



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en  
Estudiantes de la Institución Educativa Secundario  
Independencia de Sandia - Puno 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS:**

Aliaga Carrillo Kizz Cristi (ORCID: 0000-0003-3354-260X)  
Ayllón Durand Katie Saraí (ORCID: 0000-0002-2116-9927)

**ASESOR:**

Mg. Castro Santisteban Martín (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A nuestros padres y familiares, por todo su ayuda, sacrificio y comprensión para poder conseguir nuestras metas profesionales y personales.

## **Agradecimiento**

A nuestros docentes de la Escuela Profesional por brindarnos conocimientos y orientaciones que nos ayudaron en nuestra formación profesional y personal.

A la directora de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia por brindarnos la oportunidad para ejecutar el presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

## Índice de tablas

Tabla 1.	Relación entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico	21
Tabla 2.	Nivel de rendimiento académico	22
Tabla 3.	Nivel de exposición a la violencia	23
Tabla 4.	Relación entre exposición a la violencia en el colegio y rendimiento académico	24
Tabla 5.	Relación entre exposición a la violencia en casa y rendimiento académico	25
Tabla 6.	Relación entre exposición a la violencia en TV vecindario-observación y rendimiento académico	26
Tabla 7.	Relación entre exposición violencia callejera y rendimiento académico	27

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020. La investigación es de tipo básica, descriptiva, de diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos, de segundo a quinto grado de nivel secundaria, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Se empleó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) de Orue y Calvete adaptado por Moreano (2018) y el informe completo de evaluación del desempeño académico. Los resultados obtenidos por la prueba de chi-cuadrado ( $\chi^2 = 1.414$ ) mostraron que no hubo correlación significativa entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico ( $p = 0.493$  y  $p > 0.05$ ). Se concluye que no existe una correlación significativa entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico, esto que nos lleva a creer que la violencia en cualquier contexto: colegio, casa, TV, vecindario-observación y violencia callejera no afecta el rendimiento académico, esto significa que las variables son independientes y no se relacionan entre ellas. Asimismo, se presentan resultados correlacionales por cada dimensión y descriptivos de cada variable.

Palabras clave: Exposición a la violencia, Rendimiento académico, Víctima de violencia callejera, casa.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between exposure to violence and academic performance in students of the secondary school Independencia de Sandia - Puno 2020. The research is basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational design. The sample was composed of 100 students of both sexes, from second to fifth grade of secondary school, the type of sampling was non-probabilistic. The violence exposure questionnaire (CEV) of Orue and Calvete adapted by Moreano (2018) and the complete academic performance evaluation report were used. The results obtained by the chi-square test ( $X^2 = 1.414$ ) showed that there was no significant correlation between exposure to global violence and academic performance ( $p = 0.493$  and  $p > 0.05$ ). It is concluded that there is no significant correlation between exposure to global violence and academic performance, this leading us to believe that violence in any context: school, home, TV, neighborhood-watching and street violence does not affect academic performance, this means that the variables are independent and are not related to each other. Likewise, correlational results are presented for each dimension and descriptive results for each variable.

Keywords: Exposure to violence, Academic performance, Victim of street violence, home.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señala que el 20% de los adolescentes pueden padecer algún tipo de problema de salud mental, entre los que destacan depresión, trastornos del estado de ánimo, estados disociativos de trastorno alimenticio y problemas generados entre sus propias familias y su entorno social.

Por otro lado, los datos mundiales del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), un tercio de 130 millones de alumnos entre 13 y 15 años sufren violencia. En 39 países de Europa y América del Norte, aproximadamente tres de cada diez adolescentes (17 millones) admiten haber intimidado a otros estudiantes escolares. Hay 732 millones de estudiantes de entre 8 y 17 años que habitan en países donde se practica el castigo corporal en las escuelas. En los últimos 25 años, se han registrado 59 tiroteos en colegios en 14 países, que han provocado muertes. Casi las tres cuartas partes de estos incidentes sucedieron en Estados Unidos. En 2016, hubo 500 ataques a escuelas en 18 países de todo el mundo.

Según la Encuesta Nacional de Dinámica Familiar (ENDIREH) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019) en 2016, hay 46.5 millones de mujeres mayores de 15 años en México. Un 66.1% (30.7 millones) éstas han experimentado diversas formas de violencia en su vida. En algún lugar del mundo, cada 7 minutos, un adolescente muere a causa de la violencia. Solo en 2015, la violencia mató a 82.000 jóvenes en todo el mundo. Los individuos de 15 a 19 años son característicamente vulnerables porque poseen tres veces más probabilidades de morir a causa de la violencia que los adolescentes de 10 a 14 años. En 2015, dos tercios de las víctimas murieron en homicidios y el resto en conflictos. Sin embargo, solo cerca del 6% de los jóvenes del mundo habitan en Oriente Medio y África del Norte, más El 70% de los adolescentes que fallecieron por violencia colectiva en 2015 vivían en el área, y la tasa de mortalidad en el área ha aumentado notoriamente desde 2011. Desde 2007, América Latina y el Caribe ha sido la única región donde la cifra de homicidios entre adolescentes



de 10 a 19 años ha aumentado (aunque relativamente modesta). Menos del 10% de los adolescentes en el mundo viven en esta área, casi la mitad de todos los homicidios de adolescentes en 2015 ocurrieron allí. En América Latina, hay cinco países con las cifras más altas de homicidio entre los jóvenes (UNICEF, 2017).

Fernández (2017) menciona que, de enero de 2017 a junio de 2017, la violencia contra las mujeres, adolescentes y niñas ha aumentado en un 86,6%. Desde el mismo período de 2016, esta cifra ha aumentado de 15 víctimas a 28 víctimas. En 2014 y 2015, Medellín registró un total de 93 asesinatos de mujeres, 8.678 mujeres víctimas de violencia doméstica y 2.458 denuncias de violencia sexual. Por otra parte, 15 millones de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años fueron víctimas de sexo forzado en algún instante de sus vidas; el año pasado hubo 9 millones de adolescentes violentadas sexualmente. De las 10 mujeres adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual en 20 países, 9 dijeron que esto sucedió por primera vez durante la adolescencia. Según datos de 30 países, solo el 1% de las niñas fueron forzadas a mantener relaciones sexuales y buscaron obtener alguna ayuda profesional. Los datos de 28 países muestran que de cada 10 mujeres adolescentes que han experimentado relaciones sexuales por la fuerza, 9 han sido dañadas por alguien conocido o cercano (UNICEF, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI, 2019) publica que 78% de la población entre 12 y 17 años sufrió alguna vez algún tipo de violencia dentro del hogar: violencia física 14,7% y violencia psicológica 16%; mientras, el 68,5% padeció alguna vez algún tipo de violencia en la escuela: violencia física 2,9% y violencia psicológica 41%. Sin embargo, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SíseVe, 2020), reportó que existe un total 39,659 casos de violencia. Por tipo de violencia, 20,142 fueron víctima de violencia física; 13,282 de violencia psicológica y 6,235 violencia sexual, donde el nivel secundario ocupa el primer lugar con 21,775 casos reportados, el cual representa el 55% de la población afectada.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), reportó un número de casos atendidos en los Centro de Emergencia Mujer

(CEM) a nivel nacional edades entre 12 a 17 años, según el tipo de violencia: psicológica 2,556 (36%), física 2,113 (30%) y sexual 2,375 (34%) y económica 23 (0%). Con respecto a la edad de 0 a 17 años (niños y adolescentes) existen 15,932 (29%) casos atendidos. Por otro lado, Gonzales (2019) halló que un 31.3 % muestran nivel alto de violencia familiar, y un 21% un nivel muy alto. Un 50.3% de los alumnos se halló con un rendimiento académico en proceso.

El rendimiento académico de 2018 del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), este programa se centró en el análisis del rendimiento en lectura con un promedio global de 487 puntos. Además, asistieron al evento 600.000 estudiantes de 79 países y diversas economías y, por primera vez, se realizaron encuestas en áreas relacionadas con temas de expertos como finanzas personales y trabajo colaborativo. Los países asiáticos volvieron a la cima, con China, Singapur y Macao anotando los puntos más altos. Más del 85% de los estudiantes de estos países han alcanzado el nivel de lectura 2 o superior. Además, una sexta parte de estos estudiantes obtuvieron puntuaciones altas en matemáticas, lo que PISA considera el más difícil.

A nivel de Europa, países como Finlandia, Estonia, Irlanda, Canadá y Polonia han ingresado con éxito entre los diez primeros en puntajes de lectura, con diferencia en los otros dos aspectos (matemática y ciencia), cabe indicar que solo un 8,7% de los alumnos alcanzó a llegar al nivel 5 o 6 en lectura. El 78% de los alumnos que participaron en la prueba tenían un nivel de ciencias esencial o excelente, así como en las secciones de lectura y matemáticas, 77% y 76% respectivamente. En contraste la información mencionada, los países asiáticos: China, Singapur y Hong Kong ocupan el primer lugar, con un porcentaje de 44% y 30% (OCDE, 2019).

En América Latina, Chile es el país mejor calificado, ya que ocupa el puesto 43 en el mundo en lectura, Uruguay toma la delantera en matemáticas; México evidencia dificultades en conceptos básicos de lectura, lo cual es alarmante, en una población estudiantil de 7 mil 299. No obstante, Perú se ubica en el puesto 64, en matemáticas, lectura y ciencias; esto revela desafortunadamente el pobre

desempeño a nivel educativo en Latinoamérica (OCDE, 2019), asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) en su evaluación nacional de logros de aprendizaje en 2019 menciona que 511,874 estudiantes de 13,437 colegios públicos y privados de segundo grado de secundaria, en ciencia y tecnología el 9.7% se encuentra en un nivel satisfactorio, 38% en proceso, 43.8% en inicio y 10% previo al inicio; en matemáticas el 17.7% está en satisfactorio, 17.3% en proceso, 32.1 en inicio y 33% previo al inicio; por último, en lectura 14.5 está en un nivel satisfactorio, 25.8% en proceso, 42% en inicio y 17.7% previo al inicio.

A partir de lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante: ¿existe relación entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020?; así mismo, la presente investigación se justifica por lo siguiente: Desde el punto de vista teórico, de acuerdo con lo observado en nuestra realidad educativa y debido a los pocos trabajos realizados en la ciudad de Sandia-Puno, el propósito de esta investigación es desarrollar nuevos conocimientos, reforzar aprendizajes relacionados a la exposición a la violencia y rendimiento académico. Asimismo, desde el punto de vista social: Los resultados obtenidos del presente estudio servirán como referentes para docentes, directores, madres, padres de familia, estudiantes e investigadores, del mismo modo, los resultados de la investigación servirán para la detección de casos de violencia en cualquier contexto.

Por otro lado, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020. Sus objetivos específicos son: describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020; describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020; determinar la relación entre exposición a la violencia en el colegio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020; determinar la relación entre exposición a la violencia en casa y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020; determinar la relación entre

exposición a la violencia en Tv vecindario- observación y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020; determinar la relación entre exposición a la violencia callejera y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020. Hipótesis general: existe relación significativa entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

King y Mrug (2016) en Estados Unidos, su estudio investigó si la regulación emocional puede aliviar el impacto de la exposición a la violencia en familias y comunidades afroamericanas de bajos ingresos sobre el rendimiento académico, el tipo de investigación es: estadística, descriptiva y correlacional. Los participantes incluyeron 80 afroamericanos (95%), tres caucásicos (3,5%) y un hispano (1%), pero solo se incluyó en la investigación a los adolescentes afroamericanos. Se utilizó la prueba de lectura y matemáticas de Alabama y se realizó una encuesta. Los resultados alcanzados muestran que la mayoría de los jóvenes el año pasado (90%) habían sido testigos de alguna forma de violencia doméstica, mientras que el 34% de los jóvenes habían presenciado algún tipo de violencia comunitaria. Desde el inicio hasta el seguimiento, el rendimiento promedio cayó: muestra pareada  $t(64) = 6,50$ ,  $p < 0,001$ . La puntuación media se mantuvo moderadamente estable en el tiempo ( $r = .44$ ,  $p < .001$ ).

Al-Hemiary (2015) en Irán, en su investigación tuvo como objetivo estudiar el impacto de la exposición a la violencia en el rendimiento académico de jóvenes en Irak. La muestra estuvo compuesta por 319 universitarios de la universidad de Bagdad, entre las edades de 18 y 24 años. Se empleó la prueba Exposición a Trauma de Guerra, Trastorno de Estrés Postraumático "TEPT". Se utilizó la prueba  $t$  de Student para demostrar la diferencia de exposición entre estudiantes con rendimiento académico bajo y bueno, el valor  $p < 0,5$  se consideró significativo. Los resultados evidencian lo siguiente: el 21,9% de los estudiantes, evidencia estrés postraumático. El 32,9% de los estudiantes con trastorno de estrés postraumático presenta un bajo rendimiento académico. El rendimiento académico no se asoció significativamente con el trastorno de estrés postraumático ( $p=0,8$ ). Se encontró una diferencia significativa en la exposición a la violencia entre estudiantes con bajo y buen rendimiento académico ( $p = 0,001$ ). Concluyendo que la exposición a la violencia tuvo un efecto negativo en el rendimiento académico.

IMJ (2014) en Irak, en su investigación tuvo como objetivo explorar el impacto de la exposición a la violencia y el trauma de la guerra en el rendimiento académico de los jóvenes en Bagdad. La población estuvo constituida por 319 alumnos de

la universidad de Bagdad. Se aplicó la encuesta de Harvard Trauma. Se concluye que la exposición a la violencia tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico entre los estudiantes de Bagdad.

Rosser, Suriá, Villegas (2015) en España, en su investigación, partieron de una encuesta a menores y sus madres atendidas en un centro de acogida y analizaron los efectos de la violencia de género en el entorno escolar. La muestra estuvo formada por 117 menores españoles de entre 3 y 18 años. La información se recopiló a través de un cuestionario completado por los educadores del centro. Los resultados muestran que el 40% de los niños ha sufrido violencia psicológica, el 25,5% violencia física y el 0,9% abuso sexual. El rendimiento académico refleja que el 39% de los casos, el 45,1% un nivel medio y el 15,9% un nivel alto.

Merino y Castillo (2017) en Ecuador, su propósito es comprender las formas en que ocurre la violencia doméstica entre los escolares, los factores involucrados en estos incidentes, e identificar algunas intervenciones para prevenir y tratar estos comportamientos y los resultados obtenidos. Los factores relacionados con la violencia doméstica incluyen factores personales, familiares, escolares y ambientales. Los resultados muestran que el 72% de los estudiantes presentan conductas violentas en la escuela, el 67,48% tienen malas relaciones interpersonales en la escuela, el 80,46% son víctimas de violencia doméstica y hijos con conductas hostiles y agresivas en el hogar 71. 43%.

Durazo y Ojeda (2016) en México analizaron la relación entre violencia, absentismo escolar y rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Se trata de un estudio de caso que estudia los factores multidisciplinares que influyen en la relación entre deserción y violencia y rendimiento académico de los alumnos de educación superior. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, la investigación ha arrojado los siguientes resultados: 58,3% tiene un promedio entre 8. 0 y 8. 9, 16. 7% tiene un promedio entre 9 y 9. 5 y 24. 9% a promedio de 9,6 a 10. El 61,7% declaró no ser víctima de violencia, 38,3%. El 8,3% de los estudiantes informaron haber abandonado la escuela debido a ello, lo que puede provocar retrasos en las tareas, habilidades de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

A nivel nacional se reportan los siguientes antecedentes, Navarrete y Reynoso (2019), el objetivo de su investigación es estudiar el rol mediador de la inteligencia emocional entre la violencia en el hogar y los estudios académicos de los jóvenes en las instituciones educativas de Lima. El diseño del estudio es no experimental, con métodos ilustrativos y secciones transversales con fines ilustrativos. La muestra incluyó a 917 estudiantes de dos instituciones educativas. Para la recolección de datos se usó las encuestas ("Cuestionario de exposición a la violencia" de Orue y Calvete y "Cuestionario de inteligencia emocional" de Wong y Law. En los resultados, se observó que el valor indirecto [(a x b),  $p < 0.001$ ] es significativo porque que cumple el criterio  $p < 0.05$ , pero el valor directo [(c),  $p > 0.531$ ] no significativo ya que no cumple con el criterio de  $p < 0.05$ , lo que indica mediación completa, esto significa que no hay relación entre la variable exposición violencia en el hogar y estudios académicos.

Moreano (2018), su trabajo de investigación muestra el proceso de adaptación del cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), mide observación y victimización de conductas violentas en el contexto del hogar, la escuela, el barrio y la televisión. La población estuvo compuesta por 633 adolescentes (hombres y mujeres) de dos instituciones de educación secundaria del distrito de Independencia. Se realizó un análisis ítems test, y el índice de discriminación informado fue superior a 0,20, y el rango estuvo entre el valor mínimo (0,298) y el valor máximo (0,480). Para analizar la validez de la estructura también se realizó un análisis factorial exploratorio, y se encontraron cuatro factores: los factores casa y colegio son consistentes con el autor original, para no cambiar la estructura del instrumento, es conveniente modificar los nombres vecindario y televisión por: TV vecindario -Observación y víctimas de violencia callejera, explicando así el 51,936% de la diferencia total. Además, el coeficiente alfa de Cronbach se obtiene por consistencia interna de subdimensiones, dimensiones y la escala (0.82). Finalmente, se formuló una lista de baremos percentiles y reglas de interpretación.

Aldazabal, De La Cruz y López (2019), En su investigación, su objetivo fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en el primer trimestre en estudiantes de 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria del Instituto Educativo Perú Canadá No. 3080. El estudio transversal cuantitativo

y correlacional. Su muestreo fue probabilístico aleatorio simple, conformado por 151 estudiantes. Se utilizó el "Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar" y se utilizaron promedios ponderados para medir el rendimiento académico. En los casos de violencia intrafamiliar, se puede mencionar que del 100% de los estudiantes, el 74,2% no tiene violencia doméstica, mientras que el 25,8% la tiene. En términos de rendimiento académico, se alcanzó el 68,2% del rendimiento alcanzado regularmente. Existe una relación significativa entre ambas variables ( $p$  valor =  $0,01 < 0,05$ ).

Avalos (2018), de acuerdo con el diseño curricular nacional de la UGEL 02 La Esperanza en 2016, intenta determinar si existe correlación entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo en las áreas de matemáticas y comunicación. Se trata de un estudio descriptivo-correlacional. Según el Diseño Curricular Nacional (DCN), se estudiaron 265 estudiantes, se realizó una encuesta para comprobar si estaban expuestos a violencia doméstica y se compararon los resultados con las calificaciones finales del curso en función de su capacidad. Matemáticas y Comunicación en 2016. El 15,5% de los estudiantes sufrió algún tipo de violencia doméstica, el 4,2% al 12,8% de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico en al menos un curso, y se obtuvo la chi-cuadrado entre todas las variables de habilidad familiar y bajo rendimiento. La  $p$  de los dos cursos analizados es inferior a 0,0001. Concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre violencia doméstica y bajo desempeño entre todas las competencias de los dos cursos analizados.

Arias (2019) buscó determinar el impacto significativo de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Especial Escuela Innova en Huancayo en 2018. El estudio es cuantitativo, aplicando diseños transversales y correlaciones no experimentales. La población y muestra incluyó a 109 estudiantes. Los datos de la tabla que involucran supuestos generales muestran una correlación negativa baja = -0.250, valor de significancia = 0.009, menor que el nivel de significancia 0.05 según el Rho de Spearman. Por lo tanto, se puede concluir que, en términos de percepción de los estudiantes, el índice de violencia intrafamiliar ha disminuido y su rendimiento académico ha sido mayor. Dado que



es una correlación negativa, muestra que cuanto menor es el impacto sobre la violencia doméstica, mejor es el rendimiento académico de los alumnos.

Al hablar de exposición a la violencia, Orue y Calvete (2012) señalan que es aquella exposición directa como indirecta y se manifiesta de manera diferente dependiendo de la situación y el entorno, por lo que, vivenciar estas situaciones en el hogar, televisión, colegio y calle llevará a las personas a utilizar la violencia para resolver conflictos. Debido a que estas situaciones pueden llevar a presenciar un comportamiento violento, lo que conduce a más violencia, algunas personas creen que la violencia es apropiada en determinadas circunstancias. Además, Zimmerman y Posick (2016) manifiestan que la exposición a la violencia guarda relación con la victimización directa que se da a través de amenazas, agresiones verbales y físicas, entre otras; y con la victimización indirecta, que tiene que ver con aquel individuo que ha presenciado una situación violenta.

La exposición a la violencia puede producir depresión, dolor, agresión, trastorno de estrés postraumático y trastornos del comportamiento, debido a que estas personas observan violencia en el entorno familiar, los niños y adolescentes son los más a situaciones en la comunidad. Por lo tanto, el conflicto, la violencia y el apoyo familiar tienden a cambiar la forma en que la exposición a la violencia afecta el medio ambiente (Buka, Stichick, Birdthistle y Earls, 2001).

Son varios los modelos teóricos que sustentan las variables de investigación, para el presente estudio se tuvo en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura (1962) quien enfatiza el valor del comportamiento de las personas en el campo social, principalmente los comportamientos agresivos y los comportamientos derivados de las observaciones a los demás. Para Bandura el aprendizaje es el resultado de una combinación de la conducta, factores ambientales y personales, elementos que interactúan para formar una reciprocidad triádica y facilitar el aprendizaje que ocurre de forma inmediata o el aprendizaje vicario. El aprendizaje en acto puede mejorar o eliminar los comportamientos existentes, consiste en aprender de los acontecimientos derivados de las propias acciones. Los comportamientos que tienen efectos positivos permanecerán; los que conducen al fracaso serán refinados o descartados. Según esta teoría, la fuente de información y motivación es la consecuencia del comportamiento. En cambio, el aprendizaje donde el

reforzador es tomado por el modelo y no por la persona que aprende a imitar el modelo se denomina aprendizaje vicario o aprendizaje por observación.

Bandura (1969) argumenta que gran parte del aprendizaje se lleva a cabo de forma vicaria, este tipo de aprendizaje se da a través de la observación o la escucha a modelos en persona o simbólicos en medios digitales o material impreso. Asimismo, acelera el aprendizaje más de lo que sería posible si se tuviera que realizar todo el comportamiento para adquirirlas. Los procesos involucrados en el aprendizaje vicario son: atención, retención, reproducción y motivación. La atención es la capacidad del observador para atender eventos relevantes en el entorno y considerarlas significativas; la retención es la técnica de codificar y transformar la información modelada; la reproducción es la facultad de convertir conceptos visuales y simbólicos de eventos modelados en comportamientos; la motivación es la competencia que posee el modelo para promover comportamientos en el observador, debido a que el observador realiza acciones que cree que traerán resultados satisfactorios y evita acciones que cree que traerán efectos negativos.

Por otro lado, la teoría ecológica planteado por Bronfrenbrenner (1979) sostiene que la ecología del desarrollo humano incluye la investigación científica sobre la adaptación mutua gradual de las personas y el cambio del entorno inmediato en el que viven. Asimismo, la estructura malsana de ciertos sistemas puede perjudicar el desarrollo humano y conducir al desarrollo de conductas negativas.

Para Bronfrenbrenner (como se citó en Morrison, 2005) el desarrollo de las personas tiene lugar en el contexto de sistemas contextuales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. En el microsistema las personas pasan gran parte de su tiempo como la familia, amigos, colegio, entre otros., en cada caso, el sujeto participa y a la vez influye en ellos, de igual forma que es influenciado por ellos; el mesosistema está compuesto por la interacción de microsistemas. Las interacciones e influencias están relacionadas con todas las influencias contextuales en el microsistema, por ejemplo: la falta de apoyo y la violencia familiar pueden afectar el desempeño escolar; el exosistema es un sistema en el que un individuo no interactúa directamente, sino que lo afectará, como las reglas de convivencia escolar, las reglas familiares, etc.; el macrosistema afecta la cultura, costumbres y valores de toda la sociedad. Por

ejemplo, la violencia social y la violencia en los medios de comunicación pueden afectar el crecimiento de los niños; el cronosistema incluye los efectos contextuales del tiempo y cómo afecta el desarrollo y el comportamiento.

Teniendo en cuenta estas perspectivas, Orue y Calvete (2012) indicaron que la exposición a la violencia en niños y jóvenes tanto directa como indirecta, evalúa cuatro dimensiones. La primera dimensión es exposición a la violencia en la casa, las familias que han vivido escenas violentas tienden a desarrollar enfermedades antisociales entre sus miembros, por lo que la intimidación está relacionada con la violencia doméstica. Los niños que viven con padres violentos a menudo experimentan: golpizas, heridas, tirar cosas en casa y es más probable que intimiden físicamente a otros o incluso insulten y amenacen a sus compañeros, por lo que es más probable que sufran intimidación verbal (Baldry, 2003).

La segunda dimensión es, exposición a la violencia en la calle, señalando que esta exposición afecta a niños y jóvenes que crecen en zonas urbanas, por lo que creen que han vivido de alguna forma la violencia comunitaria. Consideran la exposición a audiencias violentas como robos, tiroteos y pandillas, así como presenciar o convertirse en víctimas de estos delitos (Fowler y Braciszewski, 2009).

La tercera dimensión es, exposición a la violencia en el colegio, señalando que la violencia escolar es una serie de tipos de violencia que involucran a diferentes actores en las escuelas, incluidos estudiantes, docentes, directores, padres, etc. Se originó en el aprendizaje social de la violencia, pero también en la psicodinámica de las personas involucradas. Por tanto, la violencia y el acoso escolar no son sinónimos. Los adolescentes, niños y niñas que tienden a utilizar la violencia en un entorno escolar son abusados en su entorno, por lo que copian lo que observan en diferentes regiones y juegan diferentes roles (García y Ascensio, 2015).

Por último, tenemos a la dimensión exposición a la violencia en la televisión, señalando que la televisión se ha transformado en uno de los medios audiovisuales más influyentes por su influencia audiovisual en la opinión pública, que suelen presentar escenas de violencia como asesinatos, robos, violaciones,

etc., mientras que el contenido de menores no es el adecuado. Como programas para niños, programas que exponen contenido más violento que los programas dirigidos a adultos. La exposición a escenas violentas puede estar relacionada con la creciente tendencia del espectador a atacar, por lo que puede hacer que el espectador realice acciones similares a las que se ven en la pantalla. Hasta cierto punto, la exposición a la televisión aumentará la agresividad de los niños. Modelar proactivamente a las personas que preocupan a sus padres a través de la televisión (Ramírez, 2007).

Por otro lado, con relación al rendimiento académico, Caballero, Abello y Palacio (2007, como se citó en Lamas, 2015) menciona que significa que la puntuación se utiliza para mostrar que el alumno está cumpliendo la meta, el logro y la meta determinada, este es el resultado de la evaluación, indicando si han superado determinadas pruebas, temas o cursos. Por su parte Páez (1987, como se citó en Risoto, 2009) considera que es la medida en que cada alumno logra la meta propuesta y las condiciones para alcanzarla. Además, Jiménez (2000, como se citó en Navarro, 2003) indica que el rendimiento escolar o académico es un "en comparación con la edad y el nivel académico, el nivel de conocimientos manifestado en el campo o materia".

En esta misma línea es conveniente mencionar a García y Palacios (1991, como se citó en Reyes, 2003), quienes mencionan las siguientes particularidades del rendimiento académico: en el aspecto dinámico, muestra el proceso de aprendizaje, que está asociado con el esfuerzo y la capacidad del alumno; en el aspecto estático, percibe los resultados de aprendizaje creados por los estudiantes y muestra el comportamiento de logro; se relaciona con la medición de la calidad y el juicio de valoración; es en sí mismo una especie de medios, no fines, y están relacionados con fines morales, incluidas las expectativas económicas, que deben basarse en un desempeño del modelo social actual.

En relación con los factores relacionados al rendimiento académico Garbanzo (2007), los divide en determinantes personales, sociales e institucionales; los cuales se describen a continuación. Respecto a los determinantes personales, encontramos a: la competencia cognitiva que es una autoevaluación de la capacidad de un individuo para completar una determinada tarea cognitiva y la percepción de su capacidad e inteligencia; la motivación que implica motivación

interna y externa, atribución causal y sentido de control; las condiciones cognitivas, esta es una estrategia de aprendizaje relacionada con la elección, organización y presentación de diferentes aprendizajes; el autoconcepto académico, que es una colección de opiniones y creencias propias en relación a su capacidad.

Otros determinantes son los sociales en donde encontramos a: las diferencias sociales que condicionan los resultados educativos; el entorno familiar; el nivel educativo de los padres; el entorno familiar, la relación establecida entre sus recursos didácticos (como el acceso a Internet, la literatura, entre otros); contexto socioeconómico, los antecedentes académicos y socioeconómicos, éxito o fracaso académico; y variables demográficas que se refiere a condiciones, como el lugar de origen, el área geográfica donde vivió durante su formación, etc. (Garbanzo, 2007). Por último, encontramos a los determinantes institucionales, aquí encontramos a: la elección de los estudios según interés del estudiante; condiciones institucionales relacionados con la universidad misma; servicios institucionales de apoyo, brindados por la institución para grupos de estudiantes; el ambiente estudiantil, entre otros (Garbanzo, 2007).

El ministerio de educación (MINEDU, 2020) sostiene que la evaluación es un proceso permanente y sistemático mediante el cual se puede reunir y examinar en detalle información relacionada al conocimiento y valoración de los procesos de aprendizaje y los niveles de progreso en el desarrollo de competencias. El propósito de la evaluación es ayudar a mejorar las capacidades de los estudiantes, así como crear un perfil del estudiante egresado. Para evaluar el nivel de logro en el proceso de desarrollo de capacidades se utiliza la siguiente escala:

Logro destacado, el estudiante un nivel superior al esperado. Esto significa que evidencia habilidades de aprendizaje que superan las expectativas; logro esperado, el alumno demuestra un manejo satisfactorio de todas las tareas sugeridas en el tiempo planificado; en proceso, el estudiante se acerca lograr sus aprendizajes previstos, pero precisa acompañamiento para alcanzar la meta en un tiempo razonable; en inicio, el alumno muestra el menor proceso en una competencia según el nivel esperado. A menudo muestra dificultad en el

desarrollo de tareas, requiriendo un acompañamiento prolongado, así como la intervención docente (MINEDU, 2020).

Finalmente, es conveniente resaltar la importancia del desempeño académico, al respecto Luna (2018) mencionó que este es muy importante porque puede determinar en qué medida un alumno ha alcanzado la meta educativa, no solo en términos de cognición, sino también en muchos otros aspectos. De igual forma, menciona que los expedientes académicos son particularmente útiles para las habilidades diagnósticas y los hábitos de estudio. También agregó que el desempeño académico es producto del esfuerzo y la capacidad de los estudiantes para trabajar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo básica o teórica, porque su principal función es obtener datos relevantes de un fenómeno o evento de la realidad con la finalidad de aumentar la información ya existente, no se orienta a ningún fin práctico (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Fue diseño no experimental, porque el proceso de ejecución no incluye ninguna intervención de los sujetos de investigación de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional, porque asocia o relaciona las variables en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Exposición a la violencia**

**Definición conceptual:** Menciona sobre la persona que es víctima de agresiones físicas o psicológicas, testigos o amenazas, espectadores de las manifestaciones de violencia con frecuencia pueden desarrollar un comportamiento disfuncional, debido a que logran aprender conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos y es más frecuente en adolescentes. Asimismo, argumentaron que los niños y adolescentes que experimentan violencia en algún contexto tienden a padecerlo en otro lugar (Orue y Calvete, 2010)

**Definición operacional:** Se mide a través de un cuestionario, con 21 ítems, 9 de exposición directa o victimización y 12 de exposición indirecta o testigo, posee 4 dimensiones (colegio, casa, televisión y vecindario), con 5 alternativas de respuesta, sus niveles son: inferior, promedio y superior.

**Indicadores:** Colegio constituye dos subescalas, observación y victimización; Casa, está compuesta por dos subescalas, observación y victimización; TV vecindario observación: Mide el grado de exposición a la violencia a la que se encuentra una persona en la televisión. Constituye una dimensión observación y

Víctima de violencia callejera: Mide el grado de exposición a la violencia en la que se encuentra una persona en la calle. Constituye una dimensión victimización.

### **Rendimiento Académico**

**Definición conceptual:** Según el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2013) el rendimiento académico es una medida de las habilidades del estudiante que expresan lo aprendido a lo largo del proceso educativo, lo que lo coloca por encima del promedio en el percentil al finalizar su nivel escolar secundaria

**Definición operacional:** El rendimiento académico, se define por medio de los resultados obtenidos de las calificaciones de los estudiantes, su tipo de calificación es numérica y descriptiva, se mide a través de una escala de calificación: Logro destacado AD (20 - 18), Logro esperado A (17 - 14), En proceso B (13 - 11), En inicio C (10 - 00).

**Indicadores:** comunicación: leer, escribir y comunicarse en su lengua materna; ciencias sociales: gestionar el espacio y el medio ambiente de forma responsable; educación por el trabajo: gestiona un proyecto de emprendimiento social; educación física: lleve una vida sana; arte y cultura: creación de proyectos artísticos; Inglés: leer, escribir y comunicarse en inglés; matemáticas: resolución de problemas matemáticos; ciencia y tecnología: investigar con métodos científicos; educación religiosa: construye tu identidad como persona humana, amada por Dios.

**Escala de medición:** El nivel de medición es ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población estuvo conformada por 223 estudiantes de segundo a quinto grado de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia-Puno 2020. La



población de estudio está compuesta por una serie de casos definidos, limitados, accesibles que constituirán una muestra de selección, cumpliendo con un conjunto de criterios predeterminados (Arias, Villasís y Miranda,2016).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el año 2020.
- Estudiantes de segundo a quinto año de secundaria.
- Sexo femenino y masculino.
- Estudiantes menores o igual a la edad de 17 años.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes no matriculados en el año 2020.
- Estudiantes mayores a la edad de 17 años.
- Estudiantes que no contaron con cobertura telefónica o acceso a recursos tecnológicos.
- Estudiantes que no enviaron su cuestionario hasta la fecha indicada.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente.

### **Muestra y muestreo**

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de segundo a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Sandia-Puno 2020.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, porque implica el proceso de selección, que debe guiarse por las características de la investigación más que por los criterios generalizados de la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta, es aquella que permite recolectar información a través de respuestas de personas, como individuos o grupos, mediante el uso de un instrumento previamente validado para su uso (Supo, 2014).

## **Instrumento**

El cuestionario exposición a la violencia en niños y adolescentes fue hecho por Izaskun Orúe y Esther Calvete en España en el 2010, pero fue adaptado por Nérida Moreano en Perú en el año 2018. Está dirigido a alumnos con edades comprendidas entre 8 a 17 años. Se puede administrar de manera individual o colectiva.

El cuestionario está compuesto por 21 ítems, 9 de ellos referentes a la victimización o exposición directa y los 12 restantes referentes a la exposición indirecta en donde los examinados fueran testigos de violencia, siguiendo una escala Likert de 5 puntos. La puntuación de cada ítem consiente una puntuación de cero a cuatro: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días. Valora la exposición indirecta y directa a tres tipologías de violencia (física, psicológica y amenazas) en cuatro contextos diferentes: colegio, vecindario, casa y televisión.

## **Validez y Confiabilidad**

Para asegurar la validez del cuestionario, se analizó la validez de constructo por intermedio del análisis factorial exploratorio (AFE), hallando un coeficiente KMO (0.819) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2= 4080.469$ ;  $p=0,000$ ). Asimismo, la evaluación de cada nivel de sus 4 dimensiones ha logrado una consistencia interna aceptable: violencia en el colegio (0,76), en casa (0,82), TV, vecindario-observación (0,74) y víctimas de violencia callejera (0,61). Asimismo, en las subdimensiones: observación de la violencia, en la escuela, TV vecindario-observación y en casa de la siguiente manera (0,70), (0,74) y (0,69) y víctimas de violencia en: víctimas de violencia escolar, domiciliaria y callejera fueron (0,71), (0,71) y (0,61), respectivamente.

## **3.5. Procedimientos**

Se realizó gestiones administrativas en la institución educativa anteriormente mencionada para la administración del instrumento, después se consultó la colaboración de los alumnos a través del formato de consentimiento informado, posteriormente se procedió a enviar el enlace de Microsoft Forms del instrumento

de exposición a la Violencia (CEV) para su desarrollo. El tiempo para responder el cuestionario fue de aproximadamente 5 minutos, luego de elaboró la base de datos en Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados se procesaron en el programa SPSS versión 27 y Microsoft Excel, con la intención de dar respuesta a los objetivos propuestos, para ello se hizo el análisis estadístico y la tabulación de resultados, previamente se realizó la prueba Chi-cuadrado para analizar las posibles relaciones entre variables, así como con sus dimensiones, el producto de la investigación se presentó en tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para este estudio se consideraron los siguientes principios éticos: relación al primer principio de no maleficencia, evitando dañar la integridad moral e individualidad de los participantes. El principio de beneficencia permitirá el aporte de nuevos conocimientos en beneficio de la comunidad estudiantil. En cuanto al principio de autonomía, se solicitó el consentimiento de los sujetos para continuar con la aplicación de la prueba, el sujeto tuvo que acceder a realizar la prueba voluntariamente, asimismo la persona que compuso la muestra nunca se vio obligada a responder la prueba ni a aportar datos no mencionados Finalmente, ante el principio de justicia, todos los sujetos tenían igual oportunidad a realizar la prueba según las características requeridas, sin intentar diferenciar en función de su estatus social o de cualquier otro tipo.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Relación entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico*

Nivel de exposición a la violencia	Rendimiento académico					
	Logro esperado		En proceso		Total	
	f	%	F	%	f	%
Superior	14	19.7	8	27.6	22	22.0
Promedio	32	45.1	14	48.3	46	46.0
Inferior	25	35.2	7	24.1	32	32.0
Total	71	100.0	29	100.0	100	100,0

$$X^2 = 1.414 \quad p = 0.493 \quad p > 0.05$$

En la tabla 1 se visualiza que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico de nivel de logro esperado (de 14 a 17 puntos) tienen una exposición a la violencia, en forma global, de nivel promedio (45.1%). La mayoría de los estudiantes que logran un rendimiento académico de nivel en proceso (de 11 a 13 puntos) registran una exposición a la violencia, en forma global, de nivel promedio (48.3%). Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ( $X^2 = 1.414$ ), podemos decir que la exposición a la violencia, en forma global y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente ( $p=0.493$  y  $p>0.05$ ).

Tabla 2

*Nivel de rendimiento académico*

Nivel de rendimiento académico	F	%
Logro destacado	0	0.0
Logro esperado	71	71.0
En proceso	29	29.0
En Inicio	0	0.0
Total	100	100,0

En la tabla 2 se tiene que la mayoría (71%) de los estudiantes registran un rendimiento académico de nivel de logro esperado, equivalente a un rango entre 14 y 17 puntos inclusive, el 29% un rendimiento de nivel proceso que incluye un rango entre 11 y 13 puntos inclusive, también podemos apreciar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro destacado (de 18 a 20 puntos) ni en el nivel de inicio (de 0 a 10 puntos).

Tabla 3

*Nivel de exposición a la violencia*

Nivel de exposición	F	%
Superior	22	22.0
Promedio	46	46.0
Inferior	32	32.0
Total	100	100,0

En la tabla 3 se puede visualizar que el 46.0% de los estudiantes presentan una exposición a la violencia de nivel promedio, el 32% una exposición a la violencia de nivel inferior y promedio y un 22% de los estudiantes registra una exposición a la violencia de nivel superior.

Tabla 4

*Relación entre exposición a la violencia en el colegio y rendimiento académico*

Nivel de exposición a la violencia	Rendimiento académico					
	Logro esperado		En proceso		Total	
	f	%	F	%	F	%
Superior	3	4.2	1	3.4	4	4.0
Promedio	33	46.5	21	72.4	54	54.0
Inferior	35	49.3	7	24.1	42	42.0
Total	71	100.0	29	100.0	100	100,0

$$X^2 = 5.699 \quad p = 0.058 \quad p > 0.05$$

En la tabla 4 se aprecia que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico de nivel de logro esperado (de 14 a 17 puntos) tienen una exposición a la violencia en colegio de nivel inferior (49.3%). La mayoría de los estudiantes que logran un rendimiento académico de nivel en proceso (de 11 a 13 puntos) registran una exposición a la violencia en colegio de nivel promedio (72.4%). Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ( $X^2 = 5.699$ ), podemos decir que la exposición a la violencia en colegio y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente ( $p=0.058$  y  $p>0.05$ ).

Tabla 5

*Relación entre exposición a la violencia en casa y rendimiento académico*

Nivel de exposición a la violencia	Rendimiento académico					
	Logro esperado		En proceso		Total	
	f	%	f	%	F	%
Superior	30	42.3	16	55.2	46	46.0
Promedio	19	26.8	7	24.1	26	26.0
Inferior	22	31.0	6	20.7	28	28.0
Total	71	100.0	29	100.0	100	100,0

$$X^2 = 1.581 \quad p = 0.454 \quad p > 0.05$$

En la tabla 5 se visualiza que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico de nivel de logro esperado (de 14 a 17 puntos) tienen una exposición a la violencia en casa de superior (42.3%). La mayoría de los estudiantes que logran un rendimiento académico de nivel en proceso (de 11 a 13 puntos) registran una exposición a la violencia en casa de nivel superior (55.2%). Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ( $X^2 = 1.581$ ), podemos decir que la exposición a la violencia en casa y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente ( $p=0.454$  y  $p>0.05$ ).



Tabla 6

*Relación entre exposición a la violencia en Tv vecindario-observación y rendimiento académico*

Nivel de exposición a la violencia	Rendimiento académico					
	Logro esperado		En proceso		Total	
	f	%	f	%	F	%
Superior	6	6.0	1	3.4	7	7.0
Promedio	38	53.5	13	44.8	51	51.0
Inferior	27	38.0	15	51.7	42	42.0
Total	71	100.0	29	100.0	100	100,0

$$X^2 = 1.961 \quad p = 0.375 \quad p > 0.05$$

En la tabla 6 se visualiza que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico de nivel de logro esperado (de 14 a 17 puntos) tienen una exposición a la violencia en TV vecindario-observación de nivel promedio (53.5%). La mayoría de los estudiantes que logran un rendimiento académico de nivel en proceso (de 11 a 13 puntos) registran una exposición a la violencia en TV vecindario-observación de nivel inferior (51.7%). Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ( $X^2 = 1.961$ ), podemos decir que la exposición a la violencia en TV vecindario-observación y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente ( $p=0.375$  y  $p>0.05$ ).

Tabla 7

*Relación entre la exposición a la violencia callejera y el rendimiento académico*

Nivel de exposición a la violencia	Rendimiento académico					
	Logro esperado		En proceso		Total	
	f	%	f	%	f	%
Superior	15	21.2	12	41.4	27	27.0
Promedio	28	39.4	11	37.9	39	39.0
Inferior	28	39.4	6	20.7	34	34.0
Total	71	100.0	29	100.0	100	100,0

$$X^2 = 5.268 \quad p = 0.072 \quad p > 0.05$$

En la tabla 7 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico de nivel de logro esperado (de 14 a 17 puntos) tienen una exposición a la violencia callejera de nivel promedio e inferior con un 39.4% para cada nivel. La mayoría de los estudiantes que logran un rendimiento académico de nivel en proceso (de 11 a 13 puntos) registran una exposición a la violencia callejera de nivel superior (41.4%). Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ( $X^2 = 5.268$ ), podemos decir que la exposición a la violencia callejera y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente ( $p=0.072$  y  $p>0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

Continuando con el desarrollo de la investigación para el análisis y discusión de resultados, tendremos en cuenta nuestros objetivos de investigación, para lo cual partimos del primer objetivo específico orientado a la descripción del rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa secundario Sandia – Puno, los resultados de la tabla 2 nos dice que la mayoría (71%) de los estudiantes registran un rendimiento académico de nivel de logro esperado, equivalente a un rango entre 14 y 17 puntos, el 29% se encuentra en un rendimiento de nivel proceso, que incluye un rango entre 11 y 13 puntos, también podemos apreciar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro destacado (de 18 a 20 puntos) ni en el nivel de inicio (de 0 a 10 puntos). Estos resultados nos indicarían que la mayoría de los estudiantes estarían logrando sus aprendizajes previstos en el tiempo programado (MINEDU, 2020), logrando así la meta propuesta y las condiciones para alcanzarla (Páez, 1987, como se citó en Alcaide, 2009), el rendimiento estaría vinculado a factores personales, sociales e institucionales (Garbanzo, 2007). Nuestros resultados son diferentes a los que nos presenta el MINEDU (2020), en su evaluación nacional de logros de aprendizaje 2019 a estudiantes de secundaria de segundo año donde nos dice que el 42% y 43.8% se encuentra en el nivel inicio en lectura y ciencia y tecnología respectivamente, mientras que el 33% está en el nivel previo al inicio en matemática.

Tomando como referencia el segundo objetivo específico dirigido a describir el nivel de violencia que sufren los estudiantes, los resultados de la respectiva aplicación de los instrumentos nos muestran en la tabla 3 que el 46.0% de los estudiantes tiene una exposición a violencia de nivel promedio, el 32% una exposición a violencia de nivel inferior y el 22% de los estudiantes registran una exposición a la violencia de nivel superior. Estos resultados no se alejan de lo que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), presenta con respecto a violencia en adolescentes, donde nos dice que el 36% son víctimas de violencia psicológica, el 30% de violencia física y el 34% de violencia sexual.

Esto indicaría que un buen porcentaje de los estudiantes de secundaria de Independencia de Sandia-Puno estarían expuestos a la violencia en diferentes formas, lo que les podría estar generando una conducta agresiva por imitar esta situación de violencia y así mismo, el entorno en el que viven y sus procesos cognitivos influyen en el incremento de un comportamiento (Bandura, 1962). Sumado a ello podemos decir que estos adolescentes afectados por una conducta violenta no solo pueden observar, sino también, pueden imitar y continuar con esta conducta violenta (Bandura, 1969). Esta situación de violencia en los jóvenes puede perjudicar su desarrollo (Bronfenbrenner, 1974). También podemos indicar que tendríamos estudiantes con depresión, dolor, agresión, trastorno de estrés postraumático y trastornos del comportamiento (Buka, Stichick, Birdthistles y earls, 2001). También podríamos indicar que podríamos estar frente a estudiantes con riesgo de desertar académicamente (Durazo y Ojeda, 2016).

Asimismo, dentro de las dimensiones tenemos que la dimensión violencia en el colegio predomina la exposición a la violencia de nivel promedio (54%), al respecto de lo que nos presenta el INEI (2019) donde nos presenta que el 68.5% de los adolescentes de una edad comprendida entre 12 y 17 años han sufrido violencia en el ámbito escolar en algún momento de su vida. De igual manera, Síseve (2020) afirma que el 55% estudiantes ha sido víctimas de violencia escolar.

En la dimensión violencia en casa, se aprecia que predomina la exposición a la violencia de nivel superior (46%), al respecto, nuestros resultados no están lejos de lo que nos presenta el INEI (2019) que nos dice que el 78% de la población de 12 a 17 años es víctima de violencia psicológica y/o física en su hogar durante su vida; en esta ruta también se tiene a Gonzales (2019) nos dice que un 31.3% de adolescentes presentan un nivel alto de violencia familiar, también podemos indicar que King y Mrug (2016) quienes presentan que el 90% de adolescentes afroamericanos habían sido testigo de alguna forma de violencia doméstica. Resultados contrarios en esta dimensión de violencia en casa nos presenta Aldazabal, De la Cruz y López (2019) nos dicen que el 74.2% de los estudiantes de 3°,4° y 5° de educación secundaria

no presentan violencia intrafamiliar, en esta tendencia se tiene a Avalos (2018) nos dice que solo el 15% de los estudiantes sufrió algún tipo de violencia doméstica.

En la dimensión violencia en Tv vecindario-observación, se aprecia que predomina es la exposición a la violencia de nivel promedio (51%), al respecto tenemos que estos estudiantes podrían estar prestos a solucionar sus conflictos a través de la violencia (Orue y Calvete, 2012)

En la dimensión violencia callejera predomina también una exposición de nivel promedio (39%), al respecto se tiene a King y Mrug (2016) nos dicen que el 34% de los jóvenes afroamericanos han presenciado algún tipo de violencia comunitaria.

Al referirnos a las dimensiones de la exposición a la violencia, podemos decir que los estudiantes están fuertemente influenciados por la sociedad, especialmente en los microsistemas en los que viven, porque es allí donde pasan la mayor parte de su tiempo y donde se ven afectados por su núcleo familiar, en entorno escolar y su barrio, y toda la violencia que pueda existir en ella y que finalmente puede afectar a su desarrollo personal (Bronfenbrenner, como se citó en Morrison, 2005).

Para los objetivos relacionados a las dimensiones, orientados a determinar la relación entre la exposición a la violencia y el rendimiento académico, presentada en las tablas 4,5,6,7, y después de haber calculado la prueba Chi-Cuadrado para tablas de contingencias con un nivel de significancia de 5%, se logró tener como resultado que no existe una relación significativa entre cada una de las dimensiones de exposición a la violencia (violencia en colegio, violencia en casa, violencia en TV vecindario-observación y violencia callejera) y el rendimiento académico de en los estudiantes, con un p-valor de:  $p = 0.058$ ,  $p = 0.454$ ,  $p = 0.375$  y  $p = 0.072$ , respectivamente, donde el p es mayor que 0.05 para todos los casos. Al respecto, resultados diferentes nos presenta Avalos (2018) cuando nos dice que existe una correlación significativa entre la violencia doméstica y el desempeño en los estudiantes

del quinto ciclo. También tenemos los resultados de Arias (2019) quién nos dice que entre la violencia intrafamiliar y el desempeño de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución educativa especial Escuela Innova de la ciudad de Huancayo, existe una correlación negativa baja y significativa ( $p=0.009$  y  $P<0.05$ ).

Finalmente, el objetivo general referido a determinar la relación entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico, presentada en la tabla 1, y después de haber calculado la prueba Chi-Cuadrado para tablas de contingencias con un nivel de significancia de 5%, se logró tener como resultado un valor de  $X^2 = 1.414$ ,  $p = 0.493$  y  $p > 0.05$ , lo que nos lleva a decir que no existe una relación significativa entre la exposición a la violencia, en forma general, y el rendimiento académico en los estudiantes. Al respecto tenemos la investigación de Navarrete y Reynoso (2019) que coincide con nuestro resultado al indicarnos que la violencia doméstica y el rendimiento en los jóvenes de las instituciones educativas de Lima no existe una relación significativa.

Contrario a nuestros resultados tenemos lo que nos dice IMJ (2014) que la exposición a la violencia tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico entre los estudiantes de Bagdad. En esta dirección también tenemos a King y Mrug (2016) que nos dice que los estudiantes que presenciaron o estuvieron expuestos a alguna violencia sus resultados en el rendimiento académico fueron menor ( $r=0.44$ ,  $p<0.001$ ).

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** No existe una correlación significativa entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico, esto que nos lleva a creer que la violencia en cualquier situación o contexto: colegio, casa, TV, vecindario-observación y violencia callejera no afecta el rendimiento académico, lo que significa que las variables son independientes y no se relacionan entre ellas.

**Segunda:** El nivel de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Sandia-Puno, aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, están en logro esperado (71%), esto indica un rendimiento académico promedio.

**Tercera:** En la exposición a la violencia predomina los niveles promedios en todos contextos a excepción del contexto casa o familia con un nivel superior; es indica que en el hogar existe mayor nivel e intensidad de la violencia.

**Cuarta:** La exposición a la violencia en colegio y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente, esto nos da a entender que la existencia de agresión verbal, física y amenazas es minia en la escuela y no afectan el rendimiento académico; en vista de ello, las variables son independientes y no se vinculan.

**Quinta:** La exposición a la violencia en casa y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente, esto nos dice que la presencia de agresión física, verbal y amenazas es escaso dentro del hogar y no afecta el rendimiento académico; por lo tanto, las variables son independientes y no relacionadas.

**Sexta:** La exposición a la violencia en Tv vecindario-observación y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente, esto

refleja que el nivel de violencia en Tv vecindario-observación son mínimas y no afecta el rendimiento académico; por tanto, las variables son independientes y no están relacionadas entre sí.

**Séptima:** La exposición a la violencia callejera y el rendimiento académico, no se relacionan significativamente, esto nos muestra que la existencia de cualquier tipo de violencia ya sea física, verbal o amenazas en la calle no afectan el rendimiento académico, teniendo esto en cuenta, las variables son independientes y no están vinculadas.



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Realizar estudios más amplios que incluyan otras variables adicionales al rendimiento académico o a la exposición a la violencia, por ejemplo: patrones de comportamiento, psicopatología, estrés psicosocial, estilos de crianza, entre otros. De la misma manera, se deben realizar estudios para la estandarización de los baremos del instrumento.
- Segunda:** Se recomienda al equipo directivo desarrollar e implementar un plan que estimule el interés de los estudiantes por mejorar su calidad de aprendizaje y desempeño académico, para aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso y puedan alcanzar un nivel de logro esperado.
- Tercera:** Los directivos de la institución deben llevar a cabo un proyecto para la implementación de protocolos de detección y atención de incidentes de violencia; de igual forma, deben generar reportes y dar seguimiento a los casos de violencia que se produzcan dentro de la escuela.
- Cuarta:** Se aconseja a los padres de familia, estudiantes y directivos que, para prevenir el abuso y el maltrato dentro de la familia, es importante que reciban orientación y consejería psicológica, con la finalidad de identificar, disminuir y/o erradicar algún tipo de violencia.
- Quinta:** Se sugiere a los padres tomar algunas precauciones para evitar la violencia expuesta en la televisión, por ejemplo: limitar el tiempo para ver la Tv y prestar atención a las películas, series y programas de televisión que ven sus hijos.

**Sexta:** Para mejorar la convivencia y precaver la violencia en la calle, el gobierno local, la institución educativa y las familias deben establecer un plan de seguridad dirigido a los adolescentes con la finalidad de salvaguardar la integridad y seguridad de estos, tales como: seguridad ciudadana, conducta ciudadana positiva, entre otros.

## REFERENCIAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica e investigación y docencia (REID)*, 2, 27-44. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Aldazabal, M., De La Cruz, E. y López, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016* (tesis de pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/479/Aldazabal\\_M\\_Del\\_aCruz\\_EE\\_Lopez\\_JI\\_tesis\\_enfermeria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/479/Aldazabal_M_Del_aCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Al-Hemiary, N. (2015). Exposure to violence and academic achievement in Iraq. *Journal of the Faculty of Medicine*, 57 (3), 218-220. Recuperado de <https://iasj.net/iasj/download/d3804f51801c6676>
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo, 2018* (tesis de maestría en investigación y docencia universitaria). Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Avalos, D. (2018). *Correlación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo, según el diseño curricular nacional perteneciente a la Ugel 02 La Esperanza en el año 2016* (tesis de bachiller). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11242/tesis%20AV%20ALOS%20LEIVA%20DEINER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Baldry, A. (2003). Bullying in schools and exposure to domestic violence. *Child Abuse & Neglect*, 27(7), 713–732. doi: 10.1016/s0145-2134(03)00114-5
- Bandura, A. (1962). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. United States of America: Stanford University.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Recuperado de [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Buka, S., Stichick, T., Birdthistle, I. y Earls, F. (2001). Exposición de los jóvenes a la violencia: prevalencia, riesgos y consecuencias. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Durazo, M. y Ojeda, B. (2016). Violencia y deserción de estudiantes de educación superior. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 6(2) 101-117. Recuperado de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2156537](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2156537)
- Fernández, S. (2017). *Salud y violencia de género en América Latina: Una lectura género sensible y sociosanitaria*. Ministerio de Salud, El Salvador. Recuperado de [https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/cursos/Becas/Curso\\_UISP-7-2017/presentaciones/dia3\\_presentaciones\\_26112017/3-Violencia-de-genero-y-salud-en-America-Latina.pdf](https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/cursos/Becas/Curso_UISP-7-2017/presentaciones/dia3_presentaciones_26112017/3-Violencia-de-genero-y-salud-en-America-Latina.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Recuperado de

[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes del Perú*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fowler, P. & Braciszewski, J. (2009). Community Violence Prevention and Intervention Strategies for Children and Adolescents: The Need for Multilevel Approaches. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 37(4), 255–259. doi: 10.1080/10852350903196258

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, M. y Ascensio M. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Educación*. 17(2), 9-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). *Estadísticas a Propósito del día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer*. Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Violencia2019\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Violencia2019_Nal.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Recuperado de <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Nivel de Educación Alcanzado por la Población de 15 y más años, Según Ámbito Geográfico, 2008-2018*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Iraqi Medical Journal (2014). Exposure to Violence and Academic Performance among Sample of Students in Baghdad. *Iraqi Medical Journal*, 60 (2).  
Recuperado de: <http://imj.edu.iq/index.php/imj/article/view/235>
- King, V., y Mrug, S. (2016). The Relationship Between Violence Exposure and Academic Achievement in African American Adolescents Is Moderated by Emotion Regulation. *The Journal of Early Adolescence*, 38(4), 497–512.  
Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/309753342\\_The\\_Relationship\\_Between\\_Violence\\_Exposure\\_and\\_Academic\\_Achievement\\_in\\_African\\_American\\_Adolescents\\_Is\\_Moderated\\_by\\_Emotion\\_Regulation](https://www.researchgate.net/publication/309753342_The_Relationship_Between_Violence_Exposure_and_Academic_Achievement_in_African_American_Adolescents_Is_Moderated_by_Emotion_Regulation)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Luna, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018* (Tesis de maestría en educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17728/Luna\\_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merino, G. y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research*, 2(7). Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207>
- Ministerio de Educación (2020). *Estadísticas del sector educativo*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9eada0&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9eada0&groupId=10156)

- Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial*. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Las Mujeres e Integrantes Del Grupo Familiar – Aurora*. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_agosto\\_2020/BV\\_Agosto\\_2020.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_agosto_2020/BV_Agosto_2020.pdf)
- Moreano, N. (2018) *Propiedades Psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. Público del distrito de Independencia* (Título De Licenciada en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA107&dq=teoria+ecologica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwift2\\_2cnuAhV6GbkGHcdLBXkQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=teoria%20ecologica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA107&dq=teoria+ecologica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwift2_2cnuAhV6GbkGHcdLBXkQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=teoria%20ecologica&f=false)
- Navarrete, C. y Reynoso, A. (2019). *Exposición a la Violencia Doméstica, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Adolescentes de Instituciones Educativas, Lima*. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41560/Navarrete\\_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41560/Navarrete_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>

- Organización Mundial de la Salud (2011). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019): *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do* recuperado de <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Orue, I. & Calvete, E. (2012). La justificación de la violencia como mediador de la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en infancia. *Psicothema*, 24(1), 42-47. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723431007>
- Orue, I. & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>.
- Patton, Desmond Upton & Woolley, Michael E. & Hong, Jun Sung, (2012). Exposure to violence, student fear, and low academic achievement: African American males in the critical transition to high school, *Children and Youth Services Review*. *Elsevier*, 34(2), 388-395. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074091100421X>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013). *El alto rendimiento escolar para beca* 18. [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)
- Ramírez, M. (2007). Televisión y violencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39(2), 327-349. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539209>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* (tesis de



- licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (2).  
Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Rosser, A., Suriá, R. y Villegas, E. (2015). La exposición a violencia de género y su repercusión en la adaptación escolar de los menores. *Revista pedagógica*, 67(2).  
Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/53383>
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Edurece*, 12(42), 471-480.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar (2020) *Números de casos reportados en el síseve a nivel nacional*. Recuperado de: <Http://Www.Siseve.Pe/Web/>
- Schunck, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica: metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Villafuerte, P. (2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>.
- Zimmerman, G., & Posick, C. (2016). Risk Factors for and Behavioral Consequences of Direct Versus Indirect Exposure to Violence. *American*

*Journal of Public Health*, 106(1), 178-188. doi:  
10.2105/AJPH.2015.302920

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020	<p><b>Pregunta general:</b></p> <p>¿Existe relación entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>O1: Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.</p>	Existe una relación significativa entre exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Tipo básico, no experimental, transversal, descriptivo-correlacional.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Está conformada por 223 estudiantes de segundo a quinto grado de nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b></p>

		<p>O2: Describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de la institución educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.</p> <p>O3. Determinar la relación entre exposición a la violencia en el colegio y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.</p> <p>O4. Determinar la relación entre exposición a la violencia en casa y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario</p>	<p>Está conformada por 100 estudiantes de segundo a quinto grado de nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Muestreo no probalístico.</p>
--	--	--	--

		<p>Independencia de Sandia - Puno 2020</p> <p>O5. Determinar la relación entre exposición a la violencia tv vecindario- observación y rendimiento académico estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia - Puno 2020.</p> <p>O6. Determinar la relación entre violencia callejera y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020</p>		
--	--	---	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub escalas	Indicadores	Ítems	Escala
Exposición a la Violencia	Menciona sobre la persona que es víctima de agresiones físicas o psicológicas, testigos o amenazas, espectadores de las manifestaciones de violencia con frecuencia pueden desarrollar un comportamiento disfuncional, debido a que	Exposición a la Violencia. Se mide a través de un cuestionario, con 21 ítems, 9 de exposición directa o victimización y 12 de exposición indirecta o testigo, posee 4 dimensiones (colegio, casa, televisión y vecindario), con 5 alternativas de respuesta, sus niveles son: inferior,	Colegio  Casa  TV vecindario-observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Victimización</li> <li>• Observación</li>   <li>• Observación</li> <li>• Victimización</li>   <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión física</li> <li>• Agresión verbal</li> <li>• Amenazas</li>   <li>• Agresión física</li> <li>• Agresión verbal</li> <li>• Amenazas</li>   <li>• Agresión física</li> <li>• Agresión verbal</li> </ul>	<p>1c,3c,5c 2c,4c, 6c</p> <p>1a,3a, 5a 2a, 4a, 6a</p> <p>1d,3d,5d 1b,3b,5b</p>	Ordinal

	<p>logran aprender conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivo y es más frecuente en adolescentes. Asimismo, argumentaron que los niños y adolescentes que experimentan violencia en algún contexto tienden a padecerlo en otro lugar. (Orue y Calvete, 2010).</p>	<p>promedio y superior.</p>	<p>Víctima de violencia callejera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Victimización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas</li> <li>• Agresión física</li> <li>• Agresión verbal</li> <li>• Amenazas</li> </ul>	<p>2b, 4b, 6b</p>	
--	---	-----------------------------	---------------------------------------	---	--	-------------------	--

Rendimiento académico	Es una medida de las habilidades del estudiante que expresan lo aprendido a lo largo del proceso educativo, lo que lo coloca por encima del promedio en el percentil al finalizar su nivel escolar secundaria (PRONABEC, 2013)	Se define por medio de los resultados obtenidos de las calificaciones de los estudiantes, su tipo de calificación es numérica y descriptiva.	AD (logro destacado)	(20 – 18)	Ordinal
			A (logro esperado)	(17 - 14)	
			B (en proceso)	(13 - 11)	
			C (en inicio)	(10 - 00).	



### Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

NOMBRE INSTRUMENTO	FICHA TÉCNICA	VALIDEZ	CONFIABILIDAD
Violencia Familiar	<p>Autor(es) Izaskun Orue y Esther Calvate  Año: 2010  Origen: España  Nº de ítems: 21</p> <p>Adaptaciones</p> <p>Autora: Moreano Cuellar, Nérida  Año: 2018</p>	<p>Las autoras del cuestionario demostraron su validez a través de análisis confirmatorio, reportando un ajuste aceptable de tal modelo (<math>\chi^2</math> 1590; RMSEA = .067; NNFI = .92; CFI = .93). Analizaron la fuente de validez a partir de la estructura interna de los modelos factoriales de primer y segundo orden. En cuanto a los factores de primer orden, corresponden a: observar o ser víctima de la violencia, mientras que los de segundo orden corresponden a cuatro entornos: colegio, vecindario, casa y televisión.</p> <p>Para la validez del instrumento, analizó los ítems de la escala que arrojaron índices de discriminación superiores a 0,20 con una</p>	<p>Los coeficientes de Cronbach de primer orden obtuvieron en observación: en el colegio (0.73), casa (0.78), vecindario (0.71) y TV (0.77) y para victimización: en el colegio (0.79), vecindario (0.75) y casa (0.80). Los factores de segundo orden obtuvieron coeficientes de Cronbach de: Colegio (0.80), casa (0.86), vecindario (0.80)</p> <p>La confiabilidad está determinada por el alfa de Cronbach para violencia en el colegio (0,76), en casa (0,82), TV,</p>

	Origen: Perú N° de ítems: 21	categoría entre buena y muy buena entre un mínimo (0,298) y un máximo de (0,480). La validez de constructo se analizó a través del análisis factorial exploratorio (AFE), los resultados son: KMO (0.819) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2= 4080.469$ ; $p=0,000$ ). Asimismo, se hallaron 4 dimensiones: Colegio, casa, TV vecindario-observación y víctima de violencia callejera.	vecindario-observación (0,74) y víctimas de violencia callejera (0,61). Asimismo, en las subdimensiones: observación de la violencia, en la escuela, TV vecindario-observación y en casa de la siguiente manera (0,70), (0,74) y (0,69) y víctimas de violencia en: víctimas de violencia escolar, domiciliaria y callejera fueron (0,71), (0,71) y (0,61), respectivamente.
Rendimiento académico	Acta de notas de los estudiantes		

## Anexo 4: Figuras

Figura 1. Relación entre exposición a la violencia de global y rendimiento académico.

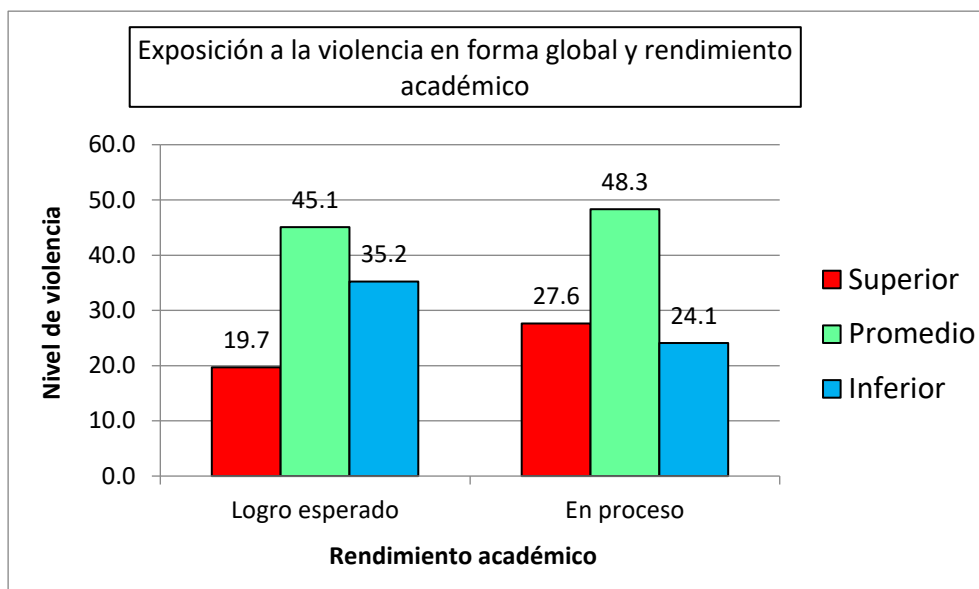


Figura 2. Nivel de rendimiento académico

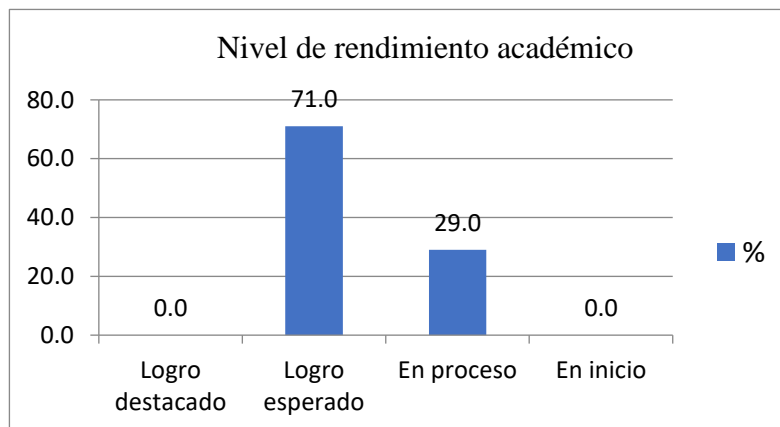


Figura 3. Nivel de exposición a la violencia

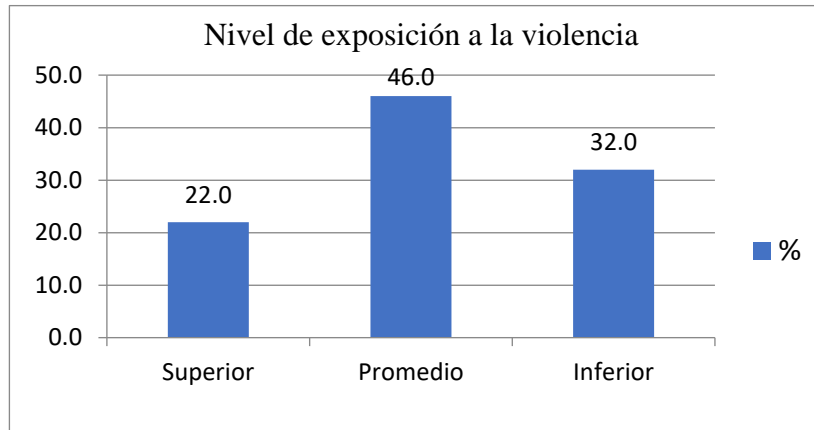


Figura 4. Relación entre exposición a la violencia en el colegio y rendimiento académico.

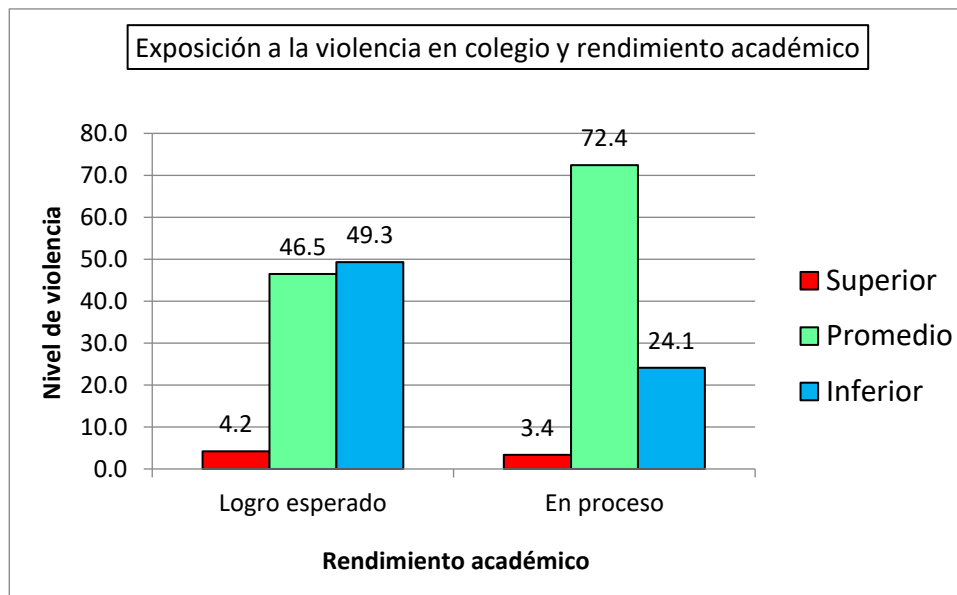


Figura 5. Relación entre exposición a la violencia en casa y rendimiento académico

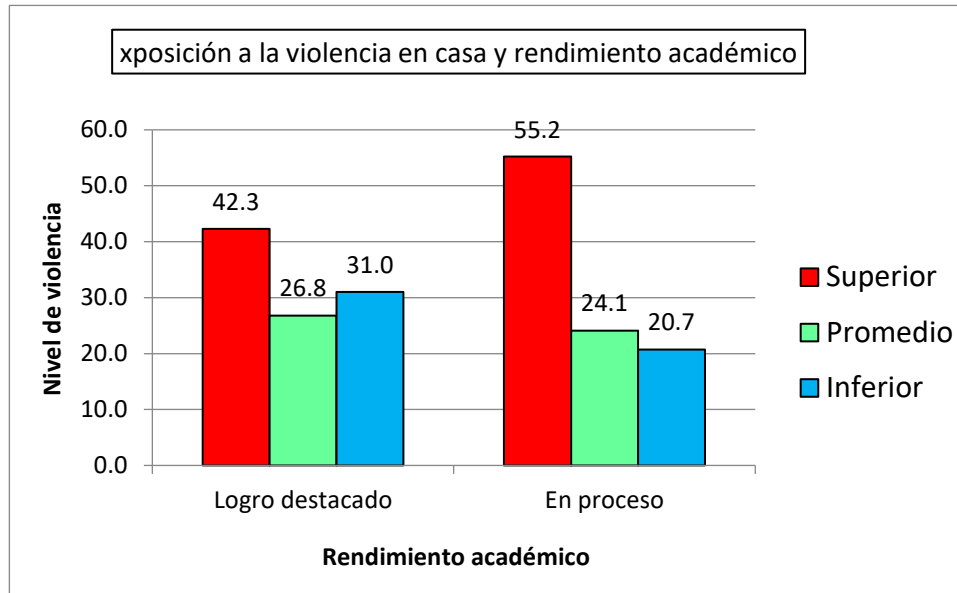


Figura 6. Relación entre exposición a la violencia en TV vecindario-observación y rendimiento académico.

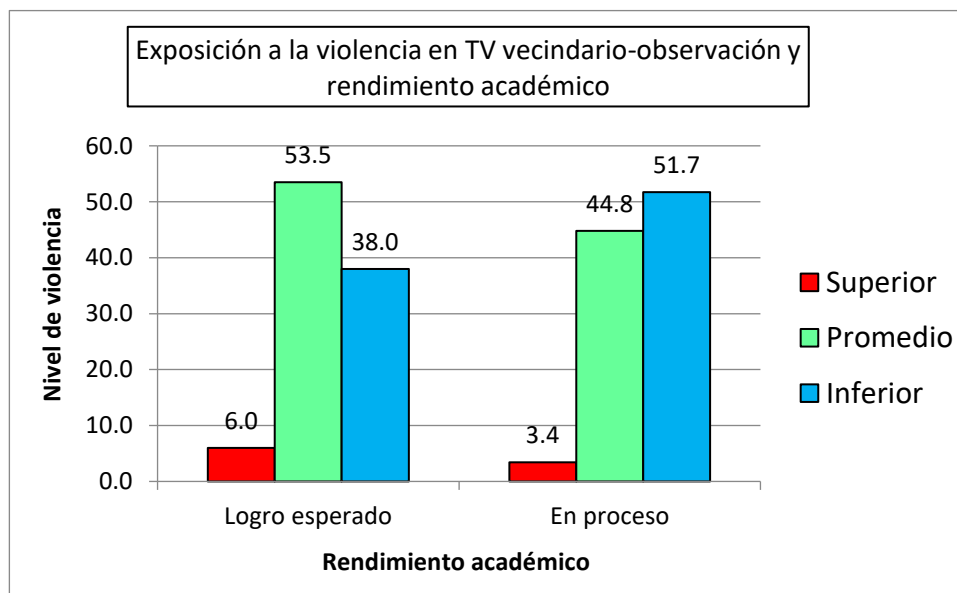
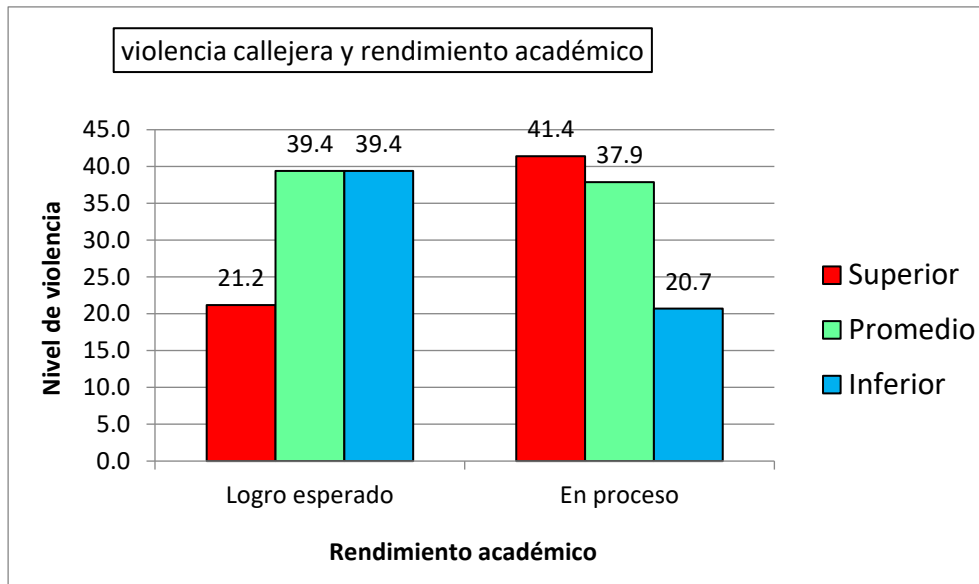


Figura 7. Relación entre violencia callejera y rendimiento académico.



### Anexo 5: Base de Datos

Colegio 1a	La calle 1	Casa 1	La televisión 1d	Colegio 2a	La calle 2	Casa 2	Colegio 3a	La calle 3	Casa 3	La televisión 3d	Colegio 4a	La calle 4	Casa 4	Colegio 5a	La calle 5	Casa 5	La televisión 5d	Colegio 6a	La calle 6	Casa 6	RENDIMIENTO ACADEMIC
0	2	0	3	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	4	1	1	0	0	4	A
2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	A
1	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	0	0	3	3	1	2	1	0	0	A
0	3	0	3	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	1	3	0	3	1	0	0	A
2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	A
2	2	1	3	0	0	3	2	1	0	2	0	0	3	3	3	0	3	1	0	2	A
1	2	0	3	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	3	0	4	1	0	0	A
2	3	1	3	0	1	2	3	2	0	4	1	1	2	3	3	0	3	2	1	2	A
2	1	2	3	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	3	2	0	2	3	0	1	B
1	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	2	0	2	2	2	0	B
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	A
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	A
0	2	2	3	0	0	3	0	0	1	4	0	0	2	2	2	2	3	0	0	3	B
1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	B
2	1	0	2	0	0	0	2	3	1	2	0	1	0	2	2	1	2	0	1	0	A
0	0	3	3	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	3	2	3	0	1	3	A
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	A
0	2	0	3	0	0	1	0	0	0	4	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	A
0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	2	3	1	2	1	1	1	A
2	3	0	2	1	0	2	3	0	0	2	1	0	2	3	2	0	1	2	0	0	A
0	2	1	2	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	3	1	2	2	1	0	B
2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	A
0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	A
0	1	0	3	0	0	0	1	2	0	3	0	1	0	3	2	0	3	1	2	0	B
0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	A
2	3	3	2	0	0	2	2	2	1	3	0	1	2	3	3	2	3	2	3	2	B
1	1	0	3	1	0	0	2	1	0	3	1	0	2	3	3	0	3	1	0	1	A
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	A
2	3	0	3	0	0	0	3	3	0	4	0	0	1	2	2	0	4	2	0	3	A
1	4	0	4	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	3	4	0	4	2	1	0	A
2	2	1	3	0	0	0	2	3	1	2	0	0	0	3	3	1	2	2	2	0	A
0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	2	3	1	3	1	0	1	A
1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	2	2	2	0	A
0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	3	0	1	0	2	3	1	3	0	1	0	A
1	1	0	3	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	A
0	1	1	3	0	0	2	0	2	1	3	0	1	2	0	2	1	3	0	2	2	A
1	2	1	2	0	0	1	2	3	2	3	1	0	0	2	3	2	3	1	0	0	A
0	1	1	2	0	0	2	0	1	0	3	0	0	2	2	2	1	3	2	0	0	A
2	3	2	3	2	0	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	A
0	2	0	3	0	0	1	2	3	1	3	0	0	2	3	4	2	4	0	1	2	A
1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	3	1	1	0	2	2	0	2	1	0	0	A
0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	A
0	1	2	4	0	0	1	0	1	2	4	0	0	2	1	2	2	2	1	1	2	A
1	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	3	0	2	0	1	0	A
1	2	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	3	1	3	1	0	1	1	A
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	A
0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3	0	2	2	2	1	B
1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	A
1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	3	0	0	2	2	2	0	2	1	0	0	A
1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	A
1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	A
0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	B
2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	A
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	B
1	0	0	3	1	2	0	1	2	0	3	1	2	0	1	2	0	3	1	2	0	A
0	0	1	3	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	B
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	B
0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	A
0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2	2	0	3	0	1	0	B
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	A

Colegio	La c	Caz	La televisió	Colegio	La c	Caza	Colegio	La ca	Caz	La televisió	Colegio	La c	Caz	Colegio	La c	Caz	La televisió	Colegio	La c	Caz	RENDIMIENTO AC
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	A
3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	A
2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	3	4	1	3	1	2	3	3	2	2	B
3	2	2	4	0	1	2	2	3	3	4	0	0	2	1	2	1	4	1	1	3	B
1	0	0	3	0	0	0	2	1	0	3	1	0	0	2	3	0	4	0	1	0	A
2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	0	2	3	2	2	3	1	1	2	A
2	2	0	2	0	0	0	2	1	0	2	1	0	1	3	2	1	2	1	0	1	B
0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	A
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	3	3	1	0	1	1	0	B
2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	3	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	A
1	2	0	2	0	0	1	2	0	1	3	0	0	2	3	2	1	3	1	1	1	A
1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	3	1	0	1	3	1	1	3	2	0	1	A
0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	0	1	A
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	A
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	B
1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	B
1	3	1	0	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	0	1	0	1	B
1	1	0	4	1	0	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	B
0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	3	1	3	2	1	1	B
1	1	0	2	0	0	0	2	3	1	3	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	B
2	2	1	3	2	0	2	2	3	2	3	0	1	2	2	3	2	3	1	1	2	A
2	2	1	3	0	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	0	1	2	B
1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	0	1	2	1	2	2	3	1	2	2	A
2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	B
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	B
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	B
1	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	0	1	A
2	2	3	2	1	0	1	3	2	3	2	2	0	2	3	2	2	2	2	2	2	A
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	A
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	B
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	A
2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	A
1	2	0	4	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	1	2	1	4	1	0	1	A
0	2	0	3	1	2	2	1	3	1	3	1	0	1	1	2	1	3	1	0	1	A
2	1	1	3	1	0	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	B
1	2	1	4	1	0	0	1	2	0	4	1	0	0	1	2	2	3	0	0	1	A
1	2	2	2	0	0	0	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	A



## Anexo 6: Instrumento de recolección de datos


### CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA DE ORUE Y CALVETE

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
------------	--------------	--------------------	-------------------	---------------------

Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

**Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad**


 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año de la universalización de la salud"*

Ate, 13 de noviembre del 2020

Sr. GENELIS EPIFANIA CHAMBI CARPIO  
DIRECTOR IES. "INDEPENDENCIA"  
Psj. La amistad S/N - SANDIA - PUNO

*Recibido  
16-11-2020.  
IES. "I" SANDIA*



Presente. -


De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a los alumnos **ALIAGA CARRILLO, KIZZ CRISTI** identificada con **DNI N° 77098543** código universitario **N° 7000667430**, **AYLLON DURAND, KATIE SARAI** identificado con **DNI N° 42138276** código universitario **N° 7002554865** matriculados en el Programa de Estudios de Psicología; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Exposición a la Violencia y Rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundario Independencia de Sandia" – Puno 2020**

agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**  
*Coordinadora de PE de Psicología*

## Anexo 8: Respuesta de Autorización



### IES. "INDEPENDENCIA" SANDIA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Sandia, 15 de noviembre del 2020.

**OFICIO N° 0089 -2020-ME-GRP-GRDS-DREP-DUGELS-DIES" I" S.**

SEÑORA : Ms. Edith Honorina, JARA AMES.  
COORDINADORA DE PE DE PSICOLOGIA.  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
LIMA

ASUNTO : Respuesta a documento presentado sobre trabajo de investigación.

Es grato saludarla, y dirigirme a usted, a nombre de la IES. "INDEPENDENCIA" del distrito y provincia de Sandia, región Puno, y el mío en particular para hacer de su conocimiento que las alumnas de la escuela profesional de psicología de la Universidad CESAR VALLEJO.

- > ALIAGA CARRILLO Kizz Cristi, identificada con DNI. N° 77098543, código universitario N° 7000667430
- > AYLLON DURAND, Katie Sarai, identificada con DNI. N° 42138276, código universitario N° 7002554865

Habiendo presentado un proyecto de tesis "EXPOSICION A LA VIOLENCIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES" de la IES: "INDEPENDENCIA" de Sandia Puno; en el presente año, por lo que la dirección a mi cargo **AUTORIZA** a las alumnas mencionadas líneas arriba, a participar del estudio y apoyar con la información necesaria, para que se utilice en este trabajo

Hago propicia la ocasión, para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Genelis E. Chambi Carpio  
DIRECTORA



## Anexo 9: Consentimiento informado

Acepto voluntariamente participar en la investigación llevada por Aliaga Carrillo, Kizz Cristi y Ayllón Durand, Katie Saraí, tesis de la Universidad Cesar Vallejo de la carrera profesional de Psicología. La investigación tiene como nombre “Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educación Secundario Independencia de Sandia-Puno, 2020”, tiene como propósito determinar la exposición a la violencia y el rendimiento académico.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Su participación consistirá en responder el cuestionario de Exposición a la Violencia, el cual le tomará aproximadamente 10 minutos aproximadamente. Asimismo, se recogerán las actas académicas, las cuales será manejadas únicamente por las investigadoras. Los datos recolectados se usarán para fines del estudio y sin ningún otro propósito. Se agradece por su colaboración.

---

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones):

	<b>Confidencial</b> , es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y las tesis utilizarán un código de identificación o pseudónimo.
--	---

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento adaptado por Moreano, 2018

