



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Relación entre la Participación familiar y la Gestión educativa en la
Escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Calle Amaiquema, Sergio Ricardo (ORCID: 0000-0001-8195-8875)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y familia, por su apoyo incondicional constante, que ha permitido culminar mis estudios de Maestría en el Perú.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por permitirme la culminación de mis estudios de Maestría.

Al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado por su ayuda y su ardua entrega al grupo en la elaboración de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4 Procedimientos	17
3.5 Método de análisis de datos	18
3.6 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil	19
Tabla 2 Participación familiar y la dimensión institucional de la G.E.	20
Tabla 3 Relación entre la participación familiar y la dimensión pedagógica	21
Tabla 4 La participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E.	22
Tabla 5 Relación entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E.	23
Tabla 6 Participación familiar se relaciona significativamente con la G.E.	24
Tabla 7 Participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión institucional de la G.E.	25
Tabla 8 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de la G.E.	26
Tabla 9 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la G.E.	27
Tabla 10 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la G.E.	28

Resumen

La presente investigación titulada: Relación entre la participación familiar y la gestión educativa en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019 y como objetivo general: Determinar la relación entre la participación familiar y la gestión educativa en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019

Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo-correlacional transversal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 42 padres de familia. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue el cuestionario para evaluar la participación familiar y la gestión educativa, que fueron validados mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “rho” de Spearman y en una base de datos de Excel, y con el paquete estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la participación familiar fue evaluada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil, 2019, siendo calificada como aceptable con el 42.9% y la gestión educativa en un nivel regular con el 45.2%. Asimismo, se encontró que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,680$, $P=0.000$) entre la participación familiar y la Gestión educativa, aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Participación familiar, gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y comunitaria.

Abstract

The present research entitled: Relationship between family participation and educational management in the school José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019 and as a general objective: To determine the relationship between family participation and educational management in the school José Mejía Lequerica - Guayaquil, 2019.

A non-experimental type of study and descriptive-cross-correlational design has been used for its implementation. To obtain information on study variables, a population of 42 parents was taken into account. The tools used for the collection of information were the questionnaire to assess family participation and educational management, which were validated through expert judgement and the level of reliability was carried out through the analysis of internal consistency, with Cronbach's alpha. For the analysis of the data, the descriptive and inferential statistics were used, with Spearman's "rho" test and in an Excel database, and with the statistical package, SPSS v. 25.

According to the results found it is appreciated that family participation was evaluated in the Educational Unit José Mejía Lequerica – Guayaquil, 2019, being rated as acceptable with 42.9% and educational management at a regular level with 45.2%. In addition, it was found that there is a positive, moderate and highly significant correlation ($\rho=0,680$, $P=0.000$) between family participation and Educational Management, accepting the research hypothesis.

Keywords: Family participation, educational management, institutional management, pedagogical management, administrative and community management.

I. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo integral de un niño, es indispensable que los ambientes principales en los cuales se desenvuelven, como la escuela donde pasan un 40% del día y la familia donde conviven el resto del día, adopten las mejores posturas para la enseñanza y educación de los mismos. Cada uno de estos entornos aportan múltiples beneficios al crecimiento del menor, pues en la familia se crean vínculos sólidamente honestos con cada uno de los miembros de ella, padres, hermanos y demás familiares afianzan y sientan las bases del proceso de interrelación con otras personas. En cambio, la escuela desprende muchas repercusiones, la mayoría de ellas positivas, pues los vínculos que se forjan en este entorno se convierten en relaciones afectivas que facilitan las relaciones interpersonales con personas que no se conoce a nivel personal como sucede con los miembros de la familia; además, la formación del pensamiento que se adquiere en la escuela es el camino hacia el logro académico y forja el camino que los estudiantes han de seguir para un futuro próspero para cada uno de ellos, porque se forman ciudadanos con valores sociales y democráticos capaces de aportar efectivamente al desarrollo de la sociedad. Pero, en los últimos años la situación educativa se comporta de manera diferente a lo que se esperaba años atrás, ahora la valoración de la importancia de una educación donde la familia sea partícipe activamente de las amplias actividades que promueve la escuela. Mientras que legislativamente los cambios realizados, reprimen un poco la participación individual de la familia como órgano principal en la comunidad educativa. (Andrés & Giró, 2016)

En este contexto, el OCDE (2016) a través de su Centro de Desarrollo, manifiesta que la formación educativa es uno de los pilares donde se asientan las principales características del desarrollo ético. Los nuevos avances en términos educativos se han convertido en algo significativo, por los diferentes aportes al desarrollo de los menores de la sociedad. El acceso a la educación formal se ha incrementado considerablemente, y en particular para los niveles de formación inicial donde la tasa neta en lo que respecta a matrícula, sube al 84% en el año 2014, para secundaria se incrementa al 78% y como tasa bruta de matriculación el 68.8% para el mismo año según cifras oficiales, esto significa que la finalización de los mismos sufre un incremento, llegando a ser los más elevados de los últimos 10 años.

Según resultados obtenidos en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo o (TERCE), los estudiantes de nivel de primaria han logrado mejorías en sus estudios, lo cual influye positivamente en el desempeño general del estudiantado. Esto va de la mano con la inversión en sector educativo, el cual también tiene un despunte significativo, pues pasó del 2.9% del PIB en el 2010, a un 3.6% para el año 2015.

Un ejemplo de participación familiar que se puede apreciar en la educación de los estudiantes, se presenta en España, donde el sistema educativo propone a las familias intervenir activamente durante el proceso formativo de los estudiantes debido que es un derecho considerado básico para la formación de una sociedad más democrática, esto se viene dando desde años atrás con la finalidad de formar ciudadanos que aporten de manera eficaz y constructiva a la sociedad (Reparaz & Naval, 2014).

En cambio, Azpillaga, Intxausti, & Joaristi (2014) manifiestan que una nueva orientación pedagógica relacionada con la calidad de la educación con la finalidad de generar escuelas con sentido democrático y a la vez inclusivas y eficaces, por lo general fomentan la participación de los grupos familiares como un elemento que potencia las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Esta implicación familiar se convierte en un nuevo constructo, que se puede traducir en un cambio de actitud de los padres y su relación con el centro de estudios, considerado esta iniciativa un ejemplo de lo que puede ser una práctica muy buena de imitar para las instituciones que desean un proceso enseñanza aprendizaje más eficaz. De la misma manera, García, Hernández, Parra, & Gomariz (2016) dicen que se abre una posibilidad única de orientar y también coordinar estas iniciativas educativas como puntos relevantes donde todos participan, es decir, las familias en cualquier estado de conformación, los docentes, el equipo de directivos, los representantes de alguna autoridad gubernamental y principalmente los estudiantes.

Por otra parte, Abad (2018) manifiesta que la gestión educativa hasta cierto punto es primordial cuando la institución educativa consigue objetivos planteados. Dicha gestión tiene que verse como una actividad que brinda soporte al profesorado y las actividades educativas que ellos plantean para el desarrollo educativo de los educandos.

Sin embargo, esto no ocurre como se tiene pensado, porque no siempre es suficiente con patrocinar cambios o adaptaciones para que los educadores puedan llegar a los alumnos y trabajar apropiadamente con ellos; se requiere además de las reformas, una guía que les permita a los profesores, saber hacia dónde avanzar y cómo lograr los objetivos de la institución. Dicha guía puede constituirse como un elemento que la gestión educativa construye para brindar una herramienta que fortalezca las habilidades del docente a fin de procesar mejor la información que se otorga al estudiantado y las técnicas más apropiadas para que ellos logren desarrollar los lineamientos que los lleven a la meta final que es un aprendizaje de calidad (Gairín, 2018).

En Ecuador con las leyes actuales en el ámbito educativo, se rescata el derecho fundamental a la educación para cualquier persona que presente algún tipo de necesidad educativa especial, las cuales pueden tener acceso a una formación en condiciones igualitarias, además de tener similares oportunidades que el resto de la población regular, siendo el Gobierno Nacional el principal apoyo a través de La Misión Manuela Espejo, la cual se moviliza en cada rincón ecuatoriano.

El trabajo investigativo de incorporar a la familia dentro del proceso de formación educativa de educandos que presentan algún tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE), de la Escuela José Mejía Lequerica presenta como meta la búsqueda de alternativas que solucionen la problemática que existe, de la manera más práctica de vincular a las familias en la enseñanza aprendizaje de los menores. Con la participación de ellos en cada una de las actividades escolares de carácter académico de los estudiantes, puede ser variable porque depende de la ubicación del centro educativo y la vivienda del menor, pues en áreas urbanas el acceso es más fácil que en sectores rurales, donde se pueden presentar diversas situaciones que impiden la presencia del familiar en la institución. Considerando varios aspectos que se vinculan al seguimiento que realizan tanto madres como padres de familia acerca de la formación de sus hijos en casa, esta realidad en relación a la familia y su participación; se puede describir como un desinterés por parte de ellos cuando deben brindar a sus hijos, las condiciones necesarias más básicas que requieren para desarrollar el aprendizaje. Es de manera general, que los padres de familia no tengan mayor interés en participar del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional, Sánchez (2016) habla sobre la participación de la familia en el desarrollo educativo del estudiantado, estudio que se presenta como requisito para alcanzar el grado de maestro de educación infantil en la Universidad de La Laguna de España. En este estudio, el autor encuentra muchos factores que se relacionan directamente con el funcionamiento de la participación de los familiares en la educación de los educandos, además de la importancia de mantenerla siempre durante todo el proceso de formación escolar de cada individuo. Uno de los hallazgos de mayor significancia, es la existencia de la necesidad por vincular más a la familia en las actividades que genera escuela, así se les otorga un papel protagónico para que padres y docentes, adquieran el compromiso conjunto en mejorar sustancialmente la calidad educativa y la comunicación entre la escuela y la familia.

También De La Hoz (2016) y su trabajo sobre estrategias de integración para padres de familia dentro del proceso educativo de los estudiantes; como documento necesario para la obtención del grado de Magíster Scientiarum en Educación en la Universidad del Zulia, Venezuela. Como resultado del proceso de investigación el autor determina que los padres no logran una participación activa a pesar de los esfuerzos de los docentes, porque incluso estos promueven la inclusión de los representantes en la elección de consejo directivo, pero solo se presentan una vez, mientras que el resto del tiempo se encuentran ausentes. También encuentra que solo en algunas ocasiones los padres acuden al plantel para conocer el avance de sus hijos y el rendimiento escolar que demuestran en el aula. En conclusión, la escasa contribución de los familiares del estudiantado en la formación de los menores, debe ser promovida constantemente a través de diferentes estrategias con la finalidad de lograr una integración en el proceso formativo, de manera que el educando sienta su respaldo durante todas las actividades que la institución proponga como medio de vinculación escuela-familia.

Morvelli (2017) en el proyecto que estudia la colaboración de padres de los familiares del estudiantado en la formación escolar de los niños en conjunto de la G.E. del plantel educativo Johannes Gutenberg en Agustino - Lima; con el objetivo de obtener el título de maestro en Gestión Pública para la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo.

Para el estudio sirvió la prueba Rho Spearman, donde se puede evidenciar la existencia de correlación altamente significativa en términos estadísticos, acerca de las dos variables, es decir, la participación de la familia y la G.E. en el plantel educativo “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017 ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

El aporte que otorga la investigación de Ramos (2016), para la obtención del grado académico magíster en educación, donde se analiza la intervención de los padres y madres de familia en los procesos de educación de los estudiantes y la influencia de dicha participación en la gestión de la institución educativa de nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Se concluye lo siguiente: dados los frutos de la tabulación de las encuestas aplicadas a padres y director, es notable la poca participación del familiar durante las iniciativas que el plantel propone como gestión de la institución de nivel inicial, esto por la escasa organización para vincular al familiar con la escuela. Es notable, además, que la integración familiar en la institución se ve influenciada por la gestión institucional también un poco débil para las necesidades actuales de la educación.

Mendoza (2014) en su investigación donde se elabora un modelo para la gestión institucional aplicando un enfoque plenamente participativo para el plantel #14013 al Sector Oeste de la ciudad de Piura, con la finalidad de obtener título de doctor en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Piura. Luego de la gestión de los resultados, se logra concluir que una práctica diaria de gestión institucional se caracteriza principalmente porque perduran diferentes condiciones poco favorables para el impulso de la cooperación de quienes integran la comunidad educativa. De los logros principales que se pudieron conseguir se encuentra la elaboración del modelo de enfoque participativo para la gestión: participar activa y protagónicamente por parte de cada actor de la comunidad educativa que permita ensamblar el modelo de gestión para la escuela; adoptar como espacio adecuado para la participación y diálogo, sobre discusiones y evaluaciones de la colectividad institucional; el incremento progresivo del nivel motivacional, así como el interés por contribuir, el entusiasmo y el espíritu para trabajar colaborativamente con el director de la escuela, los educadores y público en general; el aumento gradual de mejoras en la correspondencia interpersonal entre el educador y las autoridades en el marco del trabajo colaborativo.

Mientras Albañil (2015) y su estudio sobre clima laboral y cooperación familiar en el plantel Enrique López Albújar de la ciudad de Piura, a fin de obtener la maestría en educación con mención en G.E., expuesta en la Universidad de Piura. Concluye después del estudio de campo, que los docentes del plantel tienen escasa participación en los grupos formales del mismo, lo cual impide el desarrollo apropiado del trabajo de equipo. Por ello la opinión del profesorado se siente menos considerada para las diferentes reformas que benefician la formación del estudiantado. En la encuesta aplicada se indica que la participación estudiantil alcanza 3.03 puntos en comparación al 1.86 de intervención de los padres de familia, siendo este el más bajo del estudio, además que el 86.2% de los encuestados ubica a la participación familiar en las actividades del plantel como regulares y bajas, de igual manera los padres de familia establecen en un 79.3% que el consejo educativo del plantel tiene una intervención muy baja en las mismas actividades.

En las teorías relacionadas al tema, se tiene a la variable participación de la familia, que de acuerdo a la investigación de Ochoa (2018) quien señala a la participación familiar en la formación educativa, la entienden como la oportunidad de influir, brindar su opinión, decidir, aportar positivamente, disentir y también actuar en diferentes áreas de instrucción, los cuales se acuerdan previamente entre padres, docentes y demás miembros contribuyentes a la educación, donde fijan funciones comprendidas entre las partes.

Del mismo modo, Gento (2016) indica que una intervención familiar en la formación educativa es considerada como una acción que ejecutan las personas que pertenecen a una institución, especialmente los padres, porque son los que deben participar más en el proceso de análisis y reflexión de las diferentes problemáticas que pueden surgir y así tomar decisiones oportunas para poder superar dichas situaciones a fin de cumplir con los objetivos.

Dimensión de Soporte de la familia en la experiencia escolar: significa que, en el hogar, cada miembro de la familia tenga el acceso a diferentes necesidades como la alimentación, ropa, buena salud, material escolar, así como el ambiente óptimo para poder estudiar, especialmente para que los menores puedan cumplir eficazmente su rol de estudiante. Dicho apoyo tiene que ser lo más amplio posible e incluir las actividades vinculadas a la educación; por ejemplo, cumplir fielmente las tareas de la escuela o colegio, significa que deben organizarse adecuadamente los horarios para estudiar, así como impulsar o motivar al educando a la asistencia

regular en actividades de la escuela. En el hogar, cada familia tiene la obligación de garantizar dichas condiciones (Sarmiento y Zapata, 2014).

Dimensión de la Comunicación familiar y escolar: dentro de la participación familiar en las actividades de la escuela se encuentra implícito el diseño de diferentes formas en la cual la comunicación debe funcionar de manera bidireccional, es decir, familia – escuela y viceversa, las mismas deben orientarse a mantener informados a todos sobre los progresos alcanzados por los estudiantes y también de aquellos programas que la entidad educativa desarrolla dentro de su espacio educativo. Se deben considerar que los canales por donde viaja la información tienen que ser acordados por ambas partes, esto significa que tanto la escuela como la familia deben coincidir sobre la manera en la cual van a comunicarse, así el estudiante puede ser visto como el intermediario o canal de información clave e importante para facilitar y fortalecer el proceso comunicativo entre familia y escuela, siendo estos canales comunicacionales altamente culturales y pertinentes.

Las estrategias propuestas siempre deben tener incluido al educando como el principal actor e intermediario entre escuela y familia, los cuales también tienen la obligación de construir los mensajes que el estudiante pueda transmitir apropiadamente y así tener una comunicación eficiente y con alta fluidez. De esta manera la gestión educativa se representa como la relación bidireccional donde se contemplan la interacción entre escuela y familia, es decir, desde la escuela hacia la familia y desde la familia hacia la escuela, considerando que el estudiante es el intermediario más importante del proceso comunicacional (Sarmiento y Zapata, 2014).

Dimensión de Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela: como se ha mencionado antes, la participación familiar en las actividades escolares puede concretarse justamente cumpliendo con la concurrencia a las mismas, es decir, eventos, festividades o celebraciones; porque estas actividades son un soporte sistemático y activo que se ejecutan para alcanzar los objetivos del plantel, donde las clases, así como los programas, la organización adecuada de la alimentación del estudiantado cobran importancia para solventar la toma de decisiones en relación a asuntos estrictamente académicos y también administrativos que a menudo suelen implicar la representatividad y liderazgo de la institución, donde la toma de decisiones importantes con respecto presupuesto, aplicación apropiada del currículo y manejo eficaz del personal o docentes.

Todo es crucial para que la escuela fomente y aparte desarrolle diferentes mecanismos que sirvan para promover mejores niveles de participación familiar, y que el trabajo en equipo y colaborativo pueda servir para tomar decisiones que beneficien a la institución.

En dichas condiciones se contemplan 3 aspectos que son: primero, la asistencia puntual a los eventos organizados por la escuela; segundo, brindar el soporte necesario según las necesidades de la institución y las actividades de carácter formativo; y tercero, tomar decisiones oportunas en aspectos netamente académicos y de gestión escolar. Los aspectos mencionados permiten que familia y escuela obtengan como resultado un proceso de comunicación bidireccional, que mejoran la relación entre ambos ambientes o entornos (Sarmiento y Zapata, 2014). Dimensión Integración de la comunidad escolar: hablar de comunidad significa referirse a un conjunto de personas y para el caso educativo, supone un grupo grande de estudiantes, los cuales tienen grandes impactos en el desarrollo del aprendizaje, los cuales pueden afectar negativamente la calidad educativa que perciben. De esta manera, que la familia participe en conjunto con la institución en las diferentes actividades, permite la construcción de una red comunitaria de familias, las mismas que pueden lograr un intercambio de información referente a la formación educativa de sus hijos, de manera que se pueda identificar e integrar diferentes fuentes y servicios en beneficio de la comunidad a fin de fortalecer las funciones escolares, así como de las familias.

Según (Sarmiento y Zapata, 2014) existen dos aspectos que deben ser la base sobre las cuales comunidad, escuela y familias han de interactuar; la primera, trata sobre la elaboración de una red comunitaria de familiar que pueda establecer los espacios necesarios para que estudiantes y familias en coordinación con la institución educativa, realizar intercambios de conocimientos en materia de educación; segundo, la comunidad debe integrar todos los servicios a beneficio de la institución y sus estudiantes, para que los mismos fortalezcan su aprendizaje. Con la aplicación de estos dos aspectos se puede lograr los objetivos planteados como mejoras en la experiencia escolar del educando.

Para la variable G.E., según indica el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) (2014, pp. 12), la G.E. significa el conjunto de capacidades que poseen algunas instituciones para la organización y direccionamiento de recursos, aplicación de procesos y toma de

decisiones acertadas, que buscan una mejora de carácter definitivo, que satisfaga el proceso enseñanza aprendizaje y se pueda lograr el éxito en la formación académica sobre la totalidad del estudiantado a quienes se brinda educación.

Para formar una definición de G.E., es necesario dar importancia a las comprensiones que se alcanzan sobre la misma, debido que se mantiene en el campo de la epistemología en el sentido de la administración, con el fin de brindar soluciones como un tipo de disciplina activa, mientras que el fundamento de la pedagogía aplicada es algo pasivo. El concepto y la función de la G.E., es por lo tanto un producto de la adaptación de nuevos términos que favorecen la comprensión pedagógica. (Quintana, 2018)

De acuerdo con el MINEDU (2016) para alcanzar los objetivos institucionales en G.E., se presentan un grupo de pasos o acciones que además de ser complejos, también son multidisciplinarios donde el plantel tiene que distinguir y aplicar los procesos que considere puedan satisfacer las necesidades educativas del mismo.

La G.E. aplica procesos que se realizan paso a paso, los mismos son: planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. Es necesario recordar que un proceso de gestión es fundamental para tomar decisiones, se debe tomar decisiones acerca del camino a seguir para lograr los objetivos propuestos; por dónde se empieza, cómo se va a realizar, también se incluye las personas con las cuales se va a consultar. En la etapa de planeación se toman decisiones anticipadas para el qué, cómo, quién y cuándo se ejecutaría el proyecto de gestión. Una de las actividades de mayor importancia en la etapa de planeación es poder determinar cuál es la situación actual del plantel, para así brindar un pronóstico en un futuro cercano, para ello se determinan qué recursos son necesarios para la revisión y ajustes a la planificación según sean los resultados de control y coordinación del proceso.

Etapa de ejecución: como lo indica su nombre, es la etapa donde se pone en práctica lo planificado en la etapa anterior, es decir, se ejecutan las acciones que derivan de las estrategias. Es un proceso integral donde la comunicación es fundamental para informar sobre las acciones que se deben realizar para que tanto la coordinación y dirección puedan desarrollarse apropiadamente según lo planificado. En esta etapa la integración del personal tanto profesional como afectiva, psicológica y socialmente, es una función principal e importante para que se puedan alcanzar los resultados proyectados en la planificación.

Etapa de monitoreo: es la fase donde se asesora, orienta, asiste y apoya las acciones que se han realizado en la etapa de ejecución, donde el objetivo principal

es determinar aquellas causas de desviaciones, para realizar las correcciones necesarias para que el proceso cumpla con su función de asesoramiento del trabajo aplicado.

La etapa de evaluación: en la etapa final encontramos que la evaluación mide apropiadamente el rendimiento alcanzado por el plan de gestión estratégica, es decir, se mide en qué porcentaje se ha logrado cumplir con los objetivos concretados en la planificación. Esto significa que la evaluación verifica, valora o califica y de ser necesario retroalimenta. (Ministerio de Educación, 2016)

En cuanto a las dimensiones de la G.E., la evolución de las entidades educativas, ha ido creciendo constantemente, la gestión y organización que se manejan actualmente son cerradas y aisladas de procedimientos que pueden mejorarlas en su funcionamiento. Ahora se puede funcionar de manera autónoma y compleja e incluso abierta. Esto sugiere que se debe innovar en la manera en la cual se gestionan con el fin de alcanzar metas y objetivos, que solo son parte del intento de articular procesos internos que mejoren y fortalezcan el Plan Estratégico Institucional. (Pérez, 2013)

Mientras que, para la dimensión Institucional, la contribución e identificación de las diferentes maneras en que se puede organizar a los elementos que forman la comunidad educativa, para que la institución educativa pueda funcionar con eficacia. Refiere principalmente en la estructura que cada institución plantea como orden jerárquico, lo cual le brinda un estilo único y proyecta una imagen que refleja su funcionamiento. Entre los aspectos a considerar para el funcionamiento del plan se encuentran los elementos de una estructura formal, se aplican algunos organigramas, se considera la distribución apropiada de tareas y de los trabajos, utilización apropiada del tiempo y espacio; y también aquellos elementos de una estructura informal, es decir, la manera en la cual se relacionan, los vínculos afectivos, el estilo de quehacer cotidiano que pueden identificar a la institución.

También es relevante que se promueva y valore el progreso de las habilidades y capacidades grupales e individuales, con el propósito de que el plantel pueda desarrollar y desenvolverse autónomamente, así como ser competente y con flexibilidad, permitiendo la realización de diferentes adaptaciones según las exigencias, así como las transformaciones que ameriten los cambios de la sociedad. Un ejemplo de ello, es el nivel de intervención para tomar decisiones, con la responsabilidad en las consecuencias. (Ministerio de Educación, 2014)

Con relación a la Pedagógica, supone aquel proceso a través del cual se fundamentan las acciones que la institución y cada uno de sus miembros emplea para desarrollar el denominado proceso enseñanza aprendizaje. Esta concepción, además, incluye un enfoque sobre este proceso, donde se realizan adaptaciones a nivel curricular, la aplicación de programas completamente sistematizados en el PCI, la ejecución de estrategias metodológicas, los programas de evaluación para los aprendizajes logrados, la implementación de recursos y materiales didácticos. Comprende, además, el trabajo educativo que cumplen los docentes, es decir, aquellas prácticas pedagógicas que permiten el desarrollo de la enseñanza al estudiantado, a través del uso de planes y diversos programas donde se manejan enfoques pedagógicos orientados a la aplicación de estrategias que se adaptan al estilo personal de enseñanza del educador y su forma de relacionarse con sus estudiantes, entre otras (Ministerio de Educación, 2014).

Con relación a la dimensión denominada Administrativa, esta contiene un grupo de acciones o estrategias para la conducción apropiada de aquellos recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, así como también el tiempo, la seguridad e higiene de los educandos dentro de la institución, y principalmente el control de flujo de la información que implica a toda la institución educativa; también, se refiere a cumplir con las normas y supervisar según las funciones, esto con la finalidad de beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje. La mayor parte de las acciones concretamente están destinadas a administrar correctamente el personal a cargo, es decir, desde lo laboral, el administrador debe asignar funciones y dar el seguimiento necesario para evaluar el desempeño del colaborador; también se necesita registrar mantenimientos y la conservación de aquellos bienes que tiene la institución; organizar fácilmente la información en los documentos de la institución; crear y presentar presupuestos con un manejo eficaz de la parte financiera (Ministerio de Educación, 2014).

Del mismo modo la dimensión Comunitaria, resulta referenciar a la manera en el plantel educativo mantiene relaciones comunicativas con la comunidad donde se encuentra ubicada, donde se reconoce y comprende las condiciones, demandas y necesidades de la población que la rodea. De igual manera, está cómo se logra la integración y participación dentro de una cultura orientada a la comunidad. También se hace referencias al conjunto de relaciones del centro educativo con su entorno interinstitucional y también social, donde se considera a padres y a las organizaciones comunitarias, municipales, las estatales, etc.

Con esta participación se puede responder al objetivo donde se facilite la creación de alianzas estratégicas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en el plantel (Ministerio de Educación, 2014).

Después de haber fijado las teorías en relación al contenido del estudio, se formula el problema:

¿Cuál es la relación entre la participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019?

Dentro de las preguntas de investigación específicas, se tiene las siguientes:

- ¿Cuál es la relación entre la participación de la familia y la institucionalidad de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil?
- ¿Cuál es la relación entre la participación de la familia y la pedagogía de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil?
- ¿Cuál es la relación entre la participación de la familia y la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil?
- ¿Cuál es la relación entre la participación de la familia y la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil?

En este trabajo de investigación, se puede justificar su elaboración gracias a la necesidad de buscar información sobre la influencia que tiene la familia y su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la G.E., dicha búsqueda ofrece teorías clásicas donde se presenta el desarrollo del hombre como un factor importante que mantiene influencia sobre la experiencia educativa del estudiantado. A medida que la participación de los miembros de la familia sea mayor, mejores serán las condiciones en las que la calidad de la formación de los estudiantes, se desarrolle; fundamentalmente en aquellos sectores que no cuentan con los recursos necesarios para poder mantener un sistema educativo acorde a las necesidades educativas del estudiantado. La correcta administración de los recursos puede permitir que la formación de los alumnos sea más equitativa para ellos, minimizando la cantidad de esfuerzo para lograrlo, siempre que se maneje la gestión de manera consciente y apropiada para el beneficio de la educación.

Metodológicamente, la investigación se encuentra justificada gracias a la aplicación del método científico, donde se destaca principalmente la implementación de diferentes técnicas de recolección de datos e instrumentos cuidadosamente elaborados para este fin, esto permite dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional por lo tanto se proponen las hipótesis

Hipótesis general

El planteamiento de hipótesis, se tiene la Hipótesis general:

H1: La participación familiar se relaciona significativamente con la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019

Ho: La participación familiar no se relaciona significativamente con la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019

Hipótesis específicas

Las hipótesis específicas se plantearon como sigue:

La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión institucional de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Asimismo, se proponen los objetivos de la investigación:

Objetivo General

Se planteo el objetivo general de investigación: Identificar la relación entre la participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019.

Objetivos Específicos

Dentro de los objetivos específicos, se tiene los siguientes:

Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión institucional de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión pedagógica de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

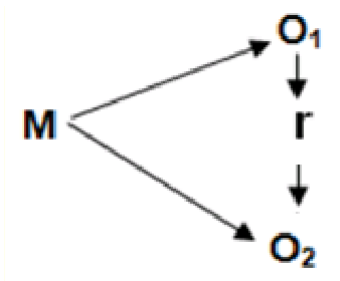
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Interpretando las palabras de Quezada (2015) la investigación debe diseñarse según su objetivo a lograr, es este sentido, la utilización de un diseño no experimental, permite que tanto la observación como el análisis de cada variable de estudio; en este caso la participación familiar y G.E., se ejecuta sin la necesidad de modificar o interferir en la muestra para obtener resultados a través de los instrumentos que se aplicaron en el presente estudio.

Así mismo, se presenta un estudio de carácter descriptivo y correlacional porque se busca establecer cuál es el grado o la magnitud en la cual la variable participación familiar, logra influenciar en la variable G.E. También se presentó un diseño transversal para que la información sea recogida en un periodo de tiempo determinado, mediante la aplicación de los instrumentos a los padres o tutores.



Dónde:

M= Padres de familia

O1= Participación de la familia

O2= G.E.

r= Relación entre las variables

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

La población hace referencia al grupo de elementos que demuestran tener ciertas características en común o comparten una situación en un momento determinado Prieto (2015). En esta investigación la población estará constituida por 42 padres de familia de la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019.

3.2.2. Muestra

Por otra parte, el mismo Prieto (2015) manifiesta que, al conjunto de elementos tomados de la población, corresponde a lo que denominamos muestra; misma que representa a la población en un estudio. Debido que población es finita se procede al cálculo de la muestra a través de la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas destinadas a la recolección de datos son mecanismos que se utilizan con la finalidad de reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico (Caro, 2017).

Encuesta: La encuesta se estructuró de acuerdo a la función de que cumplen las dimensiones de cada variable: es decir, participación de la familia y G.E.; además, se considera que los indicadores corresponden al logro de un objetivo como la adquisición de información importante para dar solución al problema que se investiga.

En esta oportunidad la encuesta se la puede considerar como la primera instancia para obtener la información por medio de un conjunto de preguntas que o también llamadas interrogantes a quienes conforman la muestra y cuya finalidad es conocer sistemáticamente los elementos que originan la problemática (López & Fachelli, 2015).

Un instrumento de recolección de datos en principio, puede ser cualquier elemento o recurso que aplicado de manera apropiada pueda brindar al investigador acceso a los fenómenos y extraer de ellos información (Arteaga, 2015).

Cuestionario: se aplicó a 42 padres de familia para alcanzar los objetivos de la encuesta. El mismo está compuesto por un conjunto de preguntas, ordenadas cuidadosamente para adquirir un registro detallado de las respuestas a través de un sistema de registro previamente establecido (López & Fachelli, 2015).

Los instrumentos para la recopilación de información fueron validados por el juicio de expertos con el objetivo de ser puesto en práctica para los propósitos de la investigación.

Por otra parte, Hernández; Fernández y Baptista. (2014), indican que la validez de un instrumento permite al investigador confiar en que la elaboración del instrumento, va acorde a los requerimientos (p. 201).

La confiabilidad en el ámbito de la estadística ocurre cuando se pueden replicar los resultados del análisis en muestras diferentes. Esto significa, que son consistentes. Cuando se realizar el análisis del cuestionario, lo primero es buscar la confiabilidad y consistencia que el instrumento pueda brindar. Segundo, el cuestionario puede representar sin mayor sesgo, aquellas opiniones de las personas. Aparte, estas opiniones pueden reproducirse nuevamente con el mismo cuestionario (Ruiz, 2015).

3.4 Procedimientos

Una vez obtenida la información acaparada por los instrumentos, en este caso la encuesta, donde se aplica a los padres de familia, previo al permiso de la administración de la institución. Al cuestionario se lo estructuró para trabajar con la escala de Lickert, en cada uno de los indicadores por cada dimensión, con múltiples opciones de solución. Los resultados obtenidos servirán para realizar la discusión de la investigación, triangulando las teorías, y los resultados de otros antecedentes. De esta manera, se formularán las conclusiones de investigación y las recomendaciones necesarias.

3.5 Métodos de análisis de datos

En los métodos de análisis y procesamiento de datos se realizará, lo siguiente:

Se determinará la relación entre la participación de las familias y la G.E., además de los niveles de las dimensiones categóricas propuestas, para posteriormente representarse por medio de tablas, cuadros y gráficos. El procesamiento de las encuestas se realizó mediante el programa estadístico SPSS V. 25. El análisis e interpretación correlacional se realizará mediante la correlación de Pearson, de los resultados obtenidos, considerando los antecedentes y bases teóricas para generar discusión de los resultados obtenidos.

3.6 Aspectos éticos

Se contó con las siguientes consideraciones éticas:

Se siguió las pautas de la Asociación Americana de Psicología (APA). El uso de la información comercial se realizó de forma secreta y exclusivamente con fines investigativos. Se reconoció la autoría intelectual de los teóricos citados y la totalidad de las fuentes de información, citadas en su totalidad o en parte en el marco de la investigación teórica.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Identificar la relación entre la participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019

Tabla 1 Participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil

		G.E.							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación familiar	Baja	6	14.3%	7	16.7%	3	7.1%	16	38.1%
	Aceptable	4	9.5%	8	19.1%	6	14.3%	18	42.9%
	Buena	2	4.8%	4	9.5%	2	4.8%	8	19.0%
	Total	12	28.6%	19	45.2%	11	26.2%	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 02, se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los encuestados; mientras que el 45.2% de los padres de familia consideran que la G.E. es regular. En cambio, se tiene un grupo de padres de familia que evalúan en un nivel bajo la participación familiar con el 38%; mientras que el 28.6% consideran a la G.E. como deficiente. Así mismo se observa que el 19% señalan que la participación familiar es buena y el 26.2% consideran a la G.E. en un nivel eficiente.

Objetivos específicos

O1: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión institucional de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 2 Participación familiar y la dimensión institucional de la G.E.

		Dimensión institucional							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación familiar	Baja	5	11.9%	5	11.9%	6	14.3%	16	38.1%
	Aceptable	4	9.5%	10	23.8%	4	9.5%	18	42.9%
	Buena	1	2.4%	6	14.3%	1	2.4%	8	19.0%
	Total	10	23.8%	21	50.0%	11	26.2%	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 03, se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 23.8% considera a la dimensión institucional como regular. En cambio, se tiene un grupo de padres de familia que evalúan en un nivel bajo la participación familiar con el 38,1%; mientras que el 14.3% consideran a la dimensión institucional como eficiente. Así mismo se observa que el 19% señalan que la participación familiar es buena y el 14.3% consideran a la dimensión institucional en un nivel regular.

O2: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión pedagógica de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 3 Relación entre la participación familiar y la dimensión pedagógica

		Dimensión pedagógica							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación familiar	Baja	4	9.5%	7	16.7%	5	11.9%	16	38.1%
	Aceptable	5	11.9%	7	16.7%	6	14.3%	18	42.9%
	Buena	0	0.0%	8	19.0%	0	0.0%	8	19.0%
	Total	9	21.4%	22	52.4%	11	26.2%	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 04: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión pedagógica como regular. En cambio, se tiene un grupo de padres de familia que evalúan en un nivel bajo la participación familiar con el 38,1%; mientras que el 16.7% consideran a la dimensión pedagógica como regular. Así mismo se observa que el 19% señalan que la participación familiar es buena y el 19% consideran a la dimensión pedagógica en un nivel regular.

Ob. 3: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 4 La participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E.

		Dimensión administrativa							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Participación familiar	Baja	0	0%	5	11.9%	11	26.2%	16	38.1%
	Aceptable	0	0.0%	12	28.6%	6	14.3%	18	42.9%
	Buena	2	4.8%	3	7.1%	3	7.1%	8	19.0%
	Total	2	4.8%	20	47.6%	20	47.6%	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 05: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 28.6% considera a la dimensión administrativa como regular. En cambio, se tiene un grupo de padres de familia que evalúan en un nivel bajo la participación familiar con el 38,1%, de los cuales el 26.2% consideran a la dimensión administrativa como eficiente. Así mismo se observa que el 19% señalan que la participación familiar es buena, de los cuales 7.1% consideran a la dimensión administrativa en un nivel regular y eficiente.

Ob. 04: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil

Tabla 5 Relación entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E.

		Dimensión comunitaria							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Participación familiar	Baja	5	11.9%	0	0%	11	26.2%	16	38.1%
	Aceptable	6	14.3%	7	16.7%	5	11.9%	18	42.9%
	Buena	5	11.9%	3	7.1%	0	0.0%	8	19.0%
	Total	16	38.1%	10	23.8%	16	38.1%	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 06: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión comunitaria como regular. En cambio, se tiene un grupo de padres de familia que evalúan en un nivel bajo la participación familiar con el 38,1%, de los cuales el 26.2% consideran a la dimensión comunitaria como eficiente. Así mismo se observa que el 19% señalan que la participación familiar es buena, de los cuales 38.1% consideran a la dimensión comunitaria en un nivel eficiente.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: La participación familiar se relaciona significativamente con la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019.

Ho: La participación familiar no se relaciona significativamente con la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019.

Tabla 6 Participación familiar se relaciona significativamente con la G.E.

			Participación familiar	G.E.
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.680**
		Sig. (unilateral)	.	.000
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 6, se presentan los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,680$, $P=0.000$) entre la participación familiar y la G.E. de la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil; estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Hipótesis específicas

HE1: La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión institucional de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil

Tabla 7 Participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión institucional de la G.E.

			Participación familiar	Dimensión institucional
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.662**
		Sig. (unilateral)	.	.001
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 7: Se presentan los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,662$, $P=0.001$) la participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión institucional de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

HE2: La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 8 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de la G.E.

		Participación familiar	Dimensión pedagógica
Rho	de Participación	1.000	.510*
Spearman	familiar		
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	.	.004
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 8: Se presentan los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,510$, $P=0.004$) la participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

HE3: La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 9 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la G.E.

		Participación familiar	Dimensión administrativa
Rho Spearman	de Participación familiar	1.000	.582*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	.	.003
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 8: Se presentan los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe correlación positiva, modera y altamente significativa ($\rho=0,582$, $P=0.003$) la participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

HE4: La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil.

Tabla 10 La participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la G.E.

		Participación familiar	Dimensión comunitaria
Rho de Spearman	Participación familiar	1.000	.668*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	.	.001
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 9: Se presentan los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,668$, $P=0.001$) la participación familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica - Guayaquil, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Identificar la relación entre la participación familiar y la G.E. en la escuela José Mejía Lequerica -Guayaquil, 2019. En la tabla 02, se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los encuestados; mientras que el 45.2% de los padres de familia consideran que la G.E. es regular, según el aporte de Ochoa (2018) mismo que indica que una mayor participación familiar en el proceso de formación del estudiante, puede llegar a tener la posibilidad de decidir, incidir, aportar, opinar, disentir y actuar en diferentes áreas de formación, dichos acuerdos previos entre docentes y padres u otros agentes de la educación, con definidas y comprendidas funciones de ambas partes; similar resultado encontramos en la investigación de Morvelli (2017) en su investigación denominada “Participación de los padres de familia y la G.E. de la Institución Educativa Johannes Gutenberg El Agustino Lima”; concluyendo que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la G.E. en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017 ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

O1: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión institucional de la G.E. En la tabla 03, se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 23.8% considera a la dimensión institucional como regular. Según el aporte del Ministerio de Educación (2014), para la dimensión Institucional, la contribución e identificación de las diferentes maneras en que se puede organizar a los elementos que forman la comunidad educativa, para que la institución educativa pueda funcionar con eficacia. Refiere principalmente en la estructura que cada institución plantea como orden jerárquico, lo cual le brinda un estilo único y proyecta una imagen que refleja su funcionamiento. Entre los aspectos a considerar para el funcionamiento del plan se encuentran los elementos de una estructura formal, se aplican algunos organigramas, se considera la distribución apropiada de tareas y de los trabajos, utilización apropiada del tiempo y; similar resultado encontramos en la investigación de Ramos (2016), para la

obtención del grado académico magíster en educación, donde se analiza la intervención de los padres y madres de familia en los procesos de educación de los estudiantes y la influencia de dicha participación en la gestión de la institución educativa de nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Se concluye lo siguiente: dados los frutos de la tabulación de las encuestas aplicadas a padres y director, es notable la poca participación del familiar durante las iniciativas que el plantel propone como gestión de la institución de nivel inicial, esto por la escasa organización para vincular al familiar con la escuela. Es notable, además, que la integración familiar en la institución se ve influenciada por la gestión institucional también un poco débil para las necesidades actuales de la educación.

O2: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión pedagógica de la G.E. En la tabla 04: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión pedagógica como regular. Según el aporte del Ministerio de Educación (2014), con relación a la dimensión Pedagógica, supone aquel proceso a través del cual se fundamentan las acciones que la institución y cada uno de sus miembros emplea para desarrollar el denominado proceso enseñanza aprendizaje. Esta concepción además, incluye un enfoque sobre este proceso, donde se realizan adaptaciones a nivel curricular, las aplicación de programas completamente sistematizados en el PCI, la ejecución de estrategias metodológicas, los programas de evaluación para los aprendizajes logrados, la implementación de recursos y materiales didácticos; similar resultado encontramos en la investigación de Mendoza (2014) en su investigación donde se elabora un modelo para la gestión institucional aplicando un enfoque plenamente participativo para el plantel #14013 al Sector Oeste de la ciudad de Piura, con la finalidad de obtener título de doctor en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Piura. Luego de la gestión de los resultados, se logra concluir que una práctica diaria de gestión institucional se caracteriza principalmente porque perduran diferentes condiciones poco favorables para el impulso de la cooperación de quienes integran la comunidad educativa.

Ob. 3: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E. En la tabla 05: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 28.6% considera a la dimensión administrativa como regular. Según el aporte del Ministerio de Educación (2014), la dimensión Administrativa, esta contiene un grupo de acciones o estrategias para la conducción apropiada de aquellos recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, así como también el tiempo, la seguridad e higiene de los educandos dentro de la institución, y principalmente el control de flujo de la información que implica a toda la institución educativa; también, se refiere a cumplir con las normas y supervisar según las funciones, esto con la finalidad de beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje; similar resultado encontramos en la investigación de Albañil (2015) y su estudio sobre clima laboral y cooperación familiar en el plantel Enrique López Albújar de la ciudad de Piura, a fin de obtener la maestría en educación con mención en G.E., expuesta en la Universidad de Piura. Concluye después del estudio de campo, que los docentes del plantel tienen escasa participación en los grupos formales del mismo, lo cual impide el desarrollo apropiado del trabajo de equipo. Por ello la opinión del profesorado se siente menos considerada para las diferentes reformas que benefician la formación del estudiantado. En la encuesta aplicada se indica que la participación estudiantil alcanza 3.03 puntos en comparación al 1.86 de intervención de los padres de familia, siendo este el más bajo del estudio, además que el 86.2% de los encuestados ubica a la participación familiar en las actividades del plantel como regulares y bajas, de igual manera los padres de familia establecen en un 79.3% que el consejo educativo del plantel tiene una intervención muy baja en las mismas actividades.

Ob. 04: Identificar la relación entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E. En la tabla 06: se evidencia que la participación familiar y la G.E. en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión comunitaria como regular.

Según el aporte del Ministerio de Educación (2014), la dimensión Comunitaria, hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc; similar resultado encontramos en la investigación de Sánchez (2016) en su investigación denominada “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado”; Entre los hallazgos más significativos, se manifiesta numerosas investigaciones y estudios reales, que demuestran la necesidad de tener una mayor relación entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores, el compromiso para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los encuestados; mientras que el 45.2% de los padres de familia consideran que la G.E. es regular. Esto significa que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,680$, $P=0.000$) entre la participación familiar y la G.E.
2. Se demostró que la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 23.8% considera a la dimensión institucional de la G.E. como regular. Esto significa que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,662$, $P=0.001$) entre la participación familiar y la dimensión institucional de la G.E.
3. Se verificó que la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión pedagógica de la G.E. como regular. Esto significa que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,510$, $P=0.004$) entre la participación familiar y la dimensión pedagógica de la G.E.
4. Se evidenció que la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 28.6% considera a la dimensión administrativa de la G.E. como regular. Esto significa que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho=0,582$, $P=0.003$) entre la participación familiar y la dimensión administrativa de la G.E.

5. Se determinó que la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil fue evaluada como aceptable por el 42.9% de los cuales el 16.7% considera a la dimensión comunitaria como regular. Esto significativa que existe correlación positiva, modera y altamente significativa ($\rho=0,668$, $P=0.001$) entre la participación familiar y la dimensión comunitaria de la G.E.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar a la autoridad de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil genere los espacios correspondientes para que se establezca las coordinaciones de gestión y dialogo pertinente con los padres de familia y conlleve a fortalecer la G.E. en beneficio de los aprendizajes en la unidad educativa.
2. Recomendar a los padres de familia de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil contribuir en la gestión escolar y coordinar con los docentes para mejorar la gestión institucional, acciones que conllevarán al logro de aprendizajes de calidad.
3. Recomendar a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil contribuir en la gestión escolar y coordinar con los directivos para mejorar la participación en la gestión pedagógica, acciones que conllevarán al logro de aprendizajes de calidad.
4. Recomendar a los directivos y padres de familia de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil, contribuir en la gestión escolar y coordinar con los aliados estratégicos para mejorar la participación en la gestión administrativa, acciones que conllevarán al logro de aprendizajes de calidad.
5. Recomendar a los directivos, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica – Guayaquil, a concretizar acciones de participación en su conjunto que contribuyan en la gestión comunitaria, acciones que conllevarán al logro de aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Abad, F. (2018). La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018. Universidad César Vallejo.
- Albañil, A. (2015). El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf?...1
- Andrés, S., & Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 28-47.
- Azpillaga, V., Intxausti, N., & Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. *Revista de pedagogía. Fundación Dialnet*, 27-33.
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Revista de Investigación en Educación*, 193-208.
- Centro de Desarrollo de la OCDE. (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Obtenido de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- De La Hoz, R. (2016). Estrategias de integración de padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos. Universidad del Zulia. Venezuela. Obtenido de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2017-07-11T18:11:59Z-7265/Publico/de_la_hoz_racedo_rosa_ines.pdf
- Del Carpio, J. (2015). Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bentin del distrito del Rímac. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/967/TM%20CE-A%20C28%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gairín, J. (2018). La gestión Educativa para el siglo XXI. Conversando la Educación RD. Obtenido de http://conversandolaeducacionrd.blogspot.com/2018/09/normal-0-21-false-false-false-es-do-x_1.html
- García, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 97-117.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Mendoza, C. (2014). Construcción de modelo de gestión institucional con enfoque participativo en la Institución Educativa 14013 del Sector Oeste de Piura. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/527/EDU-MEN-GAL-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Obtenido de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyen do%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyen%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2015). Compromisos de gestión escolar. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion- escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Minedu aprueba Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=36262>
- Ministerio de Educación. (2017). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/ZoomEducativo1.pdf.pdf>

- Morveli, G. (2017). Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14666>
- Ñopo, H., & Kitmang, J. (2017). Balance de Investigación en Políticas Públicas 2011 – 2016 y Agenda de Investigación 2017 – 2021 . Obtenido de http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/balance_y_agenda_hugo_nopoyjk_0.pdf
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, O. (2013). La gestión educativa. Conceptos fundamentales. Obtenido de Centro Integral de Educación Continua. Colombia: <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Quezada, N. (2015). Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación. Lima: Editorial MACRO.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Educación y Educadores, 259-281.
- Ramos, I. (2016). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- Resolución de Secretaria General N° 938 -2015. (2015). Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/gestion-educativa-descentralizada/pdf/rsg-n->

938-2015-minedu.pdf

- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Universidad La Gran Colombia. Obtenido de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445/756>
- Rojas, N., & González, I. (2015). Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad octava de Kennedy. Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8338/tesis-15-0615%20Nilson%20Rojas%20%20Alexander%20Gonz%C3%A1lez%20Maestria%20%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. (2015). Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. Obtenido de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Sánchez, I. (2016). La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado. Universidad de La Laguna de España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3367/La%20participacion%20familiar%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20del%20alumnado..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17-29.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de la familia	La participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (Ochoa, 2018)	La variable "Participación de los padres de familia se medirá mediante las dimensiones soporte de la familia en la experiencia escolar, la comunicación familiar y escolar, la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela; y la integración de la comunidad escolar, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, empleando el instrumento cuestionario	Soporte de la familia en la experiencia escolar	Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje	Ordinal
				Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje	
			Comunicación familiar y escolar	Comunicación desde la escuela hacia la familia	
				Comunicación desde la familia hacia la escuela	
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos	
				Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas	
				Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela	
			Integración de la comunidad escolar	Construcción de redes comunitarias de familias	
Integración de los servicios de la comunidad					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
G.E.	La <u>G.E.</u> , es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MINEDU, 2015)	La variable "G.E." se medirá mediante las dimensiones gestión directiva o institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria; a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, empleando el instrumento cuestionario	Gestión directiva o institucional	Direccionamiento estratégico	Ordinal
				Instrumentos directivos de gestión	
				Procesos organizacionales	
			Gestión pedagógica	Diseño curricular	
				Práctica pedagógica	
				Gestión del aula	
				Seguimiento y monitoreo	
			Gestión administrativa	Soporte administrativo	
				Manejo del talento humano	
			Gestión comunitaria	Convivencia escolar	
				Inclusión	
				Satisfacción de usuarios	

ITEMS		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	<u>Soporte de la familia en la experiencia escolar</u> Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares (tareas, trabajos)			
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.			
3	Usted le proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita			
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución			
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación			
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes			
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.			

	<u>Comunicación familiar y escolar</u>			
8	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos			
9	Usted tiene confianza y amistad con algunos docentes			
10	Es escuchada por los docentes cuando reclama algún derecho relacionado a la educación de su hijo (a)			
11	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos			
12	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas			
13	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas			
	<u>Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</u>			
14	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa			
15	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa			
16	Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos			
17	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.			
18	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa			
19	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución			
20	Considera importante que el director debe informar sobre el manejo de recursos o materiales de la UE			

21	<p><u>Integración de la comunidad escolar</u></p> <p>Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes</p>			
22	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de la mejora institucional.			
23	Usted se involucra en la gestión de la asociación de padres de familia y CONEI			
24	Cuando se genera un problema entre padres de familia y docentes, usted se involucra en la problemática.			
25	Considera que existe buena coordinación entre el director con los padres de familia			
26	Usted participa activamente de las reuniones o asambleas que realizan los PP.FF. en el aula o en la UE.			

¡GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN!

Anexo 3. Prueba Piloto de Instrumento participación familiar

**PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO
PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,3333	175,273	,110	,839
VAR00002	100,5111	169,346	,342	,877
VAR00003	100,3556	173,871	,150	,827
VAR00004	100,1556	169,953	,320	,814
VAR00005	100,4889	173,256	,177	,806
VAR00006	100,8222	168,422	,327	,800
VAR00007	100,3111	169,992	,309	,801
VAR00008	100,7778	162,177	,502	,892
VAR00009	100,5111	172,028	,238	,803
VAR00010	100,7556	162,098	,542	,891
VAR00011	100,5778	169,386	,305	,801
VAR00012	101,1333	165,936	,436	,896
VAR00013	101,0000	160,682	,620	,888
VAR00014	100,9111	166,492	,417	,896
VAR00015	100,7111	165,301	,434	,895
VAR00016	100,8889	163,374	,528	,892
VAR00017	100,8889	165,737	,444	,895
VAR00018	100,7778	178,813	-,005	,813
VAR00019	100,6667	169,045	,339	,800
VAR00020	101,1111	174,283	,175	,866
VAR00021	100,7556	169,416	,355	,799
VAR00022	101,2667	169,609	,284	,862

VAR00023	100,8000	170,436	,273	,862
VAR00024	100,7333	162,382	,458	,764
VAR00025	100,4444	174,343	,161	,866
VAR00026	100,7778	162,086	,473	,863

6	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo			
7	<p><u>Gestión Pedagógica</u></p> <p>El director realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional</p>			

8	El director presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación			
9	El director verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos			
10	El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria			
11	El director estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza			
12	El director se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje			
13	El director realiza visitas a las aulas para verificar la enseñanza de los docentes			
14	El director planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje			
	<u>Gestión Administrativa</u>			
15	El director evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución			
16	El director se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa			
17	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios relacionados con las TICs en el último año para sus docentes			
18	El director distribuye adecuadamente los horarios y jornada de trabajo de los docentes			
19	El director distribuye adecuadamente las funciones y jornada de trabajo del personal administrativo			
	<u>Gestión Comunitaria</u>			
20	El director establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios			

21	El director motiva a participar en jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa			
22	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí, para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia institucional.			
23	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos			
24	El director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios			

¡GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN!

Anexo 5. Prueba Piloto del instrumento Gestión Educativa

PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO GESTIÓN EDUCATIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	89,4444	85,571	,507	,822
VAR00002	89,6222	84,604	,542	,824
VAR00003	90,0667	85,064	,502	,826
VAR00004	89,9111	86,946	,305	,828
VAR00005	89,5778	85,204	,524	,823
VAR00006	89,8000	85,664	,477	,824
VAR00007	89,8000	82,209	,537	,822
VAR00008	89,3778	85,877	,556	,824
VAR00009	89,3778	85,922	,494	,824
VAR00010	89,9778	86,295	,210	,832
VAR00011	89,6889	82,401	,604	,828
VAR00012	89,6444	84,462	,365	,826
VAR00013	89,5556	82,934	,467	,822
VAR00014	89,7556	80,098	,632	,826
VAR00015	89,8222	85,013	,378	,826
VAR00016	89,0667	88,200	,191	,831
VAR00017	89,2667	82,882	,459	,822

VAR00018	89,3778	87,240	,238	,830
VAR00019	89,2667	90,064	,017	,836
VAR00020	89,1556	90,225	,013	,836
VAR00021	89,2667	82,882	,459	,822
VAR00022	89,3778	87,240	,238	,830
VAR00023	89,2667	90,064	,017	,836
VAR00024	89,1556	90,225	,013	,836

Anexo 6. Petición y Aprobación

PETICIÓN Y APROBACIÓN PARA LA TOMA DE LOS INSTRUMENTOS



Guayaquil, noviembre 29 del 2019

Msc. Margarita Alvarado A.

Unidad Educativa Fiscal José Mejía Lequerica
Rectora

Saludos cordiales,

Dándole felicitaciones y deseándole éxito por su gestión como rectora de la institución educativa, el motivo por el que me dirijo a usted de manera respetuosa es para solicitarle me autorice aplicar un instrumento de evaluación de PARTICIPACIÓN FAMILIAR, basado en un cuestionario de 20 preguntas que se aplicarán a 100 PADRES DE FAMILIAS de la Unidad Educativa fiscal José Mejía Lequerica de la cual usted acertadamente dirige. Dicha encuesta es parte de apoyo para mi proyecto de tesis de Maestría en administración de la educación que estoy realizando en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Perú.

Esperando una respuesta favorable a mi petición, quedo de usted agradecido.

Atentamente

Lcdo. Sergio Calle Amaiquema.



Anexo 7. Fotografías

FOTOS DEL DÍA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS





Anexo 8. Validación de Jueces

VALIDACIÓN DE LOS JUECES VARIABLE 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Participación Familiar

OBJETIVO: Conocer la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica

DIRIGIDO A: Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel De Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Participación Familiar

OBJETIVO: Conocer la participación familiar en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica

DIRIGIDO A: Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gómez Montenegro Sonia Jaqueline

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Sonia Gómez Montenegro
MASTER
Reg. 7241101331

VALIDACIÓN DE LOS JUECES VARIABLE 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Gestión Educativa

OBJETIVO: Conocer la Gestión educativa en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica

DIRIGIDO A: Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel De Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Gestión Educativa

OBJETIVO: Conocer la Gestión educativa en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica

DIRIGIDO A: Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gómez Montenegro Sonia Jaqueline

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Sonia Gómez Montenegro
MASTER
Reg. 7241101331