



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Revisión Sistemática y Meta-análisis de la Relación Entre Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Escolarizados en el Contexto Peruano (2010 – 2020)

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Quinteros Quispe, Luis Enrique (ORCID 0000-0002-0692-754)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a Dios todo poderoso que me dio la fe para seguir adelante y no desistir. A mis hermanas que me dieron la valentía de seguir con mi meta, y por último a mi madre, que con su esfuerzo y sacrificio me sacó adelante en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme una buena familia que siempre me ayudó y apoyó en todo lo que necesitaba, para seguir adelante y terminar con mi carrera. Agradezco a mi asesor Serpa Barrientos, Antonio que siempre estuvo acompañándome y haciéndome las observaciones necesarias, a la universidad Cesar Vallejo, Lima-Este que me dio la oportunidad de ingresar y estar en distintos eventos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	10
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	10
3.2 Población, muestra y muestreo.....	11
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4 Procedimientos.....	12
3.5 Método de análisis de datos.....	13
3.6 Aspectos éticos.....	14
V. RESULTADOS.....	15
VI. DISCUSIÓN.....	30
VII. CONCLUSIONES.....	34
VIII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla general de las investigaciones obtenidas	17
Tabla 2	Calidad de las tesis seleccionadas	17
Tabla 3	Características de las tesis seleccionadas	22
Tabla 4	Tabla de la muestra de las investigaciones seleccionadas	25
Tabla 5	Meta-Analysis	27

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Flujograma	15
Figura 2	Forest-Plot	28
Figura 3	Funnel-Plot	29

Resumen

Este estudio tiene como objetivo conocer las características de la relación entre el clima familiar y autoestima bajo el tipo de investigación revisión sistemática y meta-análisis en los años 2010-2020, se evidenció 60 investigaciones en total, de las cuales se tuvo que eliminar 24 tesis por presentar hasta abstract y 36 de ellas ser procesadas por criterios de elegibilidad, quedando solo 10 tesis para la muestra final. La búsqueda de las investigaciones se llevó a cabo a través de la siguiente base de datos; Renati y Google Académico. Los resultados hallados de RS fueron que, los estudios analizados evidencian cierta similitud en cuanto a resultados ya que, en su mayoría presentan estadísticamente correlación positiva entre las variables de estudio, así mismo estos estudios analizados todos fueron trabajados bajo un diseño correlacional de tipo no experimental. Los instrumentos utilizados para evaluar las variables de estudio fueron: Clima social familiar el FES de Moos adaptado por Ruiz y Guerra, (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Llerena, (1995). En cuanto al procedimiento estadístico meta-análisis se concluye que si existe una correlación estadísticamente positiva entre el clima familiar y autoestima en las investigaciones analizadas.

Palabras clave: clima familiar, autoestima, revisión sistemática

Abstract

This study aims to know the characteristics of the relationship between family climate and self-esteem under the type of research systematic review and meta-analysis in the years 2010-2020, 60 investigations in total were evidenced, of which 24 had to be eliminated theses to be presented up to abstract and 36 of them will be processed by eligibility criteria, leaving only 10 theses for the final sample. The research search was carried out through the following database; Renati and Google Scholar. The results found from SR were that the analyzed studies show certain similarity in terms of results since, in their majority, they present statistically positive correlation between the study variables, likewise these analyzed studies were all worked under a non-experimental correlational design. The instruments used to evaluate the study variables were: Family social climate the Moos FES adapted by Ruiz and Guerra, (1993) and the Coopersmith self-esteem inventory adapted by Llerena, (1995). Regarding the meta-analysis statistical procedure, it is concluded that if there is a statistically positive correlation between family climate and self-esteem in the analyzed investigations.

Keywords: family climate, self-esteem, systematic review

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad observamos que en los distintos medios de comunicación los casos de violencia familiar son cada vez más frecuentes, por el contexto podemos observar que la violencia en el Perú y en el mundo se promueve hablando acerca de los tipos de violencia (física, psicológica, económica, etc), en muchas ocasiones la población lo observa como parte peculiar de su constitución familiar. Es decir, que el clima familiar dentro del entorno de las familias podría llevar consigo que los miembros de esta, puedan ejercer necesariamente la idea de poder generar la violencia de manera común y vista de una forma “normal” por los demás, ya sea dentro o fuera del entorno familiar.

Así mismo la familia es como la constitución social, por el cual alrededor de sus conjugaciones le facilitará la evolución de valores, actitudes y habilidades, pues ello va a permitir la formación de sus miembros a la entidad, a su vez las familias tienen que tener en cuenta diversas tareas como: coordinación de las actividades familiares, tener presente una buena comunicación, el apoyo recíproco y la creación de exigencias. Robles (2004) citado en Chan (2006)

En su investigación Moscol (2019) concluyó que hay una relación directa entre ellas. A sí mismo Herrera (2016) indicó que también hay relación positiva entre dichas variables. Por otro lado en su investigación Paz (2019) nos mencionó que no hay una relación significativa entre esas variables.

Romero (2009) indicó que las relaciones entre las familias se van viendo afectados por todos los medios comunicativos, por dificultades psicosociales, culturales, y económicos. Y como se ve estos adolescentes y niños son cada vez más independientes, ya que están siendo influenciados y expuestos a toda esa masa de los medios de comunicación, trayendo así mismo que no existe una buena comunicación entre los sujetos de la familia, y también por ausencia de los padres en su hogar, ya sea por motivo de trabajo o el abandono por uno de uno de ellos. Tal como lo menciona dicho autor, que las relaciones dentro del círculo familiar

pueden afectar en la personalidad de los adolescentes teniendo en cuenta también como este pueda relacionarse con su medio que lo rodea.

Cabe mencionar que cuando hablamos de autoestima, se sabe que este es uno de las bases principales que se construye desde la infancia, y es un importante factor psicológico en los adolescentes y en los adultos, pues la autoestima solo no es un rasgo estático, puesto que también es dinámico, es decir que está en constante cambios y son influenciados por experiencias a las que nos exponemos. Según otros estudios, los factores que intervienen en la autoestima en todo el proceso de la adolescencia comparten la misma tarea importante que se va dando en la relaciones establecidas en torno al núcleo familiar (Parra y Olivia, 2009). Así mismo Coopersmith (1976) mencionó que la autoestima es la valoración que se hace así mismo, la cual se expresa mediante emociones y actitudes que le permitirá interactuar con sus iguales en determinado contexto.

Según Reyes (2019) indicó que la familia y la autoestima es la base principal para un buen desarrollo social de cada persona, por lo cual, la persona que tenga esos beneficios gozara muy plenamente sus emociones, además la autora menciona con énfasis que todos los recuerdos de la infancia es recomendable ser eliminadas y olvidadas para no llevar la mochila en nuestro interior que puede llevar a malos recuerdos que nos perjudique más adelante en nuestro estado emocional.

En ese sentido en este trabajo se sistematizó los estudios realizados sobre este tema, de forma analítica y útil para nuestro medio, así se pudo determinar los fundamentos empíricos del clima familiar y la autoestima. Así mismo, este trabajo servirá de gran ayuda a siguientes investigaciones, ya que una investigación de tipo revisión sistemática y en nuestra sociedad no se evidencia con frecuencia.

Ante ello se propuso la siguiente pregunta general ¿Qué características tendrá la relación entre el clima familiar y autoestima en adolescentes escolarizados bajo una revisión sistemática y meta-análisis en el contexto peruano 2010-2020?

Preguntas Específicas

¿Qué software fue la más utilizada en las investigaciones estudiadas?

¿Qué diseño fue la más utilizada en las investigaciones estudiadas?

¿Cuánto es el tamaño muestral de estas investigaciones seleccionadas?

Esta justificación se ve a nivel teórico, ya que se vio conveniente realizar estudios de estos últimos diez años sobre la relación existente en los escolarizados. Así mismo a nivel práctico se realizó una investigación para sintetizar los resultados de diferentes estudios realizados de las variables clima familiar y autoestima, puesto que ello se sustentó con anterioridad las diversas explicaciones de este problema. Y por último a nivel social este trabajo sirvió para evidenciar la gravedad y consecuencias de esta problemática que existe en nuestra sociedad también porque es un método sistemático y de meta-análisis que ayudó a otras investigaciones.

Por último.

Objetivo General

Conocer las características de la relación entre el clima familiar y autoestima bajo una revisión sistemática y meta-análisis en los años 2010-2020.

Objetivo Específico

1. Conocer los instrumentos con que se han medido dichas variables.
2. Conocer los niveles de heterogeneidad de las investigaciones estudiadas.
3. Conocer el tamaño del efecto de las investigaciones estudiadas.
4. Identificar el software predominante de las investigaciones estudiadas.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se usaron las principales bases de datos entre ellos, Scopus, Ebsco, ProQuest, Repositorios Universitarios (USIL, UNMSM, UCV, CATÓLICA DE LOS ANGELES), Google Académico, Renati y Web of Science, bajo las denominaciones, “climaty family and self-esteem review sistematic”, “clima familiar y autoestima revisión sistemática”, que han sido seleccionados de acuerdo a los objetivos para la investigación, pero no se llegó a encontrar ninguna información acerca de ello, sin embargo en el Perú existe un déficit de investigaciones sistemáticas relacionadas al tema.

Entonces se pasó a ver algunos conceptos del clima familiar: Moos y Tricket (1987) mencionó que el ambiente, así como las personas pueden ser mencionados y específicamente a través de dimensiones observadas, a su vez en el clima social en que se encuentre la persona tendrá una gran influencia significativa en sus comportamientos, emociones, actitudes, así mismo como su desarrollo psicosocial, intelectual y personal. Entonces trata en su escala las dimensiones siguientes. 1. Relaciones: se refiere a que mide el nivel de comunicación y libre expresión en entorno a las familias y así como el grado de interrelaciones conflictivas que lo caracteriza. Conformada por tres sub-escalas (Cohesión, Expresividad y Conflicto). 2. Desarrollo: dimensión que valora la importancia en la familia de ciertos procesos de desarrollo personal la cual pueden ser manifestados o no por la vida de la familia. Y dicha dimensión cuenta con las siguientes sub-escalas (Autonomía, Actuación, Intelectual Cultural, Social Recreativa y Moralidad Religiosidad). 3. Estabilidad: este se refiere a que da información sobre la estructura y la organización de cuya familia; y el nivel control que normalmente ejecutan los individuos de ella sobre los demás. Lo cual cuenta con estas dimensiones. (Organización y Control).

Yaria (2005) indicó que las familias es como un colegio donde los niños están situados en su espacio-tiempo y encuentran en ella un camino donde puedan enrumbarse, la cual considera moverse en ese espacio y el tiempo que se podrá desarrollar, lo cual si se cambia todo ello estaría alterando su forma o manera de como desenvolverse el niño.

Valladares (2008) mencionó que es la principal base social, por lo cual está formada por grupo de personas que conforman la familia, estas prestan ayuda mutua a la vez teniendo en cuenta la comunicación así como la preocupación de unos a los otros. También apoyando esta idea de Paladines y Quinde (2010) añadió que las familias son parte de la comunidad, la cual, cada uno de los miembros va en evolución, desenvolviéndose e interactuando con los factores internos como: biológicos, sentimientos y psicológicos; así también en cuento a lo externo esta los sociales

Garaigordobil y Oñederra (2010) definió que la familia es la parte fundamental para los niños y adolescentes, también que la familia es crucial en su transcurso de socialización que se constituye en la primordial red de relaciones y que es una fuente de apoyo, a su vez es una parte principal del ajuste social del individuo. Para ello la familia es el principal factor donde el niño y adolescente comienza su socialización, adquiriendo reglas de conducta y de convivencia para su buen desarrollo personal, escolar y social, así mismo manteniéndose en el origen de aquellas dificultades de violencia que se manifiesta en el marco estudiantil.

Teoría de la personalidad: Freud (1967) indicó que el “yo” es el que se encuentra entre lo consciente y lo preconscious que de alguna manera u otra buscará satisfacer los deseos del “ello” en el exterior, el “yo” buscará demorar el placer de los deseos del “ello”, así cuando el ser va llegando a la edad adulta no solo buscará la satisfacción de los deseos, puesto que aquí entrará en manifiesto el elemento moral. Por otro lado la teoría de Bandura (1977) indicó que la personalidad es la interconexión entre el aprendizaje, el ambiente y la cognición, ya que el ambiente es quien influye en la manera de cómo comportarse y a su vez modificar las expectativas de la persona ante diversas situaciones respecto a su conducta.

Por otro lado se vió las diversas de familia según: Saavedra (2006) mencionó que hay distintas formas de coordinación familiar y con similitudes entre las mismas, las cuales son: a) Familia Nuclear: refiere a una unidad principal familiar que está conformada por: padres e hijos. b) Familia Extensa: está compuesta con más de una unión nuclear que se extiende por más allá de dos generaciones y está

conformada por lazos de gran cantidad de individuos, donde se encuentran los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, entre otros. c) Familia Monoparental: dicha familia que está compuesta por uno de los cónyuges e hijos. Este puede tener diversas razones, es por ello que los hijos se quedan viviendo con uno de ellos, generalmente son las madres que se quedan con los hijos en otras situaciones sería cuando uno de los conyugues fallece.

Minedu (2013), también clasificó a los tipos de familia en: a) Familia Polígama: se caracteriza con aquella familia en la cual el hombre convive con dos a tres mujeres; y con menor frecuencia hay mujeres que viven con varios varones. b) Familia Compuesta: este refiere a la validez de las tres generaciones, la cual, conviven en un solo hogar. c) Familia Pluriparentales: Reorganizados: se caracteriza por familias que están conformadas por padres separados o que uno de ellos quedó viudo(a), la cual deciden formar una nueva familia con otras parejas y no todos sus integrantes disponen los mismos lazos sanguíneos. d) Familia Apartada: este es el tipo de familia donde se haya cierto distanciamiento sentimental. e) Familia Binuclear: indica aquellas familias de las cuales están conformados solamente por padre y madre, es decir que no tienen hijos. f) Familia Acogida: está constituida solo por hijos, lo cual no viven con sus padres biológicos.

Algunos elementos de riesgos familiares: a lo largo de los tiempos se ha hecho estudios acerca de la influencia que tienen las familias en la evolución de conducta. Así mismo las características familiares pueden ser influenciadas en dicha conducta de los hijos.

Según Rutter, Guiller y Hagell (1998) mencionó las siguientes características de los riesgos familiares. a) Estrés Familiar: el que los autores mencionan las dificultades económicas, la cual genera hostilidad, evitación, etc. La cual esto podría provocar un aislamiento del menor en el hogar, al ser suspendidos los cuidados y vigilancia de su conducta. b) Estructura Familiar: el menor crece en la concavidad familiar monoparentales, el ser hijo de madre soltera y que dicha madre tenga a tres hijos a más, son cosas que han sido desarrolladas como conductas de riesgo en gran magnitud suelen asociarse a la disminución del estilo parental. c) Abuso y

Negligencia Familiar: estar bajo el abuso y la negligencia parece predisponer al menor en mayor cantidad al desarrollo de su personalidad sociópata y el desarrollo de su conducta delictiva traiga consigo consecuencias futuras y así mismo dañe su autoestima.

Algunos conceptos de autoestima: Pereira (2011) mencionó que la autoestima es un sentimiento de aceptación y valoración del propio ser, que se viene desarrollando desde la infancia haciendo su interacción con los demás, también se puede decir que es un estado mental, ya que se tiene un concepto valorativo, aprende, y que puede mejorar. Todo ello se trata en los pensamientos, es lo que nosotros mismos hemos ido recolectando en toda nuestra vida.

Mezerville (2004) indicó que, la autoestima está conformada por elementos externos e internos, decimos interno aquello que ha sido manejado por el individuo, por ejemplo, las ideas o creencias; y por lo contrario lo externo es que hace mención todo aquello que proviene del entorno que nos rodea, como los mensajes que son emitidos de manera verbal o no verbal y algunas experiencias manifestadas por los padres, educadores y personas con quienes convivimos.

Francois (2009) manifestó que la autoestima es doloroso al rechazo social que a la aceptación, un ejemplo, si el adolescente en el equipo de trabajo ha sido escogido aumentara gradualmente su autoestima, por lo contrario si no lo escogen sus compañeros, el adolescente se sentirá incomodo por el rechazo y ello perjudicará su autoestima. En relación a la autoestima y autoafirmación, mencionó a los individuos con baja autoestima suelen mostrar inquietudes por adaptarse a la comunidad por miedo al rechazo de otras.

Teoría de Maslow (1968) indicó que la autoestima es una teoría sobre la autorrealización, mencionando que cada uno de nosotros como seres humanos poseemos una naturaleza interna, ante ello Maslow hace referencia a la pirámide de la autorrealización de las personas. A su vez Rogers (1992) mencionó que la base de las dificultades de aquellas personas es que se menos precian y que se consideran seres sin valor alguno; personas dignas que no son queridos por otros. También menciona que cada quien posee un yo positivo, nuevo y único

Áreas donde se desarrolla la autoestima: Coopersmith (1999) en su preparación del cuestionario de autoestima mencionó cuatro áreas, las cuales son: i) Si mismo general: se refiere a las actitudes manifestadas por la persona frente a su propia experiencia y su autopercepción valorativa sobre las características psicológicas y físicas. ii) Social-Pares: se refiere a las posturas del individuo en su medio social frente a sus amigos o compañeros. iii) Hogar-Padres: hace referencia a las experiencias dentro de su ciclo familiar en relación a la convivencia con sus padres. iv) Escuela: se refiere a las vivencias del individuo en el colegio y sus percepciones en relación a su tranquilidad de su avance académico.

Desarrollo de la Autoestima: Coopersmith (1981, citado por Espinoza. 2015) mencionó que la autoestima en los primeros seis meses, cuando se es un bebé, dicho bebé auto percibe su cuerpo de manera conjunta de su entorno al que lo rodea. Cuando pasa el tiempo el niño va absorbiendo las experiencias corporales, conllevándolo así a la inserción del concepto, iniciando de la atención al llamado por su nombre de parte de sus progenitores y así va diferenciándolo de los demás.

En los tres y cinco años de vida se encuentra en una fase muy relevante, puesto que el niño dará sus inicios al egocentrismo, pues creerá que el mundo gira en su entorno y de acuerdo a sus prioridades. Las figuras paternas en esa fase, dependen a sus estilos de mando, sienta la base de sus vínculos de su autonomía básica para lograr las buenas capacidades del niño y así él pueda relacionarse con sus miembros y también desarrollar su autoestima, es muy fundamental que el niño adquiera afectos positivos que van dirigidas hacia su personalidad y también favorecer el ajuste social personal del menor que va fortaleciendo su autoestima. En los seis años, Coopersmith mencionó que las experiencias ya vividas en el colegio podrían establecer y vivenciar relaciones interpersonales, a pesar de la corta edad que él tenga, lo cual no solo va a desarrollar su autoestima, sino que también se valorara mentalmente. Ocho y nueve años de edad el niño buscará establecer su auto apreciación, lo cual va a comenzar a mantenerse a través del tiempo, así mismo ayudar a la concentración de la autoestima, la socialización y la comunicación con los demás. Se puede mencionar que el desarrollo de la

autoestima será como un transcurso que se llevará a cabo a través de periodos que permitirá su desarrollo. Las cuales será: i) La historia de éxitos, el status y la ubicación que la persona tiene sobre el resto. ii) Los valores y propósitos que tenga en la vida. iii) El valor del trato respetuoso, de aceptación y el interés que él reciba de otros miembros.

Niveles de Autoestima: Coopersmith (1976) consideró tres tipos de niveles de autoestima en: autoestima baja, autoestima media y autoestima alta: a) Autoestima alta: los seres que presentan este tipo de autoestima demostraron ser activos, manteniendo buenas relaciones académicas, expresivas y sociales, sintiéndose seguros de sí mismos, siendo creativos, originales, comunicativos e independientes. b) Autoestima baja: aquellas personas que están en este nivel presentan dependencia, dan más valoración a las ideas de los demás que las suyas, deprimidos, se desaniman con facilidad, se mantienen aislados, se sienten incapaces, suelen ser débiles para poder enfrentar deficiencias y se muestran sensibles a las críticas. c) Autoestima media: aquellos individuos que presentan este nivel de autoestima poseen tendencias a ser expresivos, optimistas y que son capaces de aceptar críticas, son individuos que dependen de la aceptación del entorno, normalmente suelen tomar posición activa buscando experiencias y aprobación que favorezcan su autoevaluación.

REVISIÓN SISTEMÁTICA

Letelier, Brignardello y Rada, (2005) indicaron que, las revisiones sistemáticas son aquellos resúmenes que están estructurados y claros de una información disponible, a su vez que están orientadas a responder una interrogante específico. Así mismo estas revisiones sistemáticas están caracterizadas por tener y describir el proceso de elaboración transparente comprensible para seleccionar, evaluar, recolectar estrictamente y resumir toda la evidencia disponible respecto a la efectividad de un tratamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño y Tipo de Investigación

Este trabajo es una investigación que corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque no es un estudio temporal.

Por otro lado, esta investigación fue de tipo teórico, revisión sistemática cuantitativa (meta-análisis), ya que se hizo una incorporación de las investigaciones primarias con metodología cuantitativa, a su vez que contenía procesos de acumulación de datos y métodos estadísticos para la integración de los estudios realizados (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2 Población, Muestra y Muestreo

Población

Esta investigación se conformó de 36 investigaciones obtenidas de distintas bases de datos que fue recaba en un tiempo máximo de dos meses, la cual se obtuvo la mayor cantidad posible de investigaciones bajo la denominación de: “climaty family and self-esteem review sistematic”, “clima familiar y autoestima”, la cual nos permitió responder a la incógnita de la investigación realizada.

Muestra

Fueron aquellos trabajos que cumplieron los criterios de calidad de los mismos y fueron verificados bajo una ficha de cotejo, de las cuales fueron 10 tesis. Los límites se refirieron a aquellas investigaciones que incluyan las palabras clave en el título, con una temporalidad de los últimos 10 años referidos a jóvenes escolarizados, lo que a su vez se lanzó inicialmente una cantidad de resultados, una vez que fue verificado estos criterios fijados para el presente trabajo de investigación, quedaron solamente las que cumplieron los parámetros establecidos de elegibilidad.

Muestreo

Es no probabilístico intencional, ya que el investigador fue determinando por conveniencia, que trabajos fueron partícipe de la muestra.

3.2.1 Criterio de inclusión

- Tesis publicadas en el tiempo de (2010-2020)
- Investigaciones dentro del contexto peruano
- Todas las tesis de cualquier tipo de grado (bachiller, maestría, doctorado)
- Tesis bajo el diseño metodológico correlacional
- Tesis trabajadas solamente en adolescentes

3.2.2 Criterio de exclusión

- Investigaciones extranjeras
- Que sean artículos
- Tesis que no tengan nada que ver con el método correlacional
- Tesis trabajadas en niños

3.3 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

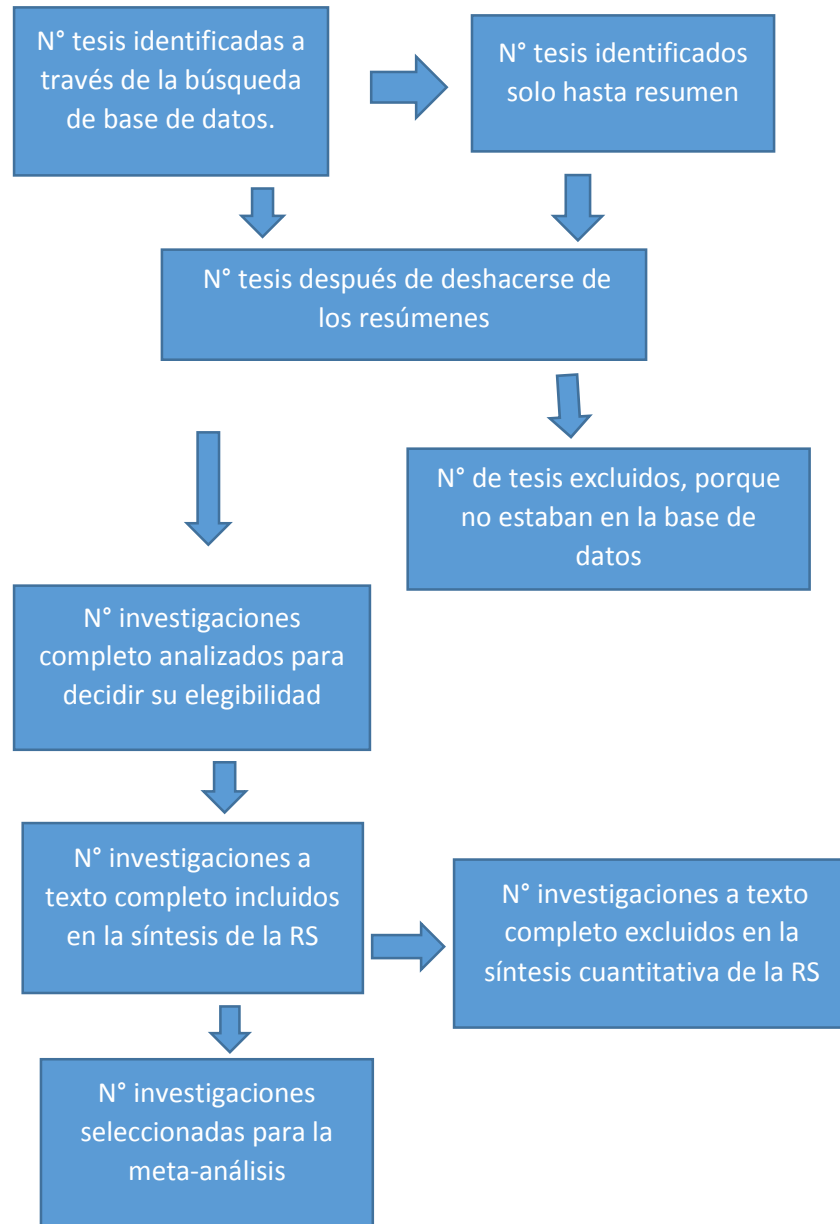
Para esta investigación se ha elaborado una ficha de cotejo, que nos permitió brindar precisión y calidad de las investigaciones obtenidas, en el cual consiste entre ella los siguientes criterios como: selección y diseño de investigación que conlleva estas características 1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos. A si también la definición y medición de las variables de estudio que concierne en estos aspectos, 6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT, por su parte método y análisis de datos, la cual involucra estos puntos, 8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos. Por otro lado la calidad de los resultados y discusión se verán con lo siguiente 11: los resultados están claramente descritos de

acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra. Y por último la calidad del trabajo, fue medido con estos puntos de corte, 1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta, la cual aquellas investigaciones que obtuvieron puntuaciones bajas o medios no fueron admitidos en la muestra final, solo fue admitidos las que obtuvieron puntuaciones altas, (para mayor detalle ver en anexo 1).

3.4 Procedimientos

Esta investigación empezó desde que se realizó la formulación del problema para el trabajo con la ayuda del asesor y en ello poder describir o definir conceptos con algunos autores, puesto a ello se pasó a realizar el marco teórico donde viene a estar temas, conceptos y definiciones de acuerdo a la investigación. Consiguiente a ello se pasó a desarrollar el método de estudio empezando con el tipo y diseño de la investigación, luego con la población, muestra y muestreo explicándola cada uno de ellos. Después se hizo una búsqueda de los estudios en las distintas bases de datos y repositorios universitarios del contexto peruano. Después de ellos se realizó una selección de los estudios teniendo en cuenta los criterios establecidos de precisión y calidad de cada uno de las investigaciones encontradas y también haciendo una codificación con cada una de ellas, así mismo se tuvo en cuenta que se llevó a cabo un análisis estadístico e interpretación de la presente investigación, ya que por lo mismo esta investigación es una revisión sistemática y meta-análisis, posterior a todo ello se hizo una bitácora y poner ahí todas la tesis encontradas, con las descripciones correspondientes y hacer la RS, para después hacer la elegibilidad y seleccionar que tesis que van a la muestra, después de ello las seleccionadas con un puntaje alto serán llevadas al Jamo-vi para trabajar su meta-análisis y hallar la heterogeneidad de las tesis. Después las tablas llevarlos a la tesis en norma APA y hacer la descripción de todas ellas.

Flujograma



3.5 Método de Análisis de Datos

El objetivo de una investigación de tipo meta-análisis fue verificar si existe un efecto, y ver si este efecto fue positivo o negativo, por lo cual el análisis estadístico de los datos inició por el cálculo de un tamaño del efecto a través del total de investigaciones a compararse, con intervalos de confianza de 95%, todos estos análisis se representaron en un gráfico denominado “forest plot”, que nos permitió hacer interpretaciones más rápidas y sencillas.

Por consiguiente se pasó a evaluar la heterogeneidad de los tamaños del efecto a través de la prueba Q, la cual cuyo resultado indicó que tal heterogeneidad fue significativamente ($p > 0.05$)

Los cálculos fueron realizados mediante el programa estadístico JA-MOVI (v 1.2.27) y MAJOR- meta analysis 1.0.0

Para el caso de que se confirme que los resultados son heterogéneos, se procederá a explicar tal heterogeneidad en función de las características diferenciales de los estudios integrados. Además, será pertinente valorar qué variables pueden explicar dicha heterogeneidad a partir de pruebas como el ANOVA.

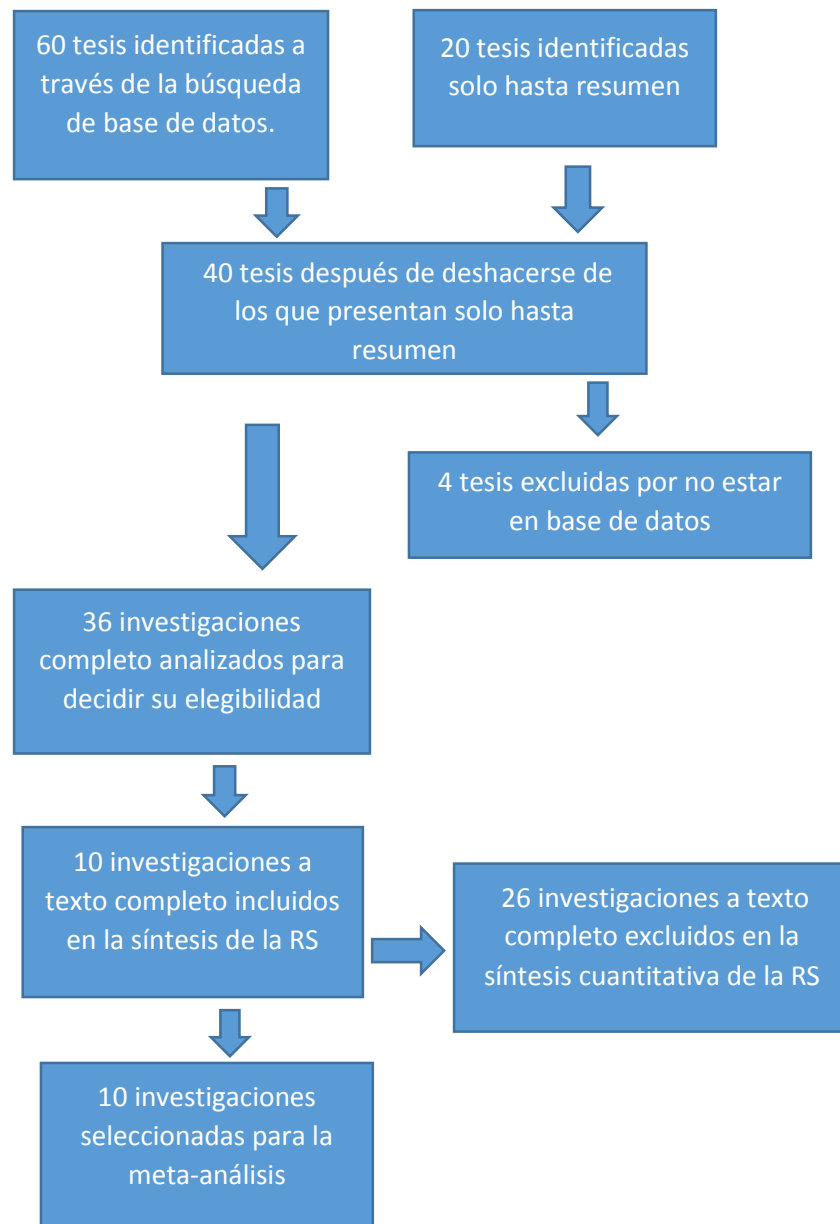
3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación es de tipo revisión sistemática y meta-análisis, por ello este trabajo no necesita de terceros para la recopilación de información, ya que está basado netamente a investigaciones ya realizadas. Las consideraciones éticas de esta investigación consideran el compromiso, el gran nivel y la responsabilidad en el proyecto, trayendo consigo que no existe falsedades y/o plagio, ya que se está respetando las propiedades intelectuales de los autores y por ello se citó cada texto con su respectivo autor. A su vez haciendo una búsqueda en distintas base de datos de mucha confianza.

IV. RESULTADOS

En este apartado se muestra los hallazgos totales derivados del proceso de revisión sistemática de las tesis encontradas de medición del clima familiar y autoestima. La cual se encontró un total de 60 investigaciones de los últimos 10 años, de los cuales se eliminó 20 investigaciones porque ya no se encontraban en la base de datos y 4 que solamente presentaban hasta resumen, entonces las investigaciones que pasaron por revisión sistemática fueron 36 investigaciones, del total de ello 10 investigaciones fueron aceptadas para meta-análisis. (Véase figura1)

Figura 1



Descripción Poblacional

En un inicio se menciona las ciudades donde se encontró mayor cantidad de investigaciones, seguido a ello se declara las universidades, luego los años en que se investigaron más, posterior a ello los tipos de correlación que utilizaron en dichas investigaciones, luego se reporta los grados de donde se obtuvieron las tesis, continuando con ello los grados de los alumnos con quienes se trabaron, después pasamos a los niveles de elegibilidad de las tesis, y por último la validez y confiabilidad de ambas pruebas que se utilizaron para medir el clima familiar y autoestima.

A continuación se pasará a describir cada una de ellas.

En cuanto a las ciudades, Piura se ha reportado 15 investigaciones (41.67%) del total. Luego se observa se observa las universidades en que se trabajaron, lo cual en UCACH (Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote se evidencia más, obteniendo 23 tesis (64%) del total.

A sí mismo en el año que se investigó más es el 2019 reportando 11 tesis (31%) del total. En lo siguiente se mostró el estadístico correlacional empleada por los investigadores para verificar la correlación de sus trabajos, la cual la más usada es Spearman con un 24 (67%) del total.

Por otro lado se muestra las tesis para la obtención de grados de licenciamiento, en ello se evidenciaron 30 tesis en Pregrado (83%) del total. En la siguiente nos muestra los grados escolares con quienes se trabajó dichas variables a estudiar, lo cual nos muestra que en cuarto de secundaria se trabajó más, obteniendo 14 con un (26%) del total.

En el siguiente apartado nos indica que el Diseño más utilizado por los investigadores, fue el No Experimental obteniendo (94%) del total equivalente a 34 investigaciones. En consecuencia se observa los niveles de los trabajos que pasaron por la elegibilidad, así mismo obteniendo porcentajes iguales entre el nivel medio y alto con 17 (47%) del total.

Y por último nos muestra la fiabilidad y validez de aquellos instrumentos empleados en las distintas investigaciones, la cual indica que no en todas las tesis las pruebas pasaron por dicha validez y fiabilidad, las cuales algunas no reportaron las evidencias psicométricas son: no trabajaron correctamente validez y confiabilidad en ninguna de sus pruebas. Montaña, R. (2017), Formagini, A (2018) y Perez, O.(2017), a su vez no trabajaron validez y confiabilidad de la prueba autoestima: Moscol, C. (2019) , Riofrio, M. (2018) y Hernandez, A. (2016), y por ultimo no trabajo validez en ninguna de las pruebas Torres, M. (2015).

Tabla 1

Tabla general de las investigaciones obtenidas

PROVINCIA	f	%
Lima	7	19.44%
Juliaca	3	8.33%
Piura	15	41.67%
Chimbote	4	11.11%
Tumbes	2	5.56%
Huacho	1	2.78%
Ucayali	1	2.78%
Trujillo	2	5.56%
Pucallpa	1	2.78%
Total	36	
UNIVERSIDAD		
UCV	6	17%
UCACH	23	64%
USIL	2	6%
UPU	3	8%
UNFV	2	6%
Total	36	
AÑOS		
2012	2	6%
2014	2	6%
2015	2	6%
2016	6	17%
2017	9	25%
2018	4	11%
2019	11	31%
2020	0	0%
Total	36	

CORRELACIÓN					
	Spearman		24	67%	
	Pearson		9	25%	
	Tab-de		1	3%	
	Kendal				
	No		2	6%	
	Específica				
	Total		36		
GRADOS					
	Doctorado		0	0%	
	Maestría		6	17%	
	Pregrado		30	83%	
	Total		36		
GRADOS					
	1ero		2	4%	
	2do		8	15%	
	3er		15	28%	
	4to		14	26%	
	5to		9	17%	
	Otros		6	11%	
	Total		54		
DISEÑO					
	Experimental		0	0%	
	No		34	94%	
	Experimental				
	Descriptivo-		2	6%	
	Correlacional				
	Total		36		
NIVEL					
	BAJOS		2	6%	
	MEDIOS		17	47%	
	ALTOS		17	47%	
	Total		36		
PRUEBA FAMILIA					
	N° SI	%	N° NO	%	
	Validez	31	43%	5	7%
	Confiabilidad	32	44%	4	6%
	Total		72		
PRUEBA					
AUTOESTIMA					
	Validez	25	35%	11	15%
	Confiabilidad	28	39%	8	11%

Total

72

Descripción Muestral

En la tabla 2 indica los criterios de elegibilidad de las 36 tesis encontradas que pasaron por dicha calidad, de las cuales aquí se muestra las 10 tesis con que se quedó para trabajar el método estadístico meta-análisis bajo 12 criterios, dicho criterio se puntuó con (+) si cumplía y con (-) las que no cumplieron, puesto a ello se sumaron todos los (+) y se obtuvo el puntaje total. Pero en la tabla están las que puntuaron con puntajes altos de 9 a 12 y las que pasaron para meta-análisis y así poder analizar la heterogeneidad de las tesis seleccionadas.

Tabla 2

Calidad de las tesis seleccionadas

Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)														
Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	Calidad
N° Tesis														
1	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta
3	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	10	Alta
5	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta
6	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	11	Alta
7	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	10	Alta
12	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	9	Alta
21	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	10	Alta
25	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	9	Alta
28	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	10	Alta

36 - + + + - + + - + + + + + 9 Alta

Nota. Selección y diseño de investigación

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos esta indicado el tratamiento de la calidad de los datos.

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta

En la tabla 3 se muestra el autor y año en que se trabajaron, la universidad de donde pertenecen las tesis en su mayoría son particulares, el tipo de correlación que usaron los autores para sus tesis, el rango de edad con quienes se trabajaron, en su mayoría en colegios nacionales, a su vez el tipo de diseño que utilizaron los autores para su investigación, los instrumentos utilizados y finalmente el título de cada tesis.

Tabla 3

Características de las tesis seleccionadas.

AUTOR Y AÑO	UNIVERSIDAD	CORRELACIÓN	RANGO DE EDAD	MUESTRA	DISEÑO	TIPO DE TESIS	INSTRUMENTO	TÍTULO
Muñoz Salazar, Jose Robles Agreda, Lucila (2012)	USIL	spearman 0.329	12-16 años	150	Descriptivo-Correlacional	Pregrado	Moos(1989) adaptada por Ruis y Guerra(1993) Coopersmith(1979) adaptada por Ariana Llerena(1995)	Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao (2012)
Toribio Olano, Mily Herelita (2017)	U. Católica de los Angeles de Chimbote	spearman 0.384	13-18 años	159	No Experimental	Pregrado	Moos(1984) adaptada por Ruiz y Guerra(1993) Autoestima-25(2003) adaptada por Ruiz(2006)	Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano – Distrito La Esperanza, 2017
Paz Irrazábal, Dipson Omar (2017)	U. Católica de los Angeles de Chimbote	pearson 0.128	17-22 años	70	No Experimental	Pregrado	Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith	Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.

Herrera Ramos, María Luz (2016)	UCV	spearman	0.397	11-15 años	250	No Experimental	Pregrado	Clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995)	Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.
Rosillo Palomeque, Karla Katherine (2017)	U. Catolica de los Angeles de Chimbote	spearman	0.284	4to y 5to Sec.	55	No Experimental	Pregrado	Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet, y, la Escala de Autoestima de Coopersmith	Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 "Hilario Carrasco Vines" Corrales -Tumbes 2017.
Bocanegra Villegas, Claudia (2014)	Catolica de los Angeles de Chimbote	pearson	0.482	3ero Secun.	96	No Experimental	Pregrado	Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith	Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 3er grado del nivel secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura 2016
Garsilazo Pedrozo, Jesus (2019)	UNFV	spearman	0.325	12-15 años	148	No Experimental	Posgrado	Escala Clima Social de la Familia de R. H. Moos, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith	Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali

Calcina Guzman, Bárbara (2017)	Universidad Peruana Unión	Tau_b de Kendal	0.36	1ero a 4to Secun.	178	No Experimental	Pregrado	Clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979).	Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017
Ponte Rosales, Diamira (2017)	Catolica de los Angeles de Chimbote	spearman	0.334	12-18 años	183	No Experimental	Pregrado	Escala del Clima Social Familia (FES) y el Test Autoestima -25	Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa - Trujillo, 2017
Robles Agreda, Lucila (2012)	USIL	spearman	0.301	12-16 años	150	Descriptivo- Correlacional	Pregrado	Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993)	RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO.

En la tabla 4 se reporta la muestra al que se realiza el análisis de una revisión sistemática, luego se evalúa por un método cuantitativo meta-análisis, de la cual fueron 10 investigaciones seleccionadas correctamente y dividida en siete secciones.

En cuanto a las ciudades donde se investigó con mayor frecuencia fue en Lima con 3 tesis la cual es un (30%) del total, posterior a ello se muestra las universidades donde se obtuvo dichas tesis la cual nos indica que en la universidad UCACH tuvo mayor porcentaje obteniendo 5 tesis con un (50%) del total.

Posterior a ello, se muestra el tipo de correlación que fue la más utilizadas en dichas tesis por sus investigadores, la cual es Spearman equivalente a 7 tesis con un (70%) del total, luego se evidencia los años en que se investigaron con mayor frecuencia y en ello nos muestra que en el 2017 se obtuvo mayor investigación del tema, equivalente a 5 con un (50%) del total.

En cuanto a la obtención de títulos de las universidades se observa que hay una mayor frecuencia en pregrado equivalente a 10 (100%) del total, así mismo nos indica el diseño que utilizaron los investigadores en sus tesis y la que fue usada con mayor frecuencia es el No Experimental, con una frecuencia de 8 (80%) del total.

Y por último observamos los grados escolares con que los investigadores trabajaron su muestra y según la tabla nos indica que con 3er grado de secundaria se ha trabajado más con 7 (27%) del total.

Tabla 4

Tabla de la muestra de las investigaciones seleccionadas

PROVINCIA	f	%
Lima	3	30%
Juliaca	1	10%
Piura	2	20%
Chimbote	1	14%
Tumbes	1	10%
Ucayali	1	10%
Trujillo	1	10%
Total	10	

UNIVERSIDAD		
UCV	1	10%
UCACH	5	50%
USIL	2	20%
UPU	1	10%
UNFV	1	10%
Total	10	
CORRELACIÓN		
Spearman	7	70%
Pearson	2	20%
Tab-de Kendal	1	10%
Total	10	
AÑOS		
2012	2	20%
2014	1	10%
2016	1	10%
2017	5	50%
2019	1	10%
Total	10	
GRADOS		
Pregrado	10	100%
Total	10	
DISEÑO		
No Experimental	8	80%
Descriptivo- Correlacional	2	20%
Total	10	
GRADOS		
1ero	4	15%
2do	6	23%
3er	7	27%
4to	5	19%
5to	2	8%
AA.HH	1	4%
1er Ciclo	1	4%
Total	26	

Después de haber realizado el trabajo de revisión sistemática se pasó a realizar el Meta-análisis con la muestra de las 10 investigaciones que se presentó anteriormente, la cual se encontró que el índice de heterogeneidad del I^2 es menor al 40% ($I^2 < 40\%$; $p > 0.05$), eso indica que existe una notable correlación entre las variables estudiadas y nos permitió sintetizar los trabajos encontrados, en consecuencia los valores Q y p representaron la significancia estadística, siendo esta mayor a .05

Tabla 5

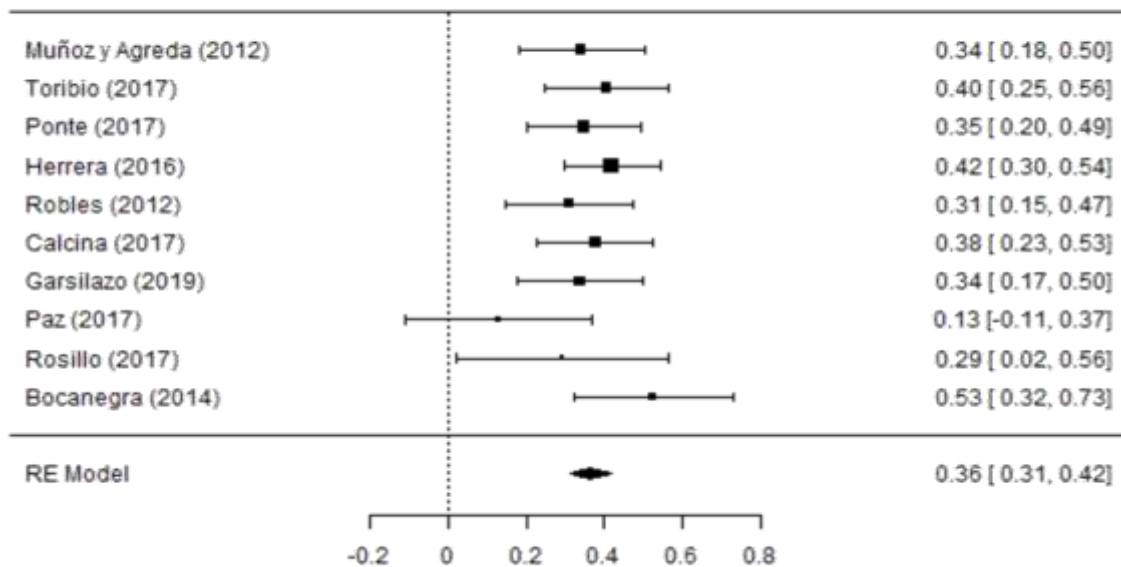
Meta-Analysis

Heterogeneity Statistics					
Tau	Tau ²	I^2	df	Q	p
0.001	0 (SE= 0.0032)	0.01%	9	8.118	0.522

Por otro lado en la figura 2 nos indica los 10 trabajos seleccionados y que las correlaciones halladas en dichas investigaciones son positivas, incluyendo en ella su intervalo de confianza al 95%, la cual el conjunto de las investigaciones se sitúa a la derecha de la línea vertical (0), indicando una correlación positiva significativamente de $r = .36$ entre las variables estudiadas clima familiar y autoestima, también podemos observar que las investigaciones seleccionadas en cada investigación hay un recuadro del más pequeño al más grande, ello significa la muestra con que trabajó cada investigador en su tesis, a su vez se observa al final un pequeño diamante, dicho diamante si trazamos una línea vertical atraviesa en las investigaciones, lo ideal sería que atravesase en todo, pero solo atraviesa en algunas tesis. (Véase figura2)

FOREST-PLOT

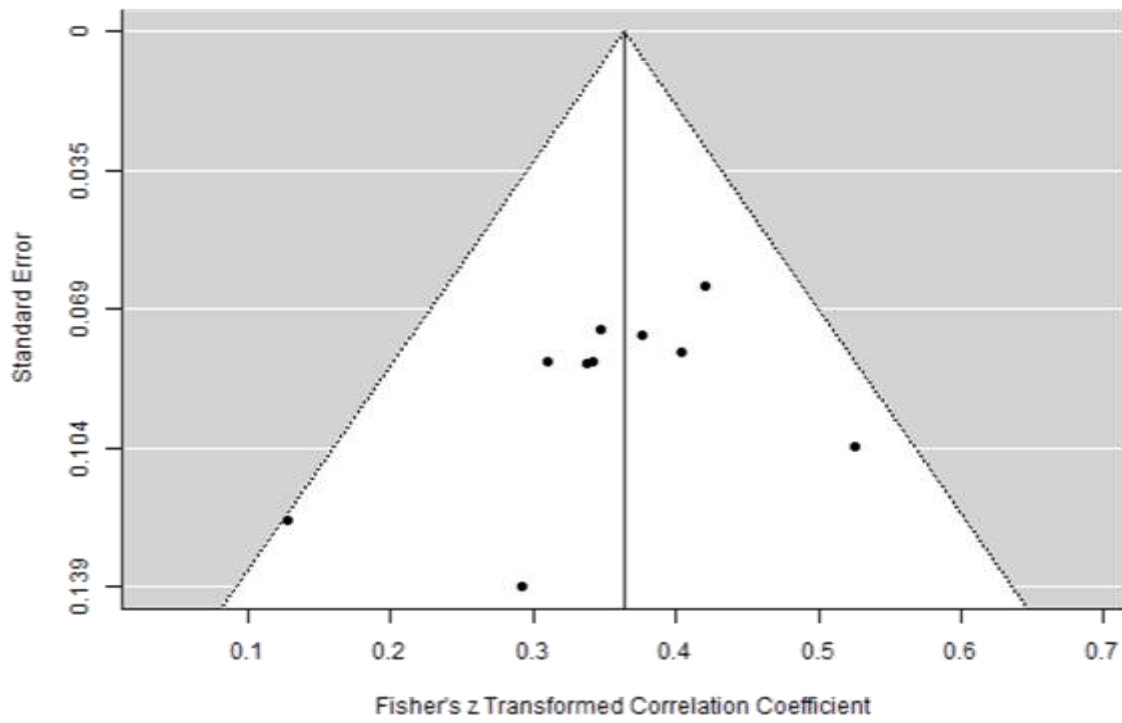
Figura 2



Por último en la figura 3 se observa que dichas investigaciones están dentro del triángulo mostrándose como puntos negros, la cual no está nada mal eso indica que las investigaciones seleccionadas fueron las correctas y cumplen con la correlación, aunque lo ideal es que todos estén en la punta del triángulo para así decir que todo es homogéneo, por consecuencia en la figura no se observa ello, sino se observa disperso pero dentro del triángulo, pero no está nada mal y está dentro de lo normal. (Véase figura3)

FUNNEL-PLOT

Figura 3



V. DISCUSIÓN

Esta investigación titulada Revisión sistemática y meta-análisis de la relación entre el clima familiar y autoestima en adolescentes escolarizados en el contexto Peruano (2010-2020) muestra las características encontradas en las investigaciones estudiadas de acuerdo a la pregunta de investigación planteada inicialmente.

Por otro lado, la familia es la base principal para la adquisición de la buena autoestima en los hijos, corroborando con la idea de Yaria (2005) indicó que las familias es como un colegio donde los niños están situados en su espacio-tiempo y encuentran en ella un camino donde puedan enrumbarse, la cual considera moverse en ese espacio y tiempo que se podrá desarrollar, por otro lado si se cambia todo ello estaría alterando su forma o manera de como desenvolverse el niño. Por otro lado compartiendo la misma idea Garaigordobil y Oñederra (2010) definió que la familia es la parte fundamental para los niños y adolescentes, y así mismo la familia es crucial en su transcurso de socialización que se constituye en la primordial red de relaciones y que es una fuente de apoyo, a su vez es una parte principal del ajuste social del individuo. Para ello la familia es el principal factor donde el niño y adolescente comienza su socialización.

A sí mismo, el objetivo de este estudio fue conocer las características que tendrá una revisión sistemática y meta-análisis, para ello fue varios puntos a considerar entre ellos: con que cantidad de personas se trabajó para la muestra, las pruebas utilizadas para la evaluación de las variables a estudiar, el diseño que fue utilizado en las investigaciones, la edad de los participante, de que grados académicos fueron las tesis seleccionadas, de donde se obtuvo mayor tesis, el tipo de correlación para obtener los resultados y que análisis estadísticos fueron la más usada para procesar la información.

Respecto a los estudios seleccionados, esta investigación inicialmente se encontró 60 investigaciones, de las cuales 24 fueron eliminados por solo presentar hasta abstrac. Por ello solo se quedaron 36 tesis que fueron procesadas a través de los criterios de inclusión, exclusión y una ficha de cotejo para determinar que trabajos cumplían dichos criterios y que al final 10 investigaciones fueron parte de la muestra

final la cual, serían llevados a un proceso estadístico meta-análisis para conocer los efectos y corroborar la correlación conjunta de las investigaciones seleccionadas

Por consiguiente el objetivo específico de esta investigación es que se encontró en la universidad UCACH mayor porcentaje de estudios publicados en su repositorio con un 50% del total. Por otra parte el método de las investigaciones con más uso fue rangos de Spearman comprendidos entre $r= 0.3.$ hasta $r=0.482$, lo cual significó que los resultados obtenidos en cada uno de esos estudios señalaron que hay una relación estadísticamente significativa la cual, en el trabajo de Calcina (2017), uso el método Tau_b de Kendal, fue el único autor que utilizo este método para obtener la correlación de las variables.

La edad comprendida por los sujetos que fueron parte de la población y la muestra están entre los 12 hasta los 22 años de edad, así mismo el tamaño de muestra en las tesis seleccionadas fueron de pequeñas muestras, pues en su mayoría fueron reportados alrededor de 200 sujetos como máximo y 55 como mínimo. Este punto que corresponde al diseño el más empleado fue el No Experimental que tuvo mayor relevancia en excepción a una tesis que los autores Muñoz y Agreda (2012), utilizaron el diseño descriptivo-correlacional. Por otro lado las tesis seleccionadas todas ellas con un porcentaje de al 100% fueron de pregrado, en lo que respecta las pruebas que fueron utilizadas para las evaluaciones de las variables a estudiar se identificaron 2 la cual es, Clima social familiar el FES de Moos adaptado por Ruiz y Guerra, (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Llerena, (1995), pruebas que fueron usadas por los autores para la población en general, a su vez dichas pruebas no cumplieron con lo establecido para su confiabilidad y validez; no trabajaron en ninguna de sus pruebas. Montaña, R. (2017), Formagini (2018) y Perez (2017), a su vez no trabajaron validez y confiabilidad de la prueba autoestima: Moscol (2019), Riofrio (2018) y Hernandez, (2016), y por ultimo no trabajó validez en ninguna de las pruebas Torres (2015).

El método estadístico utilizado con mayor frecuencia para la correlación de dichas variables fue el Spss, así mismo el año en que se investigó con mayor porcentaje fue en el 2017 con un 50% del total.

Por otro lado, para el análisis estadístico meta-análisis las características del grado de correlación de las investigaciones seleccionadas cumplieron con dichos objetivos esperados.

Respecto al tamaño de efecto de esta investigación según el meta-análisis es de un valor .10, la cual representa que está en un punto medio y ello ayudó a corroborar que existe una correlación significativa de las investigaciones seleccionadas teniendo en cuenta el intervalo de confianza que es de [0.31 , 0.42]. Es así como se muestran los resultados y estos son estadísticamente significativos en esta investigación, con la ayuda de la meta-análisis, se puede decir y concluir que, a mejor clima familiar mejor será la autoestima entre los miembros de la familia.

Los diez trabajos analizados y procesados por el método estadístico meta-análisis que fueron parte de la muestra final nos indica que nueve tesis tienen una correlación significativamente positiva, a excepción de la tesis de Paz, D. (2017) que dicha correlación es inversa con un intervalo de [-0,11 ; 0,37].

De este modo, la familia contribuye al aumento de la autoestima de los otros miembros y de hecho esta es favorable para su crecimiento personal, corroborando con Valladares (2008) mencionó que la familia es la principal base social, por lo cual está formada por grupo de personas que conforman la familia, estas prestan ayuda mutua a la vez teniendo en cuenta la comunicación así como la preocupación de unos a los otros.

Este trabajo cuenta con algunas limitaciones. En primer lugar no se evidenció tesis publicadas en el año 2020 en ninguna de las fuentes de búsqueda. En segundo lugar, tampoco se llegó a evidenciar este tipo de trabajos (RS y MA) y ello impidió la redacción de los antecedentes. En tercer lugar que la mayoría de tesis encontradas solo presentaban hasta abstrac.

Por último, en cuanto al aporte teórico esta investigación permitió conocer las teorías con que se fueron trabajando estas variables en los trabajos seleccionados y los instrumentos utilizados para la evaluación de las mismas. Así mismo este trabajo aportará a nivel metodológico y será como un antecedente para futuras

investigaciones, ya que en nuestro país no se observa mucho este tipo de investigación trabajadas con estas variables.

VI. CONCLUSIONES

- La presente investigación hayo las características de las investigaciones seleccionadas, las cuales se encontró ciertas similitudes entre ellas y las variables estudiadas se correlacionan estadísticamente significativa.
- Respecto a las características de los estudios encontrados se evaluó treinta y seis tesis que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, de las cuales se seleccionaron diez tesis para la muestra final.
- El software más utilizado en las investigaciones seleccionadas para el proceso estadístico fue el Spss, método estadístico para obtener los resultados y verificar la correlación de las variables estudiadas en las investigaciones seleccionadas.
- En cuanto a los instrumentos utilizados para las variables de estudio, se concluye que para la evaluación del clima familiar se utilizó el FES de Moos adaptado por Ruiz y Guerra, (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Llerena, (1995).
- En cuanto a los resultados de meta-análisis se concluyó que si hay una correlación estadísticamente positiva entre los estudios seleccionados teniendo en cuenta el tamaño de efecto .10

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del Ministerio de Educación para que fomenten a través de programas educativos información en las instituciones educativas a los alumnos y padres de familia, acerca del clima familiar y este sea positivo y el cómo ello influye en la autoestima de sus hijos.
- Se recomienda realizar más investigaciones de tipo revisión sistemática y meta-análisis en nuestro país y con distintos temas de psicología.
- Se recomienda a futuros investigadores seguir trabajando sobre este tipo de investigación, tomar en cuenta más estudios para así poder ampliar la muestra.
- A los futuros investigadores tener en cuenta en las investigaciones que vayan a encontrar, estos tengan instrumentos confiables y validados, para su análisis en revisión sistemática y a su vez usar investigaciones que tengan las mismas variables.

REFERENCIAS

- Alarcón, R y Urbina, E. (2001). *Relación entre clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Jerusalen del distrito la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de psicología*. 29 (3). Universidad de Murcia. España.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice hall. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Calderon, C. y De la Torre, A. (2006). *Relación entre clima familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. La Libertad-Perú.
- Chan,E. (2006). *Socialización del menor infractor, perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco Mexico, Tesis doctoral*. Recuperado de: <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman y Company.
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Freud, S. (1967). *Obras completas*. España: Biblioteca Nueva. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Método de la investigación (Quinta ed.)*. (J. Mares, Ed.) México: McGrawHill/Interamericana editores S.A. de C.V.

Herrera (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una I.E. Nacional de nuevo Chimbote*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú

Francois, A. (2009). *La autoestima gustarse así mismo para mejor vivir con los demás*. (5ta. Ed.). Barcelona: Madrid.

Gaigordobil, M y Oñederra, J. (2010). *La Violencia entre iguales*. Madrid: Ediciones Piramide.

Letelier L, Manriquez J, Rada G. (2005). *Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia?*. Rev Méd Chile.

Martínez, V. y Pérez O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA143&dq=Musgrave+\(1972\)&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzJvygMbXAhUJ5SYKHQuZCxsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Musgrave%20\(1972\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA143&dq=Musgrave+(1972)&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzJvygMbXAhUJ5SYKHQuZCxsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Musgrave%20(1972)&f=false)

Maslow, A (1968). *Hacia una psicología del ser*. Recuperado de: <https://coggle.it/diagram/V89RudxOQONom3zb/t/hacia-una-psicolog%C3%ADa-del-ser-maslow%2C-1968>

Ministerio de Educación (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*. Lima, Perú.

Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar (FES)*. Madris: TEA E diciones S.A.

- Moscol (2019). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de tercer grado de nivel secundario turno tarde de la I.E. Jose Cayetano Heredia*. (Tesis de pregrado). Uladech. Catacaos, Piura, Perú.
- Mezerville, G (2004). *Ejes de la salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: trillas Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Paladines, M y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Cuenca, Ecuador
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A
- Paz (2017). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica de los Angeles de Chimbote*. Piura, Perú
- Pereira, M. (2011) *Desarrollo personal y autoestima*. (1ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Parra, Á., & Oliva, A. (2009). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. Anuario de Psicología, universidad de Barcelona*. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259P>
- Reyes, A. (2019). *Como la influencia de la familia afecta a tu autoestima*, 19(24)-8
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós Ibérica. Recuperado de: <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>

Romero, E. (2009). *La comunicación familiar como apoyo a la autoestima del adolescente de 11 a 13 años. México D.F. México.*

Rutter, M., Guller, H., y Hagella, A. (1998). *An Antisocial by Young people. Cambridge. Gran Bretaña: Cambridge University Press.*

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos. Monografía. Recuperado de:*
<https://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Valladares, A (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología.* Cienfuegos, Cuba.

Yaria, J. (2005). *Drogas Escuela, Familia y Prevención.* (1ª ed.). Buenos Aires:
Bonum



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), LUIS ENRIQUE QUINTEROS QUISPE estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "REVISIÓN SISTEMÁTICA Y META-ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN EL CONTEXTO PERUANO (2010 – 2020)", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
LUIS ENRIQUE QUINTEROS QUISPE DNI: 73674126 ORCID 0000-0002-0692-754	Firmado digitalmente por: LQUINTEROSQ el 19 Feb 2021 22:47:34

Código documento Trilce: 112641