los materiales a usar sean de buena calidad.
	D3(R2): Un espacio arquitectónico confortable brinda satisfacción en la persona, así como lo menciona Mónica Arzoz (2014), un espacio habitable tiene como finalidad generar satisfacción ante las necesidades de los residentes.	C4 (D3): Se concluye que si el espacio arquitectónico brinda satisfacción al cumplir los intereses y consiguiendo así ambientes adecuados de acuerdo a las expectativas y para la adaptación de los residentes.	R4(C4,C5): Se recomienda que la residencia cuente con espacios de esparcimiento y áreas sociales para la interacción de los estudiantes, ambientes para estudio, descanso, servicio.
<b>R3:</b> La Función arquitectónica (X2) incide en las Relaciones Sociales (Y4) con un porcentaje de 95%	D4 (R3): La función de los ambientes generan relaciones sociales entre los estudiantes, de acuerdo a sus propias necesidades de adaptación, puesto que según, Anibal Parodi (2005) argumenta que las relaciones sociales se generan mediante la función adecuada de los espacios.	C5 (D4): En conclusión, para que un espacio tenga una adecuada funcionalidad y sea habitable tiene que tener ambientes apropiados de acuerdo a las necesidades, carencias y preferencias del estudiante universitario.	
		C6 (D4): Se concluye que las relaciones sociales surge mediante la funcionalidad de los espacios debido a que los residentes tienen un comportamiento o actúan con el propósito de sentirse parte	R5 (C6): Se recomienda que los ambientes de interacción, cuente con diversas áreas para diferentes actividades como: gimnasio, yoga, juegos al aire libre.

		de la residencia y vivir en igualdad de condiciones.	
<p><b>R4:</b> La Forma arquitectónica (X3) genera confort(Y2) con un porcentaje de 70.3% y Bienestar (Y1) con un 69.2%</p>	<p>D5 (R4): El confort también es generado por la forma arquitectónica de la residencia universitaria, según Eduardo Yarke (2005) define que la forma del edificio sirve de protección a las inclemencias de las personas que lo habitan y esto genera directamente el confort.</p>	<p>C7 (D5): En conclusión, para que la forma arquitectónica del edificio genere confort, este deberá tener una buena composición en la estructura teniendo en cuenta las medidas y los materiales en los elementos a diseñar, creando así un conjunto armónico que tenga relación con el entorno y sea sostenible con el ambiente.</p>	<p>R7(C7): Se recomienda que la composición del edificio tenga jerarquía en sus espacios y estos a la vez estén de acuerdo a la antropometría de los usuarios, así mismo utilizar materiales y elementos que sean sostenibles con el ambiente como la madera en algunos espacios, paneles solares.</p>
	<p>D6 (R4): El bienestar surge a partir de que la forma del edificio transmita confort, como lo menciona Ecuuve (2018), el diseño de la forma arquitectónica debe estar integrado con su entorno y la naturaleza, y brindar espacios sociables pues to que cuya finalidad es brindar bienestar.</p>	<p>C8 (D6): En conclusión, para que el usuario tenga bienestar, la forma arquitectónica del conjunto debe lograr que la persona exprese sensaciones de agrado, vivir experiencias, además de preservar la salud y al mismo tiempo brindar oportunidades a los estudiantes.</p>	<p>R8(C8): Se recomienda que el conjunto cuente con elementos sobresalidos, un elemento este intersectado en otro, espacios abiertos, espacios cerrados, elementos virtuales.</p>