



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de
comunicación en estudiantes de una I.E parroquial de
Pachacámac, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Hilarión Pauca Gonzales

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Presidente

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Dios, por darme la fortaleza para cumplir esta meta trazada. A mi hijo Mathías, por impulsarme en cada momento a seguir adelante y lograr alcanzar mis objetivos.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A los docentes, quienes con su experiencia han potencializado la importancia de la investigación científica.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hilarión Paucca Gonzales, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41531507, con la tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de u colegio parroquial, 2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por ello, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2017.

Hilarion Paucca Gonzales

DNI: 41531507

Presentación

Señores miembros del jurado

Pongo a su disposición la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de un colegio parroquial, 2016”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Catalina Alonso, Domingo Gallegos y Peter Honey asumen que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirve como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Si los estilos de aprendizaje son todos los rasgos que permiten la adquisición de nuevos aprendizajes; entonces cualquier ser humano que desarrolle estas capacidades podrá construir o elevar su nivel de aprendizaje. El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad.

En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico.

En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida.

En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados.

En el capítulo V se considera las conclusiones.

En el capítulo VI se considera la recomendación.

En el capítulo VII están considerados las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica	19
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	35
1.6 Objetivos	36
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Método	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Consideraciones éticas	47

III. Resultados	49
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas	72
Apéndices	76
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Instrumentos	
Apéndice 3. Reporte de notas	
Apéndice 4. Base de datos	
Apéndice 5. Validaciones	
Apéndice 6. Artículo científico Base de datos	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Escala de calificación del nivel secundaria	28
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje	41
Tabla 3.	Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de comunicación.	42
Tabla 4.	Distribución de la población estudiantil	44
Tabla 5.	Validación de juicio de expertos	46
Tabla 6.	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: estilos de aprendizaje	46
Tabla 7.	Resultados de la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov para los estilos de aprendizaje y el Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	47
Tabla 8.	Estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes del VII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	50
Tabla 9.	Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	51
Tabla 10.	Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	52
Tabla 11.	Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	53
Tabla 12.	Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	54
Tabla 13.	Niveles de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.A.C. San Salvador de	

	Pachacamac, 2016.	55
Tabla 14.	Resumen del modelo de la hipótesis general	56
Tabla 15.	Coeficientes no estandarizados	56
Tabla 16.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 1	58
Tabla 17.	Coeficientes no estandarizados	58
Tabla 18.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 2	59
Tabla 19.	Coeficientes no estandarizados	59
Tabla 20.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 3	60
Tabla 21.	Coeficientes no estandarizados	61
Tabla 22.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 4	62
Tabla 23.	Coeficientes no estandarizados	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del VII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	50
Figura 2. Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	51
Figura 3. Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	52
Figura 4. Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016	53
Figura 5. Niveles de desarrollo del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII ciclo de la IE A.C. San Salvador de Pachacamac en el 2016.	54
Figura 6. Niveles de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.A.C. San Salvador de Pachacamac, 2016.	55

Resumen

El presente trabajo de investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes de una I.E parroquial de Pachacámac, 2016”, tuvo como objetivo, identificar el estilo de aprendizaje de mayor influencia sobre el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta San Salvador de Pachacámac.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional causal; se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado la técnica del cuestionario, aplicado a una muestra de 188 estudiantes. Se recogió la información aplicando a cada uno de los estudiantes de la población el cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) cuya última versión de este instrumento es del año 2008. En esta investigación no se delimitó la muestra, debido a que se trabajó con la totalidad de estudiantes que participaron en la investigación.

Se comprobó la hipótesis general acerca de la mayor influencia del estilo de aprendizaje reflexivo sobre el rendimiento académico del área comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.A.C. San Salvador, 2016, habiendo obtenido el nivel de influencia positiva de 0.17; la cual es una influencia muy baja y una significancia de 0.013 ($P < 0.05$); en comparación de los estilos de aprendizaje pragmático y activo se observa que hay una influencia negativa; mientras que el estilo de aprendizaje teórico influye positivamente (.055), con una significancia de 0.405.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje; Rendimiento académico en el área de comunicación y estudiantes del VII ciclo.

Abstract

The present research work "Learning Styles and Academic Performance in the area of communication in students of a parochial IE of Pachacámac, 2016", aimed to identify the learning style of greater influence on the academic performance in the area of communication Of the students of the seventh cycle of secondary education of the Educational Institution of Joint Action San Salvador de Pachacámac.

The research is of basic type, developed under a non-experimental, transverse and correlational causal design; The hypothetical deductive method was used, using the questionnaire technique, applied to a sample of 188 students. The information was collected applying to each of the students of the population the Honey - Alonso of Learning Styles questionnaire (CHAEA), whose last version of this instrument is of the year 2008. In this investigation the sample was not delimited, because We worked with all the students who participated in the research.

We verified the general hypothesis about the greater influence of the reflexive learning style on the academic performance of the communication area of the students of the seventh cycle of secondary education of the I.E.A.C. San Salvador, 2016, having obtained the positive influence level of 0.17; Which is a very low influence and a significance of 0.013 ($P < 0.05$); In comparison of pragmatic and active learning styles it is observed that there is a negative influence; While the theoretical learning style influences positively (0.055), with a significance of 0.405.

Key words: Learning Styles; Academic performance in the area of communication and students of the VII cycle.