



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la escala de ciber-violencia en
parejas adolescentes (Cib-VPA) en adolescentes de Lima Norte,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ampuero Pineda, Priscilla Alexandra (ORCID: 0000-0002-7839-9395)

ASESOR:

Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-5158-7644)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la mujer más fuerte y bondadosa, Angelica Oruna Cisneros, por ser amor, luz e inspiración cuando más lo necesite, todo lo poco o mucho que yo pueda lograr en esta vida será por y para ti; A mi padre, Steve Ampuero, por sostenerme cuando sentí que no podía continuar, por confiar en mí y en mis capacidades, siempre vas a ser mejor que Maradona y mi super héroe favorito; a mi abuelo, Edwin Ampuero, por siempre estar dispuesto a brindar un mano cuando se necesite; a mi madre, Giovanna Pineda, por su gran amor, apoyo y sacrificio; a mi hermano menor, Angello Ampuero, por haber sido para mí un noble compañero; a Magaly Ampuero, por ser siempre confidente, amiga, hermana y mi ejemplo a seguir por muchos años; al pequeño Gabriel Ampuero, por ser multiplicador de amor en nuestro a hogar; a Ricky Ampuero, siempre has estado y estaras presente para nosotros. A aquellos familiares que creyeron siempre en mí y a mis incondicionales y leales amigos, por no dejar de alentarme y estar siempre conmigo.

Agradecimiento

“Caminante, no hay camino, se hace camino al andar...”

Agradecer a Dios, por darme fuerza y salud para llegar a este momento, a mi amada abuela, Angelica Oruna Cisneros, por no haber dejado de trabajar un solo día, incluso cuando ya no tenía que hacerlo, solo para darme la oportunidad de tener una profesión, siempre vas a ser eterna para mí. A toda mi familia, por su incondicional apoyo, amor y confianza. A todos aquellos maestros que han impartido conmigo sus conocimientos durante todos estos años, en especial a mi asesor, Juan Escudero Nolasco, por su gran dedicación y por habernos guiado durante este largo proceso de investigación. A mi incondicional amigo, Martin Ulloa Ordaya, por alentarme y brindarme todo su apoyo. No hubiera sido posible llegar hasta aquí sin el apoyo de cada una de las personas mencionadas. *Gracias a todos por acompañarme en este largo y satisfactorio camino.*

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez de contenido de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA) a través del coeficiente V de Aiken	21
Tabla 1.1	Validez de contenido de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA) a través del coeficiente V de Aiken (Continuación)	22
Tabla 2.	<i>Análisis descriptivo de ítems de la dimensión cibercontrol de la sub escala de ciberacoso perpetrado</i>	24
Tabla 3.	<i>Análisis descriptivo de ítems de la dimensión ciber agresión de la sub escala de ciberacoso perpetrado</i>	25
Tabla 4.	Análisis descriptivo de ítems de la dimensión de cibercontrol de la sub escala ciber victimización	26
Tabla 5.	<i>Análisis descriptivo de ítems de la dimensión ciber agresión de la sub escala ciber victimización</i>	27
Tabla 6.	<i>Correlación entre las subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y Dependencia emocional en el noviazgo</i>	28
Tabla 7.	<i>Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la subescala de ciberacoso perpetrado del modelo teórico del Cib – VPA</i>	29
Tabla 8.	<i>Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la subescala de ciber victimización del modelo teórico del Cib – VPA</i>	31
Tabla 9.	<i>Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las sub escalas de Cib-VPA</i>	33
Tabla 10.	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para la Escala Cib-VPA</i>	34
Tabla 11.	<i>Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo</i>	35

Tabla 12.	<i>Percentiles para las subescalas</i>	36
Tabla 13.	<i>Matriz de consistencia</i>	50
Tabla 14.	<i>Operacionalización de la variable</i>	51
Tabla 15.	<i>Análisis descriptivo de ítems del estudio piloto de la subescala ciberacoso perpetrado de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA)</i>	60
Tabla 16.	<i>Análisis descriptivo de ítems del estudio piloto de la subescala cibervictimización de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA)</i>	60
Tabla 17.	<i>Evidencia de confiabilidad de las subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y sus dimensiones por medio del Alfa de Cronbach y Omega de McDonald</i>	61
Tabla 18.	<i>Evidencia de confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo en jóvenes y adolescentes y sus dimensiones por medio del Alfa de Cronbach y Omega de McDonald</i>	61
Tabla 19.	<i>Correlación de la subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y Dependencia emocional en el noviazgo</i>	62

Índice de figuras

Figura 1.	<i>Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del Cib – VPA de la subescala de ciberacoso perpetrado</i>	30
Figura 2.	<i>Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del Cib – VPA de la subescala cibervictimización</i>	32

Resumen

La presente investigación presentó las propiedades psicométricas de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (cib-vpa). el estudio fue de tipo psicométrico, diseño instrumental, conformado por 209 adolescentes de los diferentes distritos de lima norte, del rango de 12 a 18 años, de muestreo no probabilístico autoelegido. como resultados, se presentó la validez de contenido por medio de la v de aiken, bajo el criterio de 10 jueces expertos. se realizó el análisis factorial confirmatorio para cada subescala, cuyos resultados evidenciaron valores de $gfi = .917$, $rmsea = .089$, $srmr = .29$, $cfi = .971$ y $tli = .962$ para la subescala de ciberacoso perpetrado; por otro lado, arrojó valores de $gfi = .905$, $rmsea = .085$, $srmr = .41$, $cfi = .959$ y $tli = .946$ para la subescala de cibervictimización. se realizó la validez con otras variables, siendo relacionado la dependencia emocional y la subescala de acosos perpetrado ($\rho = .867$) y victimización ($\rho = .882$), identificando una relación alta. para el análisis de confiabilidad se realizó el alfa de cronbach y el omega de mcdonald para ambas subescalas, arrojando valores de α y $\Omega = .955$ para la subescala de cibervictimización y valores de $\alpha = .943$ y $\Omega = .944$, para la subescala de ciberacoso perpetrado. se concluye que el instrumento reúne criterios de validez y confiabilidad para su aplicación en la población del estudio.

Palabras claves: *ciber-violencia, ciberacoso, cibervictimización, adolescentes, propiedades psicométricas.*

Abstract

The present research presented the psychometric properties of the cyber-violence scale in adolescent couples (cib-vpa) [propiedades psicométricas de la escala de ciber violencia en parejas adolescentes]. the study was of psychometric type, instrumental design, conformed by 209 adolescents of the different districts of north lima, from the range of 12 to 18 years, of nonprobabilistic sampling self-selected. as a result, was presented the validity of content through the aiken v, under the criteria of 10 expert judges. the confirmatory factor analysis was performed for each subscale, whose results showed values of $gfi = .917$, $rmsea = .089$, $srmr = .29$, $cfi = .971$ and $tli = .962$ for the cyberbullying subscale perpetrated; on the other hand, it yielded values of $gfi = .905$, $rmsea = .085$, $srmr = .41$, $cfi = .959$ and $tli = .946$ for the cybervictimization sub-scale. validity was performed with other variables, being related the emotional dependence and the sub-scale of harassment perpetrated ($\rho = .867$) and victimization ($\rho = .882$), identifying a high relationship. for the reliability analysis, cronbach's alpha and mcdonald's omega were performed for both subscales, yielding values of α and $\omega = .955$ for the cybervictimization subscale and values of $\alpha = .943$ and $\omega = .944$, for the cyberstalking subscale. it is concluded that the instrument meets validity and reliability criteria for its application in the study population.

Keywords: *cyberviolence, cyberbullying, cybervictimization, adolescents, psychometric properties.*

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto actual, la violencia de pareja es uno de los fenómenos de mayor dificultad en su abordaje y recurrentes de violencia en la sociedad debido a las diversas manifestaciones que posee y las repercusiones presentes en las diferentes edades generacionales, entre ellas, la adolescencia. Es en este periodo de edad, los adolescentes, en su mayoría, no suelen reconocer que sufren agresiones por parte de la persona con la que comparten una relación amorosa, ya que idealizan el amor romántico expuesto en la sociedad, en las redes sociales y todo medio de comunicación que vemos hoy en día, buscando así, un justificante al comportamiento violento y minimizar la importancia debida a actos que atenten contra sí mismos.

La mayor red de comunicación actual entre adolescentes son las redes sociales, que no son ajenas a estas coyunturas. Es aquí donde se establecen lazos de comunicación con nuestro entorno social siendo este beneficioso o perjudicial si se busca lastimar a otra persona. La ciber-violencia, a pesar de ser un novedoso en su abordaje, no deja de ser un tema de estudio, puesto que, los adolescentes al haber crecido a la par de la tecnología, poseen mayor acceso a estas y tienen mayores posibilidades de expresar su sentir con los demás, haciendo de las redes sociales parte importante en su vínculo afectivo. Gámez et al. (2018) definió el ciberabuso en la pareja como un conjunto de conductas reiteradas con el fin de controlar, menospreciar y/o lastimar al otro miembro de la relación sentimental (p.218). Estas conductas suelen estar en relación al control de las redes sociales, robo y uso inapropiado de contraseñas, fotos, o difusión de información comprometedor, amenazas, insultos y otros tipos de daño a través de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC 's).

En relación a la violencia dentro de parejas adolescentes fuera de las redes sociales, existen estudios que muestran prevalencia elevada respecto a agresiones de tipo verbal y/o psicológica y agresiones física (Cava y Buelga, 2018). Las primeras relaciones conllevan nuevas formas de relacionarse en la etapa adolescente, pues se carece de experiencia previa y al verse influenciados por mitos sobre el amor romántico, se lleva a considerarse a los celos y control de pareja como expresiones de cariño, lo que dificulta la identificación de conductas

inadecuadas como insultos, chantajes y amenazas que se normalizan en las relaciones. La violencia en pareja se asocia a bajo autoconcepto, satisfacción de vida pobre, rendimiento académico precoz, situaciones que elevan estrés y ansiedad; además de conductas sexuales de riesgo que se presentan en la relación. (Cava y Buelga, 2018)

A nivel internacional, Borrajo et al. (2015) mencionaron en su investigación que los pocos estudios realizados han examinado la prevalencia de este tipo de violencia y se encontró que entre el 12% y el 17% de los adolescentes estadounidenses admiten haber cometido alguna forma de ciber-violencia hacia su pareja. Por otro lado, explicó que entre el 11% y el 31.5% de los adolescentes han declarado haber sido víctimas de comportamientos violentos por medio de las redes sociales más utilizadas. Así mismo, mencionaron que la manifestaciones del ciber acosos presentado entre adolescentes se da por medio de mensajes de correo electrónicos, insinuaciones inapropiadas y/u ofensivas por medio de redes sociales, amenazas, incitación al odio por medio de lenguaje que denigre y lastime a la otra pareja.

Así mismo en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) dentro su plataforma acoso virtual, mostró cifras de 397 alertas de acoso con a través de las redes sociales. Dentro de la cifra en mención, el 88% (351 alertas) fueron reportados por la víctima de acoso y 12% (46 alertas) por personas externas. También explicaron que las plataformas virtuales en las cuales se presentan mayor cantidad de estas alertas fueron Facebook con un 85%, WhatsApp con un 42% y mediante mensajes de texto un 33%.

Referente a la estadísticas presentadas, se infiere que la ciberviolencia es un fenómeno social de mayor incidencia en los últimos años debido a la incorporación de las tecnologías a la población, siendo el grupo poblacional de adolescentes y jóvenes, los de mayor inmersión en el ámbito. Basando en esto, el presente estudio presenta un enfoque psicométrico debido a que la finalidad radica en el análisis de un instrumento que mida la variable de ciberviolencia, esto a que en los últimos años, se ha presentado incrementos en las agresiones, físicas, verbales, psicológicas y de otras índoles, hacia la pareja, enamorado o cónyuge. Es por ello,

que el estudio dió a conocer un instrumento que reúne características de validez y confiabilidad en la realidad peruana, afín de su aplicación y uso posterior ante la problemática. Por lo cual, se planteó como problema de estudio: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (cib-VPA) en adolescentes de Lima Norte, 2020?

A su vez, al ser un estudio de investigación en psicología, el presente estudio se justificó a nivel de relevancia social, práctica, teórica y metodológica.

Partiendo desde el nivel práctico, se permitió a los profesionales encargados de la salud mental conocer el alcance que presenta dicha problemática que afecta a la población adolescente, de esta manera se logró brindar un cuestionario de uso clínico y educativo que sirva como referente de acción sobre esta problemática y posterior orientación a aquellos que se encuentren bajo este tipo de violencia. Desde un enfoque teórico, el presente trabajo buscó reunir conocimiento acerca de la variable ciber-violencia desde un contexto nacional en la que aún son escasos los estudios sobre el constructo. Finalmente, a nivel metodológico, la relevancia de las propiedades psicométricas de la presente escala se vió reflejada en permitir que otros profesionales con carreras afines a la salud, tengan un instrumento con validez y confiabilidad que permita detectar la ciber-violencia en las relaciones de pareja adolescente.

Por último, se expuso los objetivos que rigen la investigación, siendo a nivel general el análisis de las propiedades psicométricas de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (cib-VPA), Lima Norte, 2020. En cuanto a los específicos, se analizó descriptivamente los ítems, determinó la validez de contenido del instrumento, estableció la validez en relación a otra variable, identificó la evidencia de validez en base a la estructura interna, estableció la consistencia interna y se planteó los valores percentilares de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (cib-VPA) en adolescentes de Lima Norte, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte complementaria a la investigación, se realizó la recopilación de estudios previos en relación a la variable de Ciber-violencia, por lo cual, dentro del contexto internacional se consideró la investigación de Gomes et al. (2020) quienes demostraron las evidencias psicométricas del Cuestionario de Abuso Digital en las Relaciones Amorosas – CDAQ, diseñado por Borrajo (2015), en el contexto brasileño, participando 215 estudiantes de postgrado entre los 18 y 54 años. Se expuso que el análisis inicial del modelo de dos factores presentaron índices regulares en el análisis factorial confirmatorio, por lo tanto, después de covariar los errores de los ítems 11 y 17, el modelo de dos factores presentó índices con valores altos en la subescala de victimización, siendo CFI= .86, TLI= .83, RMSEA= .11, $p < .001$ y en la subescala de perpetración CFI= .85, TLI= .82, RMSEA= .09, $p < .001$. Los autores consideraron la validación del instrumento por medio de la convergencia con la Escala de Tácticas de Conflicto ($r = .36$ a $.51$) y la Escala de Satisfacción en las relaciones de pareja ($r = .17$ a $.36$) en escala global y sus respectivas dimensiones. Para concluir, la confiabilidad que el estudio obtuvo fue en la escala de victimización $\alpha = .78$ en agresión directa y $\alpha = .90$ en control; en la subescala de perpetración obtuvo $\alpha = .80$ en victimización y en control.

Galán et al. (2019) presentaron las evidencias psicométricas de la Escala de violencia psicológica en la pareja aplicada en 626 jóvenes mexicanos entre las edades de 13 a 29 años, cabe mencionar que son los mismos autores los creadores de la escala. Para la validez de contenido después de eliminar los ítems 4, 5, 9, 13, 17 y 18, de un total de 57 ítems, bajo los criterios de jueces expertos, se obtuvo V de Aiken de .91. Para la validez de estructura interna, se consideró el AFC, en la que, se obtuvo ajuste de valores con mayor adecuación en un modelo bifactorial con índices de CFI= .99, GFI= .98, SRMR= .02, RMSEA= .04, TLI= .98 en contraste al análisis trifactorial, unifactorial y al modelo inicial. Se consideró la validez divergente con la variable de bienestar psicológico, siendo de relación media baja ($r = .271$). La confiabilidad en base al modelo bifactorial arrojó $\alpha = .80$

Adicionalmente, se consideró la investigación de Valdés et al (2018) quienes generaron la escala de medición de cibervictimización en universitarios, teniendo cómo muestra poblacional a 686 estudiantes adjuntos a universidad del sector

público. En cuanto a los resultados obtenidos, se analizó descriptivamente los 8 ítems de la encuesta por medio de la asimetría ($>.2$) y curtosis (>2.5) en la que los ítems obtienen valores que indican una distribución no normal, siendo de esperarse dada la naturaleza de la variable. El análisis factorial confirmatorio, mostró valores de covarianzas entre factores que aluden a que existe relación, pero que miden distintos tipos, siendo validado el modelo bifactorial, por presentar mayor sustentación empírica, siendo $X^2= 1.8$, $CFI=.99$, $RMSEA= .04$, $SRMR=.005$. A su vez, realizaron la validez con otra variable Para concluir los autores consideraron la fiabilidad por medio del coeficiente Omega, siendo en ambas dimensiones valores por encima de $.70$, con varianza explicada por factor superior al 50% .

Morelli et al. (2017) creó la escala de violencia en citas cibernéticas (CDVI) en 1405 adolescentes italianos, tipo de estudio psicométrico basado en la validación del instrumento. Como resultados, el cuestionario arrojó 22 ítems subdivididas en perpetración y victimización por medio del Análisis Factorial. En el AFC, se obtuvo índices de ajuste de bondad para ambas dimensiones, en perpetración los índices fueron $RMSEA= .067$, $CFI= .97$ y victimización de $RMSEA= .079$, $CFI= .96$. En la validez de criterio, se correlacionó moderadamente ambas dimensiones con una carga positiva ($r= .48$). La consistencia interna fue $\alpha= .82$ y $\alpha= .81$ para ambas dimensiones respectivamente.

Borrajo (2015) validó el cuestionario de abuso de citas cibernéticas en parejas jóvenes (CDAQ), siendo 788 personas entre los 18 a 30 años, fue una investigación de diseño psicométrico. Dentro de los resultados, sugirieron dos sub-muestras de 388 y 400 personas para la subescala de perpetración y victimización respectivamente. Dentro del AFE se obtuvieron cargas factoriales superiores a $.4$ y valores mayores a $.83$ en la prueba KMO con significancia $p < .001$. En cuanto al AFC, se subdividió las pruebas de perpetración y victimización en agresión directa y control, se obtuvieron valores de $x^2 (714)$, $RMSEA= .076$, $CFI= .99$. Se realizó la validez con otra variable en la que se relaciona el abuso de citas cibernéticas y cyberbullying, en la que se halló relación entre la perpetración y la agresión psicológica ($r= .16$) y física ($r= .40$); en la subescala de control se relaciona con la violencia física ($r= .18$) y psicológica ($r= .47$). La consistencia interna se obtuvo por medio del Alfa de Cronbach en perpetración en la dimensión de agresión ($\alpha= .73$),

control ($\alpha = .87$) y en victimización en la dimensión de agresión directa ($\alpha = .81$) y control ($\alpha = .87$).

Referente al marco referencia del contexto nacional, se realizó las revisiones sistemáticas en los diferentes repositorios de trabajos de investigación y las base de datos de las Universidades acerca de la variable ciber-violencia. Debido a la novedad del presente estudio basado en la variable, existen escasos estudios sobre ciberviolencia. Es por ello que, cómo antecedentes se ha considerado los estudios presentados a continuación por la similitud a la variable o al instrumento.

Es así que, Principe (2020) analizó las evidencias psicométricas del Inventario de violencia de pareja en 312 encuestados entre los 18 a 29 años. El cuestionario CADRI fue desarrollado por Wolfe y Wekerle (1999). Cómo resultado de la investigación, se presentó la evidencia de validez basada en contenido por medio del V de Aiken (.80), siendo aceptable en la revisión. En cuanto al AFC, se obtuvieron los índices $X^2/gf = 5.290$, $RMSEA = .117$, $CFI = .745$ y $TLI = .711$, siendo no aceptables en el ajuste del modelo. Descriptivamente, los ítems presentan valores adecuados para Asimetría y curtosis (-1.5 a 1.5), IHC ($> .30$) y comunalidades ($> .40$) exceptuando el ítem 15. Por último, se consideró en la confiabilidad los coeficientes de alfa y omega, siendo las dimensiones de violencia sexual, relacional, verbal, amenaza y física valores entre .731 a .859 para Alfa de Cronbach y .466 a .801 para Omega de McDonald.

León (2018) desarrolló una escala que mide la violencia hacia las mujeres en parejas jóvenes entre los 18 a 26 años de los distritos correspondientes a Lima Norte con nivel de estudio aplicado. La validez de contenido de 30 ítems, se realizó por medio de V de Aiken obteniendo valores mayores a .80, con modificaciones en los ítems 6, 16, 25 y 28. En cuanto a la validez del constructo, en base a la correlación ítem-test, se obtuvieron valores superiores a .40. El instrumento demostró ser confiable obteniendo en la escala total $\alpha = .935$, en la dimensión psicológica $\alpha = .951$, física $\alpha = .794$ y sexual $\alpha = .915$.

Así mismo, Morales (2018) analizó las propiedades del inventario de violencia en parejas - CADRI creado por Wolfe et al., para el estudio se consideró a 926 estudiantes de instituciones educativas públicas de Villa el Salvador. Cómo

resultados, se analizó por medio de la validación de contenido, 35 preguntas, siendo la V de Aiken mayor a .80. El análisis de ítems por medio de la prueba IHC, arrojó valores mayores a .250, las comunalidades superó los valores de .350, para la validez con otras variables se consideró la dependencia emocional obteniendo en violencia cometida ($r=-.656$) y Violencia sufrida ($r=.833$), indicando relación directa con la violencia ejercida hacia uno; pero inversa con la ejecutada hacia otros. Cabe mencionar que, la confiabilidad se realizó por medio del alfa de Cronbach con valor de $\alpha= .849$ y en las dimensiones entre $\alpha= .472$ a $.730$.

Finalmente, Bejarano y Vega (2014) desarrollaron los valores psicométricos de la escala de violencia en la pareja (EVRP-J) en 372 estudiantes universitarios. Respecto a la validez, se expuso a evaluación de 5 jueces expertos que determinaron que los ítems 1, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 23 y 21 requerían correcciones en la redacción, con un valor de V de Aiken entre .60 a .80. El análisis ítem-test presentó valores de .789 en cada dimensión. Se realizó al AFE que arrojó 4 dimensiones, sexual, restricción, físico y desvalorización con cargas mayores a .60. Demostró ser confiable por medio del alfa de Cronbach con escala total de $\alpha= .90$, en sus dimensiones obtuvo $\alpha= .804$, $\alpha = .813$, $\alpha= .804$ y $\alpha= .754$ respectivamente.

En base a lo expuesto, se tomó como eje teórico a los autores Cava y Buelga (2018), quienes crearon el cuestionario empleado y Borrajo, quien ofrece mayor base conceptual del constructo. Para Buelga et al. (2017), los adolescentes han internalizado la tecnología como nuevo medio de comunicación en las relaciones sociales, teniendo beneficios a nivel personal, social y económico; pero también ha generado problemas relacionados al uso indebido de dichas tecnologías. Carrascosa et al. (2016) explicó que en este contexto, las parejas adolescentes estigmatizan ciertos comportamientos que reflejan actos violentos como una manifestación de amor en base a las creencias que poseen, siendo las más frecuentes el control y los celos. Estas manifestaciones de violencia ocasionan problemas en base al autoconcepto, baja satisfacción personal, bajo rendimiento, déficit en el manejo de estrés y ansiedad, entre otros.

Benet et al. (2011) conceptualizó el abuso online en parejas como un medio de hostilidad manifestado por amenazas, insultos y daños perjudiciales por vía tecnológica; e nitrosidad en la que se ejerce control sobre datos personales de la otra persona con fines determinados. Así mismo, Tokunaga (2011) explicó que son comportamientos encubiertos a través de las TIC para conocer la situación de otra persona con un vínculo afectivo.

La ciber-violencia está caracterizada por la ausencia de límites temporales y geográficos en la que no se conoce con certeza la intensidad, tiempo y proximidad de los episodios de agresión que sufre la víctima (Benet et al, 2011). La comunicación indirecta implica las agresiones a través de contextos virtuales donde existen barreras sociales que limitan el conocimiento frontal al problema (Kiriakidis y Kavoura, 2010). La facilidad de acceso permite que este tipo de violencia tenga mayor cobertura en medios tecnológicos en la que se presente las agresiones de diferentes formas (fotografías, videos, mensajes, comentarios, entre otros) generando sentimientos negativos, inseguridad, celos y rechazo dentro de la pareja (Melander 2010). La eliminación de comunicación verbal genera dificultades en la interpretación del contenido del mensaje, ya que está abierto a la subjetividad según la información disponible, experiencias previas y en base a la emotividad actual (Borrajo, 2015)

Las investigaciones recientes ponen en manifiesto que la ciberviolencia o abuso online en el noviazgo presentan dos formas básicas de comportamientos, siendo estas la agresión y el control (Borrajo y Gámez, 2016). Las conductas agresivas refieren conductas que buscan causar, lastimar de forma directa a la pareja tras el medio tecnológico (mensajes denigrantes, amenazas, difusión de información negativas, entre otras (Zweigg et al., 2013). El control explica conductas que buscan la persecución o vigilancia de la pareja, sentando como base la inseguridad del comportamiento del otro (controlar contraseñas, monitorear actividad en las diferentes redes sociales, entre otras (Darvell et al., 2011)

Cava y Buelga (2018) explicaron la latente necesidad de evaluación oportuna de la variable Ciber-violencia en parejas adolescentes, en la que, después de revisiones sistemáticas de información y trabajos previos, desarrollaron un cuestionario (cib-

VPA) en la que se mide comportamientos agresivos de manera directa y control excesivo por medio de las redes sociales, para el agresor y víctima, en las parejas adolescentes.

Al ser un estudio de tipo psicométrico, se abordó las teorías psicométricas permitiendo infundir normas y principios generales que logran predecir y explicar los diferentes fenómenos que han sido estudiados empíricamente, además de ser una rama de la psicología que permite estudiar fenómenos que son explicados en base teóricas a fin de ser utilizados en diversas investigaciones científicas (Meneses et al., 2013)

Muñiz (2010) mencionó en su investigación que la teoría clásica de los test permite analizar y construir instrumentos. Spearman a principio del siglo XX propuso el modelo lineal clásico, siendo denominada teoría clásica de los test, en donde estableció que la puntuación obtenida por una persona será netamente empírica, explicó que existe relación entre la veracidad de las respuestas que han sido obtenidas por el participante y el margen de error cometido en la medición los cuales abarcan factores externos que no pueden ser controlados, las puntuaciones obtenidas son utilizadas en el proceso de creación y análisis psicométrico de test (p. 59). Por ello, se conceptualizó la validez y confiabilidad.

Gutiérrez et al. (2015) mencionaron que la validez es un criterio requerido para el análisis de un instrumento en la que, se logró medir un constructo por medio de un instrumento, y este mide aquello para lo cual fue diseñado. American Educational Research Association et al. (2014) menciona que los instrumentos de medición deben reunir al menos 2 de 5 criterios de validez existentes para el uso de los mismos. Siendo considerados la validez en base a la estructura interna y en relación a otras variables.

Es de gran importancia realizar el análisis de ítems permitiendo el estudio de la dificultad del ítem (Navas et al., 2012). Se consideró la asimetría como un reparto proporcional y equitativo ya sea por encima del punto medio, afirmando que la dispersión de valores altos hacia la derecha implica asimetría positiva, en caso contrario siendo valores bajos a la izquierda es asimetría negativa (Rial y Varela, 2014). La curtosis se basó en la forma de la curva siendo mesocúrtica (distribución

equitativa), leptocúrtica (puntuaciones altas) y platicúrtica (puntuaciones bajas) (Behar y Pérez, 2010). La comunalidad refiere a la proporción de la varianza común entre ítems de una misma dimensión, siendo valores próximos a 1 y con cargas superiores .40 (Rodríguez y Mora, 2001). El índice de homogeneidad estimó la relación del nivel del ítem con la prueba en su totalidad, donde se propone puntajes mayores a .20 (Kline, 1998)

La validez en base a la estructura interna, se basó en el análisis factorial, siendo un método estadístico con el fin de explicar las variables y factores. Para el análisis factorial confirmatorio (AFC) se realizó el análisis de medidas absolutas de ajuste, exponiendo un modelo adecuado en base a los coeficientes obtenidos, siendo estos chi cuadrado entre grado de libertad (χ^2/gl) con resultados entre 2 a 5 con buen ajuste (Escobedo et al, 2016). El índice de bondad de ajuste (GFI Goodness of fit index) se explicó en valores entre 0 y 1, siendo más pertinente ajuste mayores a .90. El índice de ajuste comparativo (CFI) explica medición de la no centralidad del modelo en que la puntuación debe ser más cercana a 1 (Escobedo et al., 2016). Error del medio cuadrático (RMSEA Root mean square error of approximation) explica bondad de ajuste con valores a .60. El residuo estandarizado del medio cuadrático (SRMR) tiene como función el análisis de la medición de la varianza y covarianza con valores cercanos a 0 (Bentler y Hu, 2009).

En cuanto al análisis factorial exploratorio (AFE), se buscó en base al planteamiento de un nuevo modelo, la prueba de esfericidad de Bartlett en la que se comprueba una hipótesis planteada, con valores de significancia entre 0 a 1, siendo recomendable menor a .05 para la aplicación factorial (Quintín y De paz, 2007) y la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) que correlacionó parcialmente la variable en la que indica valores adecuados superiores a .50 y cercanos a 0 (Verdoy et al., 2006)

En función a la validez en relación con otras variables, que en un principio era llamada validez de criterio, comprobó la validez de la variable en base a la correlación con otro instrumento, ya sea de tipo convergente (tiene una relación favorable en función de otra variable que mida lo mismo) o divergente (relación nula

o negativa con otra variable opuesta), para lo que se considera como aceptable al índice de correlación mayor a $r > .50$ (Detrinidad, 2016)

Respecto a la confiabilidad de un instrumento, se refirió a la consistencia que presentan las puntuaciones que han sido recabadas por el mismo grupo de personas en diferentes ocasiones con los mismos cuestionarios que se aplicaron, asumiendo que deberían existir variantes significativas entre la primera y la segunda aplicación ya que los resultados deberían arrojar resultados congruentes (Bernal, 2010, p. 247). Comúnmente el análisis de consistencia interna es realizado por el coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se considera valores cercanos a 0 como confiabilidad nula; y valores cercanos a 1 se considera una confiabilidad total. (Silva y Brain, 2006). Por otro lado, el coeficiente Omega de McDonald, estima que un nivel favorable de confiabilidad se encontraría en rangos de 0.70 y 0.90; ya que en este caso no depende del número de ítems, por el contrario, depende de la carga factorial estandarizada (Morales, 2006).

Acerca de la medición psicológica, Malo (2008) nos indicó que en la Psicología, la medición fue establecida como herramienta que va a permitir al profesional de la salud mental el poder cuantificar características humanas y tener objetividad dentro de las evaluaciones que se realizan. Además, recalcó que la medición psicológica es un proceso mediante el cual se asignan números o símbolos a las diferentes características de entidades del mundo real, de esta manera se les logra describir respetando claramente las reglas que han sido determinadas (p. 48).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó un estudio de tipo psicométrico en la que se comprende el análisis de propiedades de pruebas psicológicas que requieran validez y confiabilidad como herramienta para predecir el comportamiento (Alarcón, 2008, pp. 222-226)

El diseño fue instrumental, por lo que, se refirió a todos aquellos estudios que han sido dirigidos al desarrollo, validación y adaptación de instrumentos psicométricos (León y Montero, 2008, p. 507)

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Ciber-violencia en parejas

Definición conceptual: La Ciber-violencia en parejas, se refiera al tipo de violencia que se produce a través del uso de medios tecnológicos, que son utilizados para controlar a la pareja, conocer su ubicación, con quien mantiene conversaciones, revisar constantemente sus perfiles en las diferentes redes sociales que posea, también presentan conductas como enviar mensajes con insultos, amenazas o exponer información negativa de la pareja de manera pública o privada, con la finalidad de humillar y/o dañarla. (Cava y Buelga, 2018)

Definición operacional: La variable se midió por medio de la Escala Cib-VAP realizada por las autoras Cava y Buelga (2018), quienes describen las subescalas de ciberacoso perpetrado y ciber victimización.

Subescalas: Ciberacoso perpetrado y cibervictimización

Dimensiones: Ciber agresión y ciber control.

Escala de medición: Es de tipo ordinal, el cual consta de 4 respuestas: nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de sujetos parte de una unidad que poseen las mismas especificaciones, las cuales son necesarias para realizar la investigación. (Hernández et al., 2018, p. 174). Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), mencionó que en Lima, hay alrededor de 993 mil 380 adolescentes, que representan el 10% de la población general, siendo de este el 10,7% perteneciente a los distritos de Lima Norte (99 mil 340 adolescentes aproximadamente).

Muestra

La muestra da referencia a un sector de la población seleccionada por un criterio muestra con el fin de ser parte del estudio y en quienes se efectuará la medición de la variable con precisión de inferencias y arroje mejores resultados generalizables (Otzen y Manterola, 2017). Para el estudio, se encuestó por vía internet a estudiantes de secundaria entre el rango de 12 a 18 años pertenecientes a instituciones educativas públicas de Lima Norte. Para el estudio, se consideraron los criterios propuestos de Ferrando y Anguiano (2010), planteando 200 unidades de análisis como una cantidad adecuada para lograr la validación de un instrumento de medición de corte psicológico.

Muestreo

Con respecto al muestreo, se utilizó el tipo no probabilístico auto elegido, ya que no se seleccionan a los sujetos para que participen en el estudio, sino que se les enviará una solicitud para que lo hagan de manera voluntaria, en la que tienen la libertad de participación a la investigación (Bologna, 2011, p. 272).

Criterios de inclusión

Con respecto a los criterios de inclusión, se refiere a las características específicas con las que deben cumplir los participantes que han sido partícipes de la investigación, quienes a su vez, al ser personas deben señalar su participación voluntaria mediante el consentimiento informado. De igual manera si los partícipes

son menores de edad, debe señalarse mediante el asentimiento informado. (Arias-Gómez et al. 2016, p. 204)

- Participantes cuyas edades fluctúen entre los 12 a 18 años.
- Adolescentes que residan en alguno de los 8 distritos que conforman el sector de Lima Norte.
- Adolescentes que se encuentren en una relación sentimental o hayan tenido alguna relación como mínimo de 1 mes.
- Adolescentes que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión, hacen referencia a aquellos participantes cuyas características alteran los resultados del estudio, por lo que, se consideró como no elegible para la investigación. Es importante señalar que estos no se refieren a lo opuesto a los criterios de inclusión, por ejemplo, si dentro de los criterios de inclusión se menciona que se incluirán mujeres, en los criterios de exclusión no se debe señalar hombres. (Arias-Gómez et al. 2016, p. 204)

- Participantes que no hayan brindado su consentimiento para la inclusión al estudio
- No haber completado de manera adecuada los protocolos de evaluación
- Presentar un puntaje mayor a 10 en la escala de sinceridad y consistencia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el estudio se empleó como instrumento de recolección de datos a la encuesta esta es considerada una técnica de recolección de datos en la que se realiza preguntas con el fin de obtener de manera precisa medidas sobre preguntas y conceptos, donde se emplean procedimientos estandarizados mediante medidas cuantitativas dentro de la gran diversidad de características objetivas y subjetivas de la población global (Torres, 2014, p.4.). Por lo mencionado, se describe ambos instrumentos empleados en la investigación.

- **Ciber violencia**

Ficha Técnica

Nombre : Escala de Ciber Violencia (Ciber- VPA) en parejas adolescentes

Autor : Cava y Buelga

Procedencia : España

Año : 2018

Administración : Individual y colectiva

Duración : 15 minutos

Área de aplicación : Clínica y educativa

Finalidad : Evalúa situaciones de acoso y victimización en las parejas en la etapa de la adolescencia.

Reseña histórica

Para la elaboración de la presente, se llevó a cabo la revisión de escalas similares en lenguaje extranjero debido a las escasas escalas en el español. A su vez, se entrevistó a cuatro adolescentes que conocían en experiencia propia la ciberviolencia en la pareja. A partir de esto, y por medio de la revisión sistemática de cinco expertos en la adolescencia y ciberacoso, se desarrolló una escala inicial de 44 ítems que incluían conductas referente al área de victimización y agresión. Al ser revisado, y considerando sus criterios en redacción, se optó a aplicarse el cuestionario a 20 estudiantes. En base a los datos y al criterio de jueces, se optó por eliminar ítems, siendo adecuados solo 20 ítems para la escala. El instrumento está diseñado por dos subescalas, ciberacoso perpetrado y ciber-victimización, conformada por 10 ítems cada una, referente a conductas de control y de agresión que puedan ser sufridas o perpetradas a través de las redes sociales.

Propiedades psicométricas originales

Respecto evidencias psicométricas del instrumento, las autoras realizaron dos estudios muestrales, conformado por 762 adolescentes con pareja dentro del último año y el segundo 363 adolescentes. Para los resultados, se planteó la prueba kaiser-Meyer-Olkin valores con ajuste estadístico en la subescala ciberacoso perpetrado (KMO=.864) y en la sub-escala ciber victimización (KMO=.913), la prueba de esfericidad de Barlett arrojó significancia $p < .001$ en ambas subescalas. En cuanto al análisis factorial confirmatorio, se analizó un modelo bifactorial, donde se eliminó el ítem 4 con carga cercana a .40; en la que se evidenciaron mejores índices de ajuste con 20 ítems en las dos subescalas siendo estos valores en la subescala de ciberacoso $\chi^2=64.53$, $gl=34$, $p < .001$, CFI=.990, TLI=.986, RMSEA=.05; en la sub escala de cibervictimización $\chi^2=87.37$, $gl=34$, $p < .001$, CFI = .985, TLI = .980, RMSEA= .07, las cargas factoriales oscilaron entre 0.795 a 1.008. Para la fiabilidad del instrumento, mediante el coeficiente omega, se analizó los factores de cibercontrol ($\Omega=.94$), ciberagresión ($\Omega=.97$) en la subescala de ciberacoso perpetrado y los factores de cibercontrol ($\Omega=.92$) y ciberagresión ($\Omega=.97$). Por último, se realizó la validez con otros constructos que guarden relación teórica como son la violencia en parejas adolescentes (física, psicológica o relacional, perpetrada y sufrida) fuera de las redes sociales obteniendo índice de correlación en la escala de ciberacoso perpetrado valores de $r=.73$ a $.84$ y en la subescala de ciber victimización valores de $r=.69$ a $.81$ con significancia $p < .001$.

Propiedades psicométricas peruanas

Según las revisiones en los repositorios de diversas universidades, la base central de Renati y artículos científicos, no se encontraron investigaciones que utilicen el cuestionario realizado por Cava y Buelga (2018) para describir las evidencias psicométricas.

Propiedades psicométricas del piloto

Respecto a las propiedades del piloto, se consideró a 53 estudiantes entre los 12 a 18 años de los distritos pertenecientes de Lima Norte. Respecto a la validez del instrumento, se consideró el análisis descriptivo de ítems, en la primera subescala de ciberacoso perpetrado, la dimensión cibercontrol del 1 al 5, reunió los criterios

estadísticos de asimetría, curtosis, IHC y comunalidades, caso contrario con la dimensión de ciberagresión, del ítem 6 al 10 que no cumplen con los criterios de asimetría y curtosis superando los valores establecidos por Fisher de -1.5 a 1.5. Para la subdimensión de cibervictimización, la dimensión de ciberagresión, conformada por los ítems 11 al 15, cumplen con los criterios de asimetría y curtosis de -1.5 a 1.5 y los valores superiores a .30 para el IHC y comunalidades, en el caso de los ítems 16 al 20, no se encuentran dentro de los parámetros establecidos. Para la confiabilidad, se obtuvo que la primera subescala obtuvo $\alpha=.902$ y $\Omega=.909$, sus dimensiones obtuvieron valores entre $\alpha=.813$ a $.909$ y $\Omega=.818$ a $.912$; en la segunda subescala obtuvo $\alpha=.924$ y $\Omega=.935$, sus dimensiones obtuvieron valores de $\alpha=.919$ a $.927$ y $\Omega=.921$ a $.935$.

- Dependencia Emocional

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de dependencia emocional en jóvenes y adolescentes (DEN)

Autor : Irache Urbiola, Ana Estévez e Ioseba Iraurgi

Procedencia : España

Año : 2014

Administración : Individual y colectiva

Duración : 5 a 10 minutos

Área de aplicación : Clínica y educativa

Finalidad : Medir la dependencia emocional que se desarrolla en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes.

El instrumento evalúa 4 dimensiones: evitar estar solo, relación asimétrica, necesidad de exclusividad y necesidad de agradar; Además está compuesto por 12 ítems de escala ordinal, tipo Likert de 6 puntos que van de 0 = nunca, 1 = una vez,

2 = algunas veces, 3 = muchas veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre. Es aplicado en hombres y mujeres con edades que fluctúan entre los 13 y 30 años.

Propiedades psicométricas originales del cuestionario DEN

Con respecto a la validez del cuestionario DEN, se realizó a través de la metodología Delphi por medio de un juicio de expertos, evaluando la validez de contenido, logrando un acuerdo interjueces de los ítems presentando comprensión del vocabulario de la población objetivo. A su vez, se realizó V de Aiken con valores oscilantes entre .87 a 1, obteniendo validez de contenido. Se correlacionó el instrumento con el cuestionario de dependencia emocional, ($r=.70$) de relación media alta, en sus dimensiones se obtuvo una relación media oscilando entre $r=.30$ a $.60$ indicando validez con otra variable. Con respecto a la confiabilidad, en el estudio inicial, en la prueba piloto se obtuvieron valores de $.79$ con 16 ítems. Para el estudio final con 12 ítems, alcanzó una consistencia interna de $.82$ en escala general

Propiedades psicométricas del cuestionario (DEN) en el Perú

Villena (2019) realizó la validez del instrumento DEN por medio del juicio de 5 jueces quienes otorgaron un valor de V de Aiken de $.87$ a los 12 ítems. Para confiabilidad, la escala general obtuvo $\alpha=.752$, la dimensión de evitar estar solo $\alpha=.507$, necesidad de exclusividad $\alpha=.683$, necesidad de agradar $\alpha=.382$ y relación asimétrica $\alpha=.319$, por lo tanto, reunió los criterios de validez y confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Como primer paso se elaboró el formulario para la recolección de datos vía virtual mediante aplicaciones de Google, el cual describió de formas breves las razones que llevaron al investigador a realizar el estudio. Aquí, se informó a los padres de familia y a los participantes que la participación en el estudio es de forma anónima y voluntaria, por lo que se requirió su consentimiento, asentimiento, llenado de datos y la resolución de los instrumentos estipulados referente a la variable de violencia en pareja por medios electrónicos. Para lo cual, se difundió el formulario por medio de las distintas redes sociales, tales como Facebook, WhatsApp, entre

otros, optando difundir el cuestionario a los participantes por enlaces. Una vez culminado el recojo de dichos datos, se procedió con la depuración de protocolos, el llenado de la base de datos y finalmente la elaboración del análisis estadístico pertinente.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos estadísticos de la escala se empleó el programa SPSS en la versión 25 para Windows. Para el AFE se utilizó los programas de acceso libre, JAPS y Factor, mientras que para el AFC se utilizó el programa Jamovi y la extensión Amos de SPSS.

Los ítems del instrumento fueron analizados por medio de estadística descriptiva e inferencial, considerándose los criterios de frecuencias, media, desviación estándar, índices de asimetría y curtosis, IHC, comunalidades y el índice de discriminación por grupos extremos. Se evaluó la validez basada en contenido mediante el test V de Aiken (Escurra, 1988). Luego, se examinó el instrumento a través del análisis factorial confirmatorio encontrando concordancia en la estructura interna propuesta por los autores (Herrero, 2010). Se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman para verificar las evidencias de validez relacionada con otras variables según la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. Por último, se reunieron evidencias de fiabilidad en base a los coeficientes alfa y omega (Viladrich, Angulo-Brunet y Doval, 2017)

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se considerará los principios éticos que fueron expuestos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial en el 2013, en la cual se suscribe la solicitud de permiso emitidas a las entidades y autoridades pertinentes, lo que implica que los participantes cuenten con una confidencialidad de datos, velando por su intimidad, entregándose el consentimiento y el asentimiento informado para la investigación. De tal manera, la responsabilidad en relación al presente estudio recaerá en el encargado de la investigación más no en los participantes pese a que se contará con las autorizaciones solicitadas, ya que se deberá proteger los derechos individuales de cada uno de ellos (World Health Organization, 2001)

Por otro lado, la American Psychological Association (APA) mencionó que los investigadores deben basar sus principios éticos en el respeto, la honestidad, la ética y el comportamiento profesional en estudios de carreras relacionadas a la salud, ya que el estudio deberá contribuir a que la población estudiada se beneficie, teniendo en consideración la opinión de los participantes (Richau, 2007)

Por último, para proteger los derechos de pertenencia intelectual, se consideraron las normas internacionales de la legislación vigente sobre los derechos de autor en cuanto a la información bibliográfica utilizara artículos científicos, tesis doctorales, libros, folletos u otros y fuentes virtuales, ya sean revistas, páginas de internet, etc. Así mismo al presentar tablas o figuras, se señalaron las fuentes de donde fueron obtenidas citando a los autores y textos de acuerdo al estilo de la redacción APA (2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de la validez de contenido

Tabla 1

Validez de contenido de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA) a través del coeficiente V de Aiken

I	JUECES																												VT					
	PERTINENCIA										RELEVANCIA										CLARIDAD									VC				
	J1	VP	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J			J1	VC		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0					
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97	
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97	
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	

Nota: I: Items, J: Jueces: VP: V de Aiken de pertinencia, VR: V de Aiken de relevancia, Vc: V de aiken de Claridad, VT: V de aiken total

Tabla 1.1

Validez de contenido de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA) a través del coeficiente V de Aiken (Continuación)

I	JUECES																											VT				
	PERTINENCIA										RELEVANCIA										CLARIDAD								VC			
	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J1	VP	J	J	J	J	J	J	J	J	J1	VR	J	J	J	J	J	J			J	J1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.9	0.97
i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 1, se presentó el análisis de la validez basada en el contenido bajo el criterio de 10 jueces expertos en la variable de ciberviolencia, en la que se obtuvo V de Aiken mayor a .97 con proximidad a 1, siendo aplicable bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad

4.2. Análisis de ítems del Cib-VPA

Tabla 2

Análisis descriptivo de ítems de la dimensión cibercontrol de la sub escala de ciberacoso perpetrado

ítem	FR				M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Id.	Aceptable
	1	2	3	4								
C1	13.9	36.4	30.1	19.6	2.56	.960	.040	-.956	.794	.758	.00	Si
C2	14.8	30.6	37.3	17.2	2.57	.944	-.116	-.871	.764	.720	.00	Si
C3	12.9	27.3	35.4	24.4	2.71	.978	-.238	-.943	.827	.798	.00	Si
C4	15.3	23.0	33.5	28.2	2.75	1.032	-.322	-1.04	.838	.810	.00	Si
C5	16.7	21.5	33.0	28.7	2.74	1.053	-.329	-1.09	.795	.757	.00	Si

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g^1 = Asimetría, g^2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h^2 = Comunalidades

En la tabla 2, se presentó el análisis descriptivo de los ítems de la dimensión cibercontrol de la sub escala de ciberacoso perpetrado. En ese sentido todos los ítems son considerados como aceptables puesto que, los valores tanto de asimetría (g^1) y curtosis (g^2) se encuentran entre el rango de -1.5 a 1.5 (Rial y Valera, 2014; Behar y Perez, 2010). De igual forma, el índice de homogeneidad corregida (IHC) y la comunalidad (h^2) de todos los ítems presentan valores mayores a 0.30 (Kline, 1998; Rodriguez y Mora, 2001). Finalmente, el índice de discriminación (id) en todos los casos es menor a .05, siendo aceptable

Tabla 3

Análisis descriptivo de ítems de la dimensión ciber agresión de la sub escala de ciberacoso perpetrado

Ítem	FR				M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
C6	28.7	31.1	25.4	14.8	2.26	1.034	.270	-1.09	.860	.834	.00	Si
C7	25.8	27.8	31.6	14.8	2.35	1.023	.088	-1.14	.837	.804	.00	Si
C8	23.9	29.7	32.5	13.9	2.36	.996	.073	-1.06	.835	.801	.00	Si
C9	29.2	30.6	28.7	11.5	2.22	.996	.242	-1.04	.857	.829	.00	Si
C10	32.1	33.5	19.6	14.8	2.17	1.042	.447	-.979	.848	.818	.00	Si

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g^1 = Asimetría, g^2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h^2 = Comunalidades

En la tabla 3, se evidenció que los ítems de la dimensión de ciber agresión de la sub escala de ciberacoso perpetrado se encontraron aceptados según valores estadísticos, ya que, los valores de asimetría (g^1) y curtosis (g^2) se encuentran en el rango de -1.5 a 1.5 (Behar y Perez, 2010; Rial y Valera, 2014). Los valores de IHC (Kline, 1988) y comunalidades (Rodriguez y Mora, 2001) presentan valores mayores a .30. Finalmente el índice de discriminación (id) en todos los casos es menor a .50.

Tabla 4

Análisis descriptivo de ítems de la dimensión de cibercontrol de la sub escala ciber victimización

ítem	FR				M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
C11	11.0	33.5	35.4	20.1	2.65	.925	-.085	-.854	.727	.685	.00	Si
C12	9.1	25.8	40.2	24.9	2.81	.916	-.332	-.711	.765	.732	.00	Si
C13	13.9	26.8	34.9	24.4	2.70	.990	-.234	-.978	.791	.761	.00	Si
C14	20.6	22.0	33.5	23.9	2.61	1.065	-.200	-1.184	.824	.801	.00	Si
C15	4.8	22.5	30.1	42.6	3.11	.914	-.592	-.747	.672	.611	.00	Si

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g^1 = Asimetría, g^2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h^2 = Comunalidades

En la tabla 4, se analizaron de forma descriptiva los ítems de la dimensión de cibercontrol en la subescala de cibervictimización. Es por ello, que los ítems son considerados como aceptables por cumplir con los valores de asimetría (g^1) y curtosis (g^2) entre el rango de -1.5 a 1.5 (Rial y Valera, 2014; Behar y Perez, 2010). De igual manera, el IHC (Kline, 1988) y la comunalidad (Rodriguez y Mora, 2001) son superiores a .30. Finalmente, el índice de discriminación (id) en todos los casos es menor a .05.

Tabla 5

Análisis descriptivo de ítems de la dimensión ciber agresión de la sub escala ciber victimización

ítem	FR				M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Id	Aceptable
	1	2	3	4								
C16	37.8	30.1	20.6	11.5	2.06	1.02	.539	-.893	.870	.841	.00	Si
C17	33.5	31.6	21.1	13.9	2.15	1.04	.439	-.999	.889	.865	.00	Si
C18	30.6	36.4	22.0	11.0	2.13	.976	.448	-.807	.864	.834	.00	Si
C19	40.7	29.7	18.2	11.5	2.00	1.02	.637	-.793	.895	.873	.00	Si
C20	45.5	23.9	19.6	11.0	1.96	1.04	.662	-.872	.890	.866	.00	Si

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g^1 = Asimetría, g^2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h^2 = Comunalidades

En la tabla 5, se presentó los datos descriptivos de los ítems de la dimensión ciberagresión de la sub escala de cibervictimización. Los valores obtenidos en asimetría (Rial y Valera, 2014) y curtosis (Behar y Perez, 2010) se encuentran en el rango de -1.5 a 1.5. Además, el índice de homogeneidad corregida (Kline, 1998) y la comunalidad (Rodriguez y Mora, 2001) presentaron valores superiores de .30. Finalmente el índice de discriminación (id) en todos los casos es menor a .05.

4.3. Validez de criterio o relación a otra variable

Tabla 6

Correlación entre las subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y Dependencia emocional en el noviazgo

		Subescala Ciberacoso perpetrado	Subescala Cibervictimización
Dependencia emocional en el noviazgo	Rho de Spearman	.867**	.882**
	Sig.	.000	.000
	N	209	209

Nota: Rho= Coeficiente de correlación, Sig= Nivel de significancia, N= Muestra del piloto, **= Correlación bilateral ($p < .01$)

En la tabla 6, se presentó la relación existente entre las subescalas de se presenta de ciberacoso perpetrado, ciber victimización y la dependencia emocional, dando como resultado, que la primera subescala se relaciones forma alta ($\rho = .867$) al igual que la segunda ($\rho = .882$) con significancia de $p < .01$. Por lo descrito, se afirmó que la escala de Ciberviolencia presenta validez convergente en relación a otra variable debido a la relación directa que mantiene a la dependencia emocional (Detrinidad, 2016).

4.4. Validez de constructo

4.4.1. Análisis factorial confirmatorio del Cib – VPA

Tabla 7

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la subescala de ciberacoso perpetrado del modelo teórico del Cib – VPA

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índice óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	2.66	2 a 5	(Escobedo et al., 2016)
GFI	.917	>.90	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.089	<.08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.029	≤.08	(Abad et al., 2011)
Ajuste Comparativo			
CFI	.971	>.90	(Cupani, 2012)
TLI	.962	>.90	(Escobedo, et al., 2016)

Nota: χ^2 / gl = Chi cuadrado/ grado de libertad, RMSEA= Raíz cuadrada del error medio cuadrático, SRMR= Raíz del cuadrado medio del residuo, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis

En la tabla 7, se observó que, el análisis factorial confirmatoria de la presente subescala, arrojó índices absolutos de χ^2 / gl = 2.66, GFI= .917, RMSEA= .089 y SRMR= 0.29, mostrando valores aceptables según lo establecido en bases estadísticas (Escobedo et al., 2016; Abad et al., 2011). En cuanto al ajuste comparativo, los índices CFI y TLI son superiores a .90, indicando ajuste óptimo (Cupani, 2012; Escobedo et al., 2016)

Figura 1

Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del Cib – VPA de la subescala de ciberacoso perpetrado

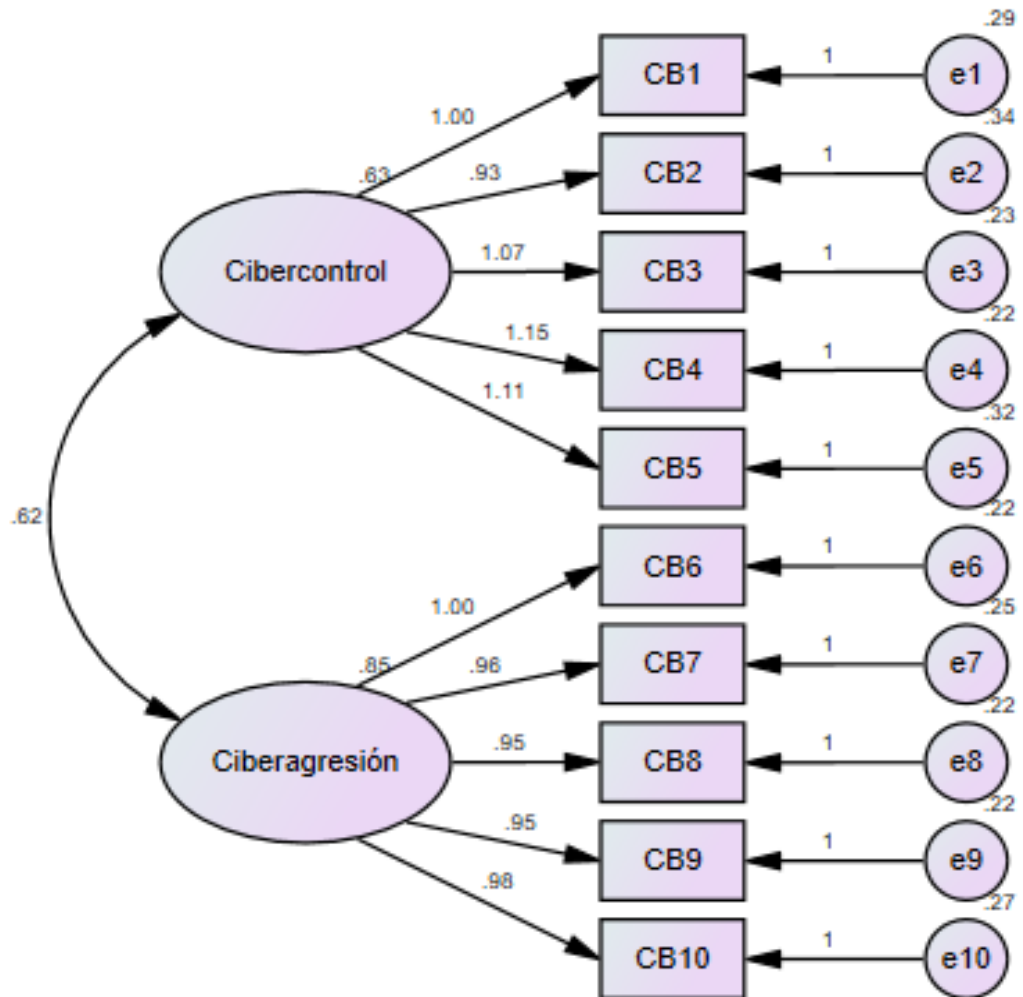


Tabla 8

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la subescala de ciber victimización del modelo teórico del Clb – VPA

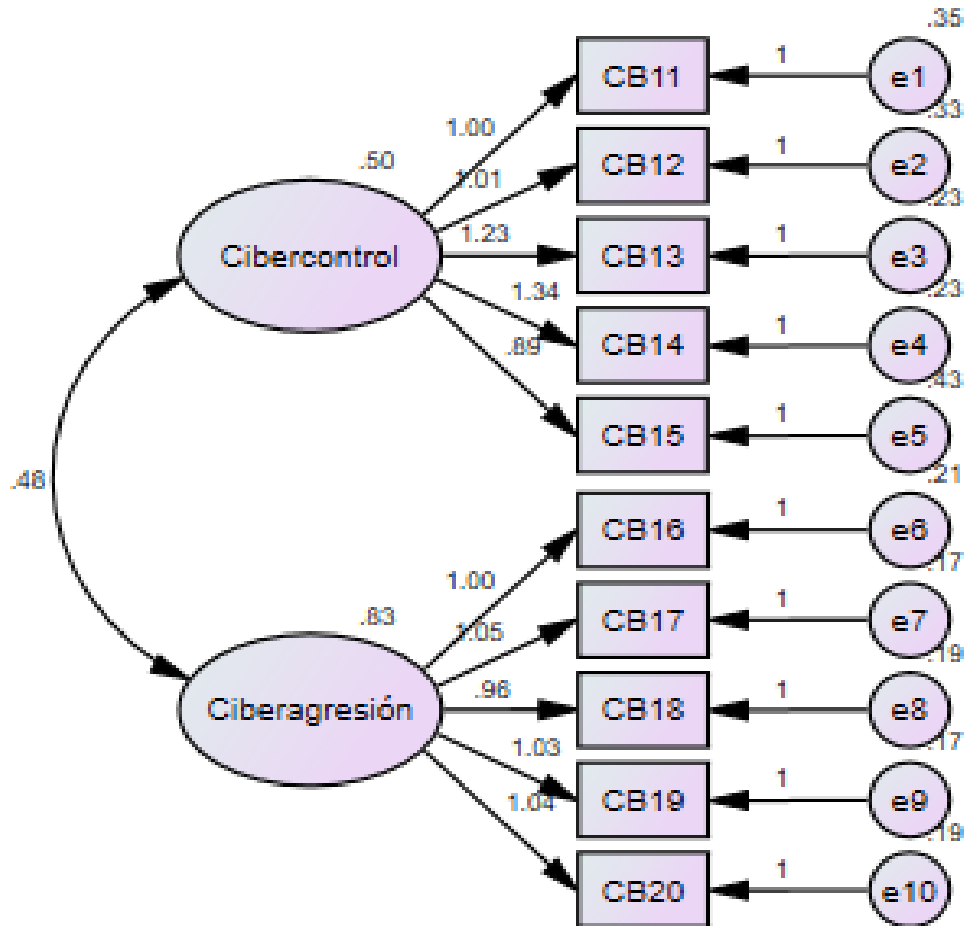
Índice de ajuste	Modelo teórico	Índice óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	3.38	2 a 5	(Escobedo et al., 2016)
GFI	.905	>.90	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.085	<.08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.041	≤.08	(Abad et al., 2011)
Ajuste Comparativo			
CFI	.959	>.90	(Cupani, 2012)
TLI	.946	>.90	(Escobedo et al., 2016)

Nota: χ^2 / gl = Chi cuadrado/ grado de libertad, RMSEA= Raíz cuadrada del error medio cuadrático, SRMR= Raíz del cuadrado medio del residuo, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis

En la tabla 8, se suscribió los valores obtenido del AFC de la presente subescala, arrojando χ^2 / gl = 3.38, GFI=.905, RMSEA=.085, y SRMR=.041, mostrando valores adecuados según Escobedo et al., 2016 y Ruiz et al., 2010). A su vez, los valores de ajuste comparativo fueron CFI= .959 y TLI = .946, indicando valores superiores a .90, siendo aceptables para la investigación.

Figura 2

Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del Cib – VPA de la subescala cibervictimización



4.5. Análisis de confiabilidad

Tabla 9

Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las sub escalas de Cib-VPA

	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Subescala cibervictimización	10	.955	.955
Cibercontrol	5	.924	.925
Ciber agresión	5	.944	.944
Subescala ciberacoso perpetrado	10	.943	.944
Cibercontrol	5	.901	.902
Ciber agresión	5	.958	.958

En la tabla 9, se expuso los valores de coeficiente de confiabilidad. Para la subescala de cibervictimización se presentaron valores de α y Ω = .955, en sus dimensiones, el cibercontrol obtuvo α = .924 y Ω = .925 y ciberagresión α y Ω = .944, demostrando alta confiabilidad (Bernal, 2010; Morales, 2006). En la subescala de ciberacoso perpetrado, los valores del coeficiente alfa de Cronbach y omega de Mcdonald fueron α = .943 y Ω = .944, en sus dimensiones, el cibercontrol obtuvo α = .901 y Ω = .902 y ciberagresión arrojó α y Ω = .958; demostrando confiabilidad alta en el instrumento (Bernal, 2010; Morales, 2006).

4.6. Elaboración de percentiles

Para establecer los percentiles, se buscó determinar si la variable de estudio presentó diferencias significativas según sexo y de este modo desarrollar percentiles que se adecuen a los valores estadísticos diferenciados por medio del sexo. Para lo cual se debe conocer la normalidad del instrumento.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para la Escala Cib-VPA

	Masculino			Femenino		
	KS	N	Sig.	KS	N	Sig.
Subescala ciberacoso						
perpetrado	.918	87	.000	.951	122	.000
Cibercontrol	.896	87	.000	.955	122	.000
ciber agresión	.925	87	.000	.919	122	.000
Subescala cibervictimización						
Cibercontrol	.878	87	.000	.920	122	.000
Ciber agresión	.932	87	.000	.860	122	.000

Nota: N= Muestra del piloto, Sig= Nivel de significancia

En la tabla 10, se presentaron los valores de significancia de escala de Ciber Violencia. En la cual, se obtuvo que la subescala de ciberacoso y sus dimensiones presentaron $p < .05$, siendo significativos en ambos sexos. Al igual que la anterior, la subescala de cibervictimización, obtuvo significancia de $p < .05$, siendo en ambos casos significativos, presentando un ajuste a una distribución no normal para ambos sexos. Por consiguiente se utilizó la Prueba U de Mann Whitney para la comparación de grupos.

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo

	Sexo	N	U de Mann Whitney
Subescala de ciberacoso perpetrado	Masculino	87	U=3592.000
	Femenino	122	p=..000
	Total	209	
Cibercontrol	Masculino	87	U=3739.500
	Femenino	122	p=.000
	Total	209	
Ciber agresión	Masculino	87	U=3705.500
	Femenino	122	p=.000
	Total	209	
Subescala de cibervictimización	Masculino	87	U= 4162.500
	Femenino	122	p=.008
	Total	209	
Cibercontrol	Masculino	87	U=4503.500
	Femenino	122	p=.061
	Total	209	
Ciberagresión	Masculino	87	U=3919.000
	Femenino	122	p=.001
	Total	209	

En la tabla 11, se mostró, por medio de la prueba U de Mann Whitney, diferencias significativas en comparación al sexo de los participantes arrojando valores que no superan $p < .05$. Cabe mencionar que, la dimensión de ciber control de la subescala de cibervictimización, presenta un valor superior a $p > .05$, demostrando que en este caso no existen diferencias para el grupo de sexo.

Tabla 12

Percentiles para las subescalas

PC	S. Ciber acoso perpetrado		Cibercontrol		Ciber agresión		S. Ciber victimización		Ciber control	Ciber agresión	
	M	F	M	F	M	F	M	F	AMBOS	M	F
1	10	10	5	5	5	5	11	11	6	5	5
5	11	11	6	6	5	5	11.4	12	7	5	5
10	12	12.3	7	7	5	5	12.8	13	7	5	5
15	17	13	10	7	6	6	14	14	8.5	5.2	5
20	21	14	11	8	7	6	17.2	15	10	6	5
25	22	15	11	8.75	9	6	20	16	10	7	6
30	24	18	13	10	10	7	22	18	11	8	6
35	25	19	13.8	11	11.8	7	23.8	19	12	9	6
40	27	20	15	11	12.2	8	25	20	13	10	7
45	28	21	16	12	13	9	26	20.35	14	11	7
50	30	22	16	12	14	10	27	22	15	11	7.5
55	31	23	16.4	13	14	10.65	28	23	16	12	9
60	32	25	17	13	15	11	29.8	25	16	12	10
65	32	26	17	14	15	12	30	26	17	13.2	10
70	33	28	17	15.1	16	13	32	27	17	15	11.10
75	34	29.25	18	16	17	14	33	28.25	17	16	12
80	34	31	18	17	17	14	34	31	18	17	13
85	35	33	18	17.55	18	15.55	35	32	18	17	15
90	36	34.7	20	18	19	18	36.2	34.7	18	18	17.7
95	37	37	20	19	19	18	38.6	26	19	20	18
99	-	38	.	20	-	19	-	38,77	20	-	20

En la tabla 12, se presentó los valores percentilares correspondientes a los puntajes directos de las subescalas de cibervictimización y ciberacoso perpetrado.

V. DISCUSIÓN

La realidad actual nos muestra que las manifestaciones de agresiones y violencia presentan mayor recurrencia en la población. Son los medios de comunicación que, al ser masivos y globales, se extienden a todo sector poblacional, incluyendo los adolescentes, siendo este la población objetiva del estudio. Los adolescentes al encontrarse más próximos a la tecnología, buscan desalverse por este medio, siendo muchas veces las relaciones de pareja las que presentan dificultades debido a los desacuerdos y discusiones frecuentes. Es entonces, que el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad presentar las evidencias psicométricas de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes, realizado por Cava y Buelga (2018); demostrando que existe un instrumento válido y confiable para su aplicación.

Como primer objetivo específico, se consideró determinar la validez basada en contenido del instrumento, siendo sometido al criterio de 10 jueces expertos bajo los criterios de pertinencia, claridad y relevancia del ítem, en la que se obtuvo valores cercanos a 1, considerados como aceptables. Estos datos obtenidos, son contrastados con Galán et al. (2019), quienes revisaron los ítems de la Escala de violencia en la pareja, bajo la revisión de 3 jueces, presentaron valores oscilantes de .87 a .91, siendo aceptados para la investigación. A nivel nacional, el estudio fue similar al realizado por Príncipe (2020), quien analizó las propiedades del CADRI desarrollado por Wolfe, obteniendo validez de contenido de .80. Así mismo, León (2018) evaluó la escala de violencia hacia mujeres dentro de una relación de pareja, donde los jueces otorgaron un V de Aiken de .80 a los 30 ítems. Dando a concluir que se logra cumplir el primer objetivo, siendo este el de demostrar evidencia de validez basada en el contenido, teniendo revisión sistemática de los ítems.

Como segundo objetivo, la investigación consideró la descripción de ítems por medio de análisis de asimetría, curtosis, IHC y comunalidad, siendo estadísticos descriptivos para la obtención de datos. Se encontró que los ítems cumplen el criterio de asimetría y curtosis establecidos por Fisher de -1.5 a 1.5 (Rial y Valera, 2014), ítem test corregido con valores superiores a .30 (Kline, 1998) y comunalidades con valores mayor a .4. Los resultados obtenidos coinciden con la

investigación de Leon (2018), quien indicó que el análisis ítem test presentó valores superiores a .60. Es entonces que, Gomes (2020) presentó estadísticos descriptivos que superan los valores de .30 para IHC y comunalidad. Es por lo que, se infiere que los valores en los ítems reúnen aspectos adecuados en cada una de las pruebas realizadas.

Como tercer objetivo, se consideró la validez en relación a otras variables, siendo relacionada a la Dependencia emocional en relaciones de parejas. Como resultado se observó que la subescala de ciberacoso se relacionó directamente ($\rho = .867$) al igual que la subescala de cibervictimización ($\rho = .882$), presentando una relación alta. Estos resultados son similares a los presentados por Morales (2018), quien analizó la escala CADRI elaborada por Wolfe et al, en la que se relacionó la variable con la dependencia emocional, encontrándose una relación media con tendencia alta en violencia cometida ($r = -.656$) y violencia sufrida ($r = .833$). El autor menciona que la dependencia emocional establece vínculos afectivos entre la víctima y el agresor, y sea el medio por el cual se establezca comunicación, el agresor buscará humillar, despreciar y minimizar a la pareja. Estos datos, fueron contrarios a los encontrados por Borrajo (2015) quien relacionó la escala de abuso cibernético en parejas adultas CDAQ y el ciberbullying, encontrando una relación baja en perpetración y abuso psicológico ($r = .15$), física ($r = .40$) y en la escala de control con abuso psicológico ($r = .18$) y psicológica ($r = .47$). Es por lo expuesto que, el instrumento reúne evidencias de validez en relación con otras variables, siendo el caso de la investigación con la dependencia emocional, entendida como una expresión de dificultades en la relación.

Para el cuarto objetivo de la investigación, se buscó desarrollar la validez basada en la estructura interna del instrumento por medio del análisis factorial confirmatorio. En la subescala de ciber acoso perpetrado se presentaron índices de ajuste absolutos de $\chi^2/gl = 2.66$, GFI= .950, RMSEA= .044, SRMR= 0.29 e índices de ajuste comparativo CFI=.971 y TLI=.962 adecuados. Para la subescala de cibervictimización, se obtuvieron valores absolutos $\chi^2/gl = 3.38$, GFI=.960, RMSEA=.085, RMR=.045, SRMR=.041 y valores comparativos de CFI= .959 y TLI=.946, siendo estadísticamente aceptables para ambos casos. Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por los autores Cava y Buelga (2018),

creadores del cuestionario Cib – VPA, utilizado en la investigación. Ellos presentaron en un modelo bifactorial, los índices de ajustes del AFC de 20 ítems, siendo en la sub escala de acosos perpetrado $\chi^2=64.53$, $gl=34$, $CFI=.990$, $TLI=.986$, $RMSEA=.05$ y en la sub escala de cibervictimización $\chi^2=87.37$, $gl=34$, $p < .001$, $CFI = .985$, $TLI = .980$, $RMSEA= .07$. Además, Morelli et al. (2017) presentaron el AFC de la escala de violencia CDVI con valores óptimos, $CFI=.97$, $RMSEA=.067$ en la subescala de perpetración, $CFI=.97$ y $RMSEA=.079$ en la subescala de victimización. Caso contrario sucedió con los datos presentados por Príncipe (2020) quien al realizar el AFC de la escala CADRI, obtuvo índices de $\chi^2/gl= 5.290$, $RMSEA= .117$, $CFI= .745$ y $TLI= .711$, con valores no aceptables al modelo teórico y sugiriendo una nueva reordenación de ítems. Con los datos expuestos, se puede inferir que el cuestionario presenta valores de ajuste óptimo en cuanto al modelo teórico, por lo tanto, es aceptable la validación del análisis factorial.

Como quinto objetivo específico, se considero la consistencia interna, en la que se obtuvo como resultado en la subescala de cibervictimización $\alpha=.955$ y $\Omega=.955$, en sus dimensiones de cibercontrol se obtuvo un $\alpha=.924$ y $\Omega=.925$ y ciberagresión $\alpha=.944$ y $\Omega=.944$. En la subescala de ciberacoso perpetrado, se obtuvieron valores de $\alpha=.943$ y $\Omega=.944$, en sus dimensiones, cibercontrol obtuvo $\alpha=.901$ y $\Omega=.902$ y ciberagresión arrojó un $\alpha=.958$ y $\Omega=.958$. Estos resultados son similares a los obtenidos por Borrajo (2015) quien dentro de su investigación del cuestionario de abuso de citas cibernéticas (CDAQ), se mostró confiabilidad adecuada en los resultados de perpetración en la dimensión de agresión $\alpha=.73$, control $\alpha=.87$ y en victimización en la dimensión de agresión directa $\alpha= .81$ y $\alpha=.87$. Por último se consideró a Morelli et al, (2017), quien obtuvo como consistencia interna $\alpha= .82$ y $\alpha= .81$ para ambas dimensiones de control y agresión. Por lo expuesto, el instrumento reúne criterios de confiabilidad por consistencia interna a través de los coeficientes alfa y omega.

Como sexto objetivo, se consideró presentar valores percentilares en consideración a los datos obtenidos. Para ello, se realizó la prueba U de Mann Whitney en la que se determinó diferencias significativas entre sexo, exceptuando la dimensión de cibercontrol de la subescala de cibervictimización.

Dentro del presente trabajo se encontraron como limitaciones la recolección de datos, debido al contexto actual no se pudo realizar una coordinación de manera presencial con una institución, por lo que, se tuvo que realizar de manera virtual, contrario a lo que se esperaba, esto limitó la cantidad de participantes. Además, se presentó como dificultad la recopilación de antecedentes en base a la variable, siendo esta relativamente novedosa en el campo de investigación a nivel internacional. Por último, a nivel nacional, no se encontraron antecedentes en base a la variable utilizada, por lo que se tuvieron que recolectar antecedentes con otra variable similar.

Finalmente, al analizar tanto los resultados como las limitaciones se puede concluir que la presente investigación presenta un gran aporte al campo psicométrico, de manera más precisa en relación a la ciber-violencia, ya que en base a lo que se ha encontrado, dentro del presente trabajo se encontraron como limitaciones la recolección de datos, debido al contexto actual no se pudo realizar una coordinación de manera presencial con una institución, por lo que, se tuvo que realizar de manera virtual, contrario a lo que se esperaba, esto limitó la cantidad de participantes. Además, se presentó como dificultad la recopilación de antecedentes en base a la variable, siendo esta relativamente novedosa en el campo de investigación a nivel internacional. Por último, a nivel nacional, no se encontraron antecedentes en base a la variable utilizada, por lo que se tuvieron que recolectar antecedentes con otra variable similar, contribuye a ahondar en conocimientos más amplios que evalúen la variable presentada. Así mismo inspirar a otros investigadores a realizar estudios con mayor profundidad que puedan incluir otra población que se encuentre en otro rango de edades o en otros distritos. Es importante mencionar que la presente investigación, demostró que el instrumento cib-VPA diseñado por Cava y Buelga, reúne los criterios de validez de contenido, de estructura interna, y en relación a otras variables. El instrumento demuestra ser confiable porque reúne el criterio de consistencia interna a través de los coeficientes alfa y omega. El presente instrumento es aplicable a la población de estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En base a los resultados expuesto en el trabajo, se afirma que la escala de Ciber Violencia, desarrollada por Cava y Buelga (2018), es válida y confiable en la población encuestada, siendo ésta, adolescentes entre los 12 y 18 años que estudien en los distritos de Lima Norte.

SEGUNDA: El instrumento reúne criterio de validez basado en contenido puesto que, por medio de la revisión de jueces, fue considerado aceptable

TERCERA: El instrumento no presentó problemas en la revisión de ítems en determinados estadísticos descriptivos, siendo considerados aceptables

CUARTA: Al relacionarse la variable de ciber violencia y la dependencia emocional, se encontró relación directa y alta .867 a .882, reflejando validez en relación a otra variable.

QUINTA: El modelo teórico planteado por los autores arrojó valores óptimos de índices de bondad, reuniendo el criterio de validez de estructura interna y siendo aplicable sin modificaciones.

SEXTA: El instrumento reúne el criterio de confiabilidad por consistencia interna en base a los índices de alfa de Cronbach y omega de McDonald

VII. RECOMENDACIONES

1. Ampliar las investigaciones psicométricas, correlacionales y descriptivas acerca de la variable debido a que estas son escasas en nuestro contexto.
2. Fomentar investigaciones en otros grupos y/o contextos sociales que permitan recopilar datos a comparar sobre la realidad acerca de la ciberviolencia en adolescentes.
3. Tener en cuenta datos sociodemográficos en los próximos estudios para un mayor análisis de la violencia según sexo, edad y tiempo de relación
4. Validar instrumentos psicométricos que miden la variable de ciberviolencia en las diferentes etapas de vida, siendo adolescentes, jóvenes y adultos, las principales.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis.*
- American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA) & National Council on Measurement in Education (NCME). (2014). *Standards for educational and psychological testing. [Normas para las pruebas educativas y psicológicas].* AERA
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de la Investigación del comportamiento.* Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association.* (7a ed.).
- Arias-Gómez, J.; Villasís-Keever, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bejarano, C. M. y Vega, L. A. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)* (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión.
- Benet, D. C.; Guran, E. L.; Ramos M. C. y Margolin, G. (2019). *College students electronic victimization in friendships and dating relationships: anticipated distress and associations with risky behaviors [Victimización electrónica de estudiantes universitarios en amistades y relaciones de pareja: angustia anticipada y asociaciones con conductas de riesgo].* *Violence And Victims*, 26 (4), 410 – 429. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.26.4.410>
- Bentle, P y Hu, L. (2009). *Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. [Criterios de corte para índices aptos en análisis de estructuras de covarianza: Criterios convencionales versus nuevas alternativas.]* <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519909540118>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.) Pearson Education

- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas.
- Borrajo, E. y Gámez, M. (2016). Abuso “online” en el noviazgo: Relación con depresión, ansiedad y ajuste diádico. *Behavioral Psychology*, 24 (2), 221 - 235
- Borrajo, E.; Gámez, M.; Pereda, M. y Calvete, E. (2015) The development and validation of the cyber dating abuse questionnaire among young couples [El desarrollo y la validación del cuestionario de abuso de citas cibernéticas entre parejas jóvenes]. *Computers in Human Behavior*, 48 (1), 358 – 365. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.063>
- Borrajo, E. (2015). *Abuso online en el noviazgo: análisis de las características, medición y factores asociados* (Tesis doctoral). Universidad de Deusto
- Buelga, S.; Martínez, B. & Cava, M. J. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents [Diferencias en el clima familiar y la comunicación familiar entre cyberbullies, cibervíctimas y víctimas de acoso cibernético en adolescentes]. *Computers in Human Behavior*, 76 (1), 164-173. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.07.017>
- Carrascosa, L.; Cava, M. J. & Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia Psicológica*, 34 (2), 93-102.
- Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Ciber-violencia en parejas adolescentes (CIB-VPA). *Suma Psicológica*, 25 (1), 51 – 61. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n1.6>
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186 – 199. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Darvell, M.; Walsh, S. & White, K. (2011). Facebook tell me so: applying the theory of planned behavior to understand partner-monitoring behavior on Facebook [Facebook me lo dice: aplicando la teoría del comportamiento planificado para comprender el comportamiento de monitoreo de socios en Facebook].

Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 12 (14), 717-722.
<http://dx.doi.org/10.1089/cyber.2011.0035>

Detrinidad, E. (2016). Análisis Factorial Exploratorio y confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010 – 2014. (Tesis de Maestría). Universidad de Granada.
http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Structural equation modeling: Features, phases, construction, implementation and results [Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados]. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Ferrando, P. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de Investigación en Psicología. *Papeles del Psicólogo*, vol. 31, núm. 1.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

Galán, S. F.; Vásquez, M. P. y Rodríguez, J. N. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Psicológica en la Pareja. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (1) 89 - 100. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12108>

Gámez, M.; Borrajo, E. y Calvete, E. (2018). Abuso, control y violencia en la pareja a través de internet y los smartphones: Características, evaluación y prevención. *Papeles del psicólogo*, 39 (3), 218 - 227.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2874>

Gomes, J. , De Lima, M. , Mesquita, A. y De Lima, A. (2020). Psychometric Properties of the Cyber Dating Abuse Questionnaire [Propiedade psicométricas del cuestionario de ciber abuso en parejas]. *Psico-USF*, 25(2), 285-296.

- Gutiérrez, F., Vila, J., Kohen, R., Delval, J. y García, J. (2015). *Psicología Del Desarrollo* II. https://books.google.com.pe/books?id=ivBhCAAQBAJ&dq=psicometria:+validez&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018) *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). MacGraw-Hill Education.
- Herrero, J. (2010). *El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14*. *Intervención Psicosocial*, 19(3). 289
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *9 millones 752 mil Limeños celebran 480 años de fundación de la ciudad de Lima*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/9-millones-752-mil-limenos-celebran-480-anos-de-fundacion-de-la-ciudad-de-lima-8173/>
- Kiriakidis, S. P. & Kavoura, S. P. (2010). Cyberbullying: a review of the literature on harassment through the Internet and other electronic means [Cyberbullying: una revisión de la literatura sobre acoso a través de Internet y otros medios electrónicos]. *Family & Community Health*, 33 (2), 82 – 93. <http://dx.doi.org/10.1097/FCH.0b013e3181d593e4>
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement* [La nueva psicometría: ciencia, psicología y medición]. Editorial Routhledge.
- León, E. J. (2018). *Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- León, O. y Montero, I. (2008). *Métodos de Investigación en psicología y educación* (4ta ed.). McGraw-Hill
- Malo, D. (2008). La medición en psicología como herramienta y como reflexión ética en el ejercicio del psicólogo. *Psicogente*, 11(19).
- Melander, L. A. (2010). College students' perceptions of intimate partner cyber harassment [Percepciones de estudiantes universitarios sobre el acoso cibernético de la pareja íntima]. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13 (3), 263 - 268. <https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0221>

- Meneses, J.; Barrios, M.; Bonillo, A.; Cosculluela, A.; Lozano, M.; Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Universitat Oberta de Catalunya
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018). *Plataforma de acoso virtual registró 397 alertas sobre violencia de alto riesgo*. Plataforma Acoso Virtual. <https://www.mimp.gob.pe/salaprensa/nota-prensa.php?codigo=2971>
- Morales, C. (2018). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES EN COLEGIOS NACIONALES DE VILLA EL SALVADOR*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/692/1/MORALES%20CABALLERO%2c%20CARMEN%20MILAGROS.pdf>
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&dq=nunnally&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Morelli, M.; Bianchi, D.; Chirumbolo, A. & Baiocco, R. (2017). The cyber dating violence inventory. Validation of a new scale for online perpetration and victimization among dating partners [El inventario de violencia de citas cibernéticas. Validación de una nueva escala para perpetración y victimización en línea entre parejas de citas]. *European Journal Of Developmental Psychology*, 15 (4), 1 -18. <http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2017.1305885>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 57-66.
- Navas, M., Fidalgo, A., Concepción, G., Suárez, J., Brioso, A., Gil, G., Martínez, R. y Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&dq=analisis+de+cada+item&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Príncipe, D. (2020). *Propiedades psicométricas del Inventario de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de Lima Norte durante el periodo de aislamiento social, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo
- Quintín, M y De paz, Y. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. https://books.google.com.pe/books?id=p2kswpzT2oEC&dq=la+prueba+esfericidad+de+bartlett&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rial, A y Varela, J. (2014). *Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud*. https://books.google.com.pe/books?id=5KdXV7IxBIEC&dq=asimetr%C3%A9a&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques XIX*, 1(2), 5-18
- Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34 – 45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Silva, M y Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&dq=confiabilidad&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Stonard, K. E.; Bowen, E.; Lawrence, T. R. y Price, S. A. (2014). The relevance of technology to the nature, prevalence and impact of adolescent dating violence and abuse: A research synthesis [La relevancia de la tecnología para la naturaleza, prevalencia e impacto de la violencia y el abuso en el noviazgo adolescente: una síntesis de investigación]. *Aggression and Violent Behavior*, 19 (4), 390 - 417. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.06.005>
- Tokunaga, R. S. (2011). Social networking site or social surveillance site? Understanding the use of interpersonal electronic surveillance in romantic relationships [¿Sitio de redes sociales o sitio de vigilancia social?

Comprender el uso de la vigilancia electrónica interpersonal en las relaciones románticas. *Computers in Human Behavior*, 27(2), 705–713. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.08.014>

Torres, M. (2014). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad Rafael Landívar.

Urbiola, I., Estevez, A. e Iraurgi, J. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Ansiedad y Estrés*, 20 (2-3), 101-114.

Valdés, A. A., Carlos, E. A. y Torres, G. M. (2018). Propiedades psicométricas de una escala para medir ciber victimización en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (4), 36 - 48. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1841>

Verdoy, P., Mahiques, J. y Sagasta, S. (2006). *Manual de control estadístico de calidad: teoría y aplicaciones*. https://books.google.com.pe/books?id=kWGWTiZXLkUC&dq=prueba+de+Kaiser+Meyer+Olkin&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A. & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de psicología*, 33(3), 755 – 782. <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v33n3/metodologia.pdf>

Villena, Y (2019) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019*. Título para optar por el grado de Licenciada. Universidad César Vallejo.

Zweig, J. M.; Dank, M.; Yahner, J. y Lachman, P. (2013). The rate of cyber dating abuse among teens and how it relates to other forms of teen dating violence [La tasa de abuso de citas cibernéticas entre adolescentes y cómo se relaciona con otras formas de violencia entre parejas adolescentes]. *Journal of Youth and Adolescence*, 42 (1), 1063-1077. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9922-8>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 13

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTODO	INSTRUMENTO
Propiedades psicométricas de la Escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA) en adolescentes de Lima Norte, 2020	General ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (cib-VPA) en adolescentes de Lima Norte, 2020?	General Analizar de las propiedades psicométricas de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (cib-VPA)	TIPO Y DISEÑO Diseño: Instrumental Tipo: Psicométrico	El instrumento está diseñado por dos subescalas, ciberacoso perpetrado y ciber-victimización, conformada por 10 ítems cada una, referente a conductas de control y de agresión que puedan ser sufridas o perpetradas a través de las redes sociales.
		Específico - Validez de contenido - Análisis descriptivo de ítems - Validez de estructura interna - Validez en relación con otras variables - Confiabilidad - Valores percentilares	POBLACIÓN Y MUESTRA P: 99 340 adolescentes M: 209 adolescentes ESTADÍSTICOS - Coeficiente V de Aiken - Análisis interpretativo de ítems NORMAS DE INTERPRETACIÓN - Análisis factorial confirmatorio - Coeficiente Alfa y Omega - Percentiles	

Anexo 2. Operacionalización de la variable

Tabla 14

Operacionalización de la variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUBESCALAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ciber-violencia en parejas.	La Ciber-violencia en parejas, se refiere al tipo de violencia que se produce a través del uso de medios tecnológicos, que son utilizados para controlar a la pareja, conocer su ubicación, con quien mantiene conversaciones, revisar constantemente sus perfiles en las diferentes redes sociales que posea, también presentan conductas como enviar mensajes con insultos, amenazas o exponer información negativa de la pareja de manera pública o privada, con la finalidad de humillar y/o dañarla. (Cava y Buelga, 2018)	La variable se midió por medio de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Cib-VAP) realizada por las autoras Cava y Buelga (2018), quienes describen las subescalas de ciberacoso perpetrado y cibervictimización.	- Ciberacoso perpetrado - Ciber victimización	- Cibercontrol (1,2,3,4,5) - Ciberagresión (6,7,8,9,10)	- Controla si la pareja está conectada o no, que fotos personales comparte, con que amigos chatea. - Amenazas, insultos y mensajes o fotos difundidas en redes sociales.	Es de tipo ordinal, el cual consta de 4 respuestas: nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre.

Anexo 3. Instrumento de evaluación

ESCALA DE CIBERVIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES – Cib VPA (Cava y Buelga, 2018)

● CIBERACOSO PERPETRADO

Ahora encontrarás frases describiendo algunas **conductas que tú has podido hacer a tu chico/a**. Piensa en qué medida estas frases responden a lo que ocurre o ha ocurrido en tu última relación de pareja.

	1: Nunca	2: Algunas veces	3: Bastantes veces	4: Siempre
1. Me enfado si veo que mi chico/a está en línea y no me contesta enseguida.	1	2	3	4
2. Estoy pendiente de si mi chico/a está en línea en el móvil o conectado/a en redes sociales.	1	2	3	4
3. No dejo a mi chico/a chatear con algunos amigos/as, y si lo hace me enfado y le hago sentir mal.	1	2	3	4
4. Le he hecho eliminar o bloquear amigos/as de sus redes sociales o de su móvil para que no tenga contacto con ellos.	1	2	3	4
5. Me pongo celoso/a por comentarios, fotos o videos suyos en redes sociales y se los hago eliminar.	1	2	3	4
6. He contado rumores o mentiras sobre mi chico/a en redes sociales.	1	2	3	4
7. He insultado o amenazado por privado a mi chico/a.	1	2	3	4
8. Le he dicho a mi chico/a que si corta conmigo, diré o publicaré en redes sociales cosas personales suyas.	1	2	3	4
9. He hecho comentarios públicos sobre mi chico/a en Internet o en grupos de WhatsApp que le han hecho sentir mal.	1	2	3	4
10. He enviado o subido a redes sociales fotos, videos o mensajes suyos que no quería que la gente viese sin su permiso.	1	2	3	4

- **CIBERVICTIMIZACIÓN**

A continuación, encontrarás un conjunto de frases sobre **cosas que tu chico/a** puede o ha podido hacerte en **redes sociales o por el móvil**. Piensa en qué medida estas frases responden a situaciones que **te están pasando o te han pasado en tu última relación de pareja**.

1: Nunca 2: Algunas veces 3: Bastantes veces 4: Siempre				
Mi chico/a ...				
1. Se enfada si ve que estoy en línea y no le contesto enseguida	1	2	3	4
2. Está pendiente de si estoy en línea en el móvil o conectado/a en redes sociales	1	2	3	4
3. No me deja chatear con algunos amigos/as y se enfada si lo hago.	1	2	3	4
4. Me ha hecho eliminar o bloquear amigos/as de mis redes sociales o del móvil para que no tenga contacto con ellos.	1	2	3	4
5. Me ha hecho eliminar comentarios, fotos o videos míos en redes sociales porque le ponían celoso/a	1	2	3	4
6. Ha contado rumores o mentiras sobre mí en redes sociales	1	2	3	4
7. Me ha insultado o amenazado por privado	1	2	3	4
8. Me ha dicho que si corto con él/ella, dirá o publicará en redes sociales cosas personales mías.	1	2	3	4
9. Ha hecho comentarios públicos sobre mí en Internet o en grupos del WhatsApp que me han hecho sentir mal.	1	2	3	4
10. Ha enviado o subido a redes sociales sin mi permiso, fotos, videos, mensajes míos que yo no quería que la gente viese.	1	2	3	4

Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes – DEN

Versión Matriz de la Escala

Instrucciones

A continuación, se presentan unas afirmaciones que pueden ocurrirte en tus relaciones de noviazgo o esporádicas. A partir de la escala de frecuencia que se presenta a continuación, contesta, por favor, en qué grado te suceden o han sucedido cada una de las situaciones siguientes:

0 Nunca 1 Una Vez 2 Algunas Veces 3 Muchas Veces 4 Casi Siempre 5 Siempre

1. No tener novio/a, me hace sentir a disgusto, porque no me gusta estar solo/a.

0 1 2 3 4 5

2. Hago cualquier cosa por agradar a mi novio/a.

0 1 2 3 4 5

3. Me enfado con mi novio/a cuando no soy el centro de su vida.

0 1 2 3 4 5

4. Hago muchas cosas con las que no estoy de acuerdo para estar con mi novio/a. **0 1 2 3 4 5**

5. Siento que mis relaciones no son todo lo buenas que querría, pero no las acabo.

0 1 2 3 4 5

6. Dedico todo mi tiempo a estar con mi novio/a y cuando no puedo, le llamo por teléfono y le mandó mensajes.

0 1 2 3 4 5

7. No tengo preferencias sobre qué hacer, con quién ir o cuando salir mientras sea con mi novio/a.

0 1 2 3 4 5

8. Cuando un novio/a me deja, pienso que no podré recuperarme nunca.

0 1 2 3 4 5

9. Hago todo lo que dice mi novio/a para no perderlo.

0 1 2 3 4 5

10. Creo que mis novios/as son mejores que yo.

0 1 2 3 4 5

11. Cuando tengo novio/a sólo quiero estar con él/ella.

0 1 2 3 4 5

12. Cuando conozco a un chico/a enseguida veo mi futuro junto a él/ella.

0 1 2 3 4 5

Anexo 4: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N°704 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 18 de junio de 2020

Autores:

- Cava Jesús María
- Buelga Sofía

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **AMPUERO PINEDA PRISCILLA ALEXANDRA**, con DNI: 76409355 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700278017, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: "**PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN ADOLESCENTES (CIB-VPA) EN ADOLESCENTES DE LIMA NORTE, 2020**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar correo" and a dropdown arrow. Below it is a navigation bar with icons for home, mail, calendar, and other functions. The main content area displays an email from Priscilla Alexandra Ampuero Pineda to Maria J. Cava. The email subject is "SOLICITUD DE PERMISO DE La Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA)". The email body contains a request for permission to use a scale in a research article, followed by a closing and the sender's name.

50 de 141 < > Es

SOLICITUD DE PERMISO DE La Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA) Recibidos x

PRISCILLA ALEXANDRA AMPUERO PINEDA
Buenos días Estimada Dra. Maria Jesus Cava Me es grato dirigirme a usted y a la vez presentarme, mi nombre es Priscilla Ampuero Pineda, soy estudiante ...
mar., 21 abr. 2:26 ☆

Maria.J.Cava@uv.es
para mí ▾
Estimada Priscilla,

Te agradezco el interés por mis investigaciones sobre la ciberviolencia en adolescentes y jóvenes.

Tienes mi permiso para utilizar la escala, citando la fuente. No hay ningún problema.

La escala no está baremada, por lo que no ofrece una puntuación de corte. Toda la información sobre sus propiedades psicométricas está en el artículo que te adjunto. Además de este artículo, te adjunto también la escala en Word, para que te sea más fácil su utilización.

Te deseo mucha suerte en tus investigaciones,

Un cordial saludo,

María Jesús Cava

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia, me presento ante usted.

Mi nombre es Priscilla Ampuero Pineda, estudiante de la carrera de Psicología del onceavo ciclo de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. quien se encuentra realizando una investigación denominada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA) de 12 a 18 años, en adolescentes de Lima Norte, 2020" para la obtención del título profesional de Psicología.

Para lo cual, quisiera contar con la participación de su menor hijo(a), mencionando lo siguiente:

La presente investigación consta en la aplicación de un cuestionario psicológico de 20 preguntas, evalúa situaciones de acoso y de victimización en parejas adolescentes por medio de las redes sociales.

Además, se le informa que los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales, de uso académico y no ajenos a la investigación.

En caso posea alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación, podrá ponerse en contacto con el Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco, asesor y supervisor del estudio, a través del correo: jcescuderoe@ucvvirtual.edu.pe

De ante mano, agradezco su colaboración en la investigación.

Atentamente,

Priscilla Ampuero Pineda

Estudiante de Psicología

Universidad César Vallejo

Anexo 7. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Priscilla Ampuero Pineda, estudiante de la carrera de Psicología del onceavo ciclo de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. quien se encuentra realizando una investigación denominada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA) de 12 a 18 años, en adolescente de Lima Norte, 2020" para la obtención del título profesional de Psicología.

Para lo cual, quisiera contar con tu participación, mencionando lo siguiente:

La presente investigación consta en la aplicación de un cuestionario psicológico de 20 preguntas, evalúa situaciones de acoso y de victimización en parejas adolescentes por medio de las redes sociales. Cabe mencionar que los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales, de uso académico y no ajenos a la investigación.

De ante mano, agradezco su colaboración en la investigación.

Atentamente,

Priscilla Ampuero Pineda

Estudiante de Psicología

Universidad César Vallejo

Anexo 8. Resultados del piloto

Tabla 15

Análisis descriptivo de ítems del estudio piloto de la sub escala ciberacoso perpetrado de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA)

ítem	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
C1	1.94	.969	.644	-.668	.716	.720	SI
C2	1.98	.951	.597	-.621	.577	.575	SI
C3	1.77	.954	.893	-.404	.786	.790	SI
C4	1.81	1.110	1.002	-.511	.778	.741	SI
C5	1.60	1.025	1.433	.580	.844	.855	SI
C6	1.42	.887	2.160	3.567	.516	.627	NO
C7	1.49	.869	1.767	2.218	.682	.633	NO
C8	1.17	.470	2.873	7.841	.723	.606	NO
C9	1.43	.747	1.673	2.070	.569	.614	NO
C10	1.17	.545	3.800	15.670	.470	.480	NO

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g_1 = Asimetría, g_2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h_2 = Comunalidades

Tabla 16

Análisis descriptivo de ítems del estudio piloto de la sub escala cibervictimización de la Escala de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA)

ítem	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
C11	1.85	.770	.532	-.283	.636	.654	SI
C12	1.83	.753	.856	1.003	.688	.658	SI
C13	1.60	.884	1.232	.380	.868	.861	SI
C14	1.60	.906	1.533	1.557	.785	.757	SI
C15	1.62	.925	1.294	.546	.816	.858	SI
C16	1.15	.496	3.280	9.705	.746	.771	NO
C17	1.25	.585	2.902	9.663	.642	.597	NO
C18	1.15	.456	3.156	9.587	.812	.905	NO
C19	1.15	.533	4.099	17.933	.687	.865	NO
C20	1.15	.533	4.099	17.933	.641	.806	NO

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g_1 = Asimetría, g_2 = Curtosis, IHC= Índice de Homogeneidad, h_2 = Comunalidades

Tabla 17

Evidencia de confiabilidad de las subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y sus dimensiones por medio del Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Subescala ciberacosos perpetrado	10	.902	.909
Cibercontrol	5	.909	.912
Ciberagresión	5	.813	.818
Subescala cibervictimización	10	.924	.935
Cibercontrol	5	.919	.921
Ciberagresión	5	.927	.935

Tabla 18

Evidencia de confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo en jóvenes y adolescentes y sus dimensiones por medio del Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Cuestionario DEN	10	.935	.938
Evitar estar solo	5	.88	.89
Necesidad de exclusividad	10	.717	.725
Necesidad de agradar	5	.755	.779
Relación asimétrica	5	.811	.819

Nota: DEN= iniciales del cuestionario utilizado en la validez con otras variables

Tabla 19

Correlación de la subescalas de Ciber-Violencia en parejas adolescentes (Civ-VPA) y Dependencia emocional en el noviazgo

		Subescala Ciberacoso perpetrado	Subescala Cibervictimización	
Rho	Dependencia	Rho	.760**	.643**
de	emocional en	Sig.	.000	.000
Spear	el noviazgo	N	53	53
man				

Nota: Rho= Coeficiente de correlación, Sig= Nivel de significancia, N= Muestra del piloto, **= Correlación bilateral ($p < .01$)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir [X] | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Vicente Eugenio Mendoza Huamán

DNI: 09364830

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	LUNFV	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2004- 2006
02	LUNFV	DOCTORADO	2006 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	LUNFV	DOCENTE	LIMA	1997 -	DOCENTE
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2009 -	DOCENTE
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se enfatiza sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán
 JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO
 Psicólogo educador
 Docente Universitario



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES**

DNI: **09535820**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGO CLINICO	1987 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2013 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
02	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
03	U AUTONOMA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Luis Alfredo Guzman Robles
Psicólogo
CIPSP 4875

25 de octubre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

 Opción de aplicabilidad: Sí | No aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. : Rocío del Pilar Cervero Boop

DNI: 10628998

Formación académica del validador: (asociada a su calidad de experto en la variable y problemáticas de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociada a su calidad de experto en la variable y problemáticas de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MDC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Profesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

- ✓ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ✓ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ✓ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiente, se dio validez cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Rocío del Pilar Cervero Boop
 Psicóloga
 (2019-2020)

Los Olivos 27 de Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA):

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M^g: Almirano Ortega Livía

DNI 07121852

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular San Martín de Porres	Licenciada en Psicología	1983-1988
02	Universidad Cesar Vallejo	Doctora en Psicología	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL 02	Promotora TOE	SMP	2008-2017	Acompañamiento a tutores, directivos y estudiantes. Capacitar, talleres de prevención.
02	SENATI	Psicóloga	SMP	2016	Beca 18

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Clauidad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



28 de Octubre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-YPA)

Observaciones: ítems 7, 8, 9 y 10 (No los he podido ubicar como tal en el instrumento adosado al final)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. / Mg. Estrada Alonso Erika Roxana** **DNI: 69904133**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dicando de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-LUGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ELIZABETH CARMEN TUFIÑO BLAS DNI 09660141

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	PSICOLOGIA	1996 - 2000
02	UNFV	MAESTRIA	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HCLLH	PSICOLOGA	PUENTE PIEDRA	2010	PSICOLOGA
02	UPCV	DOCENTE	OLIVOS	2016	DOCENTE
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



30 de Octubre de 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2014- 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

CPSP:15344

02 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Karina Pamela Tirado Chacaliza**

 DNI: **41180268**
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 22875

28 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte**

DNI: **43102056**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	2009-2013
02	Universidad Nacional Federico Villareal	Estadística e investigación científica	2014-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima norte	2015-2020	Profesor del curso de psicometría
02	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima este	2017-2020	Profesor de construcción de pruebas
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



29 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBER-VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES (CIB-VPA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 – 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 – 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlinico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2009 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.P.S.P. 12965

04 diciembre de 2020