



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión administrativa, gestión educativa y el
desempeño docente**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mgtr. Wilfredo Zaga Anaya

ASESORA:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Miguel Giraldo Quispe

Presidente

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez

Secretario

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

A Dios que guía mis pasos y me da la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

Al Dr. Oscar Guillen Valle

A la Dra. Luzmila Garro Aburto

Por la excelente labor académica

Declaración de autenticidad

Yo: Wilfredo Zaga Anaya estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 09561303 con la tesis titulada “La Gestión Administrativa, Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la RED N° 07 UGEL San Juan de Lurigancho Lima 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre de 2016.

.....
Wilfredo Zaga Anaya

DNI: 09561303

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, presento el trabajo de investigación titulado: La gestión administrativa, gestión educativa y el desempeño docente. La investigación tuvo por finalidad determinar el grado de relación entre La gestión administrativa, gestión educativa y el desempeño docente en la RED N° 07 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: en las que se da a conocer la respuesta a las interrogantes. Capítulo VI: Recomendaciones: En la cual se proponen solución al problema investigado. Capítulo VII: Referencias bibliográficas y Capítulo VIII: Apéndices.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. Fundamentación científica	18
1.2.1. Gestion Administrativa	18
1.2.2. Gestion Educativa	24
1.2.3. Desempeño docente	40
1.3. Justificación del estudio	53
1.4. Problema	54
1.5. Hipótesis	55
1.6. Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	59
2.2. Operacionalización de las variables	60
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño de investigación	63
2.6. Población y muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	65

2.8. Métodos de análisis de datos	70
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	72
3.2 Pruebas de hipótesis	80
IV. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
APÉNDICE	
Apéndice A: Matriz de consistencia	102
Apéndice B: Cuestionario sobre gestión administrativa	106
Apéndice C: Cuestionario sobre gestión educativa	108
Apéndice D: Cuestionario sobre desempeño docente	109
Apéndice E: Base de datos	110
Apéndice F: Certificado de validez de contenido del instrumento	117
Apéndice G: Certificado de validez de contenido del instrumento	126

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la Gestión Administrativa	60
Tabla 2: Operacionalización de la Gestión Educativa	61
Tabla 3: Operacionalización del Desempeño Docente	62
Tabla 4: Validación de los instrumentos	69
Tabla 5: Gestión Administrativa	72
Tabla 6: Gestión Educativa	73
Tabla 7: Desempeño Docente	74
Tabla 8: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	75
Tabla 9: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	76
Tabla 10: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	77
Tabla 11: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	78
Tabla 12: Resumen de Contrastación de hipótesis	79
Tabla 13: Correlaciones de la V1-V2 con el Desempeño Docente	80
Tabla 14: Correlaciones de la V1-V2 con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	81
Tabla 15: Correlaciones de la V1-V2 con la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	82
Tabla 16: Correlaciones de la V1-V2 con la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	83
Tabla 17: Correlaciones de la V1-V2 con el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	84

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Roles y funciones del director con liderazgo pedagógico	30
Figura 2: Los cuatro dominios del MBDD	49
Figura 3: Las nueve competencias del MBDD	52
Figura 4: Gestión Administrativa	72
Figura 5: Gestión Educativa	73
Figura 6: Desempeño Docente	74
Figura 7: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	75
Figura 8: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	76
Figura 9: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	77
Figura 10: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	78

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión administrativa, gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de la RED N° 07 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, en el año 2016.

El estudio fue de tipo básica de nivel correlacional, que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 560 docentes, directivos y administrativos de la RED N° 07 de la UGEL 05. La muestra fue de 228 docentes, el muestreo fue probabilístico, por medio de una selección aleatoria simple. La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio. Se elaboró tres cuestionarios para medir la relación de la gestión administrativa, gestión educativa y el desempeño docente. Los instrumentos tuvieron validez y la confiabilidad de Alfa de Conbrach para las variables, cuyos valores oscilan entre 0 y 1, con un resultado de de 0.859 lo que indica que es altamente confiable. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial y la prueba no paramétricas Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre la gestión administrativa, gestión educativa y el desempeño docente de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016, con un p-valor = $0.000 < 0.01$ y con un Rho Spearman = 0.818. Se llegó a la conclusión que existía correlación positiva y significativa entre la gestión administrativa, gestión educativa y desempeño docente; es decir a mayor gestión administrativa-gestión educativa mayor desempeño docente.

Palabras claves: Gestión administrativa, gestión educativa, desempeño docente.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between administrative management and educational management is significantly related to the teaching performance of NET 07 of UGEL 05 of San Juan de Lurigancho in 2016.

The study was of the basic type of correlational level, corresponding to a non-experimental, cross-sectional design. The population was constituted by 560 teachers, managers and administrative of the NET N° 07 of the UGEL 05. The sample was of 228 teachers, the sampling was probabilistic, by means of a simple random selection. The technique used was the survey that consisted of collecting the information in the study sample. Three questionnaires were developed to measure the relationship between administrative management, educational management and teacher performance. The instruments had validity and the reliability of Conbrach's Alpha for the variables whose values oscillate between 0 and 1, with a result of 0.859 indicating that it is highly reliable. In the methods of data analysis we performed non-parametric and descriptive and inferential statistics and the Spearman Rho test.

The results obtained reveal the confirmation of the hypothesis raised in the existence of a significant relationship between administrative management, educational management and the teaching performance of the network N° 07 of the district of San Juan de Lurigancho in the year 2016, with a p- Value = 0.000 <0.01 and with a Spearman Rho = 0.818. It was concluded that there was a positive and significant correlation between administrative management, educational management and teaching performance; That is to say greater administrative management-educational management greater teaching performance.

Key words: Administrative management, educational management, teaching performance.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre a gestão administrativa, gestão educacional é significativamente relacionada com o desempenho do professor do No. 07 RED Ugel 05 San Juan de Lurigancho, em 2016.

O estudo foi tipo básico de correlação de nível, o que corresponde a um design não-experimental, de seção transversal. A população foi composta por 560 professores, diretores e UGELS REDE Administrativo n ° 07, de 05. A amostra foi de 228 professores, a amostragem foi probabilística, por uma seleção aleatória simples. A técnica utilizada foi a pesquisa foi reunir informações na amostra estudada. Três questionários foram desenvolvidos para medir a proporção de gestão administrativa, gestão de educação e desempenho dos professores. Os instrumentos tinham validade e confiabilidade do alfa de Cronbach para as variáveis cujos valores variam entre 0 e 1, com uma pontuação de 0,859, indicando que é altamente confiável. Nos métodos de análise de dados estatística descritiva e inferencial e teste não paramétrico de Spearman rho foi realizada.

Os resultados revelaram a confirmação da hipótese sobre a existência de relação significativa entre a administração, gestão da educação e do desempenho dos professores RED nº 07 San Juan de Lurigancho, em 2016, com um p- value = 0,000 <0,01 e Spearman Rho = 0,818. Concluiu-se que houve correlação positiva entre a administração, gestão da educação e do desempenho dos professores; ou seja, maior educação de gestão administrativa mais de gestão de desempenho de professores.

Palavras-chave: gestão administrativa, gestão educacional, o desempenho do professor.