



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN  
ACADÉMICA DE ESTUDIANTES SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
EN GUAYAS-ECUADOR, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

AUTORA:

**Esteves Fajardo, Zila Isabel (ORCID: 0000-0002-2283-5370)**

ASESOR:

**Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Innovaciones Pedagógicas**

PIURA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Especialmente a Dios por darme la fortaleza y la oportunidad para seguir avanzado un nivel más de mi vida profesional.

También dedico a toda mi familia: madre que desde el cielo me guía y llena de consuelo sus gratos recuerdos, a mi esposo que ser mi fuente de inspiración y mis hijas e hijo a quienes amo tanto, por siempre.

## **Agradecimiento**

En especial Dios quien es mi mentor fuente de inspiración y de gracia por lo hermosos momentos que me da.

A la Dra. Mery Cherres mi amiga quien con sus sabios consejos fue mi guía durante todo mi proceso educativo a Norma Garcés, Carlos Valle, Jorge Tapia, amigos incondicionales.

## Índice de contenidos

|  |           |
|--|-----------|
| Dedicatoria.....   | i         |
| Agradecimiento .....   | ii        |
| Índice de contenidos .....   | iii       |
| Índice de tablas .....   | iv        |
| Índice de figuras .....  | v         |
| Resumen .....  | vi        |
| Abstract.....  | vii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>3.5. Procedimiento.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>3.7. Aspectos éticos .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>IV. RESULTADOS .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>4.1. Resultados del objetivo 1 .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>4.2. Resultados del objetivo 2 .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>4.3. Resultados del objetivo 3 .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>4.4. Resultados del objetivo 4 .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>37</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES.....</b>   | <b>40</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>VIII. PROPUESTA .....</b>   | <b>42</b> |
| Ámbitos de desarrollo y aprendizaje y los espacios curriculares más específicos que se derivan del eje expresión y comunicación, donde la niñas y niños puedan identificar, secuenciar y organizar los medios adecuados para comunicarse expresando sus destrezas en cada uno de los subniveles de la educación inicial..... | 44        |
| <b>REFERENCIAS .....</b>   | <b>46</b> |
| <b>ANEXOS</b>  |           |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Concordancia de juicios y metodología .....                                      | 11 |
| <b>Tabla 2.</b> Modelo de asignación de Métodos Instruccionales (MAMI).....                      | 11 |
| <b>Tabla 3.</b> Métodos según la actividad escolar .....   | 12 |
| <b>Tabla 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....                                  | 23 |
| <b>Tabla 5.</b> Estudiantes de educación inicial provincia de Guayas, Cantón Duran .....         | 24 |
| <b>Tabla 6.</b> Distribución de la muestra según la parroquia .....                              | 25 |
| <b>Tabla 7.</b> Valoración del alfa de Cronbach.....   | 27 |
| <b>Tabla 8.</b> Resumen de procesamiento de casos.....   | 27 |
| <b>Tabla 9.</b> Estadísticas de fiabilidad.....  | 27 |
| <b>Tabla 10.</b> Estadísticas de comparación el elemento se elimina.....                         | 28 |
| <b>Tabla 11.</b> Análisis documental del método de enseñanza en estudiantes sobresalientes ..... | 31 |
| <b>Tabla 12.</b> Consolidado de respuestas de la dimensión motivación por aprender .....         | 32 |
| <b>Tabla 13.</b> Consolidado de respuestas de la Dimensión familia .....                         | 33 |
| <b>Tabla 14.</b> Consolidado de respuestas de la dimensión institución educativa .....           | 34 |
| <b>Tabla 15.</b> Porcentaje por dimensiones.....   | 35 |
| <b>Tabla 16.</b> Condiciones para códigos.....   | 42 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1:</b> Activación-Regulación del Aprendizaje.....   | 12 |
| <b>Figura 2:</b> Funciones de la metacognición .....  | 13 |
| <b>Figura 3:</b> Comparaciones entre indicadores de la dimensión motivación aprender.....             | 32 |
| <b>Figura 4:</b> Comparaciones entre indicadores de la dimensión familia .....                        | 33 |
| <b>Figura 5:</b> Comparaciones entre indicadores de la dimensión institución.....                     | 34 |
| <b>Figura 6:</b> Comparación porcentual entre dimensiones y variables .....                           | 35 |
| <b>Figura 7:</b> Preparación de la información para el diseño del modelo enseñanza - aprendizaje..... | 42 |
| <b>Figura 8:</b> Estructura modular del enseñanza y aprendizaje en la educación inicial actual .....  | 43 |
| <b>Figura 9:</b> Modelo del enseñanza - aprendizaje para la niños sobresalientes.....                 | 45 |

## Resumen

Las instituciones educativas identifican a los estudiante sobresalientes por su rendimiento académico, sin embargo existen opciones para considerar a estudiantes que tienen buenas expectativas para desarrollar su inteligencia sin embargo algunos son maltratados por boooling o maltrato psicológico, algunos estudiantes no tienen apoyo de sus padres otros tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar sin embargo nuestro país pierde la oportunidad de lograr explotar este capital humano dejando incierto el futuro del estudiante superdotado. Nuestra investigación considera como problemática ¿Cómo diseñar métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de los estudiantes sobresalientes de educación básica superior en Guayas, Ecuador? y el objetivo principal es identificar a los estudiantes sobresalientes de educación básica superior en la Provincia de Guaya, Cantón Duran, Ecuador.

La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo su diseño es cuasi experimental; utilizamos el análisis documental, la encuesta y el test como técnica de recolección de datos. La población de estudio es de 3,911 y la muestra es 72 estudiantes, las instituciones elegidas para aplicar el estudio son las parroquias: El Recreo y Eloy Alfaro.

Se concluyó de acuerdo a nuestra propuesta que la identificación de los niños (as) sobresalientes de educación inicial, siendo que el método de enseñanza-aprendizaje de los encuestados a niños menores de 5 años se logró obtener el 42% acepta las motivaciones desarrolladas durante la clase, mientras que el 58% lo rechaza debido a que el niño(a) requiere motivaciones materiales las cuales escapan de la economía del docente. También el resultado de los padres de familia de los Estudiantes sobresalientes de educación inicial, el 39% acepta que el estudiante tiene confianza con los padres, mientras que el 61% rechaza la confianza con los padres, pero prefiere la confianza con los docentes. (Tabla 13)

**Palabra clave:** Capital humano, Estudiante de Alto rendimiento, Estudiante superdotado, Educación básica superior.

## Abstract

Educational institutions identify outstanding students for their academic performance, however there are options to consider students who have good expectations to develop their intelligence, however, some are mistreated due to psychological abuse, some students do not have support from their parents, others They have to work to help the family economy, however, our country loses the opportunity to exploit this human capital, leaving the future of the gifted student uncertain. Our research considers as a problem how to design teaching-learning methods to improve the academic training of outstanding students of higher basic education in Guayas, Ecuador? and the main objective is to identify the outstanding students of higher basic education in the Province of Guaya, Cantón Durán, Ecuador.

The research is descriptive with a qualitative approach. Its design is quasi-experimental; We use documentary analysis, survey and test as a data collection technique. The study population is 3,911 and the sample is 72 students, the chosen institutions to apply the study are the parishes: El Recreo and Eloy Alfaro.

It was concluded according to our proposal that the identification of children of initial education, being that the teaching-learning methods of the respondents to children under 5 years of age can be obtained 42% accept the motivations developed during the class, while the 58% rejects it because the child requires material motivations which are beyond the teacher's economy. Also the result of the parents of the outstanding students of initial education, 39% accept that the student has trust with the parents, while 61% reject the trust with the parents, but the record of trust with the teachers. (Table 13)

**Keyword:** Human capital, High-achieving student, Gifted student, Higher basic education.

## I. INTRODUCCIÓN

Los niños sobresalientes se caracterizan por tener habilidades técnicas y operativas con alto nivel de razonamiento adecuado, además se presenta sin distinción de género (niño o niña), se descubre que son autónomos en el desempeño de sus diligencias cotidianas, en proporciones similares dentro del hogar y la escuela. El superdotado encuentra placer haciendo las tareas escolares, con un brillo en su imaginación, fantasía, y muestran perseverancia en sus acciones, el problema se presenta cuando no se ofrece una adecuada atención para este tipo de niño, dejando escapar oportunidades de un mejor futuro. Las IEP consideran que los docentes deben diagnosticar directamente el proceso intelectual del niño, para ello se necesita que exista una respuesta de identificación que no se realiza y menos existe interés por parte del estado ecuatoriano quien debe ofrecer facilidades para lograr dar apoyo a estos niños asegurando su futuro y el bienestar familiar.

En Cuba, según Rosell & Paneque, (2009). Consideró que:

Los sobresalientes muchas veces reciben bullying o acoso sexual, y son los padres de ellos, los que también sienten la vergüenza de recibir continuas quejas de sus hijos, frente a esta realidad. Los elementos en que más se diferencian de los demás son: la inteligencia, la creatividad o inventiva y la personalidad. Estos elementos diferencian al superdotado de los demás sin que ellos sean conscientes de lo que sucede a su alrededor, en cuanto a la forma como los demás los miran y admiran o no sus habilidades.

También (Merino, 2018) consideró que:

“Conocer sobre la superdotación infantil y la identificación de los niños sobresalientes tiene necesidades educativas y sociales; siendo necesario integrar dentro del programa curricular temas educativos que ayuden a fortalecer estas necesidades” (p. 32).

Sin embargo, en Perú, el viceministerio de la gestión-pedagógica (VGP-MINEDU, 2015) del Ministerio de Educación evalúa constantemente al sistema educativo y califica a los mejores estudiantes del nivel básico y los convoca a un concurso público, los estudiantes seleccionados son registrados en:

Los colegios de alto rendimiento, también denominados “COAR”, son aquellas instituciones educativas de carácter público que cumple con el objetivo de agrupar a los estudiantes más sobresalientes en Educación Básica Regular del 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria. Estas escuelas ofrecen un servicio educativo de calidad y se encuentran distribuidas en las 25 regiones del Perú.

Los alumnos que correspondan a tales instituciones educativas, recibirán los servicios de alojamiento, infraestructura, alimentación y salud. Además, serán beneficiarios de equipos tecnológicos, tendrán la oportunidad de aprender a comunicarse en un idioma extranjero (inglés), además mantendrán una mayor cercanía con el mundo empresarial y así tener los conocimientos necesarios para emprender un negocio, se encontrarán en un entorno social que favorezca un adecuado desempeño académico y que contribuya a una convivencia democrática. Adicionalmente, poseen oportunidad para integrarse a diferentes entidades educativas públicas y privadas.

Para el autor, Bonilla-García (2016), reconoce que:

Convencionalmente, al término “superdotación”, se le atribuye el significado de ser aquella capacidad intelectual extraordinaria, calificándola de acuerdo al coeficiente intelectual (CI) mayor o igual de 130. En la actualidad, no nos debemos limitar al atribuir como definición de CI a las capacidades sobresalientes, debido a que se ha comprobado que la inteligencia es dinámica y tampoco depende de diversos factores. Sin embargo, la alta capacidad intelectual comprende la superdotación, es decir, un coeficiente intelectual mayor o igual de 130 y a su vez, talento e ingenio a una temprana edad. En otros términos, una destacada capacidad intelectual supone la existencia de aptitudes que, junto con una buena estimulación y guía, se puede lograr potenciar los aprendizajes.

Apreciamos que los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador, necesitan una mayor atención por parte del ministerio de educación, no podemos derrochar talento en la primera edad, es necesario aprovechar estas oportunidades y dar mayor apoyo,

por eso es inevitable dejar el desarrollo educativo conocer la integración de la información que ofrece en la educación inicial, siendo necesario analizar para determinar el nivel de relación y teorizar nuevos modelos con el fin de mejorar el servicio educativo

El problema de investigación es:

¿Cómo diseñar métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador?

Hernández, y otros, (2014). Consideró que:

La justificación se demuestra mediante estudios técnicos con importantes aportes científicos para la humanidad. Para el desarrollo de esta investigación es necesario aplicar la justificación teórica ya que nos permitió dar iniciativa para obtener el conocimiento adecuado para comprender el comportamiento del problema, además nos influye a comparar resultados en diferentes juicios de carácter social, económicos, culturales y tecnológicos. La justificación práctica permite fomentar conciencias integradora con hábitos y destrezas para lograr cumplir los objetivos propuestos. Finalmente la justificación metodológica permitió desarrollar procedimientos didácticos utilizando diversos tipo de herramientas científicas y tecnológicas, con el fin de lograr asegurar los resultados de manera aceptables.

El objetivo general es: “Mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador”. Los objetivos específicos son: (1) Diagnosticar el estado actual del método enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, (2) Determinar los elementos que permiten identificar a los niños sobresalientes de educación inicial, (3) Diseñar el modelo de enseñanza-aprendizaje para estudiante sobresalientes de educación inicial y (4) Validar el diseño desarrollado.

La hipótesis alternativa se propone de la siguiente manera: “Si se diseñan métodos de enseñanza-aprendizaje entonces mejorará la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en guayas-ecuador, 2019”.

## II. MARCO TEÓRICO

Según los antecedentes internacionales tenemos:

Por su parte, en España, según Mendioroz, et al (2018) determinó que:

Los alumnos que poseen una destacada capacidad intelectual necesitan de un plan educativo que vaya de acuerdo con sus necesidades formativas. Por ello, se establece la hipótesis de que si los docentes comprenden la manera en la que se lleva a cabo el aprendizaje en este grupo de estudiantes y a su vez se pone a prueba la metodología propuesta para cubrir con los requerimientos académicos, el docente a cargo no solo estará preparado para identificar a un alumno sobresaliente, sino que también se asegurará de cumplir con las expectativas de enseñanza en este grupo de estudiantes.

En este trabajo de investigación se empleó una metodología de tipo cualitativa. Como instrumentos de recopilación de información, se optaron por las entrevistas, plantillas que permitan una adecuada observación en el salón de clases, cuestionario y la rúbrica de evaluación.

En la muestra participaron un colegio privado y uno público, de los cuales provenían un total de 5 docentes y 100 alumnos del primer ciclo de Educación Primaria (EP). A partir de esa muestra se obtuvieron 5 niños con diagnóstico de sobredotación intelectual.

De acuerdo al análisis de los resultados, se concluye que existe la necesidad de capacitar a los docentes, para poder actuar de acuerdo a las necesidades estudiantiles llevando a cabo unas nuevas estrategias que se adecúen en los límites de una institución educativa inclusiva. De esta manera, contribuir a aumentar la calidad de la enseñanza.

En Portugal (Isla Madeira), Martínez-Otero (2018), consideró que:

La educación en los estudiantes sobresalientes ha tomado mayor relevancia, debido a que estas capacidades suelen pasar desapercibidas y en muchas ocasiones estas habilidades se desaprovechan. Por ello, este grupo de alumnos tiende a recibir otro tipo de educación, es decir, que vaya conforme a sus requerimientos académicos.

Debido a que usualmente no se reconoce a estos estudiantes, de alguna manera se les limita su aprendizaje y consecuentemente genera problemas escolares y personales. En ese caso, se propone el formular y validar un instrumento que les permita a los docentes del nivel primario, establecer parámetros de identificación de estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Sin embargo, Rabelo & Fernández (2016) calificó que:

Esta investigación tiene como objetivo el analizar el proceso de identificación de los estudiantes superdotados, así como la dinámica del enfoque teórico-práctico. Por lo tanto, se conformó un grupo de docentes experimentados en el área de la formación de estos alumnos (formadores) y docentes en proceso de formación continua. La metodología de este trabajo es de tipo descriptivo. Se concluye, que para identificar a los estudiantes con altas capacidades y/o superdotados no hay un consenso establecido; sin embargo, se ha considerado a la inteligencia como parte fundamental en el proceso.

De acuerdo con TRNA, Josef (2014). Evaluó que:

La Facultad de educación de la Universidad Masarykn en la República Checa consideró que el método apropiado para fomentar el interés en la educación científica y tecnológica. Los principios centrales de IBSE son: la participación de los estudiantes en el descubrimiento de leyes naturales, vincular la información en un contexto significativo, desarrollar el pensamiento crítico y promover actitudes positivas hacia la ciencia. IBSE es adecuado en la educación de todos los estudiantes, incluidos los sobresalientes. Algunos componentes de IBSE deben seleccionarse y modificarse. El uso de IBSE también permite a los maestros descubrir talentos ocultos, ya que permite un enfoque individual para los estudiantes. IBSE satisface

las necesidades educativas especiales de los estudiantes sobresalientes, ya que corresponde con su comportamiento. Estos niños tienen muchas preguntas, son curiosos, tienen ideas inusuales, etc. El objetivo de nuestra investigación es encontrar qué componentes de IBSE son adecuados para estudiantes sobresalientes. El principal método de investigación utilizado en este estudio es la investigación basada en el diseño. Los componentes de IBSE para estudiantes sobresalientes son una parte muy importante del desarrollo profesional continuo (CPD) de los maestros. Los maestros y los padres también necesitan materiales de enseñanza / aprendizaje para estudiantes sobresalientes. Los resultados de nuestra investigación se han creado dentro del proyecto europeo “Perfiles”, que apoya a los profesores de ciencias en su uso de IBSE.

En Israel, Vidergor & Azar (2015), desarrollo el estudio sobre:

El comportamiento de estudiantes superdotados autónomos que satisfacen sus necesidades. Teniendo en cuenta los aspectos existentes y deseados, tal como los perciben los estudiantes, los maestros y los padres, ofrece una lente única que forma una visión holística y profunda del aula autónoma. Cuarenta y dos participantes participaron en este estudio: 20 estudiantes, 15 padres y 7 maestros. Los datos se recopilaron a través de entrevistas semi estructuradas centradas en las percepciones de los aspectos deseables y existentes de la enseñanza / aprendizaje en este programa. Los resultados demuestran una actitud positiva de los estudiantes hacia ser agrupados con estudiantes con capacidades similares, nivel de aprendizaje, interés, curiosidad y enfoque de los maestros. Los padres quedaron satisfechos con la decisión de transferir a sus hijos a un aula especial. Los maestros estaban satisfechos con la oportunidad de trabajar con esta población única.

También el Reyno de Bahrain, Huda (2014) consideró que:

Las características importantes de alto rendimiento de estudiantes de escuela inicial entre los 3 y 4 años (n = 560). Se descubrió que solo el 3% son capaces (en términos de rendimiento del examen) para lograr visión espacial del aprendizaje (manipula las cosas y arma nuevos juegos) también reflejan buena memoria.

En lo nacional, la Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, ANC-Ecuador (2008), se estableció que los niños con altas capacidades:

Se caracterizan por tener un desarrollo cognitivo precoz, que se manifiesta como: el estudiante ya tienen un lenguaje estructurado y son capaces de leer de manera fluida. Así fue como se identificó los casos de Daniel Honciuc y a Maite Pazmiño, como niños superdotados. Maite tiene 12 años y cursa el 9no. Año de educación básica de la escuela Alemán Humboldt, mientras que Daniel es un niño de 11 años, se encuentra en tercer año de bachillerato y tiene pensado estudiar Ingeniería Aeroespacial. Los EE.UU. ya otorgaron becas para estos estudiantes.

Para reconocer a las personas con una alta capacidad intelectual se emplean unos test de coeficiente intelectual. Y se considera que solo el 2,5 % de la población que resuelve esos test logra obtener un puntaje elevado.

Para clasificar la superdotación según los test de coeficiente intelectual, existen cuatro niveles, entre ellos tenemos: nivel moderado, entre 130 hasta 144; nivel alto, que va desde 145 a 160; nivel excepcional, que comprende desde 160 a 174; y nivel profundo, que abarca un puntaje mayor o igual de 175. Daniel es de los casos excepcionales en los que se encuentra un niño con superdotación, que es el ubicarse en el nivel profundo.

Por ley se otorga a las escuelas educativas la obligación de suplir las necesidades académicas de los estudiantes sobresalientes, es decir, el adecuar la malla curricular a sus necesidades de aprendizaje para asegurar el adecuado rendimiento escolar y evitar que sus capacidades sean desperdiciadas.

Una estrategia a la que se recurre al educar a niños con características sobresalientes, es el adelantarlos de grado, llamado también “aceleración”. Y los casos de Daniel Honciuc y a Maite Pazmiño, no son la excepción.

Según la Asociación de Superdotados y Altas Capacidades Ecuador en 2018, la Subsecretaría de Educación Inclusiva reveló que hasta el momento se habían identificados 31 niños con superdotación, pero solo 6 de ellos habían acelerado. Desde el 2016 se hizo vigente una normativa que dispone que los estudiantes con

superdotación puedan acceder a un ajuste de la malla curricular, esto es, proceder a aceleraciones; sin embargo, no se menciona un límite de aceleramientos permitidos.

Evelyn Brachetti, psicóloga infantil y pedagógica, comenta que la aceleración es una herramienta con ciertas desventajas. Nos refiere que los estudiantes relativamente jóvenes por tener un nivel de comprensión más alto y, por lo tanto, sus intereses tienden a cambiar con respecto al resto de niños; esto se traduce en un desfase en la conducta de socialización, ya que prefieren mantener conversaciones más centradas y con personas mayores a ellos. Estos niños no suelen divertirse realizando actividades que corresponden con su edad y esto los limita al establecer relaciones interpersonales con niños de su edad.

También nos refiere que, la aceleración académica perjudica respecto a la forma en la que los compañeros de mayor edad ven a los niños, ciertamente la adolescencia es una etapa de cambios físicos, hormonales y de comportamiento; por lo tanto, el mantener en un aula a púberes o adolescentes y niños sería algo complicado de manejar.

Evelyn sugiere que los docentes encargados del aprendizaje de los niños con superdotación realicen o propongan a los estudiantes llevar las materias en las que sobresalgan y los demás cursos asistan con sus compañeros de clase. De esta manera, las relaciones interpersonales no serían afectadas.

Además, Esteves & otros (2019) desarrollaron la investigación sobre el desarrollo:

Se realizó un estudio que tuvo como objetivo comparar la forma de aprendizaje prevalente entre estudiantes superdotados de Ecuador y del Perú. La investigación fue de tipo descriptiva y la población total era de 16 estudiantes, de los cuales 8 provenían de Perú y 8 de Ecuador. Posteriormente, se procedió a aplicarles el test de Ned Herrmann a todos los estudiantes y los resultados indicaron que los estudiantes de Ecuador tenían preponderancia en los hemisferios límbicos derecho e izquierdo. En cambio, en los estudiantes de Perú, se evidenció una prevalencia en el segmento cortical derecho e izquierdo. Finalmente, se concluye lo que Casquete, y otros, (2019) afirmaban, que es el asegurar que existe diversidad en la forma de aprendizaje de los

estudiantes superdotados. Lo que nos lleva a idear metodologías que permita a los docentes el incorporar a los niños con altas capacidades con el resto del salón.

También, (Chenet, y otros, 2019). Publicó la investigación:

“Competencias emocionales en estudiantes superdotados del Ecuador”, es un artículo que tiene como objetivo el valorar la inteligencia emocional de los niños sobresalientes y su relación con un adecuado desarrollo mental. Por ello, se basaron en las competencias emocionales planteadas por Rafael Bisquerra (2007), que son las siguientes: 1) habilidades de vida y bienestar, 2) competencia social, 3) conciencia emocional, 4) autonomía emocional, 5) regulación emocional. La metodología de investigación es de tipo descriptivo y el diseño es no experimental. La población consta de 8 alumnos sobresalientes de diferentes colegios de Ecuador, a los que se les realizó una evaluación medida en la escala de Likert. Como resultados se obtuvieron que en su mayoría las respuestas sobre competencias emocionales en los estudiantes van de lo regular hacia muy frecuentemente. En conclusión, es favorable que los alumnos en cuestión gocen de una buena personalidad y que esta se vea reflejada en las competencias emocionales, no solo permitiendo que destaquen en lo académico sino también que les permita tener un adecuado desarrollo social y, por tanto, disfruten de una buena calidad de vida.

El estudio teórico está compuesto por dos elementos que son: Métodos de enseñanza-aprendizaje y estudiantes sobresalientes de educación inicial el mismo que se describe a continuación:

Spanishdict, (2020). Consideró que:

Las palabras: dotados o sobresaliente, tienen distintos significados, el cual se describe a continuación: el dotado tiene habilidad para el deporte y el arte, se empeña más a jugar y está distraído en todo momento, mientras que el sobresaliente aprende fácilmente, practica lo aprendido y se aburre fácilmente porque necesita conocer cosas nuevas, además razona con buen criterio de comunicación.

Córmack, (2014). Consideró que:

Puesto que la educación en el nivel inicial está orientada en las inteligencias múltiples y en los diferentes estilos cognitivos que tienen los estudiantes. Es por esto, que se torna relevante el uso de una metodología de enseñanza que se adapte a la forma de aprendizaje de todos los niños.

Para Carmen-Hernández (2015) consideró que:

La educación en el nivel inicial dirigido a niños superdotados es un tema estudiado y un tanto controversial. Por lo que anteriormente se ha explicado en el estudio de la capacidades emocionales y relaciones interpersonales. Sin embargo, se han planteado diversas estrategias para adecuarlo al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Entre ellos, suponen el acomodar el ambiente para facilitar un entorno más propicio a los alumnos. Por otra parte, se propone un método de enseñanza didáctico, es decir, una manera en la que se trasmita la información de forma eficaz y se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos. Asimismo, contar con docentes calificados para el reconocimiento y la enseñanza de estudiantes superdotados, es decir, que previamente hayan tenido experiencia en la docencia en estos casos. Por último, considerar adaptar los temas a abordar con la edad y los intereses que presenten los niños, todo esto para evitar el aburrimiento y el bajo rendimiento académico.

Según Hernández y León (1995) consideró que:

Es necesario estimar que, para iniciar un buen proceso educativo, primero se debe analizar el papel protagónico del niño en un currículo de alta calidad se basa en actividades de aprendizaje iniciadas por el niño, segundo los niños aprenden por medio de la manipulación del ambiente y con la intervención de su entorno, tercero dentro del proceso de aprendizaje el niño es considerado como unidad biopsicosocial debido a que su interacción con el entorno va modelando sus habilidades cognoscitivas. Lo que proponen (Hernández y León) es la participación activa y conjunta de los alumnos y el docente, en la selección de los temas a tratar en la clase.

**Tabla 1.** *Concordancia de juicios y metodología*

| <b>Si entendemos que</b>  | <b>Entonces nuestra metodología</b>  |
|---|--|
| El aprendizaje consiste en que el alumnado adquiera una serie de respuestas o habilidades.      | En centrarse en los ejercicios y la práctica.  |
| El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos.  | En la exposición de contenidos para que el alumnado los adquiera.  |
| El aprendizaje consiste en la construcción del conocimiento por parte del alumnado, consistirá. | En la interacción y fomentará la participación del alumnado, generando reflexiones sobre la realidad y dándoles posibilidades de experiencia y contraste con lo que enseñamos. |

“Existen 2 dimensiones de enseñanza: El grado de objetividad del conocimiento, situándose exclusivamente al objetivo académico y las experiencias del docente. La otra dimensión es la actividad de la dinámica del docente que ofrece para el entendimiento de los estudiantes” (Carmen-Hernández, 2015, 128 p.).

**Tabla 2.**

Modelo de asignación de Métodos Instruccionales (MAMI)

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>ACTIVO</b>                 | <b>INTERACTIVO</b>   | <b>PASIVO</b>   |
|--|-------------------------------|--|---|
| Conocimiento académico Científico, y cultural.   | Profesor                      | Profesor   | Profesor  |
| Perspectiva Logo céntrica  | Métodos Expositivo-Conclusivo | Métodos interactivos Reproductivos:<br>- Evaluativo<br>- Clarificador<br>- Tutorial  | Métodos activos Reproductivos:<br>- Entrenamiento<br>- Prácticas cerradas   |
| Perspectivas Psico céntricas   | Método Expositivo-Suscitador  | Métodos interactivos Productivos:<br>• Deductivo (germinal, procedimiento BIG)<br>• Inductivo (mapas conceptuales)<br>• Horizontal (socrático, coloquio, debate) | Métodos activos Productivos:<br>• Investigación y descubrimientos<br>• Prácticas abiertas<br>• Trabajos elaborativa |
| Sujetos Conocimientos personales Cotidianos y capacidad para Interpretar y construir el Conocimiento | Pasivo Alumno                 | Interactivo Alumno   | Activo Alumno   |

“El mayor protagonismo lo tiene el docente (expositivos), la acción del estudiante y del docente (interactivos) si existe amplio protagonismo con actividad del estudiante (descubrimiento)” (Carmen-Hernández, 2015).

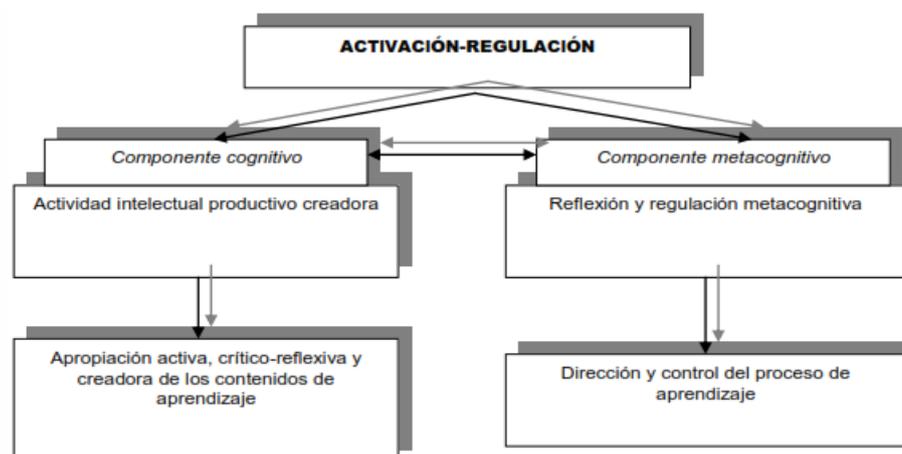
**Tabla 3. Métodos según la actividad escolar**

| Método según grado de actividad del estudiante              |                          | Lugar y contenidos de la enseñanza   |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
|   |                          | Taller: Habilidades, prácticas, facultades tecnológicas, sociales                                | Laboratorio: Analizar, evaluar, facultades técnicas | Aula: Conocimientos teóricos, facultades tecnológicas, sociales |
| Métodos expositivos (reacción del estudiante)               | Exposición               | -----  | -----   | Conferencia, lección magistral                                  |
|   | Demostración             | Método de 4 etapas<br>Método de 7 etapas   | Experimentos del instructor                         | Demostración del Instructor                                     |
| Métodos activos participativos (acción del estudiante)      | Método de descubrimiento | Método de proyectos  | Método ensayos<br>Análisis de obra                  | Preguntas y respuestas  |
|   | Método Interactivo       |  |   | Diálogo / Discusión   |
| Métodos para desarrollar / transferir "competencias claves" |                          | Métodos de autoaprendizaje y autoevaluación como texto guía, método de trabajo autónomo y otros. |   |   |

Paran Castellano (2010), determinó las siguientes dimensiones como

**La activación-regulación:** refirió que esta dimensión consta de dos características básicas, denominadas: 1) componente cognitivo y 2) componente metacognitivo.

El componente cognitivo hace referencia a la forma de analizar los conocimientos aprendidos; mientras que, el componente metacognitivo es el entendimiento y la participación constante del estudiante.

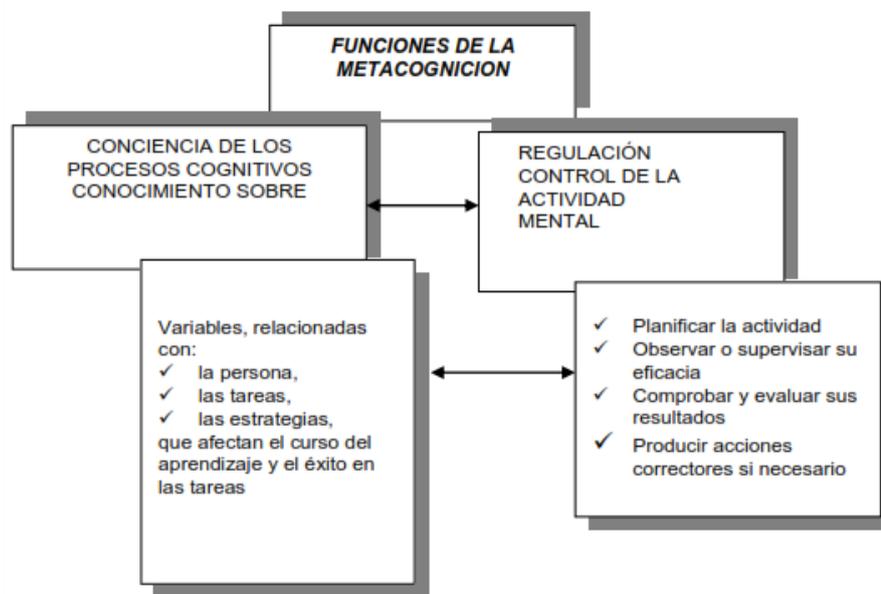


**Figura 1: Activación-Regulación del Aprendizaje**

De acuerdo con lo expuesto en el gráfico anterior (Figura 1) se expone que el componente cognitivo depende de la actividad intelectual productiva-creadora. Esto significa que, la finalidad de esta dimensión es que los alumnos procesen, se planteen problemas y critiquen la información brindada por el docente, ya que el limitarlos a acumular información no resulta útil a largo plazo, es decir, cuando se enfrenten a

problemas o situaciones donde sea primordial el uso de la capacidad reflexiva, estos se vean incapaces de resolver.

Pozo (2008), mencionó que, aunque las características básicas de la **activación-regulación**, son fundamentales para lograr el adecuado aprendizaje en los alumnos, es común encontrar una diversidad académico-intelectual en las capacidades de los estudiantes. Esto es resultado de la motivación desigual o la poca preparación que tienen los estudiantes. Por la misma razón es que se plantea el rol del docente como impulsador y orientador.



**Figura 2:** *Funciones de la metacognición*

(Castillo, 2019) sostuvo la dimensión sobre la **Significatividad**

Que representa la porción de los conocimientos que son aprovechados por el estudiante, esto se logra cuando la información proporcionada por el docente y dirigida hacia los alumnos es recibida, procesada, analizada y comparada posteriormente con datos previamente obtenidos, ya sea por experiencias familiares o académicas. Para ello, la información debe cumplir con ciertas características entre ellas tenemos que, deben relacionarse de manera sustancial con la teoría previa que posee el estudiante. Asimismo, depende de la motivación y la actitud que este último revele, así como el empleo de material pedagógico.

También mencionó la importancia de educar a los estudiantes de forma individual, debido a que las capacidades y habilidades que se presentan en cada uno de los estudiantes es diferente al de su compañero. Además hace mención de la participación grupal y que su importancia radica en la socialización de los niños, la contribución como ser individual hacia su equipo, es decir, favorece el desarrollo de relaciones interpersonales, basado en las habilidades sociales y los valores, asimismo aumenta la confianza en la persona individual.

Una principal desventaja del trabajo en equipo se relaciona con la distribución desigual de tareas. Eventualmente sucede que al momento de realizar dichas actividades, una persona (estudiante) se hace cargo de la mayor parte del trabajo, este suele tomar el rol del líder; mientras los demás acuden a realizar tareas con menor relevancia (ej: colocar portada, fotocopiado). Estas situaciones traen consigo una mala relación entre los compañeros de trabajo, creando división y lucha por el poder.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características: Interdependencia positiva, introducción cara a cara, responsabilidad individual, utilización de habilidades interpersonales y procesamiento grupal.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: significa el brindar y recibir apoyo de parte de los compañeros, la reciprocidad es fundamental en esta práctica.
- Interacción cara a cara: se requiere de la colaboración entre los estudiantes en donde se les exige la resolución de problemas, análisis y explicación.
- Valoración personal-responsabilidad: se realiza un aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una valoración del aporte que ha tenido cada alumno con su grupo, de esta manera se procede a realizar un análisis retrospectivo tanto individual como grupal.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Determinar con exactitud los objetivos de la clase a desarrollar.
- Decidir de manera prudente al ubicar a los estudiantes de acuerdo con los equipos.
- Exponer de manera clara y concisa a los alumnos sobre las actividades que se ejecutarán y la finalidad de cada una de ellas.
- Realizar un seguimiento a los equipos de trabajo.
- Valorar el avance obtenido de los estudiantes y proceder a realizar un análisis retrospectivo de lo trabajado.

Mientras que (Castillo, 2019) sostuvo que la dimensión de Motivación por aprender:

Es aquella en la que el docente a cargo introduce la curiosidad en sus alumnos, de manera que se despierte en estos las ganas de aprender algo nuevo cada día. Lo importante de esta práctica radica en que el comportamiento del estudiante cambia de tal manera que los niños aprenden de manera más fácil y didáctica. Castillo, nos menciona que la motivación escolar es un factor cognitivo que está presente a lo largo del aprendizaje del estudiante. Asimismo, se ve determinada por la interrelación entre el docente y el alumnado.

La motivación se clasifica en intrínseca y extrínseca. La primera consta en la complacencia tras realizar una tarea en la cual el estudiante haya puesto todo su empeño. En cambio, la motivación extrínseca, resulta de los demás.

“El principio rector de este marco de acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados” (UNESCO, 1981; UNESCO, 2004).

Callahan (2017) consideró que los estudiantes sobresalientes de educación inicial deben ser reconocidos como:

Aquellos niños que han demostrado ser capaces de realizar tareas con mayor complejidad a su corta edad y que habitualmente otros niños no puedan realizar. también nos resalta la importancia de idear nuevas metodologías y estrategias que se adapten a los nuevos requerimientos académicos.

La superdotación es una capacidad que no distingue en sexo, raza, ni estrato económico. Hasta la fecha hay un total de 73 instituciones educativas dirigidas para estudiantes sobresalientes, además se han implementado programas orientados a este grupo de alumnos.

El viceministro de gestión pedagógica del ministerio de educación en Perú (VGP-Minedu, 2015) mencionó que:

Los estudiantes sobresalientes de nivel inicial deberían tener los mismos beneficios que aquellos estudiantes que han ingresado a los colegios de alto rendimiento (COAR). El Ministerio de Educación de Perú, planteó el formar colegios especializados para estudiantes con altas capacidades intelectuales; sin embargo, este programa está dirigido a alumnos del nivel secundario, específicamente a tercero, cuarto y quinto grado. Lo que supone una deficiencia en la estructuración de un plan académico en el que reclute o permita reconocer a estudiantes sobresalientes, pero en una edad más temprana.

En España según el Gobierno de Canarias, Gob-Canarias (2018) se estableció que:

De acuerdo con el Programa de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo – NEAE, que para reconocer a un estudiante como superdotado, debe cumplir con los siguientes criterios: 1) que presente mayor destreza en razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento matemático y aptitud espacial, 2) su edad se sitúe entre los 3 a 4 años.

Para poder reconocer a los estudiantes con altas capacidades se debe trabajar desde el ámbito familiar, educativo y pedagógico. Si bien la identificación de estos alumnos

ha tomado mayor relevancia desde el punto de vista académico, las limitaciones persisten y se ve reflejada en el proceso educativo. En muchas ocasiones, se recurre a brindarles la misma educación a estudiantes superdotados y a los que no lo son. Esto genera un atraso en las capacitaciones y experiencias que se le pueden presentar al docente, y por lo tanto, los estudiantes con habilidades especiales puedan resultar perjudicados al desaprovechar el desarrollo y la potencialización de sus capacidades.

(Sanz, 2020) informó que:

Las Instituciones educativas españolas no existen colegios específicos para niños con altas capacidades intelectuales (sobresalientes) aunque sí centros con programas específicos para ellos. Un dos por ciento de los niños tienen altas capacidades. La inteligencia es una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. Cuando hablamos de sobresalientes estamos hablando de niños con una inteligencia extraordinaria, el dos por ciento superior de la población, que se puede detectar ya desde edades muy tempranas (3–4 años). Desde el fracaso escolar a la excelencia educativa, explica que no existen colegios públicos con programas específicos para niños con altas capacidades como en países como “Francia o Estados Unidos”, pero sí programas extracurriculares enfocados a una mejor atención en algunas Comunidades y proyectos en colegios privados, que incluyen actividades para niños sobresalientes. Barrera, Barragán & Ortega (2017).

Villacís, (2015). Evaluó que en la familia:

No existe escuela que brinde educación y seguimiento a niños con superdotación intelectual, se necesita ofrecer una alternativa de educación basada en la excelencia considerando las potencialidades intelectuales de los niños y el desarrollo de sus talentos. La necesidad implementar un modelo pedagógico conceptual que responde a retos de la sociedad. Es obligatorio un currículo innovador en el cual se trabajan con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales en lugar de datos; apoyados con programas especiales para niños sobresalientes, excepcionales,

talentosos e hiperactivos. Estados Unidos, cuenta con el programa llamado “Gifted and Talented Education” (GATE), que brinda un plan de estudio particular para niños con alto nivel intelectual.

Prieto & Hervás (2000) informó que:

Sería conveniente resaltar los ámbitos que identifica, al estudiante superdotado siendo: el núcleo familiar que mediante la observación los padres aprecian la conducta del niño y las relaciones con su entorno y el ámbito desde el centro es apreciado por el docente quien evalúa las competencias sociales, expresivas, razonamiento adecuado y la comunicación asertiva que presenta el niño dentro de la escuela. Una vez identificado el alumno o alumna con Altas Capacidades se puede pensar que no tiene ninguna necesidad especial, que puede aprender solo, que es socialmente independiente, maduro y que no precisa de ayuda, pero esto puede no ser cierto ya que no deja de ser un niño o niña, un adolescente... como cualquier otro de su edad. Se debe ser consciente de que no hay dos alumnos o alumnas de Altas Capacidades iguales; por lo tanto, sus necesidades requerirán de respuestas diferenciadas.

También Davidson, (2009) y Sierra, (2007), consideraron que:

Todos los estudiantes además de tener requerimientos académicos, también necesitan de apoyo emocional. La salud mental y emocional son pilares fundamentales en el correcto desempeño de toda persona, por ende, tiende a depender de las necesidades personales, de la edad y del contexto. De modo que se reconoció como requerimientos a los siguientes: 1) recibir una educación con enfoque multidisciplinar, 2) tener acceso a recursos tecnológicos, 3) establecer buenas relaciones interpersonales (entorno familiar y social), 4) ambiente agradable, 5) oportunidades para demostrar sus capacidades.

Asimismo, Aldana & Colina (2019), publicaron sobre las responsabilidades que tienen los padres como formadores:

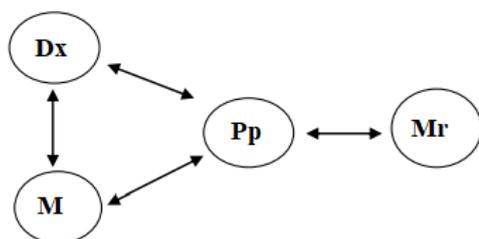
Los padres de los estudiantes sobresalientes, tienen el deber de formar y educar de tal manera que cuando el niño ingrese a una escuela, pueda desenvolverse adecuadamente y sin presentar limitaciones. Por ello, a la familia se le considera como la base del conocimiento. Posteriormente, el niño llega a adquirir conocimientos en su centro educativo y para ello, atravesará por diversos procesos psicológicos que se encuentran explicadas en las siguientes teorías: teoría de los tres anillos (Joseph Renzulli), teoría conexionista (Edward L. Thorndike), teoría de la metacognición (Gregory Bateson), la teoría psicométrica de la inteligencia (Gordon Willard), teoría cognitiva (Jean Piaget), teoría triárquica de la inteligencia (Robert J. Sternberg).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, y otros, (2014). Considera que la investigación desarrollada es de tipo cuantitativa ya que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Además es “**Descriptivo**”, porque el estudio del problema con sus componentes evalúa conceptos y definen variables (p. 95).

El diseño es “**No experimental**”, las variables de investigación seleccionadas no sufriran cambio durante el tratamiento del estudio. Además es “**Propositivo**”, debido al procesamiento de datos que describe la veracidad del comportamiento de las variables problema mediante el proceso de analisis documental fundamentado por la bases teoricas nos permitirán proponer la reforma metodológica en la enseñanza aprendizaje de niños sobresalientes en educacion inicial en el Canton “Durand”, Provincia Guayas, Ecuador. Por lo tanto determinamos el siguiente diseño:



Dónde:

Dx = Diagnóstico

M = Métodos de enseñanza aprendizaje

Pp= Propuesta teórica para solucionar el problema

Mr= Método reformado

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Métodos de enseñanza-aprendizaje.

**Para Rosell & Paneque (2009).** La definición conceptual sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje:

Son aquellos elementos que utilizan los docentes para transmitir conocimientos a los alumnos de manera eficaz. Tiene la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos para cada clase. Algunos expertos sugieren tratar los métodos de enseñanza y de aprendizaje por separado. Sin embargo, no es conveniente considerar estos términos por separado, debido a que, estos están estrechamente relacionados y forman parte del proceso de enseñanza y de la interacción entre el profesor y el alumno.

Mientras que la definición operacional dada por la autora es:

Muchas veces se enseña por cumplir un trabajo, pero son pocos los docentes que investigan y desarrollan sus clases con información actualizada, además se busca los medios adecuados que lograr el entendimiento de las clases. También es necesario que el alumno asuma el comportamiento adecuado frente al desarrollo cognoscitivo que lo diferencia de los demás. Los conflictos internos son riesgo a la salud y la integridad del niño.

**Variable dependiente:** Estudiantes sobresalientes.

Davidson, (2009). Determina la definición conceptual de los Estudiantes sobresalientes como:

Personas que dan evidencia de capacidad de alto rendimiento en áreas tales como intelectuales, creativas, artísticas, capacidad de liderazgo o campos académicos específicos, y que requieren servicios o actividades que normalmente no son provistos por la escuela para desarrollar tales capacidades.

Mientras que la definición operacional dada por la autora es:

Toda persona que con facilidad desarrolla competencias de aprendizaje rápidamente (es decir aprende inmediatamente) debería considerarse como superdotado ya que este podría desarrollar con sus habilidades algunos trabajos para solucionar diversos problemas de la humanidad; sin embargo, los países latinos pierden a estos talentosos estudiantes por falta de oportunidades económicas no lograron explotar al máximo sus habilidades.

**Tabla 4. Matriz de operacionalización de variables**

| Variable  | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones             | Indicadores  | Escala de medición   |
|---|---|--|-------------------------|--|--|
| Métodos de enseñanza-aprendizaje                | Rosell & Paneque, (2009). Son componentes dinámicos de la enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida para lograr los objetivos propuestos.   | Son actividades técnicas que se desarrollan para la enseñanza aprendizaje del niño siendo necesario considerar: La activación – regulación, la significatividad y la motivación por aprender           | Activación-Regulación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de los procesos cognitivos</li> <li>• Capacidad de organización en la solución de las tareas.</li> <li>• Sistema de acciones generales en el Nivel de y transferibilidad.</li> </ul>                      | Nominal:<br>Respuesta dicotómica: verdadero-falso, aplicada al Análisis documental |
|   |   |  | Significatividad        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la esfera afectiva sentimental.</li> <li>• Relaciones con experiencia cotidiana.</li> <li>• Relaciones con la formación de actitudes y valores.</li> </ul>   |  |
|   |   |  | Motivación por aprender | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de motivaciones intrínsecas.</li> <li>• Nivel de motivación extrínseca</li> <li>• Nivel de autovaloraciones y expectativas positivas</li> </ul>   |  |
| Estudiantes sobresalientes de educación inicial | Davidson, (2009). Las personas que dan evidencia de capacidad de alto rendimiento en áreas tales como intelectuales, creativas, artísticas, capacidad de liderazgo o campos académicos específicos, y que requieren servicios o actividades que normalmente no son provistos por la escuela para desarrollar tales capacidades. | Es el comportamiento dinámico del niño en quiere aprender cosas nuevas y para fortalecer su conocimiento se aplica el sistema educativo, la institución educativa y la familia como soporte educativo. | Familia                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de confianza dentro de la unidad familiar</li> <li>• Capacidad de apoyo con los recursos necesarios del estudiante</li> <li>• Nivel de responsabilidad y carga familiar</li> </ul>                          | Nominal<br>Respuesta dicotómica : el sujeto debe elegir entre sí-no.               |
|   |   |  | Institución educativa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las participaciones durante el desarrollo de las clases</li> <li>• Nivel de apoyo académico extra de los docentes para los estudiante</li> <li>• Evaluación de la capacidad de liderazgo</li> </ul> |  |
|   |   |  | Sistema educativo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el nivel de políticas educativas</li> <li>• Nivel de evaluación (excesiva – burocracia)</li> <li>• Promueven el desarrollo de las competencias sociales y emocionales.</li> </ul>                        |  |

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

- a) **La población:** Está conformada por los estudiantes de educación inicial de la Provincia de Guayas, Cantón Duran, Ecuador siendo el total 6,262 estudiantes del II nivel educativo de 3 y 4 años.

*Tabla 5. Estudiantes de educación inicial provincia de Guayas, Cantón Duran*

| Código       | Parroquia   | Niños(a)     |              |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
|              |             | 3 años       | 4 años       |
| 090701       | Eloy Alfaro | 2,015        | 3,432        |
| 090702       | El Recreo   | 336          | 479          |
| <b>TOTAL</b> |             | <b>2,351</b> | <b>3,911</b> |

- b) **La muestra:** Muestra se calcula, aplicando la fórmula de ecuación estadística para proporciones poblacionales finita siendo:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

**Dónde:**

**n:** Muestra

**N:** Población = 6,262 estudiantes

**p:** Estimación exitosa al 95%

**q:** Estimación del fracaso al 5%

**Z:** Nivel de confianza deseada al 95% (1.96)

**e:** Nivel de error estimado (0.05)

**Determinación de muestra**

$$n = \frac{1.96^2 \cdot (0.95 \cdot 0.05)}{0.05^2 + \frac{1.96^2 \cdot (0.95 \cdot 0.05)}{6262}} = \frac{0.182476}{0.00252914} = 72$$

**Tabla 6.** Distribución de la muestra según la parroquia

| Código Parroquia | Escuela de Educación Básica Fiscal | 3 años    | 4 años    | Muestra   |
|------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                  |                                    | Niños(as) | Niños(as) |           |
| 090701           | Manuel Gómez Abad                  | 7         | 7         | 14        |
| 090701           | Ciudad de Zamora                   | 7         | 8         | 15        |
| 090701           | Monseñor Leónidas Proaño           | 7         | 7         | 14        |
| 090702           | Benigno Rodas Maldonado            | 8         | 7         | 15        |
| 090702           | Rafael Larrea Insuasti             | 7         | 7         | 14        |
| <b>Total</b>     |                                    | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

- c) **Muestreo:** Aleatorio simple
- d) **Unidad de análisis:** corresponde a las escuelas de educación fiscal de mayor demanda educativa en las parroquias Eloy Alfaro y El Recreo, además disponen alumnos de 3 y 4 años siendo la unidad de análisis la metodología que aplica las instituciones educativas en la educación inicial, los alumnos de 3 y 4 años y los docentes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) Técnicas:
- Análisis documental
  - Encuesta para niños y padres de familia
- b) Instrumento:
- Registros de rendimiento académico, asistencia y comportamiento
  - Cuestionario
- c) Validez:
- Los instrumentos son revisados mediante la técnica de Juicio de experto, conformado profesionales titulados con grado de Doctor en Educación y con experiencia laboral.

### **3.5. Procedimiento**

Nuestra investigación apunta a mejorar El segundo nivel educativo considera a los niños de 3 y 4 años de edad siendo necesario tomar acciones adecuadas para desarrollar actividades las cuales que se detallan a continuación: El Diagnóstico del estado académico de los estudiantes de educación inicial fueron evaluados en el año 2019 y la revisión documentaria ha permitido clasificar a los estudiantes según el nivel de conocimiento. Mediante reuniones colegiadas se analizaron los elementos que contribuyen a las deficiencias de la educación inicial para niños sobresalientes siendo la carencia de los contenidos curriculares además es necesario es posible aplicar reformas educativas ya que los contenido curriculares en este nivel forma parte de la iniciativa academica de la direccion escolar. Se diseñó la propuesta para reformar el método de enseñanza-aprendizaje actual buscando mejoras las capacidades de los estudiantes sobresalientes en educación inicial con el desarrollo los cursos en comunicación integrada y desarrollo del pensamiento lógico matemático y los instrumentos para la recolección de datos son validadas por diversos autores que desarrollaron investigaciones sobre las condiciones interna y externa del niño y la expectativa del padre (madre) de familia. Este instrumento ofrece con facilidad el enfoque actual del método de enseñanza-aprendizaje que se aplica en los estudiantes del II ciclo de educación inicial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Las respuestas del cuestionario se valida mediante fórmulas estadística según (Cronbach, 2012) propone el coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando el SPSS. V. 24, La medida de la confiabilidad asume valores de estadígrafos para cada ítem las cuales deben demostrar la correlación y la viabilidad de la información. Según el resultado cuanto más cerca se encuentre al valor del alfa igual a 1 que representa al 100%, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

**Tabla 7.** Valoración del alfa de Cronbach

| Valor del alfa de Cronbach | Apreciación             |
|----------------------------|-------------------------|
| [.95 a + >                 | Muy elevada o excelente |
| [.90 a .95>                | Elevada                 |
| [.85 a .90>                | Muy Buena               |
| [.80 a .85>                | Buena                   |
| [.75 a .80>                | Muy respetable          |
| [.70 a .75>                | Respetable              |
| [.65 a .70>                | Mínimamente aceptable   |
| [.40 a .65>                | Moderada                |
| [.00 a .405>               | Inaceptable             |

Fue necesaria aplicar la encuesta a padres de familia de los estudiantes sobresalientes de educación inicial y los resultados permitieron realizar el análisis confiabilidad correspondiendo al objetivo 2:

**Tabla 8.** Resumen de procesamiento de casos

| Casos        | N         | %            |
|--------------|-----------|--------------|
| Válido       | 72        | 100,0        |
| Excluido     | 0         | ,0           |
| <b>Total</b> | <b>72</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Elaborado por la autora

**Tabla 9.** Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,77              | 30             |

**Tabla 10.** Estadísticas de comparación el elemento se elimina

| <b>Tipo</b> | <b>Descripción</b>                        | <b>Ítems</b> | <b>Alfa de Cronbach</b> |
|-------------|---|--------------|-------------------------|
| D3          | Motivación por aprender - Promedio        | 17           | 0.76                    |
| <b>VI</b>   | <b>Métodos de enseñanza-aprendizaje</b>   | <b>17</b>    | <b>0.76</b>             |
| D4          | Familia                                   | 10           | 0.78                    |
| D5          | Institución                               | 3            | <b>0.76</b>             |
| <b>VD</b>   | <b>Estudiantes sobresalientes de E.I.</b> | <b>13</b>    | <b>0.77</b>             |

**Análisis:** El criterio del coeficiente del Alfa de Cronbach es 0.77 o el 77% considerado como “**Muy Respetable**” (George & Mallery, 2018); por lo tanto, la confiabilidad de la información procesada es “**Viable**”.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para este tipo de investigación, diferente a la cualitativa es necesario aplicar las recomendaciones que establece (Wiersma y Jurs, 2008) siendo:

Necesario aplicar los siguientes principios éticos que son: la credibilidad, con las personas que ayudan en la recolección de datos demostrando la veracidad del contenido. La reserva de opiniones de cada participante y su identidad (la confidencialidad) también compartimos los resultados obtenidos (justicia) respetando las investigaciones consultadas, siendo citada adecuadamente aplicando las normas APA. Finalmente somos consiente de la oportunidad para publicar la información y permitir la continuidad de la investigación en el futuro.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados del objetivo 1

Diagnosticar estado actual del método de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, el mismo que compuesta por las dimensiones:

**Dimensión 1. Activación – Regulación:** la posibilidad de lograr mayor impacto en los contenidos del aprendizaje dado por el ministerio de educación, estos materiales son mejorados por iniciativa de la experiencia del docente, además añade algunos contenidos cognitivos con visión emotiva y social, para estudiantes sobresaliente. Pero también existe una marcada tendencia al uso de pruebas psicométricas, a pesar de los esfuerzos realizados por promover nuevas formas de valorar el alto potencial en niños (Flanagan, et al., 2012; 2013); esta documentación es de manejo interno debería registrarse tales experiencia para mejorar la calidad educativas y lograr materiales didácticos para este tipo de estudiantes.

**Dimensión 2. Significatividad:** Ciertamente, los niños(as) con alta capacidad no presenta la misma habilidad en todas las tareas, y como resultado, los incomparables patrones cognitivos dan lugar a otras expresiones emocionales y de relación social. (Sweetland, et al., 2006), por lo tanto, la calidad de los procesos cognitivos, la capacidad de organización en la solución de las tareas y el sistema de acciones generales en el nivel de y transferibilidad, se adecuan a las condiciones en la que la institución educativa dispone además el apoyo de los padres son para dar mayor soporte académico del niño sobresaliente, no existen condiciones académicas especiales para ofrecer a este tipo de niño(a).

**Dimensión 6. Sistema educativo:** Es uno de los problemas permanentes de la educación de la infancia. Ello ha llevado a que la programación sea reiteradamente modificada, por haber sido considerado entre los principales causantes de las insuficiencias en la preparación de los estudiantes. Tal parece que la concepción de la programación curricular no ha conseguido dar respuesta en una amplia magnitud a las demandas actuales del desarrollo y la modernidad contemporánea, permaneciendo bajo la influencia de la

rutina, del anquilosamiento y envejecimiento de los diseños y de su puesta en práctica, o de que los cambios operados no han impactado suficientemente en los docentes que lo ponen en práctica. Campos (2016).

El análisis del nivel de políticas educativas, no logra a cumplir las expectativas planteadas por tener un nivel de evaluación (excesiva – burocracia), pero los docentes de educación inicial con optimismo promueven el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, buscando la mejor manera de lograr un resultado aceptable. Los estudiantes sobresalientes son tratados directamente con los responsables (padres o tutores) cuya capacidad intelectual del niño(a) debe desarrollarse de manera adecuada estos son preparados por iniciativa de los docentes para dar el apoyo adecuado del niño.

En resumen, se presenta la visión técnica del análisis documental de la educación inicial en Guayas, Ecuador:

**Tabla 11.** Análisis documental del método de enseñanza en estudiantes sobresalientes

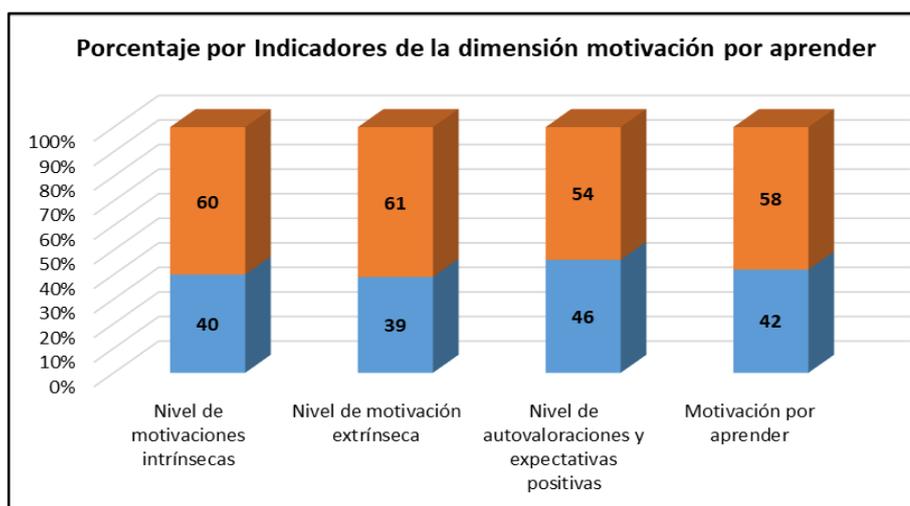
| Variable  | Dimensiones               | Indicadores   | Estado    | Rango %  | Descripción  |
|---|---------------------------|---|-----------|----------|--|
| Métodos de enseñanza-aprendizaje                | (1) Activación-Regulación | Calidad de los procesos cognitivos                                  | Bueno     | 51 – 75  | Se apropia el sistema de las experiencias que vive el niño dentro de sus culturas y las proyecta a soluciones académicas.                                |
|   |                           | Capacidad de organización en la solución de las tareas.             | Malo      | 0 – 25   | La organización y planificación que mantienen en casa y fuera de ella con gran capacidad de fijar metas y prioridades a la hora de realizar los deberes. |
|   |                           | Sistema de acciones generales en el Nivel de y transferibilidad.    | Regular   | 25 – 50  | Aumentan la transferibilidad en el aula.   |
|   | (2) Significatividad      | Relaciones con la esfera afectiva sentimental.                      | Bueno     | 51 – 75  | Reflejan las relaciones sociales y afectivas que establece con la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad.                              |
|   |                           | Relaciones con experiencia cotidiana.                               | Muy bueno | 76 – 100 | Capacidad de desarrollo de la inteligencia naturalista de los superdotados   |
|   |                           | Relaciones con la formación de actitudes y valores.                 | Muy bueno | 76 – 100 | Capacidad humanista de los niños sobresalientes  |
| Estudiantes sobresalientes de educación inicial | (6) Sistema educativo     | Analizar el nivel de políticas educativas                           | Regular   | 25 – 50  | Adoptan las políticas educativas de su distrito  |
|   |                           | Nivel de evaluación (excesiva – burocracia)                         | Bueno     | 51 – 75  | Los indicadores de evaluación adaptarlo a los que son sobresalientes.  |
|   |                           | Promueven el desarrollo de las competencias sociales y emocionales. | Bueno     | 51 – 75  | Compaginar valores, emociones, e inteligencia emocional.   |

## 4.2. Resultados del objetivo 2

Determinar los elementos que permiten identificar a los niños (as) sobresalientes de educación inicial. Para identificar los elementos fue necesario aplicar una encuesta a los niños(a) para comprobar el método de enseñanza-aprendizaje mediante la dimensión motivación por aprender.

**Tabla 12.** Consolidado de respuestas de la dimensión motivación por aprender

| Nro.                           | Indicador / Dimensión                              | Ítems     | Cantidad  |           | Porcentaje (%) |           |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|                                |  |           | Si        | No        | Si             | No        |
| 1                              | Nivel de motivaciones intrínsecas                  | 1 - 4     | 29        | 43        | 40             | 60        |
| 2                              | Nivel de motivación extrínseca                     | 5 - 10    | 28        | 44        | 39             | 61        |
| 3                              | Nivel de autovaloraciones y expectativas positivas | 11 - 17   | 33        | 39        | 46             | 54        |
| <b>Motivación por aprender</b> |  | <b>17</b> | <b>30</b> | <b>42</b> | <b>42</b>      | <b>58</b> |



**Figura 3:** Comparaciones entre indicadores de la dimensión motivación aprender

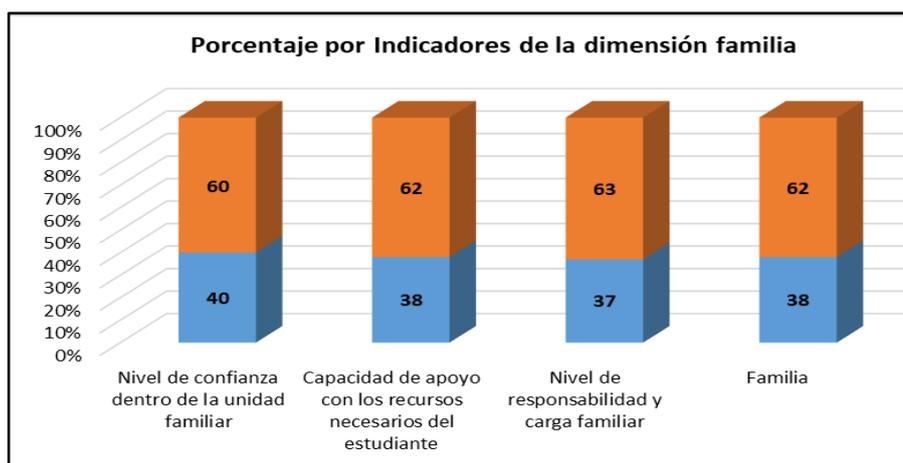
**Análisis:** La dimensión de motivación por aprender es evaluada por los indicadores del nivel de motivaciones intrínsecas en acciones para satisfacer académicamente al niño(a) el 40% lo acepta, mientras que el 60 lo rechaza debido a que el niño(a) tiene mayores preferencias que no son atendidas. Nivel de motivación extrínseca, busca algo material como recompensa al desarrollo de las tareas, el 39% lo acepta, mientras que el 61% lo rechaza debido a que el estímulo no es lo que el niño esperaba. Nivel de autovaloraciones y expectativas positivas, el 46% lo acepta debido a la guía y orientación del docente, mientras que el 54% lo rechaza

porque el niño (a) no quiere que lo guíen él niño(a) quiere experimentar su propio logro. Finalmente, la motivación por aprender el 42 % lo acepta, mientras que el 58% lo rechaza.

Fue necesaria aplicar la encuesta a padres de familia de los estudiantes sobresalientes de educación inicial y los resultados fueron:

**Tabla 13.** Consolidado de respuestas de la Dimensión familia

| Nro.           | Indicador / Dimensión   | Ítems   | Cantidad  |           | Porcentaje (%) |           |
|----------------|---|---------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|                |   |         | Si        | No        | Si             | No        |
| 1              | Nivel de confianza dentro de la unidad familiar               | 18 – 20 | 29        | 43        | 40             | 60        |
| 2              | Capacidad de apoyo con los recursos necesarios del estudiante | 21 – 23 | 27        | 45        | 38             | 62        |
| 3              | Nivel de responsabilidad y carga familiar                     | 24 – 27 | 26        | 46        | 37             | 63        |
| <b>Familia</b> |   |         | <b>10</b> | <b>28</b> | <b>38</b>      | <b>62</b> |



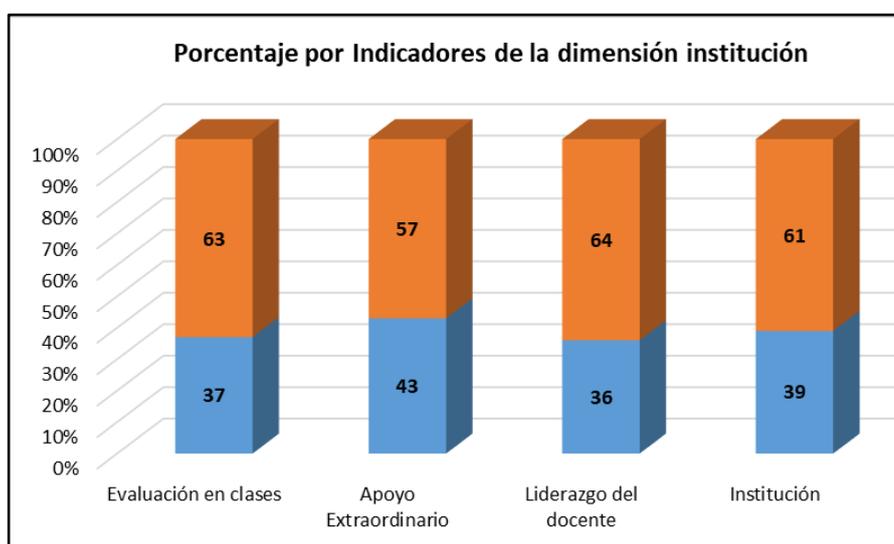
**Figura 4:** Comparaciones entre indicadores de la dimensión familia

**Análisis:** La dimensión familia, evalúa las condiciones de los indicadores del nivel de confianza dentro de la unidad familiar, el 40% acepta la confianza dentro de la unidad familiar, mientras que el 60% lo rechaza y prefiere tener más confianza con el docente de la escuela. La capacidad de apoyo con los recursos necesarios del estudiante, el 38% acepta el adecuado ambiente de estudio con fluida comunicación entre padres, mientras que el 62% lo rechaza porque necesita más implementos educativos y mayor coordinación con los docentes. El nivel de responsabilidad y carga familiar, el 37% acepta la participación de los talleres educativos en ambientes adecuados y comparte mucho tiempo con su niño(a),

mientras que el 63% rechaza la participación de los talleres educativos por exceso de carga familiar. La dimensión familia, considera que el 38% aceptada, mientras que el 62% lo rechaza.

**Tabla 14.** Consolidado de respuestas de la dimensión institución educativa

| Nro.                         | Indicador / Dimensión | Ítems    | Cantidad  |           | Porcentaje (%) |           |
|------------------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|                              |                       |          | Si        | No        | Si             | No        |
| 1                            | Evaluación en clases  | 28       | 27        | 45        | 37             | 63        |
| 2                            | Apoyo Extraordinario  | 29       | 31        | 41        | 43             | 57        |
| 3                            | Liderazgo del docente | 30       | 26        | 46        | 36             | 64        |
| <b>Institución educativa</b> |                       | <b>3</b> | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>39</b>      | <b>61</b> |



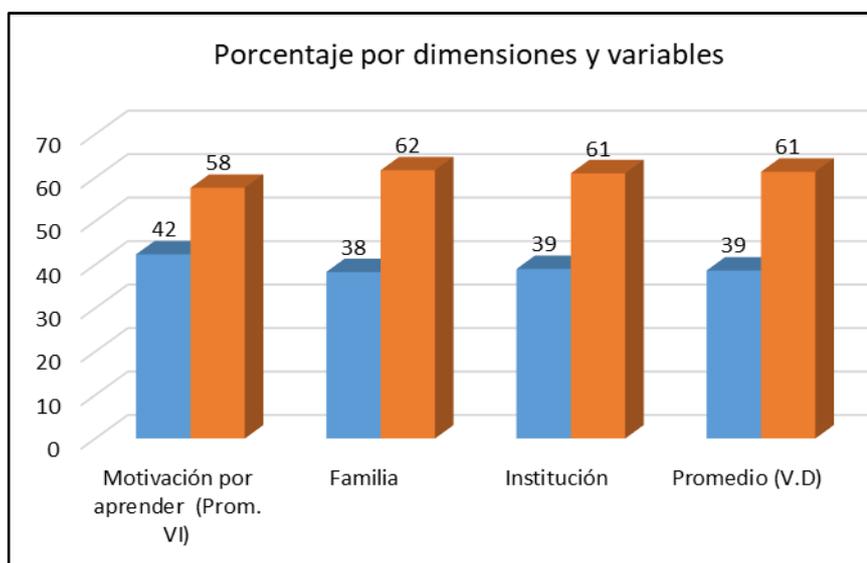
**Figura 5:** Comparaciones entre indicadores de la dimensión institución

**Análisis:** La dimensión institución educativa es evaluada por las participaciones de los niños(as) durante el desarrollo de las clases, siendo el 37% acepta, mientras que el 63% rechaza, no le gusta participar. El nivel de apoyo académico extra de los docentes para los niños(as), el 43% acepta, mientras que el 57% no lo reconoce los esfuerzos extra que los docentes desarrollan. La evaluación de la capacidad de liderazgo, el 36% acepta la iniciativa y desempeño del docente, mientras que el 64% rechaza, debido a las limitaciones que muchas veces el docente no actúa. La dimensión institución educativa, el 39% acepta las condiciones como se desempeña, mientras que el 61% rechaza debido a las carencias académicas.

## Análisis comparación de dimensiones

**Tabla 15.** *Porcentaje por dimensiones*

| Nro       | Dimensión / Variable                                   | Ítems     | Cantidad  |           | Porcentaje (%) |           |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|           |  |           | Si        | No        | Si             | No        |
| D3        | Motivación por aprender                                | 17        | 30        | 42        | 42             | 58        |
| <b>VI</b> | <b>Métodos de enseñanza-aprendizaje</b>                | <b>17</b> | <b>30</b> | <b>42</b> | <b>42</b>      | <b>58</b> |
| D4        | Familia  | 10        | 28        | 44        | 38             | 62        |
| D5        | Institución  | 3         | 28        | 44        | 39             | 61        |
| <b>VD</b> | <b>Estudiantes sobresalientes de educación inicial</b> | <b>13</b> | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>39</b>      | <b>61</b> |



**Figura 6:** *Comparación porcentual entre dimensiones y variables*

**Análisis:** Resulta que el Métodos de enseñanza-aprendizaje encuestados a los niños, el 42% acepta las motivaciones desarrolladas durante la clase, mientras que el 58% lo rechaza debido a que el niño(a) requiere motivaciones materiales las cuales escapan de la economía del docente. También los resultados de los padres de familia de los Estudiantes sobresalientes de educación inicial, el 39% acepta que el estudiante tiene confianza con los padres, mientras que el 61% rechaza la confianza con los padres, pero prefiere la confianza con los docentes.

#### **4.3. Resultados del objetivo 3**

**Objetivo 3:** Diseño del modelo de enseñanza y aprendizaje para estudiantes sobresalientes de educación inicial, de acuerdo al currículo nacional vigente por lo tanto es realizar el análisis documental, la misma que permitió crear la unidad hermenéutica con la finalidad de asignar códigos para lograr la mayor relación dentro del informe documentario (Propuesta).

#### **4.4. Resultados del objetivo 4**

Para la validación se utilizó la técnica Delphi. Según Linston y Turoff, (2002) puede ser descrito como un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuos, como un todo, tratar un problema complejo. Somerville, (2008) lo define como un proceso iterativo, normalmente de tres o cuatro rondas de preguntas, cada una basada en los resultados de la consulta previa y cuyo propósito es la exploración abierta acerca de un tópico hasta llegar al consenso con las contribuciones repetidas de todo el grupo.

El objetivo de la técnica es lograr un consenso fiable entre las opiniones de un grupo de expertos, a través de una serie de cuestionarios que se responden anónimamente. Garavalia y Gredler, (2004) y Landeta, (2006). Howze y Dalrymple, (2004) sostienen que la técnica ha pasado de un enfoque predictivo sobre situaciones futuras posibles, a uno basado en identificar y/o priorizar preferencias o soluciones a problemas prácticos por parte de un grupo de expertos.

## V. DISCUSIÓN

**Objetivo 1:** Diagnosticar estado actual del método enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

No logra a cumplir las expectativas planteadas por tener un nivel de evaluación (excesiva – burocracia), pero los docentes de educación inicial con optimismo promueven el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, buscado la mejor manera de lograr un resultado aceptable. Cormack, (2014). En la educación inicial se basa de acuerdo a los principios del constructivismo, de las inteligencias múltiples, de los diferentes estilos cognitivos y conforme con el nuevo paradigma del aprendizaje estratégico o aprender a aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del nivel infantil y estrategias de aprendizaje que los niños de estas edades están en capacidad de utilizar la construcción de su conocimiento con sentido y significado aceptable. Los estudiantes sobresalientes son tratados directamente con los responsables (padres o tutores) cuya capacidad intelectual del niño(a) debe desarrollarse de manera adecuada y estos son preparados por iniciativa de los docentes para dar el apoyo adecuado del niño.

**Objetivo 2:** Determinar los elementos que permiten identificar a los niños (as) sobresalientes de educación inicial.

Apreciamos que los elementos que ayudan a identificar al niño sobresaliente son: la motivación por aprender (dimensión 3), está actualmente tiene el nivel de aceptación del 42% y 58% de rechazo, mientras que la familia (dimensión 4), el 38% acepta el apoyo, la confianza y la responsabilidad que le ofrece al niño(a), mientras que el 62% lo rechaza. Sin embargo, en la Institución educativa (dimensión 5) el 39% acepta las participaciones y el apoyo académico con liderazgo, mientras que el 61% lo rechaza debido a las preferencias de los niños. El ANC-Ecuador (2008), considera que en el marco del desarrollo de la educación inicial deben participar activamente los padres de familia para reforzar sus aprendizajes, siendo de vital importancia enseñar al niño (a) a desarrollar sus aplicaciones académicas con responsabilidad, siendo su aportación una gran ayuda para el niño(a).

**Objetivo 3:** Diseñar el modelo de enseñanza-aprendizaje para estudiantes sobresalientes de educación inicial.

De acuerdo al currículo nacional está conformado por los ejes: (1) desarrollo personal y social, (2) el descubrimiento del medio natural y cultural conjuntamente con (3) la expresión y la comunicación; todos guardan relación en sus actividades. El objetivo principal es lograr desarrollar íntegramente la formación educativa del niño (a) a través de las aplicaciones de diversas metodologías para lograr despertar el interés del niño(a). Para (Carmen-Hernández, 2015) el método expositivo (reacción del estudiante) lo ofrece el docente y constantemente fomenta activas participaciones donde el estudiante logra involucrarse desarrollando los ejercicios educativos, creando así una interacción entre docente y estudiante. Esta dinámica permite que el niño acumule experiencias exitosas y se construya en su interior el conocimiento esperado de tal manera que el niño logre comprender que la educación es un pilar para el desarrollo de la persona. Además, plantea organizar aulas especiales en centros escolares ordinarios o un trato diferencial dentro del aula para niños superdotados; sin embargo, como puntos en contra encontramos que esta situación podría agravar la socialización del niño, limitar su capacidad de trabajo en equipo y que el docente se viera forzado a cumplir horas extras en su trabajo. Si bien es cierto que es importante que el docente sepa como interactuar con el estudiante, para que se logre de manera eficaz el aprendizaje y se desarrollen las habilidades del niño(a), también se debería tomar en cuenta sobre las desventajas y limitaciones que trae consigo esta metodología.

También con la aplicación de redes de datos donde se codifica la información logrando identificar las relaciones selectivas con las normativas que establece el ministerio de educación con las dimensiones identificadas para el estudio, esta relación se asocia a los indicadores de manera independiente es decir cada uno desarrolla sus actividades y reporta inmediatamente a cada dimensión. Bonilla-García y López-Suárez (2016) considera que la teorización nace del interior de la educación inicial aplicada, este método de investigación nos ayuda a conocer

mediante técnica flexible para la recolección de datos y lograr la comprensión del fluido de la información estableciendo una nueva teoría educativa que será representada mediante la presente propuesta.

En su trabajo de investigación, Hernández y León (1995) proponen la participación activa y conjunta de los alumnos y el docente, haciendo referencia a una negociación en la selección de los temas a tratar en la clase y se basan en que el niño llega al centro educativo con saberes previos, como las experiencias, su cultura, entre otros. Además, hace énfasis en que la planificación del desarrollo de temas no es una tarea exclusivamente del docente y que de trabajarla de manera coordinada potenciará la relación docente – estudiante. La propuesta que nos plantea es buena; sin embargo, un aspecto a considerar es la edad del estudiante a la que va dirigida y su capacidad de toma de decisiones. En el caso de los estudiantes menores de 6 años, la propuesta se encontraría limitada.

## VI. CONCLUSIONES

1.- Se diagnosticó el estado actual del método enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, se analizó en función a sus tres dimensiones identificadas siendo: Activación-Regulación, con buena calidad de conocimiento, mala capacidad de organización y regular sistema de trabajo. Para la dimensión significatividad fue necesario reconocer como bueno el trato entre padres e hijos, además muy buenas las relaciones internas y externas del estudiante. La dimensión del sistema educativo se considera como “regular” la aplicación de las políticas educativas, mientras que la aprobación del nivel de evaluación en la educación inicial, “buena”; sin embargo, el estudiante logra desarrollar con “buena” aceptación las competencias sociales y emocionales. (Tabla 8).

2.- Se determinó los elementos que permiten identificar a los niños (as) sobresalientes de educación inicial, siendo que el método de enseñanza-aprendizaje de los encuestados a niños menores de 5 años se logró obtener el 42% acepta las motivaciones desarrolladas durante la clase, mientras que el 58% lo rechaza debido a que el niño(a) requiere motivaciones materiales las cuales escapan de la economía del docente. También los resultados de los padres de familia de los estudiantes sobresalientes de educación inicial, el 39% acepta que el estudiante tiene confianza con los padres, mientras que el 61% rechaza la confianza con los padres, pero prefiere la confianza con los docentes. (Tabla 12)

3.- Se diseñó el modelo de enseñanza-aprendizaje para estudiantes sobresalientes de educación inicial de acuerdo a la normativa vigente, sin embargo entre ejes transversales no logran integrar actividades que permita identificar al estudiante sobresaliente, además dentro de las normativas se encarga al docente analizar las condiciones intelectuales del niño para clasificarlo como estudiante sobresaliente y darle el tratamiento educativo de tal manera que ayudamos a aprovechar las competencias intelectuales del niño. (Figura 6)

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.- Es necesario tomar la iniciativa de identificar a los niños sobresalientes y tratar de lograr una buena relación con los padres de familia para ofrecer un buen desarrollo del niño intelectual, el registro dentro de la institución educativa realizar seguimiento minucioso de aquellos niños, para evitar la pérdida de un adecuado futuro para los niños y un capital humano para el país. Esta iniciativa integra escuela – padres de familia y sociedad, la misma que permitirá asegurar el futuro del niño sobresaliente.

### **2.- A la dirección educativa:**

Dar mayor interés a la identificación de niños sobresalientes y no limitar las atenciones además su focalización permitirá desarrollar nuevas metodologías educativas con mejores condiciones académicas para dar apoyo a este tipo de estudiante.

### **3.- Al docente**

Crear un ambiente adecuado para los niños sobresalientes y que puedan compartir sus conocimientos con los demás niños. Coordinar con la dirección de los logros obtenidos y controlar el nivel de progreso de los niños dotados

### **3.- A los padres de familia**

Apoyar a sus hijos en todas las actividades encargadas y permitir que el niño tome la iniciativa y permitir ganarse la confianza entre padres e hijos.

## VIII. PROPUESTA

Graficamos los materiales que nos permitirá desarrollar la propuesta.



**Figura 7:** Preparación de la información para el diseño del modelo enseñanza - aprendizaje

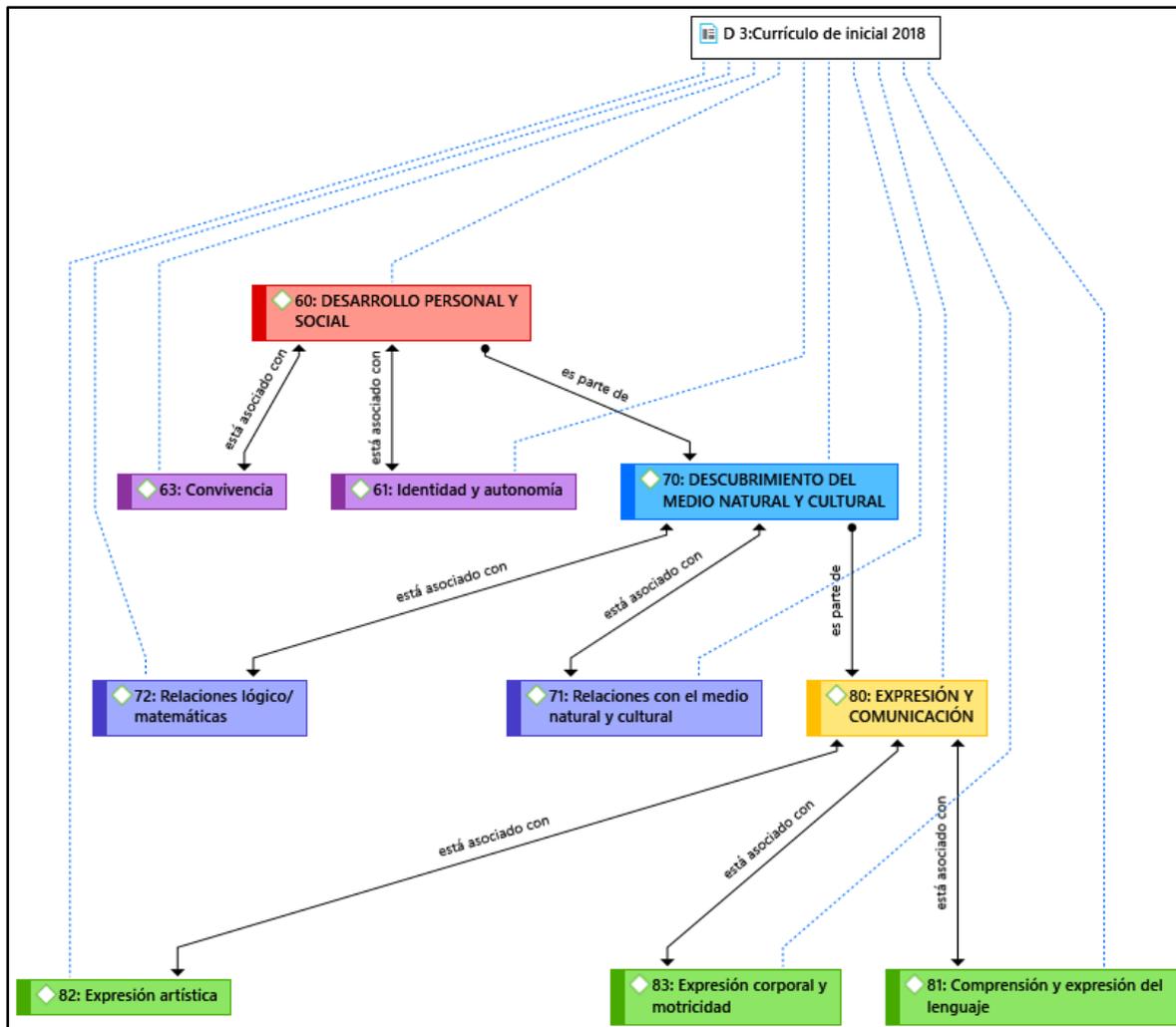
Se logró obtener tres tipos de códigos que son: Código abierto: no tiene relación con ningún otro texto, el código axial: Es aquella que logra relacionarse mediante una condición que establece la siguiente tabla:

**Tabla 16.** Condiciones para códigos

| Nomenclatura | Función de la relación |
|--------------|------------------------|
| = =          | Se asocia con          |
| [ ]          | Es parte de            |
| = >          | Es causa de            |
| < >          | Contradice a           |
| isa          | Es una                 |
| :            | Sin nombre             |
| *}           | Es propiedad de        |

Y el código selectivo, que es la relación conceptual y teórica que guardan entre sí los códigos se concreta en la teorización entonces se establece un conjunto de proposiciones.

Una proposición es un enunciado que expresa la relación entre dos o más categorías y sus propiedades. Esa comparación de datos (análisis teórico) permite construir relaciones entre categorías para explicarlas, lo cual en sí mismo genera una teoría (Bonilla-García y López-Suárez, 2016). A continuación, se presenta las relaciones codificadas:



**Figura 8:** Estructura modular del enseñanza y aprendizaje en la educación inicial actual

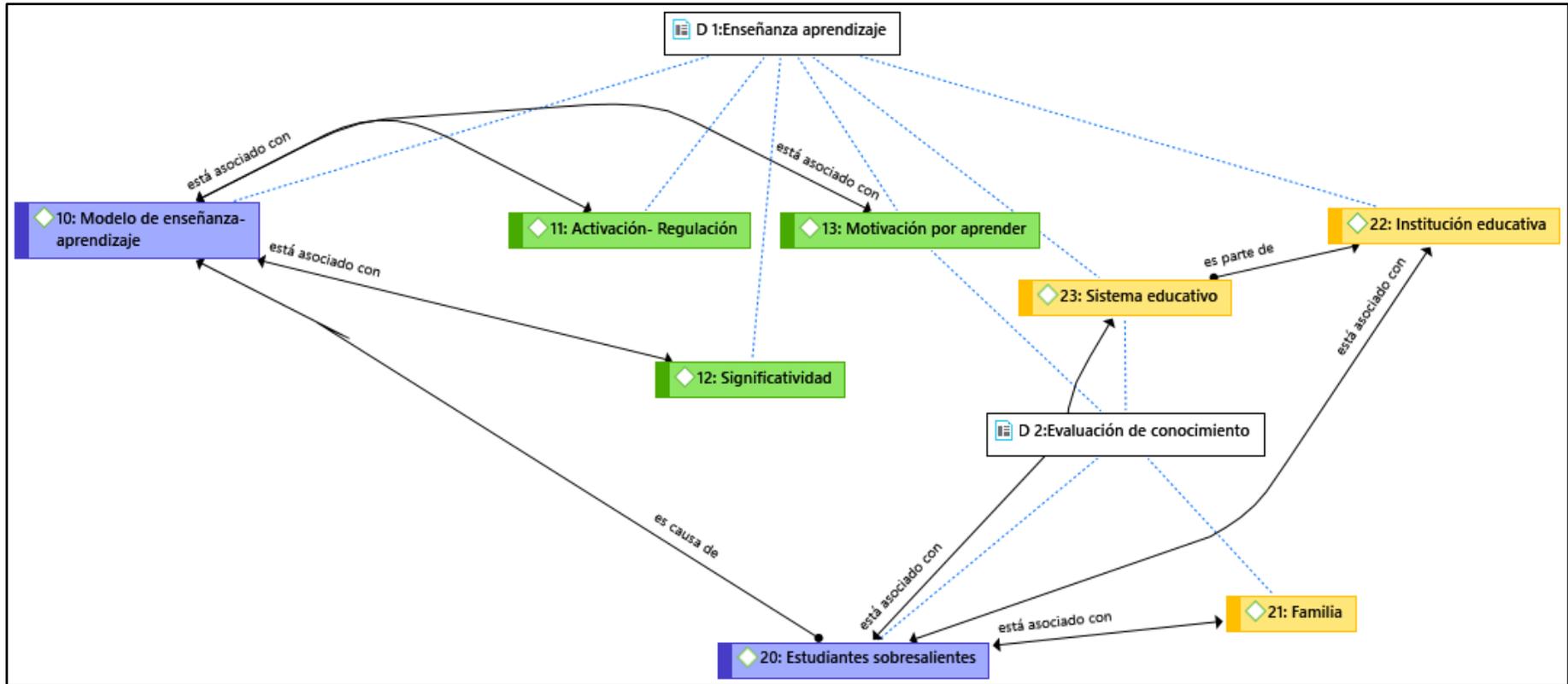
**Análisis:** El producto de las relaciones codificadas, indican que el Ministerio de Educación establece el currículo para la educación inicial. Este currículo es esencial en el desarrollo de los planes de lección y en la elaboración del Portafolio Docente. Por un lado, este currículo constituye una manera de guiar a los y las docentes que se desempeñan en el nivel, ya que engloba una serie de criterios y experiencias de cómo formar a los niños, y así tener una educación cada vez más equitativa. De este modo, los aprendices pueden gozar de las mismas oportunidades y forjar una sociedad más justa en base a la educación. Según las teorías

Vigotsky, en donde se determina que los y las niñas desde muy pequeños tienen un aprendizaje SOCIAL, es decir, ellos adquieren conocimientos a través de las experiencias con sus compañeros, maestros, familiares, comunidad y demás personas que estén a su alrededor. Por ende, Vigotsky establece la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la define como “la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotski, 1979).

De acuerdo al currículo nacional vigente se representa al eje de desarrollo personal y social para niñas y niños de 0 a 5 años, direcciona el trabajo educativo en todas las instituciones y modalidades, independientemente de su sostenimiento. Su aplicación permite complementarse o adaptarse en función de las particularidades culturales del contexto territorial y poblacional en el que operan. La visión de niñas y niños como seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles. Además, propone la integralidad en la formación del ser humano y reconocen a la familia como primera institución educativa finalmente propone experiencias y ambientes de aprendizaje.

Mientras que el eje descubrimiento del medio natural y cultural es el campo general del proceso de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de niñas y niños. A partir de ellos, se desprenden elementos curriculares más específicos que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje y los espacios curriculares más específicos que se derivan del eje expresión y comunicación, donde la niñas y niños puedan identificar, secuenciar y organizar los medios adecuados para comunicarse expresando sus destrezas en cada uno de los subniveles de la educación inicial.



*Figura 9: Modelo del enseñanza - aprendizaje para la niños sobresalientes (E. Inicial)*

## REFERENCIAS

- Aldana, Z.J., & Colina, Y. F. (2019). Marketing verde en la conformación de una ciudadanía planetaria en el ámbito educativo latinoamericano. *San Gregorio*, 0(31), 150-161. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i31.972>
- ANC-Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Ciudad Alfaro, Montecristi, Ecuador. 165 p. Disponible en: <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- APA, A. P. (2012). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era ed.) (Traducida 6ta. Ed. Ingles. M. Guerra Frías). . México: Editorial El Manual Moderno.
- Barrera, E.H.M., Barragán, G.T.M., & Ortega, Z.G.E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Bonilla-García, M. A., y López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305-315. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Callahan, CM, Moon, TR y Oh, S. (2017). Describiendo el estado de los programas para dotados. *Revista para la Educación de los Dotados*, 40 (1), 20–49. doi: 10.1177 / 0162353216686215
- Campo, R. M. (2016). Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperada, desde: <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Carmen-Hernández, Jorge (2015). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología Universidad de La Laguna. Informe de investigación, 20 p. España, Recuperada, desde: <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Casquete, Muñoz, R. B., Esteves, F, Z., Vasconez, R. E.; Calle C. M. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes sobresalientes del Ecuador. *Cienciamatria*, VI (10), 536-546. DOI 10.35381/cm.v6i10.207
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. Silverio, M. (2010). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, La Habana, Cuba.
- Castillo (2019). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Gerza. (Internet). [www.gerza.com](http://www.gerza.com).

[https://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos\\_articulos/estrategias\\_docent\\_apren.html](https://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_docent_apren.html)

- Chenet, Z.M.E., Choez, M.G.M., Choez, M.F.E., Esteves, Z.Z. (2019). Competencias emocionales en estudiantes superdotados del Ecuador. *Salud y Vida*, 3(6), 1-17. DOI: 10.35381/s.v.v3i6.380
- Córmack, M. (2014). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Comité Nacional del Perú de OMEP. *Revista Acción Pedagógica* 13(2) 154-161.
- Davidson, J.E. (2009). Modelos contemporáneos de superdotación. En: Shavinina LV (eds) *International Handbook on Giftedness*. Springer, Dordrecht, 81–97. DOI: 10.1007 / 978-1-4020-6162-2\_4
- Davis, GA, Rimm, SB y Siegle, D. (2011). *Educación de los Dotados y Talentosos* (6ª ed.). Boston, MA: Pearson.
- Esteves, F.Z., Colcha, B.R. B., Balladares, T.J.A., & Cherres, M.E. (2019). Análisis comparativo de los estudiantes sobresalientes del Ecuador y Perú. *KOINONIA*, IV (8), 710 -721. DOI: 10.35381/r.k.v4i8.379
- Flanagan, D. P. y Harrison P. L. (2012). *Contemporary intellectual assessment*. New York: Guilford.
- Flanagan, D. P., Ortiz, S. O. y Alfonso, V. C. (2013). *Cross-battery assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- Garavalia, L. & Gredler, M. (2004). Teaching evaluation through Modeling: Using the Delphi technique to assess problems in academia pro-grams. *American Journal of Evaluation*, 25 (3), 375-380.
- García, F. (2004). Una educación de calidad para los niños bien dotados desde la atención a la diversidad. De la educación integradora a la Educación Inclusiva. *Revista Complutense de Educación*, 15(2), 597-619.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th Edición)* (Boston: Allyn & Bacon ed.). Boston: Allyn & Bacon, Boston, Estados Unidos.
- Gob-Canarias, G. d. (2018). *Guía para las familias: orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades*. (C. y. Consejería de Educación, Productor) Recuperado el 3 de 01 de 2020, de <https://www.gobiernodecanarias.org/>: [https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/otras\\_neae/altas\\_capacidades\\_intelectuales/conceptos/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/altas_capacidades_intelectuales/conceptos/)

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill/interamericana. Editores, S.A. de C.U. doi:ISBN: 9781456223960
- Howze, P & Dalrymple, C. (2004). Consensus without all the meeting: using the Delphi method to determine course content for library instruction. *Reference Services Review*, 32, 174-184.
- Huda Soud Hindal (2014). Aprendizaje visual-espacial: una característica de estudiantes sobresalientes. *European Scientific Journal*, Arabian Gulf University, Bahrain 10 (13), 557-574. ISSN: 1857 – 7881
- Landeta, J. (2006). Current validity of the Delphi method in social sciences. *Technological Fore-casting & Social Change*, 73, 467-482.
- Linstone, H. A., y Turoff, M. (Eds.). (2002). *The Delphi Method*. Boston: Addison-Wesley Pub.
- Marchesi, A. & Pérez, E.M. (2005). Opinión de las familias sobre la calidad de la educación. Centro de Innovación Educativa (CIE-FUHEM). 69 pág. C/ Duque de Sesto 40, 28009 Madrid, España. Consultado en: [https://www.oei.es/historico/evaluacioneducativa/opinion\\_familias\\_calidad\\_educacion\\_marchesi.pdf](https://www.oei.es/historico/evaluacioneducativa/opinion_familias_calidad_educacion_marchesi.pdf)
- Martínez-Otero, P.V., Ribeiro, A.U., Gaeta, G.L., (2018). La superdotación en la enseñanza primaria: validación de una escala de observación para profesores. *Cuaderno Pesquisa*, São Luís, Brasil. 25 (4), 71-86. DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2178-2229.v25n4p71-86>
- Medina, G.M. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Secretaría del VI Premio CERMI de Derechos Humanos y Discapacidad. 1(3). 318 p. Cinca. Madrid, España. ISBN: 978-84-16668-41-0
- Mendioroz, L. A.M., Rivero, G.P., Aguilera E. (2018). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Revista de currículum y formación del Profesorado*, 23 (1), 265-285. Navarra, España DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9154.
- Merino, T.J. (2018). La superdotación infantil. Tesis de titulación. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación. 140. Piura, Perú. Disponible en:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/unitumbes/639/merino%20temoche%2c%20juliana....pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Pérez, M. M. T., Rodríguez, M. C. R., López-Liria, R., Padilla, G. D., & Lucas, A. F. (2018). Intervención Psicoeducativa En Niños Superdotados. Universidad de Almería. INFAD Revista de Psicología. 1(2): 43-52. ISSN: 0214-9877. pp: 43-52 International Journal of Developmental and Educational Psychology, N° 1, 2008. ISSN: 0214-9877. Recuperado, desde: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/24.pdf>
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, España, p. 300.
- Rabelo, P. M.V., Fernández, C., Catalino, P.L.V. (2016). Altas capacidades / superdotación: identificación en el contexto de la formación del profesorado de ciencias. 56 Revista San Gregorio, 1(12), Edición Especial, (44-59), ISSN 2528-7907.
- Renzuli, J. (2005). The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity. En Reis, S.M. (Ed.) Reflections on Gifted Education, 55-86. Waco: Prufrock Press.
- Renzulli, J. y Gaesser, A. (2014). A Multi Criteria System for the Identification of High Achieving and Creative/Productive Giftedness. Revista de Educación, 368, 96-131.
- Rosell, R.W. & Paneque, R.E.R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) Facultad de Ciencias Médicas. VIII(2), 1-12. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm16209.pdf>
- Sanz, C.C. (2020). Informe sobre la educación de los niños sobresalientes y altas capacidades en España. Fundación el Mundo del Superdotado. Madrid, España. <https://www.elmundodelsuperdotado.com/informe-educacion-sobresalientes/>
- Sierra, B. R. (2007). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación. 5a ed. Madrid, Thomson, España. doi:ISBN 9788497321389.
- Smilkstein G. (1993). Desarrollo natural del aprendizaje: The family apgar: a proposal for a family function test and its use by physicians. J Fam Pract; 6(6) 1231-1239.
- Snow, R. E., y Yalow, E. (1988). Educación e inteligencia. En R. J. Sternbero (ed.), Jute/igenciahumana, 111- Sociedad, cuhura einwligencia (791-918). Barcelona: Paidós.

- Somerville, J. A. (2008). *Effective Use of the Delphi Process in Research: Its Characteristics, Strengths and Limitations*. Corvallis (Oregon). Recuperado <http://jasomerville.com/wpcontent/uploads/2011/08/DelphiProcess080617b.pdf>
- Spanishdict (2020). *Dotado vs superdotado diccionario*. Traductor y sitio web de aprendizaje Inglés-Español más popular del mundo. <https://www.spanishdict.com/comparar/dotado/superdotado>
- Sweetland J. D., Reina J. M. y Tatti A. F. (2006). WISC-III verbal/performance discrepancies among a sample of gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 50(1), 7–10.
- TRNA, J. (2014). IBSE and Gifted Students. *Science Education International*. República Checa. 25(1), 19-28. Issue 1, 2014, 19- 28. Recuperado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1022896.pdf>
- UNESCO (1981). *Declaración Sundberg*. Torremolinos: UNESCO.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca: UNESCO.
- UNESCO (2004). *La UNESCO y la educación “Toda persona tiene derecho a la educación”*. Paris: UNESCO.
- Vallerand, Robert & BLAIS, MARC & Brière, Nathalie & Pelletier, Luc. (2009). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science-revue Canadienne Des Sciences Du Comportement - CAN J BEHAV SCI*. 21. 323-349. 10.1037/h0079855.
- VanTassel-Baska, Joyce. (2005). *Gifted Programs and Services: What Are the Nonnegotiables?*. *Theory Into Practice*. 44. 90-97. 10.1207/s15430421tip4402\_3.
- VGP-Minedu, Viceministerio de gestión pedagógica (2015). *Colegios de Alto Rendimiento, Reglamento de Admisión 2015*. Ministerio de Educación Peruano, 32 p. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3704/Colegios%20de%20Alto%20Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidergor, H.E., Azar Gordon, L. (2015). El caso de un aula elemental autónoma para sobresalientes: percepciones de estudiantes, maestros y padres sobre los aspectos de enseñanza-aprendizaje existentes versus deseados, *Roeper Review*, 37 (3), 150-164, DOI: 10.1080/02783193.2015.1047549
- Villacís, K. (2015). *Diseño de juego de mesa para promover la inclusión social a niños con superdotación intelectual*. Trabajo de titulación de posgrado. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador. 70 p. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/5336>

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Gijalbo.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema  | Objetivo   | Hipótesis       | Variable  | Dimensiones  | Técnicas/<br>Instrumento   | Tipo y Diseño de<br>investigación   | Población /muestra   |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|--|
| ¿Cómo diseñar métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador? | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador” y los objetivos específicos son:</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar estado actual de los estudiantes de educación inicial.</li> <li>2. Identificar elementos que contribuyan las deficiencias en la educación inicial para niños sobresalientes.</li> <li>3. Diseñar métodos de enseñanza-aprendizaje para estudiante sobresalientes de educación inicial.</li> </ol> | No es aplicable | <p><b>Independiente</b></p> <p>Métodos de enseñanza-aprendizaje</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Estudiantes sobresalientes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación-Regulación</li> <li>• Significatividad</li> <li>• Motivación por aprender</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Institución</li> <li>• Sistema educativo</li> </ul> | <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental</li> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario,</p> <p><b>Validación</b><br/>Juicio de expertos</p> <p><b>Confiabilidad:</b><br/>Coeficiente del alfa de Cronbach.</p> | <p>Tipo:<br/>Descriptivo</p> <p>Diseño:<br/>No experimental, propositivo</p> <p>Donde:<br/>Dx = Diagnóstico<br/>M = Métodos de enseñanza aprendizaje<br/>Pp= Propuesta teórica para solucionar el problema<br/>Mr= Método reformado</p> | <p><b>Población:</b><br/>6,262 estudiantes de educación inicial de la provincia Guayas, Cantón Duran</p> <p><b>Muestra:</b><br/>72 estudiantes de educación inicial de la provincia Guayas, Cantón Duran</p> |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Encuesta Aplicada a niños

Título: Métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas-Ecuador, 2019.

Objetivo: Mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador

Marca la respuesta con una “x” que crea conveniente.

| Nro.   | Pregunta   | Sí | No |
|--|--|----|----|
| <b>Variable independiente: Métodos de enseñanza-aprendizaje</b>        |  |    |    |
| <b>Dimensión Motivación por aprender</b>                               |  |    |    |
| <b>Indicador 1: Nivel de motivaciones intrínsecas</b>                  |  |    |    |
| 1  | ¿Prefiero elegir yo el color?                      |    |    |
| 2  | ¿Me gusta sentarme bien?                           |    |    |
| 3  | ¿Me pongo contento cuando hago bien la tarea?      |    |    |
| 4  | ¿Me gusta enseñar los trabajos a mi profesora?     |    |    |
| <b>Indicador 2: Nivel de motivación extrínseca</b>                     |  |    |    |
| 1  | ¿Practico en casa como recoger y guarde las cosas? |    |    |
| 2  | ¿Me puedo poner los zapatos yo solo?               |    |    |
| 3  | ¿Aprendo cosas más importantes en la escuela?      |    |    |
| 4  | ¿Es más importante ir a la escuela que al parque?  |    |    |
| 5  | ¿Para estudiar mejor hay que saber leer que jugar? |    |    |
| 6  | ¿Es más importante dibujar que jugar?              |    |    |
| <b>Indicador 3: Nivel de autovaloraciones y expectativas positivas</b> |  |    |    |
| 1  | ¿Yo coloreo..., mis compañeros hacen otras cosas?  |    |    |
| 2  | ¿Se los mejor los números que las letras?          |    |    |
| 3  | ¿Lavarme las manos como dice profesora?            |    |    |
| 4  | ¿Salto bien los bloques con esfuerzo?              |    |    |
| 5  | ¿No me seco bien las manos por esfuerzo?           |    |    |
| 6  | ¿Cuelgo el abrigo y mochila porque es fácil?       |    |    |
| 7  | ¿Por arte de magia hago torres con cubos?          |    |    |

\* Validado por (Vallerand, et al., 2009)

## Encuesta Aplicada a padres de familia

Título: Métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas-Ecuador, 2019.

Objetivo: Mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador

Marca la respuesta con una “x” que crea conveniente.

| Nro.  | Pregunta  | Si | No |
|---|---|----|----|
| <b>Variable dependiente: Estudiantes sobresalientes de educación inicial</b>      |   |    |    |
| <b>Dimensión Familia</b>  |   |    |    |
| <b>Indicador 1: Nivel de confianza dentro de la unidad familiar</b>               |   |    |    |
| 1   | ¿Clima de convivencia que hay en el centro educativo?                       |    |    |
| 2   | ¿Es agradable la manera de enseñar de los profesores?                       |    |    |
| 3   | ¿Su niño practica los valores que el centro educativo le enseña?            |    |    |
| <b>Indicador 2: Capacidad de apoyo con los recursos necesarios del estudiante</b> |   |    |    |
| 4   | ¿Existe adecuado ambiente de estudio?                                       |    |    |
| 5   | ¿Hay fluida comunicación entre los padres y el profesorado?                 |    |    |
| 6   | ¿Aprecia los controles del equipo directivo en la educación?                |    |    |
| <b>Indicador 3: Nivel de responsabilidad y carga familiar</b>                     |   |    |    |
| 7   | ¿Las instalaciones que brinda el centro educativo son adecuadas?            |    |    |
| 8   | ¿Participación de los padres en los talleres educativos?                    |    |    |
| 9   | ¿Tienen exceso de carga familiar?   |    |    |
| 10  | ¿Pasa mucho tiempo con su niño?   |    |    |
| <b>Dimensión 2: Institución educativa</b>   |   |    |    |
| <b>Indicador 1: Evaluación en clases</b>  |   |    |    |
| 11  | ¿Hay evaluación de las participaciones durante el desarrollo de las clases? |    |    |
| <b>Indicador 2: Apoyo Extraordinario</b>  |   |    |    |
| 12  | ¿Existe apoyo académico extra de los docentes para los estudiantes?         |    |    |
| <b>Indicador 3: Liderazgo del docente</b>   |   |    |    |
| 13  | ¿Se evalúa la capacidad de liderazgo del docente?                           |    |    |

\* Validado por (Marchesi & Pérez, 2015)

### Anexo 3: Validación de instrumento de recolección de datos

TÍTULO: Métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas-Ecuador, 2019.

| VARIABLE   | DIM.                    | INDICADOR  | ITEMS  | RESPUESTA     |            |          |               |                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones |
|--|-------------------------|--|--|---------------|------------|----------|---------------|------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------|
|  |                         |  |  | Total acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Total desacuerdo | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre el ítem y la opción de respuesta |    |               |
|  |                         |  |  |               |            |          |               |                  | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |               |
| Variable independiente: Métodos de enseñanza-aprendizaje | Motivación por aprender | Nivel de motivaciones intrínsecas                  | ¿Prefiero elegir yo el color?                      |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Me gusta sentarme bien?                           |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Me pongo contento cuando hago bien la tarea?      |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Me gusta enseñar los trabajos a mi profesora?     |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         | Nivel de motivación extrínseca                     | ¿Practico en casa como recoger y guarde las cosas? |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Me puedo poner los zapatos yo solo?               |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Aprendo cosas más importantes en la escuela?      |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Es más importante ir a la escuela que al parque?  |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Para estudiar mejor hay que saber leer que jugar? |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         | Nivel de autovaloraciones y expectativas positivas | ¿Es más importante dibujar que jugar?              |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Yo coloreo..., mis compañeros hacen otras cosas?  |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Se los mejor los números que las letras?          |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Lavarme las manos como dice profesora?            |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Salto bien los bloques con esfuerzo?              |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿No me seco bien las manos por esfuerzo?           |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         |  | ¿Cuelgo el abrigo y mochila porque es fácil?       |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|  |                         | ¿Por arte de magia hago torres con cubos?          |  |               |            |          |               | X                |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |               |

**TÍTULO: Métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas-Ecuador, 2019.**

| VARIABLE  | DIM.                            | INDICADOR   | ITEMS   | RESPUESTA     |            |          |               |                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones |
|---|---------------------------------|---|---|---------------|------------|----------|---------------|------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------|
|   |                                 |   |   | Total acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Total desacuerdo | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre el ítem y la opción de respuesta |    |               |
|   |                                 |   |   |               |            |          |               |                  | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |               |
| Estudiantes sobresalientes de educación inicial | Familia                         | Nivel de confianza dentro de la unidad familiar               | ¿Clima de convivencia que hay en el centro educativo?                       |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Es agradable la manera de enseñar de los profesores?                       |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Su niño practica los valores que el centro educativo le enseña?            |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 | Capacidad de apoyo con los recursos necesarios del estudiante | ¿Existe adecuado ambiente de estudio?                                       |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Hay fluida comunicación entre los padres y el profesorado?                 |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Aprecia los controles del equipo directivo en la educación?                |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 | Nivel de responsabilidad y carga familiar                     | ¿Las instalaciones que brinda el centro educativo son adecuadas?            |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Participación de los padres en los talleres educativos?                    |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 |   | ¿Tienen exceso de carga familiar?   |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   | ¿Pasa mucho tiempo con su niño? |   |   |               |            |          |               | X                |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |               |
|   | Institución educativa           | Evaluación en clases  | ¿Hay evaluación de las participaciones durante el desarrollo de las clases? |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 | Apoyo extraordinario  | ¿Existe apoyo académico extra de los docentes para los estudiantes?         |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |
|   |                                 | Liderazgo del docente   | ¿Se evalúa la capacidad de liderazgo del docente?                           |               |            |          |               |                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |               |

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas-Ecuador, 2019.”

**OBJETIVO:** “Mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guayas, Ecuador”.

**DIRIGIDO A:** Niños de 3 a 4 años y Padres de familia

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BARZOLA CÁRDENAS, ABNER MILÁN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

**VALORACIÓN:**

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| X        |      |       |      |          |



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas  
DNI 01077389

## Anexo 4: Propuesta

### MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN GUAYAS-ECUADOR, 2019

Los mejores métodos educativos para niños

**¿Cuál es la metodología más beneficiosa para educar a los niños?**

La educación de nuestros hijos es algo que nos preocupa, no sólo la educación en el hogar, sino fuera de él, en la escuela. ¿Qué centro elegir? ¿Cuál será el más adecuado?

Un método de enseñanza es el conjunto de métodos y principios que los maestros ponen en marcha para lograr que los alumnos aprendan. **Estos métodos incluyen tanto la forma de enseñar como la forma de evaluar a los alumnos.** Normalmente los centros educativos adoptan uno u otro método de enseñanza, (dentro de lo que es el proyecto educativo del centro) aunque cada maestro dentro del aula puede adoptar también una metodología adecuada a la materia a impartir. Pero, **¿cuál es el mejor método educativo para niños?**

¿Qué características tiene un buen método educativo para niños?



Métodos de enseñanza hay muchos y variados, para que sea eficiente debe adaptarse tanto al contenido que estamos enseñando como al alumno en particular. Es decir, **no todos los**

**métodos sirven para todos los alumnos, ya que depende mucho de cómo el alumno aprende o de su estilo cognitivo**, de la edad de los alumnos o de si tiene por ejemplo, dificultades de aprendizaje o no. Además, también va a depender de la materia que estemos impartiendo, ya que no es lo mismo la enseñanza de un idioma, que la enseñanza de las matemáticas, o de ciencias naturales.

Lo importante por lo tanto es que el proceso de enseñanza **se adapte a las características individuales de los alumnos**, a sus intereses, a las características del grupo aula y a las características del contenido a impartir.

**Lo fundamental en un buen método de enseñanza, es que se centre en el alumno como motor del aprendizaje**, ¿Qué quiere decir esto? Mientras que hay métodos que se centran en el maestro o profesor como "fuente" de todo conocimiento y el alumno es receptor pasivo de contenidos, que tiene que demostrar a través de un examen (igual para todos) un nivel de dominio de la materia. Hay otros métodos que se centran en la participación del alumno como directores del proceso de enseñanza aprendizaje, como puede ser el aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje cooperativo. Estos métodos buscan la participación activa y la motivación del alumno y partir de los propios intereses del alumno como motor de aprendizaje.

## **Objetivos**

El objetivo principal de la investigación es poner de relieve las distintas formas de intervención psicoeducativa para niños superdotados existentes en la actualidad. Además intentaremos innovar alguna de ellas.

## **Desarrollo del método**

De acuerdo a Pérez, (2018). Se entiende como la educación de un determinado tipo de alumnos sobresalientes cambia toda la estructura curricular siendo necesaria la capacidad del docente asumir las necesidades educativas especiales y surge de la constatación de que todos los alumnos para acceder a los fines generales de la educación necesitan

determinadas ayudas pedagógicas de carácter personal, material o técnico en algún momento de su escolarización.

Conocer las necesidades educativas de nuestros alumnos nos obliga a reflexionar sobre sus características, los aprendizajes que tiene que realizar y las respuestas educativas a llevar a cabo. Medidas curriculares y organizativas que dan respuesta a la mencionada diversidad del alumnado.

El concepto de sobresaliente ha evolucionado hacia concepciones menos elitistas y más funcionales, orientado a que la mayor parte de alumnos se beneficie de los programas educativos especiales. Las necesidades que pueden recibir similar tratamiento y deben incluirse en el concepto más general de “necesidades educativas especiales”, constituido por varios factores interrelacionados:

- La heterogeneidad de las características de la población.
- La capacidad de la instrucción regular para responder a los diferentes niveles de aptitud.
- La adaptación del programa de educación especial a los alumnos que no son correctamente atendidos, dado su potencial de aprendizaje, por los programas regulares.

Ofrecer a los alumnos sobresalientes la respuesta educativa adecuada a sus necesidades no es tarea simple y requiere tiempo, dedicación y colaboración de todos los que están implicados en el proceso educativo. Ha sido el aumento de interés que desde hace unos años se ha producido en todo el mundo por el niño sobresaliente, el que ha favorecido el desarrollo de una diversidad de sistemas de provisión educativa para atender sus necesidades. Cada sociedad ha desarrollado sus propios sistemas para estos niños y proporcionarles una educación especial. Las principales estrategias de intervención educativa para dar respuesta educativa de los niños y niñas sobresaliente son tres: Aceleración, Agrupamiento y Enriquecimiento.

**Aceleración:** Se adelanta al alumno uno o más cursos escolares a fin de ubicarlo en un contexto curricular de dificultad para sus capacidades. Como señalan Genovard, (1991): “consiste en la incorporación de un ritmo más rápido en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el proceso de identificación de la superdotación del talento. Tiene por finalidad proporcionar al alumno el nivel de

dificultad que le corresponde a sus capacidades intelectuales. Es una medida rápida, fácil de aplicar y económica con la cual no hace falta hacer cambios o adaptaciones curriculares por parte de los profesores. Además de estas ventajas, también hay que añadir que acostumbra a ser muy motivador para el alumno, ya que a mayor dificultad más se tiene que esforzar a aumentar su nivel de competencia. El principal inconveniente es que la superioridad intelectual no tiene porqué estar asociada a una superioridad emocional, evolutiva o física; el niño se puede sentir socialmente desplazado o provocar fracaso. Otro de los inconvenientes es no tener en cuenta que los superdotados no presentan un avance igual en todas las áreas del currículum. Por su parte, VanTassel-Baska, (2005) señala que para una buena aceleración, los criterios a seguir serían:

- La naturaleza del sujeto y la naturaleza de su superdotación
- La preferencia de los alumnos por la aceleración
- Varios acelerados a la vez para apoyo mutuo e interacción
- La necesidad de modificaciones adicionales al programa. Convivencia de incluir ampliaciones extracurriculares y apoyo
- El profesor tiene que estar a favor de la aceleración y ser flexible
- Las expectativas que se tengan sobre el alumno superdotado deben ser moderadas sobre todo en un principio
- Los alumnos más capacitados son los que tienen un mayor nivel de rendimiento y un desarrollo emocional avanzado

**Agrupamiento:** Estrategia educativa basada en la formación de grupos de niños superdotados, a tiempo total o parcial, según su capacidad y habilidades para los que se diseña un currículum enriquecido y diferenciado. Su principal ventaja es la evitación de la descontextualización evolutiva del niño superdotado, a la vez que potenciaría la motivación y el rendimiento.

El principal inconveniente es que el hecho de reagrupar a niños y niñas según su capacidad intelectual es muy elitista. Con este método se elimina el derecho que tienen todos los niños a recibir la misma educación y aprender desde la inclusión. Esta metodología deja de banda el trabajo de socialización, de colaboración y cooperación que con los niños superdotados y talentosos es muy importante trabajar.

De la misma manera, las razones para establecer aulas de apoyo para superdotados parecen ser las mismas que las mantenidas para los deficientes; la provisión de un ambiente normal junto con asistencia especial para cubrir sus necesidades especiales.

Los defensores de esta opción sostienen que las clases comunes son un ambiente restrictivo para los superdotados porque no les permite avanzar a su propio ritmo ni les brinda retos a su alto nivel intelectual. La clase de apoyo daría respuesta a estas necesidades planteadas por el superdotado. Por el contrario, otros autores se oponen a esta modalidad de atención a los superdotados por contribuir a la separación de clases, formación de élites, desarrollo de actitudes personales negativas, etc.; así mismo, argumentan problemas de tipo administrativo, organizativo, insuficiencia de medios materiales y deficiente formación pedagógica.

**Enriquecimiento:** Se basa en el principio de individualización de la enseñanza y consiste en el diseño de programas ajustados a las necesidades propias de cada alumno, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase. A juicio de Snow y Yalow (1988) la enseñanza individualizada puede resultar útil para los alumnos menos capacitados. Por el contrario a la hora de llevar a la práctica programas individualizados, el posible rechazo que pueda producirse en el alumno superdotado si sólo él realiza actividades distintas a los demás, es decir, si está sólo. Procuraremos agrupar con él a aquellos alumnos con ritmo de aprendizaje más rápido.

Su ventaja radica en permitir tanto a niños superdotados como medios trabajar juntos, compartiendo planes, metas y experiencias. Los superdotados sirven de estímulo a los medios y estos, a su vez, proporcionan a aquellos la oportunidad de relacionarse con niños de su edad con capacidades e intereses distintos.

A juicio de Genovard, (1,991) el enriquecimiento es la estrategia más efectiva al contemplar los aspectos de desarrollo personal del niño en todos sus ámbitos. Por el contrario, es el más costoso.

Smilkstein en su modelo educativo “Desarrollo natural del aprendizaje” asume el supuesto constructivista de que la información se transforma en el cerebro de acuerdo con la estructura específica de cada uno. La taxonomía de Bloom es una estrategia válida para

este fin. Para esta autor el pensamiento es un proceso con seis niveles que van desde el más sencillo y general al más complejo y particular, a través del cual, se adquieren, asimilan y aplican las ideas.

- Conocimiento: recordar un hecho o una idea de forma muy similar a como se aprendió
- Compresión: interpretar un suceso o idea, viendo la relación entre las cosas
- Aplicación; referir ideas o daos de diversas fuentes a situaciones o problemas nuevos
- Análisis: conocer, comprender y utilizar de forma crítica la información
- Síntesis: interiorizar la información para generalizar más allá de lo que se conoce.
- Crear nuevas ideas, o utilizar las existentes de modo nuevo
- Evaluación: juzgar la consistencia lógica y el valor del producto

Según Davis y Rimm, (2011). Las actividades de enriquecimiento han de panificarse rigurosamente, para lo que proponen los siguientes objetivos:

- Máximo rendimiento en destrezas básicas, basadas en las necesidades no en la edad
- Contenidos y recursos más allá de lo prescrito ene. Currículum
- Exposición a una variedad de campos de estudio
- Contenido seleccionado por el alumno
- Contenido de alta complejidad, teorías, generalizaciones, aplicaciones
- Pensamiento creativo y resolución de problemas
- Altos niveles de destrezas de pensamiento, pensamiento crítico y hábitos de investigación
- Desarrollo ético y afectivo
- Desarrollo de motivación académica, autodirección y elevadas aspiraciones profesionales.

Renzulli, (2005). Basa su modelo de enseñanza y aprendizaje de enriquecimiento en las ideas de filósofos, teóricos e investigadores. Lo define en función de los principios siguientes:

- Cada aprendiz es único y todas las experiencias de aprendizaje han de tener en cuenta las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje del individuo.
- El aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante se divierte con lo que está haciendo. El aprendizaje es más significativo cuando el contenido y el proceso están dentro de un contexto real y actual.
- Se pueden utilizar instrucciones formales, pero el principal objetivo es la adquisición de capacidades de conocimiento de pensamiento mediante la instrucción del profesor a partir de los aprendizajes significativos del alumno.
- El modelo de Enriquecimiento Triádico / Puerta Giratoria, según el mismo autor, se basa en tres componentes: (1) Enriquecimiento tipo I, (2) Enriquecimiento tipo II, (3) Enriquecimiento tipo III.
- La valoración de los puntos fuertes de los alumnos: en las áreas de sus capacidades, intereses y estilos de aprendizaje
- Comparar el currículo: introducción de las modificaciones necesarias para los alumnos con habilidades avanzadas

Renzulli, y Gaesser, (2014).

Enriquecimiento tipo I (Actividades de Exploración General): son actividades generales diseñadas para poner en contacto a los alumnos con una gran variedad de temas, por procedimientos como conferencias, visitas, viajes, etc.

Enriquecimiento tipo II (Actividades de Entrenamiento en Grupo): con el se pretende el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, de aprendizaje, de investigación y de comunicación. Los objetivos a conseguir son:

- Desarrollar habilidades generales de pensamiento creativo y resolución de problemas, pensamiento crítico y procesos afectivos.
- Desarrollar habilidades de aprender a aprender.
- Desarrollar habilidades de manejo de materiales de consulta.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral, escrita y visual.

Enriquecimiento tipo III (Investigaciones Individuales y Grupos Pequeños de Problemas Reales): es el nivel superior del modelo, en el que tienen cabida sólo los estudiantes más motivados y capaces. Sus objetivos son:

- Aplicar los intereses, conocimientos e ideas creativas a la resolución de los problemas elegidos por el estudiante
- Adquirir un conocimiento avanzado de disciplinas
- Realizar producciones con impacto en una audiencia específica
- Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido: planificación, organización, toma de decisiones, autoevaluación
- Desarrollar el compromiso con la tarea, autoconfianza, sentimientos de logro creativo, habilidades de relación con otros niveles de interés y conocimientos avanzados

#### Otras estrategias de intervención

**El Mentorado:** La escuela, por sí sola, no puede asumir la responsabilidad de dirigir y coordinar el proceso educativo. En este sentido, los programas de mentores para alumnos de altas capacidades, ofrecen las oportunidades necesarias para el desarrollo de talentos, conseguir que los jóvenes estudiantes talentosos se comprometan en la resolución de problemas relevantes. Los mismos autores señalan que una clave para el éxito del programa de mentores es involucrarse en la comunidad para el reclutamiento continuo de mentores potenciales. El programa académico de mentorado lo dividen en cuatro fases:

- Orientación: en la que el autor con el alumno, diseñan el plan de investigación en el área de interés de este. A continuación, se inicia la búsqueda del mentor adecuado para el caso.
- Laboratorio de preparación: el objetivo de esta fase es preparar a los alumnos para la interacción con sus mentores y la mejora de la comunicación y destrezas de aprendizaje independiente.
- Fase de mentorado: en ella el alumno ha de comprometerse a estar de ocho a diez horas semanales en el puesto de trabajo del mentor. En la misma deben responsabilizarse de desarrollar un proyecto a largo plazo bajo la supervisión del menor.
- Fase de recapitulación: en ella se pide al alumno que desarrolle proyectos de un año y los exponga en público.

**La adaptación curricular individual (ACI):** Trataría de dar respuesta a la difícil tarea de buscar el equilibrio entre lo que debe ser igual para todos los alumnos y lo que debe ser individual y distinto para cada cual. Es por tanto una estrategia de planificación y actuación docente, y en ese sentido un proceso para tratar de responder a las necesidades educativas de cada alumno. A la hora de su elaboración interesa tener en cuenta algunas recomendaciones que orienten el proceso de toma de decisiones. Su elaboración es responsabilidad del tutor con la colaboración de los demás profesores implicados en la educación del alumno y el asesoramiento de los profesionales de los Equipos de Orientación. Así mismo, el modelo de documento de adaptación individual puede contemplarse en distintos apartados:

- Datos de identificación del alumno y del documento.
- Datos personales y escolares del alumno.
- Datos personales.
- Datos escolares.
- Informe evaluación de la competencia curricular.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilos de aprendizaje.
- Determinación de las necesidades educativas del alumno.
- Con relación a los elementos de acceso al currículo.
- Con relación a los elementos básicos del currículo.
- Horario.
- Seguimiento.

Las investigaciones han centrado su interés en comprobar cuál de los programas es el mejor. A pesar de la abundante investigación sigue sin haber respuesta. Renzulli, y Gaesser, (2014) critica estas investigaciones por vanas, señalando que en ningún caso se han intentado controlar los efectos de los estilos del maestro, el currículum o los métodos.

**Enseñanza Individualizada:** Las características de los alumnos más capacitados exigen modificaciones adicionales al programa, incluir ampliaciones extracurriculares y apoyo, etc. Es decir, apuntan la necesidad de acompañar la aceleración, flexibilización del período de escolarización obligatoria contemplada en nuestra legislación, de medidas de adaptación curricular, enriquecimiento del currículum, programas de intervención, etc. Basadas en el principio de individualización de la enseñanza y consistente en el diseño,

permitiendo el trabajo con los compañeros de clase. La individualización permite la organización de experiencias de enseñanza-aprendizaje en las que el profesor puede intencionadamente variar el contenido, las actividades, el ritmo, el tiempo y la profundidad de las experiencias, de tal modo que se adecuen a las necesidades e intereses de cada alumno.

No obstante, optar por individualizar la enseñanza la de atender a las necesidades educativas especiales de los superdotados, o grupo de alumnos más capaces, no debe ser una decisión individual y voluntarista del profesor. Esta decisión de adaptar el currículum conlleva otras decisiones más genéricas relativas a la organización, adaptaciones curriculares, metodología y recursos materiales y humanos en las que el profesor ha de sentirse respaldado. Por tanto, estas decisiones han de contemplarse como una opción del Centro y estar contenidas en su Proyecto Curricular. Al profesor compete tomar decisiones sobre:

- Colaboración en el diagnóstico de estos alumnos.
- La organización del aula que permita la individualización.
- Elección del programa o programas a desarrollar.
- Decisiones sobre el currículum: qué, cómo, cuándo enseñar.
- Evaluación del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

### **Organización del aula**

El tipo de enseñanza tradicional, activa, individualizada, etc. adoptado por el profesor condicionará la disposición de su espacio interno del aula.

Maker y Renzulli señalan algunas de las características del aula favorecedoras del aprendizaje y que mejor se ajustan a las necesidades educativas y características de los superdotados:

- Ambiente de aprendizaje centrado en el alumno más que en el profesor
- Ambiente abierto, rico y complejo en el que entren personas, materiales e ideas nuevas para discutirlos y cuestionarlos
- Espacio y ambiente que permitan una amplia movilidad ordenada dentro del aula para la formación de grupos diferentes, acceso a materiales, etc.

- Ambiente que aliente y permita la independencia en el trabajo y en la resolución de sus conflictos
- Permitir al alumno cierta responsabilidad en las decisiones curriculares referidas a los contenidos, ritmo, procedimientos, etc.
- Actitud de aceptación por parte del maestro hacia las ideas y los trabajos de estos alumnos, señalando en su enjuiciamiento lo positivo y lo negativo con objetividad.

En este sentido, la utilización de los llamados “rincones de trabajo”, son especialmente interesantes en educación Infantil y primeros cursos de Primaria.

De este tipo de organización del espacio no sólo se beneficiarán los alumnos superdotados. Las ventajas obtenidas por esta estrategia de trabajo organizado en rincones podemos resumirlas en las siguientes:

- Conocer y ampliar el campo de preferencias del alumno por el material disponible en los distintos rincones.
- Descubrir y desarrollar el interés por determinadas actividades.
- Apreciar y desarrollar la capacidad de ordenar los elementos de trabajo.
- Comprobar y desarrollar hábitos de aseo y conservación, respeto a las normas.
- Observar ritmo de trabajo, capacidad de concentración y laboriosidad.
- Conocer y desarrollar la competencia social: aptitudes de liderazgo, agresividad, respeto a normas, comunicación con compañeros, etc.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Comprobar y desarrollar el dominio de procedimientos.

Este tipo de organización o estrategia de trabajo propuesta requiere primero un aprendizaje y comprensión del propio sistema de trabajo y un control exhaustivo por parte del profesor.

## Registro de evaluación

| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE        |   |
|--|---|
| Nombres y Apellidos:                             | Mathias Justin Jacome Campuzano         |
| Edad:  | 7 años                                  |
| Lugar y fecha de Nacimiento:                     | Guayaquil, 28 de septiembre del 2013    |
| Número Hermanos:                                 | 4                                       |
| Lugar que ocupa:                                 | 3                                       |
| Padre / Tutor Legal:                             | Justin Jacome Salazar                   |
| Madre / Tutor Legal:                             | Janeth Campuzano                        |
| Domicilio:                                       | Guerreros del Fortín Bl 9 Mz 1521 Sl 16 |
| Ciudad:  | Guayaquil                               |
| Provincia:                                       | Guayas                                  |
| Código Postal:                                   | 009D1                                   |
| Teléfono:  | 967006489                               |
| 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO            |   |
| Nombre:  | Perla del Fortín                        |
| Distrito No.:                                    | 8                                       |
| Dirección:                                       | Fortín Bl 7 Mz 1324                     |
| Localidad:                                       | Guayaquil                               |
| Código Postal:                                   | 990S2                                   |
| Teléfono:  | 985551196                               |
| Modalidad:                                       | Diurna                                  |
| Tipo:  | Particular                              |
| 3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA      |   |
| Fecha de elaboración:                            | 7 de octubre del 2020                   |
| Duración prevista:                               | Año lectivo 2020-2021                   |
| Áreas / materias objeto de adaptación curricular | Lengua y literatura                     |
|  | Matemáticas                             |
|  | Educación Cultural y Artística          |

| 4. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR   |  |
|--|--|
| <b>Nombre</b>  | <b>Función</b>   |
| Msc. Zila Esteves Fajardo  | Docente-Tutor  |
| María Olaya Anchundia  | Tutor  |
| Lcda. Nereida Andrade  | Psicóloga  |
| 5. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICO-PEDAGÓGICO   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo el lenguaje de manera precoz, hacia los 12 o 18 meses.</li> <li>• Empezó pronunciando muchas palabras y después pudo mantener una conversación con vocabulario y léxico propio de fases muy posteriores.</li> <li>• Aprende autónomamente y hace transferencias de conocimientos a otras áreas con naturalidad.</li> <li>• Es muy observador y curioso.</li> <li>• Tiene una gran capacidad de concentración sobre todo en tareas que captan su interés. Es persistentes en sus objetivos. En el predomina el pensamiento lógico y la razón. Posee un buen nivel de memoria a largo plazo, retiene información relevante, procesos " estrategias de trabajo que le permiten aprender mejor " en menos tiempo.</li> </ul> |  |
| 5.1. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ESTUDIANTE  |  |
| <b>Datos del Desarrollo:</b>   | Desde pequeño empezó a hablar antes que los demás, comenzó a leer y escribir solo. Relacionaba los dibujos con su nombre escrito sin saber lo que significaban poco a poco fue aprendiendo el significado de esas palabras, él retenía en su memoria, luego las escuchaba y las relacionaba con la realidad. |
| 5.2. ANTECEDENTES FAMILIARES:  |  |
| El abuelo paterno de Mathías también poseía altas capacidades.   |  |
| 5.3. HISTORIA ESCOLAR:   |  |
| Inicio su etapa escolar desde los 3 años en el programa SAFI, luego en la Escuela Perla del Fortín inicial II hasta la actualidad. Cuando el profesor resolvía problemas matemáticos Mathías no se limitaba a resolverlos como le había indicado, investigaba e intentaba encontrar soluciones alternativas. Era muy observador y sacaba sus propias conclusiones acerca de determinados temas que le interesaban, cuestionaba su entorno haciendo preguntas sorprendentes para su edad y desarrollaba nuevas ideas subjetivas a partir de sus conocimientos.  |  |
| <b>Estilos de aprendizaje:</b>   | Visual   |
| <b>Tipo de inteligencia:</b>   | Inteligencia lógico matemático y viso-espacial   |
| 5.2. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL  |  |
| Se encuentra cursado el tercer año de EGB, él es muy perfeccionista en sus trabajos y se pone metas muy altas que a veces no puede conseguir. Mathías tiene un pensamiento muy profundo y una sensibilidad muy desarrollada.   |  |
| 5.4. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR  |  |
| Mathias vive con sus padres y hermanas. Tienen una buena relación sus padres, se han informado y apoyan a su hijo motivando le para que pueda expresar y desarrollar sus potencialidades.  |  |
| En el involucramiento de los padres en actividades relacionadas con el desarrollo académico de Mathías, aquellas que realizan para apoyar los esfuerzos de la escuela en el aprendizaje escolar, de manera complementaria a las propias prácticas didácticas, de enseñanza-aprendizaje.  |  |

**5.5. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL**

Es un niño que le gusta realizar la mayoría de veces sus actividades solo, suele relacionarse poco con sus compañeros a pesar de ello tiene un buen vínculo con ellos, tiene más comunicación con niños mayores que él y muy independiente. Cuando tiene un problema intenta solucionarlo el solo y sólo pide ayuda cuando considera que es su último recurso.

**5.6. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE MOTIVAN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Presenta superdotación

**6. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO****6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)**

|  |   |
|--|---|
| Sillas de ruedas   |   |
| Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares |   |
| Audífonos  |   |
| Máquina Perkins  |   |
| Libro hablado  |   |
| Medios de comunicación alternativa                           |   |
| Material didáctico   | x |
| Otros  |   |

**6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Fisioterapeuta                 | x |
| Enfermero/a                    |   |
| Terapeuta de Lenguaje          |   |
| Intérprete de Lengua de Signos |   |
| Profesor de apoyo en el aula   | x |
| Otros                          |   |

| 7. ADAPTACIÓN CURRICULAR (GRADO, ENTE Y TIEMPO)  |  |
|--|--|
| Asignatura   | Lógico matemático  |
| <b>7.1. Competencia curricular</b>   |  |
| <b>¿Qué puede hacer?</b>   | <b>¿Cómo lo hace?</b>  |
| <p>Resolver ejercicios matemáticos con facilidad y con rapidez mental.</p> <p>Comprensión lectora y fluidez verbal,</p> <p>Enriquecimiento del vocabulario</p>   | <p>Con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.</p>  |
| 7.2. PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA   |  |
| <b>Objetivos Educativos Individuales</b>   | <b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>  |
| <p>Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en estrategias de cálculo mental.</li> <li>• Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos</li> </ul> |

### 7.3. PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA POR BLOQUES: TEMAS

| Bloque 1:   | Bloque 2:   | Bloque 3:  | Bloque 4:   | Bloque 5:   | Bloque 6:  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>El maravilloso mundo de los números</b>  | <b>Me divierto con los números</b>  | <b>Un bonito paisaje</b>   | <b>Con las manos en la masa</b>   | <b>Vamos de compras</b>   | <b>Vamos de excursión</b>  |
| Integrar concretamente el concepto de número y reconocer situaciones de su entorno en las que se presenten problemas que requieran de la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas de forma individual | Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático | Comprender el espacio que lo rodea para valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos de figuras geométricas en objetos del entorno. | Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea. | Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica. | Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal. |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>7.4. METODOLOGÍA</b>  |  |              |
| Tutoría entre compañeros, lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés.   |  |              |
| <b>7.5. RECURSOS</b>   |  |              |
| Material concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, vídeos, películas, láminas, calculadora, etc.   |  |              |
| <b>7.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  |  |              |
| Primer Quimestre   | <b>Segundo Quimestre</b>   |              |
| Se evaluará mediante collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada. | Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario. |              |
| <b>7.7. RESULTADOS FINALES:</b>  |  |              |
| <b>Representante</b>   | <b>Responsable</b>   | <b>Firma</b> |
| Tutor  | María Olaya Anchundia  |              |
| Docente-Tutor  | Zila Esteves Fajardo   |              |
| Psicóloga  | Lcda. Nereida Andrade  |              |

## Actividades propuestas

### Resolver ejercicios matemáticos con material concreto Puzzle de números e imágenes:

- El niño se divierte mientras aprende a contar
- Juegos interactivos de lógica matemática, visual, física... para estimular el razonamiento en niños con juegos divertidos
- Realizar secuencias
- Resolver sumas y restas de 4 dígitos con el ábaco
- Rompecabezas
- Utilización de las TICs para resolver ejercicios matemáticos
- Realizar series numéricas y de patrones
- Resolver cálculos mentales y ejercicios de memoria.
- Resolver acertijos.



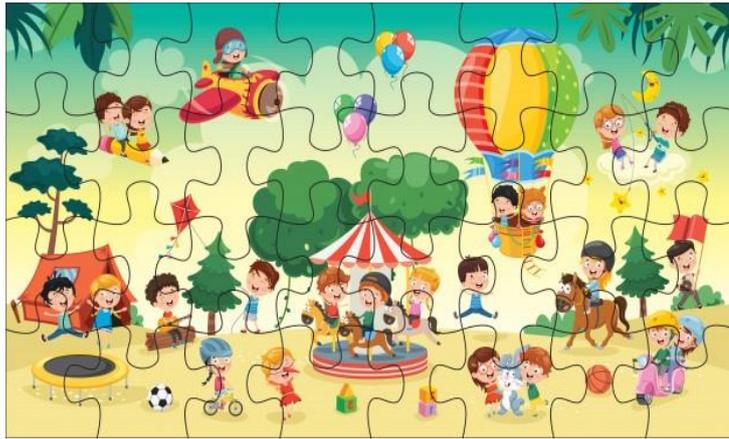
### Resaltar su expresión y creatividad artística



Dejar que ellos exploren sus habilidades artísticas con la pintura y técnicas grafo plásticas, podría resultar una experiencia altamente gratificante.

El niño deja su marca personal siempre que dibuja, esta actividad es lúdica y encamina al disfrute del infante, por lo que la espontaneidad y la creatividad aparecen consecutivamente.

Técnicas como el rasgado, arrugado, dactilopintura, armado entre otras



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Encuentra el único insecto que no se ha comido el camaleón. Para ello completa cada serie numérica y el último número de la serie te indicará una letra en las claves.

Escribe esa letra dentro del cuerpo de los dibujos de los insectos que se ha comido y cuando las lengas todas descubrirás al que se ha escapado.

|  |  |
|--|--|
| 2 - 4 - □ - □ - 10 - 12 - □ - 16 - □       |  |
| 54 - 56 - □ - □ - 60 - □ - □ - 66 - 68 - □ |  |
| 15 - □ - 19 - □ - 23 - 25 - □ - □ - □      |  |
| 39 - 41 - □ - 45 - 47 - 49 - □ - 53 - □    |  |
| 3 - □ - 7 - □ - 11 - 13 - 15 - □ - □       |  |
| 22 - □ - 26 - 28 - □ - □ - 34 - 36 - □     |  |
| 11 - 13 - □ - □ - 19 - □ - 23 - □ - □      |  |
| 30 - □ - □ - 36 - 38 - □ - 42 - □ - □      |  |

27    46    70    18    31    38    55    19  
**S A A M R O I P**

© 2014 by Ediciones de la Universidad de Zaragoza. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.