



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. María Viviana Ordoñez Basauri

**ASESOR:**

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2017**

**Página del jurado**

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Presidente

Mgr. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

**Dedicatoria**

Con gratitud a mi madre e hijo, por concederme su confianza, preciado tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación académica y profesional.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me brindó las herramientas para ser un profesional en educación. A mis profesores, quienes me han guiado en este proceso formativo. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte significativa en mi vida.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Viviana Ordoñez Basauri, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, debidamente identificada con DNI N° 09341282, con la tesis titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría .
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consiguiente, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; lo que significa que, no ha sido publicada ni presentada anteriormente con el objetivo de obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni plagiados. Por consiguiente, los resultados que se presenten en la tesis brindarán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones pertinentes, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 18, de noviembre del 2015.

.....

María Viviana Ordoñez Basauri

DNI: 09341282

## **Presentación**

Estimados miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Es importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado de un clima de aula adecuado, con el fin de evitar brindarle mayor importancia únicamente a las relaciones afectivas entre profesor – alumno, sin medir el grado de permisividad y amistad entre estos dos agentes. A fin de esclarecer este término, podemos concluir que clima de aula refiere a la interacción del profesor – alumno dentro de un contexto personal imaginativo, regulativo disciplinario e instruccional, que difiere según el lugar, tiempo y cultura en el que se desarrolle.

El estudio se ubica dentro de la modalidad de investigación no experimental. En virtud de ello, la investigación está organizada en siete capítulos:

El presente trabajo se ha llevado a cabo considerando el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha tenido en cuenta la introducción de la investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco metodológico. En el capítulo III, se observa los resultados a partir del procesamiento de la información recolectada. En el capítulo IV se toma en cuenta la discusión de los resultados. En el capítulo V se detalla las conclusiones. En el capítulo VI se considera las recomendaciones. Finalmente, En el capítulo VII figuran las referencias bibliográficas así como los anexos de la investigación.

La autora.

## Índice

Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	24
1.3 Justificación	65
1.4 Problema	69
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	74
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	75
2.1 Variables	76
2.2 Operacionalización de variables	78
2.3 Metodología	79
2.4 Tipo de estudio	79
2.5 Diseño	80

	viii
2.6 Población, muestra y muestreo	81
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Método de análisis de datos	86
<b>III. RESULTADOS</b>	87
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	103
<b>V. CONCLUSIONES</b>	109
	Pág.
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	111
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	114
<b>ANEXOS</b>	122
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución	
Matriz de datos	
Instrumento	
Formato de validación del instrumento	

**Lista de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable clima de aula	78
Tabla 2 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	79
Tabla 3 Distribución de la población estudiantil	82
Tabla 4 Distribución de la Muestra según Sección	83
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	85
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: clima de aula	86
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de clima de aula por dimensiones.	86
Tabla 8 Distribución según niveles de Clima en el Aula	88
Tabla 9 Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo.	89
Tabla 10 Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario	90
Tabla 11 Distribución según niveles del contexto instruccional	91
Tabla 12 Distribución según niveles de Logro de Aprendizaje	92
Tabla 13 Distribución según niveles de Clima en el aula y el Logro de Aprendizaje en el Idioma Ingles.	93
Tabla 14 Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	94
Tabla 15 Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	95
Tabla 16 Distribución según niveles del contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	96
Tabla 17 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova para clima en el aula y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.	97

Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	98
Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	99
Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	100
Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	102

**Lista de figuras**

Figura 1. Clima en el Aula	88
Figura 2. Contexto interpersonal imaginativo.	89
Figura 3. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	90
Figura 4. Contexto instruccional	91
Figura 5. Logro de Aprendizaje.	92
Figura 6. Clima en el aula y Logros de aprendizaje en el Idioma Ingles.	93
Figura 7. Contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	94
Figura 8. Contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	95
Figura 9. Contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	96

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es básica presentando un nivel descriptivo y considerando así mismo que está orientada al conocimiento de la realidad mediante la obtención de la información tal y como se presenta en una situación espacio- temporal establecida. El diseño de la investigación es de enfoque no experimental mediante un estudio de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015, seleccionados con el muestreo de tipo probabilístico intencional. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, el cual fue aplicado a los estudiantes.

Los resultados adquiridos para la hipótesis general fueron sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman en donde se aprecia que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés. Así mismo se observa que se halla una correlación alta de 0,636 con un valor calculado  $p = 0.000$ , existiendo un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); por lo tanto se indica que la correlación es positiva. Posteriormente, frente a los resultados estadísticos presentados se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. Finalmente, se establece que: existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

*Palabras claves:* clima de aula, logros de aprendizaje en el idioma inglés y estudiantes.

### **Abstract**

This research's objective was to determine the relationship between the classroom atmosphere and the learning achievements in the English language in the fourth grade primary education in a private school in the district of San Borja, 2015.

The methodology used was the quantitative approach. The research is basic under a descriptive level; it is focus on knowing the reality in a temporary space context. The design of the research is non-experimental cross-sectional. The sample was represented by 100 students from the fourth grade of primary education in a private school in the district of San Borja, 2015, selected by the non-probability intentional sampling. It was applied the survey technique and the instrument applied to students was the questionnaire that has been.

The results obtained for the general hypothesis, subjected to the Spearman Rho statistical test, show that there is a positive relationship between the classroom atmosphere and the learning achievements in the English language, there is a high correlation of 0,636 with a calculated p value 0.000 to a significance level of 0.01 (bilateral); which indicates that the correlation is positive. After the statistics results, we can say that there is a positive relationship between the classroom atmosphere and the leaning achievements in the English language in the fourth grade primary education in a private school in the District of San Borja, 2015.

*Key words:* climate atmosphere, learning achievements, and students.