



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en  
estudiantes del primer año de secundaria de la  
Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Quispe Urquiza, Gisela Mercedes (ORCID: 0000-0002-8151-0904)

**ASESOR:**

Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo (ORCID: 0000-0002-6921-4125)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

### **Dedicatoria**

A la memoria de Bertha Molina Salcedo, mi abuela, mi madre, mi amor eterno; por inculcarme siempre el valor del estudio y ser mejor cada día.

A la familia que me vio crecer, por confiar en mi y respaldar los proyectos que busco lograr en la vida.

A la familia que Dios me permitió formar; por la comprensión, el apoyo y el amor puro de ser el mejor equipo.

### **Agradecimiento**

A Dios por la vida, la salud, los retos y todas las bendiciones que recibo.

A mi madre, mi compañero, mi hermana y valiosas amistades, que me apoyaron en la realización de esta tesis.

A mis maestros y docente asesor Dr. Flabio Romeo Paca Pantigoso de la Escuela de Posgrado de la UCV; por los lineamientos, revisiones y mejoras en este trabajo investigativo.

A los directivos, docentes y estudiantes del primer año de secundaria la I.E. 1228; por su colaboración en el recojo de información para este estudio.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
III. DISCUSIÓN	44
IV. CONCLUSIONES	50
V. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58
Anexo 1: Matriz de consistencia	59
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	60
Anexo 3: Tabla de especificaciones	63
Anexo 4: Base de Datos SPSS 22	65
Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos	69
Anexo 6: Cuestionarios en Google Forms	72
Anexo 7: Validación de expertos	73

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. <i>Resultado de la V de Aiken de habilidades blandas.</i>	32
Tabla 2. <i>Resultado de la V de Aiken de aprendizaje autónomo.</i>	32
Tabla 3. <i>Resultado del Alfa de Cronbach de habilidades blandas.</i>	33
Tabla 4. <i>Resultado del Alfa de Cronbach de aprendizaje autónomo.</i>	33
Tabla 5. <i>Descriptivo habilidades blandas y aprendizaje autónomo</i>	35
Tabla 6. <i>Descriptivo Trabajo en equipo y aprendizaje autónomo</i>	36
Tabla 7. <i>Comunicación y aprendizaje autónomo</i>	37
Tabla 8. <i>Trabajo con las TIC y aprendizaje autónomo</i>	38
Tabla 9. <i>Correlación habilidades blandas y aprendizaje autónomo</i>	40
Tabla 10. <i>Correlación trabajo en equipo y aprendizaje autónomo</i>	41
Tabla 11. <i>Correlación comunicación y aprendizaje autónomo</i>	42
Tabla 12. <i>Correlación trabajo con las TIC y aprendizaje autónomo</i>	43

## Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1. <i>Comparativo Nacional – DRELM – UGEL 06 de ECE Lectura 2019.</i>	3
Figura 2. <i>Total de estudiantes en el nivel secundaria.</i>	4
Figura 3. <i>Cuadro de número de estudiantes por sección del primer año.</i>	28
Figura 4. <i>Fórmula de la V de Aiken.</i>	32
Figura 5. <i>Habilidades blandas y aprendizaje autónomo</i>	36
Figura 6. <i>Trabajo en equipo y aprendizaje autónomo</i>	37
Figura 7. <i>Comunicación y aprendizaje autónomo</i>	38
Figura 8. <i>Trabajo con las TIC y aprendizaje autónomo</i>	39

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como fin determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020. La metodología científica, por su naturaleza, es cuantitativa; de tipo aplicada, por su alcance temporal es transversal y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 156 estudiantes del primer año de secundaria y la muestra por conglomerados, que por fórmula se obtuvo de 3 secciones, dando un total de 90 estudiantes participantes de las secciones 1° A, 1° B y 1° E. La técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como medio de recabación de datos, tanto para las variables habilidades blandas y aprendizaje autónomo; ambas con una validez del 100% y confiabilidad de 0,901 y 0,823 respectivamente. Para el análisis estadístico se empleó el Software SPSS 22. Finalmente, se concluyó a modo general que existe relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020, pues se obtuvo una correlación  $\rho=0.390$ ,  $p = 0.000$ ; ( $p \leq 0.05$ ), que es moderadamente significativa y aceptable.

Palabras clave: habilidades blandas, aprendizaje autónomo, estudiantes, competencias.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship that exists between soft skills and autonomous learning in first year high school students of the Educational Institution 1228, Ate - Lima 2020. The scientific methodology, by its nature, is quantitative; of applied type, due to its temporal scope it is transversal and the design used was descriptive and correlational. The population consisted of 156 first-year high school students and the sample by conglomerates, which by formula was obtained from 3 sections, giving a total of 90 students participating in sections 1 ° A, 1 ° B and 1 ° E. The technique used was the survey and the questionnaire as a means of collecting data, both for the soft skills and autonomous learning variables; both with a validity of 100% and reliability of 0.901 and 0.823 respectively. For the statistical analysis, the SPSS 22 Software was used. Finally, it was concluded in a general way that there is a relationship between soft skills and autonomous learning in first year high school students of the Educational Institution 1228, Ate - Lima 2020, since it was obtained a correlation  $\rho = 0.390$ ,  $p = 0.000$ ; ( $p \leq 0.05$ ), which is moderately significant and acceptable.

Keywords: soft skills, autonomous learning, students, competencies.



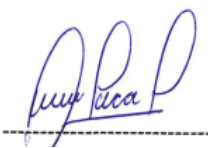
## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Flabio Romeo Paca Pantigoso, docente de la Escuela de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo de Lima, asesor de la Tesis titulada: "Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020" del autor Gisela Mercedes Quispe Urquiza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de enero del 2021

Paca Pantigoso, Flabio Romeo	
DNI N.° 01212856	 Firma
(ORCID: 0000-0002-6921-4125)	