



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19
en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho,
2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Campos Camacho, Rosario del Pilar (ORCID: 0000-0003-2498-6890)

ASESOR:

Mg. Martin Castro Santisteban (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, a mis hermanos y a mi tía Rosario Suarez son mi motivación a seguir adelante.

Agradecimiento

A Jehová Dios por brindarme la oportunidad de haber concluido mi carrera profesional y brindarme las fuerzas suficientes para seguir adelante y no rendirme. A mi familia por su apoyo, Al asesor Mg. Martin Castro Santisteban por su dedicación, paciencia y enseñanza en cada asesoría. Y a las personas que se vieron involucradas en mi formación como profesional.

A la Universidad César Vallejo por haberme brindado la oportunidad de concluir mi meta de ser una profesional en Psicología.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	3
3.1. Tipo y diseño de investigación	4
3.2. Variables y operacionalización	5
3.3. Población, muestra y muestreo	6
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
3.5. Procedimientos	8
3.6. Método de análisis de datos	9
3.7. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN	12
VI. CONCLUSIONES	13
VII. RECOMENDACIONES	14
REFERENCIAS	15
ANEXOS	16

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada.	17
Tabla 2. Agresividad según género en adolescentes de una institución educativa privada.	18
Tabla 3. Agresividad según edad en adolescentes de una institución educativa privada.	19
Tabla 4. Conductas agresivas físicas en adolescentes de una institución educativa privada.	20
Tabla 5. Conductas agresivas verbales en adolescentes de una institución educativa privada.	21
Tabla 6. Ira en adolescentes de una institución educativa privada.	22
Tabla 7. Hostilidad en adolescentes de una institución educativa privada.	23

Resumen

La investigación tuvo como finalidad identificar las conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020. El estudio fue de tipo básica - transversal, de diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población fue de 213 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo Rey de la ciudad de Huacho, se consideró como muestra 198 estudiantes del nivel secundario. Se empleó la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados indican que el 9.6% presenta niveles de conductas agresivas bajas, mientras que un 26.8% niveles moderados y 63.6% niveles altos. Se concluyó que la mayoría de adolescentes de la institución educativa presentan conductas agresivas altas.

Palabras claves: Conductas, agresividad, adolescentes.

Abstract

The research aims to identify the aggressive behaviors in period of confinement by COVID 19 in adolescents from a private educational institution in Huacho, 2020. The study was of basic type - transversal, non-experimental design and descriptive scope. The population was 213 students from the secondary level of the Private Educational Institution Cristo Rey in the city of Huacho. The sample was 53 students of 4th and 5th grade of the institution. The technique was the survey and the instrument, the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. The results indicate that 3.8% (2) present low aggressive behaviors, 39.6% show medium and 56.6% high. It was concluded that the majority of adolescents in the 4th and 5th grades of the educational institution present high aggressive behaviors.

Keywords: Behavior, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad en los adolescentes cada vez es más común y frecuente, lo cual está convirtiendo en un problema social con repercusiones en la salud mental. Estos problemas han sido unas de las principales causas que ocasionan dificultades en el aprendizaje y el abandono escolar. Esta problemática se viene dando a través del tiempo en diferentes contextos sociales y culturales. Teniendo en consideración que los procesos madurativos de la adolescencia a nivel integral traen consigo inexperiencia en cuanto al manejo de sus emociones llegando hacer más vulnerables a diversas situaciones. (Durant,2018).

La agresividad se encuentra presente en todas las edades, según Del Barrio et al. (2015), la agresividad se da tanto en el nivel primario y secundario siendo las agresiones verbales (35-39%) hechos más recurrentes en las escuelas de España, seguido de exclusión social (11-15%), agresiones físicas indirectas (4-22%), amenazas para intimidar (10%) y agresiones físicas directas (5%). La agresividad ha sido estudiada por diversos autores, dentro de los cuales encontramos a Martínez et al. (2017), quienes evaluaron la situación en Granada, encontrando que el 62.9% de los adolescentes ejercía agresión a otras personas en colectivo con contacto.

En Latino América, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), la problemática de violencia escolar es recurrente, siendo así que 6 de cada 10 estudiantes entre los 11 y 18 años (entre 6° de primaria y 3 de secundaria) han sido víctimas de al menos un acto violento. Las representaciones más recurrentes son los insultos (38.4%), rumores (27.8%) o agresiones virtuales (9.7%)

En el Perú, los padres recurren a métodos de crianza que implican el uso de violencia o maltratos físicos como medidas correctivas hacia sus hijos. Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2018), indica que en solo el año 2018 existió 852 casos de conductas agresivas, siendo el 12% de todos los problemas mentales atendidos durante ese periodo. Los índices porcentuales indican que el maltrato a menores de 18 años tiene relevancias epidemiológicas, lamentablemente se ha enmascarado las medidas correctivas que utilizan los adultos para corregir a los

niños y adolescentes tratando de que ellos realicen acciones de acuerdo a su interés. Los reportes de MINSA (2016), han evidenciado cifras de 84.7% de violencia familiar indicando que la mayoría son mujeres, frente al 15.2% de varones. Con correlación a la edad, el 61% eran menores de 15 años; estos resultados indican que las víctimas fueron en su mayoría a las niñas y adolescentes.

En el ámbito escolar, la violencia tiene indicadores importantes a considerar. De acuerdo al MINSA (2019), se registraron 9,512 casos de abuso en los centros educativos, mientras que, en el 2018, fueron 4,684 casos en el mismo periodo, la predisposición de la violencia escolar es preocupante, que, al realizar una comparación de la estadística de la entidad, entre colegio privado y públicos. Se evidenciaron que de los 4,931 casos de maltrato escolar se llevaron a cabo en el primer semestre iniciando el año escolar, los índices de maltrato en los colegios privados fueron el 21% y 3,896 con el 79% se dieron en las instituciones públicas del estado. De acuerdo a Saénz y Vergara (2015), en diferentes instituciones educativas prevalece el bullying de 26,4% y un 22,5%. Así mismo, se declara como formas más frecuentes los apodos e insultos, difamaciones, ocultamiento, robo, daño material, ignorar, excluir, discriminar etc.

En las instituciones educativas del distrito de Huacho, dichos problema se reflejan con mayor frecuencia. Por ejemplo, en la institución educativa privada donde se realizó la investigación, se pudo evidenciar altos niveles de conductas agresivas entre los estudiantes. Hasta la actualidad existen más de 66 denuncias de los padres de familia y muchos casos han sido derivado a la Dirección General del colegio, hasta el día de hoy, persiste.

Las formas de agresiones más frecuentes son las verbales entre compañeros de estudio, hechos como apodos groseros, palabras soeces, amenazas, son las conductas que más prevalece en los estudiantes. Los docentes tratan de imponer su autoridad, pero en la mayoría de los casos no son respetados por los alumnos. Los estudiantes se muestran hostiles, sin motivo alguno, hacia sus docentes y los mismos padres cuando se solicita las razones de sus indisciplinas, los padres optan por corregir esas actitudes a través de castigos físicos. Sin embargo, el contexto de la educación en el año 2020, tuvo un cambio drástico por el panorama de la pandemia Covid 19, que ocasiono la infección de 912.321 personas y el

fallecimiento de 34,671 personas (MINSA, 2020). En la actualidad, en el 100% de las instituciones privadas del país las clases son virtuales. Por cual, muchas formas agresiones entre los alumnos está limitada, pero existe otras que viene siendo ejercidas dentro del entorno familiar.

Por todo lo anteriormente descrito, se plateo como problema general: ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020?

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica, porque es una investigación novedosa sobre las conductas agresivas de estudiantes de colegio en un contexto de pandemia (Covid 19), para la cual se hizo uso del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por Tintaya (2017) al contexto peruano.

En el aspecto social el estudio aportó y amplió los conocimientos sobre las conductas agresivas, además, sirvió como un documento científico a los docentes, padres y autoridades, para actuar de manera estratégica en aras de contrarrestar la violencia en los adolescentes y lograr que los alumnos tengan un mejor estilo de vida y a su vez se mejore la convivencia escolar. Las conclusiones derivadas del estudio ayudaran a identificar los tipos o niveles de conductas agresivas que presentan los adolescentes; a su vez, permitió a los padres de familia tomar medidas preventivas sobre posibles agresiones a futuro que pueden sufrir sus hijos.

En ese sentido, los objetivos del estudio son: En primer lugar, identificar el nivel de las conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho en año 2020. En segundo lugar, identificar el nivel de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en los estudiantes, así mismo se formularon objetivos teniendo en cuenta el sexo y edad de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan estudios realizados sobre conductas agresivas en el ámbito internacional, nacional y local.

A nivel nacional se encontró el estudio de Junco (2019), quienes indagaron el nivel de conducta agresiva en los alumnos del nivel secundario Colegio N°20374 San Bartolomé. La metodología fue de tipo básica de diseño no experimental de alcance descriptivo; empleando una población y muestra de 120 estudiantes. El instrumento fue Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Como resultado se encontró que el 69.2% presentaba un nivel medio, el 28.3% presentaba un nivel bajo y el 2.5% presentaba un nivel alto; en otras palabras, la mayoría de los alumnos presentó niveles moderados de agresividad. Otro estudio nacional es el de Quijano y Ríos (2015), quienes indagaron la agresividad en adolescentes de secundaria de Chiclayo, no experimental de alcance descriptivo, con una muestra de 240 adolescentes, para lo cual se utilizó instrumento el Cuestionario AQ De Agresión de Buss y Perry. Como resultado se encontró que el 74% de los adolescentes presentó niveles de agresividad moderada, que se muestran a través de gestos y burlas, también se identificó que existen algunos adolescentes que muestran agresividad física (40%), agresividad verbal (24%), hostilidad (45%) e ira (40%), en otras palabras, los adolescentes del nivel secundario, mostraron conductas agresivas en todas sus dimensiones.

Por otro lado, Carbajal y Jaramillo (2015), indagaron las conductas agresivas en estudiantes de un colegio público de Huacho. La metodología fue de tipo básica, no experimental y descriptivo. La población y muestra fue conformada por 200 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Cuestionario De Agresión de Buss y Perry. Y Como resultado se encontró que el 32% mostraba ejercer las agresiones físicas, el 30% agresiones verbales, el 34% mostraba actitudes hostiles y el 30% exteriorizaba ira. Así, el autor concluyó que el 30% de los estudiantes evaluados existe niveles de agresividad.

Quiroz y Vera (2017), indagaron los niveles de conductas agresivas en alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I. E. José Olaya Balandra en Carquín. La metodología fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo y de enfoque

cuantitativo, empleando una población y muestra de 40 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario De Agresión de Buss y Perry. Como resultado de su estudio encontraron que el 76% presentaba conductas agresivas, mientras que el 24% no presentaba conductas agresivas; en otras palabras, la mayoría de los adolescentes presentaba conductas agresivas en la institución educativa.

Otros estudios a nivel nacional se encontró el estudio de Barrera y Trujillo (2017), quienes evaluaron la relación entre la desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama. La metodología fue de diseño no experimental, de tipo básica y de enfoque cuantitativo; empleando una población de 250 estudiantes, con una muestra de 95 estudiantes. el instrumento fue un cuestionario de conductas agresivas elaborada por los mismos autores. Como resultado de su estudio se encontró que el 46.3% indicó que realizaba estas prácticas muy pocas veces, el 41.1% indicó que realizaba estas prácticas algunas veces, el 8.4% indicó que realizaba estas prácticas casi siempre y el 4.2% indicó que nunca realizaba estas prácticas; en conclusión, la mayoría de los adolescentes indicó que muy pocas veces ejercía conductas agresivas.

En España se encontró el estudio de Braza, De la Corte y Carreras (2016), quienes evaluaron analizar el posible papel predictor de los distintos tipos de agresión en adolescentes. La metodología fue de diseño no experimental; se empleó una muestra integrada por 54 estudiantes, de los cuales 25 eran varones y 29 eran mujeres. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario Big Five (BFQ-NA) de forma colectiva, y para la segunda sección, se aplicó la Escala de Agresión Directa e Indirecta (DIAS), de forma personal. Los resultados indican que la agresión predominante en los varones es la agresión física y en las mujeres fue la agresión verbal; también indicaron que, el total de la agresión física como la verbal anunciaron positivamente el rechazo y negativamente la preferencia y el estatus social.

En Argentina se encontró el estudio de Ressel (2019), quien evaluó la victimización y agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas de cuatro ciudades de argentina. La metodología fue de nivel descriptivo, correlacional y

transaccional; empleando una muestra de 2192 adolescentes. La técnica empleada fue la encuesta estructura y el instrumento fue Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas de Olweus. Como resultado de su estudio encontró lo siguiente: del 100% de adolescentes evaluados, el 53% realizaba agresión de tipo verbal, tales como sobrenombre, amenazas, burlas sexuales, burlas del físico; mientras que el 48% realizaba agresión de tipo física, tales como golpes, empujones, romper cosas del acosado.

En ese mismo país se encontró el estudio de Lacunza et al. (2019), quienes evaluaron la agresión en las redes y adolescencia en el estado actual de América Latina, desde una perspectiva bibliométrica. La metodología ha sido de nivel descriptivo y retrospectivo; empleando una muestra de 17 investigaciones. La técnica empleada fue la encuesta estructura y el instrumento fue Cuestionario ECIPQ de Cyberbullying. Como resultado de su estudio encontraron lo siguiente: la mayoría de los casos de bullying verbal son realizados por adolescentes que practican el cyberbullying, encontrándose en algunos casos agresiones físicas por estos adolescentes; así mismo se encontró que el 18,7 % adolescentes entre los 11 a 19 años practicaban cyberbullying, y el 58 % adolescentes entre los 13 a 18 años practicaban cyberbullying.

Estévez, Jiménez y Moreno. (2018), hicieron sus estudios en España, su finalidad fue analizar la probabilidad asociada de mostrar diferentes problemas de adaptación en los estudiantes adolescentes agresores de ambos sexos. La metodología fue descriptiva y no experimental. La población fue de 1510 adolescentes; como instrumento se usó la Escala de autoestima de Rosenberg y la escala de respuesta tipo Likert. Los resultados indicaron que, en lo que respecta a la edad de los participantes, la agresiva los chicos de 15-17 años tenían 1,85 y 1,74 veces más probabilidades comparación con los niños de 12 a 14 años; Y en la agresividad de las niñas de 15 a 17 años, tenían 2,1 y 1,9 veces más probabilidad que las niñas de 12 a 14 años.

En Chile Muñoz-Reyes et al., (2018), la finalidad fue estudiar las diferencias sexuales y su relación entre la agresividad. La metodología fue de enfoque cuantitativo y descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron fue el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (BPAQ). La población fue de 334 adolescentes. Los

resultados indican que hubo diferencias entre ambos sexos, siendo los hombres que muestran valores más altos. En contraste, A fue significativamente más alto en mujeres que en hombres. VA y H no mostraron diferencias significativas entre sexos, pero H estuvo cerca de estadísticamente significancia ($p = .09$), presentando las mujeres valores más altos.

En el siguiente apartado se presentan las teorías y conceptos que permitieron sustentar la investigación.

En primer momento se busca saber que es la conducta agresiva y como se percibe en los adolescentes. Según Silva (2003) la conducta agresiva, es una conducta antisocial que consisten en agredir a los demás física o verbalmente; asimismo, menciona que la agresividad se presenta en los primeros años de la vida y al pasar el tiempo el niño descubre como manifestar sus necesidades personales, sus frustraciones, logrando respetarse a sí mismo y a las demás personas.

Estudios desarrollados por Aslaker (1996) refiere que las conductas agresivas en los adolescentes se deben a los cambios hormonales, etapa en la cual se manifiestan efectos negativos en los estados de ánimos basado en sus creencias irracionales o concepciones de la realidad, y si estas conductas no son controladas o reguladas marcan la formación de personalidad del individuo. (Sócrates y Jiménez, 2019).

Mientras que de acuerdo a Buss (citado por Munévar et al., 2019), las agresiones son aquellas acciones a través del cual un sujeto busca generar dolor físico sobre otra que se ve en la postura de evitarlo.

Por otro lado, las agresiones también se definen como conductas personales que tiene el objetivo de dañar a otros en el aspecto físico, verbal y perjuicios a la propiedad (Novita, 2017). Sin embargo, actualmente, se entiende que la conducta agresiva puede ser organizada y premeditada por varias personas y el daño no solo tiene que ser a otra persona, sino también a ellos mismos. El sujeto que se comporta de forma agresiva se caracteriza por tener poca tolerancia a la frustración y reacciona de manera rápida con impulsos de agresividad, además que es menos capaz de auto reflexionar. (García et al. 2020).

Según los estudios de Marchan y Morales (2015), las conductas agresivas son modos de reaccionar de personas que en su mayoría tienen problemas

psicológicos, dichos modos de actuar tienen las siguientes características: Irritabilidad en el ámbito social y escolar; afectaciones en la actividad social; Impulsividad; discusiones, gritos y golpes; desacato a la autoridad; amenazas y uso de lisuras; daños físicos a la propiedad pública o privada.

La agresividad al igual que muchas situaciones negativas, tienen actores y el rol que cumple cada uno de ellos. Los agresores poseen características personales distinguidos por su ímpetu de liderazgo y poder, muchas veces suele ser reforzado por la sociedad y la necesidad de dominio. El agresor normalmente no actúa solo, sino en compañía activa o pasiva de otros frente a su víctima, dirige un grupo con las mismas características personales, frente a la víctima se hace ver empoderado, sólido, que nada le afecta y establece el sistema de valores de las personas que lo admiran o festejan las acciones que tiene con la sociedad. (Oliveros & Barrientos, 2017). Por otro lado, el actor “complementario, viene a ser la víctima, quien normalmente se presenta como obediente, dependiente y pasivo ante su agresor, que es lo mismo a decir, se muestra retraído ante un episodio violento. Por último, se tiene a los espectadores quienes presentan comportamientos pasivos y son fieles al negativismo “optan por la ley de silencio”; estas actitudes favorecen y refuerzan las agresiones (Sáenz, 2010, p.10). Así, la persona agresiva se refuerza a partir del miedo y los temores de las demás personas, se ubica socialmente desde la violencia y se perjudica a sí mismo como individuo que genera daño a los demás. Se podría decir que el agresor también puede ser víctima, en tanto degeneración que sufre su personalidad; cumpliendo así, un doble rol (García et al. 2020).

En la actualidad existen varias teorías que explican el comportamiento agresivo en los adolescentes, como base de estudio se tomó la teoría comportamental de Buss y Perry (1992), los autores definieron la agresión como un acto abierto, objetivo, externo y observable. Se explica la existencia de dos formulaciones: La primera, agresión de enojo, que son recompensados por el sufrimiento de una víctima a partir de nuestras agresiones. Por otro lado, la agresión instrumental, cuando no existe enojo, pero que la agresión se produce por diferentes reforzadores que se presentan en la vida (dinero, necesidad, emociones, entre otros).

Además, se considera que la expresión agresividad varía de acuerdo con el momento o circunstancia (Buss y Perry, 1992). Muchas investigaciones psicológicas han considerado que para analizar la agresividad es necesario conocer la intencionalidad y participación de prácticas y juicios sociales. Las conductas agresivas se configuran por estímulos capaces de desencadenar en las personas respuestas agresivas. Esto, motivó a los autores a complementar la agresividad en cuatro dimensiones:

La agresividad física es aquella que se evidencia a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico empleando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir u ocasionar una lesión o daño. Es decir, el daño puede ser reflejado directamente con bofetadas, patadas, puñetes etc., de sujeto a sujeto con estímulos agresivos y nocivos utilizando armas blancas que puedan causar daño físico o material (Silva, 2003; Munevar et al., 2019). De acuerdo a Solberg y Olweus (como se cita en Jiménez, 2020) la agresividad física se ve manifiesta mediante el uso de golpes y empujones utilizando el cuerpo y la fuerza o el uso de algún objeto que pudiera ocasionar daño físico a la otra persona u oponente.

La agresividad verbal, se presenta por medio de insultos, apodos, amenazas, intimidación etc. Incluye sarcasmo, burla, uso de apodos o sobrenombres para dirigirse a otro sujeto, emisión de rumores maliciosos, etc. Ocasionando malestar emocional en otras personas. Estas agresiones se ven reflejada frecuentemente en las aulas de clases, donde los estudiantes suelen poner apodos o sobrenombres malintencionados, valiéndose de alguna particularidad física o cognitiva de alguien (Silva, 2003; Munevar et al., 2019); así también, la agresividad verbal es una respuesta oral que resulta nociva o perjudicial para la otra persona, esto se ve reflejado mediante insultos, comentarios con contenido de amenazas o de rechazo (Caballero et al. 2017).

La ira, viene hacer un cumulo de sentimientos que aparecen de reacciones psicológicas de tipo interna y de expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un evento o hecho desagradable ocasionando molestias, irritación etc. La ira es un sentimiento que se da como consecuencia de actitudes hostiles, desafiantes de otras personas o cuando no se concretan metas o exista algún daño físico o material. Caracterizada por una respuesta fisiológica y

emocional (Silva, 2003; Munevar et al., 2019), en esta misma dirección, la ira es una respuesta emocional caracterizado por una activación fisiológica, esta se ve manifiesta por la expresión facial acompañado por sentimientos de enfado que se puede dar cuando no aparece una meta u objetivo (Jiménez 2017; Pérez et al.,2008)

La hostilidad, para Buss (1961), se define como una actitud que comprende el disgusto y la valoración cognitiva hacia los demás de forma negativa. Este tipo de agresividad según el autor hace referencia al valor cognitivo que se le da a alguien, acompañado de sentimientos malintencionados con deseos de ocasionar algún daño (Silva, 2003; Munevar et al., 2019); también la hostilidad es caracterizada por la variable cognitiva, distinguido por la devaluación de la importancia de las motivaciones ajenas, la percepción negativa es una fuente de conflicto de uno mismo y hacia los demás con deseos de infligir o causar daño al punto de verlos perjudicados (Jiménez 2017; Pérez et al.,2008)

Como sustento a la teoría de Buss se consideró la teoría del aprendizaje social, planteado por Bandura & Walters en el año 1974, quienes indican que el comportamiento agresivo en los niños es producto de la observación e imitación de los adultos. “En diversas culturas los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino más bien lo que los ven hacer” (Contini 2015). Cabe mencionar que Bandura indica como medida de prevención para la conducta agresiva, el autorreforzamiento. Por ejemplo, una adolescente, que en una reunión social agrede verbalmente y físicamente a un amigo por una disputa, con relación a la adolescente dirá “no asistiré jamás a una fiesta mientras no me sepa controlar”. Expresa de este modo un autocastigo o autorreforzamiento a dicha conducta de violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica o teórica, en vista que se profundizó en conocimientos y teorías ya estudiadas. Según Gallardo (2017), los estudios básicos se centran en profundizar conocimientos que se dan en ciertos ámbitos, generando mayores aportes teóricos.

Es de diseño no experimental, el estudio no se realizó intervención alguna sobre la variable de estudio, es decir, sobre las conductas que mantienen los adolescentes en una institución, solo se buscó describirlo en el estado en que se encuentra (Bernal, 2016; Hernández y Mendoza 2018). Por otro lado, es transversal, porque los datos de campo se recopilaron en un único momento (Baena, 2017).

De nivel descriptivo, de acuerdo a los objetivos se busca identificar y describir todo sobre las conductas agresivas que ejerce la población en estudio (Hernández y Mendoza 2018). De acuerdo con Bernal (2016), estos estudios se enfocan en describir aquellas características y particularidades de las personas o cosas.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual. - De acuerdo a Buss (citado en Munevar et al., 2019), a agresión es aquella actividad donde la persona busca infringir daño o causar dolor físico sobre otra que este motivado para evitarlo.

Definición operacional. - Para medir la variable conducta agresiva se utilizó el cuestionario de Agresión (AQ), creada por Buss y Perry (1992). adaptado por Tintaya (2017). Conformado por 29 ítems formado por cuatro dimensiones (Agresión física, verbal, ira y hostilidad)

Dimensiones e indicadores. - Golpes, pelar, romper cosas, discutir, desacuerdos, ofensas, enfado, frustración, impulsividad, envidia, resentimiento, críticas y desconfianza.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

En el caso del estudio, la población estuvo integrada por 213 estudiantes de nivel secundario, matriculados en el año 2020, en la Institución Educativa Privada Cristo Rey de la ciudad de Huacho. Se Considero aplicar el instrumento a todos los alumnos del nivel secundario para que los datos sean más consistentes sin aplicar muestra ni muestro solo criterios de inclusión y exclusión, llegando a una población de 198 estudiantes de alumnos encuestados.

Según Baena (2017) la población es el conjunto total de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios.

Criterios de inclusión de la muestra

Adolescentes que están matriculados en el nivel secundaria de la institución educativa, en el año 2020.

Adolescentes que lograron conectarse a las clases virtuales el día de la aplicación del instrumento.

Adolescentes que tuvieron el permiso de los padres para participar en la investigación.

Criterios de exclusión de la muestra

Adolescentes que no están matriculados en el nivel secundaria de la institución educativa, en el año 2020.

Adolescentes han dejado la institución educativa por motivos de la pandemia COVID 19, en el 2020.

Adolescentes que no lograron conectarse a las clases virtuales el día de la aplicación del instrumento.

Adolescentes que los padres no aceptaron para que participe en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica – Fue la encuesta, que es una técnica de exploración y recolección de datos objetiva, haciendo uso de un instrumento que contiene un conjunto de ítems (Gallardo 2017, Hernández y Mendoza 2018).

Instrumento – Cuestionario de agresión de Buss y Perry

El instrumento se denomina Cuestionario de Agresión (AQ), la autoría original corresponde a los españoles Buss y Perry (1992) (en el Perú fue adaptado por Tintaya en el año 2017). El ámbito de aplicación administración es a adolescentes y estudiantes de colegios, en un margen de tiempo de 20 minutos. En su versión peruana (Tintaya, 2017) cuenta el instrumento cuenta con 29 reactivos, divididos en 4 dimensiones (física, verbal, ira y hostilidad).

Partiendo de la técnica escogida, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, de acuerdo Bernal (2016), refiere que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir aplicadas a la población de estudio.

Para esta parte de la investigación se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Dicho instrumento permitió medir la variable de conductas agresivas, el cual fue creado en 1992 y adaptado por Tintaya, en el año 2017. Para mayores detalles en el siguiente apartado.

Validez de instrumento

Para determinar la validez del instrumento, se realizó una evaluación de juicio de expertos referente a los factores que presenta el Cuestionario Agresión (AQ). Se encontraron resultados favorables de la prueba de V Aiken. El instrumento tuvo como coeficiente entre 0.80 y 1.00 Evidencia que cuenta pertinencia, relevancia y claridad (ver anexo 3).

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba de Alfa Cronbach, donde se obtuvo como resultado un valor de 0,854 de valor general. Definiéndose que el instrumento resulta ser confiable para ser aplicado en investigaciones (Hernández y Mendoza 2018).

Para confirmar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba de correlación ítem –test, donde se evidenció que los resultados estaban por encima de los 0.80 (ver anexo 4), por tanto, se encontró evidencias aceptables para la confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

La investigación se inició eligiendo la institución donde se va desarrollar el estudio, se delimito la población y se calculó la muestra de estudio. Se solicito las autorizaciones correspondientes, con un documento oficial emitido por la universidad César Vallejo, a la directora de la Institución educativa para que emita un documento de permiso. Por otro lado, se cursó un documento digital para el consentimiento informado a los padres a través de un medio digital (Google Docs). Una vez cumplido todo lo pasos anteriores, se procedió aplicar los instrumentos virtuales (Google Docs), la aplicación se desarrolló entre el mes noviembre y diciembre antes de culminar las clases lectivas del año 2020. Así mismo, se contó con el asesoramiento de los docentes, bajo la supervisión de la investigadora. La prueba tuvo una duración de aplicación de 10 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS versión 25, donde se efectuaron el análisis descriptivo. Se calculó la media aritmética y la moda de los datos. Luego, se agruparon los datos en figuras y tablas de frecuencias de manera general y por dimensiones, haciendo la técnica de la baremación (Martagón & Celis de la Rosa, 2014).

3.7. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló bajo la autorización de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres de familia. Se respetó el anonimato de los participantes.

Las consideraciones éticas que se tuvieron en consideración para la realización de la investigación fueron la autonomía, donde los alumnos tuvieron como derecho la decisión para participar o no, en el presente estudio, dando el consentimiento informado; así mismo con el principio de justicia se consideró la equidad, brindando información adecuada a cada alumno. En la beneficencia los alumnos recibieron información veraz, clara, precisas y completa sobre el estudio, garantizando su integridad física, salud mental y social. Por último, la no maleficencia se aplicó a través del precepto hipocrático que a la letra dice: “No generar daños de ningún tipo a los participantes”.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

Niveles	N	%
Baja	19	9.6%
Moderada	53	26.8%
Alta	126	63.6%
Total	198	100.0%

De acuerdo a la tabla 1, del 100% de alumnos evaluados, el 9.6% presenta niveles de conductas agresivas bajas, mientras que un 26.8% niveles moderados y 63.6% niveles altos.

Tabla 2

Nivel de agresividad según género en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

		Conductas agresivas			
		Baja	Moderada	Alta	Total
Genero	Masculino	8	16	73	97
		8,2%	16,5%	75,3%	100,0%
		-,4	-2,0	1,4	
	Femenino	11	37	53	101
		10,9%	52,5%	36,6%	100,0%
		,4	1,9	-1,4	
Total		19	56	126	198
		9,6%	26,8%	63,6%	100,0%

Nota: ($X^2 = 11,893$; Grado de Libertad [g. l] = 2; $p = 0,003$); ($r\phi = 0,245$ $p = 0,003$).

De acuerdo a la tabla 2, se evidencia que los residuos tipificados son mayores a 1 y el nivel de significancia ($p=0,003$) es menor a 0.05. En ese sentido, se evidencia que existe predominancia de una conducta agresiva alta (75%) en estudiantes varones y una conducta agresiva moderada (52,5%) en estudiantes mujeres.

Tabla 3

Nivel de agresividad según edad en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

		Conductas agresivas			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Edad	Menor a 12 años	1	18	24	43
		2,3%	41,9%	55,8%	100,0%
		-1,5	1,9	-,6	
	Entre 13 y 15 años	4	11	26	41
		9,8%	26,8%	63,4%	100,0%
		,0	,0	,0	
	Entre 16 y 17 años	14	24	76	114
		12,3%	21,1%	66,7%	100,0%
		,9	-1,2	,4	
Total		19	53	126	198
		9,6%	26,8%	63,6%	100,0%

Nota: ($\chi^2 = 8,855$ Grado de Libertad [g. l] = 4; $p = 0,065$); ($r\phi = 0,211$; $p = 0,065$).

De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que los residuos tipificados son mayores a 1 y el nivel de significancia ($p=0,065$) es mayor a 0.05. En ese sentido, se evidencia no existe predominancia de algún tipo conducta agresiva, según las edades de los adolescentes.

Tabla 4.

Nivel de conductas agresivas físicas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

Niveles		N	%
Válido	Baja	46	23.2%
	Moderada	79	39.9%
	Alta	73	36.9%
	Total	198	100,0%

De acuerdo a la tabla 4, del 100% de alumnos evaluados, el 23.2% presenta una conducta agresiva física baja, el 39.9% una conducta agresiva física moderada y el 36.9% una conducta agresiva física alta. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes de presentan una conducta agresiva física media.

Tabla 5

Nivel de conductas agresivas verbales en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

Niveles		N	%
Válido	Baja	5	2.5%
	Moderada	84	42.4%
	Alta	109	55.1%
	Total	198	100.0%

En la tabla 5, del 100% de alumnos evaluados, el 2.5% presenta conducta agresiva verbal baja, el 42.4% una conducta agresiva verbal moderada y el 55.1% una conducta agresiva verbal alta.

Tabla 6.

Nivel de ira en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

Niveles		N	%
Válido	Baja	29	14.6%
	Moderada	55	27.8%
	Alta	114	57.6%
	Total	198	100.0%

En la tabla 6, del 100% de alumnos evaluados, el 14.6% presenta conducta de ira baja, el 27.8% una conducta de ira moderada y el 57.6% una conducta de ira alta.

Tabla 7.

Nivel de Hostilidad en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho.

Niveles		N	%
Válido	Baja	14	7.1%
	Moderada	55	27.8%
	Alta	129	65.2%
	Total	198	100.0%

En la tabla 7, se observa que del 100% de alumnos evaluados, el 7.1% presenta conducta de hostilidad baja, el 27.8% moderada y el 65.2% altas.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020. Los resultados encontrados indican que, del 100% de alumnos evaluados, el 9.6% presenta conductas agresivas bajas, mientras que un 26.8% una conducta agresiva moderada y el 63.6% una conducta agresiva altas; resultados que guardan relación con el Quiroz y Vera (2017), quien encontraron que el 76% los alumnos del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, presentaba conductas agresivas altas. También, Junco (2019), identificó que el 69.2% de los alumnos del nivel secundario Colegio N°20374 San Bartolomé, presentó conductas de agresividad, de grado medio.

Por otro lado, Quijano y Ríos (2015), encontró que el 74% de los adolescentes evaluados presentan niveles de agresividad moderada a través de gestos y burlas. Situación similar pudo identificar Carbajal y Jaramillo (2015), de 200 estudiantes, pudo demostrar que en el 30% de los estudiantes evaluados existieron niveles de agresividad.

A nivel internacional, Braza, et al. (2016), encontraron que la agresión predominante en los varones es la agresión física y en las mujeres fue la agresión verbal; también indicaron que, el total de la agresión física como la verbal anunciaron positivamente el rechazo y negativamente la preferencia y el estatus social.

En Argentina, Rasset (2019), encontró en las escuelas públicas y privadas el 100% había ejercido algún tipo de agresividad, de ello, el 53% realizó alguna vez algún de tipo de agresión verbal y el 48% de tipo físico. En ese mismo país Lacunza et al. (2019), encontraron que el 18,7 % adolescentes entre los 11 a 19 años practicaban ciberbullying, y el 58 % adolescentes entre los 13 a 18 años practicaban ciberbullying.

Estos resultados según Silva (2003) quiere decir que los estudiantes presentan conductas disruptivas que consisten en agredir a los demás física o verbalmente; asimismo, menciona que la agresividad se presenta en los primeros años de la vida y al pasar el tiempo el niño o adolescente descubre como manifestar

sus necesidades personales, sus frustraciones, logrando respetarse a sí mismo y a las demás personas.

En lo referente a las conductas agresivas físicas, se encontró que del 100% de alumnos evaluados, el 23.2% presenta una conducta agresiva física baja, el 39.9% una conducta agresiva física moderada y el 36.9% una conducta agresiva física alta. Resultados similares a los de Quijano y Ríos (2015), quien encontró que el 40% de los estudiantes evaluados mostró conductas de agresividad física. También, Carbajal y Jaramillo (2015) determinaron que el 32% de los estudiantes que cursaban el primer año de secundaria de un colegio público, mostraba ejercer las agresiones físicas. Este tipo de agresividad se manifiesta o evidencia a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir u ocasionar una lesión o daño. Es decir, el daño puede ser reflejado directamente con bofetadas, patadas, puñetes etc., de sujeto a sujeto con estímulos agresivos y nocivos utilizando armas blancas que puedan causar daño físico o material (Silva, 2003; Munevar et al., 2019)

En tanto, sobre las conductas agresivas verbales, se encontró que del 100% de alumnos evaluados, el 2.5% presenta conducta agresiva verbal baja, el 42.4% una conducta agresiva verbal moderada y el 55.1% una conducta agresiva verbal alta. Resultados bastante similares a los de Ressel (2019), quien encontró que el 53% de los estudiantes realizaba agresión de tipo verbal, tales como sobrenombre, amenazas, burlas sexuales, burlas del físico. La agresividad verbal se manifiesta por medio de insultos, apodos, amenazas, intimidación etc. Incluye sarcasmo, burla, uso de apodos o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, etc. Ocasionando malestar emocional en otras personas. Este tipo de agresión se ve reflejada con mayor frecuencia en las aulas de clases, donde los estudiantes suelen poner apodos o sobrenombres malintencionados, valiéndose de alguna particularidad física o cognitiva de alguien (Silva, 2003; Munevar et al., 2019).

Referente a las conductas de ira se encontró que del 100% de alumnos evaluados, el 14.6% presenta conducta de ira baja, el 27.8% una conducta de ira media y el 57.6% una conducta de ira alta. Mientras que Carbajal y Jaramillo (2015), identificó que el 30% de los estudiantes exteriorizaba conductas de ira sobre sus

compañeros y sus mismos docentes. Al igual que Quijano y Ríos (2015), quienes, en su estudio, obtuvieron que el 40% de los estudiantes mostraba conductas relacionada a la ira. Estos comportamientos es un sentimiento que se da como consecuencia de actitudes hostiles, desafiantes de otras personas o cuando no se concretan metas o exista algún daño físico o material. Caracterizada por una respuesta fisiológica y emocional (Silva, 2003; Munevar et al., 2019).

Por último, sobre las conductas de hostilidad, se encontró que del 100% de alumnos evaluados, el 7.1% presenta conducta de hostilidad baja, el 27.8% moderadas y el 65.2% altas. Situación similar identificó Quijano y Ríos (2015), determinando que el 45% de los estudiantes evaluados presentaba conductas de hostilidad. De acuerdo a Buss (1961), la hostilidad es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás. Este tipo de agresividad según el autor hace referencia al valor cognitivo que se le da a alguien, acompañado de sentimientos malintencionados con deseos de ocasionar algún daño (Silva, 2003; Munevar et al., 2019).

VI. CONCLUSIONES

- Primera. - Se identifico que existe niveles de conductas agresivas altos 63.6%, indicando que los estudiantes en el entorno familiar han manifestado conducta de agresividad a nivel físico, verbales, de ira y hostilidad, la misma que dificulta sus relaciones personales, familiares e interpersonales.
- Segunda. - Se identifico una predominancia de conducta agresiva media en estudiantes del sexo femenino con una 52,5% y una predominancia alta en varones con un 75%. Por otro lado, se descartó alguna predominancia del algún tipo de conducta agresiva según alguna edad en especifica de los adolescentes.
- Tercera. - Se identifico que el 39.9% presenta una conducta agresiva física moderada y el 36.9% una conducta agresiva física alta. Identificando que el 77% de estudiantes presentan niveles medios y altos de agresividad física, esto se ve reflejado por que inciden a interactuar mediante empujones, jalones o juegos que impliquen utilizar la fuerza física.
- Cuarta. - Se identifico a los alumnos evaluados un 42.4% de conducta agresiva verbal moderada y un 55.1% de conducta agresiva verbal alta. Indicando que 97% presenta niveles moderados y altos de agresividad verbal Esto se ve reflejado en la forma como se comunican a través de insultos, burlas, gritos y mofarías.
- Quinta. - Se identifico 27.8% una conducta de ira moderada y el 57.6% una conducta de ira alta. Indicando que el 85% presenta niveles moderados y altos de ira esto se ve reflejado mediante manifestaciones de enfado, enojo, expresiones dentro de su entorno.
- Sexta. - Se identifico que el 27.8% presenta una conducta de Hostilidad moderada y el 65.2% altas. Indicando que el 93% presenta niveles moderados y altos de hostilidad, la cual manifiestan atreves de disgusto o reflejan una valoración cognitiva negativa de las situaciones

VII. RECOMENDACIONES

Primera - Se sugiere ampliar la investigación, así mismo trabajar con otros grupos o muestras considerando otras variables, edades y lugares que permitan profundizar la investigación incluyendo otros tipos, métodos y diseños.

Segunda. - Se sugiere aplicar los resultados a los contextos que sean necesarios a través de programas de intervención o prevención en aras de contrarrestar la violencia y las conductas agresivas en los jóvenes.

Tercera. - Se recomienda realizar un seguimiento a los alumnos a nivel conductual, sugiriendo tomar en cuenta los resultados de la investigación, para que realicen un trabajo multidisciplinario.

Cuarta. – Se sugiere incidir en el dialogo a los padres de familia con sus hijos, para establecer buenos lazos de comunicación en el periodo de confinamiento.

Quinta. - Se sugiere realizar actividades dinámicas dentro del hogar de padres a hijos, para disminuir los niveles de agresividad en el periodo de confinamiento.

Sexta. - Fomentar la salud mental, realizando, tutorías y orientación a los padres de familia de manera virtual para lidiar con las conductas agresivas presentes.

REFERENCIAS

- Baena D. (2017). *Metodología de la investigación*. Serie integrado por competencia). Bogotá, Colombia: Editorial Patria.
- Barrera, S. y Trujillo, A. (2017). *Desintegración familiar y Conductas Agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre – Aucallama 2017*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: PEARSON.
- Braza, P., De la Corte, C. y Carreras, R. (2016). Agresión y relación entre iguales: El papel moderador de los factores de personalidad en escolares de 8 a 10 años. *Anuario de psicología*, 16(46), 99-108.
- Buss, A. H. & Durkee, A. (1957). *An inventory for assessing different kinds of hostility*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21(4), 343-349.
- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, (X), 77-96.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- Del Barrio, C., Barrios, A., Meulen, K. y Gutiérrez, H. (2015). *Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar*. España. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/art7.pdf>
- Durant, C., & de Jesús, E. M. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas

de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Estévez, E., Jiménez, T. Y Moreno, D. (2018). (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1).

<https://www.uv.es/lisis/terebel/2017/2018psicothema.pdf>

Gallardo L. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental.

García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido S., & Rejas, G. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. Propósitos y Representaciones*, 8(2).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext)

[79992020000300031&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: The McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: The McGraw-Hill.

Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - santa maría 2019. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Lacunza, A., Norma, E., Caballero, S. y Mejail, S. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en américa latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 15-29.

Marchan, G. y Morales, S. (2015). *Incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa Muey del Cantón Salinas durante el año lectivo escolar 2014-2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La libertad, Ecuador.

- Martagón V., & Celis de la Rosa A. (2014). *Bioestadística*. Editorial El Manual Moderno
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M. y Cachón, J. (2017). *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial*. *Suma psicológica*, 24(2), 135-141. España.
- Melián Jiménez, A. (2017). *Cuestionario de Agresividad*.
- Ministerio de Salud (2018). *Guía de práctica clínica para el tratamiento de la agitación psicomotora y la conducta agresiva*. Perú.
- Ministerio de Salud (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>
- Ministerio de Salud (2020). Sala situacional Covid-19 Perú. Recuperado de https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
- Munevar, M., Pantoja, B., & Villamizar, F. (2019). *La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141-160. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194259585010/index.html>
- Muñoz-Reyes, J. A., Polo, P., Valenzuela, N., Guerra, R., Anabalón, K., Hidalgo-Rasmussen, C., & Turiégano, E. (2018). *Sexual differences and associations between aggressiveness and quality of life in late adolescents*. *Current Psychology*, 37(1), 28-37. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-016-9486-3>
- Novita, E. (2017). *Perbedaan Agresivitas Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua*. *Analitika*, 4(2): 53- 60.
- Oliveros, M. & Barrientos, A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú*. *Revista Peruana de Pediatría*. 60(3), 150-155.

- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria – Chiclayo – 2014. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo. Perú.
- Quiroz, T. y Vera, E. (2017). *Conductas agresivas de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Resset, S. (2019). Victimización y agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas de cuatro ciudades de la Argentina. *Enfoques*, 21(1), 23-34.
- Ruiz, J. y Carrasco, J. (2017). Conductas violentas. Rev. Tratado de psiquiatría. Recuperado de https://psiquiatria.com/tratado/cap_48.pdf
- Sáenz, M. (2010). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares (Tesis de grado)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Saézn, S. y Vergara, J. (2015). *Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo*. Universidad Marcelino Champagnat de Lima, Perú.
- Sánchez A, Revilla D, y Alayza, D. (2020). *El Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Silva, S. R. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Editorial Pax México. https://www.academia.edu/36102764/Conducta_Antisocial_Un_Enfoque_Psicologico_pdf
- Socastro-Gómez, A. & Jiménez-Perianes, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5 (1), 31-39.

- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur*. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/433/1/tintaya%20gamarra%20yessenia.pdf>
- UNICEF (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CONDUCTAS AGRESIVAS	De acuerdo a Buss (como se citó en Munévar et al., 2019), “la agresión es aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo” (p.8).	La variable conducta agresiva será medida a través del Cuestionario Agresión (AQ), creada por Buss y Perry en el año 1992, priorizando cuatro (4) dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Física	Golpes Peleas Romper cosas	<ol style="list-style-type: none"> 1) Completamente falso para mí 2) Bastante falso para mí 3) Ni verdadero ni falso para mí 4) Bastante verdadero para mí 5) Completamente verdadero para mí
			Verbal	Discutir Desacuerdos Ofensas	
			Ira	Enfado Frustración Impulsividad	
			Hostilidad	Envidia Resentimiento Críticas Desconfianza	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992)

Adaptación: Tintaya (2017)

Estimado estudiante solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario que tiene como propósito obtener información sobre el nivel de conductas agresivas que usted posee. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de intervención.

Indicaciones: Marca con un aspa "X" la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual apelo a su honestidad y sinceridad.

1. Edad: _____

2. Sexo: (F) (M)

3. Grado _____

4. Instrucciones: Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa en cada casilla, de acuerdo a la valoración del siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	Conductas agresivas	1	2	3	4	5
Dimensión 01: Agresividad física						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
8	He amenazado a gente que conozco					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Dimensión 02: Agresividad verbal					
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos				
14	Mis amigos dicen que discuto mucho				
Dimensión 03: Ira					
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida				
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo				
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar				
18	Soy una persona apacible				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón				
21	Tengo dificultades para controlar mi genio				
Dimensión 04: Hostilidad					
22	A veces soy bastante envidioso				
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				

¡Muchas gracias !

Anexo 3.

Validación de los Instrumentos

Los valores alcanzados por los ítems mediante la V de Aiken, el instrumento fue evaluado por 10 jueces, los resultados muestran que los 29 ítems presentan validez de contenido aceptables, por lo tanto, son considerados válidos, tal como se presenta los resultados presentados en la tabla, donde los coeficientes obtenidos varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Por lo tanto, se afirma que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, presenta validez de contenido para los 29 ítems.

Validez de contenido del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, según el Coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	"V"	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	08	0,80	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1,00	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08	0,80	.001
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	08	0,80	.049
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.049
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08	0,80	.001
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001

***Altamente significativo $p < 0.01$

**Significativo $p < 0.05$

Fuente: Tintaya (2017)

Anexo 4.

Confiabilidad de los Instrumentos

Se puede observar en la prueba piloto que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ, presenta un coeficiente de confiabilidad por consistencia interna positiva, ya que presenta un coeficiente Alpha de Cronbach superiores a 0.80 para la escala total, y superior a 0.546 para las 4 subescalas lo cual indica que el instrumento es confiable ya presenta homogeneidad en sus componentes.

Tabla 5. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry- AQ

Cuestionario de Agresión de Buss y PerryAQ	Alfa de Cronbach Prueba piloto, Lima Sur
Agresión física	,636
Agresión verbal	,624
Ira	,546
Hostilidad	,744
Escala total	,854

Fuente: Tintaya (2017)

Tabla 6. Análisis por ítem

Ítem	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,517	,847
2	,336	,851
3	,209	,855
4	,441	,848
5	,464	,848
6	,345	,851
7	,354	,851
8	,334	,851
9	,424	,849
10	,436	,848
11	,394	,850
12	,428	,849
13	,455	,848
14	,397	,849
15	,132	,856
16	,388	,850
17	,320	,852
18	,444	,848
19	,545	,845
20	,488	,847
21	,269	,853
22	,660	,842

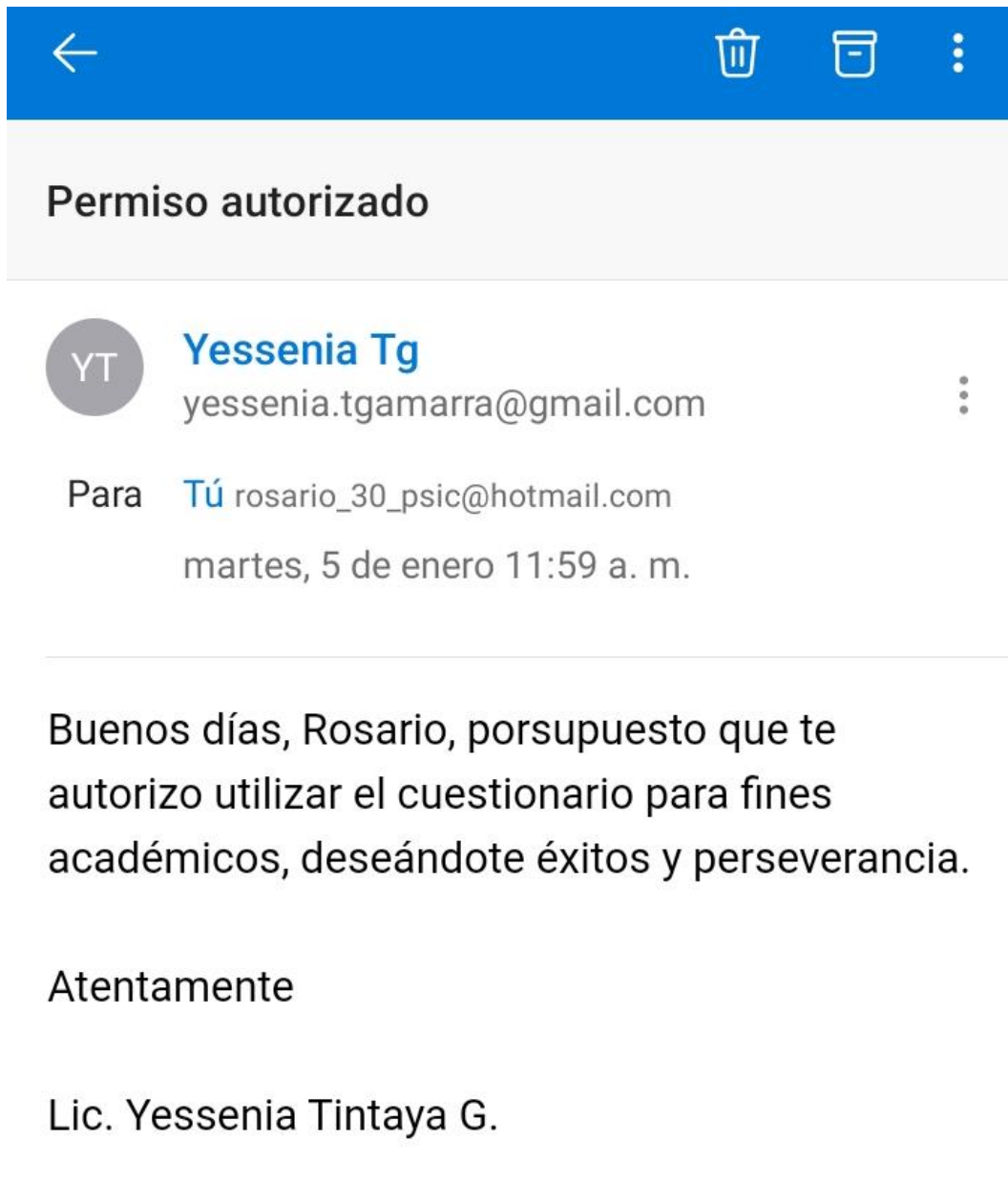
23	,326	,852
24	,179	,856
25	,257	,854
26	,486	,847
27	,305	,852
28	,359	,851
29	,379	,850

Fuente: Tintaya (2017)

Anexo 5. Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
		General	General		
Conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020	¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020?	Identificar el nivel de conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020	No corresponde por ser una investigación de alcance descriptivo.	Conductas agresivas	Tipo de investigación: Básica - Transversal
		Objetivos Específicos			Diseño de investigación: No experimental
		O1: Identificar el nivel de agresividad según género y edad en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020.			Alcance investigación: Descriptivo
		O2: Identificar el nivel de conductas agresivas físicas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020.			Población - Muestra
		O3: Identificar el nivel de conductas agresivas verbales en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020.			Población: 213 alumnos Muestra: 198 alumnos
O4: Identificar el nivel de ira en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020.	Estadísticos				
O5: Identificar el nivel de hostilidad en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020.	Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> • Baremos • Gráfico y tablas de frecuencias • Software estadístico. 				
	Instrumentos				
	Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)				

Anexo 6. Autorización del uso del instrumento



Anexo 7. Solicitud para la aplicación de las pruebas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la universalización de la salud”

Ate, 20 de Noviembre del 2020

Sr.

Directora: Lic. Clotilde Aurora Huamán Salvador

I.E.P CRISTO REY

AV. Mariscal Castilla 240, Huacho Lima – Perú

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a la alumna **CAMPOS CAMACHO ROSARIO DEL** identificada con **DNI N°44531081**, código universitario **N°7002528619**, matriculada en el Programa de Estudios de Psicología; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“Conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho,2020”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate

Anexo 8. Autorización de la Institución Educativa

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huacho, 05 de enero del 2021

OFICIO N 003 - 2021 – UGEL09-Huaura

Señores

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Presente.-

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA QUE LA
ESTUDIANTE REALICE EL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente nos es grato saludarla y dirigirme a usted, en nombre de nuestro Colegio Particular Cristo Rey, desde dicha institución que me honro en dirigir, aprovecho la oportunidad para expresar nuestra más alta y distinguida consideración.

Asimismo, le comunico que se le AUTORIZA a la señorita Campos Camacho, Rosario del Pilar, identificado con DNI: 44531081. Estudiante de la Escuela de Psicología, con código de N°7002528619, para que realice su trabajo de investigación.

AUTORIZO:

Solicitar consentimiento a los padres de familia para que sus hijos puedan ser parte del trabajo de investigación.

Tomar cuestionarios a los alumnos de la I. E.

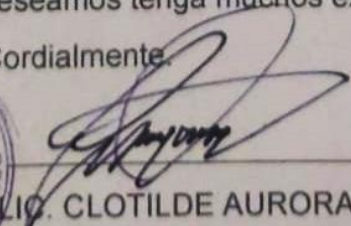
Esta autorización se otorga entendiéndolo y esperando que el autorizado acepte y cumpla con la confidencialidad del caso.

Así mismo, a través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, que es para obtener su tesis.

Se le otorga de manera formal autorización para su aplicación en la tesis. Le deseamos tenga muchos éxitos en su investigación.

Cordialmente,




LIC. CLOTILDE AURORA HUAMÁN SALVADOR
Directora de la I.E.P. Cristo Rey

Anexo 9. Modelo de Consentimiento informado



Al firmar este documento, usted dará su consentimiento para que participe en la investigación propuesta por la estudiante de psicología Campos Camacho, Rosario del Pilar de la Universidad Vallejo; habiéndose explicado la naturaleza y los propósitos de este estudio y las posibles contrariedades que se puedan presentar.

La presente investigación tiene como objetivo: Identificar el nivel de conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020.

Los resultados de este estudio permitirán. Identificar, conocer, analizar las conductas agresivas durante el periodo de confinamiento del adolescente. Además de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se podrá adoptar conjuntamente con los expertos (psicólogos e investigadores) medidas de solución sobre las conductas agresivas en los colegios.

Su participación es voluntaria, no existen riesgos físicos ni psicológicos y tiene la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo.

La información obtenida será tratada de manera confidencial.

.....

(Firma)

PADRE DE FAMILIA

Anexo 10

Evidencias estadísticas con SPSS 25

Base de Datos campos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	Edad	Genero	Grado	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12
1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1
3	1	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1
4	1	1	1	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1
5	1	2	1	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	1
6	1	2	1	2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1
7	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1
8	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1
9	1	2	1	5	2	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3
10	1	1	1	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1
11	1	2	1	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3
12	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1
13	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1
14	1	2	1	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1
15	1	2	1	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1
16	1	1	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3
17	1	2	1	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	1
18	1	2	1	3	1	4	2	5	5	5	5	5	4	4	1
19	1	2	1	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	1	5
20	1	2	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1
21	1	1	1	1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1
22	1	2	1	1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	2
23	1	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de Datos campos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Etiquetas de valor Visible: 44 de 44 variables

	Edad	Genero	Grado	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	
1	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni v
2	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Completa...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Ba
3	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Co
4	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Co
5	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Ba
6	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Bastante f...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Ni v
7	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Co
8	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Bastante v...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Co
9	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Completa...	Bastante f...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Co
10	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Ba
11	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni v
12	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Bastante v...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Co
13	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante f...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Ni v
14	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Ba
15	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Ni v
16	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Completa...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Ba
17	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Co
18	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Ni v
19	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Co
20	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Ba
21	Menos a 12...	Masculino	1ro grado	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Ba
22	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante f...	Ni v
23	Menos a 12...	Femenino	1ro grado	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Co

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de Datos campos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, Menosr ...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
2	Genero	Numérico	8	0	Genero	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Grado	Numérico	8	0	Grado	{1, 1ro grad...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	R1	Numérico	8	0	De vez en cuan...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	R2	Numérico	8	0	Si se me provo...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	R3	Numérico	8	0	Si alguien me g...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	R4	Numérico	8	0	Me suelo implic...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	R5	Numérico	8	0	Si tengo que re...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	R6	Numérico	8	0	Hay gente que ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	R7	Numérico	8	0	No encuentro ni...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	R8	Numérico	8	0	He amenazado ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	R9	Numérico	8	0	He llegado a es...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	R10	Numérico	8	0	Cuando no esto...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	R11	Numérico	8	0	A menudo no e...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	R12	Numérico	8	0	Cuando la gent...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	R13	Numérico	8	0	Cuando la gent...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	R14	Numérico	8	0	Mis amigos dic...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	R15	Numérico	8	0	Me enfado rápi...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	R16	Numérico	8	0	Cuando estoy fr...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	R17	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	R18	Numérico	8	0	Soy una person...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	R19	Numérico	8	0	Algunos de mis...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	R20	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	R21	Numérico	8	0	Tengo dificultad...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	R22	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON