



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las competencias parentales y su relación con la aptitud
en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto
grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres”**

UGEL 02 de SMP - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Mónica Cecilia Centeno Valencia

Br. María Angélica Julca Culquicondor

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ- 2015

Pagina del Jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A nuestros padres quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ayudaron a salir adelante buscando siempre el mejor camino y lograr nuestros objetivos profesionales.

Mónica y María

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A nuestros padres, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente nuestros estudios.

A mis amigos, por la motivación y compañerismo que siempre nos han brindado.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Mónica Cecilia Centeno Valencia, identificada con DNI N°06667190 y María Ángela Julca Culquicondor, identificada con DNI N° 09488728 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Las Competencias parentales y su relación con la Aptitud en el Aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE San martin de Porres” UGEL 02 DE SMP, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Diciembre del 2014.

Mónica Cecilia Centeno Valencia
DNI N°06667190

María Angela Julca Culquicondor
DNI N° 09488728

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02 de San Martín de Porres”; tiene la finalidad de determinar si las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Problemas de aprendizaje.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel de la institución educativa San Martín de Porres y surge de la necesidad de entender cómo se encuentra Las competencias parentales y cómo esta se relaciona con aptitud en el aprendizaje escolar de servicio brindado ya que son factores que influyen en la competitividad y tener mayor posicionamiento en el mercado.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre la Introducción que consta de antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológicos que consta de las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, el tercer capítulo se trata de los resultados, el cuarto capítulo son las discusiones, el quinto capítulo son las conclusiones, el sexto capítulo se trata de las recomendaciones, el séptimo capítulo se trata de las referencias bibliográficas para luego mencionar los anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras.

Índice

	Página
Pagina del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	21
1.2 Marco Teórico	23
1.2.1. Las competencias parentales	23
1.2.2. Aptitud en el aprendizaje escolar	30
1.3 Justificación	36
1.3.1. Justificación Práctica	36
1.3.2. Justificación Legal	37
1.3.3. Justificación Pedagógica	38
1.3.4. Justificación metodológica	38
1.4. Problema	38
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problema específico	39
1.5. Hipótesis	39
1.5.1. Hipótesis General	39
1.5.2. Hipótesis específicas	39
1.6. Objetivos	40
1.6.1. Objetivo general	40
1.6.2. Objetivo específico	40

CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.3.1. Tipo de estudio	46
2.3.2. Diseño	47
2.4. Población y muestra	48
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6. Método de análisis de datos	52
CAPÍTULO III RESULTADOS	
3.1. Descripción	55
3.1.1 Resultados descriptivos	55
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	74
4.1. Discusión	75
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	
Conclusiones	80
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES	82
Recomendaciones	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
Referencias Bibliograficas	85
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Base de datos de la Variable las competencias parentales	
Anexo 4. Base de datos de la Variable de la aptitud en el aprendizaje escolar	
Anexo 5. Certificado de Validez de contenido de los expertos	

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable de competencias parentales	44
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable de aptitud en el aprendizaje escolar	45
Tabla 3. Distribución de la población	48
Tabla 4. Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos de la variable 1: Competencias parentales	51
Tabla 5. Confiabilidad de las variable 1: Competencias parentales	52
Tabla 6. Confiabilidad de las variable 2: Aptitud del aprendizaje	52
Tabla 7. Niveles de competencias parentales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	55
Tabla 8. Niveles de implicancia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	56
Tabla 9. Niveles de dedicación personal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	57
Tabla 10. Niveles de ocio compartido en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	58
Tabla 11. Niveles de asesoramiento y orientación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	59
Tabla 12. Niveles de asunción del rol de ser padre/madre en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martin de Porres" UGEL 02, 2014	60

Tabla 13. Niveles de aptitudes en el aprendizaje escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	61
Tabla 14. Niveles de razonamiento verbal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	62
Tabla 15. Niveles de razonamiento matemático de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	63
Tabla 16. Niveles de cálculo matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	64
Tabla 17. Prueba de normalidad de las variables	65
Tabla 18. Tabla de contingencia de las competencias parentales y las aptitudes en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	66
Tabla 19. Tabla de contingencia de las competencias parentales y el razonamiento verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	68
Tabla 20. Tabla de contingencia de las competencias parentales y el razonamiento matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014.	70
Tabla 21. Tabla de contingencia de las competencias parentales y el cálculo matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martin de Porres” UGEL 02, 2014	72

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Niveles de competencias parentales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	55
Figura 2. Niveles de implicancia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	56
Figura 3. Niveles de dedicación personal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	57
Figura 4. Niveles de ocio compartido en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	58
Figura 5. Niveles de asesoramiento y orientación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	59
Figura 6. Niveles de asunción del rol de ser padre/madre en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	60
Figura 7. Niveles de aptitudes en el aprendizaje escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	61
Figura 8. Niveles de razonamiento verbal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	62
Figura 9. Niveles de razonamiento matemático de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	63
Figura 10. Niveles de cálculo matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	64
Figura 11. Competencias parentales y las aptitudes en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02, 2014	67

- Figura 12. Competencias parentales y el razonamiento verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02, 2014 69
- Figura 13. Competencias parentales y el razonamiento matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02, 2014. 71
- Figura 14. Competencias parentales y el cálculo matemático en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02, 2014 73

Resumen

La investigación titulada: “Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02 de San Martín de Porres, 2014”; tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02 de San Martín de Porres?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque se determinó la relación entre Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02 de San Martín de Porres, apoyándose en el método hipotético deductivo, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres - UGEL 02 de San Martín de Porres del nivel primario. La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables: Cuestionario para medir las Competencias Parentales y Test de Aptitudes para el aprendizaje. Nuestro trabajo de investigación está sustentado en la Teoría Sistemica.

Por lo tanto, se concluye según que las competencias parentales está relacionado con la aptitud en el aprendizaje escolar de la institución educativa San Martín de Porres, puesto que al considerar la correlación de Rho Spearman se obtuvo un p-valor de 0,001 inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna lo cual quiere decir que existe una relación directa entre la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02, 2014, además como asimismo al considerar la correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0,850 esto corrobora la existencia de una relación directa, siendo además esta una correlación alta.

Palabras clave: Competencias parentales y aptitudes en el aprendizaje escolar.

Abstract

The research entitled "The parental skills and their relationship to fitness in school learning in students of fourth grade EI "San Martin de Porres" UGELs 02 San Martin de Porres, 2014 "; had the general problem How parental skills and their relationship to fitness in school learning in students of fourth grade EI relates "San Martin de Porres" UGELs 02 San Martin de Porres.

The research was conducted under the descriptive correlational design because the relationship between Parental responsibilities and its relationship to fitness in school learning students in fourth grade EI was determined "San Martin de Porres" UGELs 02 San Martin Porres, relying on hypothetical deductive method, the sample consisted of 80 students of School San Martin de Porres - UGELs 02 San Martin de Porres the primary level. Data collection was used through the implementation of the survey in both variables: Questionnaire to mediate Parental Skills and Aptitude Test for learning. Our research is supported by the Systemic Theory.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables.

Therefore, it was shown according to the statistical evidence between parental Comptencies is related fitness in school learning from the school San Martin de Porres, since when considering the correlation of Spearman a p-value of 0.001 below was obtained significance level ($\alpha = 0.05$) which allows you to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis which means that there is a direct relationship between fitness in school learning students in fourth grade EI "San Martin de Porres" UGELs 02, 2014, as well as also to consider Spearman Rho correlation value of 0.850 this corroborates the existence of a direct relationship, this being also a high correlation was obtained.

Keywords: parental competencies and skills in school learning.