



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos
enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de
Obregón

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Angel Santos Juliana Stefania (ORCID: 0000-0002-4257-389X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia que depositaron toda su confianza y no dudaron de mis capacidades para lograr el presente éxito profesional, pilar fundamental que me apoyaron en este proceso, en especial a mi madre que me enseñó a luchar y esforzarme para conseguir mis propósitos.

La autora

Agradecimiento

Al ser supremo por prestarme vida, brindado fortalezas y sabiduría. A la universidad de Post Grado Cesar Vallejo por darme la oportunidad de culminar mi formación académica. A mi tutora la Dra. Linares Purisaca Geovana por su espíritu colaboradora y por orientarme en el transcurso del proyecto. A la institución Educativa Carmen Montenegro de Obregón, por la apertura brindada.

Mi eterna gratitud a todos.

La autora

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juliana Stefania Angel Santos, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 0927830406, con la tesis titulada “Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, 8 de Agosto, 2019



Juliana Stefania Angel Santos

DNI 0927830406

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página Del Jurado.....	iv
Declaratoria De Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MÉTODO.....	14
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población muestra y muestreo.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5 Procedimiento.....	17
2.6 Método de análisis de datos.....	17
2.7 Aspectos éticos.....	18
III RESULTADOS.....	19
IV DISCUSION.....	55
V CONCLUSIONES.....	57
VI RECOMENDACIONES.....	58
VII PROPUESTA.....	59
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	67

Índice de tablas

Tabla 1	19
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 4	22
Tabla 5	23
Tabla 6	24
Tabla 7	25
Tabla 8	26
Tabla 9	27
Tabla 10	28
Tabla 11	29
Tabla 12	30
Tabla 13	31
Tabla 14	32
Tabla 15	33
Tabla 16	34
Tabla 17	35
Tabla 18	36
Tabla 19	37
Tabla 20	38
Tabla 21	39
Tabla 22	40
Tabla 23	41
Tabla 24	42
Tabla 25	43
Tabla 26	44
Tabla 27	45
Tabla 28	46
Tabla 29	47
Tabla 30	48
Tabla 31	49
Tabla 32	51
Tabla 33	53
Tabla 34	61

Índice de figuras

Figura 1.....	19
Figura 2.....	20
Figura 3.....	21
Figura 4.....	22
Figura 5.....	23
Figura 6.....	24
Figura 7.....	25
Figura 8.....	26
Figura 9.....	27
Figura 10.....	28
Figura 11.....	29
Figura 12.....	30
Figura 13.....	31
Figura 14.....	32
Figura 15.....	33
Figura 16.....	34
Figura 17.....	35
Figura 18.....	36
Figura 19.....	37
Figura 20.....	38
Figura 21.....	39
Figura 22.....	40
Figura 23.....	41
Figura 24.....	42
Figura 25.....	43
Figura 26.....	44
Figura 27.....	45
Figura 28.....	46
Figura 29.....	47
Figura 30.....	48
Figura 31.....	50
Figura 32.....	52
Figura 33.....	54

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta la indispensable utilización de las Tic's en las aulas como herramienta principal para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios sociales, en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón.

Para su ejecución se planteó en el objetivo general propiciar el uso de las tecnologías en las áreas ya mencionadas. La metodología que se utilizó con el tipo de investigación pre-experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó los instrumentos adecuados a la muestra expuesta para obtener datos reales mediante la visita previa que se realizó a la institución educativa, con la guía de observación para evaluar el uso de las tecnologías en clases dirigida a los docentes, con la escala de valoración si – no, lo que resulto que el 86% de los docentes no hacen uso de la tecnología por falta de conocimiento y experimentación, a los estudiantes se les aplicó una encuesta de mediación sobre el uso de las tic en la tabulación dio como resultado el 81% indicó que sus docentes están mejorando su metodología de enseñanza aprendizaje a partir del uso de las tic y la encuesta aplicada a los docentes de satisfacción dirigida a la capacitación en la tabulación género como resultado complacencia en la mayor parte de los criterios que se evaluaron. El cumplimiento de los objetivos y ejecución de la metodología permitieron comprobar e interpretar cada uno de los resultados expuestos del uso y la aplicación de las Tic's en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esto confirmo la hipótesis general de la investigación con los resultados que expusieron los estudiantes con el uso de los recursos tecnológicos hacen más atractivo, motivador e interesante las clases facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, lo que conlleva que es de suma importancia implementar la tecnología en la educación y sobre todo que los maestros sigan en formación, actualización y preparación de sus conocimientos.

Palabras claves: Uso de las Tic's, procesos enseñanza – aprendizaje, capacitaciones.

Abstract

This research paper presents the indispensable use of Tic's in the classroom as the main tool to improve the teaching-learning processes of the areas of Language and Literature, Natural Sciences and Social Studies, in the students of the Carmen Montenegro School of Basic Education from Obregón.

For its execution, the general objective was to promote the use of technologies in the aforementioned areas. The methodology that was used with the type of pre-experimental research with a quantitative approach, the appropriate instruments were applied to the exposed sample to obtain real data through the previous visit that was made to the educational institution, with the observation guide to evaluate the use of technologies in classes aimed at teachers, with the scale of evaluation yes - no, which resulted in 86% of teachers not using technology due to lack of knowledge and experimentation, students were applied a mediation survey on the use of tic in the tabulation resulted in 81% indicated that their teachers are improving their teaching-learning methodology based on the use of tic and the survey applied to satisfaction teachers aimed at training In the tabulation I generate as a result complacency in most of the criteria that were evaluated. The fulfillment of the objectives and execution of the methodology allowed to verify and interpret each one of the exposed results of the use and application of the Tic's in the teaching-learning processes.

This confirmed the general hypothesis of the research with the results that the students presented with the use of technological resources make the classes more attractive, motivating and interesting by facilitating the teaching-learning process of the students, which implies that it is very important to implement technology in education and especially that teachers continue in training, updating and preparation of their knowledge.

Keywords: Use of Tic's, teaching-learning processes, training.

I. INTRODUCCIÓN

La era tecnológica más conocida como TIC (Tecnología de la información y comunicación) cada día evoluciona algo nuevo que llevan muy inmerso a los nuevos parámetros en la educación las TAC (Tecnologías del aprendizaje y conocimiento), es un tema muy relevante en la década actual que tiene mucha importancia en las instituciones educativas en especial en los docentes que deben conocer y manipular estos recursos, sin embargo aún se encuentran falencias al uso correcto considerando que estos ayudan a efectuar un mejor proceso en la educación de los escolares en el mundo moderno. Las tecnologías se pueden ver como un factor clave para fortalecer el conocimiento de tal forma se afirma que se encuentran a la par de la sociedad, como avance de referencia que es utilizada en sus diferentes formas para procesar, intercambiar, crear y almacenar.

En este cambio, se pretende tener la capacidad de transformar y hacer uso correcto de la información en la resolución de problemas o contextos reales, no basta con poseer o tener acceso a la banda ancha de información, dentro de los espacios de tiempo en el campo de enseñanza aprendizaje es benéfico para la aplicación en la pedagogía que se busca mejorar en su aplicación, de la siguiente manera las tecnologías intervienen de formas procedentes en el entorno educativo, que podrían beneficiarse a la solución de la problemática encontrada de acuerdo con el estudio realizado. El manejo de las TIC en los métodos de innovación los docentes tienen como principal fuente la adaptación y por otro lado que sea aceptado por la comunidad educativa, de este modo la capacidad de formarse y experimentar se basa en la creación de ambientes con la organización de ideas nuevas para la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido y habiendo valorado a nivel internacional las variables de estudio, en lo que menciona Burrola (2016) en su estudio realizado en la ciudad de España plantean que no hay certeza de los educandos manejen continua y evidentemente las herramientas tecnológicas en el aula, aun conociendo sobre la calidad de programas que deben proporcionar a la comunidad educativa. (pág. 140), tenemos aquí una de las realidades de los docentes tienen a su disposición la tecnología, pero no hacen uso debido a que su formación no está actualizada para implementarlos en las clases con sus estudiantes.

De la misma forma las familias ecuatorianas pasan horas conectadas en gran cantidad frente a los televisores y computadoras, tanto estudiantes como docentes no conocen como hacer frente a los medios tecnológicos. Los educandos necesitan una alta estimulación para su formación continua y en este caso tenemos las TIC se tienen que implantar las nuevas tecnologías en los colegios para facilitarles a los jóvenes y profesores mediante el dominio de las TIC mencionaron los autores en su estudio. (Marin, I., Rivera, D. y Celly, E. 2014 pág. 9) lo cual permite diferenciar lo que se debe potenciar en el estudio para así la comunidad educativa vaya dirigiéndose a un horizonte que en este caso debe ser el uso de los materiales tecnológicos. Tenemos la realidad de la escuela Carmen Montenegro de Obregón, donde se realizó el estudio a través de las visitas previas se observó que no está adaptada a las necesidades actuales, existe una escasa manipulación de las tecnologías en los magistrales que no tienen la formación apropiada de cómo sacar beneficios a los programas educativos, plataforma virtuales, canales televisivas, Excel, power point, entre otros, que se pueden implementar en el aula de clase con sus estudiantes de manera interactiva para que ellos sean su centro de atención en cada actividad a realizar, la metodología que están utilizando se limita a los conocimientos de los docentes al realizar sus planificaciones curriculares colocan actividades con el único fin de cumplir. Esto explica el porqué de sus clases cada vez se vuelve monótona y sus estudiantes en vez de estar activos y participativos se encuentran aburridos e incluso ocasiona que se desmotiven, no pongan interés a lo que se les explique, como consecuencia conlleva al no entender al docente en sus clases, no presentar actividades complementarias, poca participación, conductas no actas a ellos, molestar entre compañeros y su rendimiento académico, la investigación prevé otras consecuencias que se puedan dar a lo posterior como el acoso en las redes sociales y quien más que el propio docente guie a dar buen uso a estos medios tecnológicos en la educación, en este contexto es indispensable conocer que las metodologías y recursos didácticos como las tecnologías inciden en la pedagogía de la enseñanza a modo de evidencias hay resultados generados por la encuesta aplicada a los estudiantes con el 71% mencionó que los recursos tecnológicos si aportan al proceso enseñanza aprendizaje, donde los actores no sea únicamente el docentes, más bien se cumplan roles entre docente y estudiantes de esta manera practiquen y desarrollen sus habilidades y destrezas planteadas construyendo su propio aprendizaje.

Se realizó estudios previos ya ejecutados en diferentes países el siguiente autor Maldonado (2014) menciona en su tesis: Uso de las Tic como estrategia didáctica en el

proceso de enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón, de la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cuyo objetivo fue estudiar el dominio que ejerce las herramientas tecnológicas Tic, como destrezas para la asignatura de geografía de los grados 4to, 5to y 6to de educación básica, de tipo de investigación no experimental concluye que: La información en la asignatura de geografía es escasa para utilizar como recursos didáctica en tecnología, de esta forma los educandos no tienen la información apropiada sobre el uso provechoso de las tic fundamentando los antecedentes obtenidos y analizados en la averiguación provista de los alumnos, se concluye que generalmente se posee conocimiento básico en las herramientas, en cuanto al conocimiento del grado es gracias a los magistrados que comparten de manera creativa la geografía han sido logrados mediante la tic, verificaron que las estrategias ha facilitado la adquisición de los conocimientos, sacar provecho las ventajas y potencialidades en la asignatura de estudio mejorando su trabajo como intermediario afrontando los cambios, los educandos demandan de un amplia, continua y permanente modernización perene en el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo tenemos a Delgado (2017) en su tesis: Análisis del uso de las Tic como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la escuela Camilo Borja durante el año lectivo 2016 – 2017, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuya finalidad es comparar el manejo de las tics como prioridad para el mejoramiento de los procesos educativos enseñanza – aprendizaje con la ayuda de los educadores y estudiantes, de tipo cuantitativo descriptiva concluye que: Existen evidencias de la poca formación de los docentes en las áreas didácticas con el manejo de las tecnologías para ser ejecutadas en los grupos de estudiantes que requieren nuevas ideas y análisis con las materias de su currículo. De acuerdo con Burrola (2015) en su tesis: Evaluación de las competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México, de la universidad Nacional de Educación a Distancia, cuyo objetivo es resolver la predisposición que existe en los educadores de la educación superior si aprovechan las tecnologías en sus procesos educativos, de tipo cuantitativo experimental concluye que: En los departamentos de educación tenemos docentes mayores de edad lo que influye ligeramente en los pensamientos sobre las complicaciones en el uso de las Tic y esta la certeza que estos educandos no dan por utilizar ni aprender sobre este recurso de mucha importancia. Según Vélez (2018) en su tesis: Estrategias de enseñanza con uso de las tecnologías de la

información y comunicación para fortalecer el aprendizaje significativo, de la universidad virtual Tecnológico de Monterrey, cuyo motivo es asemejar las técnicas de enseñanza aplicadas por educandos de básica superior y media, de tipo cuantitativo no experimental concluye que: Los docentes al momento de realizar su planificación curricular toma en cuenta elementos mínimos, demuestra estrategias escasas en innovación, en los contenidos de las asignaturas de enseñanzas carente en conocimientos lógicos viables a los educandos como resultados se adaptaron a una educación habitual. Además, Vega (2017) en su tesis: uso de las Tics y su influencia con la enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académica profesional de la facultad de educación UNMSM – Lima, de la universidad Nacional Mayor de San Marco, cuyo propósito es establecer la influencia de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza en el lenguaje ingles de los educandos, de tipo cuantitativa correlacional concluye que: La enseñanza del idioma english es de mucha importancia por lo que se valida que en su 86,9% como resultado su uso de las tics ayudara en su efectividad por medio de sus recursos. Además, Francesc (2016) en su artículo: Bolonia y las Tic de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0, de la revista la cuestión universitaria, cuyo objetivo establecer el uso habitual observando la estabilidad y proporcione a la comunidad profesional establecido en sus conocimientos, concluye que: La universidad debe ser innovadora en la transformación de las metodologías formativas además del cambio en el modelo usando como impacto las tic considerando las herramientas sociales buscando el modelo nuevo que beneficie la intervención, decisión, espíritu crítico y en conclusión el aprendizaje 2.0

Tenemos la descripción de teorías de la variable tecnologías de información en la innovación, según los autores Gálvez E., Riascos S. y Contreras F. (2014) define que los medios electrónicos facilitan el uso de los diseños de las estrategias que benefician al mejoramiento a la educación con sus medios de almacenar, compartir datos y procesarlos. (pág. 3) las tic son instrumentos electrónicos que tiene sinnúmeros de funciones que facilita el uso al ser humano para poder informarse y comunicarse. La presencia de la tecnología en las instituciones educativas crece de forma significativa, es capaz de realizar modificaciones en las estrategias educativas en cuanto a su utilización didáctica para fortalecer el aprendizaje. De acuerdo con Ramírez (2016) cita a Siles definen a la Web 2.0 que es un modelo de comunicación unidireccional se ha convertido en el escenario explicito y participativo de interaccion social facilitando la modelación e innovación fusionada de la base digital (audios, imágenes, videos y textos) que ha dado inicio a su

efectividad en los ámbitos de la educación, remodelando el campo de investigación llamado Comunicación por computadora. (pág 2) Además Ramírez (2016) delimita que la tecnología digital en el campo educativo asiste a la comunicación en los métodos de enseñanza buscando técnicas que alcancen ser manipuladas como apoyo de los métodos didácticos, permitiendo a los principiantes y educadores intercambiar con el diálogo personal o colectivo en los desarrollos de la enseñanza. (pág 3) Siguiendo con Cacheiro (2018) define que la tecnología en la educación es de carácter multimedia que prioriza su estudio en los métodos de enseñanza, mientras que nueva tecnología aplicada procura preparar al nuevo docente a modo de usuario capaces de manejar las tics. La tecnología en la educación tiene como carácter disciplinario ayudar a utilizar los recursos tecnológicos en cada área, a través de la predisposición de los docentes como ente principal en sus técnicas de instrucciones. Las particularidades de las tics a modo de tener una amplia cabida en la educación se necesitan características propias que ayuden a fortalecer el uso diario en las aulas de clases, según el análisis determina de varios autores son las siguientes: dinámica, multimedia, intercambio, formación, e hipermedia.

Formación; influye la intervención de las personas mediante sus planes en sus labores con la capacidad de diferenciar en sus propósitos.

Intercambio; se crea correlación constante con la información y el participante.

Dinámica; la tecnología posee características que transmiten información con dinamismo convirtiéndose en lapso del tiempo.

Multimedia; los recursos tecnológicos brindan la capacidad de adoptar diferentes procedimientos con símbolos mostrando información.

Hipermedia; ayuda a contribuir en la enseñanza de los alumnos accediendo al orden complejo, dúctil apropiando conocimiento relevante optimizando su razón. Cacheiro (2018) cita a Barbera, Mauri y Onrubia.

Además, al implementar las tics en el nivel educativo estimula la motivación, rendimiento académico, metodologías entre otros aspectos que involucran a los estudiantes para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje, según el análisis mencionan aspectos importantes tales como:

- ✓ Estimula el intercambio de ideas entre docente y educando.
- ✓ Promueve métodos interactivos beneficiando la colaboración e interacción entre la comunidad educativa.
- ✓ Optimizar y activar feedback con los procesos en la educación.

- ✓ Perfeccionar las épocas en la enseñanza.
- ✓ Beneficiar conocimientos de enseñanza modificados.
- ✓ Ampliar la estimulación en los objetivos enseñanza – aprendizaje. Cacheiro (2018)

Siguiendo con el estudio verificamos que las tecnologías en la educación tienen un sinnúmero de ventajas si se las implementa correctamente y como no sacar provecho a este medio que tenemos a la par con la nueva generación, tenemos las más significativas que favorezcan a los educandos:

- ✓ Posee una valiosa estimulación, desarrollando la utilidad y curiosidad en las tareas.
- ✓ Elimina la distancia transitoria en la formación de la persona, podemos aprender en diferentes instantes y lugares.
- ✓ Permite interactuar permanentemente a través de presentaciones u otros elementos que estén conectados, dando un cambio variable de investigación facilitando las nociones.
- ✓ Progresa los beneficios para los estudiantes con sus actividades, disponiendo de la información necesaria que existe en las redes, mediante la búsqueda rápida.
- ✓ Beneficia el compromiso participativo y coadyuvar.
- ✓ Acceso a recursos en diversas modalidades: textual, video, audio, etc.
- ✓ Apoya a los alumnos en sus diferencias individuales con recursos y programas adaptables. Cacheiro (2018)

Según Liván (2018) en su estudio menciona que el diseño didático del software educativo se debe encaminar los esfuerzos a una intencionalidad educativa explícita, proponiendo y facilitando determinadas estrategias de aprendizaje que se vean correspondida por un uso consecuente, creativo y enriquecedor en la práctica. (pág. 5) se basa hacia un horizonte complejo que el docente debe realizar en el momento de planificar sus actividades para lo posterior vincularlos en las clases con sus educandos y tener resultados satisfactorios con el objetivo propuesto. De acuerdo con Carlos C., José S., Cecile M., Damari M. y Jorge D. (2016) definen la aparición de libros digital que permite crear nuevas formas de visualización tridimensional, incluye con facilidad enlaces, imágenes, videos y sonidos ayudando a los estudiantes a tener un recurso sustentable al manipular imágenes, videos, enlaces y sonidos en 3D y que su conocimiento sea más amplio de acuerdo a la temática

que estén llevando a cabo. Siguiendo con Ramírez (2016) cita a Cheng, Dale y Liu, en la definición educativa de youtube presta sus beneficios de forma gratuita archivando, generando y difundiendo presentaciones a través de un registro con datos personales. Los interesados y visitantes alcanzan indagar, subir, observar y descargar aprovechando las herramientas autónomas como syoutube sea audio o video, inicia el 2005 con un número progresivo de videos en el 2007 logró 42.5 millones de presentaciones con un signumero de seguidores, sin lugar a duda es un sitio mas visitados. (pág 4) Además tenemos unos ejemplos de uso educativo de youtube mencionado por Ramírez (2016) que cita Berk, Burke y Snyder, canales como discovery y national geographic, canakes TED de la ciudad ideas, veritasium, canal ABC, películas inspiradoras, canal 2M media, biblioteca virtual (pág 7) el docente puede ayudarse con este recurso al utilizarlo directamente en clases, como refuerzo para despejar dudas o de lo contrario como tareas adicionales específicamente tenemos YouTube.Edu en el futuro se convertirá en indispensable para la educación.

Los blog educativos de acuerdo a Villalobos y Eury (2015) cita a Márquez mencionan que las web blog son sitios electrónicos para la creación y gestión sencilla de contenidos, funciona como un libreta de anotaciones permite incorporar múltiples herramientas multimediales, logrando producir material digital textos, imágenes, audios y videos ayudando en el aprendizaje con una estructura participativa y creativa. (pág 4) Siguiendo con Villalobos y Eury (2015) cita a Lara indica el manejo de la palabra Edublog que se refiere al bosquejo de perfeccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje. (pág 8) El blog educativo se puede emplear para:

- Reubicar información de las clases presenciales en la plataforma virtual.
- Respetar las diferencias individuales en el aprendizaje, con la presentación sincrónica y asincrónica.
- Demuestra la información mediante varios medios considerando los estilos de aprendizaje.
- Realizar trabajos colaborativos entre docentes y estudiantes.
- Desarrollar las técnicas de aprendizaje de manera específica.
- Permite la facilidad de obtener gran variedad de información que dispone en sus diversas actividades y ambientes de aprendizajes mencionado por Villalobos y Eury (2015) (pág 9)

Los juegos educativos tecnológicos según Manassero y Vásquez (2017) cita a Gee tienen un determinante progreso de los juegos como métodos didácticos en el aprendizaje en la reproducción de implementos digitales, audiovisuales como medios de distracción y diversión, además cita a Johnson que predice la enseñanza basada en diversión puede transformarse en una herramienta primordial de aprendizaje. (pág 5) Además Manassero y Vásquez (2017) cita un documento donde los docentes observan que en las asignaturas de matemáticas, EESS y CCNN son apropiadas para conseguir resultados positivos tomando en cuenta únicamente que los videojuegos promueven habilidades cognitivas (retentiva, inclinación, perspicacia, estímulo, interpretación, organización, curiosidad, valoración y decisión). Las estrategias didácticas mejoran los resultados si se utilizan las TIC, ya que está demostrado en los estudios el poder de motivación que aportan, la capacidad de mejorar y aumentar el aprendizaje de los educandos ejemplos:

- Exposición que se presentan de manera organizada mediante un portátil y software del tipo PowerPoint, StarOffice Impress o Prezi.
- Proyectos de trabajos la utilización metodológica de Webquest permite utilizar al máximo el internet indicando a los estudiantes las páginas que debe visitar.
- Simulaciones y juegos las TIC nos facilitan todo tipo de juegos y dispositivos que sirven de entretenimiento y de aprendizaje por ejemplo www.learninggamesforkids.com.
- ABP (Aprendizaje Basados en Problemas) podría realizarse mediante entradas, comentarios, respuestas etc, en algún foro educativo Wiki grupo de discusión.
- Recirculación de información mediante software de Google drive, Issuu, SkyDrive.
- La pizarra digital es una herramienta especialmente para utilizarla en el aula.
- El portafolio digital es una estrategia didáctica con grandes posibilidades. Expuestas por Cacheriro, Sánchez y Gonzalez (2016)

El logro de la integración de las TIC según Cacheriro, Sánchez y Gonzalez (2016) cita Unesco que la disposición de los educadores en la organización de los ambientes de enseñanza buscando innovaciones adaptando a las herramientas con la pedagogía que se desenvuelvan en sus actividades de manera activas, trabajo mutuo y colaborativo con sus

equipos de trabajo. (pág 53) Siguiendo con el estudio Cacheriro, Sánchez y Gonzalez (2016) menciona que la vulnerabilidad infantil y juvenil en la red es un problema latente en la sociedad mundial y nacional muestran vinculo de adolescentes y niños se encuentran sumamente perdidos usando inadecuadamente las herramientas tecnologicas, como deber los docentes deben orientar el uso correcto de las tisc a la comunidad vulnerable que estan en desventajas con amenazas que puedan ocurrir por personas desconocida. (pág 64)

Pasamos al análisis de las teorías de la segunda variable procesos enseñanza aprendizaje continuando con el estudio de acuerdo con Pérez (2015) con la definición que la educación es un arte cuando el foco de atencion es privilegiada entre el educador y el educando en su etapa de formacion, el artista es el educador encuentra en el saber pedagógico principios, enunciados y propuestas con los que aborda con mayores posibilidades el éxito de una tarea tan apasionante como dificil, ya que puede aplicar su situación concreta a esos saberes pedagógicos. (pag.3).

La teoria constructivista se sustenta de acuerdo Díaz (2015) citando en su investigación Jonasse, es la necesidad de construir los conocimientos a traves de hechos desarrollados en contextos ricos de aprendizajes significativos, además de proponer los ambitos de aprendizaje sostienen varias perspectivas, comentarios de lo que se observa, todo centrado en la edificación de tareas autenticas por su relevancia y utilidad en el mundo real obteniendo aprendizajes generalmente mas duraderos y aprendizaje significativos.(pág 4) Lo que se requiere actualmente en la reforma educativa del nuevo curriculo que el estudiante sea el ente principal y primordial en el contexto educativo construyendo sus propios conocimientos y que sean puesto a la practica. En cuanto a la definición de aprendizaje significativo siguiendo con Díaz (2015) el conocimiento integra al alumno y ubica en la memoria permanete, el aprendizaje puede partir de un origen o producto de la información, conductas, actitudes o habilidades propias o del medio.(pág 5)

Los metodos de el aprensizaje y enseñanza en el enfoque tecnologico según Cacheriro, Sánchez y Gonzalez (2016) ha construido emplear recursos pertinente controlando los objetivos multiples de forma sistematica para realizar consientemente aportes a las tecnicas considerando la reorganización y fundamentos de cualidades particulares mejorando presentar modelos innovadores en su espacio eficaz y eficiente. (pág 13) Basados a la realidad del grupo de estudiante en su entorno que se desenvuelva. En el estudio de las tecnicas, metodos y recursos es parte del proceso innovador con la finalidad de formar

educandos. Etimologicamente la palabra ayuda a desifrar el significado inicial de enseñar es rotular cosas o algo. Enseñar trata de un objetivo demostrar lo desconocido. Involucra un dominio que conoce lo que debe enseñar, y la otra parte que desconoce quien debe aprender. El profesor, es quien busca la forma y manera de enseñar; el alumno es quien desea y requiere aprender. Existe la predisposición entre el educando y educador. Dejando a un lado estos participantes tambien se considera primordial los contenidos que se van a impartir que los encontramos en el currículo educativo y los recursos que se tengan a la predisposicion en su utilización.

Se debe considera las situaciones culturales, físicas y sociales de su contexto cuando se requiere conseguir una meta u objetivo como visión para lograr lo propuesto en los acontecimientos de aprender y enseñar. Vega (2017)

Según Echeverria (2017) menciona que es importante la formación docente acorde a los cambios tecnológicos e innovadores, se requiere que esten consientes a las necesidades de las nuevas generaciones facilitando el aprendizaje autonomo y desarrollando competencias para la vida, en la actualidad el acceso a internet (web) es mucho mas importante que contar con laboratorios de computo pues con la tecnología (smartpone) que cada día se hace mas accesible, se mejoran los procesadores que bien utilizadas desminuye la prioridad de tener un espacio físico en donde se encuentren los educandos. (pág. 3) El nuevo paradigma educativo según Arias (2015) define al comoputador como recurso estrategico permitiendo dialogar sobre los procesos de la educación apuntando a las herramientas, el objetivo es presentar una metodología dinámica que se divide por periodos, bosquejo, elaboración y ejecución. (pág. 1) además Al utilizar la tecnología directamente en el método de la educación se debe diferenciar dos ámbitos de implementación, existe el formato tradicional expositivo donde el docente se vuelve conductista, presenta la información y el educando la recibe. También tenemos el método activo y participativo es recomendado al aplicar para los docentes se vuelve constructivista como guía de su aprendizaje, colocando al alumno como el centro de atención. Para que estos resultados sean positivos demanda cambio de rol del docente considerando la propuesta de varios autores indicando los oficios:

- ✓ Inventar y distribuir métodos a los estudiantes.
- ✓ Organizador y capacitador las enseñanzas y grupos de trabajos.
- ✓ Tutor, regulador, instructor virtual.
- ✓ Promotor de rutinas participativas en el uso las tics.

- ✓ Actualizador contenido.
- ✓ Creador de rutinas y métodos de exploración.
- ✓ Estudioso.
- ✓ Promover conocimientos iniciales del alumnado.
- ✓ Motivador del aprendizaje significativo.
- ✓ Benefactor de la comunicación abierta.
- ✓ Planificadores de métodos innovadores y adecuados.
- ✓ Trabajo en grupo con sus beneficios.
- ✓ Beneficiar los trabajos experimentales.
- ✓ Promover a los alumnos.
- ✓ Formación en su evaluación.
- ✓ Ver el progreso de su práctica en la educación.
- ✓ Manipular los recursos tecnológicos. Cacheiro (2018)

Son roles que corresponden a cabalidad y responsabilidad para alcanzar los logros satisfactorios en las técnicas educativas con la tecnología. Los estilos de aprendizajes se complementan a la autodidactica eficaz interactivo, permitiendo al alumno a desenvolverse en sus capacidades y estímulos atrayendo lo más importante con la finalidad de obtener logros significativos en su aprendizaje. El estudio de teorías comparte que los educadores deben direccionarse en diferentes técnicas y métodos con estilos siguiendo un proceso productivo seleccionar, organizar y utilizar. Vega (2017)

Los alumnos se apropian a los estilos de aprendizaje que más le facilite su aprendizaje teniendo la disponibilidad de mejorar sus destrezas y habilidades en las diferentes materias o dominios que demuestre en el transcurso de su educación. De acuerdo a Cachero, Sánchez y Gonzalez (2016) como pasar de una educación pasiva a la educación activa utilizaremos los recursos tecnologicos de forma correcta que faciliten el desenvolvimiento de estrategias y espacios a sus educandos y no solo con frecuencia exigen movimientos, como el uso de la pizarra digital, sino sobre todo las competencias individuales y grupales necesitan ejercer tareas competitivas y cognocitivas. (pág 86) Además García, Bisilotta (2014) mencionan a la educación moderna tiene la prioridad de exigir aplicar habilidades comunicativas y cognocitivas donde crea procesos y estrategias de aprendizaje apropiados además de construir conocimientos de la sociedad en base a sus experiencias. (pág 3) La enseñanza moderna deben acceder que educandos tengan libertad de elegir sus

aprendizajes, y la metodología debe generar entornos de aprendizajes que estén a la par de las inquietudes en la que desarrollen las habilidades de los estudiantes. Siguiendo con García, Bisilotta y López (2014) si dirigimos a un grupo de trabajo para que desarrollen o despierten sus intereses propios se están utilizando y aplicando estrategias indirectamente en base a un objetivo común este aprendizaje semienta en la teoría constructivista, como autor principal del proceso enseñanza aprendizaje. Ejercita en el estudiante la sensación de control sobre sus tareas, promueve que vean situaciones desde diferentes puntos de vista, crea ambiente favorable donde él pueda practicar y desarrollar sus habilidades por consiguiente proporciona la satisfacción de aprendizaje. Además de fundamentar Cacheriro, Sánchez y Gonzalez (2016) mencionan que la tecnología a reformado indiscutiblemente la calidad del aplicar el aprendizaje colaborativo. Encontramos actualmente un signumeros de redes sociales manipuladas constantemente por estudiantes con el bosquejo que se debe sacar provecho a este recurso colaborativo. (pág 85)

El planteamiento de problema para el análisis y comprobación de mi estudio es ¿Existe relación entre el uso de la tecnología de información en la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la escuela Carmen Montenegro de Obregón?

La presente investigación justifica su conveniencia a medida que en esta nueva perspectiva, las tecnologías proporcionan un nivel clave en la educación actual por el cual el análisis anterior mencionamos que no se está implementando de manera correcta y adecuada dentro y fuera de las aulas de clases, en el estudio y en base a las teorías es importante mencionar que existe posibilidades positivas para mejorar la interacción entre educadores y educandos con una brecha de aporte a la mejora de la calidad educativa ya que los actores estarán de manera activo – participativo y preparados para las dificultades que se presenten en lo posterior. La información notablemente social, se deriva al estudio y comparación de las variables uso de las tecnologías de información e innovación y los procesos enseñanzas aprendizajes se evidencia las complicaciones de los casos por la utilización e interpretación de las necesidades se presencia la institución educativa, dado por hecho que tenemos la solución con el plan de mejora la aplicación de las tecnologías en cuanto a los educandos que son guías sus estudiantes llevando de la mano la teoría del constructivismo son ellos el ente primordial que puedan generar sus propios conocimientos y de esta manera ponerlos a la práctica. La enseñanza aprendizaje es el mecanismo indispensable en los procesos y un rango primordial en las técnicas de enseñanza para los estudiantes ya que optimiza

estándares de progreso globales los cual se debe abordar de la misma cultura de transformación y el desarrollo social ajustarse a las grandes realidades humanas, avances tecnológicos adaptadas al currículo que propone el ministerio de educación en las diferentes destrezas de cada área. El tema de estudio presenta actividades prácticas ya que el uso de los recursos tecnológicos optimizará el proceso de la educación mejorando el interés, creatividad, motivación, cooperación, interrelacionarse, observadores, investigadores permitiendo al educando ejercer su papel principal a lo largo de su proceso educativo y cabe recalcar que los docentes siempre deben estar de la mano con los recursos tecnológicos y no pasar por el analfabetismo digital.

El objetivo general de estudio es determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Además de los objetivos específicos que ayudan al complemento del análisis y resultados:

1. Evaluar el uso de las tecnologías de información en la innovación de los educadores de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.
2. Diseñar un programa de capacitación para docentes sobre el uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje.
3. Aplicar el programa y evaluar su incidencia.
4. Determinar la incidencia del uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

La hipótesis de la investigación es, existe relación entre el uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

II MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

De acuerdo con Cauas (2015) define investigación cuantitativa a la que mide información buscada y cuantificable. Según Cadena (2017) cita a Fernandez en su información de la investigación cuantitativa presenta los resultados mediante una muestra inferencial de una o las poblaciones en específicos para determinar la correlación entre sus variables. (pág 3)

La investigación es de tipo cuantitativa de acuerdo al análisis de la definición, los objetivos y características planteados, porque permite recopilar datos estadísticos ya que tiene contacto directo con la muestra de las variables independiente tecnología de información en la innovación y la dependiente procesos de la enseñanza aprendizaje, para poder evaluar y comprobar las teorías que se han evidenciado en el trabajo, dando como válidas y eficaces los análisis y conclusiones de los resultados.

De acuerdo a Manterola y Otzen (2015) el diseño de investigación es utilizada para conocer la frecuencia de su estudio en este caso pre experimental en sus datos relevantes que se basa en la educación, psicología y ciencias sociales. (pág 4) De la misma manera Davila (2018) el diseño pre experimental manipula deliberadamente la información del grupo como pre prueba y post prueba en sus variables. (pág 3)

Observando el análisis conceptual el diseño de investigación según los datos es pre experimental su objeto estudia la variable independiente tecnología de la información e innovación y observa los cambios respectivos en la variable dependiente procesos de enseñanza aprendizaje, una vez aplicado el plan se limita a modificar y alterar, una vez identificados el grupo específico de la muestra se va recopilando información directamente a través de las respectivas visitas aplicando las encuestas, fichas de observación, de esta manera obtener la evidencia y poder dar paso a la base estadística que muestre con eficacia los resultados obtenidos.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V. INDEPENDIENTE Tecnologías de información en la innovación	Medios electrónicos de captura, procesamiento, almacenamiento y difusión de datos e información	El uso de las Tic adecuadamente dentro y fuera de las clases mejora el proceso enseñanza aprendizaje.	Las Tic en educación Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Web 2.0 • Tecnología digital en el campo educativo. • Características de las Tic. • Estimulo de las Tic en el proceso de aprendizaje. • Ventajas de las Tic. • Diseño didático del software educativo. • Estrategias didácticas • Libros digitales • YouTube canales educativos • Blog educativos y juegos educativos tecnológicos. 	28 docente y 300 estudiantes
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V. DEPENDIENTE Procesos de la enseñanza aprendizaje	En el estudio de enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Los procesos de enseñanza aprendizaje tienen resultados satisfactorios siempre y cuando se utilice los recursos didácticos adecuados en este caso los tecnológico	La educación y sus procesos. Estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • La educación un arte. • Teoría constructivista. • Formación docente • El nuevo paradigma educativo. • Ámbito proceso enseñanza aprendizaje. • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje pasivo – activo. • Habilidades cognitivas • Aprendizaje colaborativo. 	28 docente y 300 estudiantes

2.3 Población muestra y muestreo

De acuerdo con Ventura (2017) definición al conjunto de elementos como una población que demuestra información específica para su análisis sin duda alguna la muestra y la población tiene presentación de datos inductivos esperando que la parte observada sea respectivamente de la realidad para garantizar las conclusiones. (pág 1) La población está conformada por 28 docentes y 300 alumnos de la escuela Carmen Montenegro de Obregón. De acuerdo con Ventura (2017) define a la muestra como tipo de muestreo, si este fue probabilístico o no probabilístico. (pág 1) Concretando el tamaño de la muestra se utilizó métodos probabilísticos, en cuanto a la aplicación de la fórmula que permita calcular el tamaño de la muestra demostrando con exactitud el 95% confiable.

$$n = \frac{(300)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(299) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(300)1,15248(0,25)}{(0,0025)(299) + 1,15248(0,25)}$$

$$n = \frac{86,436}{0,7475 + 0,28812}$$

$$n = \frac{86,436}{1,03562}$$

$$n = 83,46$$

$$n = 83$$

La muestra final fue de 28 docentes en y 83 estudiantes de la escuela Carmen Montenegro de Obregón.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Encuestas: Aplicó la encuesta para la correlación de datos de satisfacción de capacitaciones a los docentes de la escuela Carmen Montenegro de Obregón, con medida la escala de Likert que consta de tres dimensiones con 11 ítems y cinco alternativas de respuestas como 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre y medir el resultado de la variable buscando datos verídicos desde la propia investigación y análisis.

También se aplicó encuesta para obtener información sobre uso constante y correcto de las TIC de los docentes en el aula de clase, consta de 11 ítems con cinco alternativas antes

mencionadas, los estudiantes fueron el ente principal que nos ayudaron a dar esta información con la finalidad de dar resultados verídicos y factibles para la investigación.

Guía de observación: Se aplicó la guía de observación formulado por un listado de 18 ítems con dos alternativas SI y NO, con la finalidad obtener datos directo en cuanto a la utilización de las tecnologías en los docentes como material innovador de la que se visitó las aulas de clases de forma directa y personal, en una hora clase de los docentes y sacar las respectivas conclusiones de la variable desde la unidad de análisis.

Cuestionario: para la aplicación se utilizó el cuestionario estructurado que contiene 11 ítems para los docentes y 11 ítems para los estudiantes en base al indicador de la variable, con el tipo de preguntas polinómicas que, de una escala de valoración de Likert, se aplicó de forma directa a los docentes en las respectivas visitas.

Lista de cotejo: se formuló un listado de 18 ítems de logro en base a la variable de estudio que serán seleccionada con (X) las respuestas SI o NO, se aplicó de forma directa en las respectivas visitas coordinada con la institución.

2.5 Procedimiento

Se realizó las respectivas visitas en la institución educativa que se aplicó la guía de observación en las aulas de clases a los docentes y recopilamos los datos que posteriormente están tabulados, además se utilizó una encuesta de mediación a los estudiantes para verificar los resultados con la propuesta expuesta a los docentes y también una encuesta de satisfacción a los docentes en cuanto a la información que el facilitador les propuso.

2.6 Método de análisis de datos.

Realizó la preparación de información computarizado con programa especializado SPSS V.23 ya que tenemos preguntas cerradas en el cuestionario que permiten dar una estadística de resultados obtenidos de la variable de estudio, se representaran en tablas de distribución de frecuencia y gráficos, concluyendo con el análisis de cada pregunta y evidenciar los resultados con respecto al estudio planteado.

2.7 Aspectos éticos.

- Fiabilidad y validez como eje de rigor.
- Fiabilidad y consistencia.
- Validez a la interpretación correcta de los resultados.
- Credibilidad o valor a la verdad.
- Transferibilidad o aplicabilidad.
- Consistencia o dependencia.
- Confortabilidad o reflexividad.
- Relevancia.
- Confidencialidad
- Grabaciones de audio o video.
- Permiso a la institución educativa
- Respeto por las personas
- Beneficiencia
- No utilizar engaños
- Obtener el consentimiento informado.
- No plagiar trabajos de otros

III RESULTADOS

Resultados de la Guía de observación para evaluar el uso de las tecnologías en clases dirigidas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.

Evaluar el uso de las tecnologías en las diferentes áreas Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Utiliza alguna computadora o equipo informático dentro de la institución educativa.

Tabla 1

Criterio	Frecuencia	%
Si	4	14
No	24	86
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

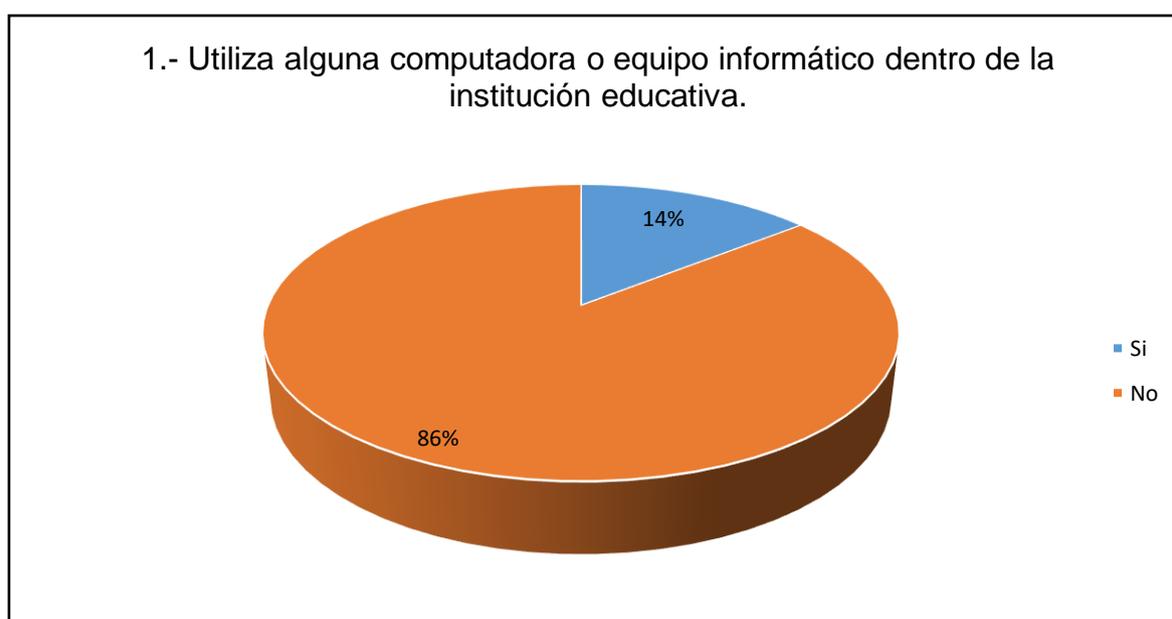


Figura 1. La escala que tiene mayor frecuencia con el 86% indica que los docentes no utilizan computadoras en la institución educativa. El 14% impone que si utilizan.

Tiene libre acceso a internet y puede navegar con mucha facilidad.

Tabla 2

Criterio	Frecuencia	%
Si	24	86
No	4	14
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

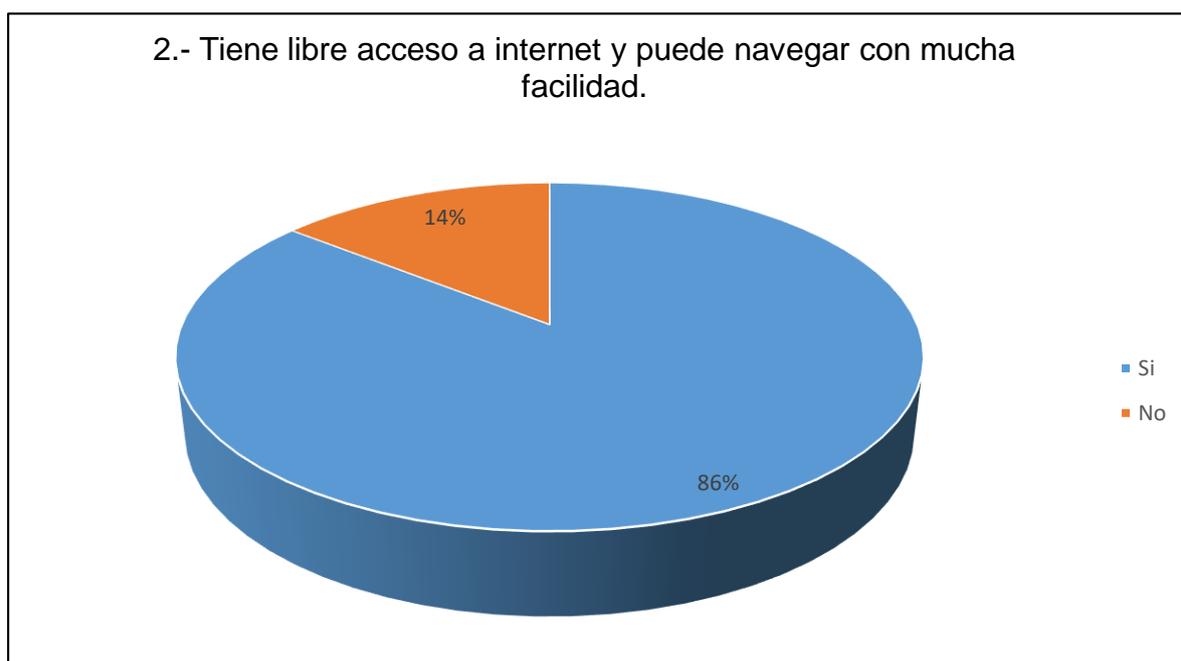


Figura 2. El 86 % si tiene libre acceso a internet en la institución educativa. Mientras que el 14% no le llega con facilidad el internet.

Realiza alguna gestión del equipo informático, sistema operativo y/o conexión de los dispositivos periféricos

Tabla 3

Criterio	Frecuencia	%
Si	4	14
No	24	86
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 3. Se evidencio que el 86 % de los docentes no tienen conocimiento de cómo gestionar el equipo informático con respecto a las conexiones de los dispositivos. El de menos índice con el 14% sabe manipular los equipos tecnológicos.

Utiliza herramientas de Tic's en sus actividades pedagógicas en el aula.

Tabla 4

Criterio	Frecuencia	%
Si	4	14
No	24	86
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

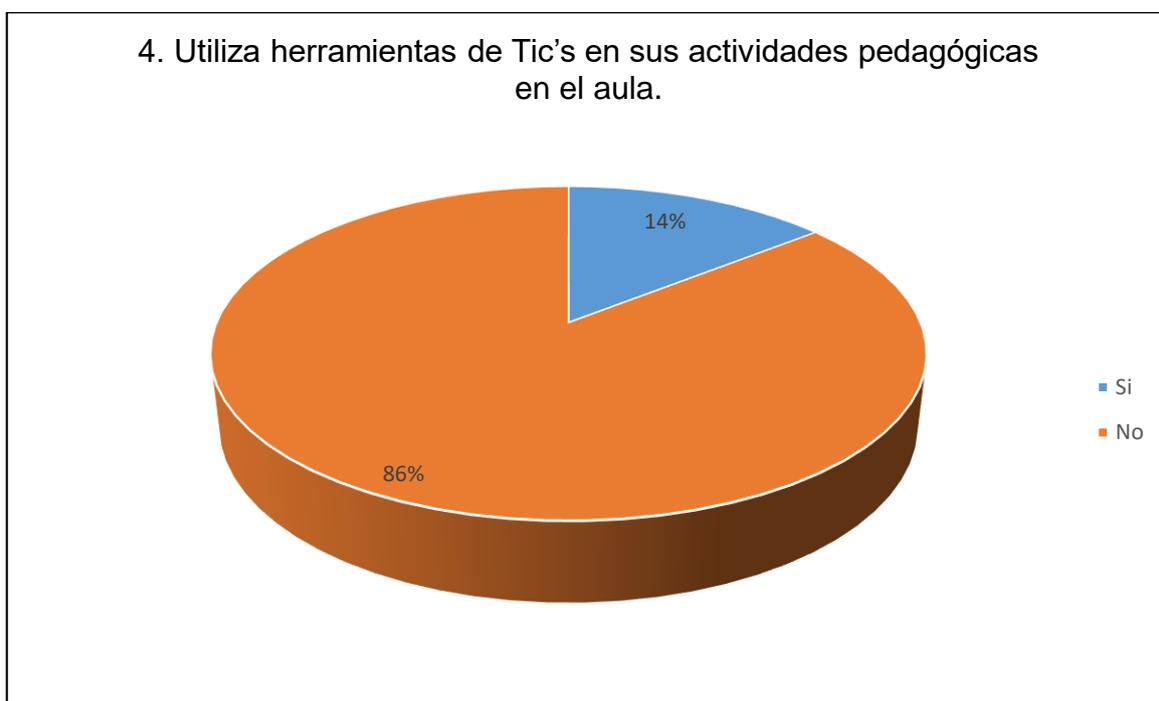


Figura 4. Se pudo observar con el rango de 86% que no todos los docentes utilizan las herramientas Tic's en sus actividades pedagógicas. A lo contrario con menor incidencia del 14% si recurre a utilizar este recurso tecnológico.

Adapta en su Planificación Curricular, recursos tecnológicos como por ejemplo, el aprendizaje colaborativo

Tabla 5

Criterio	Frecuencia	%
Si	24	86
No	4	14
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

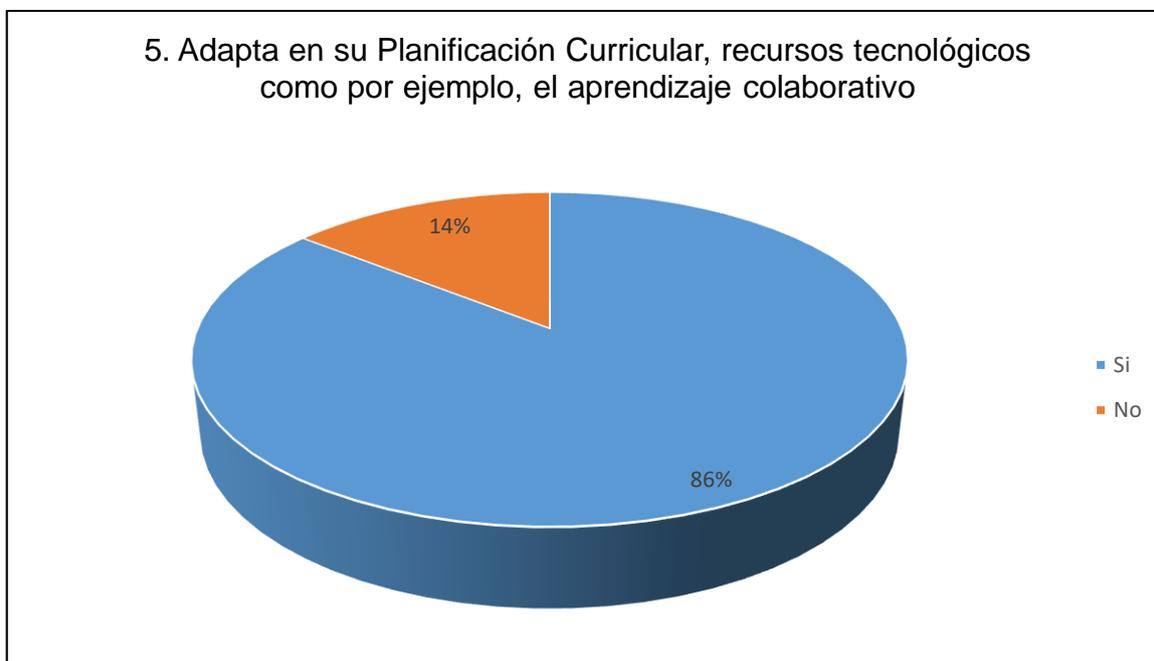


Figura 5. El de mayor incidencia con el 86 % de los docentes si adapta a sus planificaciones curriculares los recursos tecnológicos. Mientras que el 14% no lo hace por falta de conocimiento.

Aplica en el aula, nuevas estrategias didácticas con recursos de Tic's.

Tabla 6

Criterio	Frecuencia	%
Si	5	18
No	23	82
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los **docentes** de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 6. La escala de valoración mayor es el 82% de los docentes no aplica estrategias didácticas innovadoras con la tecnología. Sin embargo, el 18% si busca recursos nuevos y los lleva al aula de clases.

Utiliza las herramientas de Tic's, para diseñar ambientes de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades, intereses y motivaciones de sus estudiantes.

Tabla 7

Criterio	Frecuencia	%
Si	4	14
No	24	86
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 7. Se observó y como evidencia tenemos que el 86% de los docentes no utilizan las herramientas tecnológicas acorde a los intereses o motivaciones de los alumnos. Mientras que, tenemos con el rango menos de 14% si considera los ambientes e aprendizaje.

Lleva a cabo, ciertos procedimientos para una interacción Profesor – Alumno, enviando tareas a través de las Tic's.

Tabla 8

Criterio	Frecuencia	%
Si	28	100
No	0	0
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

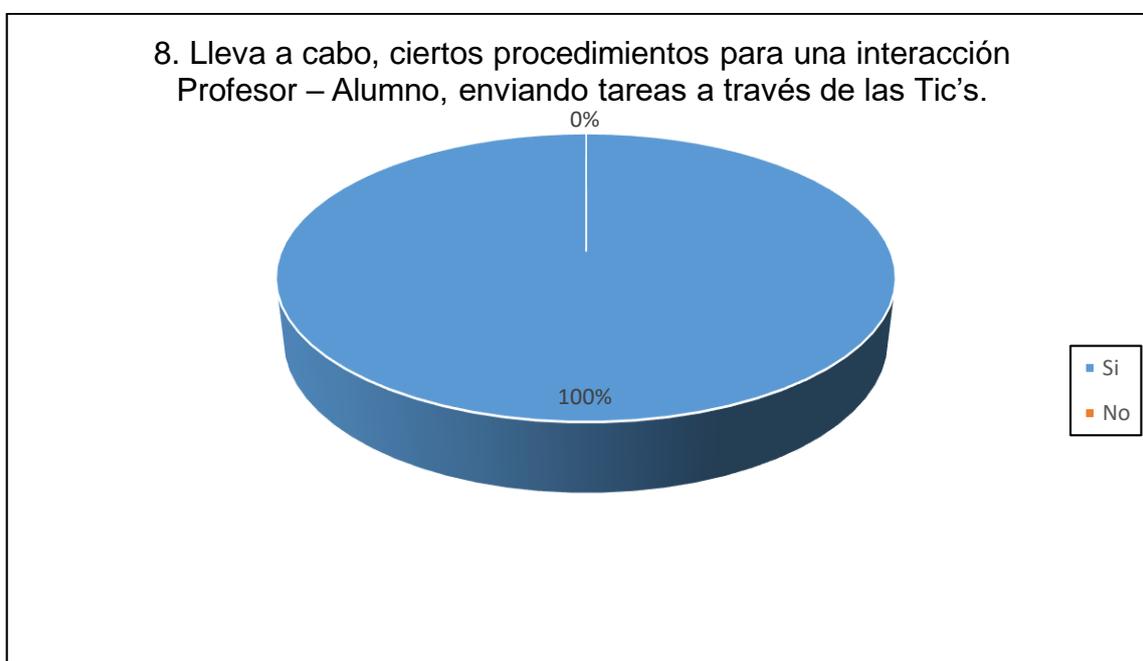


Figura 8. Se evidencio con la escala mayor de 100% que los docentes intervienen hacer utilizar las tics por medio de las tareas.

Está capacitado para utilizar los programas de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, etc.), durante el desarrollo de su clase.

Tabla 9

Criterio	Frecuencia	%
Si	2	7
No	26	93
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

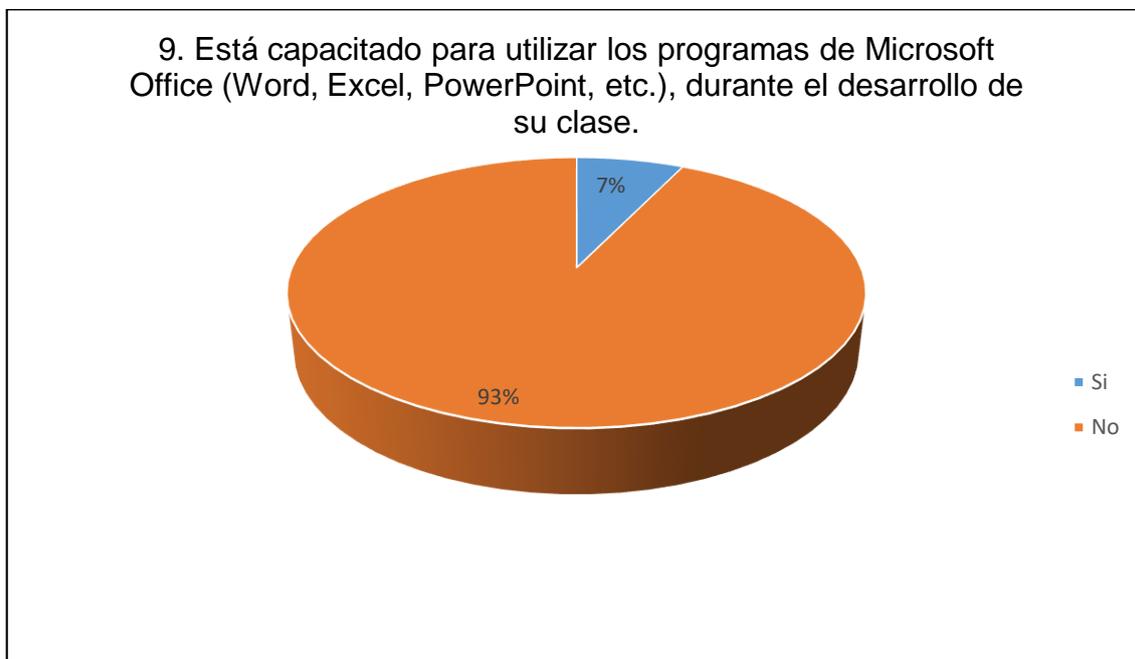


Figura 9. La escala mayor en la observación es de 93% de los docentes no sabe emplear los programas en las diferentes áreas de su clase. Sin embargo, el 7% si utiliza este recurso con actividades en clases.

La utilización de las Tic's, facilita mayormente el aprendizaje de los contenidos curriculares, en sus estudiantes.

Tabla 10

Criterio	Frecuencia	%
Si	28	100
No	0	0
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

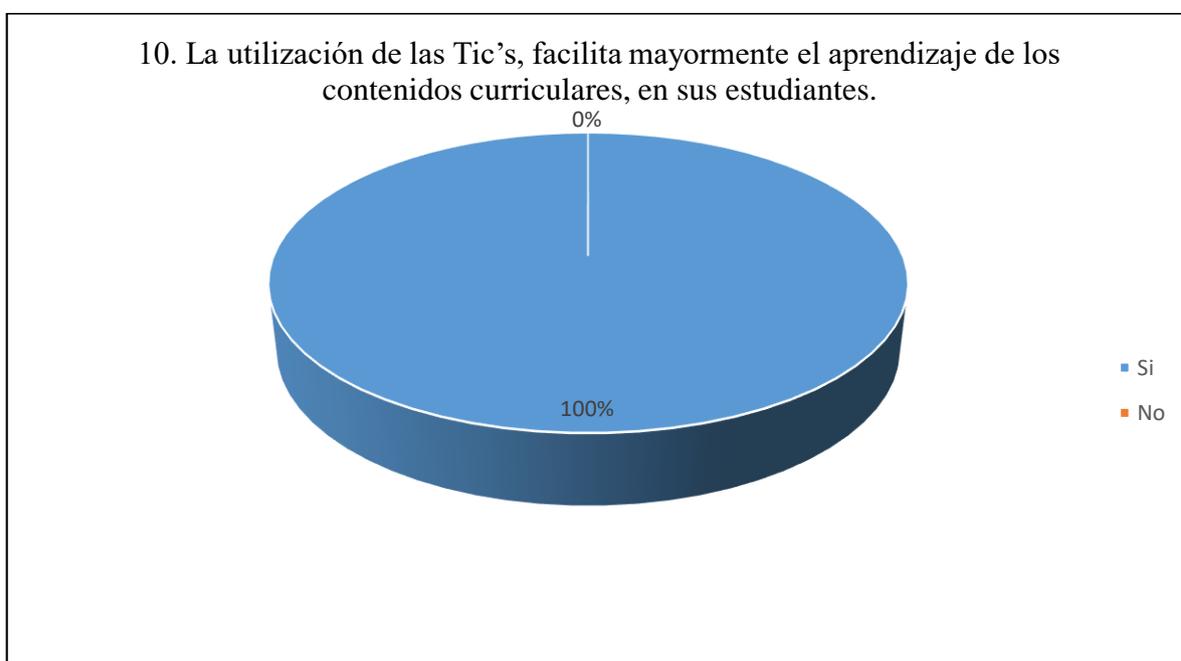


Figura 10. Se evidencio con el rango mayor de 100% que al implementar las tecnologías en las diferentes áreas facilita el aprendizaje de los educandos ya que es algo que les atrae.

Como docente innovador, usted utiliza recursos multimedia (imágenes, textos, sonidos, videos) para el aprendizaje en el aula de clase.

Tabla 11

Criterio	Frecuencia	%
Si	22	79
No	6	21
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

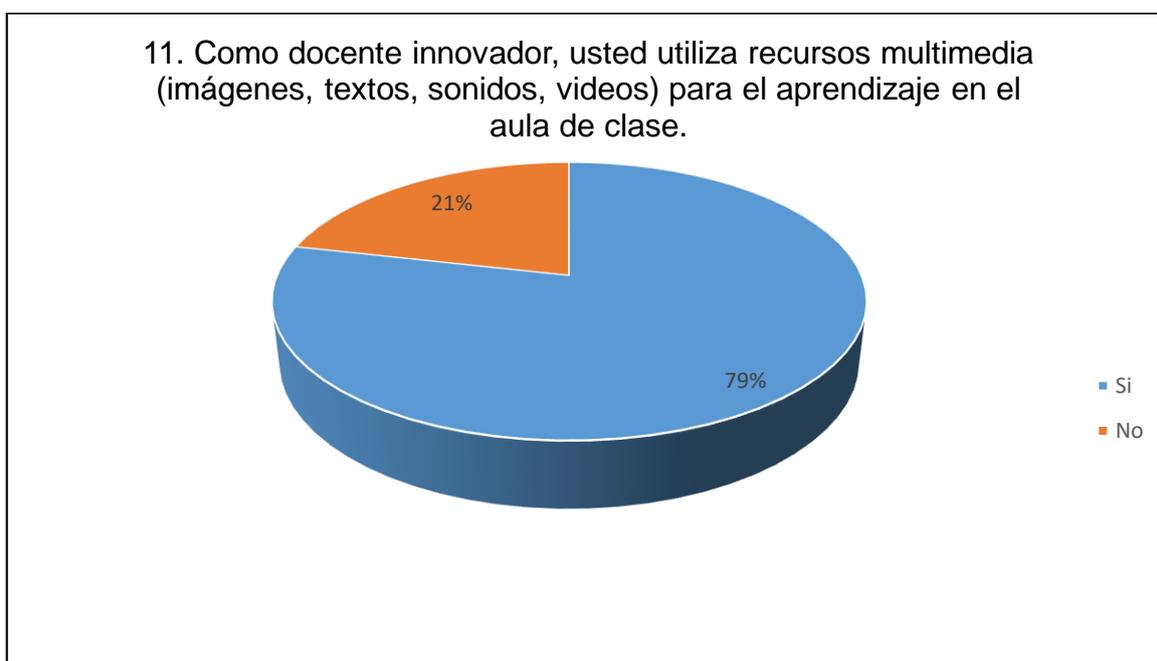


Figura 11. El 79 % de la observación que se aplicó a los docentes si utiliza recursos multimedia impresos. Mientras que el 21% no se acoge a estos recursos.

Motiva a sus estudiantes, para que desarrollen sus tareas, utilizando las *Tic*'s.

Tabla 12

Criterio	Frecuencia	%
Si	28	100
No	0	0
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

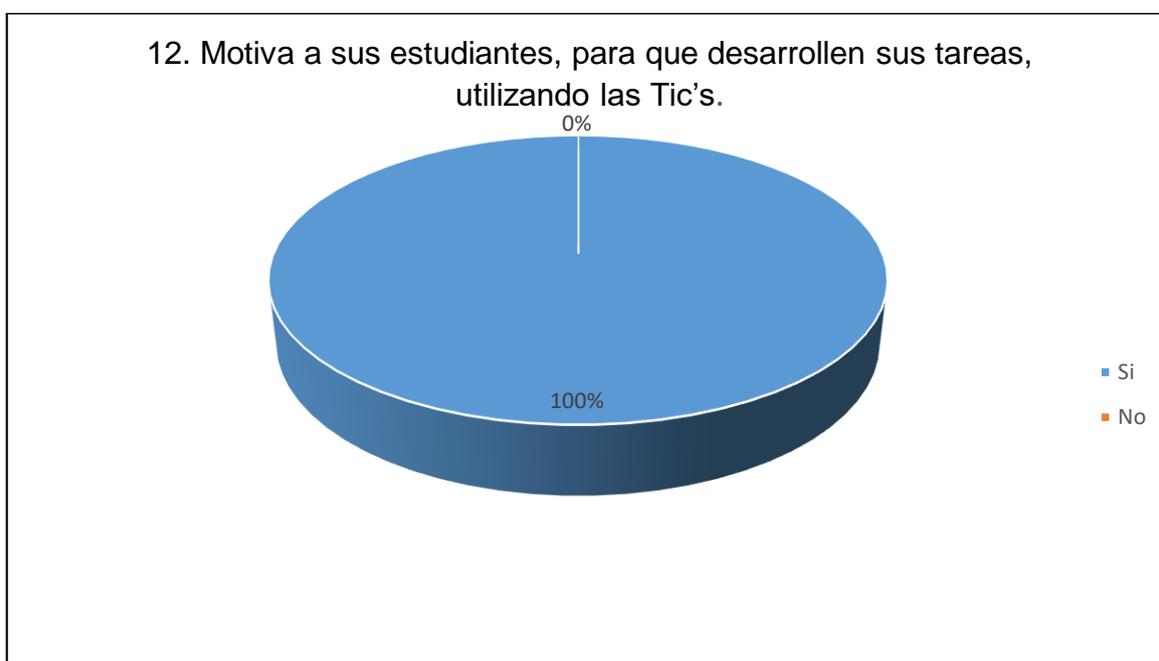


Figura 12. Se observó quedando como constancia con el 100% de la ficha que los docentes si motivan a los estudiantes en el momento de enviar tareas.

Genera un ambiente apropiado de enseñanza – aprendizaje, para sus estudiantes dentro del aula.

Tabla 13

Criterio	Frecuencia	%
Si	28	100
No	0	0
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

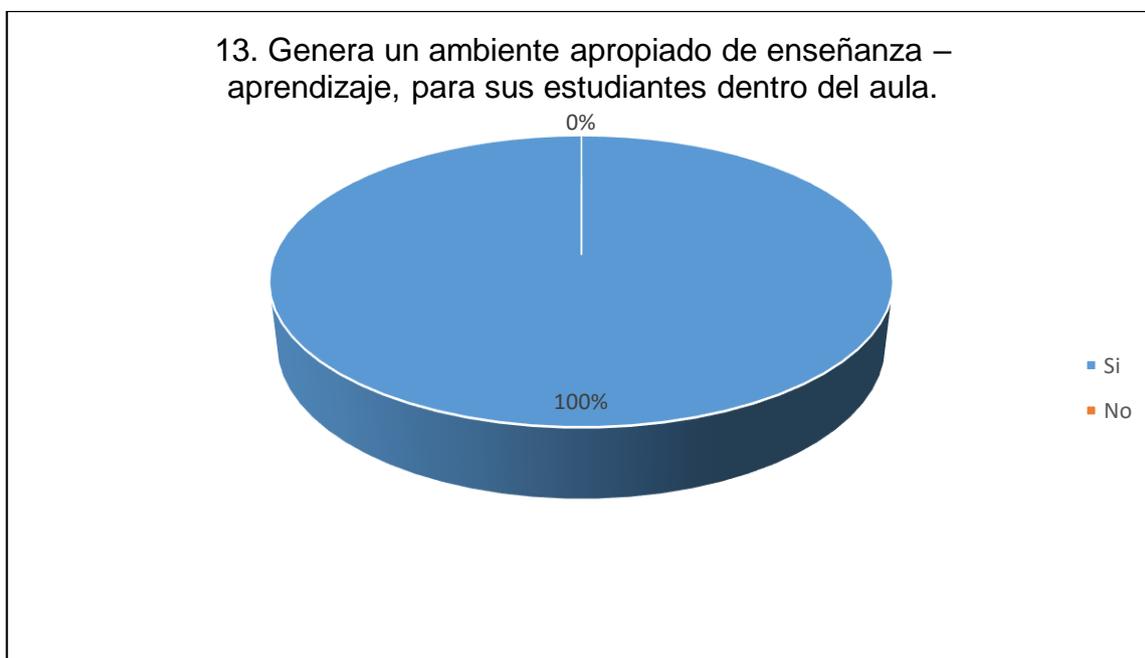


Figura 13. Con el mayor porcentaje de 100% los docentes interactúan con sus estudiantes creando un ambiente apropiado de enseñanza aprendizaje.

Combina eficientemente, espacios virtuales y presenciales, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Tabla 14

Criterio	Frecuencia	%
Si	2	7
No	26	93
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

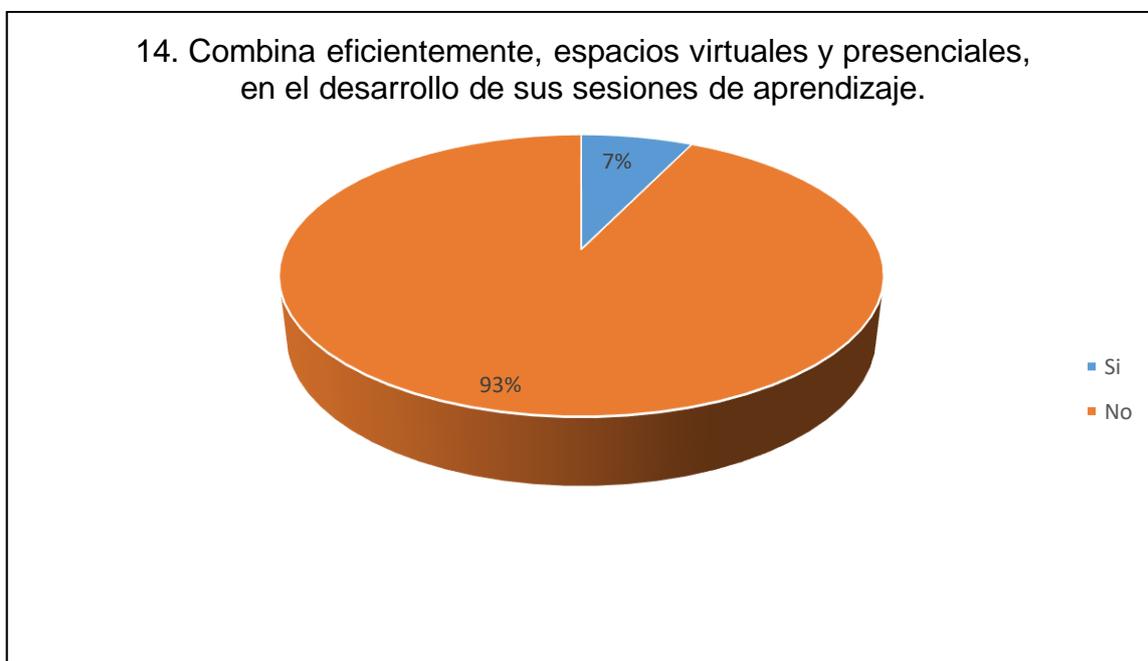


Figura 14. El índice de mayor porcentaje de 93% los docentes no combinan espacios virtuales y presenciales en sus sesiones de aprendizaje. Mientras que el 7% hace la diferencia.

Puede usted, mantener atentos y motivados a sus estudiantes, en sus horas de clases.

Tabla 15

Criterio	Frecuencia	%
Si	15	54
No	13	46
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Ángel Santos

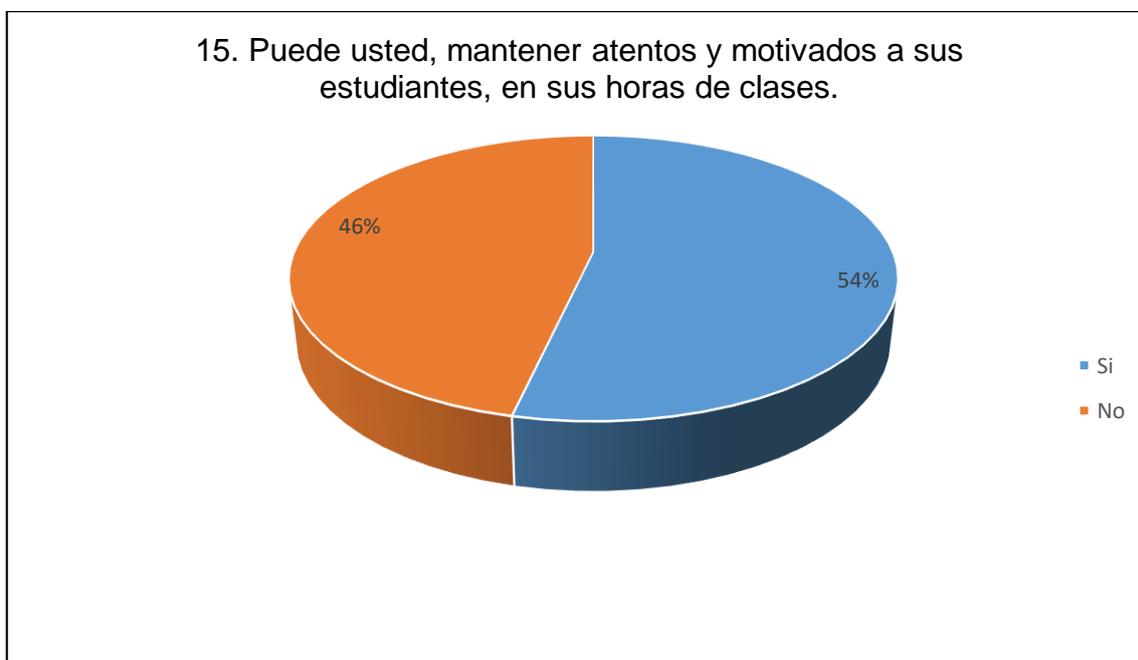


Figura 15. Se observó con el mayor porcentaje de 54% que mantienen atentos a los educandos. Sin embargo, el 46% no logra que sus estudiantes estén atentos en la jornada de clases.

Logra que la mayoría de sus estudiantes, participen activamente durante la sesión de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 16

Criterio	Frecuencia	%
Si	18	64
No	10	36
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

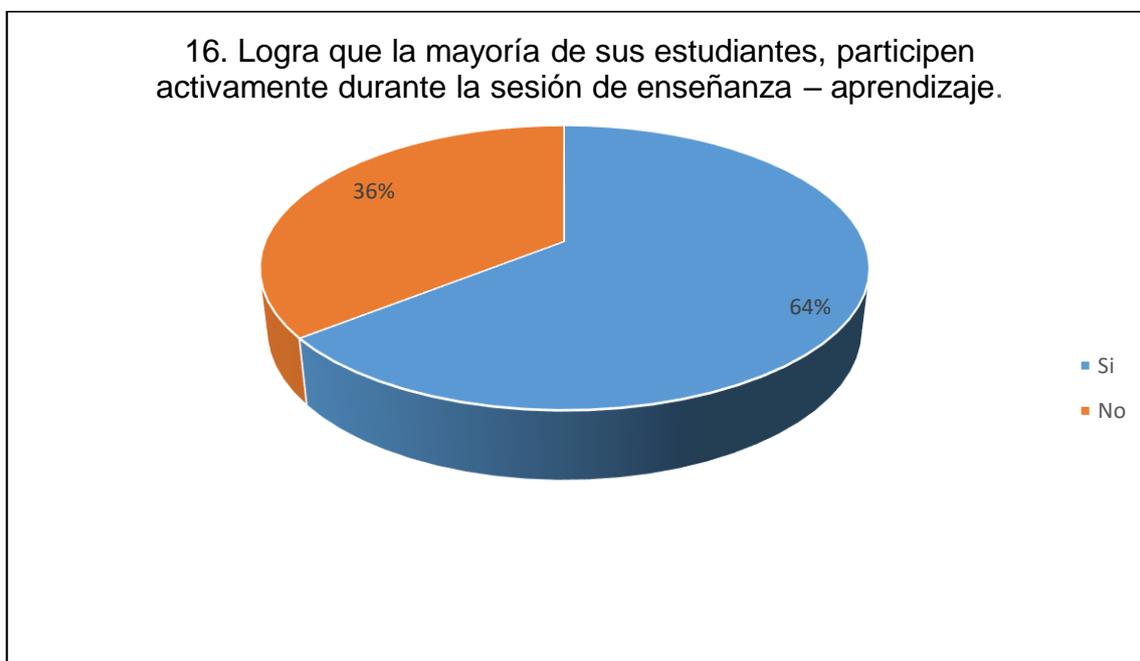


Figura 16. Se evidencio que el 64% de los docentes mantuvo activa su clase. Por otro lado, el 36% no logro que sus docentes presten atención durante la sesión de clases.

Puede hacer que se mejore, el nivel de aprendizaje de los estudiantes, que están bajos en sus rendimientos académicos.

Tabla 17

Criterio	Frecuencia	%
Si	17	94
No	1	6
Total	18	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 17. El docente si logra hacer que sus educandos superen su bajo rendimiento tenemos el 94%. Por otro lado, un menor porcentaje de 6% no ha alcanzado ayudar.

Necesita capacitación general y/o específica en su área, en la utilización de las herramientas de Tic's en sus clases.

Tabla 18

Criterio	Frecuencia	%
Si	28	100
No	0	0
Total	28	100

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 18. Un mayor porcentaje de 100% se evidencio que necesita capacitación sobre el uso de las herramientas tecnológicas en sus áreas que puedan implementar en clases.

Resultados de la Encuesta de mediación sobre el uso de las Tic's dirigidas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carmen Montenegro de Obregón".

Aplicar el programa y evaluar su incidencia.

Sexo:

Tabla 19

Criterio	Frecuencia	%
Mujer	40	48
Hombre	43	52
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

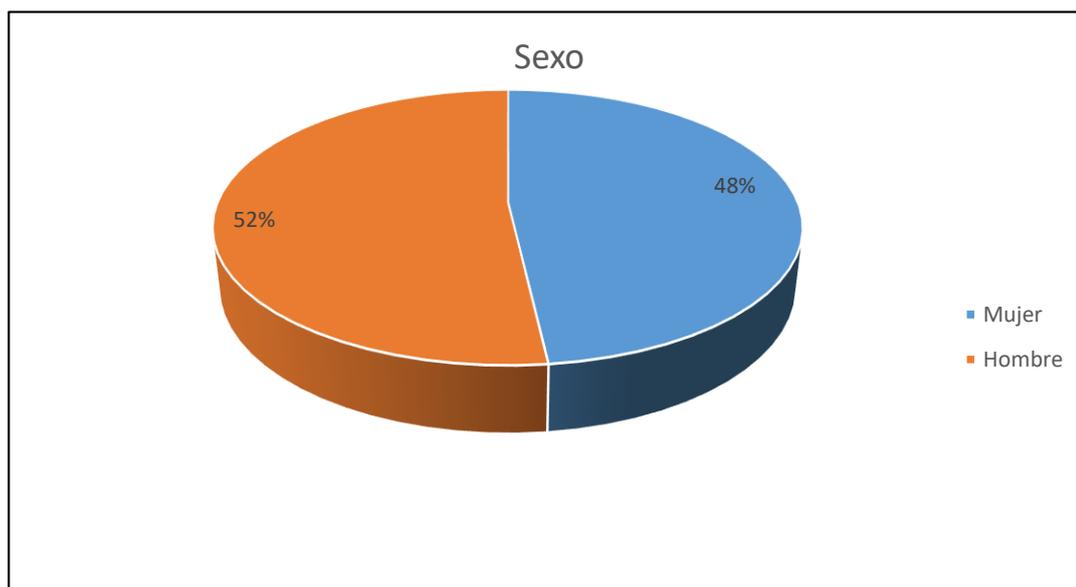


Figura 19. El grupo de la muestra con mayor influencia del 52% fueron hombres. Por lo consiguiente el 48% fueron mujeres.

Está contento que su docente utiliza las tics en clases

Tabla 20

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	3	4
Casi nunca	0	0
A veces	6	7
Casi siempre	7	8
Siempre	67	81
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.
Autor: Juliana Angel Santos

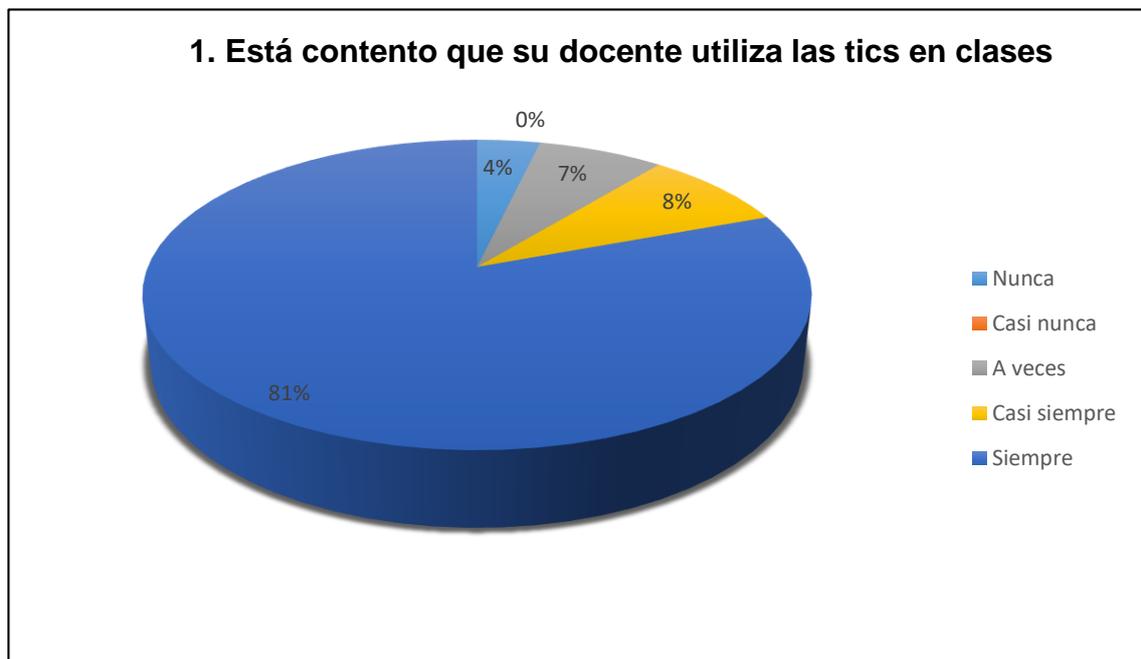


Figura 20. La frecuencia con mayor porcentaje es 81% de los estudiantes están contentos que su docente implemente las Tics en clases. Por lo contrario, tenemos menor porcentaje de 4% que dijo que no le gusta.

La formación académica recibida en las diferentes áreas ha sido óptima y eficiente.

Tabla 21

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	4	5
Casi nunca	4	5
A veces	29	35
Casi siempre	11	13
Siempre	35	42
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

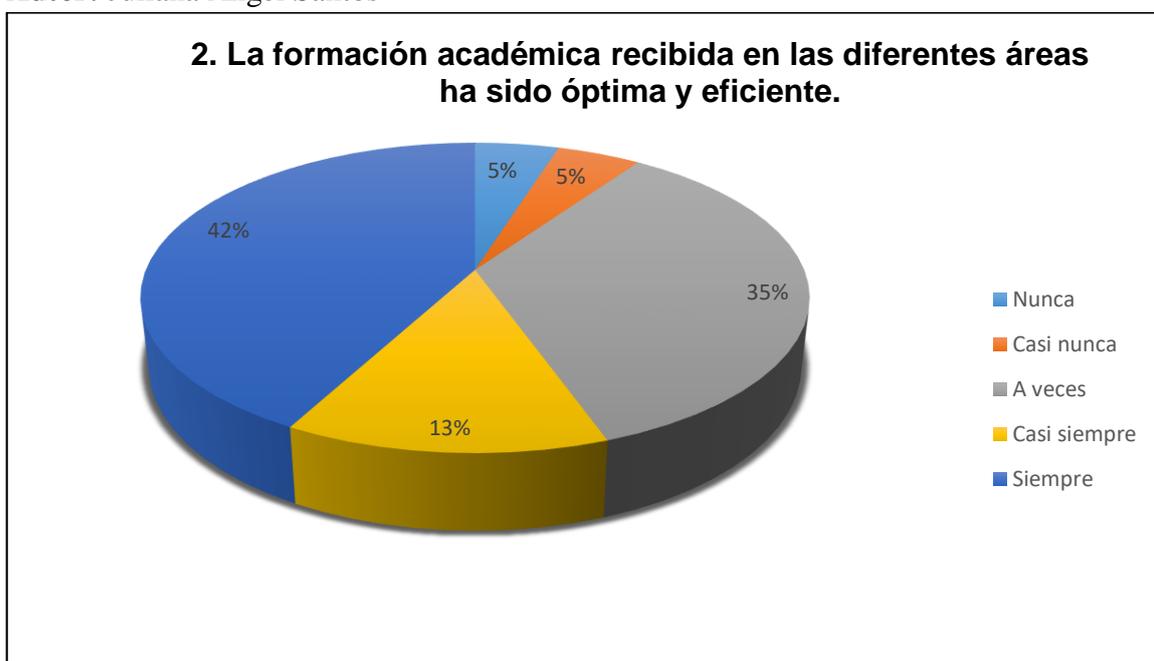


Figura 21. La escala mayor es de 42% que seleccionaron los estudiantes mencionando que información en las diferentes áreas le ha optima y eficiente. Mientras que el 5% que nunca y casi nunca les ha ayudado en su aprendizaje

Ha tenido suficiente información en las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, por medio de los Tic's.

Tabla 22

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	1	1
Casi nunca	0	0
A veces	4	5
Casi siempre	11	13
Siempre	67	81
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

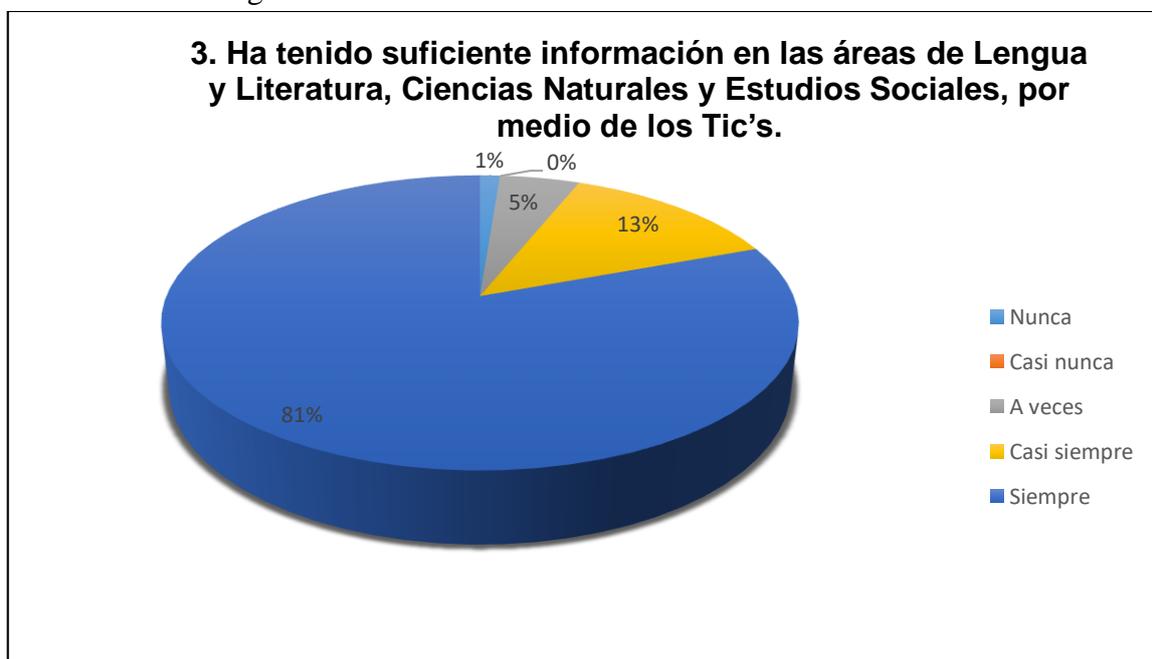


Figura 22. El 81% menciona que siempre les ha servido de mucha ayuda la información que se les brindó a sus docentes para que sean aplicados a ellos. Por lo contrario, el 1% dijo que no le fue suficiente.

Se siente motivado al trabajar con tics en clase.

Tabla 23

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	1	1
Casi nunca	0	0
A veces	3	4
Casi siempre	9	11
Siempre	70	84
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 23. La escala de valoración de mayor porcentaje es de 84% menciona que se sienten motivado que las tecnologías involucren en las clases. Mientras que el 1% dice que nunca le ha sido importante.

Le gusta sacar provecho al utilizar las Tic's en las actividades en clases y tareas.

Tabla 24

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	7	8
Casi siempre	26	31
Siempre	50	60
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 24. La frecuencia mayor de 60% selecciono que siempre le gusta sacar provecho a las tecnologías así sea en clases o tareas. El 9% menciona que a veces le gusta utilizar la tecnología.

Su docente ha cambiado la metodología de enseñanza a partir del uso de las Tic's.

Tabla 25

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	1	1
Casi nunca	0	0
A veces	6	7
Casi siempre	9	11
Siempre	67	81
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

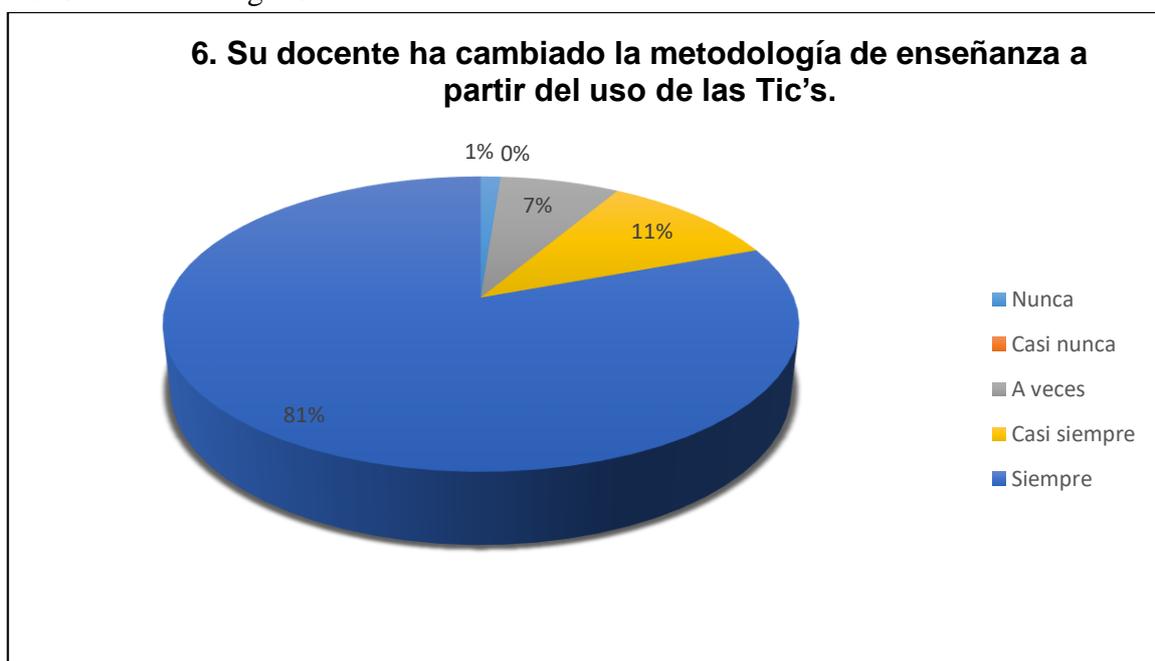


Figura 25. El 81% de los estudiantes menciona que sus docentes han cambiado su metodología de enseñanzas en base a la implementación de los recursos tecnológicos. Por lo contrario, el 1% no ha notado el cambio.

Su docente tiene la capacidad innovadora en cada área.

Tabla 26

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	1
A veces	28	34
Casi siempre	14	17
Siempre	40	48
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

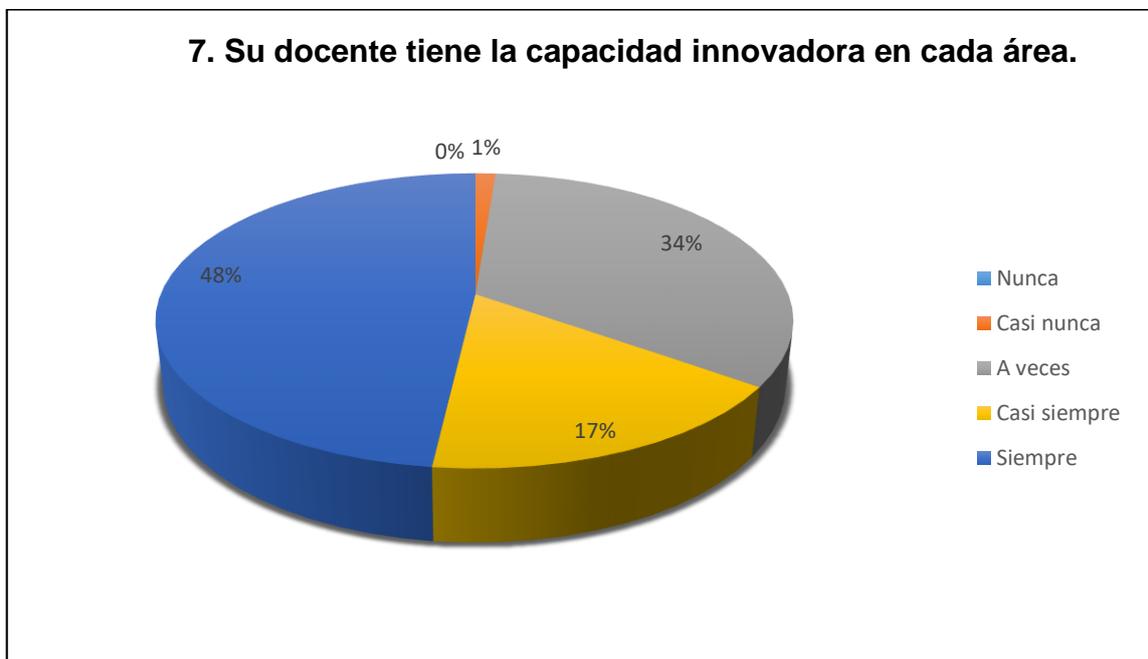


Figura 26. El 48% ha dado referencias que los docentes están innovando en cada área. Mientras que el 1% no ha notado diferencia alguna.

Las Tic's aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 27

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	1
A veces	11	13
Casi siempre	12	14
Siempre	59	71
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

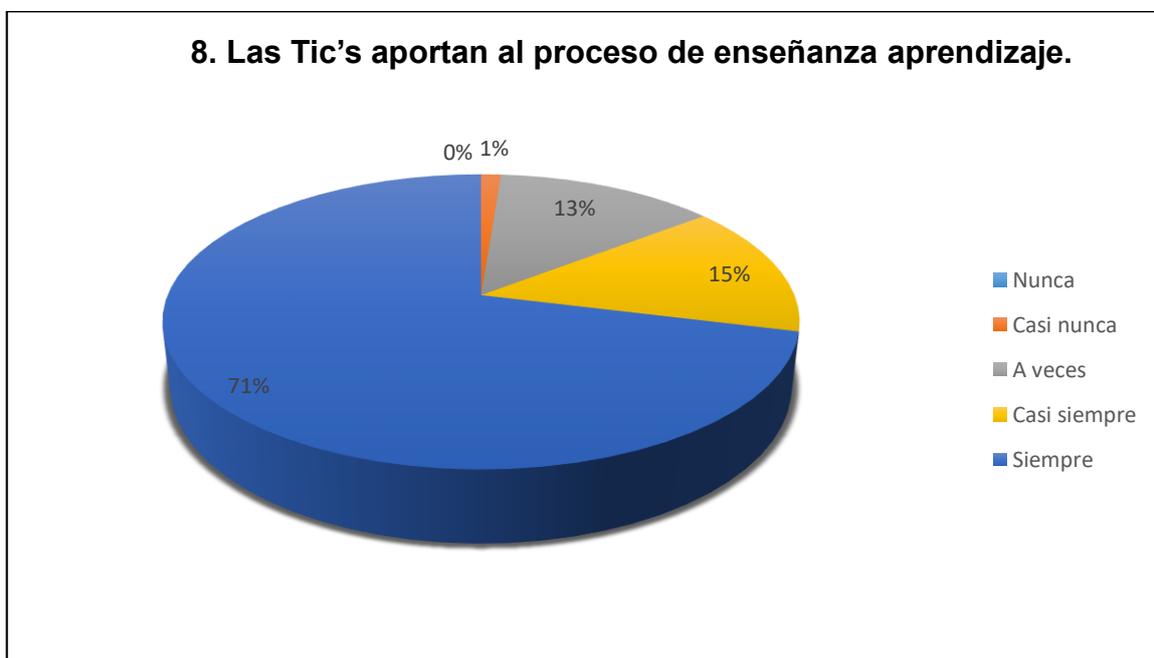


Figura 27. La frecuencia mayor de 71% de los educandos menciona que las tics si aportan en la educación de los estudiantes. Por lo contrario, el 1% no ve necesario implementarlo para el proceso.

Los materiales electrónicos que utilizan son factibles para tu aprendizaje.

Tabla 28

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	2	2
Casi nunca	0	0
A veces	8	10
Casi siempre	29	35
Siempre	44	53
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

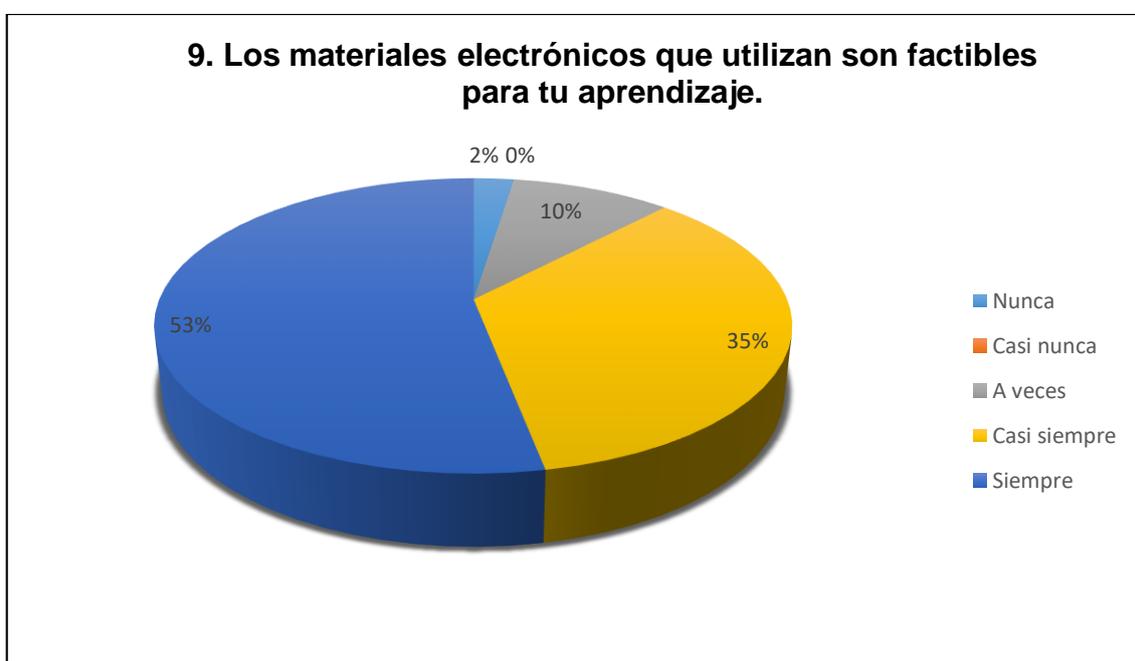


Figura 28. La escala mayor de 53% da a conocer que los materiales electrónicos son de mucha utilidad para facilitar el aprendizaje. El 2% no ve tan importante que ayuden en el aprendizaje.

Has logrado superar el bajo rendimiento académico.

Tabla 29

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	2	2
Casi nunca	1	1
A veces	4	5
Casi siempre	18	22
Siempre	58	70
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 29. El 70 % de los estudiantes ha logrado superar cuando no comprendía la clase. Mientras que el 1% no le ha ayudado a superar.

Es fácil y comprensible aprender cuando se utiliza las Tic's.

Tabla 30

Criterio	Frecuencia	%
Nunca	1	1
Casi nunca	1	1
A veces	4	5
Casi siempre	5	6
Siempre	72	87
Total	83	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

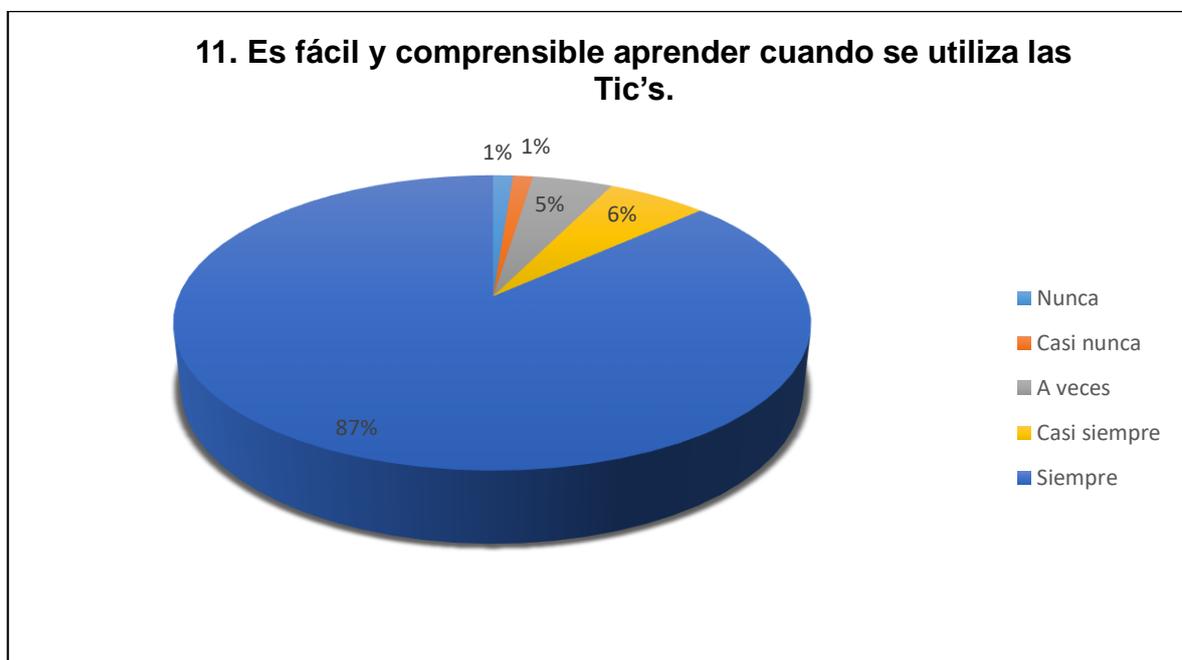


Figura 30. El 87% hizo referencia que es más fácil de comprender las clases cuando se utiliza la tecnología. Por lo contrario, el 1% le pareció igual si no lo utiliza.

Resultados de la Encuesta de satisfacción de las capacitaciones dirigidas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.

Diseñar un programa de capacitación para docentes en el uso de las tics.

1. Capacitador.

Tabla 31

Personas	Puntaje	Porcentaje
1	17	Complacencia
2	16	Satisfecho
3	20	Complacencia
4	20	Complacencia
5	17	Complacencia
6	17	Complacencia
7	19	Complacencia
8	19	Complacencia
9	18	Complacencia
10	19	Complacencia
11	19	Complacencia
12	20	Complacencia
13	20	Complacencia
14	20	Complacencia
15	18	Complacencia
16	19	Complacencia
17	20	Complacencia
18	19	Complacencia
19	18	Complacencia
20	17	Complacencia
21	17	Complacencia
22	16	Satisfecho
23	19	Complacencia
24	17	Complacencia
25	19	Complacencia
26	19	Complacencia
27	18	Complacencia
28	20	Complacencia

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

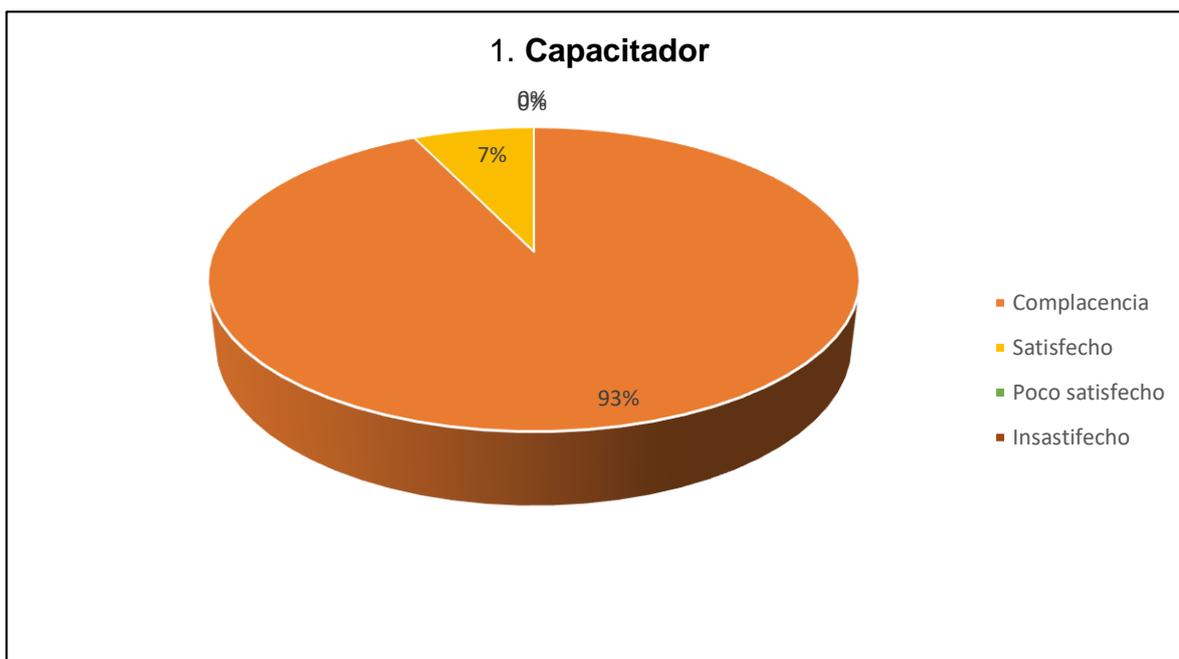


Figura 31. El mayor porcentaje de este criterio de 93% de los docentes quedaron complacidos del capacitador que explico la propuesta. El 7% quedo satisfecho con lo que expuso el capacitador.

2. Infraestructura

Tabla 32

Personas	Puntaje	Porcentaje
1	13	Complacencia
2	14	Complacencia
3	13	Complacencia
4	13	Complacencia
5	12	Complacencia
6	12	Complacencia
7	13	Complacencia
8	12	Complacencia
9	15	Complacencia
10	14	Complacencia
11	15	Complacencia
12	15	Complacencia
13	15	Complacencia
14	12	Complacencia
15	13	Complacencia
16	14	Complacencia
17	15	Complacencia
18	14	Complacencia
19	14	Complacencia
20	14	Complacencia
21	14	Complacencia
22	12	Complacencia
23	14	Complacencia
24	14	Complacencia
25	14	Complacencia
26	14	Complacencia
27	12	Complacencia
28	15	Complacencia

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos

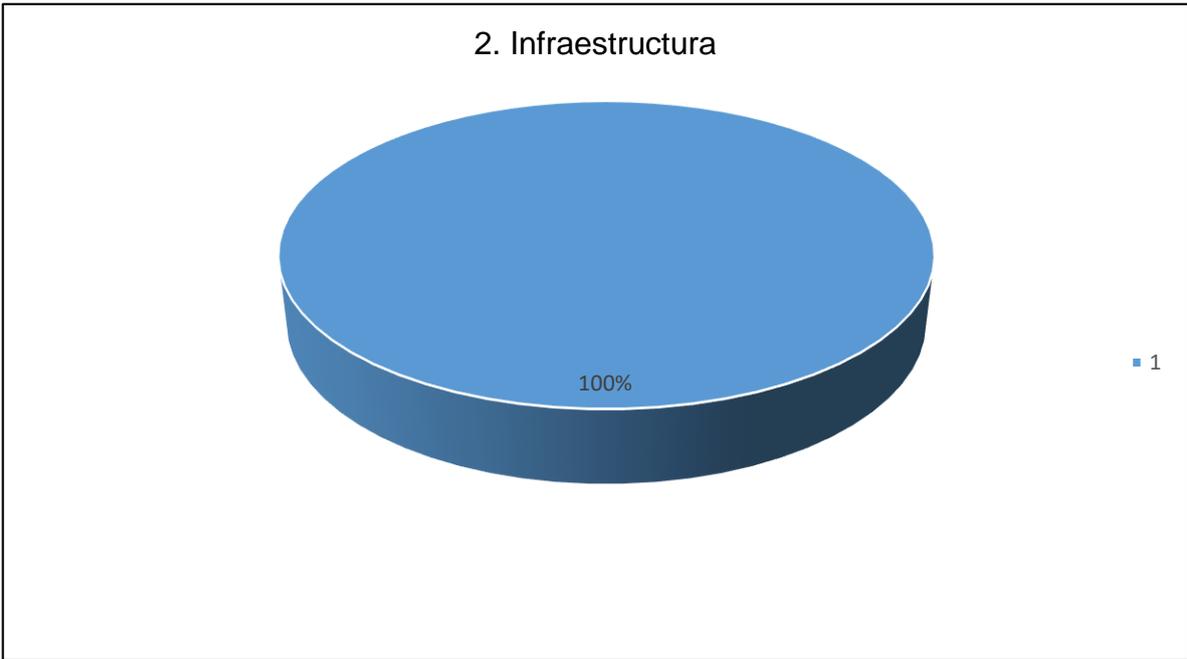


Figura 32. La escala de valoración es de 100% de los docentes estuvieron cómodos con la infraestructura que se utilizó en las capacitaciones

3. Organización

Tabla 33

Personas	Puntaje	Porcentaje
1	18	Complacencia
2	20	Complacencia
3	20	Complacencia
4	20	Complacencia
5	19	Complacencia
6	19	Complacencia
7	20	Complacencia
8	20	Complacencia
9	19	Complacencia
10	20	Complacencia
11	18	Complacencia
12	20	Complacencia
13	20	Complacencia
14	20	Complacencia
15	20	Complacencia
16	20	Complacencia
17	20	Complacencia
18	20	Complacencia
19	19	Complacencia
20	20	Complacencia
21	19	Complacencia
22	18	Complacencia
23	20	Complacencia
24	19	Complacencia
25	20	Complacencia
26	19	Complacencia
27	19	Complacencia
28	20	Complacencia

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la E.E.B. Carmen Montenegro de obregón.

Autor: Juliana Angel Santos



Figura 33. El 100% de los docentes estuvo acorde con la organización que se dio al proceso de las capacitaciones.

IV DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se base a los resultados obtenidos y las teorías relacionamos en la variable independiente las tecnologías de la información en la innovación debido a que los recursos tecnológicos se encuentran en pleno siglo 21 estando a la par de la sociedad lo que involuntariamente conlleva a los docentes formarse en cuanto al uso correcto de estos medios ya que no basta con solo tener a la mano si no la manera de cómo hacemos su uso y esto se fundamenta en la ficha de observación aplicada a los docente que evidencio que no todos los educadores saben o conocen como interactuar en clases con los medios tecnológicos.

Dentro de los resultados después de la capacitación que se realizó a los docentes, se aplicó la encuesta de satisfacción a los educandos y relacionando con la teoría antes expuesta las Tic en la educación tiene un alto estímulo de motivación, que ayuda a estar mas comunicado el docente y estudiante, favorecen el trabajo colaborativo y cooperativo, mejora el interés de sus actividades considerando algo importante que incluye a los estudiantes con necesidades educativas.

Se comprueba la teoría que las estrategias didácticas de las Tic mejoran las técnicas, estrategias y recursos en la educación gracias a gran cantidad de tecnología en nuestro medio que encontramos tales como: canales educativos, blogs educativos, juegos educativos y programas de software, haciendo más factible el compromiso de los educadores y educandos en las clases que realice directamente o en las actividades complementarias que se envíen, tomando en cuenta que estos recursos fomentan al estudiante a ser constructivista de su propio aprendizaje. Además, que el docente es un mediador que guía el uso correcto para que los niños y jóvenes no sufran de vulnerabilidad en la tecnología como los acosos que en ciertos casos ha pasado. Sin embargo, cabe recalcar que el éxito depende del docente en el estilo y recursos que utilicen convirtiéndose en innovador.

En la comprobación de la variable dependiente proceso de enseñanza aprendizaje con las teorías previas y de acuerdo a la información de la muestra en las encuestas aplicadas, tenemos que la educación se convierte en un arte siempre y cuando el docente tenga conocimiento de cómo ejecutarlo con sus saberes pedagógicos ya que su mayor atención se

centra en sus estudiantes ya que no se trata de enseñar cualquier cosa sin tener un objetivo a cumplir. Por eso es indispensable para los educadores estar pendiente a los intereses de la educación con respecto a las nuevas generaciones. Considerando los resultados satisfactorios que dieron los estudiantes en cuanto a su docente está cambiando de manera continua sus procesos de enseñanza aprendizaje buscando nuevas alternativas con los recursos tecnológicos.

El docente debe cambiar de paradigma en cuanto al proceso se convierta en activo participativo ya que se pueden mejorar los resultados académicos, promoviendo el interés y más que todo un aprendizaje significativo en los educandos.

En la encuesta aplicada a los estudiantes el 81% mencionan que sus docentes han cambiado su metodología de enseñanza a partir del uso de las Tics, gracias a las capacitaciones que se les dio ya están implementando en las diferentes clases interactiva sacando provecho a este medio, además el 87% indicaron que se les hace más fácil y comprensible las actividades en clase cuando se utilizan los recursos tecnológicos, viendo la diferencia de cómo estaban llevando las clases diarias anteriormente que no utilizaban los recursos tecnológicos.

En la encuesta de satisfacción sobre el programa de capacitación que se empleó a los docentes el 93% quedó complacido con las dimensiones que efectuó el capacitador, además del 100% tenemos que quedaron complacido con los ítems de la dimensión infraestructura y organización que se dio con facilidad y comodidad para que el docente no tuviera complicaciones, quedaron muy agradecidos con la información que les dio, no conocían los recursos tecnológicos que se pueden utilizar en diferentes áreas.

V CONCLUSIONES

1. Se evidencio mediante la guía de observación con incidencia mayor de 86% de los docentes no utiliza los recursos tecnológicos por falta de conocimiento en las diferentes áreas EE.SS, CC.NN, Lengua y Literatura, en sus planificaciones curriculares si incluyen pero solo para cumplir con las normativas dispuestas mas no como material didáctico que debería utilizarlo en clases.
2. Se desarrolló el programa de capacitaciones para los docentes de acuerdo a los temas más relevantes en las diferentes áreas incluyendo canales educativos, blogs educativos, programas de Microsoft office (Word, Excel, power point, etc), puesta la visión en los docentes haga uso de estos recursos indispensables en las clases.
3. Se aplicó las capacitaciones en tres días con varios temas ya antes mencionados, así mismo que evaluó su incidencia a través de los estudiantes que reconocieron que si les hacía falta motivación en las clases en cuanto a la implementación de recursos tecnológicos ya que esto le llama la atención sobre el material que se proyecta en cada área, dio como resultado con el 81% indico que sus docentes están cambiando su metodología de enseñanza a partir del uso de las tics provocando en ellos un mejor rendimiento académico.
4. Los docentes a través de la encuesta el 100% quedaron complacido con la información que les compartió en cuanto a los recursos tecnológicos que se pueden implementar en cada área, lograron ver las diferencias de las clases que daban a las que ahora pueden impartir.

VI RECOMENDACIONES

1. Dar capacitaciones a los docentes sobre la utilización que se le puede dar a las tecnologías, incluyendo en su planificación curricular de cada área EE.SS, CC.NN, Lengua y Literatura, de esta manera pueden interactuar en el aprendizaje colaborativo entre profesor y alumno además de combinar espacios presenciales y virtuales, de esta manera evitar que los estudiantes se desmotiven y no se queden con dudas en su aprendizaje.
2. Motivamos a los docentes sigan en constante capacitaciones y actualizaciones de conocimientos en cuanto a las tecnologías de la información e innovación y más que todo ponerse a la par de la era digital, buscando nuevos recursos que faciliten y motiven a ejecutar las clases de manera atractiva y motivadoras.
3. Sugerimos a los educadores que adapten sus actividades curriculares como principal recurso sea el de las Tic, de esa manera estará innovando y sus estudiantes demostrarán resultados positivos en sus procesos de enseñanza aprendizaje y a la vez recordarle que depende de ellos el éxito en la educación y de esta manera incentivar a los estudiantes a la utilización de las tecnologías en los espacios virtuales y presenciales de manera que puedan entrelazar actividades con mayor facilidad y creatividad.
4. Buscar entidades que ayuden a la formación del docente ya que deben estar a la par del uso tecnológico y que constantemente busque ayuda para que sus clases tengan el éxito deseado y que logren comparar como lo hacían anteriormente con la actualidad.

VII PROPUESTA

Datos informativos

Título de la propuesta

Ejecución de capacitaciones como recursos tecnológicos para fortalecer las clases de diferentes áreas EE.SS, CC.NN, Lengua y Literatura, en los docentes de la escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Beneficiarios

Estudiantes de grado medio y docentes de las áreas básicas.

Equipo técnico responsable

Autora: Juliana Stefania Angel Santos

Tutora: Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth

Antecedentes de la propuesta

Los recursos tecnológicos son primordiales para los procesos educativos en los alumnos porque permite que las clases sean más atractivas y dinámicas, logren crear espacios virtuales y presenciales entre docente y estudiante, ya que los niños que crecieron junta a ella saben manipular. Pero no conocen como usarlo correctamente y les puede servir para su aprendizaje.

En la Escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón, se evidencio a docentes no tienen información de los recursos tecnológicos que se pueden aplicar en las diferentes áreas uno de los motivos puede ser la falta de capacitaciones.

En las capacitaciones a darse se presentarán varios recursos tecnológicos que ayudarán al docente incluir en sus planificaciones curriculares y que de esa manera cree aprendizaje colaborativo y mantenga contento y motivado a sus educandos.

Justificación

Debido a que los docentes no tienen información de cómo utilizar las Tics en las diferentes clases por sus áreas es importante capacitarlos que ayude a poner en práctica los recursos tecnológicos que tenemos con facilidad en nuestro medio, si sacamos provecho a estos materiales conseguiremos una mejor relación entre los educadores y educandos obteniendo evidencias reales demostrados en los resultados.

La capacitación contiene canales educativos de varias áreas, utilización de los programas Microsoft office (Word, Excel, Power point etc) y blog educativos. De esta manera guiar de forma atractiva e interés las clases diarias de los educandos.

Al impartir la información que se dé el proceso educativo será efectivo por que permite que los estudiantes se incentiven en su educación mejorando su rendimiento académico, mantenga mejor interacción en clases y evitar la desmotivación.

Objetivos

Capacitar al personal docente con talleres que mejoren la utilización de los recursos de las Tics en las áreas EE.SS, CC.NN, Lengua y Literatura de la escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Objetivos específicos

- ✓ Planificar los contenidos de las capacitaciones acorde a cada área para los educadores.
- ✓ Desarrollo de capacitaciones al equipo de educadores de la escuela Carmen Montenegro de Obregón.
- ✓ Aplicar encuesta de mediación del uso de las Tics a los estudiantes para evidenciar si los docentes se acogieron a la información compartida.

Programación

El desarrollo de las capacitaciones se desarrollará tomando en consideración las diferentes temáticas y estrategias para dar mejor uso de las tecnologías en el proceso educativo.

- **Primera fase:** presentación de los tres temas generales de la capacitación a cargo de la facilitadora.
- **Segunda fase:** Los docentes llevarán la información para que puedan agregar en sus planificaciones curriculares.
- **Tercera fase:** Los participantes darán recomendaciones y sugerencias acorde a los talleres recibidos.

Programación de los talleres

Tabla 34

Temas	Fecha	Objetivo	Materiales	Observaciones
Canales educativos		Conocer los canales educativos que encontramos en internet.	Computadora Proyector USB Videos Hojas	
Blog educativos		Conocer los Blog educativos con temas de las diferentes áreas.	Computadora Proyector USB Videos Hojas	
Programas Microsoft office (Word, Excel, Power Point, etc)		Conocer y manipular los programas Microsoft office que pueden crear juegos de aprendizaje.	Computadora Proyector USB Videos Hojas	

7.7 Evaluación

La evaluación se desarrollará de la siguiente manera:

Terminada las capacitaciones se aplicará una encuesta de satisfacción de manera individual y breve relacionada al trabajo que se realizó durante el tiempo que se llevó a cabo.

REFERENCIAS

- Arias M, L. A. (06 de 05 de 2015). *Metodología Dinámica para el Desarrollo de Software Educativo*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Nacional Autónoma de México : <http://hdl.handle.net/123456789/4325>
- Burrola, M. (2016). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia España, <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Mburrola>, España.
- Cacheriro, S. y. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: uned. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=lang_es&id=8BGcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=juegos+tecnologicos+educativos+&ots=l55uKKTPGG&sig=Mf7oASD6MraWuWqyrDK7v9OTkeQ&redir_esc=y#v=onepage&q=juegos%20tecnologicos%20educativos&f=false
- Carlos C., José S., Cecile M., Damarì M. y Jorge D. (2016). *Tecnología para la incorporación de objetos 3D en libros de papel y libros digitales*. Universidad de la Laguna. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2016.jul.16>.
- Carmen, V. (01 de 01 de 2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y. Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y*. Lima, Lima, Perú: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>.
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190806%2Fus-east-1%2Fs3%2
- Davila, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales*. Revista científica Hacedor - AIAPAEC, 11. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Delgado, Z. (2017). *Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017*. (Maestría en Ciencias de la Educación), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1105>, Ecuador.
- Díaz, J. (2015). *Open hardware y software, herramientas para el desarrollo de competencias educativas*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y

- Gestión Educativa, 19. Obtenido de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/504>
- Echeverria S, M. S. (29 de 06 de 2017). *Una formación docente acorde a los cambios generacionales, tecnológicos e innovadores en los programas de postgrado nacionales*. Obtenido de Universidad Autónoma de Campeche: http://www.utm.mx/edi_antteriores/temas63/T63_E009-2017.pdf
- Francesc, E. (2016). *Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0*. La cuestión universitaria. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3337/3402>.
- Gilma, M. (09 de 06 de 2014). *Uso de las Tic como estrategia didáctica en proceso enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo Colón*. Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón / Gilma Marely Maldonado Andrade. Honduras, Honduras, Honduras: Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Liván, R. (2018). *Software educativo. Hacia una nueva pedagogía basada en las TIC*. revistavarela.uclv.edu.cu, 11.
- Maldonado, G. (2015). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón / Gilma Marely Maldonado Andrade*. (Maestría en formación de formadores de docentes para educación básica), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, <http://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon/>, Honduras.
- Manassero, Á. V. (2017). *Juegos para enseñar la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico*. *Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO)*, 22. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/317275/407369>
- Marin, I., Rivera, D. y Celly, S. (2014). *Estudio sobre formación en competencia audiovisual de profesores y estudiantes en el sur de Ecuador*. *Revista Scielo*, <http://dx.doi.org/10.7764/cdi.35.628>.
- Mario Grande, R. C. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 13.
- Molano, A. D. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. *Sophia*, 16.

- Otzen, C. M. (2015). *Estudios Experimentales 2 Parte. Estudios Cuasi-Experimentales*. International Journal of Morphology, 15. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022015000100060&script=sci_arttext&tlng=en
- Pedro Cadena, R. R. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 17. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200709342017000701603&script=sci_arttext
- Pérez Juste, R. (2015). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia, Vol.18, Nº 2 (2000), 27. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10201/45401>
- Ramírez, M. (2016). *Posibilidades del uso educativo de youtube*. *Raximhai*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
- Vásquez, M. B. (15 de 1 de 2016). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México. España, España, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. (Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior), Universidad Nacional Mayor De San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>, Lima.
- Vélez, C. (2018). *Estrategias de Enseñanza con Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo -Edición Única*. (Maestra en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación), Tecnológico de Monterrey universidad virtual, <http://hdl.handle.net/11285/571114>, Monterrey.
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública, 3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Villalobos F, E. J. (2015). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental*. redalyc.org, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>
- Zoila, D. (19 de 06 de 2017). *Análisis de uso de las Tic como herramienta fundamental para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica*

superior de la escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 - 2017.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/123456789/1105>. Esmeraldas, Esmeraldas,
Ecuador: Ecuador - PUCESE - Maestría en Ciencias de la Educación

ANEXOS







Guía de observación para Evaluar el uso de tecnología en el aula de clase.

Tema: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

N°	Ítems	Escala de valoración	
		Si	No
1	Utiliza alguna computadora o equipo informático dentro de la institución educativa.		
2	Tiene libre acceso a internet y puede navegar con mucha facilidad.		
3	Realiza alguna gestión del equipo informático, sistema operativo y/o conexión de los dispositivos periféricos.		
4	Utiliza herramientas de Tic's en sus actividades pedagógicas en el aula.		
5	Adapta en su Planificación Curricular, recursos tecnológicos como por ejemplo, el aprendizaje colaborativo.		
6	Aplica en el aula, nuevas estrategias didácticas con recursos de Tic's.		
7	Utiliza las herramientas de Tic's, para diseñar ambientes de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades, intereses y motivaciones de sus estudiantes.		
8	Lleva a cabo, ciertos procedimientos para una interacción Profesor – Alumno, enviando tareas a través de las Tic's.		
9	Está capacitado para utilizar los programas de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, etc.), durante el desarrollo de su clase.		
10	La utilización de las Tic's, facilita mayormente el aprendizaje de los contenidos curriculares, en sus estudiantes.		
11	Como docente innovador, usted utiliza recursos multimedia (imágenes, textos, sonidos, videos) para el aprendizaje en el aula de clase.		
12	Motiva a sus estudiantes, para que desarrollen sus tareas, utilizando las Tic's.		
13	Genera un ambiente apropiado de enseñanza –		

	aprendizaje, para sus estudiantes dentro del aula.		
14	Combina eficientemente, espacios virtuales y presenciales, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.		
15	Puede usted, mantener atentos y motivados a sus estudiantes, en sus horas de clases.		
16	Logra que la mayoría de sus estudiantes, participen activamente durante la sesión de enseñanza – aprendizaje.		
17	Puede hacer que se mejore, el nivel de aprendizaje de los estudiantes, que están bajos en sus rendimientos académicos.		
18	Necesita capacitación general y/o específica en su área, en la utilización de las herramientas de Tic's en sus clases.		

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Autores: Lic. Juliana Stefania Angel Santos

Experto: Fredy Tiverio Suarez

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	✓				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	✓				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones	✓				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se aplicó el test-retest (piloto)	✓				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	✓				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	✓				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	✓				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	✓				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado	✓				

Observaciones:.....
.....

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

La Libertad,..... Julio de 2018



Firma del experto

DNI 0910029768

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Autores: Lic. Jullana Stefania Angel Santos

Experto: Gina Parrales Loor, MSc.

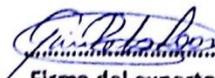
Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelenta	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-retest (piloto)					
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de Información.		X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		X			

Observaciones:

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

La Libertad, 12. Julio de 2018


 Firma del experto
 DNI

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Autores: Lic. Juliana Stefania Angel Santos

Experto: *Princip. Gina Parrobo Loor, Mg.*

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se aplicó el test-retest (piloto)		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de Información.		X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		X			

Observaciones: *Mejorar la redacción de los ítems observados.*

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

La Libertad, 12. Julio de 2018


Firma del experto
DNI

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Autores: Lic. Juliana Stefania Angel Santos

Experto: Ing. Byron Alexis Rocha Haro

MAGISTER EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se aplicó el test-retest (piloto)	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	X				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de Información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado	X				

Observaciones:.....
.....

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Pimentel, 12 Julio del 2018



Firma del experto

Ing. Byron Alexis Rocha Haro

MAGISTER EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

Autores: Lic. Juliana Stefania Angel Santos

Experto: M.Sc. ANIBAL PUYA LINO

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.		X			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se aplicó el test-retest (piloto)		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de Información.		X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.		X			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		X			

Observaciones: Redactar las preguntas con el solo estilo

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

La Libertad, 9 Julio de 2018


 Firma del experto
 DNI

130 529 917 2



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN"
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 28 de junio del 2018

Msc. Francisca Ricardo Rosales
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
"CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN"**

En uso de mis atribuciones

CERTIFICO:

Yo, Msc. Francisca Ricardo Rosales en calidad de Directora de este plantel certifico que la Lic. Juliana Stefania Angel Santos, portadora de la C.I. #0927830406, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo - Perú, para realizar el trabajo de investigación y la propuesta referentes al Tema: **"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LA INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN"**, autorizo y doy mi aceptación y agradezco la diferencia de haber pensado en nuestra Escuela, estamos prestos para apoyar todo lo referente a educación.

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar



Msc. Francisca Ricardo Rosales
DIRECTORA