



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Angélica María, Peña Caro

Br. Flor de María, Sánchez Suárez

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ– 2017

Página del jurado

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe.

Presidente

Dr. Joaquín Vértiz Osores.

Secretario

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza.

Vocal

Dedicatoria

A mi madre, hijos y hermanas por comprender momentos de ausencia en la familia y a ti querido padre que desde el cielo guía mis pasos.

Angélica María

Dedicatoria

A Dios y a mi madre, quien en vida me dio ejemplo de perseverancia, y hoy desde el cielo me guía y da la fortaleza que necesito para enfrentar las adversidades que se presentan en mi vida.

Flor de María

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A nuestras familias por comprender nuestra ausencia en momentos especiales para cumplir con este objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Angélica María Peña Caro, identificada con DNI N° 09747256 y Br. Flor de María Sánchez, identificada con DNI N° 15965353, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Desempeño Docente en la Sesión de Aprendizaje y Autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015”

” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido aut-oplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Setiembre del 2015.

Br. Angélica María Peña Caro
DNI: N° 09747256

Br. Flor de María Sánchez
DNI: N° 15965353

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral, tiene la finalidad de Determinar la relación entre Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario Huaral, – 2015.

Al poner a su consideración este trabajo cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de conocer cómo se da el desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario del distrito de Huaral – 2015.

La investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: Resultados. Capítulo IV: Discusiones, Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

Tabla de contenido

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de la Investigación	15
1.2. Fundamento científico, humanístico	20
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	61
III. Resultados	
3.1. Resultados	63
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83

VII. Referencias Bibliográficas	85
VIII. Apéndice	
Apéndice 1: Matriz de consistencia	92
Apéndice 2: Instrumentos de recolección de datos	97
Apéndice 3: Instrumento de la variable Desempeño docente	98
Apéndice 4: Base de datos	100

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de las variables 2: Autoestima docente.	53
Tabla 2.	Operacionalización de las variable 2: Desempeño docente	54
Tabla 3.	Niveles de confiabilidad.	61
Tabla 4.	Niveles de desempeño docente en la sesión de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	63
Tabla 5.	Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	64
Tabla 6.	Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	65
Tabla 7.	Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	66
Tabla 8.	Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	67
Tabla 9.	Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	68
Tabla 10.	Tabla de contingencia del desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	70
Tabla 11.	Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.IV. Discusión	72

Tabla 12. Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015. 74

Lista de figura

Figura 1. Esquema del diseño.	57
Figura 2. Desempeño docente en las sesiones de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario. Huaral – 2015.	63
Figura 3. Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	64
Figura 4. Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	65
Figura 5. Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	66
Figura 6. Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	67
Figura 7. Desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	69
Figura 8. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	71
Figura 9. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social –pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	73
Figura 10. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.	75

Resumen

La investigación titulada: “Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral,”; tuvo como problema general

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo objetivo Determinar la relación entre el desempeño de la sesión del aprendizaje y la autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015., apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 105 docentes de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, siendo la muestra de tipo censal de 105 docentes de las instituciones emblemáticas de Huaral – 2015.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de las encuestas en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados se obtuvo que el p valor obtenido es de 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual entonces quiere decir que existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015. Asimismo, al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de

0,865, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una correlación alta.

Palabras clave: Desempeño docente y la autoestima.

Abstract

The qualified investigation(research): " Educational Performance(Discharge) in the session of learning and autoesteem in the emblematic institutions of the primary level, Huaral, "; it(he,she) had as general problem what type of relation will be between(among) the performance(discharge) and the educational autoesteem in emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015?

The investigation(research) fulfilled under the descriptive design correlacional because it(he,she) had aim(lens) Determine the relation between(among) the performance(discharge) of the session of the learning and the educational autoesteem in emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015., resting(relying) on the hypothetical deductive method, the population of study was shaped by 105 teachers of the emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015, being the sample of sensual type of 105 teachers

The summary of information was in use across the application of the surveys in both variables, then to be processed (tried) statistically and to verify the hypothesis raised.

According to the results it was found that the p value obtained is 0.001, which is below the established level of significance ($\alpha = 0.05$) which is why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis which is accepted then you say that there is significant relationship between teacher performance and self-esteem in emblematic institutions of primary level of Huaral - 2015. also considering the Spearman correlation value of 0.865 was obtained, this confirms the existence of a positive relationship, this being also a correlation high.

Keywords: Teacher performance and self-esteem.