



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del Programa “Mejorando mis Habilidades Sociales” para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Los Precursores – Surco.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Alida Nancy Caycho Valle

Br. Rosario Milagros Fernández Tello

ASESOR:

Dr. Anderson García Chávez

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Mgtr. Karlo Ginno Quiñonez Castillo
Secretario

Dr. Anderson García Chávez
Vocal

Dedicatoria.

Con todo cariño y amor a mi esposo e hija
por ser fuente de fortaleza y fe.

Rosario.

Para mis adorados hijos e hija y nietos por
ser forjadores de mi esfuerzo.

Alida.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por habernos dado la fuerza y valor para culminar nuestras metas anheladas, a nuestro querido profesor y asesor Dr. Anderson García Chávez, asimismo al profesor Mg. Karlo Ginno Quiñonez Castillo por compartir sus conocimientos.

Declaración Jurada

Nosotras, Alida Nancy Caycho Valle, identificada con DNI N°07419647 y Rosario Milagros Fernández Tello, identificada con DNI N°09497606, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aplicación del Programa Mejorando mis Habilidades Sociales para optimizar el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Los Precusores- Surco”

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven sometiéndonos a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de Junio 2015

.....
DNI N° 07419647
Alida Nancy Caycho Valle

.....
DNI N° 09497606
Rosario Milagros Fernández Tello

Presentación

Honorables integrantes del jurado:

Es grato dirigirnos a ustedes para presentar la tesis titulada, **Aplicación del Programa “Mejorando mis Habilidades Sociales” para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Los Precursores – Surco**; para optar el grado académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

De acuerdo al enfoque la presente investigación, corresponde al tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental. La tesis consta de VII capítulos relacionados en forma secuencial, los cuales se detallan a continuación. El capítulo I se refiere a la introducción el cual incluye los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, la justificación y objetivos; el capítulo II se refiere al marco metodológico donde se encuentran las variables de estudio, la metodología y diseño; el capítulo III, se refiere a los resultados de la investigación; el capítulo IV hace referencia a la discusión; el capítulo V se muestran las conclusiones; el capítulo VI se muestra las recomendaciones y el capítulo VII contiene las referencias bibliográficas.

Esperamos entonces que este informe cubra sus expectativas y por consiguiente dictaminen la aprobación del mismo, para poder optar de esta manera el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

Las Autoras.

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
1.2 Marco teórico	22
1.2.1 Programa “Mejorando mis habilidades sociales”	22
1.2.2 Rendimiento escolar	39
1.3 Justificación	45
1.3.1 Justificación Teórica	45
1.3.2 Justificación Práctica	46
1.3.3 Justificación Metodológica	46
1.3.4 Justificación Social	46
1.4. Problema	47
1.4.1 Realidad problemática	47
1.4.2 Formulación del problema	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54

2.3	Metodología	55
2.4	Tipo de estudio	55
2.5	Diseño	55
2.6	Población, muestra y muestreo	56
2.7	Técnicas de instrumentos de recolección de datos	57
2.8	Método de análisis	60
III.	RESULTADOS	62
3.1	Descripción de resultados	63
3.2	Comprobación de hipótesis general	66
IV.	DISCUSIÓN	70
V.	CONCLUSIONES	73
VI.	RECOMENDACIONES	75
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
	ANEXOS	82
	Anexo 01 Carta de presentación	83
	Anexo 02 Certificación de validez del contenido del instrumento	84
	Anexo 03 Programa de intervención	85
	Anexo 04 Panel fotográfico	135
	Anexo 05 Test de evaluación de habilidades sociales	137
	Anexo 06 Base de datos	138
	Anexo 07 Matriz de consistencia	139

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Programa mejorando mis habilidades sociales	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento escolar	54
Tabla 3. Distribución de niveles de población	56
Tabla 4. Distribución de la muestra de alumnos	56
Tabla 5. Categorías del test de habilidades sociales	59
Tabla 6. Niveles y rango de la variable rendimiento escolar	60
Tabla 7. Prueba de Shapiro – Wilk	61
Tabla 8. Distribución de niveles de rendimiento escolar -grupo control- Prueba de entrada	63
Tabla 9. Distribución de niveles de rendimiento escolar -grupo experimental- Prueba de entrada	64
Tabla 10. Distribución de niveles de rendimiento escolar –grupo control- Prueba de salida	65
Tabla 11. Distribución de niveles de rendimiento escolar –grupo experimental- Prueba de salida	66
Tabla 12. Rendimiento escolar pre test y post test	67
Tabla 13. Rendimiento escolar de la matemática	68
Tabla 14. Rendimiento escolar de la comunicación	69

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de rendimiento escolar -grupo control-	
Prueba de entrada	63
Figura 2. Niveles de rendimiento escolar -grupo experimental-	
Prueba de entrada	64
Figura 3. Niveles de rendimiento escolar -grupo control-	
Prueba de salida	65
Figura 4. Niveles de rendimiento escolar -grupo experimental-	
Prueba de salida	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar en qué manera la aplicación del Programa “Mejorando mis Habilidades Sociales” optimiza el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Los Precursores – Surco”.

El diseño de investigación fue cuasi experimental con un pre test y post test con dos grupos (experimental y control), el cual se desarrolló en la Institución Educativa Los Precursores –Surco” y con una duración de cuatro semanas. Los resúmenes de estadísticos descriptivos se muestran a través de tablas y figuras. A través de la investigación realizada con 25 estudiantes de la institución educativa se ha logrado optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos resultados fueron obtenidos con las evaluaciones de unidad por los docentes de la institución educativa.

Se prueba la hipótesis general de investigación usando la prueba estadística de U Mann Whitney para muestras relacionadas cuyo valor de $z = -3,77$ y $p = 0,00 < 0,05$ ($p < \alpha$), con la cual se rechaza la hipótesis nula, por tanto, con un nivel de confianza del 95% existen diferencias significativas en las calificaciones promedio en el rendimiento escolar observados en el pre test y post test del grupo experimental. Por otro lado, la prueba estadística U de Mann – Whitney para muestras independientes con un valor de $z = -2,63$ y $p = 0,008 < 0,05$ ($p < \alpha$), por la que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, con un nivel de confianza del 95% existen diferencias significativas en las calificaciones promedio en el rendimiento escolar observados en el grupo control (primera unidad) y el grupo experimental (segunda unidad). En conclusión se confirma que la aplicación del Programa “Mejorando mis Habilidades Sociales” optimiza el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Los Precursores – Surco”.

Palabras claves: Programa, habilidades sociales, rendimiento escolar.

Abstract

This research aimed to determine how implementation of the Program "Improving my social skills" optimizes the educational achievement of students in the first year of junior high school Precursores - Surco.

The research design was quasi-experimental with pretest and posttest with two groups (experimental and control), summaries of descriptive statistics are displayed through tables and figures. Through research conducted with 25 students of the school has been able to optimize the academic performance of students whose results were obtained with the unit assessments by teachers of the school.

General research hypothesis is tested using the Wilcoxon statistical test for related samples which a value of $z = 3.77$ and $p = 0.00 < 0.05$ ($p < \alpha$), with which the null hypothesis is rejected, therefore, with a confidence level of 95% there are significant differences in the average scores in school performance observed in the pretest and posttest experimental group. On the other hand, the statistical test Mann - Whitney for independent samples with a value of $z = 2.63$ and $p = 0.008 < 0.05$ ($p < \alpha$), for which the null hypothesis is rejected, therefore, with a confidence level of 95% there are significant differences in the average scores in school performance observed in the control group (first drive) and the experimental group (second unit). In conclusion, it is confirmed that the implementation of "Improving my social skills" optimizes performance in school freshmen secondary educational institution Precursores - Surco".

Key words: Program, social skills, school performance.