



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Diseño de un Centro de Integración para la Calidad de Vida de las Personas  
con Habilidades Diferentes, Huaraz - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

**AUTORES:**

Barrios Depaz, Brigette Antonella (ORCID: 0000-0002-2004-1323)

Tarazona Herrera, Daniela Paola (ORCID: 0000-0002-8450-7882)

**ASESOR:**

Mg. Montañez Gonzales, Juan Ludovico (ORCID: 0000-0002-9101-3813)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**HUARAZ – PERÚ**

**2020**

### **DEDICATORIA:**

Dedicamos la presente tesis de manera especial a Dios, a nuestra familia, a nuestro asesor de tesis, y todas aquellas personas importantes, que nos dieron su sincero apoyo a lo largo del transcurso del estudio de la carrera profesional de arquitectura, ya que fueron nuestro motivo e inspiración para seguir adelante, y sobre todo nos inculcaron los mejores valores, para poder seguir adelante en los momentos de dificultad con la esperanza de poder avanzar y lograr las metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

De todo corazón agradecemos a Dios, porque gracias a Él logramos estudiar esta hermosa carrera profesional, agradecemos principalmente a nuestro asesor de tesis Montañez Gonzales Juan Ludovico, por su enseñanza brindada, a nuestros padres, porque nos apoyaron y animaron incondicionalmente, a nuestros familiares por toda la consideración que han tenido con nosotros.

Agradecemos de igual manera a los distintivos docentes que también nos apoyaron en el procedimiento, nuestros compañeros y autoridades universitarias de esta prestigiosa y respetable Universidad, en especial de nuestra Facultad y nuestra Carrera Profesional de Arquitectura.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Problemática .....	1
1.1.1. Realidad Problemática .....	6
1.2. Antecedentes .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Justificación del Estudio .....	18
2.2. Objetivos y preguntas .....	19
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	22
3.4. Escenario de estudio y participantes .....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.6. Métodos de análisis de datos .....	27
3.7. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
4.1. Resultados .....	28
4.2. Discusión .....	44
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	49

REFERENCIAS .....	51
ANEXOS .....	54

## Índice de tablas

Tabla N°1. <i>Centro para el desarrollo de salud de discapacitados</i> .....	38
Tabla N° 2. <i>Actividades Diarias</i> .....	39
Tabla N° 3. <i>Interacción Social</i> .....	40
Tabla N° 4. <i>Importancia de la integración con los demás</i> .....	41
Tabla N° 5. <i>Actividades de Inclusión</i> .....	42
Tabla N° 6. <i>Operacionalización de Variables</i> .....	57
Tabla N°7. <i>Muestra de Variables</i> .....	63
Tabla N° 8. <i>Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos</i> .....	65
Tabla N° 9. <i>Diseño de Recolección de Datos</i> .....	66

## Índice de gráficos

Gráfico N° 1. <i>Población censada con alguna discapacidad, 2017</i> .....	72
Gráfico N° 2. <i>Población censada con alguna discapacidad, según el área en que residen</i> .....	73
Gráfico N° 3. <i>Población censada con alguna discapacidad por tipo de dificultad</i> .....	76
Gráfico N° 4. <i>Población censada de 15 y más años de edad con alguna discapacidad por nivel de educación alcanzado</i> .....	77
Gráfico N° 5. <i>Tipo de discapacidad que afecta a los miembros del hogar</i> .....	83
Gráfico N° 6. <i>Hogares con algún miembro por condición de discapacidad, según provincia</i> .....	85
Gráfico N° 7. <i>Fotografía satelital de la Provincia de Huaraz y el Distrito de Independencia</i> .....	86

## Índice de figuras

Figura N° 1. <i>Población con discapacidad en América Latina y el Caribe</i> .....	1
Figura N° 2. <i>Población censada con alguna discapacidad por sexo, 2017</i> .....	2
Figura N° 3. <i>Población censada con alguna discapacidad, según Región</i> .....	3
Figura N° 4. <i>Población censada con alguna discapacidad, según grupo de edad y sexo</i> .....	3
Figura N° 5. <i>Listado de Instituciones Educativas Publicas de Nivel Especial (Nacional)</i> .....	5
Figura N° 6. <i>Listado de Instituciones Educativas Publicas de Nivel Especial. (Región Ancash)</i> .....	5



## Resumen

El presente Trabajo se desarrolló basándose en la problemática existente en la Provincia de Huaraz, donde se identificó la carencia de Centros de atención para las personas discapacitadas, también se identificó la falta de infraestructura pública, que preste servicios necesarios para discapacitados, y la poca cobertura de atención que poseen los Centros de educación Especial. Por lo tanto, se tiene como objetivo general determinar e indicar los criterios de diseño de un Centro de Integración para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para lo cual se realizó una investigación de tipo descriptiva no experimental con la aplicación del diseño transversal - correlacional recolectando datos en un determinado momento mediante la aplicación de los siguientes instrumentos de investigación a la muestra de pobladores conformada por 825 personas, a la muestra de personas discapacidad constituida por 22 personas y 4 expertos. Los instrumentos empleados fueron: Fichas documentales, análisis de casos, fichas de observación y encuestas en las que se recabaron datos de la observación, el análisis de los espacios de atención existentes, y de las normas y reglamentos nacionales y regionales concernientes al tema de investigación. Obteniendo como resultados principales: que existe una gran cantidad de personas discapacitadas las cuales no son atendidas de forma óptima, a pesar de que representan un porcentaje importante del total de la población Mundial y un porcentaje preocupante en nuestra Provincia, como se explica a lo largo de la investigación, 59% de las personas encuestas mencionó que es importante tener un centro de integración para garantizar mejorar su salud, ayudando al desarrollo de la ciudad, además un 50% opina que al existir un centro de integración se promovería la integración social en la población. Por lo que en conclusión se puede destacar que un centro de integración generara un lugar confortable que brinde espacios adecuados y la comodidad para los discapacitados y así puedan tener calidad, en tal sentido se recomienda proyectar un centro de integración para personas discapacitadas con una buena infraestructura para mostrar que es factible para el desarrollo de la ciudad generando calidad de vida en las personas discapacidad para su atención especializada.

**Palabras claves:** Habilidades diferentes, integración social, calidad de vida.

## **Abstract**

The present Work was developed based on the problem existing in the Province of Huaraz, where the lack of Care Centers for disabled people was identified, the lack of public infrastructure, providing necessary services for the disabled, and the poor coverage were also identified of attention that the Special Education Centers have. Therefore, the general objective is to determine and indicate the design criteria of an Integration Center for the improvement of the quality of life of people with disabilities. For which a non-experimental descriptive type investigation was carried out with the application of the cross-correlational design collecting data at a certain time by applying the following research instruments to the sample of settlers made up of 825 people, to the sample of people disability consisting of 22 people and 4 experts. The instruments used were: Documentary files, case analysis, observation sheets and surveys in which data were collected from the observation, the analysis of the existing attention spaces, and the national and regional norms and regulations concerning the research topic. Obtaining as main results: that there is a large number of disabled people who are not treated optimally, although they represent a significant percentage of the total World population and a worrying percentage in our Province, as explained throughout Of the research, 59% of the people surveyed mentioned that it is important to have an integration center to ensure better health, helping the development of the city, and 50% think that since there is an integration center, social integration would be promoted in the population. So in conclusion it can be highlighted that an integration center will generate a comfortable place that provides adequate spaces and comfort for the disabled and thus can have quality, in this sense it is recommended to design an integration center for disabled people with a good infrastructure to show that it is feasible for the development of the city generating quality of life in people with disabilities for their specialized care.

**Keywords:** different skills, social integration, quality of life

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Problemática

En la actualidad, las personas con Habilidades diferentes en todo el mundo no cuentan con muchas oportunidades ya que existe una limitada participación en el círculo económica y social, esto se debe a que hay ausencia en el acceso para los servicios básicos como lo son, la educación, la salud, el trabajo entre otros, cuyo efecto conlleven a alguna situación de pobreza y exclusión. No podemos negar que el porcentaje de personas con discapacidad a nivel mundial ha incrementado, esto se debe primordialmente a que las personas no toman en consideración el envejecimiento que está sufriendo la población a nivel mundial, además también tiene que ver con el aumento de problemas crónicos de salud de forma global y se relacionan con la discapacidad, entre otras circunstancias. Las características de la discapacidad se influyen por la tendencia que se tiene en cuanto a los problemas de salud, además también en el factor medioambiental y entre otros aspectos que lo alteran, como lo son los accidentes

de tránsito, seguidas de alguna catástrofe natural, los conflictos sociales, los malos hábitos alimenticios y el abuso de sustancias peligrosas. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el año 2014 realizó la recolección de datos acerca de las encuestas realizadas donde se desarrolló una adecuada medición sobre la discapacidad en América Latina y el Caribe, en la que se vio la participación 17 países de América Latina y 19 países y territorios de El Caribe, en la encuesta se estimó que más de setenta millones de personas tenían alguna discapacidad y que vivían así, esto se da en América Latina y el Caribe entre 2001 y 2013, se puede evidenciar un gran incremento de 4,5 millones de

Pais	Población con discapacidad	Población total	En porcentajes
<b>AMERICA LATINA</b>			
Argentina	5 114 190	34 556 941	14,8
Bolivia (Estado Plurinacional de)	326 361	10 027 254	3,3
Brasil	45 606 048	190 691 024	23,9
Chile	334 377	15 116 435	2,2
Colombia	2 624 898	41 468 384	6,3
Costa Rica	452 849	4 301 712	10,5
Cuba	556 317	11 167 325	5,0
Ecuador	816 156	14 483 499	5,6
El Salvador	235 302	5 744 113	4,1
Guatemala (6 años y más)	401 971	10 758 805	3,7
Haiti	124 534	8 373 750	1,5
Honduras	177 516	6 697 916	2,7
México	7 767 142	117 449 649	6,6
Nicaragua (6 años y más)	461 000	5 267 715	8,8
Panamá (preguntas del Grupo de Washington)	263 924	3 405 813	7,7
Paraguay	713 972	6 672 631	10,7
Perú	1 575 402	30 274 623	5,2
República Dominicana	708 597	10 177 007	7,0
Uruguay	517 771	3 285 877	15,8
Venezuela (República Bolivariana de)	1 454 845	27 227 930	5,3
<b>Total América Latina</b>	<b>70 233 172</b>	<b>557 148 402</b>	<b>12,6</b>

Cuadro N° 1: Población con discapacidad en América Latina y el Caribe

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

personas con discapacidad; es así que en cuanto a América Latina asciende a un 0,2 puntos porcentuales. En el Perú, la realidad con las que conviven las personas con habilidades diferentes o discapacidad es que no siempre se enfrentan a solo a alguna limitación física o social, sino que también existe la limitación

Arquitectónica, por tanto, es conveniente mencionar que, en el Perú, se desarrollaron los Censos Nacionales 2017: XII de

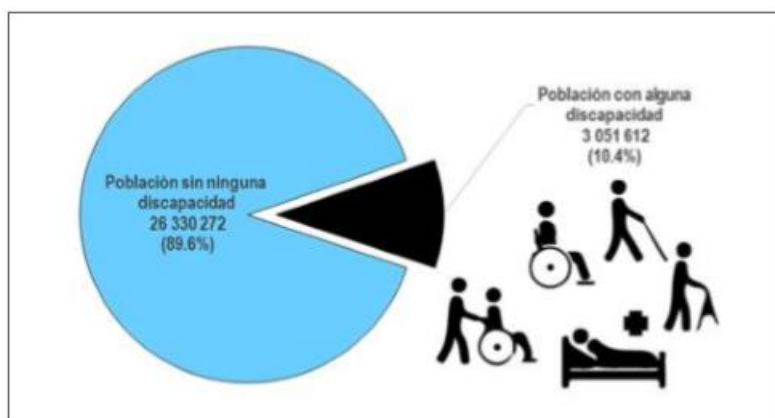


Gráfico N° 1: Población censada con alguna discapacidad, 2017

(Distribución porcentual)

Fuente: INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, según los resultados arrojados, se estima que en nuestro país existe tres millones, cincuenta y un mil, seiscientos doce personas (3,051,612) que tienen algún tipo de discapacidad, lo cual representa el 10.4% del total de la población del país, por otro lado la

Región	Población con alguna discapacidad	Hombre		Mujer	
		Absoluto	%	Absoluto	%
Total	3,051,612	1,312,433	43.0	1,739,179	57.0

Figura N° 2: Población censada con alguna discapacidad por sexo, 2017

Fuente: INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

estimación que está distribuida por sexo de la población con discapacidad; nos muestra que el 57,0% (1 millón 739 mil 179) de mujeres tienen discapacidad y en cuanto a los varones observamos que el 43,0% (1 millón 312 mil 433) tienen discapacidad.

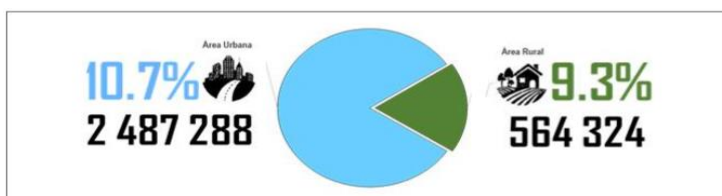


Gráfico N° 2: Población censada con alguna discapacidad, según área que residen.

Fuente: INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

Además, también es importante mencionar que según el área en que se reside se observa que las personas que cuenta con alguna discapacidad que se

encuentran en el área urbana, son de 2,487,288 (10.7%) del total de la población urbana, y en el área rural, 564,324 personas (9.3%) del total de la población rural.

Si tomamos en cuenta a las regiones con mayor discapacidad podemos observar que la Región que presenta mayor prevalencia es Lima con 1,051,564 personas

Región	Total de población censada	Población con alguna discapacidad	
		Absoluto	%
<b>Total</b>	<b>29,381,884</b>	<b>3,051,612</b>	<b>10.4</b>
Amazonas	379,384	33,944	8.9
Ancash	1,083,519	124,171	11.5
Apurímac	405,759	43,843	10.8
Arequipa	1,382,730	151,470	11.0
Ayacucho	616,176	63,896	10.4
Cajamarca	1,341,012	113,550	8.5
Prov. Const. del Callao	994,494	110,210	11.1
Cusco	1,205,527	132,964	11.0
Huancavelica	347,639	33,434	9.6
Huánuco	721,047	67,883	9.4
Ica	850,765	90,181	10.6
Junín	1,246,038	128,805	10.3
La Libertad	1,778,080	160,012	9.0
Lambayeque	1,197,260	120,445	10.1
Lima	9,485,405	1,051,564	11.1
Loreto	883,510	70,394	8.0
Madre de Dios	141,070	12,240	8.7
Moquegua	174,863	20,372	11.7
Pasco	254,065	24,892	9.8
Piura	1,856,809	168,563	9.1
Puno	1,172,697	153,869	13.1
San Martín	813,381	73,489	9.0
Tacna	329,332	38,007	11.5
Tumbes	224,863	21,513	9.6
Ucayali	496,459	41,901	8.4

con algún tipo de discapacidad, representando el

**Cuadro N° 3:** Población censada con alguna discapacidad, según Región.

**Fuente:** INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

35% del total de la población del país con algún tipo de discapacidad, pero

también es importante mencionar que la Región Ancash tiene 124,171 lo cual representa el 11.5% de personas con discapacidad. Tomemos en cuenta también que el grupo distribuido por edades donde existe mayor prevalencia de discapacidad son las personas adultas mayores, es decir las personas mayores de 60 años, los que representan el 40.5% de la población de personas con algún tipo de discapacidad.

Asimismo, se observa que existe un importante % de personas con algún tipo de discapacidad entre 30 a 59 años (34.7%) y adolescentes menores de 18 años (14.3%). Que como total de toda población que

Grupo de edad / Sexo	Total de población censada	Población con alguna discapacidad	
		Absoluto	%
<b>Total</b>	<b>29,381,884</b>	<b>3,051,612</b>	<b>10.4</b>
0 a 17 años	9,204,329	437,686	4.8
18 a 29 años	5,867,256	318,813	5.4
30 a 59 años	10,812,723	1,058,467	9.8
60 a más años	3,497,576	1,256,646	35.4
<b>Hombre</b>	<b>14,450,757</b>	<b>1,312,433</b>	<b>9.1</b>
0 a 17 años	4,670,603	221,781	4.7
18 a 29 años	2,877,319	143,189	5.0
30 a 59 años	5,244,120	409,058	7.8
60 a más años	1,658,715	538,405	32.5
<b>Mujer</b>	<b>14,931,127</b>	<b>1,739,179</b>	<b>11.6</b>
0 a 17 años	4,533,726	215,905	4.8
18 a 29 años	2,989,937	175,624	5.9
30 a 59 años	5,568,603	649,409	11.7
60 a más años	1,838,861	698,241	38.0

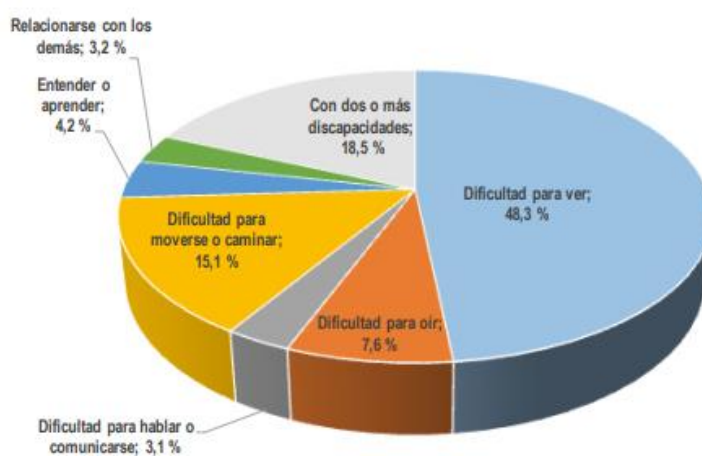
**Cuadro N° 4:** Población censada con alguna discapacidad, según grupo de edad y sexo

**Fuente:** INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

fue censada y que presenta alguna dificultad o discapacidad, el 81,5% (2,487,

690) sufren algún tipo de discapacidad, una sola, el 18,5% (563, 922) sufren de dos o más discapacidades. Tomándose también en cuenta al tipo de discapacidad que tiene, el

48,3% de la personas (1, 473, 583) presenta dificultades de visión, el 15,1% (462,60) tiene dificultades para movilizarse o que pueda caminar, el 7,6% (232,176) tiene problemas de sordera, es decir para escuchar, el 4,2% (127,947) tiene la dificultad de la

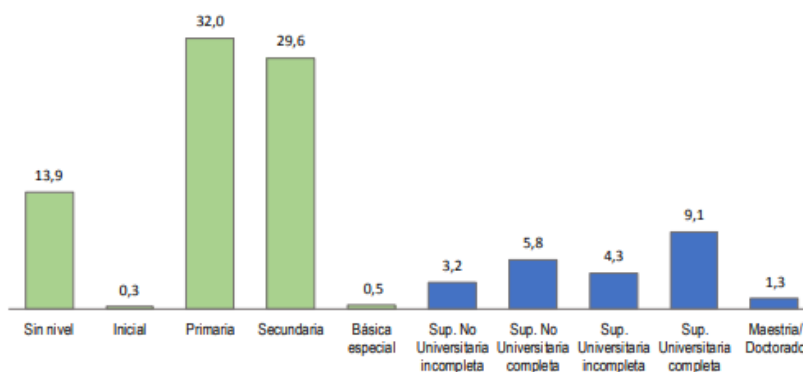


**Gráfico N° 3:** Población censada con alguna discapacidad por tipo de dificultad.

**Fuente:** INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

comprensión o aprendizaje, el 3,2% (98,836) tiene dificultades para integrarse con los demás, el 3,1% (93,88) dificultad para hablar o comunicarse. Los resultados del Censo de 2017, demuestran también que la población discapacitada de 15 años a más de edad exhibe muy pocos niveles de educación,

el 13,9% (376,891 de personas) no tiene algún nivel educativo, el 0,3% (8,011 de personas) estudio en un centro educativo de nivel inicial, el 32,0% (868,690 de



**Gráfico N° 4:** Población censada de 15 y más años de edad con alguna discapacidad por nivel de educación alcanzado.

**Fuente:** INEI – Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda

personas) estudió solo hasta el nivel primario, continuando con el 29,6% (803,840 personas) con solo el nivel secundario, 3,2% (86,290) tiene educación superior incompleta de la universidad, 5,8% (158,676) cuenta con educación superior completa no universitaria, el 4,3% (117,968) cuenta con educación

superior universitaria incompleta, y solo el 9,1% (248,275) cuenta con educación universitaria completa, y el 1,3% (34,734) cuenta con una maestría o /doctorado y el 0,5% (12,991) tiene educación básica especial. Después de conocer algunos de datos estadísticos de los censos desarrollados y tener previo conocimiento del porcentaje de personas discapacidades, es importante también detallar el número de entidades que atienden a estas personas a nivel nacional. Debemos entonces de tomar en

cuenta también la relación de los Centros de Educación Especial públicos existentes en nuestro País y en cada una de las regiones, nuestro país tiene 227 Centros de Educación Especial Público, en el que la ciudad que posee la mayor cantidad es la región de Lima con 81 centros, en segundo lugar tenemos a la región de Apurímac con 21 centros, centrándonos en

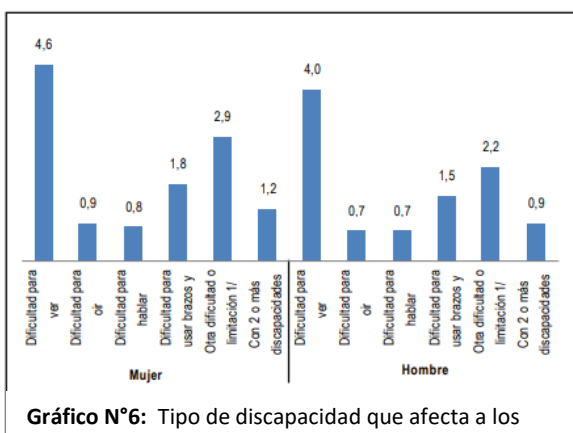
<b>INSTITUCIONES PUBLICAS DEL ESTADO (ASOCIACION DE PERSONAS DISCAPACITADAS)</b>		
<b>REGION</b>	<b>N- DE INSTITUCIONES</b>	<b>MODALIDAD</b>
<b>ANCASH</b>	07	Aula de Educacion, CEE, PRITE
<b>APURIMAC</b>	08	Aula de Educacion, CEE
<b>AREQUIPA</b>	21	CEE, CEENE, CEEP, PRITE
<b>AYACUCHO</b>	03	CEE, PRITE
<b>CAJAMARCA</b>	08	CEE
<b>CALLAO</b>	05	CEE, CEENE
<b>CUSCO</b>	05	CEE
<b>HUANCAYELICA</b>	08	Aula de Educacion, CEE
<b>ICA</b>	14	Aula de Educacion, CEE
<b>LA LIBERTAD</b>	14	Aula de Educacion, CEE, CEEP
<b>LIMA</b>	81	Aula de Educacion CEE, CEENE, PRITE
<b>LORETO</b>	05	CEE, CEENE
<b>MADRE DE DIOS</b>	01	CEE
<b>MOQUEGUA</b>	03	CEE, CEEO
<b>PIURA</b>	11	CEE
<b>PUNO</b>	12	CEE, PRITE
<b>SAN MARTIN</b>	04	CEE
<b>TACNA</b>	03	CEE
<b>TUMBES</b>	14	Aula de Educacion CEE, CEENE, PRITE

**Cuadro N° 5:** Listado de Instituciones Educativas Publicas de Nivel Especial. (A nivel nacional)

nuestra región, Áncash solo posee 7 centros de educación especial, estos datos son verdaderamente preocupantes ya que estos espacios son de vital importancia para las personas con discapacidad, tomemos en cuenta después de todo lo pensionado y la estadística encontrada que las personas con discapacidad no solo representan una cantidad importante en nuestro país, en muchas ocasiones son vulnerados por nuestra sociedad, a pesar de contemplar los mismos derechos que el resto, debemos de tomar como énfasis, también las múltiples necesidades que poseen las personas con habilidades diferentes y que no están siendo atendidas de forma adecuada.

### 1.1.1. Realidad Problemática

En la ciudad de Huaraz, cada uno de sus espacios son escenarios deberían de reflejar a la sociedad tal y cual es. A pesar de ello, en nuestra ciudad no existe

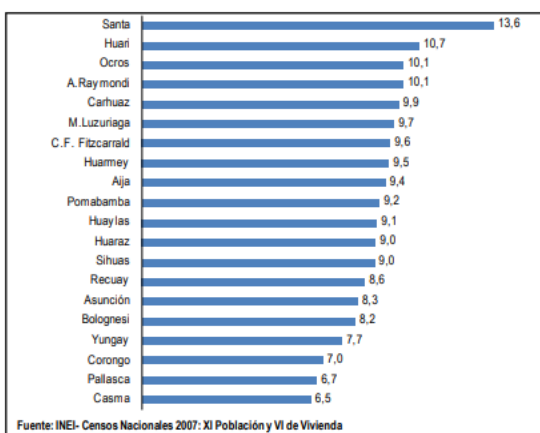


**Gráfico N°6:** Tipo de discapacidad que afecta a los miembros del hogar

**Fuente:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

un panorama muy alentador ya que se sigue viendo que no todas las personas se sienten acogidas, y más aún, las personas con discapacidad ya que estos espacios significan barreras físicas o espaciales e incluso sociales para ellos, tener algún tipo de discapacidad, implica para ellos contar una condición de minusvalía. El tema de la discapacidad se está presentando en la actualidad y desde

tiempos remotos como uno de los problemas sociales más relevantes en los últimos años ya sea por accidentes o como en su mayoría son resultados genéticos. Así nos lo muestran los datos estadísticos desarrollados por el INEI en los censos del 2017, los resultados exhiben que en la Región Ancash existen 27,549 viviendas (10,6%), que cuentan con al menos un integrante en el hogar con algún tipo de discapacidad mental o física, muchas de las limitaciones que aquejan a las personas con habilidades diferentes en el Departamento de Ancash son la dificultad para ver que es la discapacidad que más aqueja a los distintos miembros que se encuentra en el hogar de las provincias de Santa (6,5%), Ocros (4,7%) y Huarmey (4,6%), que esta seguida por la dificultad para usar con normalidad los brazos, manos y pies que afecta casi de manera proporcional a las provincias de Carhuaz (2,1%), Recuay (1,8%), y en el Santa (1,8%) tiene dificultades para poder escuchar, las provincias de Sihuas tienen (1,4%) y Antonio Raymondi (1,3%) presenta gran cantidad de



**Gráfico N° 7:** hogares con algún miembro por condición de discapacidad, según provincia

**Fuente:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población v VI de Vivienda.



familias con algún miembro con este tipo de discapacidad, en la dificultad para poder hablar se encuentran las provincias de Aija, Bolognesi, y Huarmey con 0,6% c/u.

Podemos observar también la grave problemática existente en cuanto a los Centros de Educación e Integración social, ya que se apreció que, en la actualidad en la departamento de Ancash, existen solo 7 Centros de Educación Especial Publica y en la Ciudad de Huaraz solo tenemos 2 centros,

LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE NIVEL ESPECIAL ANCASH				
NOMBRE DE LA INSTITUCION	REGION	PROVINCIA	LOCALIDAD	DIRECCION
Aula de Educación Especial Nº 01	ANCASH	SANTA	SANTA	Jr. Ayacucho Nº 152, San Bartolo
CEE Fe y Alegría Nº 42	ANCASH	SANTA	CHIMBOTE	Av. Pardo cdra. 47, P.J. San Juan
CEE Hellen Keller	ANCASH	HUARAZ	HUARAZ	Jr. Guzmán Barrón Nº 477, Independencia
CEE Manuel Duato	ANCASH	HUAYLAS	CARAZ	Av. Mariscal Castilla s/n, casco urbano
CEE Nº 01	ANCASH	SANTA	CHIMBOTE	Av. Los Incas s/n, A.H. Dos de Junio
CEE Señor de los Milagros	ANCASH	HUARAZ	HUARAZ	Prolong. Simón Bolívar Mz. 168 B, Lote 1-A, Villón Alto
PRITE La Victoria	ANCASH	SANTA	CHIMBOTE	Av. Pardo cdra. 28, A. H. Miraflores Alto

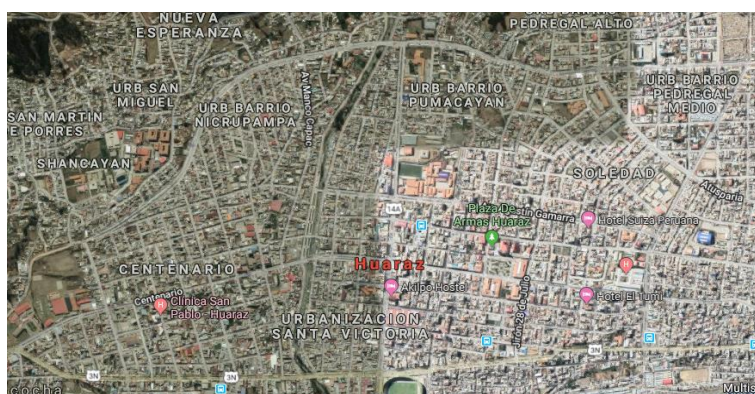
**Cuadro N° 6:** Listado de Instituciones Educativas Publicas de Nivel Especial. (Región Ancash)

**Fuente:** Equipo de Investigación.

esto conlleva a que las personas que tiene alguna discapacidad o habilidad diferente, no cuenten con adecuado espacio para poder realizar sus actividades educativas y que las integren a la sociedad de manera óptima, a pesar de que como se demuestra en los Censos Nacionales 2017, en el departamento de Ancash existen 27 mil 549 hogares (10,6%), que cuentan con al menos 1 integrante con discapacidad.

Entonces podríamos decir que el problema que aqueja a la mayoría de las personas con habilidades diferentes es la falta de soluciones integradoras, ya que, no existe en la actualidad la cobertura necesaria en los centros para la integración de estas personas. A esto se une el hecho de que dichos centros no están al alcance de su economía para los usuarios. A partir de las estadísticas antes mencionadas y centrándose el estudio de personas discapacidad es que se hace imperioso

generar un Centro de Integración en la Provincia de Huaraz, que tenga la capacidad de poder abastecerse con las actividades básicas que sean adecuadas a cada



**Grafico N° 8:** Fotografía satelital de la Provincia de Huaraz y el Distrito de Independencia.

especialidad, generando apropiadas relaciones funcionales, así poder dar una solución a los distintos tipos de necesidades de las personas discapacitadas.

## **1.2. Antecedentes**

Es relevante analizar la importancia que tiene promover la integración de las personas con discapacidad con población en general, y con ello poder describir si se pueden solucionar los múltiples problemas y limitaciones que los aquejan. Es así como se plantean las siguientes alternativas, según Puyalto (2016) en su tesis “La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida”, la investigación tiene como finalidad describir cómo viven independientemente las personas con discapacidades diferentes, que se centran en ver la dificultad que tienen en su vida cotidiana y como hacen para vivir sus vidas según sus deseos y demandas, así también la investigación nos muestra cómo obtener información acerca de los apoyos y estrategias que pueden contribuir al uso de este derecho. Al mismo tiempo la autora menciona que la discapacidad es una limitación o un déficit que es de origen físico, funcional o ya sea también fisiológico, que puede presentar el individuo, e insiste en que las limitaciones funcionales de las personas muchas veces se entiende como un acontecimiento trágico e individual proponiéndolo como un gran problema global, es por ello que las personas que fueron entrevistadas con las cuales tienen alguna discapacidad sienten que se ven afectadas a diario, sin poder realizar sus actividades de manera normal, como lo haría una persona con todas las condiciones necesarias, ya que públicamente y en muchos de los casos, los múltiples espacios no están diseñados para las personas con habilidades diferentes, dentro del proyecto se aplicó una investigación cuantitativa, que consistió en técnicas e instrumentos basados en documentos, entrevistas y observación. Se apreció que la autora realizó una serie de datos estadísticas donde analizó que la forma del prototipo social para la discapacidad se presenta como un buen modelo, el cual se permite establecer una medida de apoyo para que se finalice las barreras en las que se condicionan a las personas con discapacidad que no les permite vivir equitativamente con aquellas oportunidades y condiciones que las demás personas si gozan. Sin embargo, luego de haberse realizado el análisis que se obtuvieron en los resultados, se pudo probar que las personas que presenta algún tipo de discapacidad, siguen

en constante experimentación de limitaciones con respecto a su vida cotidiana, y que no existe el apoyo necesario para ellos, por eso se sigue rigiendo aun por el fenómeno individual de la discapacidad. Por último, la autora concluye en que la persona es el punto de inicio de la administración para ofrecer múltiples apoyos que contribuyan a finalizar las barreras que le impiden ejercer su derecho a la vida independiente. Del mismo modo existe una gran dificultad encontrada en el ámbito laboral en donde, según Quintanilla, (2017) explica en su tesis titulada “La discapacidad como factor de discriminación en el ámbito laboral”, que en determinados centros de trabajos se desarrollan limitaciones con respecto a los derechos que tienen las personas los cuales tienen alguna discapacidad, lo cual se dio a conocer como un problema influyente globalmente, donde se tiene que tomar en cuenta como factor principal de la igualdad para la no discriminación, debemos entender entonces que existe la necesidad de enfatizar los conceptos de discapacidad para dar más soluciones de que comprenden la enfermedad, el trabajo y a otros problemas. En la investigación se manejó una información cuantitativa ya que se hizo una recopilación de datos estadísticos, viéndose dentro de esto una fuerte cantidad de las personas con discapacidad, están siendo afectados laboralmente debido a la falta de conciencia de los centros de trabajo en cuanto a los derechos de las personas con discapacidad. Por lo tanto en esta investigación se concluyó que las personas que presentan algún tipo de discapacidad, son marginadas en el ámbito laboral, por lo que se plantea un método en el que se pueda defender sus derechos, así también como los deberes que deben cumplir mediante normas que ayuden no se sientan menospreciados, ya que este es lo que se busca, hacer una inclusión equitativa para todos, ya que aun teniendo alguna discapacidad, tienen diferentes formas de desenvolverse y todos merecen tener un espacio para poder aplicar sus habilidades. Lo que también resulta importante, según Pilar, (2016) en su tesis titulada “Jóvenes mujeres que presentan alguna discapacidad en escuelas públicas de la provincia de buenos aires: problematizando los procesos de inclusión y exclusión educativa”, la autora problematizo el descontrol que existe con las personas para excluir a las personas jóvenes con discapacidad en las distintas escuelas públicas del sistema de educación tanto en públicas como en las especiales, en la ciudad de La Plata y el Gran La Plata, provincia de Buenos Aires. Ya que se pudo observar

que muchas de las mujeres con discapacidad están en grupo que se encuentra oprimido en toda la historia, y esto se refiere mucho a la marginación que existe frente a ellas por ser el sexo débil, pues viéndose esto es notorio que ha sido un obstáculo y limitación en el proceso de educación. Las investigaciones obtenidas sobre este grupo referente a la educación, los estudios de género y de discapacidad resultan todavía escasas, por ello es que se considera relevante recalcar de esta temática de investigación. Por lo que su objetivo va enfocado a realizar una institución terapéutica-educativa que sea capaz de desarrollar rehabilitación, debido a ello es que se muestra el interés de este estudio para abordar el problema de los procesos de inclusión y exclusión, algo importante que se recopiló en esta investigación es el propósito que tiene de crear una imagen urbana arquitectónica en el lugar, teniendo como motivo principal conservar su cultura como también a su gente, por ello esta investigación tiene el objetivo de preservar el patrimonio y sea orgánicamente innovadora, también de desarrollar la unión que ayude y fortalezca a los miembros de una sociedad que está resaltada por las desigualdades y hacer que se perciban como un ente autónomo, además como un mecanismo donde se conviva de manera armónica y también integradora. Aportando en la ayuda para la mejora del medio ambiente urbano, y de igual forma en el incremento de área verde por cada habitante, para ello, se utilizó herramientas y marcos metodológicos de las ciencias sociales, siendo su método de investigación cuantitativa, en el que según sus resultados se dio a conocer que una gran cantidad de jóvenes son excluidas de las escuelas públicas, donde se llegó a la conclusión de que se requiere una educación imparcial, y un lugar de amparo para las jóvenes con discapacidad en el cual puedan tener una educación pública, en donde no sean marginadas ni tampoco se les excluya de las actividades a realizar cotidianamente. Por su parte, según Moreno (2016) con el título “Centro de atención integral para personas con habilidades diferentes” la autora tuvo como objetivo principal hacer una adecuación de capacitación laboral para que se brinde empleo a las personas discapacitadas, así también en una zona de residencias temporales, en donde se propuso un centro de atención especial, para la atención de alumnos que presentan muchas dificultades, y obstáculos, a los estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, por ende, en la investigación es importante resaltar que estos centros deben contar con una infraestructura

adecuada, con espacios que sean de buena calidad para prestar servicios, además, se debe aplicar las normas que se requiere para el Diseño Arquitectónico, para que los niños adolescentes estén en espacios apropiados, para que refuercen la confianza en sí mismos y que la Tipología se condicione según la necesidad en características arquitectónicas como el uso de los colores, señales, espacios como referentes, etc. Por otro lado, se trataba de edificios muy funcionales, en los cuales la circulación jugará un rol importante, por una necesidad de que sea accesible para todos. Por otro lado según Bueno (2010) en su investigación “Discapacidad, tercer sector e inclusión social”, plantea que no se ve ningún consenso real que signifique una inclusión social, que tampoco existe de qué manera se debería afrontar una sociedad, es decir los parámetros que se debe tomar en cuenta, no se habla de la forma en que un país debería de caracterizarse por su inclusión social, por lo tanto no debería de haber ningún tipo de marginación hacia las personas con discapacidad, por lo que el autor llego a los resultados de que un 58% de personas excluyen a las personas con discapacidad en todos los ámbitos, y un 42% no lo hace, llegando a la conclusión que se debe quitar las barreras de marginación hacia las personas discapacitadas e incluirlas a la sociedad.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Después de haber identificado y verificado los datos bibliográficos que es muy importante para la investigación, y apreciar que han sido extraídos de fuentes confiables a nivel nacional e internacional y que hacen referencia a las variables de esta investigación, podemos apreciar ahora los distintos planteamientos que fueron tomadas de distintas teorías con sus respectivos autores, como el planteamiento de Huerta (2007), en su libro titulado “Discapacidad y Diseño Accesible – diseño urbano y arquitectónico para personas con discapacidad” nos menciona que existen personas que es mucho más notorio las diferencias que tienen tanto físico, como mental, lo que se les hace más visible, que son las personas con habilidades diferentes, que por lo general se ve que tienen dificultades con respecto a la movilidad (motricidad), como también para poder alcanzar y manejar objetos, en este caso se observa que en algunos se evidencia sus diferencias en relación los sentidos, tal se muestran las personas que poseen alguna discapacidad para ver (visual) o para oír (auditiva), que tienen limitaciones para comunicarse o para ver, además también nos describe que

algunas personas tienen discapacidad intelectual que los limita tanto en lo que son sus capacidades, es decir al momento de comprender algo, se les dificulta en el aprendizaje y también al momento de relacionarse con los demás, se les hace más complicado. Para el autor estas diferencias que tienen las personas con discapacidad varían, de acuerdo como esta, ya sea de mayor grado o de menos grado y se encuentre de manera parcial o completas, pero eso no precisa dichas limitaciones sea un obstáculo, o que los vuelva incapaces como para que ellos puedan participar activamente y de manera productiva frente a la sociedad, nos menciona también que las personas que tienen alguna limitaciones de mayor grado, es decir más grave, también tienen todo el derecho de tener una vida independiente, y también pueda hacerlo positivamente, y con todas las ganas de salir adelante. Pues para que se superar las limitaciones el autor menciona que se puede usar un tipo de ayuda biomecánica, como se puede mencionar: muleta, andador o las sillas de ruedas, audífono con respecto a los sordos o bastón guía para las personas con problemas de visión (ciegos), pues pesar de las distintas modalidades de apoyo ninguna será útil, si la ciudad y la sociedad que la conforma no toman en cuenta el problema que viven día a día las personas con discapacidad, no fomentan una adecuada forma de solucionar las necesidades básicas que ellos necesitan, y así se pueda hacer una superación de las limitaciones, los obstáculos que se encuentren, y las barreras para su desarrollo, según el autor es de mucha importancia tener un buen entorno urbano y a la vez una buena arquitectura en el que se habita, así también en el caso de los distintos servicios públicos que la ciudad emplea, y que se requiera de las adecuadas condiciones que se adapten para el público en general, para que se pueda utilizar también por los discapacitados, y se pueden sentir incluidos aquellas personas que presentan limitaciones, pues un entorno que brinde todas estas facilidades para ellos, para que sea una oportunidad equivalente, y halla una mejor movilización, que puedan tener adecuado acceso, poder permanecer en el lugar, es decir para recrearse y también que utilice una adecuada infraestructura que no tenga ningún obstáculo para aquellas personas que son excluidas, ya sea dentro de un hogar y también fuera de él, esto ayuda de manera relevante en la integración social de la sociedad y se obtenga «una sociedad para todos». Por ellos es importante que se recalque también que lo que aqueja a las características que deben tomar en cuenta en los espacios,

para que estos puedan subsanar lo que dificulta el acceso, frente a la situación para los discapacitados que presentan algunas personas, por lo que es muy necesario tener presente el marco normativo de los espacios para las personas discapacitadas, para que se pueda establecer los parámetros en que se debe ajustar dicho trabajo de la persona que lo vaya a diseñar, los parámetros que se van a utilizar deben servir como un criterio referencial para cumplir todas las pautas que se debe seguir, por ello se debe estar en permanente actualización, ya que gracias a ello se realizara el análisis, y la práctica, lo cual va a determinar los requisitos necesarios y mínimos que deben cumplir un espacio arquitectónico. Entonces se ve que lo que se caracteriza principalmente en una norma, es el carácter universal, porque ello puede ser aplicado repetidamente para que se puedan solucionar los problemas dentro de la condición de un contexto que se fundamentó. Por su parte según Monza (2017) en su libro titulado “Libro de Arquitectura para la Salud en América Latina” nos menciona que las enfermedades y sus causas, en los diferentes grupos sociales, han proporcionado un importante referencial teórico de estudio de las sociedades, donde se puede ver que las prácticas sociales están separadas de las necesidades de la salud. También fundamenta la concepción arquitectónica para un determinado lugar donde se van a realizar las actividades de asistencia para la salud, que presentan vínculos estrechos con la historia de los movimientos sociales y sus condicionantes de salud y enfermedad. Así mismo según Gonzáles y Arce (2010) en su libro titulado “Calidad de vida, bienestar y salud” nos señala que uno de los objetivos más relevantes que tienen la mayoría de los países es que se pueda lograr todas personas puedan vivir “más y mejor”, lo que es notorio como se deja de lado, y el retraso también hacia la aparición del problema de salud que pueden presentar las personas, ya sea de índole física o mental. Pues una persona puede tener toda la esperanza para su vida y sin embargo esto no afirma que se va a garantizar una calidad de vida. Por ellos algo importante que también menciona el autor es que en la actualidad la vida puede tener varios cambios y entre ellos también transformaciones que van a afectar en cuestión a la relevancia que le da a su vida, en este caso más aún si es una persona mayor, alguna modificación en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que puede afectar desmedidamente su calidad de vida. Como vemos, la salud es de vital importancia para la calidad

de vida. Se refiere al grado en que la disfunción física, el dolor y el sufrimiento determinan limitaciones en la actividad diaria, en las actividades sociales, en el bienestar psicológico y en otros aspectos para su calidad de vida. Desde una perspectiva médica, se considera que el concepto de calidad de vida supera al de salud frente a carencia de enfermedad. Considera la salud como total bienestar tanto en lo mental, social y en lo físico, por tanto, requiere la consideración del bienestar de la persona en esos distintos ámbitos. Por otro lado, según Liendro (2013) en libro titulado 'Discursos sobre discapacidad y sexualidad' que es un libro en el cual se hace un estudio relevante sobre la discapacidad donde menciona: "la ventaja de estudios que se realizan es que ello sirve para diversas ciencias sociales, para que se pueda comprender cómo vive una persona discapacitada, y el momento en el que se va a reconocer los estudios que van a ser útiles, entonces se debe escuchar las voces de los discapacitados y sus organizaciones". Si se toma como una consideración, se poder ver alguna posibilidad futura de las personas discapacitadas y la organización en la lucha por sus derechos, la sociedad y su vida independiente. Donde también dentro de este libro se encuentra un debate muy importante por Oliver (2004) entre "Unión de los discapacitados físicos" y la "Alianza de los discapacitados" en el cual la primera sostiene que: "Las personas con discapacidad pueden experimentar con respecto a su condición una limitación social, ya que ellos se produce como un tipo de consecuencia frente al entorno arquitectónico que es inaccesible, es decir que los espacios no son adecuados, y esto es cuestionable debido a que van hacia la idea que la inteligencia y también la competencia social, y esto genera la ignorancia o incapacidad que tienen las personas para utilizar el lenguaje de los signos, también que carece de material de lectura para el Braille o que se pueda ver las actitudes públicas, que dan las personas normales sin ningún tipo de discapacidad hacia personas con alguna deficiencia no visible dando la importancia de este, y de segunda opinión esta: El nivel que se observa y como se puede encontrar posicionado una persona discapacitada frente a lo social, que se ve con relación a sus condiciones y alguna relación entendida en una gran sociedad ampliamente dada, lo que va a ser cuestionada la forma como se percibe profesionalmente, como también publica sobre la discapacidad. Así mismo Según Velasco (2017) en su libro titulado, "La inclusión laboral de las personas con discapacidad". En



un estudio de comparación entre México y España que nos menciona que para que se pueda lograr un valor que sea favorable con frente a la inclusión laboral para las personas con discapacidad, se puede considerar una transformación de las instituciones , para lo cual es autor ha planteado que debe de hacer un replanteo de los recursos legislativos nacionales en el que se pueda reflejar una perspectiva de convención, para un establecimiento público, así también que se asigne sus los recursos para que se pueda hacer una buena implementación. De acuerdo con los resultados que obtuvo el autor, se pudo observar que en ambos casos se vio que las instituciones que se encuentran en un proceso de transformación para los recursos legislativos, y que se pueda alinear a las perspectivas de derechos de la Convención, por ello es fundamental que se estudie más a fondo este problema de ámbito social por la que enfrentan las personas con discapacidad; por ello se requiere de la observación de los distintos aspectos que será implicada para su inclusión social, para que haya una forma de lograr cumplir con cada uno de los derechos que se hayan establecido en la Convención; por ello es necesario que se analice la manera de cómo se va a articular o no los que se va a realizar en la materia, es decir cómo se va a operar todo; y así verificar cual es problema que tiene cada región; el problema en el que se encuentra cada uno de los actores sociales que se involucran, para fomentar la inclusión social en este sector, y la forma en cómo se decide quien es o no una persona discapacitada; se debe detectar la mejor herramienta para poder acceder a una idea de conocimiento, dependiendo del tipo de discapacidad; que se puedan notar cada dificultad que tienen cada uno de los tipos de discapacidad, que se utilizara en el proceso de aprendizaje; y la capacidad que se tendrá para obtener una inclusión laboral del sector público como también privado en nuestro país; por ello se ve los retos en que se enfrentan en la accesibilidad hacia las empresas; por ello se hace un cálculo de las estadísticas sobre el movimiento que tiene el empleo para las personas con discapacidad. Del mismo modo según la Unicef (2004) con su libro titulado “Inclusión Social, discapacidad y políticas públicas” menciona que las personas que tienen alguna discapacidad, están en todo el derecho a la igualdad de oportunidades y que se puedan insertar socialmente. Por ello se asume que es un derecho la integración para las personas que tiene discapacidad, sin embargo, llevar a la practica la inclusión está un poco más lejos que una opción

que se pueda dar, ya que lograr que las personas con discapacidad deben alcanzar un buen desarrollo, que puedan utilizar sus habilidades al máximo, y no tengan observaciones por las deficiencias que tengan, por ello conseguir este cambio es lo que requiere hacer el enriquecimiento para la sociedad, porque se sabe que las necesidades que tiene una persona con discapacidad, es igual y equivalente a las necesidades que tiene una persona normal, ya sea en la salud, en lo físico, en las comodidades, la alimentación, la vestimenta, etc. Porque ellos también necesitan realizar sus actividades cotidianas de manera natural, y como se menciona en el libro (pág. 15) que no existe un lugar en el que pueda atender todas las necesidades integrales para las personas con discapacidad, por ello se requiere lograr una meta, con el objetivo de lograr la participación de todos los ciudadanos en la cual se comprometan en ayudar a brindar los diferentes servicios, como, la educación, lo social, la salud, empleo, transporte, vivienda, etc., en la cual se debe incorporar a todas las personas sin discriminación alguna, por lo que también en el lado de la educación especial, se menciona según Hegarty (1994) en su libro titulado: "educación de niños y jóvenes con discapacidad" que es muy importante el servicio educativo especial, lo cual debe ser practicado, teniendo en cuenta el derecho a la igualdad de oportunidades y que puedan participar en la sociedad, pero ello no implica que esto signifique que se debe de tratar a todas las personas de la misma manera, es decir que todas las personas deben de tener la oportunidad, pero sin embargo, se pone como ejemplo a una persona que tiene problemas visuales, entonces necesita un lugar donde le proporcionen todas las comodidades que este necesita para llevar a cabo su tratamiento y a la vez su aprendizaje, que no es lo mismo comparado con una persona sordomuda, o con retraso mental y entre otros, por ende es necesario que se haga una transformación de este principio para la igualdad de oportunidades en sus derechos, para que puedan tener una formación educativa provechosa, y con referente al derecho a participar en la sociedad, usualmente este derecho es el que menos se practica ya que existe una gran discriminación, o se les restringen en las actividades, por lo que se les presentan barreras y obstáculos a las personas discapacitadas, lo que hace evidente la falta de integración que existe de parte de los ciudadanos hacia ellos. Entonces es necesario que se inicie una forma de preparación de las personas con discapacidad para la vida, es decir que las personas que sufren de alguna

discapacidad puedan tener una mejora en la calidad y vida independiente, que al mismo tiempo lo menciona Gómez (2002) en su libro titulado “discapacidad y educación” una respuesta aragonesa a las necesidades educativas especiales, que se menciona que la educación es una necesidad personal, por ello se impone un método individual en la que cada uno se pueda dar la oportunidad de poder desarrollar la capacidad que cada uno tiene, y así también que ellos puedan aportar a la sociedad siendo independientes así como lo menciona el autor Hegarty, puesto que en ambos tienen como prioridad que cada persona deben tener una educación, por lo que también se menciona que se debe hacer un acondicionamiento de discapacidad en todos los centros educativos que sean especiales para

Por otro lado, Valdés (2005) en su libro Derechos en serio y personas con discapacidad en AAVV Relaciones laborales de las personas con discapacidad, Madrid, pág. 336. Nos dice que “el poder público y, la sociedad, están en la obligación, moral y jurídicamente, a tomar con seriedad los derechos que les pertenecen a las personas con discapacidad”. Así también, en el “ámbito laboral” se pueden desarrollar otro tipo de actividades de la “vida laboral diaria”; como por ejemplo tomar el transporte público, tener la potestad de poder entrar a un centro de trabajo, poder movilizarse de forma garantizada, disponer de elementos que les apoye, equipos y un puesto de trabajo adaptado o tener el ingreso para una prótesis adecuada, ya que de esto se ve cómo se desarrolla el sistema laboral ordinario, que se verá reflejado como el trabajador que tiene alguna discapacidad se pueda relacionar en su ámbito y también como entra en competencia, y se desenvuelve frente a otras personas que no poseen ningún tipo de discapacidad, para ver como desarrollan su autonomía, para generar los ingresos económicos ellos mismos y sean independientes respetando su marco normativo.

## **2.1. Justificación del Estudio**

La principal razón para la realización de esta investigación, nace del hecho para las personas con discapacidad, teniendo en cuenta como motivo principal, que las personas con diferentes discapacidades están en todo el derecho de poder disfrutar en todos los aspectos su salud física, psicosocial y mental. A pesar de ello, las personas que poseen alguna discapacidad tienen muy bajos resultados sanitarios, también tienen una menor participación económica y por lo tanto existe desmedidamente un aumento en la tasa de pobreza a diferencia que las personas que no poseen ninguna discapacidad. Esto es una gran consecuencia que obstaculiza, y se les dificulta en los accesos para las personas con discapacidad frente a los servicios públicos, en particular la integración, la educación, la salud, el trabajo e incluso el para transportarse. Entonces se especifica que tanto en los servicios que se brindan en salud, rehabilitación y de atención deben de ser lo más accesible, cómodo, habitable y también que se les de algún tipo de beneficios ya que no todos cuentan con una economía alta, es importante mencionar también que en el ámbito cultural las personas a nivel mundial desconocen las necesidad que tiene una persona con Discapacidad, y también son indiferentes ante ellos haciendo de esto una sociedad marginadora, excluyéndolos, y generando que ellos no puedan integrarse al a un adecuado espacio público, a los servicios y también en su entorno. Las personas con discapacidad deberían de tener el acceso y las mis facilidades a todos servicios existentes, tanto para la salud, en lo laboral, y en lo social, así como reciben todos los demás ciudadanos, además se debe brindar un servicio específico de para el bienestar, su rehabilitación y también en la salud que se necesite por consecuencia de su discapacidad. (Libro seminario internacional discapacidad, 2004, p. 14). Las personas con Discapacidad en nuestro país representan el 10.4% del total de la población del país que equivale a 3 millones 51 mil 612 personas, en la región Ancash las estadísticas nos muestran que el 10.6% (27 mil 549), menciona que, aunque sea un integrante de la familia o del hogar tiene una discapacidad sea tanto física como mental. Por último, y después de todo lo mencionado se hace de vital importancia resolver de forma óptima las dificultades que tienen las personas con discapacidad, se lograría que ellos se puedan estar integrados con la población, ya que se les estaría tomando en

consideración y así también poder motivarlos a que ellos puedan desarrollar sus habilidades en diferentes disciplinas para que puedan lograr su autonomía.

Por lo tanto, un Centro de Integración para Personas con Discapacidad, plantearía ser un espacio que tenga una arquitectura adecuada y que al mismo tiempo sea accesible para las personas discapacitadas, que al mismo tiempo se adecue a sus necesidades brindándoles una adecuada calidad de vida, para sus usuarios, generando que se pueda mejorar y potenciar en todo aspecto, como podría ser sus habilidades y capacidades, teniendo así las mismas oportunidades que los demás.

## **2.2. Objetivos y preguntas**

### 2.2.2. Objetivo general

Analizar el diseño de un Centro de integración para identificar la mejora de la calidad de vida de las Personas con Habilidades Diferentes Huaraz, 2019.

### 2.2.3. Objetivos específicos

Identificar la influencia que tiene un centro de integración en la calidad de vida de las Personas con Habilidades diferentes.

Analizar el desarrollo que ejerce en las personas con habilidades diferentes un centro de integración.

Estudiar un centro de integración y la ayuda que ejerce para la integración de personas con habilidades diferentes.

### 2.2.4. Pregunta

¿De qué manera influye el diseño de un Centro de integración en la calidad de vida de las Personas con Habilidades Diferentes?

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Enfoque:

El enfoque de la investigación es cualitativo lo que nos dice Martínez (2006) sobre este enfoque es que se trata de explicar e identificar la naturaleza a profundidad la realidad en la que se encuentra el tema, su estructura dinámica, y por qué la forma de su comportamiento, así como también las manifestaciones que atrae. Por lo tanto, lo cualitativo se forja de manera integrada y el enfoque cuantitativo no se opone ya que este tiene un solo aspecto, que lo somete y a la vez lo une, en especial donde sea importante con un método descriptivo para explicar la marginación social con los que tienen que convivir las personas con discapacidad.

Tipo De Investigación

Como lo indica Hernández, (2010) La presente Investigación es de tipo descriptiva no experimental, ya que no se manipula ninguna variable y solo se observan y analizan los fenómenos y variables estudiadas en su estado natural para posteriormente analizarlos.

Diseño De Investigación

Según lo que menciona Hernández, (2003) El diseño de la investigación se define como el planeamiento de las estrategias que se llevarán a cabo lo que tiene como objetivo la Tesis.

El diseño utilizado en la investigación es Correlacional-Transversal, ya que se sabe que un estudio correlacional se da a conocer la forma en cómo se comporta una variable frente a la otra variable y su relación.

La presentación para el diseño de investigación es el siguiente:

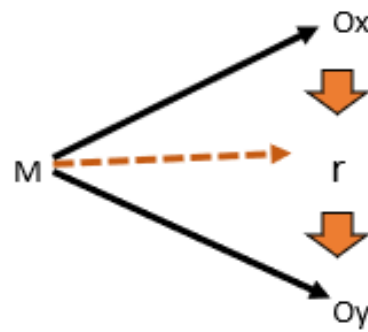
Dónde:

M = Muestra seleccionada (personas con discapacidad)

Ox = Obs. de la variable independiente Vx = diseño de un centro de integración.

Oy = Obs. de la variable dependiente Vy = calidad de vida.

R = Relación de causalidad de las variables.



Así mismo, con lo que menciona Méndez (2000), “La investigación no experimental determina algún hecho, u objeto de estudio, y sin embargo este no tiene la intención de explicar alguna causa, frente a lo que el efecto se ha originado, es decir que se puede hacer la medición que se requiere, sin necesidad de condicionar los resultados”.

NO EXPERIMENTAL

Esta investigación se realizó “sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M., 2014, p. 152. variables Vx= “diseño de un centro de integración” y Vy = “calidad de vida”

### 3.2. Variables y operacionalización

La escala de medición de las variables es:

Vx = “DISEÑO DE UN CENTRO DE INTEGRACIÓN.”

Vy= “CALIDAD DE VIDA.”

Tiempo

Esta correlación puede ser negativa o positiva. Su diseño es Transversal ya que se hace una recolección de los datos en un tiempo único. La intención

para que se haya utilizado este es para hacer la descripción de las variables y que se pueda hacer un análisis de su incidencia y la relación que se dan en un momento dado.

El manejo correcto del tiempo es un factor importante, para que se pueda llegar a los objetivos establecidos, siempre partiendo de dos enfoques, desde la psicoterapia que se utilizara materiales didácticos para la búsqueda del desenvolvimiento en todos los aspectos, por otro lado, ayudándoles a desarrollarse en la creatividad para que lo puedan expresar en sus pensamientos y sus sentimientos.

Por su alcance

El alcance del proyecto de investigación será descriptivo – explicativo, ya que se recolecta información conjunta de las variables, y al mismo tiempo responde de manera exploratoria a las causas y consecuencias que se llevan en un ámbito social, para las personas con discapacidad.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### Población

En este proyecto de investigación se desarrollará solo un tipo de Población:

Tomaremos en cuenta a la población con discapacidad que están debidamente inscritas en el Censo Nacional desarrollada por el CONADIS (2019), considerando como población a las personas discapacitadas de la Provincia de Huaraz, los cuales ascienden a 1049 personas con discapacidad que se encuentran distribuidos en cada uno de los distritos de la Provincia, los cuales podemos observar a continuación.

Región, provincia y distrito	TOTAL		SEXO			
			HOMBRE		MUJER	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Huaraz	1049	100 %	612	58.3	437	41.7
Cochabamba	18	100 %	10	55.6	8	44.4
Colcabamba	1	100 %		0.0	1	100.0
Huanchay	3	100 %	2	66.7	1	33.3



Huaraz	465	100 %	267	57.4	198	42.6
Independencia	360	100 %	208	57.8	152	42.2
Jangas	22	100 %	13	59.1	9	40.9
La Libertad	2	100 %	2	100.0		0.0
Olleros	2	100 %	2	100.0		0.0
Pampas	2	100 %	1	50.0	1	50.0
Pariacoto	33	100 %	17	51.5	16	48.5
Pira	104	100 %	62	59.6	42	40.4
Tarica	37	100 %	28	75.7	9	24.3

**Cuadro N° 5:** Total de personas discapacitadas inscritas por Provincias y Distritos

**Fuente:** Conadis, 2019.

De los cuales solo se tomaron como Población a las Personas con Discapacidad de los distritos de Huaraz e Independencia debido a que se observó que estos distritos son los que cuentan con mayor porcentaje de Personas con Discapacidad.

<b>PERSONAS DISCAPACITADAS (CONADIS)</b>						
<b>DISTRITOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>VARONES</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES</b>	<b>%</b>
Huaraz	465	56 %	267	57.4%	198	42.6%
Independencia	360	44%	208	57.8%	152	42.2%
<b>TOTAL:</b>	<b>825</b>	<b>100%</b>				

**Cuadro N° 5:** Listado de Instituciones Educativas Publicas Distritos de Huaraz e Independencia

**Fuente:** Conadis, 2019.

### **Muestra**

Para la realización del cálculo de la muestra utilizada en la investigación, se desarrolló la formula con una población finita, donde se tendrá un nivel de confianza de 95% para poder obtener una muestra a partir de la población. Para determinar el tamaño de muestra de estudio se aplicará la siguiente fórmula.

### **Criterios de Inclusión**

- Personas Discapacitadas, inscritas en el Censo desarrollado en el Conadis.
- Personas Discapacitadas que se encuentran dentro de los distritos de Huaraz e Independencia.
- Personas que participaron activamente en las entrevistas.

### **Criterios de Exclusión**

- Personas Discapacitadas que se encuentren en el resto de los Distritos de la Provincia de Huaraz.
- Personas Discapacitadas de las cuales no se tenga la información necesaria.
- Personas Discapacitadas que presenten limitaciones en la comprensión de los cuestionarios desarrollados durante las entrevistas.
- Personas Discapacitadas que no se encuentren inscritas en el Censo desarrollado en el Conadis.

#### 1. Muestra de la población con Discapacidad de los Distritos de Huaraz e Independencia (825)

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

- **n** es el tamaño de la muestra
- **Z** es el nivel de confianza 95% = 1.96
- **p** es la probabilidad de éxito de 60% / 100 = 0.6
- **q** es la probabilidad de fracaso 40%/100 = 0.4
- **E** es el nivel de error 10%/100 = 0.1
- **N** es el tamaño de la muestra = 825

$$\begin{aligned}
n &= (1.96)^2 (0.6)(0.4)(825) \\
&\quad \frac{(0.1)^2(825 - 1) + (1.96)^2(0.6)(0.4)}{2} \\
n &= (3.8416) (0.24)(825) \\
&\quad \frac{(0.01) (824) + (3.8416)(0.24)}{2} \\
n &= (3.8416)(198) \\
&\quad \frac{8.24 + 0.921984}{2} \\
n &= \frac{194.1584}{9.161984} \\
n &= 21.1911 \\
n &= 22
\end{aligned}$$

Mediante del desarrollo de la formula se obtiene el tamaño de la muestra que será 22 personas discapacitadas en total, quienes se encargaran de brindarnos su opinión y así poder llevar a cabo la investigación.


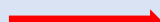

### **Muestreo**

- ✓ **Población Discapacitada de la Provincia de Huaraz e Independencia:**  
Muestreo Aleatoria Probabilístico para la población finita.

La muestra desarrollada en esta investigación se eligió en forma aleatoria probabilística, debido a que todos los individuos que pertenecen a la población tendrán las mismas posibilidades de ser escogidas en la muestra.

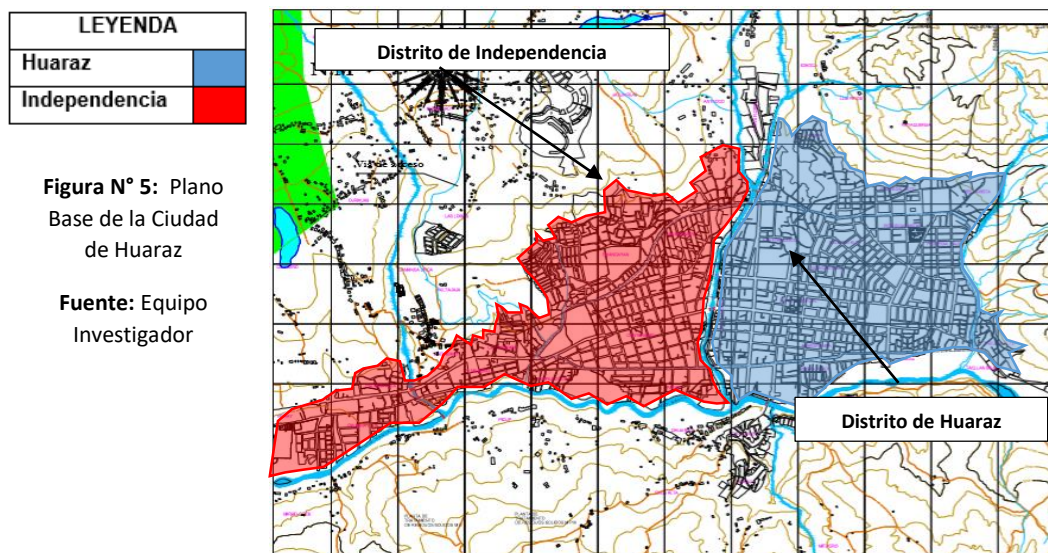
La operación que se desarrolló para obtener el muestro de las personas se entrevistaron, es la siguiente:

- ✓  $56 / 100 = 0,56 * 22 = 12.32 \rightarrow 12$
- ✓  $44 / 100 = 0,44 * 22 = 9.68 \rightarrow 10$

• Población Discapacitada Influenciada	: 100%		(22)
• Personas Discapacitadas Huaraz	: 56%		(12)
• Personas Discapacitadas Independencia	: 46%		(10)

### 3.4. Escenario de estudio y participantes

En el presente trabajo de investigación se consideró a toda la población discapacitada de la Provincia de Huaraz inscrita en el censo nacional del CONADIS, que se dividirán en Distritos, Huaraz e Independencia



### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo de investigación, se ha desarrollado en un modelo donde se observará y analizará sobre cuál es la necesidad de realizar un equipamiento como lo es un centro de integración para las personas con habilidades diferentes, que desarrollara mediante la respuesta que se recibe a través de las entrevistas, estudios de caso, y guía de observación.

#### **Instrumentos de recolección de datos:**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos de esta investigación serán las entrevistas a las personas con discapacidad, una guía de observación y estudio de casos para poder verificar la funcionalidad de este proyecto.

Se utilizará:

#### **Documentos:**

- Registro fotográfico: Según Jiménez (s.f.), la fotografía es una técnica en las investigaciones de carácter exploratorio el cual estudia aspectos sociales, es decir, estudia a los actores y acontecimientos que forman parte de un conjunto social,

sirviendo como presentación de información.

- b) Estudio de casos: De acuerdo a Stake (1994), estudia detalladamente a un objeto, el cual puede ser un individuo, una familia o una entidad. Así también Muñiz (s.f.), señala que este puede tener una investigación profunda o sencilla, no obstante, siempre tiene que ser una unidad. En otros casos se analizan más de una unidad, aunque también son estudiadas independientemente.

#### **Entrevistas:**

- a) Entrevistas: Según Bravo et al. (2013), la entrevista viene a ser un diálogo, realizado con el objetivo de no solo conversar, y más que eso, consiste en es una herramienta técnica muy empleada en las investigaciones con enfoque cualitativo, para conseguir información.
- b) Cuadernillo de observación: De acuerdo a (Hernández et al, 2003), consiste en el reconocimiento consecuente, de naturaleza confiable acerca de la conducta expresa, la cual se puede usar en una variedad de contextos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Este trabajo de investigación utiliza un método cualitativo, ya que es el método más flexible, y que ayuda a adaptarse a una cierta estructura libre, y no depende mucho del tamaño de una muestra cómo se hace en una investigación cuantitativa. Se utilizó también como proceso de indagación inductivo, que también se va a interactuar con las personas participantes.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Teniendo como referencia al código de ética del colegio de arquitectos del Perú, la investigación se desarrolla en el conjunto de preceptos y normas que servirá para orientar y asegurar el ejercicio profesional con una conducta honesta y digna y una práctica correcta de calidad, siguiendo la resolución del consejo universitario N° 0126-2017/UCV de fecha 23 de mayo.

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

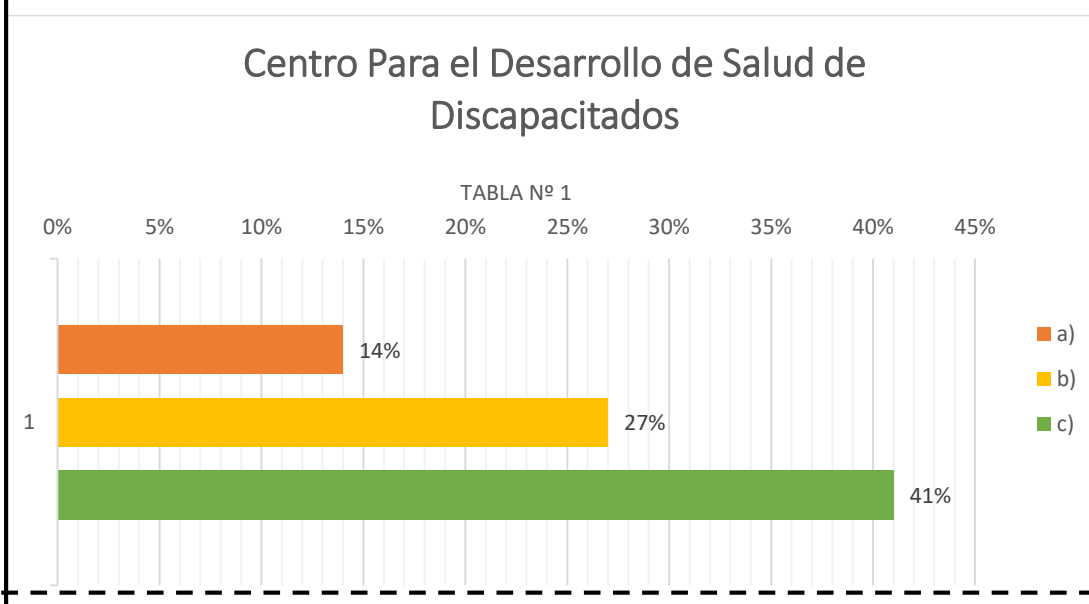
### 4.1. Resultados

<b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitados, generara bienestar físico y emocional.	<b>VARIABLE:</b> CALIDAD DE VIDA	<b>Nº DE ENTREVISTADOS:</b> 22
	<b>DIMENSION:</b> BIENESTAR FISICO	<b>INDICADOR:</b> SALUD

Pregunta Nª 1

¿Es necesario para usted tener un centro de integración que le garantice mejorar su salud? ¿Por qué?

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
a) Sí, porque en la ciudad no existe un C.I para discapacitados	3	14%
b) Sí, porque es necesario tener un centro especializado	6	27%
c) Sí, porque ayudaría en desarrollo de la ciudad	13	59%
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



#### INTERPRETACION:

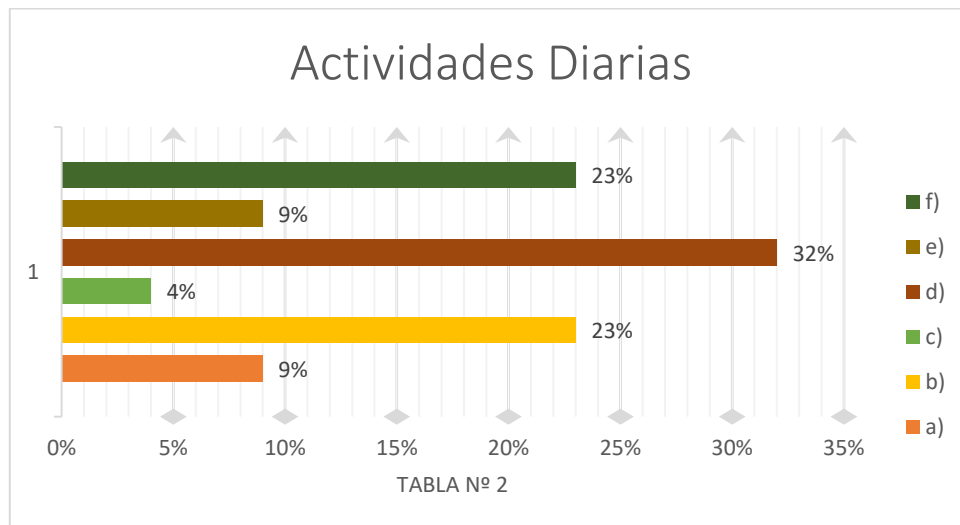
Siendo un total de 22 personas con discapacidad entrevistadas, el 59% de los entrevistados, respondieron que, si es necesario tener un centro de Integración que garantice mejorar su salud ya que esto también ayudaría al desarrollo de la ciudad, mientras que un 14% opina que es necesario porque no existe un Centro de integración en la ciudad de Huaraz.

<b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitados, generara bienestar físico y emocional.	<b>VARIABLE:</b> CALIDAD DE VIDA	<b>Nº DE ENTREVISTADOS:</b> 22
	<b>DIMENSION:</b> BIENESTAR FISICO	<b>INDICADOR:</b> ACTIVIDADES DIARIAS

Pregunta Nª 2

¿Qué actividades diarias realiza usted?

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
a) Estudiar	2	9%
b) Tocar algún instrumento musical	5	23%
c) Leer algún libro	1	4%
d) Practicar algún deporte (Futbol, Vóley, Natación, etc.)	7	32%
e) Ver televisión o jugar PlayStation	2	9%
f) Ir a sus terapias	5	23%
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



### INTERPRETACION:

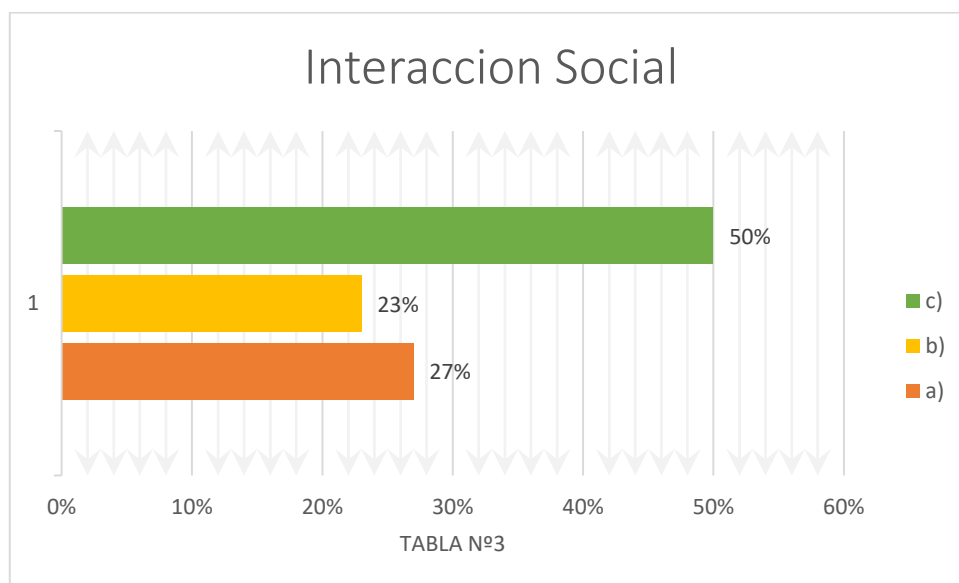
Siendo un total de 22 personas con discapacidad entrevistadas, el 32% de los entrevistados, respondieron que dentro de sus actividades diarias realizan algún deporte, ya se natación, futbol, vóley, básquet, ajedrez, entre otros, mientras un 23% tocan algún instrumento musical o van a sus terapias, mientras que en una menor cantidad realizan otras actividades dependiendo de su discapacidad que posee.

<b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitados, generara bienestar físico y emocional.	<b>VARIABLE:</b> CALIDAD DE VIDA	<b>N.º DE ENTREVISTADOS:</b> 22
	<b>DIMENSION:</b> RELACIONES INTERPERSONALES	<b>INDICADOR:</b> INTERACCION SOCIAL

Pregunta Nª 3

¿Para usted es importante tener una buena interacción social dentro del centro de integración? ¿Por qué?

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
a) Sí, para socializar mejor con los demás.	6	27%
b) Sí, porque es necesario tener una buena relación	5	23%
c) Sí, porque es importante la interacción con las personas.	11	50%
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



#### INTERPRETACION:

Siendo un total de 22 personas con discapacidad entrevistadas, el 50% de los entrevistados, respondieron que, es importante tener dentro de un Centro de Integración una buena interacción social, mientras que el 23% piensa que es necesario para que se puedan relacionar mejor con las demás personas.

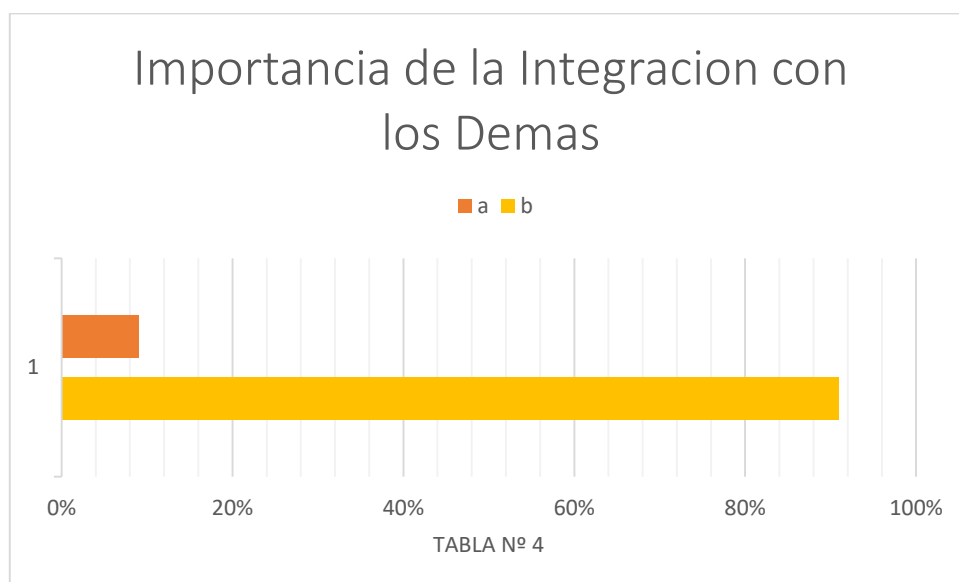


<b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitado, generara bienestar físico y emocional.	<b>VARIABLE:</b> CALIDAD DE VIDA	<b>N.º DE ENTREVISTADOS:</b> 22
	<b>DIMENSION:</b> INCLUSION SOCIAL	<b>INDICADOR:</b> INTEGRACION

Pregunta Nª 4

¿Para Ud. es importante integrarse con todas las personas? ¿Por qué?

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
a) Sí, porque todas necesitamos relacionarnos	20	91%
b) No, porque cada uno es autónomo de sus capacidades	2	9%
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



#### INTERPRETACION:

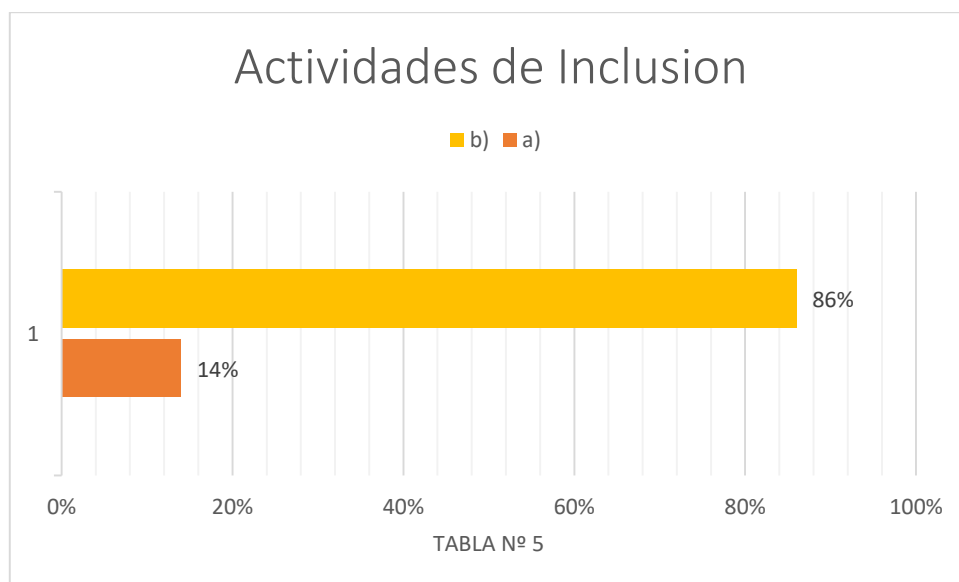
Siendo un total de 22 personas con discapacidad entrevistadas, donde el 91% de los entrevistados, piensa que es necesario que exista la integración de personas discapacitados, con las personas sin discapacidad, mientras que un 9% de personas de discapacitados piensa que no es necesario ya que todos son autónomos y no se necesitan de los demás para realizar sus actividades.

<b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitados, generara bienestar físico y emocional.	<b>VARIABLE:</b> CALIDAD DE VIDA	<b>N.º DE ENTREVISTADOS:</b> 22
	<b>DIMENSION:</b> INCLUSION SOCIAL	<b>INDICADOR:</b> PARTICIPACION

Pregunta Nª 5

¿En qué actividades de inclusión social ha participado usted? Explique

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
c) En charlas de motivación para discapacitados	3	14%
d) En ninguna	18	86%
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



### INTERPRETACION:

Siendo un total de 22 personas con discapacidad entrevistadas, el 86% de los entrevistados, no han participado de ninguna actividad de inclusión social, y un 14% de personas tuvieron una charla de motivación para discapacitados.

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS:</b> <b>04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar la influencia que tiene el diseño de un centro de integración en la calidad de vida de las personas discapacitadas		<b>DIMENSION:</b> Contexto
<b>TEMA: DISEÑO DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Relación con el entorno
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Cree usted que es necesario que un centro de integración se relacione con el entorno urbano de la ciudad de Huaraz? ¿Por qué?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Todas las construcciones deben de relacionarse con el entorno urbano en el que se encuentran		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> El ingeniero mencionó que si es necesario un centro de integración que se relacione con el entorno urbano de la ciudad, para generar un que las discapacitadas tengan un espacio comfortable.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es importante tener un centro donde las personas con discapacidad puedan realizar y satisfacer sus necesidades básicas, relacionándose al mismo tiempo con el entorno urbano		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Si porque es necesario que un centro pueda respetar el entorno urbano mediante la identidad y tipología		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar la influencia que tiene el diseño de un centro de integración en la calidad de vida de las personas discapacitadas		<b>DIMENSION:</b> Contexto
<b>TEMA: DISEÑO DE UN CENTRO DE INTEGRACION PARA LA CALIDAD DE VIDA</b>		<b>INDICADOR:</b> Clima
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Qué tan importante es para usted tomar en cuenta el clima de la Ciudad de Huaraz, para poder desarrollar el diseño de un centro de Integración?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Depende si el hecho de tomar en cuenta el clima mejorara el estilo de vida de las personas discapacitadas.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Si, se debería de utilizar un material aislante debido a que en la ciudad de Huaraz en ciertas épocas se puede percibir un intenso frio, esto puede provocar problemas en las salud de los discapacitados		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Si, debido a que Huaraz tiene un clima caluroso y frio, por ello se debe de tomar en cuenta este aspecto para la construcción del Centro.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Es muy importante tomar en cuenta este aspecto debido a las intensas lluvias y los vientos predominantes.		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar la influencia que tiene el diseño de un centro de integración en la calidad de vida de las personas discapacitadas		<b>DIMENSION:</b> Normatividad
<b>TEMA: DISEÑO DE UN CENTRO DE INTEGRACION PARA LA CALIDAD DE VIDA</b>		<b>INDICADOR:</b> Criterios de Diseño
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Considera usted importante que se respeten las normas para desarrollar un centro de integración para Personas discapacitadas?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Si, debido a que para desarrollar de un proyecto es importante tomar en cuenta a los usuarios y a las y las normas establecidas para ellos.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Es importante tomar en cuenta la normativa y el reglamento debido al tipo de usuarios al que la edificación prestara sus servicios.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Claro, para que las personas con discapacidad se puedan movilidad por las diferentes áreas con facilidad		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b>  Si, para que se desarrolle la inclusión y los discapacitados tengan acceso a todos los ambientes.		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Espacio físico
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Escala
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Cree usted que se debe de tomar en cuenta la escala como fundamento normativo para tratar la discapacidad?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, es importante tomar en cuenta estos aspectos para darle calidad de servicios a los usuarios. (Por ejemplo, accesibilidad a los mobiliarios).		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque es importante que se cumpla la normativa arquitectónica para esta edificación, por ejemplo, la antropometría, y esto debido al tipo de usuario que contemplara la edificación.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Claramente es importante porque debemos de tomar en cuenta que las necesidades que posee un discapacitado.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es necesario, porque las personas discapacidades necesitan otro tipo de ambientes, acorde a sus dificultades		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS:</b> <b>04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Espacio físico
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Relaciones espaciales
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Qué tan importante es que las personas con discapacidad tengan zonas que contengan relación espacial?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Muy importante, los ayudaría a poder tener un mejor recorrido de los ambientes.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Por su puesto, es muy necesario para que puedan establecer mejor el recorrido que tendrán a lo largo de una edificación		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es bueno que se relacione para ayudar de cierta forma a las personas con discapacidad.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. MARTÍNEZ, Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es muy importante por el tema de que ayudaría a los usuarios a poder movilizarse mejor en las áreas.		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Espacio físico
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Proporción espacial
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Es importante la Proporción espacial dentro del desarrollo del diseño de un Centro de Integración?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Si es muy importante, el discapacitado debe de sentirse bien y eso depende de la funcionalidad e importancia de los espacios.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Este centro debe de contar con áreas que estén debidamente establecidas y en proporción a sus usuarios.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Este aspecto se tomará en cuenta de acuerdo a la normativa.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque los espacios cerrados no generan buenas sensaciones, ni emociones		



<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Funcionalidad
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Zonificación
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿La zonificación de espacios en el libre desarrollo de las personas con discapacidad dentro de un Centro de Integración?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque es importante para que las personas distinguan las zonas de tratamiento y las zonas sociales.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> La zonificación de espacios es importante porque es necesario conocer la distribución de todas las áreas.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, para que las personas con discapacidad mejorar el desplazamiento.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es necesario para conocer las actividades que se desarrollan en ciertas zonas y poder identificar mejor las áreas zonificadas.		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Funcionalidad
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Distribución
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Una buena distribución será necesaria para darle confort y buen recorrido al diseño de un centro de integración?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, se le debe de dar más énfasis a las zonas sociales, porque es ahí donde las personas con discapacidad se relacionarán.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Para que los ambientes tengan un mejor funcionamiento y los usuarios no tengan problemas en el recorrido.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Obviamente para mejorar el desplazamiento.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque como usuario uno debe de identificar fácilmente los ciertos espacios		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración y la influencia que ejercen en sus usuarios		<b>DIMENSION:</b> Funcionalidad
<b>TEMA: ESPACIO FISICO / FUNCIONAL DE UN CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Circulación
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Será necesario contar con una buena circulación? Justifique su respuesta		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Por supuesto, los discapacitados deben de tener facilidad para moverse.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque como ya sabemos este aspecto es importante, los usuarios necesitan tener áreas de circulación que los ayuden a moverse mejor.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, facilitara el desplazamiento y recorrido de los usuarios a lo largo de las zonas		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, porque no se pueden mezclar a los usuarios y administrativos ya que cumplen y tienen diferentes funciones.		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Estudiar los materiales / mobiliarios que son óptimos para el uso adecuado de las Personas Discapacitadas en un centro de integración		<b>DIMENSION:</b> Materiales
<b>TEMA: USO DE MATERIALES / MOBILIARIO PARA CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Tipo de materiales
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Qué tipo de materiales cree Ud. que se debe de utilizar para garantizar la calidad de un centro de integración para discapacitados? Mencione		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Sí, es necesario identificar que material será el más pertinente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladrillo</li> <li>• Madera</li> <li>• Incluso adobe o concreto, dependiente el uso que se dé.</li> </ul>		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es necesario hacer uso de estos componentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción en concreto.</li> <li>• Instalaciones Sanitarias adecuadas.</li> <li>• Instalaciones eléctricas trifásicas.</li> <li>• Paredes de polietileno por la temperatura.</li> <li>• Aligerado de teja Andina</li> </ul>		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Es necesario hacer uso de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidrio (muro cortina).</li> <li>• Concreto Pulido.</li> <li>• Acero.</li> <li>• Madera para interiores.</li> <li>• Piedra liza</li> </ul>		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la construcción material noble</li> <li>• Instalaciones Sanitarias.</li> <li>• Instalaciones Eléctricas.</li> </ul>		

<b>ENTREVISTA A EXPERTOS</b>		<b>ENTREVISTADOS: 04</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los materiales / mobiliarios óptimos para el adecuado uso de las Personas Discapacitadas en un centro de integración		<b>DIMENSION:</b> Mobiliario
<b>TEMA: USO DE MATERIALES / MOBILIARIO PARA CENTRO DE INTEGRACION</b>		<b>INDICADOR:</b> Uso
<b>PREGUNTA 01:</b> ¿Cree usted que el uso de los mobiliarios debe de ser especializado para las personas con discapacidad dentro del Centro de Integración? ¿Por qué?		
<b>Entrevistado 01</b>	<b>Arq. PADILLA CUADROS, Alejandro</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Así es, esto dependerá al uso que se le dé porque como se sabe existen muchos tipos de discapacidad lo que provoca que se puedan dar a los mobiliarios múltiples funciones.		
<b>Entrevistado 02</b>	<b>Ing. DURAN MEDINA, Alfredo Wilmer</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Si, debido a las discapacidades que poseen.		
<b>Entrevistado 03</b>	<b>Arq. DEL CARMEN RAMIREZ, Gianina</b>	
<b>RESPUESTA:</b> En un centro de Integración para personas discapacitadas deben de contar con mobiliarios especializados para personas con discapacidad.		
<b>Entrevistado 04</b>	<b>Prof. Educ. Martínez Olga</b>	
<b>RESPUESTA:</b> Si, para un mayor confort porque ellos tienen necesidades diferentes.		

## **4.2. Discusión**

### **Tema 1: Centro de integración para bienestar físico y emocional**

Gonzáles y Arce (2010) nos mencionan que este concepto hace mención al ámbito individual y personal, centrándose en una serie de objetivos, entre ellos se pueden encontrar el análisis de las necesidades de todos los individuos, la implementación y evaluación de medidas, programas destinados a satisfacer tales necesidades o la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas tanto al conjunto de la población como a determinados colectivos sociales con una necesidades más definidas y urgentes (discapacitados, personas mayores, etc.).

Según los datos obtenidos de la entrevista a las personas con discapacidad se puede apreciar que el 59% de las personas encuestadas considera que es necesario tener un centro de Integración para poder garantizar su bienestar físico y emocional, y esto puede ayudarlos a mejorar su salud, además el 50% de los entrevistados, respondieron que, es importante tener dentro de un Centro de Integración una buena interacción social, mientras que el 23% piensa que es necesario para que se puedan relacionar mejor con las demás. Huerta (2007) nos menciona que los espacios urbanos deberían de ser lugares en donde las personas discapacitadas desarrollen la mayor parte de su vida social y además colectiva. Sin embargo, en el desarrollo y construcción de las ciudades o edificios no se consideran todas las necesidades de las personas con discapacidad, lo que generada, muchas veces barreras que limitan sus posibilidades de desarrollo en igualdad de oportunidades. Se observó que, las instalaciones en general de los centros que atienden algunas de las necesidades de las personas discapacitadas tal como lo evidencian las fichas de observación realizadas, no abastecen por completo los servicios de atención física y emocional que requieren sus usuarios.

### **Tema 2: Diseño de un Centro de Integración**

En cuanto al desarrollo del diseño de un centro de integración para personas con discapacidad se determinó que los expertos son las personas más idóneas para indicar las áreas, tomando en cuenta las

necesidades de los usuarios. Moreno (2016), menciona que debemos de tomar en cuenta que los centros de atención especial, brindan sus servicios a distintas personas que presentan una gran variedad de obstáculos, a usuarios con discapacidad severa o multidiscapacidad, por ello, es importante que estos centros cuenten con una buena infraestructura, con espacios adecuados al servicio que prestan, además, el respeto de normas de Diseño Arquitectónico apropiada, el 100% de los Expertos encuestados considera que es necesario tomar en cuenta la normativa establecida para el desarrollo de un centro y más aún si contempla como usuarios a personas con discapacidad, mencionaron también la importancia de tomar en cuenta el clima que presenta la Ciudad de Huaraz y su entorno urbano inmediato. Asimismo, Moreno (2016), también menciona que, analizando la tipología existente en el país, se pudo apreciar que la mayoría de los centros se encuentran cerrados al exterior, por ello suelen no interactuar con su contexto, la tipología que se presenta en la sociedad suelen ser, viviendas adaptadas a esta tipología, por ello no cumplen con los requerimientos necesarios, los centros que existentes, en nuestra ciudad a su vez, tampoco suelen interactuar con su entorno cercano porque se encuentran cerrados a ellos, como lo muestra la ficha de observación realizada a estos centros.

### **Tema 3: Espacio físico / Funcional de un Centro de Integración**

Moreno (2016), describe que la disposición de las áreas funcionales responde a un razonamiento y al proceso de análisis del proyecto y los usuarios, además considera que, el espacio físico y la creación de espacios abiertos, provoca que los usuarios que son las personas discapacitadas puedan tener mayor contacto con el espacio físico que los rodea, lo que contribuirá directamente con el aprendizaje y desarrollo, ya que esta los estimula y por consecuencia los ayuda a aprender. A pesar de ello, según la ficha de observación, se identificó que los centros que atienden a los discapacitados en nuestra Ciudad, no cuentan con una estructura física/funcional adecuada, además tienen algunas deficiencias en cuanto a los criterios básicos de funcionalidad, como lo son la proporción, la escala, la relación espacial, la distribución espacial y la

circulación. En las encuestas desarrolladas a los Expertos el 100% estuvo de acuerdo y expusieron la importancia de tomar en cuenta los criterios de funcionalidad ya que mencionaron que en la actualidad las edificaciones que prestan atención a las personas discapacitadas se encuentran en mal estado, deteriorados, y en muchas cosas no se presta atención a los accesos de circulación que este aspecto toma un rol importante, como se menciona en la pregunta N° 9, por otro lado como se evidencia en las preguntas N° 7 y 8, también mencionaron que la distribución y zonificación de espacios es un tema muy relevante en el desarrollo de un proyecto, ya que ayudaría de forma positiva al desplazamiento de sus usuarios. Moreno (2016), describe la Zonificación como el aspecto de separar las zonas públicas de las semipúblicas y sociales.

#### **Tema 4: Uso de materiales / mobiliario para Centro de Integración**

Huerta (2007), considera que es necesario definir medidas y criterios para el diseño de espacios y/o mobiliarios que garantizaran el uso y acceso a un número amplio de personas, también es necesario conocer la antropometría y un conjunto de consideraciones para mejorar la calidad de accesibilidad. Se podría decir que la presencia de la discapacidad motiva la búsqueda de soluciones con relación a las barreras físicas. A pesar de ello, los espacios existentes en la actualidad, se aprecia el abandono y el poco interés que se le toma al uso de materiales, el uso de mobiliarios adecuados para las personas con discapacidad que como ya se describe tienen necesidades completamente opuestas o diferentes al resto de las personas. Los expertos nos mencionan en la pregunta N° 10 y 11 que ello se encuentra completamente de acuerdo en tomar en cuenta distintos tipos de materiales y mobiliarios en un centro de integración, ya que esto ayudaría a las personas con discapacidad a mejorar su calidad de vida – bienestar físico y emocional.

## **V. CONCLUSIONES**

Frente a la evidencia recaudada dentro de la investigación, el realizar un “Centro de Integración para personas con Habilidades diferentes” con una buena infraestructura, con un ambiente especializado, con el mobiliario adecuado, y con



una atención integral donde se incluya todo ámbito sea en lo social, laboral, y recreacional, garantizaría una buena calidad de vida, también contribuye eficazmente a las deficiencias que tienen las infraestructuras tanto en la salud como en educación especializadas, que se ve en la ciudad de Huaraz beneficiando a las personas con discapacidad.

**Tema 1:** “Centro de integración para el bienestar físico emocional”

Del análisis de la información recaudada, se pudo concluir que tener un centro de integración para personas con discapacidad generara que ellos, aparte de tener un lugar confortable que les brinde los espacios adecuados para que se puedan sentir cómodos, también exista un buen manejo para su bienestar tanto en lo físico como en emocional, ya que actualmente en la ciudad de Huaraz no se encuentran lugares con servicios públicos que abarquen sus necesidades tanto físicas como médicas, que sean adecuados para las personas que presentan alguna discapacidad, ya que según se pudo constatar también que, ellos necesitan de un integro apoyo, y una buena orientación, por lo tanto al proyectarse el centro de integración, ayudara en el descubrimiento de sus capacidades para la mejora de su calidad de vida.

**Tema 2:** Diseño de un Centro de integración

En cuanto a lo abordado con anterioridad, el diseño de un centro de integración sería la solución para una persona con discapacidad, ya que según la información que se recaudó las personas con discapacidad necesitan un ambiente en el cual puedan desplazarse, recreacionarse, donde puedan aprender a desenvolverse y al mismo tiempo que puedan atenderse, ya que en Huaraz no se encuentra un Centro de Integración, y menos un lugar que cumpla con todas las expectativas que necesita una persona con discapacidad, donde tengan un ambiente el cual le permita relajarse, aprender y a la vez mejorar en su salud, por ello una infraestructura que cumpla con las 3 ideas, con llevará a que las personas con discapacidad no sientan incomodidad o la marginación por parte de los demás, determinandose la efectividad y la labor principal que cumplirá hacia ellos.

### **Tema 3:** Espacio físico / funcional de un centro de integración

El espacio físico/funcional de acuerdo a la discapacidad que poseen las personas dentro de un centro de integración facilitara el desplazamiento de toda persona que la padezca, y también ello le proporcionara la seguridad que necesitan y la confianza en sí mismos, ya que en la ciudad de Huaraz, muchas de las áreas no están bien diseñadas, y no hay relación entre el espacio con el usuario, muchos de los lugares públicos vistos, no cumplen con la normativa establecida para estos casos, por ello, las personas con discapacidad mencionaron que se les hace difícil el acceso a ciertos lugares, entonces es de gran utilidad tener en cuenta la funcionalidad y su espacio físico que debe cumplir, para generar un lugar en el que se puedan sentir cómodos.

### **Tema 4:** Uso de materiales / mobiliario para centro de integración

Se determinó que no existen lugares en el cual se haga un buen uso de los materiales y/o mobiliarios dentro de la ciudad de Huaraz, ya que en la observación hecha se pudo verificar el mal estado de conservación de los lugares que más frecuentan las personas con habilidades diferentes, siendo muy notorio que Huaraz no cuenta con un lugar que apoye en su integración de la persona, ni tampoco en sus deberes y derechos, a causa de ello, es que su calidad de vida y su bienestar se ven obstaculizados ante la sociedad. Por ello se busca que el anteproyecto sirva como idea para generar espacios de recreación con el mobiliario y materiales que necesitan ya que se carece de ello.

Finalmente, luego de haber realizado un exhaustivo análisis, se concluyó la importancia de un Centro de integración en la vida de una persona con discapacidad, ya que necesitan una atención especializada, donde se le brinde un ambiente en el que puedan desarrollar su autonomía, donde puedan interactuar con los demás, y a la vez tengan atención a sus necesidades médicas con los implementación necesaria que ellos necesitan, mencionando que ellos se atienden en los hospitales, clínicas o postas medicas de la ciudad Huaraz, sin embargo, en ninguna hay una buena atención, haciéndoles traslados a otros lugares donde si tienen los

implementos para su atención, entonces se logró definir que el Centro de Integración para personas discapacitadas, con atención médica, recreacional y educativa, sería la mejor solución para generar desarrollo, integración social, y una buena calidad de vida.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que, para un Centro de integración para personas con discapacidad, es necesario tener en cuenta las necesidades básicas, ya que ellos necesitan tener un buen contacto social con las demás personas, para fomentar su bienestar físico y emocional, ya que ellos generalmente siempre se sienten menospreciados por no tener las mismas facilidades que cuentan las personas que no poseen ningún tipo de dificultad, siendo esto un obstáculo que debe ser parte de preocupación para las personas, ya que es un deber la inclusión de personas con discapacidad, entonces se debe generar el apoyo en todos los aspectos, para mejorar su integridad emocional, para que se sientan cómodos, y tengan una mejor calidad de vida dentro del centro de integración.

Proyectar un Centro de Integración para las personas que sufren de alguna discapacidad, que cuenta con una buena infraestructura que se integre de manera recreativa a través de espacios confortables como una zona de consulta que tenga incorporado todas las áreas necesarios para su atención de salud, una zona de diagnósticos, zona de capacitación familiar donde incorpore las terapias generando la relación entre ellos, una zona de rehabilitación de discapacitados, zona para la reinserción laboral; en lo educativo: un salón de multivisuales con área verdes, para que ellos puedan tener una buena interacción con la naturaleza, aparte de generar la conexión del paciente y su familiar con la naturaleza, además se debe mostrar la viabilidad que daría la construcción de este en la ciudad de Huaraz, para señalar que es factible tanto para el desarrollo de la ciudad, como para generar calidad de vida, haciendo hincapié que las personas con discapacidad necesitan de más atención especializada y un lugar que brinde todas sus necesidades, contando con un espacio interactivo-recreativo para su comodidad.

Es necesario tomar en cuenta los resultados de la investigación ya que estos demuestran la necesidad que tienen las personas con discapacidad de tener su propio espacio que cuente con una buena funcionalidad y en donde ellos se

puedan sentir cómodos, ya que hay un déficit de infraestructura de salud que se especializadas en su atención, ya que no se cumplen con las normas técnicas arquitectónicas que se dan para brindar un buen servicio a los pacientes, ya que ellos en distintas ocasiones, como se señaló en los resultados no encontraron un lugar de atención especializado, que cuente con una buena espacialidad funcional donde ellos puedan desplazarse cómodamente.

Que el uso de los materiales tanto didácticos como en la infraestructura, al igual mobiliarios como: las sillas de ruedas, muletas, mesas especiales, sea íntegramente especializado para las personas con discapacidad, ya que en la ciudad de Huaraz no se encuentran lugares públicos que cuenten con un buen estado de conservación de estos, y mucho menos que sean especiales para las personas con discapacidad, es recomendable hacer el estudio adecuado para brindar un lugar que, de manera óptima, conlleve a que las personas con discapacidad puedan sentirse en un ambiente de confort. Que tengan sus elementos necesarios para que puedan interactuar, y desarrollar sus capacidades, al mismo tiempo su autonomía dentro del centro de integración.

## REFERENCIAS

Valc Mac (2017), “Centro integral para personas con síndrome de Down”. Facultad de Arquitectura y Urbanismo Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1456/CENTRO%20INTEGRAL%20PARA%20PERSONAS%20CON%20SINDROME%20DE%20DOWN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Moreano (2016), “Centro de atención integral para personas con habilidades diferentes” recuperado de: <file:///C:/Users/admin/Downloads/Cybertesis%20BRENDA%20MOREANO.pdf>

INEI (2017), “47 de cada 100 personas con discapacidad son adultos mayores” recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/47-de-cada-100-personas-con-discapacidad-son-adultos-mayores-10226/>

Garrido (2017), “Censos 2017: el 10% de los peruanos tiene algún tipo de discapacidad”. El Comercio. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/censos-2017-10-peruanos-tipo-discapacidad-noticia-555610>

MINEDU (2012), “Educación Básica especial y educación inclusiva balance y perspectivas” Dirección General de Educación Básica Especial (DIGEBE) recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

Pinedo (2018), “Infraestructura alternativa basada en la humanización espacial para la rehabilitación de personas con discapacidad física de locomoción en la Provincia de San Martín” recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30717/castre\\_yy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30717/castre_yy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Programa anual de trabajo (2015), “Centros de Integración Juvenil A.C” recuperado

de:[file:///C:/Users/admin/Downloads/CENTRO%20DE%20INTEGRACION%20JUVENIL\\_MONOGRAFIA.pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/CENTRO%20DE%20INTEGRACION%20JUVENIL_MONOGRAFIA.pdf)

Melgar (2011), “Centro de integración juvenil” Paz Joven Guatemala, Sta. Catarina Mita, recuperado de:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_3093.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3093.pdf)

Carbone (2003), “Reporte estadístico de la discapacidad en el Perú en (1999 – 2000), Oficina de estadística e Informática recuperado de:  
<http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/ci-educacion.htm>

INEI (2018), “Perú: Perfil Sociodemográfico , informe Nacional” Censos Nacionales 2017; XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas, recuperado de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf).

CONADIS (2018), “Presentación del informe estadístico multisectorial” Aproximaciones sobre la discapacidad en el Perú, recuperado de:  
[file:///C:/Users/admin/Downloads/Informe-Estadistico-Multisectorial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Informe-Estadistico-Multisectorial%20(1).pdf)

Ventureillo y Ferrante (2018), “Discapacidad y salud desde dos investigaciones cualitativas: los itinerarios de la rehabilitación en Argentina y Chile” recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v45n83/a04v45n83.pdf>.

Martínez, E. y García M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. Scielo Perú vol.11, N°.1. recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php>.

Victoria A. (2013), El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Scielo Perú Vol. 46, N.º 138 México, recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>.

Forcada (2013), “La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado” vol. 18, pp. 85-104, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5242504.pdf>

Pereda C., Prada M. y Actis W. (2003), «La inserción laboral de las personas con discapacidades» Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, colección de estudios sociales. Nº 14. Recuperado de: [http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub\\_electronicas/destacadas/revista/numeros/55/Recen04.pdf](http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/55/Recen04.pdf)

Diez (2018), “Centro de Integración y Desarrollo para Invidentes” recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624470>.

UNICEF (2004), “Inclusión Social, discapacidad y políticas públicas” . Ministerio de Trabajo y Ministerio de Salud, recuperado de: [https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf](https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf)

Velasco (2017), “La inclusión laboral de las personas con discapacidad. Un estudio comparativo entre España y México”. Repositorio Institucional del ITESO, recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4978/Personas+con+discapacidad+e+inclusion+laboral+en+M%E9xico+y+Espa%F1a.pdf>.

González, Arce y Fariña (2010), “ Calidad de vida, bienestar y salud” recuperado de: <file:///C:/Users/Brigette/Downloads/CalidaddeVidaBienestarySalud2010.pdf>.

## **ANEXOS**



PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnicas e instrumentos					Metodología
					Entrevistas		Bitácora obs.	Ficha documental		
					Usuarios	Arquitectos		Normativa	Casos	
					Huaraz/Indep.					
¿De qué manera influye el diseño de un Centro de Integración en la calidad de vida de las Personas con Habilidades diferentes, Huaraz - 2019?	Objetivo general: Determinar e indicar los criterios del diseño de un Centro de Integración para la mejora de la calidad de vida de las personas con Habilidades diferentes, Huaraz – 2019 Objetivos Específicos: - Analizar el estado actual en el que se encuentran los centros de atención para personas	Diseño arquitectónico de un Centro de Integración	Espacio físico	Escala		x			x	
				Relaciones espaciales		x			x	
				Proporción espaciales		x			x	
			Materiales	Tipo de material		x	x		x	
				Estado de conservación		x	x		x	
			Contexto	Relación con el entorno		x	x			
				Clima		x	x			
			Funcionalidad	Zonificación		x	x		x	
				Distribución		x	x		x	
				Circulación		x	x		x	
			Normatividad	Criterios de diseño		x		x		
			Mobiliario	Uso		x	x		x	
				Estado de Conservación		x	x		x	

```

graph TD
    X((X)) --> Y((Y))
    Z((Z))
  
```

**Donde:**  
X: Variable Independiente  
(Diseño arquitectónico de un Centro de Integración)

<p>discapacitadas- Identificar el comportamiento y estilo de vida que tienen las personas con discapacidad frente a los centros de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar la normativa que requiere un centro de integración para brindar una mejor calidad de vida a las personas con discapacidad.</li> <li>- Especificar el tipo de usuario y actividades a realizarse en un centro de integración para personas con discapacidad.</li> </ul>	<p>Calidad de vida</p>	<p>Bienestar físico y emocional</p>	Salud	x		x		x	<p>Y: Variable Dependiente (Calidad de vida) Z: Interviniente (Personas con discapacidad)</p>
			Actividades diarias	x		x		x	
		<p>Relaciones interpersonales</p>	Interacción social	x		x		x	
			Relaciones sociales	x		x		x	
		<p>Inclusión social</p>	Integración	x		x		x	
			Participación	x		x		x	

OBJETIVO / TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>Centro de integración para la calidad de vida de las Personas con Habilidades diferentes, Huaraz -2019</p>	<p>¿De qué manera influye el diseño arquitectónico de un Centro de Integración en la calidad de vida de las Personas Habilidades diferentes, Huaraz - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  Analizar el diseño de un Centro de integración para identificar la mejora de la calidad de vida de las Personas con Habilidades Diferentes Huaraz, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la influencia que tiene un centro de integración en la calidad de vida de las Personas con Habilidades diferentes.</li> <li>- Analizar el desarrollo que ejerce en las personas con habilidades diferentes un centro de integración.</li> <li>- Estudiar un centro de integración y la ayuda que ejerce para la integración de personas con habilidades diferentes.</li> </ul>	<p><b>Ht:</b> Diseño de un Centro de integración si influye de forma significativa en la calidad de vida de las Habilidades diferentes, Huaraz -2019</p>

## GUIA DE OBSERVACION

**TEMA:** “Diseño de un Centro de integración y la calidad de vida de las Personas Habilidades diferentes, Huaraz -2019”.

**RUBRO:** Sectores Públicos de Huaraz

**FECHA:** 09/10/2019.

**HORA:** 10:30 am.

**TESISTAS:** Barrios Depaz Brigette, Tarazona Herrera Daniela.

<b>Dimensión: ESPACIO FISICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. Hay lugares públicos especializados para las personas con discapacidad, en las que puedan recrearse.		X
2. Las personas con discapacidad se sentirán satisfechos con los espacios públicos que existen Huaraz.		X
3. Se promueve un proceso de desarrollo para las personas con discapacidad en algún centro público en Huaraz.		X
4. Existe alguna infraestructura eficiente y adecuada para las personas discapacitadas.		X
<b>Dimensión: MATERIALES, CONTEXTO Y MOBILIARIO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. Existe materiales adecuados (en algún lugar de Huaraz), para que las personas discapacitadas se sientan cómodos y satisfechos.		X
2. El contexto de la ciudad de Huaraz también fue pensado para las personas con habilidades diferentes.		X
3. El mobiliario que se encuentra en la ciudad de Huaraz favorece al público en general		X
<b>Dimensión: CALIDAD DE VIDA Y RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. Se exhibe calidad de vida para las personas con discapacidad en la ciudad de Huaraz.		X
2. Las relaciones interpersonales representarían una opción de desarrollo integral para las personas con discapacidad.	X	
3. Una infraestructura adecuada con espacios públicos, podría ayudar en la calidad de vida de las personas con habilidades diferentes.	X	
4. En la ciudad de Huaraz se fomenta a través de actividades que exista relaciones interpersonales, con respecto a las personas discapacitadas.		X
<b>Dimensión: INCLUSION SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. Se percibe en la ciudad de Huaraz la inclusión social, en donde todos interactúen y muestren sus destrezas de manera natural		X
2. Las personas con discapacidad se sienten excluidas por las personas al no tener las mismas facilidades que los demás.	X	

DIMENSIÓN: ESPACIO FÍSICO

1. No Hay lugares públicos especializados para las personas con discapacidad, en las que puedan recrearse.



Los espacios públicos, como los parques que existen en Huaraz no son pensados para las personas con discapacidad.



Hay escaleras y no hay rampas ni espacios donde los discapacitados puedan sentirse cómodos.

2. Las personas con discapacidad **NO** se sienten satisfechas con los espacios públicos que existen en Huaraz.



El Centro Cultural de Huaraz, siendo un espacio público, no cuenta con los espacios de circulación necesarios para los discapacitados, incluso su ascensor esta malogrado.



3. No se promueve un proceso de desarrollo más sostenible y más eficiente desde el punto de vista de los recursos naturales existentes



En la gran mayoría de parques de la ciudad de Huaraz se observa que no hay áreas recreativas para discapacitados, tampoco existe una iniciativa que inculque a las personas que se fomente un buen espacio para recreación inclusiva.

Por otro lado, es notorio el estado deplorable de conservación de los parques para recrearse en la ciudad de Huaraz.

4. **NO** existe una infraestructura eficiente y adecuada para las personas discapacitadas.

En la Municipalidad de Huaraz, no existen espacios eficientes, para una persona con discapacidad, ya que no cuenta ni con la circulación ni los mobiliarios necesarios.



DIMENSIÓN: MATERIALES, CONTEXTO Y MOBILIARIO

5. **NO** existe materiales adecuados (en algún lugar de Huaraz), para que las personas discapacitadas sientan cómodos y satisfechos.



En el centro cultural de Huaraz, se observa que no hay un espacio para discapacitados, notándose claramente que no existen materiales adecuados, y también denota la marginación hacia estos, por no tener en cuenta el reglamento.

6. El contexto de la ciudad de Huaraz **NO** fue pensado para las personas con habilidades diferentes.



UNASAM - Huaraz

Con respecto a la infraestructura educativa, se observó que ni si quiera las universidades públicas están acondicionadas para las personas discapacitadas, como se observa en la imagen, no hay una inclusión.

7. El mobiliario que se encuentra en la ciudad de Huaraz **NO** favorece al público en general.



En la plaza de armas de la ciudad de Huaraz no se encuentra el mobiliario adecuado para las personas con discapacidad y no hubo un tratamiento.



DIMENSIÓN: CALIDAD DE VIDA Y RELACIONES INTERPERSONALES

8. **NO** se exhibe calidad de vida para las personas con discapacidad en la ciudad de Huaraz.



Se puede observar que los lugares públicos como bancos, municipalidades, centros de recreación etc, no se encuentran en condiciones para dar calidad de vida a las personas con habilidades diferentes.



9. Las relaciones interpersonales **SI** representarían una opción de desarrollo integral para las personas con discapacidad.



La ciudad de Huaraz hizo una reunión para las personas con discapacidad, donde les hizo mención acerca de una inclusión social, y que se les entregaría sillas de ruedas, donde se notó una satisfacción por parte de ellos, según el reportaje.

Visitar <http://www.ancashnoticias.com/2019/05/05/voluntarios-de-telefonica-donan-sillas-de-ruedas/>

10. Una Infraestructura adecuada con espacios públicos, **SI** ayudara en la calidad de vida de las personas con discapacidad.



En los centros de atención, como es el Hospital Víctor Ramos Guardia, se atienden a todas las personas y no se tiene un lugar específico de atención especial para discapacitados.



11. En la ciudad de Huaraz **NO** se fomenta actividades que existan relaciones interpersonales, con respecto a las personas discapacitadas.



Las personas discapacitadas necesitan que se hagan actividades públicas y dinámicas para que ellos muestren sus destrezas, cosa que no se hace en la ciudad de Huaraz ni si quiera un incentivo de fomentar alguna actividad, lo que la aleja de la sociedad.

Ellos como se ve en la imagen necesitan distraerse, y mejor si lo hacen relacionándose con los demás

#### DIMENSIÓN: INCLUSION SOCIAL

12. **NO** se percibe en la ciudad de Huaraz una inclusión social, en donde todos interactúen muestren sus destrezas de manera natural.



En la ciudad de Huaraz no existen lugares donde puedan hacer actividades para los discapacitados, o se encuentre un lugar adecuado que ellos puedan recrearse, y lo único que hacen son charlas en módulos pequeños que ellos mismo lo arman en ese día y no existe un lugar específico para ellos.

13. Las personas con discapacidad **SI** se sienten excluidos por las personas al no tener las mismas facilidades que los demás.



En otro reportaje que se dio en la ciudad de Huaraz, ellos dieron a conocer la incomodidad que sienten al sentirse excluidos por las personas, como se puede ver en la imagen, ellos piden una inclusión para los discapacitados, para que tengas las mismas facilidades que tienen los demás.

14. Sí, es importante para una persona discapacitada la inclusión social.



En otra charla para personas con discapacidad que se dio el 25 de octubre del 2019, ellos dieron a conocer sus molestias y como se sienten al no tener los mismos derechos que los demás y sienten la marginación por parte de los demás.

## MODELO DE ENTREVISTA

- Expertos:

<p>La siguiente entrevista tiene como finalidad recoger su opinión ante el proyecto de investigación para el “Diseño de un centro de integración y la calidad de vida de las personas discapacitadas”, que ayudará en la recolección del análisis, el cual será con preguntas que serán respondidas de manera abierta.</p>			
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar la influencia que tiene el diseño de un centro de integración en la calidad de vida de las personas discapacitadas</p>		<p><b>VARIABLE:</b> Diseño Arquitectónico de un centro de integración</p>	
<p>ENTREVISTADO:</p>			<p>Edad:</p>
N <sup>o</sup>	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS:
1	Contexto	Relación con el entorno	<p><b>¿Será necesario para usted que un centro de Integración se relacione con el entorno urbano de la ciudad de Huaraz? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
		Clima	<p><b>¿Usted cree que es importante tomar en cuenta el clima, para poder desarrollar el diseño de un centro de integración? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
2	Normatividad	Criterios del Diseño	<p><b>¿Es fundamental para usted que se respete las normas con respecto a los criterios que se deben emplear para el diseño de este? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Analizar el espacio físico / funcional de un centro de integración en la calidad de vida de las personas con discapacidad.</p>		<p><b>VARIABLE:</b> Diseño Arquitectónico de un centro de integración</p>	
N <sup>o</sup>	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS:
3	Espacio Físico	Escala	<p><b>¿Tener en cuenta la escala es fundamental para usted? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
		Relaciones Interpersonales	<p><b>¿Para usted que tan importante que las personas con discapacidad se relacionen con las personas?</b> Rpta.</p>

		Proporción espacial	¿Es importante la Proporción espacial para el diseño de un centro de integración? ¿Por qué? Rpta.
4	funcionalidad	Zonificación	¿La zonificación de espacios influirá en el bienestar y calidad que se le dé al centro de integración? <b>Justifica tu respuesta</b> Rpta.
		Distribución	¿Una buena distribución será necesario para que le de confort y un buen recorrido al diseño del centro de integración? ¿Por qué? Rpta.
		Circulación	¿Sera necesario contar con una buena circulación? <b>Justifica tu respuesta</b> Rpta.

**OBJETIVO:**  
Estudiar los materiales y mobiliarios adecuados que necesita un centro de integración y la ayuda que ejerce para la integración de personas con habilidades diferentes.

**VARIABLE:**  
Diseño Arquitectónico de un centro de integración

Nº	DIMENSION	INDICADOR	PREGUNTAS:
5	Materiales	Tipo de material	¿Qué tipo de materiales cree Ud. que se debe utilizar para un garantizar la calidad de un centro de integración para discapacitados? Mencione Rpta. ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
6	Mobiliario	uso	¿El uso de los mobiliarios debe ser únicamente para las personas discapacitas? ¿Por qué? Rpta.




**AUTORAS:**  
✓ Barrios Depaz Brigette Antonella.  
✓ Tarazona Herrera Daniela Paola

**Nº DE ENTREVISTA:**




**ASESOR:**  
✓ Mg. Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico

**SEMESTRE:**  
2019 - II

- Entrevista a Usuarios

<p>La siguiente entrevista tiene como finalidad recoger su opinión ante el proyecto de investigación para el “Diseño de un centro de integración y la calidad de vida de las personas discapacitadas”, que ayudará en la recolección del análisis, el cual será con preguntas que serán respondidas de manera abierta.</p>			  
<p>Discapacidad:</p>			<p>Edad:</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Investigar de qué manera el contexto de un centro de integración para discapacitados, generar bienestar físico y emocional.</p>			<p><b>VARIABLE:</b> Calidad de vida</p>
Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS:
7	Bienestar físico y emocional	Salud	<p><b>¿Es necesario para usted tener un centro de integración que le garantice mejorar su salud? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
		Actividades Diarias	<p><b>¿Qué actividades diarias usted propondría para mejorar su bienestar?</b> Rpta. ✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>
8	Relaciones interpersonales	Interacción social	<p><b>¿Para usted es importante tener una buena interacción social dentro del centro de integración para una mejor comunicación? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
		Relaciones Sociales	
9	Inclusión social	Integración	<p><b>¿Para Ud. es importante integrarse con todas las personas? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
		Participación	<p><b>¿Es necesario para usted participar en todas las actividades al igual que las demás personas, sin ser excluidos? ¿Por qué?</b> Rpta.</p>
<p><b>AUTORAS:</b> ✓ Barrios Depaz Brigette Antonella. ✓ Tarazona Herrera Daniela Paola</p>			<p><b>Nº DE ENTREVISTA:</b></p>
<p><b>ASESOR:</b> ✓ Mg. Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico</p>			<p><b>SEMESTRE:</b> 2019 - II</p>

## CUADROS DE COMPARACIÓN DE CASOS

CUADRO DE COMPARACION DE CASOS (Nacionales)			
VARIABLE	INDICADOR	CASO 1 (Instituto Nacional de Rehabilitación INR)	CASO 2 (Clínica San Juan de Dios)
Diseño arquitectónico de un Centro de Integración	Espacio físico	<p>La arquitectura pabellonal planteada, organiza los espacios en función a los ejes de circulación tanto internos como externos, siendo este un patrón de diseño para este tipo de arquitectura.</p>	<p>La organización del proyecto se da por unidades de salud del programa arquitectónico. La compatibilización de estas unidades prestadoras de servicios se vincula según la secuencia de atención del paciente.</p>
			
	Materiales	<p>Está definida por el acabado; presentando el proyecto un sistema a porticado, este requiere ser revestido con pintura látex y acabado satinado.</p>	<p>Está definido por el rubro de salud, siendo el color blanco el que predomina en todo el conjunto y el color azul se tiende a usar como complemento, rescatando de esta manera el color simbólico de la organización</p>
			

**CUADRO DE COMPARACION DE CASOS (Nacionales)**

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CASO 1 (Instituto Nacional de Rehabilitación INR)</b>	<b>CASO 2 (Clínica San Juan de Dios)</b>
	Normatividad	<p>Esta distribución sumada a la normativa vigente A.120 del Reglamento Nacional de Edificaciones restringe el número de niveles, por ende, la zonificación de los pabellones ocupa gran parte del terreno, dejando pocas áreas para el tratamiento paisajístico y de recreación, áreas importantes para este tipo de instituciones públicas como el sector salud.</p> 	<p>La organización del proyecto se rige bajo el reglamento nacional de edificaciones la norma A.050 y A.120, todos los establecimientos de privadas y públicas que cuentan con servicios de salud deben de regirse por las normas mencionadas</p> 
	Mobiliario	<p>Los consultorios no cuentan con una zona de espera adecuada, teniendo que improvisar colocando asientos para los familiares, sin prever la ubicación de espera del paciente en silla de ruedas, ubicándose estos en plena zona de circulación impidiendo el libre tránsito.</p> 	<p>La arborización planteada en el proyecto ayuda a la ventilación natural del lugar</p> 



**CUADRO DE COMPARACION DE CASOS (Internacional)**

VARIABLE	INDICADOR	CASO 1 (Centro de Rehabilitación Vandhalla)	CASO 2 (Centro de Rehabilitación Beit Halojem )
Diseño arquitectónico de un Centro de Integración	<p>Espacio físico</p> <p>Materiales</p>	<p>El diseño del Centro de Rehabilitación Vandhalla se centra en la articulación de espacios externos e internos, patrón que define parte de la arquitectura danesa y que se presenta en el volumen principal destinada a la zona de hidroterapias.</p> 	<p>Los volúmenes albergan las funciones principales, así como las más íntimas del proceso de terapia física y rehabilitación; la composición volumétrica genera espacios secundarios, entre estas, dejando aparecer las circulaciones del conjunto.</p> 
	<p>Materiales</p>	<p>La textura está definida por el material empleado; el ladrillo caravista le brinda a la edificación un lenguaje rustico el cual es suavizado por los grandes ventanales que conectan con el exterior.</p> 	<p>La textura del concreto es tratada con una trama ortogonal a modo de paños a fin de romper como la homogeneidad del material, los grandes ventanales de este, reflejan el paisaje desértico adoptando los colores del desierto durante el día y la puesta del sol.</p> 

VARIABLE	INDICADOR	CASO 1 (Centro de Rehabilitación Vandhalla)	CASO 2 (Centro de Rehabilitación Beit Halojem )
	Normatividad	<p>Responde perfectamente a las necesidades funcionales del usuario por medio de rampas ascensores, toboganes y áreas de esparcimiento, otorgando identidad no solo al usuario si no a su contexto inmediato viéndose el centro de rehabilitación renovada.</p> 	<p>Beit Halojem responde, perfectamente, a las necesidades primarias del usuario como lo es el libre tránsito, para ello recurre a elementos arquitectónicos como rampas, puentes y ascensores que conectan con los distintos ambientes planteados en el programa arquitectónico del proyecto.</p> 
	Mobiliario	<p>La decoración es sencilla como también suele ser habitual, pocos muebles, para tener mucho espacio de movimientos y mucha luz natural a fin de dar protagonismo a los acabados tanto como a los detalles.</p> 	<p>Ubica los ambientes principales dentro de los volúmenes de concreto y los equipamientos auxiliares como patios o zona de piscinas con mayor conexión visual con el escenario desértico de su entorno.</p> 

# FICHAS DOCUMENTALES

FICHA DOCUMENTAL 01	
OBJETIVO	Identificar el comportamiento y estilo de vida que tienen las personas con discapacidad frente a los centros de atención.
DIMENSION	Bienestar físico y emocional
INDICADOR	Salud
<p><b>Ley General de Salud - LEY N° 26842</b></p>	
<p><b>TITULO I</b></p> <p><b>DE LOS DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES CONCERNIENTES A LA SALUD INDIVIDUAL.</b></p> <p><b>Artículo 1.-</b> Toda persona tiene el derecho a libre acceso a prestaciones de salud y a elegir el sistema previsional de su preferencia.</p> <p><b>Artículo 2.-</b> Toda persona tiene derecho a exigir que los bienes destinados a la atención de su salud correspondan a las características y atributos indicados en su presentación y a todas aquellas que se acreditaren para su autorización.</p> <p>Así mismo, tiene derecho a exigir que los servicios que se le prestan para la atención de su salud cumplan con los estándares de calidad aceptados en los procedimientos y prácticas institucionales y profesionales.</p> <p><b>CONCORDANCIAS:</b> <a href="#">D.M. N° 02-2007-00534 (aprobación último número de el "Censo de Grupos de Grupos Salud")</a>  <a href="#">D.M. N° 100-000-00003 (Aprobación la "Ley de Vigilancia de la Seguridad de la Ciudad")</a>  <a href="#">D.M. N° 000-2000-00000 (Aprobación la "Ley Técnica de Implementación de la Ley de Vigilancia de la Ciudad")</a></p> <p><small>Artículo 1.- Toda persona tiene derecho a recibir en cualquier establecimiento de salud, atención médica quirúrgica de emergencia cuando la necesite y mientras subsista el estado de grave riesgo para su vida o su salud.</small></p> <p><small>El reglamento establece los criterios para la calificación de la situación de emergencia, los estándares de niveles de gases y las responsabilidades de los establecimientos de los establecimientos (*)</small></p> <p><b>(*) Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 27604 publicada el 22-12-2001, cuyo texto es el siguiente:</b></p> <p><b>"Artículo 3.-</b> Toda persona tiene derecho a recibir, en cualquier establecimiento de salud, atención médica quirúrgica de emergencia cuando lo necesite, estando los establecimientos de salud sin excepción obligados a prestar esta atención, mientras subsista el estado de grave riesgo para su vida y salud.</p>	<p><b>"Artículo 9.</b> La persona con discapacidad tiene derecho a recibir prestaciones de salud y rehabilitación de calidad, sin discriminación, en igualdad de condiciones que las demás. El Estado presta servicios de detección e intervención temprana, así como servicios dirigidos a prevenir y reducir a su mínima expresión la aparición de nuevas discapacidades. Los servicios de rehabilitación se prestan en los ámbitos de la salud, el empleo, la educación y los servicios sociales de manera descentralizada y comunitaria. El Ministerio de Salud garantiza la disponibilidad y el acceso de la persona con discapacidad a tecnologías de apoyo, dispositivos, medicamentos y la ayuda compensatoria necesaria para su atención y rehabilitación."</p> <p><b>Artículo 10.-</b> Toda persona tiene derecho a recibir una alimentación sana y suficiente para cubrir sus necesidades biológicas. La alimentación de las personas es responsabilidad primaria de la familia.</p> <p>En los programas de nutrición y asistencia alimentaria, el Estado brinda atención preferente al niño, a la madre gestante y lactante, al adolescente y al anciano en situación de abandono social.</p> <p><b>(*) Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 27889, publicada el 24 junio 2012, cuyo texto es el siguiente:</b></p> <p><b>"Artículo 11.-</b> Toda persona tiene derecho a gozar del más alto nivel posible de salud mental, sin discriminación. El Estado garantiza la</p>
	<p>disponibilidad de programas y servicios para la atención de la salud mental en número suficiente, en todo el territorio nacional; y el acceso a prestaciones de salud mental adecuadas y de calidad, incluyendo intervenciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.</p> <p>Además de los procedimientos y derechos establecidos en el artículo 15 de la presente Ley, en la atención de la salud mental se considera lo siguiente:</p> <p>a. La atención de la salud mental se realiza en el marco de un abordaje comunitario, interdisciplinario, integral, participativo, descentralizado e intersectorial.</p> <p>b. La atención de la salud mental se realiza preferentemente de manera ambulatoria, dentro del entorno familiar, comunitario y social.</p> <p>c. El internamiento es un recurso terapéutico de carácter excepcional y solo puede llevarse a cabo cuando aporte mayores beneficios terapéuticos para el paciente que el resto de intervenciones posibles. Se realiza por el tiempo estrictamente necesario y en el establecimiento de salud más cercano al domicilio del usuario.</p> <p>d. El tratamiento e internamiento se realizan con el consentimiento informado, libre y voluntario del usuario, salvo en situaciones de emergencia.</p> <p>e. La revisión médica periódica de los diagnósticos e informes que recomiendan el internamiento de pacientes. El internamiento tendrá una segunda opinión médica.</p> <p>f. Los usuarios de los servicios de salud mental, incluidas las personas con discapacidad mental, mantienen el pleno ejercicio de sus derechos durante su tratamiento e internamiento.</p> <p>g. Las personas con adicciones gozan de los mismos derechos y garantías que se reconocen a los demás usuarios de los servicios de salud. Su tratamiento e internamiento involuntario no requiere de su consentimiento informado y se realiza a solicitud de la familia cuando su capacidad de juicio esté afectada, lo cual debe ser determinado por una Junta Médica."</p>
<p><b>Reglamento Nacional de Edificaciones - NORMA A.050 - SALUD</b></p> <p><b>Artículo 1.-</b> Se denomina edificación de salud a todo establecimiento destinado a desarrollar actividades de promoción, prevención, diagnóstico, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, a los cuales se les reconoce como instalaciones esenciales.</p> <p>La presente norma se complementa con los requisitos de los reglamentos específicos sobre la materia, promulgados por el Ministerio de Salud y tiene por objeto establecer las condiciones que deberán tener las edificaciones de Salud en aspectos de habitabilidad y seguridad, en concordancia con los objetivos de la Política Nacional de Hospitales Seguros Frente a Desastres.</p> <p><b>Artículo 2.-</b> Están comprendidas dentro de los alcances de la presente norma las siguientes tipos de edificaciones:</p> <p><b>Hospital.-</b> Establecimiento de salud destinado a la atención integral de consultantes en servicios ambulatorios y de hospitalización, proyectando sus acciones a la comunidad.</p> <p><b>Centro de Salud.-</b> Establecimiento del Primer Nivel de Atención de Salud y de complejidad, orientado a brindar una atención integral de salud, en sus componentes de Promoción, Prevención y Recuperación. Brinda consulta médica ambulatoria diferenciada en los Consultorios de Medicina, Cirugía, Gineco-Obstetricia, Pediatría y Odontología, además, cuenta con internamiento, prioritariamente en las zonas rurales y urbano marginales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CAPITULO II</b> <b>CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD</b></p> <p><b>Artículo 4.-</b> Toda obra de carácter hospitalario o establecimiento para la salud, se ubicará en los lugares que expresamente lo señalen los Planes de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano, evitando los lugares de peligro alto y muy alto según los Mapas de Peligros. En caso no se cuente con esta información, se deberá elaborar estudios de microzonificación.</p> <p><b>En cuanto al tipo de suelos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicarse preferentemente en suelos rocosos o suelos ascos, compactos y de grano grueso</li> <li>2. De encontrarse suelos de grano fino, arcillas, arenas finas y limos, debe proponerse una nueva solución de aliviar a estudios de año establecidos en la norma E.030.</li> </ol> <p><b>En cuanto a su ubicación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser predominantemente planos.</li> <li>2. Evitar aquellos de zonas sujetas a erosión de cualquier tipo (jalisco, huaycos, otras similares).</li> <li>3. Evitar laderas de tallos geológicas.</li> <li>4. Evitar hondonadas y terrenos susceptibles de inundaciones.</li> <li>5. Evitar terrenos arenosos, pantanosos, arcillosos, limosos, antiguos lechos de ríos y/o con presencia de</li> </ol>

FICHA DOCUMENTAL 02

<b>OBJETIVO</b>	<b>Identificar el comportamiento y estilo de vida que tienen las personas con discapacidad frente a los centros de atención.</b>
<b>DIMENSION</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>
<b>INDICADOR</b>	<b>Interacción Social y Relaciones Sociales</b>

**Ley General de la Persona con Discapacidad** LEY N° 26842

**CAPÍTULO II**

**DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS**

**Artículo 7. Derecho a la vida y a la integridad personal**

La persona con discapacidad tiene derecho a la vida y al respeto de su integridad moral, física y mental en igualdad de condiciones que las demás. Su participación en investigaciones médicas o científicas requiere de su consentimiento libre e informado.

**Artículo 8. Derecho a la igualdad y no discriminación**

8.1 La persona con discapacidad tiene derecho a la igualdad ante la ley y a no ser discriminada por motivos de discapacidad.

8.2 Es nulo todo acto discriminatorio por motivos de discapacidad que afecte los derechos de las personas. Se considera como tal toda distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de uno o varios derechos, incluida la denegación de ajustes razonables. No se consideran discriminatorias las medidas positivas encaminadas a alcanzar la igualdad de hecho de la persona con discapacidad.

**Artículo 11. Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluida en la comunidad**

11.1 La persona con discapacidad tiene derecho a vivir de forma independiente en la comunidad, en igualdad de condiciones que las demás. El Estado, a través de los distintos sectores y niveles de gobierno, promueve su acceso a servicios de asistencia domiciliaria, residencial y otros servicios de apoyo en la comunidad para facilitar su inclusión social y evitar su aislamiento y abandono.

11.2 Los establecimientos que prestan atención a las personas con discapacidad promueven y facilitan su inclusión familiar y social.

**Artículo 12. Derecho a la participación en la vida política y pública**

12.1 La persona con discapacidad tiene derecho a participar en la vida política y pública en igualdad de condiciones que las demás, directamente o a través de representantes libremente elegidos, incluyendo el derecho a elegir y ser elegido, a ejercer cargos públicos y a desempeñar cualquier función pública, sin discriminación.

12.2 No se puede restringir el derecho al voto por motivos de discapacidad. El sistema electoral adopta las medidas necesarias para garantizar este derecho, asegurando que los procedimientos, instalaciones y materiales sean adecuados, accesibles y fáciles de entender y utilizar.

**Artículo 13. Promoción del desarrollo asociativo**

El Estado promueve la conformación de organizaciones y asociaciones de personas con discapacidad. Les presta asesoría y capacitación, facilita su acceso a fuentes de cooperación internacional y promueve su participación en todos los espacios de concertación de asuntos públicos que no provengan de elección popular, tales como el Consejo Nacional de Derechos Humanos, la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza, el Consejo Nacional de Trabajo y Promoción del Empleo, los consejos de coordinación regional y local, entre otros.

FICHA DOCUMENTAL 03

<b>OBJETIVO</b>	<b>Identificar el comportamiento y estilo de vida que tienen las personas con discapacidad frente a los centros de atención.</b>
<b>DIMENSION</b>	<b>Inclusión social</b>
<b>INDICADOR</b>	<b>Integración, Participación</b>

**Ley General de la Persona con Discapacidad** LEY N° 26842

**CAPÍTULO V**

**EDUCACIÓN Y DEPORTE**

**Artículo 35. Derecho a la educación**

35.1 La persona con discapacidad tiene derecho a recibir una educación de calidad, con enfoque inclusivo, que responda a sus necesidades y potencialidades, en el marco de una efectiva igualdad de oportunidades. El Ministerio de Educación regula, promueve, supervisa, controla y garantiza su matrícula en las instituciones educativas públicas y privadas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional.

35.2 Ninguna institución educativa pública o privada puede negar el acceso o permanencia de una persona por motivos de discapacidad.

**Artículo 36. Accesibilidad a las instituciones educativas**

36.1 El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales garantizan la adecuación de la infraestructura física, mobiliario y equipos de las instituciones educativas para la atención de la persona con discapacidad, así como la distribución de material educativo adaptado y accesible.

36.2 El Ministerio de Educación y los gobiernos locales y regionales promueven y garantizan el aprendizaje del sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación en las instituciones educativas.

**Artículo 37. Calidad del servicio educativo**

37.1 Las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional están obligadas a realizar las adaptaciones metodológicas y curriculares, así como los ajustes razonables necesarios para garantizar el acceso y permanencia del estudiante con discapacidad.

**CAPÍTULO VI**

**TRABAJO Y EMPLEO**

**Artículo 45. Derecho al trabajo**

45.1 La persona con discapacidad tiene derecho a trabajar, en igualdad de condiciones que las demás, en un trabajo libremente elegido o aceptado, con igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor, y con condiciones de trabajo justas, seguras y saludables.

45.2 El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (Conadis) y los gobiernos regionales promueven y garantizan el respeto y el ejercicio de los derechos laborales de la persona con discapacidad, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades, a través de las distintas unidades orgánicas que tengan esas funciones.

**Artículo 46. Servicios de empleo**

46.1 El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, los gobiernos regionales y las municipalidades incorporan a la persona con discapacidad en sus programas de formación laboral y actualización, así como en sus programas de colocación y de empleo.

46.2 Los servicios de empleo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo garantizan a la persona con discapacidad orientación técnica y vocacional, e información sobre oportunidades de formación laboral y de empleo. Para tal fin, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo cuenta con una estructura orgánica especializada para la promoción laboral de las personas con discapacidad.

46.3 El Estado reserva el 10% del presupuesto destinado a los programas de fomento al empleo temporal para la formulación de proyectos que promuevan el empleo de la persona con discapacidad.

FICHA DOCUMENTAL 04

<b>OBJETIVO</b>	<b>Identificar el comportamiento y estilo de vida que tienen las personas con discapacidad frente a los centros de atención.</b>
<b>DIMENSION</b>	<b>Inclusión social</b>
<b>INDICADOR</b>	<b>Integración, Participación</b>

**Ley General de la Persona con Discapacidad LEY N° 26842**

**CAPÍTULO V**

**EDUCACIÓN Y DEPORTE**

**Artículo 35. Derecho a la educación**

35.1 La persona con discapacidad tiene derecho a recibir una educación de calidad, con enfoque inclusivo, que responda a sus necesidades y potencialidades, en el marco de una efectiva igualdad de oportunidades. El Ministerio de Educación regula, promueve, supervisa, controla y garantiza su matrícula en las instituciones educativas públicas y privadas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional.

35.2 Ninguna institución educativa pública o privada puede negar el acceso o permanencia de una persona por motivos de discapacidad.

**Artículo 36. Accesibilidad a las instituciones educativas**

36.1 El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales garantizan la adecuación de la infraestructura física, mobiliario y equipos de las instituciones educativas para la atención de la persona con discapacidad, así como la distribución de material educativo adaptado y accesible.

36.2 El Ministerio de Educación y los gobiernos locales y regionales promueven y garantizan el aprendizaje del sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación en las instituciones educativas.

**Artículo 37. Calidad del servicio educativo**

37.1 Las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional están obligadas a realizar las adaptaciones metodológicas y curriculares, así como los ajustes razonables necesarios para garantizar el acceso y permanencia del estudiante con discapacidad.

**CAPÍTULO VI**

**TRABAJO Y EMPLEO**

**Artículo 45. Derecho al trabajo**

45.1 La persona con discapacidad tiene derecho a trabajar, en igualdad de condiciones que las demás, en un trabajo libremente elegido o aceptado, con igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor, y con condiciones de trabajo justas, seguras y saludables.

45.2 El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (Conadis) y los gobiernos regionales promueven y garantizan el respeto y el ejercicio de los derechos laborales de la persona con discapacidad, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades, a través de las distintas unidades orgánicas que tengan esas funciones.


**Artículo 46. Servicios de empleo**

46.1 El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, los gobiernos regionales y las municipalidades incorporan a la persona con discapacidad en sus programas de formación laboral y actualización, así como en sus programas de colocación y de empleo.

46.2 Los servicios de empleo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo garantizan a la persona con discapacidad orientación técnica y vocacional, e información sobre oportunidades de formación laboral y de empleo. Para tal fin, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo cuenta con una estructura orgánica especializada para la promoción laboral de las personas con discapacidad.

46.3 El Estado reserva el 10% del presupuesto destinado a los programas de fomento al empleo temporal para la formulación de proyectos que promuevan el empleo de la persona con discapacidad.

# CASOS ANALOGOS



**CASO ANALOGO N° 01**

**CASO NACIONAL: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FISICA EN EL DEPARTAMENTO DE TACNA - 2017**

01

---

**ANALISIS CONTEXTUAL**


### ASPECTO FISICO NATURAL

**Temperatura**

<i>Temperatura máxima y mínima</i>	
<i>Verano</i>	<i>Invierno</i>
28°C	9°C


**Flora**

La vegetación nos hace predecir que el terreno es apto para las áreas verdes



**Vientos**

Los vientos cambian según la temporada







**Asoleamiento**

El asoleamiento es de este a oeste




### UBICACION Y LOCALIZACION

El terreno se encuentra ubicado en la Av. Tarapacá s/n, en el distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, siendo uno de los distritos más desarrollados de la ciudad







---

### Equipamiento urbano



### Aspecto tecnológico constructivo




Según indica el Plan Urbano el terreno del proyecto está considerado dentro de las áreas de Servicios Públicos Complementarios de Salud.

### ASPECTO URBANO

**Hitos, bordes y sendas**


*Leyenda:*

- 1= Gasolinera del Óvalo Cusco.
- 2=Feria agronómica
- 3=Óvalo Cusco
- 4=Urbanización Montebello
- 5=Urbanización Los Palmeros



### Accesibilidad y transporte


El sistema vial urbano de la ciudad de Tacna está conformado por dos redes; red vial primaria y red vial secundaria



Proyección de la sección vial Prolegación de la Av. La Cultura.



Real acción vial Av. Tarapacá





### CASO ANALOGO N° 01

CASO NACIONAL: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FISICA EN EL DEPARTAMENTO DE TACNA - 2017

### CRITERIOS DE DISEÑO

# 02

### ASPECTO FORMAL



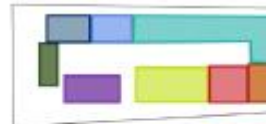
El proyecto está compuesto por formas puras, geométricas que facilitan la circulación del usuario discapacitado y con una forma de "caja vacía" generando un área libre que favorezca el ingreso de luz natural y mejor ventilación

### Escala y proporciones

Generaron ambientes cómodos y relajantes durante la espera del tratamiento o consulta del paciente.



### Zonificación



- Zona de administración.
- Zona de consulta externa.
- Zona de ayuda al diagnóstico y el tratamiento.
- Zona de rehabilitación.
- Zona de capacitación familiar.
- Zona de reinserción laboral.
- Zona de servicios genéricos.
- Zona de servicios complementarios.

### Programa Arquitectónico

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO					PROGRAMA ÁREAS COMPLEMENTARIAS	
Cod.	Descripción y/o Función	Nº Áreas	Área (m <sup>2</sup> )	Área Líquida	Área Parcela	Referencia de cubilote
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
1.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
1.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
2.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
2.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
3.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
3.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
4.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
4.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	

### Conceptualización

Armonía integralmente saludable

#### ARMONIA

Ambiente  
Arquitectura  
Áreas verdes



#### INTEGRALMENTE SALUDABLE

Servicio brindado  
Equipo  
Aporte



Tratamientos  
Personas con  
discapacidad física  
Dimensión



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO					PROGRAMA ÁREAS COMPLEMENTARIAS	
Cod.	Descripción y/o Función	Nº Áreas	Área (m <sup>2</sup> )	Área Líquida	Área Parcela	Referencia de cubilote
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
1.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
1.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
2.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
2.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
3.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
3.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
4.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
4.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO					PROGRAMA ÁREAS COMPLEMENTARIAS	
Cod.	Descripción y/o Función	Nº Áreas	Área (m <sup>2</sup> )	Área Líquida	Área Parcela	Referencia de cubilote
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
1.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
1.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
1.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
2.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
2.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
2.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
3.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
3.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
3.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
<b>SUBPROGRAMA CONSULTA</b>						
4.01	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	N.I.S. y S.I.S.P. (Discapacitados y A.P.D. Rehab. Integral)
4.02	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.03	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	
4.04	Recepción y espera	1	20	20,00	20,00	





### CASO ANALOGO N° 01

CASO NACIONAL: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FISICA EN EL DEPARTAMENTO DE TACNA - 2017

# 03

### ANTEPROYECTO

#### ASPECTO FORMAL

El centro de rehabilitación integral se desarrolla en un nivel y está compuesta por ocho zonas.

Posee dos ingresos públicos y uno de servicio; el ingreso principal está ubicado en prolongación Av. La Cultura al igual que el ingreso de servicio y el ingreso secundario está ubicado en la Av. Tarapacá.



Facilitan el desplazamiento de las personas con discapacidad (física-motriz) y les proporciona seguridad y confianza.

Una infraestructura integrada al manejo paisajístico a través de áreas verdes permite a los pacientes con discapacidad y sus familiares contar con ambientes de relajación y esparcimiento.

#### VISTA 3D DE ANTEPROYECTO



Confacilitan el desplazamiento de las personas con discapacidad (física-motriz) y les proporciona seguridad y confianza tribuyo a responder eficientemente al déficit de infraestructuras de

#### Distribucion de espacios





## CASO ANALOGO N° 02

CASO NACIONAL: *Centro de Rehabilitación Vandhalla*

### ANÁLISIS CONTEXTUAL

# 01

#### Análisis de la forma

Articulación del volumen



El diseño del Centro de Rehabilitación Vandhalla se centra en la articulación de espacios externos e internos, patrón que define parte de la arquitectura danesa.

Color

Este es definido por el color natural del ladrillo cara vista dando un tono sobrio, pero a la vez imponente al complejo, los grandes ventanales.



Está definida por el material empleado; el ladrillo caravista le brinda a la edificación un lenguaje rustico el cual es suavizado por los grandes ventanales que conectan con el exterior

Textura

#### UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN



Arquitectos: CUBO  
Arkitekter, Force4  
Architects  
Ubicación: Hou  
Seasportcenter,  
Villavej 25, Odder,  
Dinamarca  
Ingeniería:  
Hundsbaek &  
Henriksen  
Año del Proyecto:  
2013  
Área: 4000.00 m<sup>2</sup>



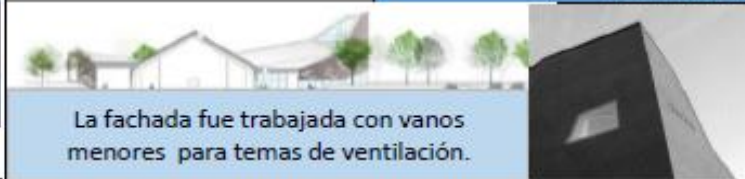
#### Análisis de bioclimático

Asoleamiento

Los volúmenes del centro de rehabilitación así como los vanos principales del complejo existente están orientados de Sur a Norte, obteniendo un mejor aprovechamiento de la incidencia solar.



Iluminación



La fachada fue trabajada con vanos menores para temas de ventilación.



## CASO ANALOGO N° 02

CASO NACIONAL: *Centro de Rehabilitación Vandhalla*

### ANÁLISIS DEL PROYECTO

# 02

#### Análisis de función

Este centro de rehabilitación, responde perfectamente a las necesidades funcionales del usuario por medio de rampas ascensores toboganes y áreas de esparcimiento



Una accesibilidad multifacética caracteriza a sus escuelas y todos entienden y se dedican a esta



#### Análisis del espacio

##### Organización espacial

El proyecto se centra, en el área de vestuarios, que forma un eje funcional rodeado por las diferentes áreas de ocio.



Su característica principal es un tobogán de agua accesible para las sillas de ruedas.

#### Geometría



Está compuesta por un paralelepípedo irregular definida por su cobertura, patrón que define la arquitectura local danesa



## CASO ANALOGO N° 03

CASO NACIONAL: *Centro de Rehabilitación Beit Halojem*

### ANÁLISIS CONTEXTUAL

# 01

La morfología del Centro de Rehabilitación se centra en el concepto planteado por el estudio Kimmel Eshkolot Architects quienes tomaron el sol del desierto y el paisaje árido para lograr



Articulación del volumen

#### Análisis de forma

El Centro de Rehabilitación Beit Halojem, destinado para el tratamiento de más de 2,500 veteranos discapacitados de las fuerzas de defensa de Israel



Color

Los volúmenes albergan las funciones principales, así como las más íntimas del proceso de terapia física y rehabilitación.

El material empleado (concreto expuesto) en todo el conjunto arquitectónico; el color gris del concreto busca simular la aridez y rigidez.



### UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN



Arquitectos: Kimmel Eshkolot Architects

Ubicación: Beersheba, Israel

Arquitecto en terreno: Shachaf Zait

Equipo de proyecto: Etan Kimmel, Michal Kimmel-Eshkolot, Ilan Carmi Shachaf Zait

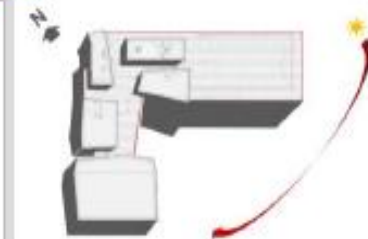
Año del Proyecto: 2011

Área: 6,000.00 m<sup>2</sup>

#### Análisis bioclimático

##### Asoleamiento

El centro de rehabilitación está orientado de Norte a Sur, a fin de optimizar proteger de la incidencia solar.



#### Ventilación



Al ser volúmenes separados, permite optimizar la ventilación en el conjunto arquitectónico por medio de la ventilación



### CASO ANALOGO Nº 03

CASO NACIONAL: *Centro de Rehabilitación Beit Halojem*

### ANALISIS CONTEXTUAL

# 02



El Centro de Rehabilitación Beit Halojem, destinado para el tratamiento de más de 2,500 veteranos discapacitados de las fuerzas de defensa de Israel (IDF) que viven al sur del país.

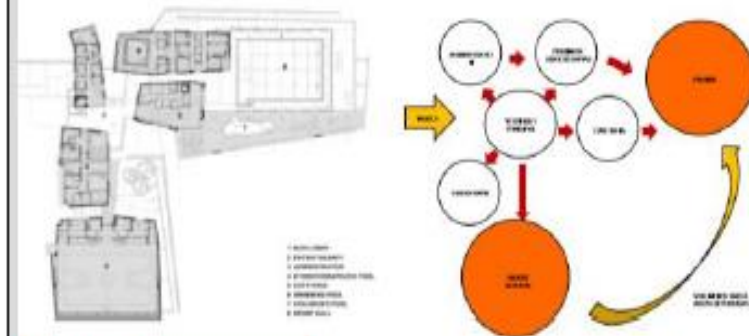
### Análisis de función

La función en relación con la distribución espacial del proyecto, se centra en el núcleo de la circulación vertical hacia los distintos ambientes del conjunto

### Análisis Espacial

#### Organización espacial

La organización espacial del complejo hace referencia a la incidencia del clima sobre el diseño, ubicando los ambientes principales dentro de los volúmenes de concreto



### Geometría



Está compuesta por cinco volúmenes irregulares de concreto armado.



## CASO ANALOGO N° 04

CASO NACIONAL: *Clinica "San Juan de Dios"*

### ANALISIS CONTEXTUAL

# 01

#### Analisis Bioclimatico

##### Asoleamiento e iluminación

Recibe la incidencia del sol durante el verano por el Sur y durante las estaciones de primavera, invierno y otoño por el norte.



#### Análisis de la forma

##### Articulación del volumen

La tipología arquitectónica de la Clínica San Juan de Dios responde al Bibloque Coligado al estar compuesta de un volumen principal que desde el ingreso se bifurca volumétricamente a modo de extremidades donde se desarrollan las unidades de hospitalización, rehabilitación y administrativa.



#### UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN

Av. Nicolás de Ayllón 3250,  
San Luis 15022

Tipo de edificación:  
Institución privada  
Área: 25,245.00 m<sup>2</sup>  
aproximadamente



La Clínica San Juan de Dios es una Red Integral Privada de Servicios de Salud con excelencia, dedicada a actividades sin ánimo de lucro dentro del ámbito socio-sanitario en todo el mundo.

#### Color



Está definido por el rubro de salud, siendo el color blanco el que predomina en todo el conjunto y el color azul se tiende a usar como complemento.



## CASO ANALOGO N° 04

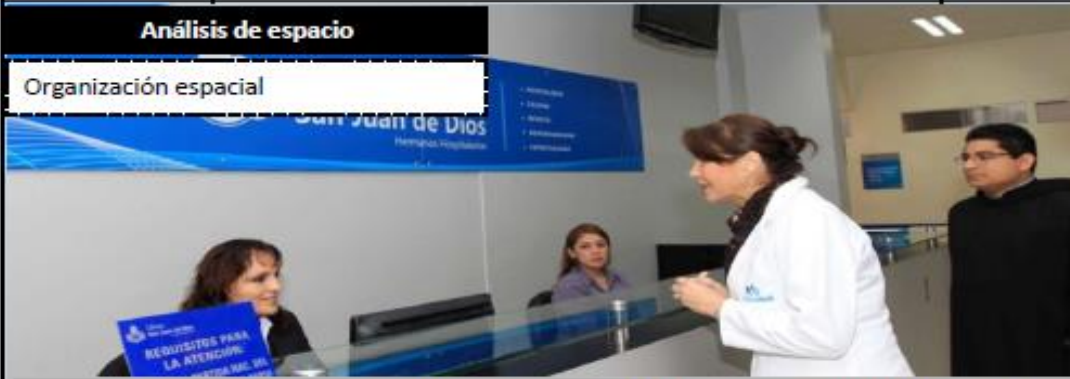
CASO NACIONAL: *Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)*

### ANÁLISIS DEL PROYECTO

# 02

#### Análisis de espacio

##### Organización espacial



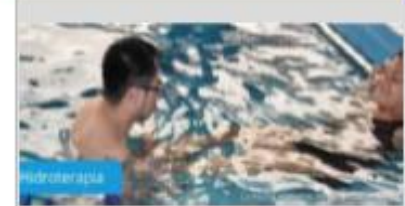
La organización del proyecto se da por unidades de salud del programa arquitectónico. La compatibilización de estas unidades prestadoras de servicios se vincula según la secuencia de atención del paciente.



#### Análisis de función

El ingreso así como el hall principal de la clínica, son espacios definidos con registros visuales directos desde el exterior; desde esta se vinculan las siguientes unidades:

- Unidad de Consulta externa
- Unida de Consulta especializada.
- Unidad de apoyo al diagnóstico.
- Unidad de Hospitalización.
- Unida de Medicina Física y Rehabilitación.
- Unidad de Cuidados Intensivos.
- Unidades de Cirugía Centro Obstétrico
- Unidad de Neonatología
- Emergencia



La arborización planteada en el proyecto ayuda a la ventilación natural del lugar. La clínica al estar retirada de la Av. principal y contar con un gran área verde en la parte posterior, hace que la ventilación sea cruzada, por ende optimiza la calidad espacial y sensorial del

## FICHAS DE OBSERVACIÓN

### C.E.B.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS SAANEE

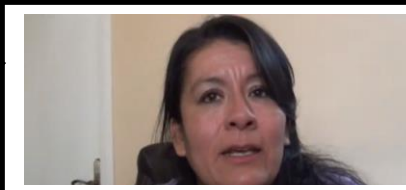


“la educación especial es necesaria para que se integren a la sociedad y se

El contexto cuenta con una infraestructura con rampas y espacios abiertos, con iluminación natural por



### Directora del colegio Especial: Olga Martínez

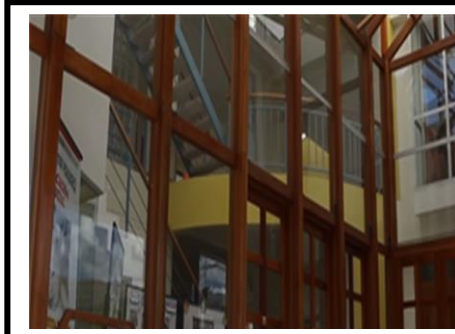


La entrada cuenta con una rampa en el ingreso y con ventanas largas para que ingrese la



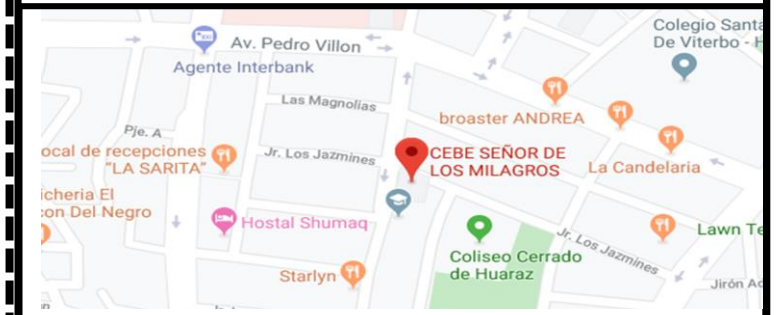
- ✓ **Categoría:** Escolarizado
- ✓ **Género:** Mixto
- ✓ **Turno:** Continuo sólo en la mañana
- ✓ **Tipo:** Pública de gestión directa
- ✓ **Promotor:** Pública - Sector Educación
- ✓ **Estado:** Activo
- ✓ **N.º Alumnos:** 32 actualmente
- ✓ **N.º Docentes:** 18

La entrada cuenta con bastante iluminación y espacios



UBICACIÓN: C.E.B.E. Señor De Los Milagros SAANEE

Av. SIMON BOLIVAR S/N – Villon Alto – Huaraz



### INFORMACION

“Diseño de un Centro de Integración y la Calidad de Vida de las Personas con Habilidades Diferentes”

ASESOR: Arq. Montañez Gonzales, Juan

Dimensión: Contexto

CURSO: Proyecto de Investigación

Semestre Académico 2019-II

AUTORES: \* Barrios Depaz Brigette Antonella

\*Tarazona Herrera Daniela Paola







**SALON DE HIDROTERAPIA**

El aforo es para 5 personas, y se pueden atender hasta 2 niños dependiendo del docente.

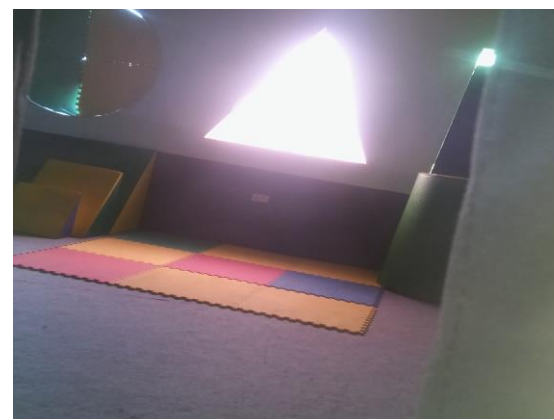


**AUDITORIO**

El aforo es para 108 personas, con 78 butacas además tiene un espacio amplio para los niños que usan silla de ruedas.



El Salón de audiovisuales esta amoblado para los niños con sordera y problemas de visión



Todos los salones están adecuados para alguna discapacidad especial, y tienen los materiales y mobiliarios que se necesita para su atención, sin embargo, solo reciben educación los niños de 3 a 21 años, y no a los demás.



El Aula de Hidroterapia esta acondicionado para ayudarlos con la flexibilidad a los niños de 3-6 años y como método de relajación.

**“Diseño de un Centro de Integración y la Calidad de Vida de las Personas con Habilidades diferentes”**

**Dimensión:** Materiales y mobiliario

**CURSO:** Proyecto de Investigación

**Semestre Académico 2019-II**

**ASESOR:** Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico

**AUTORES:** \* Barrios Depaz Brigette Antonella

\*Tarazona Herrera Daniela Paola





### RELACIONES INTERPERSONALES

Las personas con discapacidad necesitan relacionarse con los demás de manera activa.



Todas las personas con discapacidad se desenvuelven de diferente manera, así como los niños, los adultos también tienen alguna forma de desestresas cotidianamente.

Las actividades que se realizan para la interacción de los niños, socialmente es necesaria, así como también es necesario darles esa oportunidad de interacción a las demás personas con discapacidad como son las personas adultas, que no reciben ese tipo de atención ya que n hay un lugar en Huaraz.

### BIENESTAR FISICO - EMCIONAL

Todas las personas necesitan de un buen ambiente que le ayude con la mejora de su salud, y por ello también necesita integrarse con los demás, sin embargo, no hay un lugar donde se atiendan y a la ves puedan recrearse todos.



Los salones tienen un espacio lúdico y con muchos colores



“Diseño de un Centro de Integración y la Calidad de Vida de las Personas con Habilidades diferentes”

ASESOR: Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico

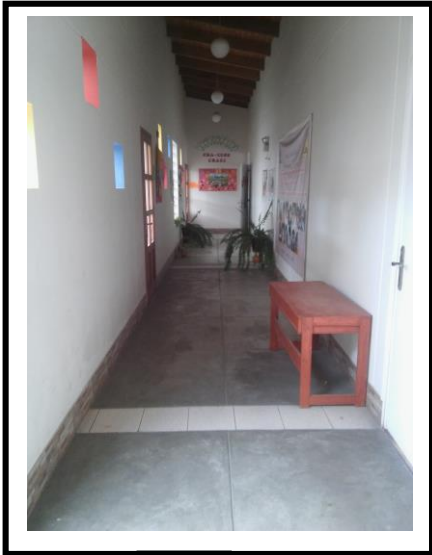
Dimensión: Bienestar Físico – Emocional y relaciones interpersonales

CURSO: Proyecto de Investigación

Semestre Académico 2019- II

AUTORES: \* Barrios Depaz Brigitte Antonella  
\*Tarazona Herrera Daniela Paola





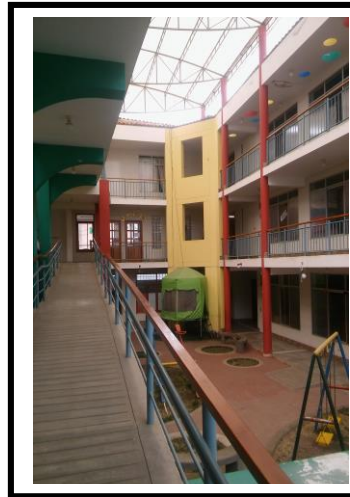
### PASADIZOS

Los pasadizos tanto en el 2º piso como en el 3º tiene iluminación artificial, y distribuyen a cada ambiente de terapias para todos los niños con discapacidad.

Cada espacio tiene un objeto para que lo puedan reconocer.



El lugar está distribuido por puras rampas, a todos los salones, no existen escaleras.



### CIRCULACION

La **funcionalidad** que cumple el colegio especial para niños con discapacidad, como se muestra en las imágenes son puras rampas, esto les ayuda a moverse con mayor seguridad y puedan reconocer mejor los ambientes, así ellos pueden desplazarse con mayor facilidad, por ellos es bueno reconocer el **espacio físico** que necesitan las personas con discapacidad.



“Diseño de un Centro de Integración y la Calidad de Vida de las Personas con Habilidades diferentes”

ASESOR: Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico

Dimensión: Espacio Físico y Funcionalidad

CURSO: Proyecto de Investigación

Semestre Académico 2019-II

AUTORES: \* Barrios Depaz Brigitte Antonella

\*Tarazona Herrera Daniela Paola



## Índice de contenidos

CAPITULO I: MEMORIA DESCRIPTIVA .....	
1.1. ANTECEDENTES .....	
1.1.1. Denominación del Proyecto .....	
1.1.2. Concepción de la propuesta urbano arquitectónica .....	
1.1.3. Definición de los Usuarios .....	
1.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTONICA .....	
1.2.1. Objetivo general .....	
1.2.2. Objetivos específicos .....	
1.3. ASPECTOS GENERALES .....	
1.3.1. Ubicación .....	
1.3.2. Características del área de estudio .....	
1.3.3. Análisis del Entorno .....	
1.3.4. Leyes, Normas y Reglamento aplicable en la propuesta urbano ...	
1.3.5. Arquitectura .....	
1.3.6. Procedimientos administrativos aplicables a la propuesta Urbano Arquitectura .....	
1.4. PROGRAMA URBANO ARQUITECTONICO .....	
1.4.1. Descripción de necesidades arquitectónicas .....	
1.4.2. Cuadro de Ambientes y Programación arquitectónica .....	
1.5. CONCEPTUALIZACION DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO .....	
1.5.1. Esquema conceptual .....	
1.5.2. Idea Rectora y partido arquitectónico .....	
1.6. CRITERIOS DE DISEÑO .....	
1.6.1. Funcionales .....	
1.6.2. Espaciales .....	
1.6.3. Formales .....	
1.6.4. Tecnológico – ambientales .....	
1.6.5. Constructivas – estructurales .....	
CAPITULO II: ANTEPROYECTO .....	
2.1. PLANTEAMIENTO INTEGRAL .....	
2.1.1. Plano de ubicación y localización .....	

2.1.2. Plano perimétrico – topográfico .....	
2.1.3. Plan Maestro .....	
2.1.4. Plot Plan .....	
2.2. ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO .....	
2.2.1. Planos de distribución por sectores y niveles .....	
2.2.2. Planos de techos .....	
2.2.3. Plano de elevaciones .....	
2.2.4. Plano de cortes .....	
2.2.5. Esquemas tridimensionales .....	

## CAPITULO I: MEMORIA DESCRIPTIVA

### 1.1. ANTECEDENTES

#### 1.1.1. Denominación del Proyecto

**“Centro de Integración para la mejora de la calidad de vida de las personas con Habilidades diferentes, Huaraz”**

#### 1.1.2. Concepción de la propuesta urbano arquitectónica

Este proyecto está orientado para las personas con habilidades diferentes (personas con discapacidad), el cual recolectara los diferentes métodos y técnicas de diseño que deben ser utilizadas para brindarle el apoyo que necesitan las personas con habilidades diferentes, para su desarrollo afectivo – comunicativo, así mismo a realizar sus actividades diarias con mayor facilidad, e insertarlos en la sociedad, también buscar que ellos puedan interactuar tanto con el ambiente como con las personas de su entorno, fomentando que la arquitectura sea una herramienta para su desarrollo, enfatizando un diseño con espacios multifuncionales para la integración de las personas con habilidades diferentes. Por ende, el proyecto se realiza a base de la información recolectada de las necesidades de las personas con habilidades diferente, el cual se plantea de acuerdo con las normas nacionales establecidas en el Reglamento Nacional de Edificaciones y en el Plan de desarrollo urbano de la ciudad de Huaraz (PDU) 2012 – 2022.

#### 1.1.3. Definición de los Usuarios

Para la Determinación de los usuarios, se hará un análisis de Proyectos Referenciales y Marco Legal (Reglamentos) para así determinar el número de usuarios a los cuales responderá el centro.

#### PROYECTOS REFERENCIALES

- Cebe Señor de los Milagros
- Cebe San Juan de Dios
- Centro de Rehabilitación para ciegos y adultos
- Centro de Capacitación y Desarrollo Integral

#### MARCO LEGAL

- Normas Técnicas para el Diseño de locales de Educación Básica Especial.
- Reglamento Nacional de Edificaciones.
- Manual para proyectar sin barreras arquitectónicas.
- Enciclopedia Plazola (Minusválidos)

El usuario del Centro de Integración para personas con Habilidades Diferentes, son personas con discapacidad físicas, (tanto concebida desde el nacimiento o por un accidente) discapacidad mental y psicológica. Discapacidad intelectual, discapacidad sensorial.

El centro de integración para la calidad de vida de las Personas con habilidades diferentes, tal como su nombre lo indica, integrar a las personas con habilidades diferentes a la sociedad, al mismo tiempo otorgar su bienestar físico – emocional, brindándoles las comodidades necesarias para que puedan desarrollar todas sus habilidades en los distintos ámbitos, logrando la autosuficiencia de los mismos.

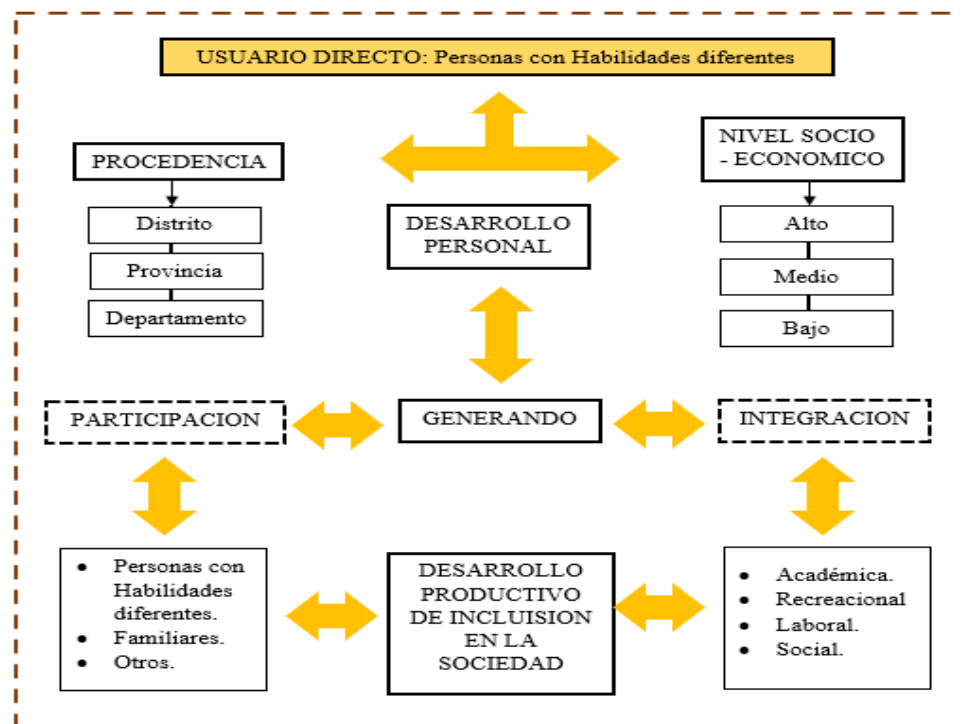
Tipos de Usuarios:

- Para su atención:
  - Discapacidad Cognitiva: limitación en el funcionamiento intelectual.
  - Discapacidad Motriz: limitación del movimiento o la comunicación.
  - Trastornos generalizados del desarrollo: ocasionado en el desarrollo cerebral, el cual tiene afección a la interacción social, y la habilidad de comunicación y conducta.
  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: es un patrón de conducta persistente de falta de atención, hiperactividad y/o impulsividad.
  - Discapacidad sensorial: Afectan a la vista, audición, propiocepción, sistema vestibular y táctil entre otros.
  - Deficiencia Visual: limitación de la vista.
  - Diversidad funcional auditiva: ocasionado por la sordera o sorda ciega.
  - Discapacidad Intelectual: afecta a su desarrollo intelectual.
  - Autismo y Retraso mental.
  - Discapacidad Visceral: deficiencia de función de algún órgano interno, que impide desarrollar sus actividades cotidianas.
  
- Personal administrativo:

- Director: El que representa a la institución, y maneja las decisiones de alto nivel.
  - Tesorero/ Contador: maneja los recursos, recauda fondos, organiza y archiva la contabilidad de la institución.
  - Secretaria/ Recepcionista: encargada de la documentación administrativa, atiende a los usuarios orientándolos por donde deben realizar sus actividades.
- Personal de atención:
- Psicólogo: es fundamental dentro del centro de integración para atender las dificultades emocionales, cognitivas, sociales y laborales. El apoyo será tanto para la persona que se atiende, como para sus familiares, promoviendo su aceptación de su condición, ofreciendo las herramientas para para el manejo emocional de la persona.
  - Terapeuta: Llevara a cabo las terapias planificadas, que ayudara en la mejora de la calidad de vida de quien está siendo asistido.
  - Oftalmólogo: diagnostica y pronostica la enfermedad ocular que padece el paciente, ayudando en su rehabilitación, y recomendando tratamientos para su mejora.
  - Profesor: su trabajo será en las distintas áreas requeridas dependiendo de la actividad que se requiera.
  - Trabajador Social: es el evaluador de la situación socioeconómico del paciente y su familia, su trabajo es fuera del centro de integración, visitando a las familias de los atendidos.
  - Voluntarios: personas que apoyaran dentro del centro, sin ningún fin lucrativo, ayudando en los talleres o como apoyo para los docentes.
- Personal de Apoyo:
- Vigilantes: encargado de la seguridad del centro.
  - Personal de Limpieza: encargado de la limpieza del centro de integración, así mismo cumplirá las funciones de mantenimiento.
  - Jardinero: se encargará del mantenimiento de las áreas libres.
- Personal Externo:



- Familiares: persona que son apoderados de las personas atendidas dentro del centro de integración, el cual realizaran el progreso de su



familiar, no es un usuario permanente.

- Publico: personas que asistirán a las exposiciones u otro evento que se realice dentro del centro de integración para integrarlos socialmente.

#### Determinación de Actividades y Ambientes:

Para la determinación de los ambientes dentro del Centro de Integración para Personas con Habilidades Diferentes, se analizó de la siguiente forma, se dividieron en dos puntos: Los Ambientes Típicos y los Ambientes Atípicos.

#### ✓ Los Ambientes Atípicos:

Son aquellos ambientes que se aportarían al proyecto como algo nuevo, en respuesta a necesidades de los usuarios que también deben ser atendidas y que no se encuentran en el reglamento o en los otros puntos analizados, por ende, estos ambientes se han agregado al proyecto.

#### ✓ Los Ambientes Típicos:

Se obtuvieron del análisis del Reglamento, el análisis de Proyectos referenciales, así como el de una Tesis. El criterio para la elección de ambientes se basa en elegir todos los ambientes del Reglamento y elegir los que se repiten en los proyectos referenciales y además los ambientes que respondan a las necesidades del usuario.

## **1.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTONICA**

### 1.2.1. Objetivo general

Realizar el Diseño de un Centro de integración para la calidad de vida de las Personas Discapacitadas que fomente su desarrollo tanto físico como mental, y desenvolvimiento en el ámbito social, emocional y económico.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Crear espacios de integración donde se puedan crear lazos de conexión a través de las actividades que se van a realizar dentro de cada espacio que se está proponiendo.
- Identificar los ambientes, espacios y actividades que sean necesarios para el desarrollo y la integración, con la finalidad de brindar una buena atención y calidad de vida a las personas con discapacidad (habilidades diferentes).
- Fomentar la participación social de las personas con discapacidad, eliminando las barreras que impidan su integración en todos los ámbitos.
- Diseñar, proyectar, planificar un equipamiento que contenga los espacios para el desarrollo de habilidades artísticas y sociales, mediante una infraestructura dada por los talleres, que impartirán múltiples talleres que buscan potencializar las distintas capacidades del usuario.
- Proyectar un equipamiento que contenga los espacios para el desarrollo de habilidades recreativas y deportivas.

### 1.3. ASPECTOS GENERALES

✓ Ventilación:

Se deben evitar las corrientes de aire que levanten polvo por ello debe existir una ventilación moderada.

✓ Pisos:

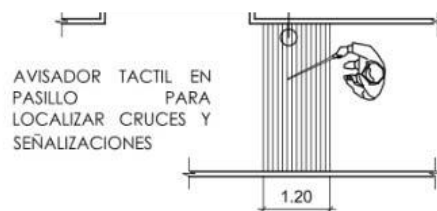
Los pisos deben ser antideslizantes tanto cuando están secos como mojados en todo el edificio, tanto interior como exteriormente.

✓ Recorridos:

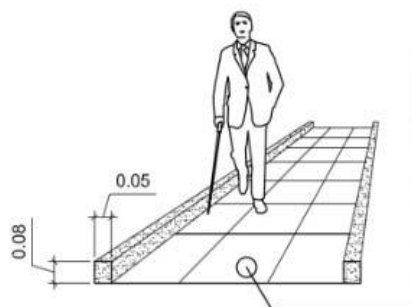
Los recorridos deben ser lo más simple posibles para evitar confusiones, se debe buscar que sean lineales para que la persona con discapacidad pueda comprender el espacio de una manera más rápida y así pueda crear una imagen. Se debe tratar de agrupar los ambientes por su función para que sea más fácil localizarlos.

✓ Guías táctiles:

Se usarán guías táctiles en los muros y pisos para indicar los ambientes. Se crean esquemas que con los parámetros iniciales que se deben tomar en cuenta para el diseño de las aulas y los distintos espacios del Centro. Se define la circulación en cada espacio ya que es esencial para el desarrollo de la persona con discapacidad; esta cambia dependiendo de la actividad que se realice en su interior.



Fuente: Accesibilidad al medio urbano para discapacitados visuales, José Mata, Madrid 1992.  
Dibujo: Elaboración Propia



PARA ACTIVIDADES EN EL EXTERIOR ES POSIBLE UTILIZAR UN BORDILLO PARA GUIAR EL RECORRIDO, MEDIANTE LA TECNICA DEL BASTON. PALPANDO ES COMO SE INDICA LA DIRECCION POR DONDE CONTINUAR, ES UTIL EN PARQUES Y JARDINES.  
SE RECOMIENDA UTILIZAR MATERIAL COMO EL ADOQUIN PARA CAMINAMIENTO, YA QUE EL PAVIMENTO ES MENOS DETECTABLE.

## **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE TERRENO:**

Para la implementación de un Centro de integración para la calidad de vida de las Personas con habilidades diferentes, se ha seleccionado un terreno teniendo en cuenta los criterios necesarios, y que cumplan con el reglamento que se garantice una buena infraestructura

- **Accesibilidad:**

El terreno debe encontrarse cerca a la población demandante, también se debe ubicar en un lugar con vías de acceso que permitan la llegada de las personas con habilidades diferentes, resaltando que en el centro de integración se debe atender a las personas mencionadas tanto de Huaraz como de Independencia. es importante en el proyecto ya que se busca que las personas con discapacidad puedan ser lo más independiente posible, por lo tanto, debe existir transporte público que pueda llegar hacia el terreno.

- **Ubicación:**

El proyecto debe estar en una zona la que pueda permitir albergar a las personas con discapacidad, que pueda atraer al mayor número de usuarios posibles. Se debe evitar que el terreno se ubique cerca a lugares que puedan atentar contra la integridad física del usuario.

- **Habilitación Urbana:**

El terreno debe estar en una zona urbanizada, que cuente con agua, desagüe, iluminación en las calles y pistas para el acceso. El terreno debe contar con una topografía plana (menos a 15% de pendiente), también se debe evitar que se encuentre cerca a zonas de riesgo aluviónico e inundaciones.

- **Contaminación Ambiental Sonora:**

el lugar no debe contar con contaminación sonora ya que el oído es un sentido que en su mayoría de los discapacitados lo desarrollan por lo tanto es delicado.

- **Conformidad parámetros:**

Según los planos normativos se debe permitir la construcción de un equipamiento de este tipo. Los parámetros urbanísticos deben estar de acuerdo con la función que se le quiere dar al lugar. Además, El terreno debe tener espacio suficiente como para una futura expansión, debe ser adecuado como para incluir espacios libres, y que se puedan desarrollar de acuerdo al programa arquitectónico.

- **Disponibilidad del terreno:** La disponibilidad del terreno es importante para que el proyecto sea factible.

CARACTERISTICAS DE LOS TERRENOS:

**TERRENO 1**



**UBICACIÓN:**

El terreno este situado en el Jr. Mons. Fco. De Sales Soto, en la Urbanización Villa San Juan. Huaraz - Independencia

**ACCESIBILIDAD:**

El terreno se encuentra a 2.7 Km (12 minutos). Desde la plaza de armas de Huaraz, la cual se puede ingresar por la calle Huarac Coyllur y por la calle rataquenua. Línea Z.

**CONDICIONES FISICAS:**

- ✓ Área: 4,446 m<sup>2</sup>
- ✓ Perímetro: 296
- ✓ tiene los deportivos cerca
- ✓ Está a Lado de la universidad San Pedro
- ✓ hay viviendas colindantes al terreno.
- ✓ Pendiente de 13m (desnivel 18.05%)

**SITUACION:**

El terreno se encuentra vacío y está rodeado de terrenos sin construir, y se encuentra a lado de la Universidad San Pedro.

**TERRENO 2**



**UBICACIÓN:**

El terreno está situado al lado de la Av. Confraternidad Este - Chimbote, colinda con la Calle Rataquenua. Huaraz - Independencia

**ACCESIBILIDAD:**

El terreno se encuentra a 2.3 Km. (9 minutos) Desde la plaza de armas de Huaraz, la cual se puede ingresar por la Av. Confraternidad internacional este, por lo que permite el fácil acceso para las personas con habilidades diferentes. Línea Z.

**CONDICIONES FISICAS:**

- ✓ Área: 5,536.25 m<sup>2</sup>
- ✓ Perímetro: 413
- ✓ Hay restaurantes cerca
- ✓ Esta cerca a La universidad San Pedro
- ✓ hay viviendas colindantes al terreno.
- ✓ Pendiente de 15m (desnivel 12.19%)

**SITUACION:**

El terreno se encuentra vacío y está rodeado de terrenos construidos de adobe, y está cerca a la Av. Confraternidad internacional este.

### TERRENO 3



#### UBICACIÓN:

Se ubica en la Av. Independencia. En el Barrio de Vichay cerca de avenidas principales (La Av. Independencia).

#### ACCESIBILIDAD:

El terreno se encuentra a 5.8 Km (17 minutos). Desde la plaza de armas de Huaraz, la cual se puede ingresar por la Av. Independencia, Línea 1 y 18.

#### CONDICIONES FÍSICAS:

- ✓ Área: 6922.18
- ✓ Perímetro: 346.71
- ✓ Tiene cerca un parque recreativo
- ✓ Equipamientos educativos y equipamientos de salud y residencias.
- ✓ hay viviendas colindantes al terreno.
- ✓ Pendiente de 9.58m (desnivel 11.2%)

#### SITUACIÓN:

El terreno se encuentra en una zona estratégica, cerca de una avenida importante, se encuentra en un lugar donde existe transporte público.

### TERRENO 4



#### UBICACIÓN:

Se ubica en Cururo en la comunidad de Curhuas. (en la vía Curhuas). En el distrito de Independencia.

#### ACCESIBILIDAD:

El terreno se encuentra a 5.99 Km (19 minutos). Desde la plaza de armas de Huaraz, la cual se puede ingresar por la vía de Curhuas. Línea S

#### CONDICIONES FÍSICAS:

- ✓ Área: 9873.32 m<sup>2</sup>
- ✓ Perímetro: 454.31
- ✓ Tiene cerca un market
- ✓ Equipamientos educativos.
- ✓ No hay viviendas colindantes al terreno.
- ✓ Falta de servicios básicos
- ✓ Pendiente de 9.8m (desnivel 10.7%)

#### SITUACIÓN:



El terreno se encuentra en una zona un tanto descampada, sin embargo, es un lugar bastante grande.

FUENTE: Elaboración Propia – Google Earth.

COMPARACION DE LOS TERRENOS

	TERRENO 1	TERRENO 2																																				
<b>FORMA DEL TERRENO</b>																																						
<b>UBICACIÓN:</b>	El terreno este situado en el Jr. Mons. Fco. De Sales Soto, en la Urbanización Villa San Juan. Huaraz - Independencia	El terreno está situado al lado de la Av. Confraternidad Este - Chimbote, colinda con la Calle Rataquenua. Huaraz - Independencia																																				
<b>COMPATIBILIDAD DE USOS</b>	Zona residencial densidad media especial R -4 	Zona residencial densidad media especial R -4 																																				
<b>VULNERABILIDAD</b>	<table border="1" data-bbox="416 1043 632 1178"> <thead> <tr> <th colspan="3">LEYENDA</th> </tr> <tr> <th>SÍMBOLO</th> <th>ZONAS</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>I</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>II</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>III</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>IV</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Zona con vulnerabilidad baja.</p> 	LEYENDA			SÍMBOLO	ZONAS	DESCRIPCIÓN		I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.		II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.		III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.		IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.	<table border="1" data-bbox="943 1043 1158 1178"> <thead> <tr> <th colspan="3">LEYENDA</th> </tr> <tr> <th>SÍMBOLO</th> <th>ZONAS</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>I</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>II</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>III</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>IV</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Zona con vulnerabilidad media.</p> 	LEYENDA			SÍMBOLO	ZONAS	DESCRIPCIÓN		I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.		II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.		III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.		IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.
LEYENDA																																						
SÍMBOLO	ZONAS	DESCRIPCIÓN																																				
	I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.																																				
	II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.																																				
	III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.																																				
	IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.																																				
LEYENDA																																						
SÍMBOLO	ZONAS	DESCRIPCIÓN																																				
	I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.																																				
	II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.																																				
	III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.																																				
	IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.																																				
<b>ENTORNO URBANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es accesible y tiene bajo flujo Vehicular</li> <li>• Se encuentra dentro de la población demandante dentro de independencia – Huaraz.</li> <li>• No cuenta con una vía pavimentada.</li> <li>• Cuenta con todos los servicios básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca de una avenida principal, la cual permite el fácil acceso.</li> <li>• Se encuentra dentro de la población demandante dentro de independencia – Huaraz.</li> <li>• Posee el área suficiente para una posible expansión.</li> <li>• Por sus dimensiones y su entorno puede entregar áreas recreativas a la zona.</li> </ul>																																				
<b>CONFORT ACUSTICO</b>	Se encuentra ubicado en calles residenciales, por lo tanto, no hay contaminación sonora.	Esta cerca de una vía principal, sin embargo, no existe mucho flujo vehicular, por lo tanto, no hay contaminación sonora.																																				

FUENTE: Elaboración Propia

	TERRENO 3	TERRENO 4																								
<b>FORMA DEL TERRENO</b>																										
<b>UBICACIÓN:</b>	El terreno este situado en la Av. Independencia., en el barrio de Vichay. Huaraz - Independencia	El terreno está situado en Caururo, en la Vía a Curhuas, en el centro poblado de Curhuas. Huaraz - Independencia																								
<b>COMPATIBILIDAD DE USOS</b>	Zona residencial densidad media R -3 	Zona residencial densidad media R -3 																								
<b>VULNERABILIDAD</b>	<table border="1" data-bbox="400 891 619 1032"> <thead> <tr> <th colspan="2">LEYENDA</th> </tr> <tr> <th>SÍMBOLO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.</td> </tr> </tbody> </table> 	LEYENDA		SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.	II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.	III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.	IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.	<table border="1" data-bbox="919 891 1137 1032"> <thead> <tr> <th colspan="2">LEYENDA</th> </tr> <tr> <th>SÍMBOLO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.</td> </tr> </tbody> </table> 	LEYENDA		SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.	II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.	III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.	IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.
LEYENDA																										
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN																									
I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.																									
II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.																									
III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.																									
IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.																									
LEYENDA																										
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN																									
I	ZONA CON VULNERABILIDAD MUY ALTA.																									
II	ZONA CON VULNERABILIDAD ALTA.																									
III	ZONA CON VULNERABILIDAD MEDIA.																									
IV	ZONA CON VULNERABILIDAD BAJA.																									
<b>ENTORNO URBANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es accesible y está en una zona estratégica donde existe transporte público en una av. Importante.</li> <li>• Se encuentra dentro de la población demandante dentro de independencia – Huaraz.</li> <li>• Por sus dimensiones se puede utilizar como una expansión.</li> <li>• Cuenta con todos los servicios básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en una zona un tanto alejada, sin embargo, pasa por la vía Curhuaz.</li> <li>• Se encuentra un poco alejado de la población demandante dentro de independencia – Huaraz.</li> <li>• Posee el área suficiente para una posible expansión.</li> <li>• Por su entorno puede entregar áreas recreativas a la zona.</li> </ul>																								
<b>CONFORT ACUSTICO</b>	Se encuentra en una vía principal y con gran flujo vehicular, sin embargo, posee baja contaminación sonora.	Colinda con una vía, sin embargo, no existe mucho flujo vehicular, por lo tanto, no hay contaminación sonora.																								
<b>ELECCION</b>	Se eligió el Terreno 3, ya que este cuenta con los requisitos planteados, la ubicación es accesible, está cerca una vía lo cual es muy importante para el proyecto a través del transporte público para que ellos puedan ser más independientes, no existe contaminación sonora masiva, y además cuenta con la medida necesaria para realizar el proyecto y una expansión según se indica en el reglamento.																									



### 1.3.1. Ubicación

Relieve:

La ciudad de Huaraz se asienta en una topografía heterogénea, montañosa y abrupta, las pendientes existentes alrededor de la ciudad varían de 2% a 25% en la zona central, y de 15% a 45% en la zona periférica. Existe acumulación de relleno en el relieve superficial del suelo, en todo lo que es el emplazamiento de la ciudad de Huaraz.

Clima:

Templado de montaña tropical con temperaturas medias anuales entre 11 – 16° C y máximas absolutas que sobrepasan los 20° C. La sequedad atmosférica es cada vez menor y con la altitud y las precipitaciones anuales son superiores a 500 mm. Pero menores a 1000 mm. Los descensos de temperatura en forma brusca (0° C) producen las heladas.

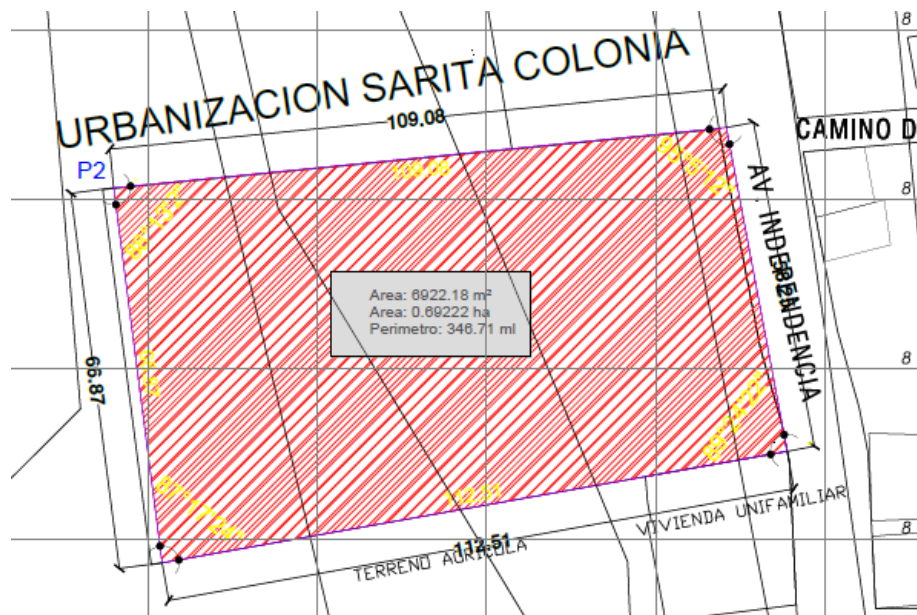
Ubicación geográfica y superficie:

- ✓ País : Perú
- ✓ Departamento : Ancash
- ✓ Provincia : Huaraz
- ✓ Distrito : Independencia
- ✓ Altitud : 3100 msnm
- ✓ Población : 64 109 habitantes

El terreno elegido se encuentra ubicado en la Av. Independencia. En el Barrio de Vichay, área que actualmente está libre y en venta.



## Topografía



- Ubicación: Av. Independencia, Barrio de Vichay.
- Área: 6922.18 m<sup>2</sup>.
- Perímetro: 346.71 m.
- Emplazamiento: El terreno presenta un frente que colinda con la Av. Independencia.
- Linderos:
  - Lindero A** = 66.87 m – Lado Este, Av. Independencia
  - Lindero B** = 109.08 m – Lado Norte, colinda con viviendas de uso social.
  - Lindero C** = 58.25 m – Lado Oeste, Rio Santa.
  - Lindero D** = 112.51 m – Lado Sur, colinda con viviendas

### 1.3.2. Características del área de estudio

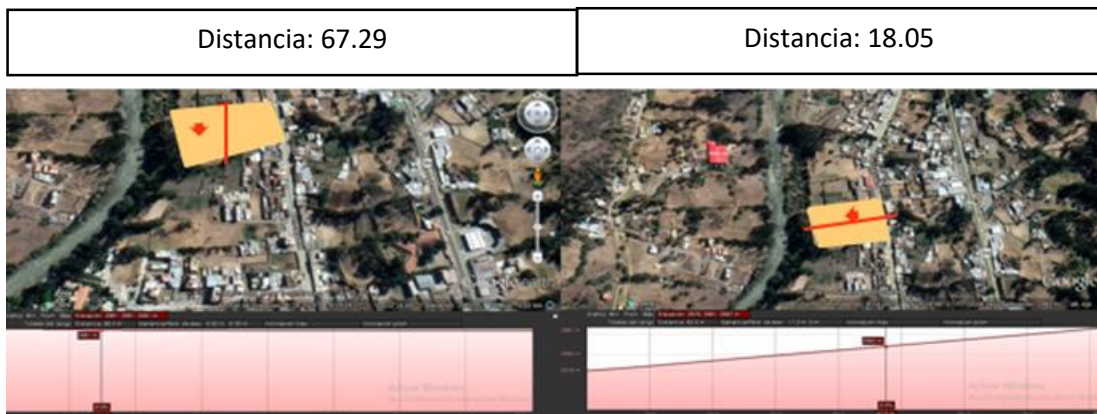
- Descripción:

El terreno cuenta con un desnivel del 11.2m considerando el lado A de alto y de fondo el lado C, con una longitud de 117m, desnivel de 9.58%.



Terreno escogido para el proyecto. Recuperado de: <http://www.googlemaps.com>

- Cortes del terreno:



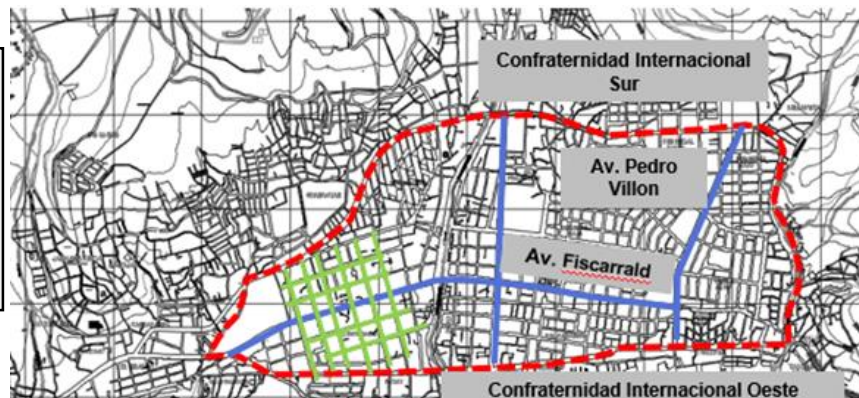
### 1.3.3. Análisis del Entorno:

Accesibilidad:

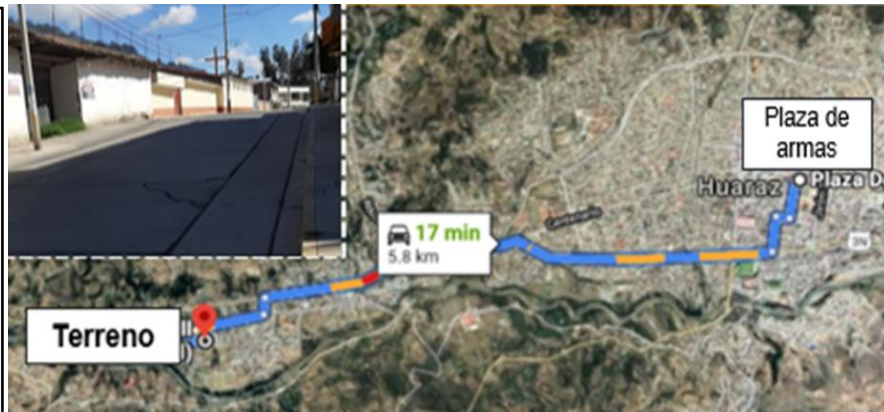
Se ha tomado la accesibilidad del terreno desde la plaza de armas de Huaraz, hasta el sector de Vichay, Av. Independencia.

Terreno elegido para el desarrollo del proyecto, ubicado en el sector de Vichay, en la Av. Independencia. Fuente: propia.

Vías Principales de la ciudad de Huaraz. Fuente: PDU- Municipalidad de Hz.

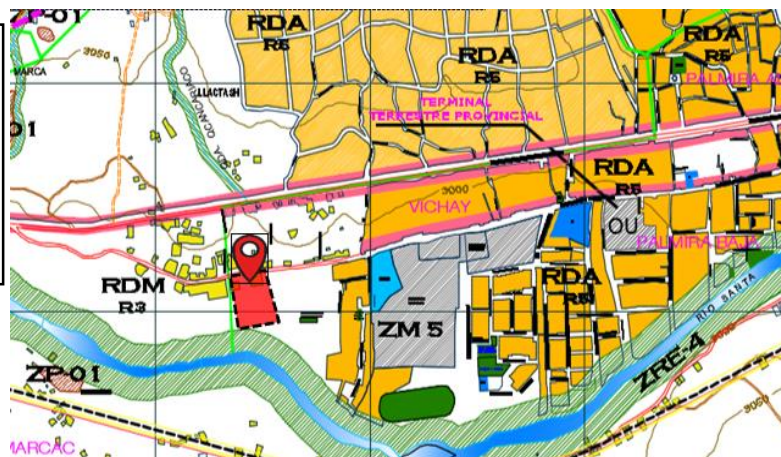


La accesibilidad desde la plaza de armas de Huaraz, hacia el terreno elegido para el proyecto. Recuperado de: <http://www.google.com/maps.com>



Zonificación y usos de suelo:

Mapa del distrito de Independencia, sector Vichay. Fuente: PDU – Municipalidad Distrital de Huaraz.



El terreno es una Zona Residencial Media (RDM 3)

Contexto mediato:

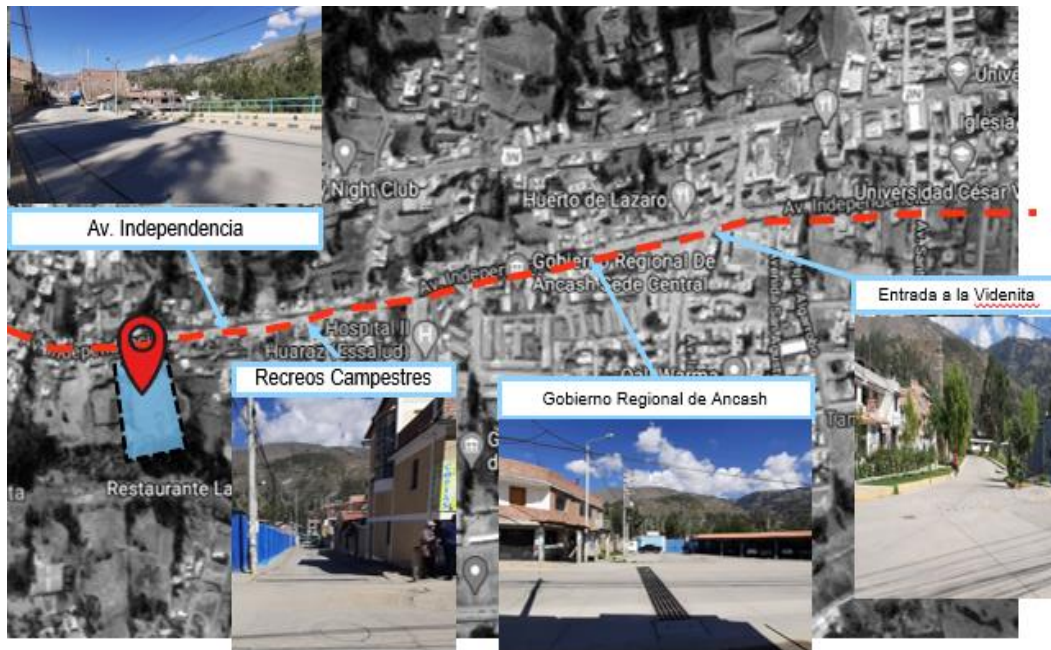
Se identificaron tanto las instituciones educativas, como los centros de salud encontrados dentro del radio de influencia del terreno.



Identificación del contexto mediato al terreno. Fuente: Propia.

Contexto Inmediato:

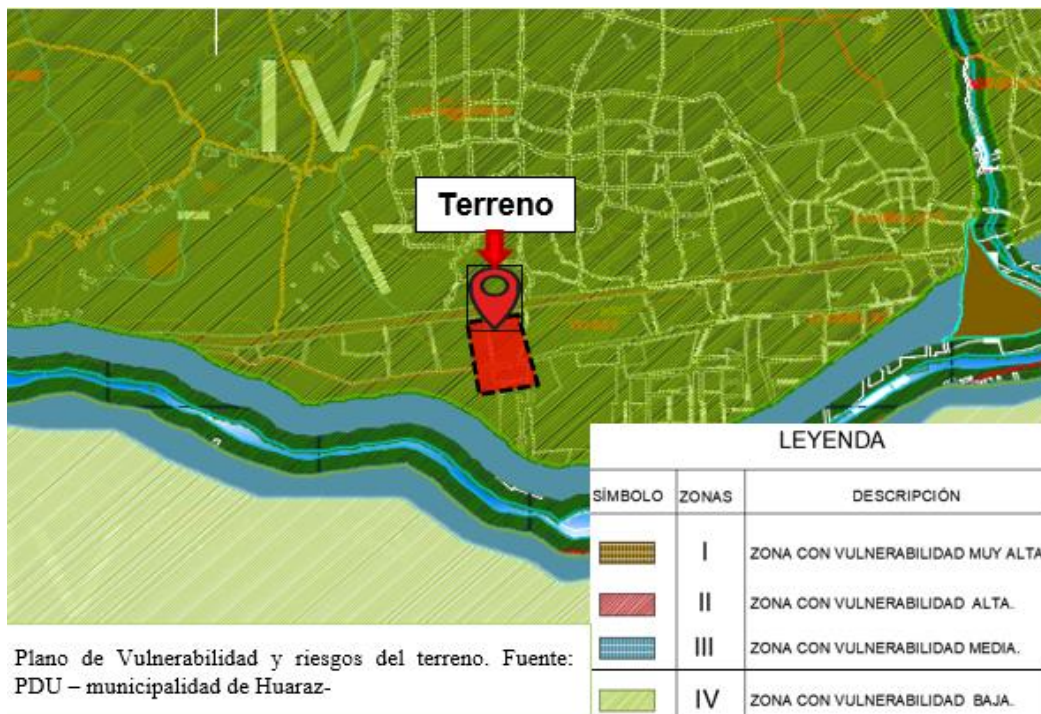
Se consideró los focos de concentración tanto pública como vial.



Identificación del contexto inmediato al terreno. Fuente: Propia.

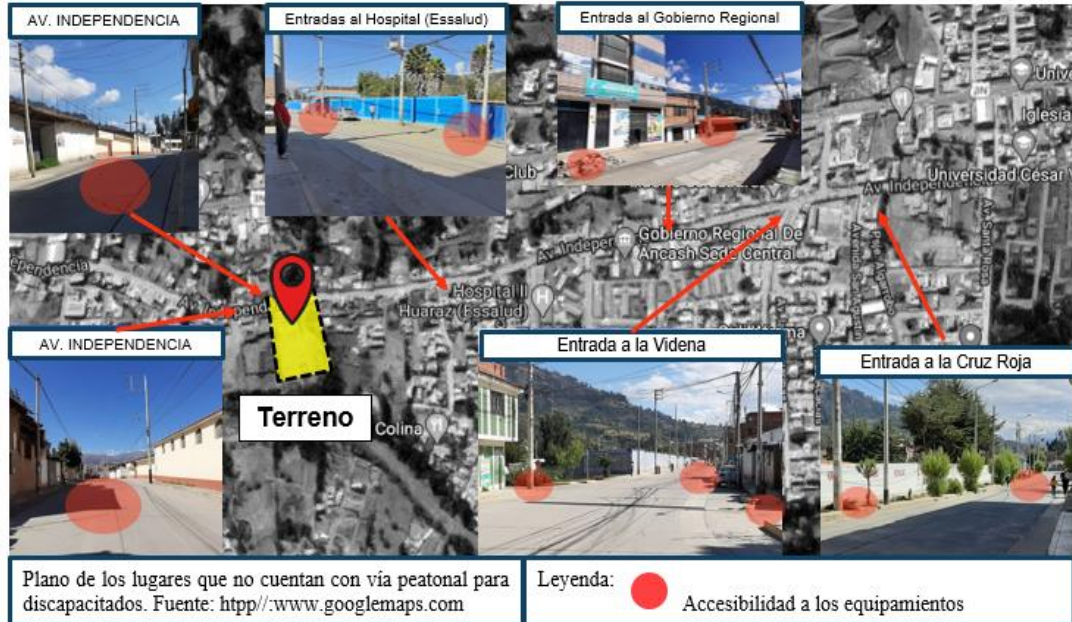
Vulnerabilidad:

Se tomó en consideración que el terreno no se encuentre en una zona vulnerable, ya que las personas que van a ingresar a la zona son de condición de riesgo.



## Mapeo:

La ciudad de Huaraz no cuenta con espacios o vías adecuadas para la accesibilidad de las personas discapacitadas, tal como se ve en el mapa, los establecimientos colindantes no cumplen con el reglamento.



### 1.3.4. Leyes, Normas y Reglamento aplicable en la propuesta urbano arquitectónica

- Internacional

SUJETO: Personas con habilidades diferentes.

- ✓ Ley 19.284 (1994): Integración Social de las Personas con Discapacidad.
- ✓ Decreto 815/90 (1990).
- ✓ Decreto 548/1988 (1988).

CONTEXTO: HUARAZ.

- ✓ Decreto Supremo N° 47 - Ministerio de Vivienda y Urbanismo Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (1992).

SUJETO: Personas con habilidades diferentes.

- ✓ Ley N° 29973

CONTEXTO: HUARAZ.

- ✓ Ley N° 29664: Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo

- ✓ de Desastres (SINAGERD) (2011).
- ✓ Guía Marco de la Elaboración del Plan de Contingencia.  
(INDECI, 2005)

OBJETO: El centro de Integración.

- ✓ Reglamento Nacional de Edificación (RDM) (2017)
- ✓ GH.020 Componentes de Diseño Urbano
- ✓ TH 0.40 Habilitaciones para usos especiales
- ✓ A0.40 Educación
- ✓ A120 Accesibilidad para personas con discapacidad y de las  
personas
- ✓ adultas mayores
- ✓ A130 Requisitos de seguridad

## 1.4. PROGRAMA URBANO ARQUITECTONICO

### 1.4.1. Descripción de necesidades arquitectónicas

CUADRO DE NECESIDADES					
CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL					
AMBIENTE	ACTIVIDADES	SUB AMBIENTES	MOBILIARIO	USUARIO	NORMATIVA
<b>AULA INICIAL</b>	Se desarrollan actividades de enseñanza-aprendizaje mediante el dialogo	Área de Clase	Closet incorporado flexible, depósito de materiales, sillas, mesas y pizarras, etc.	Docentes/ Alumnos	<b>R.N.E A.040 Educación - A.120 Accesibilidad Universal, N.T Criterios de Diseño de infraestructura educativa (MINEDU)</b>
		SS. HH			
		Deposito			
<b>AULA PRIMARIA</b>	Se desarrollan actividades de enseñanza-aprendizaje mediante el dialogo	Área de Clase	Closet incorporado flexible, depósito de materiales, sillas, mesas y pizarras, etc	Docentes/ Alumnos	
		SS. HH			
		Deposito			
<b>AULA VIVENCIAL</b>	Para la enseñanza de actividades de auto alimentación e independencia personal	Sala - comedor	Mesas, sillas, gabinete para utensilios	Docentes/ Alumnos	
		Cocina	Refrigerador, horno microondas, repostero, estantería		
		SS. HH	Inodoro, lavamanos		
		Habitación	Cama		
<b>AULA DE PSICO - MOTRICIDAD</b>	Realización de actividades de tipo motor grueso	Área de Clase	Credencias, piscina de pelotas, cama saltarina, elementos de estimulación vestibular, pelotas, espejo, circuitos.	Docentes/ Alumnos	
		SS. HH			
		Deposito			



**TALLERES OCUPACIONALES**

<b>AMBIENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>MOBILIARIO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>NORMATIVA</b>
<b>Terapia de lenguaje</b>	Ejercicios respiratorios, pronunciar las vocales.	-	Sillas, mesas	Docentes/Alumnos/ Padres de Familia	<b>R.N.E A.130</b> <b>Requisitos de seguridad - A.120</b> <b>Accesibilidad Universal, N.T</b> <b>Criterios de Diseño de infraestructura educativa (MINEDU), CASUISTICA</b>
<b>Escuela para Padres</b>	Realización de actividades para estrechar vínculos entre la institución, los padres y estudiantes	-	Sillas, mesas		
<b>SS.HH Mujeres</b>	Satisfacer necesidades fisiológicas del ser humano.	-	Inodoro, lavamos, dispensador		
<b>SSHH Discapacitados</b>	Satisfacer necesidades fisiológicas del ser humano.	-	Inodoro, urinario, lavamos, dispensador		
<b>TALLER DE ESCULTURA Y MANUALIDADES</b>	Manipulación y exploración de materiales.	Área de Clase	Sillas, mesas, estantería		
		Deposito	Estantería		
<b>TALLER DE DIBUJO Y PINTURA</b>	Practica de principios básicos de dibujo, actividades plásticas y fundamentos básicos de pintura	Área de Clase	Mesa, sillas		
		Deposito	Caballetes, bancas		

<b>TALLER DE DANZA</b>	Realización de actividades corporales con música y materiales de apoyo	Área de Clase	Bancas, mesas, estantería	Docentes/Alumnos	
		SS. HH			
		Deposito			
<b>TALLER DE CANTO Y MUSICA</b>	Realización de actividades con diferentes instrumentos musicales	Área de Clase	Sillas, mesas	Docentes/Alumnos	
		Deposito	Bacas, Micrófonos, estaría		
<b>TALLER DE CARPINTERIA</b>	Se desarrolla una serie de actividades, tales como fabricación de muebles domésticos o comerciales, reparación.	Área de Clase	Mesa, sillas, herramientas	Docentes/Alumnos	
		Deposito	Estantería		
<b>BIOHUERTO</b>	Cuidado y limpieza de plantas	-	Parihuelas, caja de frutas de madera, mueblería para almacén de herramientas	Docente/Alumnos	
<b>HALL</b>		-		Publico/Docentes/Alumnos/Padres de Familia	
<b>COORDINACION</b>		-			
<b>SS. HH Mujeres</b>	Satisfacer necesidades fisiológicas del ser humano.	-	Inodoro, lavamos, dispensador		

<b>SS. HH Varones</b>	Satisfacer necesidades fisiológicas del ser humano.	-	Inodoro, urinario, lavamos, dispensador		
-----------------------	---	---	---	--	--

<b>ZONA MEDICA</b>					
<b>AMBIENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>MOBILIARIO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>NORMATIVA</b>
<b>INFORMACION</b>		-		Publico	<b>R.N.E A.050 Salud - A.130 Requisitos de seguridad - A.120 Accesibilidad Universal, CASUÍSTICA</b>
<b>ESTAR</b>		-		Publico	
<b>SS. HH</b>		-		Publico	
<b>ARCHIVO</b>		-		Personal Adm.	
<b>CONSULTORIO DE MEDICINA GENERAL</b>		-		Medico/Paciente /PPFF	
<b>SALA DE TERAPIA PSIOLOGICA</b>	Atención a padres de familia y alumnos	-	Escritorio, sillas, credenza, computadora, sillones, mesa archivado	Medico/Paciente /PPFF	
<b>SALA DE TERAPIA FISICA</b>	Cuidado del adecuado desarrollo neuromotor	-	Balancín, hamacas, colchonetas, espejo, escalera sueca	Medico/Paciente /PPFF	
<b>CONSULTORIO DE TRAUMATOLOGIA</b>	Desarrolla el tratamiento de las lesiones traumáticas de columna y extremidades	-	Escalera para ejercicios, barras paralelas, colchonetas, silla y mesa	Medico/Paciente /PPFF	
<b>CONSULTORIO DE NEUROLOGIA</b>	Diagnosticar y tratar los trastornos del Cerebro	-		Medico/Paciente /PPFF	

### ZONA CULTURAL Y SERVICIOS DEL CENTRO

AMBIENTE	ACTIVIDADES	SUB AMBIENTES	MOBILIARIO	OBSERVACIONES	NORMATIVA
<b>SALA DE USOS MULTIPLES</b>		Sala	Mesas, sillas	Publico /Docentes/Alumnos/ Padres de Familia	<b>R.N.E A.040 Educación - A.120 Accesibilidad Universal, N.T Criterios de Diseño de infraestructura educativa (MINEDU)</b>
		Oficio			
		SS. HH	Inodoro, lavamanos		
		Deposito	Estantería		
<b>COMEDOR</b>	Comer, sentarse y conversar.	Área de mesas	Mesas, sillas	Docentes/Alumnos/ Padres de Familia	
		SS. HH	Inodoro, lavamanos		
		Atención	Mostradores		
		Cocina	cocina, refrigerador, horno microondas		
		Vestidor	Estantes		
		Despensa	Repostero, armario		

### ZONA CULTURAL

AMBIENTE	ACTIVIDADES	SUB AMBIENTES	MOBILIARIO	OBSERVACIONES	NORMATIVA
<b>BIBLIOTECA</b>	Consultar, Leer y Escribir, Gestionar, coordinar las actividades de la biblioteca.	Hall de ingreso	-	Docentes/ Alumnos/ Padres de Familia	<b>R.N.E A.040 Educación - A.120 Accesibilidad Universal - A.090 Servicios Comunes, A.130 Requisitos de seguridad</b>
		Despacho de libros	Silla, mesa		
		Depósito de libros	Estantería, escalera		
		Área de lectura	Mesas, sillas		
		SS. HH Varones	2 inodoro, 2 mingitorio y 4 lavamanos		
		SS. HH Mujeres	4 inodoros y 4 lavamanos.		

<b>ZONA ADMINISTRATIVA</b>					
<b>AMBIENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>MOBILIARIO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>NORMATIVA</b>
<b>ADMINISTRACION</b>	Supervisión del centro de registro de gastos, gestión, recibir al público en general espera de visitantes, brindar información.	Of. De Dirección + SS. HH	Escritorio, sillas, computadora, archivador	Publico/ Docentes/ Alumnos/ Padres de Familia	<b>R.N.E A.050 Salud - A.130 Requisitos de seguridad - A.120 Accesibilidad Universal - A.080 Oficina</b>
		Sala de espera	Sofás		
		Recepción	Mesa, silla		
		Of. Administración	Escritorio, sillas, computadora, archivador		
		Of. Entrevistas	Escritorio, sillas, computadora, archivador		
		Of. Tesorería	Escritorio, sillas, computadora, archivador		
		Sala de Reuniones	Sillas, mesas		
		Sala SAANEE	Sillas, mesas		
		Cuarto de Limpieza			

<b>SERVICIOS GENERALES</b>					
<b>AMBIENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>MOBILIARIO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>NORMATIVA</b>
<b>SERVICIOS</b>	Para el control del servicio de energía eléctrica interno, seguridad y control	Depósito		Personal encargado	<b>R.N.E A.050 Salud - A.130 Requisitos de seguridad - A.120 Accesibilidad Universal</b>
		Grupo electrógeno			
		Cuarto de Maquinas			
		Cisterna de Agua de Consumo			
		Cisterna de Agua Contra Incendios			
		Supervisión y control + SS. HH			
		Cuarto de Basura			

AREAS LIBRES					
AMBIENTE	ACTIVIDADES	SUB AMBIENTES	MOBILIARIO	OBSERVACIONES	NORMATIVA
AREAS LIBRES	Área de tránsito y circulación, áreas de esparcimiento, recreación para el público, áreas para parqueos de, automóviles.	Plaza Principal de Ingreso	-	Docentes/ Alumnos/ Padres de Familia	<b>R.N.E A.050 Salud - A.130 Requisitos de seguridad - A.120 Accesibilidad ad Universal A.100 Recreación y deporte</b>
		Patio de Juegos Principal	Columpios, resbaladoras, sube y baja		
		Campo Polideportivo	Canchas Múltiples		
		Estacionamientos	Vehículos		
		Ingreso Vehicular y Patio de Maniobras	-		
		Huertos	Plantas Ornamentales		

1.4.2. Cuadro de Ambientes y Áreas

<b>PROGRAMA ARQUITECTONICO</b>								
<b>CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL</b>								
<b>PRIMER NIVEL</b>								
<b>AMBIENTE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)</b>	<b>AFORO</b>	<b>AREA PARCIAL</b>	<b>AREA TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AULA INICIAL</b>	2	Área de Clase	1	10m2/persona	12	60.00	120.00	<b>547</b>
<b>SERVICIOS HIGIENICOS</b>	1	SS. HH M	1	Variable	1	9.60	19.20	
		SS. HH V	1	Variable	1	9.60		
<b>AULA PRIMARIA</b>	4	Área de Clase	1	7.5m2/persona	32	60.00	240.00	
<b>SERVICIOS HIGIENICOS</b>	2	SS. HH M	1	Variable	2	19.20	38.40	
		SS. HH V	1	Variable	2	19.20		
<b>AULA VIVENCIAL</b>	1	Sala - comedor	1	7.5m2/persona	8	60.00	60.00	
		Cocina	1					
		SS. HH	1					
		Habitación	1					
<b>AULA DE PSICOMOTRICIDAD</b>	1	Área de Clase	1	7.5m2/persona	8	60.00	60.00	
<b>SERVICIOS HIGIENICOS</b>	1	SS. HH M	1	Variable	1	9.60	19.20	
		SS. HH V	1	Variable	1	9.60		

**TALLERES OCUPACIONALES**

**PRIMER NIVEL**

<b>AMBIENTE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)</b>	<b>AFORO</b>	<b>AREA PARCIAL</b>	<b>AREA TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
Terapia de lenguaje	1	-	1	5 a 8 m2/persona	7	35.00	35.00	<b>445.00</b>
Escuela para Padres	1	-	1	5 a 8 m2/persona	9	50.00	50.00	
SS. HH Varones			1	Variable	2	12.00	12.00	
SS. HH Mujeres	1	-	1	Variable	2	12.00	12.00	
SSHH Discapacitados	1	-	1	Variable	1	12.00	12.00	
TALLER DE ESCULTURA Y MANUALIDADES	1	Área de Clase	1	5 a 8 m2/persona	8	29.70	40.00	
		Deposito	1			10.30		
TALLER DE DIBUJO Y PINTURA	1	Área de Clase	1	5 a 8 m2/persona	8	40.00	46.00	
		Deposito	1			6.00		



<b>TALLER DE DANZA</b>	1	Área de Clase	1	5 a 8 m2/persona	8	37.90	45.00
		SS. HH	1			2.90	
		Deposito	1			4.20	
<b>TALLER DE CANTO Y MUSICA</b>	1	Área de Clase	1	5 a 8 m2/persona	6	38.00	50.00
		Deposito	1			12.00	
<b>TALLER DE CARPINTERIA</b>	1	Área de Clase	1	6.6 m2/persona	6	29.50	40.00
		Deposito	1			10.50	
<b>BIOHUERTO</b>	1	-	1	16.00m2/persona	8	130.00	130.00
<b>HALL</b>	1	-	1			30.00	30.00
<b>COORDINACION</b>	1	-	1	10.00m2/persona	2	20.00	20.00
<b>SS. HH Mujeres</b>	1	-	1	Variable	-	16.00	16.00
<b>SS. HH Varones</b>	1	-	1	Variable	-	15.00	15.00

ZONA MEDICA								
PRIMER NIVEL								
AMBIENTE	CANTIDAD	SUB AMBIENTES	CANTIDAD	COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)	AFORO	AREA PARCIAL	AREA TOTAL	TOTAL
INFORMACION	1	-	1	10m2/persona	1	12.00	12.00	137.7
ESTAR	1	-	1	0.8m2/persona	12	9.60	9.60	
SS. HH M	1	-	1	Variable	4	12.00	12.00	
SS. HH V	1	-	1	Variable	4	12.00	12.00	
TOPICO	1	-	1	8.00m2/persona	1	8	8	
ARCHIVO	1	-	1	2.4m2/persona	1	3.00	3.00	
CONSULTORIO DE MEDICINA GENERAL	1	-	1	6.00m2/persona	1	7.00	7.00	
SALA DE TERAPIA PSIOLOGICA	1	-	1	20m2/persona	2	40.00	40.00	
SALA DE TERAPIA FISICA	1	-	1	20m2/persona	3	60.00	60.00	
	1	-	1	6.00m2/persona	1	8.00	8.00	

<b>CONSULTORIO DE TRAUMATOLOGIA</b>								
<b>CONSULTORIO DE NEUROLOGIA</b>	1	-	1	6.00m2/persona	1	8.00	8.00	

### ZONA CULTURAL Y SERVICIOS DEL CENTRO

#### PRIMER NIVEL

AMBIENTE	CANTIDAD	SUB AMBIENTES	CANTIDAD	COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)	AFORO	AREA PARCIAL	AREA TOTAL	TOTAL
<b>SALA DE USOS MULTIPLES</b>	1	Sala	1	2.6m2/persona	50	130.00	180.00	<b>521.3.00</b>
		Oficio	1	Variable	1 a 2	10.50		
		SS. HH M	1	Variable	4	10.00		
		SS. HH V	1	Variable	4	10.00		
		Deposito	1	15% del área total	-	19.5		
<b>COMEDOR</b>	1	Área de mesas	1	1.5m2/persona	50	75	131.00	
		SS. HH	1	Variable	-	8.00		

		Atención	1	3.00m2/por persona	5	15.00		
		Cocina	1	10.00 m2/persona	2	15.00		
		Vestidor para empleados	1	3.00m2/por persona	3	10.00		
		Dispensa	1	Variable	1	8		
<b>BIBLIOTECA</b>	1	Hall de ingreso	1	1.4m2/persona	21	29.40	233.40	
		Despacho de libros	1	9.00m2/persona	3	22.50		
		Depósito de libros	1	10.00m2/persona	1 a 2	16.50		
		Área de lectura	1	4.5m2/persona	32	144.00		
		SS. HH V	1	Variable	2	10.50		
		SS. HH M	1	Variable	2	10.50		

**ZONA ADMINISTRATIVA****SEGUNDO NIVEL**

<b>AMBIENTE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>SUB AMBIENTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)</b>	<b>AFORO</b>	<b>AREA PARCIAL</b>	<b>AREA TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ADMINISTRACION</b>	1	Of. De Dirección CEBE+ SS. HH	1	10.00m2/persona	1	14.00	154.1	<b>154.1</b>
		Of. De Dirección C. O + SS. HH	1	10.00m2/persona	1	14.00		
		Sala de espera	1	0.8m2/persona	55	44.00		
		Secretaria	1	13.00m2/persona	1	13.00		
		Of. Administración	1	10.00m2/persona	1	10.00		
		Of. Entrevistas	1	10.00m2/persona	1	10.00		
		Of. Tesorería	1	10.00m2/persona	1	10.00		
		Sala de Reuniones	1	2.5m2/persona	16	40.00		
		Sala SAANEE	1	13.00m2/persona	1	13.00		
		Cuarto de Limpieza	1	1.5m2/persona	4	6.00		

SERVICIOS GENERALES								
SOTANO								
AMBIENTE	CANTIDAD	SUB AMBIENTES	CANTIDAD	COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)	AFORO	AREA PARCIAL	AREA TOTAL	TOTAL
SERVICIOS	1	Grupo electrógeno	1	-	-	12.00	35	35
		Deposito	1	-	2	10.00		
		Cisterna de Agua de Consumo	1	-	-	0		
		Área de acceso y control	1	-	1	3		
		Cuarto de Basura	1	-	1	10		

AREAS LIBRES								
PRIMER NIVEL								
AMBIENTE	CANTIDAD	SUB AMBIENTES	CANTIDAD	COEFICIENTE DE OCUPACION (m2)	AFORO	AREA PARCIAL	AREA TOTAL	TOTAL
AREAS LIBRES	1	Plaza Principal de Ingreso	1	Variable		100.00	1660	3325.21
		Patio de Juegos Principal	1	3.00 a 4.50m2/persona	260	752.00		
		Campo Polideportivo	1	3.00 a 4.50m2/persona	44	200.00		
		Estacionamientos	1	16.00m2/persona	47	608.00		
		Áreas verdes	1	Variable		1450.62	1450.62	

AREA NETA LIBRE	3325.21
PAISAJISMO (50% DE AREA TOTAL TECHADA)	1198.99
<b>AREA TOTAL LIBRE REQUERIDA</b>	<b>4524.20</b>

<b>AREA TOTAL TECHADA REQUERIDA</b>	<b>2397.98</b>
<b>AREA TOTAL LIBRE REQUERIDA</b>	<b>4524.20</b>
<b>AREA DE TERRENO REQUERIDO</b>	<b>6922.18</b>

## 1.5. CONCEPTUALIZACION DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO

La idea generadora para la realización de este proyecto del Centro de Integración, parte por mejorar el desarrollo y la calidad de vida de personas con habilidades diferente, ya que se manifiesta al observar que la ciudad de Huaraz necesita un establecimiento en el cual cuente con una educación básica especial, un lugar de tratamientos y terapias, que al mismo tiempo puedan interactuar socialmente, ya que los espacios públicos, las escuelas, y/o centros de salud no son adecuadas para que se puedan tratar adecuadamente los casos. Ya que ellos necesitan un lugar que les ofrezca la tranquilidad y al mismo tiempo comodidad, en el que el espacio que se utilicen sirva de interacción al usuario, y que no se cree espacios aplastantes o que te encierren como usualmente sucede en las edificaciones de Huaraz.

### 1.5.1. Esquema conceptual

El centro de integración busca solucionar el problema de los espacios diseñados para una persona con Habilidades diferentes que ayude a integrarlos a la sociedad. En el cual no es solo para la educación, si no que dentro de ella puedan recrearse, y a la vez puedan atenderse físicamente, ya que la arquitectura tiene un rol importante en este proyecto, haciendo que el espacio sea adecuado y con sus herramientas o equipamientos necesarios para su comodidad. Dentro del proyecto se conoce las palabras importantes que definen los objetivos, siendo este dirigida a las personas con habilidades diferentes





# CONCEPTUALIZACIÓN

Las personas con habilidades diferentes tienen necesidades y características tan definidas, que requieren un cuidado integral, la idea es generar una infraestructura apropiada.

## IDEA DIRECTORA

### PALABRA CLAVE

**"TRANQUILIDAD"**

Serenidad

Calma

Bienestar



### CONTEXTO

Elementos que transmiten tranquilidad:



VEGETACION

Dan la sensación de bienestar, salud y liberar el aire de toda contaminación.



RIO SANTA

Te da la tranquilidad que uno necesita, arquitectónicamente es como un revitalizador natural



### FORMA

DESCOMPOSICIÓN - FORMA ABSTRACTA

RIO SANTA

VEGETACION

ARBOLES

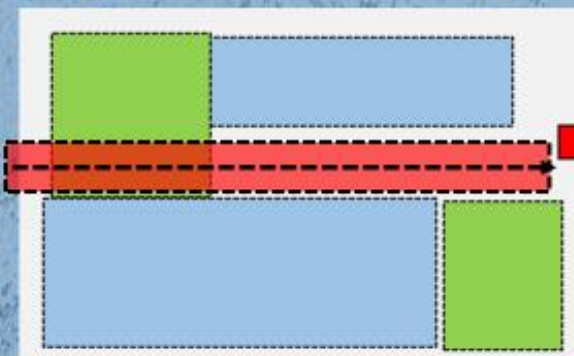
VOLUMENES

AREAS VERDES

EJE PRINCIPAL



### COMPOSICIÓN DE FORMAS



## PARTIDO ARQUITECTÓNICA

Cobertura hecha de material de la zona (MADERA)

Generación de virtuales (REPRESENTAN EL AGUA CRISTALINA)

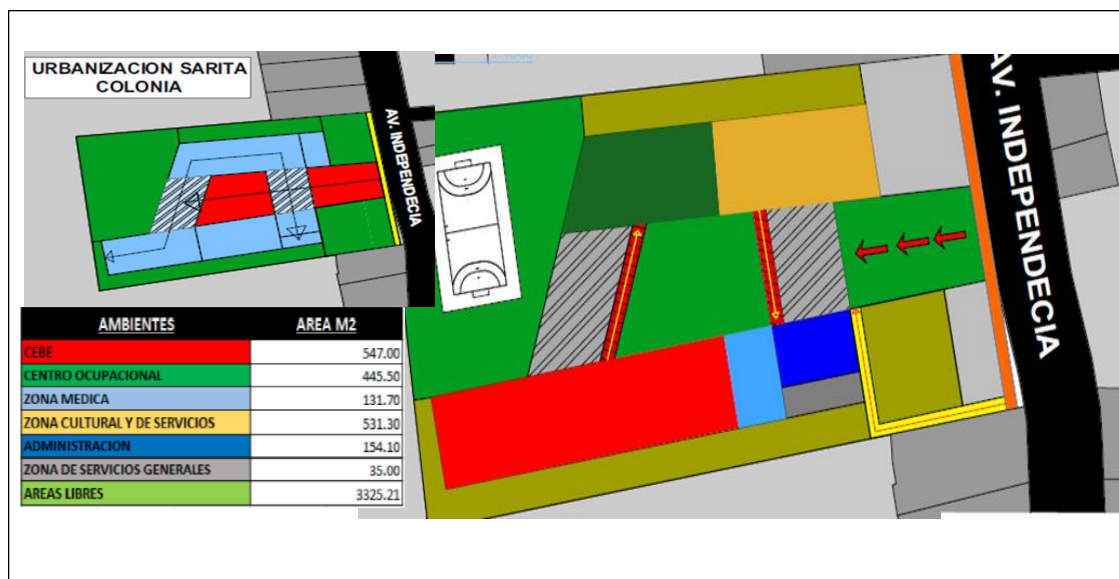
Utilizar colores diversos abstraídos de la Naturaleza



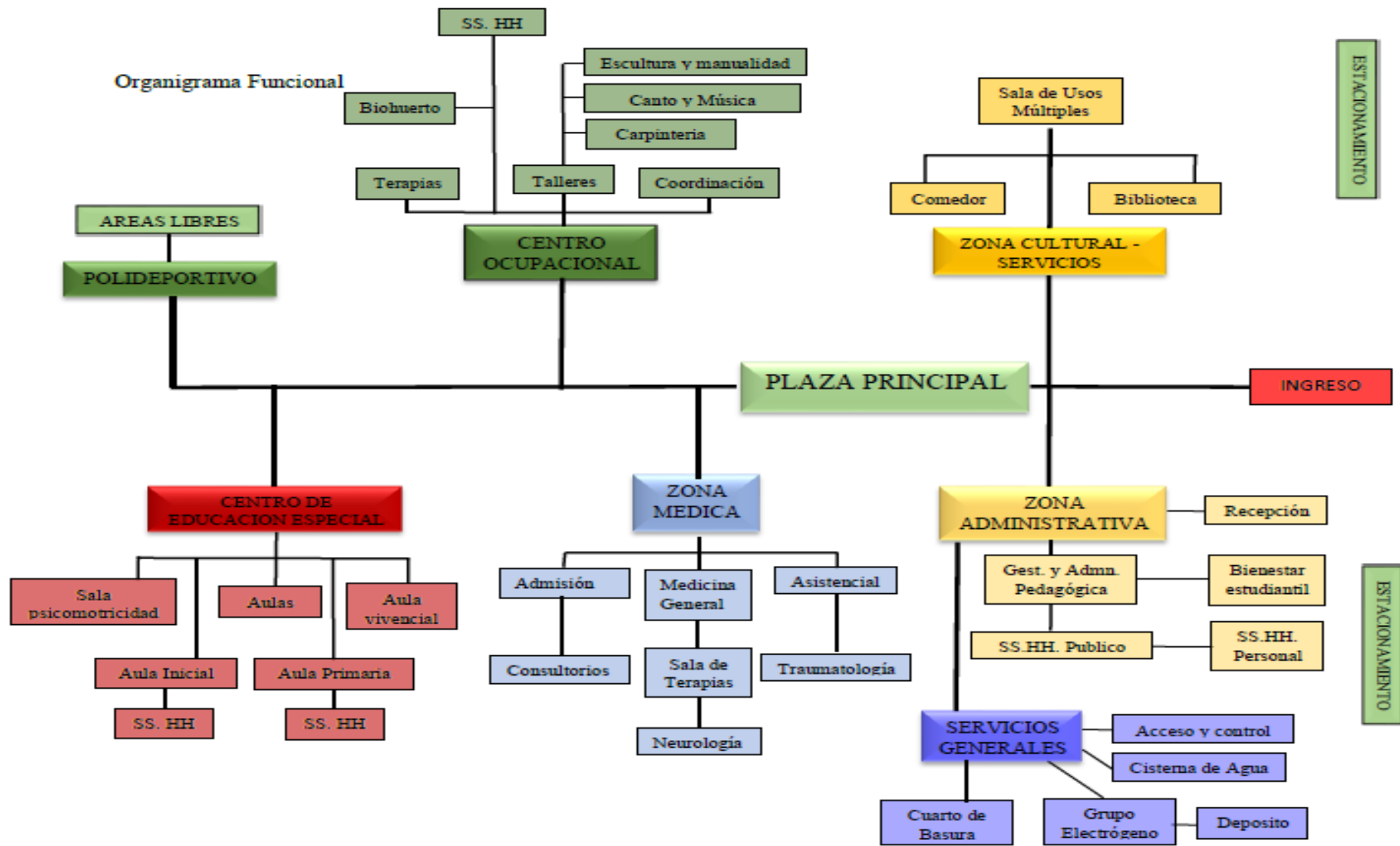
## ZONIFICACION:

Para la definición de la organización y zonificación de los diversos espacios que se dan dentro de un centro de integración para personas con discapacidad, se tomará en cuenta las siguientes consideraciones:

- El acceso peatonal debe ser independiente del acceso vehicular.
- Los espacios pedagógicos específicos de cada nivel deben zonificarse independientemente de los espacios comunes.
- Aislamiento de zonas tranquilas con zonas bulliciosas.
- Aislamiento acústico para evitar que el ruido perjudique a cada zona.
- Por los servicios que brinda el Centro de Integración para personas con discapacidad, el ingreso principal dará acceso directo al área administrativa para que a través de ella se haga uso de los espacios o ambientes de uso común o se acceda a las otras áreas.
- La zona de juegos será independiente a las demás zonas.

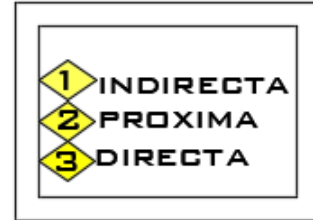


Organigrama Funcional

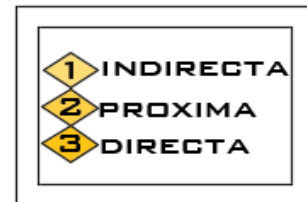


## MATRIZ DE FUNCIONES

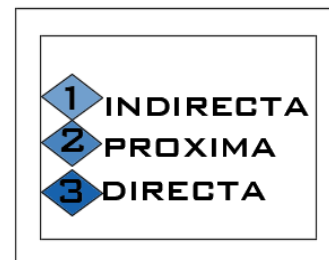
ADMINISTRACION		
Gestión admn. y pedagógica	Dirección	3
	Secretaria + Sala de espera	3 2
	Sala de Profesores	3 3 1
	Sala de Reuniones	3 2 1 3 2 1
	Archivo	2 2 3 1 1 2
	Econamato	3 2 1 2 1 2 3 1
	Deposito de Limpieza	1 1 1 3 2 3 1 1
	Sala SAANE	1 2 2 3 3 1 2 2 1
Bienestar Estudiantil	Oficina Apafa	2 3 1 1 2 1 2
	SS. HH Personal	3 1 1 1 2 1
Servicios Higienicos	SS.HH Publico	1 1 1 1 1 1
	SS.HH Eventual	1 1 1 1 1 1



ZONA CULTURAL Y SERVICIOS DEL CENTRO		
Sala Usos Múltiples	Sala de espera	2
	SS.HH.	1 1
	Deposito	1 1 3
Biblioteca	Hall de Ingreso	2 1 1 2
	Deposito de libros	1 2 1 1 1 1
	Despacho de Libros	3 3 2 1 1 1 1 2 2
	Area de lectura	3 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1
	SS.HH	2 1 1 1 2 1 1 1 1 1
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Comedor	Area de Mesas	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Cocina	3 1 1 1 1 1 1 1 1
	Despensa	3 3 3 1 1 1 1 1 1
	Atencion	3 3 3 1 2 1 1 1 1
	SS.HH	2 2 2 1 1 1 1 1 1

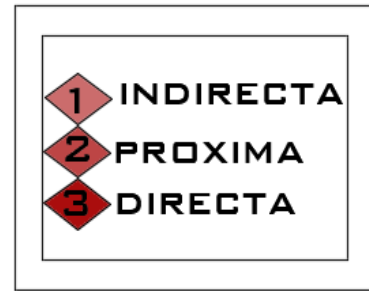


SERVICIOS GENERALES		
	Depósito	2
	Grupo electrógeno	2 2
	Cuarto de Maquinas	1 2 2 3
	Cisterna de Agua de Consumo	1 1 1 3 3 2
	Acceso y control / SS. HH	1 1 1 1 1
	Cuarto de Basura	1 1 3 1
	SS. HH	2 1 1 1 1 1



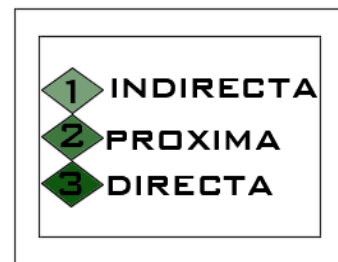
### CENTRO DE EDUC. ESPECIAL

Aula	Aula Inicial + SS.HH							
	Aula Primaria + SS.HH	3						
	Aula Vivencial	3	2	2				
	Aula de Psicomotricidad	3	1	1				
	SS.HH	2						



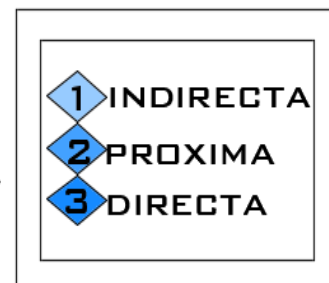
### TALLER OCUPACIONAL

Talleres	Terapia de Lenguaje	1						
	Taller Escultura/Manualidad	2	2					
	Taller Canto/Musica	2	2	1	1			
	Taller Carpinteria	1	1	1	1	3		
	Biohuerto	2	1	3	2	1	1	
	Coordinacion	2	3	1	1			
	Deposito	2	1	1	1			
	SS.HH Mujeres	2	2					
	SS.HH Hombres	2						



### ZONA MEDICA

Admission	Topico	3						
	Archivos de Hist Clinica	3	3					
	Informes y Atencion	3	3	3				
	Hall / SS.HH	1	2	3	3	1	3	
	Asistencial	2	2	1	1	1	3	3
Consultorios	Medicina General	2	3	1	1	1	1	
	Terapia psicologica	2	3	2	2	1		
	Terapia fisica	2	2	3	3			
	Traumatologia	2	2	2				
	Neurologia	2						

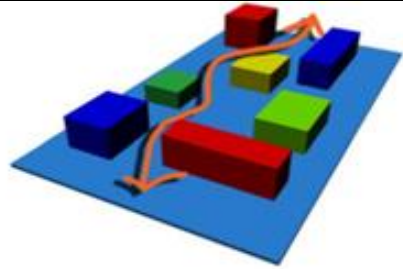

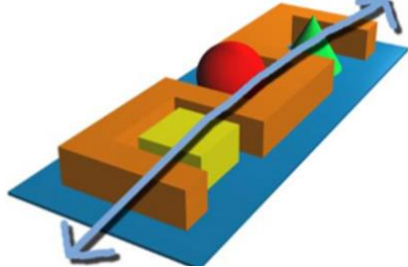
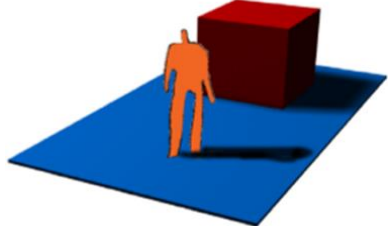

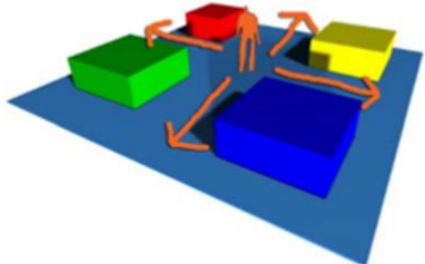


### AREA LIBRE

	Plaza principal de ingreso	3				
	Patio de Juegos Principal	3	3			
	Campo Polideportivo	1	1	2	3	
	Estacionamiento	1	3			
	Areas Verdes	1				



## TIPOLOGIA DE LA VOLUMETRIA

<p><b>EXPLORACION:</b> La circulación debe ser continua para ayudar en la estimulación secuencial de la persona que presenta habilidades diferentes</p>	
<p><b>ESTIMULACION:</b> Cada componente que conforma la volumetría debe ser una estimulación, que debe poseer colores, texturas, formas.</p>	
<p><b>VERSATILIDAD:</b> El ambiente que se está planteando debe contemplar situaciones de cambios dentro del espacio arquitectónico, brindándole tranquilidad.</p>	
<p><b>SIMPLEZA:</b> Tanto los volúmenes como la funcionalidad tienen que tener un recorrido simple para no confundir al usuario</p>	
<p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Dentro del lugar tiene que tener diferentes sistemas interactivos que ayuden en la formación de los usuarios.</p>	
<p><b>ALTERNATIVAS FUNCIONALES DE ACTIVIDAD:</b> Se incrementa la motivación para realizar diferentes actividades funcionales dentro del centro de integración.</p>	

## TEORIA SOBRE LA CROMOTERAPIA

<ul style="list-style-type: none"><li>* Ayuda a superar pensamientos negativos.</li><li>* Estimula y calienta el cuerpo.</li><li>* Ayuda a sentirse con más energía.</li><li>* Demasiado color rojo puede hacer a la persona sentirse irritable, nerviosa e impaciente.</li></ul>	<p>ROJO:</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Produce una sensación de alegría, calma, confianza.</li><li>* Ayuda a crear armonía y equilibrio.</li><li>* Ayuda a estabilizar emociones.</li><li>* Ayuda en terapias contra el dolor y lesiones de la piel. * Ayuda a calmar y relajar los nervios sobre todo para personas con problemas de corazón.</li></ul>	<p>VERDE.</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Es un color relajante que ayuda a despejar la mente.</li><li>* Actúa en contra del estrés y el insomnio.</li><li>* Ayuda en estrés, hipertensión, miedos, cólicos y espasmos estomacales.</li></ul>	<p>AZUL:</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Es bueno para problemas nerviosos, así que ayuda a algunas personas que sufren de epilepsia.</li><li>* Ayuda en dolores y en sanación de huesos.</li></ul>	<p>MORADO:</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Ayuda en problemas emocionales como cólera, miedos o nerviosismo.</li><li>* Ayuda a comedores compulsivos.</li><li>* Ayuda a tratar problemas de insomnio.</li><li>* Ayuda en problemas con la ciática.</li></ul>	<p>VIOLETA:</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Influye en el intelecto.</li><li>* Influye en la fuerza física.</li><li>* Ayuda a lidiar con pérdidas emocionales y problemas de introversión.</li></ul>	<p>ANARANJADO:</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>* Ayuda a «purificar» el cuerpo.</li><li>* Ayuda a generar paz y confort.</li></ul>	<p>BLANCO:</p> 

## 1.6. CRITERIOS DE DISEÑO

### 1.6.1. Funcionales

El centro de Integración cumple con diversas funciones tanto en el aspecto de educación, salud y recreación.

✓ Circulaciones:

Las circulaciones toman un rol importante, muchos de los proyectos referenciales analizados buscan que la circulación tenga gran importancia como la columna vertebral del proyecto.

En muchos casos, la circulación condiciona la volumetría, la circulación se vuelve más que un simple recorrido, se le da un valor agregado y es un elemento que contribuye con la orientación de los usuarios.

✓ Ambientes:

Los ambientes como las aulas siempre presentan una relación directa con el entorno natural, suelen tener visuales que los conecten con el exterior. Se sabe que en esta tipología es importante, puesto que los alumnos aprenden de lo de afuera y de las dinámicas de la ciudad que puedan lograr aprehender.

✓ Materiales:

Materiales como la madera, revestimientos naturales, iluminación a través de vidrios traslucidos y opacos y el uso de materiales que partan de la naturaleza, revestimiento de piedra pizarra, mampostería de madera para vidrios pavonados y uso de diversas texturas para los ambientes personalizados para personas con discapacidad.

Se usará el piso podo táctil:





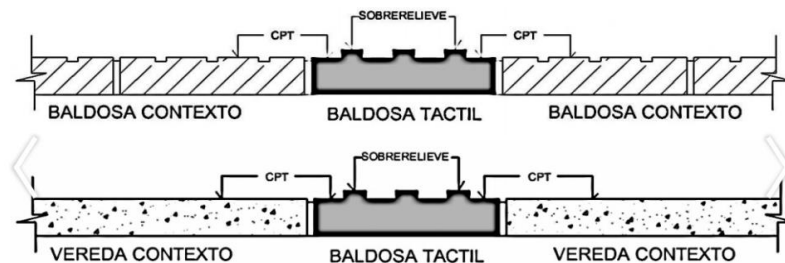
Es una herramienta que se usara dentro del Centro Integral para personas con discapacidad para, que les facilita un mejor desplazamiento en su andar cotidiano. Gracias a que estos pisos son podo-táctiles, es decir, cuentan con códigos texturizados en relieve, permiten que al momento de pisarlos las personas sientan las formas y tengan una guía para detectar el avance, alerta y alto en su camino.

Los pavimentos táctiles pueden estar integrados al acabado del piso, ser un elemento tipo loseta o sobrepuesto.

#### Tipos de pisos

**Código de avance:** Este código indica a la persona que puede seguir derecho y continuar su camino sin ningún obstáculo. Se indica con líneas rectas en sobre relieve.

**Código de alerta:** Indica a la persona que hay una intersección donde puede continuar derecho o dar una vuelta, así como el aviso de una escalera, cambio de nivel o rampa. Se indica con relieves redondos planos tipo burbuja.



#### ✓ Iluminación:

Uso de materiales opacos y traslúcidos que le den diferentes calidades y jueguen con la luz natural al interior. Iluminación en aulas mediante el uso de ventanas altas.

#### ✓ Ventilación:

La ventilación se suele dar a través del uso de ventanas altas en las aulas, lo cual ayuda a una ventilación cruzada y a una ventilación natural.

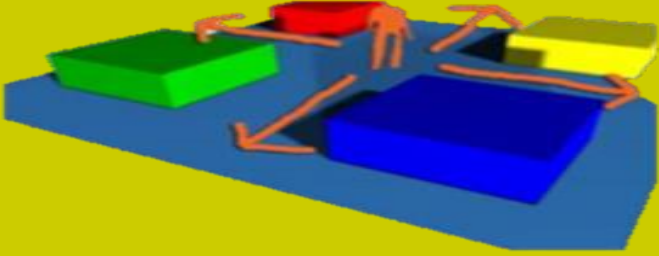
También se da la ventilación Natural, en complejos que tienen en su interior aberturas lo que permite el ingreso del aire y el contacto directo con el exterior, además de mantener una buena ventilación en el interior.

### 1.6.2. Espaciales

Las edificaciones colindantes al terreno escogido, no pasan los cuatro niveles según el reglamento, ya que solo es permitido que las edificaciones sean de esa altura como máximo.

Los volúmenes y formas que posee el proyecto interactúan entre sí, ya que estos se conectan tanto con los espacios exteriores, que ayudan a tener una relación social para el usuario, y la armonía entre espacios llenos y vacíos, que ayuda a que haya un mejor manejo de la circulación, así como la de los ambientes, lo que también ayuda a que las personas con habilidades diferentes se sientan encerrados, como usualmente ocurre en la mayoría de las edificaciones.

Se tomará en cuenta la adecuada posición del proyecto, ya que cumplirá las expectativas del usuario en cuanto a confort, lo cual deberá darse el recojo y uso de los recursos naturales como el agua, sol y aire.

RECORRIDO	Los espacios abiertos se manejan al interior de la edificación, muchas veces como orientadores del recorrido
	
	Los espacios abiertos son entendidos como zonas de esparcimiento, sirven para fomentar actividades al aire libre y dan idea de patios privados y espacios para estar.

## AMBIENTES




### 1.6.3. Formales

La volumetría del proyecto contribuye a una mejor integración de la arquitectura con el entorno. Como se sabe la mayoría de los proyectos analizados referenciales de Huaraz, son cerrados a su entorno cercano, por ello también se buscó una mayor relación del proyecto con su entorno, por lo general las volumetrías son cerradas, debido al tipo de usuario del centro, sin embargo como vimos puntos más arriba se puede lograr un espacio abierto contenido mediante desniveles, de manera que el proyecto ya no se vea como un volumen cerrado, también contribuye con todo esto el uso de los talud ajardinados y por último también se quiso abrir la volumetría al parque, de todas maneras tenemos en cuenta que por el tipo de usuario, tiene que haber mayor seguridad, mediante el desnivel, el uso de las rampas ajardinadas el proyecto logra ser más abierto a su entorno y crea a su vez visuales hacia el parque.

### 1.6.4. Tecnológico – ambientales

Se tomará en cuenta el control del frío y darle confort térmico al interior del Centro de Integración. Constructivo estructural: Los materiales a usarse serán propios de la zona; como principal recurso la madera esto debido a los estudios realizados y el adobe (tierra y paja) como otro material propio del sector. Asimismo, se dará el uso de algunos materiales tecnológicos para la captación de recursos como: El sol o viento, transformándolo en energía (paneles fotovoltaicos) y la recuperación del agua.

<p>MATERIALES</p>	<p>La madera, revestimientos naturales, iluminación a través de vidrios traslucidos y opacos y el uso de materiales que partirán de la propia naturaleza, revestimiento de piedra pizarra, mampostería de madera para vidrios pavonados y uso de diversas texturas</p>
<p>ILUMINACION</p>	 <p>La iluminación toma un papel importante, ya que busca generar diferentes calidades en el usuario a través de perforaciones en el volumen que hagan ingresar luz interior al interior del edificio.</p>

#### 1.6.5. Constructivas – estructurales

EL Sistema constructivo que se usará para la construcción del centro de integración para personas discapacitadas será el APORTICADO que es un sistema que dentro de sus ventajas es antisísmico. El sistema a porticado consiste en sus elementos estructurales es decir vigas y columnas están conectadas por nudos conformando pórticos muy resistentes en ambas direcciones principales, de esta manera conforman un conjunto esqueleto con conexiones de vigas y columnas muy rígidas ancladas por intermedio de nudos, utiliza un conjunto de pórticos puestos en un mismo sentido en las cuales se dispone la viga, mayormente se usa el arrostamiento que pueden ser cruces de san Andrés u otras técnicas y los materiales que se mayormente se usan podrán ser la madera el hormigón o acero. Los vanos que van entre las columnas y las vigas son para algún complemento de mampostería u algún otro tipo de material para los cerramientos.

Dentro de las características destacables del sistema porticado es

que sus estructuras absorben de manera directa las cargas de los vientos de una mejor forma. De la misma manera sus pórticos contrarrestan la deformación por la fricción, debido al material utilizado (concreto armado)

### **A porticado de Concreto Armado**

El centro de Integración para personas con discapacidad es un espacio que necesita de un buen funcionamiento, debido al usuario que aloja el espacio.

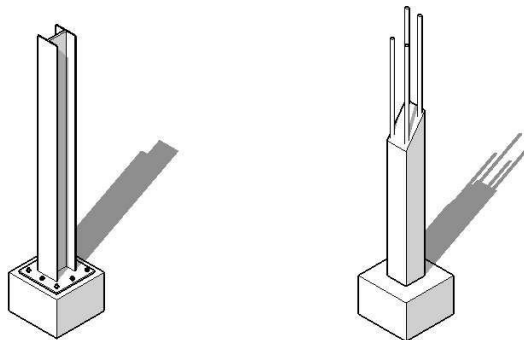
El centro de integración debe adelantarse a las necesidades espaciales de las nuevas tecnologías con estructuras que permitan cambios a futuro sin perjudicar la estructura integral del edificio.

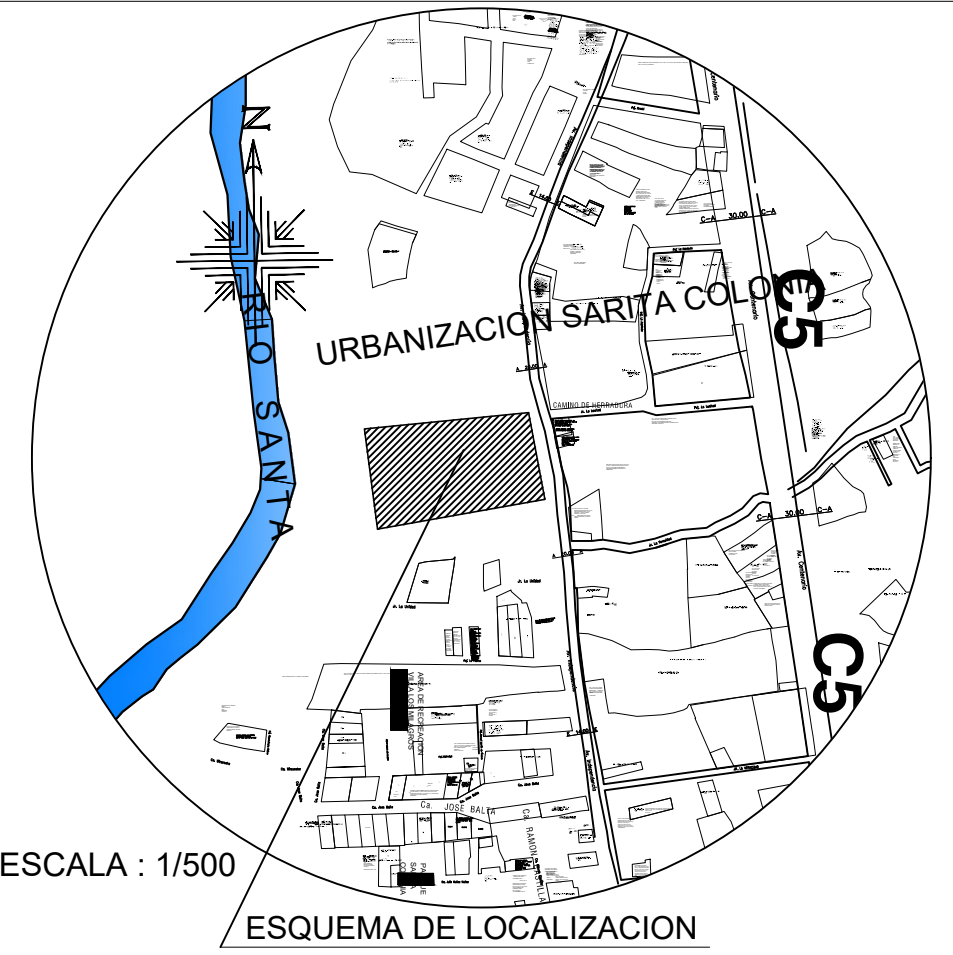
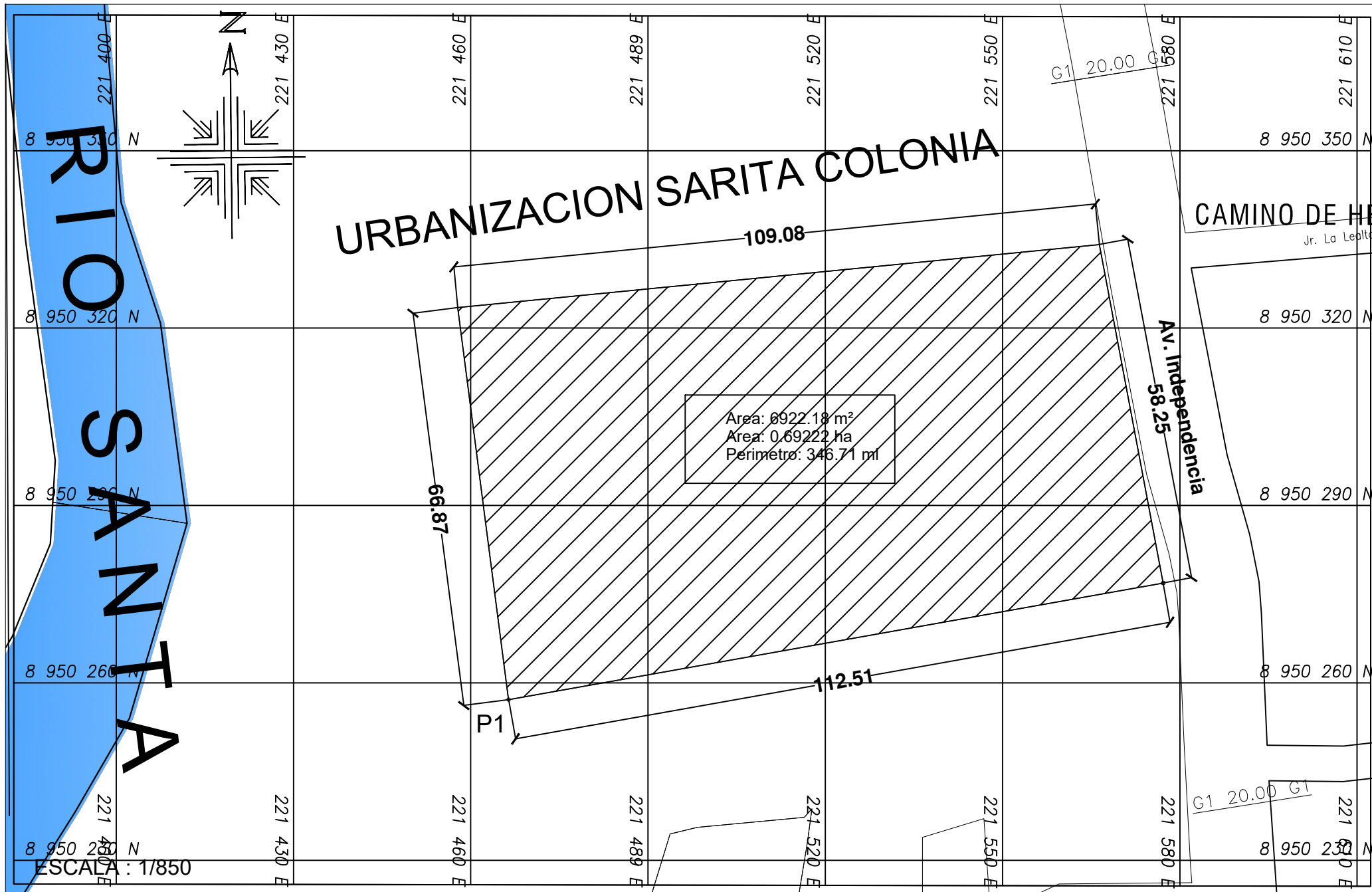
Esto último descarta los sistemas basados en muros portantes. Dejando como opción más accesible el sistema a porticado de concreto armada.

Para el sistema a porticado se pueden considerar dos materiales distintos para conformar la estructura, cada uno con distintas posibilidades de diseño.

Sistema de Construcción A porticado

*Fuente:* es.slideshare.net

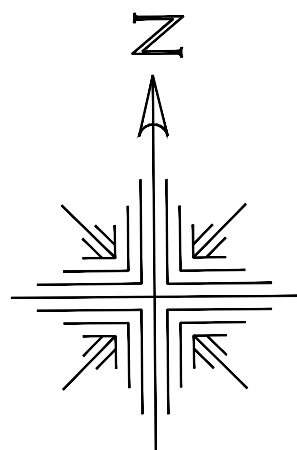




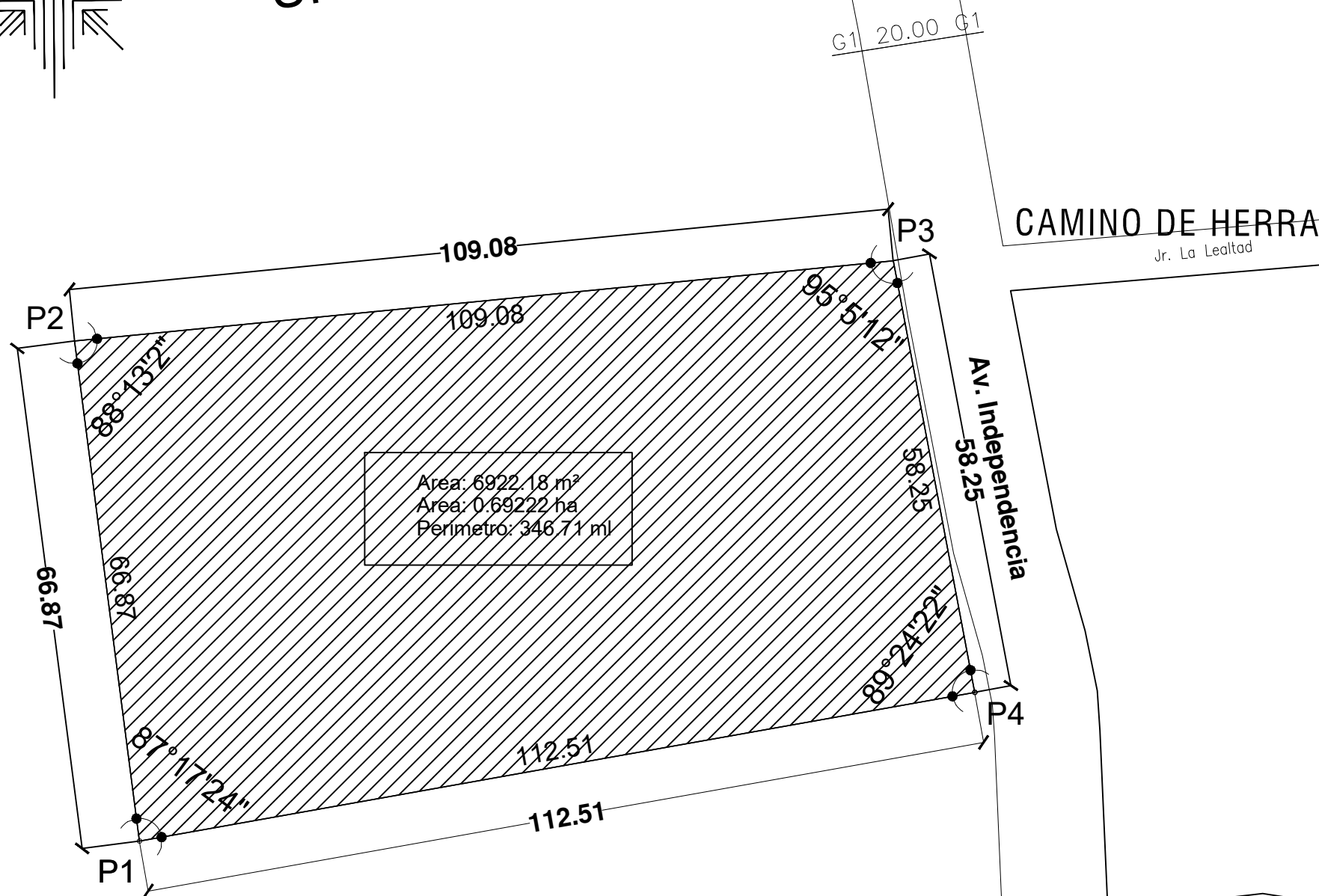
CUADRO NORMATIVO		
PARAMETROS	PROYECTO	
ZONIFICACION	RDA - R6	RDA - R6
USOS	ALMACEN	ALMACEN
COEFICIENTES DE EDIFICACION	5.6	5.6
AREA LIBRE	30 %	30 %
ALTURA MAXIMA	2 piso	1 PISO
DENSIDAD NETA	990-2250 hab/Ha	990-2250 hab/Ha
RETIRO MINIMO	FRONTAL	CUMPLE
	LATERAL	-----
	POSTERIOR	-----
ALINEAMIENTO FACHADA	-----	-----
ESTACIONAMIENTO	-----	-----

CUADRO DE AREAS (m²)		
AMBIENTE	M2	TOTAL
PRIMER NIVEL		2397.28 m²
-----		
-----		
-----		
<b>AREA TOTAL TECHADA</b>		
PAISAJISMO		1198.99 m²
AREA TOTAL TECHADA		2397.28 m²
AREA DEL TERRENO		6922.18 m²
AREA NETA LIBRE		3325.21 m²
AREA TOTAL DEL TERRENO		6922.18 m²

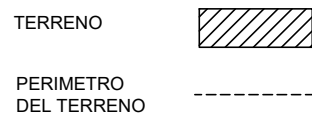
UBICACIÓN :			
DEPARTAMENTO	:	ANCASH	
PROVINCIA	:	HUARAZ	
DISTRITO	:	INDEPENDENCIA	
URBANIZACION	:	SARITA COLONIA	
NOMBRE DE LA VIA	:	AV. INDEPENDENCIA	
PROYECTO :			
CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD			
DATUM:	WGS 84	ZONA :	18 S
PLANO :	UBICACION Y LOCALIZACION		
ESCALA :	INDICADA	FECHA :	DICIEMBRE - 2020
			U-01



# URBANIZACION SARITA COLONIA



## LEYENDA

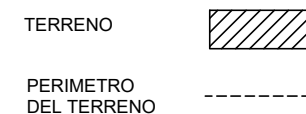


ESCALA : 1/750

CUADRO DE COORDENADAS UTM					
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	ESTE	NORTE
P1	P1 - P2	66.87	87°17'24"	221466.401	8950257.174
P2	P2 - P3	109.08	88°13'2"	221457.809	8950323.489
P3	P3 - P4	58.25	95°5'12"	221566.370	8950334.133
P4	P4 - P1	112.51	89°24'22"	221577.172	8950276.891

Area: 6922.18 m<sup>2</sup>  
 Area: 0.69222 ha  
 Perimetro: 346.71 ml

## LEYENDA



## COLINDANTES

ZONAS	USO ACTUAL	AREA (m <sup>2</sup> )
SUR	Propiedad De Terceros (LIDIA CARMEN VARGAS REYES)	250.28m <sup>2</sup>
NORTE	Propiedad De Terceros (Amancio Virgilio Medina)	147.99 m <sup>2</sup>
ESTE	Propiedad De Terceros (Abel Gonzalo Pinto Arce)	198.45 m <sup>2</sup>
OESTE	Rio santa	

UBICACIÓN : DEPARTAMENTO : ANCASH  
 PROVINCIA : HUARAZ  
 DISTRITO : INDEPENDENCIA  
 URBANIZACION : SARITA COLONIA  
 NOMBRE DE LA VIA : AV. INDEPENDENCIA



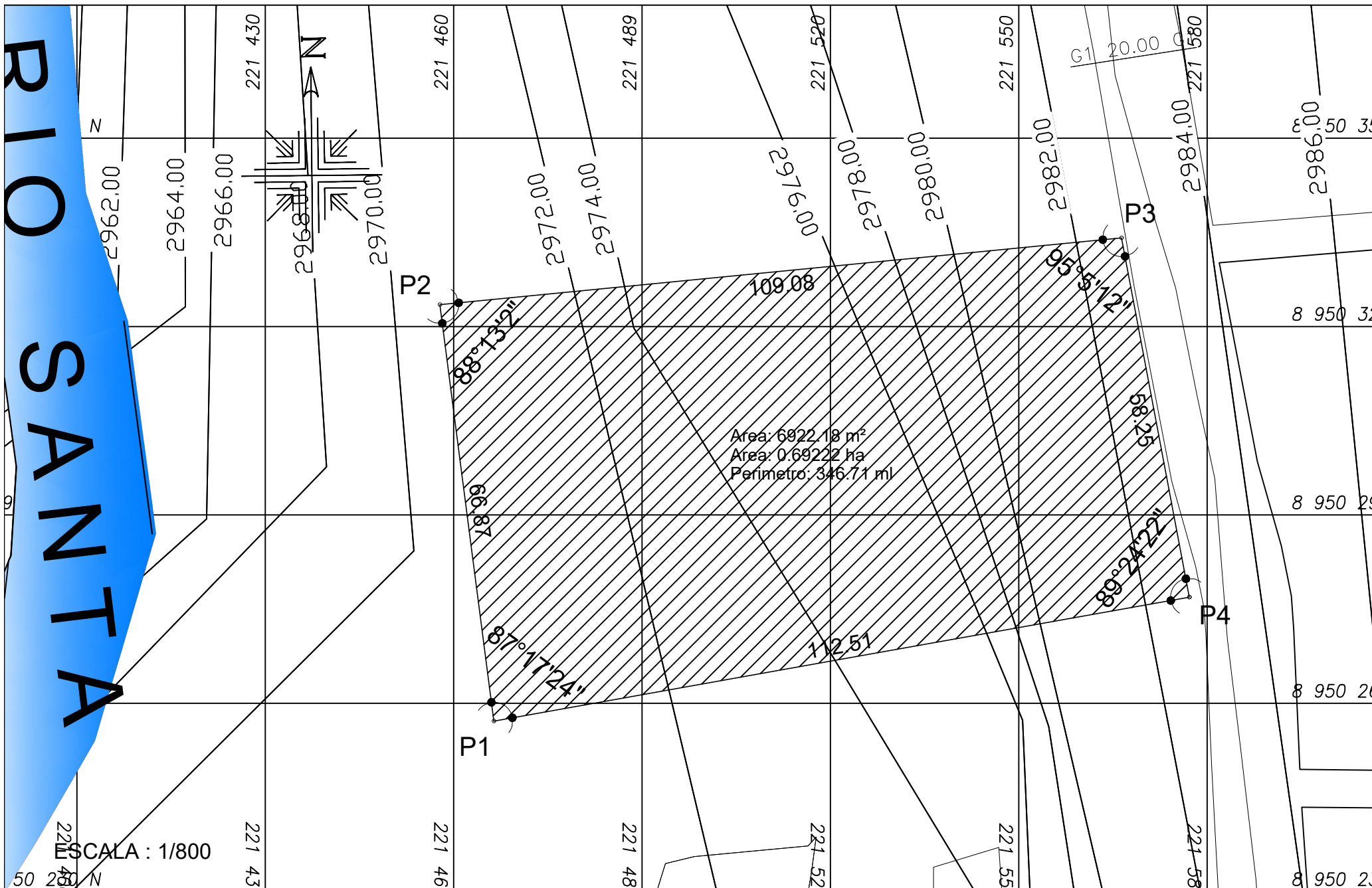
PROYECTO :  
**CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

DATUM: WGS 84      ZONA : 18 S      LAMINA N°

PLANO :  
**PLANO PERIMETRICO**

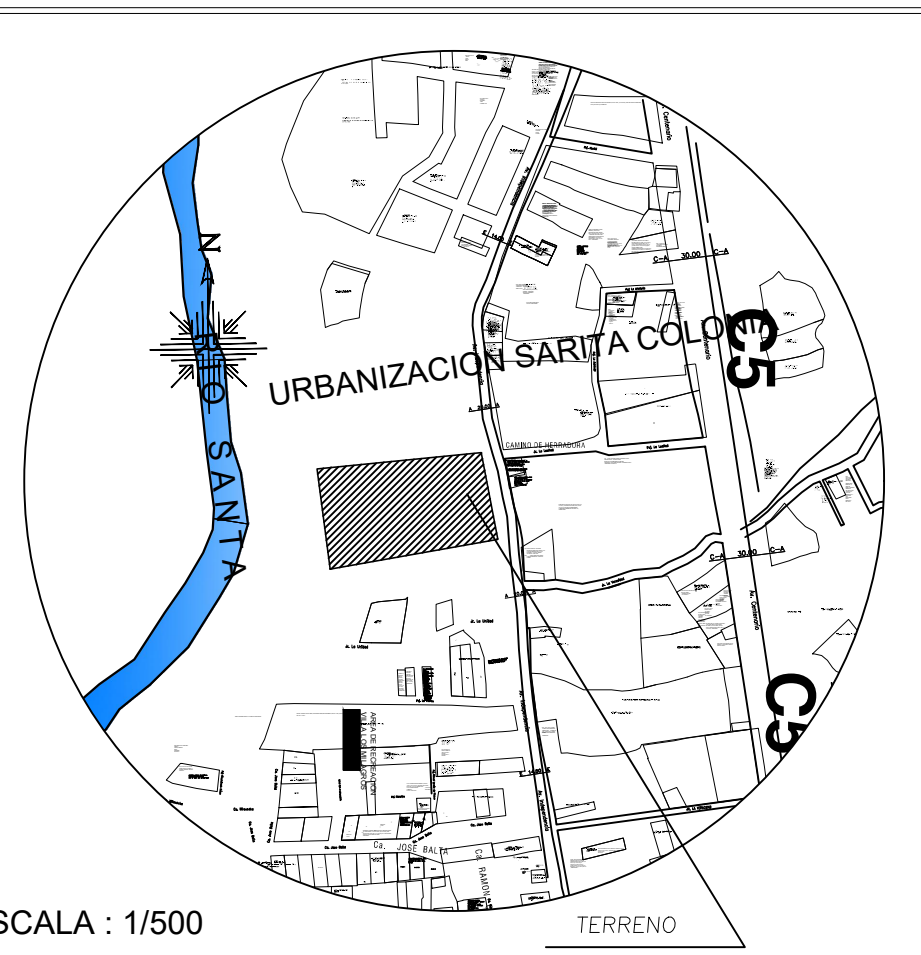
ESCALA : INDICADA      FECHA : DICIEMBRE - 2020

# PL-01



Area: 6922.18 m<sup>2</sup>  
 Area: 0.69222 ha  
 Perimetro: 346.71 ml

ESCALA : 1/800



ESCALA : 1/500

**LEYENDA**

- TERRENO
- PERIMETRO DEL TERRENO
- CURVAS DE NIVEL

UBICACIÓN :

DEPARTAMENTO	: ANCASH
PROVINCIA	: HUARAZ
DISTRITO	: INDEPENDENCIA
URBANIZACION	: SARITA COLONIA
NOMBRE DE LA VIA	: AV. INDEPENDENCIA

CUADRO DE COORDENADAS UTM					
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	ESTE	NORTE
P1	P1 - P2	66.87	87°17'24"	221466.401	8950257.174
P2	P2 - P3	109.08	88°13'2"	221457.809	8950323.489
P3	P3 - P4	58.25	95°5'12"	221566.370	8950334.133
P4	P4 - P1	112.51	89°24'22"	221577.172	8950276.891



VÍA DEDICADA AV. INDEPENDENCIA Y AV. LAS PUYAS  
 SECCIÓN G1-G1

SECCION VIAL

Area: 6922.18 m<sup>2</sup>  
 Area: 0.69222 ha  
 Perimetro: 346.71 ml

PROYECTO :  
 CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

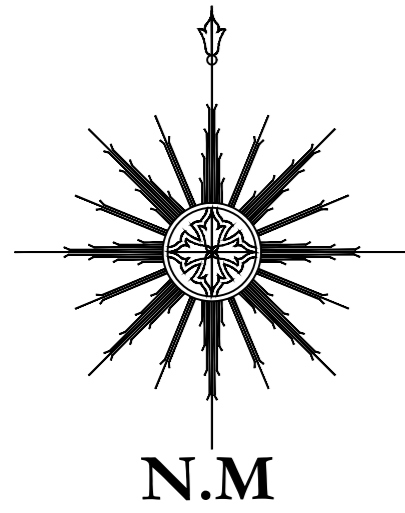
DATUM: WGS 84	ZONA : 18 S	LAMINA N°
------------------	----------------	-----------

PLANO :  
 UBICACION Y LOCALIZACION

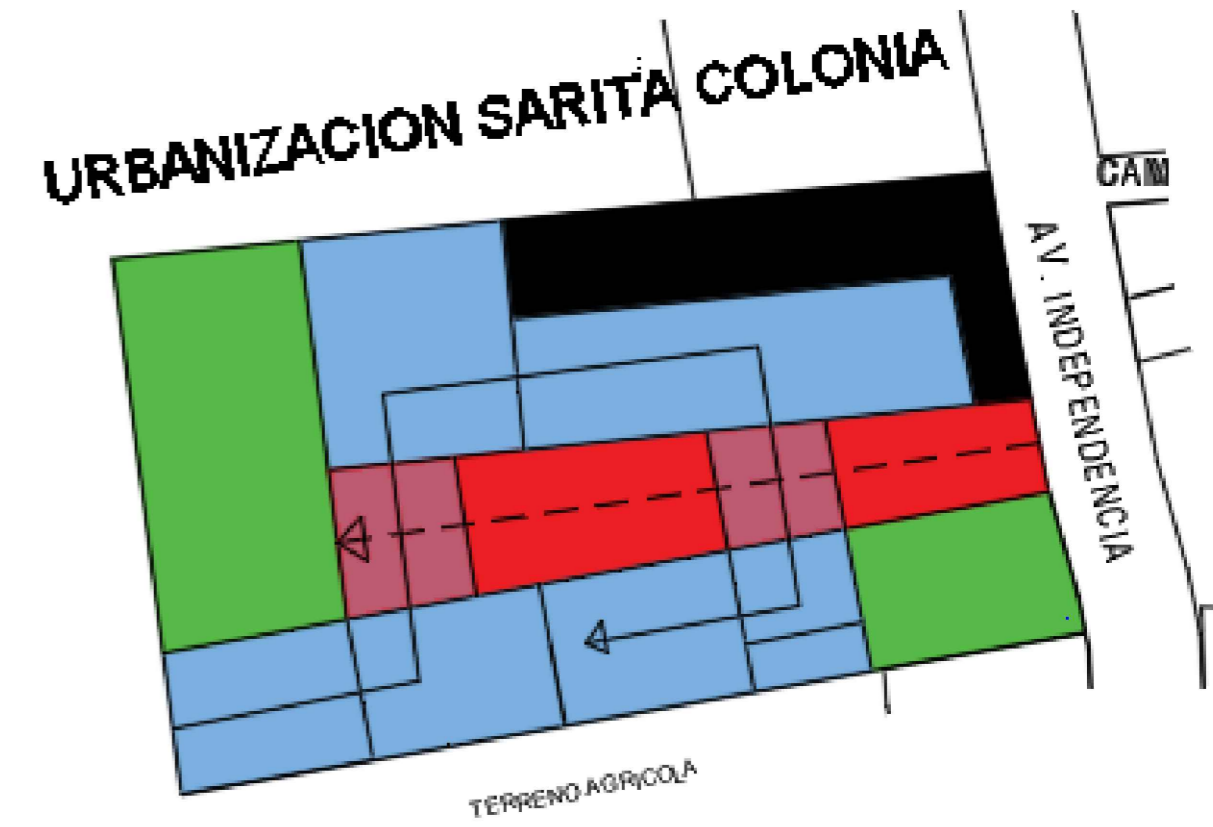
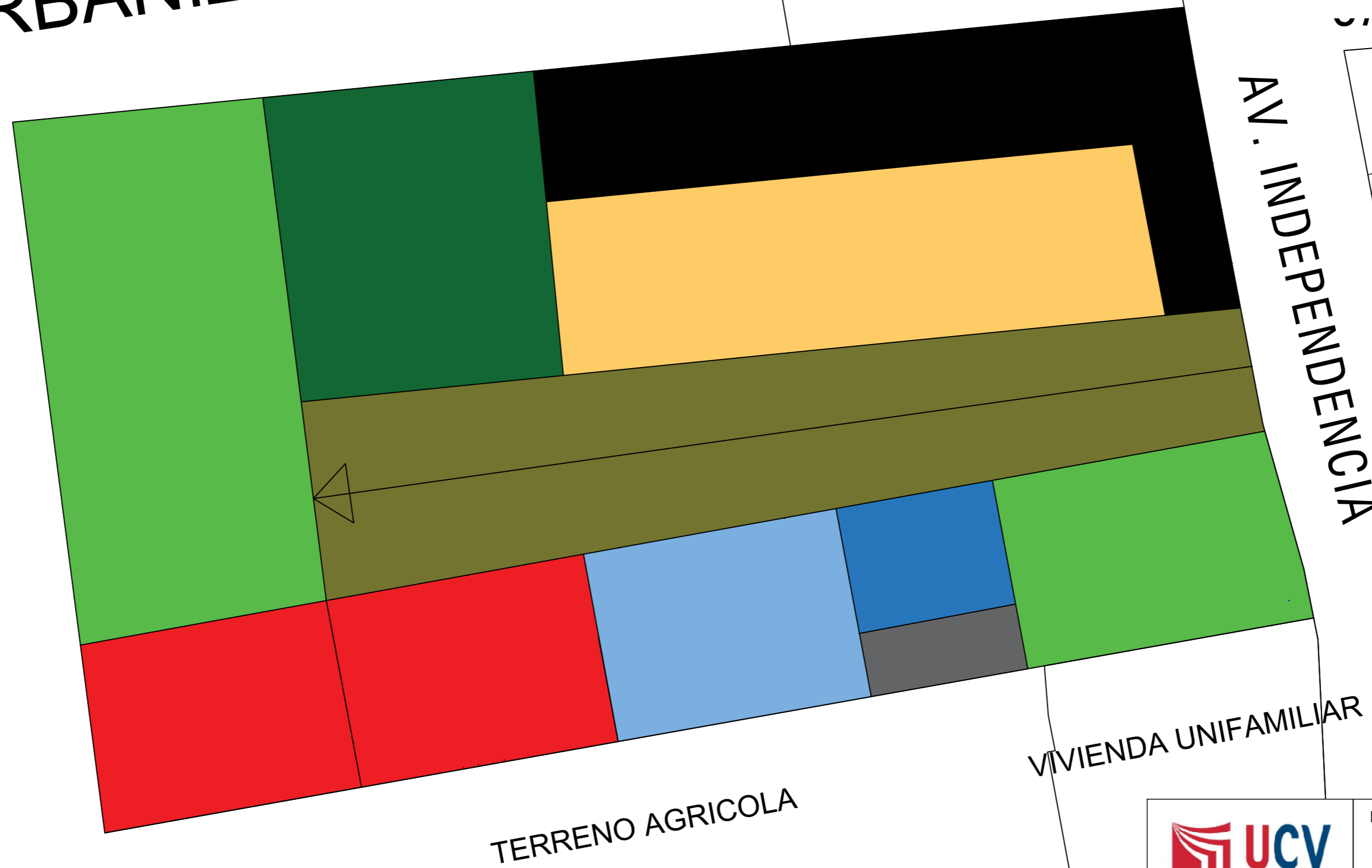
ESCALA : INDICADA	FECHA : DICIEMBRE - 2020
----------------------	-----------------------------

**T-01**





# URBANIZACION SARITA COLONIA



CAMINO DE HERRERAS

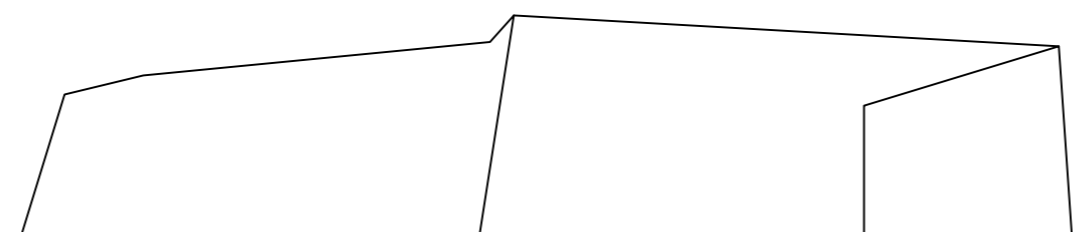
AV. INDEPENDENCIA

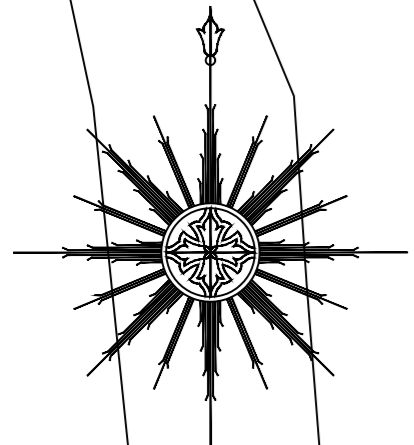
VIVIENDA UNIFAMILIAR

TERRENO AGRICOLA

	PROYECTO: CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES	
	PLANO: ZONIFICACION	N° de Lamina:
ESCALA: BARRIOS DEPAZ, Brigitte TARAZONA HERRERA, Daniela	ESCALA: INDICADA	
ESCALA: INDICADA		FECHA: OCTUBRE - 2020

AMBIENTES	AREA M2
CEBE	547.00
CENTRO OCUPACIONAL	445.50
ZONA MEDICA	131.70
ZONA CULTURAL Y DE SERVICIOS	531.30
ADMINISTRACION	154.10
ZONA DE SERVICIOS GENERALES	35.00
AREAS LIBRES	3325.21





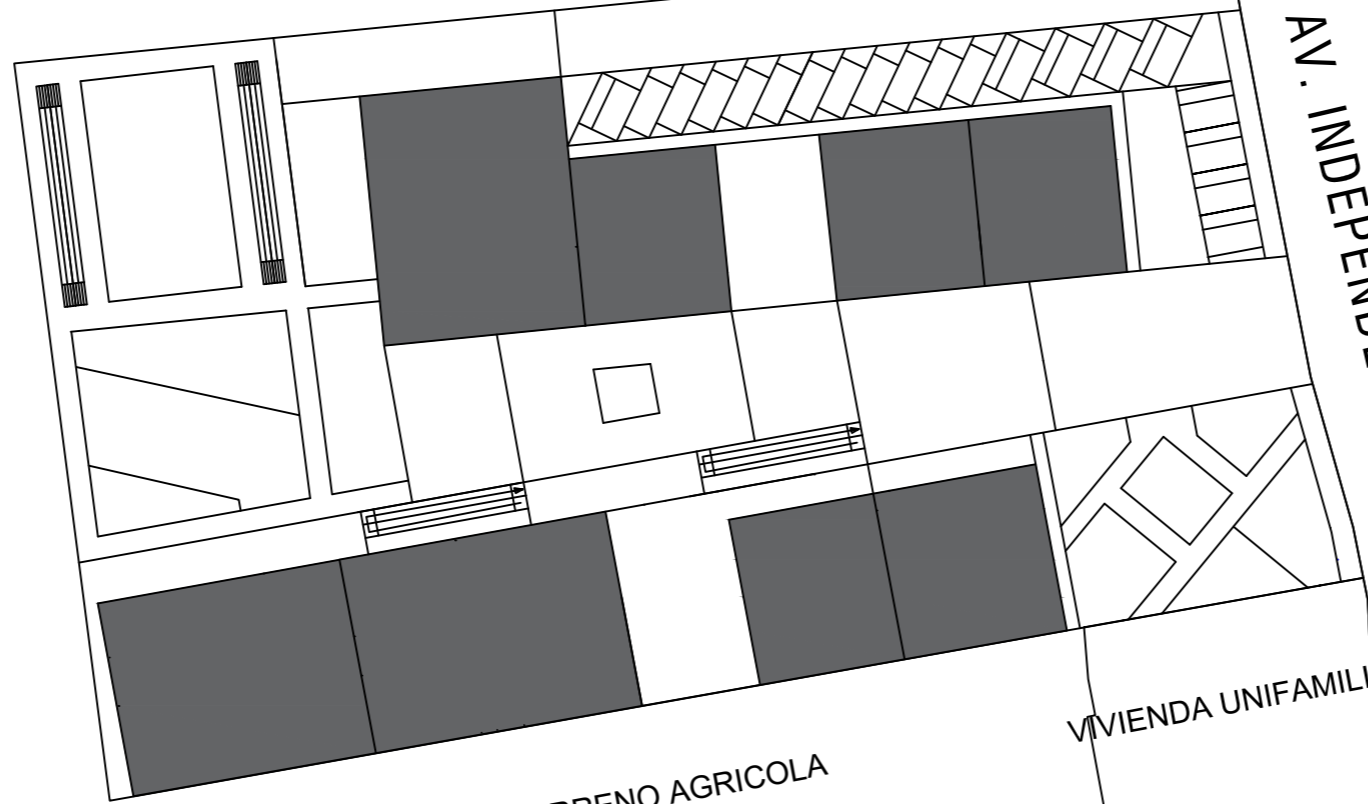
N.M

RIO SANTA

URBANIZACION SARITA COLONIA

CAMINO DE HERRADURA

AV. INDEPENDENCIA

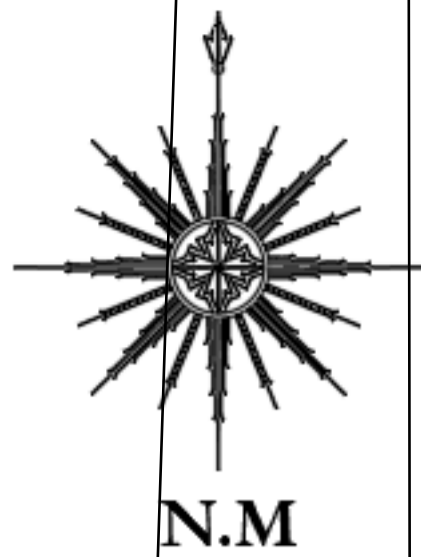


TERRENO AGRICOLA

VIVIENDA UNIFAMILIAR

	PROYECTO:		Nº de Lamina:
	CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES		
	PLANO:	BLANCO Y NEGRO	
	ESCALA:	BARRIOS DEPAZ, Brigitte TARAZONA HERRERA, Daniela	
ESCALA:	INDICADA	FECHA:	OCTUBRE - 2020

# RIO SANTA



## URBANIZACION SARITA COLONIA

AREA NATURAL (RIO SANTA)



TERRENO AGRICOLA

VIVIENDA UNIFAMILIAR

Planta Baja

	CURSO:	DE SARROLLO DEL PROYECTO DE INVE STIGACION	
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO:			
"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:			
ARQUITECTA			
PLANO:			
PLANIMETRIA			
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:
DFTO.: ANCAZH	INDICADA	BA RRIOS DEPA Z, BRIGETTE ANTONELLA	1301
PROV.: HUARAZ	FECHA:	TA RA ZONA HERRERA, DANIELA PA OLA	
DIST.: INDEPENDENCIA	DICIEMBRE - 2020	DIBUJO:	
URB.: SARITA COLONIA		BA RRIOS DEPA Z, BRIGETTE ANTONELLA	A-02
		TA RA ZONA HERRERA, DANIELA PA OLA	



Alzado Norte ▽



Alzado Oeste ▽

Alzado Este ▽

Alzado Sur ▽

0.

Planta Baja

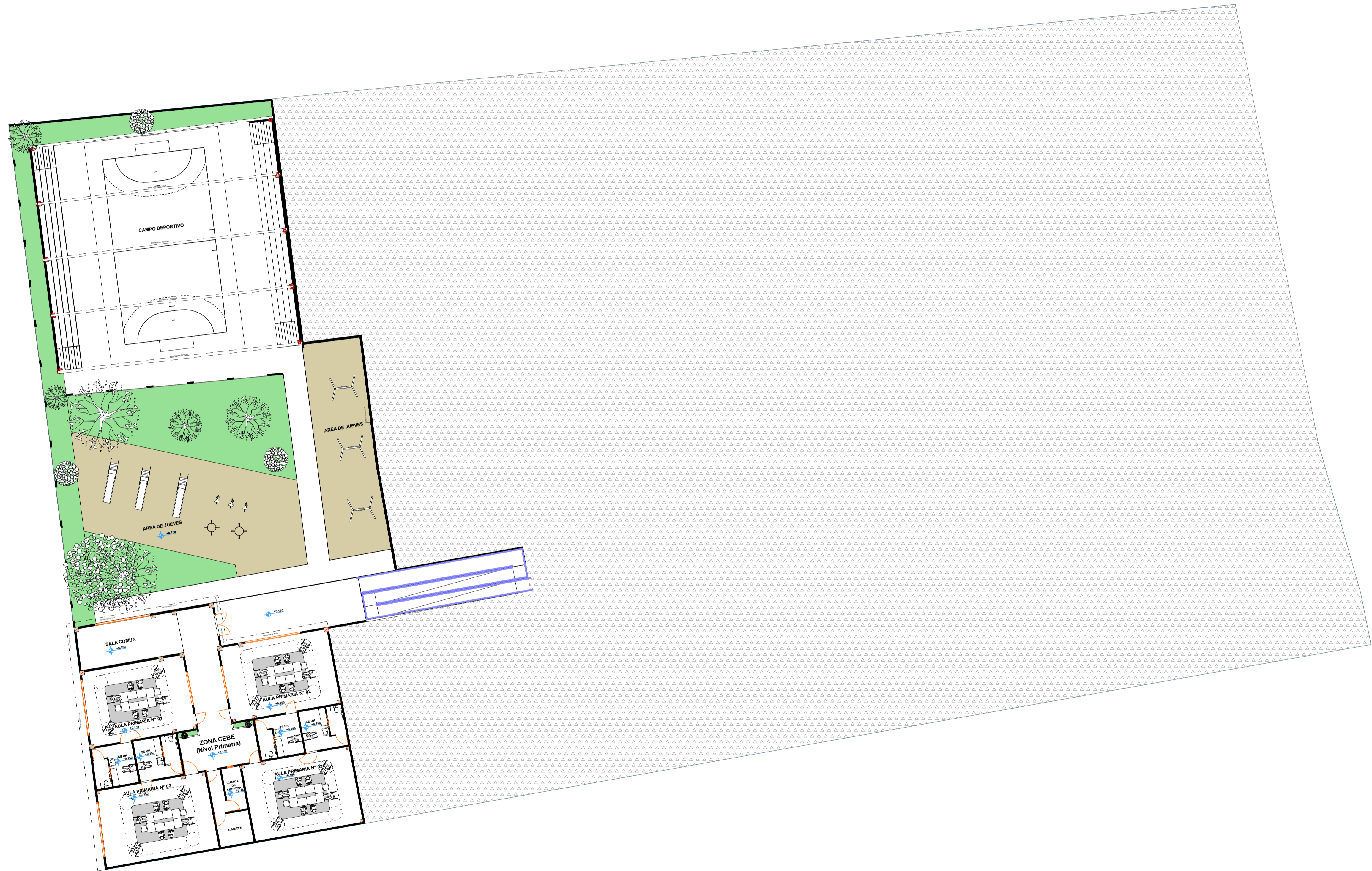
	CURSO:	DE SARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"		
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA		
PLANO:	PLANO DE DISTRIBUCION TERCER NIVEL		
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:
DFTO.: ANCASH PROV. HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	INDICADA	BARRIOS DEPA Z, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
	FECHA:	DIBUJO:	
	DICIEMBRE - 2020	BARRIOS DEPA Z, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	<b>A-03</b>



0.

Planta Baja

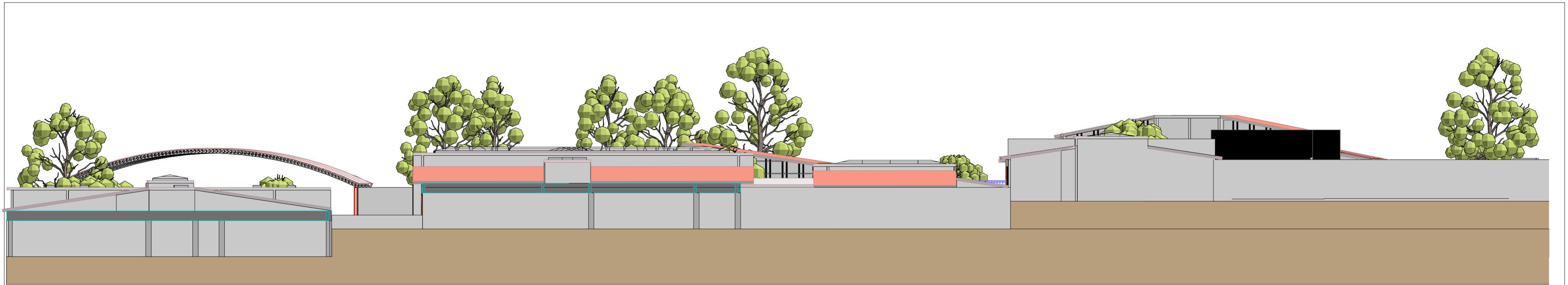
	CURSO:	DE SARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"		
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA		
PLANO:	PLANO DE DISTRIBUCION SEGUNDO NIVEL		
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:
DFTO.: ANCASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	INDICADA	BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANT ONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	A-04
	FECHA:	DIBUJO:	
	DICIEMBRE - 2020	BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANT ONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



0.

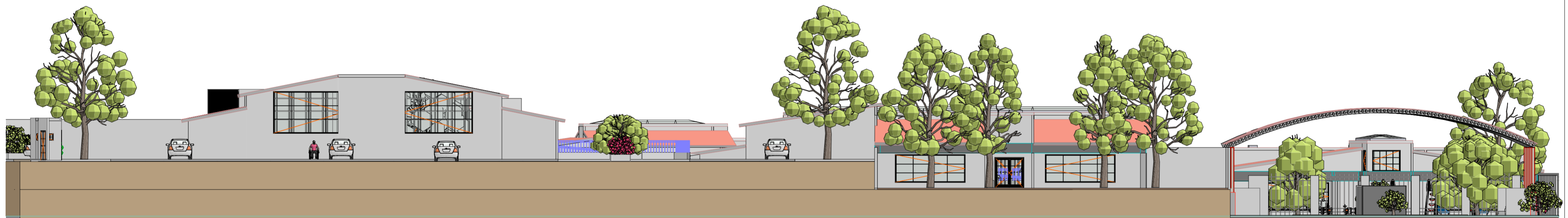
Planta Baja

	CURSO:	DE SARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA			
PLANO:	PLANO DE DISTRIBUCION PRIMER NIVEL NIVEL			
UBICACION: DPTO: ANCASH PROV: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA:	BARRIOS DEPA Z. BRIGETTE ANTONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	N° LAMINA: <b>A-05</b>
	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DIBUJO:	BARRIOS DEPA Z. BRIGETTE ANTONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



Alzado Sur

1:200



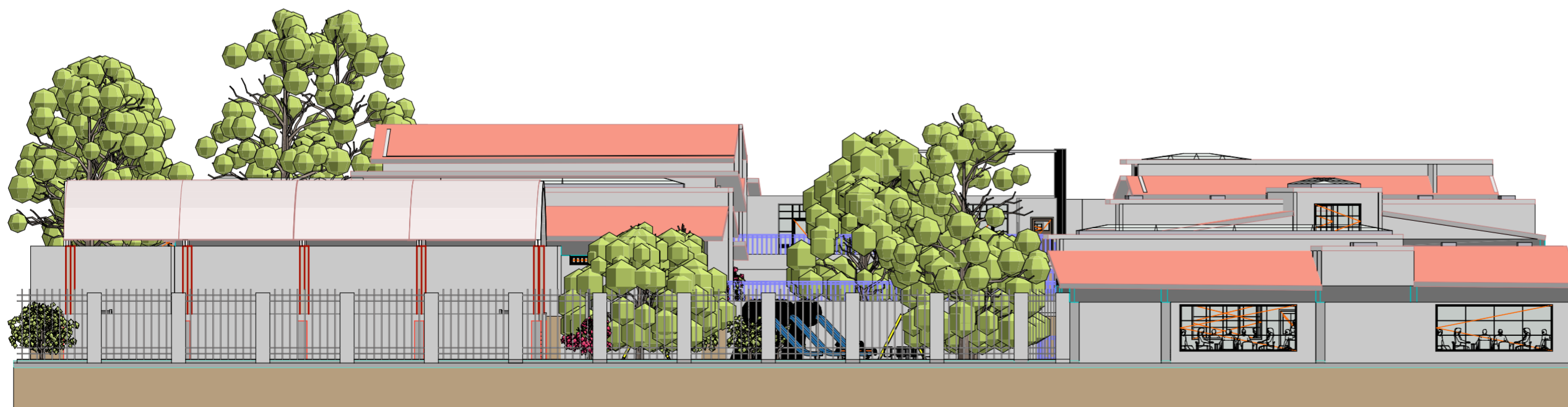
Alzado Norte

1:200




Alzado Este

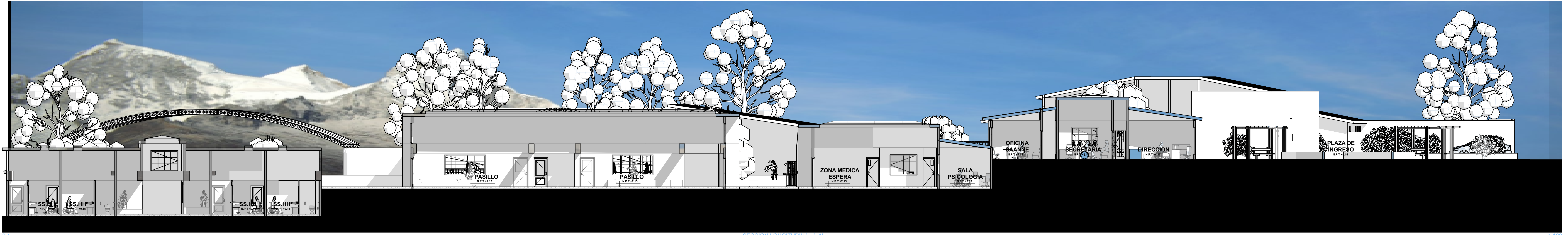
1:200



Alzado Oeste

1:200

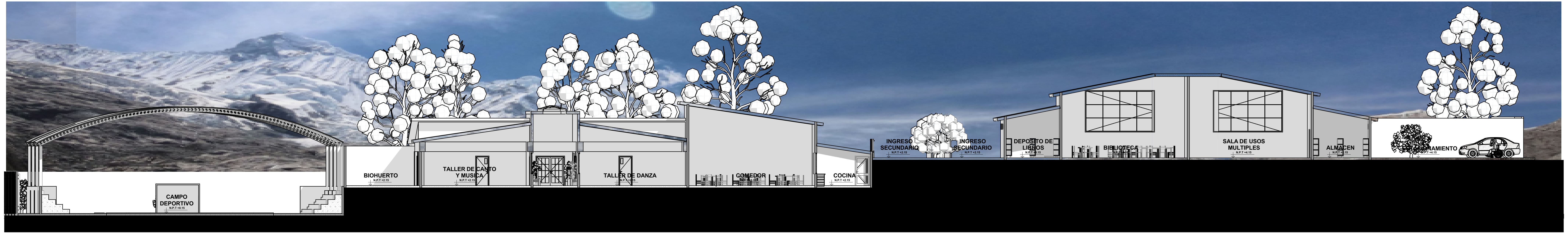
	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		N° LAMINA:
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA			
PLANO:	PLANO DE ELEVACIONES			
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:	
DPTO.: ANCASH	INDICADA	BA RROS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	A-07	
PROV.: HUARAZ	FECHA:	TARAZONA HERRERA, DANIELA PR OLA		
DIST.: INDEPENDENCIA	DICIEMBRE - 2020	BA RROS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA		
URB.: SARITA COLONIA		TARAZONA HERRERA, DANIELA PR OLA		



SECCION LONGITUDINAL A-A

0.4

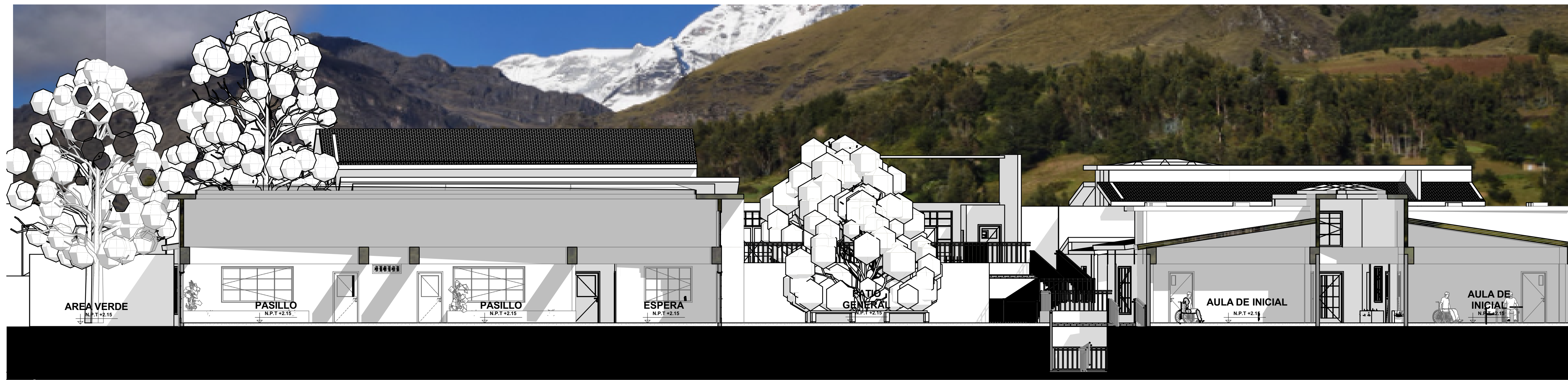
1:100



SECCION LONGITUDINAL B-B

0.5

1:100



SECCION TRANSVERSAL C-C

0.6

1:100



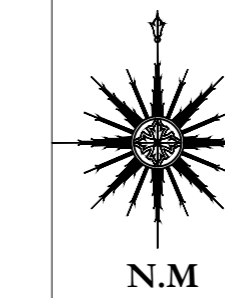
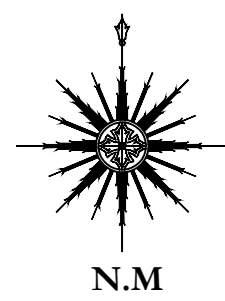
SECCION TRANSVERSAL D-D

0.7

1:100

	CURSO:	DE SARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		N° LAMINA: <b>A-06</b>
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"				
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA				
PLANO: PLANO DE SECCIONES LONGITUDINALES Y TRANSVERSALES				
UBICACION: DPTO.: ANCASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: DA RRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DIBUJO: DA RRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARA ZONA HERRERA, DANIELA PAOLA





ZONA ELEGIDA

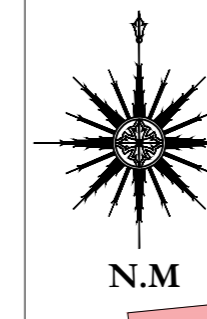
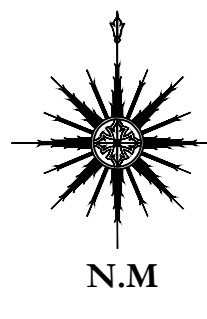


CUADRO DE VANOS					
VENTANAS					
TIPO	ALFEIZ.	ANCHO	ALTO	CANTIDAD	DESCRIPCION
V1	0.50	5.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE EHM
V2	2.60	0.60	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE EHM
V3	1.00	3.00	1.50	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE EHM
V4	2.60	1.20	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE EHM
V5	0.50	3.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE EHM

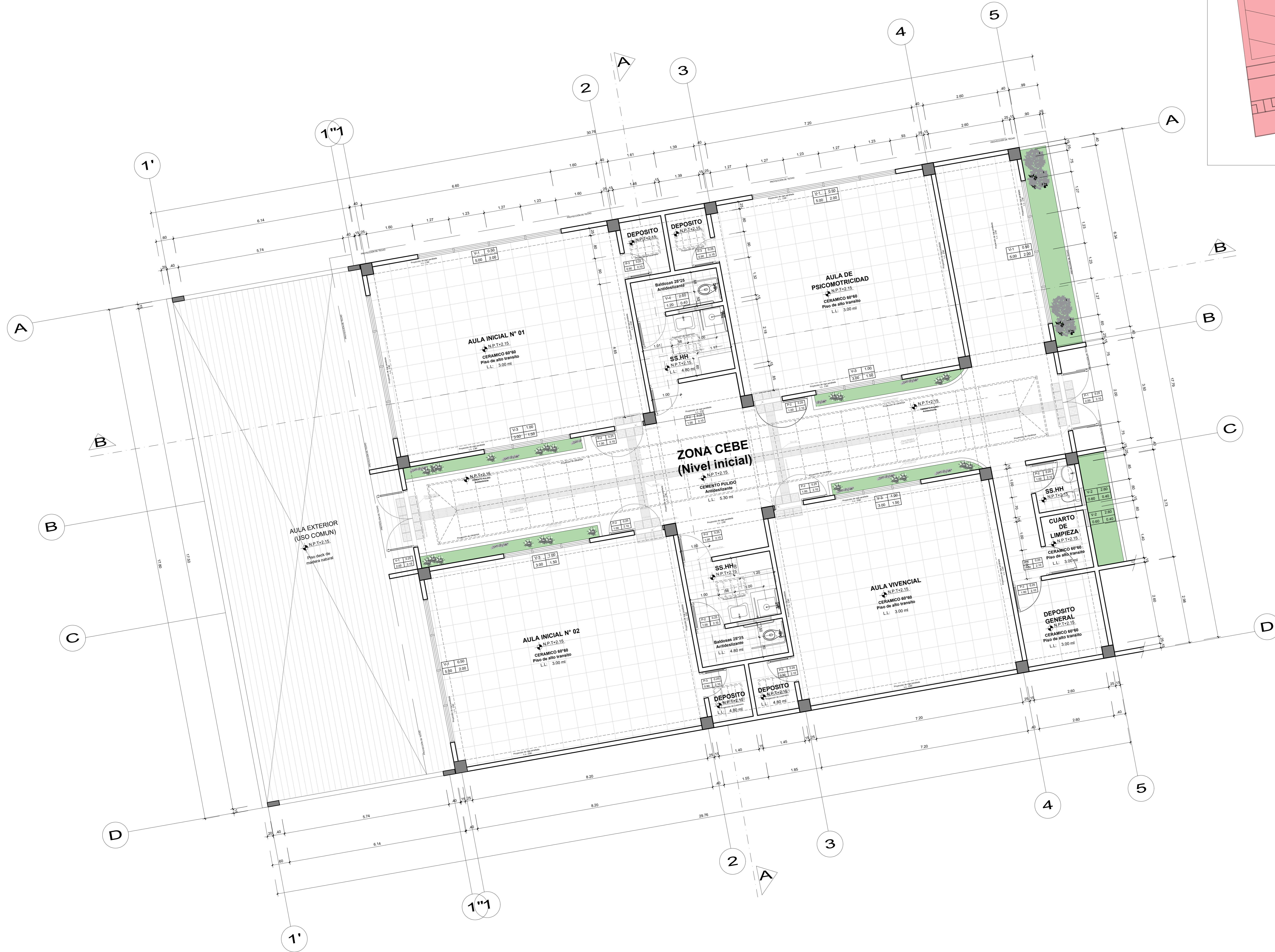
CUADRO DE CERRADURAS

TIP	DESCRIPCION EXTERIOR	ESQUEMA		DESCRIPCION INTERIOR
		EXTERIOR	INTERIOR	
A	PERILLA FLUJA ABRE UNICAMENTE CON LLAVE			PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE PUEDE FIJAR SOLAMENTE CON LLAVE.
B	PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE ABRE CON LLAVE CUANDO EL BOTON INTERIOR HA SIDO ACCIONADO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD PARA FIJAR PERILLA EXTERIOR.
C	PERILLA SIEMPRE LIBRE SE FLUJA UNICAMENTE CON LLAVE			PERILLA SIEMPRE LIBRE.
D	PERILLA SIEMPRE LIBRE. EX-CIPITE SE OPERA BOTON INTERIOR CON PERFORACION DE EMERGENCIA PARA ABIR CON LLAVIN O SIMILAR.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD.
E	PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.
I	---			CIERRAPUERTAS AEREO
L	PERILLA EXTERIOR TRABAJA O LIBERA UNA VUELTA COMPLETA DE LLAVE.			PERILLA SIEMPRE LIBRE
N	---			PICAPORTE
O	CERRADURA EXTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES			CERRADURA INTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES

	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendosa Mg. Arq. Juan Montalvez Gonzalez
	PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES" ESPECIALIDAD: ARQUITECTA PLANO: PLANTA CONSTRUCTIVA CEBE NIVEL PRIMARIA
UBICACION: BARRIO DEPAZ, BRINTE, ANTONELLA, TAJAZONA HERERA, DANIELA PADILLA EDIFICIO: ANCIANOS PROCV, FUJIAJAZ, COLONIA DISEÑO: FICHERO PERIODICA URB. BARRIA COLONIA	ESCALA: INDICADA FECHA: DICIEMBRE - 2020
PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRINTE, ANTONELLA, TAJAZONA HERERA, DANIELA PADILLA TITULO: BARRIOS DEPAZ, BRINTE, ANTONELLA, TAJAZONA HERERA, DANIELA PADILLA	LAMINA: A-01



ZONA ELEGIDA

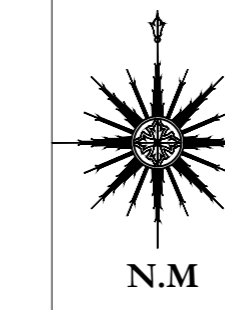
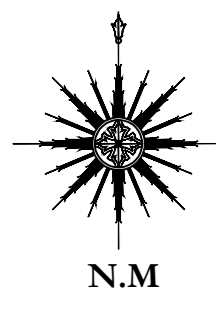


CUADRO DE VANOS					
VENTANAS					
TIPO	ALFEIZ.	ANCHO	ALTO	CANTIDAD	DESCRIPCION
V1	0.50	5.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE 6MM
V2	2.60	0.60	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE 6MM
V3	1.00	3.00	1.50	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE 6MM
V4	2.60	1.20	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE 6MM
V5	0.50	3.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SENSIBLE DE 6MM

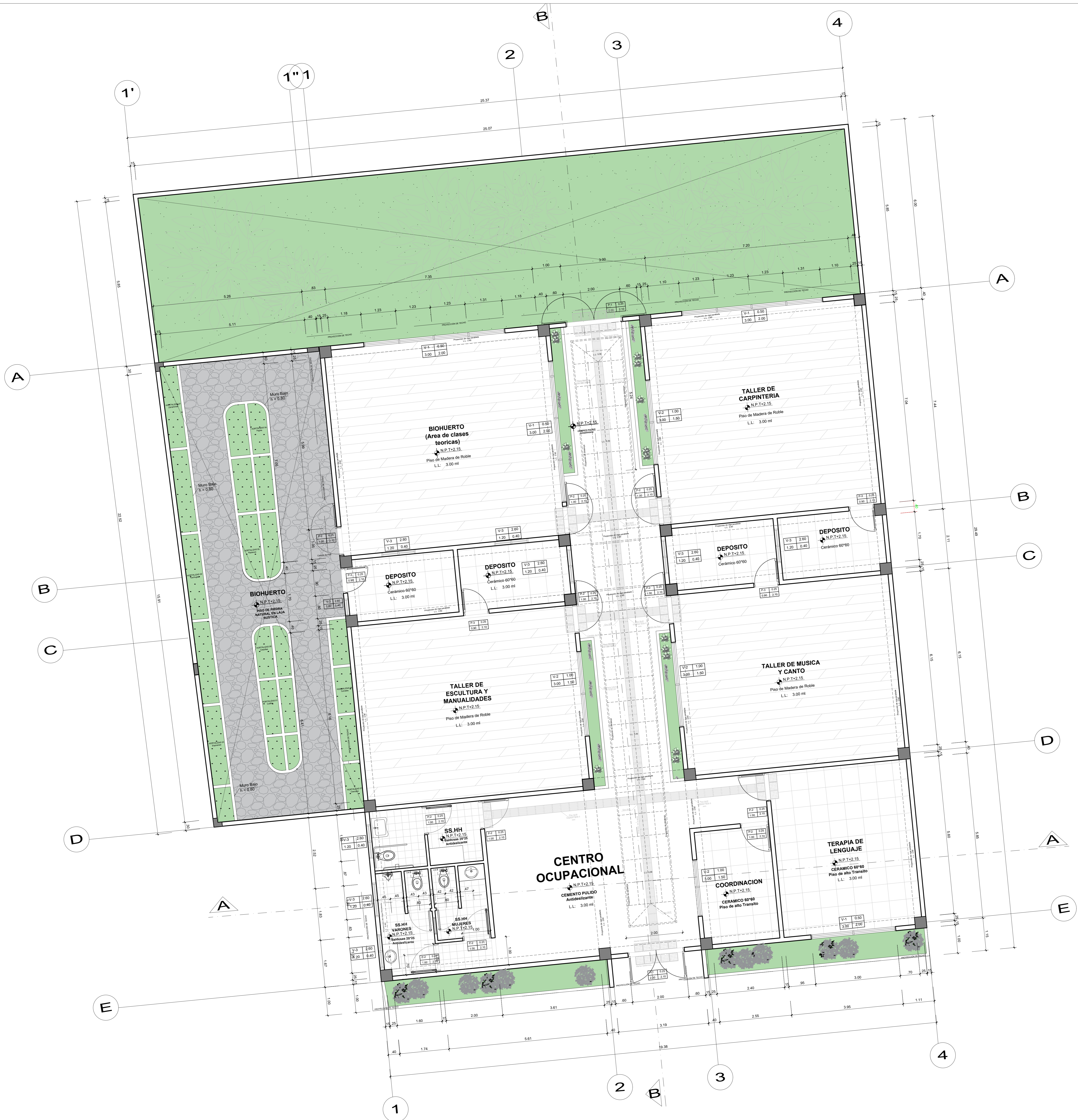
CUADRO DE CERRADURAS

TIP	DESCRIPCION EXTERIOR	ESQUEMA		DESCRIPCION INTERIOR
		EXTERIOR	INTERIOR	
A	PERILLA FLUJA ABRE UNICAMENTE CON LLAVE			PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE ABRE UNICAMENTE CON LLAVE
B	PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE ABRE CON LLAVE CUANDO EL BOTON INTERIOR HA SIDO ACCIONADO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD PARA FLUJAR PERILLA EXTERIOR.
C	PERILLA SIEMPRE LIBRE SE FLUJA UNICAMENTE CON LLAVE			PERILLA SIEMPRE LIBRE.
D	PERILLA SIEMPRE LIBRE. EX-CENTRO SE OPERA CON BOTON INTERIOR CON PERFORACION DE EMERGENCIA PARA ABRIR CON LLAVE O SIMILAR.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD
E	PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.
I				CIERRAPUERTAS AEREO
L	PERILLA EXTERIOR TRABAJA O LIBERA UNA VUELTA COMPLETA DE LLAVE.			PERILLA SIEMPRE LIBRE
N				PICAPORTE
O	CERRADURA EXTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES			CERRADURA INTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES

	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendocza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTA			
PLANO:	PLANTA CONSTRUCTIVA CEBE INICIAL			
UBICACION:	ESCALA:	INDICADA	PROYECTISTA:	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA
EDIFICIO:	PROYECTO:	INDICADA	FECHA:	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA
CIUDAD:	FECHA:	DICIEMBRE - 2020	DESELLO:	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA
REGION:	REGION:	COLOMBIA		



ZONA ELEGIDA



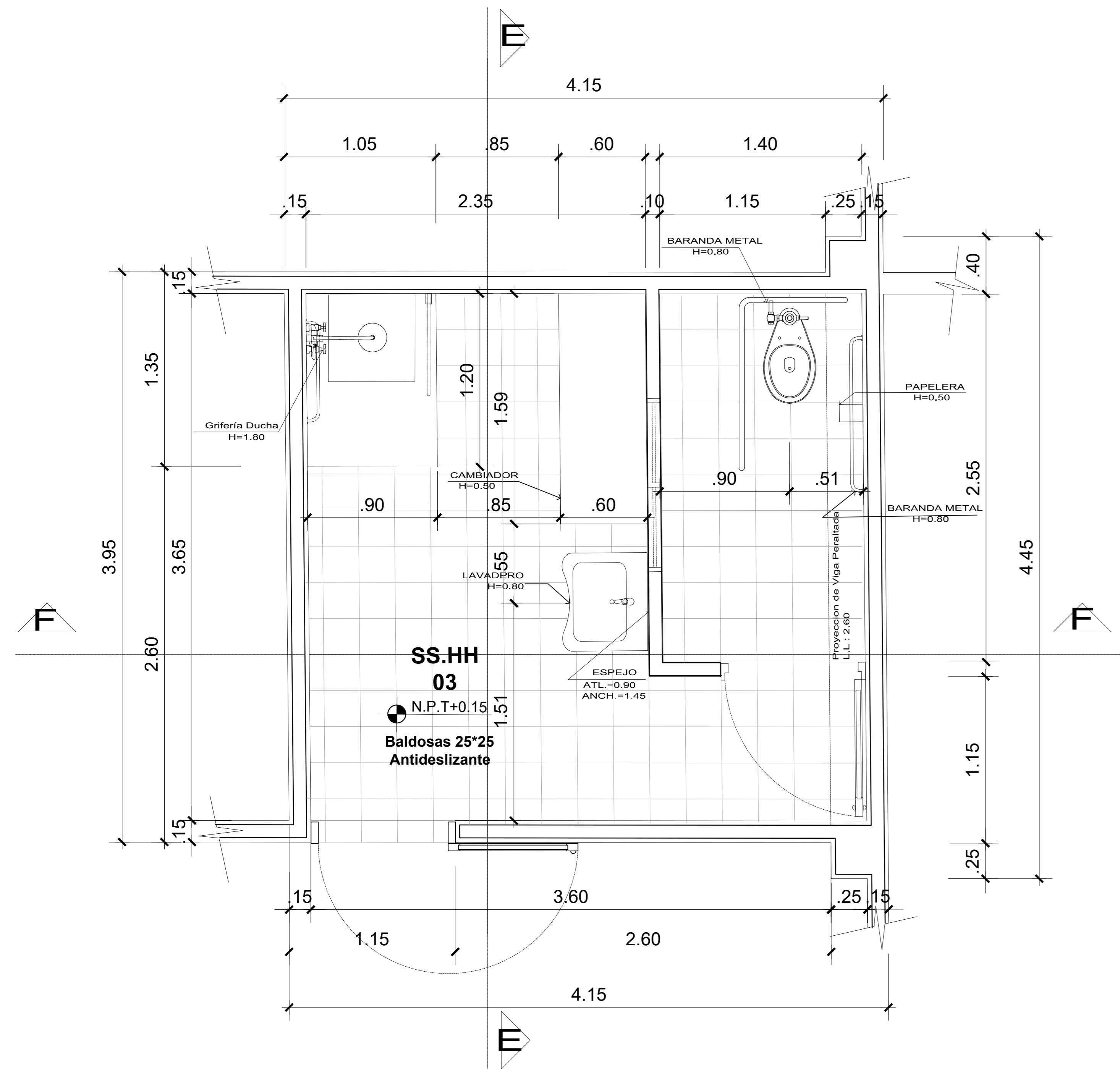
CUADRO DE VANOS					
VENTANAS					
TIPO	ALFEIZ.	ANCHO	ALTO	DESCRIPCION	
(V1)	0.50	5.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
(V2)	2.60	0.60	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
(V3)	1.00	3.00	1.50	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
(V4)	2.60	1.20	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
(V5)	0.50	3.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM

CUADRO DE CERRADURAS

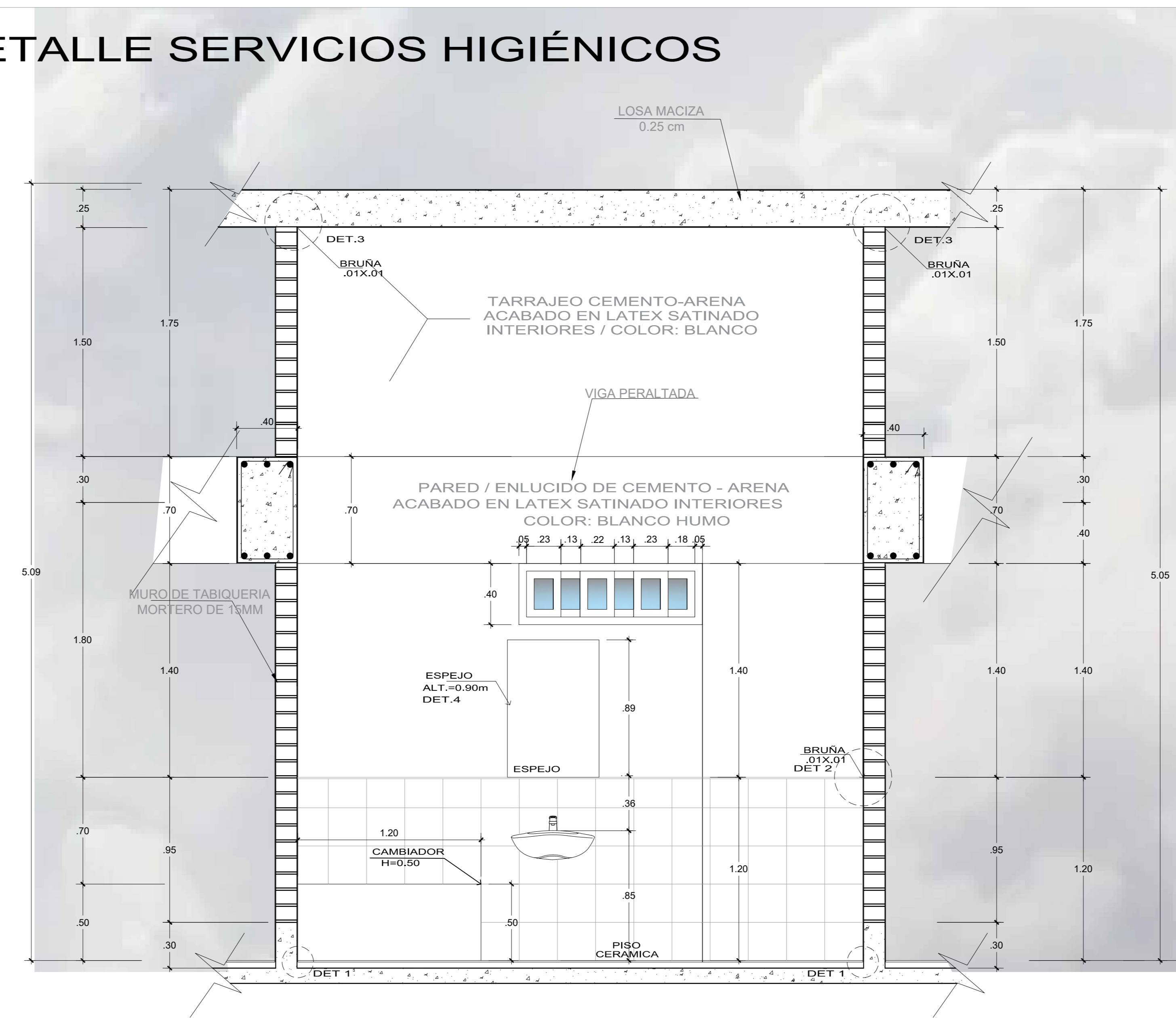
TIP	DESCRIPCION EXTERIOR	ESQUEMA		DESCRIPCION INTERIOR
		EXTERIOR	INTERIOR	
A	PERILLA FLUA ABRE UNICAMENTE CON LLAVE			PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE PUEDE FIJAR SOLAMENTE CON LLAVE.
B	PERILLA SIEMPRE LIBRE. SE ABRE CON LLAVE CUANDO EL BOTON INTERIOR HA SIDO ACCIONADO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD PARA FIJAR PERILLA EXTERIOR.
C	PERILLA SIEMPRE LIBRE SE FLUA UNICAMENTE CON LLAVE.			PERILLA SIEMPRE LIBRE.
D	PERILLA SIEMPRE LIBRE. EXISTE UN SEÑALADOR BOTON INTERIOR CON PERFORACION DE EMERGENCIA PARA ABIR CON LLAVIN O SIMILAR.			PERILLA SIEMPRE LIBRE. CON BOTON DE SEGURIDAD.
E	PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.			PERILLA SIEMPRE LIBRE SIN LLAVE. NI SEGURO.
I				CERRAPUERTAS AEREO
L	PERILLA EXTERIOR TRABAJA O LIBERA UNA VUELTA COMPLETA DE LLAVE.			PERILLA SIEMPRE LIBRE.
N				PICAPORTE
O	CERRADURA EXTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES			CERRADURA INTERIOR ABRE CON LLAVE TRES GOLPES

	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendosa Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez
	PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"
ESPECIALIDAD: ARQUITECTA	PLANTA CONSTRUCTIVA CENTRO OCUPACIONAL
UBICACION: BARRIO DEPAZ, BRINTE ANTONELLA, TAJADORA HERRERA, DANIELA PADILLA EDIFICIO: ANCIANOS PROY. PUJARAZ CIUDAD: PACHE PEREIRA, BARRIO DEPAZ, BRINTE ANTONELLA, TAJADORA HERRERA, DANIELA PADILLA URB.: BARRIA COLONIA	ESCALA: INDICADA FECHA: DICIEMBRE - 2020
LAMINA: A-03	

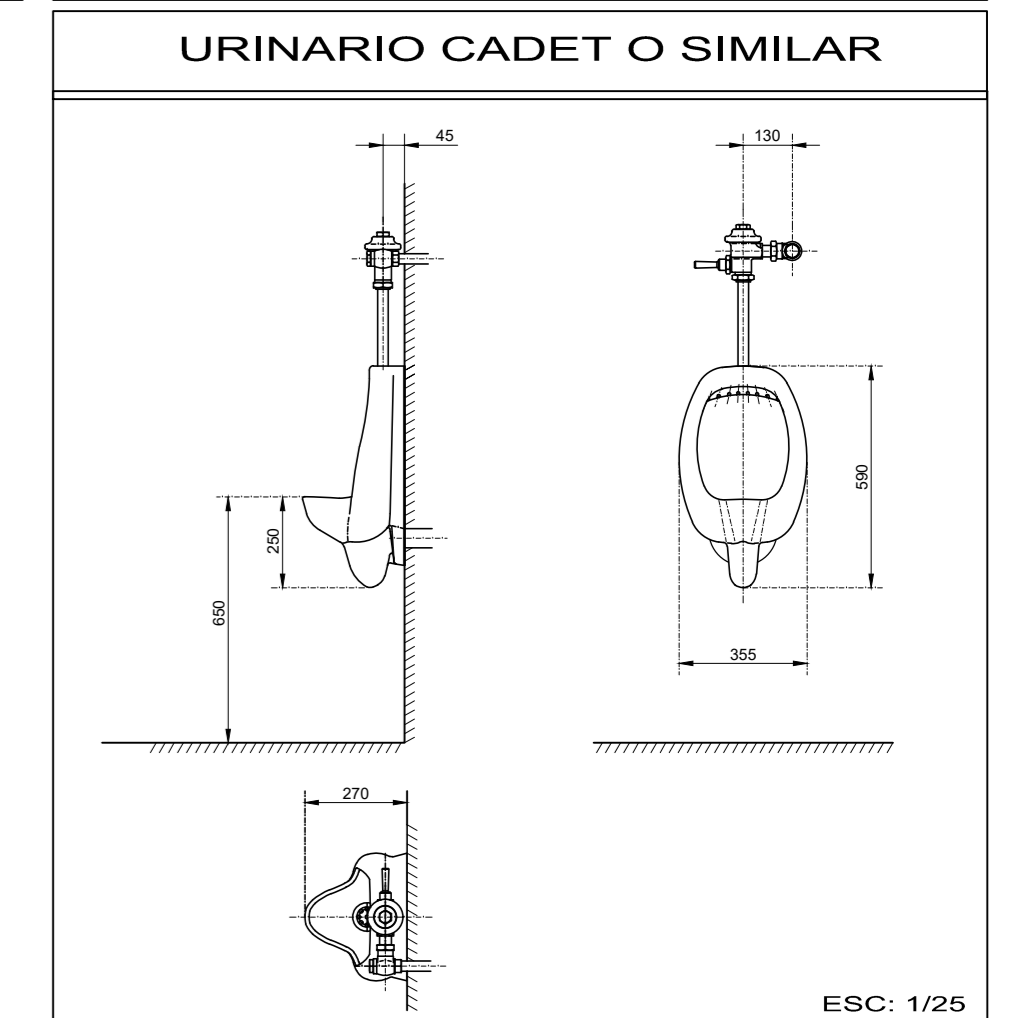
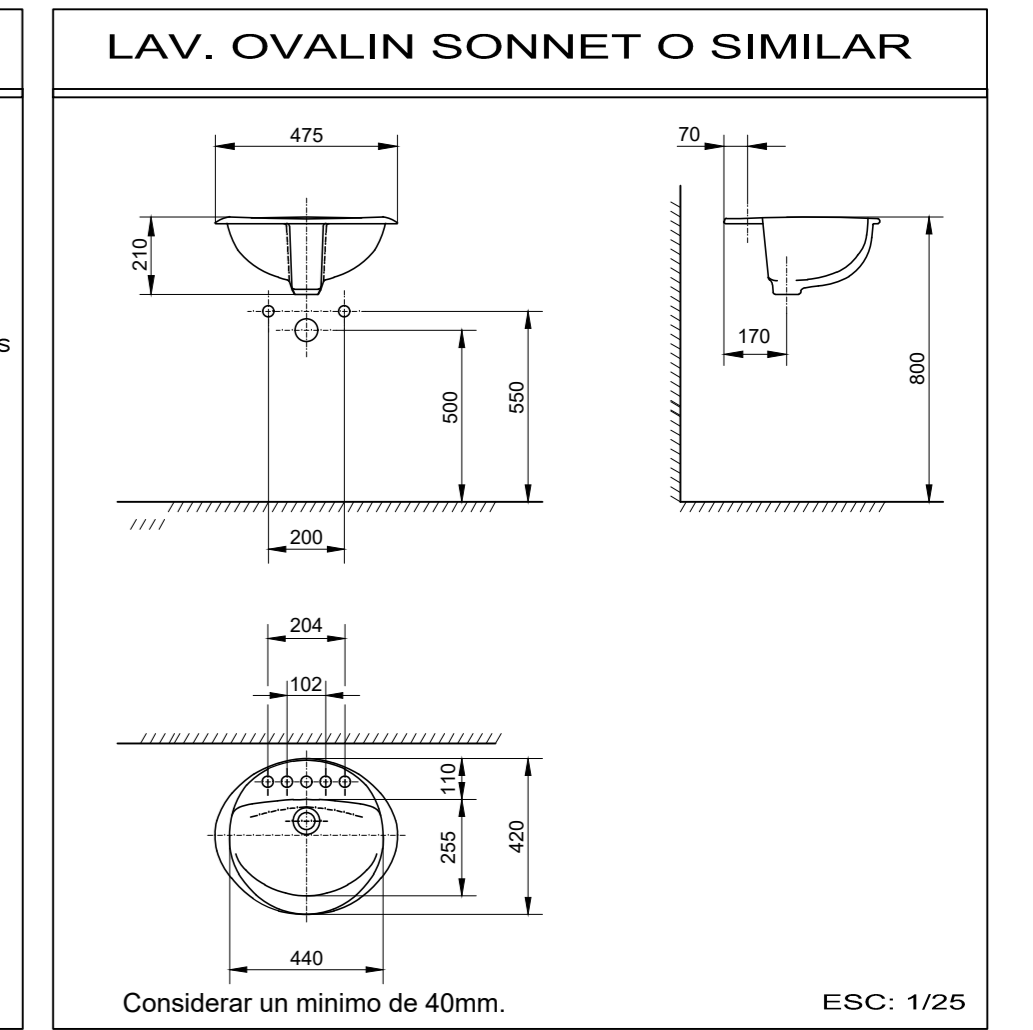
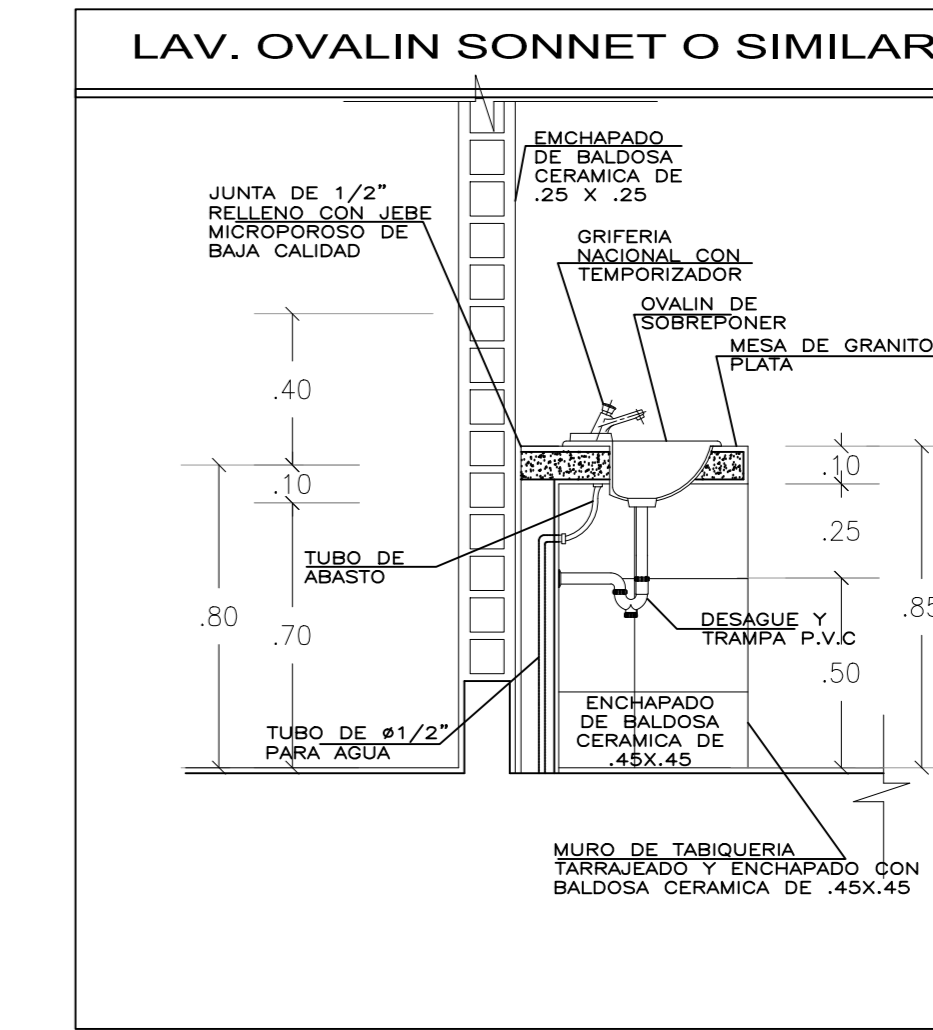
# DETALLE SERVICIOS HIGIÉNICOS



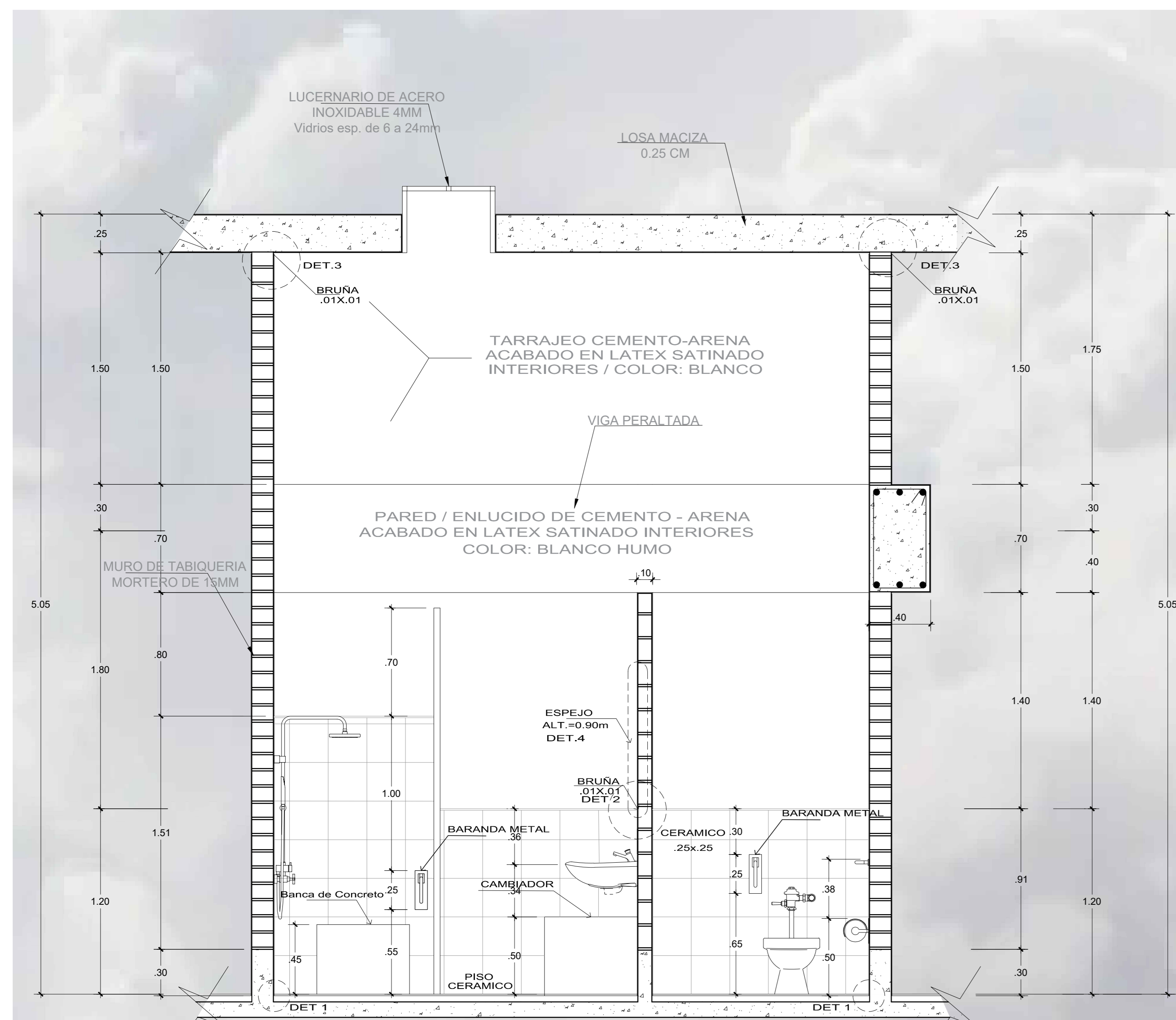
SERVICIOS HIGIÉNICOS CEBE PRIMARIA  
ESC: 1/20



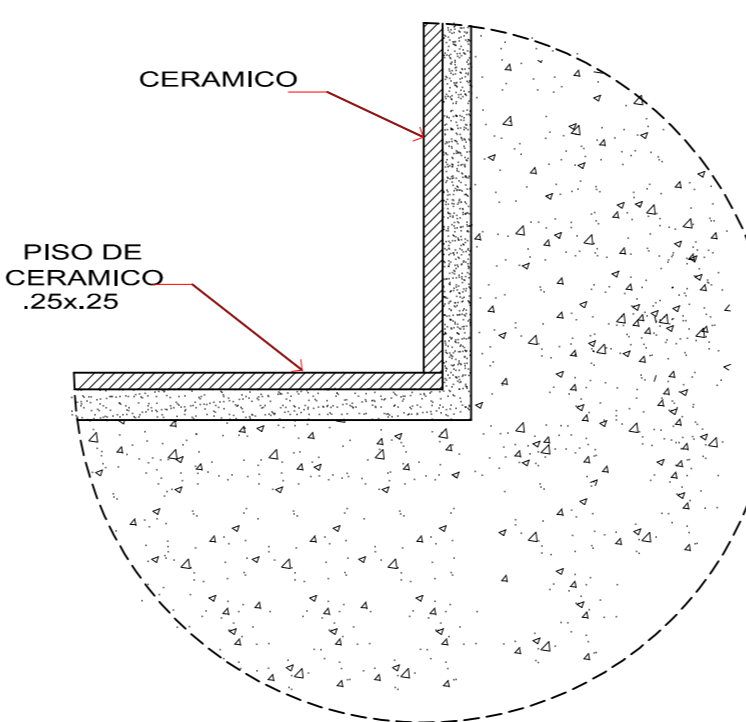
SECCIÓN LONGITUDINAL E-E'  
ESC: 1/20



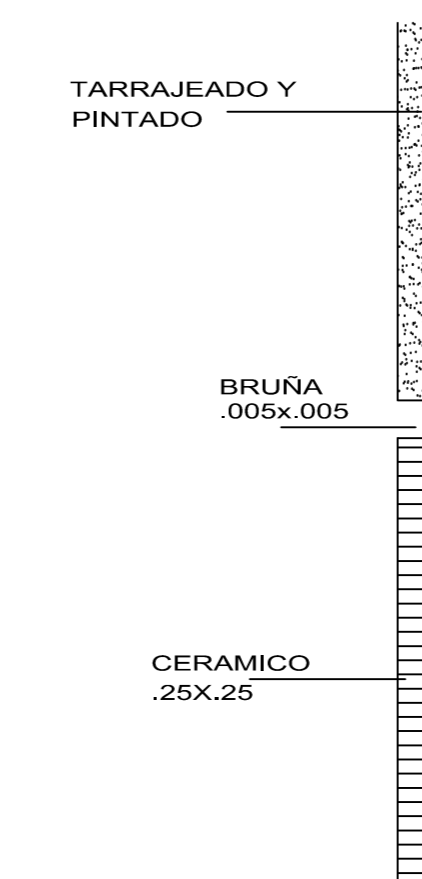
N.P.T. + 2.15



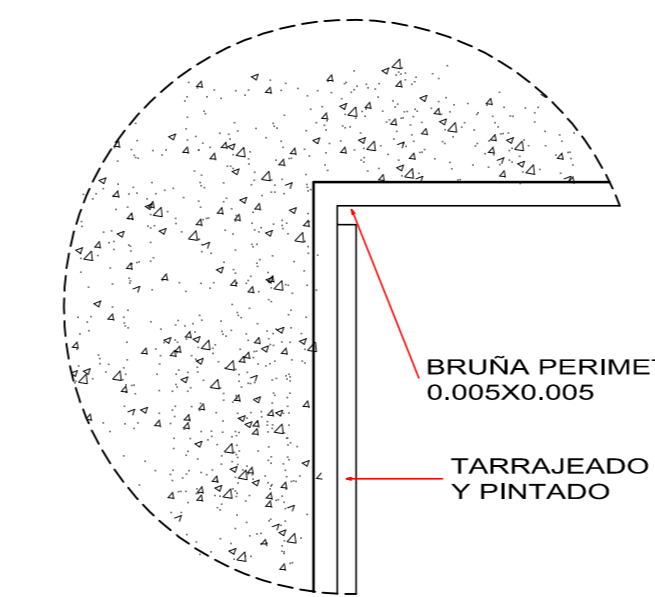
SECCIÓN TRANSVERSAL F-F'  
ESC: 1/20



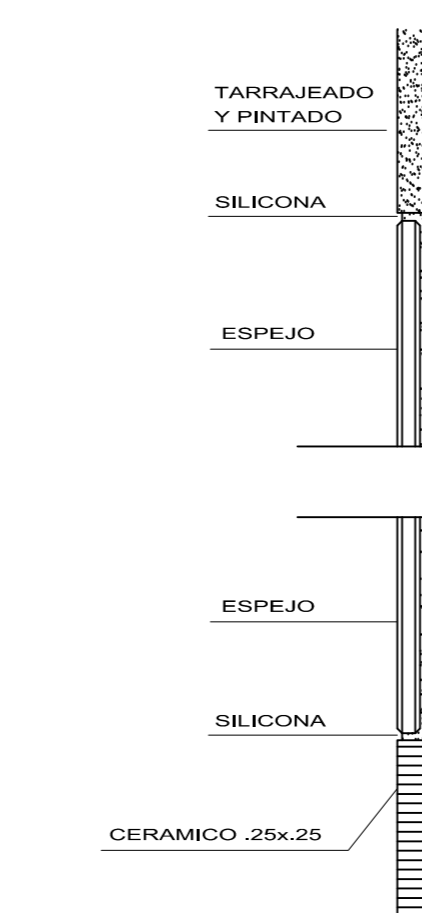
DET. 1  
ESC: 1/5



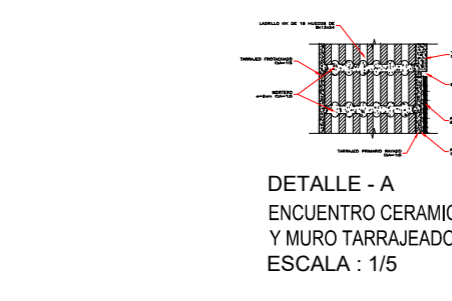
DET. 2  
ESC: 1/2.5



DET. 3  
ESC: 1/5



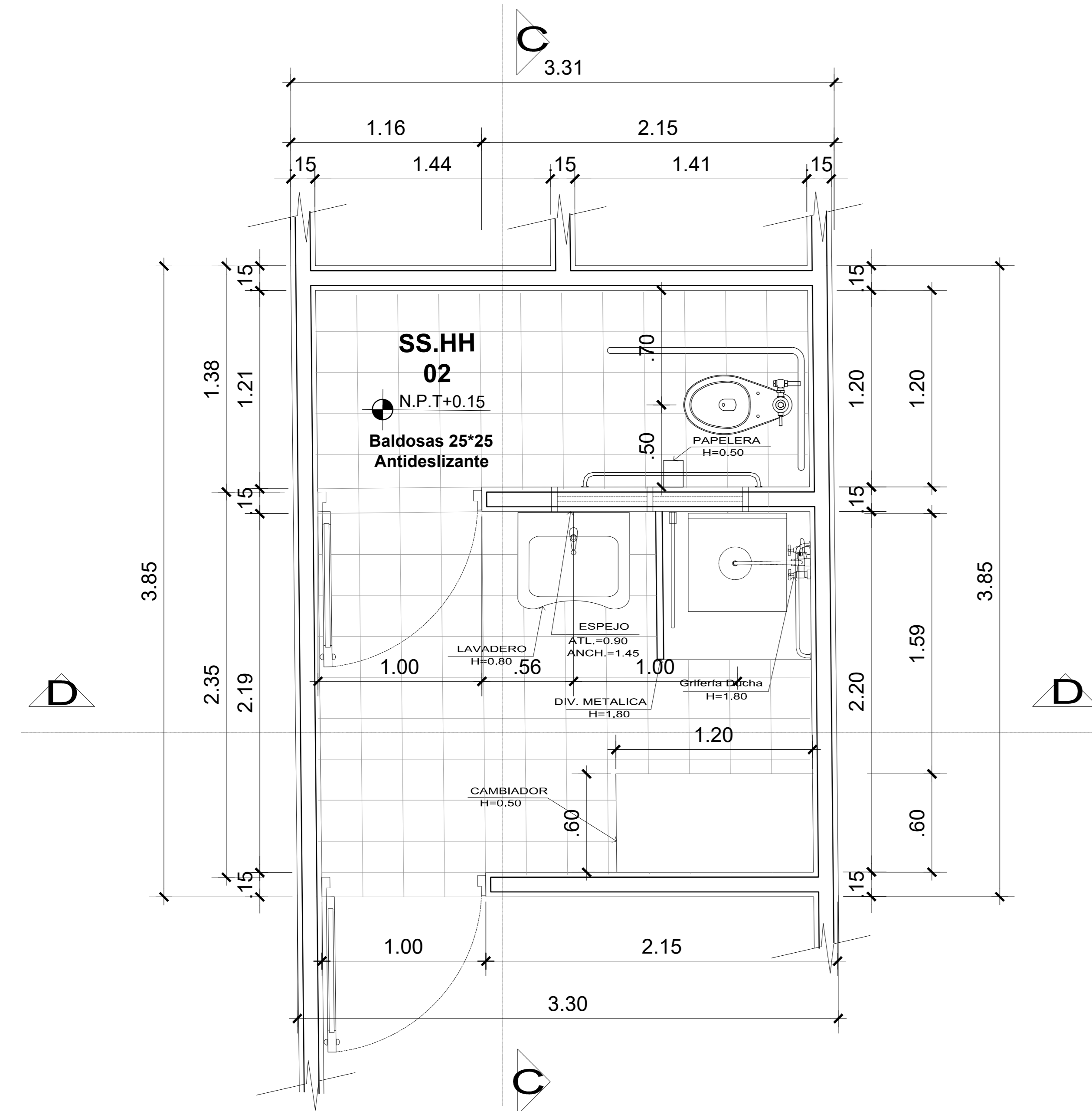
DET. 4  
ESC: 1/2.5



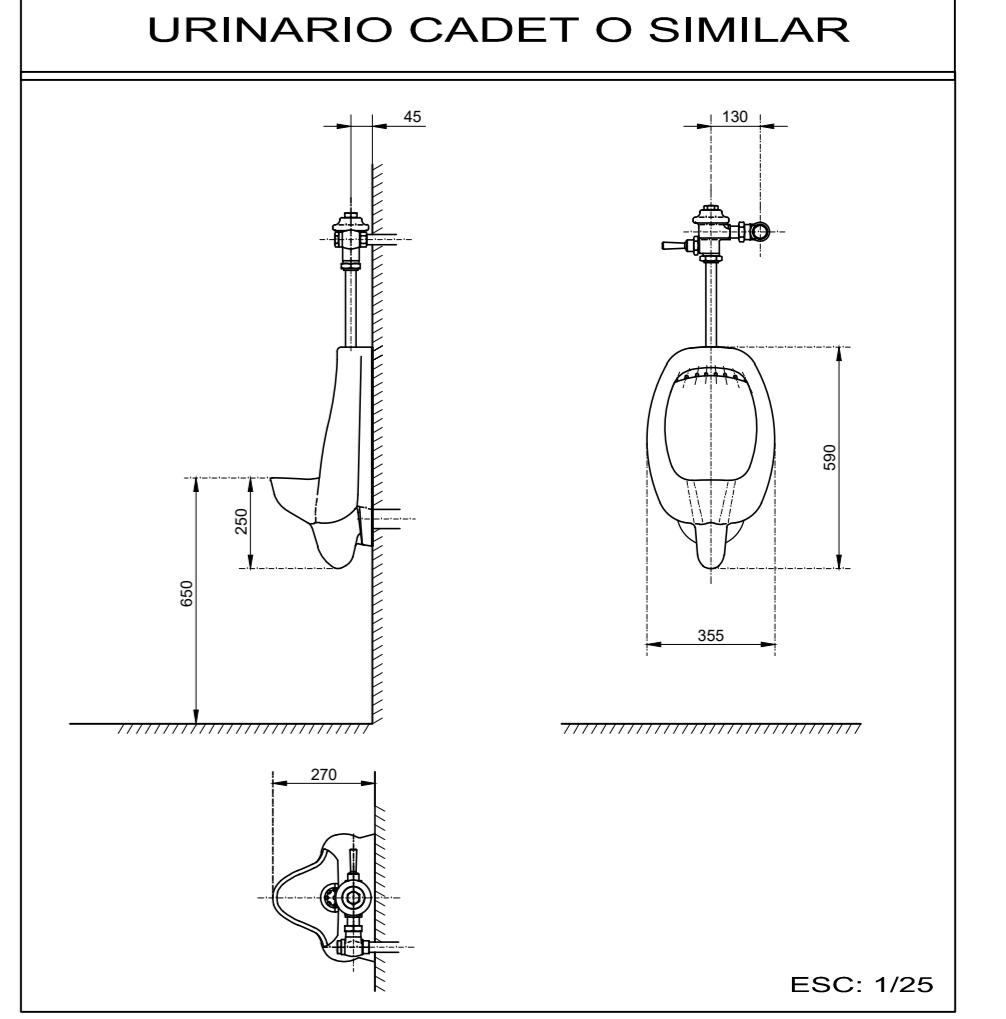
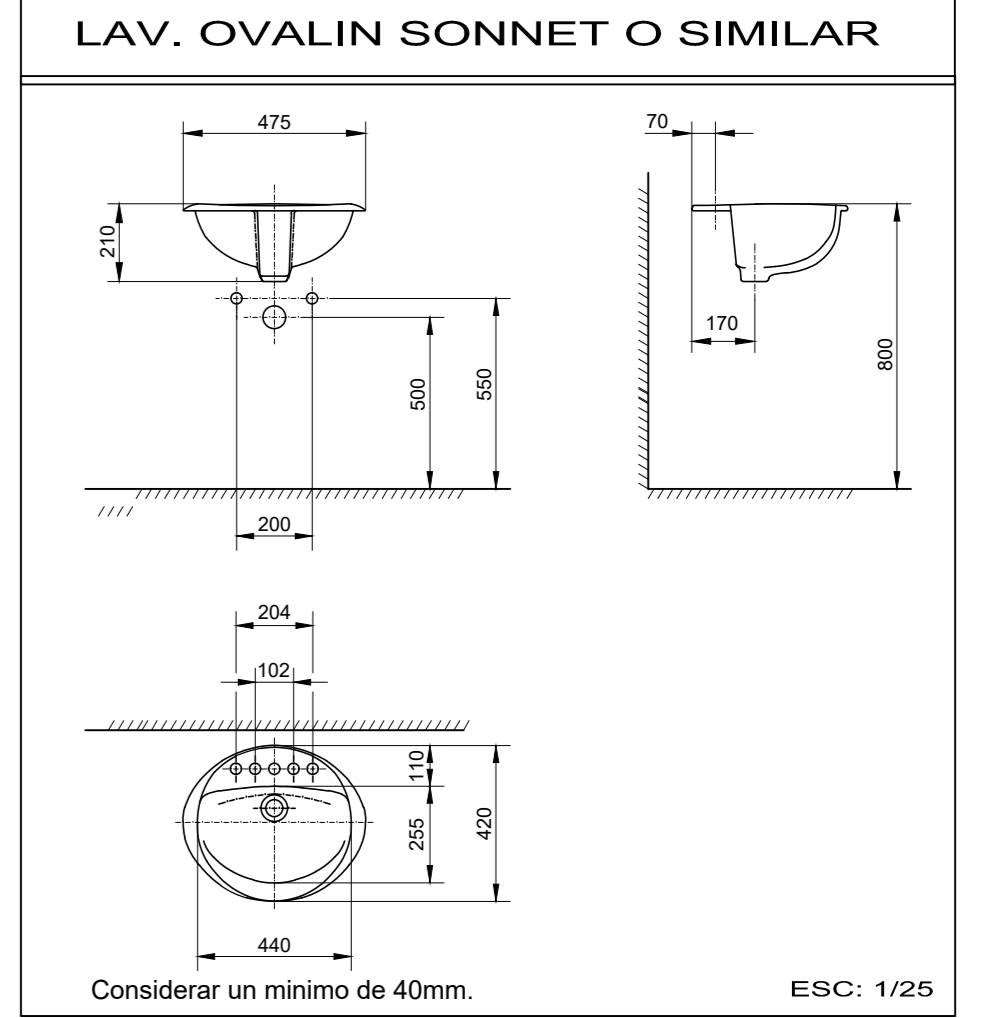
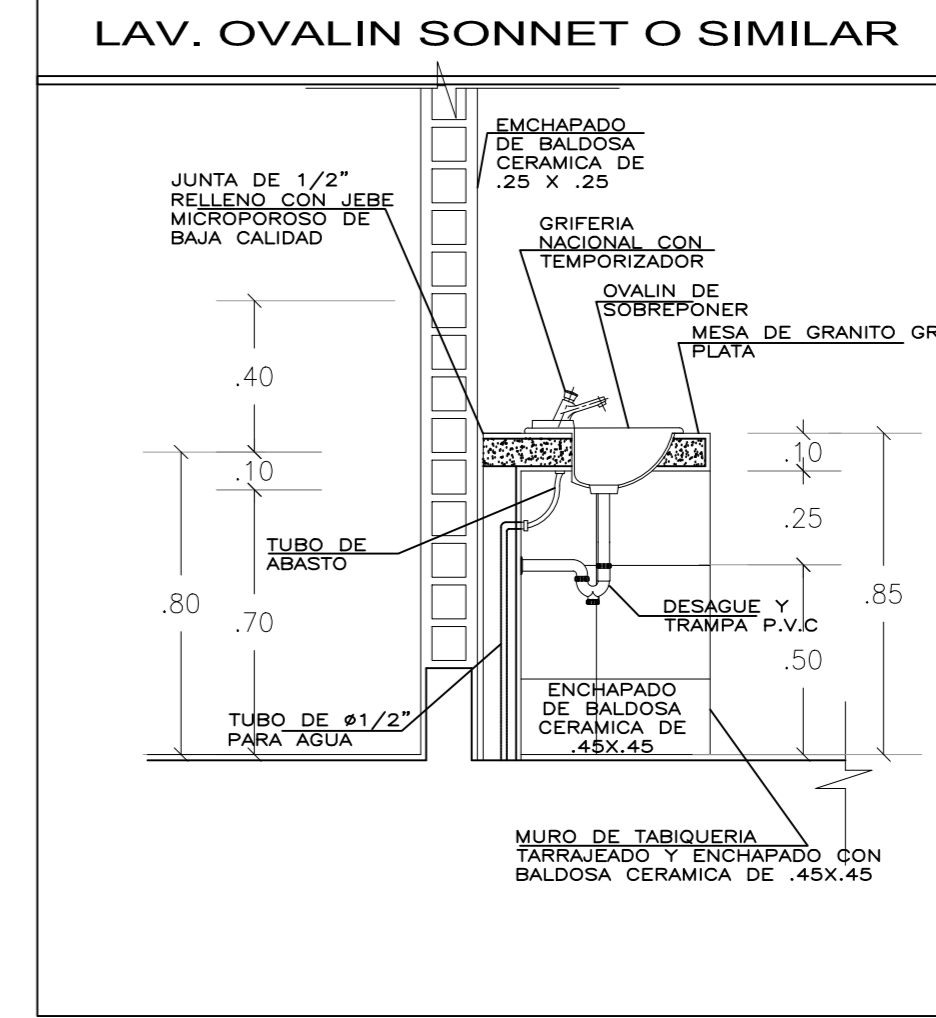
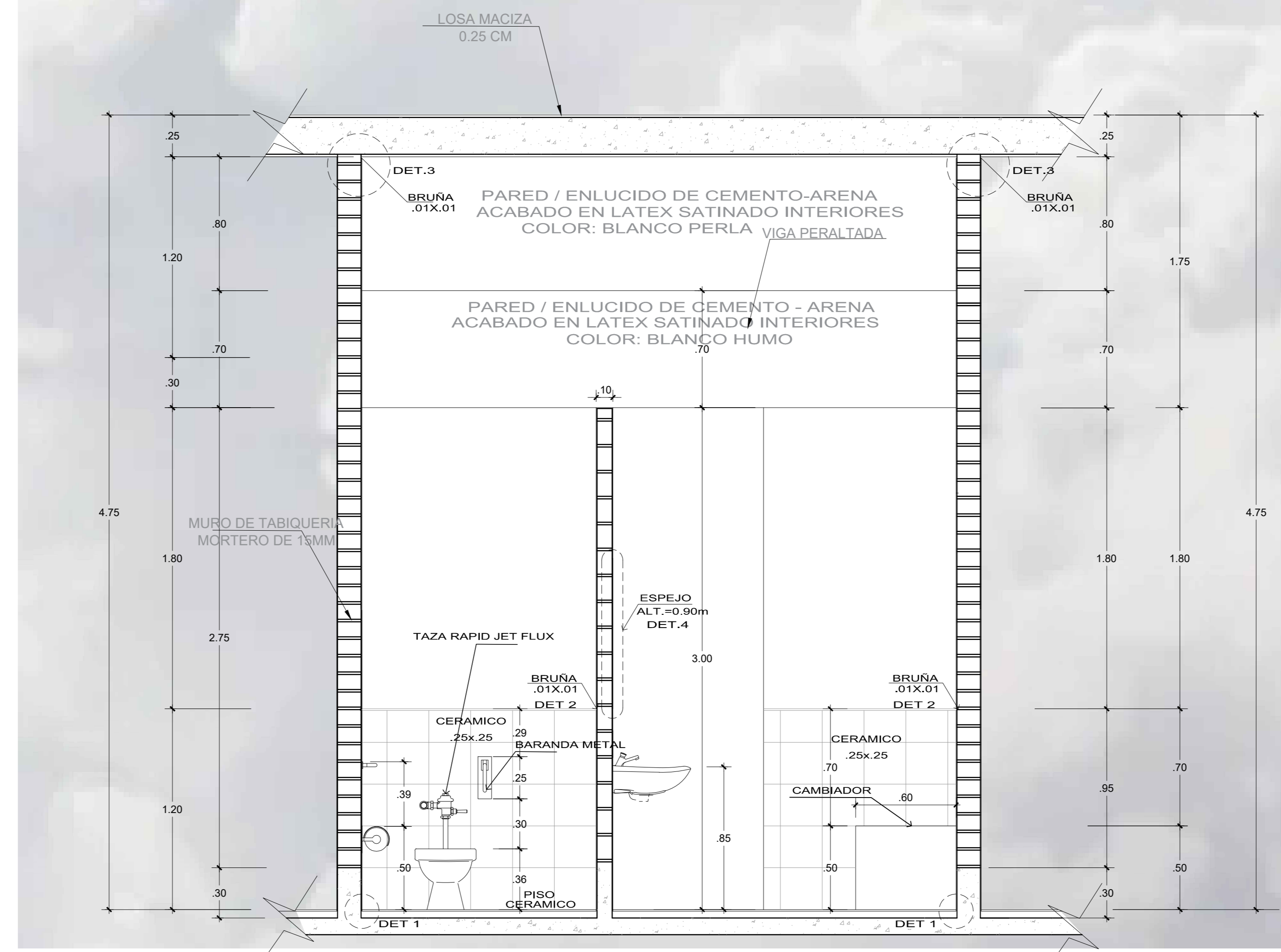
DETALLE DE COLOCACIÓN DE  
ESPEJO  
ESC: 1/20

N.P.T. + 2.15

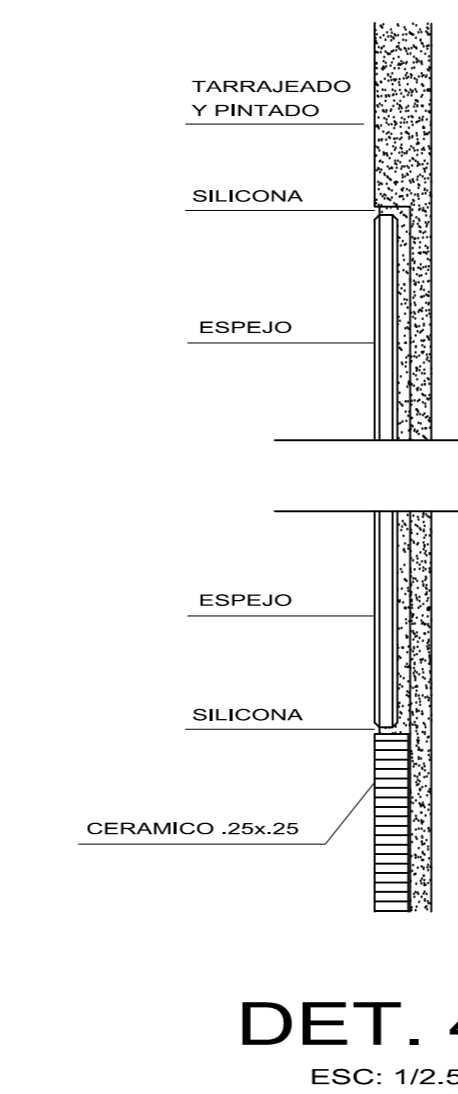
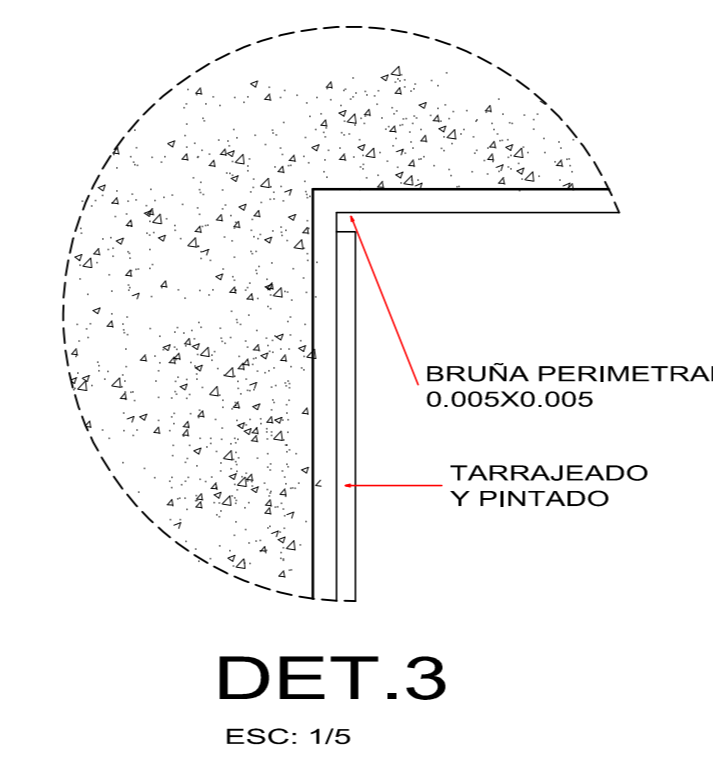
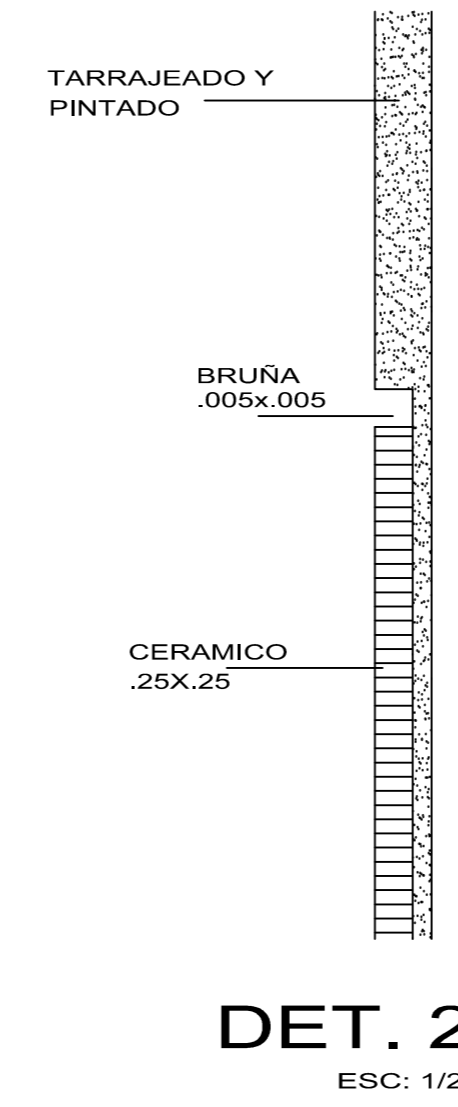
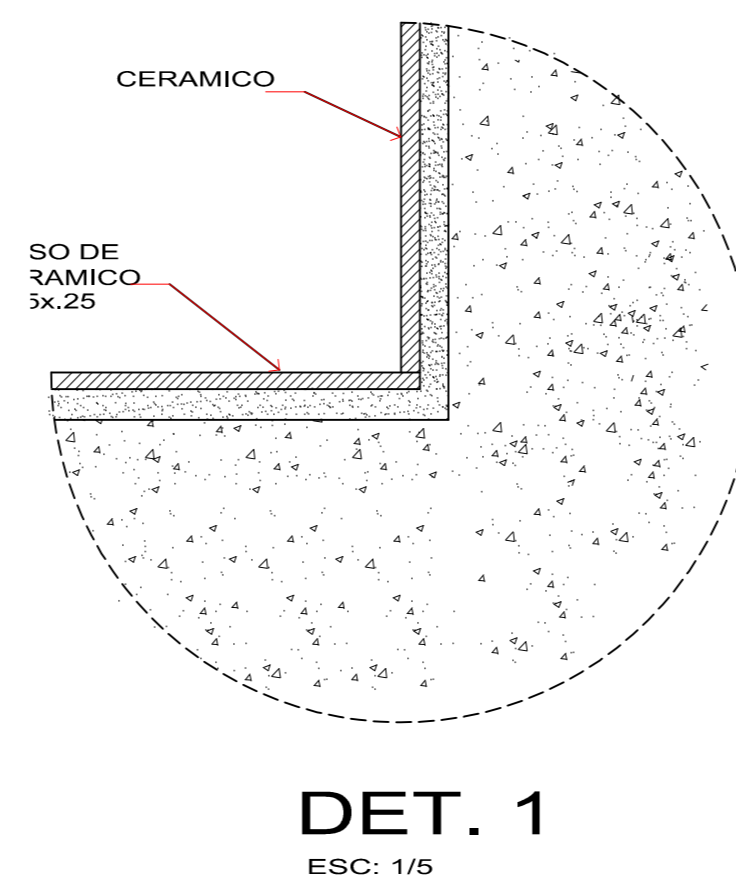
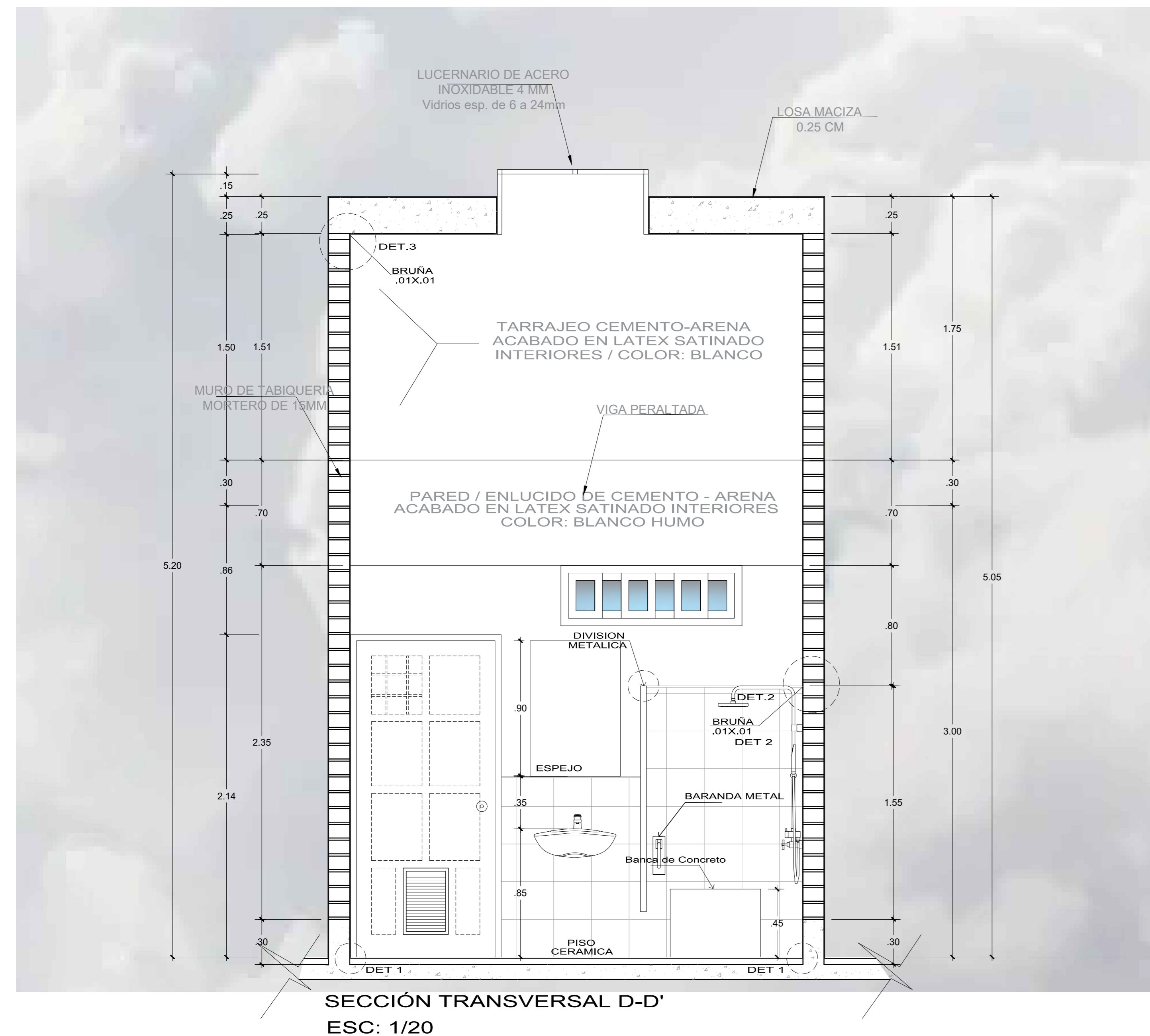
	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCENTES: Mg. Arq. Víctor Ramírez Méndez Mg. Arq. Juan Montañez González
	PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES" ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
PLANO: DETALLE DE SERVICIOS HIGIÉNICOS NIVEL PRIMARIO (CEBE)	ESCALA: INDICADA PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA TALLERISTA: TABAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA DISEÑO: BARRIOS DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA TALLERISTA: TABAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
UBICACIÓN: BARRIOS DEPAZ, BARRIO ANTONELLA DISEÑO: BARRIOS DEPAZ, BARRIO ANTONELLA URB. BARRIO COLONIA	FECHA: DICIEMBRE - 2020 HOJA: A-06



### DETALLE SERVICIOS HIGIÉNICOS

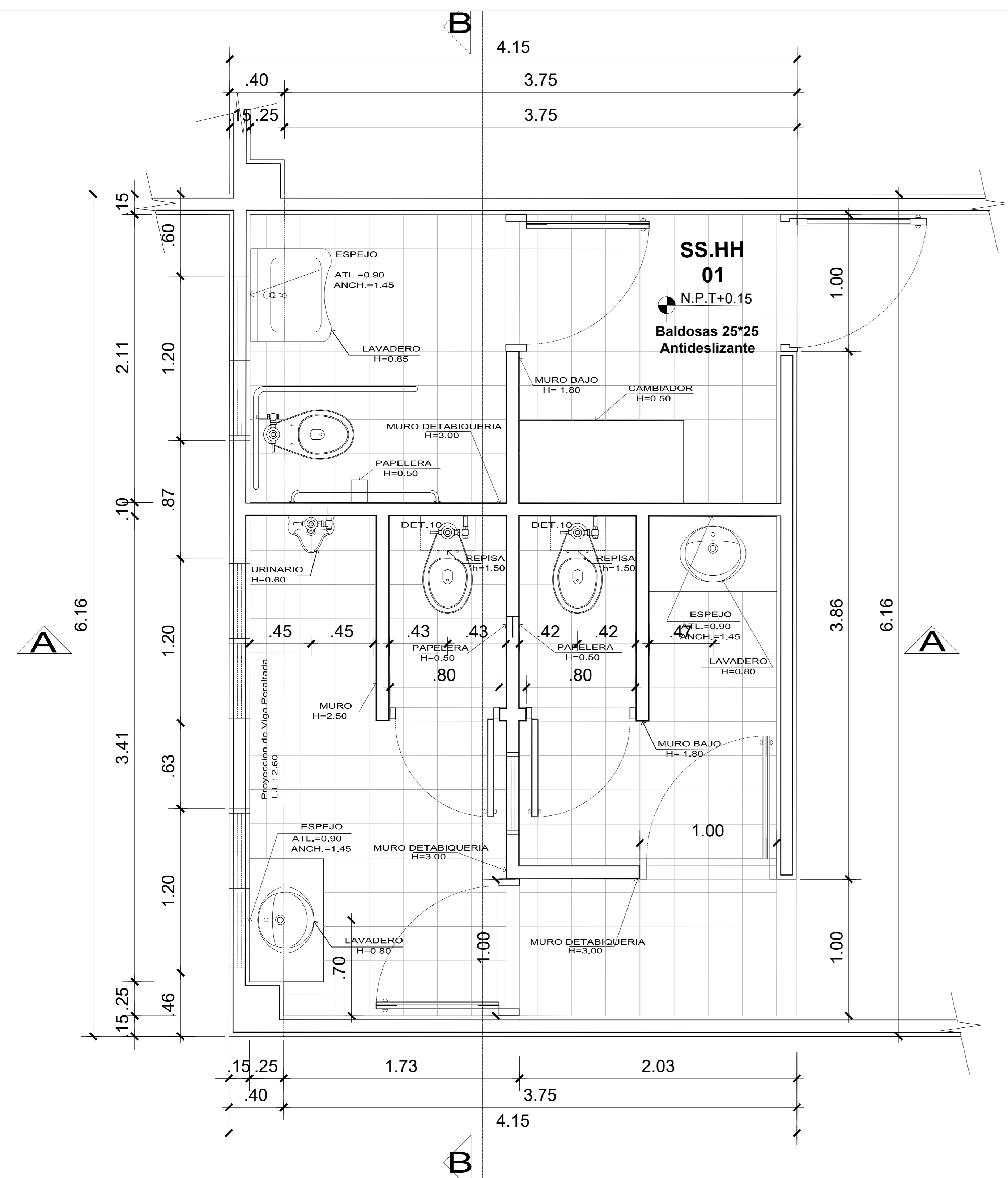


N.P.T.+ 2.15

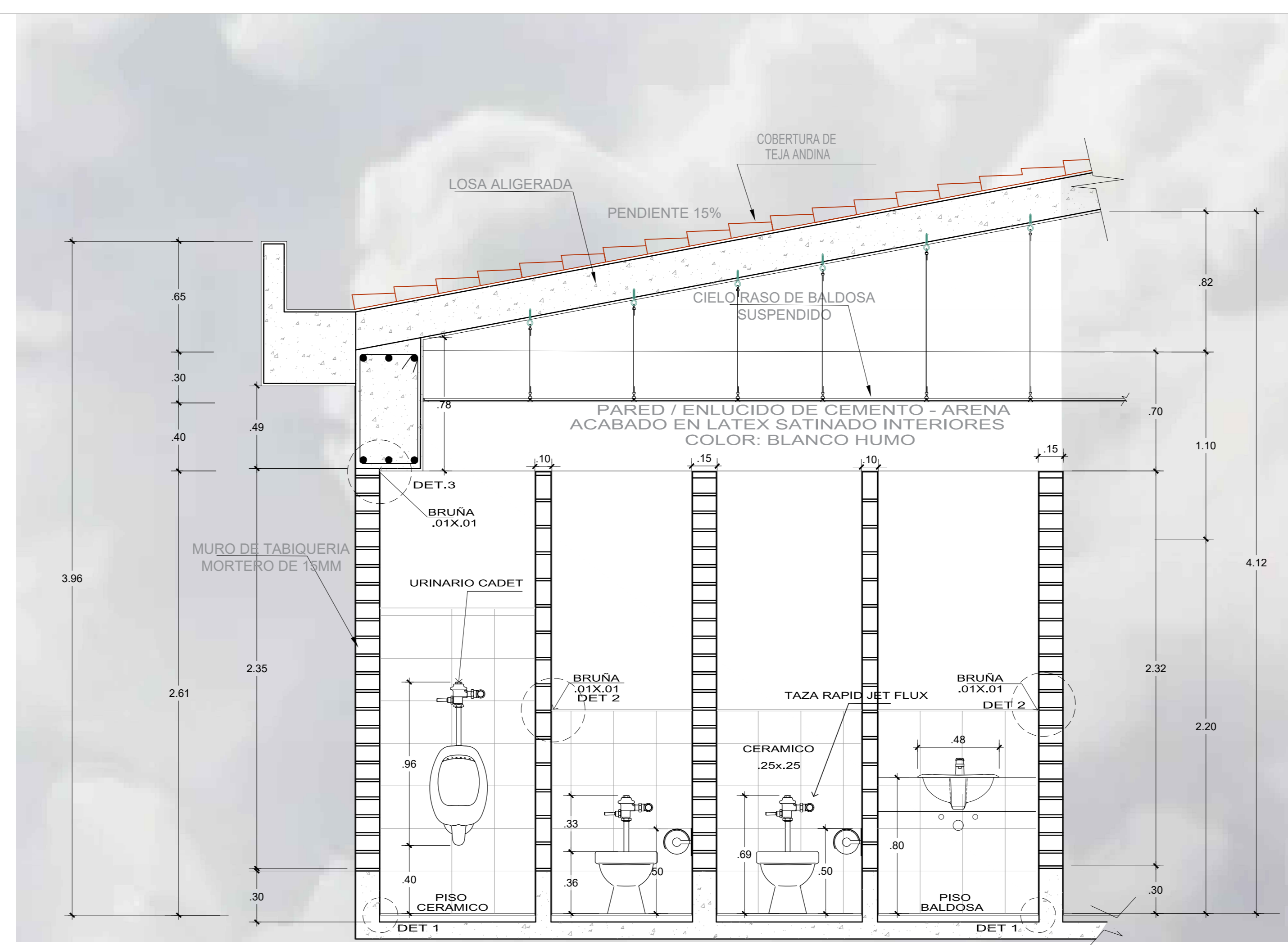


N.P.T.+ 2.15

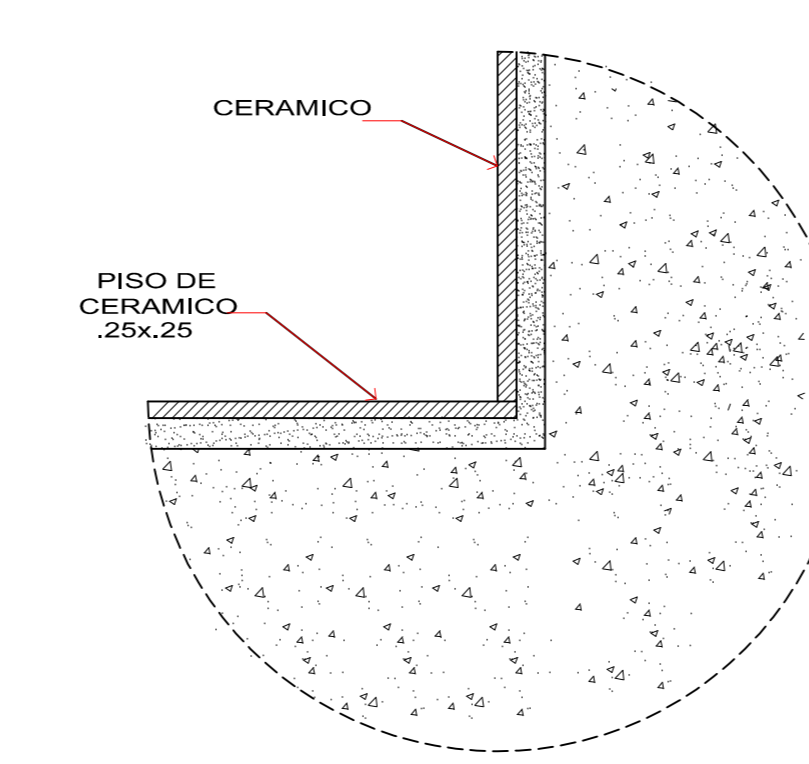
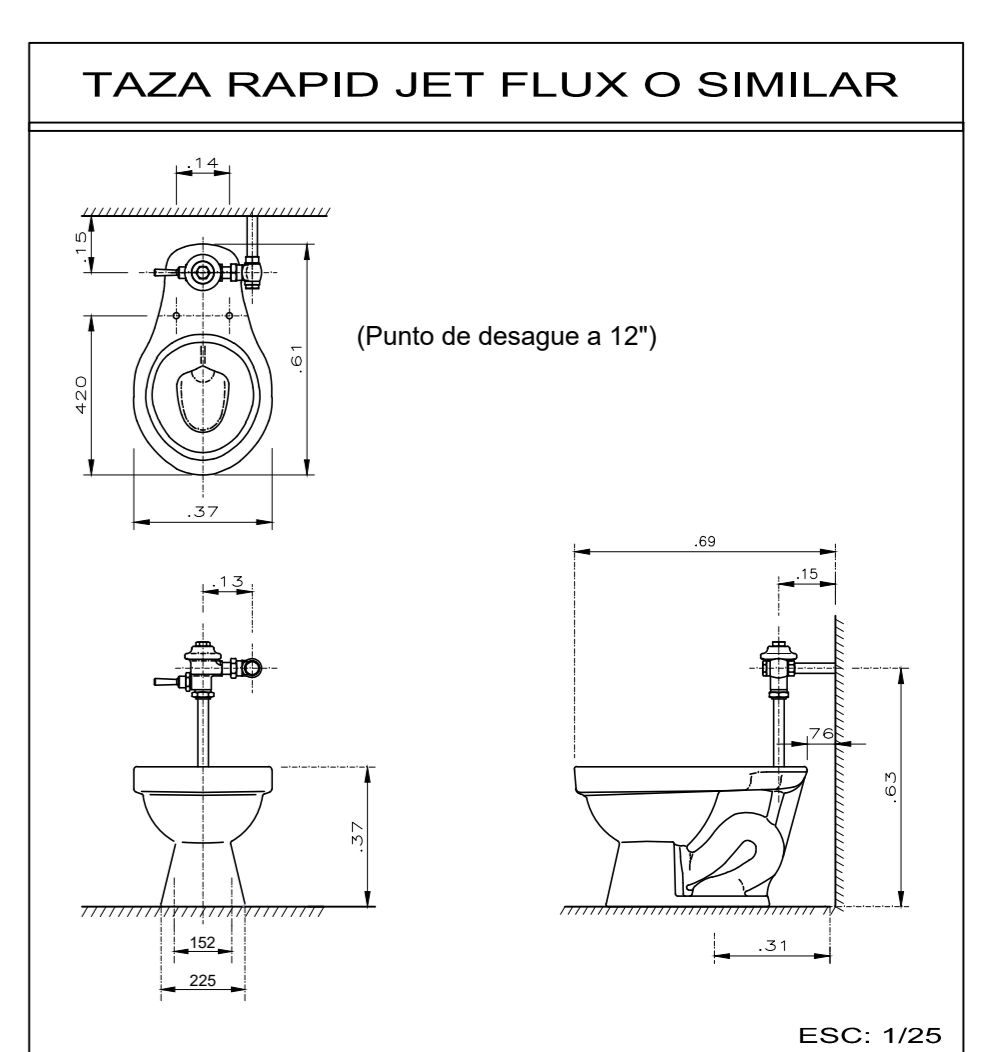
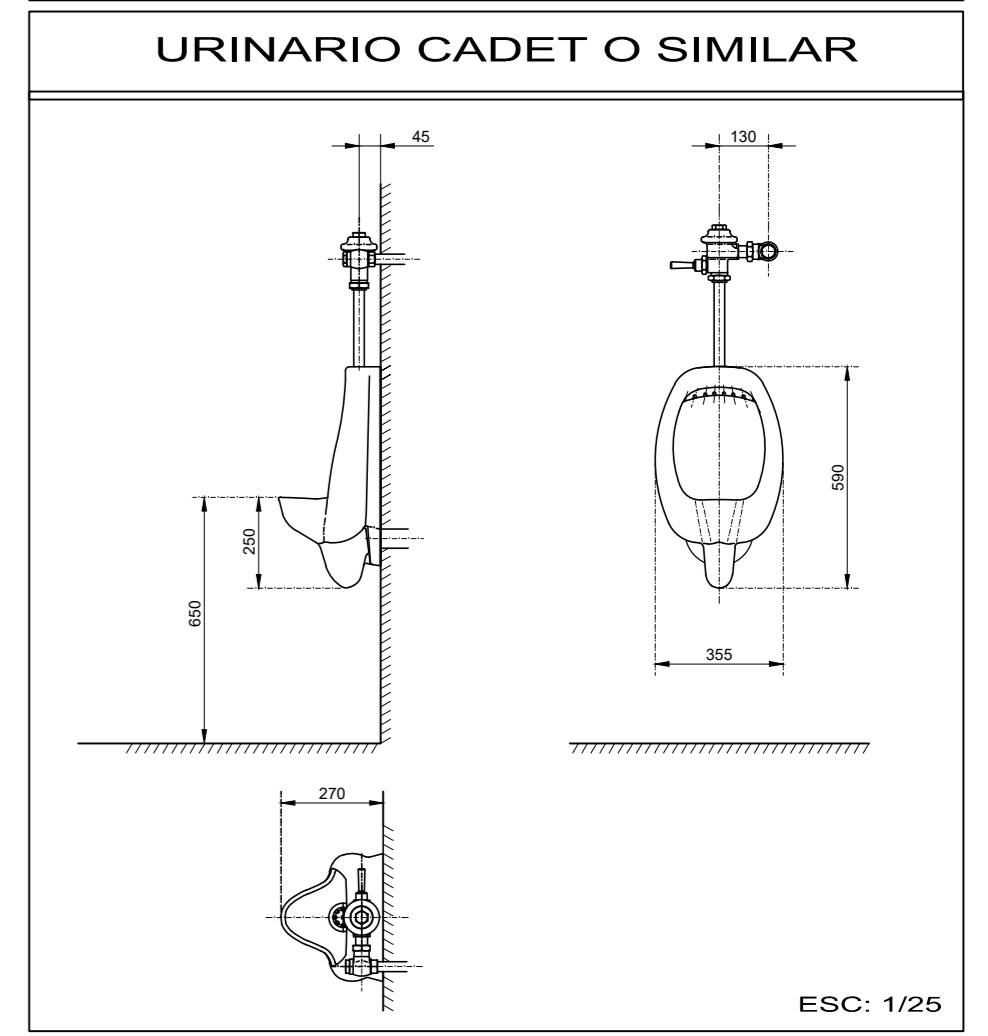
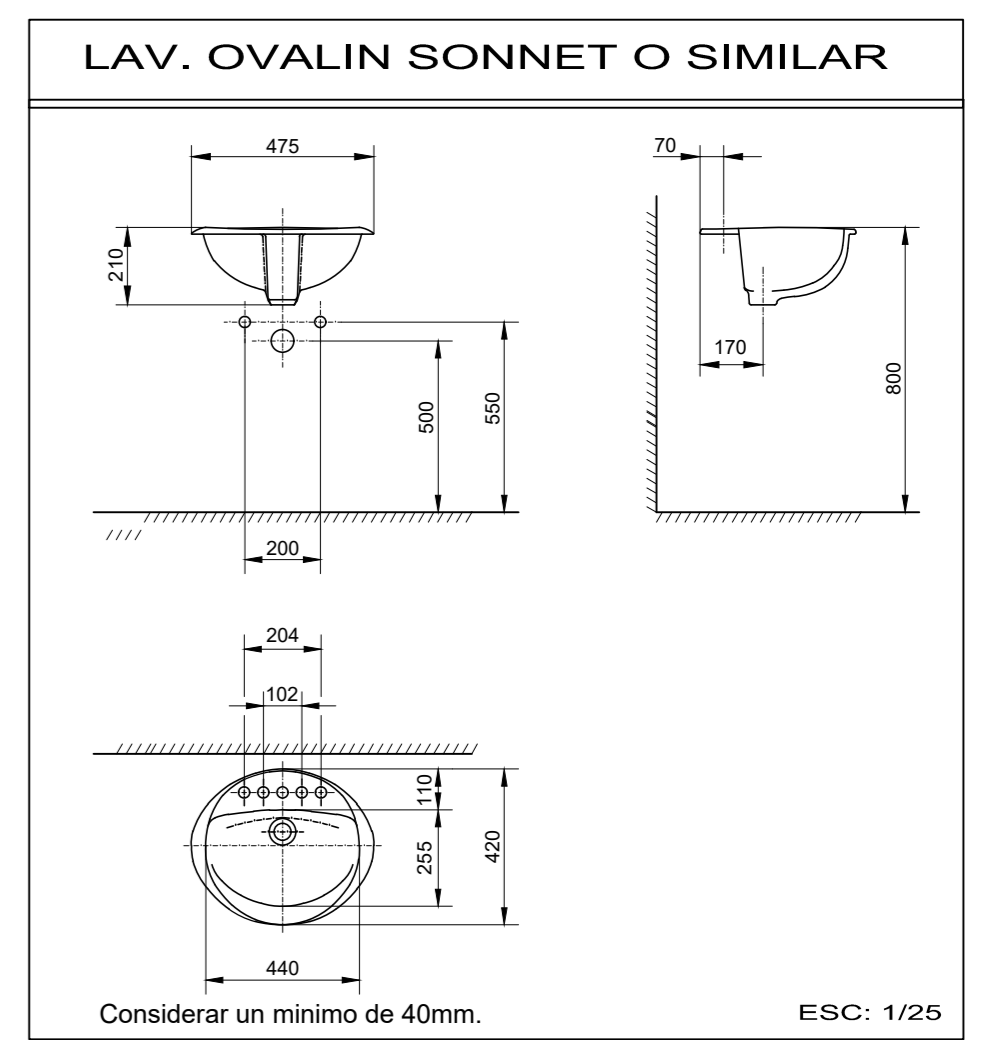
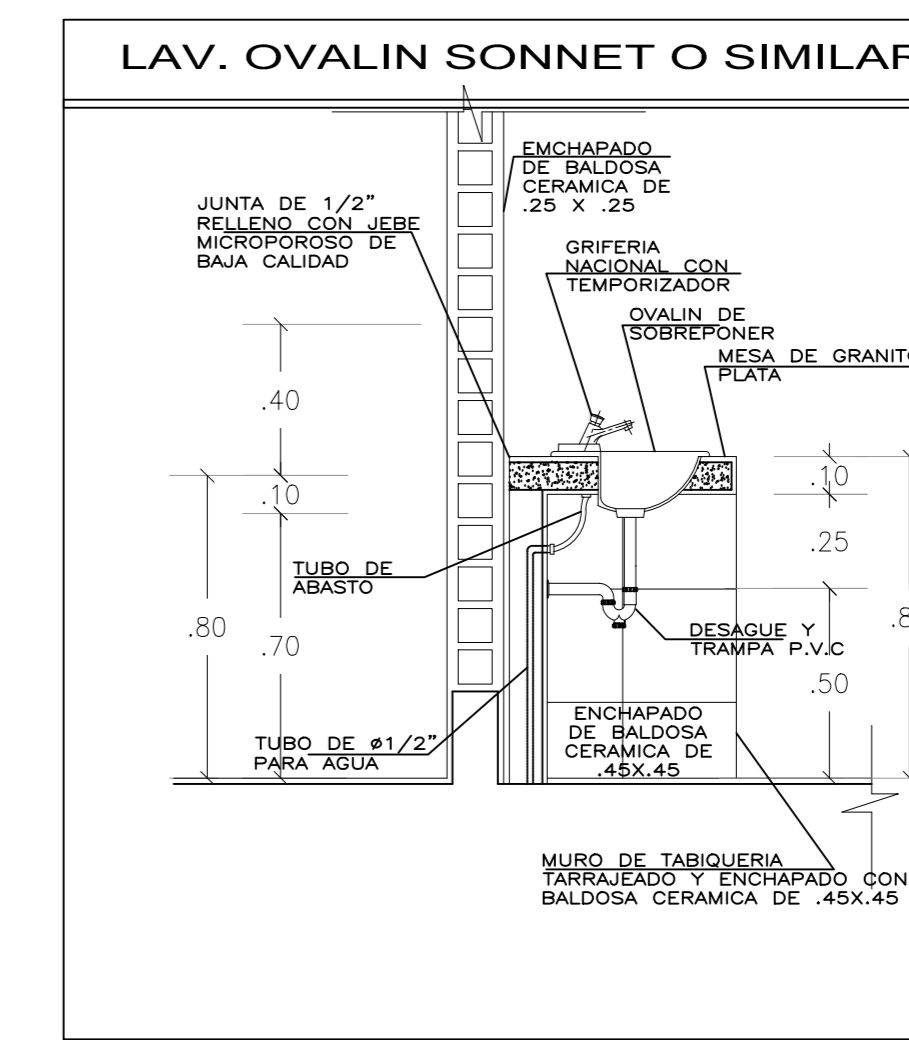
	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCENTES: Mg. Arq. Víctor Ramírez Méndez Mg. Arq. Juan Montañez González
	PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES" ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
PLANO: DETALLE DE SERVICIOS HIGIÉNICOS NIVEL INICIAL (CIBE)	ESCALA: INDICADA PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA TALLER: TALLERES DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA URB: BARRIO COLONIA, DICIEMBRE - 2020
UBICACIÓN: BARRIO COLONIA EDIFICIO: BARRIO COLONIA DETALLE: BARRIO COLONIA	N.º LÁMINA: A-05



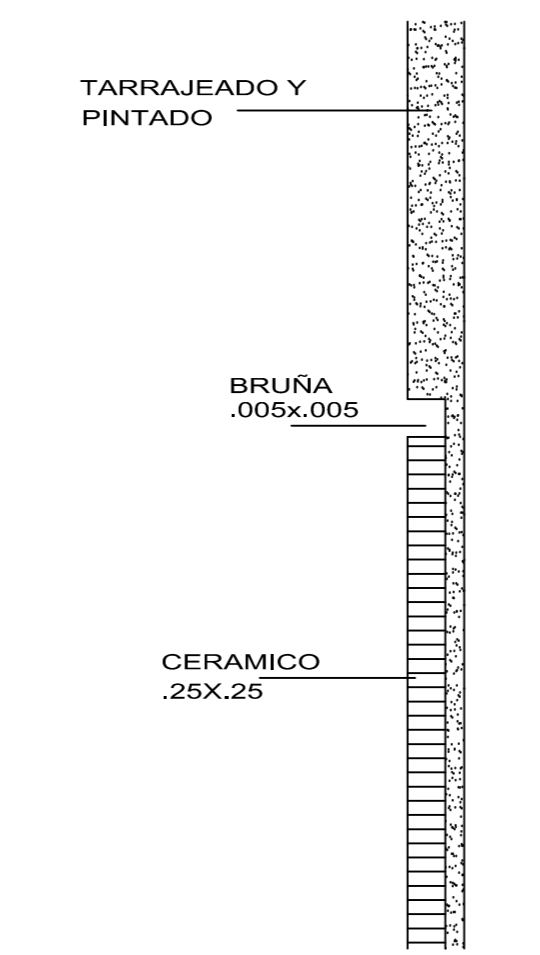
SERVICIOS HIGIENICOS CENTRO OCUPACIONAL  
ESC: 1/20



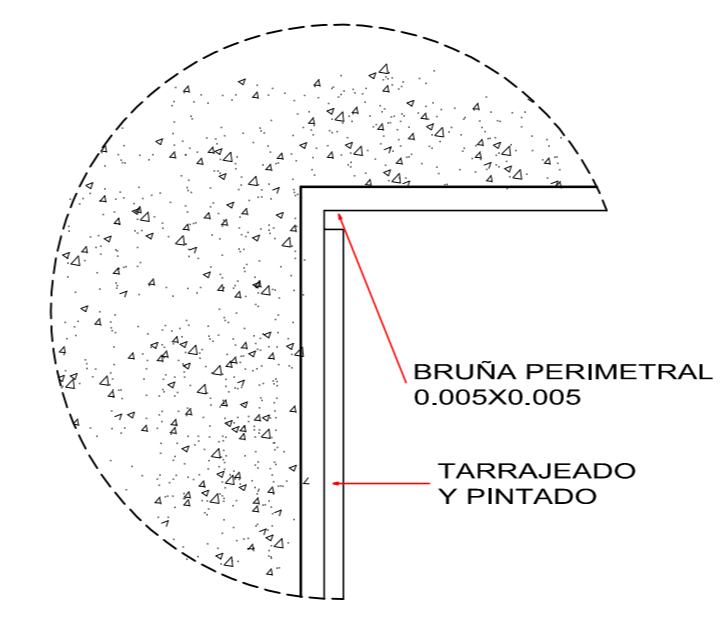
SECCIÓN TRANSVERSAL A-A'  
ESC: 1/20



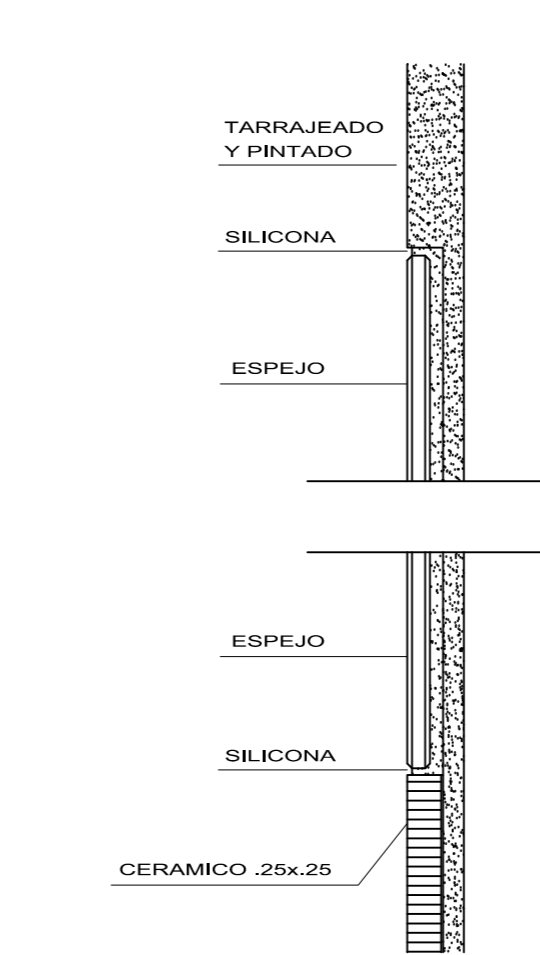
DET. 1  
ESC: 1/5



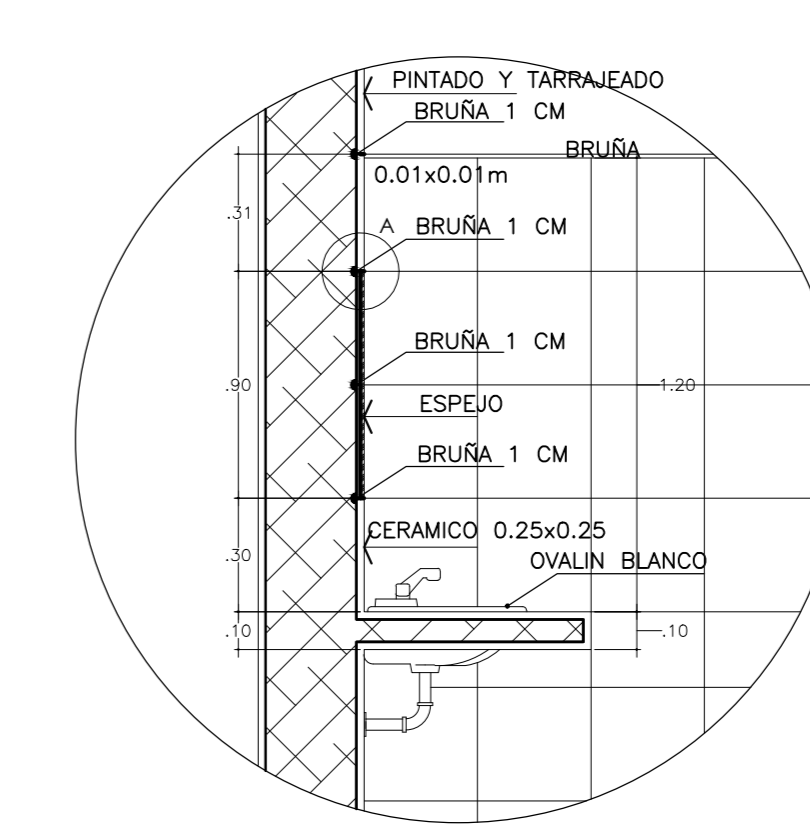
DET. 2  
ESC: 1/2.5



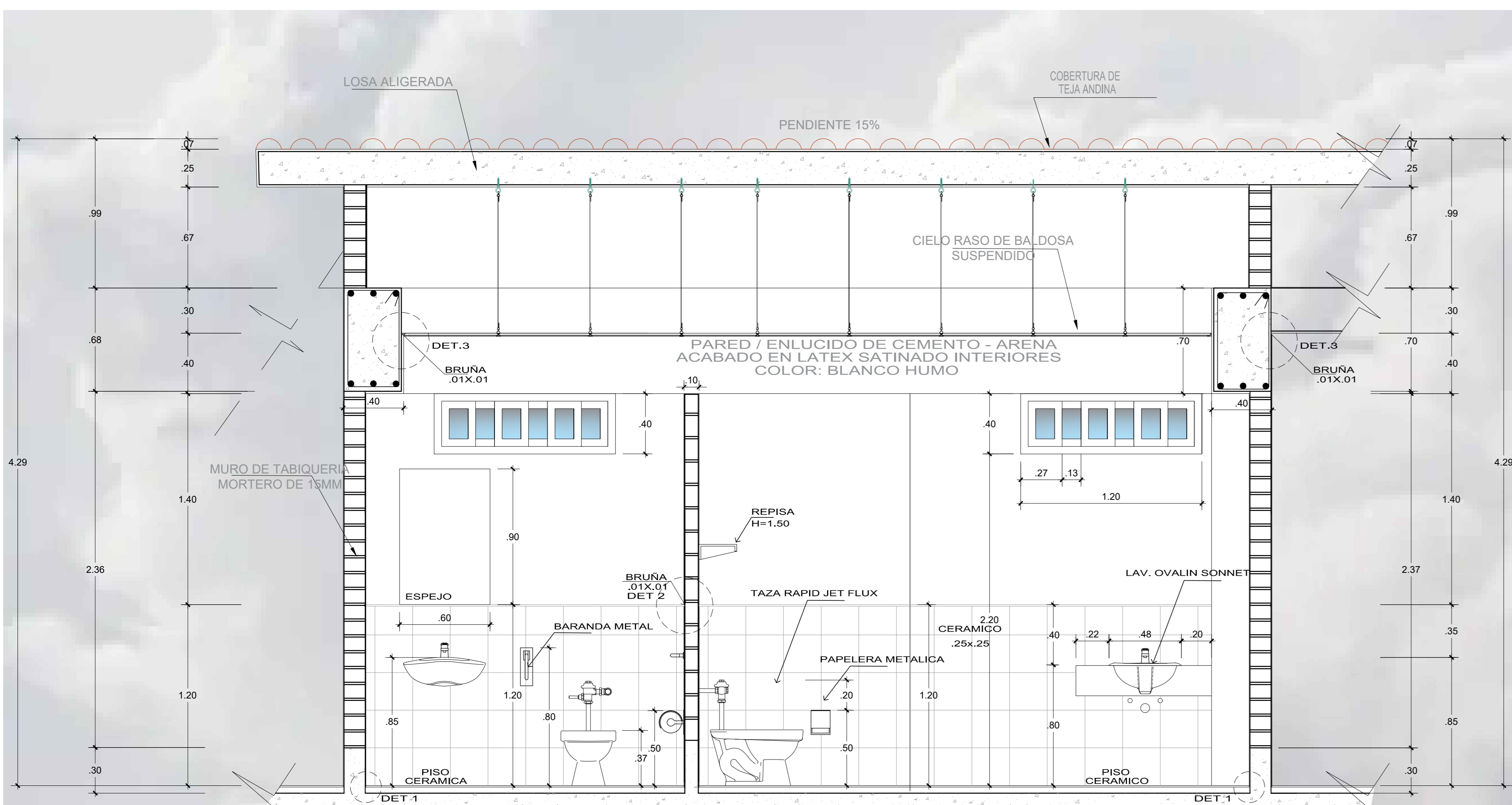
DET. 3  
ESC: 1/5



DET. 4  
ESC: 1/2.5

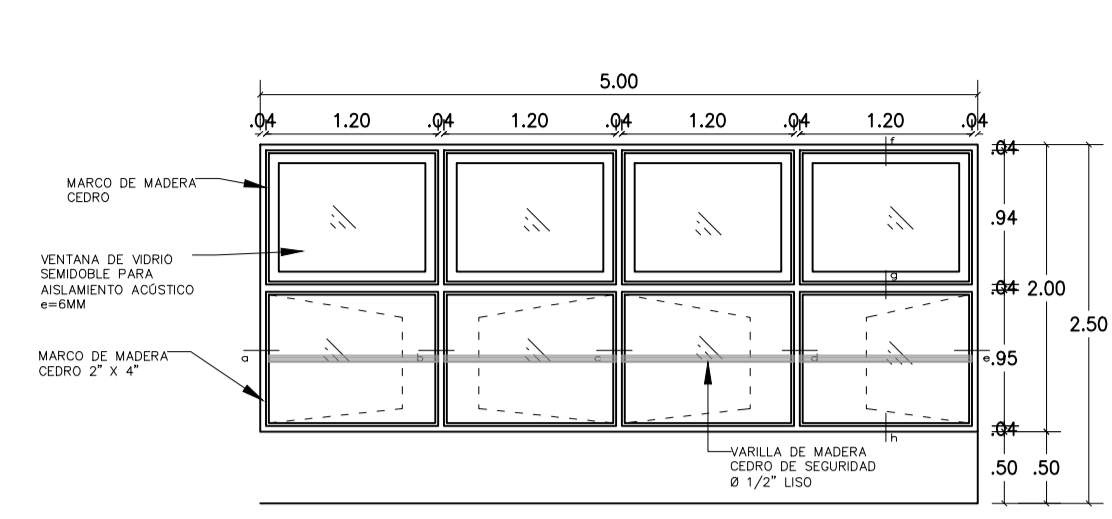


DETALLE DE COLOCACIÓN DE ESPEJO  
ESC: 1/20

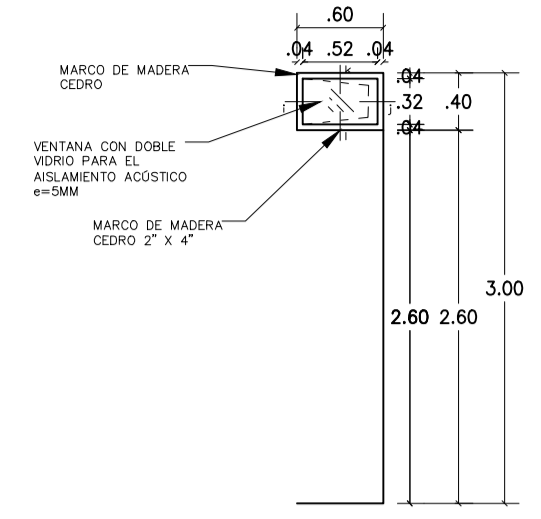


SECCIÓN LONGITUDINAL B-B'  
ESC: 1/20

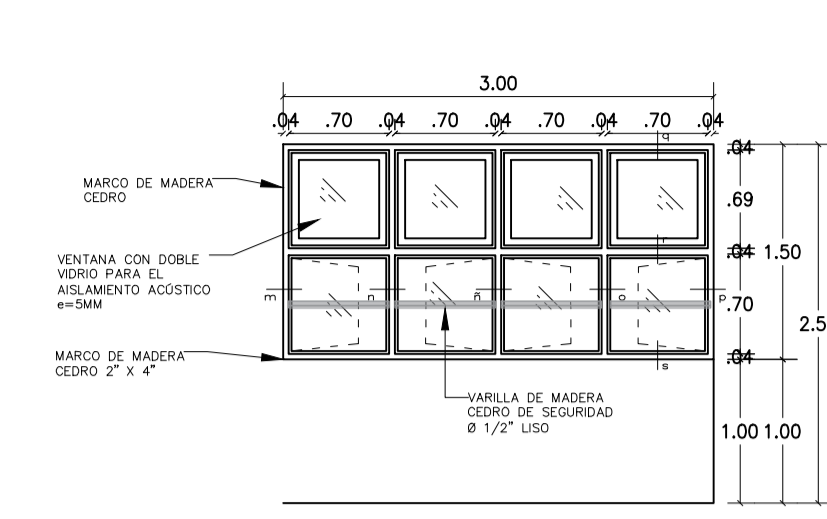
	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montalvez Gonzalez
PROYECTO:	" CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES "	
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA	
PLANO:	DETALLE DE SERVICIOS HIGIENICOS CENTRO OCUPACIONAL	
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:
EDIFICIO: ANCIENAS DEL PRIOV. PUJAZAZ	INDICADA	SABRIS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
CIUDAD: PISCO-PENDIENCIA	FECHA:	SABRIS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
URB.: BARRIA COLONIA	DICIEMBRE - 2020	



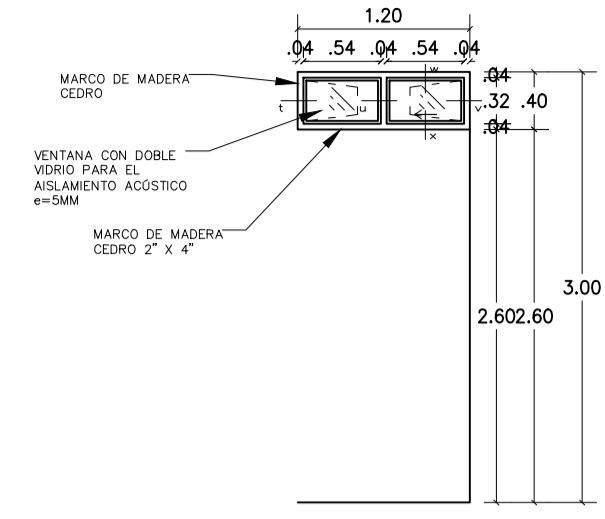
V- 01 (5.00x2.00M)  
DETALLE DE VENTANA 01  
ESC. 1/25  
VENTANA DE MADERA CEDRO



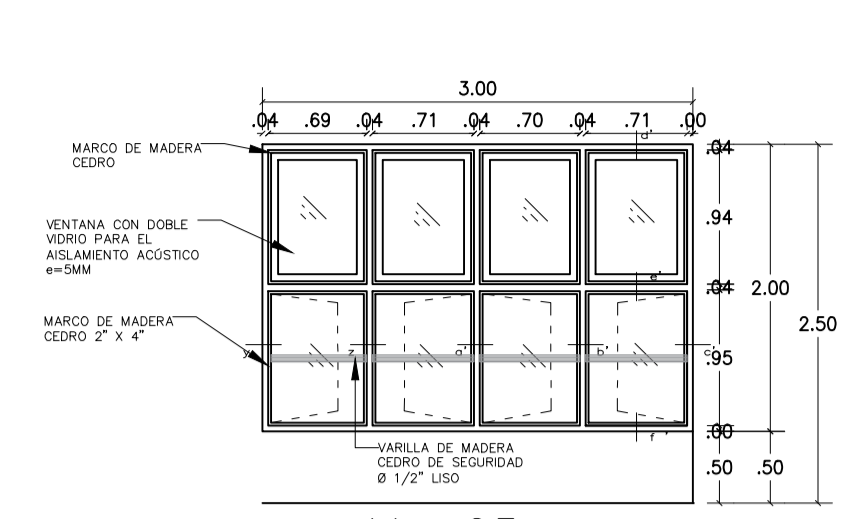
V- 02 (0.60x0.40M)  
DETALLE DE VENTANA 02  
ESC. 1/25  
VENTANA DE MADERA CEDRO



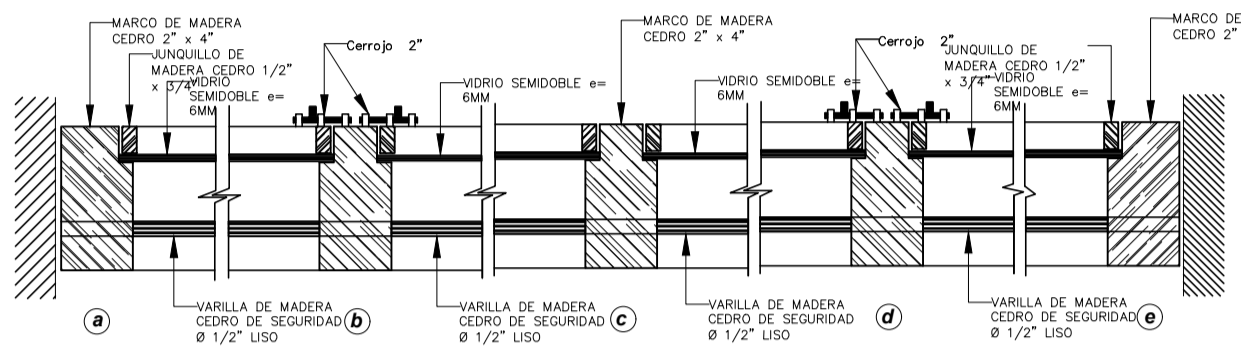
V- 03 (3.00x1.50M)  
DETALLE DE VENTANA 03  
ESC. 1/25  
VENTANA DE MADERA CEDRO



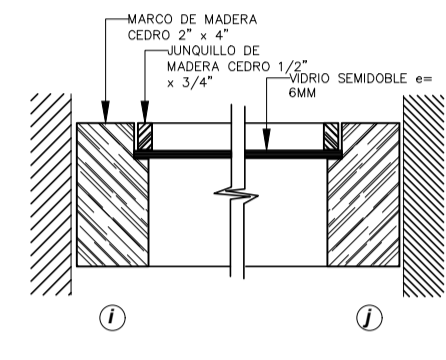
V- 04 (1.20x0.40M)  
DETALLE DE VENTANA 04  
ESC. 1/25  
VENTANA DE MADERA CEDRO



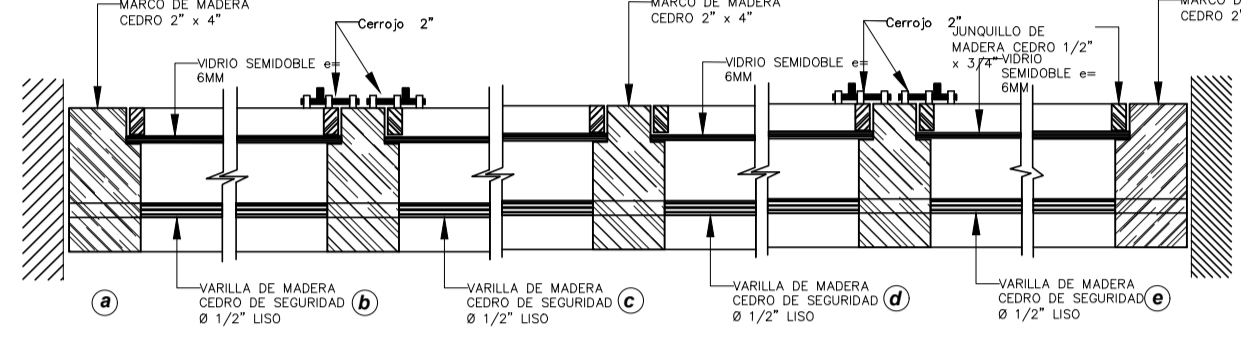
V- 05 (3.00x2.00M)  
DETALLE DE VENTANA 05  
ESC. 1/25  
VENTANA DE MADERA CEDRO



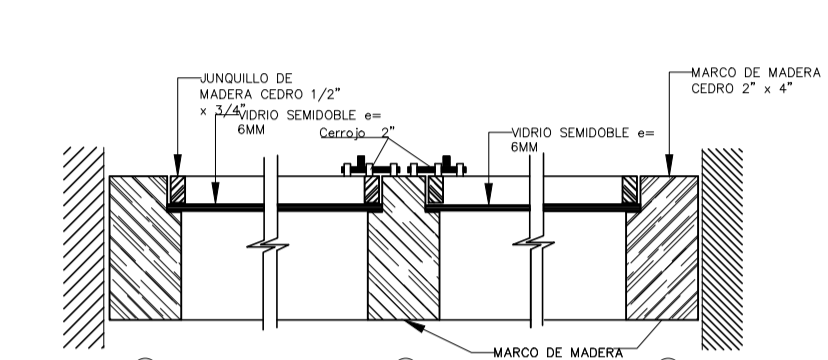
SECCIÓN HORIZONTAL DE VENTANA BAJA VENTANA 01  
ESC. 1/2.5



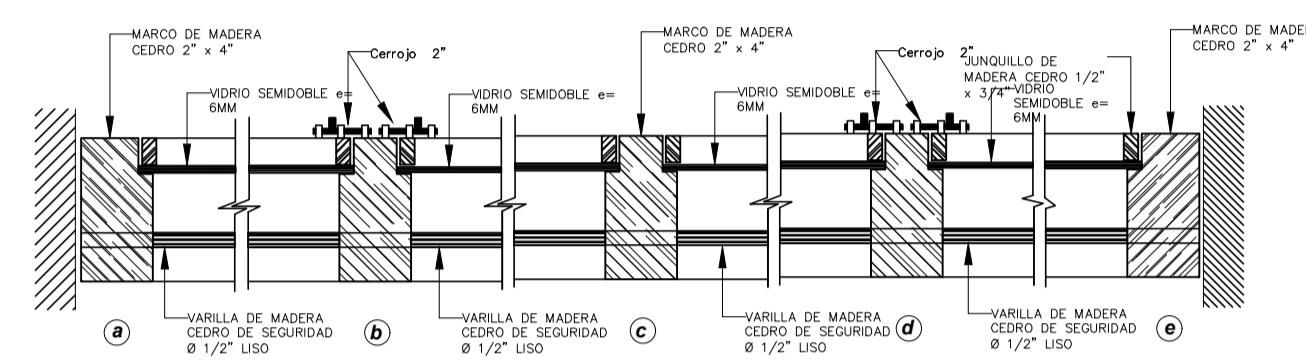
SECCIÓN HORIZONTAL DE VENTANA ALTA VENTANA 02  
ESC. 1/2.5



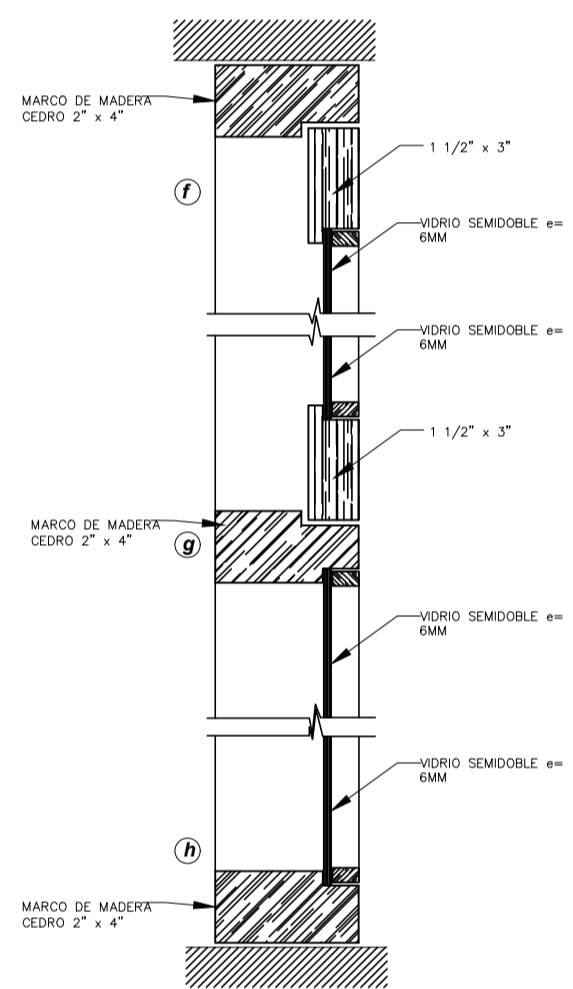
SECCIÓN HORIZONTAL DE VENTANA BAJA VENTANA 03  
ESC. 1/2.5



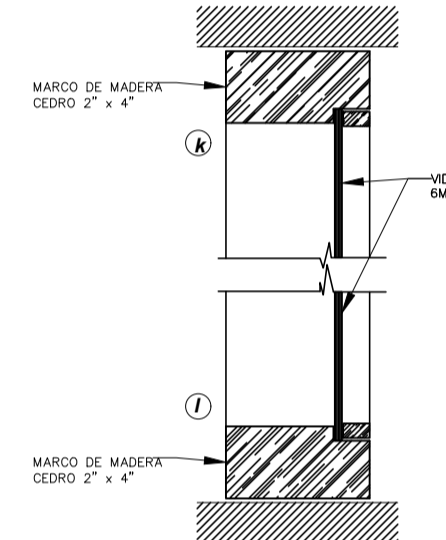
SECCIÓN HORIZONTAL DE VENTANA ALTA VENTANA 04  
ESC. 1/2.5



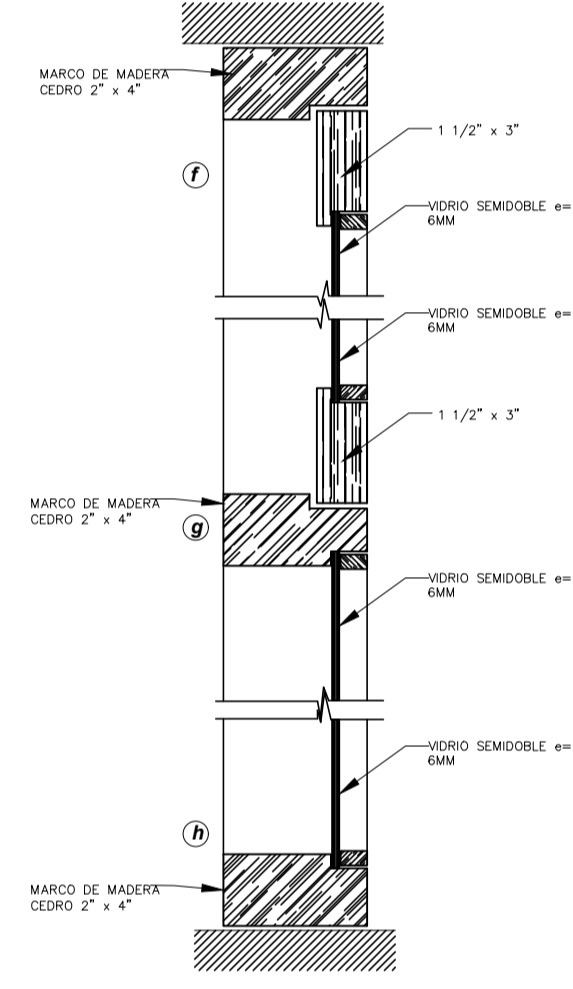
SECCIÓN HORIZONTAL DE VENTANA BAJA VENTANA 05  
ESC. 1/2.5



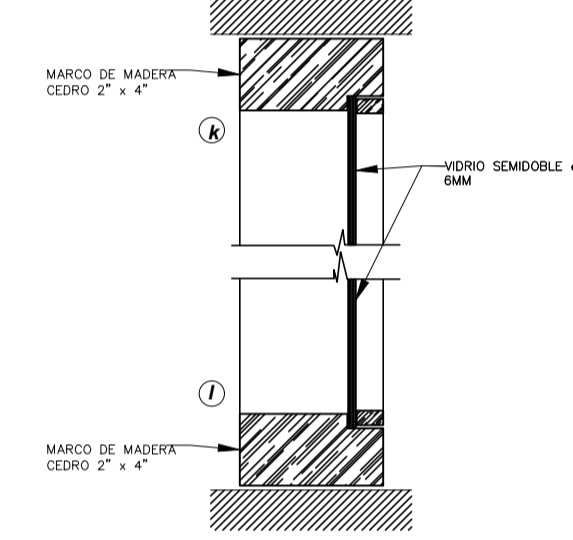
SECCIÓN VERTICAL DE VENTANA BAJA VENTANA 01  
ESC. 1/2.5



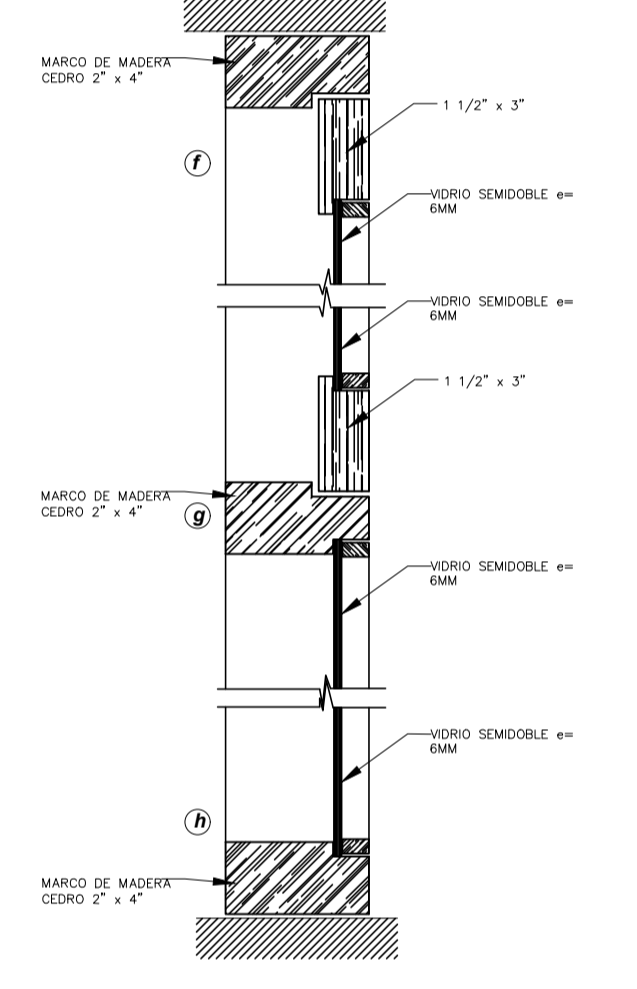
SECCIÓN VERTICAL DE VENTANA ALTA VENTANA 02  
ESC. 1/2.5



SECCIÓN VERTICAL DE VENTANA BAJA VENTANA 03  
ESC. 1/2.5



SECCIÓN VERTICAL DE VENTANA ALTA VENTANA 04  
ESC. 1/2.5

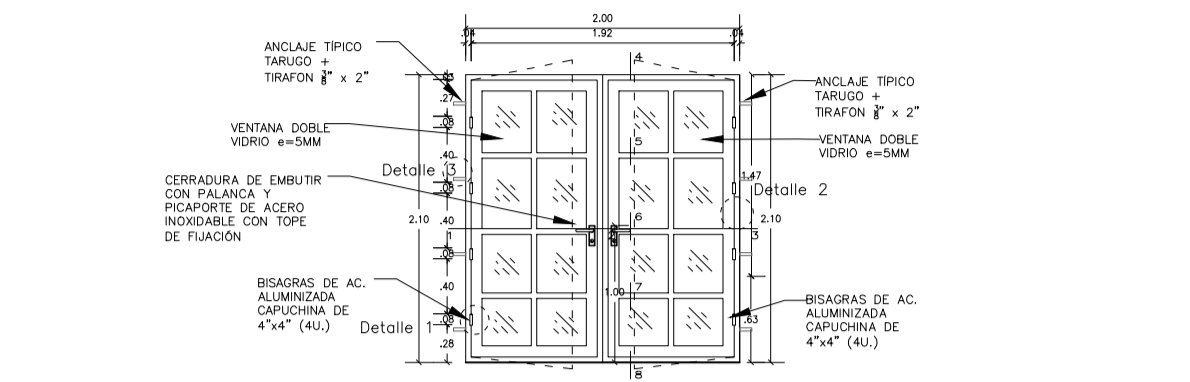


SECCIÓN VERTICAL DE VENTANA BAJA VENTANA 05  
ESC. 1/2.5

## CUADRO DE VANOS

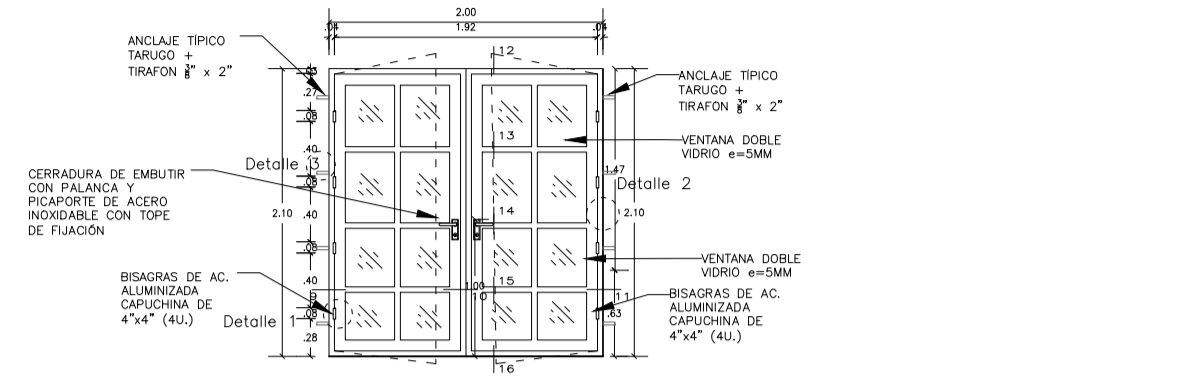
VENTANAS					DESCRIPCION
TIPO	ALFEIZ.	ANCHO	ALTO	CANTIDAD	
V1	0.50	5.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
V2	2.60	0.60	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
V3	1.00	3.00	1.50	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
V4	2.60	1.20	0.40	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM
V5	0.50	3.00	2.00	01	MARCO DE MADERA CEDRO NACIONAL - VIDRIO SEMIDOBLE DE 6MM

	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales
PROYECTO:	" CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"	
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA	
PLANO:	DETALLES VENTANAS	
UBICACION: DPTO.: ANCASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA DIBUJO: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
	FECHA: DICIEMBRE - 2020	N° LAMINA: <b>A-16</b>



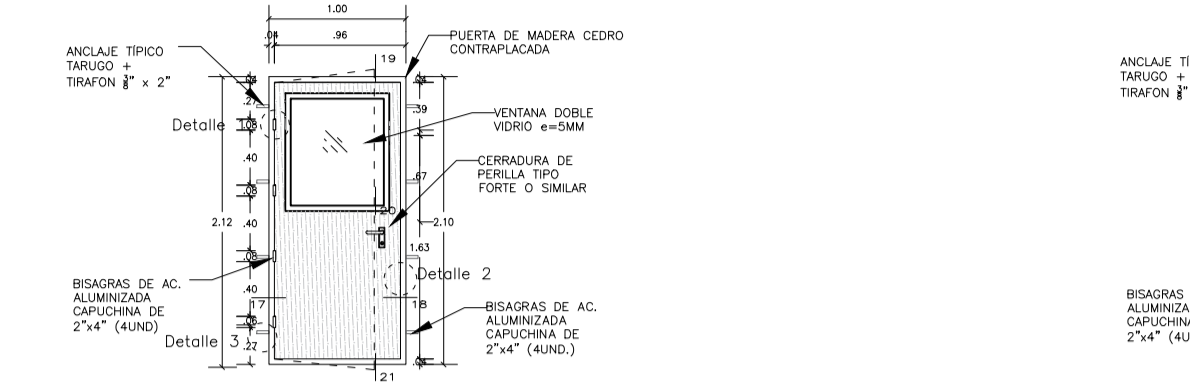
P-01 (2.00x2.10M)  
CERRADURA TIPO: A

ESC-1028  
PUERTA DE MADERA MACHHEBRADA -HIGUAS +  
CERRADURA DE SOBREPONER ALTA SEGURIDAD  
ACABADO ACERO INOXIDABLE O SIMILAR + BISAGRA  
180° ABRE AL EXTERIOR.



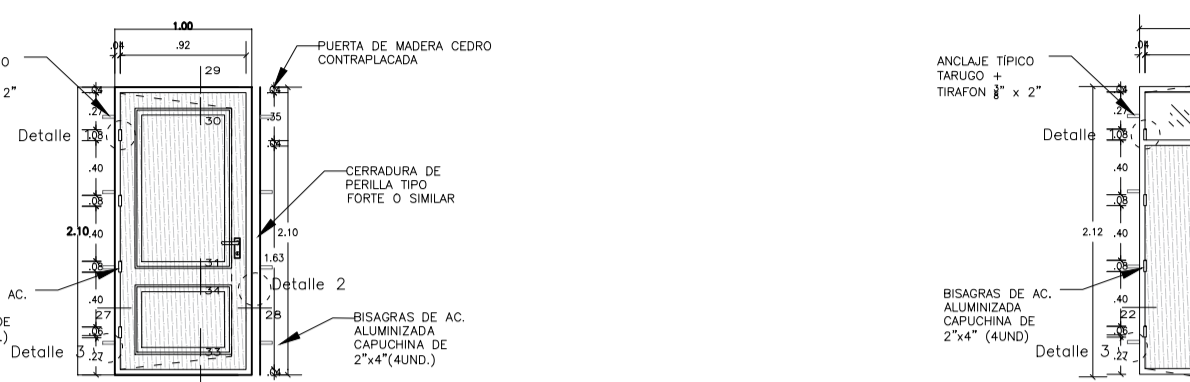
P-01 (2.00x2.10M)  
CERRADURA TIPO: A

ESC-1028  
PUERTA DE MADERA MACHHEBRADA -HIGUAS +  
CERRADURA DE SOBREPONER ALTA SEGURIDAD  
ACABADO ACERO INOXIDABLE O SIMILAR + BISAGRA  
180° ABRE AL EXTERIOR.



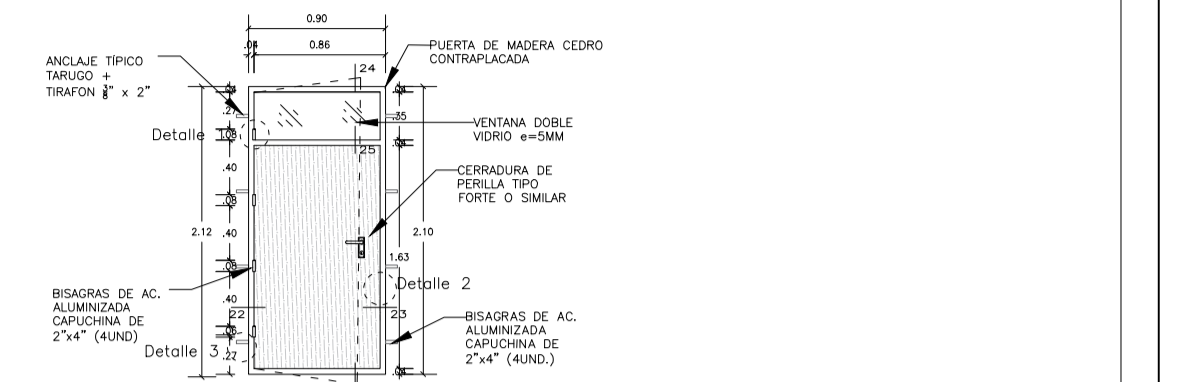
P-02 (1.00x2.10M)  
CERRADURA TIPO: A

ESC-1028  
PUERTA DE MADERA MACHHEBRADA -HIGUAS +  
CERRADURA DE SOBREPONER ALTA SEGURIDAD  
ACABADO ACERO INOXIDABLE O SIMILAR + BISAGRA  
180° ABRE AL EXTERIOR.



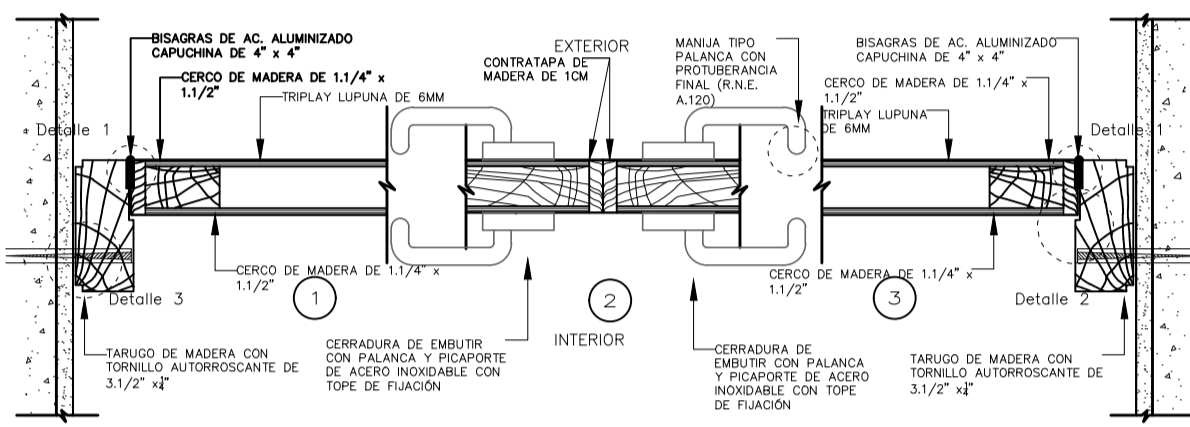
P-02 (1.00x2.10M)  
CERRADURA TIPO: A

ESC-1028  
PUERTA DE MADERA MACHHEBRADA -HIGUAS +  
CERRADURA DE SOBREPONER ALTA SEGURIDAD  
ACABADO ACERO INOXIDABLE O SIMILAR + BISAGRA  
180° ABRE AL EXTERIOR.

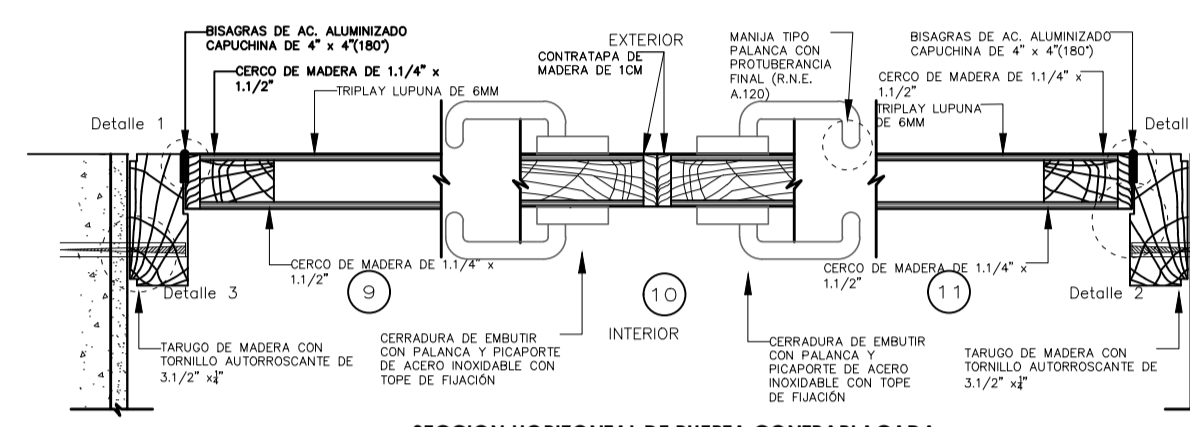


P-03 (0.90x2.10M)  
CERRADURA TIPO: A

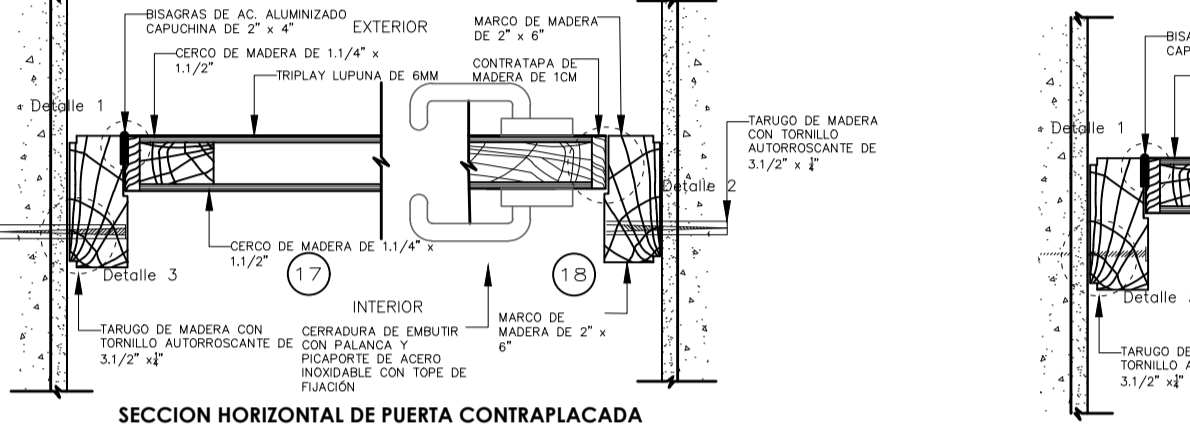
ESC-1028  
PUERTA DE MADERA MACHHEBRADA -HIGUAS +  
CERRADURA DE SOBREPONER ALTA SEGURIDAD  
ACABADO ACERO INOXIDABLE O SIMILAR + BISAGRA  
180° ABRE AL EXTERIOR.



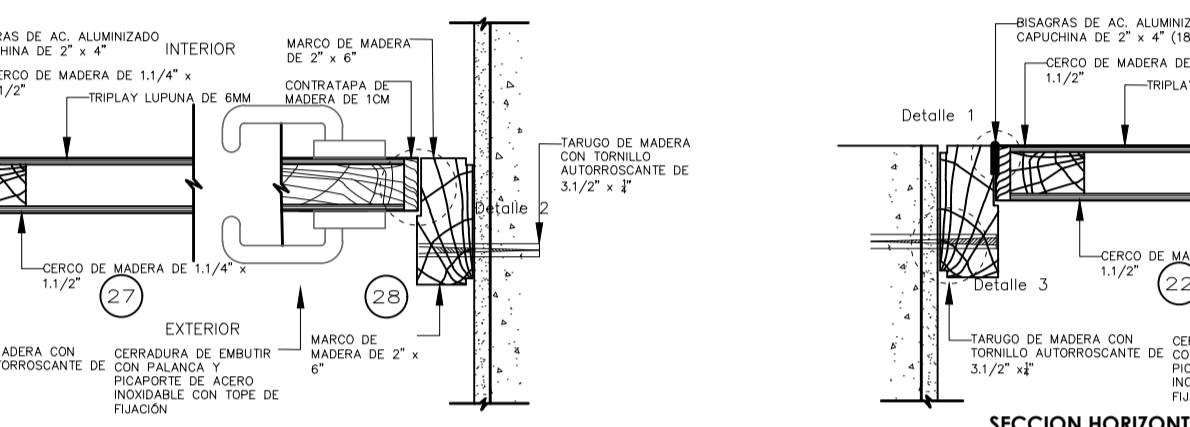
SECCION HORIZONTAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 01  
E.S.C. 1/2.5



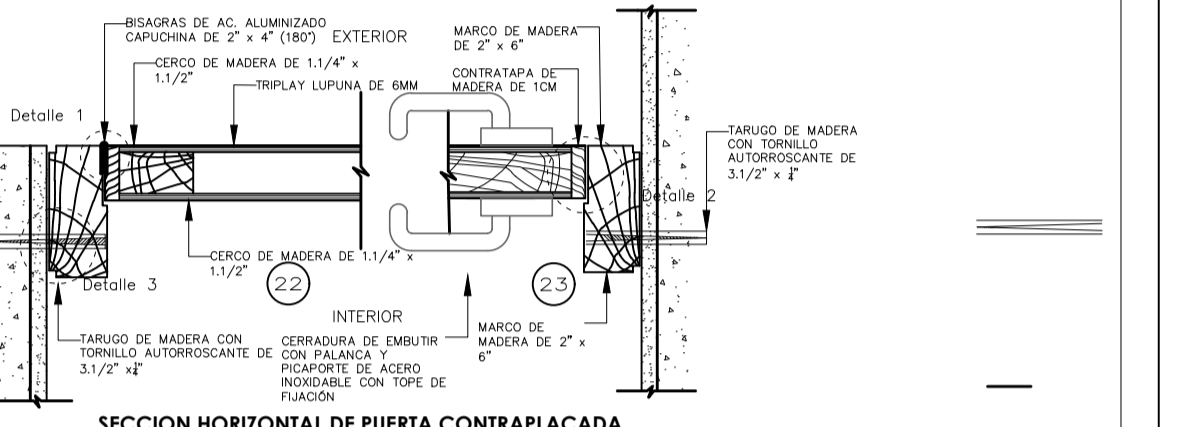
SECCION HORIZONTAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 01  
E.S.C. 1/2.5



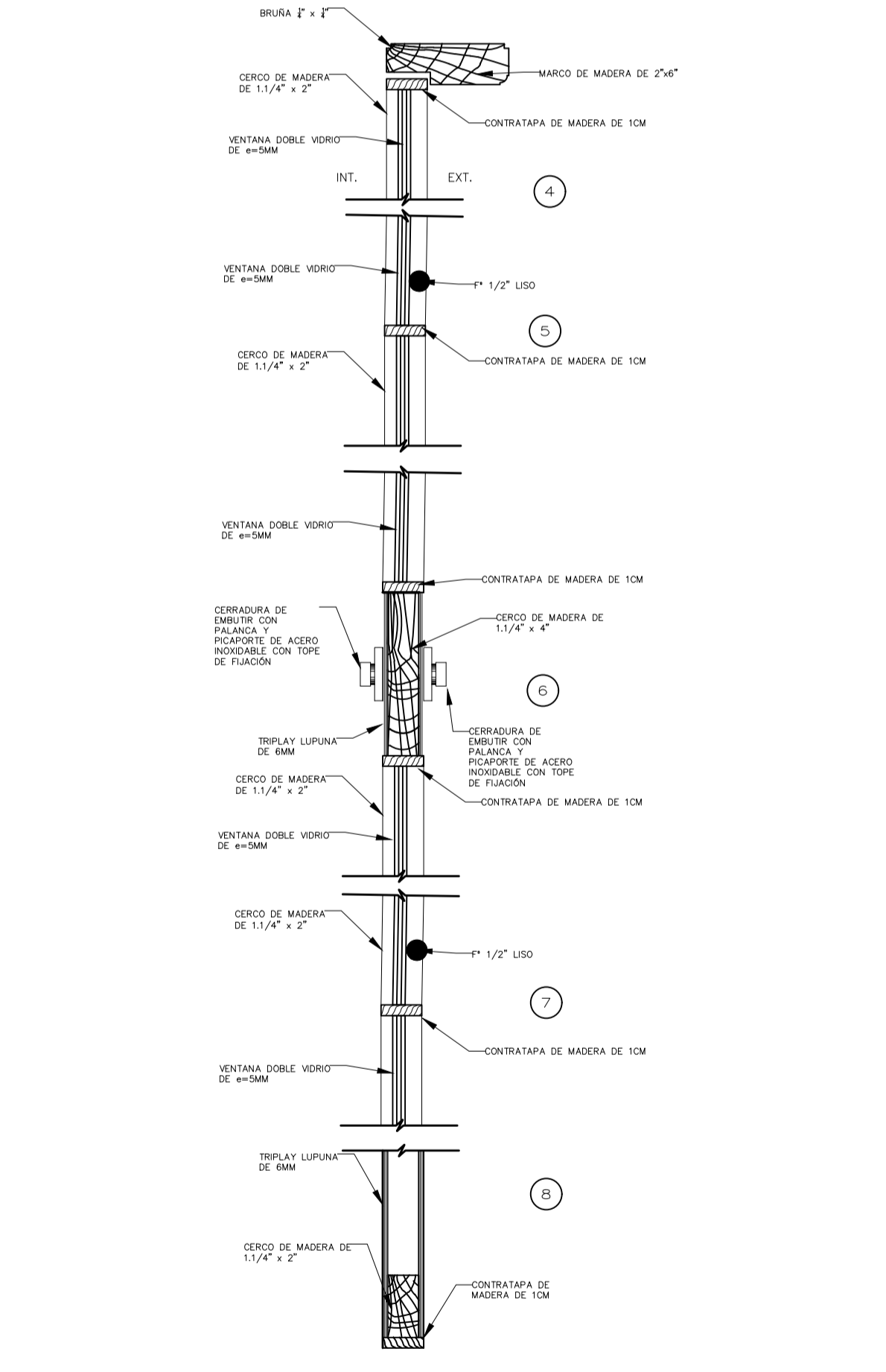
SECCION HORIZONTAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 02  
E.S.C. 1/2.5



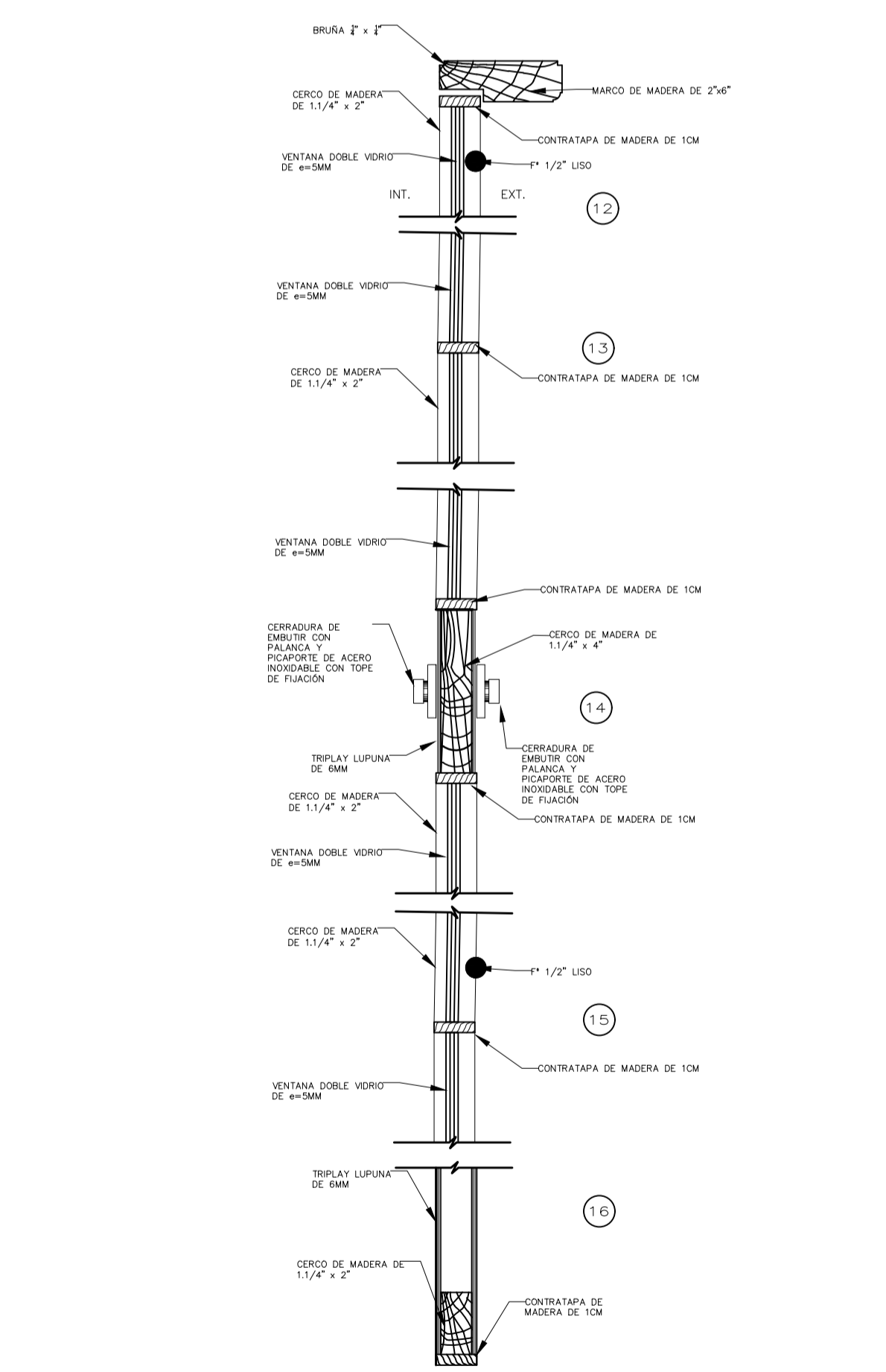
SECCION HORIZONTAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 02  
E.S.C. 1/2.5



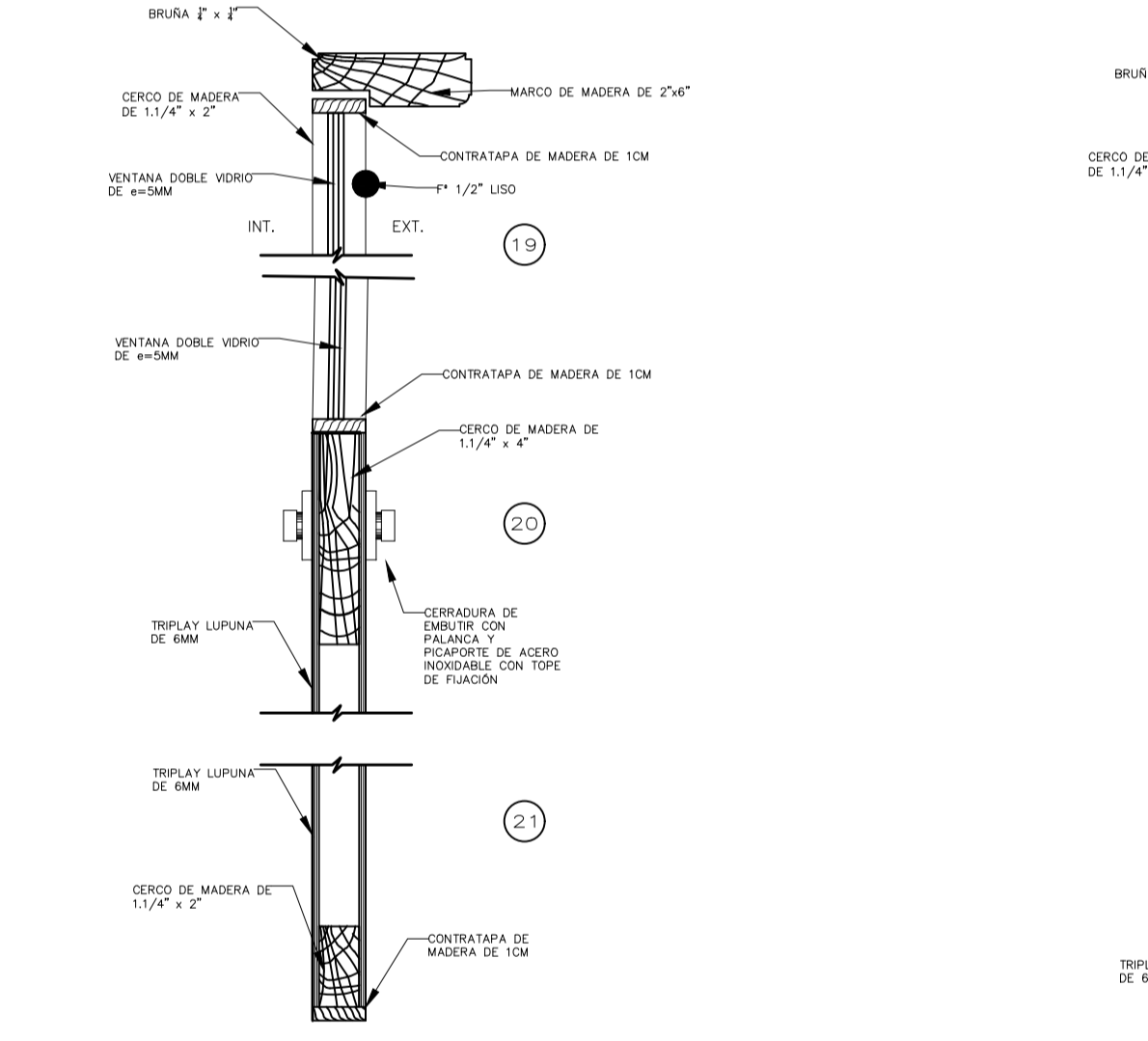
SECCION HORIZONTAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 03  
E.S.C. 1/2.5



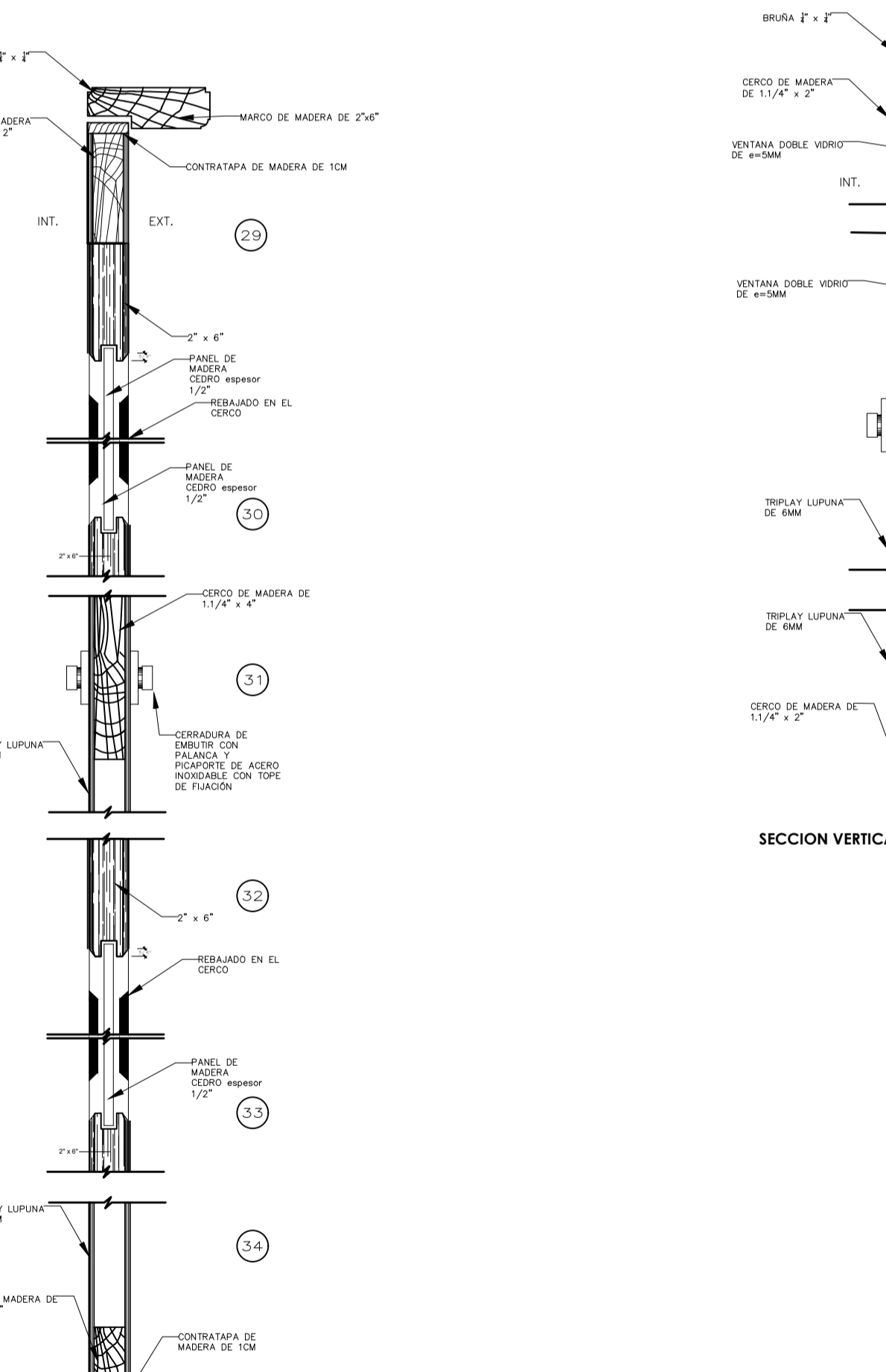
SECCION VERTICAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 1  
E.S.C. 1/2.5



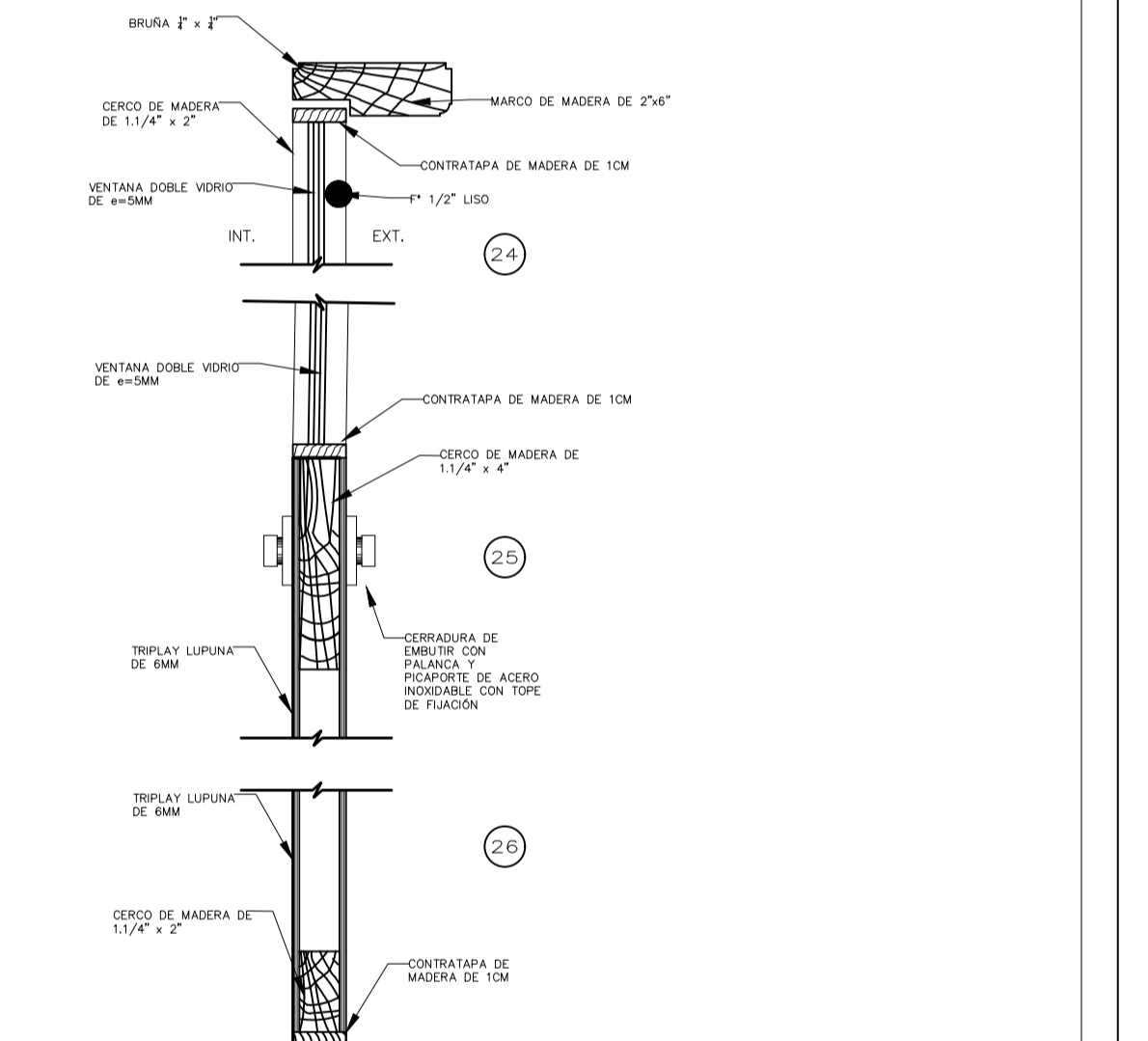
SECCION VERTICAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 1  
E.S.C. 1/2.5



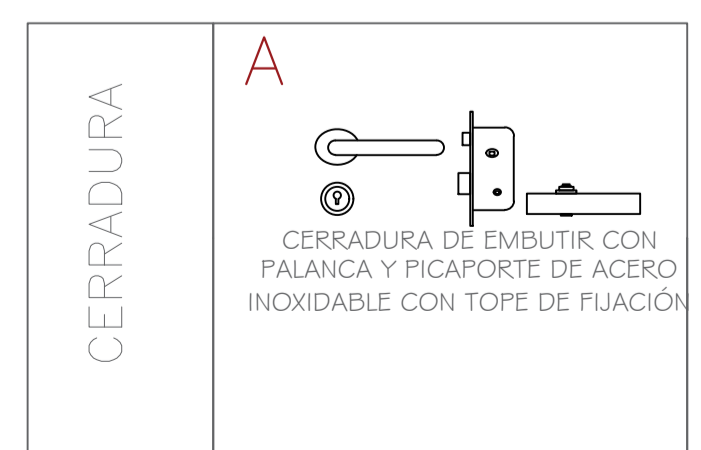
SECCION VERTICAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 2  
E.S.C. 1/2.5



SECCION VERTICAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 1.2  
E.S.C. 1/2.5

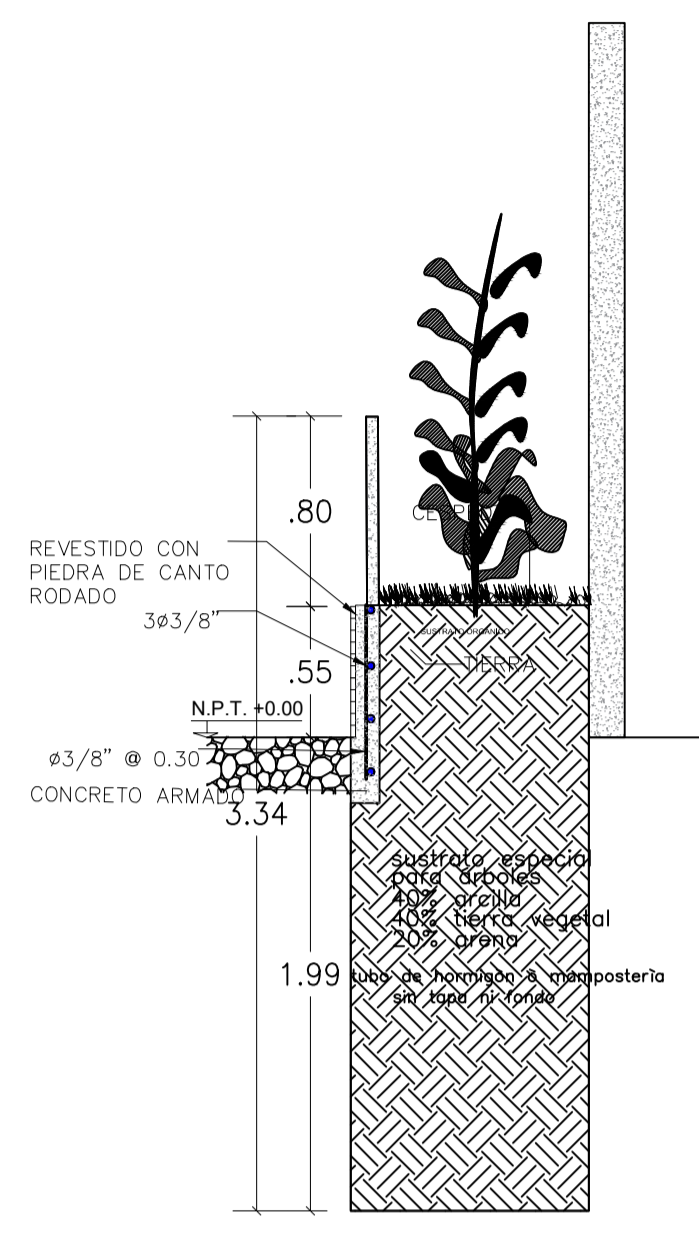


SECCION VERTICAL DE PUERTA CONTRAPLACADA  
Puerta 3  
E.S.C. 1/2.5

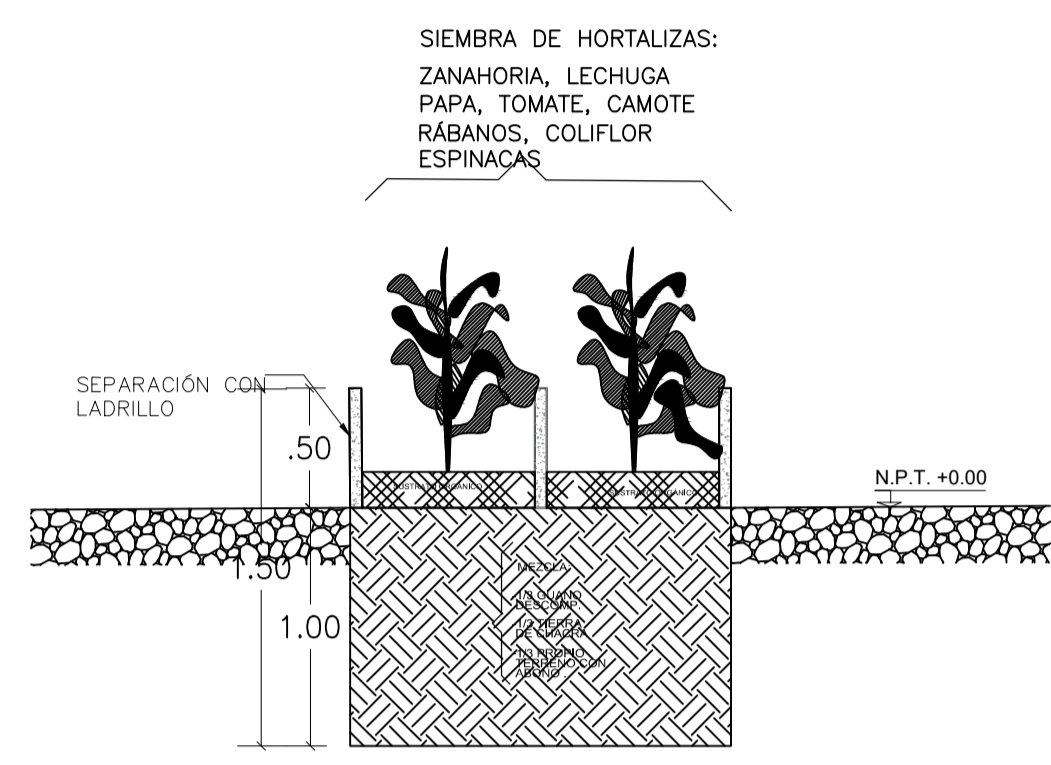


	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gozales	
PROYECTO:	" CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"		
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA		
PLANO:	DETALLE DE PUERTAS		
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:
DPTO.: ANGASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	INDICADA	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
	FECHA:	DIBUJO:	A-15
	DICIEMBRE - 2020	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	

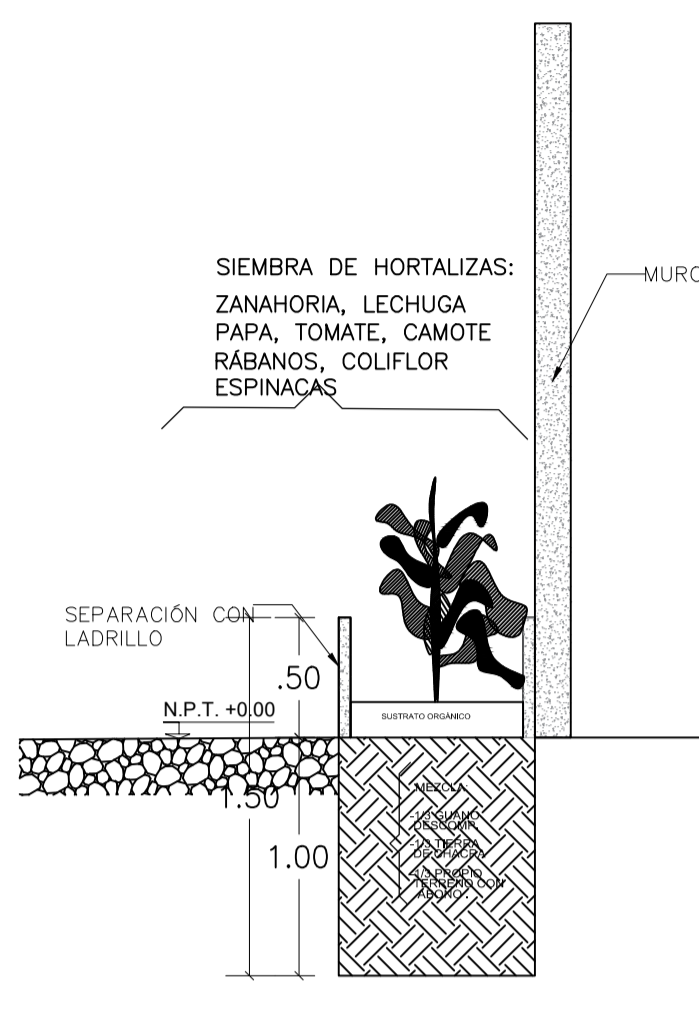




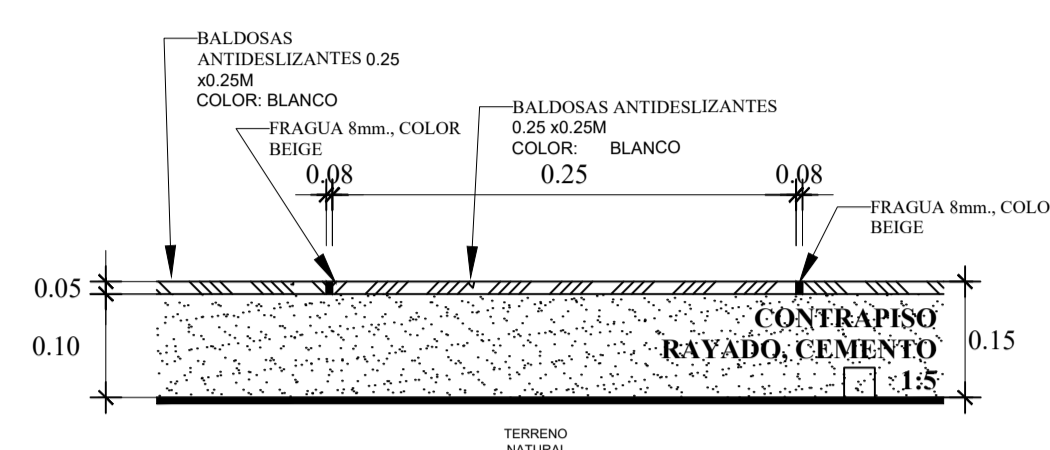
**DETALLE DE BIOHUERTO**  
ESC: 1/20



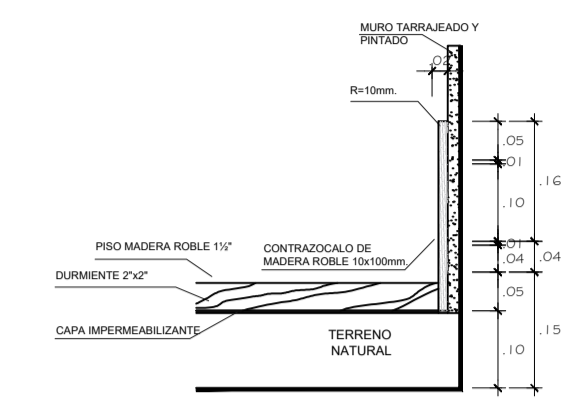
**DETALLE DE JARDINERA, SEMBRADO DE HORTALIZAS, LADO CENTRAL**  
ESC: 1/20



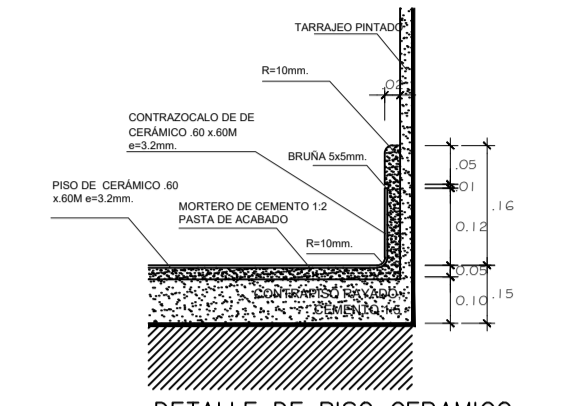
**DETALLE DE JARDINERA, SEMBRADO DE HORTALIZAS EN ESQUINA**  
ESC: 1/20



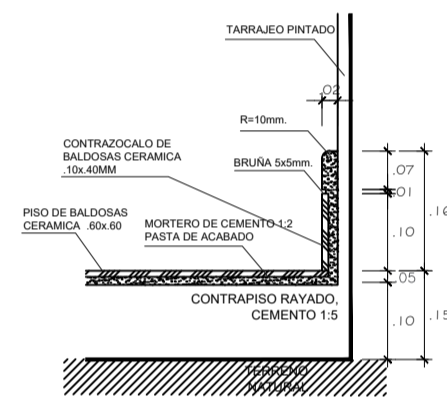
**DETALLE DE PISO BALDOSAS ANTIDESLIZANTES DE 0.25**  
ESC: 1/20



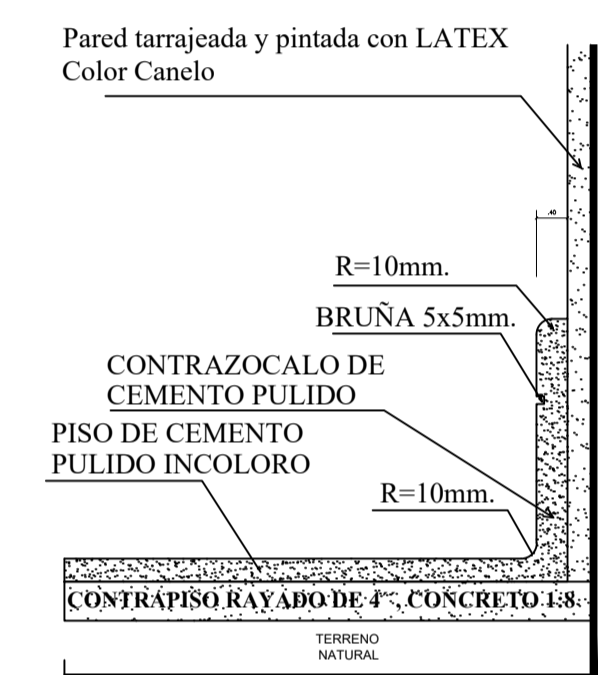
**DETALLE DE PISO DE MADERA**



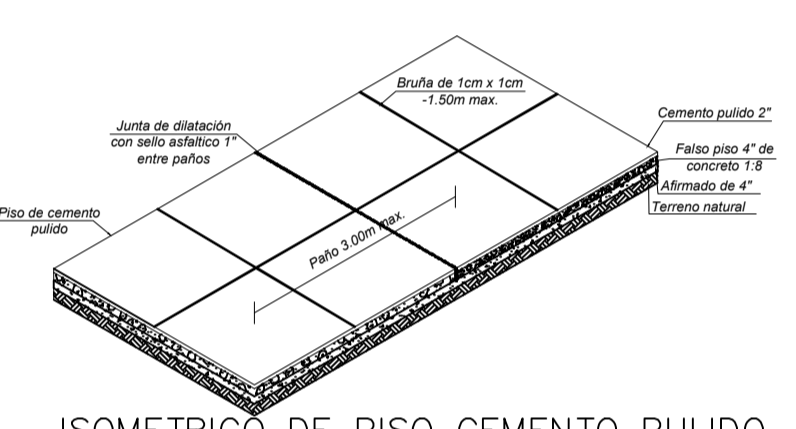
**DETALLE DE PISO CERAMICO**



**DETALLE DE PISO CERAMICO**

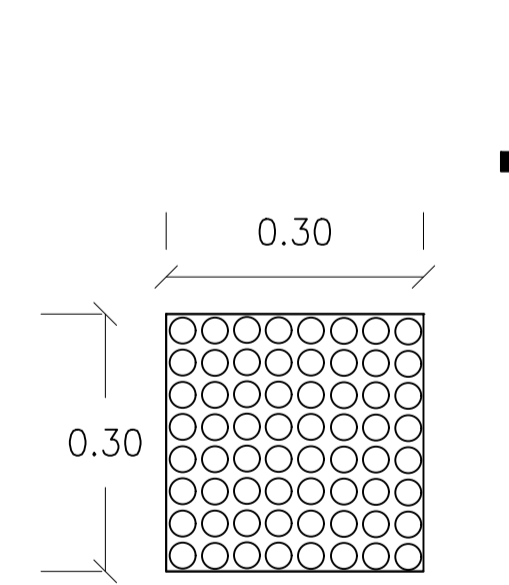


**DETALLE DE CONTRAZOCALO Y PISO DE CEMENTO PULIDO**

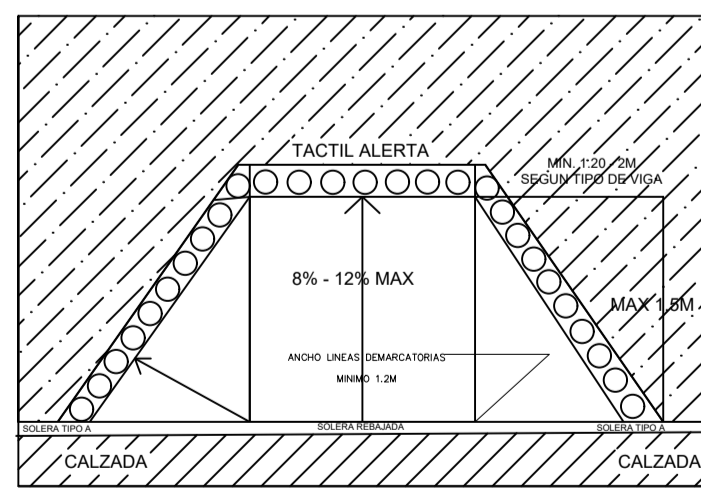
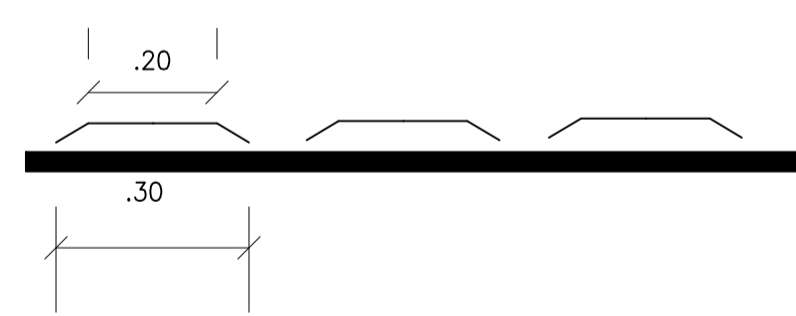
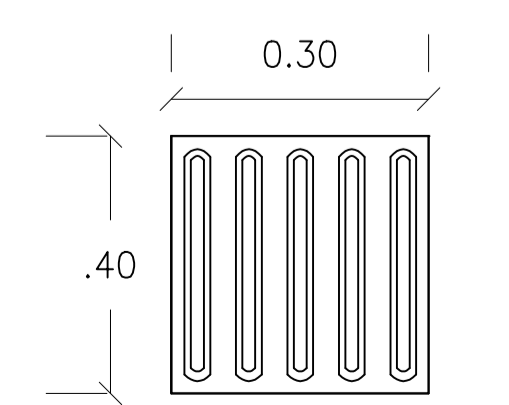


**ISOMETRICO DE PISO CEMENTO PULIDO**  
ESC: 1/75

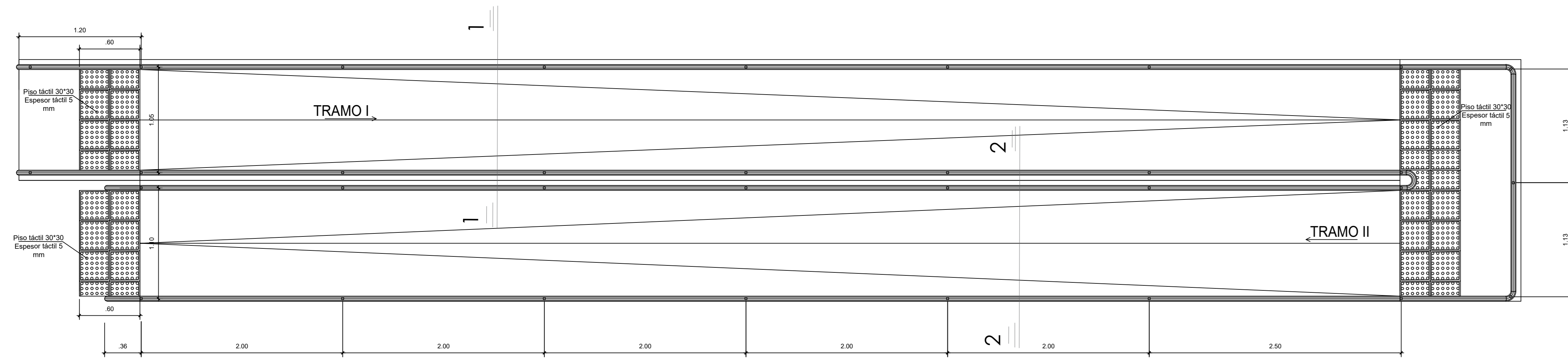
**DETALLE DE PISO TACTILES**



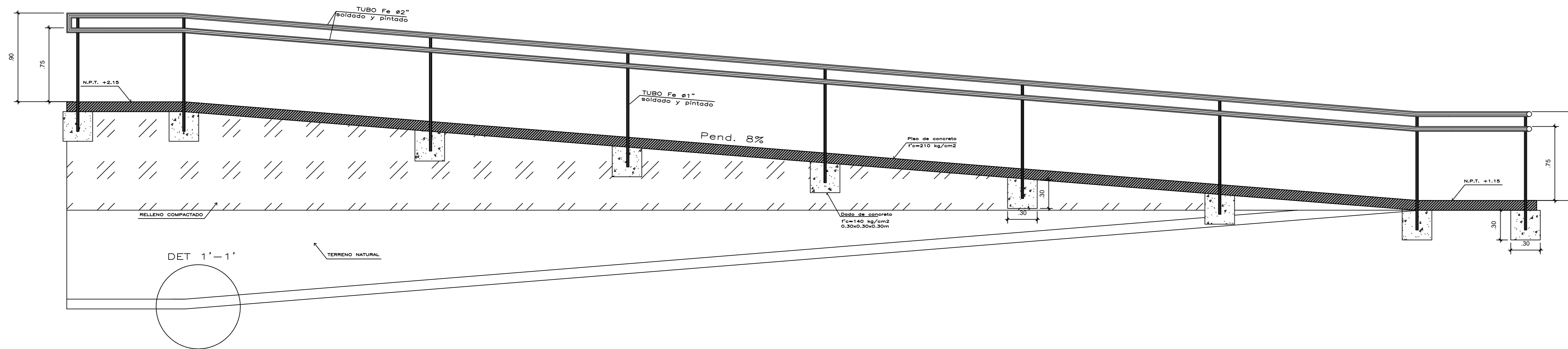
**BALDOSA TACTIL DE ALERTA**



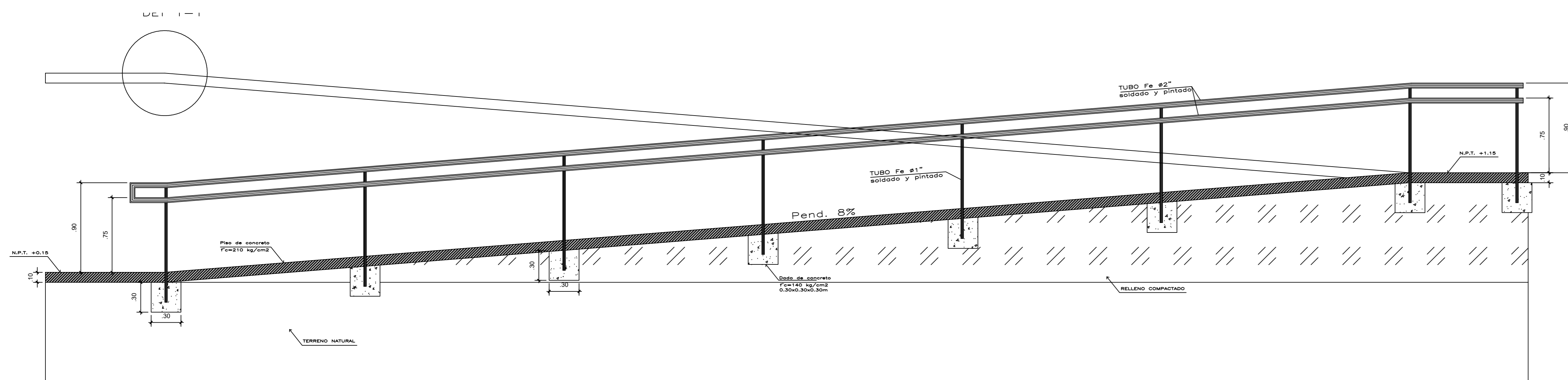
	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	" CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA			
PLANO:	DETALLES JARDINERAS, PISOS			
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:	
DPTO.: ANCAASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	INDICADA	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	A-14	
FECHA:	DICIEMBRE - 2020	DIBUJO:	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



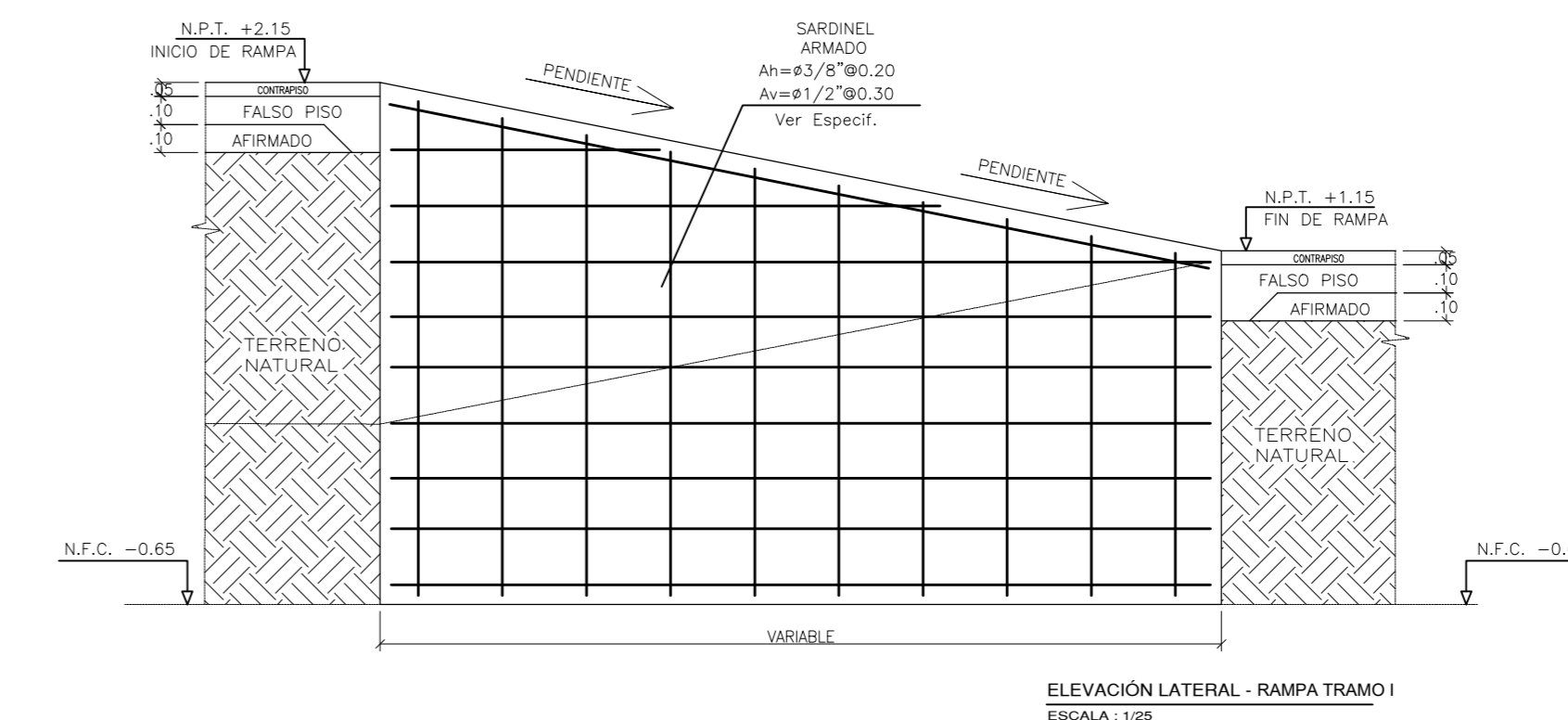
PLANTA  
ESCALA: 1/25



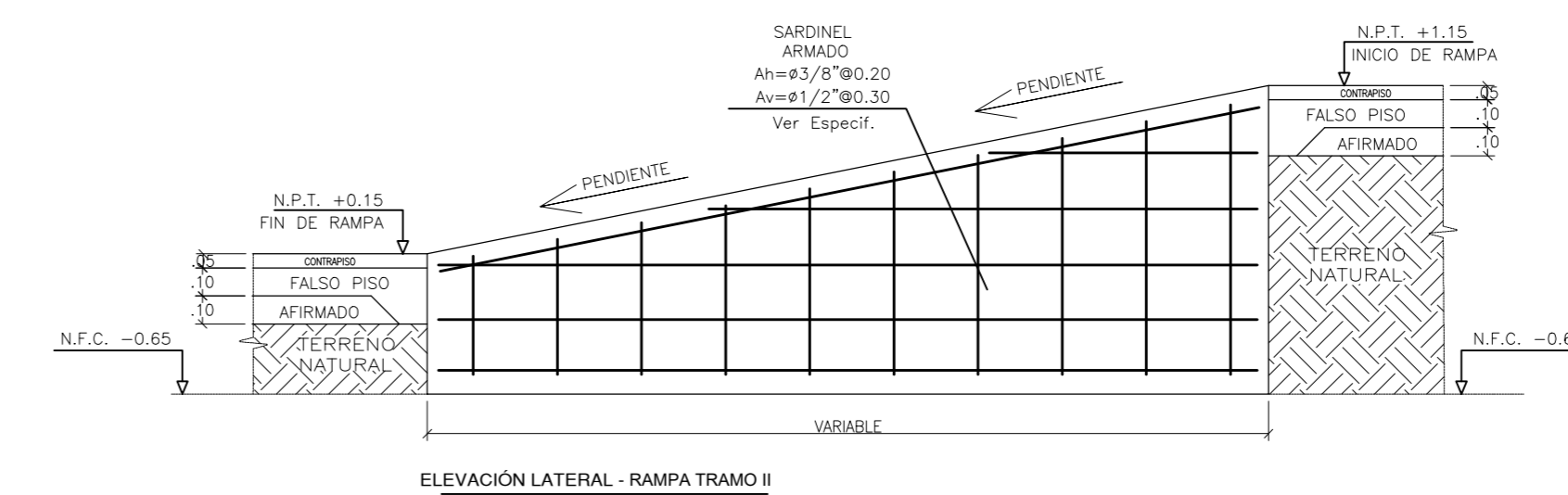
CORTE  
TRAMO I  
ESCALA: 1/25



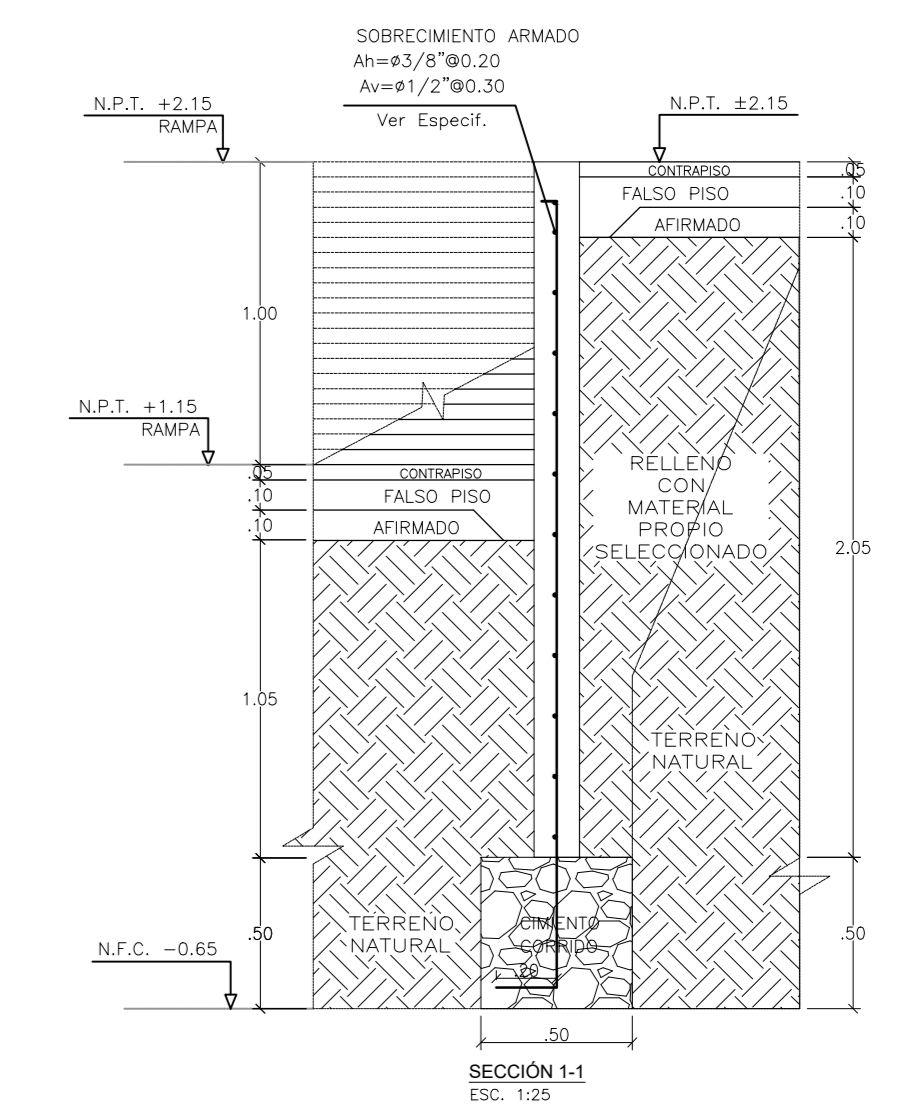
CORTE  
TRAMO II  
ESCALA: 1/25



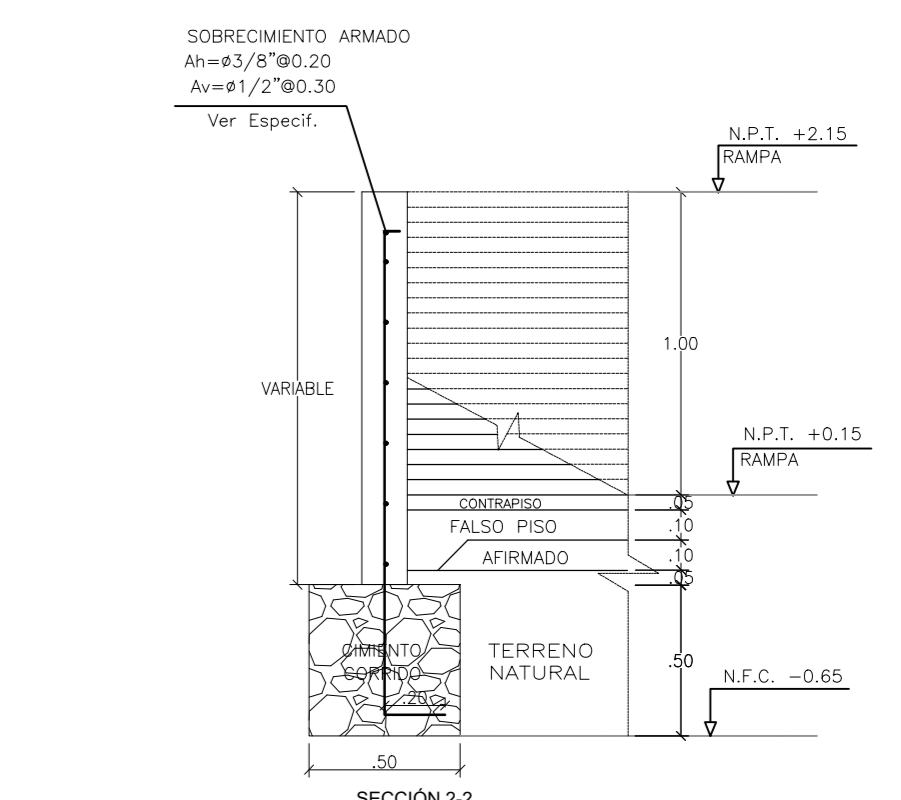
ELEVACION LATERAL - RAMPA TRAMO I  
ESCALA: 1/25



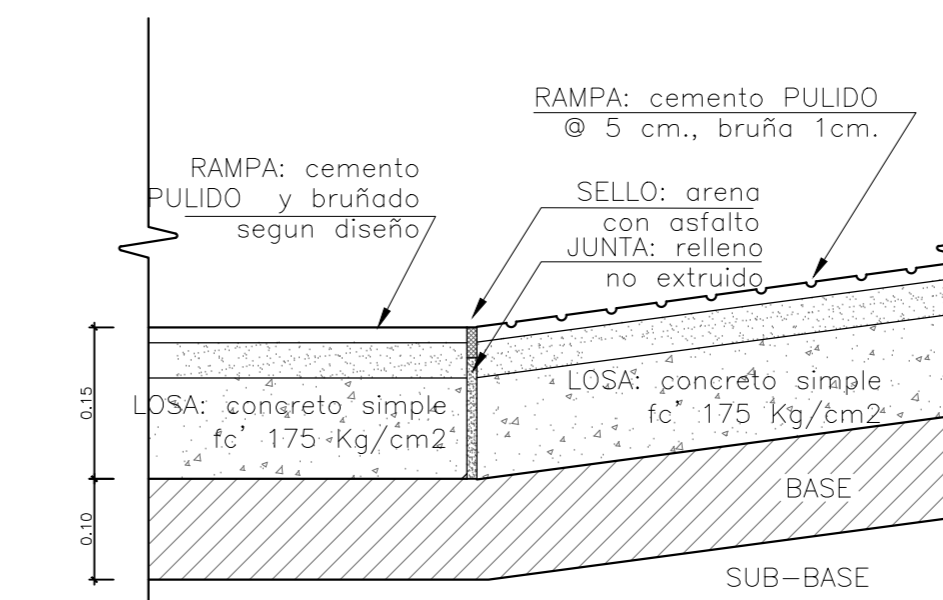
ELEVACION LATERAL - RAMPA TRAMO II  
ESCALA: 1/25



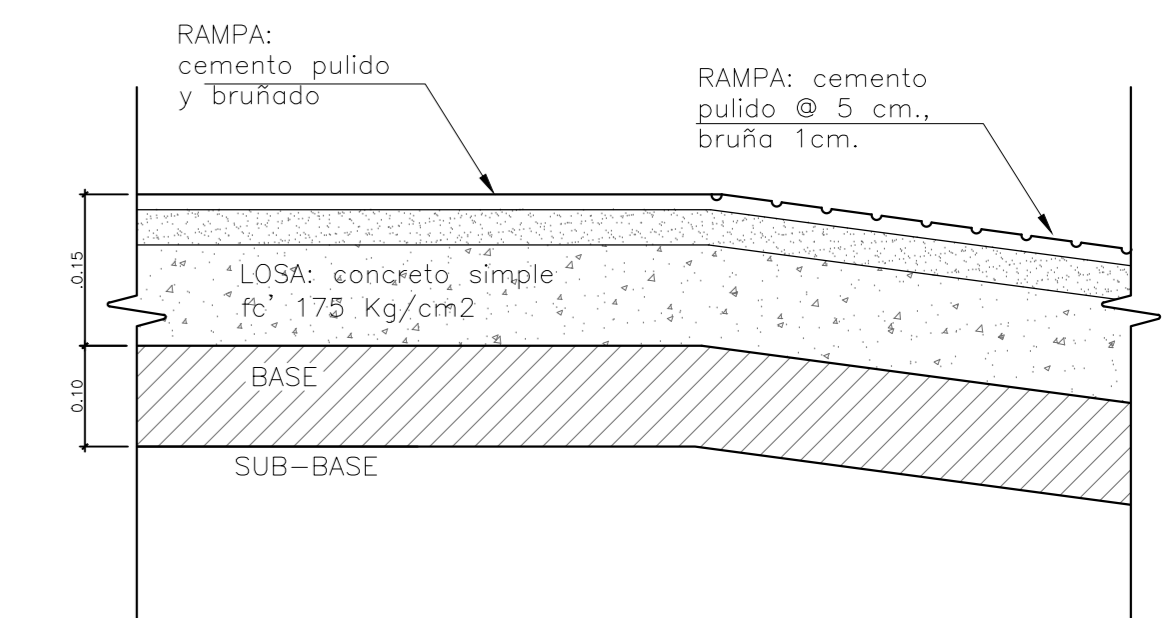
SECCION 1-1  
ESC. 1/25



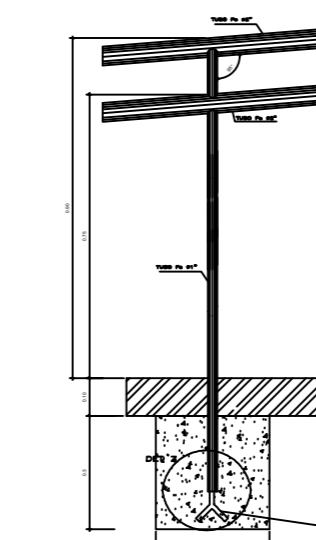
SECCION 2-2  
ESC. 1/25



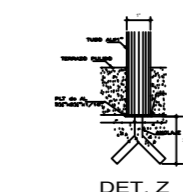
DETALLE: 1'-1'  
LLEGADA DE RAMPA  
ESCALA: SE



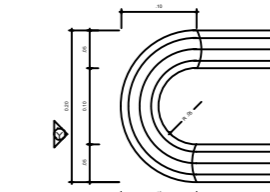
DETALLE: 1-1  
INICIO DE RAMPA  
ESCALA: SE



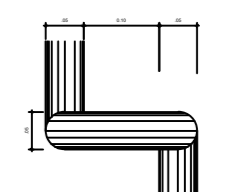
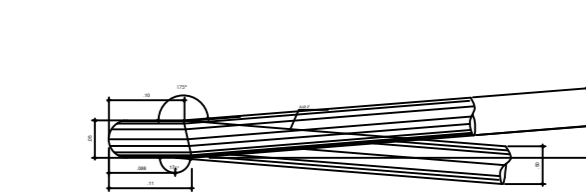
DET. 2  
DE 14



DET. 2  
DE 14

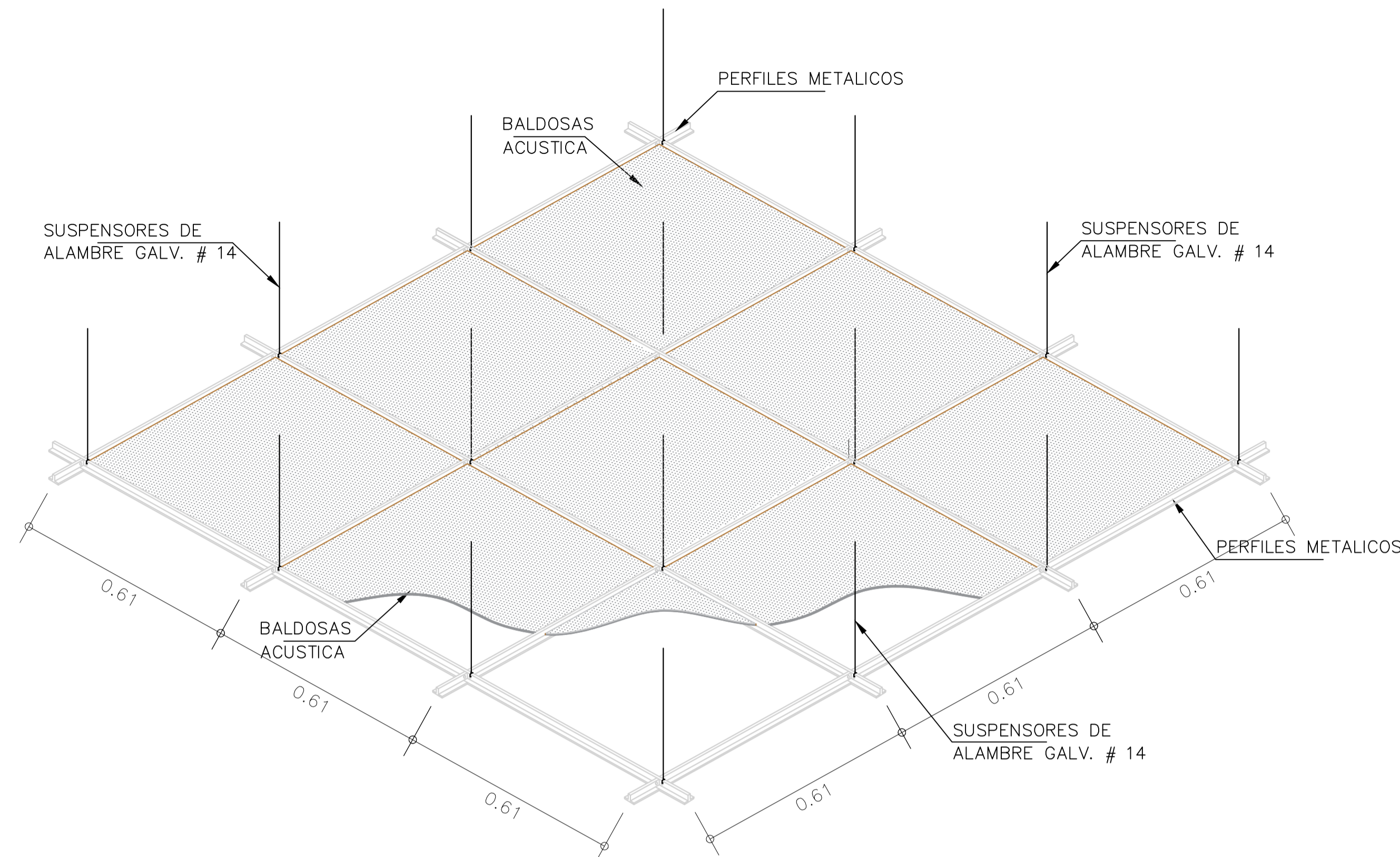


DET. 1  
DE 14

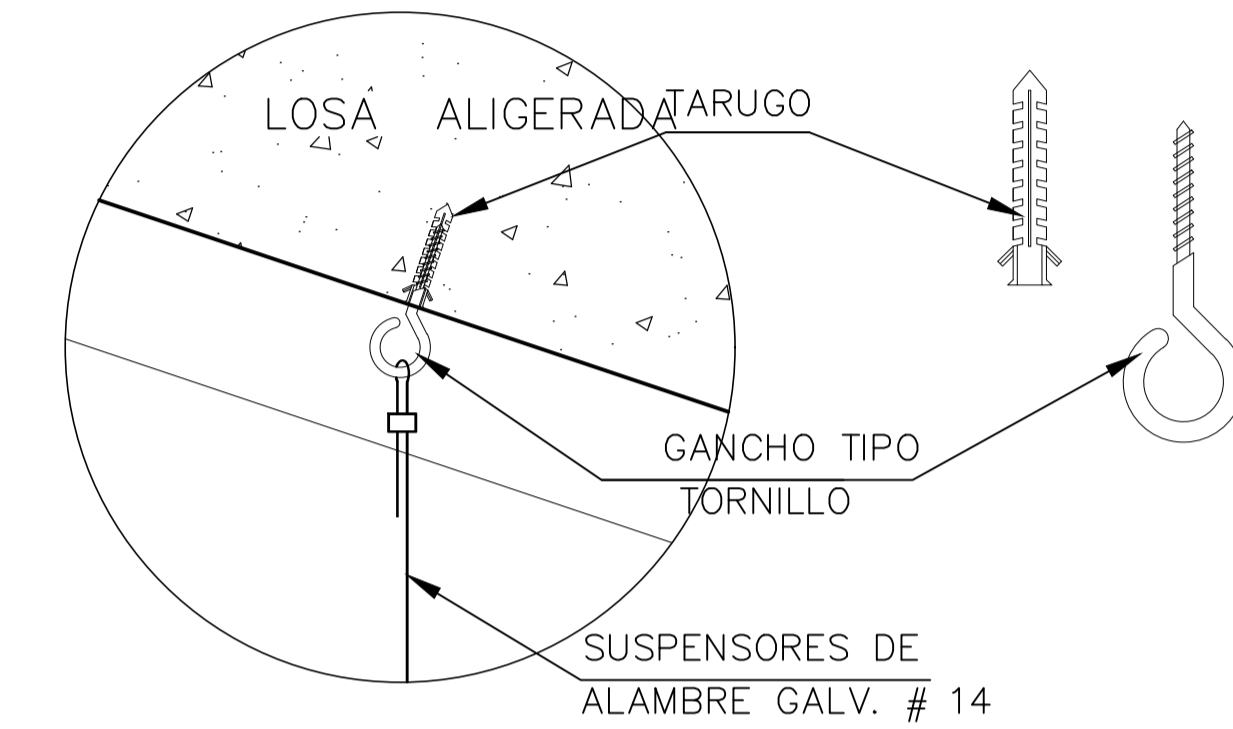
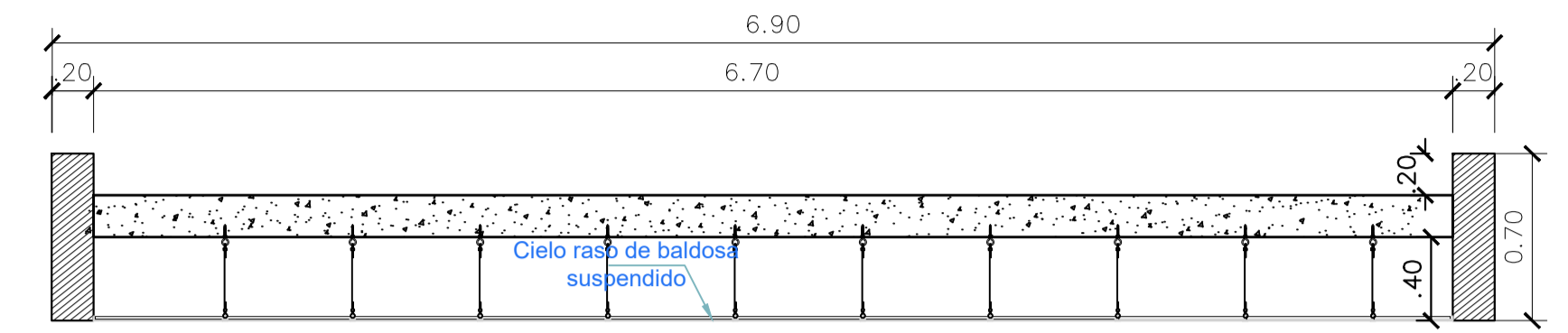


ELEVACION Y  
NIVEL

		<b>DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION</b>	
PROYECTO:		Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez	
<b>CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES</b>			
ESPECIALIDAD: PLANO GENERAL DE INSTALACIONES SANITARIAS			
PLANO: DETALLE DE RAMPAS			
UBICACION: DPTO : ANCASH PROV. : HUACAZ DIST. : INDEPENDENCIA URB. : SANTA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARROS SEPÁZ, BRIGITTE ANTONELLA TAMAYO HEREDIA, DANIELA PAOLA	IN LÁMINA: <b>A-01</b>
FECHA: DICIEMBRE - 2020		DIBUJO: TAMAYO HEREDIA, DANIELA PAOLA	



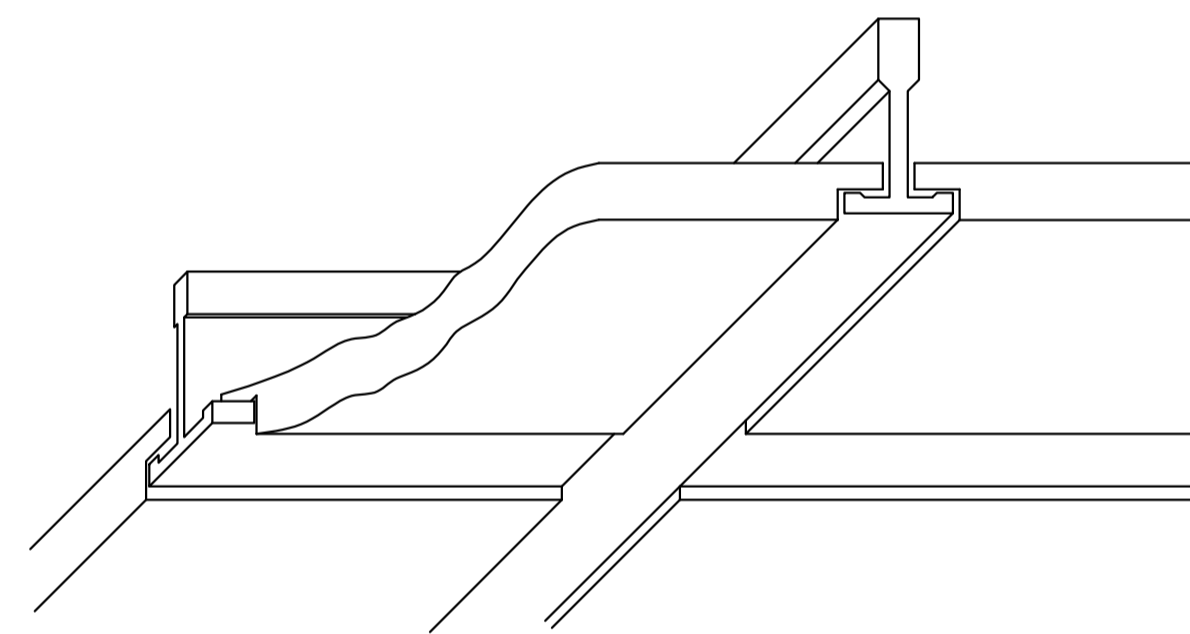
Vista Superior Cielo rasos Suspendidos



FIJACION EN TECHO

ESPECIFICACIONES DE PERFILES

CODIGO	MODELO	LARGO
90725	SUSPENSION TEE PRINCIPAL HECHT BLANCO	3.66
90726	SUSPENSION TEE SECUNDARIO HECHT BLANCO	1.22
90728	SUSPENSION TEE TERCIARIO HECHT BLANCO	0.61
90729	SUSPENSION ANGULO PERIMETRAL HECHT BLANCO	3.66



BALDOSA ACUSTICA PARA CIELO RRASO  
 – Borde rebajado  
 – Dimensiones 0.61 m. X 0.61 m.X 15.90 mm.

ESPECIFICACIONES DE PERFILES

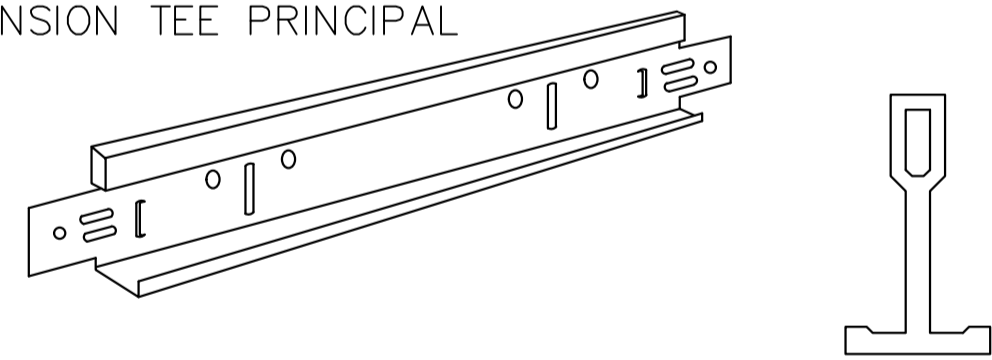
SISTEMA DE SUSPENSION

PARA LA COLOCACION DE BALDOSAS EN CIELORRASOS SUSPENDIDOS, SE UTILIZAN PERFILES DE SUSPENSION, CUYO SISTEMA DE AUTOENSAMBLAJE GARANTIZA UNA BUENA ESTABILIDAD Y EXCELENTE APARIENCIA DEL CIELORRASO INSTAALACION DE CIELO RRASOS

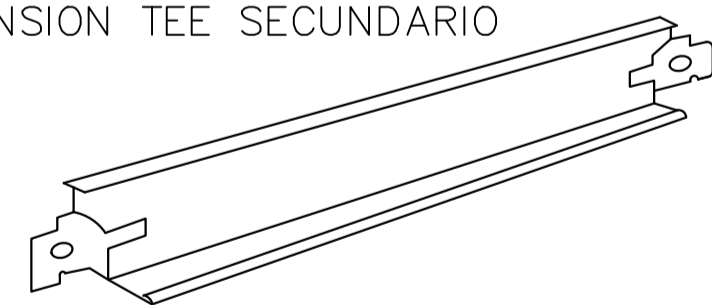
1. NIVELACION Y TRAZADO.
2. COLOCACION DE PERFILES PERIMETRALES.
3. MODULACION DE LA ESTRUCTURA.
4. COLOCACION DEELEMENTOS DE SUSPENSION.
5. COLOCACION DE PERFILES PRINCIPALES
6. COLOCACION DE PERFILES SECUNDARIOS.
7. EMPLACADO.

VER ESPECIFICACIONES TECNICAS DE CIELORRASOS

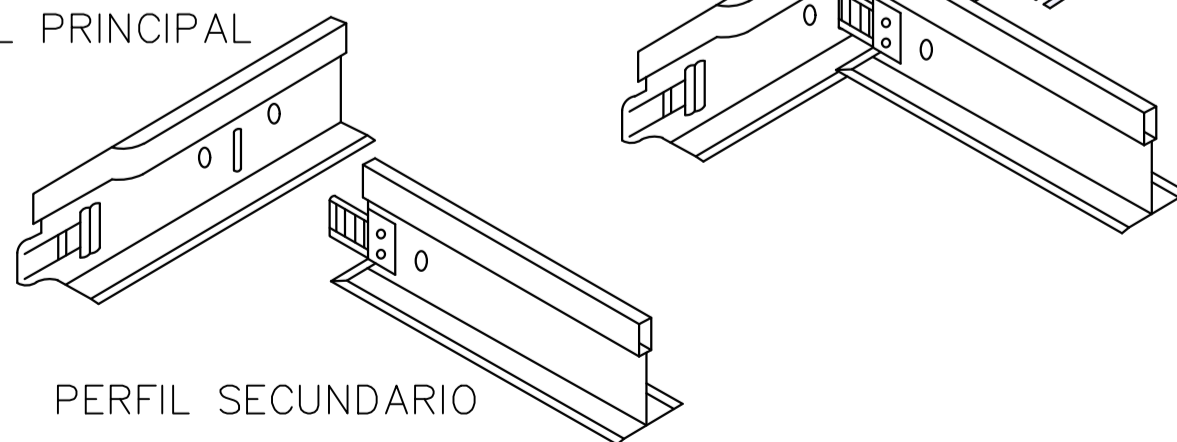
SUSPENSION TEE PRINCIPAL



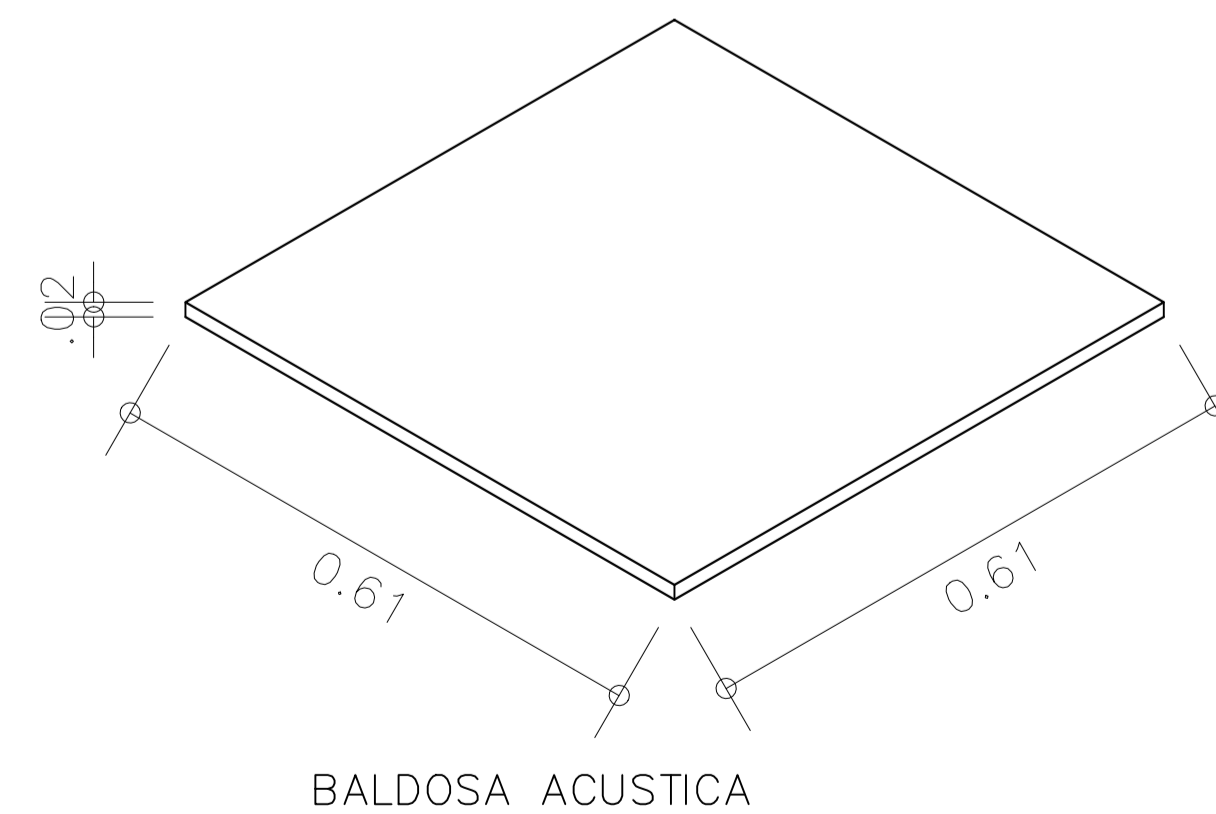
SUSPENSION TEE SECUNDARIO



PERFIL PRINCIPAL



PERFIL SECUNDARIO



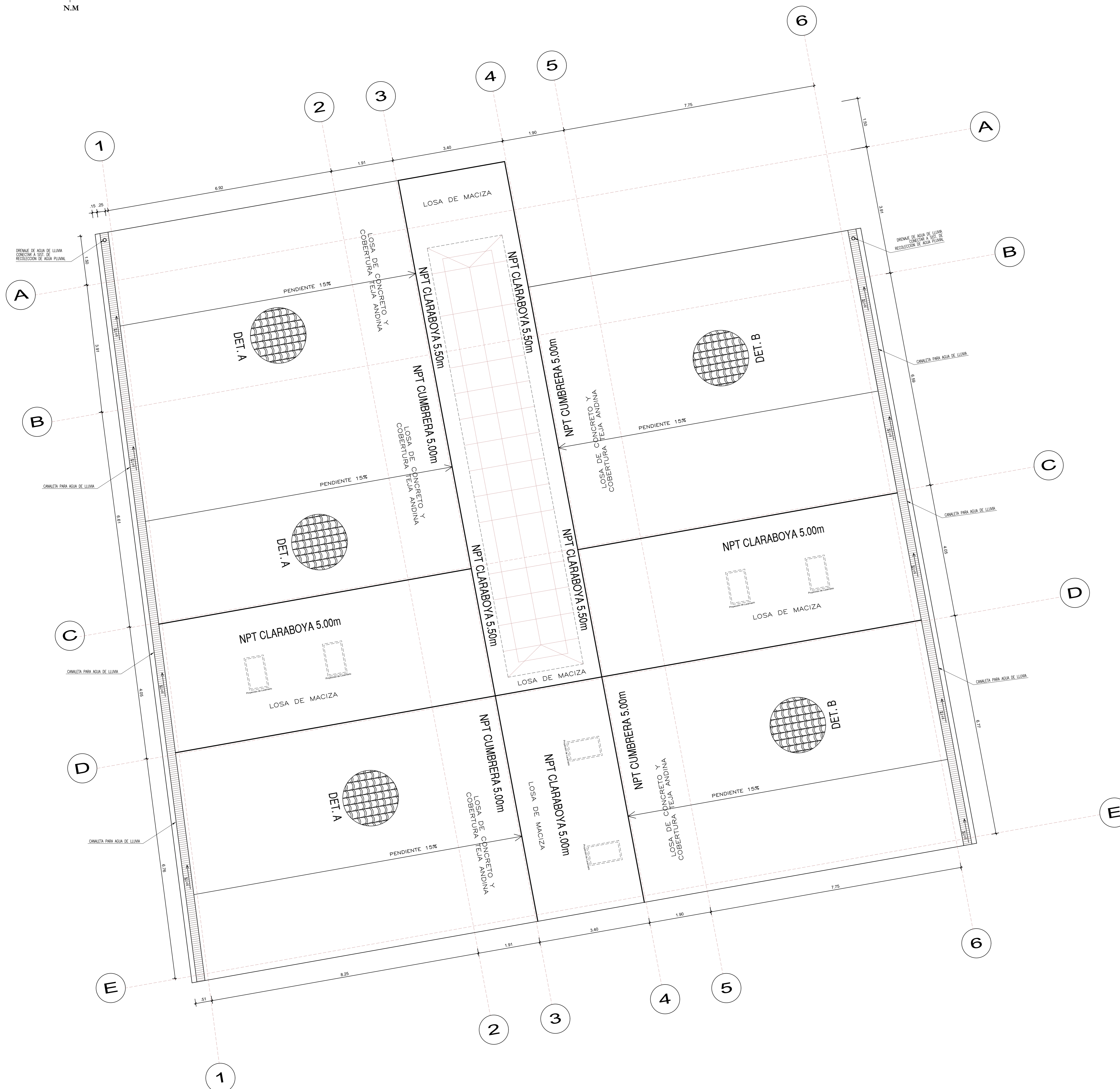
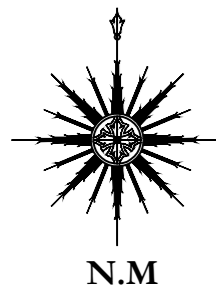
BALDOSA ACUSTICA

UNION ENTRE PERFILES DE AUTO-ENSAMBLE

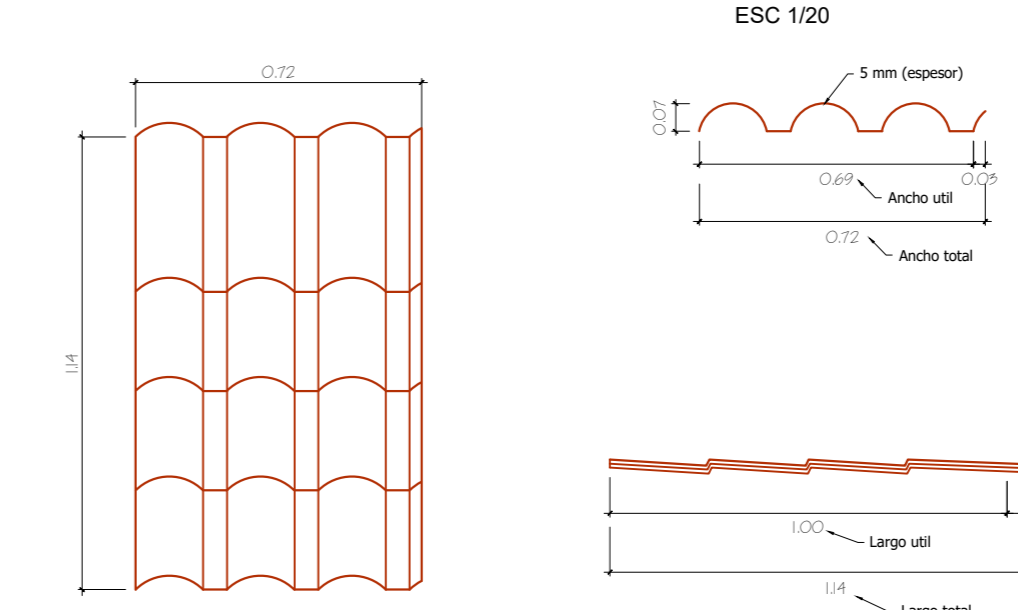
DETALLE DE CIELORRASO

ESC: S/E

		CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
		DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO: " CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA			
PLANO: DETALLE DE FALSO CIELO RASO			
UBICACION: DPTO.: ANGASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	N° LAMINA: A-17
	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DIBUJO: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	

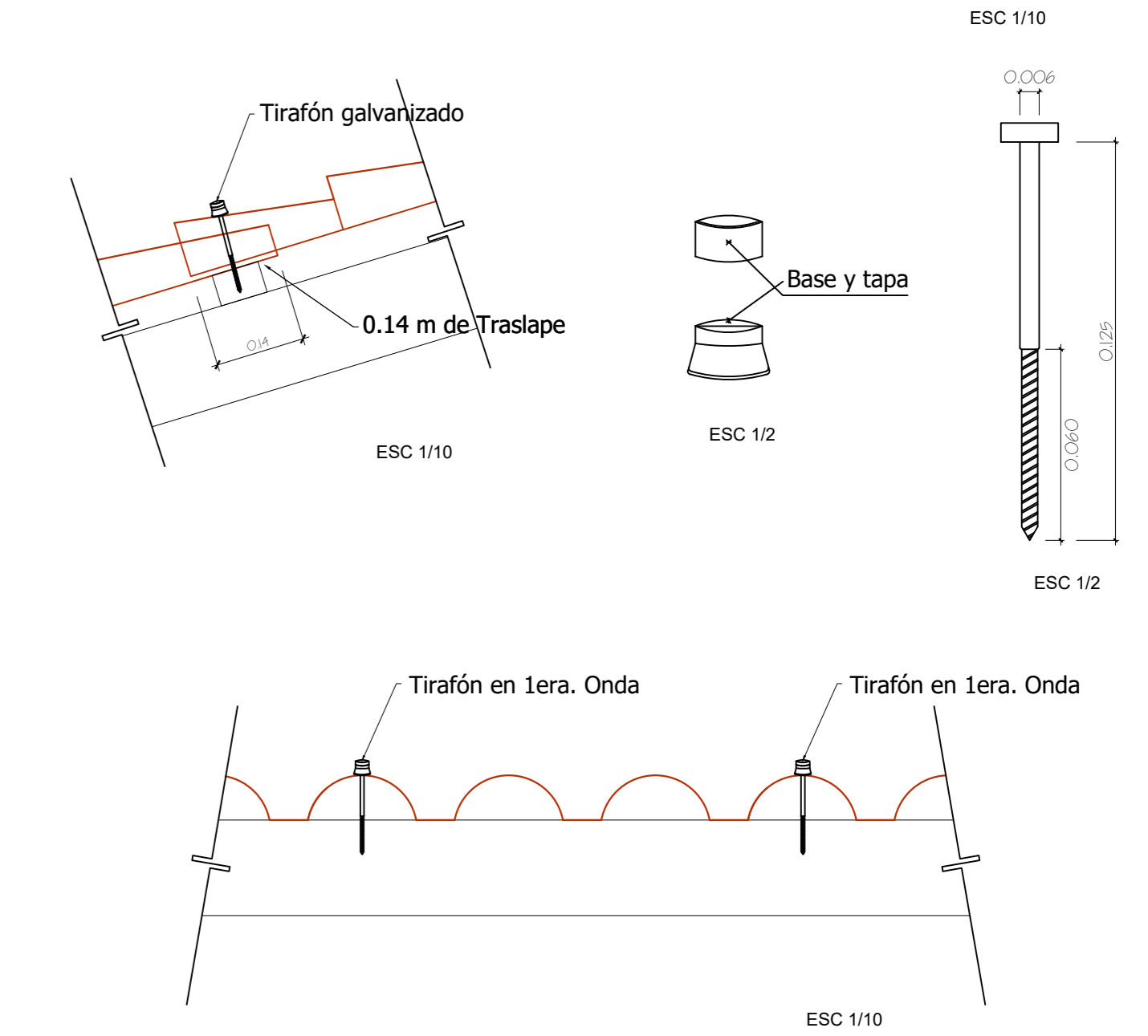


### TEJA ANDINA

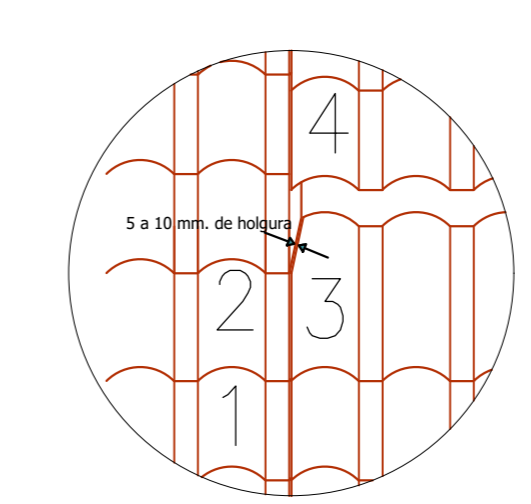


- Para fijación de la plancha en correa de madera.
- Se coloca un tirafón por plancha en la cresta de la 1era. onda.
- La perforación se hará con broca de acción manual o eléctrica de baja velocidad.
- No clave la plancha.
- El diámetro de la perforación deberá ser una vez y medio mayor que el diámetro del tirafón.
- La arandela plástica debe girar a un esfuerzo manual.

### TIRAFON GALVANIZADO DE 5"

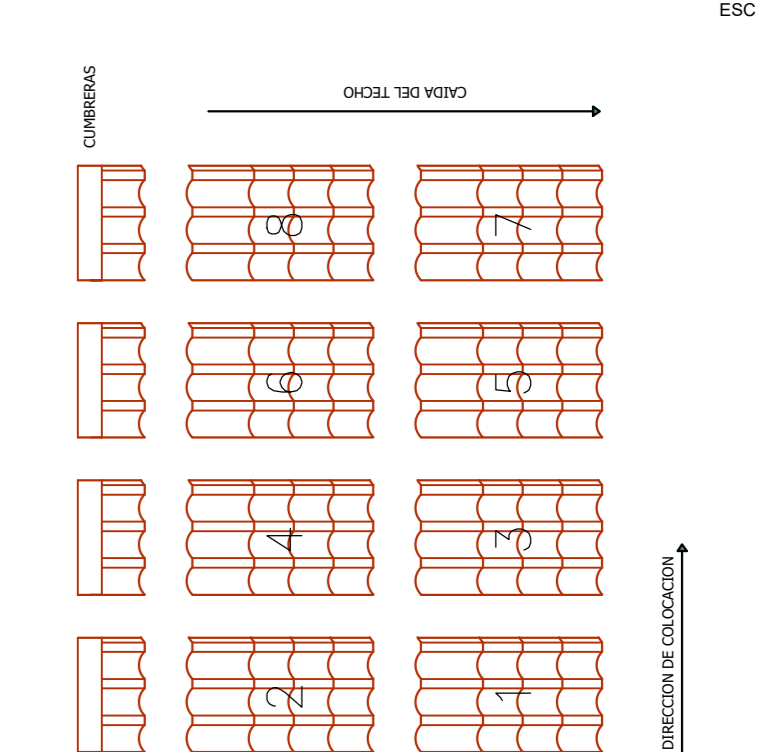


### DESPUNTE DE ESQUINAS EN TECHO A DOS AGUAS



- El despunte es necesario para lograr mejor hermeticidad en el encuentro de las planchas y evitar en lo posible, el ingreso del viento y la lluvia.
- El corte tendrá 0.03 m. de ancho y un largo igual al traslape longitudinal. 0.14 m.
- El despunte debe hacerse con una sierra de arco o sierra de disco abrasivo de baja velocidad.
- En caso de usar disco abrasivo use máscara protectora.

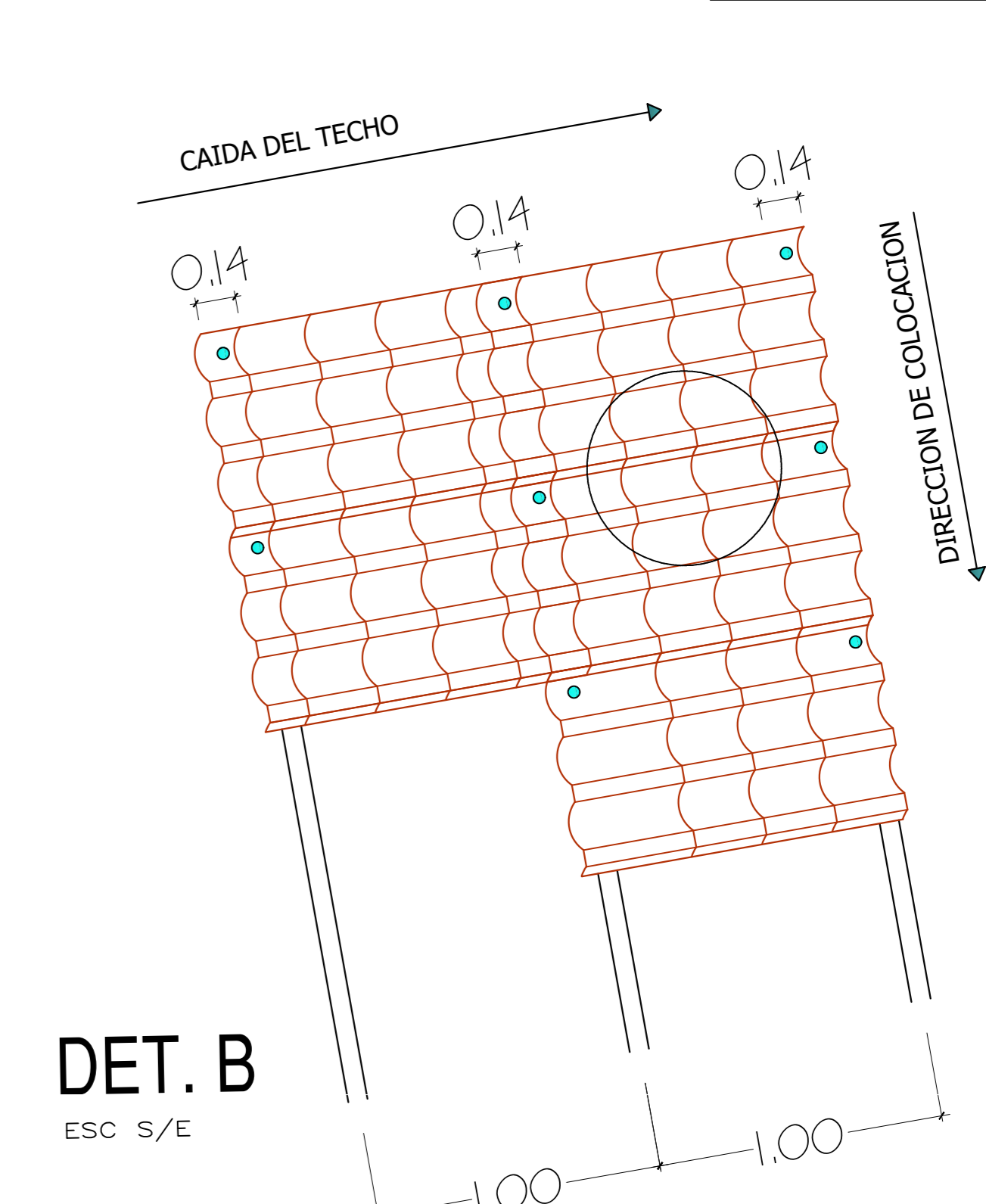
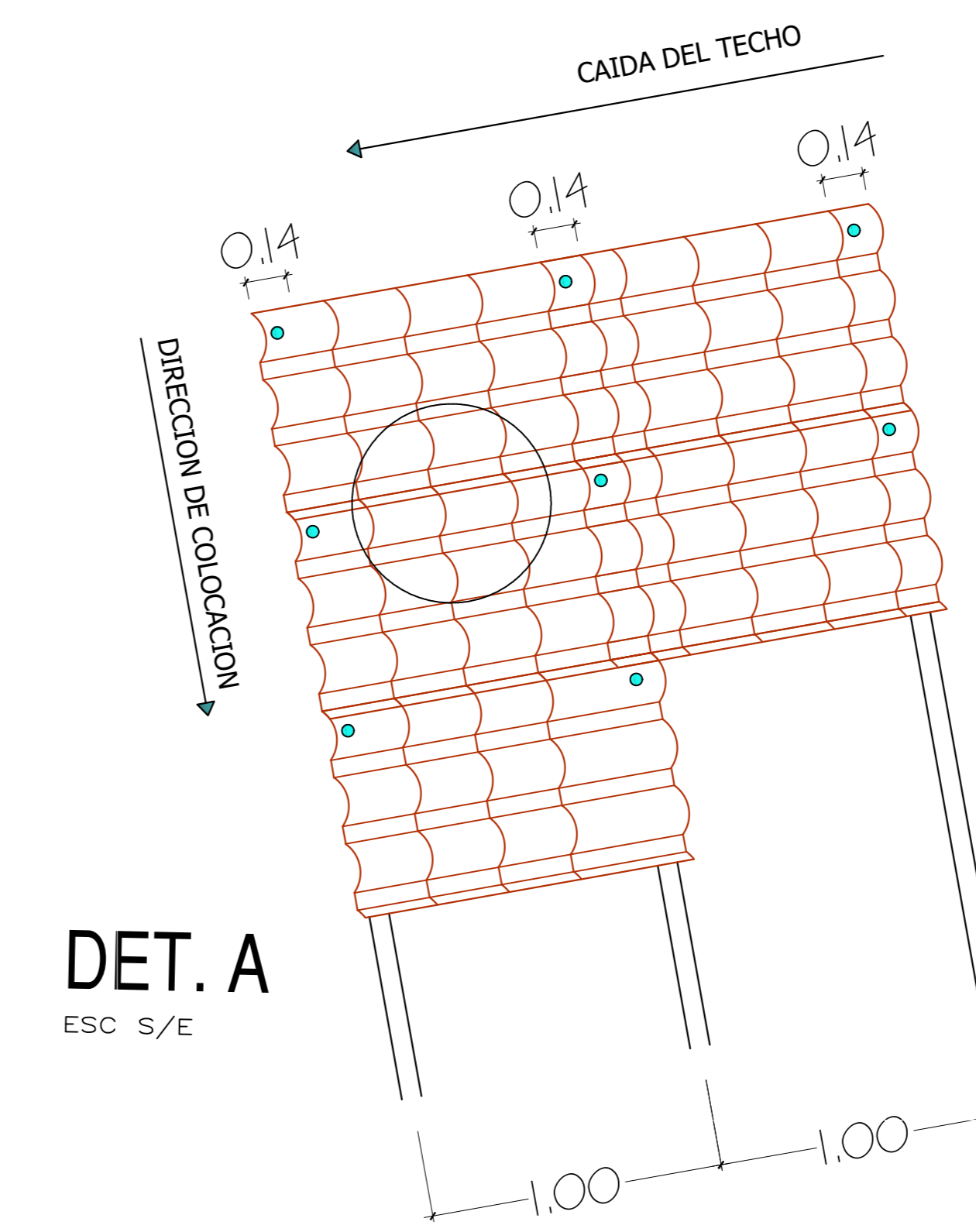
### DISTRIBUCION DE PLANCHAS



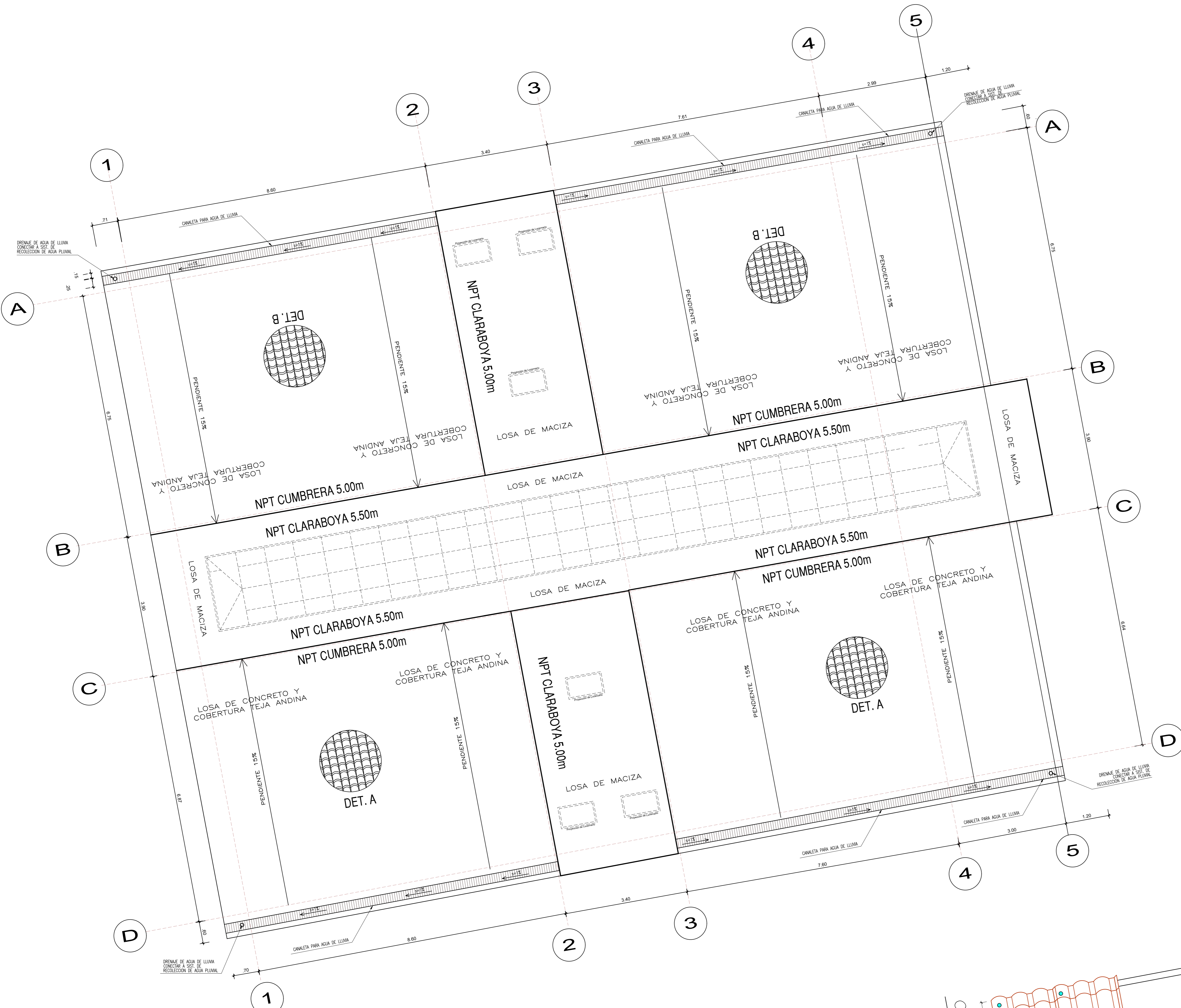
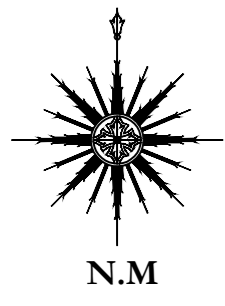
### TAPA ONDA TEJA ANDINA



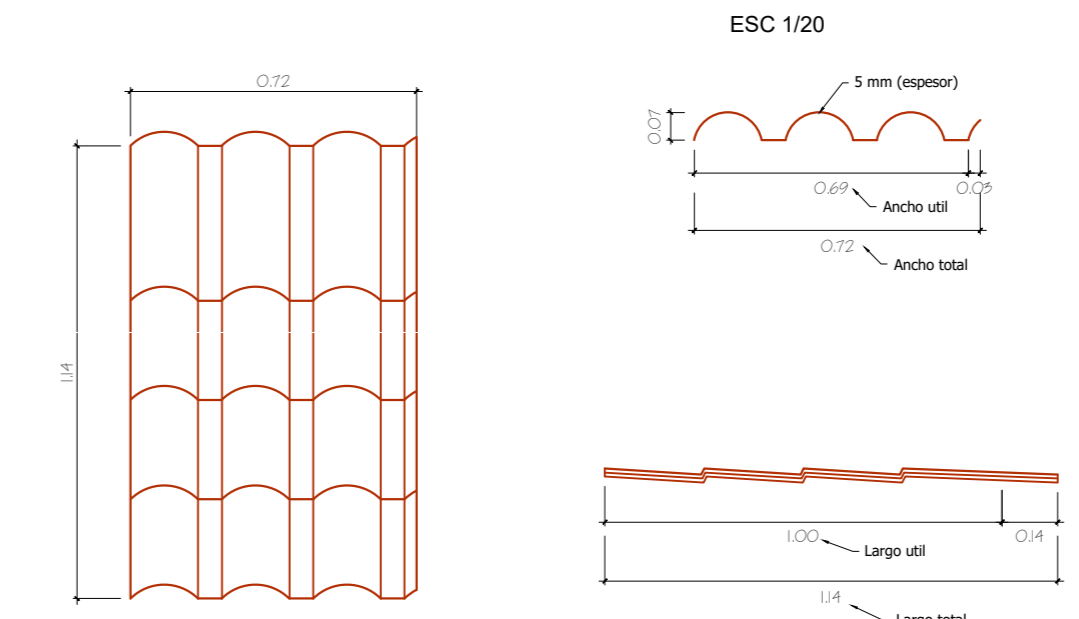
- La Tapa Onda Teja Andina cubre los orificios de las planchas, logrando un mejor acabado frontal.
- Fijación con tornillos galvanizados de 2" de longitud.



UNIVERSIDAD UCV	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION			
	BURSO:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez		
PROYECTO: CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES				
ESPECIALIDAD: ARQUITECTA				
PLANO: PLANO DE TECHOS CEBE NIVEL PRIMARIA				
DISEÑO: ANCAISH	ESCALA:	INDICADA	PROYECTISTA: SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	NO. LAMINA:
PROV.: HUARFAZ			TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
DISEÑO: INDEPENDENCIA			SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	
UBIC.: SAFITA COLONIA		FECHA: DICIEMBRE - 2020	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	

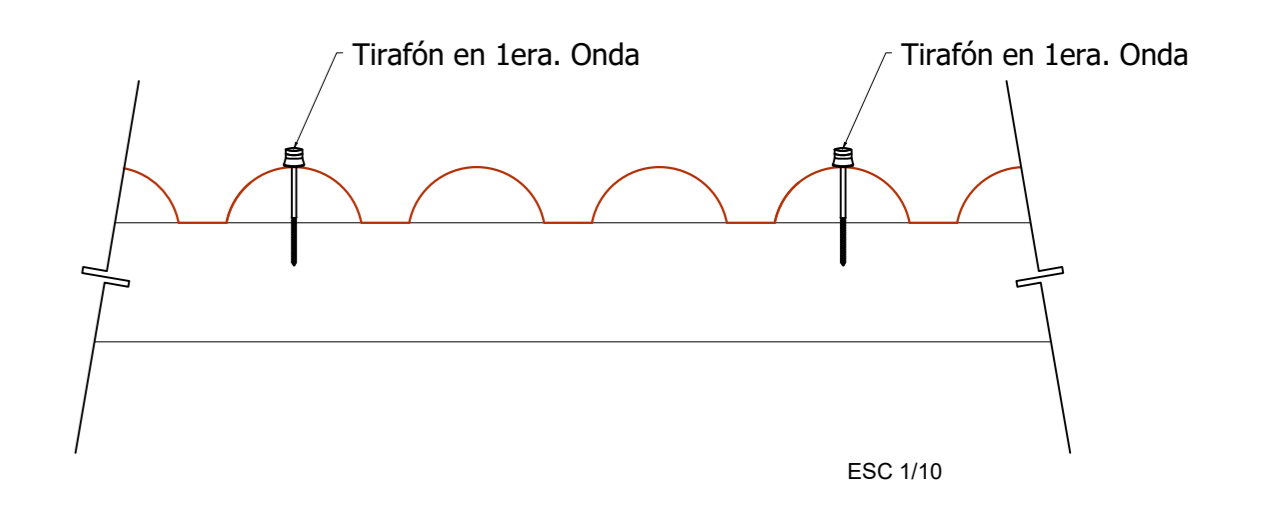
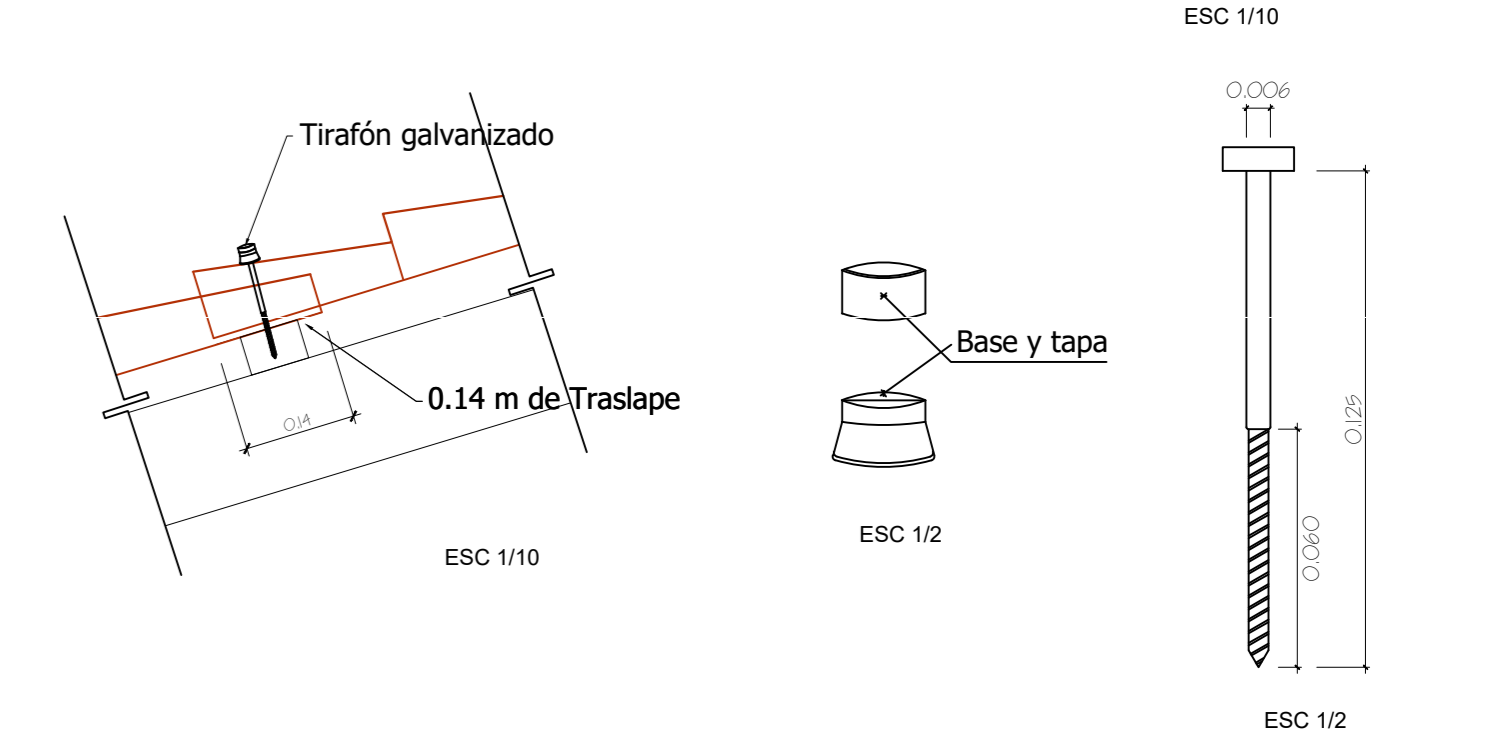


### TEJA ANDINA

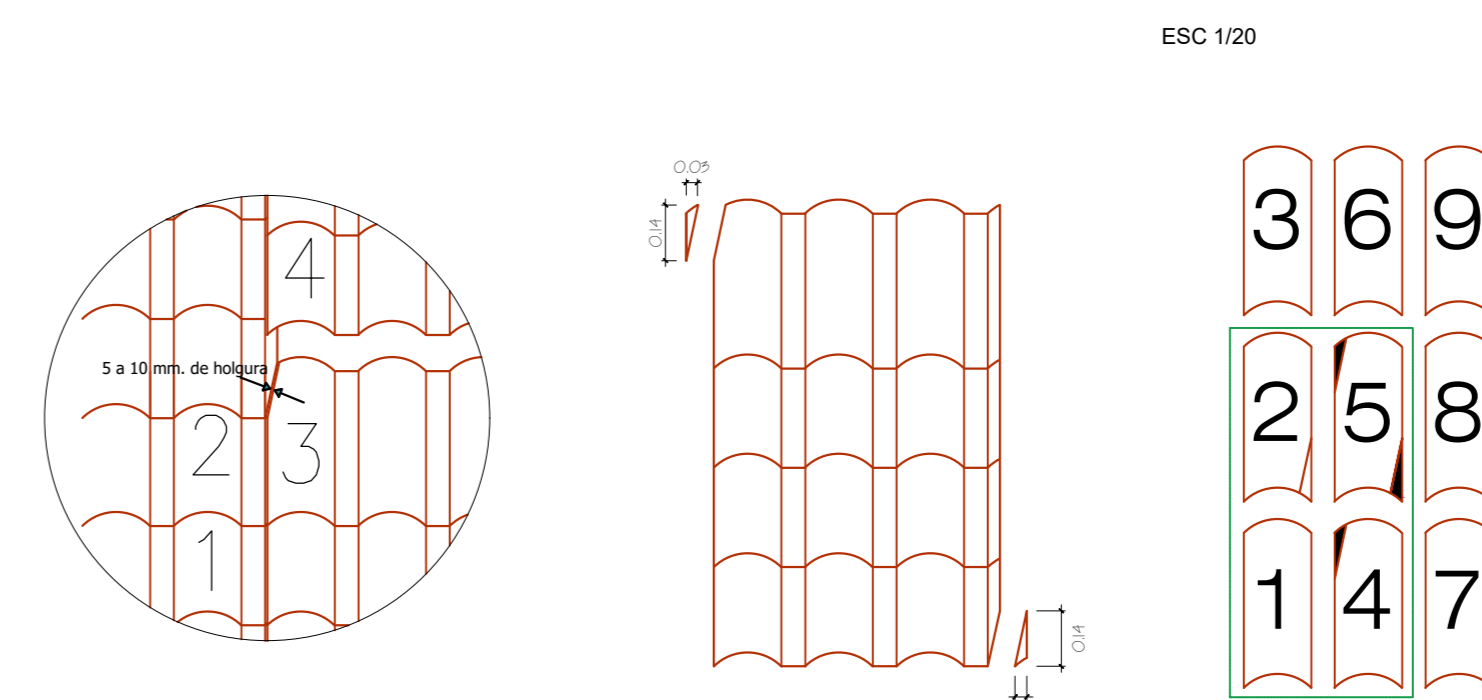


- Para fijación de la plancha en correa de madera.
- Se coloca un tirafón por plancha en la cresta de la 1era. onda.
- La perforación se hará con broca de acción manual o eléctrica de baja velocidad.
- No clave la plancha.
- El diámetro de la perforación deberá ser una vez y medio mayor que el diámetro del tirafón.
- La arandela plástica debe girar a un esfuerzo manual.

### TIRAFON GALVANIZADO DE 5"

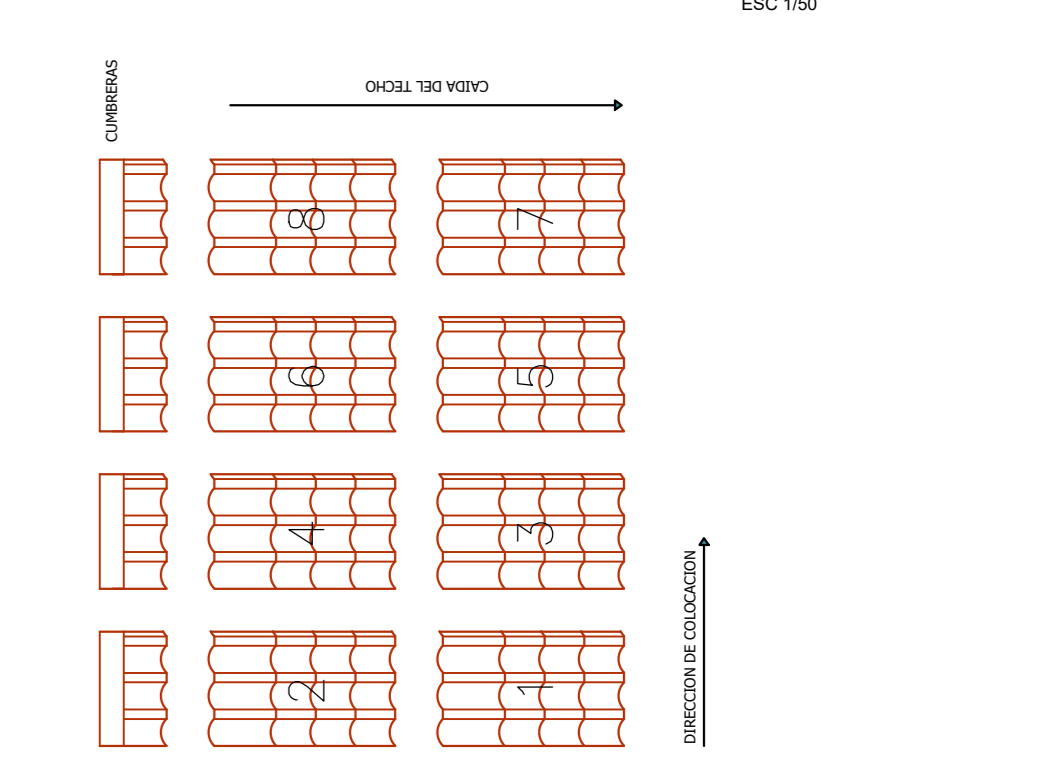


### DESPUNTE DE ESQUINAS EN TECHO A DOS AGUAS

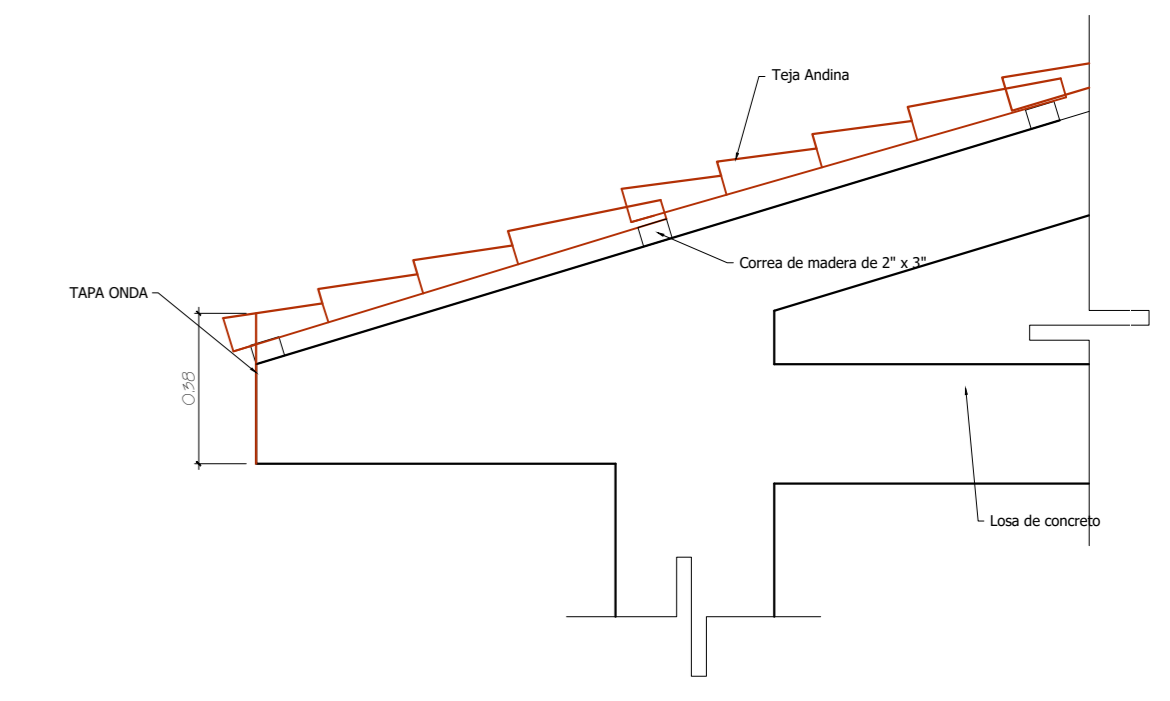
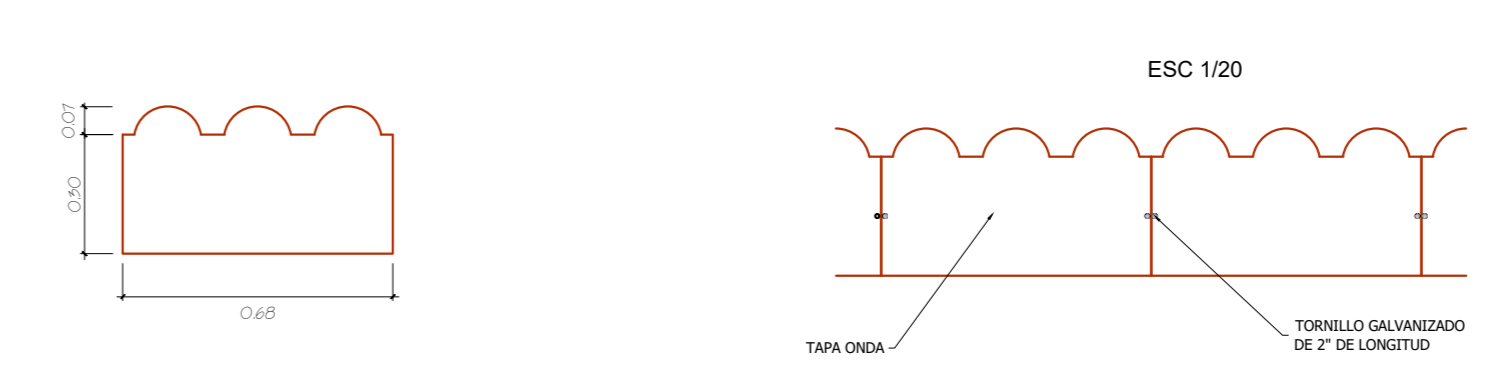


- El despunte es necesario para lograr mejor hermeticidad en el encuentro de 4 planchas y evitar en lo posible, el ingreso del viento y la lluvia.
- El corte tendrá 0.02 m. de ancho y un largo igual al traslape longitudinal (0.14 m).
- El despunte debe hacerse con una sierra de arco o sierra de disco abrasivo de baja velocidad.
- En caso de usar disco abrasivo use máscara protectora.

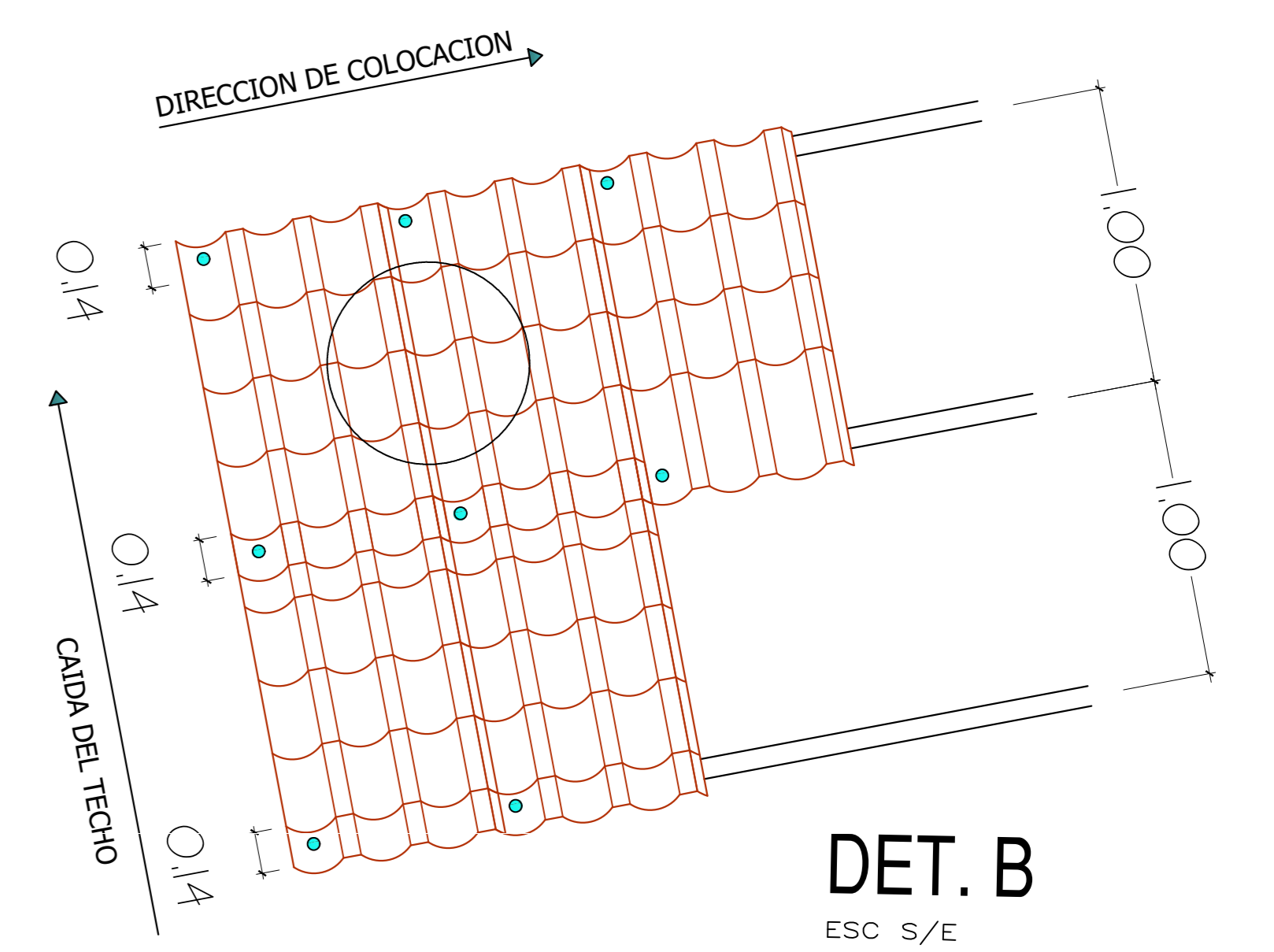
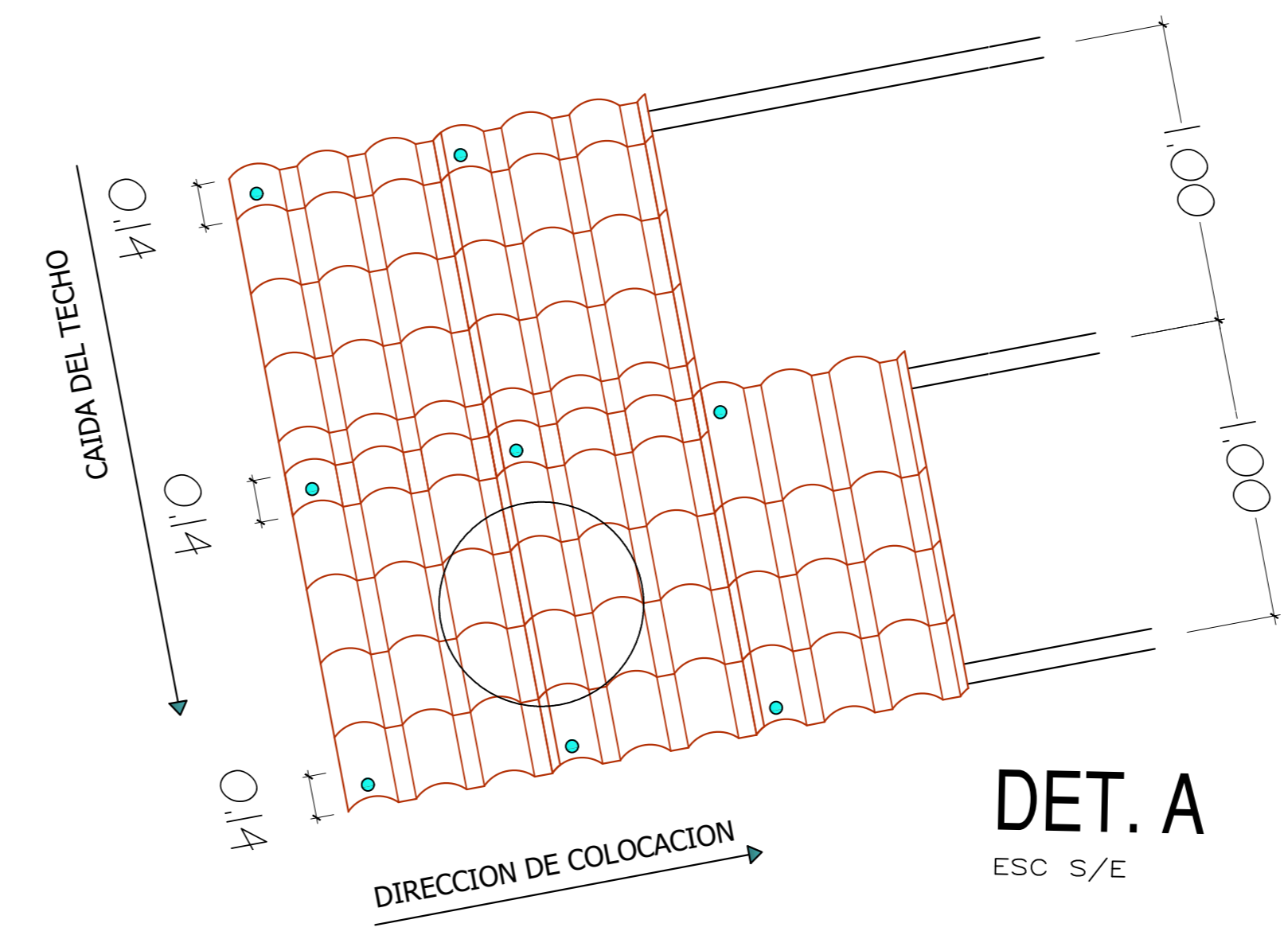
### DISTRIBUCION DE PLANCHAS



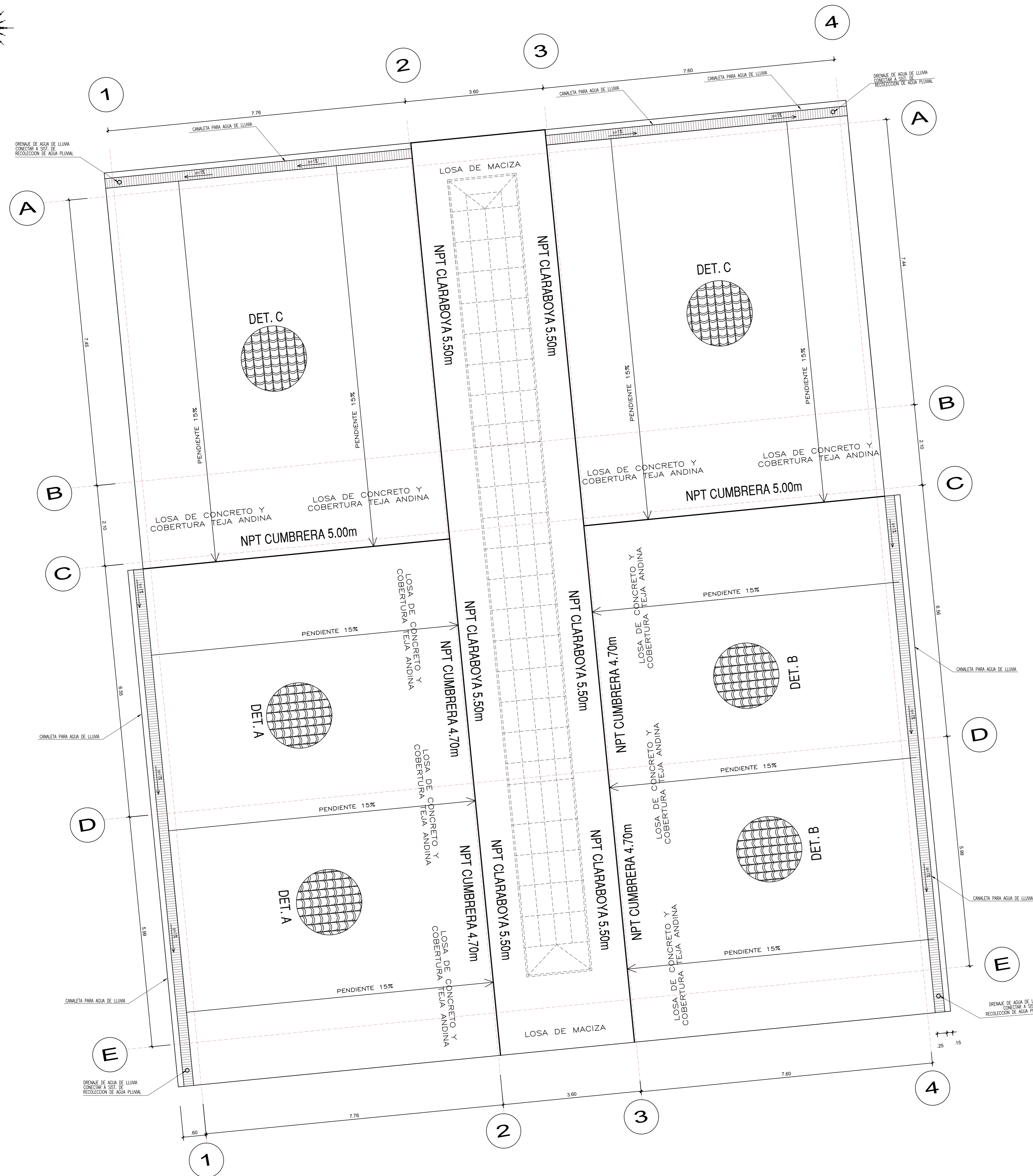
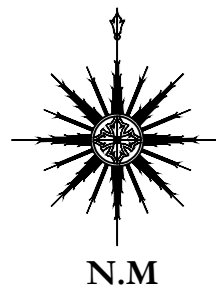
### TAPA ONDA TEJA ANDINA



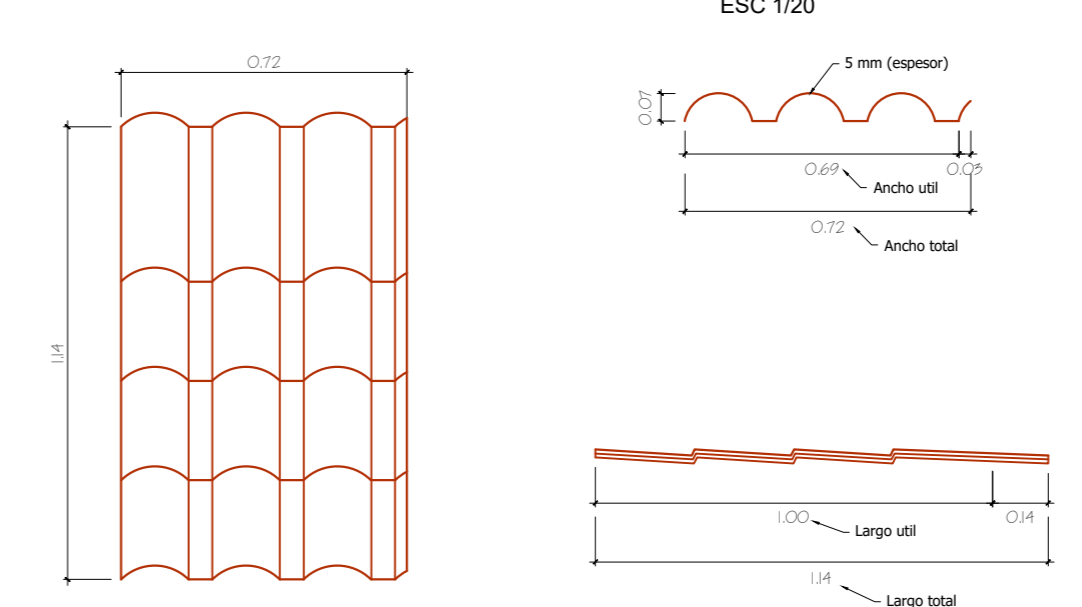
- La Tapa Onda Teja Andina cubre las juntas de las planchas, logrando un mejor remate frontal.
- Fijación con tornillos galvanizados de 2" de longitud.



		<b>DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION</b>	
AUTOR: DOCENTES:		Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez	
<b>PROYECTO:</b> CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES			
<b>ESPECIALIDAD:</b> ARQUITECTA			
<b>PLANO:</b> PLANO DE TECHOS CEBE NIVEL INICIAL			
UBICACION: DIFITO - ANCAASH PIRCV - HUARAZ E DISEÑ.: INDEPENDENCIA UFRB.: SAGRITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	Nº PLANCHA: SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
FECHA: DICIEMBRE - 2020		<b>A-08</b>	

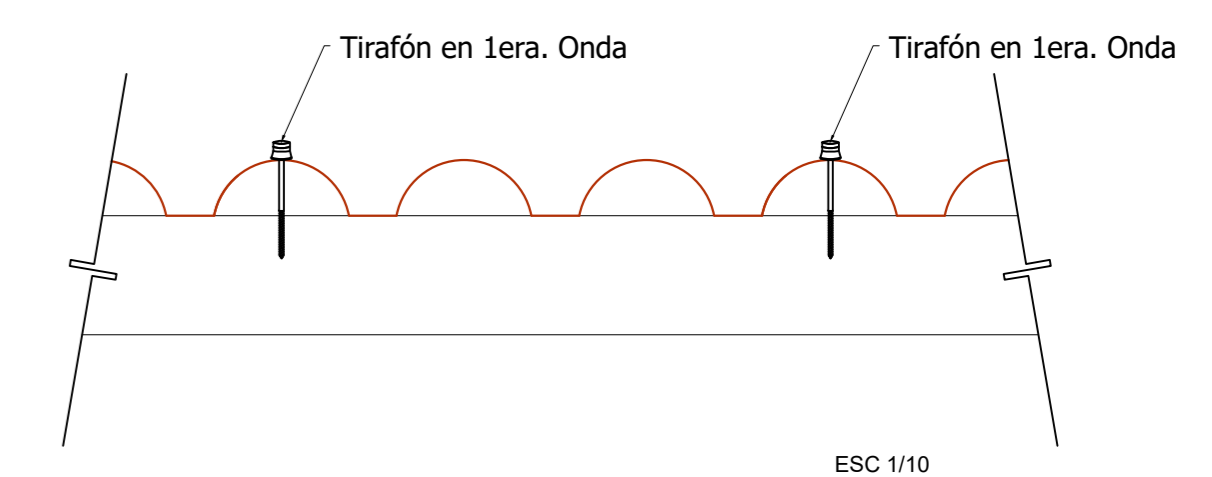
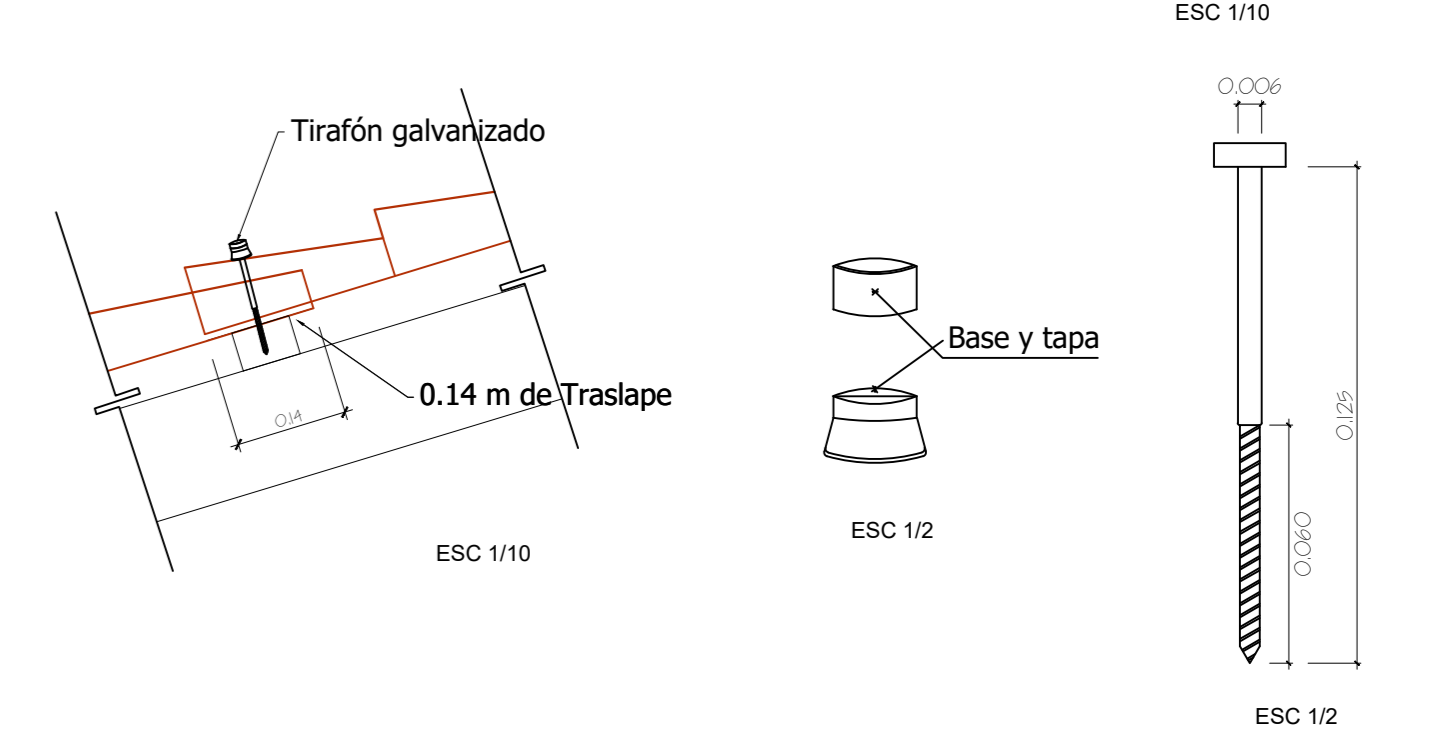


### TEJA ANDINA

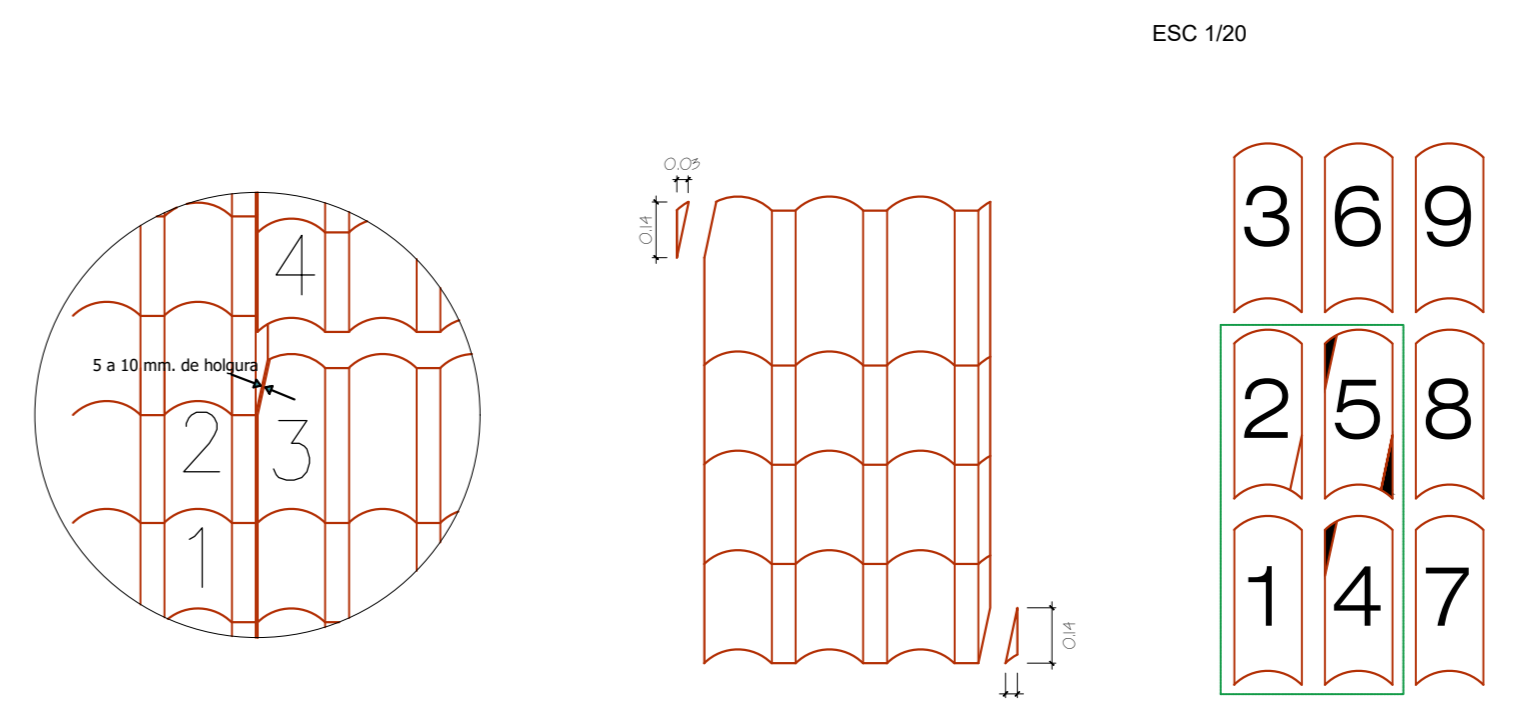


- Para fijación de la plancha en correa de madera.
- Se coloca un tirafón por plancha en la cresta de la 1era. onda.
- La perforación se hará con broca de acción manual o eléctrica de baja velocidad.
- No clave la plancha.
- El diámetro de la perforación deberá ser una vez y medio mayor que el diámetro del tirafón.
- La arandela plástica debe girar a un esfuerzo manual.

### TIRAFÓN GALVANIZADO DE 5"

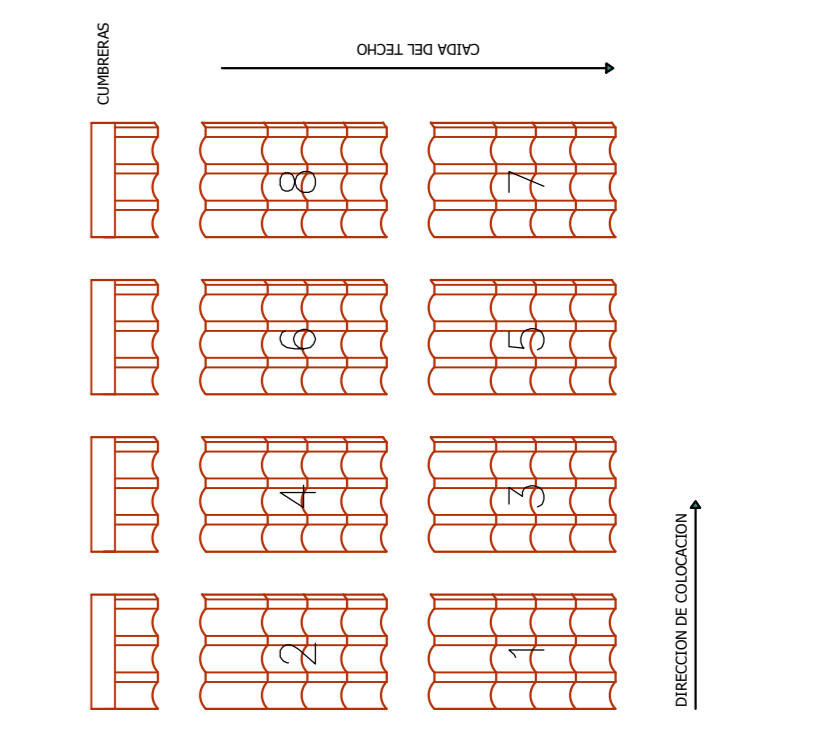


### DESPUNTE DE ESQUINAS EN TECHO A DOS AGUAS

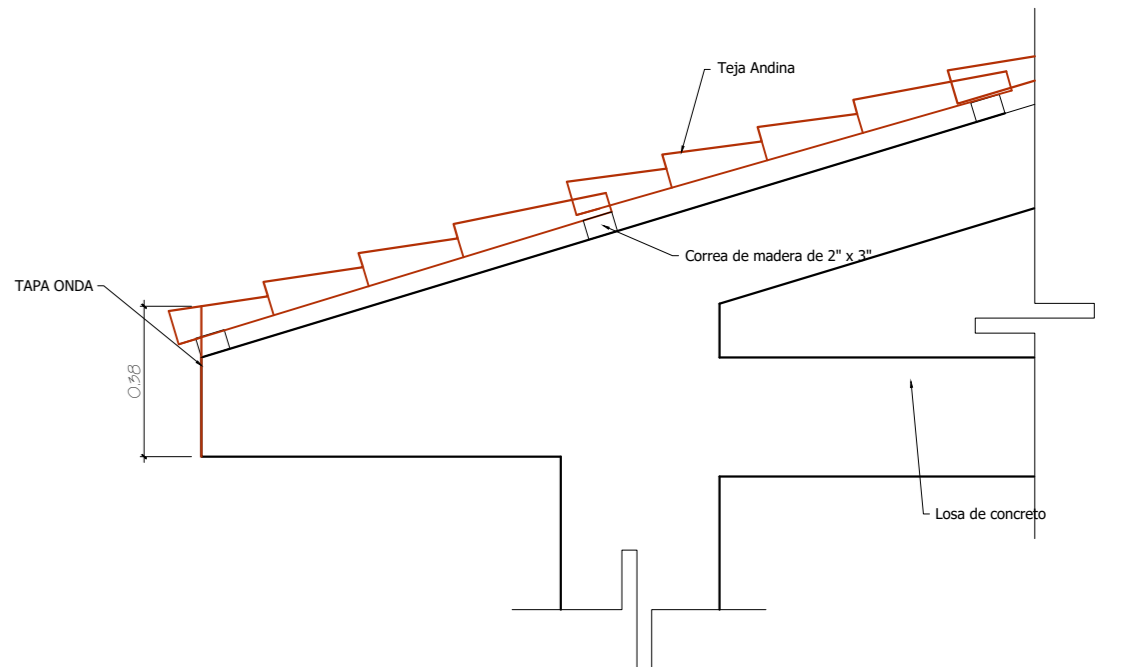
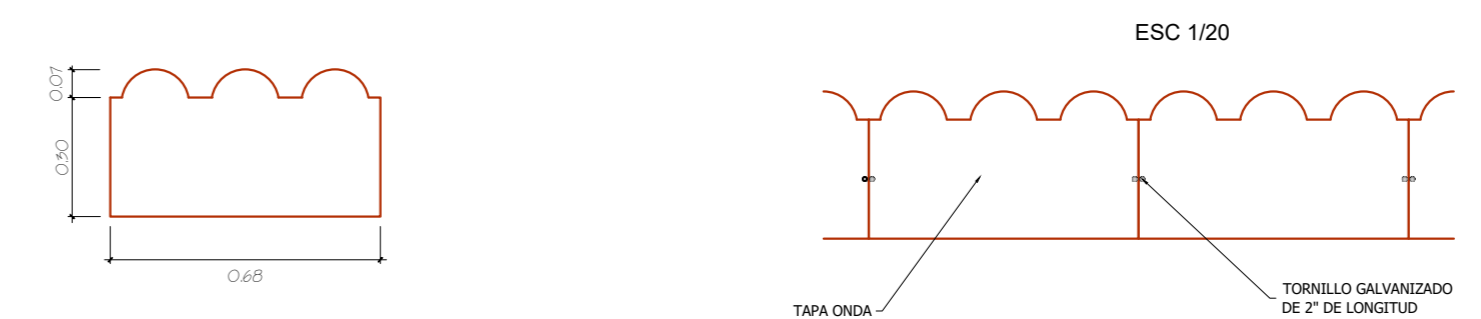


- El despunte es necesario para lograr mejor hermeticidad en el encuentro de las aguas y evitar en lo posible, el riesgo del viento y la lluvia.
- El corte tendrá 0.03 m. de ancho y un largo igual al traspase longitudinal: 0.14 m.
- El despunte debe hacerse con una sierra de arco o sierra de disco abrasivo de baja velocidad.
- En caso de usar disco abrasivo use mascarilla protectora.

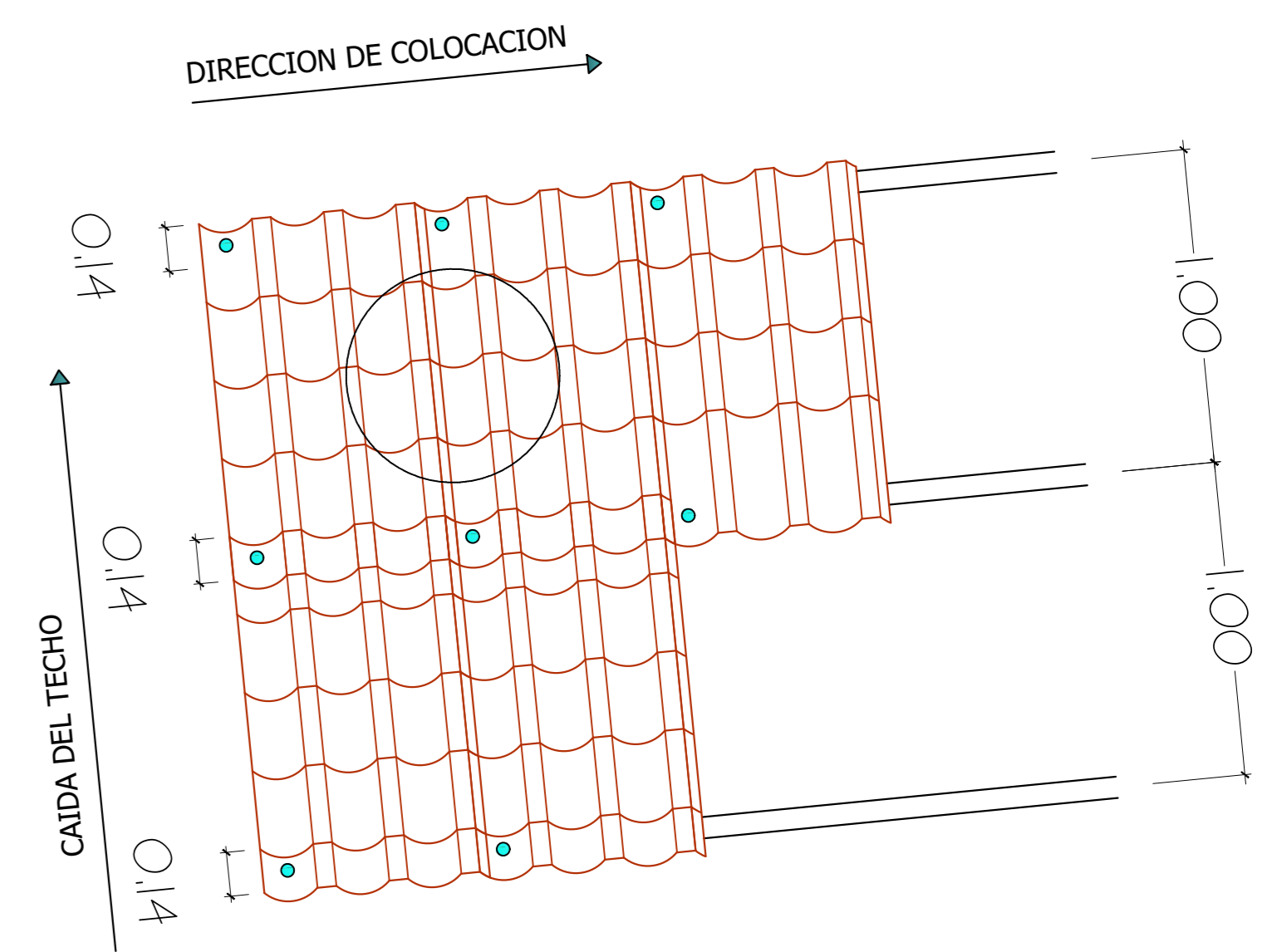
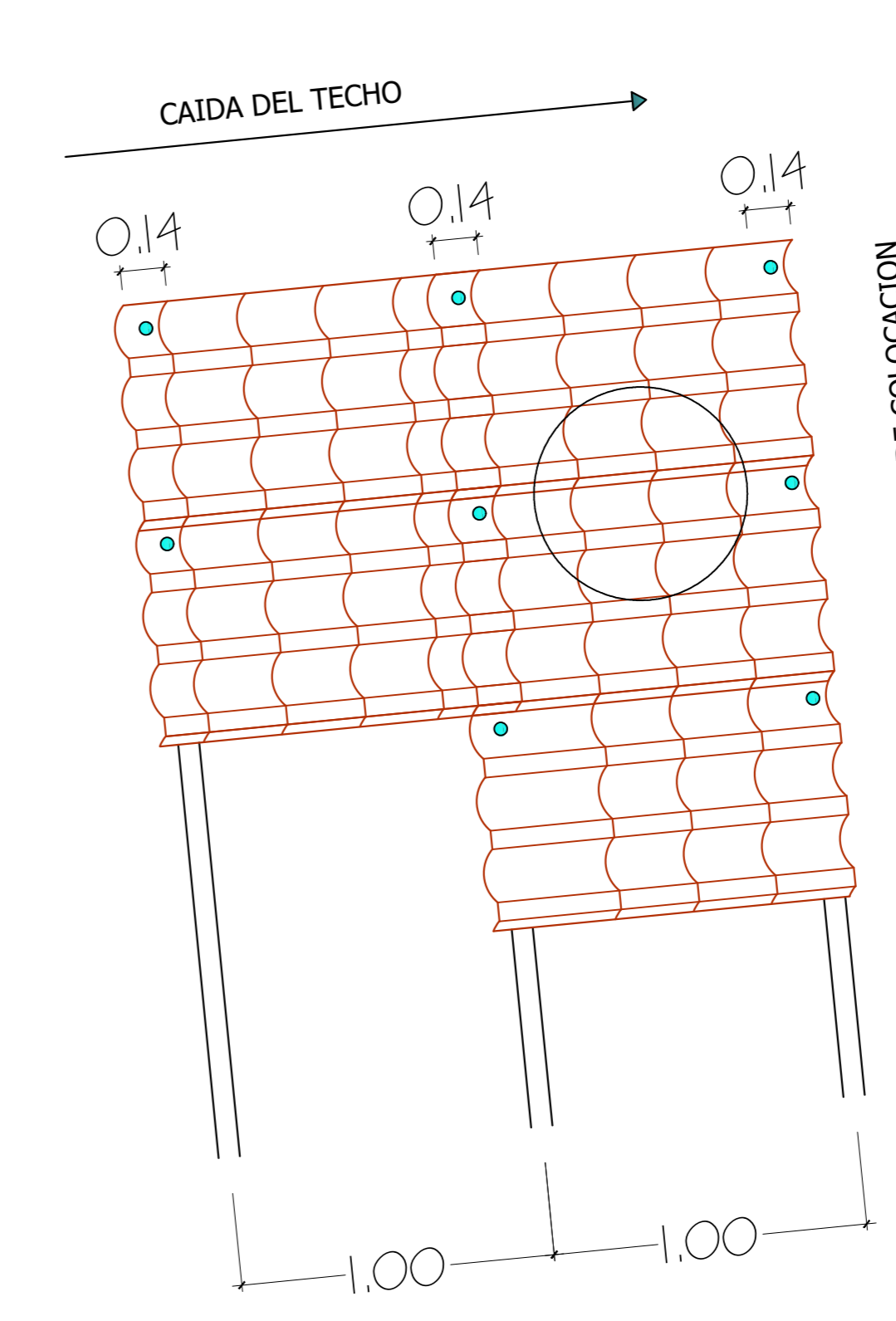
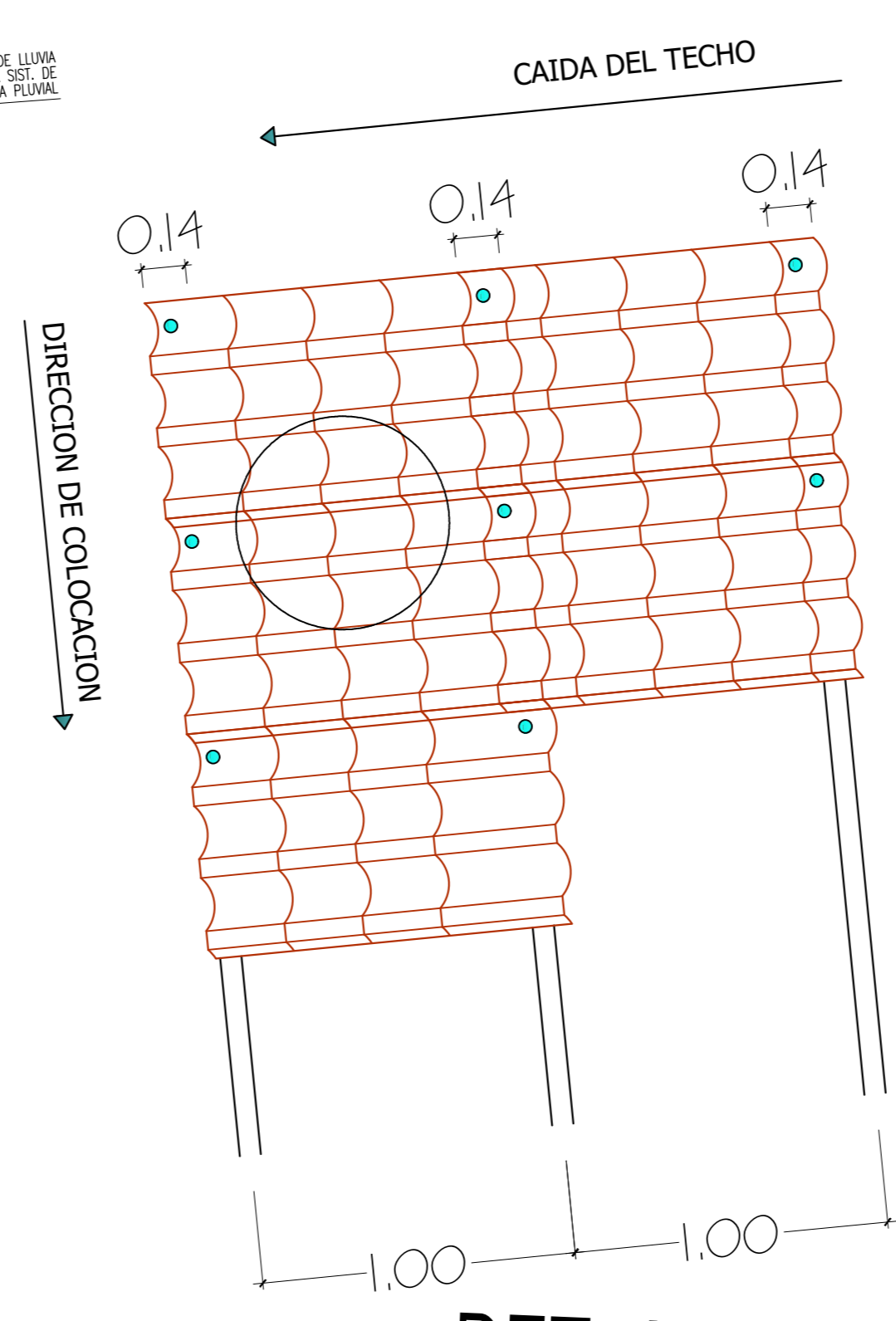
### DISTRIBUCION DE PLANCHAS



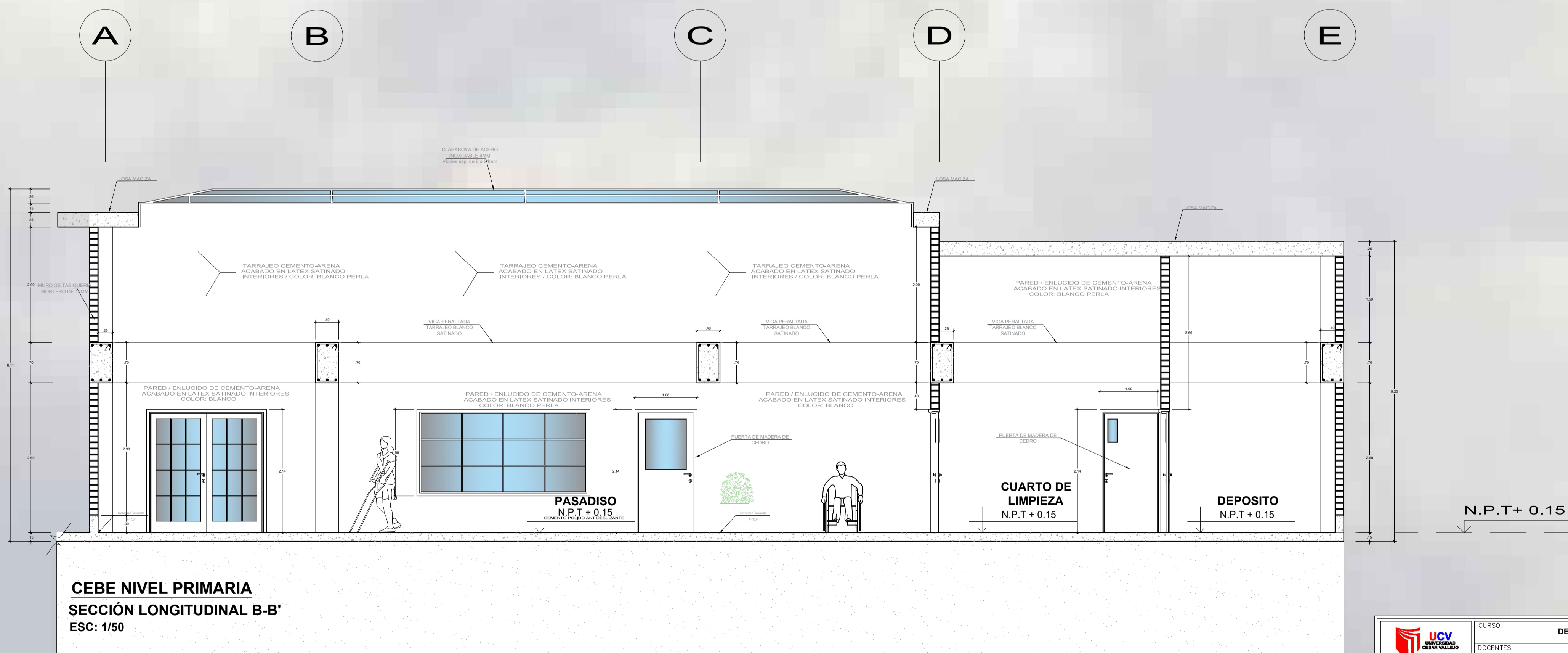
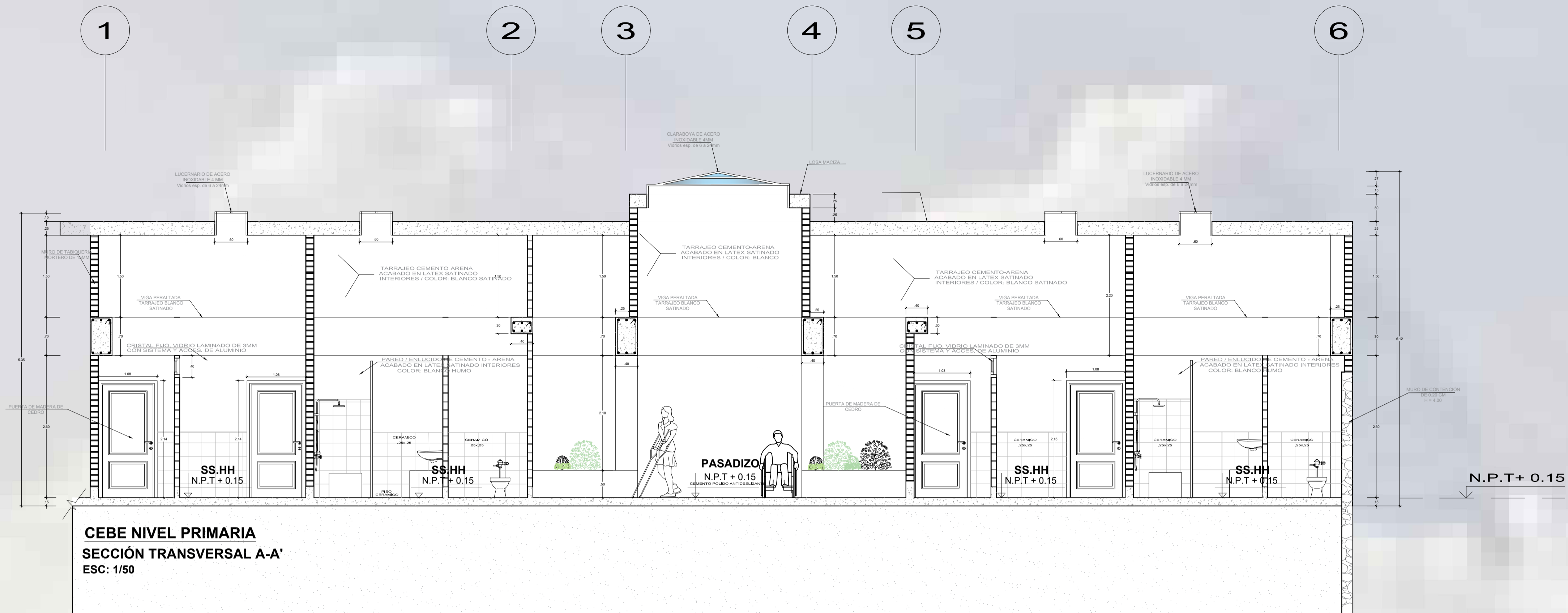
### TAPA ONDA TEJA ANDINA



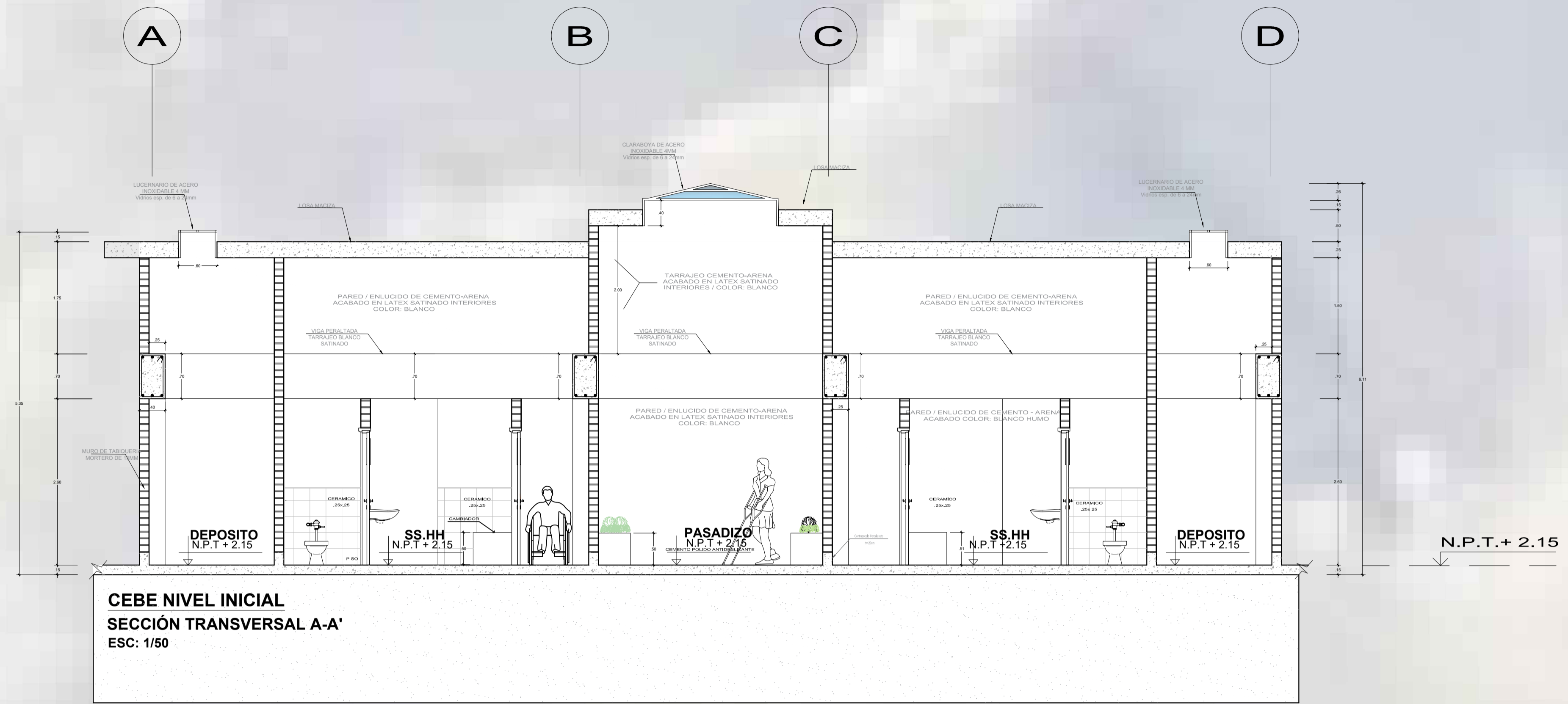
- La Tapa Onda Teja Andina cubre las ondas de la plancha, logrando un mejor remate frontal.
- Fijación con tornillos galvanizados de 2" de longitud.




UNIVERSIDAD UCV	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES: Mg. Arq. Víctor Ramírez Méndez, Mg. Arq. Juan Montañez González		
PROYECTO: CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES			
ESPECIALIDAD: ARQUITECTA			
PLANO: PLANO DE TECHOS CENTRO OCUPACIONAL			
UBICACION: QUITO - ANCAESI	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	NO. LAMINA: A-09
DISEÑO: HILAFIAZ	TEMA: INDEPENDENCIA	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
UBICACION: INDEPENDENCIA	FECHA: DICIEMBRE - 2020	SARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	
UBICACION: SAFITA COLONIA		TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	

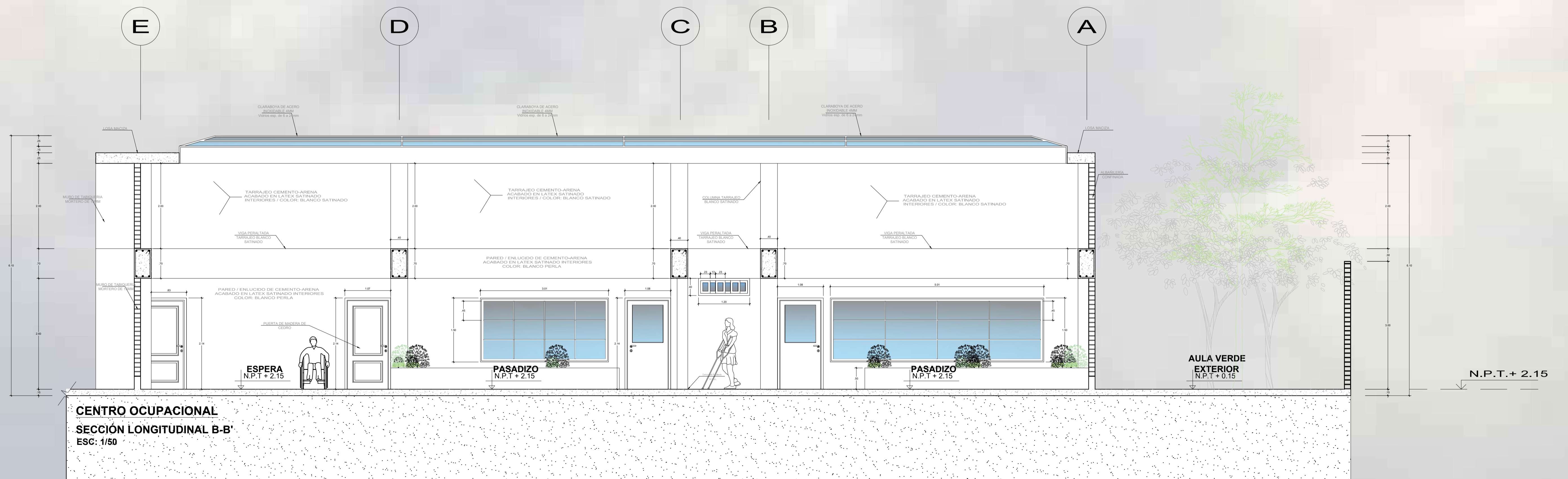
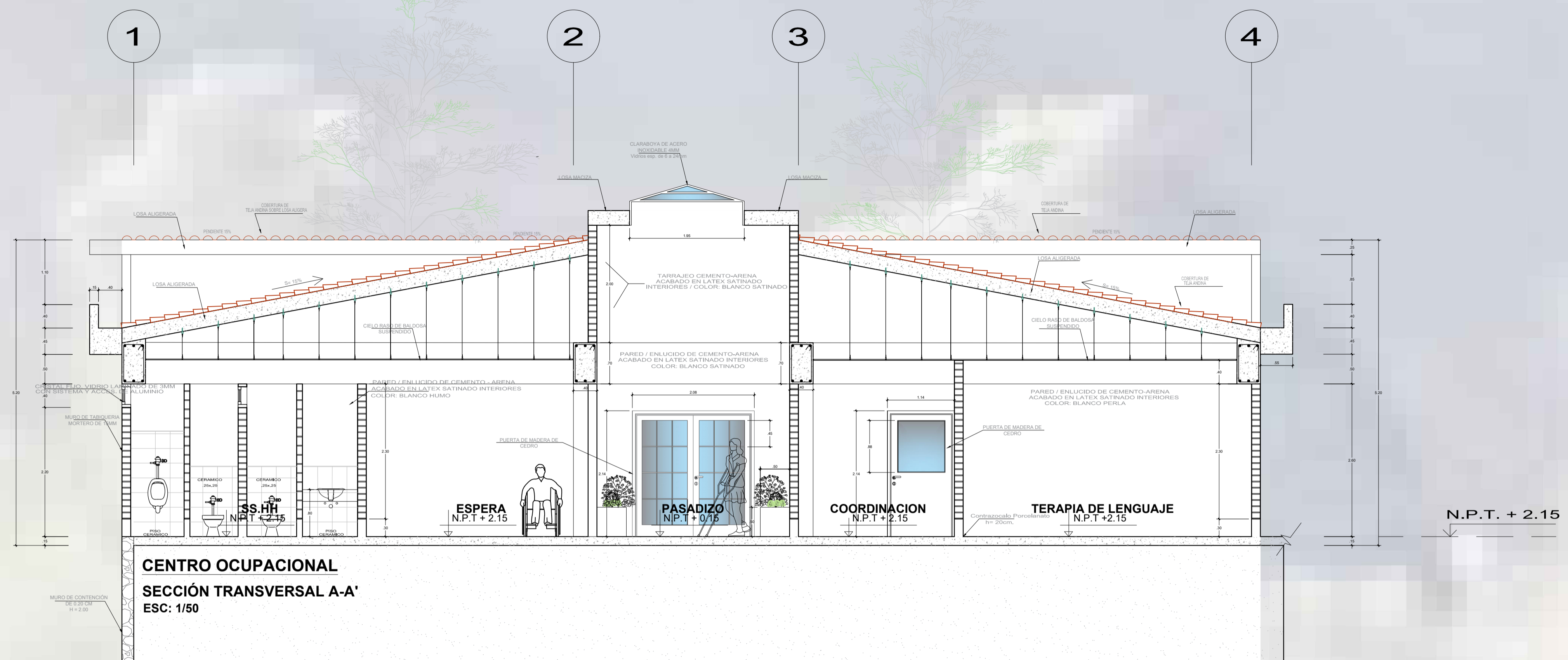



	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA			
PLANO:	SECCIONES CONSTRUCTIVAS CEBE NIVEL PRIMARIA			
UBICACIÓN:	DPTO: ANCASH	ESCALA:	INDICADA	PROYECTISTA:
	PROV: HUARAZ			BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
	DIST.: INDEPENDENCIA	FECHA:	DICIEMBRE - 2020	DIBUJO:
	URB.: SARITA COLONIA			BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
				N° LAMINA:
				<b>A-11</b>



		CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
		DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA			
PLANO: SECCIONES CONSTRUCTIVAS CEBE NIVEL INICIAL			
UBICACIÓN: DPTO.: ANCASH PROV.: HUARAZ DIST.: INDEPENDENCIA URB.: SARITA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	N° LAMINA: A-12
	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DIBUJO: BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	





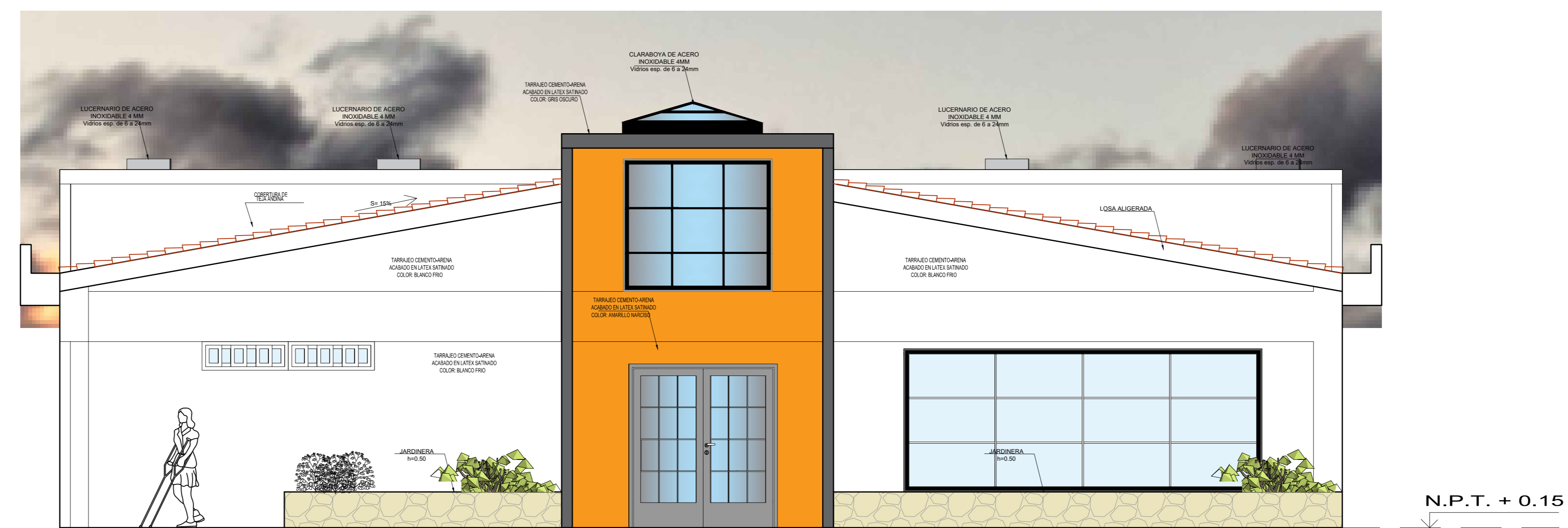
	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA			
PLANO:	SECCIONES CONSTRUCTIVAS CENTRO OCUPACIONAL			
UBICACIÓN:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:	
DPTO.: ANCASH	INDICADA	BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA	A-10	
PROV.: HUÁRAZ	FECHA:	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA		
DIST.: INDEPENDENCIA	DICIEMBRE - 2020	DIBUJO:		
URB.: SARITA COLONIA		BARRIOS DEPAZ, BRIGETTE ANTONELLA	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



**CENTRO OCUPACIONAL**  
**ELEVACION FRONTAL**  
 ESC: 1/50



**CEBE NIVEL PRIMARIO**  
**ELEVACION FRONTAL**  
 ESC: 1/50



**CEBE NIVEL INICIAL**  
**ELEVACION FRONTAL**  
 ESC: 1/50

	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez		
PROYECTO:	" CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES "		
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTA		
PLANO:	ELEVACIONES		
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	Nº LAMINA:
DISEÑO: ANICABEN PROY. V. FUJAZAZ DISEÑO: FICHERFENDENCIA URB.: BARRIA COLONIA	INDICADA	BARRIOS DE PAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HEERRERA, DANIELA PAOLA	A-13
	DESEÑO:	BARRIOS DE PAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARAZONA HEERRERA, DANIELA PAOLA	
	FECHA:	DICIEMBRE - 2020	



### LEYENDA DE SEÑALIZACIÓN

	SEÑAL INDICATIVA DE SALIDA
	SEÑAL DIRECCIONAL DE SALIDA
	SEÑAL DE NUMERO DE PISOS Y NIVEL DE EVACUACION
	SEÑAL DE RIESGO ELECTRICO
	SEÑAL DE UBICACION DE BOTIQUIN
	LUCES DE EMERGENCIA
	SEÑAL DE UBICACION DE EXTINTOR
	PUNTO DE REUNION EN CASO DE EMERGENCIA
	ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO

**PLANO GENERAL DE SEÑALIZACIÓN - PRIMER Y SEGUNDO NIVEL**  
 ESC: 1/100

	CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PROFESORES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendocza, Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez		
PROYECTO:	"CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"		
ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA		
PLANO:	SEÑALIZACIÓN		
UBICACION: BARRIOS DE PAZ, BARRIO ANTONELLA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DE PAZ, BARRIO ANTONELLA	Nº LÁMINA:
DISEÑO: ANICABEN, RUJANAZ	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DESEÑO: BARRIOS DE PAZ, BARRIO ANTONELLA	A-19
CLIENTE: FICHERIA/INDEPENDENCIA		UBICACION: BARRIOS DE PAZ, BARRIO ANTONELLA	
UBICACION: BARRIO COLONIA		UBICACION: BARRIOS DE PAZ, BARRIO ANTONELLA	



### LEYENDA:

**DECORACION VEGETAL**

1 PISO GRASS AMERICANO

2 FLORES ORNAMENTALES  
HORTENSIA; ORQUIDEA SOBRALIA;  
ALLAMANDA CATHARTICA; HELICONIA BIHAI.

**ARBOLES**

FICUS  
3 TIPO 01

SCHINUS MOLLE (MOLLE)  
 TIPO 02

4 ARBOLES DE NARANJO / LIMON, ENTRE OTROS  
 TIPO 03

5

### ESP. TECNICAS

A1 PRIMERMAMENTE SE MEJORARÁ LA CONDICION DEL SUELO EN EL LUGAR. SE CUIDARÁ DE NO ALBERGAR MALESAS, MENORES O MAYORES. EN EL INTERIOR DE LA JARDINERA (JARDINERA A CURVATURAS) SE COLOCARÁ GRASS TIPO AMERICANO. PARA RECUBRIR LA SUPERFICIE Y COMO MOTIVO DE ESTETICA. LA DISTANCIA ENTRE CADA ARBUSTO SERÁ DE ACUERDO AL DIAMETRO DE ESTE.

A2 EL FICUS SE CUIDARÁ SU CRECIMIENTO A NO MAS DE 3.5 M DE ALTURA. SE UBICA DESDE LA ENTRADA PRINCIPAL HACIA LOS LADOS Y AL FONDO DEL AREA DE TALLERES, ESTARÁ DELIMITADA POR LA SUPERFICIE DE LOS SARDINELES Y JARDINERAS. SU RIEGO SERÁ POR LAS TARDES CADA 3 DIAS.

A3 EL MOLLE NO TENDRÁ UNA ALTURA MAYOR A 7 M. ESTARÁ ACOMPAÑADO CON GRASS AMERICANO EN LA DEMAS SUPERFICIE. SU MANTENIMIENTO SERÁ FRECUENTE, PARA NO VER AFECTADO LAS VENTANAS ALTERNAS A EL. SUS RAICES SON POCO PROFUNDAS LO CUAL NO AFECTARÁ A LAS SUPERFICIES MACISAS DE LOS PABELLONES

A4 ESTA VEGETACION SERÁ DE BAJAS DIMENSIONES MANTENDRÁ LA FRESCURA EN EL LUGAR Y ALOJAMIENTO DE LOS ALUMNOS, ADEMÁS DE ESTETICA. DENTRO DEL PAISAJE TAMBIEN SE TENDRÁ GRASS. EL MANTENIMIENTO SERÁ PERIODICAMENTE AL IGUAL QUE LA PODA DE TODA LA VEGETACION.

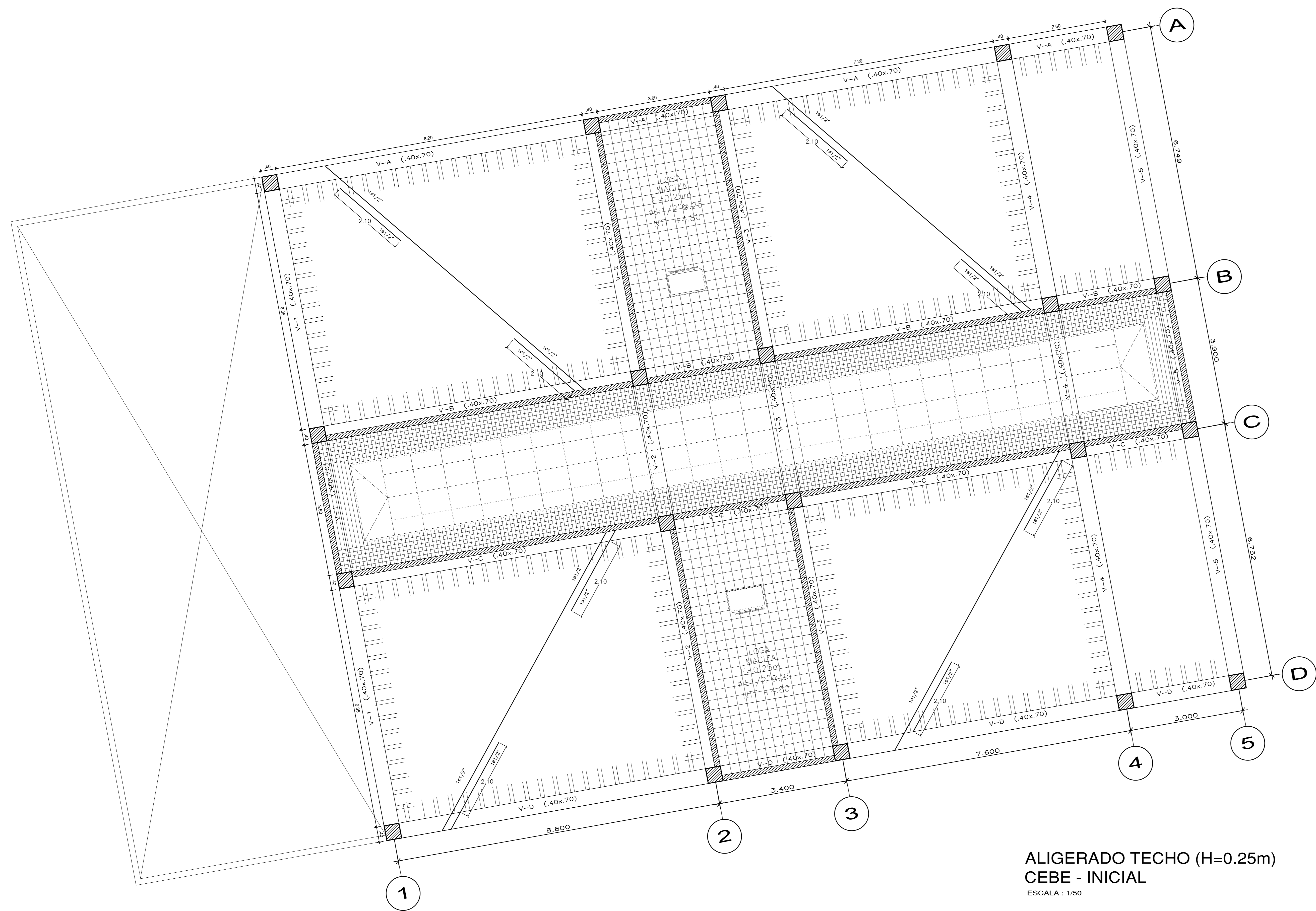
### OBSERVACION

**CASO DECORACION VEGETAL:**  
SE TENDRÁ EN CUENTA LOS TIPOS DE FLORES Y ARBUSTOS SEGUN PLANTAMIENTO DE DISEÑO ARQUITECTONICO.

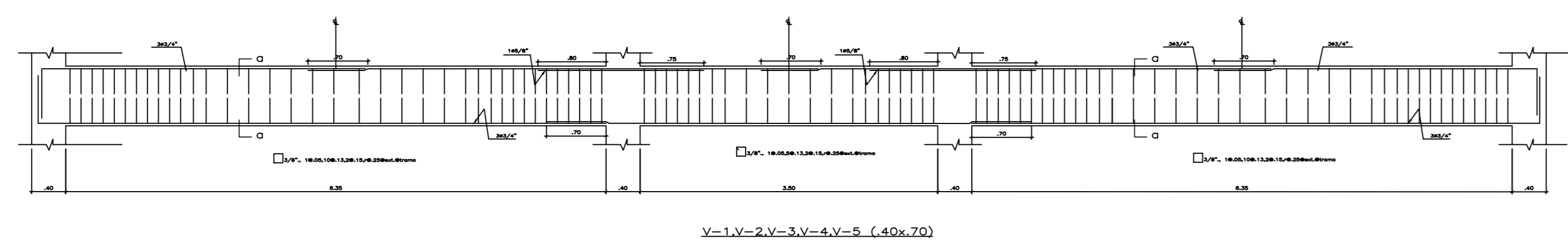
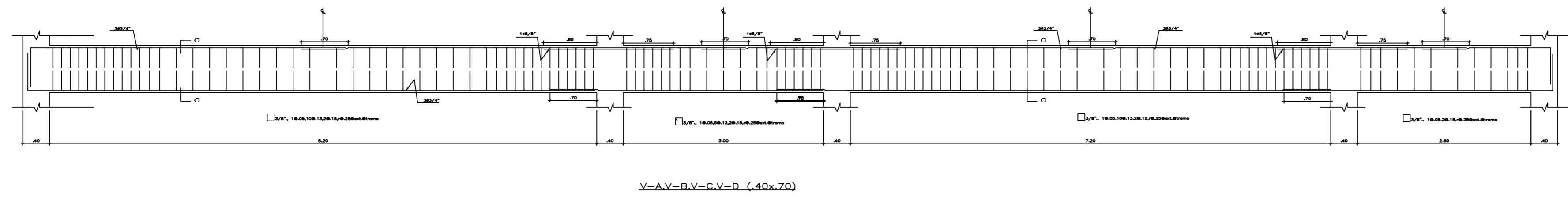
**CASO ARBOLES**  
PARA MITIGAR LA POSIBILIDAD DE PROBLEMAS CON LAS RAICES QUE SE EXTIENDE POR DEBAJO DE LOS 0.25CM DEL NIVEL DEL TERRENO Y EN UN RADIO DE 60 M. SE PROPONE LA PODA POR ESTACION DEJANDO LA COPA DEL ARBOL A UN MINIMO DE 15M DE DIAMETRO.

**PLANO GENERAL PAISAJISTICO - PRIMER Y SEGUNDO NIVEL**  
ESC: 1/100

		CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	
PROFESORES:		Mg. Arq. Victor Ramirez Mendosa Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez	
PROYECTO: "CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES"			
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA		TRATAMIENTO PAISAJISTICO	
PLANO:			
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	BARROS DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA
DISEÑO: ANICIAHILY RUIZ V.	INDICADA:	TRABAJADORA:	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
UBI.:	FECHA:	ESTUDIO:	BARROS DEPAZ, BRUNETTE ANTONELLA
UBI.:	BAHIA COLONIA	FECHA:	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
		FECHA:	DICIEMBRE - 2020
			<b>A-18</b>



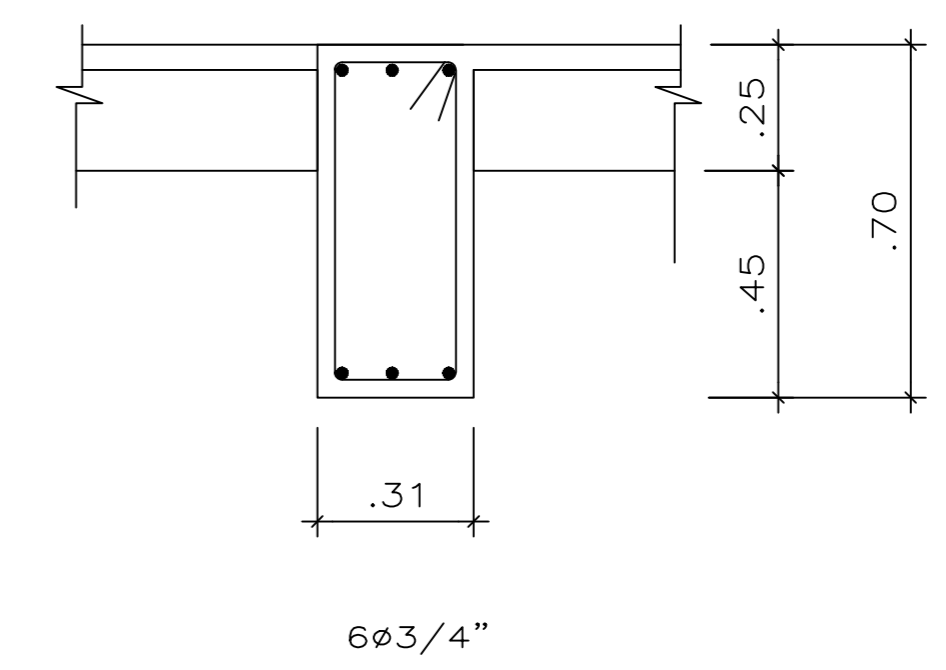
ALIGERADO TECHO (H=0.25m)  
CEBE - INICIAL  
ESCALA : 1/50



TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS		
Ø	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS	
6mm	30				
3/8"	40	30			
1/2"	50	40			
5/8"	60	50			
3/4"	70	60			
1"	120	90			

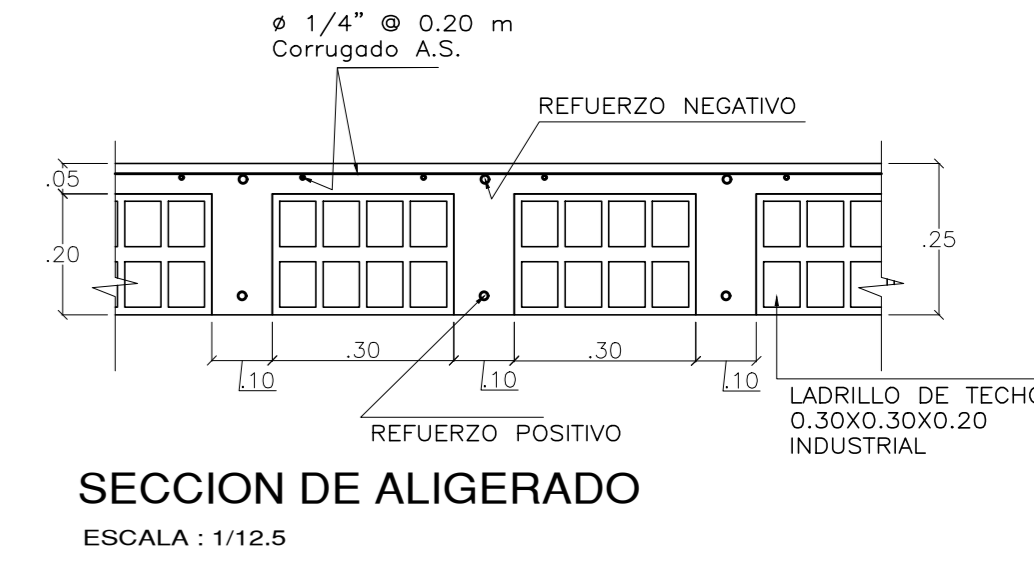
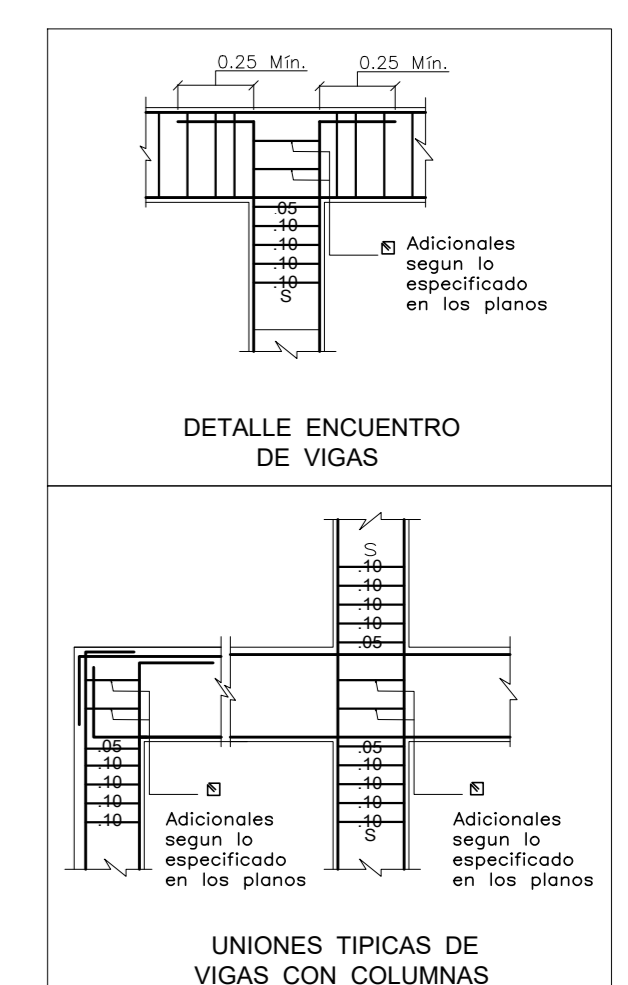
TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS		
Ø	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS	
6mm	30				
3/8"	40	30			
1/2"	50	40			
5/8"	60	50			
3/4"	70	60			
1"	120	90			

- Para barras horizontales que tengan por debajo más de 30cm. de concreto fresco, multiplicar por 1.4 la longitud de empalme.
- No se empalman más del 50% de la armadura en una misma sección.
- No se empalman la armadura superior de elementos en voladizo.
- No se empalman la armadura inferior en losa cuando se apoyen en columnas, pilotes o cimientos.
- No se empalman la armadura superior en apoyos continuos.
- En elementos verticales, los empalmes se ubican en el tercio central.
- En caso de no empalmarse en zonas indicadas, con los porcentajes especificados, aumentar la longitud de empalme en 75% o consultar a proyectista.
- Señalar el porcentaje de lap de empalmes lo contemplado en esta especificación.

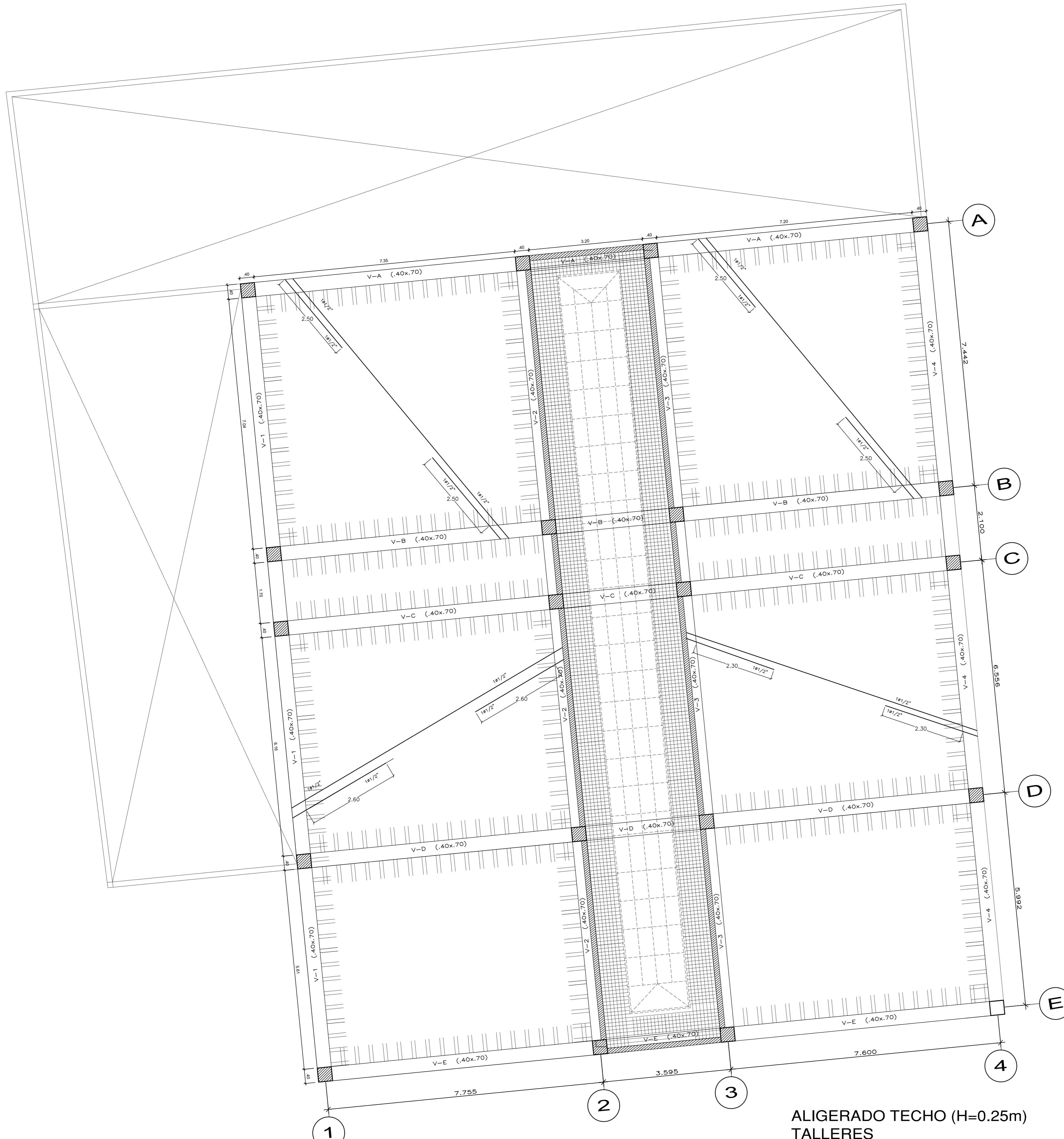


CORTE a-a

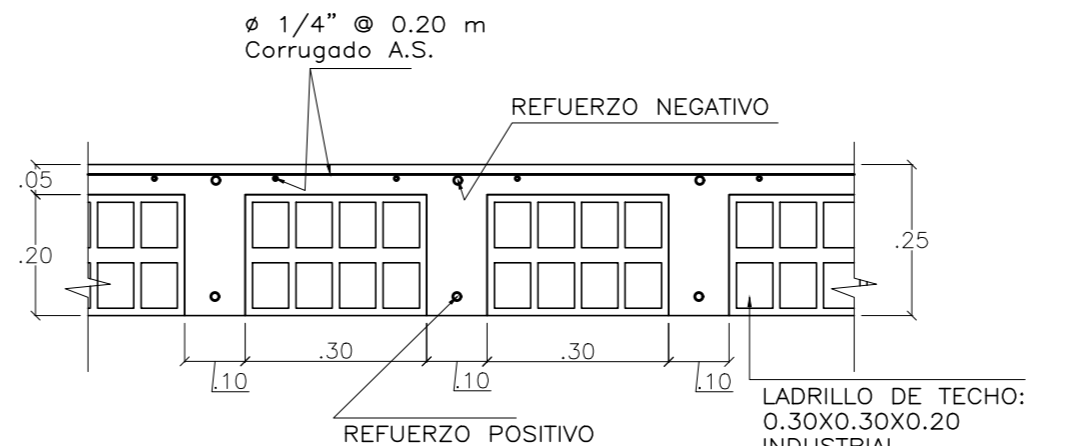
ESPECIFICACIONES TECNICAS	
En el primer nivel, en las zonas de muros nuevos según detalle.	
Cemento Corrido (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:10 + 25 % P.C. MAX. 8"
Subcemento (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:8 + 25 % P.C.
Solado (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:12
Según elementos estructurales se tiene:	
Zapatas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de Cimentación (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnas Estructurales (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escalera (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Losa Maciza (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escalera (Cemento Tipo II)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnetas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de confinamiento (Cemento Tipo I)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Subcemento Reforzado (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
En todos los elementos, se empleará fierro corrugado G-60 según planos y detalles.	
Centro de educación	: 250 Kg/m <sup>2</sup>
Circulación y escaleras	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Lagrera de Acabados	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Muerta de Acabados	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Viva en Techos	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
En todos los elementos, se empleará fierro corrugado G-60 según planos y detalles.	
H=200	: 2.47 Kg/cm <sup>2</sup>
Zapatas	
Elementos de confinamiento	: 7 cm.
Columnas estructurales	: 4 cm.
Vigas estructurales	: 4 cm.
Aligerado y Escalera	: 2.5 cm.
Losa maciza	: 2.5 cm.
Placas Diaphragma	: 7 cm.
Vigas de Cimentación	: 5 cm.



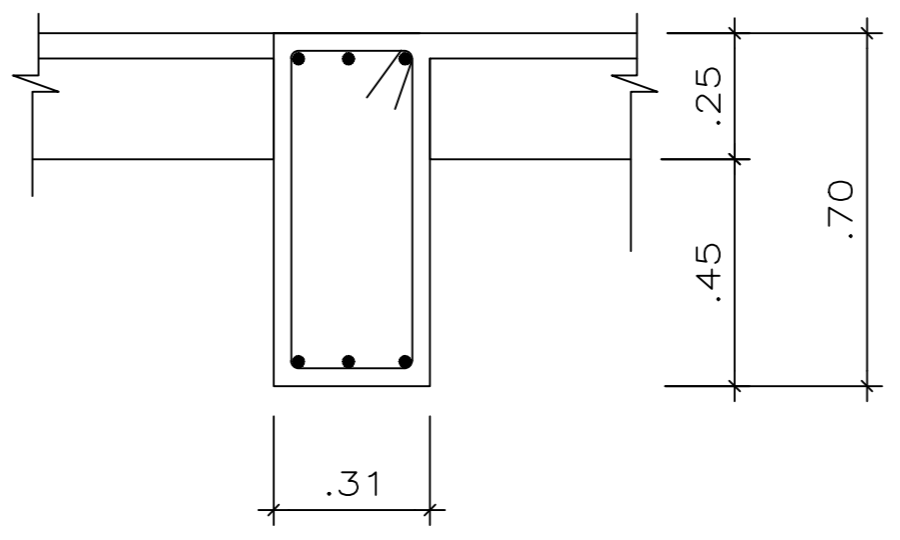
	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
	DOCENTES:	Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez
PROYECTO:	CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES	
ESPECIALIDAD:	ESTRUCTURA	
PLANO:	ESTRUCTURA ALIGERADO	
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:
SITIO: ANICASH	INDICADA	BARROS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA
PROV.: PEÑARAZ		TARAZONA HERERA, DANIELA PAOLA
DIST.: INDEPENDENCIA	FECHA:	DIRAJA:
URB.: SARITA COLOMA	DICIEMBRE - 2020	BARROS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA
		TARAZONA HERERA, DANIELA PAOLA
		N° LAMINA:
		<b>E-05</b>



**ALIGERADO TECHO (H=0.25m)**  
**TALLERES**  
 ESCALA : 1/50



**SECCION DE ALIGERADO**  
 ESCALA : 1/12.5

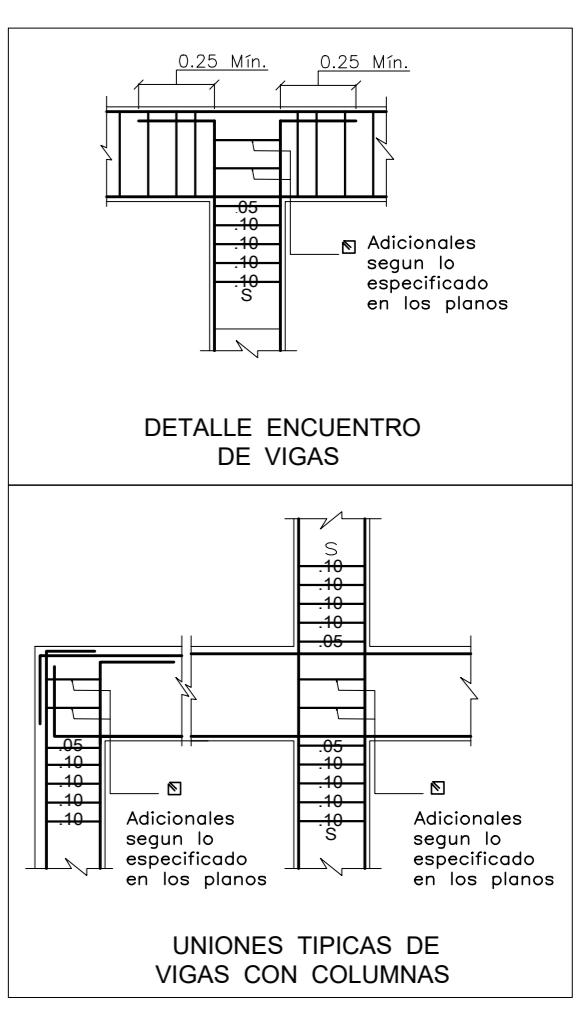
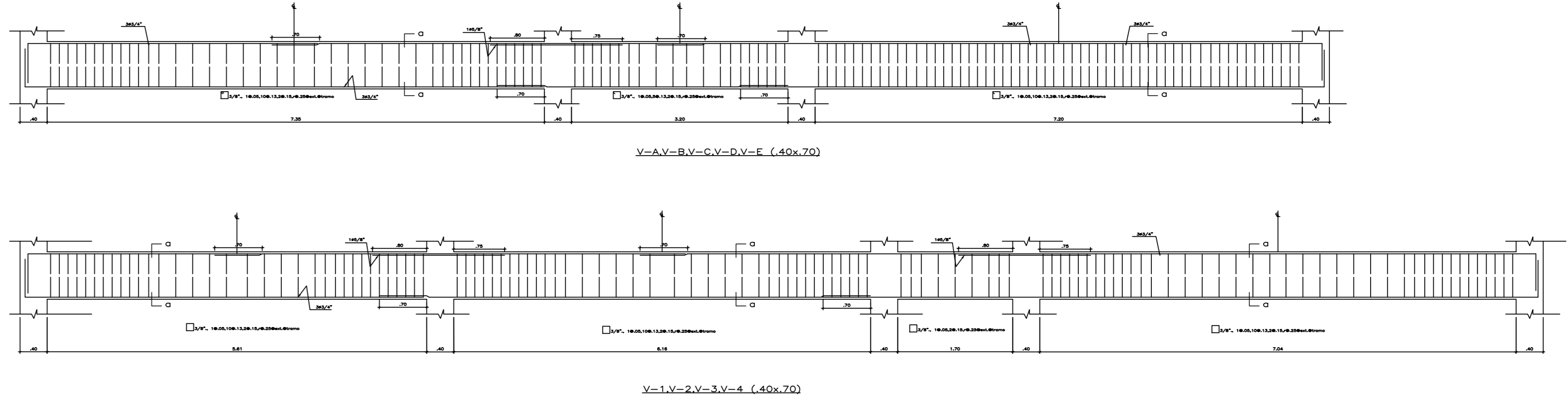


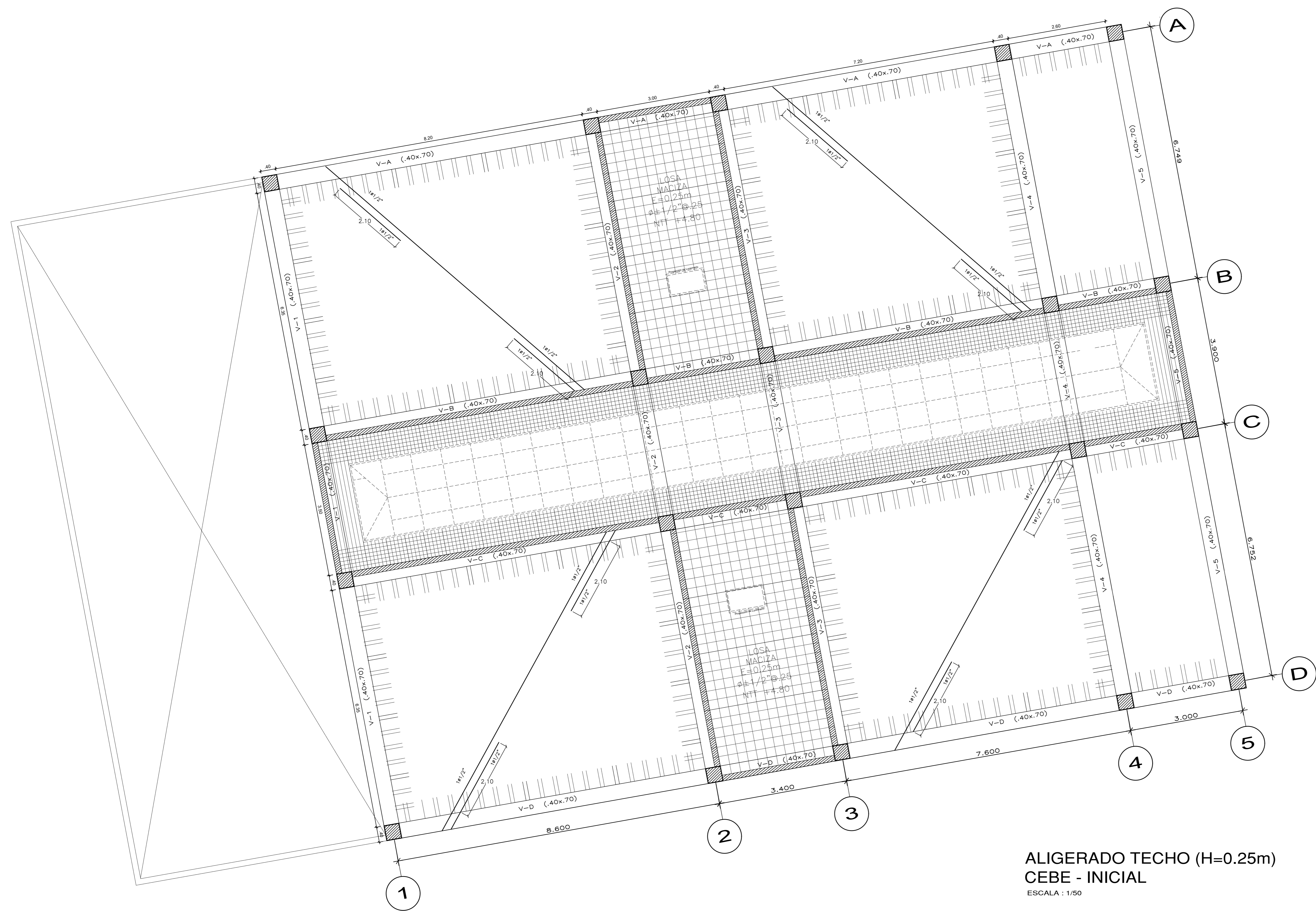
**CORTE a-a**

TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS		
Ø	LOSAS VIGAS (cm)	COLUM. (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS	
6mm	30				
3/8"	40	30			
1/2"	50	40			
5/8"	60	50			
3/4"	70	60			
1"	80	70			

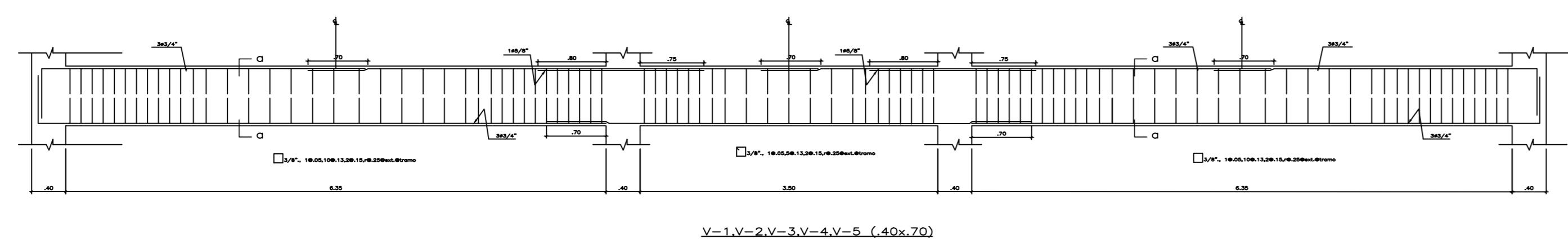
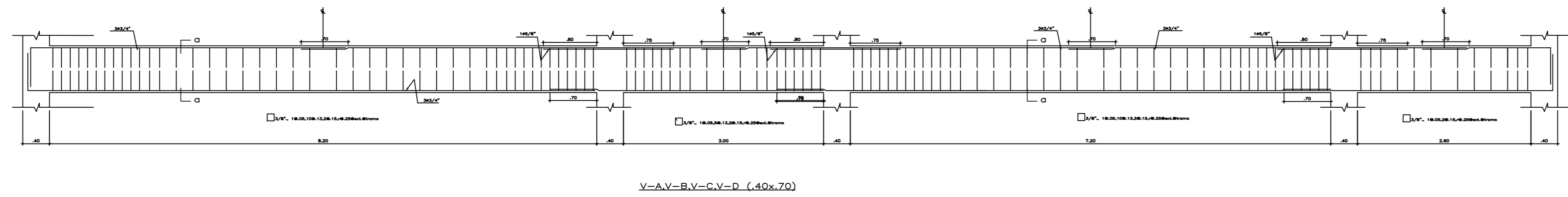
TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS		
Ø	LOSAS VIGAS (cm)	COLUM. (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS	
6mm	30				
3/8"	40	30			
1/2"	50	40			
5/8"	60	50			
3/4"	70	60			
1"	80	70			

ESPECIFICACIONES TECNICAS	
En el primer nivel, en las zonas de muros nuevos según detalle.	
Cemento Portland (Cemento Tipo MS)	: C/Nº. 1-10 + 25 % PG. MAX. 8°
Sobrecemento (Cemento Tipo MS)	: C/Nº. 1-8 + 25 % P.M.
Sótano (Cemento Tipo MS)	: C/Nº. 1-12
Según elementos estructurales se tiene:	
Zapatas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de cimentación (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnas Estructurales (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escaleras (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Losas Macizas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escaleras (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnetas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de confinamiento (Cemento Tipo I)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Sobrecemento Reforzado (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
En todos los elementos, se empleará fierro corrugado C-60 según planos y detalles.	
Centro de educación	: 250 Kg/m <sup>2</sup>
Circulación y escaleras	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Lugares de Asientos	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Muerta de Acabados	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Viva en Techos	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
El proceso constructivo se registró según lo estipulado en el R.N.E. y/o indicaciones de Proyecto. Se respetará los datos adjuntos en los planos y a falta de detalles se consultará al Proyectista.	
El Acero de las columnas no estructurales no será en cemento corrido con una longitud de desarrollo de 20cm y hasta los niveles de apoyo o los elementos estructurales horizontales como vigas y losas.	
Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE)	
American Concrete Institute (ACI)	



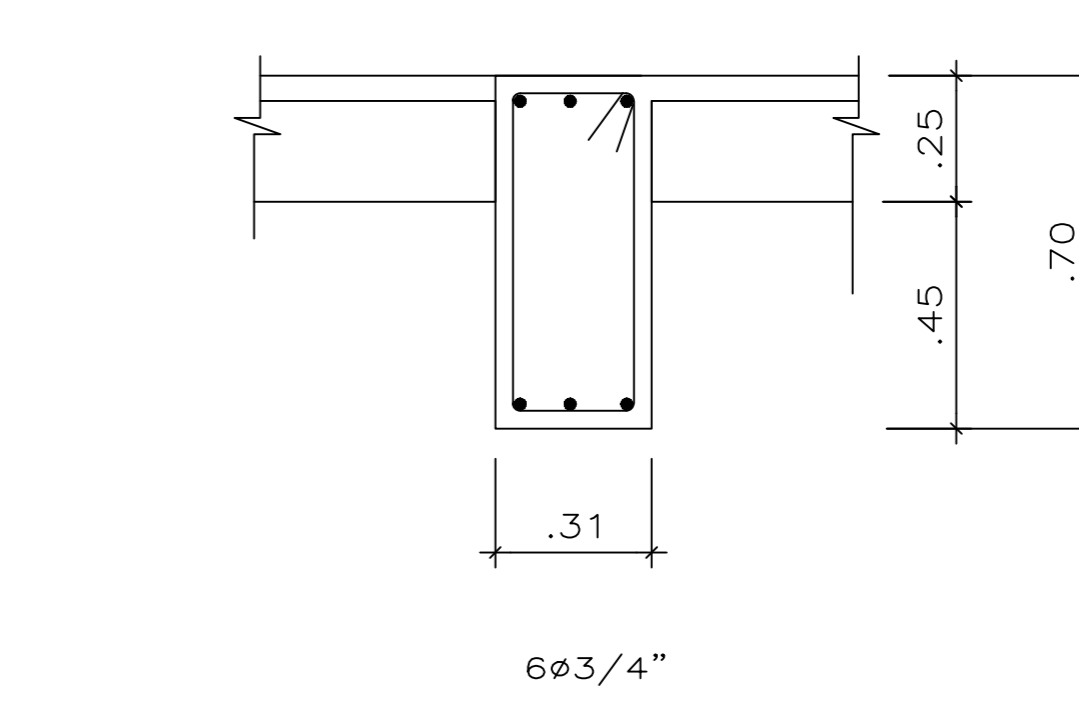


ALIGERADO TECHO (H=0.25m)  
CEBE - INICIAL  
ESCALA : 1/50



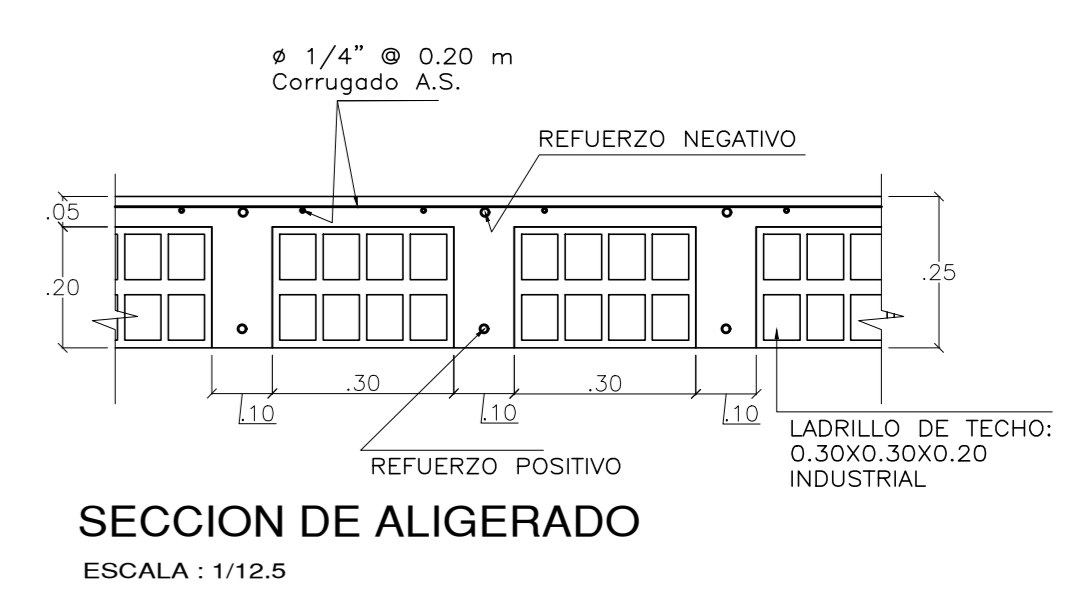
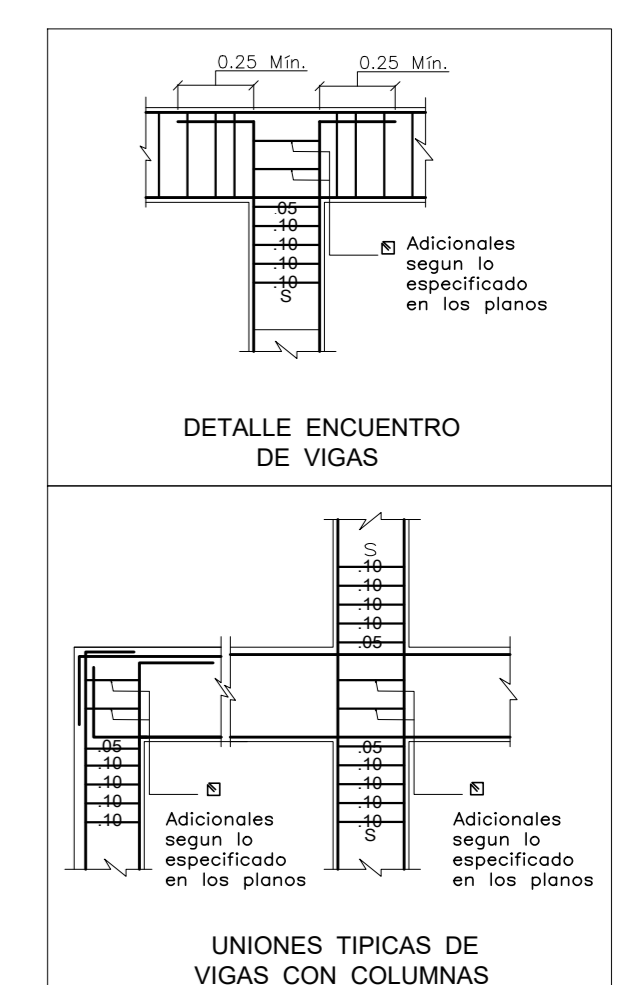
TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS			
Ø	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM (cm)	LOSAS Y VIGAS		EN COLUMNAS	
			L	R <sub>min</sub>	L	R <sub>min</sub>
6mm	30					
3/8"	40	30				
1/2"	50	40				
5/8"	60	50				
3/4"	70	60				
1"	120	90				

TRASLAPES Y EMPALMES			ESTRIBOS			
Ø	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM (cm)	LOSAS Y VIGAS		EN COLUMNAS	
			L	R <sub>min</sub>	L	R <sub>min</sub>
6mm	30					
3/8"	40	30				
1/2"	50	40				
5/8"	60	50				
3/4"	70	60				
1"	120	90				

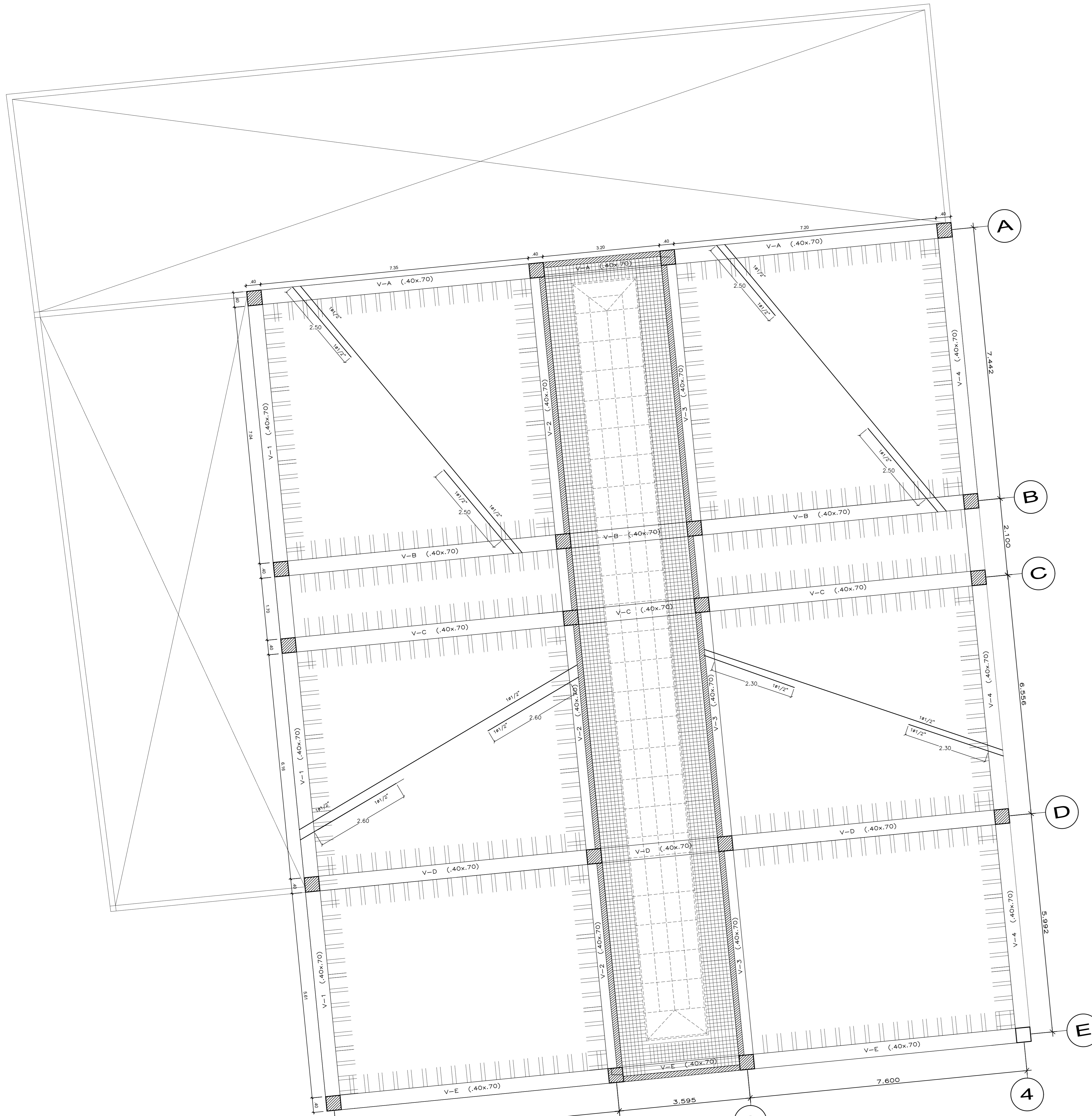


CORTE a-a

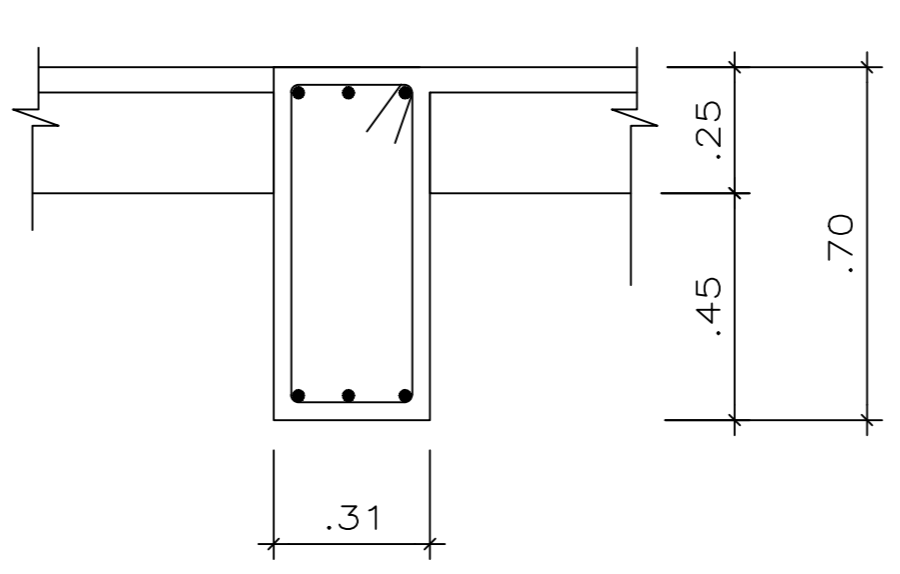
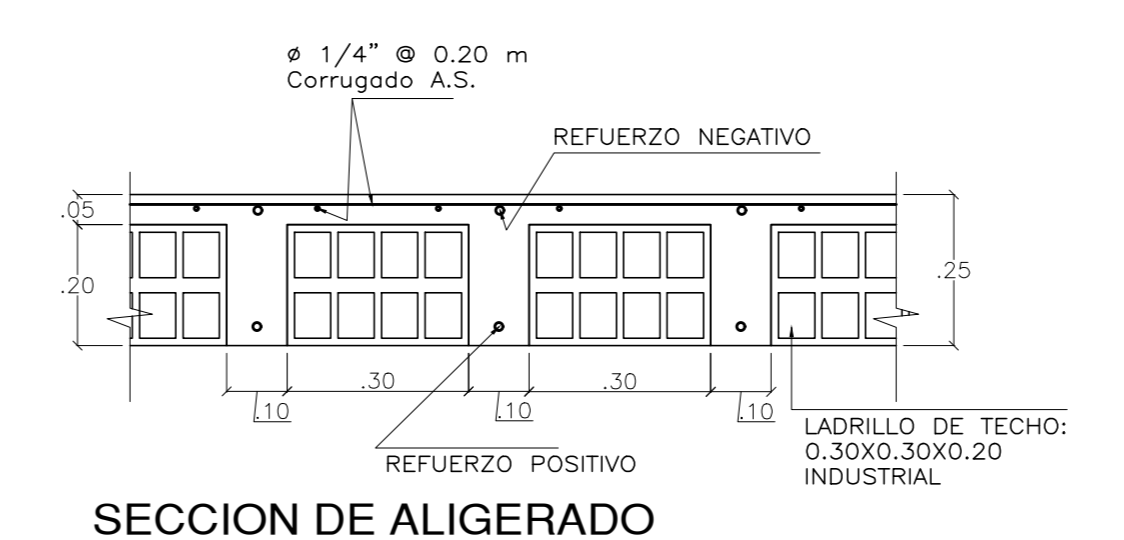
ESPECIFICACIONES TECNICAS	
En el primer nivel, en las zonas de muros nuevos según detalle.	
Cemento Corrido (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:10 + 25 % P.C. MAX. 8"
Subcimentación (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:6 + 25 % P.C.
Solado (Cemento Tipo MS)	: C/M, 1:12
Según elementos estructurales se tiene:	
Zapatas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de Cimentación (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnas Estructurales (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escalera (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Losa Maciza (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escalera (Cemento Tipo II)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnetas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de confinamiento (Cemento Tipo I)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Subcimentación Reforzada (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
En todos los elementos, se empleará fierro corrugado G-60 según planos y detalles.	
Centro de educación	: 250 Kg/m <sup>2</sup>
Circulación y escaleras	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Lagrera de Acabados	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Muerta de Acabados	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Viva en Techos	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
El proceso constructivo se regirá según lo establecido en el R.N.E. y/o indicaciones de Proyectista. Se reparará las partes dañadas en los planos y a falta de detalles se consultará al Proyectista. El Acero de las columnas No estructurales estará en el diámetro con un ancho de desarrollo de 30cm y será en sentido de apoyo o los elementos estructurales horizontales como vigas y losas.	
Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) American Concrete Institute (ACI)	



<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>					
PROYECTO: <b>CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES</b>					
ESPESALIDAD:			ESTRUCTURA		
PLANO:			ESTRUCTURA ALIGERADO		
UBICACION:	SECTOR:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LAMINA:	
PROV.:	INDICADA:	INDICADA:	BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	E-05	
DIST.:	INDIPENDENCIA:	FECHA:	DIBUJO:	TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
URB.:	SARITA COLOMIA:	DICIEMBRE - 2020		BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA	
			TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA		



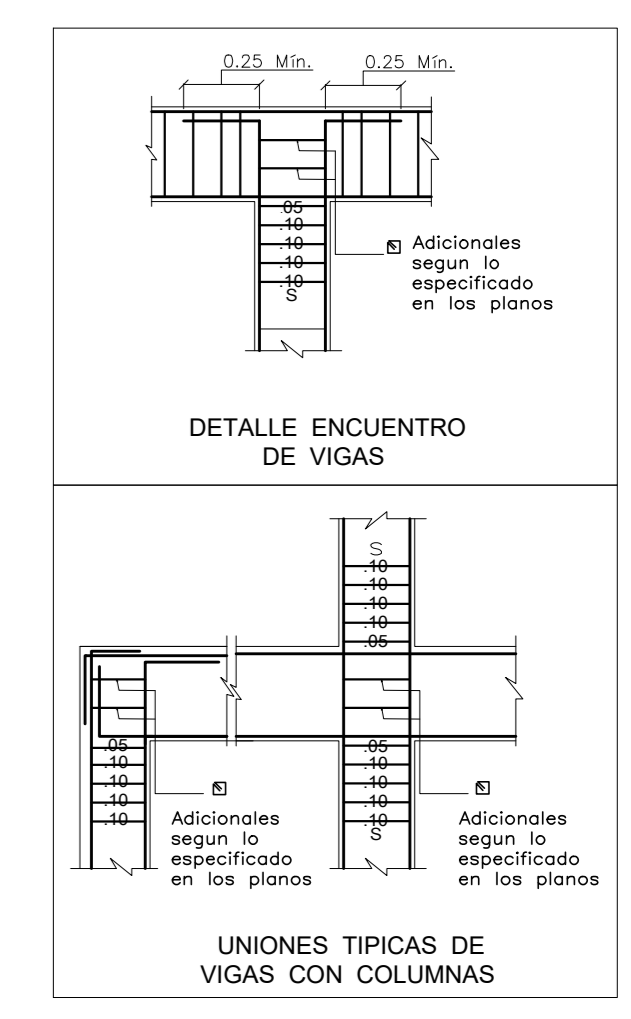
**ALIGERADO TECHO (H=0.25m)**  
**TALLERES**  
 ESCALA : 1/50



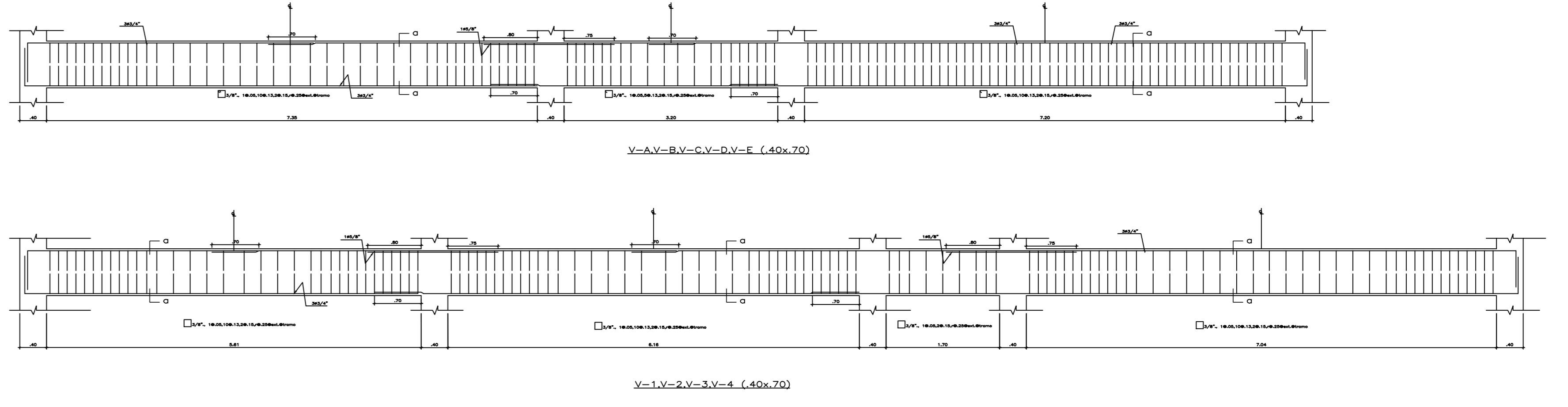
TRASLAPES Y EMPALMES		ESTRIBOS	
Ø	LOSAS VIGAS (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS
6mm	30		
3/8"	40		
1/2"	50		
5/8"	60		
3/4"	70		
1"	120		

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>1.30. MATERIALES</b>	
En el primer nivel, en las zonas de muros nuevos según detalle.	
Cemento Portland (Cemento Tipo MS)	: C/VI, 1:10 + 25 % P.G. MAX. 8°
Sobrecemento (Cemento Tipo MS)	: C/VI, 1:8 + 25 % P.G.
Sólido (Cemento Tipo MS)	: C/VI, 1:12
<b>1.31. ESTRUCTURAS</b>	
Según elementos estructurales se tiene:	
Zapatas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de cimentación (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnas Estructurales (Cemento Tipo MS)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escaleras (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Losas Macizas (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Aligerado y Escaleras (Cemento Tipo I)	: Fc = 210 Kg/cm <sup>2</sup>
Columnetas (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Vigas de confinamiento (Cemento Tipo I)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
Sobrecemento Reforzado (Cemento Tipo MS)	: Fc = 175 Kg/cm <sup>2</sup>
<b>1.32. UNIDADES DE SERVICIO</b>	
En todos los elementos, se empleará fierro corrugado C-60	
Según planos y detalles	
<b>1.33. MATERIALES PARA DETALLES</b>	
Centro de educación	: 250 Kg/m <sup>2</sup>
Circulación y escaleras	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Lugares de Asientos	: 400 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Muerta de Acabados	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
Carga Viva en Techos	: 100 Kg/m <sup>2</sup>
<b>1.34. REQUISITOS PARA EL ACERO</b>	
H=2.00,	A 2.47 Kg/cm <sup>2</sup>
<b>1.35. REQUISITOS PARA EL HORMIGÓN</b>	
Zapatas	: 7 cm.
Elementos de confinamiento	: 2.5 cm.
Columnas estructurales	: 4 cm.
Vigas estructurales	: 4 cm.
Aligerado y Escaleras	: 2.5 cm.
Losas macizas	: 2.5 cm.
Pisos Dieleros	: 7 cm.
Vigas de Cimentación	: 5 cm.
<b>1.36. CONSIDERACIONES GENERALES</b>	
El proceso constructivo se registró según lo señalado en el R.N.E. y/o indicaciones de Proyecto. Se respetará los datos adjuntos en los planos y a falta de detalles se consultará al Proyectista.	
El Acero de las columnas no estructurales deberá ser en cemento corrido con una longitud de desarrollo de 20cm y hasta los niveles de apoyo o los elementos estructurales horizontales como vigas y losas.	
<b>1.37. REFERENCIAS</b>	
Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE)	
American Concrete Institute (ACI)	

TRASLAPES Y EMPALMES		ESTRIBOS	
Ø	LOSAS VIGAS (cm)	LOSAS Y VIGAS	EN COLUMNAS
6mm	30		
3/8"	40		
1/2"	50		
5/8"	60		
3/4"	70		
1"	120		



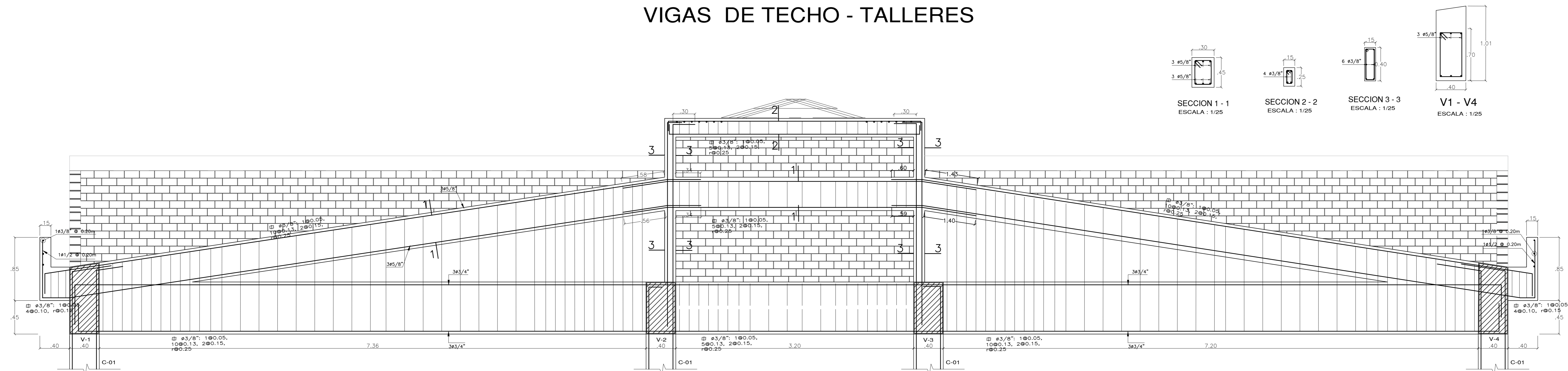
UNIONES TÍPICAS DE VIGAS CON COLUMNAS



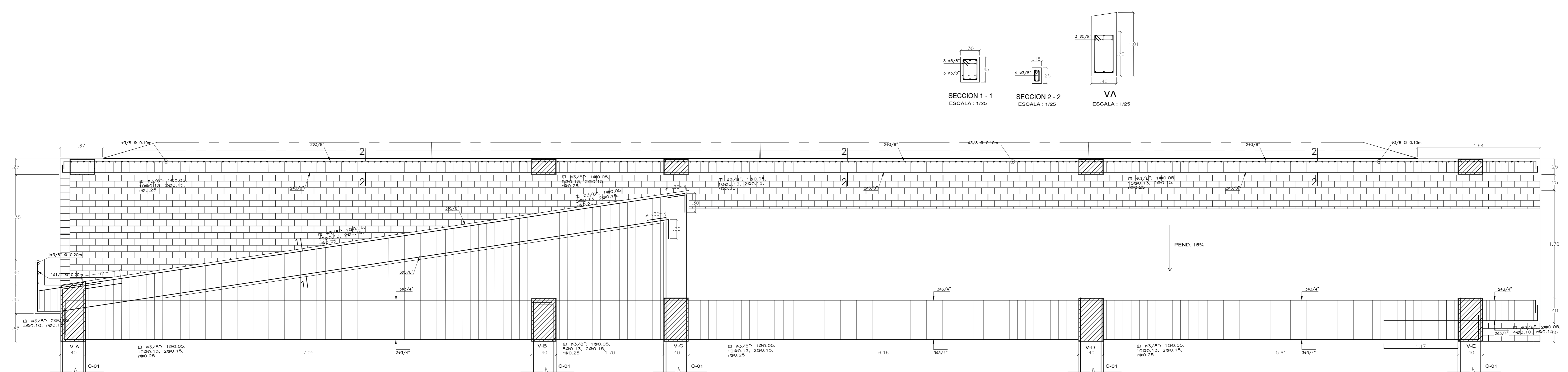
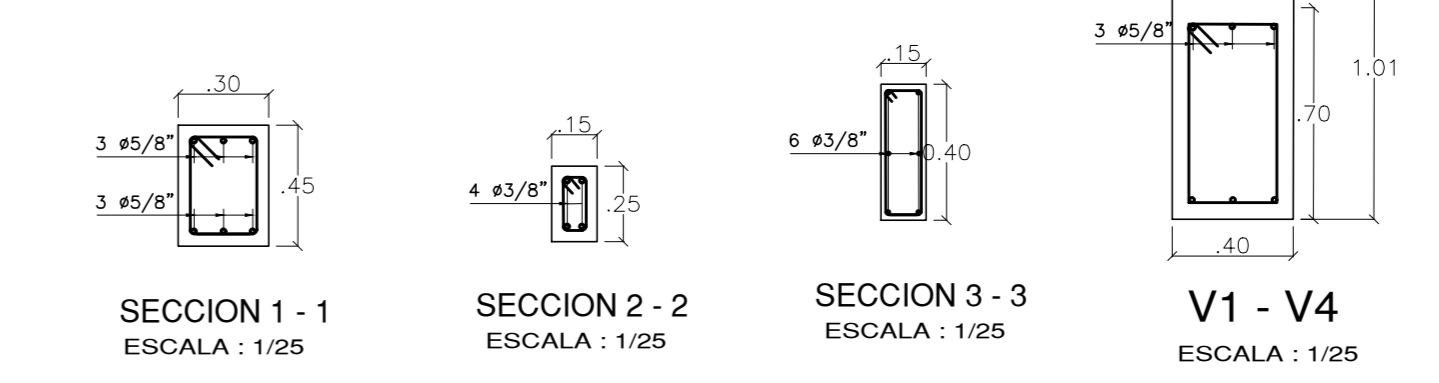
		<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>	
<b>PROYECTO: CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES</b>			
ESPECIALIDAD: ESTRUCTURA		ESTRUCTURA	
PLANO: ESTRUCTURA ALIGERADO		ESTRUCTURA ALIGERADO	
UBICACIÓN: IQUITO - ANCASH PROV.: HUÁNUCO DISTR.: INDEPENDENCIA URB.: SARTIA COLONIA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRIZETE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	N. LÁMINA: E-06
FECHA: DICIEMBRE - 2020		DIBUJO: BARRIOS DEPAZ, BRIZETE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



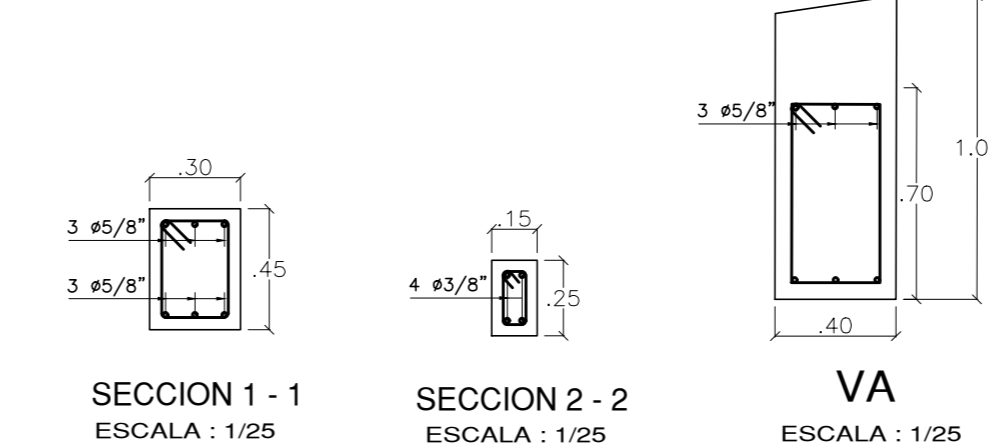
# VIGAS DE TECHO - TALLERES



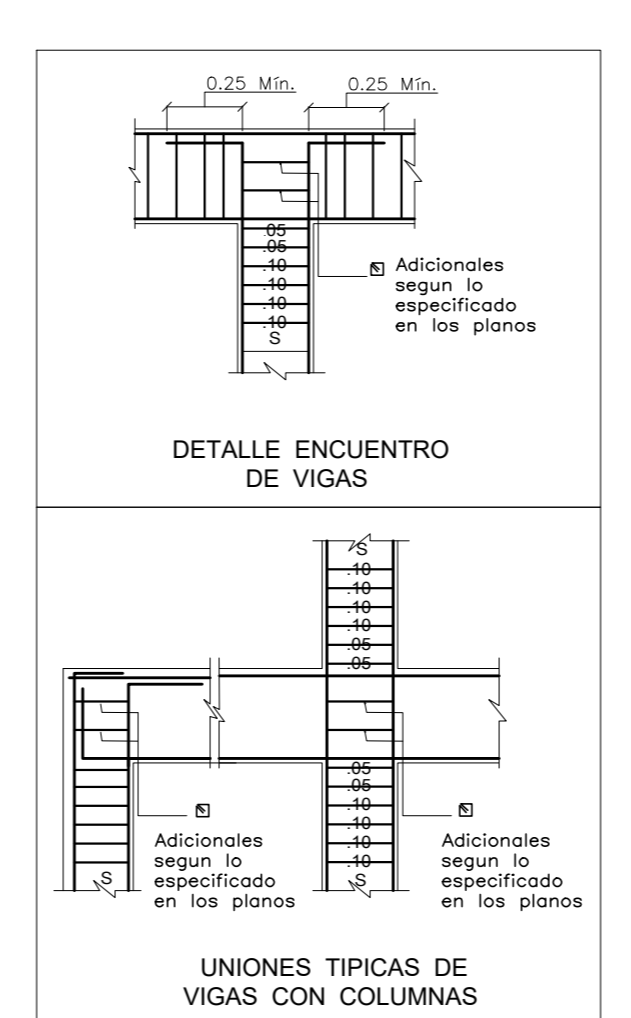
V-C, V-D, V-E : 0.40 x 0.70 (EJES V-1, V-2, V-3, V-4)  
ESCALA : 1/25



V-2, V-3 : 0.40 x 0.70 (EJES V-A, V-B, V-C, V-D, V-E)  
ESCALA : 1/25

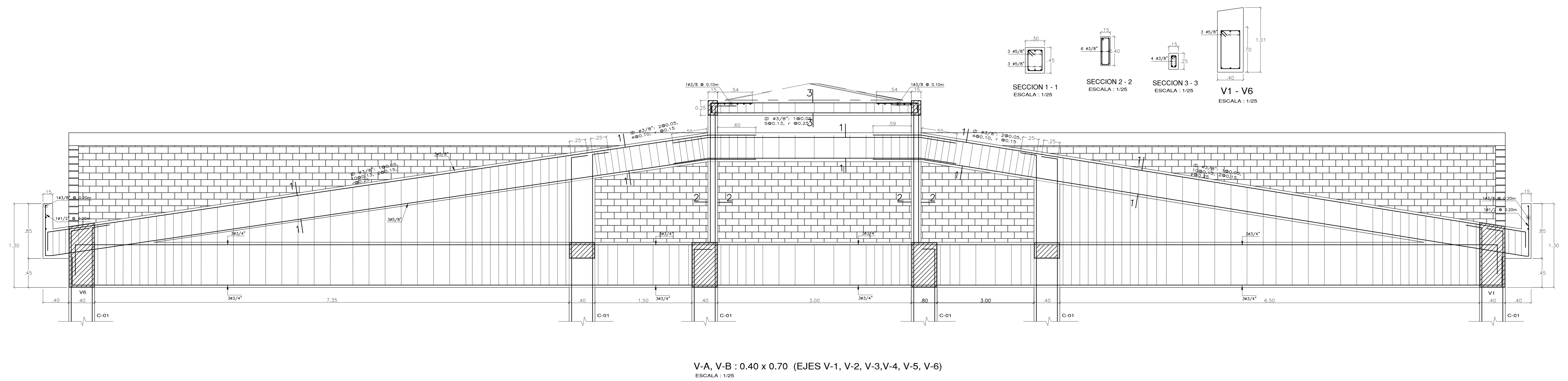


TRASLAPES Y EMPALMES													
<table border="1"> <tr> <th>LOSAS Y VIGAS (cm)</th> <th>COLUM. (cm)</th> </tr> <tr> <td>3/8"</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1/2"</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5/8"</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3/4"</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>1"</td> <td>80</td> </tr> </table>	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM. (cm)	3/8"	40	1/2"	50	5/8"	60	3/4"	70	1"	80	<p>EN COLUMNAS</p> <p>No se permitirán empalmes del refuerzo superior (negativo) en una longitud de 1/4 de luz de la losa o viga o todo lo largo de la columna o apoyo.</p> <p>Los empalmes L se ubicarán en el tercio central. No se empalmarán más del 50% de la armadura en una misma sección.</p>
	LOSAS Y VIGAS (cm)	COLUM. (cm)											
	3/8"	40											
	1/2"	50											
	5/8"	60											
3/4"	70												
1"	80												
<p>ESTRIBOS</p> <table border="1"> <tr> <th>Ø</th> <th>L</th> <th>Ø mín.</th> </tr> <tr> <td>6 mm</td> <td>7 cm</td> <td>3.5 cm</td> </tr> <tr> <td>3/8"</td> <td>10 cm</td> <td>5.0 cm</td> </tr> </table>	Ø	L	Ø mín.	6 mm	7 cm	3.5 cm	3/8"	10 cm	5.0 cm				
Ø	L	Ø mín.											
6 mm	7 cm	3.5 cm											
3/8"	10 cm	5.0 cm											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las barras terminadas que tengan por debajo más de 20cm de concreto fresco multiplicar por 1.4 la longitud de empalme.</li> <li>No se empalmarán más del 50% la armadura en una misma sección.</li> <li>No se empalmarán la armadura a partir de elementos en el codo.</li> <li>No se empalmarán la armadura a partir de apoyos verticales.</li> <li>En elementos verticales, los empalmes se ubicarán en el tercio central.</li> <li>En caso de no empalmarse en la zona indicada o con los porcentajes especificados, sujeta a la longitud de empalme en 70% o cualquier otro proyecto.</li> <li>Señalar el proyecto desde la armadura o complementos en esta especificación.</li> </ul>													

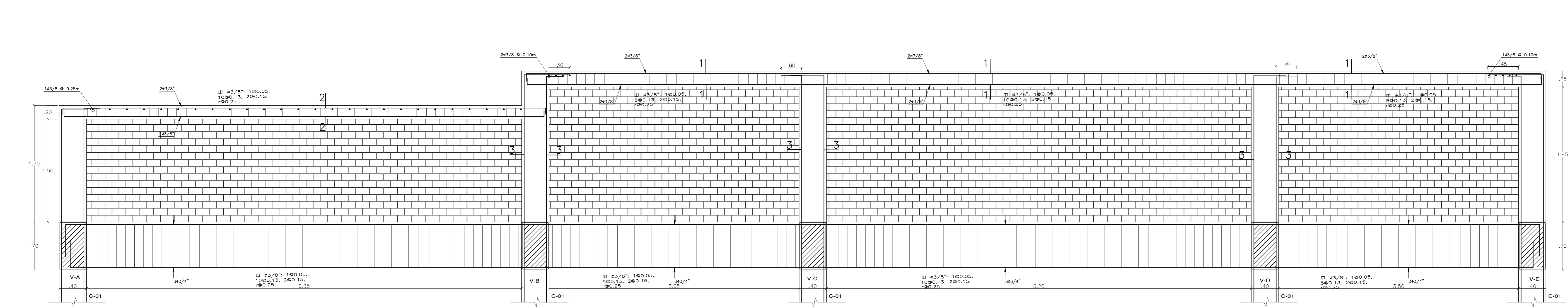


	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	Ejecutores: Mg. Arq. Víctor Ramírez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO:	CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES		
ESPECIALIDAD:	ESTRUCTURA		
PLANO:	ESTRUCTURA DE DESARROLLO VIGAS TALLERES		
UBICACION:	ESCALA:	INDICADA:	PROYECTISTA:
DPTO : ANCASH	ESCALA	INDICADA	BARRIOS DEPAZ BRIGITTE ANTONIELLA
PROV. : HUÁNUCO	FECHA:	INDICADA	TARANCHA HERRERA DANIELA PAOLA
DIST. : INDEPENDENCIA	DEBUX:	INDICADA	BARRIOS DEPAZ BRIGITTE ANTONIELLA
URB. : SANTA COLINA	CHICHO/MBRE - 2020	INDICADA	TARANCHA HERRERA DANIELA PAOLA

# VIGAS DE TECHO - CEBE PRIMARIA

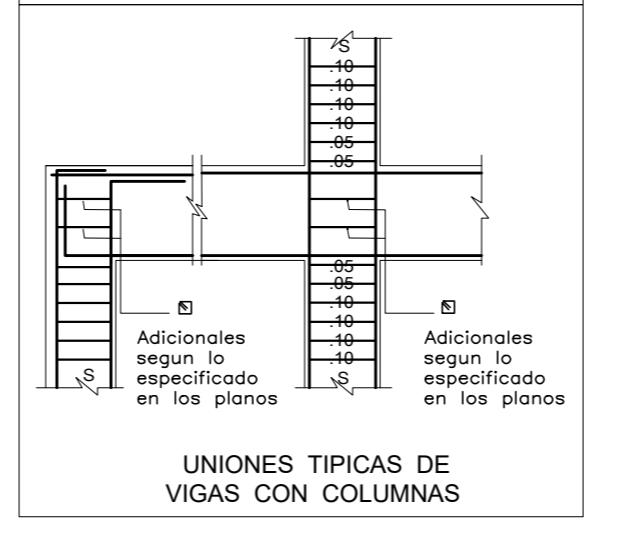
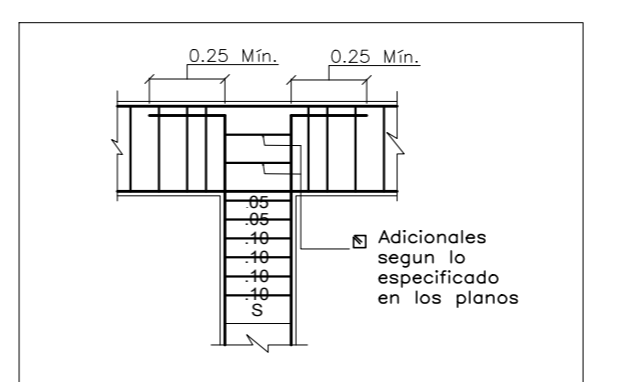


V-A, V-B : 0.40 x 0.70 (EJES V-1, V-2, V-3, V-4, V-5, V-6)  
ESCALA : 1/25

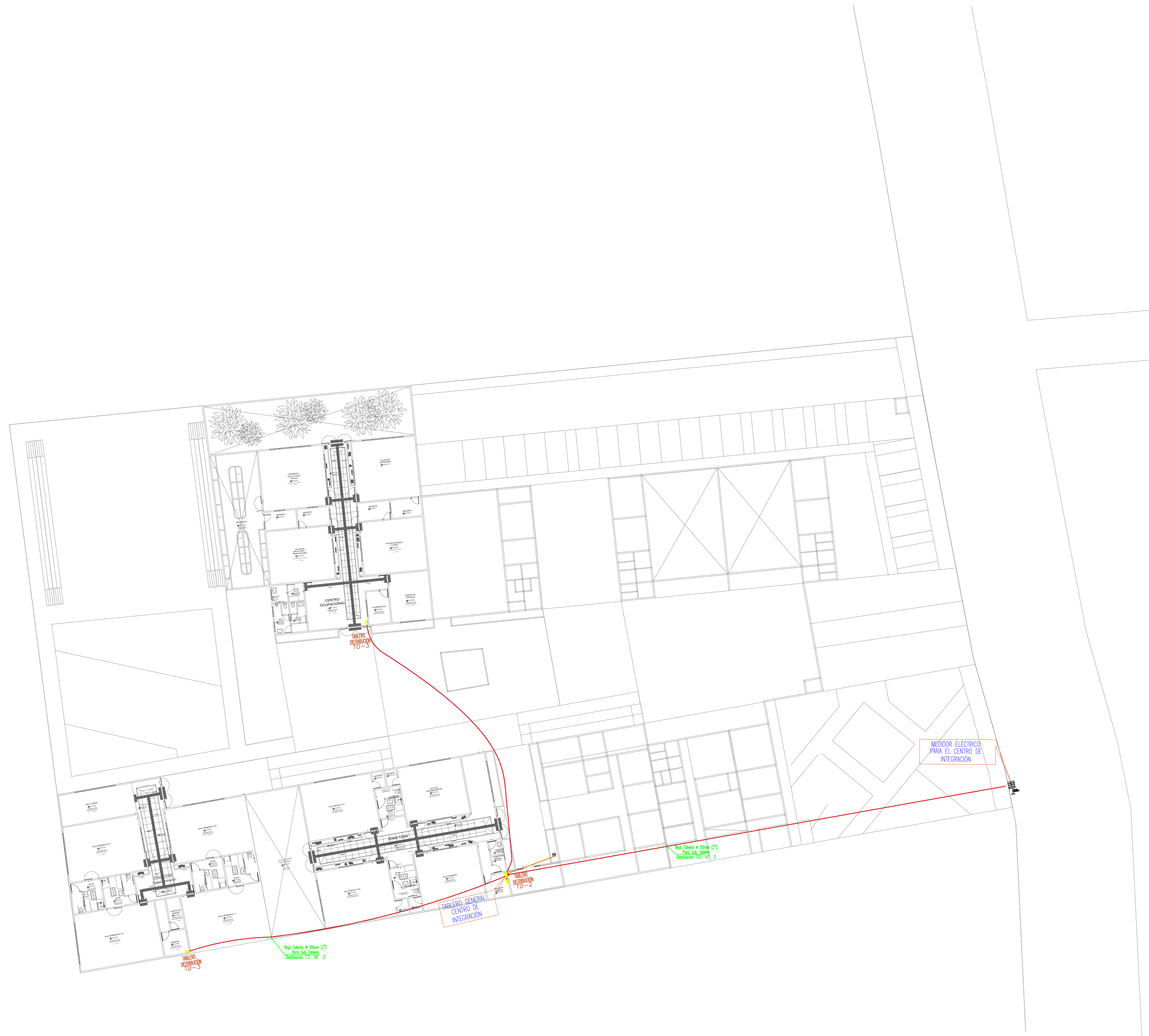


V-A, V-B : 0.40 x 0.70 (EJES V-1, V-2, V-3, V-4, V-5, V-6)  
ESCALA : 1/25

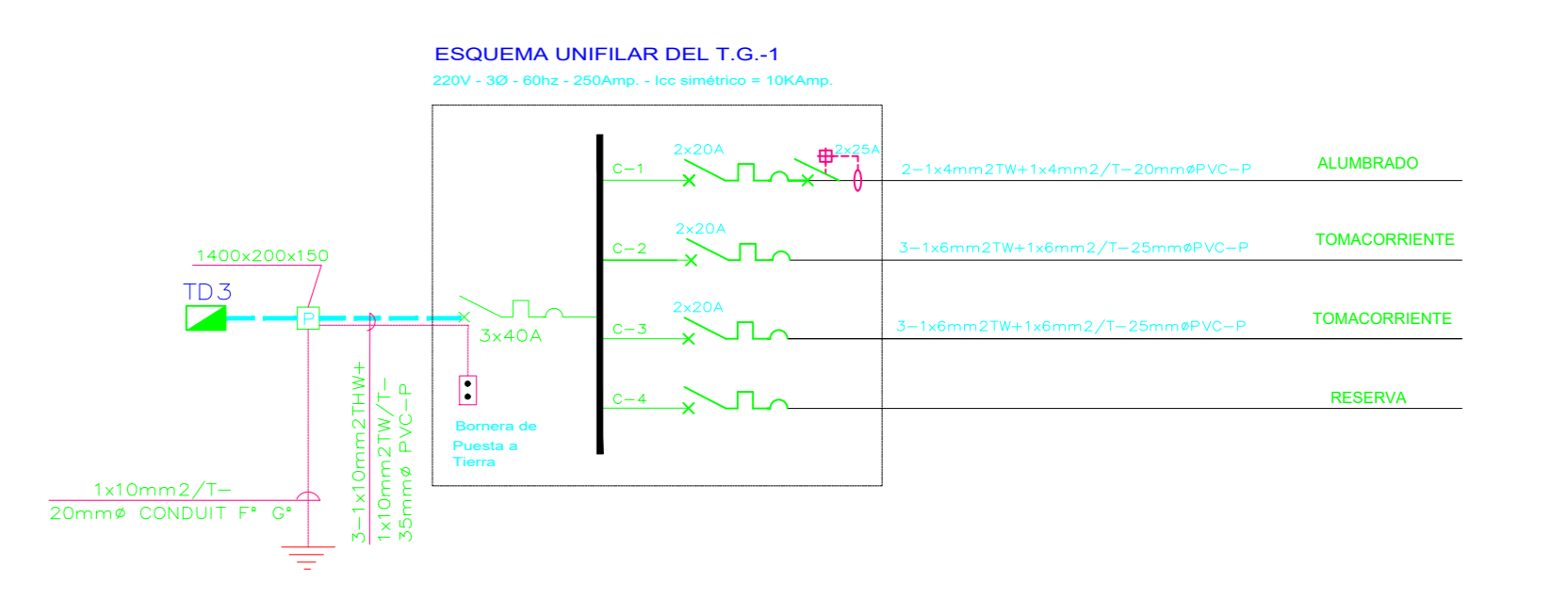
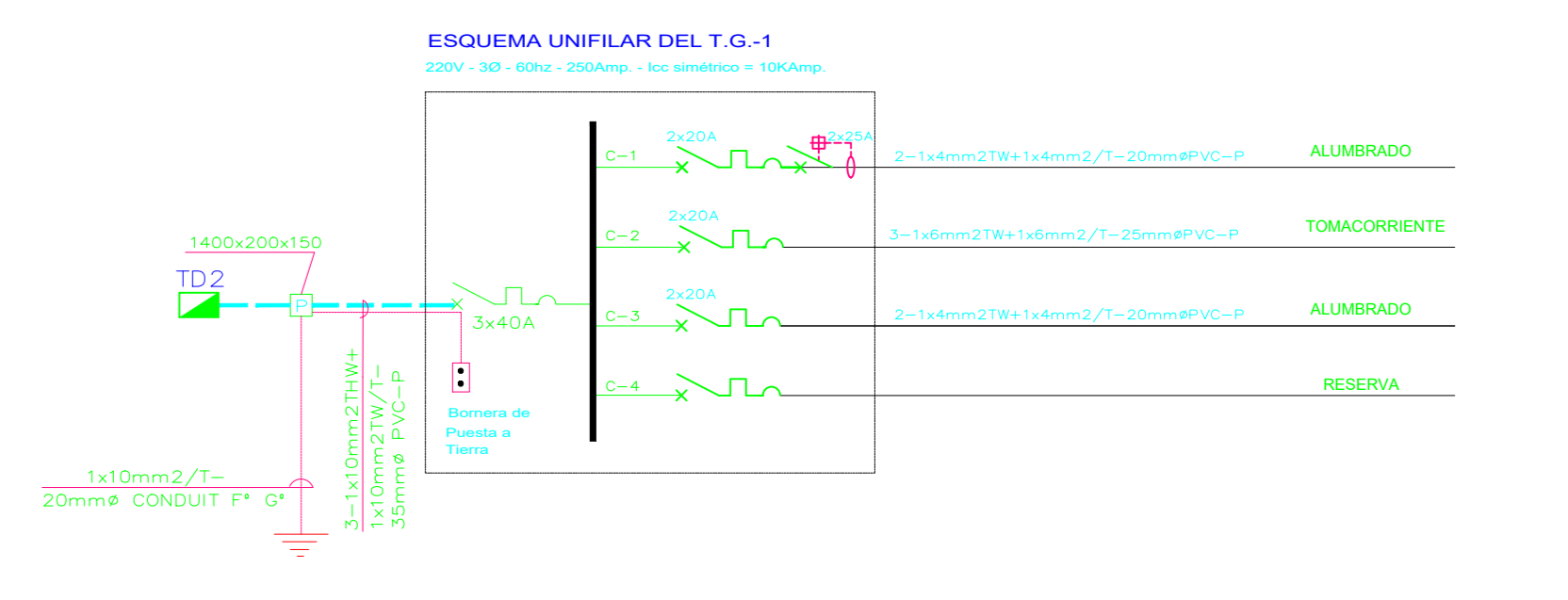
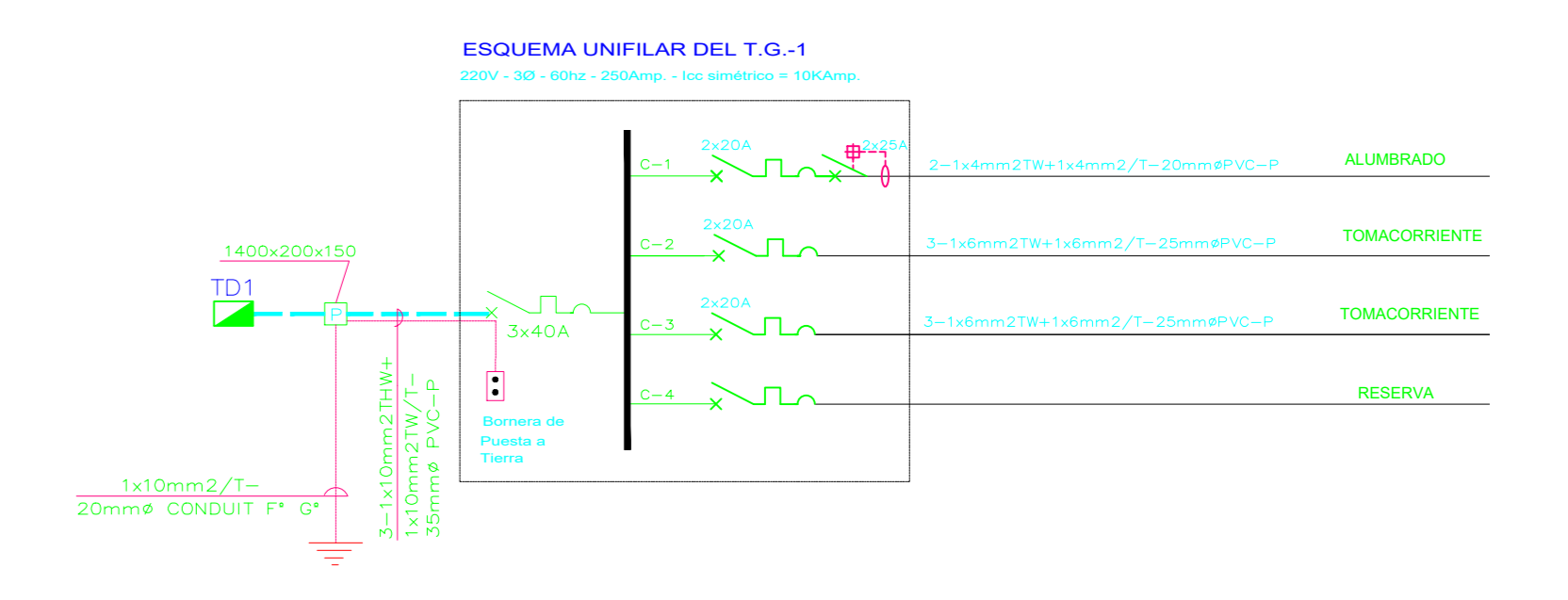
LOSAS Y VIGAS			EN COLUMNAS		
Ø	LOSAS VIGAS (cm)	COLUM (cm)	Diagrama de empalmes		
6mm	30	30	<p>No se permite empalmes del refuerzo superior (negativo) en una longitud de 1/4 de luz de la losa o viga o todo lado de la columna o apoyo.</p> <p>Los empalmes L se ubican en el tercio central. No se empalman más del 50% de la armadura en una misma sección.</p>		
3/8"	40	30			
1/2"	50	40			
5/8"	60	50			
3/4"	70	60			
1"	80	70	<p>Los empalmes L se ubican en el tercio central. No se empalman más del 50% de la armadura en una misma sección.</p>		
1 1/8"	90	80			



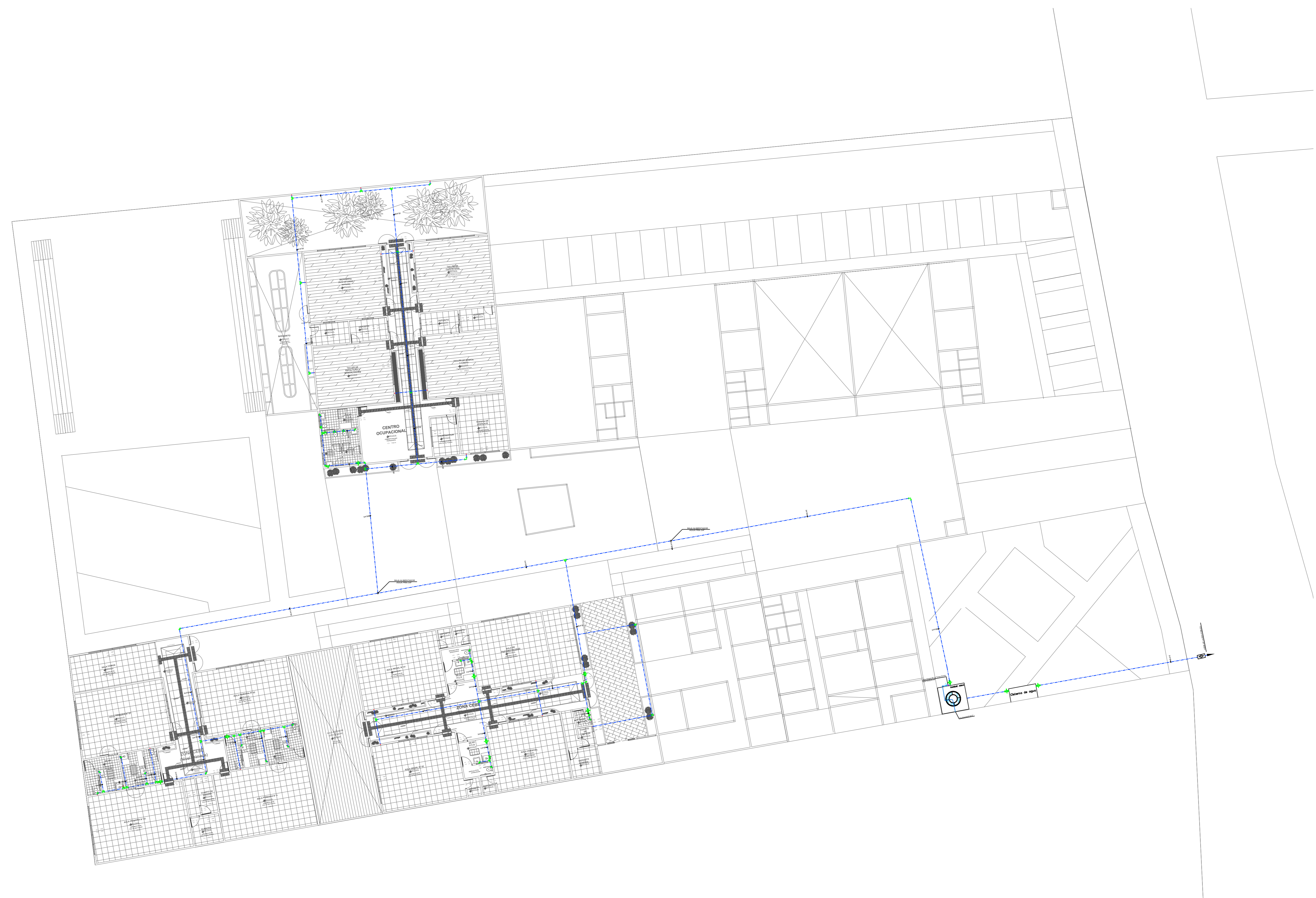
	CURSO	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	DOCENTES	Mg. Arq. Victor Ramirez Miroddos Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales		
PROYECTO	CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES			
ESPECIALIDAD	ESTRUCTURA			
PLANO	ESTRUCTURA DESARROLLO VIGAS CEBE PRIMARIA			
UBICACION	DPTO : ANCASH PROV : HUARAZ DISTR : INDEPENDENCIA URB : SARTIA COLOVA	ESCALA INDICADA	PROYECTISTA BARRIOS DEPAZ, BIRGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	N° LAMINA <b>E-07</b>
		FECHA DICIEMBRE - 2020	DIBUJO BARRIOS DEPAZ, BIRGETTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	



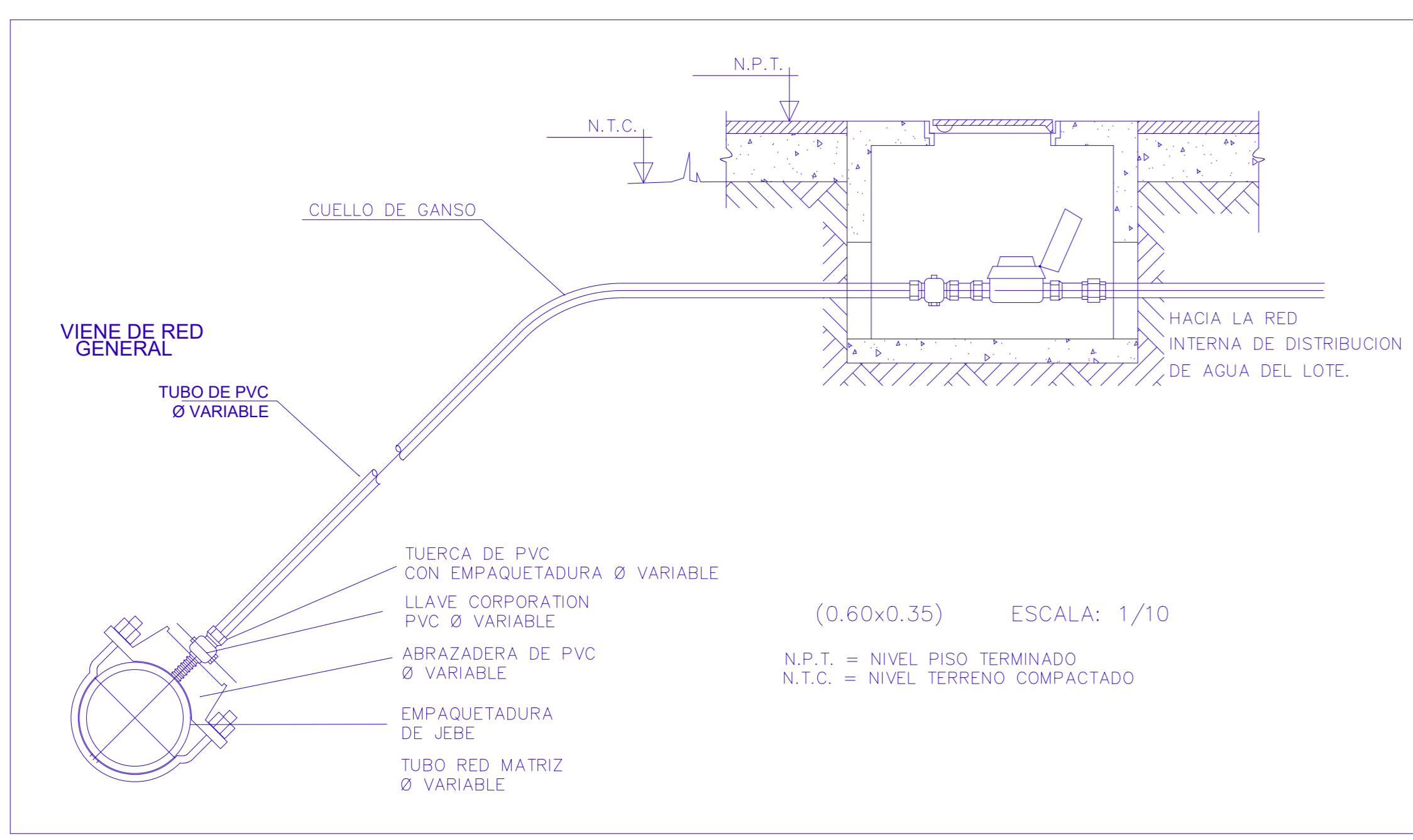
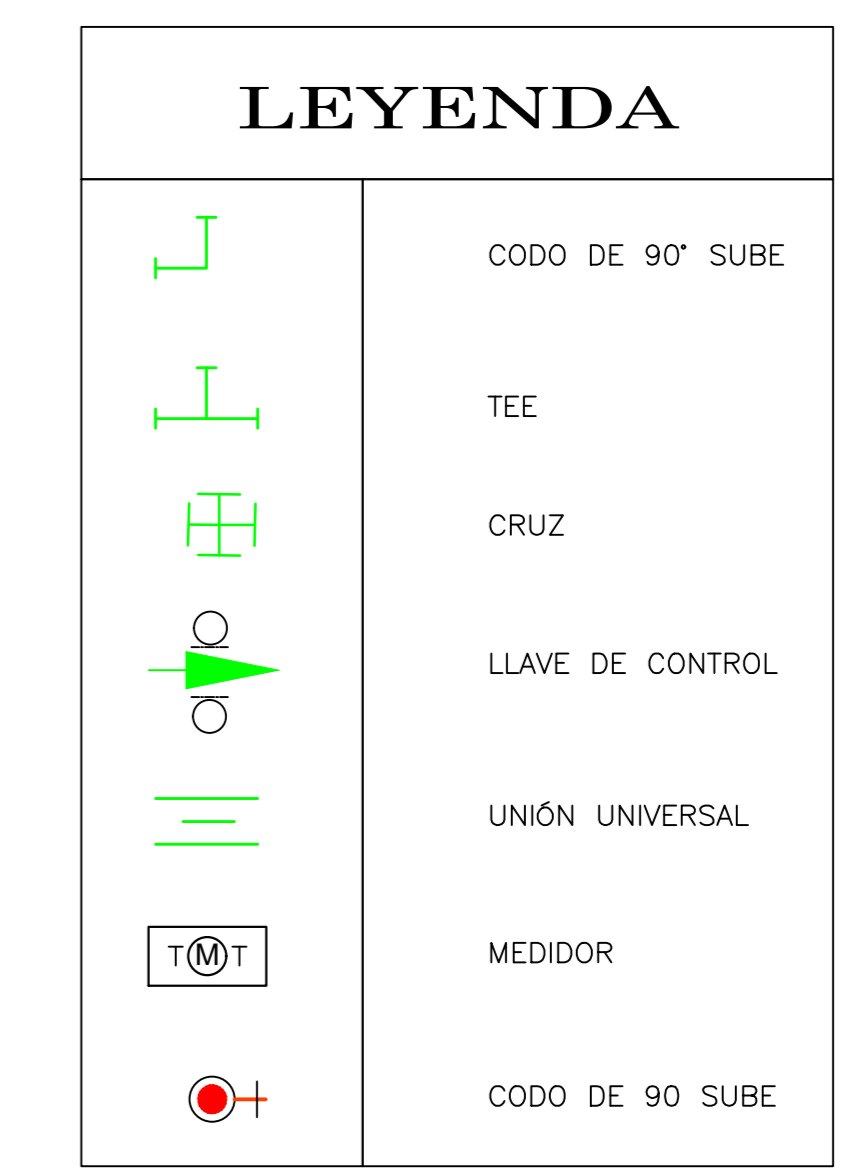
LEYENDA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	h
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en el piso para TV Cable PVC 20mm ØL-3x0.5mm2 TW	
	contador watt-hora	0.60
	tablero general	1.80
	tablero de distribución	1.80
	Interruptor Horario	techo
	salida de iluminación en el techo o centro de luz	techo
	salida de iluminación en la pared (braquete)	2.20
	salida de iluminación fluorescente lineal doble con rejilla	techo
	interruptor simple con un pulsador	1.40
	interruptor simple con dos pulsadores	1.40
	interruptor de conmutación o tres vías	1.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	0.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	1.10
	llave cuchilla de 2x30 Amp.	1.80
	pozo de puesta a tierra	
	caja de paso 100 X 40 mm	2.20
	conductor de puesta a tierra	
	numero de conductores en tubería	
	Luces dicróicas	



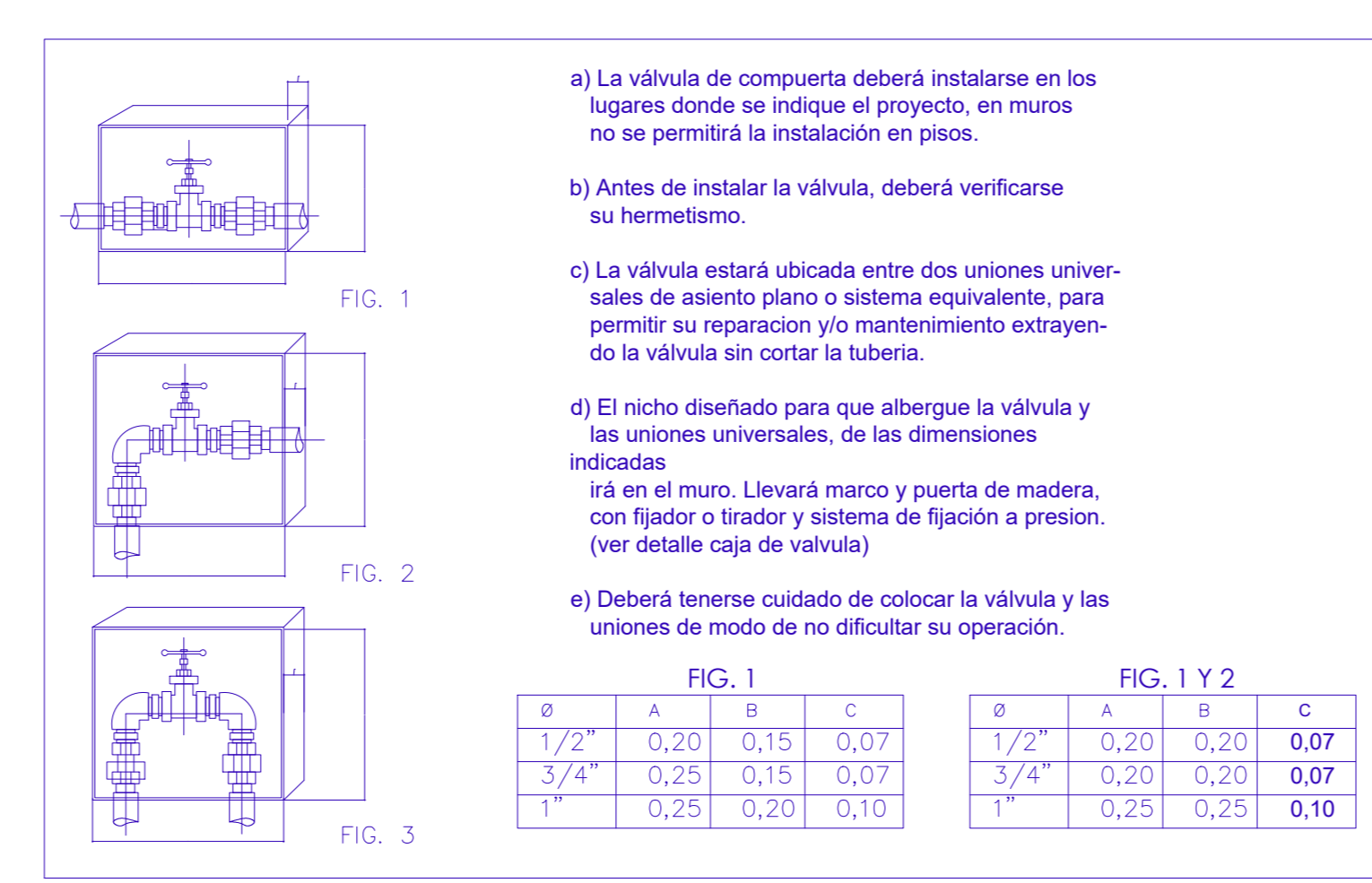
	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION			
	DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales			
PROYECTO:	CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES			
ESPECIALIDAD:	PLANO GENERAL DE INSTALACIONES ELECTRICAS			
PLANO:	INSTALACIONES ELECTRICAS			
DISTRIBUCION DE TABLEROS				
UBICACION:	PROYECTO:	ESCALA:	PROYECTISTA:	N° LÁMINA:
AV. ANTONIO RIVERO S/N. SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, BOLIVIA	AV. ANTONIO RIVERO S/N. SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, BOLIVIA	1:100	BARRIOS DEPAZ, BIRGOTTE ANTONELLA TARAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	IE-01
FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:	
DICIEMBRE - 2020	DICIEMBRE - 2020	DICIEMBRE - 2020	DICIEMBRE - 2020	



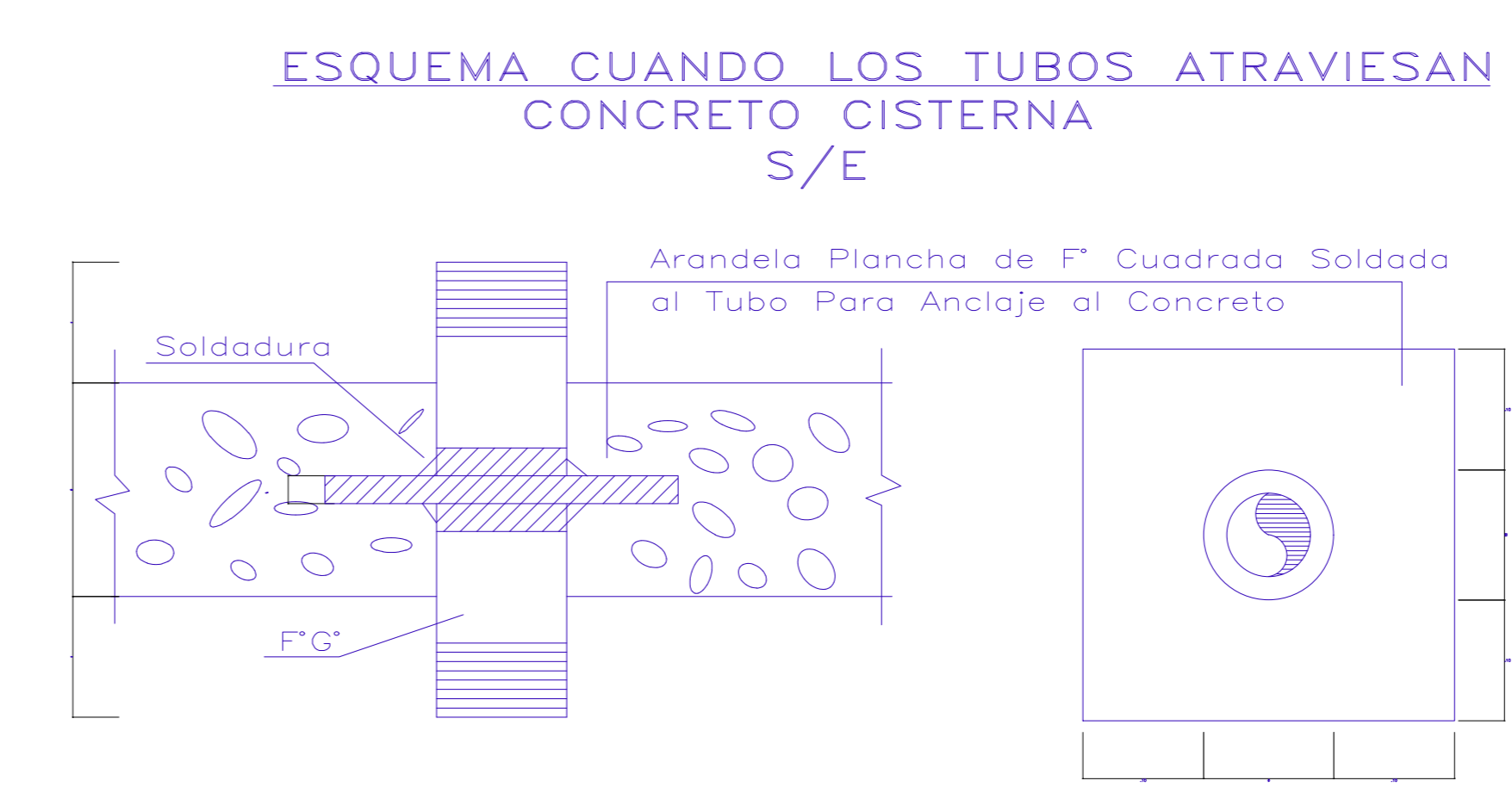
- ### ESPECIFICACIONES TÉCNICAS - AGUA FRÍA
1. LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS DE AGUA FRÍA SERÁN DE PVC-SAP CLASE 10.
  2. PARA LAS UNIONES SE UTILIZARÁ EL PEGAMENTO QUE RECOMIENDE EL FABRICANTE
  3. LAS VÁLVULAS DE CONTROL SE INSTALARÁN EN PARED, ENTRE 2 UNIONES UNIVERSALES. LAS UNIONES SERÁN DE FIERRO GALVANIZADO CON ASIENTO DE BRONCE
  4. LAS VÁLVULAS SERÁN DE BRONCE CON MARCA DE FABRICA Y PRESIÓN DE TRABAJO EN ALTO RELIEVE
  5. LAS VÁLVULAS SE ALOJARÁN EN CAJUELOS CON MARCO Y TAPA METÁLICA CON CERRADURA TIPO FLUSH BOTTOM Y LLAVE MAESTRA.
  6. LAS SALIDAS A LOS APARATOS SANITARIOS SERÁN DE FIERRO GALVANIZADO.
  7. ANTES DE CUBRIR LAS TUBERÍAS SE SOMETERÁN A PRUEBA HIDRÁULICA DURANTE 60 MIN



**DETALLE DEL MEDIDOR DE AGUA**



**DET. VALVULA DE COMPUERTA ESC. S/E**

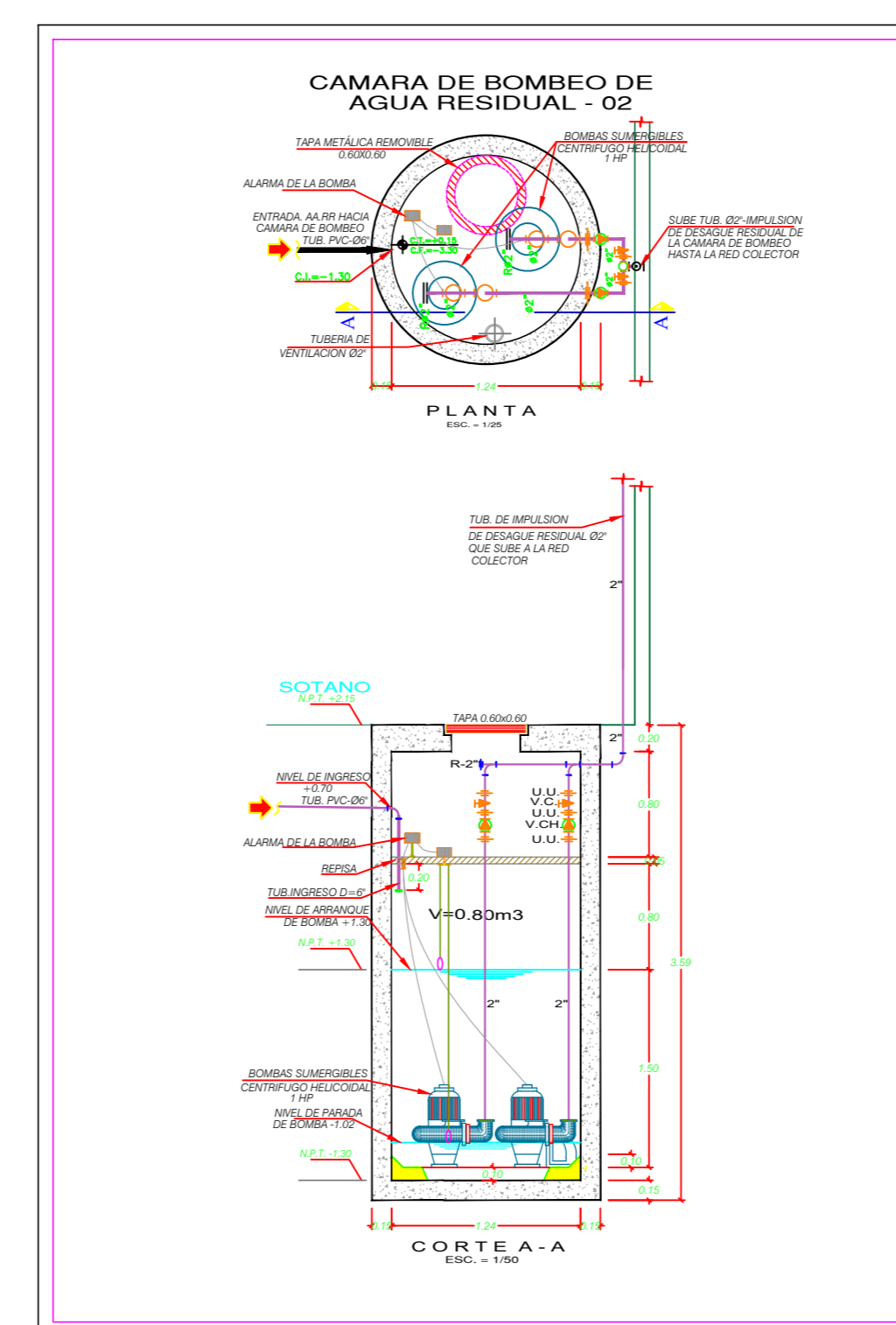
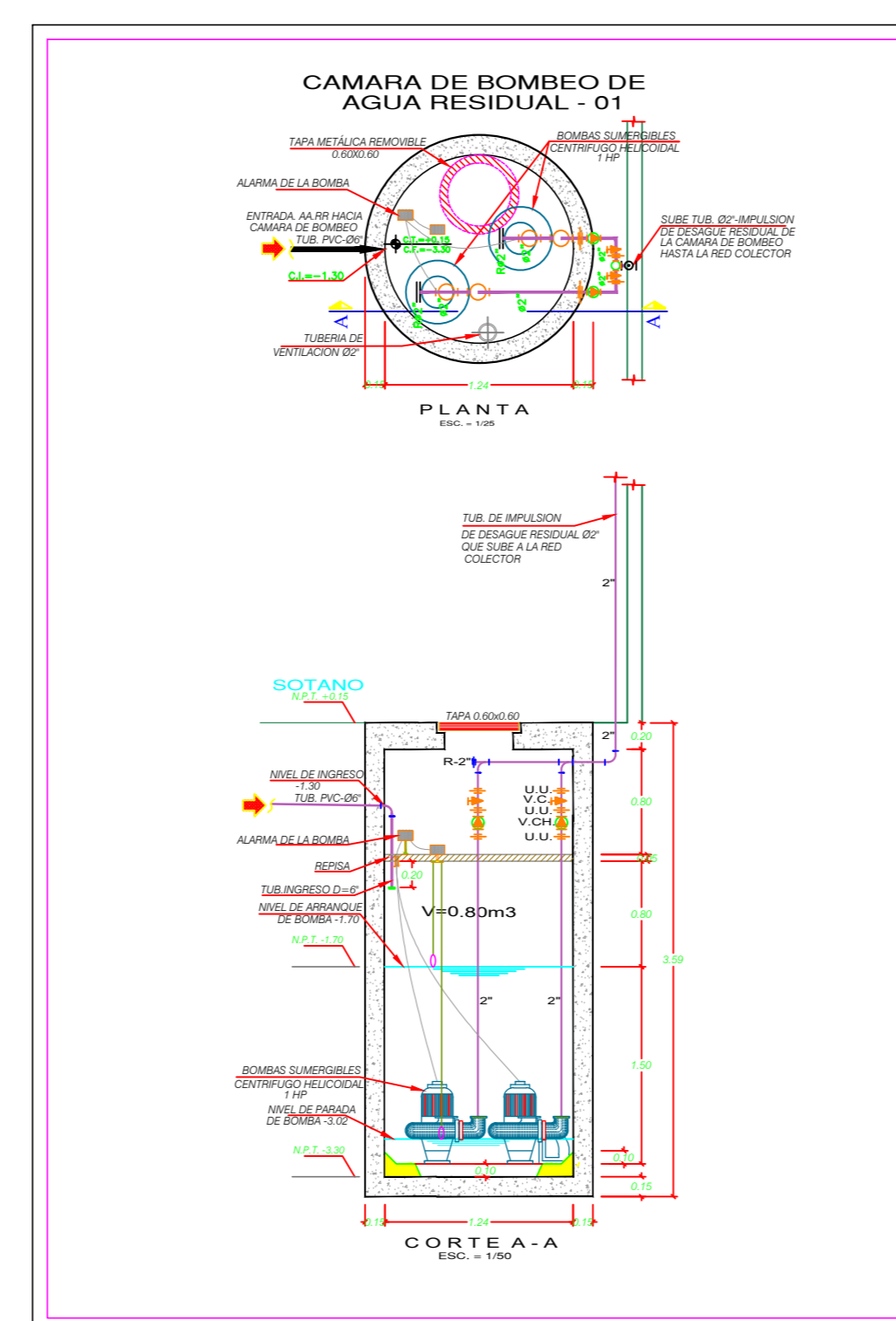
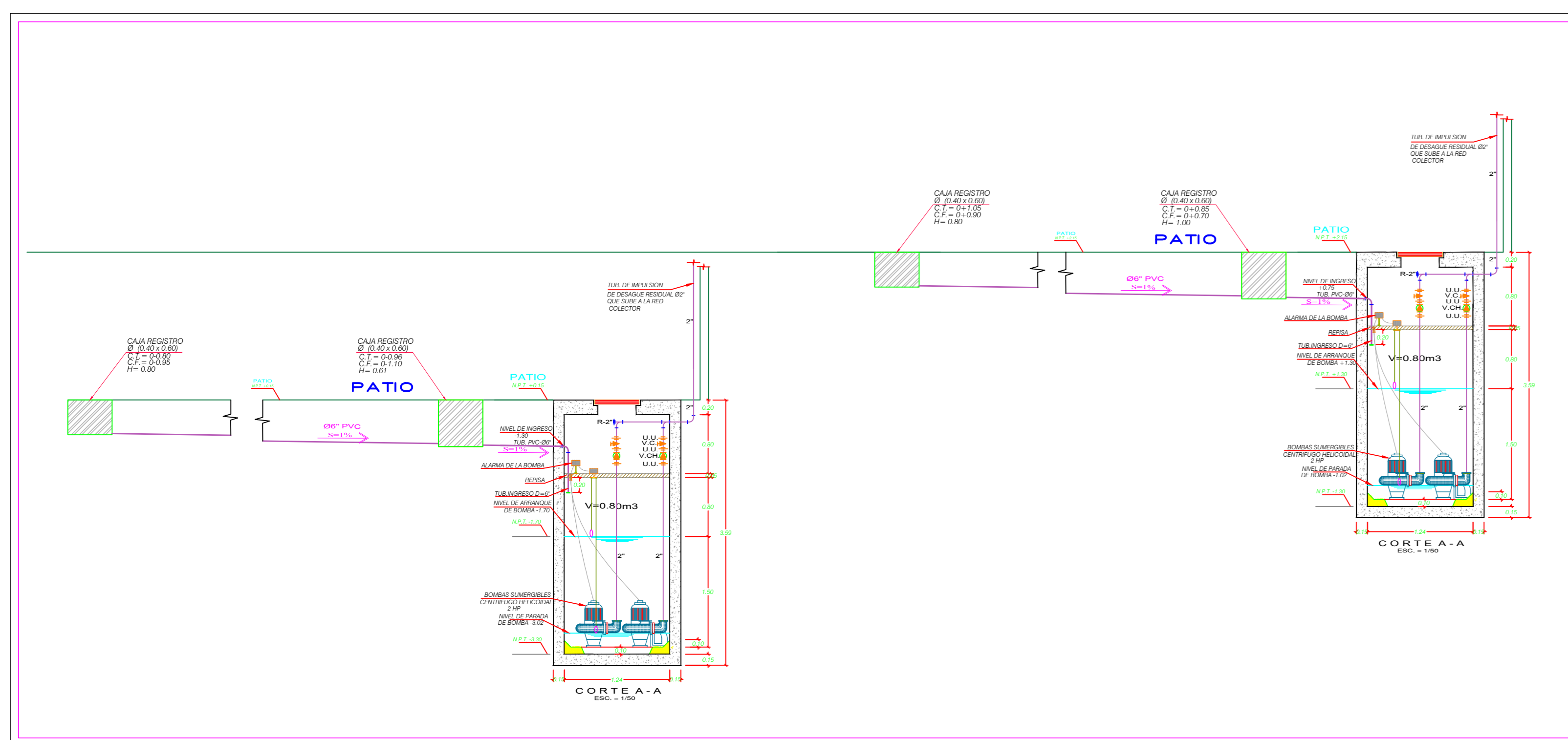
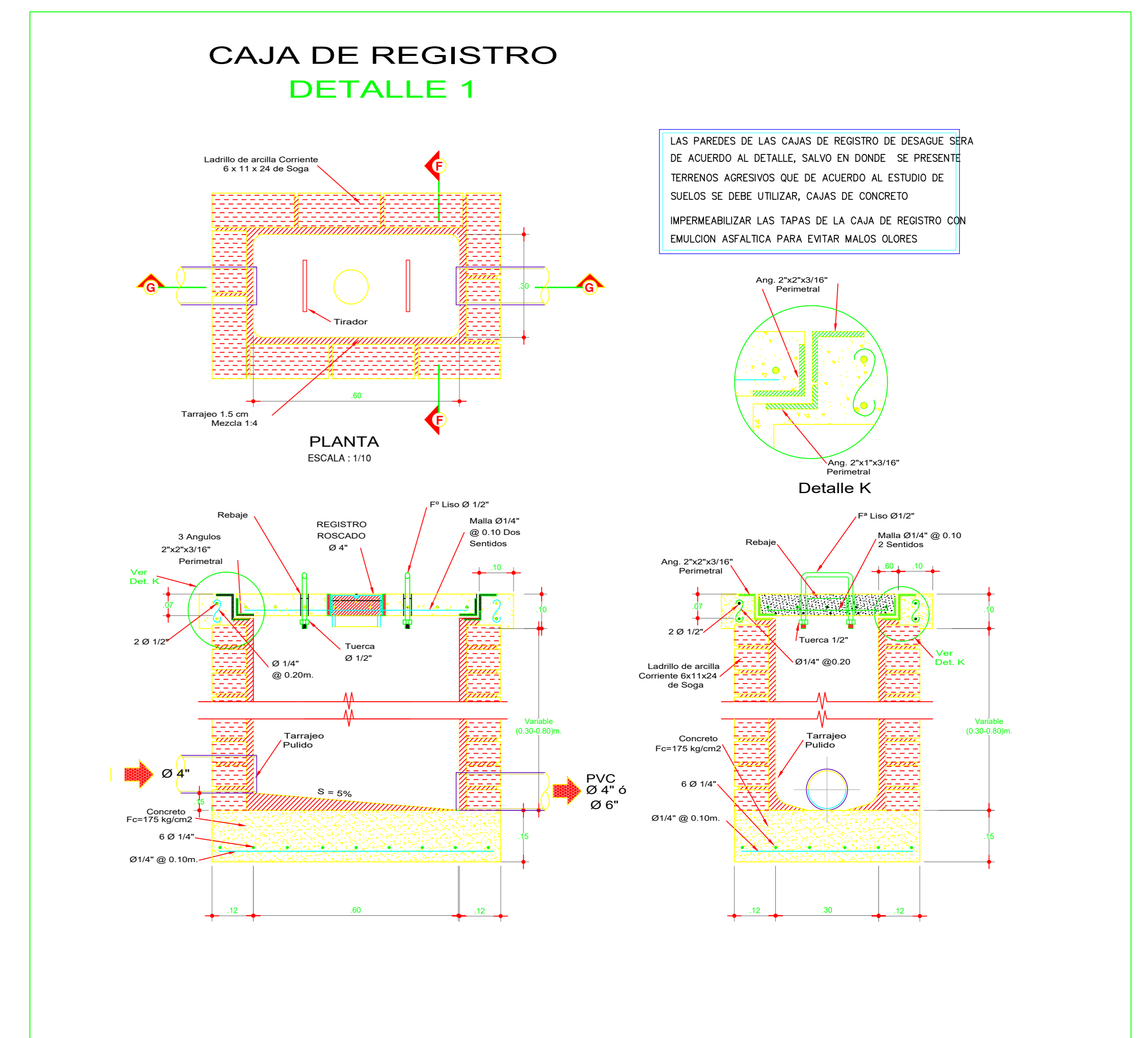


	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PROFESORES: Mg. Arq. Víctor Ramírez Mendocza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales
	<b>PROYECTO:</b> <b>CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES</b>
<b>ESPECIFICACIÓN:</b> <b>PLANO GENERAL DE INSTALACIONES SANITARIAS</b>	<b>PLANO:</b> <b>INSTALACIONES SANITARIAS SISTEMA DE AGUA</b>
UBICACIÓN: DPTO.: ANCASH PROV.: HUARAZ DIST.: PROSPERIDAD URB.: SANTA COLONA	ESCALA: INICIADA: FECHA: DICIEMBRE - 2020
PROYECTISTA: BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARRAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	DIBUJÓ: BARRIOS DEPAZ, BRIGITTE ANTONELLA TARRAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA
LÁMINA: <b>IS-02</b>	

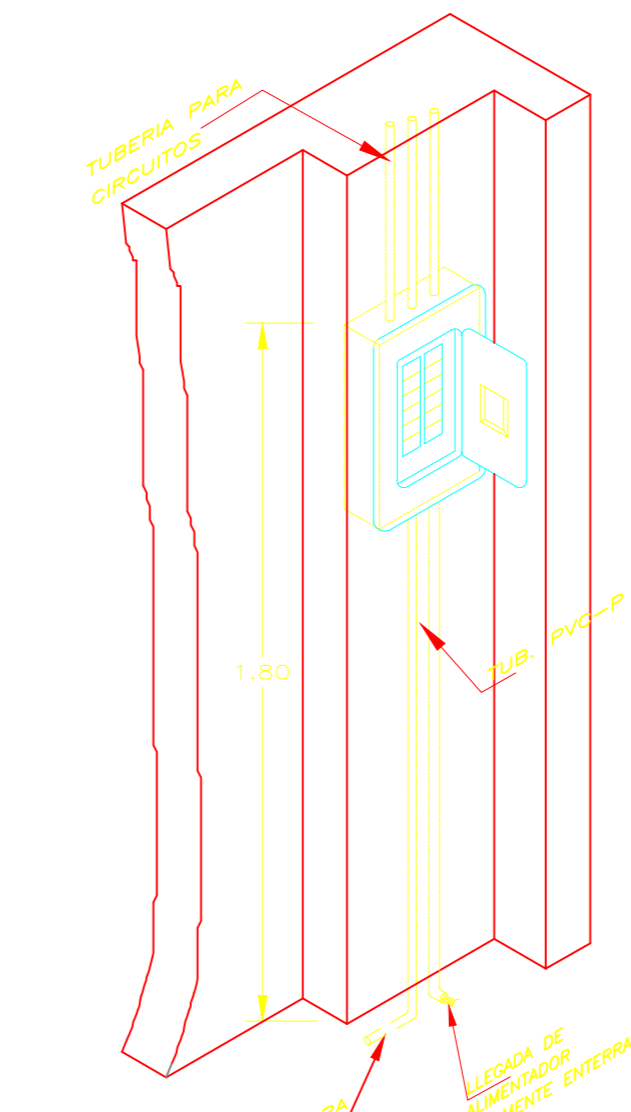
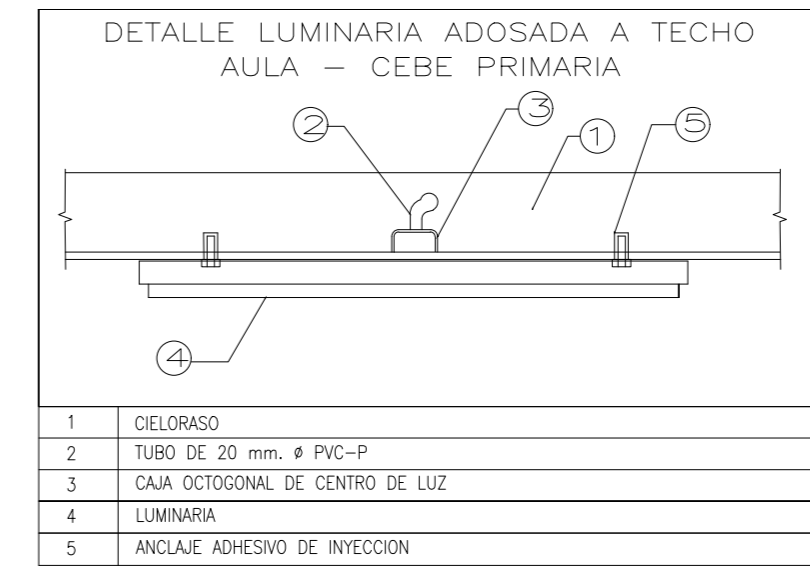
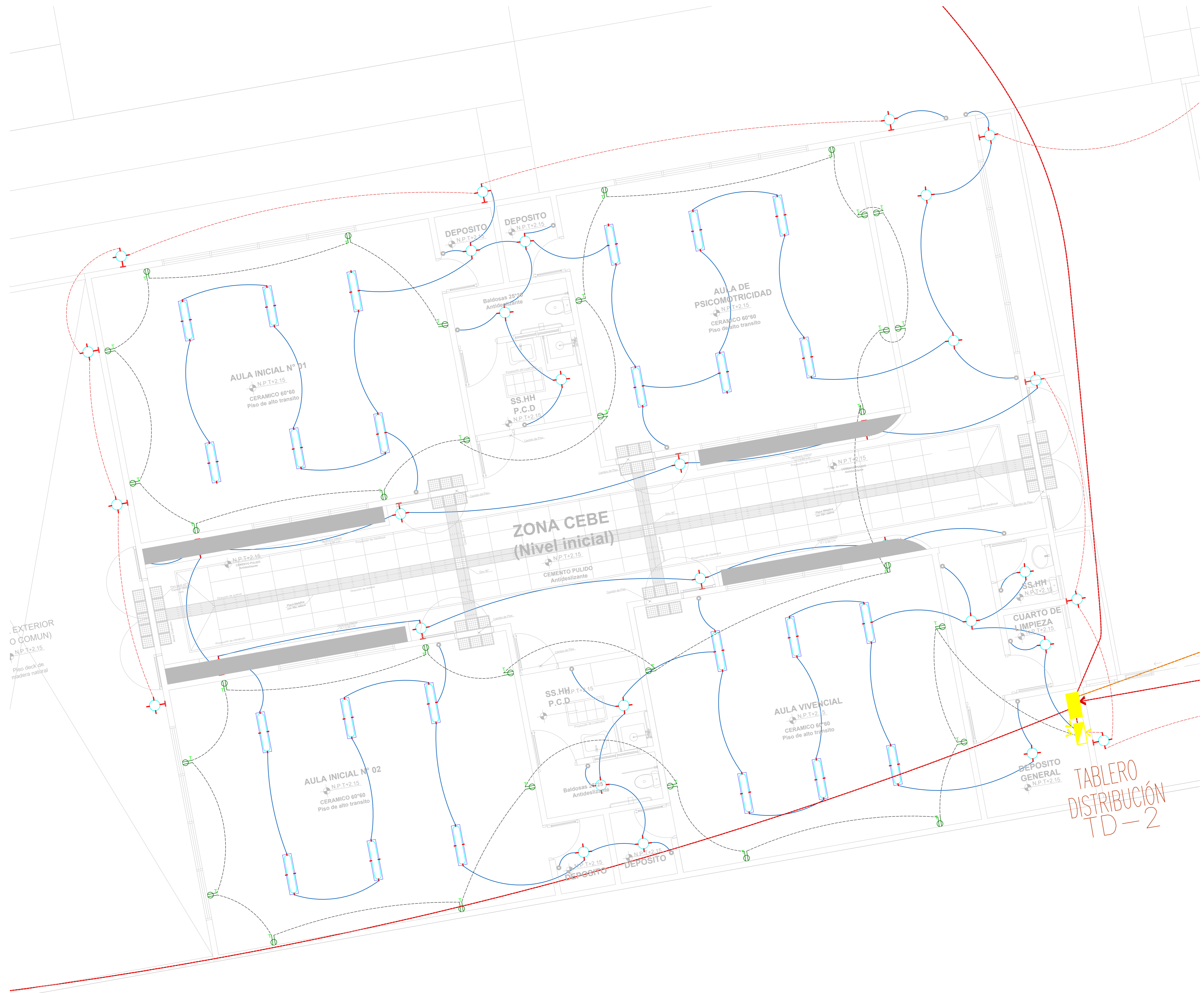


INST. SANITARIAS  
ESC. = 1/200

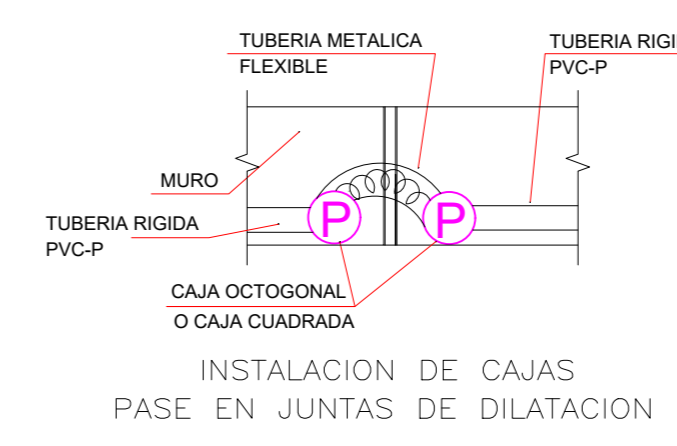
LEYENDA DESAGUE	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	TUBERIA DE 4"
	TUBERIA DE 2"
	CAJA DE REGISTRO
	YEE SIMPLE
	TEE
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE
	TRAMPA "P" Y SUMIDERO
	CODO DE 45°
	CRUZ
	DRENAJE 4" Y 2"



	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		
	COORDINADOR: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montañez Gonzalez		
PROYECTO:	CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES		
ESPECIALIDAD:	PLANO GENERAL DE INSTALACIONES SANITARIAS		
PLANO:	INSTALACIONES SANITARIAS SISTEMA DE DESAGUE		
UBICACION:	ESCALA:	PROYECTISTA:	U.º LAMINA:
DPTO. : ANDALCIV PROV. : HUELVA	INDICADA	BARRIO DE PAL. BRUNETTE ANTONELLA TABAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	IS-01
DIST. : INDEPENDENCIA	FECHA:	BARRIO DE PAL. BRUNETTE ANTONELLA TABAZONA HERRERA, DANIELA PAOLA	
UNE. : SANTA COLONA	DICIEMBRE - 2020		

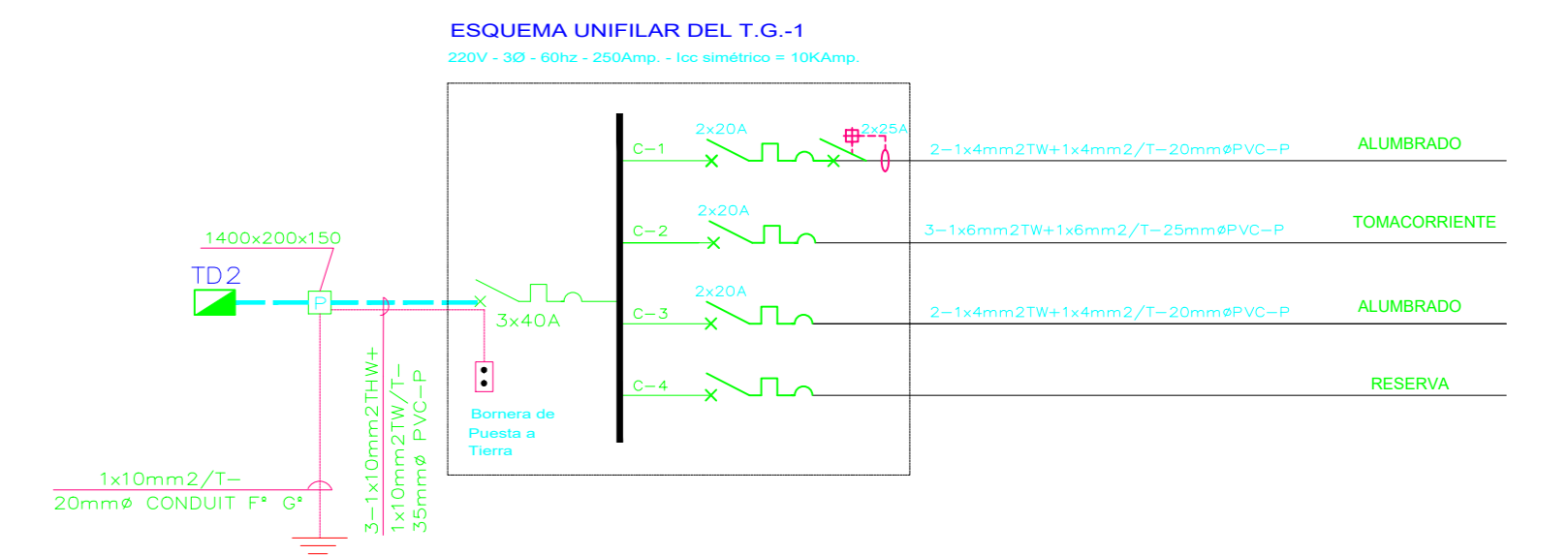


**DETALLE:**  
TABLERO DISTRIBUCION EMPOTRADO EN MODULOS  
ESCALA: 1/25



INSTALACION DE CAJAS  
PASE EN JUNTAS DE DILATAION

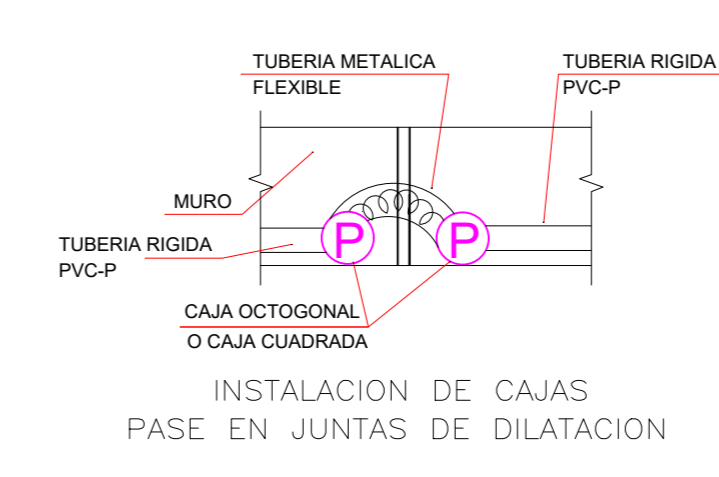
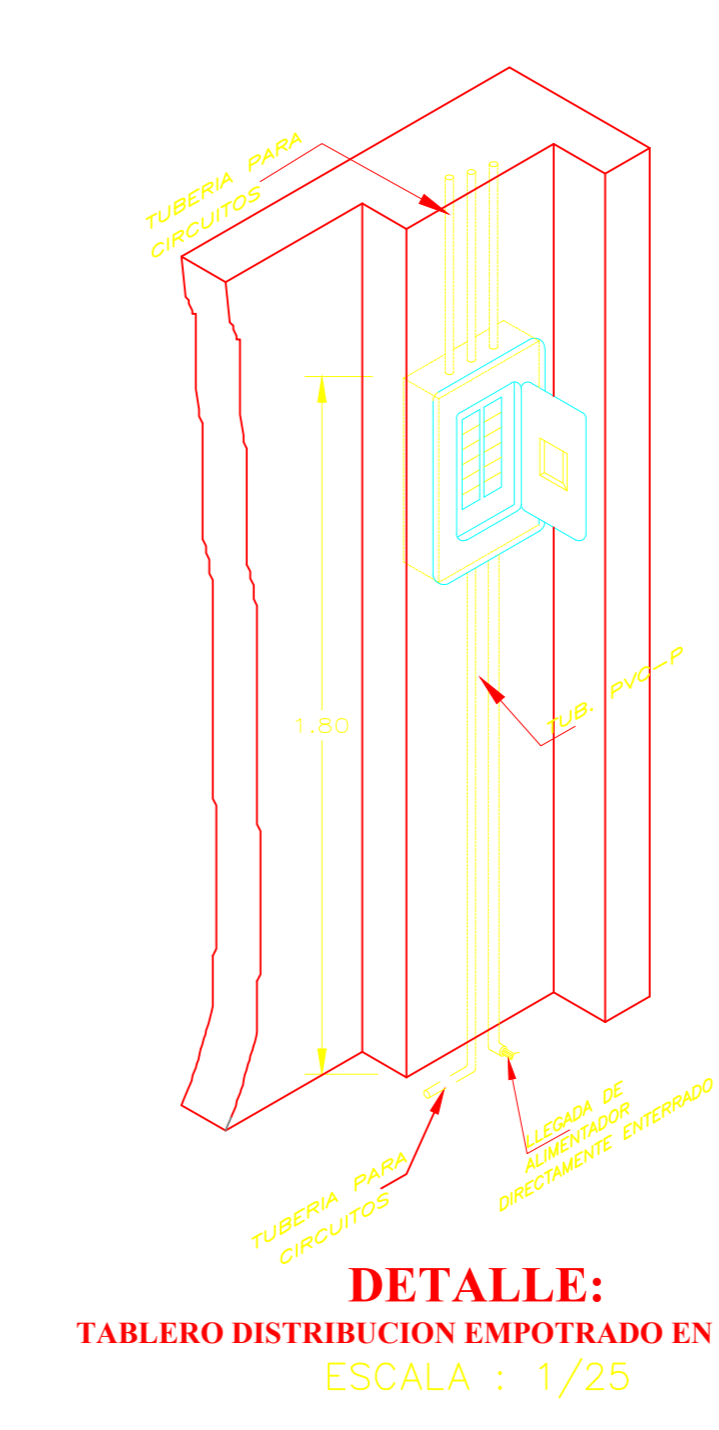
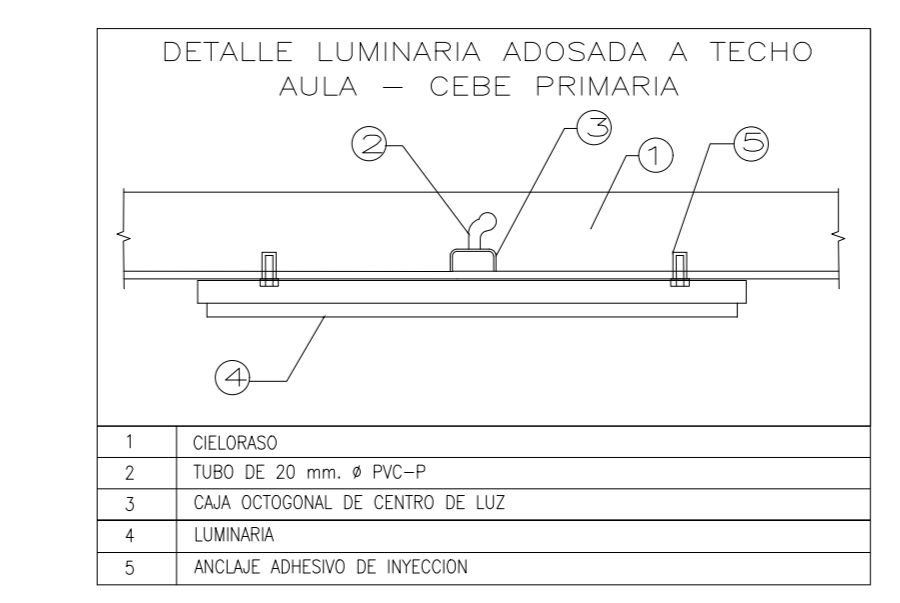
LEYENDA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	h
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en el piso para TV Cable PVC 20mm ØL-3x0.5mm2 TW	
	contador watt-hora	0.60
	tablero general	1.80
	tablero de distribución	1.80
	Interruptor Horario	techo
	salida de iluminación en el techo o centro de luz	techo
	salida de iluminación en la pared (braquete)	2.20
	salida de iluminación fluorescente lineal doble con rejilla	techo
	interruptor simple con un pulsador	1.40
	interruptor simple con dos pulsadores	1.40
	interruptor de conmutación o tres vías	1.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	0.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	1.10
	llave cuchilla de 2x30 Amp.	1.80
	pozo de puesta a tierra	
	caja de paso 100 X 40 mm	2.20
	conductor de puesta a tierra	
	numero de conductores en tubería	
	Luces dicroicas	



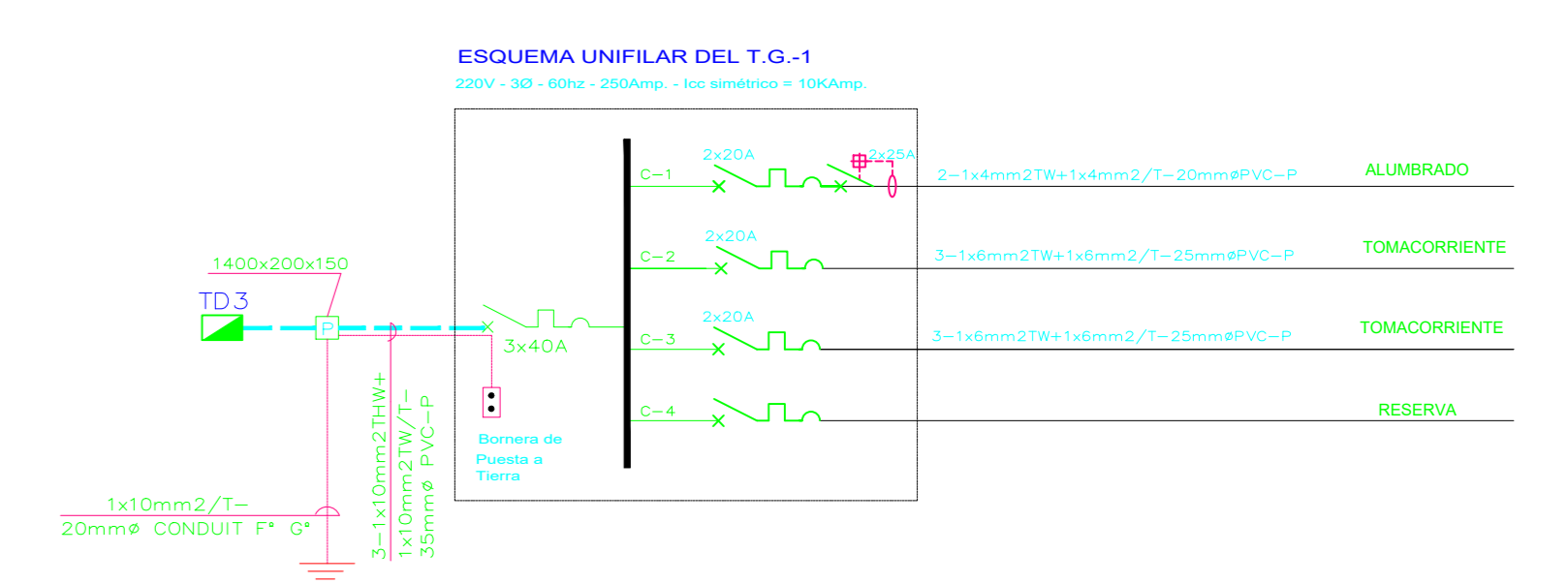
CURSO: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		DOCENTES: Mg. Arq. Victor Ramirez Mendoza Mg. Arq. Juan Montalvo Gonzalez	
PROYECTO: CENTRO DE INTEGRACION PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES			
ESPECIALIDAD: PLANO GENERAL DE INSTALACIONES ELECTRICAS			
PLANO: INSTALACIONES ELECTRICAS CEBE - INICIAL			
UBICACION: BARRIOS DEFAZ, BRISSETTE ANTONELLA, TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA	ESCALA: INDICADA	PROYECTISTA: BARRIOS DEFAZ, BRISSETTE ANTONELLA, TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA	N° LAMINA: IE-03
DISEÑO: ANDRÉS V. HERRERA	INDICADA: ANDRÉS V. HERRERA	FECHA: DICIEMBRE - 2020	DRUJO: BARRIOS DEFAZ, BRISSETTE ANTONELLA, TARRAZONA HERRERA, DANIELA PADILLA



TABLERO DISTRIBUCIÓN TD-3



LEYENDA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	h
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en techo o pared con PVC 20mm ØL2-2.5 mm2 TW	
	tubería empotrada en el piso para TV Cable PVC 20mm ØL-3x0.5mm2 TW	
	contador watt-hora	0.60
	tablero general	1.80
	tablero de distribución	1.80
	Interruptor Horario	techo
	salida de iluminación en el techo o centro de luz	techo
	salida de iluminación en la pared (braquete)	2.20
	salida de iluminación fluorescente lineal doble con rejilla	techo
	interruptor simple con un pulsador	1.40
	interruptor simple con dos pulsadores	1.40
	interruptor de conmutación o tres vías	1.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	0.40
	tomacorriente monofásico doble con puesta a tierra	1.10
	llave cuchilla de 2x30 Amp.	1.80
	pozo de puesta a tierra	
	caja de paso 100 X 40 mm	2.20
	conductor de puesta a tierra	
	numero de conductores en tubería	
	Luces dicroicas	



	CURSO:	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	N° LÁMINA:
	DOCENTES:	Mg. Arq. Víctor Ramírez Mandúca Mg. Arq. Juan Montañez Gonzales	
PROYECTO:	CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES		
ESPECIALIDAD:	PLANO GENERAL DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS		
PLANO:	INSTALACIONES ELÉCTRICAS CEBE - PRIMARIA		
UBICACIÓN:	PROV.:	INDICADA:	PROYECTISTA:
DEPT.:	INDEPENDENCIA:	FECHA:	BARRIOS DEPAZ BRIGITTE ANTONIELLA TARAZONA HERRERA DANIELA PAOLA
URB.:	SARITA COLOVA:	DICIEMBRE - 2020	DEBUI:
			BARRIOS DEPAZ BRIGITTE ANTONIELLA TARAZONA HERRERA DANIELA PAOLA































