



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Programa de monitoreo y acompañamiento directivo en la práctica
docente de instituciones educativa de Piura-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en la Administración de la Educación

AUTORA:

Ojeda Rivera, Augusta Marina (ORCID: 0000-0002-4895-6437)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión para la Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a todos los Directivos y docentes de las Instituciones Educativas que hicieron posible la realización de esta investigación

Agradecimiento

A DIOS, por guiarme y acompañarme siempre, gracias por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida y a mi familia por el apoyo brindado en estos años para poder realizar mis tan anheladas metas.

Índice de Contenidos

I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEORICO	6
III. METODOLÓGIA	23
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.1.1. Técnica e instrumento de recolección de datos	28
3.1.2. Confiabilidad	29
3.2. Procedimientos	29
3.3. Método de análisis de datos	30
3.4. Aspectos éticos	30
IV RESULTADOS	31
V DISCUSION	40
VI CONCLUSIONES	45
VII RECOMENDACIONES	47
VIII PROPUESTA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA DIRECTIVOS DE I.E INICIAL DE LA UGEL PIURA	48
I PRESENTACIÓN	48
II FUNDAMENTACIÓN	49
III OBJETIVOS	50
IV METODOLOGIA	51
V ESTRATEGIAS	51
VI RECURSOS	55
IX REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Población _____	26
Tabla 2 Muestra _____	27
Tabla 3 Muestra docentes _____	27
Tabla 4 Rangos Pre y Pos test Directores y docentes _____	31
Tabla 5 Estadísticos de prueba Directores y Docentes _____	32
Tabla 6 Prueba de muestras emparejadas Práctica Docente _____	34
Tabla 7 Estadística de Muestras emparejadas práctica Docente _____	34
Tabla 8 Rangos de dimensión de Intervención Practica Directores y Docentes _____	36
Tabla 9 Estadísticos de prueba Dimensión Intervención Directores Docentes _____	36
Tabla 10 Estadísticas de muestras emparejadas práctica Pedagógica Pre y Post _____	38
Tabla 11 Prueba de Muestra Práctica Docente Pre y Pos Test _____	38

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Rango Pre y Pos Test Monitoreo Y practica Pedagógica.....	32
Gráfico N° 2 Estadísticas de Prueba Pre y pos test Monitoreo y Practica Pedagógica.....	33
Gráfico N° 3 Estadísticas Emparejadas Pre y pos Test Práctica Pedagógica.....	35
Gráfico N° 4 Prueba de Muestras Emparejadas Practica Pedagógica Pre Y pos Test.....	35
Gráfico N° 5 Rangos de Dimensión de Intervención Pre y os test Directores docentes.....	37
Gráfico N° 6 Estadística de Prueba Dimensión de Intervención Práctica Pedagógica.....	37
Gráfico N° 7 Estadísticas de Muestras Emparejadas Pre y Pos Test Práctica Pedagógica.....	39
Gráfico N° 8 Prueba de Muestras Emparejadas Pre Y pos test Practica Pedagógica.....	39

Resumen

La presente investigación titulada: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativa de Piura-2020 se realizó con la finalidad de comprobar los efectos que produce el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo, en la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas mencionadas. Se utilizó el diseño de investigación pre experimental. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario, el mismo que permitió establecer la diferencia entre el pretest y postest. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon debido a que los datos obtenidos no presentan una distribución normal, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados que se obtuvieron nos permiten concluir que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Piura, ya que los resultados obtenidos nos permiten observar el valor de significación (sig.) es 0,008 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y el postes aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) de 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y el postes aplicado a los docentes, motivo por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la práctica pedagógica de los docentes entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se comprueba la hipótesis general.

PALABRAS CLAVE: Monitoreo y acompañamiento pedagógico, Enfoque Crítico Reflexivo , Practica pedagógica

Abstract

The present investigation with the following title: Monitoring and Management Assistance Program in the teaching practice of educational institutions of Piura2020.

It was carried out with the aim of verifying the effects of monitoring and pedagogical assistance with a reflexive critical approach, in the pedagogical practice of teachers in the mentioned educational institutions. The pre-experimental research design was used. Data collection was carried out through a questionnaire, which allowed us to establish the difference between the pretest and posttest. The statistician used in the present investigation was Wilcoxon and this is because the data which was obtained does not present a normal distribution, with a significance level of 5% (0.05).

The results we obtained allow us to conclude that the monitoring and pedagogical assistance influence on the improvement of the pedagogical practice of the teachers in the educational institutions of kindergarten level of UGEL Piura, since the results we obtained allow us to observe the value of significance (sig.) which is 0.008 and it is less than 0.05; consequently, if there is a significant relationship between the pre and the post test applied to the principals, it also shows a significance value (sig.) of 0.000 and is less than 0.05; consequently, if there is a significant relationship between the pre and the posts applied to teachers, which is the reason why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore it is confirmed that there are significant differences in the level of improvement of the pedagogical practice of teachers between the pretest and post test at a confidence level of 95% and significance of 5%. Consequently, the general hypothesis is tested.

KEY WORDS: Monitoring and pedagogical assistance , Reflective-Critical Approach , Pedagogical practice.

I INTRODUCCIÓN

Actualmente en la realidad educativa a nivel mundial como manifiesta Severo Hinostraza, F 2012:217, podemos apreciar que, en su función de acompañamiento pedagógico, el director en su labor diaria no suscita la actualización de conocimientos sobre los nuevos currículos y así poder ejecutar el seguimiento y asesoría al desempeño docente, para una asesoría oportuna sobre las metas, estrategias y técnicas que deben usar los docentes para la enseñanza. Una de las realidades que se percibe a nivel mundial es que los directores en su gran mayoría no realizan un acompañamiento generalmente delegan sus funciones a un supervisor inexperto, este acompañamiento no es sistémico, es improvisado no planificado, muchas veces no responde a las herramientas de la educación de cada país el poco manejo disciplinar de los directores respecto a las asignaturas que trabajan los docentes es una de las debilidades, porque tienen limitaciones en la asesoría y solo se brindan algunas recomendaciones. Así mismo otra debilidad lo constituye el que el monitoreo y acompañamiento no son considerados con dimensión técnico pedagógica ni mucho menos tiene una mirada de administración que tenga en cuenta todo lo que se requiere para favorecer el monitoreo y acompañamiento.

Una de las debilidades en diversos sistemas Educativos de América Latina lo constituye el hecho que no existe una sistematización de los pasos a seguir para formar y dar soporte a los centros de formación educativa de los profesionales de la educación e Instituciones Educativas; como lo menciona Martínez Diloné, Héctor A.; González Pons, Sandra, por otro lado se tiene que muchas comunidades educativas están alienadas a diversas culturas de profesionalizantes, a esto se suma la idea de que la profesión de educador es desvinculante con el empleo y la remuneración por el servicio que presta; el sistema de monitoreo y acompañamiento por parte de los estados a las instituciones educativas no es el más pertinente, el buscar un título que indique que es profesional, las remuneraciones por el servicio que brindan los docentes son muy bajas, así mismo en la realidad de las II.EE de América Latina encontramos docentes que no tienen aspiraciones de superación, que solo subsisten debido a las pocas oportunidades de trabajo que presenta su realidad, que conviven con docentes que si están

capacitados comprometidos con actitud proactiva profesionales con alto manejo disciplinar permanentemente acorde a las exigencias de la nueva realidad, lo más tedioso del asunto es encontrar a docentes que además de faltarles el deseo de superación y aspiraciones no tienen manejo disciplinar y son ineptos como lo manifiesta Gimeno y González, es por estas situaciones que cada vez más la profesión de docente se ha ido deteriorando y ha desencadenado desempeños docentes de muy poco nivel científico, sin un seguimiento permanente y un soporte basado en una meta reflexión del quehacer educativo que le permita la transformación del desempeño docente y el provecho de mejores enseñanzas en los estudiantes.

Por otro lado conocemos que en la realidad de la Educación Peruana para, que se logren efectos mejores en los amaestramientos de los estudiantes de un Establecimiento Pedagógico, la práctica pertinente de los didácticos es determinante, pues de ella depende la aplicación de mecanismos, materiales y recursos que respondan a las necesidades, peculiaridades, intereses y problemas, así como a sus ritmos de aprendizaje; por ello se hace necesario que la práctica docente responda a los nuevos enfoques y demandas de la Educación Peruana, sin embargo podemos observar en los monitoreos permanentes a las I.E de la de la jurisdicción UGEL PIURA, que muchas veces estas son rutinarias tradicionalistas, que solo buscan desarrollar la memoria en los estudiantes y que los consideran como meros agentes receptores de conocimiento, prácticas basadas en la construcción del conocimiento a partir de un libro como soporte, negándoles la posibilidad de desarrollar competencias y convertirse en agentes de cambio al tener un actuar competente.

A esto se suma que los Directivos de la I.E aún no han desarrollado su liderazgo pedagógico, razones por las cuales no cuentan con las competencias, capacidades, habilidades para desarrollar su capacidad de liderar en el desarrollo del procesos de enseñanza y aprendizaje mediante un seguimiento y soporte pedagógico sistemático, planificado y que respondan a lo que necesitan los docentes para mejorar su desempeño, basadas en un proceso de mirar y registrar dentro del quehacer del desempeño docente, que nos permita saber cómo es la experiencia didáctica de los educativos, es decir que mientras el docente

desarrolla su clase un observador está en su clase y registra los hechos observables del desarrollo de la clase por parte del docente Así mismo Rodríguez-Molina 2011 manifiesta que este seguimiento y soporte pedagógico debe darse con un proceso de reflexión que le permita a los docentes desarrollar unos procesos de meta cognición sobre su desempeño, que les posibilite la deconstrucción de su práctica, así como la reconstrucción de la misma, permitiéndole la posibilidad de su transformación y adecuación a los cambios, con una asesoría permanente y con manejo disciplinar que permita ampliar los horizontes de posibilidades para que el docente transforme su práctica pedagógica; del mismo modo con un manejo de habilidades sociales que le permita sentar las bases de la autoconfianza, la confianza en sus habilidades y en las de los demás que permitirán sentar las bases para una autentica transformación docente.

Siendo estas las razones por las cuales se plantea el problema a investigar, cómo es que un programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo de los directivos, influye en la mejora de las experiencias didácticas de los Educativos de establecimientos pedagógicas de la jurisdicción de la UGEL Piura, para lo cual se plantea un programa de estrategias de seguimiento y soporte, con asesoría basada en la auto reflexión, que permita a los directivos contribuir en la mejora del desempeño docentes.

¿De qué forma un programa de Monitoreo y acompañamiento basado en enfoque crítico reflexivo de los directivos mejora la práctica docente de I. E de la UGEL Piura?

Así mismo podemos decir que se justifica el proceso de la actual indagación por las siguientes razones: Al realizar los monitoreos a una I.E de la Jurisdicción de la UGEL Piura, en las visitas que como especialista realizamos, se puede observar que respecto a la práctica docente, se aprecia una falta de manejo disciplinar, desconocimiento de estrategias pedagógicas, enfoque y metodología que favorezcan el logro de amaestramiento en los escolares, como consecuencia de una experiencia rutinaria, tradicionalista, memorística y repetitiva; debido al desconocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo que todo docente debe manejar para poder desarrollar un aprendizaje reflexivo y por descubrimiento, todo ello como consecuencia de una falta de buen monitoreo y acompañamiento por

parte de los directivos, basado en un enfoque crítico reflexivo, que le permita al docente ser auto reflexivo con su práctica para determinar sus desaciertos y aciertos y poder a partir de ello reconstruir sus estrategias y metodología de enseñanza; como parte de su liderazgo pedagógico dentro de la I.E.

El aplicar un programa de monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo por parte de los Directivos hacia los docentes, en el que se plantean diversas estrategias y actividades que permitan fortalecer en los directivos sus capacidades para monitorear y acompañar a sus docentes en el procesos de observar analizar y reflexionar conjuntamente con los educativos a través de un enfoque examinador meditabundo, sobre la ejecución de su práctica de tal manera que el directivo aprenda como es que a través de este enfoque crítico reflexivo existe toda una metodología para monitorear y asesorar , de tal manera que sea el propio docente quien sea el que descubra en que está fallando su enseñanza y a través de un proceso meta reflexivo, pueda ir de construyendo y reconstruyendo su propia práctica para obtener mejores logros de aprendizaje y propiciar la reflexión de los estudiantes sobre la manera cómo es que van desarrollando y construyendo su propio aprendizaje.

Esta investigación será posible ya que como parte de la Unidad de Gestión Educativa, siendo especialista de educación ;como parte de nuestras funciones es realizar el monitoreo y acompañamiento a los Directivos de las I.E del Nivel Inicial, en el cual se debe aplicar el protocolo del monitoreo y acompañamiento con un enfoque crítico reflexivo a los directivos para que ellos puedan entender cómo es que deben monitorear ,acompañar y asesoras a sus docentes con un enfoque crítico reflexivo, para que a partir de eso puedan los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica y la puedan transformar.

Por todo lo expuesto anteriormente se plantearon los siguientes objetivos de la investigación, como objetivo general se plantea el determinar si un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos mejora la práctica docente de IEI de la UGEL Piura – 2020. Como Objetivos Específicos se plantearon (1) Demostrar que el monitoreo y acompañamiento de los directivos mejora la práctica de los docentes de I.E de la UGEL de Piura – 2020. (2) Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en

el acompañamiento y monitoreo de los directivos a los docentes para la mejora de la práctica educativa de I.E I de la UGEL Piura – 2020. (3) Establecer la mejora de la práctica docente a través de la aplicación de un programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

Para tal efecto se plantearon las siguientes hipótesis de la investigación: La hipótesis general: Un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos, mejora la práctica docente de I.E de la UGEL – 2020. Las Hipótesis específicas : (1) El acompañamiento y monitoreo que ejercen los directivos sobre los docentes mejora la práctica pedagógica de I.E de la UGEL Piura – 2020 ,(2) El enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes mejora la práctica pedagógica en I.E de la UGEL de Piura – 2020, (3) La práctica docente mejora con la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

II MARCO TEORICO

Como sustento de la investigación encontramos los siguientes antecedentes:

Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Muriel Guissel Soza Téllez, Nicaragua 2014, se diseñó un plan de soporte pedagógico que se aplicó al equipo directivo para mejorar el desempeño docente al ejecutar y desarrollar la clase, valorando las formas de ayuda y soporte que desarrollo el equipo directivo para buscar que los docentes tengan un mejor desempeño en la ejecución de sus clases.

Evelyn Jhunett Villalobos Villegas, Loja Ecuador 2013, el objeto del estudio fue determinar la relación entre el soporte pedagógico y el desempeño docente llegándose a la conclusión que hay razones suficientes para determinar que en realidad el soporte pedagógico mejora la ejecución de las clases de los docentes.

Miguel Marcelino Cabrera Vicente, Guatemala 2012 investigación en la que se llegó a demostrar que el soporte pedagógico influye de manera directa en el perfeccionamiento de las asambleas de amaestramiento y por consiguiente, se obtienen mejores resultados en el progreso de las capacidades por parte de los estudiantes.

Orlyn Alexandre Erazo Juárez, Honduras 2014, el objeto de estudio era demostrar que existe una relación de incidencia de la supervisión educativa con un acompañamiento sobre cómo se desempeñan los docentes determinándose que la supervisión con acompañamiento determina mejoras en el desempeño docente.

Rodrigo Alberto Durán Rodríguez. Barcelona – España Octubre de 2015 ,el propósito era manifestar que la instrucción virtual, es una opción para desarrollará capacidades básicas en los futuros docentes y en los que vienen ejerciendo y que desarrollaban una Maestría, para adquirir buenas practicas o para mejorarlas al desarrollar las sesiones de clases, en un estudio comparativo entre estudiantes para docencia que se aplicó programas presenciales y virtuales y el otro grupo estudiantes de la Maestría quienes realizaban actividades de aprendizaje virtuales; el marco teórico de esta investigación está centrado en el progreso del uso conveniente de las tecnologías y el amaestramiento autónomo.

Giuliana Judith Vera Vargas 2017, el objeto de estudio era demostrar que la variable relacionada con el acompañamiento tiene una relación estrecha con la variable de desempeño docente relación que se pudo establecer con la correlación de Pearson en las I.I.EE de Lurigancho.

Aurea Gladis Pacheco Ale, Arequipa 2016, el objeto de estudio busca determinar la influencia del soporte pedagógico que brindan los directivos en el progreso de las asambleas de amaestramiento, se pudo llegar a la idea que existe una relación de influencia muy fuerte entre el soporte pedagógico de los directivos y el progreso de las clases de los educativos.

Yrayda García Noriega , Morropón 2017 esta investigación estudia la relación existente entre la calidad educativa como resultado de la influencia del monitoreo y acompañamiento. Esta relación de influencia se determinó en un nivel medio.

Práctica Pedagógica: Tiene que ver con dos aspectos relevantes relacionados a función social que ejerce el docente, por un lado el arte de la enseñanza que es la función pedagógica que ejerce sobre los estudiantes y la otra es la forma como el docente se apropia y construye su profesión, en relación a como se adquiere la formación inicial, la autoformación en el ejercicio de la enseñanza, la ética y el compromisos moral con la enseñanza; la cual a su vez es influenciada, por el contexto , la escuela, las relaciones sociales que se tenga con el grupo de docentes con los que se ejerce la profesión.

En definitiva, la práctica docente está constituida por el arte y talento pedagógico de enseñar, la formación pedagógica inicial que se recibe, el manejo disciplinar que con frecuencia va adquiriendo, la experiencia en el ejercicio de la enseñanza, la socialización y la influencia del medio externo; factores que se combinan de diferentes formas según el actuar de cada docente y que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de diferentes maneras obteniéndose diferentes resultados.

Durante mucho tiempo se pensó que el aprendizaje se puede adquirir solo con imitar y repetir lo que realiza el que enseña, a través del tiempo y con los avances de investigaciones en el desarrollo de la práctica pedagógica , el avance científico y los conocimientos sobre este tema, se determinó que la formación docente y el

ejercicio de la práctica debe ser más amplia, flexible y reflexiva, por lo que a través del tiempo la práctica pedagógica ha ido atravesando por diferentes enfoques entre los que destacamos tres: entre las que tenemos: Tradicional, en este enfoque la práctica Pedagógica está dominada por técnica que tiene el docente al enseñar, lo que quiere decir que se prepara a nivel de conocimientos y que ejerce el arte de enseñar poniendo en práctica estos conocimientos bajo la supervisión de un experto, por lo que se considera que solo existe una única forma de enseñar la repetitiva sin que el docente pueda realizar un procesos reflexivo sobre cómo enseña.

Por otro lado, está el enfoque constructivista, en el que la práctica de la enseñanza es la racionalidad en donde el docente ante cualquier eventualidad en el procesos de la enseñanza es capaz de actuar según su propio criterio y conocimiento para la toma de decisiones que beneficien a los estudiantes, sin perder de vista que los estudiantes son seres con necesidades, intereses capaces de construir aprendizajes, en este sentido la práctica adquiere la noción de más abierta y flexible. A su vez existe el constructivista Crítico, enfoque que se centra en el hecho que primero se debe pensar antes de actuar, es decir se debe reflexionar no solo antes de realizar alguna acción sino que debe hacerse después de haber actuado para poder evaluar pos si mismo su propio actuar y tener la posibilidad de mejorar y poder plantear nuevas y mejores técnicas para el desarrollo del aprendizaje Lawrence Stenhouse soso tubo que los docentes deben convertirse en investigadores al trabajar en el aula para poder adquirir el conocimiento y práctica pedagógica como corroboró Carmen Álvarez-Álvarez y Hervía Artemio en el 2013.

Monitoreo pedagógico: Según lo que establece el MIEDU 2014, el seguimiento en el marco del proceso de enseñar y aprender ,es un proceso por el cual se monitorea a través de observar permanente ,recoger y analizar la información de diversos pasos, productos y resultados del trabajo pedagógico de los docentes para identificar acierto y desaciertos y poder realizar las acciones adecuadas, precisas y oportunas mediante el paso de acompañamiento continuo, para la progreso de la destreza didáctica y por ende el perfeccionamiento de los amaestramientos de los educandos.

Por otro lado tenemos a Imideo G Nerici 2014 manifiesta que el monitoreo es el sumario a través del cual se acopia evidencias y se analiza sobre la planificación y ejecución curricular que se realiza durante el año lectivo con la finalidad de determinar aciertos y desaciertos e ir mejorando la planificación y ejecución curricular es decir nos permitirá realizar cambios permanentes en la planificación , lo que permitirá la unidad y continuidad de las actividades al observar, coordinar y orientar la tarea docente en oficio del progreso de los amaestramientos de los estudiantes; por lo cual se hace necesario contar con un planificador de búsqueda o monitoreo el cual será ejecutado y retroalimentado de acuerdo a la necesidad y cada vez que sea necesario para asegurar el seguimiento , estudio de la pesquisa y la toma de medidas oportunas y pertinentes durante el año lectivo . Asimismo, Sovero 2014, el monitoreo se considera también como un mecanismo de búsqueda de información y ayuda del ejercicio pedagógico en el aula y en la institución educativa, es decir procesos de autoevaluación y autocontrol para determinar si se está en el camino a lograr los objetivos planteados.

De la misma manera con Resolución Vice Ministerial N°038-2009 EI MINEDU introduce en el sistema educativos el mecanismo de mirar cómo es que desarrollo su desempeño el docente para recoger información sobre su actuar con aciertos y desaciertos y brindar ayuda para que él pueda identificar sus debilidades y las pueda transformar en fortalezas y mejorar su práctica docente., es así que en año 2013 en la Rutas del Aprendizaje elaboradas por MINEDU se considera al monitoreo como el sumario a través del cual se recaba la pesquisas sobre los procesos pedagógicos que forman parte del desempeño docente que se desarrollan en el sumario de precepto de amaestramiento , para hacer un estudio de ellos y poder determinar algunos desaciertos y de acuerdo a ello poderlos cambiar y mejorar, logrando que los aprendizaje de los estudiantes sean mejores,

MINEDU y Lastarria 2008, quienes nos proponen que el monitoreo presenta ciertas característica que debemos tomar en cuenta para su realización entre las cuales tenemos: que es un proceso sistemático y pertinente: Dado que se realiza a cada uno de los docentes y directivos en momentos y circunstancias oportunas es decir responde a las necesidades en interese de los docentes, por lo tanto es planificado ejecutado y evaluado, por otro lado tenemos que es un procesos

gradual, ya que brinda diversas alternativas y se despliega de lo más escueto a lo más complicado de acuerdo a lo que cada docente y directivo que es monitoreado necesita, se desarrolla por fases, otra de sus características es la parte de formación de los docentes, motivador y participativo , determina la participación activa de los agentes comprometidos el docente o Directivo y el que monitorea, en un contexto de cordialidad, amabilidad de acatamiento y paciencia, que permita que el docente se motive, además busca el desarrollar habilidades y competencias pedagógicas para el perfeccionamiento de la experiencia didáctica y por ende optimizar los amaestramientos de los estudiantes, por último es un proceso indestructible y completo ya que asiste al pedagogo durante el progreso de los métodos formativos dentro del salón y en el Establecimiento Pedagógico a lo largo del desarrollo del año lectivo y de todo lo que implica el sumario de precepto – amaestramiento.

Por otro lado, tenemos que Lastarria 2008 propone dos tipos de monitoreo uno en el que acompaña solo visita la institución educativa , monitorea y asesora a los directivos y se retira de la escuela hasta la nueva visita (Monitoreo participante) y el otro cuando el que acompaña visita la institución educativa permanece en ella entabla lazos de amistad con los directivos y permanentemente está haciendo seguimiento y asesoría a los directivos es el soporte pedagógico de los directivos(Monitoreo interviniente)

Según, MINEDU 2013 en el Cuadernillo de servicio escolar y lo que aporta Lastarria 2008 nos proponen seguir los pasos para desarrollar el monitoreo: Determinar situaciones y aspectos desfavorables de la experiencia didáctica del docente para analizarlo generando el intercambio de ideas para encontrar las mejoras, así mismo se tiene que determinar cuáles serían los criterios para observar, que considerarían en los medios o instrumentos que permitan recabar información importante que permita determinar cuáles serían las mejoras que se harían para lograr que los estudiantes tengan mejores aprendizajes; cabe resaltar que otro proceso es recabar los hechos más resaltantes de la práctica del docente en el momento en el que el desarrolla su clase y registrarla en instrumentos pertinentes ,luego de esto se debe realizar la revisión y examen de los hechos encontrados, para determinar las dificultades y los aciertos que se encontraron en

la práctica pedagógica para luego realizar un proceso de deliberación proyectada con el docente en el cual él es consciente de los aspectos que implica el monitoreo a fin de que sepa sobre que se le esté monitoreando de esta manera le será más fácil reflexionar sobre cómo desarrollo los procesos desde la planificación con la finalidad de que el descubra sus aciertos y desacierto y sea capaz de tomar medidas para optimizar los métodos y obtener excelentes enseñanzas en los estudiantes, con el único objetivo de plantear mejoras en el desempeño docente dentro del aula y lograr que los estudiantes tengan mejores logros en sus aprendizajes.

Acompañamiento Pedagógico. - El MINEDU en el año 2014, en el Protocolo del acompañamiento lo define como el conjunto de pasos establecidos, de forma integral e intacta que el Directivo como acompañante pedagógico media con sus pedagógicos para en base a los hechos recogidos sobre su práctica; poder realizar un análisis y promover a través de la reflexión, puedan descubrir sus debilidades y fortalezas de la misma, para poder determinar los cambios que realizaran que aseguren la transformación del quehacer pedagógico. Esta deliberación debe ser de tal manera que le permite analizar y deconstruir su práctica pedagógica para luego determinar las acciones a realizar para superar las dificultades y poder optimizar la práctica educativa de lo que se trata es que a través de una meta reflexión pueda el docente adquirir autonomía en el proceso de reflexión del desarrollo de su práctica ante durante y después de la misma, para encontrar sus debilidades y mejorarlas.

Por otro lado, según lo que establece el MINEDU 2014 y Lastarri 2008, el soporte pedagógico como la asesoría a los pedagogos para contribuir en el proceso de reconocimiento de sus debilidades y aciertos a partir de un proceso meta reflexivo cotidiano de su propia experiencia pedagógica para lograr mejores resultados en sus desempeños y lograr mejores amaestramientos en los estudiantes. Se requiere de un procesos reflexivo crítico del docente acompañado que le permita asumir y reconocer sus aciertos y desaciertos de su propia práctica y en base a esa reflexión plantear alternativas de cambio en su práctica y asumir compromisos cambio de su destreza pedagógica y el perfeccionamiento de los aprendizajes, como establece Guillermo Rodríguez 2011, todo este procesos se

debe desarrollar con destrezas intra cognoscentes , auto reflexivas y auto reformadoras que le permita al docente acompañado ser consciente de sus aciertos , desaciertos y las acciones a realizar para superarlos y poder plantear nuevas estrategias de enseñanza que permita mejorar sus métodos formativos y pedagógicos al desarrollar sus clases y así obtener mejores resultado en el amaestramiento de los escolares.

En ese sentido, el acompañante didáctico elabora un diagnóstico de sus acompañados determinando sus características, fortificaciones y debilidades en el desarrollo de su ejercicio didáctico, así como del producto académico de los escolares y sobre estos resultados elabora su plan de soporte pedagógico diferenciado teniendo en cuenta las características de sus acompañados

Por otro lado el soporte académico como nos hace ver Guillermo Rodríguez 20011 es una destreza concentrada que consiste en brindar compañía de un docente altamente preparado en pedagogía a otro que aún no ha alcanzado ese nivel con soporte emocional afectivo, moralista y seguro, para promover el cambio del desempeño de los pedagogos ofreciendo apoyo práctico, basado en la plática y la deliberación detracción del maestro en su desempeño pedagógico dentro del aula y escuela, teniendo en cuenta que en el acompañamiento pedagógico , un docente que ha desarrollado la práctica pedagógica y tiene experiencia en generar aprendizajes y en organizar y hacer funcionar una escuela con ayuda de la comunidad educativa asesora orienta el trabajo del otro docente volcando sobre el toda su experiencia y a su vez recibe del acompañado su propia experiencia y a la vez ambos aprenden uno del otro, estos dos establecen una relación mutua, de familiaridad ,de paciencia, la empatía del acompañante al proceso de amaestramiento del acompañado que viene hacer un adulto tiene que ver con la enseñanza andragógicas ,que significa que el acompañante debe saber cómo es que el acompañado aprende con estrategias para el aprendizaje de adultos, por lo que debe conocer que se aprende poniendo en práctica una estrategia no una sola vez sino las veces que los retos más difíciles nos los planteen.

En tal sentido el acompañante no dice si está bien o mal lo que desarrolla el docente por el contrario pide realizar la reflexión sobre su desempeño y los efectos: ¿Por qué crees que salió bien? ¿A qué se debe que sucedió así? por lo tanto el

que acompaña no corresponde solo centrarse en brindar información a su acompañado, sino que debe desarrollar en el ciertas capacidades y destrezas que le permitan la construcción del aprendizaje en base a los intereses saberes previos de los acompañados en este sentido lo que brinda el acompañante le da un sentido epistemológico y de direccionalidad al proceso, mientras que el acompañado le brinda un sentido Psicológico.

Cabe mencionar que al realizar acompañamiento y con la intención de realizar mejoras o cambios en la práctica pedagógica, el observar los hechos de los que ocurre en la aulas de clases y que significa que el docente interactúa con el que brinda el soporte pedagógico, tiene un papel preponderante en el cambio de las prácticas pedagógicas, como nos aclara Guillermo Rodríguez-Molina ,Stronge, 1997, Milicic, Rosas, Scharager, García & Godoy, 2008, es gracias a la observación que se puede analizar como fue el desempeño pedagógico del docente frente a sus estudiantes y a partir de los hechos encontrados ,los acompañantes realizan una retroalimentación para lograr el cambio de la práctica pedagógica y hacer consiente al docente de lo que debe mejoras para dar retroalimentación a sus estudiantes en forma exitosa.

Así mismo debemos dar a conocer el rol del directivo como Acompañante quien busca desarrollar en el docente acompañado competencias del marco del buen desempeño docente siendo una de esta el que el docente sepa identificar las peculiaridades de sus escolares y de su realidad y en base a estas planificar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje , así mismo el buscar desarrollar en el docente las destrezas de alta solicitud cognoscitivas , otra de las competencias el lograr desarrollar un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula e Establecimiento Pedagógico, así como el uso adecuado y pertinente del período y de la materia prima, también asesora para el desarrollo de la capacidad de planear la instrucción así como el procesos de valuación y retroalimentación, por lo que su objetivo principal es lograr la adelanto de la experiencia docente y mejorar los amaestramiento de los estudiantes.

Para que un Directivo como acompañante tenga éxito en la labor de soporte pedagógico que brinda a sus docentes, este debe crear con sus docentes acompañados un clima de confianza de aceptación mutua, por lo que se necesita

que el acompañante sea un docente preparado con dominio disciplinar, con liderazgo pedagógico, con ética y moral que tenga reconocimiento y respeto entre sus colegas. Para lograr desarrollar competencias pedagógicas en los docentes el directivo desarrolla estrategias de intervención como: La visita de aula y los Micro talleres; en la visita en aula el acompañante realiza la técnica de la observación y a partir de los hechos registrados sobre el desempeño docente en el desarrollo de la clase realiza con un proceso de reflexión con un dialogo crítico reflexivo sobre su propia actuación en el progreso de la asamblea de amaestramiento, determinan los aciertos y desaciertos que favorecieron y dificultaron el hecho de que los estudiantes tuvieran mejores aprendizajes cada una de estas visitas es planificada continua y sistematizada ,cada visita se planifica tomando en cuenta los compromisos asumidos en la visita anterior y se establece en el plan anual de acompañamiento.

El MINEDU 2014 “Protocolo del Acompañante Pedagógico” pág. 16. establece que cada docente que recibe soporte pedagógico al mes recibirá una visita en la que el director estará presente en el aula en el momento de ejecución de la clase, de manera participante y registrará los hechos que ocurren en el desarrollo de la clase luego determinará el tiempo que se empleará en la asesoría del directivo con procesos de reflexión, el director también recibe asesoría del especialista la visita durará un día.

El micro Taller es la otra forma de intervención del directivo acompañante se caracteriza por ser una reunión en la cual interactúan el soporte pedagógico y los docentes que reciben la asesoría del directivo como soporte pedagógico, para desarrollar y fortalecer competencias a partir de las debilidades y fortalezas detectadas en la intervención en las visitas de aula , es un espacio en el cual la comunicación entre acompañante y acompañado es horizontal , además admite la reciprocidad de prácticas entre los educativos que reciben la asesoría, por otro lado busca desarrollar temas que nacen de las demandas de formación de los docentes de una I.E permite que los docentes interactúen buscando formas de solucionar entre ellos algunos inconvenientes que se muestran en el progreso de experiencia didáctica y que son comunes posibilitándoles la oportunidad de realizar un trabajo

y ayuda mutua para la búsqueda de las soluciones asumiendo compromisos de dar solución a dichos problemas.

Otro de los aspectos que debemos resaltar dentro del acompañamiento como nos manifiesta el MINEDU- 2011 La herramienta básica para poder desarrollar un buen monitoreo y acompañamiento es el poder esperar es decir observar los hechos que se suscitan al interactuar el docente con los estudiantes en el desarrollo de los procesos de desarrollo del aprendizaje lo que significa que registra los hechos que favorecieron el aprendizaje y los que lo dificultaron de tal manera que estos hechos le sirvan al directivo que brinda soporte pedagógico para en base a ellos reflexionar con el docente.

El director que brinda soporte pedagógico, escribe en su registro de hechos de manera clara, evidente y cuidadosa lo que sucede en el desarrollo de la clase determinando los hechos que favorecen el aprendizaje y los que lo obstaculizan para luego en el análisis de los hechos él pueda realizar las apreciaciones de estos y en el diálogo con el docente puedan ir decretando las razones por las cuales ocurren y poder orientar la deliberación. Se debe registrar los hechos observable, objetivos que suceden el desarrollo de la práctica docente que permitan sobre ellos realizar la reflexión del docente para poder determinar sus aciertos y desaciertos y sobre esta base asuma compromisos de cambio en su práctica , no se deben registrar apreciaciones ya que son las interpretaciones que el observador registra sobre los hechos que ocurren en la práctica docente , esto podría dificultar el trabajo de la deliberación diatriba sobre la práctica docente.

Enfoque crítico reflexivo: Es la entrevista de deliberación entre el Directivo que brinda soporte pedagógico y el docente quién realiza la introversión sobre su propia práctica con la finalidad de que el docente examine su ejercicio en el progreso de los métodos, estrategias, uso de materiales, uso óptimo del tiempo , evaluación formativa el uso de instrumentos de evaluación el clima de aula , para determinar cuáles son sus aciertos y debilidades, con un análisis profundo es decir una meta cognición de reconocer en el sus propias falencias y aciertos, determinando las causas que las originaron y siendo consciente de que necesita cambiar su práctica pedagógica en esos aspectos; que le aseguren desarrollar mejores procesos en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Gómez Seres 2015, la capacidad pensativa integra las sapiencias, usanzas, así como la extensión íntegra y exaltada del pedagógico; arrimar el hombro a colocar su cargo dentro del espacio formativo y proporcionándole la contingencia de desafiar y solucionar contextos no sospechadas que le lleven a fabricar consultas a los inconvenientes epistémicos, pedagógicos, apasionadas, síquicos, generales, etc., que se le muestren en su tarea diario. Ello involucra que el pedagógico sea competente de: Aguzar los sentidos su oportuno trabajo y revelar los pretendidos que apoyan su destreza. Poner a prueba sus imaginarios a experimento y valorar su eficacia. Recapacitar sobre qué recurso es más conveniente en el espacio donde gestiona. Discrepar sus imaginarios con las consecuencias derivados y con los dictámenes e comentarios del ayudante. Despegar amaestramientos de su oportuna usanza. Elegir hechos, alternativas, desechar distintas y someter la visión de medios. Fabricar recursos opciones. Arrebatat disposiciones: prefiriendo y resolviendo su acción. Colocar en partida la réplica que ha resuelto.

Por otro lado, podemos decir que esta capacidad de meditar que tienen los docentes de sobre su trabajo diario, le permite que sea el mismo quien desmenuce y critique cada aspecto de su trabajo educativo y pueda ser él el que sea capaz de crear lo que él puede hacer y ser competente en su tarea educativa. Espino de Lara 2015, en relación a la idoneidad reconcentrada, imprime que crea dable que el educativo tome fallos, corrija su experiencia en lo propio y en lo social, también, que proceda teniendo en cuenta una configuración integral que le consienta progresar en la práctica. Domingo A. y Gómez M.2014, en base a los aportes de Van Manen1977, Gregory Bateson 1996, Belenky 1996 y Schön1992 entre otros, bosquejan las tipologías primordiales de tres plomos de meditabundo, El primer horizonte da cuenta a una deliberación apuntada en la coherencia práctica, la inquietud central es como acomodo los patrimonios análogos determinados y no discutibles. Un modelo de ello, es aquella educativa que presenta de continuar el padrón de una categorización cedida sin reflexionar sobre lo que conocen los estudiantes, lo que los motiva y la realidad en la que se encuentra la I.E. En el secundario horizonte, el educativo trata de seleccionar las insuficiencias de amaestramiento de sus escolares, coloca a experimento sus habilidades de acuerdo a su realidad. Disputa las labores que despliega en el proceso de instruir y

de aprehender, a la luz de la suposición formativa que tiene, la eficacia de su experiencia didáctica y los beneficios que va logrando en sus escolares, alcanzando a determinar los canjes que corresponde dar a partir los aparentes que sitúan su experiencia. En el tercer horizonte, el educativo va más allá de las insuficiencias contiguas de sus escolares progresa su deliberación en función a qué implicancias generales y morales tiene su experiencia y alcanza a dificultar la ayuda de qué, para qué instruir, cuánto contribuye lo que guía a un desconocido tipo de colectividad con equidad general, alcanzando inclusive a determinar los implícitos y los intenciones de la ejercicio pedagógica hacia la exploración de nuevos molestos para la coexistencia caritativa.

Además, otro aspecto que es fundamental tener en cuenta es ¿De qué manera se despliega la entrevista reconcentrada? El Plática Pensativo es un paso elucidario para colocar la deliberación sátira de los educativos que invitan del acompañamiento didáctico. En cada observación de compañía, la plática ensimismado parte de la expectación de la experiencia didáctica a partir de la cual el asistente didáctico ejecuta las sucesivas operaciones: Reconoce la representación de contextos que no se pierden de panorama. Ejecutar el primitivo acercamiento al análisis de la experiencia didáctica de acuerdo a sus adecuadas definiciones. Tomar medidas las incógnitas anagramas para la plática meditabunda con el educativo. Desplegar el coloquio pensativo, análisis de la experiencia desde la adecuada definición educativo. Acomoda la reconstrucción de diferentes saberes, retroalimenta la experiencia didáctica. Acondiciona la responsabilidad para la evolución y progreso de la experiencia Didáctica.

Asesoría Pedagógica: En el contorno pedagógico, la sugerencia se piensa como un sumario en el que se da ayuda, apoyo mediante la consejo, educación u dictamen con comprensión a los y las instructivas de las establecimientos de estudiantes en indagación de la perfeccionamiento.

La sugerencia Formativa asiste a los dirigentes y magistrales a alcanzar o arrebatarse conocimiento de sospecha que por solitarios no lograrían cómodamente. A continuación, debe arrimar el hombro a resignificar esa sospecha y estremecer al ejercicio. No obstante, para apreciar la garantía de una sugerencia es obligatorio que este ejercicio invente mutaciones colectivas en la compañía, es estado anterior

que se tenga conseguido extirpar y transformar el disgusto de las experiencias Parada, 1997, esto es, que tenga una lección comunicada del carácter en que los educativos asisten a causar y, por lo propio, a transformar su ambiente o modo de formar comisión.

La sugerencia debe ser una diligencia de expertos: no obstante, entienda innegable expresar, la sugerencia requiere profesionalismo. Suele complicar al buen consejero con el perito en el comprendido de la sugerencia, sin requisa, no alcanza el mando del comprendido (incluido existiendo éste "discernimiento experto"), es obligatorio igualmente saber al dedillo informar (estar al tanto atender y echar de ver descifrar y explicar, legitimando-respetando el estar al corriente de la ordenación de estudiante) y, más individualmente, estar al tanto trasladar instrucciones supuestos y conceptuales parientes con la rutina definida del colegio y, cubierta todo, sucesos contenidos de comisión.

También, hay que reflexionar la sugerencia como una correspondencia moral, que se forra la fe, la cordialidad y la ayuda. La sugerencia no es una correspondencia entre semejantes, pero nunca una correspondencia graduada: los magistrales y directores de una compañía y el consultivo son diferentes porque contienen un rol diferente; La sugerencia debe ser un lugar de deliberación un diálogo acerca del hábito de la compañía. La sugerencia se encuadra en un propósito de canje de la compañía que requiere auxilio exterior: es explicar, en un método con continuación y no en ejercicios separados de adiestramiento y técnica de planes. La sugerencia es un paso se enseña con el primer empalme asociarse el consultivo y el colegio, que continúa con un periodo de acercamiento al contexto escolar, la contratación de esperanzas y enunciación de penurias y efectos deseables, la intrusión debidamente tal, la búsqueda durante y ulterior a la interposición y la estimación.

La sugerencia se conforma desde el contexto de la I.E y en él: si se admite que la indicación brota como una disyuntiva para optimizar la I.E, corresponde adjudicarse que su cuadro no es ajeno que el plan colectivo del propio. La indicación debe aumentar la ojeada y plantear apariencias suplementarias para prestar atención, examinar y optimizar el plantel. La indicación debe adjudicarse que conmovirá el tiempo organizacional: en proporción el dispositivo extraño a la

disciplina de la fundación estudiantil y que también la intercede, una indicación sobresalta eternamente la templanza organizacional.

Trabajo Remoto: El trabajo remoto como lo asegura Jesús López Junio 2018 y Decreto de Urgencia 026-2020 (artículos 16, 17, 18, 19 y 20); Decreto Supremo 0102020-TR, Resolución Ministerial 072-2020-TR (Guía para la aplicación del trabajo remoto)-MINEDU -2020; es la prestación del servicio pedagógico subordinado en el que la presencia del empleado o trabajador en este caso Especialistas, Directivos y docentes se consigna en su residencia o zona de retraining cívico haciendo uso de diversos medios , mecanismos o recursos tecnológicos que facilite ejecutar los trabajos de su función fuera del foco de compromiso , y mantenerse conectado con el empleador siempre que las circunstancias se lo permitan.

Flamante no se circunscribe al compromiso que logra ser elaborado mediante capitales informáticos, de servicio público u semejantes, acaso que se desarrolla a cualquier ejemplar de compromiso que no solicite el semblante físico del hacendoso en la sede de cruzados. Este tipo de trabajo se está aplicando en las I.E públicas y privadas, es el empleador el que puede cambiar el lugar donde el empleado puede prestar el servicio en el cuadro del acontecimiento salubre por el COVID-19 a través de un documento físico, escrito o a través de un soporte digital: Como correo electrónico, wasap, zoom, Skype, Classroom, etc. compromiso del contratante la retribución de trabajos al afanoso, asimismo ++ la práctica de los dispositivos de monitoreo, compañía y información de las tareas ejecutadas durante la expedición profesional, de ser el asunto, mediante el cargo de elementos virtuales. El contratante no podrá alegar la informalidad de los compromisos del hacendoso si no ha sospechado o no ha dejado tenacidad manifiesta de las tareas fijadas al hacendoso y sus de monitoreo, acompañamiento y reporte de las labores realizadas.

Por otro lado está el hecho que en estas circunstancias de aislamiento social y al realizar el trabajo remoto el Directivo y docente para asegurar el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje, debe ser capacitado, monitoreado y acompañado en el manejo y uso de medios tecnológicos e informáticos que aseguren el ganancia de lucubración de los escolares, para esto el empleador, debe

poner a disposición del empleado regímenes, tabladros, o aplicativos informáticos diferentes a los manejados por el industrial con delantera y que soliciten adiestramiento, el hacendoso corresponderá informar del programa de adiestramiento mediante los dispositivos que capacite el patrón hacia el uso conveniente de los iguales, de modo anterior a la ejecución del compromiso remoto o al ocupación de los iguales. Por otro lado, tenemos que el empleado en este caso los directivos, docentes debe cumplir las siguientes funciones en este tipo de trabajo como son: Efectuar la regla vigente sobre seguridad de la averiguación, defensa y privacidad de las reseñas, así como recoger secreto de la averiguación compensada por el patrón para la asistencia de mercancías. Desempeñar las centradas y situaciones de seguridad y potencia en el compromiso enteradas por el patrón. Existir favorable, durante la marcha de encargo, para las conexiones de representación profesional que trasciendan exentos. Conceder o conseguir encargo encargado en las presentaciones determinados por el patrón íntimamente de su paso profesional. Informar de las exposiciones de adiestramiento que coloque el contratante. Según la RM N° 097-2020 MINEDU Informar rápidamente en la responsabilidad observar, dar soporte educativo y crónica tácito que el practicante MINEDU esboza, detén afirmar el progreso del transcurso de ilustración amaestramiento, pero con destreza, que apruebe el logro del amaestramiento en los escolares.

El Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz manifiesta que ; Que el compromiso remoto que despliegan los directores y educativos para una instrucción a distancia con el uso de las acaecimientos conjunto de técnicas implantó transcendentales permutaciones en la complicada hacendosa de la instrucción en el Perú; sin requisa, hay resúmenes que corresponden vigorizarse para alcanzar un asistencia pedagógico de propiedad, como la declaración que hace de la instrucción a trayecto una “parlamento enseñanza ordenada” de modo remota, la unificación razonado de capitales para el amaestramiento; el impulso del amaestramiento libre, que hace del Director y Instructiva intérprete de su procesión; el minucioso esbozo, progreso y ratificación del ramplón formativo para suministrar el auto aprendizaje de sus discípulos; la alineación de grupos de inter amaestramiento y los productos de soporte en monitoreo y compañía virtual para alcanzar un nivel óptimo de profesionalización, en los métodos de instrucción amaestramiento.

La enseñanza moderna posee tan equitativo postrimero que los arrestos de los instructivos en el espacio virtual se vuelvan en noviciados de los discípulos. No únicamente es el estar al corriente trasferir instrucciones, pues, no obstante, coexista una descarga de la averiguación, es inevitable resaltar en el perfeccionamiento de las capacidades y habilidades que solicitan la familia de actualmente e inmediatamente. J. Delors dice: “Las sucesos ,gentilezas de ordenación del compromiso requieren obreros con cualidades que consiguen ser explicadas en requisitos de independencia, de elasticidad y de ajuste (Trabajo remoto), de enojado de trabajo, de arbitraje y de desconfianza, últimamente, en obligaciones de exámenes investigador, de libertad, intelecto y cordura... competitividad de declaración... la tonelaje de ocuparse en aparato, de posicionarse en relación a organizaciones y métodos complicados, de examinar y solucionar dificultades”. Insistimos en aquel tiempo toda una sabiduría de capacidad, independencia erudita, inclinación examinadora, invención y creatividad, así tan una angosta atadura con la colectividad. Si a las cualidades y capacidades añadimos valores, como paciencia, imparcialidad, equilibrio, respeto por el otro y protección, cambiaremos ,edificaremos el perfil de los Directivos y Docentes que en tiempo de aislamiento social, han empezado a desarrollar competencias tecnológicas que les aseguren y les permitan tener un trabajo remoto de calidad no solo con sus empleadores sino con la razón de ser de su profesión lograr a través de diversos medios de conectividad e innumerables estrategias virtuales que sus escolares en materia de los docentes y sus profesores en el caso de los directivos desarrollen en los primeros aprendizajes de calidad y el desarrollo de competencias y en los segundos desarrollen competencias acordes al trabajo remoto que hoy en día les toca desempeñar ,sin dejar de mencionar que a esto se suma el trabajo remoto de los monitores o acompañantes, en este caso los especialistas de la UGEL; quienes contribuyen al desarrollo de estas competencias de autoformación, a través de monitoreo y compañía virtual desde la experiencia didáctica virtual de los educativos y contribuyendo a la meditación profunda de su experiencia, es decir la deconstrucción y construcción de la nueva práctica, para luego asumir compromisos de cambio, como está establecido en la RM N° 097- 2020 MINEDU que regula el trabajo remoto de los docentes en lo normado del adiestramiento a distancia, de esta manera de lo que se trata es que el docente tenga en cuenta los

saberes anteriores de los escolares para poder desarrollar el aprendizaje, este encuentro puede ser a través de medios virtuales como el zoom , Skype google meet. Etc. Lo importante es que el docente haya planificado lo que trabajara con los estudiantes y que estos tengan acceso a la información a las habilidades y diligencias que realizara para lograr los intenciones de instrucción establecidos, por lo tanto podemos decir que el aprendizaje es un procesos dinámico y productivo en el cual los estudiantes manipulan diversos recursos tecnológicos para poder obtener información y combinarla con la que maneja de tal manera que pueda construir y desarrollar nuevas competencias para poder solucionar las dificultades que se les muestren en la vida.

III. METODOLÓGIA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación La indagación según su naturaleza es de tipo Mixta es cuantitativa por que reporta resultados numéricos, puesto que utilizó la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos y del examen e comentario de la encuesta para arribar a las conclusiones o validación o negación de hipótesis y cualitativa por que interpretó y describió las causas de por qué una variable interviene en la otra, es aplicada por que desarrolló innovaciones generó resultados en solucionar problemas, después de aplicar ciertas estrategias o programas que mejora ciertas situaciones en este caso el programa de monitoreo y acompañamiento mejoró la práctica pedagógica, así mismo es longitudinal ya que en esta investigación primero se aplicó una encuesta luego se aplicó un programa de monitoreo y acompañamiento y finalmente se volvió aplicar la encuesta en diferentes momentos. Por su Carácter es explicativa causal, en la que pretendió constituir las fuentes de los programas, acontecimientos o anomalías corporales o generales que se aprendieron indicar, va más allá de la representación de concepciones, situaciones o del establecimiento de amistades entre ideas (sin embargo, debe pasar por ellos). Se encaminó en manifestar por qué acontece algo raro y en qué circunstancias se revela, o por qué se relacionan dos o más variables, en esta investigación se determinó de que forma un programa de monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo influyó en la mejora de la práctica docente en I.E de la UGEL Piura, es decir se determinó que la mejora de la práctica docente se debe a que el monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo influyó positivamente en ella. Las investigaciones explicativas pueden ser experimentales y no experimentales.

Diseño de la Investigación: El diseño se puede definir como una organización o distribución sintetizada que acoge el estudioso para corresponder e inspeccionar las variables de tesis. Dentro de los esbozos hallamos el experimental y los no experimentales, en esta indagación el esbozo que se empleo es de tipo experimental en el que el estudioso manejó intencionalmente una variable

independiente (causa) para mirar los efectos en otra variable a la que se le denomina variable dependiente (consecuencia).

El manejo intencional de una o más variables independientes, tomando en cuenta que manejar es crear variar o asignar distintos valores a la variable, independiente, medir el efecto que tiene la variable independiente en la dependiente, efectuar la inspección o la eficacia interna del contexto experimental. Lo que nos dice González, 2011. que la primera exigencia es significativo determinar los grados de manejo de la variable independiente. El nivel mínimo de manipulación es de dos grados, refiriéndose a la presencia o ausencia de la variable independiente. Cada grado o nivel de manejo implica un conjunto en la experimentación. Dentro de este tipo de diseño experimental se puede determinar que el tipo de diseño que se empleó en esta indagación es el diseño Pre experimental, estudio de caso con una sola medición, diseño que consiste en aplicar un estímulo o procedimiento a un grupo y después, aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Se diagrama de la siguiente manera: G X O; como se puede apreciar no hay manipulación de la variable independiente (no hay varios niveles en ellas, ni siquiera los niveles mínimos de presencia o ausencia.), por tanto, adolece de falta de control experimental, tampoco hay referencia previa de qué nivel tenía el grupo antes de suministrar la variable independiente. Asimismo, Arias 2012 manifiesta que se determina como pre experimental, ya que se aplicó a un grupo determinado en un tiempo preciso determinado por el investigador.

3.2 Variables y Operacionalización

La Variable independiente se refirió al Monitoreo y acompañamiento y la variable dependiente se refiere a la práctica Pedagógica.

Definición Conceptual:

Variable Independiente: Monitoreo y acompañamiento

La variable independiente que en este caso es Programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo; la que se definió como: Monitoreo al proceso de recabar información sobre cómo desarrolla el proceso de instrucción amaestramiento en la clase y el análisis de la misma para de manera

oportuna y pertinente establecer los mecanismos que ayudaran a cambiar y mejorar las técnicas de instrucción amaestramiento. El Acompañamiento Pedagógico: se precisó como el método de aconsejar a los educativos para el perfeccionamiento de la calidad de sus experiencias didácticas y de encargo, en sus adecuados centros pedagógicos y a partir de la valoración diaria de su propia experiencia en función de conseguir ascendentes niveles de utilidad en los escolares. Enfoque Crítico Reflexivo es el proceso de interacción expresiva entre el educativo y el director asistente didáctico, quien orienta la deliberación crítica del educativo sobre su adecuada experiencia a fin de viabilizar la edificación de saberes desde la práctica, así como el aprendizaje cada vez más autónomo y el continuo mejoramiento de la práctica pedagógica.

Variable dependiente: Práctica Pedagógica

La variable dependiente es: Mejora de la práctica pedagógica docente, se definió esta como: El maniobrar educativo, que se concierne de la formación estudiosa, la descripción acogida, la capacidad de socialización, el capacidad didáctica, la práctica y el entorno externo y la independiente es monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo de los directivos

3.3 Población Muestra y Muestreo

Población

La presente investigación se desarrolló en I.E de la Jurisdicción de la UGEL Piura, que abarca los siete distritos como: Piura, Veintiséis de octubre, Castilla , Cata caos, Cura Mori, Canchaque y San Miguel de el Faique; dentro de este ámbito se eligió el distrito de veintiséis de octubre y Piura para aplicar la investigación, de manera específica se desarrolló en algunas I.E de la UGEL Piura, en la que se aplicó el programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo a 15 directivos y 40 docentes.

Tabla 1 Población

N°	Institución Distrito	Modalidad	Directivos
1	Piura	Inicial	77
2	Castilla	Inicial	60
3	Veintiséis de Octubre	Inicial	50
4	Catacaos	Inicial	46
5	Cura Mori	Inicial	20
6	San Miguel de el Faique	Inicial	20
7	Canchaque	Inicial	9
		Total	282

- **Criterios de Inclusión**

En ésta investigación según el criterio de inclusión participaron las Directoras, docentes nombradas y contratadas que laboran en instituciones educativas públicas del nivel inicial de los distritos Piura y veintiséis de octubre de la UGEL Piura, pertenecientes al año electivo 2020; y que tienen aula a cargo.

- **Criterios de Exclusión**

En esta investigación según el criterio de exclusión no participaron Directoras ni docentes que no laboran en instituciones educativas públicas del nivel inicial del Piura de la UGEL Piura, que pertenezcan al año electivo 2020 y docentes que no tengan aulas a cargo según el nivel.

Muestra

La muestra se determina a través de un proceso de muestreo no probabilístico, ya que debíamos contar con la cantidad de recursos necesarios para la realización de la investigación se ha elegido la muestra de 15 directivo y 40 docentes es decir el directivo y las docentes de cada una I.E de la UGEL Piura en la que se aplicara el programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo.

Tabla 2 Muestra

N°	Instituciones	Modalidad	Directivo
1	002	Inicial	1
2	006	Inicial	1
3	032	Inicial	1
4	004	Inicial	1
5	1028	Inicial	1
6	020	Inicial	1
7	071	Inicial	1
8	016	Inicial	1
9	021	Inicial	1
10	754	Inicial	1
11	001	Inicial	1
12	389	Inicial	1
13	010	inicial	1
14	487	Inicial	1
15	763	Inicial	1
15	I.E	Total	15

Tabla 3 Muestra docentes

N°	Instituciones	Modalidad	Docentes
1	002	Inicial	3
2	006	Inicial	3
3	032	Inicial	3
4	004	Inicial	2
5	1028	Inicial	2
6	020	Inicial	3
7	071	Inicial	3
8	016	Inicial	4
9	021	Inicial	3
10	754	Inicial	2
11	001	Inicial	4
12	389	Inicial	2
13	010	inicial	2
14	487	Inicial	2
15	763	Inicial	2
15	I.E	Total	40

Muestreo

El muestreo es un proceso de selección de una parte de la población de estudio que la represente de manera significativa, es decir que nos permita generalizar los resultados de la investigación, Tamara Tosen & Carlos Manterola 2017, para esta selección de los elementos que formaron la muestra se hizo de dos formas a través de un muestreo probabilístico, y no probabilístico en el cual se eligió a la muestra según las necesidades de la investigación de acuerdo a los objetivos planteados, a la cantidad de recursos con los que se contó para la realización de la investigación ; en este caso a través de este muestreo no probabilístico se determinó que la muestra sean 15 institución educativa en la cual se aplicará la investigación a un directivo y 40 docentes en total, por ser lo más considerable para la realización de la investigación y la elección se realizó de manera intencional.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.1.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

La presente investigación ha empleado para la medición de las variables la técnica de la encuesta, con su respectivo instrumento que es el cuestionario. La encuesta es considerada como una técnica de recopilación de información que sirven para poder conseguir datos de los temas a estudiar para después analizarlos estadísticamente (Quistián Pro, 2019)

El instrumento que se seleccionó es el cuestionario, se utilizó para registrar datos y recolectar información en referencia a las dos variables de estudio en la investigación. Según López & Fachelli (2015), afirma que este tipo de instrumento es un instrumento rígido que busca recoger información de los entrevistados a partir de preguntas que se encuentran de forma sistemática y ordenada.

Para la variable Independiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico el instrumento constó de 45 ítems con escala ordinal: (3) Siempre; (2) A veces; (1) Nunca, los cuales fueron distribuidas en 4 dimensiones.

Para la variable Práctica docente, el instrumento consto de 35 ítems con escala ordinal: (3) Siempre; (2) A veces; (1) Nunca, los cuales fueron distribuidas en 4 dimensiones **Validez**

Los instrumentos se validaron a través de la validación de contenido realizada por los expertos, quienes se encargaron de revisar y evaluar la coherencia, congruencia y precisión de los instrumentos de acuerdo a las matrices de validación según protocolo de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

3.1.2. Confiabilidad

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2010), la confiabilidad del instrumento pretende realizar una medición, es medida por medio de diversas técnicas que permitan la aplicación a los sujetos, con el fin de encontrar iguales resultados.

- El Resultado alcanzado en el instrumento que mide la variable Monitoreo y Acompañamiento pedagógico fue de 0,901 que, según los rangos propuestos, corresponde a una excelente confiabilidad.
- En cuanto al instrumento que mide la variable Práctica Docente fue de 0,902 que, según los rangos, corresponde a una excelente confiabilidad.

3.2. Procedimientos

- Se contactó a la jefa de la oficina de Educación básica de la UGEL Piura, para solicitarle la autorización de la aplicación del instrumento de las variables de estudio a las Directoras de instituciones educativas públicas del nivel inicial, del distrito de Piura.
- Se solicitó el padrón actualizado de los Directivos que laboran en instituciones educativas del nivel inicial, del distrito de Piura y Veintiséis de octubre.
- Nos Comunicamos con las directoras de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, que serán parte del estudio, para comunicarles y pedir las facilidades en la aplicación de los instrumentos.

- Se les comunicó a las Directoras de las instituciones educativas públicas que participaron en la aplicación del instrumento, el objetivo que se pretende con la realización de esta investigación.
- Se solicitó el consentimiento de los Directivos que participaron en el estudio.
- Se les comunicó a las directoras el programa de Monitoreo y acompañamiento que se aplicó en seis Jornadas.
- Se aplicó el Programa a las Directoras y ellas a su vez a las docentes.
- Se aplicó nuevamente Los instrumentos a las Directoras y Docentes.
- Se tomó fotos, que nos sirven como evidencias de la aplicación del instrumento a los Directivos.

3.3. Método de análisis de datos

La presente investigación para realizar el análisis de los datos obtenidos hizo uso de estadísticos como:

- Distribución de frecuencias.
- La verificación de hipótesis se realizó mediante el estadístico de Influencia de la variable Independiente en la Dependiente a través del estadígrafo wilcoxon, que es una prueba no probabilística que trabaja con muestras heterogéneas de grupos con características diferentes y con el Tstudent que es una prueba no probabilística que trabaja con variables relacionadas con grupos homogéneos que tiene las mismas características. .

3.4. Aspectos éticos

- Se aplicará un consentimiento informado a los Directivos y Docentes que accedan a responder a la entrevista.
- Se respecto la propiedad intelectual de los autores con el uso de las normas APA.

IV RESULTADOS

En la presente investigación se recogieron datos para desarrollar **el objetivo general** que se planteó de la siguiente manera:

Determinar si un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos mejora la práctica docente de IEI de la UGEL Piura – 2020.

Comprobación de Hipótesis

HI: Un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos, mejora la práctica docente de I.E de la UGEL – 2020.

HO: Un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos, no mejora la práctica docente de I.E de la UGEL – 2020.

Tabla 4 Rangos Pre y Pos test Directores y docentes

			Rangos		
DIDO			N	Rango promedio	Suma de rangos
DIRECTORES	PRE - POS	Rangos negativos	7 ^a	4,00	28,00
		Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
		Empates			
		Total	8 ^c		
DOCENTES	PRE - POS	Rangos negativos	15	8,50	136,00
		Rangos positivos	16 ^a	,00	,00
		Empates			
		Total	24 ^c		
			40		

a. PRE < POS

b. PRE > POS

c. PRE = POS

Tabla 5 Estadísticos de prueba Directores y Docentes

Estadísticos de prueba ^a		
DIDO		PRE - POS
DIRECTORES	Z	-2,646 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	,008
DOCENTES	Z	-4,000 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Gráfico N° 01

Rangos Promedios Pre y pos Test Monitoreo y Práctica

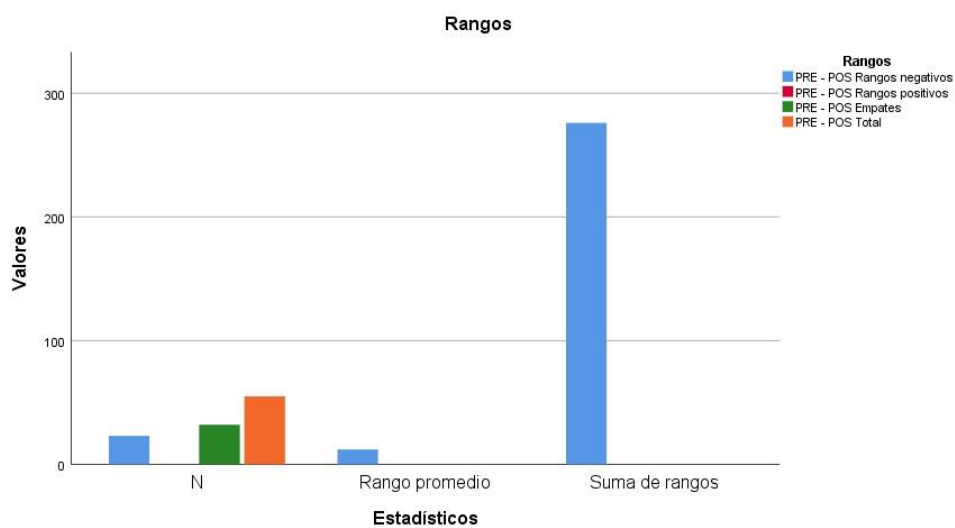
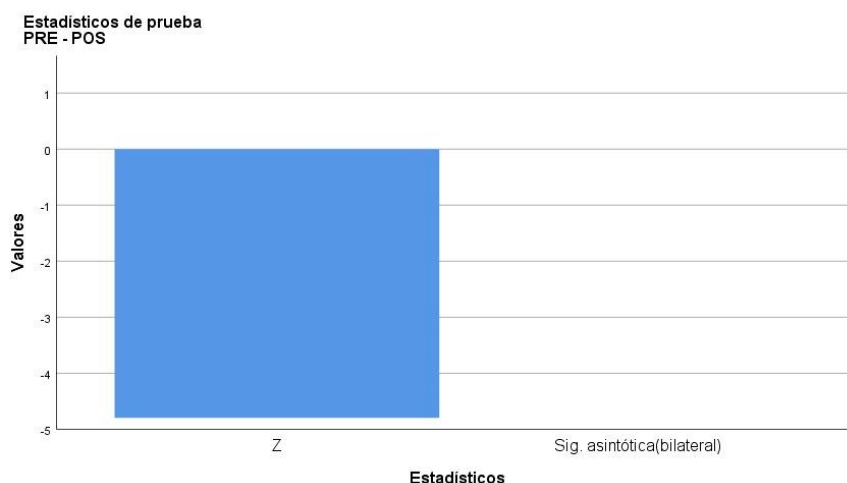


Gráfico N° 02

Estadísticas de Prueba Pre y post Monitoreo y Práctica Pedagógica



La tabla 4 y 5 muestra que según el estadístico de contraste Wilcoxon, muestra el valor de significación (sig.) es 0,008 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y el postes aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y el postes aplicado a los docentes, por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico N° 1

Demostrar que el monitoreo y acompañamiento de los directivos mejora la práctica de los docentes de I.E de la UGEL de Piura – 2020.

Comprobación de Hipótesis

HI: El acompañamiento y monitoreo que ejercen los directivos sobre los docentes mejora la práctica pedagógica de I.E de la UGEL Piura – 2020

HO: El acompañamiento y monitoreo que ejercen los directivos sobre los docentes no mejora la práctica pedagógica de I.E de la UGEL Piura – 2020

Tabla 6 Prueba de muestras emparejadas Práctica Docente

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl		Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas								
		Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de					
					Desviación Error confianza de la					
					diferencia		Inferior	Superior		
Pa	PRÁCTICA	,4000	,49614	,07845	-5,5867	-2,24133	-5,099	39	,000	
r 1	PEDAGÓGICA PRE - PRÁCTICA PEDAGÓGICA POS									

Tabla 7 Estadística de Muestras emparejadas práctica Docente

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRÁCTICA	2,4250	40	,50064	,07916
	PEDAGÓGICA PRE				
	PRÁCTICA	2,8250	40	,38481	,06084
	PEDAGÓGICA POS				

Gráfico N° 03

Estadísticas de Muestra Emparejada Pre y Pos test Práctica Pedagógica

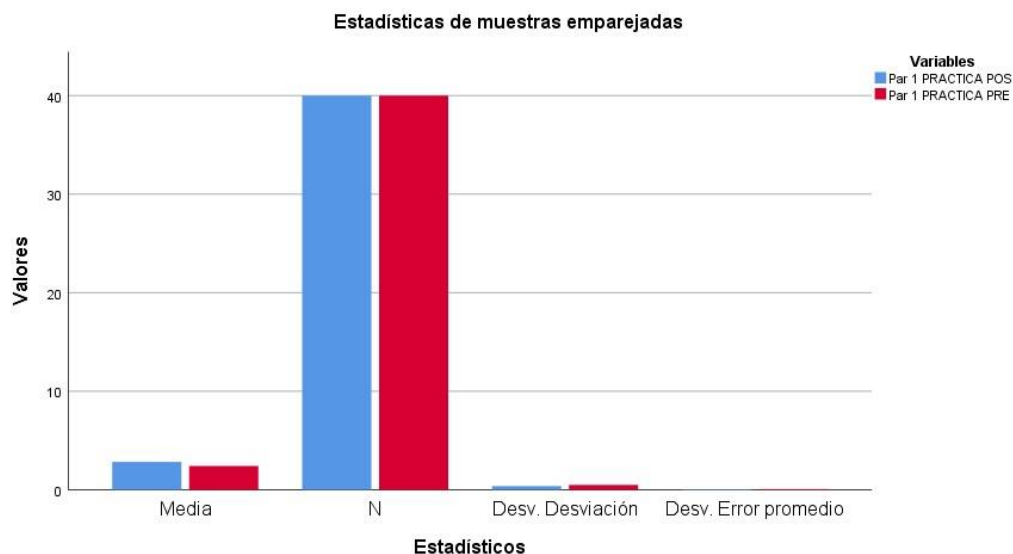
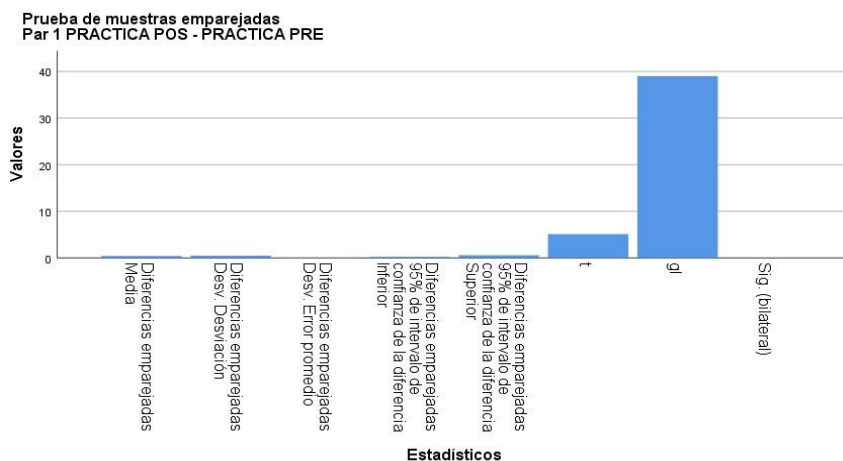


Gráfico n° 04

Prueba muestras emparejadas práctica pedagógica Pre y Pos test



La tabla 6 y 7 muestra que, según la Prueba de T, los participantes muestran su práctica pedagógica en el pre en donde $M = 2.4250$, $SE = 0.07916$; que después del mismo en el pos ($M = 2.8250$, $SE = 0.06084$, $t(39) = -5.099$), el valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el monitoreo y la práctica, por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico n° 2

Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento y monitoreo de los directivos a los docentes para la mejora de la práctica educativa de I.E I de la UGEL Piura – 2020.

Comprobación de Hipótesis

HI: El enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes mejora la práctica pedagógica en I.E de la UGEL de Piura – 2020,

HO: El enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes no mejora la práctica pedagógica en I.E de la UGEL de Piura – 2020,

Tabla 8 Rangos de dimensión de Intervención Práctica Directores y Docente

		Rangos		
DIDO		N	Rango promedio	Suma de rangos
DIRECTORES	DINTERVENCIÓN - INTERVENCIÓN	6 ^a	3,50 ,00	21,00 ,00
	VPRÁCTICA PEDAGÓGICA			
	Rangos negativos	0 ^b		
	Rangos positivos	9 ^c	8,50 ,00	136,00 ,00
	Empates			
DOCENTES	DINTERVENCIÓN -	15		
INTERVENCIÓN	VPRÁCTICA PEDAGÓGICA			
	Total	16 ^a		
	Rangos negativos	0 ^b		
	Rangos positivos			
	Empates	24 ^c		
	Total	40		

a. DINTERVENCIÓN < VPRÁCTICAPEDAGÓGICA

b. DINTERVENCIÓN > VPRÁCTICAPEDAGÓGICA

c. DINTERVENCIÓN = VPRÁCTICAPEDAGÓGICA

Tabla 9 Estadísticos de prueba Dimensión Intervención Di Docentes

Estadística de Prueba

DIDO		DINTERVENCIÓN - VPRÁCTICAPEDAGÓGICA
DIRECTORES INTERVENCIÓN	Z	-2,449 ^p
	Sig. asintótica(bilateral)	,014
DOCENTES INTERVENCIÓN		-4,000 ^p
	Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Gráfico N°05

Rangos Dimensión de Intervención Pre y Pos Test Directores y Docentes

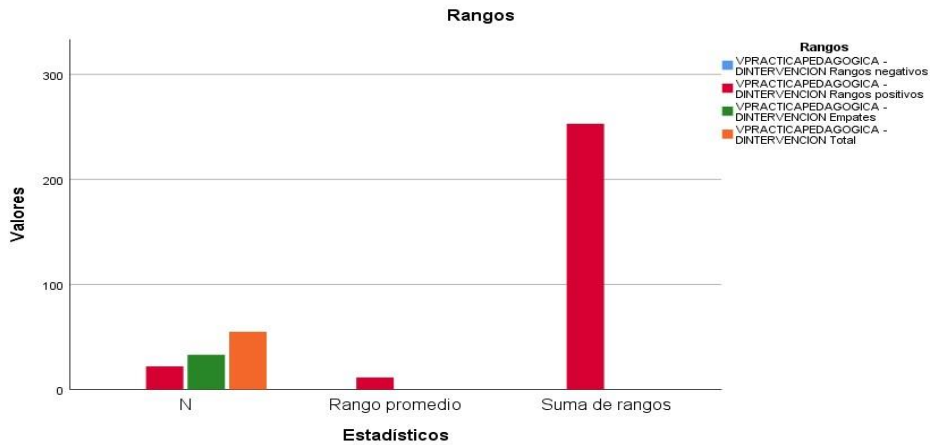
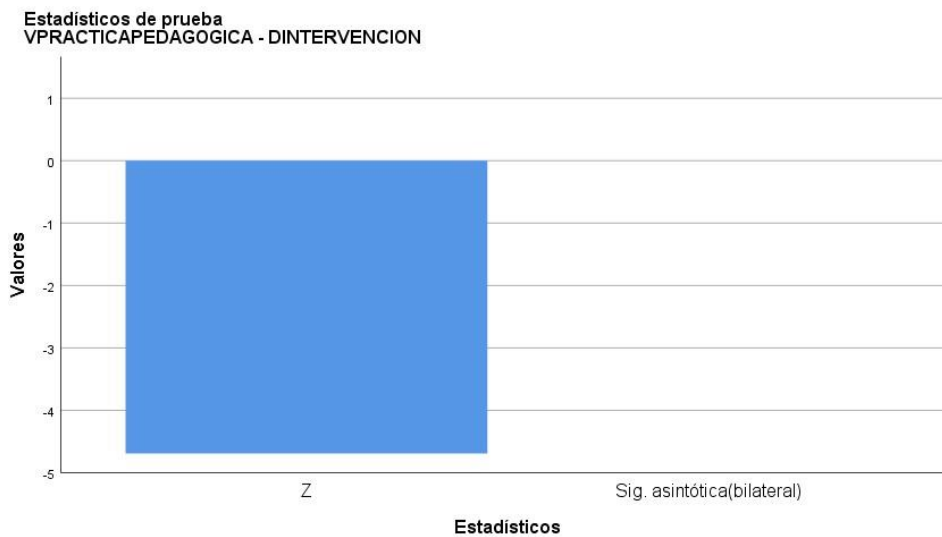


Gráfico N° 6

Estadística de prueba Dimensión de Intervención Práctica Pedagógica



Las tabla 8 y 9 muestra que según el estadístico de contraste Wilcoxon, muestra el valor de significación (sig.) es 0,014 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y la postes de la dimensión intervención aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y la postes entre la dimensión intervención y la variable practica pedagógica aplicado a los docentes, por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico n° 3

Establecer la mejora de la práctica docente a través de la aplicación de un programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

Comprobación de Hipótesis

HI: La práctica docente mejora con la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

HO: La práctica docente no mejora con la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

Tabla 10 Estadísticas de muestras emparejadas práctica Pedagógica Pre y Post

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE	2,4250	40	,50064	,07916
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA POS	2,8250	40	,38481	,06084

Tabla 11 Prueba de Muestra Práctica Docente Pre y Pos Test

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			t	gl		Sig. (bilat eral)
	Medi a	Desv. Desviac ión	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superio r			
Pa r 1	PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE - PRÁCTICA PEDAGÓGICA POS	,4000	,49614	,07845	-,55867	-,24133-5,099	39	,000

Gráfico N° 07

Estadística de muestras emparejadas Pre y Pos Test de Práctica Pedagógica

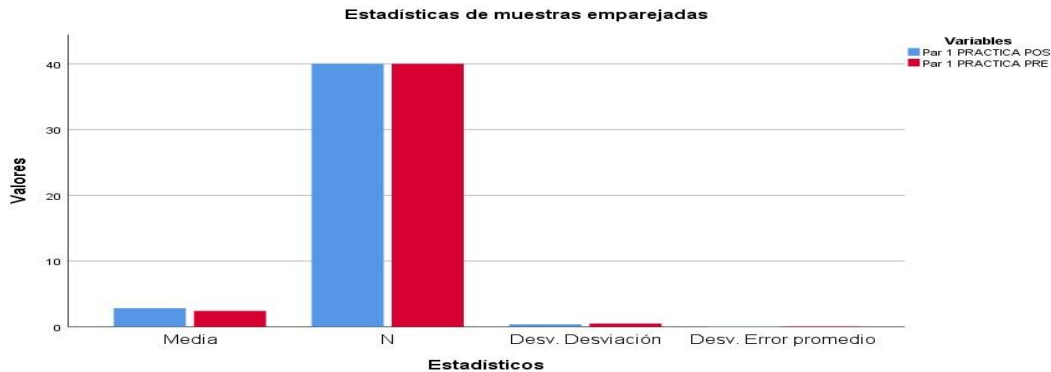
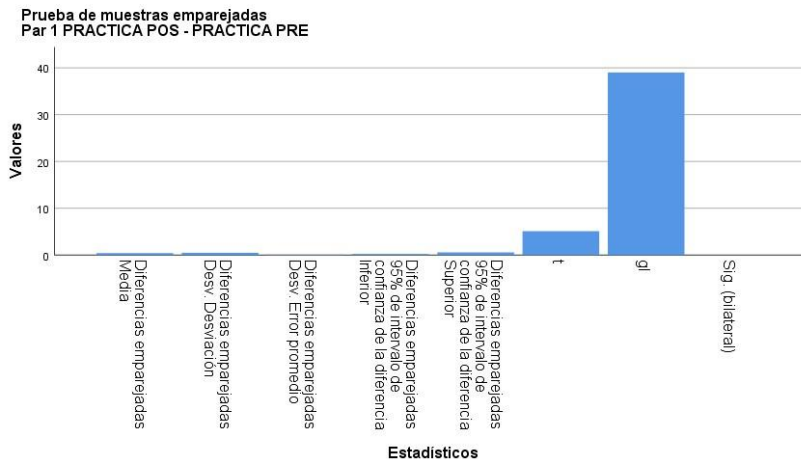


Gráfico N° 08

Prueba de Muestras emparejadas Pre y Post Práctica Pedagógica



La tabla 10 y 11 muestra que según la Prueba de T, los participantes muestran que la práctica pedagógica en el pre en donde $M = 2.4250$, $SE = 0.07916$; que después del programa en el pos ($M = 2.8250$, $SE = 0.06084$, $t(39) = -5.099$), el valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y la mejora de la práctica Pedagógica, por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

V DISCUSIÓN

El Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan los directivos de las I.E.I de los distritos de Piura y Veintiséis de octubre de la jurisdicción de la UGEL Piura ,muestran ciertos aspectos que no contribuyen a la mejora de la práctica pedagógica de sus docentes como sostiene Severo Hinojosa, F 2012 al mencionar que si bien es cierto en las escuelas se realiza un seguimiento al desempeño docente, en el trajinar diario del desarrollo de clases, este se realiza de manera improvisada, no planificada, muchas veces dejando a otros profesionales responsables de este seguimiento y mayormente como una supervisión en la cual solo se espera que el docente tenga al día toda su documentación, así mismo podemos decir que el monitoreo y acompañamiento es una táctica formativa de mejora de la experiencia pedagógica a decir de Montero 2010, p. 4 es una habilidad instructiva que permite asesorar al docente en sus tareas diarias, a partir de sus insuficiencias determinadas y prácticas en el aula, como sostiene Rodríguez respecto al soporte pedagógico que se debe brindar a los docentes para ayudarles a que puedan identificar por si solos; cuales son las debilidades de su práctica pedagógica mediante una reflexión crítica del desarrollo de sus clases. Según los resultados encontrados en la presente investigación podemos mencionar que las docentes antes de aplicar el programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo a los directivos, mostraban falencias en el desarrollo de sus experiencias didácticas al desarrollar sus clases, para posteriormente a la aplicación del programa esta mejoro como se evidencia en las tablas nº4 y 5 en el cual se demuestra una significatividad de (sig.) es (0,000 y es menor a 0,05); entre el pre tes aplicado antes del programa y el pos tes aplicado después del programa; por otro lado se aprecia que los Directivos respecto al monitoreo y acompañamiento que ellos brindaban a sus docentes adolecía de ciertas habilidades que se requieren para realizar una verdadero soporte pedagógico que les permita ayudar a los docentes a ser conscientes de las debilidades que poseen a partir del análisis de sus propia practica pedagógica a través de técnicas meta reflexivas , metacognocentes determinando situaciones y aspectos desfavorables de la experiencia didáctica del docente para analizarlo generando el intercambio de

ideas para encontrar las mejoras, como sostiene Lastarria 2008 y esto se aprecia en los resultados en la misma tabla en la que se considera una significatividad de(0,008 que es menor a 0,05) entre el pre y pos tes aplicado a directivos, por lo que se determina que si existe una relación de influencia del programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones educativas del nivel inicial , con lo cual queda comprobada la hipótesis de la investigación que es: Un programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo mejora la practica pedagógica de las docentes de I.E.I de la UGEL Piura y a su vez hemos logrado el objetivo general que era determinar que un programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo mejora la práctica docente de I.E de la UGEL Piura.

Así mismo en las tablas n°6 y 7 podemos apreciar que los resultados que se muestran entre el pre tes y pos tes de la práctica pedagógica de los docentes investigados existe una relación significativa entre el Monitoreo y acompañamiento y la práctica docente ya que la (sig.) es de 0.000 siendo menor al promedio de 0,05 por lo que se puede decir que la hipótesis, El acompañamiento y monitoreo que ejercen los directivos sobre los docentes mejora la práctica pedagógica de I.E de la UGEL Piura – 2020 queda comprobada ya que la práctica docente mejora gracias al monitoreo y acompañamiento que ejercen los directivos hacia los docentes habiéndose logrado el objetivo; Demostrar que el monitoreo y acompañamiento de los directivos mejora la práctica de los docentes de I.E de la UGEL de Piura – 2020.

Resulta de mucha importancia el poder obtener este resultado ya que como sostiene Gómez Seres 2015, la capacidad pensativa y de reflexión en los docentes debe ser desarrollada por los directivos quienes a su vez deben ejercitarse en el desarrollo de habilidades meta reflexivas que les permita poder mirar hacia adentro y hacer una análisis introspectivo de sus potencialidades y de cómo vienen desarrollando su práctica de monitoreo y acompañamiento hacia sus docentes y poder determinar qué aspectos se deben mejorar para lograr ayudar de mejor manera a que los docentes desarrollen esta habilidad de analizar reflexionar sobre como planifican, ejecutan y evaluar las clases que desarrollan, determinando sus debilidades y planteando estrategias que les permitan mejorar

esos aspectos y cambiar la práctica pedagógica, con la finalidad de poder a su vez mejorar los procesos de enseñanza para obtener mejores aprendizajes en los estudiantes; como se aprecia en las tablas nº8 y 9 en la que podemos observar que existe una significatividad según el estadístico de contraste Wilcoxon, (sig.) es 0,014 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y la postes de la dimensión intervención aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y la postes entre la dimensión intervención y la variable practica pedagógica aplicado a los docentes, por lo tanto, puede afirmarse que en realidad el enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento brindado en este programa de la investigación a los directivos, contribuye en la mejora de la práctica pedagógica, ya que en esta dimensión de intervención tanto los directivos en el monitoreo y acompañamiento como los docentes al ejecutar la práctica pedagógica desarrollan habilidades como: El docente es consciente de como desarrollo su práctica pedagógica,-El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica desarrollada,-El docente descubre que debe mejorar de su práctica con ayuda del acompañante,- El docente asume compromisos de cambió de aspectos de su práctica pedagógica; por lo tanto podemos decir que la hipótesis referida a que, El enfoque critico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes mejora la práctica pedagógica en I.E de la UGEL de Piura – 2020 ha sido comprobada y que por lo tanto hemos logrado el objetivo planteado respecto a este aspecto. Según Carmen Álvarez-Álvarez y Hervía Artemio en el 2013., la construcción de la práctica pedagógica, se realiza en el ejercicio mismo de la función como docente, pero también de la formación académica que se reciba y la formación en servicio que se va desarrollando a la par del desarrollo de las clases mismas en su trajinar pedagógico y con la influencia del contexto, que en la actualidad nos encontramos en una situación de aislamiento social, lo cual ha permitido que los docentes hayan reinventado su práctica pedagógica y hayan tenido que desarrollar habilidades técnicas, tecnológicas ya que las circunstancias lo ameritaban, estos cambios, ha permitido que los docentes realicen ahora trabajo remoto desde su casa y para ello hayan tenido que desarrollar habilidades y capacidades que les permitan mantenerse acorde al avance de la tecnología, más aún que los estudiantes

manejan en mayor grado, mucho mejor las tecnologías, además cabe resaltar que la aplicación de este programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo se ha realizado de manera remota haciendo uso de la tecnología y de diversos recursos tecnológicos que han permitido que los docentes hayan comprendido en cierta manera cual es el propósito del monitoreo y acompañamiento, que es el mejorar y cambiar las prácticas pedagógicas la RM N° 097- 2020 MINEDU que regula el trabajo remoto de los docentes en el marco de la Educación a distancia, de esta manera de lo que se trata es que el docente tenga en cuenta los saberes previos de los estudiantes para poder desarrollar el aprendizaje, este encuentro puede ser a través de medios virtuales como el zoom, Skype, google meet. Etc. Lo importante es que el docente haya planificado lo que trabajara con los estudiantes y que estos tengan acceso a la información a las estrategias y actividades que realizara para lograr los propósitos de aprendizaje establecidos, por lo tanto podemos decir que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes manipulan diversos recursos tecnológicos para poder obtener información y combinarla con la que maneja de tal manera que pueda construir y desarrollar nuevas competencias para poder resolver los problemas que se les presenten en la vida. En esta investigación se ha podido verificar en base a los resultados obtenidos que los docentes han mejorado su práctica pedagógica a partir de la aplicación de programa de monitoreo y acompañamiento con la aplicación del enfoque crítico reflexivo y que este se ha realizado a través del trabajo remoto que hoy en día vienen realizando los docentes como parte de sus funciones, como podemos visualizar en las tablas n° 10 y 11 muestra que según la Prueba de T, los participantes muestran que la práctica pedagógica mejora del Pre tes al Pos tes con un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y la mejora de la práctica Pedagógica, por lo tanto, se acepta la hipótesis que la práctica pedagógica de los docentes desarrollada ahora vía zoom, plataformas virtuales, wasap ha mejorado después de la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo, por lo que a su vez hemos logrado comprobar el objetivo específico que era Establecer la mejora de la práctica docente a través de la aplicación de un

programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo.

La relación de significatividad entre la mejora de la práctica pedagógica como resultado de la aplicación del monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo de los directivos, pone en demostración que desde la apreciación de los docentes si es notable el acompañamiento didáctico para mejorar su práctica pedagógica, de ahí la insuficiencia de contar con un tipo de acompañamiento que se traduzca en una asesoría bien estructurada, planificada, contextualizada, interactiva que respete en todo momento al docente, éste se sentirá más motivado para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes ; con enfoque crítico reflexivo, que le permita a los docentes realizar estrategias meta cognitivas, meta cognoscentes que de manera continua les permita realizar el análisis de su práctica y poder determinar sus fortalezas ,debilidades de tal manera que sean ellos mismos los que planteen las estrategias de cambio de esas debilidades y puedan asumir compromisos de mejora de su práctica y por lo mismo empezar a cambiarla, hay que mencionar que de la misma manera, en esta investigación se ha producido una mejora de las habilidades de los directivos respecto al monitoreo y acompañamiento, han logrado profundizar en cómo se realiza una asesoría con enfoque crítico reflexivo, como prepara el dialogo reflexivo con preguntas y repreguntas que hagan reflexionar a los docentes , han profundizado en el manejo de estrategias del acompañamiento pedagógico con la visita de aula , los Gias , los micro talleres, y los talleres , estrategias que vienen desarrollando para la mejora de la práctica docente.

VI CONCLUSIONES

6.1.- El programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo aplicado a los directivos mejora la práctica docente de IEI de la UGEL Piura, como se demuestra la tabla n°4 Y 5 ,que según el estadístico de contraste Wilcoxon, muestra el valor de significación (sig.) es 0,008 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el pre y el postes aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; entre el pre y el postes aplicado a los docentes, por lo tanto, queda comprobada la hipótesis de que un programa de monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo mejora la práctica docentes ya que se pudo apreciar que al desarrollar habilidades para acompañar a sus docentes en las directoras, estas tramiten el programa a sus docentes y desarrollan en ella la capacidad de reflexión y mejora de su práctica pedagógica.

6.2.- El monitoreo y acompañamiento que ejercen los directivos hacia sus docentes con planificación sistemática, estrategias reflexivas, después de haber recibido el programa de monitoreo y acompañamiento, basado en un enfoque crítico reflexivo mejora la práctica de los docentes de I.E de la UGEL de Piura ya que se demuestra con la tabla n° 6 y 7 en la que se aprecia que la práctica pedagógica de las docentes luego de la aplicación de programa mejora , según la Prueba de T, los participantes muestran su práctica pedagógica en el pre tes en donde $M = 2.4250$, que después de la aplicación del mismo en el pos tes $M = 2.8250$, teniendo el valor de significación (sig.) de 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa , por lo tanto el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente.

6.3.- A través de los resultados de la presente investigación se pudo determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento y monitoreo de los directivos a los docentes para la mejora de la práctica educativa de I.E.I de la UGEL Piura al medir la dimensión de intervención del monitoreo y acompañamiento en la cual se verifica si los docentes observan su práctica pedagógica, reflexiona sobre ella y asumen compromisos de mejora y cambio características del enfoque crítico reflexivo como lo apreciamos en la tabla n°8 y 9 según el estadístico de contraste Wilcoxon, muestra el valor de significación (sig.) es 0,014 y es menor a 0,05 entre

el pre y la postes de la dimensión intervención aplicado a los directores, así mismo muestra un valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; entre el pre y el postes entre la dimensión intervención y la variable practica pedagógica aplicado a los docentes, por lo tanto, se demostró que el enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento, mejora la practica pedagógica.

6.4.- La práctica docente mejoró a través de la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo, puesto que las docentes comprendieron como es que se desarrolla un monitoreo y acompañamiento planificado sistemático, reflexivo y fueron participes del mismo, determinando que debilidades tenían y que deberían hacer para mejorarlas, como lo demuestra los resultados en la tabla n° 10 y 11 que muestra según la Prueba de T, los participantes muestran que la práctica pedagógica en el pre en donde $M = 2.425$; después del programa en el pos $M = 2.8250$, el valor de significación (sig.) es 0,000 y es menor a 0,05; en consecuencia, si existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y la mejora de la práctica Pedagógica.

VII RECOMENDACIONES

7.1.- Es importante que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Piura se siga realizando, no precisamente como forzoso, sino como un dilema de evaluación interna que promueva el trabajo colegiado entre los educativos y en el cual, se estime el involucramiento de los directores, quienes tienen la primordial ocupación de vigilar por el logro de los amaestramientos de los escolares y, en esta tarea, se envuelve el adiestramiento, valoración, monitoreo y progreso educativo desde la propia experiencia didáctica.

7.2.- La presente investigación abre las puertas para seguir investigando sobre como el enfoque crítico reflexivo aplicado dentro de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes determina la reflexión permanente de los docentes y desarrolla habilidades y capacidades de autoevaluación, autorregulación y transformación de la práctica docente.

7.3.- La práctica pedagógica de los docentes debe continuar en una mejora constante rumbo al perfeccionamiento del desempeño docente a partir del monitoreo y acompañamiento pedagógico, el cuál debe ser visto como una oportunidad para poder lograr desarrollar capacidades y habilidades pedagógicas que les permita ejercer de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje ,para lograr desarrollar en los estudiantes mejores aprendizajes, por ende este debe ser aceptado con naturalidad y debe lograr un grado de involucramiento voluntario de los docentes para obtener mejores resultados en el desarrollo profesional y como persona del docente.

VIII PROPUESTA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA DIRECTIVOS DE I.E INICIAL DE LA UGEL PIURA

I PRESENTACIÓN

Al realizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a las I.E del nivel inicial de los distritos de Piura y veintiséis de octubre se pudo apreciar, que la práctica de las docentes y directivos son muy rutinarias, tradicionalistas, basadas en el enfoque de contenidos y no de competencias, se observó que los directivos muchas veces realizan más la supervisión que el monitoreo y acompañamiento, que consideran muchas veces que el monitoreo es solicitar una serie de documentos a los docentes que deben tener y mostrar ,pocas veces realizan el acompañamiento como soporte pedagógico , por el contrario solo brindan asistencia disciplinar a través de reuniones para trabajar temas pedagógicos que consideran que los docentes deben manejar para poder realizar la práctica docentes, dejando de lado el poder realizar observaciones en el desarrollo de la práctica docente insitu y poder registrar hechos reales que ocurrieron en el desarrollo de la clase, y sobre estos realizar un análisis de los mismos y poder realizar una reflexión crítica a partir de ellos y poder lograr que los docentes puedan identificar sus aciertos y desaciertos y ser conscientes de las estrategias que deben plantear para superarlos y de esta manera cambiar y mejorar su práctica pedagógica, por otro lado está el hecho que los directivos no logran comprender que el acompañamiento es ese soporte pedagógico permanente que deben brindar a los docentes en todas las circunstancias en las que se encuentren y sobre todo que sea en base a la práctica real que ejecutan los docentes y poder mejorarlas en forma permanente

Por las razones anteriores se hizo necesario realizar la presente investigación sobre como un de Monitoreo y acompañamiento a Directivos de las I.E del nivel inicial mejora la práctica pedagógica de los docentes este programa consiste en estrategias que se aplicaran a las directoras de Instituciones Educativas del nivel inicial de la UGEL Piura vía zoom, para desarrollar las dimensiones: Dimensión pedagógica, Dimensión Didáctica, Dimensión de intervención, Dimensión Valorativa, que implica el monitoreo y acompañamiento, con la finalidad de mejorar las capacidades de los directivos para manejar estrategias que les ayuden a realizar un mejor monitoreo y acompañamiento con

sus docentes y a su vez las docentes aplicaran las reflexiones sobre su práctica y podrán realizar mejoras en la misma determinándose los progresos en las dimensiones: Personal, Social, Didáctica y Valoral, lo que ayudara a que los docentes realicen mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes tengan mejores logros en el desarrollo de sus competencias.

II FUNDAMENTACIÓN

La presente investigación está basada en la teoría de Lawrence Stenhouse quien sobre la práctica pedagógica sustenta que esta se forma en la formación inicial que reciben los que son docentes al estudiar la profesión, el ejercicio que realizan al ejercer la función de enseñar en clases a los estudiantes y al recibir la influencia del contexto pedagógico en el que se desenvuelve como docente, lo que significa que de todos estos aspectos recibe influencias y es así como va formando y estructurando su práctica pedagógica. Siendo así cabe mencionar que esta ha transcurrido por etapas como es que en un primer momento se pensaba que solo con imitar al docente los estudiantes aprendían y que por eso la práctica del docente sería solamente instructiva en la que él era el que vertía el conocimiento y los estudiantes solo repetían lo que él decía y así se producía el aprendizaje, lo que se convirtió en una práctica tradicional, posteriormente con el avance del desarrollo científico se pudo descubrir que no solo con repetir el estudiante aprendía sino que también él podía pensar y aportar para la construcción de su aprendizaje, es en estos momentos que el docente de una práctica tradicional repetitiva ahora es capaz de poder reflexionar y razonar sobre cómo es que los estudiantes aprenden y que es lo que él debería hacer, el hecho de poder brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten y descubran hacen de la práctica pedagógica más flexible abierta en la que los estudiantes tienen una participación más activa y reflexiva en la construcción de sus aprendizajes.

De esta manera se puede determinar que ahora era necesario que se brindara soporte pedagógico a los docentes para la transformación de su obra didáctica, pues debería comprender como es que a partir de lo que ellos desarrollan en la clase se puede reflexionar y analizar para descubrir cuáles son sus aciertos y desaciertos, determinando que estrategias debería ejecutar para poder mejorar esos aspectos, de tal manera que pueda permitir a los estudiantes ya no ser meros receptores de conocimientos, sino que sean más participativos capaces de

proponer sus ideas estrategias para poder aprender de ahí que la práctica pedagógica se vuelve más flexible, más reflexiva y pasa a un enfoque de construcción del conocimiento por parte del estudiante con la ayuda de los docentes por lo que los docentes se convierten en mediadores Sovero 2014, es decir el que crea las condiciones para que los estudiantes puedan descubrir y crear el conocimiento, todo esto se logrará con efectivo monitoreo y acompañamiento permanente basado en el enfoque crítico reflexivo, entendido este último como el proceso a través del cual los docentes son capaces de establecer y aplicar estrategias meta cognitivas a través de las cuales los docentes sean capaces de analizar a partir de los hechos realizados en el desarrollo de sus clases el ejercicio de su función que es enseñar determinando las fortalezas que tienen en su didáctica y las falencias o aspectos que deben mejorar, siendo ellos capaces de determinar por si solos los aspectos que deben mejorar y puedan proponer que estrategias desarrollar para poder cambiar estos aspectos y cambiar su trabajo didáctico, para desarrollarlo mejor y lograr mejores adiestramientos en los estudiantes.

III OBJETIVOS

3.1 General:

3.1.1.- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo vía zoom a los directivos de las Instituciones educativas del nivel Inicial de la UGEL Piura, para mejorar la práctica docente.

3.2 Específicos

3.2.1.- Fortalecer las capacidades de los directivos respecto al manejo del monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo.

3.2.2.- Mejorar la práctica pedagógica de las docentes de las I.E de inicial de la UGEL Piura a través del monitoreo y acompañamiento que se les brinda a las directoras.

3.2.3.- Determinar que el enfoque crítico reflexivo contribuye en el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente para que este reflexione sobre su práctica y realice mejoras en ella.

IV METODOLOGÍA

El término programa hace reseña a un plan o proyecto establecido de las distintas actividades que se irá a ejecutar. También, es un procedimiento de repartición de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión palabra es de origen latín “programa” que a su vez tiene su origen en una palabra griega.

La expresión programa se puede usar en distintos contextos. Por ejemplo, en los medios publicitarios, programa son las diferentes unidades temáticas que constituyen una emisión de radio o televisión, en 1 hora de programa de radio se va a dividir para emitir noticias actuales, conversar con los invitados especiales y, por último, presentar lo último de la farándula acompañado cada sección de música. Dentro de esta investigación la acotación al termino programa tiene que ver con el conjunto de actividades que se organizan según los temas o competencias que se van a desarrollar en los actores intervinientes del programa en este caso sobre Monitoreo y acompañamiento que se aplicara a los directivos y que estos a su vez replicaran a las docentes, para poder desarrollar las dimensiones de este y a su vez poder trabajar las dimensiones de la práctica docente ,que permita mejorar sus competencias pedagógicas ; estas actividades que serán talleres, jornadas de trabajo, conferencias virtuales. Charlas Informativas, con una duración entre 2 a 4 horas de trabajo

V ESTRATEGIAS

Dimensiones: Pedagógica

Objetivo 1: Fortalecer las capacidades de los directivos respecto al manejo del monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo.

Nombre del Taller	Procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento
Horario	4:00 pm a 6 :00 pm
Beneficiarios	15 Directivos
Materiales	Laptop, modem de internet, separatas, PPT sobre el tema
Financiamiento	Auto financiamiento

Tema	Actividades	Competencia del MDD	Responsables	Cronograma		
				abr	May	Jun

Taller vía zoom sobre los aspectos pedagógi cos que se deben	Planificación de los procesos pedagógicos dentro de la sesión de aprendizaje	Competencia 6 MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa	Investigador	x		
	Ejecución de los procesos		Investigador	x		
tener en cuenta en el monitore o y acompañ amiento.	pedagógicos dentro de la sesión de aprendizaje	a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.				
	Video conferencia sobre cómo trabajar en las asesorías la relación de los procesos pedagógicos y la practica		Investigador	x		

Dimensiones: Didáctica

Objetivo 2: Mejorar la práctica pedagógica de las docentes de las I.E de inicial de la UGEL Piura a través del monitoreo y acompañamiento que se les brinda a las directoras

Reuniones de trabajo	Planificar y ejecutar la programación curricular anual de corto plazo y de sesiones de aprendizaje
Horario	4:00 pm a 6 :00 pm
Beneficiarios	15 Directivos
Materiales	Laptop, modem de internet, separatas, PPT sobre el tema
Financiamiento	Auto financiamiento

Tema	Actividades	Competencia del MDD	Responsables	Cronograma		
				abr	May	J u n
Reuniones de trabajo Vía Zoom sobre como: Orientar y promover la	Reunión de trabajo vía zoom sobre cómo se planifica y ejecuta la planificación curricular anual	Gestiona la calidad de los procesos pedagógico	Investigador	x		

participación del equipo docente en los procesos	Reunión de trabajo vía zoom sobre cómo se planifica y ejecuta la planificación curricular de corto plazo	s al interior de su institución educativa a través del	Investigador		x	
de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional a través del Monitoreo y acompañamiento	Reunión de trabajo Vía zoom sobre cómo se planifica y ejecuta la planificación curricular de sesiones de aprendizaje	acompaña miento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje	Investigador		x	

Dimensiones: Intervención

Objetivo 3 : Determinar que el enfoque crítico reflexivo contribuye en el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente para que este reflexione sobre su práctica y realice mejoras en ella.

Micro Talleres	Reflexión crítica de los docentes sobre su práctica
Horario	4:00 pm a 6 :00 pm
Beneficiarios	15 Directivos
Materiales	Laptop, modem de internet, separatas, PPT sobre el tema
Financiamiento	Auto financiamiento

Tema	Actividades	Competencia del MDD	Responsables	Cronograma		
				abr	May	Jun
Micro talleres vía zoom sobre: El proceso de reflexión	Micro taller donde docente detecta sus problemas durante la asesoría personalizada.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógico	Investigador		x	

crítica de los docentes sobre como ejercen su práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento	Micro Taller donde docente conoce el espacio real de intervención.	s al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	Investigador		x	
	Micro Taller donde docente evalúa el cumplimiento de los objetivos de intervención. y determina sus problemas durante la asesoría personalizada		Investigador		x	
	Micro Taller donde docente prevé una estrategia de intervención.		Investigador		x	

Dimensiones: Valorativa

Objetivo 2 : Mejorar la práctica pedagógica de las docentes de las I.E de inicial de la UGEL Piura a través del monitoreo y acompañamiento que se les brinda a las directoras.

Video conferencias	Evaluación de la práctica pedagógica y de los procesos de aprendizaje
Horario	4:00 pm a 6 :00 pm
Beneficiarios	15 Directivos
Materiales	Laptop, modem de internet, separatas, PPT sobre el tema
Financiamiento	Auto financiamiento

Tema	Actividades	Competencia del MDD	Responsables	Cronograma		
				abr	M a y	Ju n
Video conferencias sobre Monitorea y orienta el proceso de	Video conferencia sobre como el docente percibe que existe relación entre los resultados de la	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su	Investigador			x

evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	evaluación y su desempeño docente.	institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.				
	Video conferencia sobre como docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los directivos.		Investigador			x
	Video conferencia sobre como docente pone en marcha estrategias de superación profesional. relación entre la intervención y los resultados de la evaluación		Investigador			x

V RECURSOS

5.1 Recursos Humanos

Se contará con la participación de las directoras de las Instituciones Educativas de la UGEL Piura así mismo se trabajará con las docentes de estas instituciones, con la investigadora, el asesor, los colaboradores expertos.

5.2 Recursos Financieros

La aplicación de este programa es auto financiada, lo que implica los gastos de materiales tecnológicos que se emplearán, los gastos de materiales que se les enviará a las directoras será en forma virtual, el gasto de internet también es auto financiado tanto por las Directoras, las docentes y la investigadora.

REFERENCIAS

- ✓ Severo Hinostroza, F (2018) “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz”
- ✓ Martínez Diloné, Héctor A.; González Pons, Sandra (2010) “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad”, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre.
- ✓ Gimeno y González, (2003) “El común denominador del magisterio está más cerca de la apatía que de la actitud crítica”, p.158.
- ✓ Rodríguez- Molina (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza vol. 14, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 253-267 ✓ Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Muriel Guissel Soza Téllez (2014)
- ✓ “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014.
- ✓ Evelyn Jhunett Villalobos Villegas (2013) “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente”.
- ✓ Miguel Marcelino Cabrera Vicente (2012) “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente los maestros de la Municipalidad de Quiché”
- ✓ Orlyn Alexandre Erazo Juárez (2014) “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo”
- ✓ Giuliana Judith Vera Vargas (2017) “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho.”
- ✓ Aurea Gladis Pacheco Ale (2016) “El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los 15 docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luís Bustamante y Rivero, Arequipa”

- ✓ Yrayda García Noriega 2017 “El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón”, Piura.
- ✓ Lawrence Stenhouse (2007) “Investigación y desarrollo del currículum” EDICIÓN 01-01-2007 pág. 320.
- ✓ Carmen Álvarez-Álvarez y Hervia Artemio (2013.) “Enseñanza y desarrollo profesional docente. “edición: Julio 2013 N° páginas: 252
- ✓ Imideo G Nerici (2014) “Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación de la institución educativa n° 55006-17 de talavera”.
- ✓ Sovero 2014 acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y rubio” departamento de Managua distrito iii, turno vespertino, en el ii semestre del año 2014monitoreo a la práctica docente.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N°038-2009 El Ministerio de Educación del Perú.
- ✓ Lastarria (2008) Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente (estudio realizado en centros educativos de educación básica, distrito no. 96-29 del municipio de concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- ✓ Guillermo Rodríguez (2011) “Funciones y rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza” ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 253-267
- ✓ Guillermo Rodríguez-Molina (2008) “Inferencias acerca de lo verdaderamente sucede en las aulas de clases” Stronge, 1997, en Milicic, Rosas, Scharager, García & Godoy, p. 80.
- ✓ MINEDU- (2011) en la obra “ Acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y la retroalimentación”,
- ✓ Gómez Seres (2015), “Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia” 1.a Edición, enero de 2017
- ✓ Espino de Lara (2015) “Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la mejora del nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa pública 30534 Yauyos”

- ✓ Domingo A. y Gómez M. 2014, en base a los aportes de Van Manen 1977, Gregory Bateson 1996, Belenky 1996 y Schön (1992) "Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico"
- ✓ Parada, (1997), "La asesoría pedagógica como actividad profesional"
- ✓ Tamara Otzen & Carlos Manterola (2017) "Técnicas de Muestreo sobre una Población a. Estudio."
- ✓ Arias (2012) "El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica" obra de Fidias G. Arias, arribó en el año 2012 a su 6ª Edición
- ✓ Idalia Cerrón Torres. "Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015"
- ✓ Jorge Coronado Padilla. J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125. Recuperado.
- ✓ Ronald feo (2015) "Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas."
- ✓ Anthony Santos Escobedo Salazar (2020) "Diferencias entre la tele trabajo y el trabajo remoto."
- ✓ Asociado al área laboral del estudio Ontier "Como se desarrolla el trabajo remoto en las empresas".
- ✓ Julio Domínguez Granda - Claudio Rama. Editores Juan Roger Rodríguez Ruiz. Coeditor: La Educación a Distancia en el Perú.
- ✓ RMN° 097 MINEDU-2020 "Orientaciones para la realización del trabajo remoto en las Instituciones Educativas del Perú"
- ✓ Huanca Choque, Elva Inés "El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de las Docentes del Nivel Inicial Majes 2015"
- ✓ Loyola Marquesado, Milagrito Carolina "Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de nivel inicial, años 2016, 2017, 2018"
- ✓ Autor Navarro Garay, Flor 2018 Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial Pública N° 93, Callao.
- ✓ Soto Salas, Luisa Dolores; Camacho Rodríguez, Nilda 2015 El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 "Divina Providencia" de Abancay.

- ✓ Ana Julia Garriga Trillo Paula Lubin Pigouche 2009 Introducción al análisis de datos.
- ✓ Marcos Carbonelli Juan Cruz Esquivel 2009 Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación.
- ✓ Octavio Reyes López 2014 Metodología de investigación para cursos en línea
- ✓ Quistión Pro, 2019 Investigación de Mercados.
- ✓ López & Fachelli 2015 Metodología de la Investigación Social Cuantitativa

ANEXO N°1

TITULO: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de una institución educativa de la UGEL piura 2020”

ESTUDIANTE: AUGUSTA MARINA OJEDA RIVERA

PROGRAMA: DE POST GRADO MAESTRIA EN ADMINITRACIÓN EDUCATIVA

Variable	Tipo de Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicador	Nivel de medición
Programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico .	Independiente	<p>Monitoreo: es el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Mediante un proceso de acompañamiento al docente se va recogiendo dicha información para el análisis respectivo. Acompañamiento pedagógico, El Acompañamiento Pedagógico: se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la</p>	<p>Para conocer el Monitoreo y acompañamiento pedagógico que brindan os directivos a sus docentes se aplicará un cuestionario solo a los docentes inmersos en el programa. Idalia Cerrón Torres.</p>	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	<p>-El docente analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa. - El docente tiene en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes.- El docente está actualizado en el área en que se enseña. El docente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas. -. El docente planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas. 6. El docente planifica sus</p>	<p>Destacado. Suficiente Regular Deficiente según lo que establece Jorge Coronado Padilla.</p>

		calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes			sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas	
				DIMENSIÓN DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. - El docente realiza su actividad utilizando estrategias diversas. -El docente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas. - El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados. - El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. 	

				<p>DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente detecta sus problemas durante la asesoría personalizada. - El docente conoce el espacio real de intervención. - El docente diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes. - El docente prevé una estrategia de intervención. - 	
					<p>El docente sistematiza el proceso de intervención. - El docente evalúa el cumplimiento de los objetivos de intervención. etc. sus problemas durante la asesoría personalizada.</p>	

				DIMENSIÓN VALORATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - El docente percibe que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación - El docente percibe que existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente. - El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los directivos. - El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por sus colegas. - El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los estudiantes. - El docente pone en marcha estrategias de superación profesional. <p>relación entre la intervención y los resultados de la evaluación</p>	
Mejora de la práctica	Dependiente	La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica,	Para poder recoger	DIMENSIÓN PERSONAL	El docente ante todo es un ser humano.	Mejora la práctica satisfactoriamente.

pedagógica docente		la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia	información sobre la mejora de práctica docente se		El docente posee Características, cualidades y dificultades	Mejora la practica en forma regular. No mejora la

		y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados.	aplicará una ficha de observación, en un solo momento y una entrevista. Ronald feo 2015	<p>DIMENSIÓN SOCIAL</p> <p>La práctica docente en los contextos Históricos y políticos.</p> <p>La práctica docente en las variables pedagógicas.</p>	práctica pedagógica.
				<p>DIMENSIÓN DIDÁCTICA</p> <p>El conocimiento disciplinar de los docentes para ejercer la didáctica.</p> <p>Organización de la didáctica de la práctica docente.</p> <p>Aplicación de las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de los docentes.</p> <p>Evaluación dentro de la ejecución de la práctica docente.</p>	
				<p>DIMENSIÓN VALORAL</p> <p>Las creencias en la práctica pedagógica.</p> <p>La visión del mundo en la práctica docente.</p> <p>La ética en la práctica docente.</p>	

MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de una institución educativa de la UGEL piura-2020”
ESTUDIANTE: AUGUSTA MARINA OJEDA RIVERA PROGRAMA: DE POST GRADO MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿De qué forma un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos mejora la práctica docente de una I.E de UGEL Piura – 2020?	GENERAL: Implementar un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos, para la mejora de la práctica docente de una I.E de la UGEL Piura – 2020.	GENERAL: La implementación de un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos, mejora la práctica docente de una I.E de la UGEL Piura – 2020	VARIABLE DEPENDIENTE: Mejora de la práctica pedagógica docente	Explicativo - causal Esta investigación es de tipo Explicativo causal en la cual la existencia de una variable independiente influye en una variable dependiente es decir el programa de monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo a los directivos influye en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Con enfoque Cuantitativo: ya se podrá determinar la cantidad de docentes y directivos que participaran en la investigación. Es de tipo experimental y dentro de este tipo específicamente es una pre experimental ya que se	POBLACIÓN La población de la investigación abarca un universo de 282 directivo 767 docentes de las I.E de los distritos de la UGEL Piura.
	ESPECÍFICOS: - Demostrar la relación existente entre el	ESPECÍFICAS: - La relación existente entre el	VARIABLE INDEPENDIENTE:		La muestra de esta investigación es de tipo no probabilística, se elige de manera

	<p>monitoreo y acompañamiento de los directivos para mejorar la práctica de los docentes de una I.E de la UGEL Piura – 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento y monitoreo de los directivos a los docentes para la mejora de la práctica educativa en una I.E de la UGEL Piura – 2020 - Establecer la mejora de la práctica docente a través de la aplicación de un programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo. 	<p>acompañamiento y monitoreo que ejercen los directivos sobre los docentes mejora la práctica pedagógica en una I.E de la Ugel Piura – 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enfoque crítico reflexivo aplicado en el monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes mejora la práctica pedagógica en una I.E. la UGEL Piura – 2020 - La práctica docente mejora con la aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento de los directivos con enfoque crítico reflexivo. 	<p>Programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico .</p>	<p>aplicará con un Directivos de una I.E de la UGEL Piura, a la cual se aplicará un instrumento de diagnóstico luego se aplica el programa y finalmente se vuelve a aplicar el instrumento de salida.</p> <p>El diseño de la investigación es de tipo transversal o transaccional, ya que la recolección de datos se realizará en un único momento.</p>	<p>intencional los elementos de la investigación por un criterio determinado del investigador, por lo cual se trabajará con 15 directivos y 40 docentes</p>
--	--	---	--	---	---

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento Directivo en la Práctica Docente de Instituciones Educativas de la UGEL Piura-2020*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Monitoreo: es el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Mediante un proceso de acompañamiento al docente se va recogiendo dicha información para el análisis respectivo.</p>	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	El docente analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa.	-El docente tiene en cuenta la realidad en que estudian sus estudiantes. -El docente tiene en cuenta la cultura de sus estudiantes al planificar.				X		X			X				
		El docente tiene en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes	-El docente tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. -EL docente planifica de acuerdo a las características de sus estudiantes.				X		X			X				
		El docente está actualizado en el área en que se enseña.	-El docente demuestra manejo disciplinar de lo que enseña. -El docente se actualiza en el conocimiento de lo que enseña.				X		X			X				
		El docente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce y aplica los elementos de la planificación anual. -El docente aplica la tecnología en la planificación anual				X		X			X		X		
		El docente planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce las últimas tecnologías educativas. -El docente aplica las últimas tecnologías educativas en su planificación de Unidades de aprendizaje.				X		X			X		X		
		El docente planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas	-Los docentes planifican sesiones de aprendizaje según el currículo nacional y el enfoque por competencias. -La sesiones que planifica el docente responde al enfoque de la Educación Inicial.				X		X			X		X		
<p>Acompañamiento Pedagógico: se define como el proceso de asesorar a los docentes para</p>	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa.	-Los estudiantes se muestran interesados en la sesión del docente. -Los estudiantes proponen que realizar para resolver el reto planteado por el docente en su sesión.				X		X			X				

la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes	DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN	El docente realiza su actividad utilizando estrategias diversas.	-El docente planifica aplicando diversas estrategias. -El docente conoce y maneja diversas estrategias educativas.				X		X		X		X	
		El docente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas	-El docente realiza su actividad utilizando técnicas relacionadas con el enfoque por competencias.				X		X		X		X	
		El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados.	-El docente conoce y maneja diversas TICs. -El docente planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs.				X		X		X		X	
		El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula	-Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. - El docente enseña teniendo en cuenta el interés y necesidad del estudiante.				X		X		X		X	
		El docente detecta sus problemas durante la asesoría personalizada.	-El docente es consciente de como desarrollo su práctica pedagógica. -El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica desarrollada. -El docente descubre que debe mejorar de su práctica con ayuda del acompañante				X		X		X		X	
		El docente conoce el espacio real de intervención.	- El docente conoce bien su aula y las interacciones que se dan en ella para aprender.				X		X		X		X	
		El docente diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes.	-El docente recoge información aplicando instrumentos para hacer el diagnóstico de sus estudiantes. -El docente utiliza el diagnóstico para planificar de acuerdo al mismo.				X		X		X		X	
		El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados.	-El docente conoce y maneja diversas TICs. -El docente planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs.				X		X		X		X	
		El docente sistematiza el proceso de intervención	-El docente registra en forma sistemática toda su intervención con sus estudiantes. -El docente sistematiza la información registrada de su actuar.				X		X		X		X	
		El docente evalúa el cumplimiento de los objetivos de intervención, etc. sus problemas durante la asesoría personalizada.	-El docente diseña estrategias para evaluar su intervención en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a partir de su reflexión de la práctica docente. - El docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación sobre su práctica pedagógica.				X		X		X		X	

DIMENSIÓN VALORATIVA	El docente percibe que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.	-El docente describe la relación existente entre su intervención y la evaluación del proceso de intervención. -El docente determina el resultado de la evaluación de su intervención.					X		X		X		X		
	El docente percibe que existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente.	-El docente establece la relación existente entre la evaluación de su intervención y el desempeño de su práctica pedagógica. -El docente determina que el proceso de asesoría mejora su práctica docente.					X		X		X		X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los directivos.	-El directivo realiza la labor desempeñada por el docente. -El directivo destaca el desempeño mostrado por el docente en su práctica pedagógica.					X		X		X		X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por sus colegas.	-El docente recibe halagos de sus colegas por el desempeño de su práctica. -El docente recibe reconocimiento de su desempeño en su práctica por parte de otros colegas.					X		X		X		X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los estudiantes.	-El docente es capaz de darse cuenta cuando sus estudiantes están contentos con el desempeño de su práctica.					X		X		X		X		
	El docente pone en marcha estrategias de superación profesional, relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.	-El docente determina que aspectos mejorar de su práctica a través de la reflexión. -El docente sigue estudios de grados superiores en su carrera. El docente busca la superación a través de diversas estrategias como la auto capacitación.					X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR
 Dra. Lidia E. Romero Luján
 CPPe 316845

ANEXO N° 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento Directivo en la Práctica Docente de Instituciones Educativas de la UGEL Piura-2020*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mejora de la práctica pedagógica docente: La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar	DIMENSIÓN PERSONAL	El docente ante todo es un ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera. -Posee una actitud flexible y paciente en el desarrollo de la práctica docente. -Desarrolla la práctica docente con dedicación total. -Mantiene una actitud abierta con los estudiantes. -El maestro tiene altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen más para lograr mejores resultados. 				X		X		X		X		
		El docente posee Características, cualidades y dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Característica y dificultades a nivel personal. - Característica y dificultades a nivel profesional 				X		X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	La práctica docente en los contextos Históricos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la evolución de la práctica pedagógica a través de la historia. -Relaciona la práctica pedagógica con los contextos políticos por la que atravesó 				X		X		X		X		
		La práctica docente en las variables pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> -El docente trabaja en función del contexto del estudiante -Tiene en cuenta los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes en su trabajo remoto. -El docente hace uso de metodologías estrategias actualizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. -Hace uso de herramientas tecnológicas. -Desarrolla la evaluación formativa 				X		X		X		X		

según el maestro, que además provocarán diversos resultados	DIDÁCTIC A		-Muestra dominio del Currículo Nacional que contiene los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes. -Demuestra manejo disciplinar sobre evaluación formativa.											
		Organización de la didáctica de la práctica docente.	-Organiza los materiales y recursos dentro de la planificación y ejecución curricular. -Organiza el tiempo en la planificación y ejecución curricular		X	X	X	X						
		Aplicación de las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de los docentes.	-Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación anual. -Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de proyectos de aprendizaje. Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de actividades de aprendizaje. - Planifica teniendo en cuenta los enfoque de competencias y de las áreas del currículo nacional.		X	X	X	X						
		Evaluación dentro de la ejecución de la práctica docente.	- Elabora criterios de evaluación de la competencia que se desarrolla - Aplica la estrategia de la observación para mirar el desarrollo de los desempeños en la actividad de aprendizaje. -Registra la observación haciendo uso de su cuaderno de campo. - Aplica instrumentos de evaluación para valorar la evidencia		X	X	X	X						
	DIMENSIÓN N VALORAL	Las creencias en la práctica pedagógica.	-Conoce los mitos sobre la práctica docente. -Que creencias conoce sobre los enfoques tradicional y de Competencias.		X	X	X	X						
		La visión del mundo en la práctica docente.	-Que visión tiene la sociedad peruana de la práctica docente. -Como es vista por el mundo la práctica docente peruana.		X	X	X	X						
		La ética en la práctica docente.	- Valores éticos de la práctica docente. - Trabajo pedagógico con valor ético		X	X	X	X						


 FIRMA DEL EVALUADOR
 Dra. Cecilia E. Rivera Lopez
 CPPG 316845

Activar Windows
Ve a Configuración para

ANEXO N° 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento Directivo en la Práctica Docente de Instituciones Educativas de la UGEL Piura-2020*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Monitoreo: es el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Mediante un proceso de acompañamiento al docente se va recogiendo dicha información para el análisis respectivo.</p> <p>Acompañamiento Pedagógico: se define como el proceso de asesorar a los docentes para</p>	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	El docente analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa.	-El docente tiene en cuenta la realidad en que estudian sus estudiantes. -El docente tiene en cuenta la cultura de sus estudiantes al planificar.				X		X		X						
		El docente tiene en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes	-El docente tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. - EL docente planifica de acuerdo a las características de sus estudiantes.				X		X		X						
		El docente está actualizado en el área en que se enseña.	-El docente demuestra manejo disciplinar de lo que enseña. - El docente se actualiza en el conocimiento de lo que enseña.				X		X		X		X				
		El docente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce y aplica los elementos de la planificación anual. -El docente aplica la tecnología en la planificación anual				X		X		X		X				
		El docente planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce las últimas tecnologías educativas. -El docente aplica las últimas tecnologías educativas en su planificación de Unidades de aprendizaje.				X		X		X		X				
		El docente planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas	-Los docentes planifican sesiones de aprendizaje según el currículo nacional y el enfoque por competencias. - La sesiones que planifica el docente responde al enfoque de la Educación Inicial.				X		X		X		X				
	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa.	-Los estudiantes se muestran interesados en la sesión del docente. -Los estudiantes proponen que realizar para resolver el reto planteado por el docente en su sesión.					X		X		X					

docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes	ICA		... consistentes propiamente que resalten para resolver el reto planteado por el docente en su sesión.			X	X	X	X		
		El docente realiza su actividad utilizando estrategias diversas.	-El docente planifica aplicando diversas estrategias. -El docente conoce y maneja diversas estrategias educativas.			X	X	X	X		
		El docente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas	-El docente realiza su actividad utilizando técnicas relacionadas con el enfoque por competencias.			X	X	X	X		
		El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados.	-El docente conoce y maneja diversas TICs. -El docente planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs.			X	X	X	X		
		El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula	-Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. -El docente enseña teniendo en cuenta el interés y necesidad del estudiante.			X	X	X	X		
	DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN	El docente detecta sus problemas durante la asesoría personalizada.	-El docente es consciente de como desarrollo su práctica pedagógica. -El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica desarrollada. -El docente descubre que debe mejorar de su práctica con ayuda del acompañante			X	X	X	X		
		El docente conoce el espacio real de intervención.	- El docente conoce bien su aula y las interacciones que se dan en ella para aprender. El docente			X	X	X	X		
		El docente diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes.	-El docente recoge información aplicando instrumentos para hacer el diagnóstico de sus estudiantes. -El docente utiliza el diagnóstico para planificar de acuerdo al mismo.			X	X	X	X		
		El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados.	-El docente conoce y maneja diversas TICs. -El docente planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs.			X	X	X	X		
		El docente sistematiza el proceso de intervención	- El docente registra en forma sistemática toda su intervención con sus estudiantes. -El docente sistematiza la información registrada de su actuar			X	X	X	X		
	El docente evalúa el cumplimiento de los	-El docente diseña estrategias para evaluar su intervención en el desarrollo									

	objetivos de intervención, etc. sus problemas durante la asesoría personalizada.	de sus sesiones de aprendizaje a partir de su reflexión de la práctica docente. - El docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación sobre su práctica pedagógica.				X	X	X	X		
DIMENSIÓN VALORATIVA	El docente percibe que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.	-El docente describe la relación existente entre su intervención y la evaluación del proceso de intervención. - El docente determina el resultado de la evaluación de su intervención.				X	X	X	X		
	El docente percibe que existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente.	-El docente establece la relación existente entre la evaluación de su intervención y el desempeño de su práctica pedagógica, - El docente determina que el proceso de asesoría mejora su práctica docente.				X	X	X	X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los directivos.	-El directivo realiza la labor desempeñada por el docente. -El directivo destaca el desempeño mostrado por el docente en su práctica pedagógica.				X	X	X	X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por sus colegas.	-El docente recibe halagos de sus colegas por el desempeño de su práctica. - El docente recibe reconocimiento de su desempeño en su práctica por parte de otros colegas.				X	X	X	X		
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los estudiantes.	-El docente es capaz de darse cuenta cuando sus estudiantes están contentos con el desempeño de su práctica.				X	X	X	X		
	El docente pone en marcha estrategias de superación profesional. relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.	-El docente determina que aspectos mejorar de su práctica a través de la reflexión. -El docente sigue estudios de grados superiores en su carrera. El docente busca la superación a través de diversas estrategias como la capacitación.				X	X	X	X		

FIRMA DEL EVALUADOR


Dra. Yvonne A. Brito Lippe
JEFA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DNI 03646793

ANEXO N° 6

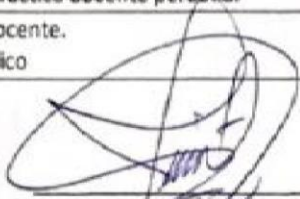
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativas de la UGEL piura-2020*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Mejora de la práctica pedagógica docente: La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes</p>	DIMENSIÓN PERSONAL	El docente ante todo es un ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera. -Posee una actitud flexible y paciente en el desarrollo de la práctica docente. Desarrolla la práctica docente con dedicación total. -Mantiene una actitud abierta con los estudiantes para que se apoyados. -El maestro tiene altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen más. 				X	X	X	X					
		El docente posee Características, cualidades y dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Característica y dificultades a nivel personal. - Característica y dificultades a nivel profesional 				X	X	X	X					
	DIMENSIÓN SOCIAL	La práctica docente en los contextos Históricos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la evolución de la práctica pedagógica a través de la historia. -Relaciona la práctica pedagógica con los contextos políticos por la que atravesó 				X	X	X	X					
		La práctica docente en las variables pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> -El docente trabaja en función del contexto del estudiante, - -Tiene en cuenta los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes en su trabajo remoto. -El docente hace uso de metodologías estrategias actualizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. -Hace uso de herramientas tecnológicas. - Desarrolla la evaluación formativa 				X	X	X	X					
DIMENSIÓN	El conocimiento disciplinar de los docentes para ejercer la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la normatividad vigente que rige su práctica pedagógica. - Manejan conocimientos sobre los enfoques pedagógicos en que se centra su práctica pedagógica. -Maneja conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de sus estudiantes. 				X	X	X	X						

según el maestro, que además provocarán diversos resultados	DIDÁCTIC A		-Muestra dominio del Currículo Nacional que contiene los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes. -Demuestra manejo disciplinar sobre evaluación formativa.												
		Organización de la didáctica de la práctica docente.	--Organiza los materiales y recursos dentro de la planificación y ejecución curricular. -Organiza el tiempo en la planificación y ejecución curricular			X	X	X	X						
		Aplicación de las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de los docentes.	-Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación anual. -Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de proyectos de aprendizaje. Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de actividades de aprendizaje. - Planifica teniendo en cuenta los enfoque de competencias y de las áreas del currículo nacional.			X	X	X	X						
		Evaluación dentro de la ejecución de la práctica docente.	- Elabora criterios de evaluación de la competencia que se desarrolla - Aplica la estrategia de la observación para mirar el desarrollo de los desempeños en la actividad de aprendizaje. -Registra la observación haciendo uso de su cuaderno de campo. - Aplica instrumentos de evaluación para valorar la evidencia			X	X	X	X						
	DIMENSIÓN N VALORAL	Las creencias en la práctica pedagógica.	-Conoce los mitos sobre la práctica docente. -Que creencias conoce sobre los enfoques tradicional y de Competencias.			X	X	X	X						
		La visión del mundo en la práctica docente.	-Que visión tiene la sociedad peruana de la práctica docente. -Como es vista por el mundo la práctica docente peruana.			X	X	X	X						
		La ética en la práctica docente.	- Valores éticos de la práctica docente. - Trabajo pedagógico con valor ético			X	X	X	X						

FIRMA DEL EVALUADOR



DNI 03046493

Dra. Yessels A. Brindley López
JEFEE DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativas de la UGEL piura-2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p>Monitoreo: es el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Mediante un proceso de acompañamiento al docente se va recogiendo dicha información para el análisis respectivo. Acompañamiento pedagógico,</p> <p>El Acompañamiento Pedagógico: se define como el</p>	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	El docente analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa.	-El docente tiene en cuenta la realidad en que estudian sus estudiantes. -El docente tiene en cuenta la cultura de sus estudiantes al planificar.				X		X		X		X	
		El docente tiene en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes	-El docente tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. - EL docente planifica de acuerdo a las características de sus estudiantes.				X		X		X			

proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes

El docente está actualizado en el área en que se enseña.	-El docente demuestra manejo disciplinar de lo que enseña. - El docente se actualiza en el conocimiento de lo que enseña.					x
El docente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce y aplica los elementos de la planificación anual. -El docente aplica las tecnología en la planificación anual					x
El docente planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.	-El docente conoce las últimas tecnologías educativas. -El docente aplica las últimas tecnologías educativas en su planificación de Unidades de aprendizaje.					x

x		x		x		
x		x		x		
x		x		x		

El docente realiza su actividad utilizando estrategias diversas.	-El docente planifica aplicando diversas estrategias. -El docente conoce y maneja diversas estrategias educativas.				X	x		x		x		
El docente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas	-El docente realiza su actividad utilizando técnicas relacionadas con el enfoque por competencias.				x	x		x		x		
El docente realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados.	-El docente conoce y maneja diversas TICs. - El docente planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs.					x		x		x		
El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula	-Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. - El docente enseña teniendo en cuenta el interés y necesidad del estudiante.				x	x		x		x		

DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN	El docente detecta sus problemas durante la asesoría personalizada.	-El docente es consciente de como desarrollo su práctica pedagógica. -El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica desarrollada. -El docente descubre que debe mejorar de su práctica con ayuda del acompañante				x		x		x		x		
	El docente conoce el espacio real de intervención.	- El docente conoce bien su aula y las interacciones que se dan en ella para aprender.				x		x		x				

El docente

El docente diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes.	-El docente recoge información aplicando instrumentos para hacer el diagnóstico de sus estudiantes. -El docente utiliza el diagnóstico para planificar de acuerdo al mismo.					x		x		x			
---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

El docente prevé una estrategia de intervención.	-El docente planifica previendo recursos estrategias métodos, materiales para realizar su sesión de aprendizaje. El docente pree las estrategias que utilizara en la realización de su actividad				x		x		x					
El docente sistematiza el proceso de intervención	- El docente registra en forma sistemática toda su intervención con sus estudiantes. -El docente sistematiza la información registrada de su actuar			x	x		x		x					

El docente evalúa el cumplimiento de los objetivos de intervención. etc. sus problemas durante la asesoría personalizada.	-El docente diseña estrategias para evaluar su intervención en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a partir de su reflexión de la práctica docente. - El docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación sobre su práctica pedagógica.			x	x		x		x				
---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

DIMENSIÓN VALORATIVA	. El docente percibe que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.	-El docente describe la relación existente entre su intervención y la evaluación del proceso de intervención. - El docente determina el resultado de la evaluación de su intervención.				x		x		x		x		

	El docente percibe que existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente.	-El docente establece la relación existente entre la evaluación de su intervención y el desempeño de su práctica pedagógica, - El docente determina que el proceso de asesoría mejora su práctica docente.					x		x		x			
	El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los directivos.	-El directivo realza la labor desempeñada por el docente. -El directivo destaca el desempeño mostrado por el docente en su práctica pedagógica.					x		x		x			

	<p>El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por sus colegas.</p>	<p>-El docente recibe halagos de sus colegas por el desempeño de su práctica. - El docente recibe reconocimiento de su desempeño en su práctica por parte de otros colegas.</p>						x		x		x		
	<p>El docente percibe que su desempeño profesional es valorado por los estudiantes.</p>	<p>-El docente es capaz de darse cuenta cuando sus estudiantes están contentos con el desempeño de su práctica.</p>				x		x		x		x		
	<p>El docente pone en marcha estrategias de superación profesional, relación entre la intervención y los resultados de la evaluación.</p>	<p>-El docente determina que aspectos mejorar de su práctica a través de la reflexión. -El docente sigue estudios de grados superiores en su carrera. El docente busca la superación a través de diversas estrategias como la auto capacitación.</p>				x		x		x				

Nombres y Apellidos: César Eduardo Ulloa Parravicini
Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación
Documento Nacional de Identidad (DNI): 43650898



César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de una institución educativa de la UGEL piura-2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mejora de la práctica pedagógica docente: La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos	DIMENSIÓN PERSONAL	El docente ante todo es un ser humano.El docente posee	- Es capaz de adaptarse y saber manejar una				X		X		X		X		
		Características, cualidades y dificultades	significativa - Característica cantidad de y dificultades a nivel personal. - Característica y dificultades a nivel profesional				X		X		X		X		

factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados	DIMENSIÓN SOCIAL	La práctica docente en los contextos Históricos y políticos.	-Conocimiento de la evolución de la práctica pedagógica a través de la historia. -Relaciona la práctica pedagógica con los contextos políticos por la que atravesó				X		X		X		X		
		La práctica docente en las variables pedagógicas.	-El docente trabaja en función del contexto del estudiante, -. -Tiene en cuenta los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes en su trabajo remoto. -El docente hace uso de metodologías estrategias actualizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. - -Hace uso de herramientas tecnológicas. - Desarrolla la evaluación formativa				X		X		X				

DIMENSIÓN DIDÁCTICA	El conocimiento disciplinar de los docentes para ejercer la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la normatividad vigente que rige su práctica pedagógica. - Manejan conocimientos sobre los enfoques pedagógicos en que se centra su práctica pedagógica. -Maneja conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de sus estudiantes. -Muestra dominio del Currículo Nacional que contiene los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes. -Demuestra manejo disciplinar 				X		X		X		X		

Organización de sobre evaluación formativa.

<p>Aplicación de las estrategias didácticas en la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>-Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación anual. -Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de proyectos de aprendizaje. Planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de actividades de aprendizaje. - Planifica teniendo en cuenta los enfoque de competencias y de las áreas del currículo</p>				X
<p>Evaluación dentro de la ejecución de la práctica docente.</p>	<p>- Elabora criterios de evaluación de la competencia que se desarrolla - Aplica la estrategia de la observación del desarrollo de la competencia en la actividad de aprendizaje. -Registra la observación haciendo uso de su cuaderno de campo. - Aplica instrumentos de evaluación para valorar la evidencia</p>				X

X		X		X		
X		X		X		

DIMENSIÓN VALORAL	Las creencias en la práctica pedagógica.	-Conoce los mitos sobre la práctica docente. -Que creencias conoce sobre los enfoques tradicional y de Competencias.				X
	La visión del mundo en la práctica docente.	-Que visión tiene la sociedad peruana de la práctica docente. -Como es vista por el mundo la práctica docente peruana.				X
	La ética en la práctica docente.	- Valores éticos de la práctica docente. - Trabajo pedagógico con valor ético				X

X		X		X		
X		X		X		
X		X		X		

Nombres y Apellidos: César Eduardo Ulloa Parravicini

Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43650898



.....
César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

Confiabilidad de Instrumentos
VARIABLE: “Práctica Pedagógica “

ANEXO N° 9

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	35

PRUEBA ÍTEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	90,73	51,352	,216	,903
P2	90,67	53,095	-,047	,907
P3	90,73	51,352	,216	,903
P4	90,73	48,924	,601	,897
P5	90,67	50,095	,463	,899
P6	91,00	52,714	,000	,908
P7	91,00	52,714	,000	,908
P8	90,87	49,981	,383	,901
P9	91,20	50,743	,311	,902
P10	90,60	51,543	,260	,902
P11	90,60	51,400	,289	,902
P12	90,53	51,838	,289	,902
P13	91,07	50,210	,350	,901
P14	90,87	47,981	,675	,895
P15	91,00	49,286	,473	,899
P16	90,67	48,524	,743	,895
P17	90,47	52,981	,000	,903

P18	90,80	47,886	,719	,895
P19	90,87	52,410	,043	,907
P20	90,67	48,667	,717	,895
P21	90,67	48,667	,717	,895
P22	90,53	51,981	,251	,902
P23	90,60	49,686	,639	,897
P24	90,47	52,981	,000	,903
P25	90,47	52,981	,000	,903
P26	90,60	51,543	,260	,902
P27	90,73	48,352	,694	,895
P28	90,80	47,029	,854	,892
P29	90,80	48,457	,631	,896
P30	91,27	50,781	,344	,901
P31	91,13	50,410	,337	,901
P32	91,07	47,781	,705	,895
P33	91,00	46,857	,828	,892
P34	91,00	46,857	,828	,892
P35	91,00	46,857	,828	,892

Interpretación: En la presente tabla se muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,902 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003), corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Practica Pedagógica

ANEXO N° 10

VARIABLE: “ Monitoreo y acompañamiento “

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	45

PRUEBA ÍTEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	116,47	75,838	,224	,902
P2	116,47	75,838	,224	,902
P3	116,33	76,667	,158	,902
P4	116,33	72,810	,708	,896
P5	116,47	74,981	,327	,900
P6	116,40	76,686	,135	,903
P7	116,67	72,524	,590	,896
P8	116,80	73,457	,512	,898
P9	116,67	70,810	,794	,893
P10	116,60	70,971	,775	,894
P11	116,27	74,924	,482	,899
P12	116,33	75,238	,358	,900

P13	116,40	74,257	,445	,899
P14	116,53	72,695	,582	,897
P15	116,27	76,924	,151	,902
P16	116,27	76,924	,151	,902
P17	116,27	74,924	,482	,899
P18	116,73	73,638	,469	,898
P19	116,73	74,924	,319	,900
P20	116,33	73,952	,542	,898
P21	116,33	72,810	,708	,896
P22	116,33	74,810	,419	,899
P23	116,33	74,810	,419	,899
P24	116,27	76,638	,198	,901
P25	116,33	75,524	,318	,900
P26	116,27	74,924	,482	,899
P27	116,33	72,810	,708	,896
P28	116,73	78,067	-,038	,905
P29	116,73	76,495	,139	,903
P30	116,67	71,238	,743	,894
P31	116,60	75,829	,210	,902
P32	116,40	74,400	,427	,899
P33	116,73	72,495	,605	,896
P34	116,60	70,257	,861	,892
P35	116,60	70,257	,861	,892
P36	116,33	73,952	,542	,898
P37	116,27	76,638	,198	,901
P38	116,20	77,029	,195	,901
P39	116,40	79,543	-,217	,907
P40	116,53	76,410	,148	,903
P41	116,47	77,410	,039	,904
P42	116,53	76,981	,083	,904
P43	116,80	73,886	,460	,898
P44	116,87	75,124	,334	,900
P45	116,87	75,124	,334	,900

Interpretación: En la presente tabla se muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,901 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003),

corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Monitoreo y Acompañamiento.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimada directora, reciba nuestro saludo.

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de conocimiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico, información que será de interés para una tesis de maestría que se lleva a cabo en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda marcando 3: Siempre, 2: A veces y 1: Nunca. Se le invoca responder con veracidad considerando su profesionalismo, además informales que el cuestionario es anónimo.

Gracias por su apoyo. *Obligatorio

Institución Educativa *

Tu respuesta

Sexo *

Femenino
Masculino

Condición *

Nombrado
Contratado

1.El docente tiene en cuenta la realidad en que estudian sus estudiantes. 3: Siempre,
2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

2. El docente tiene en cuenta la cultura de sus estudiantes al planificar. 3: Siempre, 2: A
veces, 1: Nunca *

3
2 1

3. El docente tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

4. El docente planifica de acuerdo a las características de los estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

5. El docente demuestra manejo disciplinar de lo que enseña. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

6. El docente se actualiza en el conocimiento de la enseñanza. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

7. El docente conoce y aplica los elementos de la planificación Anual. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

8. El docente aplica las tecnologías en la planificación anual. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

9. El docente conoce las últimas tecnologías educativas. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

10. El docente aplica las últimas tecnologías educativas en su planificación de unidades de aprendizaje. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

11. Los docentes planifican sesiones de aprendizaje según el currículo nacional y el enfoque por competencias. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

12. La sesión que planifica el docente responde al enfoque de la Educación Inicial. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

13. Los estudiantes se muestran interesados en la sesión del docente. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

14. Los estudiantes proponen que realizar para resolver el reto planteado por el docente en su sesión. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

15. El docente planifica aplicando diversas estrategias. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2
1

16. El docente conoce y maneja diversas estrategias educativas. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

17. El docente realiza su actividad utilizando técnicas relacionadas con el enfoque por competencias. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

18. El docente conoce y maneja diversas TICs. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

19. El docente planifica sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs, 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

20. Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

21. El docente enseña teniendo en cuenta el interés y necesidad del estudiante .3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

22. El docente es consciente de cómo desarrollo su práctica pedagógica..3: Siempre, 2: A veces, 1 : Nunca *

3 2
1

23. El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica desarrollada. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

24. El docente descubre que debe mejorar de su práctica con ayuda del acompañante. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

25. El docente conoce bien su aula y las interacciones que se dan en ella para aprender. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

26. El docente recoge información aplicando instrumentos para hacer el diagnóstico de sus estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

27. El docente utiliza el diagnóstico para planificar de acuerdo al mismo. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

28. El docente maneja y aplica diversas TICs en el desarrollo de la sesión.. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

29. El docente ejecuta sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

30. El docente registra en forma sistemática toda su intervención con sus estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

31. El docente sistematiza la información registrada de sus actuar. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

32. El docente diseña estrategias para evaluar su intervención en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a partir de sus reflexiones de la práctica docente, 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

33. El docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación sobre su práctica pedagógica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

34. El docente describe la relación existente entre su intervención y la evaluación del proceso de intervención. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

35. El docente determina el resultado de la evaluación de su intervención. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

36. El docente establece relación existente entre la evaluación de su intervención y el desempeño de su práctica pedagógica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

37. El docente determina que el proceso de asesoría mejora su práctica docente. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

38. El directivo realza la labor desempeñada por el docente. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

39. El directivo destaca el desempeño mostrado por el docente en su práctica pedagógica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

40. El docente recibe halagos de sus colegas por el desempeño de su práctica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

41. El docente recibe reconocimientos de su desempeño en su práctica por parte de otros colegas. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3
2 1

42. El docente es capaz de darse cuenta cuando sus estudiantes están contentos con el desempeño de su práctica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2
1

43. El docente determina que aspectos mejorar de su práctica a través de la reflexión.

3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3 2

1

44. El docente sigue estudios de grados superiores en su carrera.3: Siempre, 2: A veces,

1: Nunca *

3 2

1

45. El docente busca la superación a través de diversas estrategias como la auto capacitación: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca *

3

2 1

Envia

ANEXO N° 12

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Estimado directora, reciba nuestro saludo.

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de conocimiento de la práctica pedagógica docente, información que será de interés para una tesis de maestría que se lleva a cabo en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda marcando 3: Siempre, 2: A veces y 1: Nunca. Se le invoca responder con veracidad considerando su profesionalismo, además informales que el cuestionario es anónimo.

Gracias por su apoyo. *Obligatorio

Institución Educativa *

Sexo *

Femenino
Masculino

Condición *

Nombrado
Contratado

1. El docente es capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de su carrera. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

2. El docente posee una actitud flexible y paciente en el desarrollo de la práctica docente. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

3. El docente desarrolla la práctica docente con dedicación total. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

4. El docente mantiene una actitud abierta con los estudiantes .3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

5. El maestro tiene altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen más para lograr mejores resultados.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

6.El docente posee características y dificultades a nivel personal.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

7. El docente posee características y dificultades a nivel profesional.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

8. El docente tiene conocimiento de la evolución de la práctica pedagógica a través de la historia.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

9. El docente relaciona la práctica pedagógica con los contextos políticos por la que atravesó. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

10. El docente trabaja en función del contexto del estudiante. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2
1

11. El docente tiene en cuenta los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes en su trabajo remoto. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

12. El docente hace uso de metodologías y estrategias actualizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

13. El docente hace uso de herramientas tecnológicas. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

14. El docente desarrolla la evaluación formativa. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

15. El docente conoce la normatividad vigente que rige su práctica pedagógica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

16. El docente maneja conocimientos sobre los enfoques pedagógicos en que se centra su práctica pedagógica. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

17. El docente maneja conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de sus estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

18. El docente muestra dominio del Currículo Nacional que contiene los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

19. El docente demuestra manejo disciplinar sobre evaluación formativa. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

20. El docente organiza los materiales y recursos dentro de la planificación y ejecución curricular. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

21. El docente organiza el tiempo en la planificación y ejecución curricular.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

22. El docente planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación anual.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

23. El docente planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de proyectos de aprendizaje, 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

24. El docente planifica y ejecuta aplicando estrategias para desarrollar su planificación de actividades de aprendizaje. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

25. El docente planifica teniendo en cuenta los enfoques de competencias y de las áreas del currículo nacional. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

26. El docente elabora criterios de evaluación de la competencia que se desarrolla. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

27. El docente aplica la estrategia de la observación para mirar el desarrollo de los desempeños en la actividad de aprendizaje. 3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

28. El docente registra la observación haciendo uso de su cuaderno de campo.3: Siempre, 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

29. El docente aplica instrumentos de evaluación para valorar la evidencia. 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

30. El docente conoce los mitos sobre la práctica docente. 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

31. El docente identifica las creencias sobre los enfoques tradicionales y de competencias. 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

32. El docente toma en cuenta la visión que tiene la sociedad peruana sobre la práctica docente. 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

33. El docente reconoce como es vista la práctica docente peruana. 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

34. El docente demuestra sus valores éticos en su práctica. 2: A veces, 1: Nunca. *

3
2 1

35. El docente realiza su trabajo con valores éticos. 2: A veces, 1: Nunca. *

3 2
1

Enviar

ANEXO N° 13

BASE DE DATOS DEL PRE TES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

BASE DE DATOS VARIABLE "PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE"

V2= PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE																																												
N°	D1 = PERSONAL							D2 = SOCIAL							D3 = DIDACTICA											D4: VALORATIVA						T												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31		P32	P33	P34	P35								
1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	7	2	2	2	2	2	2	1	2	7	6
2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	7	4		
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	9	2	2	2	2	2	2	1	2	7	9	
4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	7	6		
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	7	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	2	2	2	2	2	3	1	3	8	6		
6	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	7	9			
7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	6	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	4			
8	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	6			
9	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	7	9				
10	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	7	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	6	2	2	2	2	2	2	1	2	8	1				
11	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	9	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	1	2	8	1				

12	2	2	3	2	3	2	1	15	1	2	3	3	3	2	3	17	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	38	2	2	3	2	2	2	13	8
13	3	3	3	2	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	2	2	16	97

14	2	2	3	2	3	2	2	16	3	2	2	3	2	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	41	2	2	2	2	2	2	12	87	
15	2	3	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	3	3	3	3	2	2	16	86	
16	3	3	3	2	2	3	3	19	3	1	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	32	2	2	2	2	2	2	12	81	
17	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	34	2	2	2	2	2	2	12	80	
18	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	38	2	2	2	2	2	2	12	85	
19	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41	2	3	2	2	2	2	13	90	
20	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	41	2	2	3	2	2	2	13	91	
21	3	2	3	3	3	2	2	18	2	1	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	41	2	2	2	2	2	2	12	86
22	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	2	2	2	2	3	2	13	73	
23	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43	2	2	2	2	2	2	12	93
24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	2	2	2	3	2	2	13	98	
25	3	3	3	3	3	1	1	17	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41	2	2	2	1	1	2	10	86
26	2	3	3	3	3	2	2	18	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2	2	2	2	2	2	12	8

12	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	2	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 4
13	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4 3	3	3	3	3	2	2	1 6	10 1
14	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	2	3	3	3	3	2 0	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4 1	3	3	2	3	3	3	1 7	99		

15	2	3	3	2	3	3	3	1 9	3	3	3	3	3	2	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 2
16	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4 1	2	3	2	3	3	3	1 6	99		
17	3	3	3	3	3	3	2	2 0	3	3	3	3	3	2	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4 1	3	3	2	3	3	3	1 7	98		
18	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	2	3	3	3	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 4		
19	3	3	3	3	2	3	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4 2	3	3	3	3	3	3	1 8	10 1		
20	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	2	2	2	1 5	10 2		
21	3	2	3	3	3	2	3	1 9	2	3	3	3	3	3	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4 1	3	3	3	3	2	2	1 6	96			
22	3	3	3	3	3	3	2	2 0	2	3	3	3	3	3	2	1 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 4	3	3	3	3	3	3	1 8	10 1			
23	3	3	3	3	3	2	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 3	3	3	3	3	3	3	1 8	10 2			
24	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 3	3	3	3	3	3	3	1 8	10 3				
25	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	2	2	1 9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4 1	3	3	3	3	3	3	1 8	99			
26	2	3	3	3	3	3	2	1 9	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 3			
27	3	3	3	3	2	3	3	2 0	2	3	3	3	3	2	2	1 8	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4 1	3	3	3	3	3	2	1 7	96				
28	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 3	3	3	3	2	3	3	1 7	10 2			

29	3	3	3	3	3	2	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 4	3	3	3	3	3	3	1 8	10 2
30	3	2	3	3	3	2	3	1 9	2	3	3	3	3	3	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 3	3	3	3	3	3	3	1 8	10 0
31	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 5
32	3	2	3	3	3	2	2	1 8	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	3	3	3	3	3	3	1 8	10 2
33	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4 3	3	3	3	3	3	3	1 8	10 3	
34	2	3	3	3	3	3	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4 1	3	3	3	3	3	3	1 8	10 0
35	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4 4	3	3	3	3	3	2	1 7	10 3	
36	3	3	2	2	2	2	3	1 7	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4 4	3	3	3	3	3	3	1 8	10 0		
37	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3 0	2	2	2	2	2	2	1 2	70		
38	3	3	3	3	3	3	2	2 0	2	2	3	2	2	2	3	1 6	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3 5	3	3	2	2	2	2	1 4	85
39	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	3	3	3	3	3	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 4	3	3	3	3	3	3	1 8	10 3	
40	3	3	3	3	3	3	2	2 0	3	3	3	2	3	3	3	2 0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4 2	3	3	3	3	3	3	1 8	10 0	



“Año de la universalización de la salud”
“Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres”
“Año de la igualdad, respeto y la no violencia contra la mujer en la Región Piura”
“Unidad de Gestión Educativa Local Piura”

Castilla, 12 de Junio de 2020

OFICIO. Nro. 3060-2020-GOB. REG.PIURA-DREP-UGEL-P- D- OEB-

**SEÑORA ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL UGEL PIURA AUGUSTA
MARINA OJEDA RIVERA**

**ASUNTO: BRINDAR PERMISO PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DE UGEL PIURA**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para comunicarle que de acuerdo a la solicitud de autorización y facilidades para aplicar la investigación “Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativas de piura-2020” a las Directoras y docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de los distritos de Piura y Veintiséis de Octubre, UGEL Piura, debo hacer de su conocimiento que doy **AUTORIZACIÓN** para que se ejecute dicha Investigación, en las Instituciones Educativas del nivel Inicial antes, mencionadas.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.



JABL/JOEB
AMOR/EE
02/06/20

ANEXO N° 19 AUTORIZACIÓN DE DIRECTORAS PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN


**ASENTAMIENTO HUMANO- MICHAELA BASTIDAS- VEINTISEIS DE OCTUBRE-
PIURA CÓDIGO MOXULAR 0613273**

"AÑO DE LA UNIVERALIZACIONE DE LA SALUD"

VEINTISEIS DE OCTUBRE, 10 DE JULIO DEL 2020

OFICIO N° 31 - 2020- IE N° 071-GOB-REG-PIURA-DREP- MB

DE : DIRECTORA DE LA I.E N° 071
TERESA FIESTAS CHERRREZ.

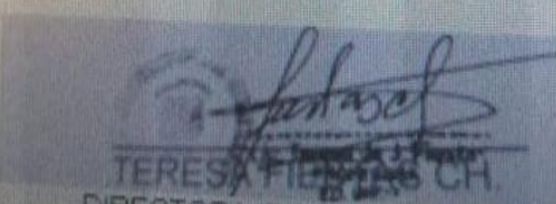
A : AUGUSTA MARINA OJEDA RIVERA

ASUNTO : BRINDA AUTORIZACION Y FACILIDADES PARA
APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
EN LA IE 071

Me es grato dirigirme a Usted comunicarle que se le brinda la autorización
y facilidades para aplicar Instrumentos de Investigación en la IE N° 071 del
distrito veintiséis de Octubre – Piura

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis sentimientos de alta estima

Atentamente


TERESA FIESTAS CH.
DIRECTORA IE 071
DNI: 02681500



IE N° 032 APRENDIZAJE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Veintiséis de Octubre, 14 de julio del 2020

OFICIO N° 18 - 2020-GOB.REG.P-DREP-UGEL-P-IE N°032 APRENDIZAJE-D.

SEÑOR(A) : PROF. Augusta Marina Ojeda Rivera
ASUNTO : COMUNICO AUTORIZACION Y FACILIDADES PARA APLICAR INSTRUMENTOS EN TRABAJO DE INVESTIGACION
REFERENCIA : CARTA DE FECHA 12-06-2020

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y así mismo comunicarle que damos por aceptado la autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada “Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativa de Piura-2020”, en la I. E.N° 032 APRENDIZAJE que dirijo, así mismo continuaremos con las coordinaciones necesarias.

Aprovecho la oportunidad para darle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

TCS/D

Lc. Teresita Calvo Saavedra
DIRECTORA
I.E. N° 032 APRENDIZAJE SANTA ROSA-PIURA

Calle los Heraldos S/N A.H. Santa Rosa

Teléfonos: 073-616887 - 954637055



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389
Urbanización Ignacio Merino

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 10 de julio del 2020

OFICIO N° 33 - 2020- GOB.REG. – PIURA- DREP-UGEL-IEI/D. N°389

Señora : MARINA A. OJEDA RIVERA

Asunto : dar respuesta a su pedido de aplicar instrumentos de investigación a las docentes DE la Institución Educativa Inicial N° 389 de la urb. Ignacio Merino

Ref. Solicitud del 12 de junio del 2020

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarla y comunicarle lo siguiente:

. La Dirección Educativa Inicial N° 389 ubicada en la urbanización Ignacio Merino, ha recepcionado su documento y puesto en conocimiento su pedido al personal docente, el cual está de acuerdo con realizar el desarrollo de las encuestas para medir lo siguiente:

- Cuestionario para medir el trabajo colegiado
- Cuestionario para medir la práctica docente

Los mismos que serán resueltos y enviados de manera virtual.

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.





GOBIERNO REGIONAL PIURA
Dirección Regional de Educación
PIURA



I.E. N° 006 PACHITEA – PIURA
DIOS, AMOR, EDUCACION Y TRABAJO
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

PIURA, 12 DE JUNIO DEL 2020.

SEÑORA: Augusta Marina Ojeda Rivera
Estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo.

DE: María del Rosario Puémape Ruiz
Directora de la IE 006 – Pachitea.

PIURA.

ASUNTO: Respuesta a solicitud para aplicar instrumentos de investigación.

Por intermedio de la presente reciba mi cordial saludo y a la vez para comunicarle que hemos aceptado que usted aplique sus instrumentos de recojo de información de la investigación sobre “Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativa de Piura-2020” en esta Institución Educativa N°006 – Pachitea.

Sin otro particular expreso muestras de aprecio y estima.

Lic. María Del Rosario Puémape Ruiz
DIRECTORA
I.E.I. 006 PACHITEA

María del Rosario Puémape Ruiz
Directora I.E.I N°006.

AUTORIZACIÓN DE DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Programa de Monitoreo y Acompañamiento directivo en la práctica docente de instituciones educativas de Piura-2020

Objetivo de la investigación: Determinar si un programa de monitoreo y acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo de los directivos mejora la práctica docente de IEI de la UGEL Piura – 2020

Autora: Augusta Marina Ojeda Rivera.

Lugar donde se realizará la investigación: Instituciones educativas públicas del nivel inicial pertenecientes los distritos de Piura y Veintiséis de Octubre.

Nombre del participante:
Roxana Cleofilde Suarez Flores

Yo, Roxana Cleofilde Suarez Flores identificada con documento de identidad N° 71982478..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

(Piura), 16 de junio del 2020