



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes  
del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

García Salinas, Édgar Odilón (ORCID: 0000-0001-6833-9885)

**ASESOR:**

Dr. Morales Huamán, Humberto Iván (ORCID: 0000-0002-8720-4959)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, padre y hermana por darme su apoyo incondicional; que con sus consejos me han llenado de buena motivación para poder cumplir con mis metas propuestas; y que nada se lo consigue fácilmente, al contrario, se lo obtiene con esfuerzo y sacrificio.

A Karen Rumiche por ser una mujer divina, por ser mi motor de empuje, apoyándome a cada instante.

A Gloria Cercado por estar pendiente del prójimo sin obtener nada a cambio; te fuiste muy pronto, pero siempre te llevaré en el corazón.

**Édgar.**

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento.

A mis estimados docentes de la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo que han compartido sus experiencias catedráticas de manera científica, fortaleciendo mis conocimientos e inculcando sanos consejos para ser un profesional íntegro y humanista.

Al Dr. Humberto Iván Morales Huamán por dar las directrices necesarias y precisas en su asesoramiento durante el transcurso del desarrollo, observación y culminación de mi tesis.

**El autor.**

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	viii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas, instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Estudiantes matriculados en las escuelas de la Universidad Nacional de Tumbes – 2020	15
<b>Tabla 2:</b> Grupo de control (GC) y Grupo experimental (GE)	16
<b>Tabla 3:</b> Prueba de estadística confiable	18
<b>Tabla 4:</b> Rendimiento académico, antes y después (GC y GE)	20
<b>Tabla 5:</b> Problemas de aprendizaje, antes y después (GC y GE)	21
<b>Tabla 6:</b> Problemas de conducta, antes y después (GC y GE)	22
<b>Tabla 7:</b> Noción Alimentación, antes y después (GC y GE)	23
<b>Tabla 8:</b> Resultado de la prueba de normalidad de la variable Rendimiento académico	24
<b>Tabla 9:</b> Decisión estadística de la prueba de normalidad de la variable rendimiento académico	24
<b>Tabla 10:</b> Estadísticas de la variable dependiente (VD) rendimiento académico	25
<b>Tabla 11:</b> Prueba de hipótesis general de la variable dependiente (VD) rendimiento académico	25
<b>Tabla 12:</b> Estadísticas de la dimensión problemas de aprendizaje	26
<b>Tabla 13:</b> Prueba: Hipótesis específica 1 (Dimensión 1) problemas de aprendizaje	26
<b>Tabla 14:</b> Estadísticas: Dimensión problemas de conducta	27
<b>Tabla 15:</b> Prueba: Hipótesis específica 2 (Dimensión 2) problemas de conducta	27
<b>Tabla 16:</b> Estadística: Dimensión- Alimentación	28
<b>Tabla 17:</b> Prueba: Hipótesis específica 3 (Dimensión 3) Alimentación	28
<b>Tabla 18:</b> Operacionalización de variables	49
<b>Tabla 19:</b> Confiabilidad de resultados	66

<b>Tabla 20:</b> Resumen de procesamiento de casos	67
<b>Tabla 21:</b> Estadísticas de fiabilidad	67
<b>Tabla 22:</b> Cronograma de actividades para la aplicación de la propuesta	75

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Rendimiento académico, antes y después (GC y GE)	20
<b>Figura 2:</b> Problemas de aprendizaje, antes y después (GC y GE)	21
<b>Figura 3:</b> Problemas de conducta, antes y después (GC y GE)	22
<b>Figura 4:</b> Alimentación, antes y después (GC y GE)	23
<b>Figura 5:</b> Captura de pantalla de la propuesta aplicada por la plataforma Zoom	70
<b>Figura 6:</b> Explicación para elaboración de mapa conceptual	70
<b>Figura 7:</b> Explicación para elaboración de mapa mental	71
<b>Figura 8:</b> Explicación para elaboración de uve heurística	71
<b>Figura 9:</b> Aplicación del cuestionario a los estudiantes universitarios	72
<b>Figura 10:</b> Aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes universitarios	72

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar que el programa denominado ORGACONO mejora el rendimiento académico en universidades públicas y privadas de la región Tumbes, 2020. Investigación procesada mediante el método cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, siendo la población 66 estudiantes, la cual se trabajó con una muestra conformada por 30 estudiantes divididos en grupo control y grupo experimental. Los datos se recolectaron aplicando un pre test y un post test a ambos grupos sobre el rendimiento académico. Para el análisis de la información se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas, la que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos mostraron en el postest del grupo control un predominio del nivel bajo con un 100% y una prevalencia del nivel alto con el 60% en el grupo experimental; mientras que los resultados inferenciales revelaron una  $t = 10,313$  y una  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Finalmente, se concluye que la aplicación del programa denominado ORGACONO mejora significativamente el aprendizaje del rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Programa, rendimiento académico, organizadores gráficos.



## **Abstract**

This present research had as objective; to determine that the program called ORGACONO improves academic efficiency in public and private universities in the region of Tumbes city, 2020. Research was processed, using the quantitative method of type applied, with a quasi-experimental design, being the population of 66 students which it was taken a sample of 30 students divided into a control group and an experimental group. Student's t-test was applied for the analysis of the related data which allowed to determine the effectiveness of the independent variable on the dependent variable and its dimensions, as well as testing the hypothesis. The descriptive results showed in the post-test of the control group which it had a predominance of the low level with 100% and a prevalence of the high level with 60% in the experimental group; while the inferential results found  $t = 10.313$  and  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ , so the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted. Finally, it is concluded that the application of the program called ORGACONO significantly improves the learning of academic efficiency.

**Keywords:** Program, academic efficiency, graphic organizers

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020. Según el diagnóstico realizado; el problema esencial radica en que cada día los estudiantes universitarios desconocen de estrategias pedagógicas para desarrollar sus contenidos de aprendizaje. Así como también los maestros no aplican todos los organizadores del conocimiento o también llamados organizadores gráficos, o visuales. Siendo la educación eje fundamental y desarrollo del ámbito académico y que tiene como objetivo desarrollar capacidades cognitivas, habilidades y destrezas para la vida; enseñar a pensar, diferenciar puntos de vista, sacar conclusiones de forma autónoma, es decir utilizando información para resolver problemas cotidianos; las mismas que necesitan la ejecución de estrategias en los procesos de aprendizaje (Bossio, 2015) a nivel internacional se puede apreciar que muchos países europeos nos llevan por un gran adelanto con respecto a la tecnología educativa más o menos unos cincuenta años; por lo tanto, En el ámbito nacional se puede apreciar en nuestro país cada día los maestros se vuelven más innovadores o creativos y a nivel local como maestros de la región estamos inmersos en las capacitaciones tanto virtuales como presenciales.

La necesidad de investigar el problema en función al área el contexto profesional está basada en dotarnos de métodos activos o capacitarnos con las altas tecnologías prácticas y virtuales .y en el aspecto social buscamos beneficiar a una sociedad sedienta del conocimiento como son las estrategias de aprendizajes en especial la juventud de las universidades del mundo; para ello se formula la pregunta siguiente: ¿Qué efecto tiene el programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020? Esta investigación se justifica desde la perspectiva teórica porque a través de sus teorías y enfoques nos pódemos nutrir nuestro bagaje pedagógico a través de diversos conceptos y desde la perspectiva practica podemos apreciar las vivencias o experiencias de estos tiempos y la necesidad de utilizar diversos mecanismos donde los estudiantes

universitarios aprendan de manera más directa para un aprendizaje para la vida; desde la perspectiva metodológica se denota todas las estrategias, técnicas y procedimientos desde los diferentes enfoques constructivistas de los autores tradicionales hasta la actualidad como el autor de los mapas conceptuales, es decir, Novak y Tony Buzan. Basados en una visión epistemológica desde las estructuras mentales del conocimiento científico.

Como Objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020 y como específico: Analizar el efecto del programa ORGACONO en los problemas de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020; Como segundo objetivo: Identificar el efecto del programa ORGACONO en los problemas de conducta en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020 y como tercer objetivo: Precisar el efecto del programa ORGACONO en la alimentación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

La hipótesis planteada es; Hipótesis afirmativa: La aplicación del programa ORGACONO tiene un efecto significativo en el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020. Deduciendo de la hipótesis negativa si la aplicación del programa ORGACONO no tiene un efecto significativo en el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020. Las siguientes hipótesis del estudio se encuentran detalladas en los resultados de la investigación con sus interpretaciones. Es así como esta investigación se nutre de teorías y enfoque epistemológicos basados en metodología activa para dar solución a problemas educativos recientes de acuerdo a las corrientes constructivistas contemporáneas.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Gonzalo (2018), tesis titulada aplicación de organizadores visuales y síntesis del VI ciclo del nivel superior en temas de ciencias. González Mino, Universidad Iberoamericana Puebla México: Aplicación de organizadores del conocimiento para el desarrollo de capacidades de análisis y síntesis en estudiantes universitarios, en Tenancingo del estado de Tlaxcala, México, con una muestra de 20 estudiantes. Para ello utilizó métodos cuantitativos. De tipo descriptiva correlacional. En los resultados se encontrados; efectivamente la aplicación de organizadores gráficos facilitó la síntesis en estudiantes del nivel superior en las diversas materias de ciencias. Se entiende que para poder desarrollar los organizadores del conocimiento se debe concentrarse en los textos es así como ir sacando las ideas principales y secundarias para poder jerarquizar las ideas, Para poder luego interpretarlas como se plantea en las estrategias o técnicas, al momento de ejecutar un mapa conceptual o mapa mental o ya sea también una red semántica se tendrá que tener mucha creatividad es así como se puede visualizar la estética que ha creado la estructura mental.

Hidalgo (2015), los organizadores gráficos o del conocimiento en el proceso de la comprensión de textos del V ciclo, de la Universidad de Loja en el año 2015 Quito, en esta investigación de “los organizadores visuales y comprensión de textos de Inglés”. De tipo descriptivo correlacional. El objetivo: Determinar la aplicación de gráficos visuales y desarrollo de competencias, capacidad de comprensión de textos de la lengua inglesa, donde van despertando la creatividad a través de estrategias activas, innovadoras que motivan sus ideas y permiten plasmar ideas principales como secundarias, esta estrategia se une de forma vertical con el aprendizaje significativo o para la vida y la aplique en la sociedad como futuro profesional. Entendiéndose que para un estudiante pueda aprender técnicas para analizar texto se requiere de organizadores que traten de jerarquizar las ideas principales como las ideas secundarias es así como con la práctica constante y con métodos activos podrán resolver los problemas planteados por el maestro. El aprendizaje es más eficaz cuando se aplica la dialéctica como método, es así como el individuo interactúa con los procesos

mentales separando ideas más relevantes según la complejidad del contenido. Cuando el estudiante está bien estimulado se desarrolla rápidamente la mente con el análisis riguroso de la lectura.

Carranza (2016), Bienestar de un estado psicológico y rendimiento en estudiantes de psicología. Esta investigación tiene como fin determinar una relación existente entre el bienestar psicológico y el rendimiento en estudiantes de la Escuela de Psicología. España. Se utilizó un diseño de tipo no experimental, descriptivo correlacional. La población 210 estudiantes. Como instrumento, escala de bienestar psicológico Ryff de 39 ítems distribuidos, 6 dimensiones: aceptación, positivas, autónomas, entorno, propósito de la vida, crecimiento como persona. Se entiende que el estudiante que tiene un seguimiento por profesionales expertos en el tema va a tener un control en la vida universitaria se debe hacer un trabajo personalizado para obtener estudiantes con una alta calidad educativa innovadores y proactivos amantes de la investigación científica, la ciencia o tecnología que hace mucha falta en universidades y es el Talón de Aquiles de las universidades del Perú el mundo así como también de Latinoamérica. Entendiéndose este texto como una estrategia de aprendizaje y sintetizar, también de análisis y puedan desarrollar sus competencias y capacidades y como no decir sus actitudes aplicadas en diferentes clases o en diversas ramas del saber. Es así como los educadores crean e innovan los diferentes procedimientos para cualquier análisis de texto. Hay que tener en cuenta las recomendaciones que el maestro nos da en clase para no tener dificultades y hacer un trabajo loable que contribuyan al desarrollo con las competencias y capacidades planteadas por el educador.

Bravo (2014), investigó el uso e influencia de los organizadores gráficos en el desarrollo del pensamiento sistémico de estudiantes de educación básica en Ecuador y sus conclusiones fueron que los estudiantes que trabajaron utilizando la estrategia de organizadores gráficos superaron cualitativamente el rendimiento académico, así como también se observó la predisposición para el trabajo grupal y participación espontánea en clases.

Flores (2018), en su tesis denominada aplicación de un programa organizadores del conocimiento donde trata acerca de la importancia que tiene el enfoque sociocultural para desarrollar textos en estudiantes de la universidad de Sevilla España. Este trabajo de investigación se hizo con el fin de determinar la manera de cómo se puede aplicar un programa de organizadores del conocimiento. Donde contribuye a desarrollar la comprensión de textos en el estudiantado del primer ciclo de la Escuela de Administración, Esta investigación utilizó un diseño cuasiexperimental, donde recoge información en 79 estudiantes para su estudio de investigación; por lo tanto, este programa contribuye con las estrategias para elevar el rendimiento en la comprensión textual que beneficia a toda la población estudiantil que le hace falta este tipo de investigaciones donde el estudiante pueda incrementar conocimientos epistémicos y filosóficos dentro del claustro universitario.

A nivel Nacional Aramburú (2015), en su tesis Organizadores del conocimiento Y del aprendizaje dinámico de la asignatura de Biomateriales del III ciclo - Escuela de Estomatología de la universidad Antenor Orrego. Trujillo - 2015. De tipo descriptivo correlacional. El objetivo de medir el uso de organizadores del conocimiento en el aprendizaje activo del curso de Biomateriales del III ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego. La población conformada por 80 estudiantes, divididos en grupos: un grupo experimental donde se aplicó los organizadores gráficos: Mapas conceptuales, mentales y un grupo control. Utilizar estas estrategias en el nivel superior en las diferentes escuelas es una tarea elogiada ya que son pocos los educadores dotados de esas técnicas y más que todo aplicarlos a las aulas con mucha vocación en el estudiante tener esa paciencia con ella para poder coadyuvar con el proceso enseñanza aprendizaje solo así estaríamos desarrollando las competencias señaladas en los contenidos del silabo.

Huamán (2017), tesis denominada uso de organizadores visuales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes universitarios de UNFSC - Huacho, 2017. para optar el grado de licenciado en educación especialidad lengua comunicación e idioma inglés - Huacho. La presente investigación uso de

organizadores del conocimiento y aprendizaje del área de comunicación integral, objetivo determinar la relación en la aplicación de organizadores, tipo de estudio es descriptivo explicativo, con diseño correlacional, Tricket (1995) relaciones interpersonales, se aplicó el Test de las relaciones interpersonales (Dr. Lorenzo Matos Deza, 2008 validado por Nery Fernández Otiniano 2016 Trujillo-Perú. Entendiéndose que los organizadores del conocimiento o también llamados gráficos o visuales juegan un papel preponderante y es muy importante en el proceso capacidades y d competencias comunicativas orales, por lo tanto, un estudiante bien motivado va a tener esa curiosidad por aprender e innovar para poder llegar a resultados que desea el maestro.

Solis (2018), en su tesis titulada. Uso de organizadores del conocimiento y estrategia de aprendizaje en mejorar de la calidad de aprendizajes en educación Nuestra Señora de la Paz de Magdalena, 2017. por: Selena Tatiana Solis. Lima - Perú 2018. La investigación tuvo como objetivo, determinar la aplicación de los organizadores gráficos y estrategias en mejora de la calidad de aprendizajes, estudiantes de educación de la Institución - Nuestra Señora de la Paz de Magdalena. Se entiende que para poder tener un aprendizaje de calidad el estudiante tiene que estar dotado d estrategia didácticas educativas para poder llevar el uso de los organizadores del conocimiento buscar dar facilidad al estudiante universitario para que sea analítico crítico y tenga excelente capacidad de resumen; así como también domine técnicas que le permitan ser más rápido y práctico a la hora de comprender textos de diferente materia si queremos que tenga un aprendizaje de calidad tiene que dotarse de mecanismos fructíferos para desenvolverse en la vida cotidiana.

Torres (2017), en su tesis Organizadores gráficos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado en la Institución N° 122 Andrés Avelino Cáceres, San Juan; 2017. Lima. Línea de Investigación: Gestión y calidad educativa Perú. Esta investigación se realizó con el objetivo: determinar la relación que existente entre los organizadores del conocimiento en la comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución N° 122 Andrés Avelino Cáceres, distrito de San Juan, datos que se han sido observados.

Huamán (2015), en su tesis denominada aplicación de organizadores del conocimiento y la comprensión de lectura en textos de historia en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución José Abelardo Quiñones - castilla-Piura, 2015 para optar el título de licenciado en educación, especialidad historia - geografía. El propósito de determinar la aplicación de los organizadores y como se relacionan con comprensión de textos de historia en estudiantes de cuarto año de educación de la Institución José Abelardo Quiñones de Castilla – Piura, metodología cuantitativa, diseño correlacional, tipo causal, determinó la asociación entre las dos variables.

Flores (2018), en su tesis denominada aplicación de un programa organizadores del conocimiento donde trata acerca de la importancia que tiene el enfoque sociocultural para desarrollar textos en estudiantes de la universidad - Sullana- Piura. Este trabajo de investigación se hizo con el fin de determinar la manera de cómo se puede aplicar un programa de organizadores del conocimiento. Donde contribuye a desarrollar la comprensión de textos en el estudiantado del primer ciclo de la Escuela de Administración, Hotelería y Turismo de la UNF- Sullana. Esta investigación utilizó un diseño cuasiexperimental, donde recoge información en 79 estudiantes para su estudio de investigación; por lo tanto, este programa contribuye con las estrategias para elevar el rendimiento en la comprensión textual que beneficia a toda la población estudiantil que le hace falta este tipo de investigaciones donde el estudiante pueda incrementar conocimientos epistémicos y filosóficos dentro del claustro universitario.

Las estrategias y técnicas que sustentan a los organizadores del conocimiento según Soto (2003), en sus investigaciones desde hace muchos años en el Perú expresa en su libro denominado organizadores del conocimiento; por lo tanto, En estas estrategias describiremos con técnicas visuales utilizadas por el autor aplicables a la educación inicial , primaria y secundaria así como también en la docencias universitaria que encierra el nivel superior y permite en el estudiante desarrollar la creatividad así como también hábitos de lectura cuando el estudiante comienza a jerarquizar ideas según la idea principal y secundaria



para poder elaborar un mapa conceptual, semántico mental o ejecutar un círculo concéntrico, la cinta cronológica o la cruz categorial, etc. También tenemos la teoría llamada codificación dual donde sostiene que los seres que viven en el planeta cada día codifican un sin número de información diariamente en especial en la era del conocimiento en formas verbal y no verbal; Se entiende que estos formatos a través de la información o cognitividad es fácil de recordar y retener; así como también toda esta información la podemos ir adquiriendo a través de conocimientos verbales y no verbales aplicando organizadores del conocimiento o llamados gráfico, visuales.

La otra Teoría de Esquemas o gráficos donde sostiene a que al interior de la memoria del ser humano existe esquemas de la mente o redes de conocimiento. La gran utilidad que se les da a los organizadores del conocimiento (OC) puede coadyuvar a los estudiantes a conectarse con el conocimiento que existente con el que se va adquirir como nueva información, organizándolos los contenidos a través de esquemas o gráficos, con conocimiento moderno o nuevo que ya está establecido.

La siguiente Teoría denominada de Carga Cognitiva donde sugiere que la capacidad cognitiva de la memoria que se trabaja, tiene gran en cantidad de datos que puede ser sistematizada o procesada. Si excede, el nuevo aprendizaje no puede producirse. Si los organizadores del conocimientos o visuales se utilizan de manera muy apropiada, se puede reducir la carga cognitiva o capacidad cognitiva, donde permitirá que más recursos materiales de la memoria de un arduo trabajo se profundicen en un aprendizaje significativo para aplicarlo en su vida cotidiana en su profesión. Son diversas las teorías acerca de los organizadores visuales todas están van direccionadas a perfeccionar la mente del estudiante; por lo tanto, estos esquemas mentales se van nutriendo a medida que el educador utiliza estrategias cognitivas para perfeccionar al estudiante universitario a través del desarrollo del análisis síntesis. También, se puede decir que para analizar se debe tener en cuenta todos los pasos detalladamente del proceso lector es allí donde el estudiante incrementa su creatividad. Todas estas teorías se deben llevar a la praxis por docentes de los niveles de inicial, primaria, secundaria, pre

universitario; así como también, el nivel superior o aplicada a la docencia universitaria.

En la vida actual que vivimos las evaluaciones a nivel nacional o internacional, representan un reto para la educación de los estudiantes universitarios, el fin es contribuir con la formación de profesionales competentes, con bagaje de conocimientos elevado y herramientas o estrategias para entrar a un mundo más competitivo; donde exige más aptitudes y actitudes. El rendimiento académico es la expresión de aptitudes o habilidades; características dentro de la psicología desarrollada en proceso de aprendizajes activos, dinámicos que aceleran los ritmos y estilo de aprendizaje como lo decía el insigne Edgar Morin, donde se permite un nivel de funcionalidad y lograr académicamente en un período determinado; sintetizando con calificativo del paradigma cuantitativo al concluir por el docente que tiene a cargo la experiencia curricular (Chadwick, 1979)

Soto (2003), en su investigación denominada: organizadores gráficos como medio de enseñanza y evaluación”: Concepto de organizadores gráficos: Organizadores gráficos encierran una metodología con el fin de manifestar de estructura gráficas y mejorar las formas cognoscitivas del desarrollo de la mente del ser humana. El propósito es acrecentar la semántica de forma, donde el estudiante lleguen a procesar información y percibir experiencia, nuevos contenidos recibidos por el estudiante. Se entiende que mientras más domine la semántica conocerá el estudiante y tendrá una mayor interpretación lógica del análisis textual, por lo tanto, va a contribuir con el desarrollo de las capacidades y competencias lingüistas como lo mencionaban los grandes estructuralistas de la Gramática generativa tradicional de Europa.

Barrón (1991), manifiesta acerca de la noción de organizador visual en conjunto con la teoría de Ausubel acerca del aprendizaje para la vida o llamado también significativo. El organizador grafico creado por el autor es un manuscrito, con nivel muy elevado con alto grado de complejidad, la finalidad de concomitar los conocimientos previos con nueva información. Para el investigador determina,

el organizador debe ser gráfico, debe mostrar en su estructura diáfana, sencilla para interpretar una relación de nociones.

Jiménez (2014), la cual postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos; alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación.

Ausubel (1984), expresa que los organizadores gráficos simbolizan la forma de la organización de cómo se presenta el contenido en área o disciplina, representada en la internalización y organización, jerarquización de información en las estructuras de una memoria. Si el estudiante no conoce de técnicas o estrategias no puede entender textos en especial científicos y filosóficos para que un individuo pueda dominar se requiere un gran amplio plan lector para poder ordenar ideas de mayor jerarquía. Se debe preparar con metodologías que incrementen su nivel intelectual con códigos semióticos.

Novak (1998), plantea en su teoría llamada el constructivismo humano explicó su postulado en la teoría del aprendizaje significativo es decir para la vida desarrollado por el preclaro Ausubel. Propone que al construir aspectos semánticos implica meditar, vivir y comportamiento y estos aspectos se integran en la formación de un aprendizaje para la vida o significativo, lo que aprende es para la vida, para crear conocimientos. El aprendizaje significativo se da por

medio de nociones, logramos comprender y dar significados a experiencias de vida. Según el insigne se basa a elemento de educación esencial como: El mentor, el aprendiz, el conocimiento, la evaluación, propone mapas conceptuales como una herramienta en procesos cognitivos para verificar en las evaluaciones con nuestros estudiantes.

Álvarez (2016), hace referencia Según los planteamientos de Tony Buzan al dibujar o esquematizar tipos de pensamientos en las teorías de mapas mentales, de Tony Buzan desarrolla un sistema de lectura y redacción en ideas; pionero de la Fundación de la Mente y también presidente del llamado Club la Mente y autor de 82 libros, Buzan asesora a gobierno y a equipos olímpicos, repite la frase "Usen siempre la cabeza". Los propósitos de organizadores gráficos o llamados del conocimiento nos coadyuvan en los procesos cognitivos de los estudiantes. También nos dan Facilitan para la construcción de nuevos aprendizajes activos para la vida o significativos, como, por ejemplo; Su aplicación en la enseñanza del aprendizaje; así como también; en el aprendizaje vivencial en el proceso de evaluación del estudiantado.

Soto (2003), organizadores visuales según su taxonomía: Existen una gran variedad de organizadores del conocimiento los más utilizados son: trabajados mapas conceptuales, el mapa mental, la uve Heurística, el mapa semántico, la línea de tiempo. El mapa conceptual es un organizador que se aplica en su elaboración de códigos gráficos y verbales. Recae en el famoso Novak, menciona en su libro llamado: El constructivismo humano; describe al mapa de conceptos como estrategia súper sencilla, con gran poder en, que coadyuva a estudiantes en su aprendizaje y a maestros a ordenar materiales objeto de aprendizaje” El modelo aprendizaje significativo según el eximio Ausubel que ha hecho historia en la educación del orbe. Los organizadores del conocimiento o llamados también organizadores gráficos y otros lo denominan organizadores visuales; en la actualidad son importante en las exposiciones como también en sintetizar textos; por lo tanto, se debe profundizar los que existen que son más de sesenta organizadores muchos conocen los elementales, pero no conocen la variedad para poderlos aplicar en el aula. Se puede decir que para poder enseñar en los

diferentes niveles el maestro debe estar actualizado en estos temas o tópicos, es así como se puede empezar a desarrollar las capacidades de análisis - síntesis o comprender lecturas científicas y filosóficas que adolece el sistema universitario; por tal razón, hemos creído conveniente en esta innovación planteada para que ningún educador desconozca y el aprendizaje lo ejecute con metodologías activas o dinámicas que vayan de la mano con los nuevos enfoques del conectivismo y también con los epistemológicos centrados en la neurodidáctica en educación superior universitaria para elevar los índices del rendimiento académico en las diferentes facultades para motivarlos o cultivarles el amor a la ciencia y tecnología.

### **III. METODOLOGÍA**

El método utilizado fue cuantitativo. Este método consiste en extraer datos estadísticos mediante la aplicación de instrumentos a una parte de la población que le denominamos muestra, cuyas inferencias se generalizan a toda la población considerada para la investigación (Cadena-Iñiguez y otros, 2017). El que se ha seleccionado porque en la investigación realizada se aplicaron cuestionarios, cuyos ítems se cuantificaron mediante métodos estadísticos para arribar a conclusiones deductivas que se generalizaron a la población considerada.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se considera Cuasi experimental, según la interferencia del investigador; Prospectiva, según periodo que se capta la información y Longitudinal, según evolución del fenómeno estudiado y Aplicada, según el criterio de la utilidad; es libre, de acuerdo al régimen de investigación. Comparativa, según la comparación de poblaciones. Se realizó entre los meses de Setiembre a Noviembre del 2020. Tipo de investigación utilizada fue experimental o aplicada. La investigación trata en la intervención de las variables, donde una de ellas se manipula con la intención de llegar a un aporte científico o aspectos prácticos de mejora de un determinado aspecto con fiabilidad y validez posible de las causas y efectos. (Tamayo, 2004). La cual se ha seleccionado porque se han establecido un grupo control y otro experimental que conlleven a determinar y explicar los efectos o lo que ocurre al aplicar el Programa.

Se aplicó un diseño cuasi - experimental. Este tipo de diseño se caracteriza por la conformación de los grupos control y experimental no se pueden constituir de manera aleatoria son “no equivalentes” o pre establecidos (Vara, 2012). Este diseño se ha seleccionado porque la población (facultad de ciencias y letras) en la Universidad Nacional de Tumbes; permite constituir dos grupos: El experimental de manera no aleatorio.

El esquema del diseño fue:

<b>GE:</b>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
<b>GC:</b>	O <sub>3</sub>	---	O <sub>4</sub>

Dónde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre test aplicado al GE.

X: Tratamiento (programa)

O<sub>2</sub>: Postest aplicado al GE.

GC: Grupo control.

O<sub>3</sub>: Pretest aplicado al GC.

O<sub>4</sub>: Pos test aplicado al GC.

### **3.2. Variables y operacionalización**

En la variable independiente de Programa ORGACONO, la definición conceptual, especifica como un programa que organiza y detalla a través de un proceso sistemático educativo. Brinda orientación al educador con relación a temas que imparten, la estructura a desarrollar en actividades de enseñanza y objetivos a ejecutar (Palazuelo, 2010).

Referente a la definición operacional, especifica como un conjunto de procedimientos y técnicas enmarcado dentro de la adecuada relación académica dirigido a estudiantes del primer ciclo de la UNT el mismo que permitirá ir sentando las bases eficaces de un cambio de actitudes para la mejora del rendimiento académico.

En la variable dependiente de Rendimiento académico, la definición conceptual, es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Nováez, 2010).

Referente a la definición operacional, es la escala de eficiencia y eficacia del servicio educativo en instituciones educativas unidocente y multigrado de zona rural, mediante la aplicación de cuestionarios, la cual consta de las siguientes dimensiones: pedagógica.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población es entendida como conjunto de casos en concordancia que determina especificaciones Hernández-Sampieri (2019). La población estuvo constituida por 66 estudiantes universitarios matriculados en las escuelas de Psicología, Turismo, Administración e Ing. Agrícola del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes – 2020.

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados en las escuelas de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020*

Escuelas	A	B	Cantidad
Psicología	8	7	15
Turismo	10	10	20
Administración	10	8	18
Ing. Agrícola	7	6	13
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

Fuente: Estadística de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

En los criterios de inclusión, se consideró que los estudiantes de ambos sexos de todas las edades que estudian en el primer ciclo del semestre académico de las Escuelas de la Universidad Nacional de Tumbes.

En los criterios de exclusión, no se consideró a estudiantes de otros ciclos académicos, ni los que no sean de la Institución.

La muestra, es un conjunto de elementos o sujetos extraído del poblador, su elección no va unido a la probabilidad de lo contrario expresa característica de investigación (Hernández-Sampieri, 2019). La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes, seleccionando a conveniencia, es decir, el primero fue el grupo control estructurado por 15 estudiantes de las escuelas de Psicología y Turismo y el otro grupo fue el grupo experimental estructurado por 15 estudiantes de las



escuelas de Administración e Ing. Agrícola. Se seleccionó esa cantidad de muestra porque su tamaño se ha establecido mediante el muestreo no probabilístico.

**Tabla 2**

*Grupo de control (GC) y Grupo experimental (GE)*

<b>Escuela</b>	<b>Grupo</b>	<b>Cantidad</b>
Psicología y Turismo	Control	15
Administración e Ing. Agrícola	Experimental	15
<b>Total</b>		<b>30</b>

Fuente: Elaboración propia.

El muestreo, es el proceso de sistematización de unidades del poblador de interés para estudiarlas a profundidad con el objetivo de extraer conclusiones sobre el conjunto, donde se utilizó el mencionado muestreo no probabilístico a conveniencia, dirigido del autor, porque la población ya está pre determinada.

La unidad de análisis fueron los estudiantes de ambos sexos del primer ciclo del semestre académico de las carreras de Hotelería y Turismo, Psicología, Administración e Ingeniería Agrícola de las Escuelas profesionales de la Universidad Nacional de Tumbes.

### **3.4. Técnicas, instrumentos de recolección de datos**

La Encuesta utilizada para recolectar la información. Encuesta en forma ordenada para indagar contenidos necesarios e intencional para el logro de un objetivo (López-Roldán, 2015). Se seleccionó esa técnica porque el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado y es necesario, de acuerdo al diseño de investigación, aplicar pretest y postest.

Para recoger datos se utilizó la muestra fue el Cuestionario. El cuestionario es la forma de ordenar variedades de interrogantes con el fin de recoger información intencionada para elaborar una teoría (Hernández-Sampieri 2019) Se ha seleccionado ese instrumento porque el método de investigación fue

cuantitativo, alternativas con interrogantes a preguntas que tiene opción antes determinadas.

La validez de un instrumento para medir las variables a investigar, se demuestra que dicho instrumento se observa la noción abstracta mediante indicadores basados en la experiencia (Hernández, 2019). Se conoce que se usan tres tipos de validez que son de contenido, criterio, constructo. De contenido, consiste en Nivel de validez donde obtiene una herramienta a través del análisis especializado que realizan los expertos en un tema determinado (Hernández-Sampieri, 2019).

Se utilizó el tipo de validez porque es necesario que expertos o especialistas en el tema den fe del contenido exhausto de la Variable. Esto quiere decir que los indicadores de la variable a manipular son pertinentes y suficientes para lo cual se aplicó el modelo de la Matriz de validación del instrumento, establecida por la Universidad César Vallejo. La validez de criterio, consiste en la forma cómo validar un instrumento, aplicando fórmulas o aplicativos virtuales, que arrojen coeficientes para la discriminación de grupos en una investigación (Hernández-Sampieri, 2019). Se empleó el tipo de validez de criterio, también denominada validez de Pearson, porque se tiene que determinar la validez del instrumento aplicando una prueba piloto y realizar el análisis de varianza para observar que las puntuaciones discriminan grupo grupos opuestos de valores. Se calcula con los datos de la prueba piloto.

La validez de constructo, consiste en la explicación de las mediciones a la variable a medir, refleja la teoría a través de la medición intencional (Hernández-Sampieri, 2019). Se usó el tipo de validez de constructo, también denominada validez dominio total, Porque se tiene que determinar el grado de validez del instrumento mediante el análisis factorial. Se obtiene con los datos recogidos en la prueba piloto.

Es la utilidad y seguridad que brinda un instrumento para recoger información oportuna y pertinente de un contexto determinado para un fin específico (Sueiro, 2012) Se utilizó una metodología con firmeza interior y estadígrafos llamado Alfa de Cronbach, donde se calcula confiabilidad del instrumento, para lo cual se aplicará una prueba piloto. Se aplicará ese método y

esa prueba estadística porque se está usando instrumentos cuantitativos donde la relación y el grado de concordancia se tienen que comprobar.

**Tabla 3**

*Prueba de estadística confiable*

Variable Dependiente	Estadísticas confiable	
	Alfa - Cronbach	Elementos
Rendimiento A.	0,860	10

Fuente: Prueba piloto.

### **3.5. Procedimiento**

La información se recolectó de la siguiente manera: En primer lugar, se revisaron instrumentos de otras tesis para construir adecuadamente el instrumento a aplicar y luego; se sometió a juicio de cuatro especialistas para poder validarlo. También se solicitó autorización para aplicar la prueba piloto. El siguiente paso que se ejecutó a través de la orientación y se informó a los participantes pidiendo su consentimiento. Se aplicó la prueba piloto y se trasladó la información recogida a una base de datos estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó un análisis descrito, donde permitió presentar resultados o conclusiones en tablas y figuras con sus interpretaciones de diferente índole el cual se trató de verificar por detalle cada participante extrayendo datos fehacientes con minuciosidad. Así también se usó el análisis inferencial, que permitirá presentar tablas que muestren las diferencias de medias entre los grupos y las pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomó el consentimiento informado porque es necesario que los encuestados deban saber para qué se está investigando, se consideró el anonimato porque no se puede difundir declaraciones que puedan realizar los sujetos entrevistados, solo interesa sus respuestas más no su apreciación individual; se respetaron los derechos de los autores consultados porque es una

participación voluntaria. Se respetará la autenticidad de los datos porque se recoge la información sin tergiversarla. Pueden considerar otros aspectos, como por ejemplo el derecho de autor.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general

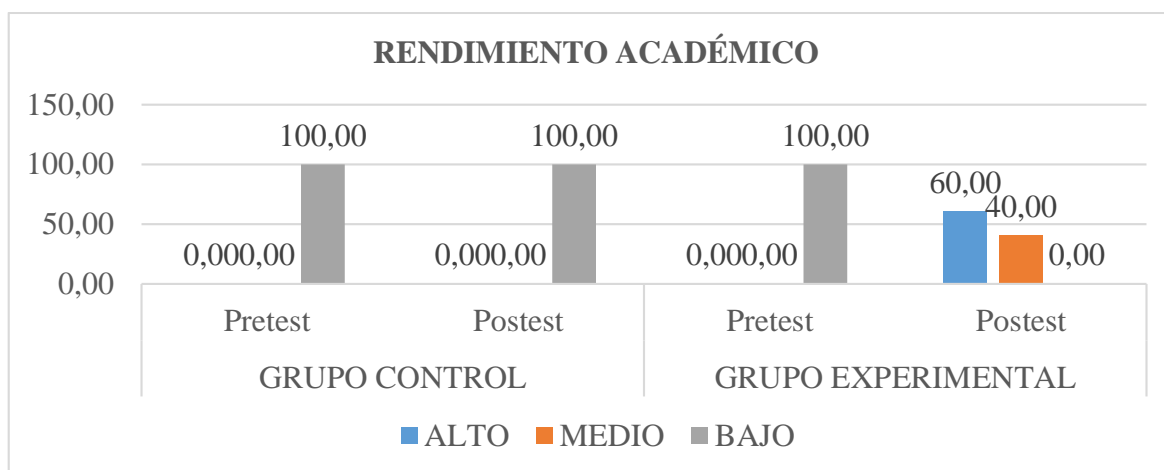
Determinar el efecto de la aplicación del Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 4**

*Rendimiento académico, antes y después (GC y GE)*

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	f	%	f	%	F	%
ALTO	0	0	0	0	0	0	9	60
MEDIO	0	0	0	0	0	0	6	40
BAJO	15	100	15	100	15	100	0	0
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Fuente: Cuestionario para el Rendimiento académico.



**Figura 1.** Rendimiento académico, antes y después (GC y GE).

En la relación de la tabla 4 y figura 1, se denota el postest de rendimiento académico, que el 100,00% de los estudiantes de las facultades del grupo control, mantiene en el nivel bajo; en cambio, el 60,00% de estudiantes en el grupo experimental mejoraron sus puntajes ubicándose en el nivel elevado o alto en 40% ubicado en nivel medio, evidenciando un incremento del 60,00%, posterior a la aplicación del programa de ORGACONO.

## Objetivo específico 1

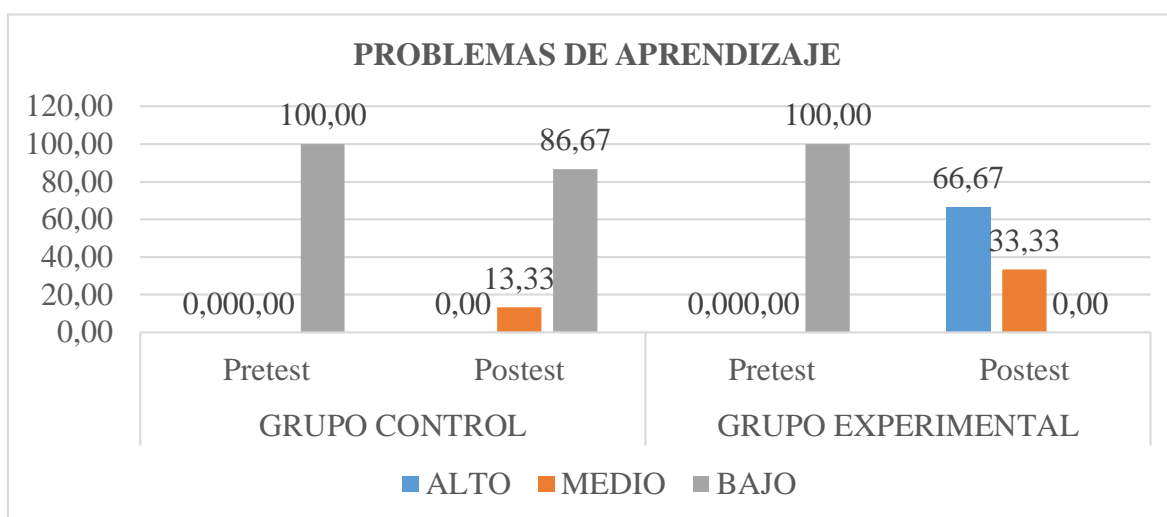
Analizar el efecto del Programa ORGACONO en los problemas de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Facultad Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 5**

*Problemas de aprendizaje, antes y después (GC y GE)*

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	0	0	0	0	0	0	10	66.67
MEDIO	0	0	2	13.33	0	0	5	33.33
BAJO	15	100	13	86.67	15	100	0	0
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Fuente: Cuestionario para estimar el rendimiento académico.



**Figura 2.** Problemas de aprendizaje, antes y después (GC y GE).

En la relación de la tabla 5 y figura 2, se visualiza en postest de la dimensión problemas de aprendizaje que ningún estudiante de grupo control, ubica un nivel elevado o alto, el 13,33% logra, nivel medio es 86,67% el nivel bajo. Mientras que el 66,67% de estudiantes de grupo experimental, ubicaron en nivel alto y 33,33% logra ubicarse en el nivel medio, observando un incremento del 66,67% (de 00,00% al 66,67%), posterior a la aplicación del programa ORGACONO.

## Objetivo específico 2

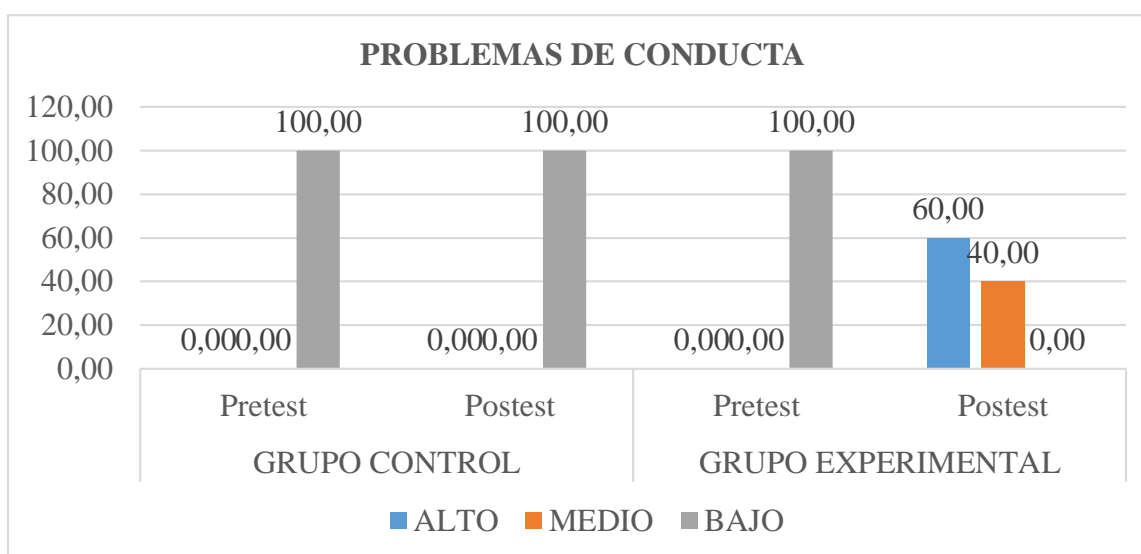
Identificar el efecto del Programa ORGACONO en los problemas de conducta en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 6**

*Problemas de conducta, antes y después (GC y GE)*

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	F	%	f	%
ALTO	0	0	0	0	0	0	9	60
MEDIO	0	0	0	0	0	0	6	40
BAJO	15	100	15	100	15	100	0	0
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Fuente: Cuestionario para el rendimiento académico.



**Figura 3.** Problemas de conducta, antes y después (GC y GE).

En la relación de la tabla 6 y figura 3, donde se puede apreciar en el postest dimensión problemas de conducta, que el 100,00% de estudiantes de grupo control se mantienen un nivel deficiente o bajo. Mientras que 60,00% de estudiantes de grupo experimental; situaron en grado alto y 40,00% en el nivel medio, visualizando un incremento del 60,00% (de 00,00% al 60,00%), posteriori a la utilidad del programa ORGACONO.

### Objetivo específico 3

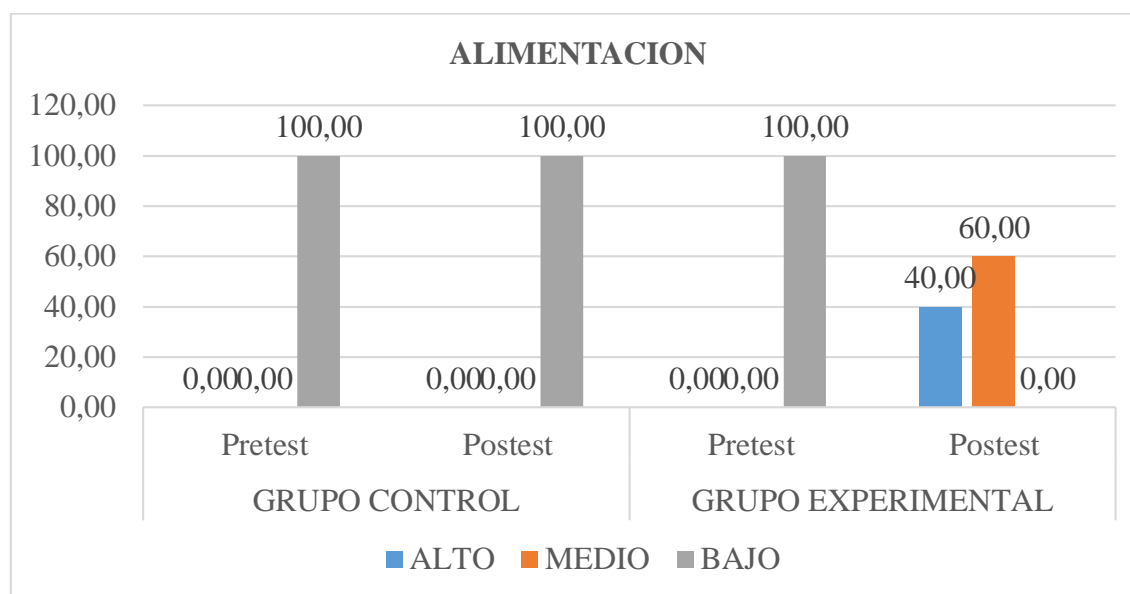
Precisar el efecto del Programa ORGACONO en la alimentación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 7**

*Noción Alimentación, antes y después (GC y GE)*

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	f	%	f	%
ALTO	0	0	0	0	0	0	6	40
MEDIO	0	0	0	0	0	0	9	60
BAJO	15	100	15	100	15	100	0	0
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Fuente: Cuestionario para alimentación e higiene.



**Figura 4.** Alimentación, antes y después (GC y GE).

En la relación de la tabla 7 y figura 4, percibe el posttest de la dimensión Alimentación, que el 100,00% de estudiantes de grupo control, mantienen en un nivel o grado muy bajo. Mientras que 40,00% de estudiantes de grupo experimental, ubicados en un grado o nivel alto y 60% en nivel medio, observando un incremento del 40,00% (de 00,00% al 40,00%), posteriori a la utilidad del programa ORGACONO.



A continuación, se muestra en la tabla 88 y 99, la aplicación de la prueba de normalidad y decisión estadística de la normalidad de la variable rendimiento académico.

**Tabla 8**

*Resultado de la prueba de normalidad de la variable rendimiento académico*

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadígrafo	gl	Sig.
Postest GE VD	.134	15	.200*	.939	15	.375
Postest GC VD	.223	15	.043	.899	15	.093

Fuente: Programa SPSS.

**Tabla 9**

*Decisión estadística de la prueba de normalidad de la variable rendimiento académico*

Normalidad		
Sig. = 0,375	>	$\alpha = 0,05$
Sig. = 0,093	>	$\alpha = 0,05$

Fuente: Programa SPSS.

Al tratarse de muestras hasta 30 sujetos, en el grupo experimental y grupo control, se aplicó la prueba normal Shapiro - Wilk. Asimismo, se visualiza los valores Sig., en ambos momentos (pretest y postest), resultaron mayores que el grado de significatividad  $\alpha = 0,05$ .

### **Prueba de hipótesis general**

H<sub>i</sub>: La aplicación del Programa ORGACONO tiene un efecto significativo en el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Tumbes - 2020.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa ORGACONO no tiene un efecto significativo en el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 10**

*Estadísticas de la variable dependiente (VD) rendimiento académico*

		Mediana	N	Desviación estandarizada	Mediana: Error estándar
Par 1	Postest GE VD	47.87	15	1.552	.401
	Postest GC VD	27.67	15	1.345	.347

Fuente: Postest gestión rendimiento académico.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis general de la variable dependiente (VD) rendimiento académico*

Par	Postest GE VD - Postest GC VD	Mediana	Desviación estandarizada	Diferencia: Emparejada		T	Gl	Sig. (bilateral)
				Mediana error estandarizado	95% intervalo confianza de diferencia Inferior Superior			
1		20.200	1.612	.416	19.307 21.093	48.519	14	.000

Fuente: Postest Rendimiento académico.

En las tablas 10 y 11, se visualiza que hay una diferencia significatividad entre promedios de grupo experimental y control 20,20 en postest con una t de Student calculada de 48,519 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), se rechazó hipótesis nula H<sub>0</sub>, aceptó la hipótesis de investigación afirmativa H<sub>i</sub>; se concluye: La aplicación del programa ORGACONO, tiene efecto significativo en el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

## Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: La aplicación de un Programa ORGACONO tiene un efecto significativo en los problemas de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa ORGACONO no tiene un efecto significativo en los problemas de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Tumbes - 2020.

**Tabla 12**

*Estadísticas de la dimensión problemas de aprendizaje*

		Mediana	N	Desviación estandarizada	Media: Error estándar
Par 1	Postest GE D1	14.60	15	.632	.163
	Postest GC D1	8.93	15	1.387	.358

Fuente: Postest rendimiento académico.

**Tabla 13**

*Prueba: Hipótesis específica 1 (Dimensión 1) problemas de aprendizaje*

Par	Postest GE	Media na	Desviación estandarizada	Media: Error estándar	Diferencia: Emparejada		T	Gl.	Sig. bilateral
					95% de intervalo de confianza de diferencia				
					Inf.	Sup.			
1	D1 - Postest GC D1	5.667	1.291	.333	4.952	6.382	17.000	14	.000

Fuente: Postest rendimiento académico.

En las tablas 12 y 13, se visualiza que hay una diferencia significativa en promedios del grupo experimental, control 5,667 con una t de Student calculada de 17,000 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), que rechazó la H<sub>0</sub>, aceptó H<sub>1</sub>; llegando a concluir que utilidad del programa ORGACONO llegó a obtener una efectividad

significativa en los problemas de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

### Prueba: Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: La aplicación del Programa ORGACONO tiene un efecto significativo en problemas de conducta en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa ORGACONO no tiene efecto significativo en problemas de conducta de los estudiantes del primer de la Universidad Nacional Tumbes -2020.

**Tabla 14**

*Estadísticas: Dimensión problemas de conducta*

	Mediana	N	Desviación estandarizada	Media:Error estándar
Par 1 Postest GE D2	14.47	15	.743	.192
Postest GC D2	8.40	15	.632	.163

Fuente: Postest rendimiento académico.

**Tabla 15**

*Prueba: Hipótesis específica 2 (Dimensión 2) problemas de conducta*

		Media na	Desviación estandarizada	Media Error estándar	95% de intervalo confianza de diferencia		T	Gl	Sig. bilateral
					Inf.	Sup.			
Par 1	Postest GE D2 Postest GC D2	6.067	.884	.228	5.577	6.556	26.588	14	.000

Fuente: Postest rendimiento académico.

En las tablas 14 y 15, se avista que hay una diferencia muy significativa entre promedios de grupo experimental y control 6,067 con una t de Student calculada de 26,588 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), que rechazó H<sub>0</sub>, aceptó H<sub>2</sub>; llegando a la conclusión de que la utilidad del programa ORGACONO tuvo efecto muy significativo en los problemas de conducta en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

### Prueba de hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: La aplicación del Programa ORGACONO tiene un efecto significativo en la alimentación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

H<sub>0</sub>: La aplicación de un Programa ORGACONO no tiene un efecto significativo en la alimentación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

**Tabla 16**

*Estadística: Dimensión- Alimentación*

	Mediana	N	Desviación estandarizada	Media: Error estándar.
Par 1 Postest GE D3	18.80	15	1.014	.262
Postest GC D3	10.33	15	.724	.187

Fuente: Postest rendimiento académico.

**Tabla 17**

*Prueba: Hipótesis específica 3 (Dimensión 3) Alimentación*

	Media	Desviación estándar	Media error estándar	Diferencia emparejada		T	gl	Sig. bilateral
				95% de intervalo confianza de diferencia	Inf. Sup.			
Par 1 Postest GE								
D3 Postest	8.467	1.125	.291	7.843	9.090	29.136	1	.000
GC D3							4	

Fuente: Postest rendimiento académico.

En las tablas 16 y 17, se vislumbra que hay una diferencia significativa entre promedios de grupo experimental y control 8,467 con una t de Student calculada de 29,136 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), que rechazó la  $H_0$ , aceptó la  $H_3$ ; llegando a concluir: La aplicación de un programa ORGACONO tuvo efecto significativo en la alimentación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020.

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes cumplen diferentes funciones en la universidad con respecto al aprendizaje, se hacen cada día más complejos, pero no imposibilitan desarrollar la tarea de mejorar a través del programa educativo. Al tener que articular las dimensiones del rendimiento académico para lograr mejores aprendizajes y condiciones laborales en el docente, que tienen aula a cargo; donde cumple doble función: Estudiante y docente a la vez. Su tarea fundamental como estudiante es crear condiciones favorables para alcanzar los objetivos institucionales, sin tener la asistencia técnica en las actividades de gestión institucional de las diferentes instancias descentralizadas del gobierno. Debido a estos planteamientos, he querido estudiar el rendimiento en las diferentes escuelas de la UNT- Tumbes - 2020, porque considero que no les da la debida atención en todas las dimensiones del rendimiento académico, especialmente en el programa ORGACONO o llamado organizadores del conocimiento, sin embargo, les exige iguales resultados con las que sí atiende como son las escuelas, donde los estudiantes han recibido técnicas de aprendizaje en el programa ORGACONO. El principal de este trabajo de investigación fue determinar la efectividad del programa de ORGACONO en el rendimiento académico de las facultades de ciencias y letras con sus respectivas escuelas de la UNT - Tumbes, 2020.

De la aplicación del programa de ORGACONO, se ha demostrado que el rendimiento académico de las Facultades y Escuelas de la UNT-Tumbes 2020, mejoró de manera muy significativa; a través del análisis de resultados descriptivos obtenidos, se indica que pretest de Grupo Experimental el 100% estudiantes, donde ubicó el nivel más bajo de rendimiento académico; en cambio en el posttest se observó que el 60% alcanzó el nivel alto y el otro 40% el nivel medio (tabla 4, figura 1). Resultados que se ven respaldados por los demostrados en Perú por Bladimir (2014), quien concluyó que el 95% de estudiantes de las escuelas del distrito de Lambayeque demuestran estrategias prácticas debido que en nuestro país la mayoría de las funciones por leyes educativas se les atribuyen a los estudiantes de carácter cognitivo. Situación agravada entre otros aspectos, el tipo de escuela, ausencia de propuestas de formación y capacitación en

estrategias de aprendizaje para estudiantes de las diferentes escuelas y la simultaneidad de estrategias de aprendizaje: Docente - estudiante al respecto, se deduce la aplicación del programa, se confirmó los efectos positivos en los estudiante de un grupo experimental, confirmándose la eficacia del mismo en el rendimiento académico de las diferentes escuelas de la UNT-Tumbes, 2020. Asimismo, se fundamenta en teoría de los organizadores gráfico como nuevo paradigma de Soto (2010), quienes afirman que el rendimiento académico es un nuevo prototipo en principios generales de educación universitaria y el aprendizaje activo se aplican en contexto de educación. La consideran disciplina con campo de acción, cuyo objetivo de estudio es organización de trabajo en universidades, cumplen una función educadora, que busca la eficacia mediante la división de tareas para optimizar resultados del rendimiento académico.

Al comprobar la hipótesis general (tabla 6), usando la T de Student en muestras relacionadas, se verificó la diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest, obteniendo una t de Student calculada de 26,588 y una Sig.= 0.000 < 0.05; lo que se decidió, rechazar la hipótesis nula, aceptarse la hipótesis de investigación; donde se concluye que la utilización del programa ORGACONO mejoró de manera significativa en el rendimiento académico de las escuelas de la UNT -Tumbes, 2020. Como Resultado se asemeja los obtenidos en la investigación realizada en investigaciones, donde se concluyó que el nivel de estrategias de los docentes y estudiantes de la zona urbana es alto el (56.3%), como resultado del desarrollo del programa de capacitación y formación de estudiantes.

En España por Valencia (2017), quien indicó, en una de sus conclusiones, que la relación en el rendimiento académico y el programa de los estudiantes fue muy fuerte y que mejoró los aprendizajes de los estudiantes. Estos resultados también concuerdan con el estudio desarrollado en el Perú con respecto a la Educación, concluyó que los responsables de educativos lograron buenos resultados en el rendimiento académico, mediante el ejercicio de estrategias de aprendizaje. De tal manera que cuando se realiza un trabajo colaborativo, participativo, motivado por el docente de una escuela, genera seguridad, confianza, compromiso para trabajar mejores aprendizajes de los estudiantes.



Asimismo, coincide con el Enfoque (teoría) de rendimiento académico basada en el programa que plantea la Asamblea de Rectores (2018), el cual indica que una gestión centrada en la mejora de los aprendizajes de estudiantes; tiene que relacionar todo aquel conjunto de actividades que fluyen para mejorar los procesos de aprendizaje que desarrollan los docentes con sus estudiantes, de tal manera que el rendimiento académico concierne una labor “Metamorfosis”, que no limita trabajar en las condiciones existentes, sino que las va cambiando para mejorar las prácticas docentes en el aula y por ende la educación; esto conlleva a configurarlo como un fenómeno o cualidad propia de la organización en su conjunto. Igualmente tiene similitud con lo encontrado en el estudio realizados en el Perú , quien concluyó que este modelo de investigación va más allá del proceso de influir, en aprendizaje de estudiantes mediante un programa que exige al docente involucrarse en el desarrollo del diseño del currículo, esto implica tener un manejo pedagógico para asesorar, fundamentado en la teoría del programa y es de carácter sistémico, cuyo eje principal es el logro de objetivos vinculados al cambio cultural mediante procesos de influir en los actores educativos en el cumplimiento de metas establecidas.

Los resultados logrados en la dimensión problemas de aprendizaje por grupo control en postest, situaron en el nivel medio con el 13,33% y 86,67 en el nivel bajo. Mientras que los puntajes del grupo experimental lograron, nivel alto con 66,67% y 33,33 en el grado medio; Tabla 5 - figura 2. Al respecto al resultado indica que estudiantes de escuelas a los que se les aplicó el programa, fortalecieron los problemas de aprendizaje en mayor porcentaje que los estudiantes que no recibieron el programa. Resultados que se confirman con los encontrados en Perú por Soto en el (2015) quien demuestra que en las escuelas no se pone en práctica la gestión del conocimiento, ya que, a su vez, los resultados obtenidos en esta dimensión no son de manera significativa porque de 30 estudiantes 15 (50%) se ubican en el nivel regular, 12 (40%) en deficiente y sólo 3 (10%) en bueno. Estos resultados, en ambos casos, son respaldados por la gestión universitaria, el cual señala que es un proceso, busca desarrollar una enseñanza-aprendizaje pertinente y eficaz.

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 7), mediante la T de Student, se comprobó diferencia significativa en los promedios de los dos grupos en el posttest, logrando una Sig.= 0.000 < 0.05 - 5%; se tomó la decisión de rechazo la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ ; por lo tanto, se concluye que la utilidad del programa ORGACONO mejoró en modo significativo en el problema de aprendizaje. Los resultados de la dimensión problemas de conducta en posttest por grupo de control; situaron en el nivel bajo con el 100%. En tanto que las puntuaciones del grupo experimental lograron el grado alto con el 60% (tabla 3 y figura 3). Estos hallazgos muestran que los estudiantes que recibieron el programa ORGACONO mejoraron los problemas de conducta.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 10), mediante la prueba T de Student, se confrontó diferencia significativa en los promedios de 2 grupos en el posttest, consiguiendo una Sig.= 0.000 < 0.05 - 5%; se tomó la decisión de rechazo la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar  $H_2$ ; por consiguiente, se llegó a concluir que la aplicación del programa ORGACONO mejora significativamente los problemas de conducta.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión de alimentación en el posttest por el grupo control colocaron en nivel o grado bajo con el 100%, los puntajes grupo experimental obtuvieron el grado alto con el 60% y grado medio con 40% Tabla 4 y Figura 4. Resultados revelan que estudiantes que recibieron el programa ORGACONO mejoraron el rendimiento académico, más estudiantes que no recibieron el programa.

En la prueba de hipótesis específica 3 - tabla 12, mediante la T de Student en muestras relacionadas; contrastó una diferencia muy significativa entre promedios de dos grupos en el posttest, alcanzando una Sig.= 0.000 < 0.05; se tomó la decisión de rechazo la  $H_0$  y aceptar la  $H_3$ ; en consecuencia, se concluye que la aplicación del programa ORGACONO mejoró de modo significativo en el rendimiento académico. De igual manera se ha evidenciado los efectos positivos del programa ORGACONO después de su aplicación en cada dimensión del grupo experimental. Pero no se encontraron antecedentes cuasi experimentales que se pudieran comparar y discutir con los resultados descriptivos e inferenciales de las 3 dimensiones de variable dependiente de rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que al aplicar el programa ORGACONO mejoró de modo significativo el rendimiento académico en las escuelas profesionales de ciencias y letras de la UNT -Tumbes, 2020, lo cual se comprobó con la prueba T de Student, arrojando un valor de 26,588 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%) (tabla 6). Los resultados también revelaron en el post test del grupo control un dominio del nivel bajo con el 100% y una preponderancia del nivel alto con el 60% en el grupo experimental, evidenciándose los efectos positivos del programa en este último grupo debido a que la totalidad de los estudiantes que obtuvieron puntajes que los ubicaron en el nivel alto en el rendimiento académico.
2. Se estableció que al aplicar el programa denominado ORGACONO mejoró de modo significativo los problemas de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student (tabla 7). Los resultados, asimismo revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron en el nivel bajo con el 86,67% mientras que los del grupo experimental se ubicaron en nivel alto con el 66,67%. El programa fue efectivo porque la mayoría de estudiantes se situaron en el nivel alto, concerniente a los problemas de aprendizaje.
3. Se comprobó que al aplicar el programa ORGACONO mejoró de modo significativo con lo concerniente a los problemas de conducta, lo cual se contrastó mediante la prueba T de Student (tabla 10). Los resultados además mostraron en el post test que los puntajes del grupo control preponderaron el nivel bajo con el 100%, mientras que los del grupo experimental sobresalieron en nivel alto con el 60%. Se comprobó la efectividad del programa puesto que la mayoría de directores se ubicaron en el mayor nivel de problemas de conducta.

4. Se verificó que al aplicar el programa de ORGACONO mejoró de modo significativo la alimentación, lo que fue contrastado con el estadístico T de Student (tabla 12). Los resultados igualmente revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron en nivel bajo con el 100% mientras que los del grupo experimental sobresalieron en nivel alto con el 40%. Se llegó a comprobar que el programa fue muy efectivo porque un número considerable de estudiantes se ubicaron en el alto nivel con lo que corresponde a la alimentación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se propone a los organismos encargados del tema que haga suyo el programa ORGACONO y extienda su aplicación a todas las universidades públicas y privadas del país, donde se ha determinado una consecuencia positiva en el rendimiento académico de las mismas.
2. Se propone a los directores de escuelas y fejes de departamento de la Universidad Nacional de Tumbes, hacer extensiva la aplicación del programa ORGACONO para promover el mejoramiento del rendimiento académico en las Universidades públicas y privadas, puesto que se ha comprobado un alto grado de efectividad del programa aplicado.
3. Se propone a los Rectores de Universidades públicas y privadas de las regiones, especialmente a los de la Región Tumbes, aplicar el programa de ORGACONO, para contribuir a solucionar principalmente problemas en el rendimiento académico y los bajos niveles de aprendizaje. Asimismo, deben implementar estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje, debido a que en esta dimensión se evidencian aun debilidades al alcanzar solo un 40% el nivel alto.
4. Se recomienda a otros investigadores replicar este estudio en otras unidades de rendimiento académico, puesto que ha quedado demostrado el efecto positivo que ha tenido el programa de ORGACONO en la mejora del rendimiento académico en universidades públicas y privadas.

## REFERENCIAS

- Acevedo Zuluaga, M., 2016. Correlation between Study Habits, Learning Strategies and Academic Performance, in Phonoaudiology Students of the Iberoamerican University Corporation. Repository of the National University of La Rioja Unir. Retrieved <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4548>.
- Achaerandio, L. (2013). Introducción a la práctica de la investigación (6ª ed.). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Alonso, J. (2015). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de educación. número extraordinario. pp 63-93.
- Amauris, L. (2014). Identidad. (Tesis de Universidad de la Habana. CEPES, uba). Recuperado de [amalaur@cepes.uh.cu](mailto:amalaur@cepes.uh.cu).
- Anderson, J. (2015). Enseñanza y aprendizaje de conceptos (2da. Ed.). España: Editora McGraw Hill Interamericana. Área, E. (2012) Aplicaciones gratuitas para crear mapas mentales Recuperado de <http://eduardoarea.blogspot.com.es/2012/10/aplicaciones-gratuitas-para-crearmapas.html>
- Aquino, S. (2019). Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de cuarto bachillerato del Liceo Javier de la Verapaz al estudiar las materias del Pensum de Estudios. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Ayala, M. y
- Arévalo. (2015). Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio Capouilliez. (Tesis de universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción).

- Ausubel, D; Novak, J y Hanesian, H. (2014). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2da. Ed). México: Trillas.
- Ausubel, D. Novak, J y Hananesian B. (2016). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Edit. Trillas.
- Behar, D. (2018) *Metodología de la investigación*. Argentina: Shalom. Bromley, Irwin De Vitis, y Modlo. (1995). *Graphic Organizers: Visual Strategies for Active Learning*. New York. Estados unidos: Scholastic Professional Books.
- Boggino, N. (2015). *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela: aprendizaje significativo y globalizado*. (3<sup>a</sup>. ed.) Argentina: Editorial Homo-Sapiens.
- Bravo, L. (2014). *Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez del Cantón Sucre, en el período lectivo 2007*. (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador). Recuperado de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12027/1/41584\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12027/1/41584_1.pdf)
- Calderón y Quijano. (2015). *Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Calero, M. (2015). *Estrategias de Educación Constructivista* Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Manrique, F. (2012). *Teoría de los Valores y Ética*. Lima Perú: Editorial Derrama Magisterial.
- Campos, A. (2015). *Mapas conceptuales, Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colombia: Aula abierta. 99

- Campos, A. (2015). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Canaval, C. (2018): Adaptación familiar y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E "Sagrado Corazón". (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Cassany y Aliagas. (2019). Miradas y propuestas sobre la lectura. En Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España: Paidós.
- Cerrón, A. (2013). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación - UNCP de Huancayo. Universidad del Centro del Perú, Perú.
- Chisaguano, C. y Sandoval B. (2014). Utilización de organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio de ciclo básico popular "Evangelina Herrera de Reinoso" de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2010-2011.
- Chumbirayco, N. (2017). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca Huancayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental.
- Cisneros, Olave y Rojas. (2014). La inferencia en la comprensión lectora, de la teoría a la práctica en educación superior. Universidad tecnológica de Pereira, Colombia.
- Coll, C.; Palacios J. y Marchesi A. (2014). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.



- Condemarin y Milicic. (2017). Test de Cloze – Aplicaciones Psicopedagógicas. España: Visor distribuciones Diario el mostrador 28 de junio de 2016, por EFE. CHILE. Diario Metro, 13 de marzo 2017. Rosmalia Ann González. Nicaragua. Dijk, T. (1983). La ciencia del texto. Barcelona. España: Paidós.
- Córdova (2015). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania. Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Perú.
- Cruz, M. (2014). Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer año de Psicología, de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cuellar, M. (2015). Uso de mapa conceptuales como alternativa para elevar el rendimiento académico en la asignatura de enfermería de la salud del adulto y anciano de los estudiantes de enfermería de la UNMSM". Universidad Nacional de San Marcos. Perú.
- Darder, A., De Benito B., Escandell C., & Salinas J. (2016). Los mapas conceptuales como representación de los estilos de aprendizaje. Artículo presentado a OD@06 III Simposio Pluridisciplinar sobre objetos y diseños de aprendizaje apoyados en la tecnología, realizado el 25, 26 y 27 de Septiembre del 2006. Islas Baleares, España.
- De L a Serna, M. (2017). El mapa conceptual, un recurso para el alumno y el profesor. España: editorial Ontoria, A. Y Otros. (1992). Mapas Conceptuales. Una técnica para Aprenderll. Madrid: Editorial Narcea.
- De la Cruz, A. (2014). Estrategias de aprendizaje que utilizan las educandas de cuarto magisterio preprimaria, de una institución privada y su relación con el rendimiento académico. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2014). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3a. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2015) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista México: Editorial D.F.: McGraw-Hill. 3a. ed. 77.
- Diez Canseco, C., 2016. Achievement goals, climate of support for autonomy, metacognitive learning strategies and disorganization in psychology students from a private university in metropolitan Lima (Thesis to choose the professional title of Bachelor of Psychology). Lima University. Recovered.
- Diograf Portocarrero, J (2016). Análisis estadístico con SPSS 14. Perú: Editorial Megabyte
- Veliz, S (1999). El valor pedagógico de las preguntas. Lima: editorial tarea
- Hidalgo, M (1999). Materiales educativos. Lima: editorial Inadep.
- Dubois, M. E. (2014). El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. Buenos Aires. Argentina: Aiqué.
- Figuroa, M., 2017. Learning strategy to develop investigative skills in the students of the School of Physical Culture of the Technical University of Babahoyo. (To choose the academic degree of doctor of education). National University of San Marcos.
- Martínez-Fernández, J. Reinaldo & Galan, Ferran., 2000. Learning strategies, motivation and academic performance in university students. Spanish Magazine of Orientation and Psychopedagogy. 11. 35-50.

- Flores, Y. (2018) Aplicación de un programa de organizadores gráficos basado en el enfoque sociocultural para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios - Sullana 2018 tesis para obtener el grado de maestro con mención en educación, docencia, currículo e investigación autora: Piura – Perú 2018.
- García, D. (2014). Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los estudiantes de tercero primaria en el área de matemática. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Gonzales, M. (2014). Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Gordillo, A, Flórez, M. Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53. Enero - junio 2009. p (95-107)
- González, C. (2012). Pedagogía del aprendizaje, programa de formación docente centro americano. Guatemala: Editorial SaquilTzij.
- González, D. y Díaz-Barriga, Y. (2014). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de psicología. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf> Grisolia, Maricarmen (2008, 1 de agosto) ¿Cómo hacer una V de Gowing? (Mensaje en blog).

- González, R. (1988), Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Universidad de Lima, Perú. Rojas, K. (2016,1 de diciembre). “Que nos falta para aspirar a una real reforma educativa”. Diario Gestión estos son los resultados de la evaluación Pisa 2015: Perú mejora posiciones. 6 de diciembre de 2016 (13-29).
- Gonzalo, A. (2018) en su tesis titulada: Aplicación de organizadores gráficos para el desarrollo de síntesis en estudiantes de sexto de primaria en temas de ciencias naturales González Mino, Elvia 2018 Universidad Iberoamericana Puebla México
- Grass, Gallo y Nayiri (2016). Técnicas básicas de lectura. La Habana. Cuba: Pueblo y educación.
- Gutiérrez, C. (2015). La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2015). Metodología de la Investigación México: Editorial Mc Graw Hill Education, 6ta ed.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hidalgo k. (2015). Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato del colegio nocturno “Gabriela Mistral” en el año 2015 Quito, [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7985/organizadores\\_graficos\\_comprension\\_lectora\\_flor](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7985/organizadores_graficos_comprension_lectora_flor)

- Huamán (2017). Uso de organizadores del conocimiento y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de LA I.E.P. los niños del milenio végueta - huacho, 2017
- Huamán, F. (2015). Organizadores gráficos y la comprensión de textos históricos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Fap. José Abelardo Quiñones - los almendros castilla-Piura, 2015 tesis para optar el título de licenciado en educación, especialidad historia y geografía
- Huamán, L (2016). La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Jouini, K. et al (2015). Estrategias inferenciales para la comprensión lectora. Glosas didácticas. Revista electrónica internacional nº 13. León, Escudero y Olmos (2012). Evaluación de la comprensión lectora, Madrid- España.
- Tea Luria, A (1979). Conciencia lenguaje. Lima- Perú.
- López, L. (2014). Mapas conceptuales como herramienta en investigaciones documentales” (estudio realizado en el instituto de educación básica con orientación industrial con estudiantes de segundo básico secciones “b” y “e” del departamento de Quetzaltenango). (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Martínez, A. Pérez, A. (2019). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Revista ibero americana de educación, volumen (51), pp.

- Medina, R (2015). La enseñanza. Su teoría y su práctica. Madrid: Editorial Akal
- Andrade, R (1997). Vivir y Enseñar las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Milton, J. Tsokos, J. (2015). Estadística para biología y ciencias de la salud Madrid: editorial Interamericana-McGraw Hill
- Soto, R.I (2014) La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos Los olivos Perú: editorial
- Monereo. C. (coord.), 1994. Teaching and learning strategies. Teacher training and application in the school. Barcelona: Graó. [17] Durán, E. and Arias, D., 2015. Validity of the Academic Goals Questionnaire (CMA) in a sample of university students. Simón Bolívar University, Venezuela. Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, 15 (1), 23-36. Recovered from <https://doi.org/10.18270/chps.v15i1.1776>.
- Montero, Zambrano y Zerpa (25enero- junio 2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. Cuadernos latinoamericanos.pp.9-27. Orealc. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.
- Morales, P. (2015). Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes. Guatemala: Cindég. Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar.
- Nabizadeh, S., Hajian, S., Sheikhan, Z. et al, 2019. Prediction of academic achievement based on learning strategies and outcome expectations among medical students. BMC Med Educ. 19: 99. Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1527-9>.
- Novak y Gowin. (2013). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo, Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

- OCDE (2019), *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*. Paris: OECD.
- Ontoria, A. (2013). *Aprender con Mapas Mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. (4ta. edic.) Madrid: Narcea. 54
- Pablo del Río. Marín, García y Aguilar (2014) "Velocidad y comprensión lectora". Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Monroy.
- Gómez, (Abril 2009), *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. volumen. 6.n 16.
- Paucar, P (2015). "estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Paz, M., Sánchez, A. y Amor A. (2015). *Elaboración de mapas conceptuales: relación con estilos de aprendizaje, rendimiento y satisfacción*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pearson, Roeler, Dole y Duffy (1992), *Developing expertise in reading comprehension*. In S. J. Samuels y A. E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction*, (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.
- Picado, F (2016). *Didáctica general: una perspectiva integradora*. Euned. Costa Rica.
- Pérez, M (enero-junio 2014). *Niveles de comprensión lectora del estudiante universitario según edad, área de conocimiento, nivelación académica y etnia*. Revista científica de enfermería. vol. xv, nº10

- Pino, K (2014). Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat (tesis de Universidad Federico Villareal, Perú).
- Piscoya Sulva, U., 2018. The use of Arduino technology and competence learning of the introductory robotics course in students of the VIII cycle of the Faculty of Engineering of the Private University of the North. Thesis to choose the degree of Master in Education Sciences. Recovered from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2661>.
- Pozo I. y Monereo C. (2017). El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula XXI Santillana. Ritchey, F. (2008). Estadística para las ciencias sociales (2ª. ed.). México, D.F.: McGraw Hill. Sánchez, M. (2001). Didáctica en el siglo XX. España: Editorial McGrall-Hill.
- Rodríguez, Suarez y Parra (2016). "Diseño de estrategias a través de los organizadores gráficos. Corporación universitaria Minuto de Dios. Colombia. Sager (1990). La metacognición como herramienta didáctica. Revista Signos, N°38. Sole, I (1998).
- Sánchez, D (2008). Niveles de comprensión lectora. Plan Lector. Recuperado de: <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>
- Silva, B (2015). Relación entre nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica Cencido. Sede lima 2014. Sencico. Perú.
- Silva, S. (2013). Recursos Gráficos. Recuperado de: <http://estudiantesfemxeros.blogspot.com/2013/07/recursos-graficos.html#commentform>



- Solis, T. (2018). El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar, 2017 <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/102/102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, B. (2013). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Primera Edición 14 de julio del 2003. Perú: Huancayo.
- Stanley, I (1998). Ausubel's Learning Theory: An Approach to Teaching Higher Order Thinking Skills. (Educational psychologist David Paul Ausubel). High School Journal 82.1, 35(1). Expanded Academic ASAP. Thomson Gale. CSU Sacramento University Library.
- Tamayo y Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica (4ta. ed.) México: Limusa. Pp. 111-14 Roméu, A (1999) Taller de la palabra, Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media, Ed. Pueblo y Educación, La Habana- Cuba. Carreño,
- Tomás, G. (2012). Organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje significativo. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa (7 ed.). México: Prentice Hall.
- Torres, M. (2017) Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado de secundaria en la Institución Educativa N° 122 Andrés Avelino Cáceres - UGEL 05, San Juan de Lurigancho; 2017 (Chadwick, 1979).

Ugarriza, N (2016). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico. Tesis Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico Vela, Cadillo y Morales (1982) "Consideraciones básicas acerca de la lectura", Revista RIDECAP. Año 3. Número 6. Lima, Perú.

UNESCO. 10 0 Ore, R (2014), "Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Van Dijk y Kintsch (2015), *Strategies of discourse comprehension*. (Propia, trad.). New York: Academic Press.

Yacelga, R. (2015). Los organizadores gráficos como estrategias para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los 7mos años de educación básica en la red educativa de la Parroquia 6 de julio, en el periodo 2011-201. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 18**

*Operacionalización de variables*

Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V.I.</b>  <b>Programa ORGACONO</b>	Programa que organiza y detalla a través de un proceso sistemático educativo. Brinda orientación al educador con relación a temas que imparten, la estructura a desarrollar en actividades de enseñanza y objetivos a ejecutar (Palazuelo, 2010).	Es un conjunto de procedimientos y técnicas enmarcado dentro de la adecuada relación académica dirigido a estudiantes del primer ciclo de la UNT el mismo que permitirá ir sentando las bases eficaces de un cambio de actitudes para la mejora del rendimiento académico.	ESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es operativo, de fácil aplicación.</li> <li>• Responde a las características de los estudiantes en su contexto.</li> </ul>	Nominal  Puntuación De La Escala De Likert (adecuada)
			EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en Talleres sobre nuevos enfoques de la disciplina escolar.</li> <li>• Docentes y alumnos asisten y participan en los eventos a los que son convocados.</li> <li>• Establece normas de convivencia.</li> <li>• Elabora murales.</li> <li>• Participa en la jornada de reflexión.</li> </ul>	
			MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza Material de alta tecnología.</li> </ul>	

			ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un lenguaje claro y comprensible.</li> <li>• Desarrollo de 10 sesiones.</li> </ul>	
			EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica cuestionarios.</li> <li>• Emplea lista de cotejo.</li> <li>• Monitoreo de muestra seleccionada.</li> <li>• Demuestra los resultados obtenidos.</li> </ul>	
<b>V.D.</b> <b>Rendimiento académico</b>	Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Nováez, 2010).	Es la escala de eficiencia y eficacia del servicio educativo en instituciones educativas unidocente y multigrado de zona rural, mediante la aplicación de cuestionarios, la cual consta de las siguientes dimensiones: pedagógica.	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que dificultan el aprendizaje para utilizar nuevas estrategias.</li> </ul>	Nominal  Puntuación De La Escala De Likert (adecuada)
			PROBLEMAS DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación familiar.</li> <li>• Situación socio económica.</li> </ul>	
			ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene y salud.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2: Instrumentos de medición de variables

### INSTRUMENTO “PROGRAMA ORGACONO Y RENDIMIENTO ACADEMICO” PRE Y POS TEST

Estimado (a) alumno: este cuestionario tiene el propósito de conocer tu opinión acerca del programa ORGACONO y rendimiento académico. Contesta con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

#### INSTRUCCIONES DE LLENADO

Seguidamente encontrarás una serie de enunciados en los cuales se hacen afirmaciones relacionadas al trabajo en el aula. Marca (SI), (NO)

N.P	Enunciados		
1	El profesor nos recuerda cómo debemos trabajar en la clase o en la institución.	SI	NO
2	Las clases resultan bastante interesantes y amenas.	SI	NO
3	En las clases hay clima de trabajo, confianza, respeto y sentido del humor.	SI	NO
4	El profesor es un entusiasta del tema y manifiesta interés por el área que explica.	SI	NO
5	En las clases, se expresa lo que pensamos y sentimos	SI	NO
6	El profesor conoce de estrategias de aprendizaje activas.	SI	NO
7	En el aula me enseñan a reflexionar antes de actuar.	SI	NO
8	Cuando se presenta un problema del tema en la clase el profesor enseña correctamente.	SI	NO
9	En clase , discutimos sobre la marcha del curso y el clima de formación y estudio.	SI	NO
10	Me gusta participar en las actividades académicas de la institución.	SI	NO
11	El profesor se preocupa de nosotros y disfruta explicando su materia.	SI	NO
12	El profesor procura que las clases sean interesantes y para conseguirlo, a veces, nos pide su opinión.	SI	NO
13	Los profesores son nuestros acompañantes y les gusta hablar con nosotros .	SI	NO
14	En clase nosotros decidimos cuales son los temas que debemos cumplir.	SI	NO
15	Conozco las estrategias del programa y me parecen adecuadas.		
16	Todas las estrategias de la clase son importantes para la formación académica.	SI	NO
17	Cuando el profesor desea implantar un contenido insiste constantemente hasta conseguirlo.	SI	NO
18	En las clases se descubren los problemas de rendimiento antes de que aparezcan claramente.	SI	NO
19	Normalmente las estrategias de esta Institución son claras e importantes para poder estudiar.	SI	NO
20	En esta Institución los profesores, dentro de lo posible, procuran mejorar las estrategias de aprendizaje para poder estudiar.	SI	NO
21	Con frecuencia nos enseñan a conocer el porqué de las estrategias de la Institución Educativa	SI	NO
22	En las clases hay un clima agradable, incluso cuando nos hablan del rendimiento.	SI	NO
23	Mis compañeros de clase verían mal que alguien se dedicase o distraer a los compañeros.	SI	NO
24	En las clases se cumplen las técnicas. No tanto por exigencia sino porqué nos conviene.	SI	NO
25	El profesor hablaría con nosotros acerca de técnicas innovadoras.	SI	NO
26	Entiendo bien al profesor cuando nos explica por qué debemos cumplir con los organizadores del conocimiento de la clase o de la institución.	SI	NO
27	Resuelvo ejercicios de forma rápida.	SI	NO
28	Expreso la técnica y el desarrollo en forma activa.	SI	NO
29	Promuevo prácticas continuas que son para reforzar de rendimiento de los estudiantes.	SI	NO
30	Establezco trabajos constructivistas con mis compañeros.	SI	NO

**INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**  
**“RENDIMIENTO ACADEMICO”**

N°	INDICADORES	SI	NO
		2	0
1.	Realizo mis trabajos y acciones con responsabilidad y sin temor.		
2.	Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para aprender mejor.		
3.	Me aplico a mi trabajo con estrategias pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.		
4.	Me hago responsable del modo cómo aprendo de los demás		
5.	Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación de aprendizaje.		
6.	Aprendo a comunicar mis aprendizajes y comparto con otros.		
7.	Cambio mis ideas sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.		
8.	Soy una persona, capaz, creativo y estoy abierta para cambiar de actitudes para aprender.		
9.	Me siento orgulloso cuando cumplo mis metas porque me esfuerzo.		
10.	Tengo muy claro que es bueno ser agradecido cada vez que aprendo.		
11.	Creo que ser competente es una buena cualidad.		
12.	Me siento muy contento cuando tengo que utilizar las técnicas.		
13.	Acepto las críticas y sugerencias del grupo.		
14.	Me dedico a mis ejercicios algunas veces.		
15.	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.		
16.	Mis padres están contentos con mis notas.		
17.	Me gustaría cambiar algunas estrategias de aprendizaje.		
18.	Me siento inclinado a pensar que estoy preparado en todo.		
19.	En conjunto, me siento satisfecho cuando aprendo en grupo.		
20.	Tengo un buen número de estrategias que facilitan el aprendizaje.		

### Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumentos

#### Validación del Experto N°1

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**OBJETIVO:** Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer ciclo de diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Chorres Saldarriaga Wilmer Rafael

**EXPERIENCIA EDUCATIVA:** 20 años

**DOCENTE:** Universidad Nacional de Tumbes - Universidad César Vallejo S.A.C. Piura

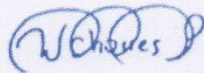
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**MENCIÓN:** Docencia y Gestión Educativa

**VALORACIÓN:** Excelente

Malo	Regular	Bueno	Excelente
------	---------	-------	-----------

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		



EXPERTO 01  
WILMER R. CHORRES SALDARRIAGA  
DNI: 00251793

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Programa ORGAONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020**

**VARIABLE 1: PROGRAMA ORGAONO**

Variable	Indicador	ÍTEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>PROGRAMA ORGAONO</b>	Es operativo, de fácil aplicación	1				✓	✓		✓		✓		
		2				✓	✓		✓		✓		
		3				✓	✓		✓		✓		
		4				✓	✓		✓		✓		
		5				✓	✓		✓		✓		
	Responde a las características de los estudiantes en su contexto	6				✓	✓		✓		✓		
		7				✓	✓		✓		✓		
		8				✓	✓		✓		✓		
	Participa en el programa sobre nuevos enfoques del constructivismo.	9											
		10				✓	✓		✓		✓		
	Docentes y alumnos asisten y participan en los eventos a los que son convocados.	11				✓	✓		✓		✓		
		12				✓	✓		✓		✓		



Elabora murales	13												
Participa en la jornada académico.	14				✓	✓			✓			✓	
	15				✓	✓			✓			✓	
	16				✓	✓			✓			✓	
Utiliza Material de alta Tecnología.	17				✓	✓			✓			✓	
	18				✓	✓			✓			✓	
Utiliza un lenguaje claro y comprensible.	19												
Desarrollo de 12 sesiones	20				✓	✓			✓			✓	
	21				✓	✓			✓			✓	
Aplica cuestionarios	22				✓	✓			✓			✓	
	23				✓	✓			✓			✓	
	24				✓	✓			✓			✓	
Emplea lista de cotejo.	25				✓	✓			✓			✓	
	25				✓	✓			✓			✓	
Monitoreo de muestra seleccionada	26				✓	✓			✓			✓	
	27				✓	✓			✓			✓	
	28				✓	✓			✓			✓	
Demuestra los resultados obtenidas	29				✓	✓			✓			✓	
	30				✓	✓			✓			✓	

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

Variable	Indicador	ITEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Problemas que dificultan el aprendizaje para utilizar nuevas estrategias	1				✓	✓		✓		✓		
		2					✓		✓		✓		
		3				✓	✓		✓		✓		
		4				✓	✓		✓		✓		
		5				✓	✓		✓		✓		
		6				✓	✓		✓		✓		
		7				✓	✓		✓		✓		
	Situación familiar	8				✓	✓		✓		✓		
		9				✓	✓		✓		✓		
		10				✓	✓		✓		✓		
	Situación socio económica	11				✓	✓		✓		✓		
		12				✓	✓		✓		✓		
	Higiene y salud	13				✓	✓		✓		✓		
		14				✓	✓		✓		✓		
		15				✓	✓		✓		✓		
		16				✓	✓		✓		✓		
		17				✓	✓		✓		✓		
		18				✓	✓		✓		✓		
		19				✓	✓		✓		✓		
		20				✓	✓		✓		✓		

**Validación del Experto N°2**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**OBJETIVO:** Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer ciclo de diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Martínez Añazco Anecio

**EXPERIENCIA EDUCATIVA:** 38 años

**DOCENTE:** Unidad Educativa Militar Particular "16 de Junio"

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Ciencias de la Educación

**MENCIÓN:** Currículo

**VALORACIÓN:** Excelente

Malo	Regular	Bueno	Excelente
------	---------	-------	-----------

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

EXPERTO 02  
ANECIO MARTÍNEZ AÑAZCO  
C.C.: 0700802382

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Programa ORGAONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020**

**VARIABLE 1: PROGRAMA ORGAONO**

Variable	Indicador	ÍTEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PROGRAMA ORGAONO	Es operativo, de fácil aplicación	1				✓	✓		✓		✓		
		2				✓	✓		✓		✓		
		3				✓	✓		✓		✓		
	Responde a las características de los estudiantes en su contexto	4				✓	✓		✓		✓		
		5				✓	✓		✓		✓		
		6				✓	✓		✓		✓		
	Participa en el programa sobre nuevos enfoques del constructivismo.	7				✓	✓		✓		✓		
		8				✓	✓		✓		✓		
		9											
	Docentes y alumnos asisten y participan en los eventos a los que son convocados.	10											
		11				✓	✓		✓		✓		
		12				✓	✓		✓		✓		

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO**

Variable	Indicador	ITEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Problemas que dificultan el aprendizaje para utilizar nuevas estrategias	1				✓	✓		✓		✓		
		2				✓	✓		✓		✓		
		3				✓	✓		✓		✓		
		4				✓	✓		✓		✓		
		5				✓	✓		✓		✓		
		6				✓	✓		✓		✓		
		7				✓	✓		✓		✓		
	Situación familiar	8				✓	✓		✓		✓		
		9				✓	✓		✓		✓		
		10				✓	✓		✓		✓		
		11				✓	✓		✓		✓		
		12				✓	✓		✓		✓		
	Situación socio económica	13				✓	✓		✓		✓		
		14				✓	✓		✓		✓		
		15				✓	✓		✓		✓		
		16				✓	✓		✓		✓		
		17				✓	✓		✓		✓		
		18				✓	✓		✓		✓		
		19				✓	✓		✓		✓		
		20				✓	✓		✓		✓		

### Validación del Experto N°3

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**OBJETIVO:** Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer ciclo de diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Izquierdo Laines José Wilson

**EXPERIENCIA EDUCATIVA:** 18 años

**DOCENTE:** Unidad Educativa Militar Particular "16 de Junio"


**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación

**MENCIÓN:** Enseñanza de la Matemática

**VALORACIÓN:** Excelente

Malo	Regular	Bueno	Excelente
------	---------	-------	-----------

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		



EXPERTO 03  
JOSÉ W. IZQUIERDO LAINES  
C.C.: 0701956484

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Programa ORGAONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020**

**VARIABLE 1: PROGRAMA ORGAONO**

Variable	Indicador	ÍTEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PROGRAMA ORGAONO	Es operativo, de fácil aplicación	1				✓	✓		✓		✓		
		2				✓	✓		✓		✓		
		3				✓	✓		✓		✓		
	Responde a las características de los estudiantes en su contexto	4				✓	✓		✓		✓		
		5				✓	✓		✓		✓		
		6				✓	✓		✓		✓		
	Participa en el programa sobre nuevos enfoques del constructivismo.	7				✓	✓		✓		✓		
		8				✓	✓		✓		✓		
		9											
	Docentes y alumnos asisten y participan en los eventos a los que son convocados.	10											
		11				✓	✓		✓		✓		
		12				✓	✓		✓		✓		

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO**

Variable	Indicador	ITEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
RENDIMIENTO ACADEMICO	Problemas que dificultan el aprendizaje para utilizar nuevas estrategias	1				✓	✓			✓		✓		
		2				✓	✓			✓		✓		
		3				✓	✓			✓		✓		
		4				✓	✓			✓		✓		
		5				✓	✓			✓		✓		
		6				✓	✓			✓		✓		
		7				✓	✓			✓		✓		
	Situación familiar	8				✓	✓			✓		✓		
		9				✓	✓			✓		✓		
		10				✓	✓			✓		✓		
		11				✓	✓			✓		✓		
		12				✓	✓			✓		✓		
	Situación socio económica	13				✓	✓			✓		✓		
		14				✓	✓			✓		✓		
		15				✓	✓			✓		✓		
		16				✓	✓			✓		✓		
		17				✓	✓			✓		✓		
		18				✓	✓			✓		✓		
		19				✓	✓			✓		✓		
		20				✓	✓			✓		✓		



### Validación del Experto N°4

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**OBJETIVO:** Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer ciclo de diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Rodríguez Arroyo Ángel Stalin

**EXPERIENCIA EDUCATIVA:** 15 años

**DOCENTE:** Unidad Educativa Militar Particular "16 de Junio"

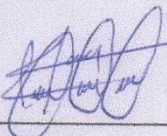
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación

**MENCIÓN:** Cultura Física

**VALORACIÓN:** Excelente

Malo	Regular	Bueno	Excelente
------	---------	-------	-----------

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		



EXPERTO 04  
ÁNGEL S. RODRÍGUEZ ARROYO  
C.C.: 1500261993

Elabora murales	13												
Participa en la jornada académico.	14				✓	✓			✓			✓	
	15				✓	✓			✓			✓	
	16				✓	✓			✓			✓	
Utiliza Material de alta Tecnología.	17				✓	✓			✓			✓	
	18				✓	✓			✓			✓	
Utiliza un lenguaje claro y comprensible.	19												
Desarrollo de 12 sesiones	20				✓	✓			✓			✓	
	21				✓	✓			✓			✓	
Aplica cuestionarios	22				✓	✓			✓			✓	
	23				✓	✓			✓			✓	
	24				✓	✓			✓			✓	
Emplea lista de cotejo.	25				✓	✓			✓			✓	
	25				✓	✓			✓			✓	
Monitoreo de muestra seleccionada	26				✓	✓			✓			✓	
	27				✓	✓			✓			✓	
	28				✓	✓			✓			✓	
Demuestra los resultados obtenidas	29				✓	✓			✓			✓	
	30				✓	✓			✓			✓	

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO**

Variable	Indicador	ÍTEMS Preguntas del cuestionario	OPCIÓN DE RESPUESTA Escala Likert				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
RENDIMIENTO ACADEMICO	Problemas que dificultan el aprendizaje para utilizar nuevas estrategias	1				✓	✓			✓		✓		
		2					✓			✓		✓		
		3					✓	✓		✓		✓		
		4					✓	✓		✓		✓		
		5					✓	✓		✓		✓		
		6					✓	✓		✓		✓		
		7					✓	✓		✓		✓		
	Situación familiar	8					✓	✓		✓		✓		
		9					✓	✓		✓		✓		
		10					✓	✓		✓		✓		
	Situación socio económica	11					✓	✓		✓		✓		
		12					✓	✓		✓		✓		
	Higiene y salud	13					✓	✓		✓		✓		
		14					✓	✓		✓		✓		
		15					✓	✓		✓		✓		
		16					✓	✓		✓		✓		
		17					✓	✓		✓		✓		
		18					✓	✓		✓		✓		
		19					✓	✓		✓		✓		
		20					✓	✓		✓		✓		

## Resultados de programa SPSS

**Tabla 19**  
*Confiabilidad de Resultados*

	N	Varianza
VAR00004	10	.767
VAR00005	10	0.000
VAR00006	10	.178
VAR00007	10	3.733
VAR00008	10	.933
VAR00009	10	.500
VAR00010	10	1.111
VAR00011	10	.933
VAR00012	10	2.667
VAR00013	10	2.844
VAR00014	10	1.822
VAR00015	10	.233
VAR00016	10	0.000
VAR00017	10	.944
VAR00018	10	1.067
VAR00019	10	0.000
VAR00020	10	.178
VAR00021	10	1.600
VAR00022	10	1.067
VAR00023	10	4.444
VAR00024	10	2.844
VAR00025	10	2.178
VAR00026	10	.100
VAR00027	10	.267
VAR00028	10	.544
SUMA	10	44.289
N válido (por lista)	10	49.289
N válido (por lista)	5	

1.02857143

0.10144251

0.10434087

Fuente: Programa SPSS.

**Tabla 20***Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

Fuente: Lista basada en las variables del procedimiento.

**Tabla 21***Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,104	28

Fuente: Programa SPSS.

## Anexo 4: Autorización para desarrollo de investigación



**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Tumbes, 22 de Octubre de 2020.

**Br. GARCÍA SALINAS ÉDGAR ODILÓN.**  
Especialidad de Ingeniería Mecánica.

**ASUNTO:** RESPUESTA A LA SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTOS

**REFERENCIA:** SOLICITUD FECHA 20 -10-2020

**CIUDAD.-**

ante su digno despacho expreso mi saludo y expongo lo siguiente:

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y en atención al documento de referencia en el que expone, estudiando en el último ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo y siendo requisito la aplicación del cuestionario y encuestas de evaluación para los estudiantes de diferentes facultades de la UNT de los primeros ciclos de mi proyecto de tesis denominado:

“Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes - 2020”, se han realizado las coordinaciones con la FACSO para la autorización y aplicación del cuestionario y la encuesta de la evaluación solicitada.

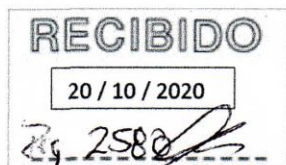
Atentamente.



**DR. ALCIDES IDROGO VASQUEZ**  
**Decano de la FACSO**

## Anexo 5: Autorización para aplicación de instrumentos

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN  
DIFERENTES FACULTADES DE LA UNT

DR. ALCIDES IDROGO VASQUEZ  
Decano de la FACSO



Yo, **GARCÍA SALINAS ÉDGAR ODILÓN**, C.C. 0704115328 docente Natural de Ecuador de la especialidad de Ingeniería Mecánica, ante su digno despacho expreso mi saludo y expongo lo siguiente:

Encontrándome, estudiando en el último ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo y siendo requisito la aplicación del cuestionario y encuestas de evaluación para los estudiantes de diferentes facultades de la UNT de los primeros ciclos de mi proyecto de tesis denominado:

“Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Univesidad Nacional de Tumbes – 2020”, es por ello que solicito a usted la autorización para la aplicación del cuestionario y la encuesta de la evaluación solicitada.

Agradezco su gentil atención y reitero mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

Tumbes, 20 de Octubre de 2020.

A rectangular area containing a handwritten signature in dark ink, which appears to be "Edgar Odilón García Salinas".

**GARCÍA SALINAS ÉDGAR ODILÓN**  
C.C. 0704115328

## Anexo 6: Evidencias fotográficas

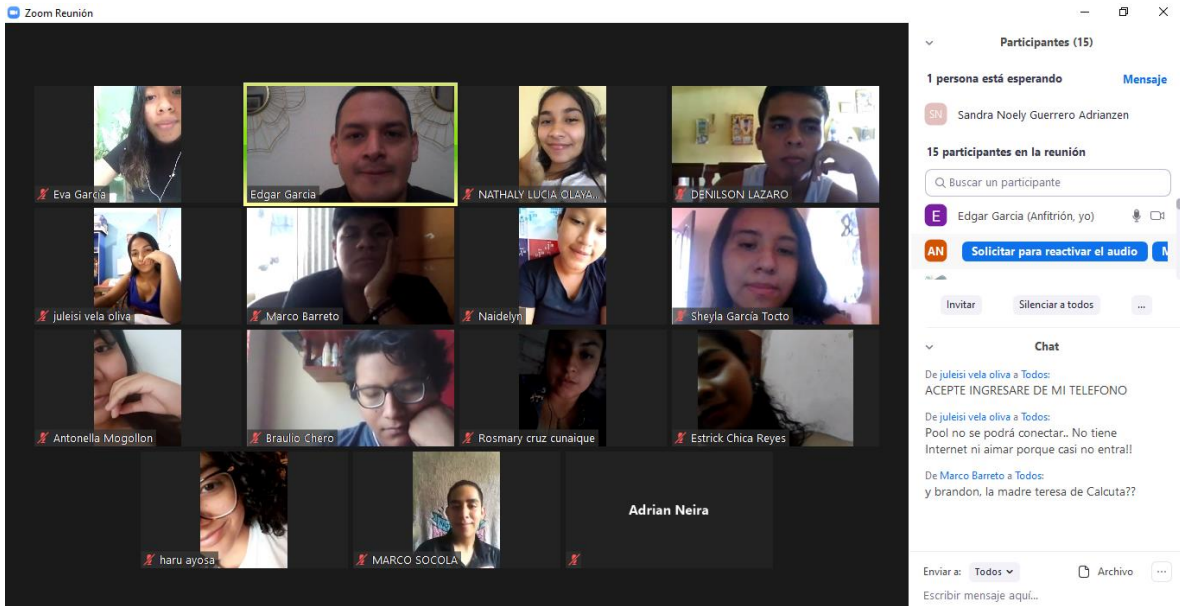


Figura 5. Captura de pantalla de la propuesta aplicada por la plataforma Zoom.

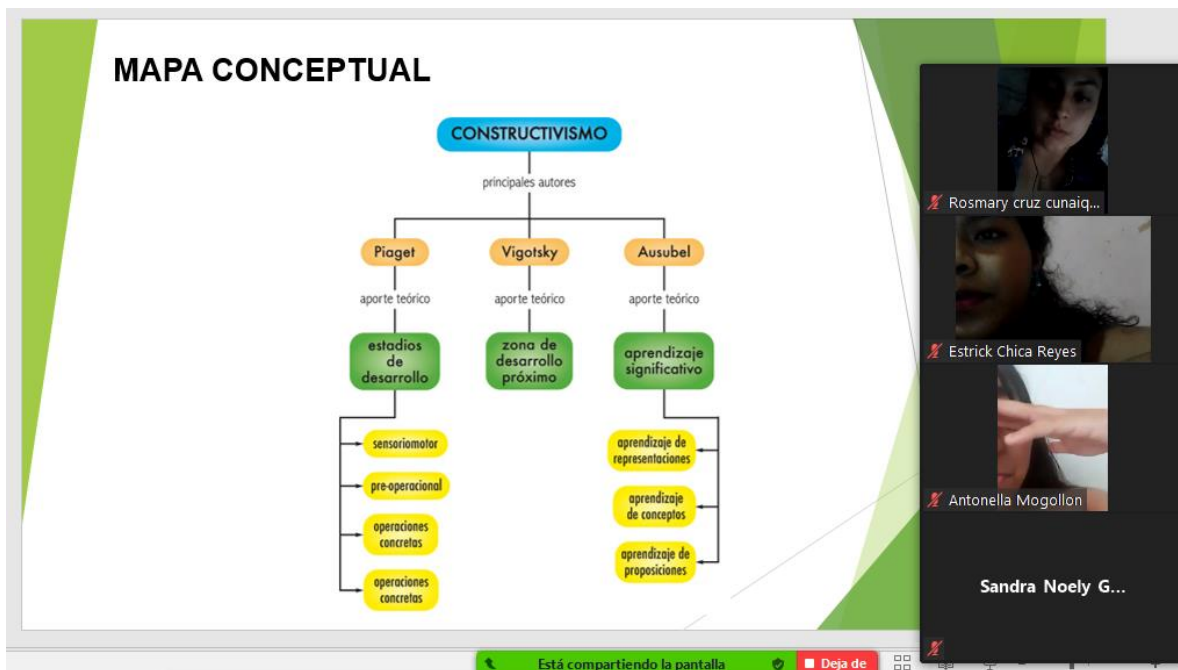


Figura 6. Explicación para elaboración de mapa conceptual.



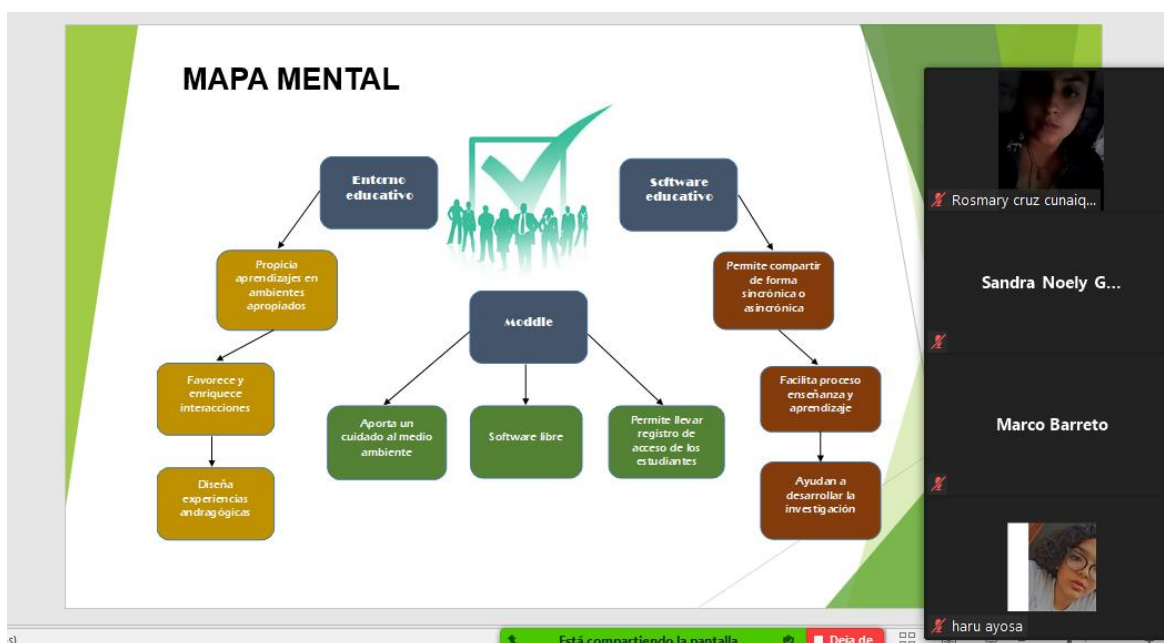


Figura 7. Explicación para elaboración de mapa mental.

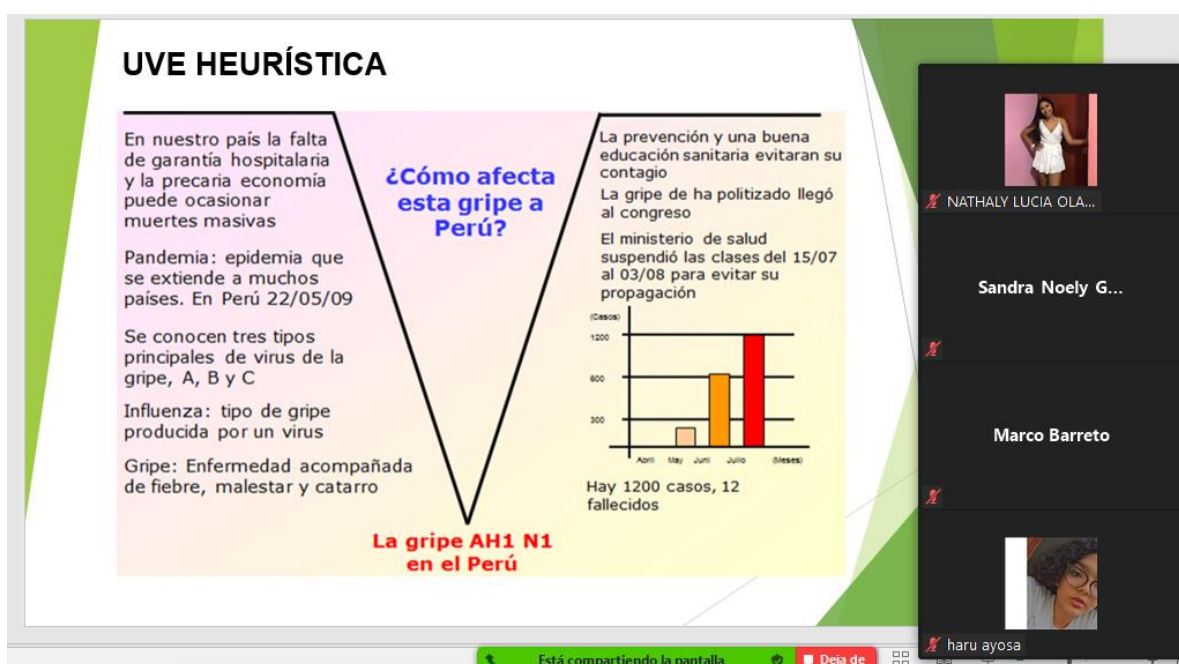


Figura 8. Explicación para elaboración de uve heurística.

**INSTRUMENTO**  
**"PROGRAMA ORGACONO Y RENDIMIENTO ACADEMICO"**  
**PRE Y POS TEST**

Estimado (a) alumno: este cuestionario tiene el propósito de conocer tu opinión acerca del programa ORGACONO y rendimiento académico. Contesta con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

**INSTRUCCIONES DE LLENADO**  
Seguidamente encontrarás una serie de enunciados en los cuales se hacen afirmaciones relacionadas al trabajo en el aula. Marca (SI, NO)

N.º	Enunciados	SI	NO
1	El profesor nos recuerda cómo debemos trabajar en la clase o en la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Las clases resultan bastante interesantes y amenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	En las clases hay clima de trabajo, confianza, respeto y sentido del humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El profesor es un entusiasta del tema y manifiesta interés por el área que explica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	En las clases, se expresa lo que pensamos y sentimos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	El profesor conoce de estrategias de aprendizaje activas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	En el aula me enseñan a reflexionar antes de actuar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Cuando se presenta un problema del tema en la clase el profesor enseña correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	En clase, discutimos sobre la marcha del curso y el clima de formación y estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me gusta participar en las actividades académicas de la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	El profesor se preocupa de nosotros y disfruta explicando su materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	El profesor procura que las clases sean interesantes y para conseguirlo, a veces, nos pide su opinión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Los profesores son nuestros acompañantes y les gusta hablar con nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	En clase nosotros decidimos cuáles son los temas que debemos cumplir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Conozco las estrategias del programa y me parecen adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Todas las estrategias de la clase son importantes para la formación académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Cuando el profesor desea ampliar un contenido insiste constantemente hasta conseguirlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	En las clases se descubren los problemas de rendimiento antes de que aparezcan claramente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Normalmente las estrategias de esta institución son claras e importantes para poder estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	En esta institución los profesores, dentro de lo posible, procuran mejorar las estrategias de aprendizaje para poder estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Con frecuencia nos enseñan a conocer el porqué de las estrategias de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	En las clases hay un clima agradable, incluso cuando nos hablan del rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Mis compañeros de clase venían mal que alguien se dedicase o distraer a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	En las clases se cumplen las teorías. No tanto por exigencia sino porque nos conviene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	El profesor hablara con nosotros acerca de técnicas innovadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Entiendo bien al profesor cuando nos explica por qué debemos cumplir con los organizadores del conocimiento de la clase o de la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Resuelvo ejercicios de forma rápida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Logro la técnica y el desarrollo en forma activa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Promuevo prácticas cotidianas que son para reforzar de rendimiento de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Establezco trabajos constructivos con mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 9. Aplicación del cuestionario a los estudiantes universitarios.

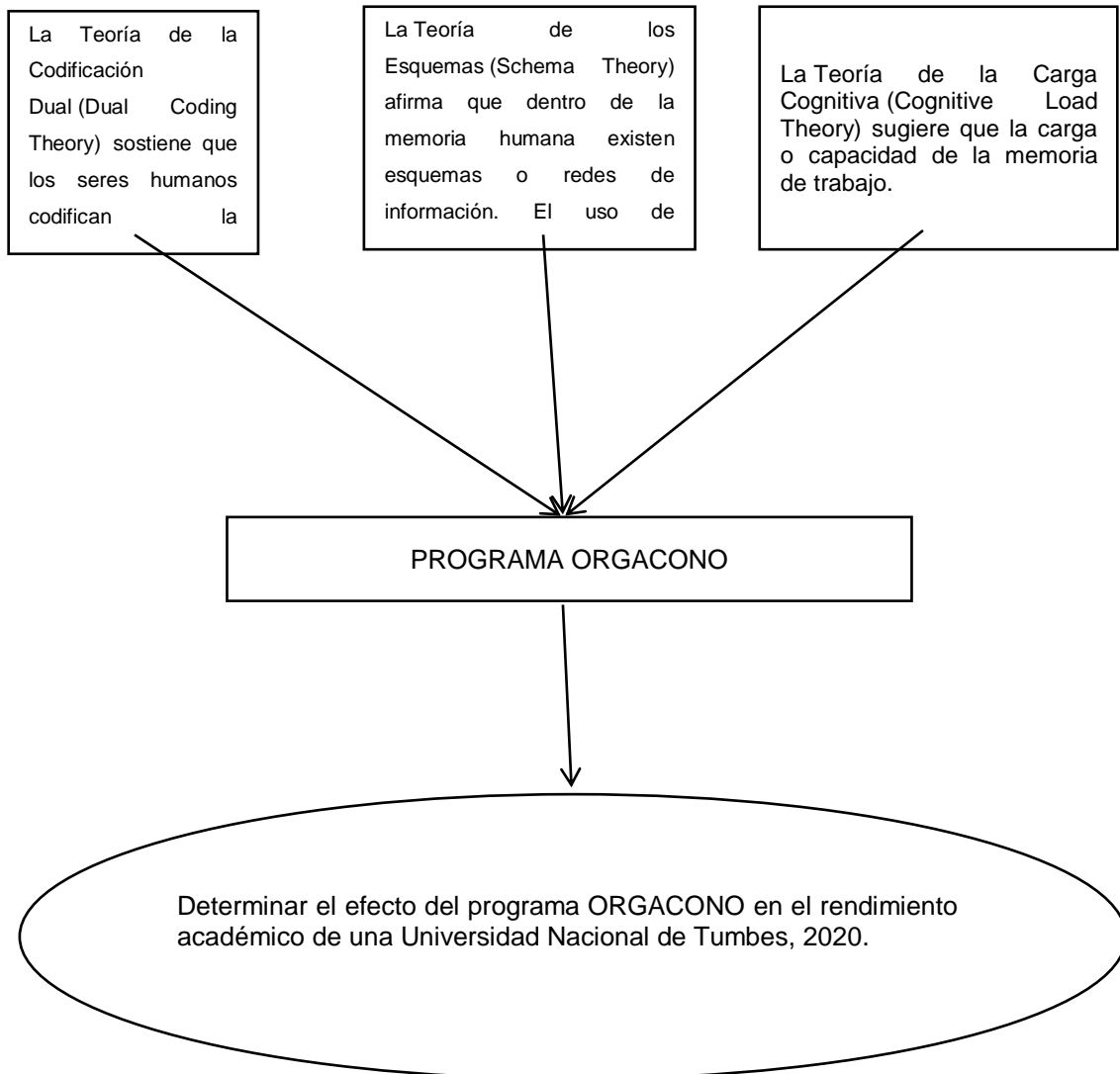
**INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**  
**"RENDIMIENTO ACADEMICO"**

Nº	INDICADORES	SI	NO
		2	0
1.	Realizo mis trabajos y acciones con responsabilidad y sin temor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para aprender mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Me aplico a mi trabajo con estrategias pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Me hago responsable del modo cómo aprendo de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Aprendo a comunicar mis aprendizajes y comparto con otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Cambio mis ideas sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Soy una persona, capaz, creativo y estoy abierta para cambiar de actitudes para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Me siento orgulloso cuando cumpla mis metas porque me esfuerzo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Tengo muy claro que es bueno ser agradecido cada vez que aprendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Creo que ser competente es una buena cualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Me siento muy contento cuando tengo que utilizar las técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Acepto las críticas y sugerencias del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Me dedico a mis ejercicios algunas veces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Mis padres están contentos con mis notas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Me gustaría cambiar algunas estrategias de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Me siento inclinado a pensar que estoy preparado en todo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	En conjunto, me siento satisfecho cuando aprendo en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Tengo un buen número de estrategias que facilitan el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 10. Aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes universitarios.

## Anexo 7: Propuesta

### 7.1. Esquema teórico de la propuesta



**7.2. Título:** Programa ORGACONO y rendimiento académico en estudiantes de las diferentes escuelas de una universidad - Tumbes, 2020.

**7.3. Datos Informativos:**

Participantes : Estudiantes de la UNT - Región Tumbes.

Nº de participantes: 30 estudiantes.

Duración : 3 meses

Número de sesiones: 10 con un tiempo de 90 minutos cada una.

**7.4. Justificación:**

La propuesta se fundamenta en que las continuas propuestas de proceso de mejora educativa planteadas por diferentes gobiernos , en la actualidad existen diversos problemas en el tratamiento del rendimiento académico, orientadas a potenciar las estrategias metodológicas, que algunos docentes desconocen de propuestas de mejora para, los estudiantes de la universidad , situación que evidencia la necesidad de encontrar el aporte de cómo mejorar el rendimiento académico, entendidas como base académica y etapa importante para contribuir al desarrollo científico del estudiante y su inserción como individuo de bien en la sociedad. El programa ORGACONO en el rendimiento académico es importante para poder aplicarlo en diferentes universidades.

**7.5. Objetivos:**

**General**

Determinar el efecto de la aplicación del programa ORGACONO en el rendimiento académico de una universidad -Tumbes, 2020.

**Específicos**

1. Establecer los efectos de la aplicación del Programa ORGACONO en los problemas de aprendizaje en estudiantes de la universidad -Tumbes, 2020.
2. Establecer los efectos de la aplicación del Programa ORGACONO en los problemas de conducta de estudiantes de una universidad -Tumbes, 2020.
3. Establecer los efectos de la aplicación del Programa ORGACONO en la alimentación de Estudiantes de una universidad - Tumbes, 2020.

**7.6. Base Legal o Normatividad**

Constitución Política del Perú

Ley N° 28044, Ley general de educación.

D.S. N° 013-2004-ED, reglamento de la Educación Universitaria.

Guía curricular de la propuesta curricular de educación universitaria 2020.

### 7.7. Alcance:

Este programa es de gran importancia para los estudiantes del primer ciclo de las diferentes escuelas de una universidad -Tumbes.

### 7.8. Cronograma de Actividades:

**Tabla 22**

*Cronograma de actividades de la propuesta*

N°	ACTIVIDADES	FECHA
01	Elaboración del instrumento, cuestionario	02.07.2020
02	Validación del instrumento, cuestionario (test)	23.07.2020
03	Aplicación de cuestionario pre test.	06.09.2020
04	Identificación de temas y subtemas.	13.09.2020
05	Elaboración del programa y sesiones	20.09.2020
06	Desarrollo sesiones 1 y 2	23.10.2020
07	Desarrollo sesiones 3 y 4	02.11.2020
08	Desarrollo sesiones 5 y 6	10.11.2020
09	Desarrollo sesiones 7 y 8	16.11.2020
10	Desarrollo sesiones 9 y 10	23.11.2020
11	Aplicación de cuestionario post test.	25.11.2020
12	Elaboración de cuadros comparativos	27.11.2020
13	Evaluación del programa, elaboración de conclusiones y recomendaciones	30.11.2020

Fuente: Elaboración propia.

## 7.9. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN N°01: Problemas de aprendizaje.

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes  
PROVINCIA : Tumbes  
REGIÓN : Tumbes  
DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez  
MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
DURACIÓN : 90 minutos  
FECHA : Tumbes, 23 de octubre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa ORGACONO en el rendimiento académico de Escuelas centrada en la mejora de los aprendizajes en la propuesta curricular universitaria.

III. CAPACIDAD: Identifica la importancia del aporte de los estudiantes para un aprendizaje activo.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	Medios y Materiales	Tiempo
<p>El docente expresa el saludo y da la bienvenida a cada uno de los estudiantes e invita a todos ponerse de pie y formar un círculo, tomados de las manos, para hacer una reflexión de la vida basada en nuestro padre creador luego indica que todos vuelven a su lugar.</p> <p><b>Motivación:</b> Se desarrolla la dinámica <i>palabras terminada en:</i> Se establece un dialogo entre el grupo sobre las concordancias y discordancias en las respectivas evaluaciones, exponiendo solamente los aspectos más llamativos del trabajo.</p> <p>Evaluación: 1. ¿Nos ha ayudado esta dinámica a mejorar a los aprendizajes? 2. ¿Qué hemos aprendido? Mediante lluvia de ideas los participantes opinan sobre las interrogantes planteadas, se escriben en la pizarra virtual se generan conclusiones.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Luego se recogen los saberes previos con las interrogantes: ¿Qué entendemos por aprendizaje? ¿Qué importancia tienen los estudiantes en el rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pizarra virtual</li><li>● Marcador virtual .</li></ul>	20'

<p>académico de la universidad?  ¿Cómo definimos una situación en el contexto?  ¿Crees que son importantes los aportes de docentes para mejorar el rendimiento académico de la universidad?  Se recogen los aportes y se registran en la pizarra virtual.  <b>Conflicto Cognitivo</b>  El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre estudiantes sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de Problemas de aprendizaje activo, aspectos que se tienen en cuenta para un aprendizaje, la importancia del diagnóstico del estudiante.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo con un máximo de cinco integrantes, lo pueden hacer por afinidad.</li> <li>• Se les solicita que realicen la lectura y realizan un mapa conceptual.</li> <li>• Luego, los equipos de trabajo analizan y sintetizan los la importancia de un aprendizaje activo y elaboran una propuesta a través de organizadores visuales, respetan y valoran los aportes individuales y de grupo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan a través del aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra virtual</li> <li>• Marcador virtual.</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia.</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente los trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el aprendizaje en el rendimiento académico de la universidad y como debemos elaborarla? ¿Qué tan importantes son los aportes de los docentes en el aprendizaje activo de la universidad? ¿Cómo se adapta una diseño curricular ante una situación imprevista?  <b>Retroalimentación</b>  El Maestrante redondea las ideas de los diferentes temas tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia.</li> </ul>	30'

SESIÓN N°02: Aprendizaje significativo

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes  
 PROVINCIA : Tumbes  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vasquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : Tumbes, 23 de octubre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del PROGRAMA ORGACONO en el rendimiento académico de las universidades centrada en la mejora de los aprendizajes en el marco de la mejora continua.

III. CAPACIDAD: Analiza la importancia de la retroalimentación y el involucramiento de los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo bienvenida a cada uno de los estudiantes e invita a todos ponerse de pie y formar un círculo, tomados de las manos, para agradecer a nuestro padre celestial por el presente. Luego indica que todos vuelven a su lugar.</p> <p><b>Motivación:</b>                      Se desarrolla la dinámica <b>El Escudo:</b>                      Los que deseen, expresan sus comentarios y responden a:                      ¿Qué logros hemos tenido? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué errores cometimos? ¿Nos ayudan a mejorar nuestros errores? Porqué.                      Mediante lluvia de ideas los estudiantes opinan sobre las interrogantes planteadas, se escriben en la pizarra, se generan conclusiones.</p> <p><b>Se exploran saberes previos:</b>                      Luego se recogen los saberes previos con las interrogantes:                      ¿Qué entendemos por aprendizaje significativo?                      ¿Qué entendemos por retroalimentación y triple realimentación?                      ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos?                      Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p><b>Conflicto Cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>



<p>El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición y la teoría de David Ausubel sobre Aprendizaje Significativo. Definición de retroalimentación y triple realimentación. Estrategias para involucrar a los estudiantes en los aprendizajes de sus hijos.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas antes mencionados para que una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen sobre la separata.</li> <li>• Luego, los equipos de trabajo analizan la teoría de David Ausubel sobre aprendizaje significativo y elaboran ejemplos de éste, teniendo en cuenta el involucramiento de los padres de familia. en lo y llegan a conclusiones sobre la importancia de la triple realimentación, valorando los aportes individuales y de grupo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<p>40</p>
<p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente los trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen las estrategias de involucramiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes significativos de sus hijos? ¿Qué tan importante es tener en cuenta la teoría de David Ausubel para el logro de aprendizajes significativos? ¿Qué importancia tiene la triple realimentación en el logro de aprendizajes significativos?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<p>30'</p>

SESIÓN N°03: El Plan de Mejora.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes  
 PROVINCIA : Tumbes  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : Tumbes, 02 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa ORGAOCNO en las universidades centrada en la mejora de los aprendizajes en el marco de la mejora continua.

III. CAPACIDAD: Identifica la importancia de aplicar un plan de mejora para optimizar el servicio educativo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo bienvenida a cada uno de los directivos y se les agradece por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p><b>Motivación:</b>                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.                      Luego se intercambian opiniones sobre qué tan importante son estas sesiones para el ejercicio de su rol como docente-director.                      Mediante lluvia de ideas los directivos opinan y sus aportes se escriben en la pizarra, se generan conclusiones.</p> <p><b>Se exploran saberes previos:</b>                      Se hacen las interrogantes:                      ¿Qué entendemos por plan de mejora?                      ¿Cómo se elabora un plan de mejora?                      ¿Cómo podemos involucrar a los agentes educativos para realizar un diagnóstico?                      ¿Qué tan importante es un plan de mejora en el rendimiento académico de la institución según los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p><b>Conflicto Cognitivo</b>                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?		
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición, esquemas e importancia de un plan de mejora.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos de trabajo elaboran un plan de mejora y llegan a conclusiones sobre la importancia de éste en el rendimiento académico de la institución educativa, valorando sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el plan de mejora en la rendimiento académico de las instituciones educativas? ¿Qué tan importante es involucrar a los agentes educativos de la universidad en los planes de mejora? ¿Qué importancia tiene elaborar un diagnóstico institucional?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´

SESIÓN N°04: Recursos y Materiales.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes.  
 PROVINCIA : Tumbes.  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA :02 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes en el marco de la mejora continua.

III.CAPACIDAD: Identifica y valora la importancia de los recursos y materiales para el logro de los objetivos institucionales.

IV.SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les agradece por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.</p> <p>Luego mediante lluvia de ideas los directivos opinan sobre ¿Qué les ha parecido la dinámica? ¿Cómo se han sentido? ¿Consideran importante desarrollar dinámicas al inicio de una sesión? ¿Por qué? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.</p> <p>Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:                      ¿Qué son recursos y materiales?                      ¿Cómo se gestionan los recursos y materiales en la institución educativa?                      ¿Es necesario que en la universidad se establezcan protocolos para el uso de los recursos y materiales?                      ¿Qué tan importantes son los recursos y materiales para el logro de los objetivos institucionales?</p> <p>Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

<p>respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>		
<p>ACTIVIDADES DE PROCESO</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición e importancia de los recursos y materiales en el rendimiento de la institución y cómo elaborar los protocolos de uso para la conservación de los mismos.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos de trabajo elaboran protocolos de uso de materiales y recursos y llegan a conclusiones sobre la importancia de éstos en la gestión escolar de la institución educativa, valorando sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<p>40</p>
	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen los recursos y materiales en la gestión escolar de las instituciones educativas? ¿Qué tan importante es elaborar protocolos para la conservación de los recursos y materiales de la institución educativa en el uso de los mismos? ¿Qué importancia tiene elaborar recursos y materiales para el logro de objetivos institucionales?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<p>30´</p>

SESIÓN N°05: Sistema de Autoevaluación.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes  
 PROVINCIA : Tumbes.  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : 10 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III. CAPACIDAD: Identifica la importancia de establecer un sistema de autoevaluación que permita medir el avance y logro de los objetivos institucionales.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:</p> <p>Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.</p> <p>Luego mediante lluvia de ideas los estudiantes opinan sobre ¿Qué les ha parecido la dinámica? ¿Cómo se han sentido? ¿Consideran importante desarrollar dinámicas al inicio de una sesión? ¿Por qué? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.</p> <p>Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es un sistema de autoevaluación?</p> <p>¿Es importante medir el avance y logro de objetivos institucionales?</p> <p>¿Cómo registra la institución educativa el logro de aprendizajes bimestrales?</p> <p>¿Para qué sirve medir el avance de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?		
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición e importancia de un sistema de autoevaluación en el rendimiento académico de la institución y cómo medir el avance del logro de sus objetivos institucionales.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos de trabajo proponen un sistema de autoevaluación del avance y logro de objetivos institucionales y llegan a conclusiones sobre la importancia de éstos en la institución , valorando sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene un sistema de autoevaluación en la gestión escolar de las instituciones educativas? ¿Qué tan importante es medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución ?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´

SESIÓN N°06: Gestión del conocimiento

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes.  
 PROVINCIA : Tumbes  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : DR. Alcides Hidrogo Vásquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : 10 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III. CAPACIDAD: Identifica la importancia de aplicar un plan de mejora para optimizar el servicio.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.                      Luego mediante lluvia de ideas los directivos opinan sobre ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál es su actitud frente a la participación de su compañero? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.                      Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:                      ¿Qué entendemos por organizadores del conocimiento?                      ¿Cómo los identificamos ?                      ¿Cómo se gestionan en el conocimiento?                      Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>



ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de organizadores de la institución y de gestión del conocimiento.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> <li>• Luego, los equipos de trabajo de la institución educativa llegan a conclusiones sobre la importancia de gestionar el conocimiento condiciones necesarias de la institución. valorando sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la gestión del conocimiento para mejorar las condiciones?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´

SESIÓN N°07: Mapa Semántico

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes.  
 PROVINCIA : Tumbes.  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Alcides Hidrogo Vásquez  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA :16 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III.CAPACIDAD: Determina la importancia de las técnicas para mejorar el rendimiento académico institucional.

IV.SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.                      Luego mediante lluvia de ideas los directivos opinan sobre ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál es su actitud frente a la participación de su compañero? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.                      Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:                      ¿Qué entendemos por mapa semántico?                      ¿Cuál es la importancia?                      ¿Cómo se elabora?                      Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de mapa semántico, su importancia en el rendimiento de la institución .</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos de trabajo elaboran un mapa semántico , sugieren la manera de celebración y valoran sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el mapa semántico para la mejora institucional? ¿De qué manera se deben elaborar los mapas semánticos en la institución educativa?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´

SESIÓN N°08: Toma de decisiones.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : TUMBES  
 PROVINCIA : TUMBES  
 REGIÓN : TUMBES  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA :16 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III.CAPACIDAD: Determina la importancia de tomar decisiones de manera democrática para fortalecer los aprendizajes interpersonales en todos los estudiantes universitarios.

IV.SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:</p> <p>Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.</p> <p>Luego mediante lluvia de ideas los directivos opinan sobre ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál es su actitud frente a la participación de su compañero? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.</p> <p>Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué entendemos por toma de decisiones?</p> <p>¿Cuál es la importancia de tomar decisiones de manera concertada en la institución?</p> <p>¿Cómo se deben tomar decisiones en la institución educativa?</p> <p>Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre estudiantes sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

información?		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de Toma de decisiones y su importancia en el rendimiento de la institución y cómo se deben tomar decisiones.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos analizan las jornadas de reflexión para determinar la manera de tomar decisiones entre los miembros de la comunidad educativa sobre resultado de evaluaciones internas y valoran sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones concertadas para la mejora institucional? ¿La toma de decisiones de manera democrática fortalece las relaciones interpersonales de los miembros de la institución educativa?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30'

SESIÓN N°09: Mapa mental.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes.  
 PROVINCIA : Tumbes.  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : 23 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA: Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III. CAPACIDAD: Identifica la importancia de las habilidades sociales para fortalecer la convivencia de los miembros de la comunidad universitaria.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se expresa el saludo de bienvenida a cada uno de los directivos y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.                      Luego mediante lluvia de ideas los estudiantes opinan sobre ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál es su postura? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.                      Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:                      ¿Qué entendemos por mapa mental ?                      ¿Cuál es la importancia ?                      ¿Cómo se fortalece en la institución educativa?                      Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre estudiantes sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva información?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p>20'</p>

ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de mapa conceptual y su importancia en la gestión escolar de la institución y cómo se debe desarrollar.</li> <li>• Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando y elaboren un resumen como producto de trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Luego, los equipos elaboran un resumen sobre mapas mentales y su importancia para generar y mantener adecuadas condiciones de aprendizaje y valoran sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el mapa mental para la mejora institucional? ¿Las mapas mentales generan y mantienen adecuadas condiciones de aprendizaje entre los miembros de la institución ?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´

SESIÓN N°10: Mapa conceptual

I.- DATOS INFORMATIVOS:

UNT : Tumbes  
 PROVINCIA : Tumbes.  
 REGIÓN : Tumbes  
 DECANO : Dr. Alcides Hidrogo Vásquez.  
 MAESTRANTE : Ing. Édgar García Salinas  
 DURACIÓN : 90 minutos  
 FECHA : 23 de noviembre 2020.

II. COMPETENCIA Comprende el rol del programa en el rendimiento académico de instituciones centrada en la mejora de los aprendizajes.

III. CAPACIDAD: Determina la importancia del mapa conceptual en el logro de objetivos institucionales.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se da la bienvenida a cada uno de los estudiantes y se les reitera el agradecimiento por contribuir con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Motivación:                      Se solicita la participación de un asistente para que desarrolle una dinámica.                      Luego mediante lluvia de ideas los estudiantes opinan sobre ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál es su actitud frente a la participación de su compañero? y sus aportes se escriben en la pizarra para generar conclusiones.                      Se exploran saberes previos a través de las siguientes interrogantes:                      ¿Qué entendemos por mapa conceptual?                      ¿Cómo definimos a las adecuadas condiciones de aprendizaje?                      ¿Cómo trabajar los mapas conceptuales para fortalecer la convivencia institucional que conlleve a generar adecuadas condiciones laborales y de aprendizaje?                      Se recogen los aportes y se registran en la pizarra.</p> <p>Conflicto Cognitivo                      El conflicto cognitivo se genera al comparar, reflexionar y evaluar la interacción entre directivos sobre sus aportes y respuestas en relación al tema planteado, a través de la interrogante: ¿Qué elementos comunes y no comunes encontramos entre nuestros aportes y la nueva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20'</p>



información?		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta y socializa un PPT sobre definición de mapa conceptual en condiciones favorables de trabajo y de aprendizaje y su importancia en el rendimiento de la institución. Se entrega una separata sobre los temas mencionados para que realicen una lectura individual.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo y se les solicita que interactúen analizando con mayor profundidad los temas tratados y elaboren propuestas de condiciones favorables de trabajo y de aprendizaje. Luego, los equipos socializan sus productos a través de la técnica del museo, valoran sus aportes individuales y de equipo. Consensuan sus ideas, las presentan, exponen y reflexionan sobre la importancia de los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Separatas</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan ordenadamente sus trabajos elaborados en cada equipo con coherencia, claridad, creatividad y seguridad, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen los mapas conceptuales para generar y mejorar condiciones de aprendizaje? ¿Los mapas conceptuales favorecen el logro de objetivos institucionales?</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El Maestrante redondea las ideas de los diferentes tópicos tratados y de las exposiciones realizadas a través de ejemplos e información complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Marcadores acrílicos.</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	30´