



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado  
de primaria, Chiclayo, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**AUTOR:**

Huancas Chinchay, Jhon Daniel ([ORCID:0000-0002-8396-087X](https://orcid.org/0000-0002-8396-087X))

**ASESOR:**

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([ORCID:0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**CHICLAYO – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Se lo dedico a toda mi familia, de manera especial a mi madre, quienes han tenido el valor de sacrificarse renunciando sus necesidades y sobre todo, han sabido brindarme su cariño y apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

## **Agradecimiento**

Quiero darle las gracias a Dios padre todo poderoso por darme la oportunidad de seguir adelante y acompañarme para no rendirme en los momentos de debilidad, a mis familiares y amigos por estar siempre ahí en el momento indicado con su voz de aliento. Nuevamente gracias a mi madre, familiares y amigos por todo y a Dios por su Bendición, salud, vida y fortaleza. Sin ustedes no fuese posible este logro. También dar las gracias al Mtro. Jhon Holguin Alvarez mi asesor, por su valioso apoyo, tiempo y orientación profesional durante el desarrollo de mi investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.5. Procedimiento	10
3.6. Método de análisis de datos	10
3.7. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1:</i> Porcentajes en niveles de resolución de problemas-----	12
<i>Figura 2:</i> Porcentajes en niveles de comprensión en la resolución de problemas-----	12
<i>Figura 3:</i> Porcentajes en niveles de planificación en la resolución de problemas -----	13
<i>Figura 4:</i> Porcentajes en niveles de ejecución en la resolución de problemas -----	13
<i>Figura 5:</i> Porcentajes en niveles de comprobación en la resolución de problemas-----	14

## RESUMEN

La resolución de problemas es la principal dificultad para los estudiantes en etapa escolar, más aún cuando están por cursar el nivel secundario, en cuyo proceso se enfrentan a problemas más complejos. Esto puede provocar su deserción si es que no sabe cómo resolverlos. El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de resolución de problemas matemáticos en un grupo de estudiantes de Chiclayo. El diseño fue no experimental, de nivel descriptivo y corte transeccional. La muestra se conformó por 60 estudiantes de quinto grado de primaria del distrito de Cosome, ubicado en Chiclayo, Perú. Se utilizó el instrumento de evaluación de la matemática de tipo dicotómico. Se encontraron bajos niveles de resolución de problemas en casi la mitad de estudiantes, a su vez, se ubicó considerable porcentaje en el nivel medio. Se concluye que los estudiantes de la muestra analizada presentan dificultad para comprender el problema en su constitución literal como también el significado implícito, lo cual dificulta la búsqueda de soluciones coherentes, y mucho menos se presentan evidencias de comprobación de resultados en el proceso de resolución de problemas. Las dimensiones más afectadas son: (a) comprensión, (b) planificación, (c) ejecución y (d) comprobación de las soluciones del problema. Se sugiere aplicar métodos heurísticos para desarrollar las dimensiones comprensión y planteamiento, ya que son las bases cognitivas previas de otras más complejas sobre la variable estudiada.

**Palabras claves:** Búsqueda de soluciones; Comprensión del problema; Comprensión de la consigna; Planteamiento de soluciones; Problemas Matemáticos.

## ABSTRACT

Problem solving is the main difficulty for students in school, especially when they are about to attend secondary level, in which process they face more complex problems. This can cause you to drop out if you don't know how to solve them. The objective of the research was to determine the levels of mathematical problem solving in a group of students from Chiclayo. The design was non-experimental, descriptive and transectional. The sample was made up of 60 fifth-grade primary school students from the Cosome district, located in Chiclayo, Peru. The dichotomous mathematics assessment instrument was used. Low levels of problem solving were found in almost half of the students, in turn, a considerable percentage was located at the medium level. It is concluded that the students of the analyzed sample have difficulty understanding the problem in its literal constitution as well as the implicit meaning, which makes it difficult to find coherent solutions, much less evidence of verification of results in the process of solving problems. The most affected dimensions are: (a) understanding, (b) planning, (c) execution and (d) checking the solutions of the problem. It is suggested to apply heuristic methods to develop the comprehension and approach dimensions, since they are the previous cognitive bases of other more complex ones on the studied variable.

**Keywords:** Math problems; Proposal of solutions; Search for solutions; Understanding of the problem; Understanding of the slogan.

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la matemática es el proceso por el cual el ser humano interactúa con su entorno, estableciendo formas de comunicación que les exige implementar el cálculo, la comprensión de problemas y la medición (Acuña, 2017). Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), reportaron que los estudiantes peruanos presentaron el menor índice de aprendizaje desde el año 2004, esta institución revelaría que los estudiantes presentaron problemas en el rendimiento en las matemáticas. Es así que, el Perú tiene resultados similares en Matemática a partir del año 2016, solo cuatrocientos puntos fueron conseguidos por estudiantes peruanos, comparados con países como México, Costa Rica, Colombia y Brasil. Según PISA (2018), existe bajo incremento de las habilidades matemáticas hasta la actualidad, sobre todo en la etapa primaria y secundaria.

En una población de Chiclayo, sobre todo en un contexto distrital de Cosome, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades para reconocer consignas en el problema matemático, plantear soluciones de forma independiente al intentar resolverlos, como también, tienen poca destreza para comunicar sus respuestas ya sea de forma verbal o por escrito, por cuanto, la investigación es coherente con el estado pandémico en que nos encontramos, convirtiéndose esta variable en una necesidad a atender desde la identificación de los niveles de resolución de problemas. Por lo tanto, el problema general de investigación es: ¿Cuáles son los niveles de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020? Los problemas específicos se refirieron al estudio de las dimensiones: (a) entender el problema, (b) ejecutar el plan y (c) examinar la solución obtenida.

La investigación tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumno en las habilidades y las destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo en distintas etapas del aprendizaje humano, pero en especial en la educación primaria. La resolución de problemas, al igual que otras competencias muchas veces es ignorada en el área



de matemáticas, relegándose su ejercitación a la resolución de operaciones aritméticas. La presente investigación se realizó con la finalidad de evaluar la capacidad de resolución de problemas en el ciclo V de Educación Básica Regular, en especial, en el quinto grado de primaria, con el fin de conocer sus niveles de aprendizaje. A nivel metodológico, se acudirá a la evaluación de la resolución de problemas mediante la aplicación de una prueba validada para uno de los contextos de Chiclayo, Perú.

El objetivo es: Determinar los niveles de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020. Los objetivos específicos se dirigieron al análisis de las dimensiones: (a) entender el problema, (b) ejecutar el plan y (c) examinar la solución obtenida.

## II. MARCO TEÓRICO

Dóniz & Amate (2020), encontraron que las dos experiencias de aula realizadas permiten reflexionar sobre el uso de los heurísticos de modelización y organización de la información mediante tablas. Así también, Donoso & Cáceres (2020), entre sus resultados señalan que existe poca motivación hacia la comprobación de los resultados, la capacidad argumentativa ni al trabajo colaborativo. Por otro lado, Lagos & Cid (2018) determinaron la influencia de la implementación del modelo interactivo en la comprensión de lectura, en la resolución de problemas aritméticos para el aprendizaje. En paralelo, Herrera & Erodita (2019), promovieron estrategias lúdicas de resolución de problemas aritméticos para obtener la mejora de la memoria y el resultado correcto en los estudiantes. Adicionalmente, Martínez & Valiente (2019), hallaron que la resolución de problemas se obtiene mediante el mejor rendimiento de satisfacción en las necesidades de la comunidad educativa como en el aprendizaje vivencial.

Mercado & Morales (2019), evidenciaron los procedimientos utilizados en la ejecución de resolución de problemas en el pensamiento numérico según los estándares básicos de competencias. Adicional a ello, Quiroz (2020), diseñó y aplicó las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las capacidades de resolución de problemas con la finalidad de obtener mejores indicadores de logro. En otra investigación, Rebatta & Villegas (2020), hallaron medidas descriptivas con bajos niveles y niveles deficientes debajo de la categoría no logrado. En su estudio, Ríos (2018), halló que el desempeño en la resolución de problemas aditivos del área de Matemática era favorable mediante las estrategias didácticas desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Rodríguez (2018), encontró una relación positiva y directa entre el dominio de la comprensión de la lectura y la resolución de problemas matemáticos para medir el nivel de ejecución de operaciones finales.

Talledo (2019), comprobó que las estrategias heurísticas mejoran la resolución de problemas contribuyendo en el área de matemática, sobre todo en la búsqueda de soluciones. De otro modo, Campos & Sánchez (2020), determinaron la relación

significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas. En su investigación, Santos (2019), demostró que, al describir los niveles de resolución de problemas de la fase de comprensión en situación de inicio, logrando beneficiar su nivel de inicio luego de una evaluación matemática. Por otro lado, Del Rosal et al. (2018), asumieron que la resolución de problemas presentaba deficiencias en los estudiantes, con mayor incisión en aquellos que no saben expresar una operación y operan contrariamente los ejercicios aritméticos verbales. Adicional a ello, Pérez et al. (2019), mejoraron la primera clasificación descriptiva de errores en ecuaciones y conformaron dos grandes categorías por el error de aritmético y error algebraico. Así también, Mejía & Idarraga (2019), intervinieron esta capacidad mediante la aplicación del orden meta cognitivo, encontrando mejoras en la resolución de problemas matemáticos.

Malca (2019), estableció la relación entre el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes que la ejecutaban mediante el aprendizaje colaborativo. En su trabajo de investigación, Túllume (2019), encontró la relación entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemático, siendo de tipo directa y positiva. Los resultados de Malpica (2019), reportaron la relación entre la resolución de problemas matemáticos y el logro académico en los estudiantes con atención en la toma de decisiones, la reflexión, el razonamiento y la resolución de problemas. Paz (2020), aplicó el método Polya con un nivel de desarrollo de habilidades, encontrando la eficacia de las estrategias matemáticas.

La resolución de problemas es el constructo que cumple la función de influir directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto en los niveles de desempeño alcanzados por el estudiante (Ballester, 2002). La resolución de problemas es el proceso metódico y procedimental en el que el alumno utiliza su razonamiento en la búsqueda de una solución o distintas situaciones resolutivas a un problema, se concibe el plan de acción para llegar al resultado correcto, es así que logra crear una estrategia para resolver el problema, esta teoría heurística también se relaciona con la metacognición (Rodríguez, 2005), enseñando a pensar al estudiante. Aquí es en donde se pone a prueba la curiosidad, dando soluciones por los propios medios del aprendizaje, y el disfrute del triunfo para conseguir

finalmente lo que el alumno necesita para seguir aprendiendo, sentir placer por las matemáticas al adquirir un sentido para él, en el aprendizaje vivencial o en el contexto vital.

La resolución de problemas matemáticos se define como el proceso cognitivo mental constructivo de la ideación matemática para conseguir soluciones flexibles y no absolutas (Kirisci et al.; 2020; Li et al., 2020). De igual modo, este proceso constructivo permite al sujeto elaborar esquemas mentales llenos de fluidez, para representar soluciones a consignas otorgadas mediante consignas verbales o escritas (Carbonneau et al., 2020; Li et al., 2020; Xin et al., 2020). Entonces, la resolución de problemas matemáticos es el proceso representativo mental de soluciones orientadas a la reconstrucción de enunciados problémicos que con certeza permiten al sujeto lograr distintas habilidades y destrezas. Entre ellas, Li et al. (2020) y Zhou et al. (2018), concuerdan que son: (a) análisis, (b) planteamiento de soluciones, ejercicio de operaciones y comprobación (retroalimentación). Por lo cual, esta teoría lingüística de la resolución de problemas (Zhou et al., 2018) aduce que la comprensión de los problemas está relacionado al uso del proceso semántico de comprensión.

Aunque Li et al. (2020) no reporta exclusivamente que la solución depende de procesos netamente verbales, sino que es importante aducir que la resolución de problemas tiene cierta relación con la comprensión de las consignas verbales (Condori, 2019; Di Leo et al., 2019; García et al., 2019; Haataja et al., 2019; Pedroza et al., 2020; Rivera, 2020). Aunque Li et al. (2020) aduce que las resoluciones de problemas matemáticos dependen básicamente del sistema de operatividad y de los procesos metacognitivos que aseguren los procesos de recuperación de la información textual, para acertar. En otros casos, algunas investigaciones han encontrado que la efectividad en la resolución de problemas depende de los procesos cognitivos inferiores y otras capacidades superiores para operar matemáticamente las cantidades, transformaciones numéricas, comprensión mental de las cantidades (Atoche, 2020; Bulla & Gómez, 2020; Contento, 2020; Matínez & Valiente, 2019; Munson, 2019). Aunque otras evidencias (García et al., 2019; Haataja et al., 2019; Munson, 2019; Piñeiro et al., 2019) determinaron que la

efectividad de los estudiantes en estos casos depende del guía o profesor mediador para conseguir la respuesta ante el problema.

Por último, la resolución de problemas matemáticos se define como el proceso mental para lograr operaciones matemáticas y operaciones lingüísticas comprensivas coherentes entre sí (Bringas et al., 2020; Fuchs et al., 2020; Li et al., 2020; Téllez & Pineda, 2019; Zhou et al., 2018). Es decir, no existe resolución de problemas si el problema no es comprendido, y su comprensión depende de los procesos de lectura y comprensión. Por lo que se puede considerar a la resolución de problemas como el proceso cognitivo superior al igual que el de la comprensión de textos. Aunque aquí intervienen otros procesos como el pensamiento previo o conocimiento previo, la información matemática y la comunicación en el contexto matemático (Bringas et al., 2020; Castellaro & Roselli, 2018; Meza, 2020; Rivera, 2020). Todas estas perspectivas se complementan con la de Polya (1971), quien estableció el método de cuatro pasos para resolver problemas, siendo el principal aporte en la resolución de problemas matemáticos. Según su propia definición la propuesta del modelo es conseguir que cualquier persona, que haya mediado con un tutor, resuelva un problema básico hasta el avanzado. En este proceso de crecimiento, las fases para su resolución se fortalecen de tal modo que permiten buscar soluciones más factibles al ser humano, como también aprender a comunicarlos.

Entre otras definiciones, los autores Li et al. (2020) aducen que la dimensión (a) Entender el problema: es comprender tanto la información literal e inferencial, demostrando lograr una representación fidedigna de lo solicitado en el texto. Esto implica la comprensión de la consigna general o intención del problema. Lo que se necesita resolver. La dimensión (b) Ejecutar el plan (Li et al., 2020), es el planteamiento y ejecución de lo planificado para lograr obtener el resultado, aquí intervienen procesos de toma de decisiones, formulación y actitudes ejecutivas. Por otro lado, Li et al. (2020) indica que la dimensión (c) Examinar la solución obtenida es el proceso que implica la retroalimentación y metacognición constante durante el proceso de solución, y posterior a ella, por lo cual, implica el uso de estas

habilidades convirtiendo a la resolución de problemas como el proceso superior de realización cognitiva en el área de las matemáticas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### *Tipo de investigación*

El enfoque fue cuantitativo. El tipo de investigación es básica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Por lo cual, la evaluación de las variables se hace de forma numérica, atendiendo a teorías preexistentes, sin buscar manipular su realidad en el contexto en que se recogieron los datos. En la investigación se consideró la variable resolución de problemas.

##### *Diseño de investigación*

El diseño fue no experimental (Castro, 2008), porque existe una única variable a ser analizada, o en todo caso, solo se busca caracterizarla sin necesidad de modificar su estado. De igual modo, es transeccional, ya que se evaluó la temática de estudio durante una aplicación del instrumento. En este caso, se realizó la aplicación de un instrumento de evaluación de la resolución de problemas en una oportunidad del año lectivo. Se describieron los resultados caracterizando los niveles de la capacidad para resolver problemas en los estudiantes de quinto grado de primaria.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable:** Resolución de problemas

Es el proceso mediante el cual el estudiante adopta una posición resolutoria sobre el problema asignado, a su vez, cumple con el criterio de plantear alguna solución, resolver el problema mediante la operacionalización, comprobar su resultado y comunicarlo.

**Dimensión 1:** Concepción del plan.

**Dimensión 2:** Ejecución del plan.

**Dimensión 3:** Operación.

**Dimensión 4:** Comprobación.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es la agrupación de sujetos que presentan las características comunes de un grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Está conformada por la unidad de estudio representativa, por lo que sus características son identificadas en todos los casos disponibles. Aquí, se eligieron a 213 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo como la población representativa (masculino = 53 %; femenino = 47 %).

#### **Muestra**

La muestra es la agrupación que responde a un procedimiento de selección que busca representatividad de la población, y es de tipo no probabilística aquella que queda al criterio del investigador según las características del fenómeno estudiado (Felmer et al., 2014). Para la investigación, la muestra fue conformada por 60 estudiantes de 2 instituciones educativas de Cosome, Chiclayo. El porcentaje de varones fue del 46 % y el de mujeres de 54 % del total.

#### **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este fue de tipo conveniencia, el cual se realiza de acuerdo a los criterios establecidos por el investigador para lograr los objetivos de su estudio. Todos los integrantes de la muestra participaron mediante el consentimiento informado de sus padres. Los criterios de selección fueron estudiantes: (a) Con rango de 10 a 11 años de edad, (b) Asistentes a clase de forma regular, (c) Estudiantes sin problemas neurológicos profundos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la técnica de evaluación virtual mediante entrevistas por plataformas *Zoom* y *WhatsApp*. El instrumento utilizado fue la Prueba de Resolución de Problemas, la cual se estructuró por 20 preguntas de tipo dicotómicas (acierto = 1 punto; error = 0). La resolución del instrumento se realizó en 40 minutos con una



extensión de hasta 60 por cada sesión de evaluación en las plataformas virtuales. Los niveles de categorización de la variable y dimensiones fueron: (a) alto, (b) medio y (c) bajo. La validación de expertos fue mayor a 99 % de aceptación en el total de los jueces. Respecto a la fiabilidad, se encontró que el índice de fiabilidad Kuder Richardson fue mayor a 9,81.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento de recolección de datos se realizó mediante los siguientes pasos: (1) elaboración del instrumento, (2) contacto verbal con los directivos de las instituciones educativas objetivo, (3) administración de las cartas de presentación y los consentimientos informados, (4) administración del instrumento mediante entrevistas virtuales, (5) tabulación y codificación de datos, (6) utilización de programas de análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se recurrió a la codificación y tabulación de los datos. Se utilizaron dos programas de registro numérico y estadístico: (a) Excel, (b) Spss 21. Respecto al Excel, sirvió para la tabulación y registro de datos cuantitativos respecto al instrumento, en cambio, el programa Spss 21 sirvió para codificar y tabular los datos a analizar mediante la función de frecuencias y porcentajes, de los cuales fueron generadas las tablas y figuras correspondientes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Entre los aspectos éticos, se aplicaron: (a) anonimato, (b) veracidad, (c) originalidad, (d) referenciación. El primer aspecto obedece a no señalar, declarar, describir los datos de los estudiantes y nombres de la institución educativa participante para proteger sus derechos fundamentales y organizacionales. Respecto a la veracidad, se describen los datos naturales, tal cual se presentaron en la realidad de la institución educativa, sin manipularlos o recurrir a falsos registros, tanto en los consentimientos informados como en la tabulación estadística. En relación a la originalidad, el proyecto es verdadero, original y propio de una investigación nueva, sin promocionarse en otros medios, como tampoco

haberse publicado o postulado a publicación en otros medios electrónicos o de difusión masiva. Se aplicó la referenciación porque se utilizó la normativa APA edición 7, con fines de citar, parafrasear y referenciar los documentos utilizados de sus autores correspondientes.

#### IV. RESULTADOS

**Variable:** Resolución de problemas

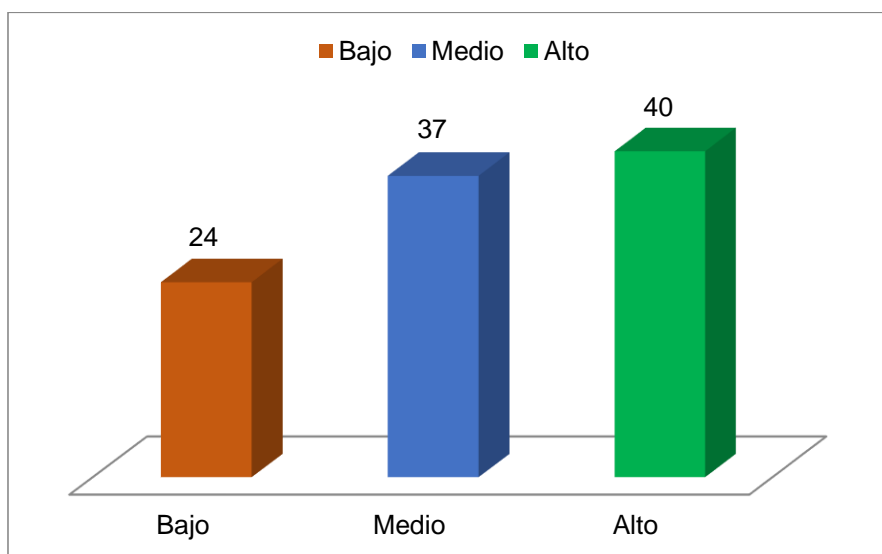


Figura 1: Porcentajes en niveles de resolución de problemas

Fuente: Base de datos de la investigación.

**Dimensión 1:** Comprensión en la resolución de problemas.

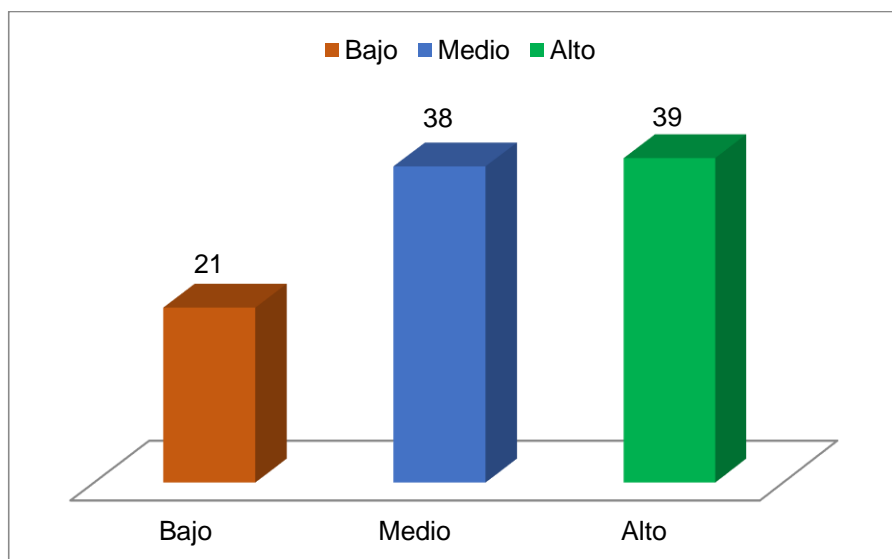


Figura 2: Porcentajes en niveles de comprensión en la resolución de problemas

Fuente: Base de datos de la investigación.

**Dimensión 2:** Planificación en la resolución de problemas.

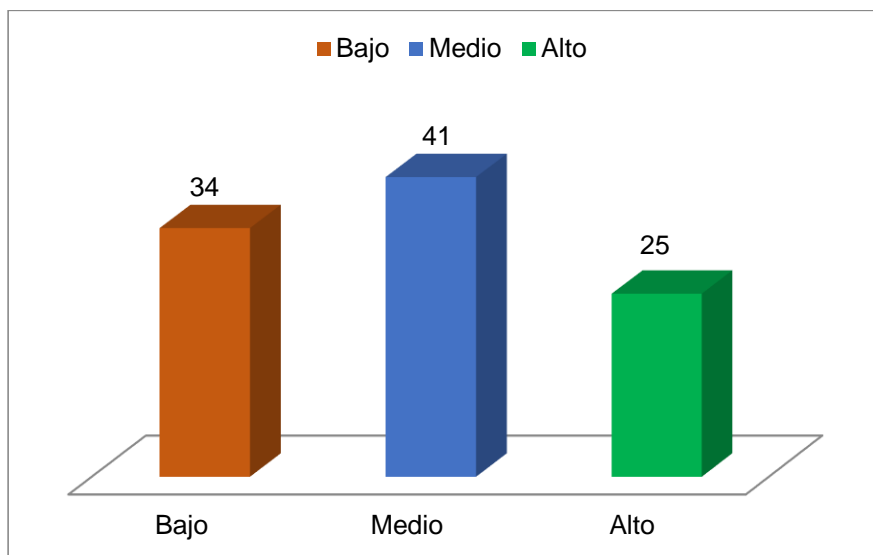


Figura 3: Porcentajes en niveles de planificación en la resolución de problemas  
Fuente: Base de datos de la investigación.

**Dimensión 3:** Ejecución en la resolución de problemas.

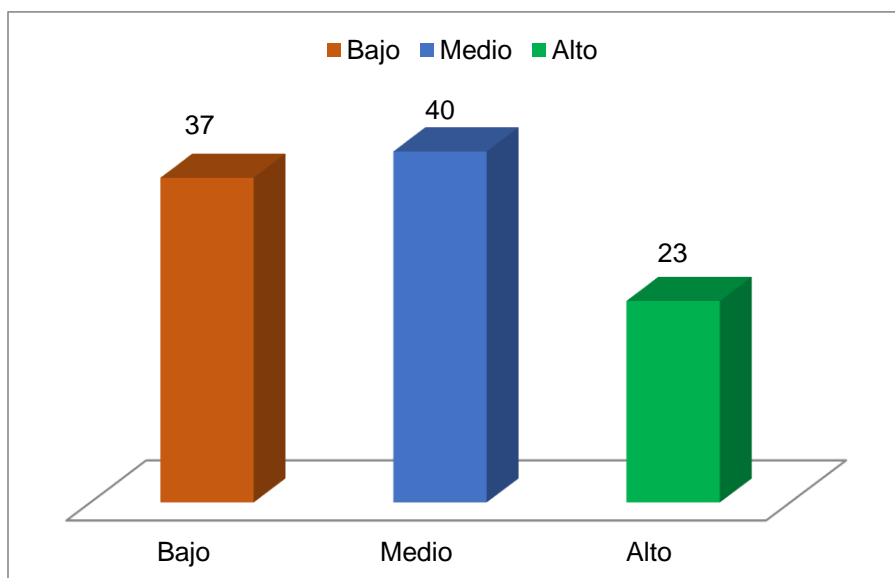


Figura 4: Porcentajes en niveles de ejecución en la resolución de problemas  
Fuente: Base de datos de la investigación.

**Dimensión 4:** Comprobación en la resolución de problemas.

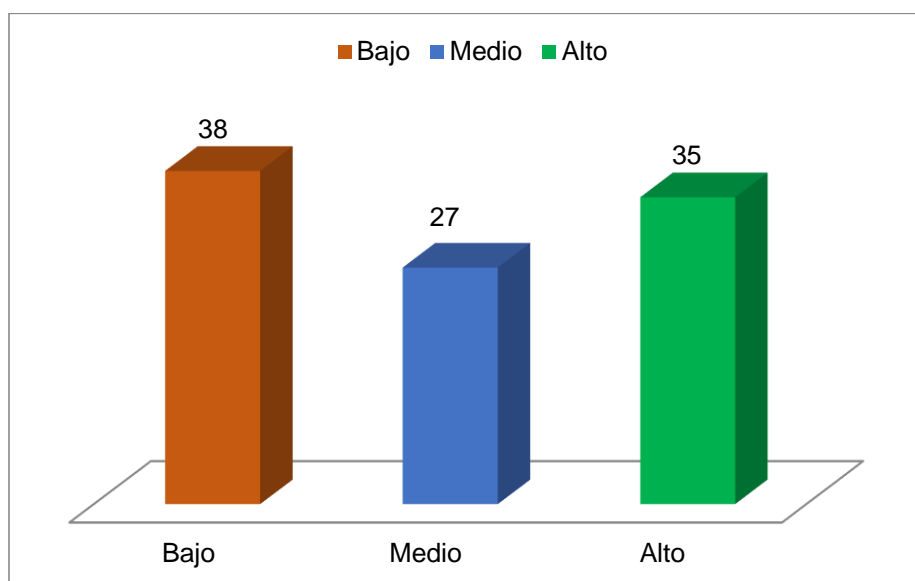


Figura 5: Porcentajes en niveles de comprobación en la resolución de problemas

Fuente: Base de datos de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, el 40 % de los estudiantes de las instituciones de Chiclayo presentaron nivel alto en la resolución de problemas matemáticos. En cambio, el 24 % demostró nivel bajo en esta variable. Por lo cual, las dimensiones comprensión, planteamiento, ejecución y comprobación de la resolución presentarían problemas en la muestra de estudio. Estos resultados son similares a las evaluaciones preliminares y de estudio específico de otros resultados que demostraron bajos niveles en la resolución de problemas, de los cuales se asevera que el problema puede encontrarse en la comprensión de textos, la cual se relaciona muy bien a la comprensión de los problemas al momento de resolverlos (Campos & Sánchez, 2020; Lagos & Cid, 2018; Rodríguez, 2018), esto impide su resolución desde que el estudiante lee el problema, mucho menos llegaría a la consigna establecida. Por otro lado, estas deficiencias también provocan otras para lograr la resolución efectiva, como lo es el atraso en el uso de la memoria operativa (Herrera & Erodita, 2019; Mercado & Morales, 2019), la cual deriva de la falta de la información mental que el estudiante tiene en su memoria a corto plazo, y muchas veces en los conocimientos previos.

En cuanto al primer objetivo específico, la dimensión comprensión del problema para su resolución, se ha encontrado que el 39 % presenta nivel alto, más del 30 % no llega a dicho nivel, y más del 20 % presenta nivel bajo. En este caso, los estudiantes presentan problemas para entender el texto que estructura el problema, a su vez, impide la comprensión de la intención del problema, así como la consigna planteada en el mismo problema. Estos hallazgos son similares a aquellos en que se ha declarado que, al existir niveles deficientes para comprender la información literal del problema, también aparecen problemas para entender el significado implícito del texto que lo conforma (Rebatta & Villegas, 2020; Ríos, 2018; Túllume, 2019). En otros resultados se ha encontrado que diversas estrategias pueden apoyar esta deficiencia, aunque están basadas en el uso de la información, pueden ser de gran ayuda para los estudiantes que necesitan el apoyo visual, mejorar el recuerdo y agilizar la memoria operativa para comprender el problema y así, lograr resolverlo (Malpica, 2019; Paz, 2020).

En otros hallazgos sobre la dimensión planificación de las estrategias (objetivo específico 2), se obtuvo que solo un cuarto de la muestra evaluadas de los colegios de Chiclayo presenta niveles altos para planificar estas estrategias, casi el 50 % no logra plantear estrategias al enfrentarse a un problema matemático. Por lo cual, estos estudiantes tienen problemas para idear soluciones de acuerdo a la consigna estudiada, muchos de ellos suelen utilizar el azar para hallar resultados, o ejecutan la lectura continua del texto, siendo esta de forma repetitiva. Estas evidencias son similares a las encontradas en estudios como los de Mejía & Idarraga (2019), Pérez et al. (2019), y Santos (2019), quienes plantean que los problemas que los estudiantes presentan al estar en el nivel de inicio luego se recrudecen cuando se intentan resolver problemas más complejos, pues el uso de la información les exige tener mayor control del texto, imaginarse la situación del problema, y acudir al planteamiento de soluciones, que por lo general es errático, presentándose incoherencias entre el planteamiento de las soluciones respecto a lo que la consigna solicita para que el problema sea resuelto.

En cuanto a la tercera dimensión, ejecución de las soluciones al problema, se ha hallado que más del 20 % de los estudiantes maneja este tipo de habilidad, siendo que más del 30 % está impedido de ejecutar operaciones, establecer mecanismos de corrección ante alguna solución rápida, como también recuperar información relativa a la información de las cantidades. Esto también se ha encontrado en estudios que revelan que los estudiantes que usualmente tienen dificultades para plantear las operaciones, con problemas específicos en el orden, la secuenciación o el cálculo, suelen errar antes de poder comprobar la solución, que, por lo general, no concuerda con el resultado cuando es incoherente la estrategia planteada (Del Rosal et al., 2018; Santos, 2019). Sin embargo, otras investigaciones han demostrado que para lograr efectivizar este proceso se necesitan estrategias heurísticas acompañadas de la capacidad emocional para buscar soluciones luego de errar en plantearlas (Quiroz, 2020; Talledo, 2019).

En relación al último objetivo, sobre la dimensión comprobación de las soluciones al problema, el 35 % de estudiantes presenta nivel alto, más del 50 % de estudiantes se encuentra por lo menos en nivel de proceso o nivel bajo, lo cual

indica que estos individuos tienden a cometer dos errores más comunes: (a) desconocer cómo comprobar las soluciones ejecutadas o (b) desconocer los pasos de seguridad hacia la búsqueda de las soluciones efectivas. Por lo que, podemos aducir que existen referencias similares que han detectado que existe poca motivación en estudiantes de bajo rendimiento, por lo que estos no comprobarían sus soluciones al hallar resultados erróneos, abandonando la solución del problema al azar en sus pruebas cotidianas, tampoco existe modelación de los procesos para autoevaluar las soluciones planteadas ante la búsqueda de explicaciones sobre los resultados que los estudiantes obtienen (Donoso & Cáceres, 2020; Dóniz & Amate, 2020). El error también puede encontrar en que los estudiantes desconocen el modo de hacer metacognición de forma independiente, supervisando su ejecución durante la solución del problema (Mejía & Idarraga, 2019).

Es imposible seguir con esta deficiencia en este grupo estudiantil, tratando de esquivar que los estudiantes necesitan del uso de estrategias libres, por las cuales aprendan a supervisar su propia resolución del problema. Pero otro problema importante a abordar por parte del Ministerio de Educación del Perú, es insoslayable, como lo es aprender a comprender el problema. Es evidente que el problema se encuentra, o parte de él, en la comprensión literal del texto, para comenzar con otras capacidades que permitan adquirir la información de forma implícita. Aquí habría que aplicar herramientas de seguimiento del aprendizaje para que los alumnos incrementen sus indicadores más deficientes respecto a la resolución de problemas.



## VI. CONCLUSIONES

Se concluye que en la variable resolución de problemas se encuentra más de la mitad de alumnado con complicaciones para desarrollar las capacidades: (a) comprender el problema, (b) buscar soluciones y (c) comprobarlas en el proceso, las cuales se deben realizar para resolverlas efectivamente. Los estudiantes de la muestra de Chiclayo manifiestan dificultades para ejecutar soluciones coherentes, por lo que, estarían presentando inconvenientes en la capacidad de resolución, lo cual evita que encuentren soluciones coherentes en las consignas del problema.

Por otro lado, se han encontrado resultados de bajo nivel en las dimensiones (a) comprensión, (b) planificación, (c) ejecución y (d) comprobación de la resolución de problemas, pasando este inconveniente en más de la mitad de estudiantes que llegan a nivel medio o bajo, lo cual verifica que presentan dificultades para abordar los problemas y lograr plantear soluciones, razonar bajo el uso de la información a corto plazo, y verificar sus resultados. Esto último se ha demostrado como la principal evidencia que revela que los estudiantes tienen nula capacidad para supervisar su propio proceso de soluciones, lo cual deriva del análisis realizado a las soluciones que aportaron a través del instrumento de investigación.

Finalmente, entre las limitaciones los profesores buscan que los estudiantes se evalúen de forma que ellos mismos conozcan la evaluación, creyendo que la actividad investigadora es una actividad fiscalizadora, sobretodo en el campo de las matemáticas, donde se encuentra uno de los principales problemas de la educación primaria. Es decir, existen problemas para que los docentes acepten su realidad y sus estudiantes comprendan cómo resolverlo, evidenciándose poco seguimiento de sus profesores en el proceso de este aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda modificar el proceso aplicativo del método Polya para aplicar estrategias heurísticas en los estudiantes con bajo nivel, y así ir superando indicadores tan pobres como es el reconocimiento de la información y la búsqueda de estrategias para comprobar los resultados.

A su vez, se sugiere aplicar estrategias de seguimiento que viabilicen el proceso de metacognición autónoma en los estudiantes, con el fin de vigilar sus propios procesos de resolución de problemas, siendo independientes para lograr ejecutar con efectividad la resolución problema.

## REFERENCIAS

- Atoche, M. (2020). *Lineamientos didácticos para la resolución de problemas matemáticos aritméticos en niños de primaria entre 6 y 8 años según la metodología de George Pólya* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16147>
- Bringas, V.; Guzmán, E.; & Lampa, M. (2020). *Propuesta didáctica para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Angaraes, Huancavelica* (Trabajo de suficiencia). Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3119>
- Bulla, A & Gómez, P. (2020). Deconstrucción de problemas matemáticos: la resolución de problemas en la formación de profesores. *Conferencia presentada en X Simposio de matemáticas y Educación Matemática y IX congreso internacional de matemática asistida por computador* (21 de febrero de 2020). Bogotá. <http://funes.uniandes.edu.co/17912/>
- Campos, V.; Sánchez, P.; & Rojas, M. (2020). *Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4208>
- Carbonneau, K., J.; Wong, R.M.; & Borysneko, N. (2020). The influence of perceptually rich manipulatives and collaboration on mathematic problem-solving and perseverance. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101846. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101846>
- Castellaro, M. & Roselli, N. (2018). Resolución colaborativa de problemas lógicos en condiciones de simetría y asimetría cognitiva. *Propósitos y*

*Representaciones*, 6(1), 135-198.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.196>

Condori, W.W. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 8(2), 1037-1047.  
<http://revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/895/252>

Contento, D. (2020). *Resolución de problemas sobre desigualdades geométricas en grado noveno*. U. Cundimarca.

Del Rosal, A.; Gutiérrez, P.; & Maz-Machado, A. (2018). Errores en la resolución de problemas aritméticos de cambio y combinación en alumnos de 2º de primaria. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 1(1), 22-31.  
<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/20232>

Di Leo, I.; Muis, K.R.; Singh, C.A.; & Psaradellis, C. (2019). Curiosity... Confusion? Frustration! The role and sequencing of emotions during mathematics problem solving. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 121-137.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.001>

Donoso, O.; Valdés, R.; Cisternas, P.; & Cáceres, S. (2020). Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: un análisis de correspondencias múltiples. *Diálogos sobre Educación Temas actuales en Investigación Educativa*, 21(11), 1-22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.629>

Dóniz, N. & Amate, C. (2020). *Uso de tablas y de modelización en la resolución de problemas de multiplicación*. (Tesis de Maestría). Universidad La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20090>

Fuchs, L.S.; Powell, S.R.; Fall, A.-M.; Roberts, G.; Cirino, P.; Fuchs, D.; & Gilbert, J.K. (2020). Do the processes engaged during mathematical word-problem solving differ along the distribution of word-problem competence?

*Contemporary Educational Psychology*, 60, 101811.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101811>

García, T.; Boom, J.; Kroesbergen, E.H.; Núñez, J.C.; & Rodríguez, C. (2019). Planning, execution, and revision in mathematics problem solving: Does the order of the phases matter? *Studies in Educational Evaluation*, 61, 83-93.  
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.001>

Haataja, E.; Garcia, E.; Salonen, V.; Laine, A.; & Toivanen, M. (2019). Teacher's visual attention when scaffolding collaborative mathematical problem solving. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102877.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102877>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Education.

Herrera, E. (2019). *Estrategias psicopedagógicas lúdicas para la resolución de problemas aritméticos en el área de matemática en los estudiantes del cuarto Grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 15513 Talara Alta, distrito de Pariñas, región Piura; 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8418>

Kirisci, N.; Sak, U.; & Karabacak, F. (2020). The effectiveness of the selective problem solving model on students' mathematical creativity: A Solomon four-group Research. *Thinking Skills and Creativity*, 38, 1007719.  
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100719>

Lagos, I.; Flores, P.; Rifo, E.; Garcés, J.; Vargas, L.; Abello, R.; Martínez, S.; & Cid, J. (2018). El modelo interactivo en la comprensión lectora, resolución de problemas aritméticos y algunos factores socioafectivos. *Revista de educación Paideia*, 1(62), 17-41.  
<http://revistasacademicas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/712>

- Li, L.; Zhou, X.; Huang, J.; Tu, D.; Gao, X.; Yang, Z.; & Li, M. (2020). Assessing kindergarteners' mathematics problem solving: The development of a cognitive diagnostic test. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100879. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100879>
- Malca, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de educación primaria*, Lima, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44879>
- Malpica, A. (2019). *La Resolución de Problemas Matemáticos y el Logro Académico en los Estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced del Distrito de Ate – Vitarte (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4198>
- Martínez, M. & Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Mejía, D. (2019). *Resolución de problemas cuando se vincula la regulación metacognitiva* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Mercado, A y Morales, J (2019). Influencia del contexto real, simulado y evocado en los modelos de resolución de problemas de Polya, Mayer y Schoenfeld utilizados por los estudiantes de 5° de básica primaria para la resolución de problemas matemáticos aplicado en el pensamiento numérico. En Valbuena, Sonia; Vargas, Leonardo; Berrío, Jesús (Eds.), Encuentro de Investigación en Educación Matemática (pp. 167-172). Puerto Colombia, Colombia: Universidad del Atlántico. <https://licenciaturamatema.wixsite.com/eiem/introd>

- Meza, M. (2020). *Efectos del programa “Matemática Manipulativa” en la resolución de problemas aditivos de enunciado verbal en los estudiantes del segundo grado* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40171?show=full>
- Munson, J. (2019). After eliciting: Variation in elementary mathematics teachers' discursive pathways during collaborative problem solving. *The Journal of Mathematical Behavior*, 56, 100736. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2019.100736>
- Paz, M. (2020). *Análisis de la resolución de problemas matemáticos desde el método Polya en los estudiantes del 4to. Grado de primaria de la I.E. N° 15134, caserío San Juan distrito de Lagunas 2019* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44358>
- Pedroza, E.; López-Silva, L.; Pedroza, M.; Pérez, D.; González, K.; Florez, J.; & Torres-Salazar, P. (2020). Contribución de la enseñanza en los procesos metacognitivos y la resolución de problemas matemáticos. *Espacios*, 41(4), 1-27. <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p27.pdf>
- Pérez, M. (2019). Causas de los errores en la resolución de ecuaciones lineales con una incógnita. *PNA*, 13(2), 84-103. <http://hdl.handle.net/10481/56442>
- Piñeiro, J.L.; Rodríguez, C.; & Castro, E. (2019). Componentes de conocimiento del profesor para la enseñanza de la resolución de problemas en educación primaria. *PNA* 13(2), 104-129. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/56443>
- Quiroz, W. (2020). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar capacidades de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la escuela profesional de matemática- FACFyM – UNPRG- Lambayeque* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8618>

- Rebatta, C & Villegas, J. (2020). *Resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo año de educación secundaria de una I.E. Estatal de Chincha* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9810>
- Rios, F. (2019). *La resolución de problemas aditivos del área de Matemática de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" del distrito de Llata y la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018* (Tesis de licenciatura), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9329>
- Rivera, C. (2020). *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Coquis Herrera de Yarinacocha - Pucallpa, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15992?show=full>
- Rodríguez, L. (2018). *Relación entre el dominio de la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Mariscal Ramón Castilla, UGEL 06 de Vitarte* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1059>
- Santos, D. (2019). *Resolución de problemas de enunciado verbal de números racionales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 70 717 Mirador Alto Puno distrito, provincia, y región Puno, año 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13637>



- Talledo, M. (2019). *Estrategias didácticas heurísticas para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de la matemática en los estudiantes de cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 15513 Talara Alta, región Piura; 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8419>
- Téllez, F.R. & Pineda, E. (2019). Club de matemáticas para la resolución de problemas usando representaciones múltiples. *Revista Virtual Católica del Norte*, 58. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a9>
- Túllume, L. (2019). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Bellavista* (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2359>
- Xin, Y.P.; Park, J.Y.; Tzur, R.; & Si, L. (2020). The impact of a conceptual model-based mathematics computer tutor on multiplicative reasoning and problem-solving of students with learning disabilities. *The Journal of Mathematical Behavior*, 58, 100762. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2020.100762>
- Zhou, X.; Li, M.; Li, L.; Zhang, Y.; Cui, J.; & Liu, J. (2018). The semantic system is involved in mathematical problem solving. *NeuroImage*, 166, 360-370. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2017.11.017>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

**Título de investigación:** Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020.

**Autor:** Jhon Daniel Huancas Chinchay.

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Básica	Población		Instrumento		
¿Cuáles son los niveles de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020	Diseño	No experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Prueba de resolución de problemas	
<b>Problema específico 1</b>	<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Tipo de diseño (nivel)</b>	Descriptivo	Cosome	213	<b>Cantidad de preguntas</b>	20	
¿Cuáles son los niveles de comprensión en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de comprensión en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Dicotómico	
<b>Problema específico 2</b>	<b>Objetivo específico 2</b>			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad	
¿Cuáles son los niveles de planificación en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de planificación en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020			37	No probabilística	>99 %	>,981	
<b>Problema específico 3</b>	<b>Objetivo específico 3</b>			<b>Muestreo Tipo de muestreo</b>				
¿Cuáles son los niveles de ejecución en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de ejecución en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020			No probabilístico				
<b>Problema específico 4</b>	<b>Objetivo específico 4</b>							
¿Cuáles son los niveles de comprobación en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de comprobación en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020							

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Resolución de problemas	Es el momento donde lo primero que el estudiante hará es comprender el problema, es decir, entender lo que ahí se pide; si no comprende lo que lee no podrá dar una respuesta. (Orton, 2017, p.51)	La resolución de problemas se evaluarán a través del instrumento: Rubrica (geométricas, aritméticas, ecuaciones) para niños de quinto grado.	Entender el problema	- Comprende el anuncio verbal del problema.	Acierto = 1 pt. Error = 0 pts.
				- Analiza e interpreta los datos.	
				- Identifica la información relevante del problema.	
			Ejecutar el plan	- Verifica el paso a seguir.	Acierto = 1 pt. Error = 0 pts.
				- Certifica exactitud de cada paso.	
				- Demuestra que siguió cada detalle con precisión.	
			Examinar la solución obtenida	- Compara la solución de problema con otros similares.	Acierto = 1 pt. Error = 0 pts.
				- Verifica el procedimiento.	
				- Comprueba que el resultado sea el correcto.	

### Anexo 3. Instrumento de investigación.

#### Área matemática



#### Prueba de Resolución de Problemas

Nombre y Apellidos:.....

Grado:    Sección:

INSTRUCCIÓN: Lee cada uno de los ítems planteados, para luego marcar la alternativa correcta. Tiempo: 40 minutos

- 1.- Yude tiene una colección de sellos, 1364 de deportes y 2523 de flores. Hugo tiene 2180. ¿Cuántos sellos más tiene Yude que Hugo?
  
- 2.- Camila tiene cierta cantidad de naranjas. Si al doble de dicha cantidad le agregamos 27, resulta igual a 45. ¿Cuántas naranjas tiene Camila?
  
- 3.- Si el doble de la edad de Carmen aumentada en 4 es igual a 30. ¿Qué edad tiene Carmen?
  
- 4.- Mario tiene 95 soles. Compra un libro por 40 soles y una goma de borrar de 9 soles. ¿Cuánto dinero gastó Mario? ¿Cuánto dinero le queda a Mario?
  
- 5.- La quinta parte del dinero que tiene Edgar, disminuida en 36 soles es igual a 23 soles. ¿Cuál es la cantidad de dinero que tiene Edgar?

6.- Violeta tenía 125 soles en la libreta de ahorro y 34 soles en la alcancía. Ella se compró una lámpara que le costó 136 soles ¿Cuántos pesos en total tenía Violeta antes de la compra? ¿Cuántos pesos le quedan a Violeta?

7.- En una de las aulas del quinto grado, hay 9 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?

8.- Un campesino entregó a una cooperativa 148 litros. De leche, otro entregó 125 litros de leche. Si estos se distribuyeron en tres círculos infantiles del municipio Amancio Rodríguez. ¿Cuántos litros de leche llevaron a cada círculo?

- a) 19
- b) 273
- c) 91
- d) 372

9.- Cecilia tiene cierta cantidad de muñecas; si su papá le regala 15 muñecas más tendrá en total 34. ¿Cuántas muñecas tenía al comienzo Cecilia?

10.- Mercedes tiene 18 figuritas en sus bolsas y Fernando le regaló algunas más. Ahora Mercedes tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló a Fernando?

- a) 18
- b) 55
- c) 19

11.- En la reserva de Calipuy hay 25 animales nativos. 19 son guanacos y el resto son osos de anteojos ¿Cuántos osos de anteojos son?

- a) 18
- b) 57
- c) 6



12.- En un juego el equipo azul anotó 14 puntos y el equipo rojo 16 puntos ¿Cuántos puntos se anotaron en total en dicho juego?

- a) 20
- b) 30
- c) 40

13.- Antonio tiene 18 manzanas, su madre le quita 4 manzanas ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?

- a) 14
- b) 22
- c) 40

14.- María tenía 21 ganchos, dio algunos a Juanita. Ahora tiene 13 ¿Cuántas ganchos dio a Juanita?

- a) 13 ganchos
- b) 34 ganchos
- c) 8 ganchos

15.- Carina observó los siguientes juguetes en una tienda:



12



22



18



28

Carina tiene 9 soles y desea comprar el tambor. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el tambor?

- a) 20 soles
- b) 19 soles
- c) 37 soles

16.- La maestra tiene 15 lápices y 9 borradores:

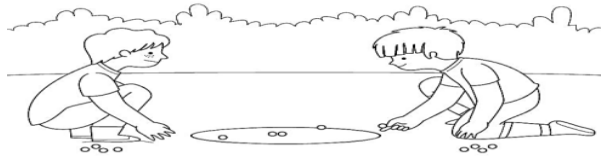


¿Cuántos lápices más que borradores tiene la maestra?

- a) 24 lápices
- b) 6 lápices
- c) 3 lápices

17.- Alfredo tiene 27 canicas y Humberto tiene 19 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Humberto menos que Alfredo?

- a) 9 canicas
- b) 8 canicas
- c) 46 canicas



18.- Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria.



**13 manzanas**



**20 manzanas**

¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?

- a) 9 manzanas
- b) 33 manzanas
- c) 7 manzanas

19.- Miguel tiene 22 manzanas y al final del día termina con 16 manzanas. ¿En cuántas manzanas disminuyó al final del día?

Ahora marca tu respuesta

- a) 7
- b) 6
- c) 8

20.- Los estudiantes de la Institución Educativa están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra.

Ahora responde:

¿Cuántos puntos le faltan al equipo de “Las águilas” para igualar en puntaje al equipo de “Los tigres”?

- a) 35
- b) 7
- c) 13





#### Anexo 4. Validez de instrumentos

##### Anexo 4. Validez de instrumentos

Investigación: Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020.

Variable: Resolución de Problemas


Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entender el problema	1	Yude tiene una colección de sellos, 1364 de deportes y 2523 de flores. Hugo tiene 2180. ¿Cuántos sellos más tiene Yude que Hugo?	x		x		x		
	2	Camila tiene cierta cantidad de naranjas. Si al doble de dicha cantidad le agregamos 27, resulta igual a 45. ¿Cuántas naranjas tiene Camila?	x		x		x		
	3	Si el doble de la edad de Carmen aumentada en 4 es igual a 30. ¿Qué edad tiene Carmen?	x		x		x		
	4	Mario tiene 95 soles. Compra un libro por 40 soles y una goma de borrar de 9 soles. ¿Cuánto dinero gastó Mario? ¿Cuánto dinero le queda a Mario?	x		x		x		
	5	La quinta parte del dinero que tiene Edgar disminuida en 36 soles es igual a 23 soles. ¿Cuál es la cantidad de dinero que tiene Edgar?	x		x		x		
	6	Violeta tenía 125 soles en la libreta de ahorro y 34 soles en la alcancía. Ella se compró una lámpara que le costó 136 soles. ¿Cuántos pesos en total tenía Violeta antes de la compra? ¿Cuántos pesos le quedan a Violeta?	x		x		x		
	7	En una de las aulas del quinto grado, hay 6 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?	x		x		x		

Ejecutar el plan	8	Un campesino entregó a una cooperativa 148 litros. De leche, otro entregó 125 litros. De leche. Si estos se distribuyeron en tres círculos infantiles del municipio Amancio Rodríguez. ¿Cuántos litros de leche llevaron a cada círculo?	x		x		x	
	9	Cecilia tiene cierta cantidad de muñecas; si su papá le regala 15 muñecas más tendrá en total 34. ¿Cuántas muñecas tenía al comienzo Cecilia?	x		x		x	
	10	Mercedes tiene 18 figuritas en sus bolsas y Fernando le regaló algunas más. Ahora Mercedes tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló a Fernando?	x		x		x	
	11	En la reserva de Calpuy hay 25 animales nativos. 19 son guanacos y el resto son osos de anteojos ¿Cuántos osos de anteojos son?	x		x		x	
	12	En un juego el equipo azul anotó 14 puntos y el equipo rojo 16 puntos ¿Cuántos puntos se anotaron en total en dicho juego?	x		x		x	
	13	Antonio tiene 18 manzanas, su madre le quita 4 manzanas ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?	x		x		x	
	14	María tenía 21 ganchos, dio algunos a Juanita. Ahora tiene 13 ¿Cuántos ganchos dio a Juanita?	x		x		x	
	15	Carina observó los siguientes juguetes en una tienda: Carina tiene 9 soles y desea comprar el tambor. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el tambor?	x		x		x	
16	La maestra tiene 15 lápices y 9 borradores: ¿Cuántos lápices más que borradores tiene la maestra?	x		x		x		

Examinar la solución	17	Alfredo tiene 27 canicas y Humberto tiene 19 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Humberto menos que Alfredo?	x		x		x	
	18	Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria. ¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?	x		x		x	
	19	Miguel tiene 22 manzanas y al final del día termina con 16 manzanas. ¿En cuántas manzanas disminuyó al final del día?	x		x		x	
	20	Los estudiantes de la Institución Educativa están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra. ¿Cuántos puntos le faltan al equipo de "Las águilas" para igualar en puntaje al equipo de "Los tigres"?	x		x		x	

Apellidos y nombres del juez: ASTONITAS MANAYAY CAROLINA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de validación: 09/11/2020

Firma:  DNI / CNI: 41477631

Investigación: Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020.

Variable: Resolución de Problemas

Dimensión	n° Ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entender el problema	1	Yude tiene una colección de sellos, 1364 de deportes y 2523 de flores. Hugo tiene 2180. ¿Cuántos sellos más tiene Yude que Hugo?	x		x		x		
	2	Camila tiene cierta cantidad de naranjas. Si al doble de dicha cantidad le agregamos 27, resulta igual a 45. ¿Cuántas naranjas tiene Camila?	x		x		x		
	3	Si el doble de la edad de Carmen aumentada en 4 es igual a 30. ¿Qué edad tiene Carmen?	x		x		x		
	4	Mario tiene 95 soles. Compra un libro por 40 soles y una goma de borrar de 9 soles. ¿Cuánto dinero gastó Mario? ¿Cuánto dinero le queda a Mario?	x		x		x		
	6	La quinta parte del dinero que tiene Edgar, disminuida en 36 soles es igual a 23 soles. ¿Cuál es la cantidad de dinero que tiene Edgar?	x		x		x		
	6	Violeta tenía 125 soles en la libreta de ahorro y 34 soles en la alcancía. Ella se compró una lámpara que le costó 136 soles. ¿Cuántos pesos en total tenía Violeta antes de la	x		x		x		

	compra? ¿Cuántos pesos le quedan a Violeta?						
Ejecutar el plan	7 En una de las aulas del quinto grado, hay 9 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?	x		x		x	
	8 Un campesino entregó a una cooperativa 148 litros. De leche, otro entregó 126 litros. De leche. Si estos se distribuyeron en tres círculos infantiles del municipio Amancio Rodríguez. ¿Cuántos litros de leche llevaron a cada círculo?	x		x		x	
	9 Cecilia tiene cierta cantidad de muñecas, si su papá le regala 15 muñecas más tendrá en total 34. ¿Cuántas muñecas tenía al comienzo Cecilia?	x		x		x	
	10 Mercedes tiene 18 figuritas en sus bolsas y Fernando le regaló algunas más. Ahora Mercedes tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló a Fernando?	x		x		x	
	11 En la reserva de Calipuy hay 25 animales nativos. 19 son guanacos y el resto son osos de anteojos ¿Cuántos osos de anteojos son?	x		x		x	
	12 En un juego el equipo azul anotó 14 puntos y el equipo rojo 16 puntos ¿Cuántos puntos se anotaron en total en dicho juego?	x		x		x	

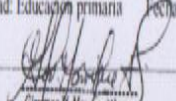
	13	Antonio tiene 18 manzanas, su madre le quita 4 manzanas ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?	x		x		x	
	14	Maria tenía 21 ganchos, dio algunos a Juanita. Ahora tiene 13 ¿Cuántas ganchos dio a Juanita?	x		x		x	
Examinar la solución	15	Carina observó los siguientes juguetes en una tienda: Carina tiene 9 soles y desea comprar el tambor. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el tambor?	x		x		x	
	16	La maestra tiene 15 lápices y 9 borradores. ¿Cuántos lápices más que borradores tiene la maestra?	x		x		x	
	17	Alfredo tiene 27 canicas y Humberto tiene 19 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Humberto menos que Alfredo?	x		x		x	
	18	Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria. ¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?	x		x		x	
	19	Miguel tiene 22 manzanas y al final del día termina con 16 manzanas. ¿En cuántas manzanas disminuyó al final del día?	x		x		x	
	20	Los estudiantes de la Institución Educativa están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra.	x		x		x	

	¿Cuántos puntos le faltan al equipo de "Las águilas" para igualar en puntaje al equipo de "Los tigres"?								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Educación primaria Fecha de validación: 28.10.2020

Firma: \_\_\_\_\_ DNI / CNI: 09630398



Giovanna M. Manrique Alvarez  
JUEGA EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Investigación: Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020.

Variable: Resolución de Problemas

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entender el problema	1	Yude tiene una colección de sellos, 1364 de deportes y 2523 de flores. Hugo tiene 2180. ¿Cuántos sellos más tiene Yude que Hugo?	x		x		x		
	2	Camila tiene cierta cantidad de naranjas. Si al doble de dicha cantidad le agregamos 27, resulta igual a 45. ¿Cuántas naranjas tiene Camila?	x		x		x		
	3	Si el doble de la edad de Carmen aumentada en 4 es igual a 30. ¿Qué edad tiene Carmen?	x		x		x		
	4	Mario tiene 95 soles. Compra un libro por 40 soles y una goma de borrar de 9 soles. ¿Cuánto dinero gastó Mario? ¿Cuánto dinero le queda a Mario?	x		x		x		
	5	La quinta parte del dinero que tiene Edgar, disminuida en 36 soles es igual a 23 soles. ¿Cuál es la cantidad de dinero que tiene Edgar?	x		x		x		
	6	Violeta tenía 125 soles en la libreta de ahorro y 34 soles en la alcancía. Ella se compró una lámpara que le costó 136	x		x		x		



	soles ¿Cuántos pesos en total tenía Violeta antes de la compra? ¿Cuántos pesos le quedan a Violeta?							
Ejecutar el plan	7 En una de las aulas del quinto grado, hay 9 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?	x		x		x		
	8 Un campesino entregó a una cooperativa 148 litros. De leche, otro entregó 125 litros. De leche. Si estos se distribuyeron en tres círculos infantiles del municipio Amancio Rodríguez. ¿Cuántos litros de leche llevaron a cada círculo?	x		x		x		
	9 Cecilia tiene cierta cantidad de muñecas; si su papá le regala 15 muñecas más tendrá en total 34. ¿Cuántas muñecas tenía al comienzo Cecilia?	x		x		x		
	10 Mercedes tiene 18 figuritas en sus bolsas y Fernando le regaló algunas más. Ahora Mercedes tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló a Fernando?	x		x		x		
	11 En la reserva de Calipuy hay 25 animales nativos. 19 son guanacos y el resto son osos de anteojos ¿Cuántos osos de anteojos son?	x		x		x		
	12 En un juego el equipo azul anotó 14 puntos y el equipo rojo 16 puntos	x		x		x		

	¿Cuántos puntos se anotaron en total en dicho juego?						
13	Antonio tiene 18 manzanas, su madre le quita 4 manzanas ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?	x		x		x	
14	María tenía 21 ganchos, dio algunos a Juanita. Ahora tiene 13 ¿Cuántas ganchos dio a Juanita?	x		x		x	
Examinar la solución	15	Carina observó los siguientes juguetes en una tienda: Carina tiene 9 soles y desea comprar el tambor. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el tambor?	x		x		x
	16	La maestra tiene 15 lápices y 9 borradores: ¿Cuántos lápices más que borradores tiene la maestra?	x		x		x
	17	Alfredo tiene 27 canicas y Humberto tiene 19 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Humberto menos que Alfredo?	x		x		x
	18	Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria. ¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?	x		x		x
	19	Miguel tiene 22 manzanas y al final del día termina con 16 manzanas. ¿En cuántas manzanas disminuyó el final del día?	x		x		x

	Los estudiantes de la Institución Educativa están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra. ¿Cuántos puntos le faltan al equipo de "Las águilas" para igualar en puntaje al equipo de "Los tigres"?	x		x		x	
--	--	---	--	---	--	---	--

Apellidos y nombres del juez: Silva Ravines Jenny Mercedes

Especialidad: Mgtr. Jenny Mercedes Silva Ravines

Fecha de validación: 10 de noviembre de 2020

Firma:

Mgtr. Jenny Mercedes Silva Ravines

DNI: 16593310

Investigación: Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020.

Variable: Resolución de Problemas

Dimensión	n° Item	Item	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entender el problema	1	Yude tiene una colección de sellos, 1364 de deportes / 2523 de flores. Hugo tiene 2180. ¿Cuántos sellos más tiene Yude que Hugo?	x		x		x		
	2	Camila tiene cierta cantidad de naranjas. Si al doble de dicha cantidad le agregamos 27, resulta igual a 45. ¿Cuántas naranjas tiene Camila?	x		x		x		
	3	Si el doble de la edad de Carmen aumentada en 4 es igual a 30. ¿Qué edad tiene Carmen?	x		x		x		
	4	Mario tiene 95 soles. Compra un libro por 40 soles y una goma de borrar de 9 soles. ¿Cuánto dinero gastó Mario? ¿Cuánto dinero le queda a Mario?	x		x		x		
	5	La quinta parte del dinero que tiene Edgar, disminuida en 36 soles es igual a 23 soles. ¿Cuál es la cantidad de dinero que tiene Edgar?	x		x		x		
	6	Violeta tenía 125 soles en la libreta de ahorro y 34 soles en la alcancía. Ella se compró una lámpara que le costó 136 soles. ¿Cuántos pesos en total tenía Violeta antes de la	x		x		x		

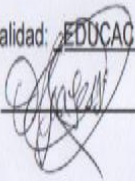
	compra? ¿Cuántos pesos le quedan a Violeta?						
Ejecutar el plan	7 En una de las aulas del quinto grado, hay 9 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?	x		x		x	
	8 Un campesino entregó a una cooperativa 148 litros de leche, otro entregó 125 litros de leche. Si estos se distribuyeron en tres círculos infantiles del municipio Amancio Rodríguez, ¿Cuántos litros de leche llevaron a cada círculo?	x		x		x	
	9 Cecilia tiene cierta cantidad de muñecas; si su papá le regala 15 muñecas más tendrá en total 34. ¿Cuántas muñecas tenía al comienzo Cecilia?	x		x		x	
	10 Mercedes tiene 18 figuritas en sus bolsas y Fernando le regaló algunas más. Ahora Mercedes tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló a Fernando?	x		x		x	
	11 En la reserva de Calpuy hay 25 animales nativos. 11 son guanacos y al resto son osos de anteojos. ¿Cuántos osos de anteojos son?	x		x		x	
	12 En un juego el equipo azul anotó 14 puntos y el equipo rojo 16 puntos. ¿Cuántos puntos se anotaron en total en dicho juego?	x		x		x	

	13	Antonio tiene 18 manzanas, su madre le quita 4 manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?	x		x		x	
	14	María tenía 21 ganchos, dio algunos a Juanita. Ahora tiene 13. ¿Cuántos ganchos dio a Juanita?	x		x		x	
Examinar la solución	15	Carina observó los siguientes juguetes en una tienda: Carina tiene 9 soles y desea comprar el tambor. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el tambor?	x		x		x	
	16	La maestra tiene 15 lápices y 9 borradores. ¿Cuántos lápices más que borradores tiene la maestra?	x		x		x	
	17	Alfredo tiene 27 canicas y Humberto tiene 19 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Humberto menos que Alfredo?	x		x		x	
	18	Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria. ¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?	x		x		x	
	19	Miguel tiene 22 manzanas y al final del día termina con 16 manzanas. ¿En cuántas manzanas disminuyó al final del día?	x		x		x	
	20	Los estudiantes de la Institución Educativa están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra.	x		x		x	

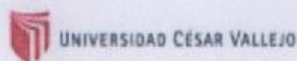
	¿Cuántos puntos le faltan al equipo de "Las águilas" para igualar en puntaje al equipo de "Los tigres"?																			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apellidos y nombres del juez: Olga Jessica Fernandez de Vera

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de validación: 24/11/2020

Firma:  DNI / CNI: 16681614

## Anexo 5. Carta de presentación.



*"Año de la universalización de la salud"*

*Chiclayo, 18 de noviembre del 2020.*

Sr. (a): Miryan Quispe Acosta

Directora de la I.E. Ex Cosome N°10828.

Presente. -

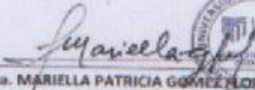
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – Filial Lima manifestarle que, nuestra(o) estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra(o) alumna(o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Escala de medición de la variable resolución de problemas", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por el anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **Jhon Daniel Huancas Chinchay**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **7000956463**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

  
Dra. **MARIELLA PATRICIA GÓMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



*"Año de la universalización de la salud"*

Chiclayo, 18 de noviembre del 2020.

Sr. (a): René Katherine Aguinaga Orrego

Directora de la I.E. Monseñor Augusto Vargas Alzamora N°11151.

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – Filial Lima manifestarle que, nuestra(o) estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra(o) alumna(o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Escala de medición de la variable resolución de problemas", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.


Por el anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **Jhon Daniel Huancas Chinchay**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **N° 7000956463**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

  
  
Dra. MARIELLA PATRICIA GÓMEZ FLORES  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte


## Anexo 6. Carta o constancia de ejecución del proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**N° 10828 - Ex COSOME**

NIVEL: PRIMARIA - C. M. N° 0478552 - C. L. N° 275909

*UNION - TRABAJO - DISCIPLINA*



---

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

### CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

La que suscribe, Directora (e) de la I. E. N° 10828 - "EX COSOME" - Chiclayo

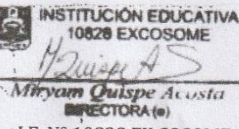
**HACE CONSTAR:**

Que: **JHON DANIEL HUANCAS CHINCHAY**, DNI. N° 72956992, de la Universidad "César Vallejo" - Lima Norte; de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X Ciclo, con la tesis "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020".

Ha desarrollado la aplicación de instrumento para el trabajo de investigación en la "escala de medición de la variable resolución de problemas". El instrumento ha sido aplicado con los estudiantes del 5to. Grado, Sección "F" a cargo de la docente de aula de la Institución Educativa. Prof. Olga Jessica Fernández de Vera.

Expido la presente a solicitud del interesado.


Chiclayo: 25 noviembre del 2020



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**10828 EXCOSOME**  
**Miryam Quispe Acosta**  
**DIRECTORA (e)**  
I.E. N° 10828 EX COSOME

IE./N° 10828-EXCOSOME  
Lic. MQA/D(e).  
Yrcg/Sec. V

---

Fecha de Creación con Res. N° 01596 del 15 - 08 - 1975  
Av. Manuel Arteaga N° 351 - Urb. Los Parques - Chiclayo - Perú  
Telf. 074 - 525635 - Correo Institucional [mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe](mailto:mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe)  
Correo de dirección [cchangj@ugelchiclayo.edu.pe](mailto:cchangj@ugelchiclayo.edu.pe) -  Institución Educativa- Ex Cosome -  
FB OFICIAL



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 10828  
EX COSOME  
Código Modular 0478552**



*"Año de la universalización de la salud"*

Chiclayo, 24 de noviembre del 2020

**INFORME N° 001-2020/I.E.P. N° 10828 "EXCOSOME"**

**A** : Miryam Quispe Acosta  
Directora (e) de la I.E.P N°: 10828 "EXCOSOME"

**DE** : Olga Jessica Fernández de Vera  
Docente de 5to grado F

**ASUNTO** : Aplicación del instrumento "Escala de medición de la variable resolución de problemas"

**REF** : Proyecto de Investigación- Practicas pedagógicas finales

---

Tengo a bien dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial y respetuoso saludo como docente del Quinto Grado "F" de Educación Primaria, de la **I.E.P N° 10828 – "Excosome"** y luego para hacer llegar la siguiente información respecto al asunto antes mencionado.

Hago constar a través del siguiente documento, que el estudiante **HUANCAS CHINCHAY JHON DANIEL**, de la carrera profesional educación primaria del X ciclo con la tesis "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020", ha desarrollado la aplicación del instrumento "Escala de medición de la variable resolución de problemas" acordado para la investigación.

Es todo cuanto tengo que informar a usted en honor a la verdad

Atentamente

Olga Jessica Fernández de Vera  
Profesora de 5to Grado "F"

## Anexo 7. Fichas de Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Miguel Rey Blanca Buita

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

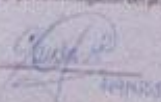
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Rebeca Loma Nijon

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Rebeca Loma Nijon

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Cristina Ley Aranda Anton

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

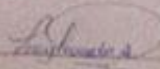
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Celeste Norena Chauri Ibarra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Ihon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

*[Firma]*

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: [Firma]

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Ihon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

*[Firma]*

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: ROBERTO TANTIMBU

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Ihon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

*[Firma]*

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: MARIA ELIA CABAÑEZ BARRAL

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Ihon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

*[Firma]*

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Angie Juana Abigay Soto

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Angela Cielo Sandoval Muñoz

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana María Núñez Gonzales

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Pedro Bryan García Velázquez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Víctor Luciano Reyes Vélez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

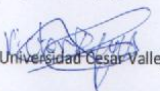
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Estefany Greysil López Mendoza

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

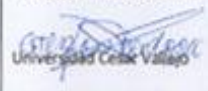
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: José Rodríguez Mercedes

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Paola Fabiola Morante López

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

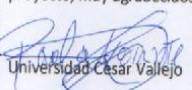
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Víctor Viton Cueva

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

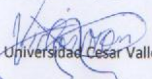
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Liseth Adriana Morante Samaniego

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

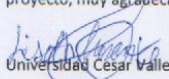
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis Pérez Álamo

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Paola Fabiola Morante López

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: José Rodríguez Mercedes

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

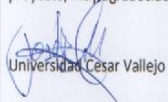
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Mauricio Joel Carrillo Livia

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.


Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Víctor Luciano Reyes Vélez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

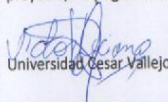
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Johana Nayeli Alcántara Vásquez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

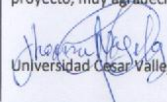
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Mario Acosta López

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

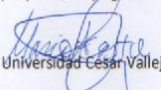
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Antonio Carlos Ruiz Mendoza

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

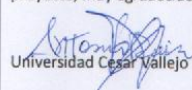
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Jesús Daniel Cueva Velásquez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

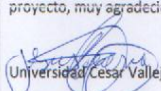
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Jonathan Enrique Córdova Muñoz

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

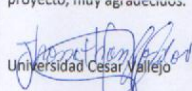
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Lizbeth Fernanda Torres Sandoval

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Joel Chávez Días

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

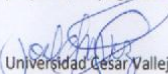
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Pedro Bryan García Velázquez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana María Núñez Gonzales

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Dayanna Ángela Abigail Barrios

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Mauricia Daniela Chávez Quirós

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

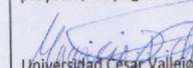
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Carol Luana Altamirano Sequen

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Carlas Ruiz Llamo

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Jessica Manchay Chuzón

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Velásquez Pelechos

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan yahir Tuesta Gómez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Carolina Vásquez Sandoval

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Jesús Daniel Cueva Velásquez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Jonathan Enrique Córdova Muñoz

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: José Rodríguez Mercedes

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Mario Acosta López

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Oscar Fernando Becerra Torres

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Mariano Paul Soto Romero

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Daniel Ángel Córdova Rodrigo

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: ROGER ACOSTA FARFAN

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

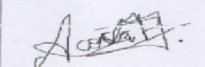
Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

  
Universidad Cesar Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Edgar Mauro Gonzales Suarez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Edgar M. S.
Universidad Cesar Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mayra Elizabeth Caceres Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon Daniel; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Mayra E. C.
Universidad Cesar Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vanesa Liz Tantalán Díaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Vanesa L. T.
Universidad Cesar Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Reina Martínez Gonzales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad Cesar Vallejo conformado por el estudiante Huancas Chinchay, Jhon; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Capacidad de resolución de problemas en estudiantes de quinto grado de primaria, Chiclayo, 2020" y con el fin de mejorar o investigar en el tema con prueba de resolución de problemas.

Es importante que usted sepa que se aplicara:

- Una encuesta de 20 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, muy agradecidos.

Reina M. G.
Universidad Cesar Vallejo