



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y estrategias de afrontamiento frente al estrés en  
estudiantes del quinto de primaria de la IE Mariscal Cáceres,  
Ayacucho**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Enciso Loayza, Rony Luis (ORCID: 0000-0002-8418-4673)

**ASESORA:**

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis familiares y en especial a mi hija, quien es una de las motivaciones más grandes en la vida, también a los profesores del pos grado de la Universidad César Vallejo por la gran labor que realiza en mi formación como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente dar gracia a Dios por darme la bendición de poder realizar y culminar mis estudios de pos grado en la carrera profesional de Psicología Educativa, también de modo especial a mi asesora Mg. Daniela Medina, por el apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Distinguidos miembros del jurado calificador:

De acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante Uds. La tesis que lleva por título “Autoestima y Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes del quinto de primaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho”, la misma en que me someto a la consideración de Uds. Esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de Magister en la mención de Psicología Educativa.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIÓN	30
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	22
ANEXOS	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Definición operacional de las variables	12
Tabla 2. Operacionalización de la variable autoestima	12
Tabla 3. Operacionalización de la variable estrategias de afrontamiento	13
Tabla 4. Población y su distribución	14
Tabla 5. Estrategias de afrontamiento al estrés	17
Tabla 6. Estrategias adaptativas	18
Tabla 7. Estrategias des adaptativas	19
Tabla 8. Autoestima	19
Tabla 9. Autoestima positiva	20
Tabla 10. Autoestima negativa	21
Tabla 11. Tabla cruzada de la autoestima y estrategias de afrontamiento	22
Tabla 12. Tabla cruzada de la autoestima y estrategias adaptativas	23
Tabla 13. Tabla de correlación entre autoestima y Est. De afrontamiento	25
Tabla 14. Tabla de correlación entre autoestima y Est. Adaptativas	25
Tabla 15. Tabla de correlación entre autoestima y Est. Des Adaptativas	26

## Índice de figuras

Figura 1. Estrategias de afrontamiento	12
Figura 2. Estrategias de afrontamiento	17
Figura 3. Estrategias adaptativas	18
Figura 4. Estrategias des adaptativas	19
Figura 5. Autoestima	20
Figura 6. Autoestima positiva	21
Figura 7. Autoestima negativa	22
Figura 8. Autoestima y estrategia adaptativa	23
Figura 9. Autoestima y estrategia des adaptativa	24

## RESUMEN

La presente investigación sostiene como objetivo principal determinar la relación de la Autoestima y Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes del quinto de primaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho 2020, esta investigación es de tipo sustantiva Sánchez y Reyes (2015) de diseño no experimental de corte transversal porque se emite información tal cual y como es presentado, Correlacional porque que mide cada variable aparentemente y luego analiza y mide la correlación de las variables Hernández (2010), se desarrolló en una muestra de 50 estudiantes del 5to grado del nivel primario, la encuesta fue la técnica principal que se utilizó y los instrumentos fueron: La escala de la autoestima de Rosemberg conformado por 10 ítems y el cuestionario de afrontamiento frente al estrés conformado por 42 ítems, los datos fueron procesados en el programa SPSS donde los resultados de la conclusión general muestran que no existe relación significativa entre la Autoestima y Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes del quinto de primaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho 2020.

Palabras clave: Autoestima, estrategias de afrontamiento y estrés



## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to determine the relationship of Self-esteem and Coping Strategies against stress in students of the fifth grade of the IE Mariscal Cáceres, Ayacucho 2020, this research is of a substantive type Sánchez and Reyes (2015) of design not cross-sectional experimental because information is issued as it is and as it is presented, Correlational because it measures each variable apparently and then analyzes and measures the correlation of the variables Hernández (2010), was developed in a sample of 50 students of the 5th grade of the level The survey was the main technique used and the instruments were: The Rosenberg self-esteem scale made up of 10 items and the stress coping questionnaire made up of 42 items, the data were processed in the SPSS program where the Results of the general conclusion show that there is no significant relationship between Self-esteem and Strategy coping with stress in students of the fifth grade of the IE Mariscal Cáceres, Ayacucho 2020.

Keywords: Self-esteem, coping strategies and stress