



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo docente y el rendimiento académico en el  
área de persona, familia y relaciones humanas de los  
alumnos en la I.E 5117, Jorge Portocarrero Rebaza  
Ventanilla, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Milciadez Bautista Castro

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Manuel Miguel Delpliego

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Educativa

**PERÚ – 2015**

## Dedicatoria

A Dios por las infinitas bendiciones de cada día, por guiar mis pasos y estar a mi lado en cada paso.

## **Agradecimiento**

El presente estudio ha llegado a culminación gracias a la valiosa colaboración que he recibido durante su desarrollo de parte de colegas y familiares que supieron oportunamente alcanzarnos la información, los datos, los consejos y las recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio. A todos ellos mi infinito agradecimiento.

No puedo dejar de reconocer y agradecer la guía y orientación de mi profesor y asesor del curso que supo guiarnos en esta fructífera investigación. También deseo agradecer a mis colegas que me hicieron llegar sus aportes en algunos aspectos metodológicos y teóricos de este estudio.

A mis hermanos y demás familiares que colaboraron en el procesamiento de los datos del estudio así como en los trabajos de redacción y fichaje de las citas bibliográficas. A todos ellos mi infinito agradecimiento y reconocimiento por su colaboración.

El autor

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “El liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los alumnos en la I.E 5117,”Jorge Portocarrero Rebaza” 2014” con el propósito de optar el grado de Magister en docencia y gestión educativa. La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el problema de la investigación. En el capítulo II, el marco teórico con la definiciones de la variable 1 liderazgo docente y la variable 2 rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. En el capítulo III, el marco metodológico, con las hipótesis, variables de la investigación, la metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo IV se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida, con la descripción, prueba de hipótesis y la discusión de resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El investigador

## Indice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema principal	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes Internacionales	24
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos.	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.1. Objetivo específico	32
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Variable 1	35
2.1.1. Defiición de liderazgo docente.	35
2.1.2. Diferencias entre líder y docente	43
2.1.3. Competencias de liderazgo y competencias docentes	43
2.1.4. Habilidades de liderazgo	45
2.1.5. Dimensiones del liderazgo docente	46
2.1.6. Teorías del liderazgo	55
2.1.8. Estilos de liderazgo	68

2.2. Variable 2: Rendimiento académico	69
2.2.1. Definición de rendimiento académico	69
2.2.2. Tipos de rendimiento académico	71
2.2.3. Características del rendimiento académico	72
2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico	74
2.2.5. Factores determinantes del rendimiento académico	77
2.2.6. Importancia del rendimiento académico	87
2.2.7. Área de person, familia y relaciones humanas	87
2.2.8. Dimensiones del área persona, familia y relaciones humanas	91
2.3. Definición de términos básicos	93

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	97
3.1.1. Hipótesis general	97
3.1.2. Hipótesis específicas	97
3.2. Variables de investigación	98
3.2.1. Operacionalización de las variable liderazgo docente	98
3.3. Metodología	99
3.3.1. Tipo de investigación	99
3.3.2. Diseño de investigación	100
3.4. Población y muestra	101
3.4.1. Población	101
3.4.2. Muestra	101
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.6. Método y análisis de ddtos	103

### **CAPÍTULO IV : RESULTADOS**

4.1. Descripción de la variable liderazgo docente	105
4.2. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	110
4.3. Pruebas de hipótesis	111
4.3.1. Hipótesis general	111
4.3.2. Hipótesis específicas	112
DISCUSIÓN	119

Discusión de resultados	120
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>124</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>128</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>135</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	138
Anexo 2 Instrumento para medir la variable: Liderazgo docente	128
Anexo 3 Base de datos de las variables	140
Anexo 4 Rendimiento Académico	145

## Indice de tablas

	<b>Pag.</b>
Tabla 1 Diferentes desarrollos teóricos	40
Tabla 2 Rasgos y competencias más frecuentes en los líderes eficaces.	57
Tabla 3 Estilos de liderazgo para cuatro niveles de madurez	63
Tabla 4 Operacionalización de la variable Liderazgo docente	99
Tabla 5 Operacionalización de la variable Rendimiento académico.	99
Tabla 6 Población de estudiantes	101
Tabla 7 Muestra	102
Tabla 8 Descripción de la variable liderazgo docente	105
Tabla 9 Dimensión Motivación que inspira el líder	106
Tabla 10 Dimensión estimulación intelectual del líder hacia sus seguidores.	107
Tabla 11 Dimensión Influencia ética del líder.	108
Tabla 12 Dimensión Tolerancia psicológica del lider.	109
Tabla 13 Descripción de la variable Rendimiento académico (notas)	110
Tabla 14 Pruebas de normalidad de Variables y dimensiones	110
Tabla 15 Liderazgo docente y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”	112
Tabla 16 Motivación que inspira el líder y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	113
Tabla 17 Estimulación intelectual del lider y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	115



Tabla 18 Influencia ética del líder y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	116
Tabla 19 Tolerancia psicológica del líder y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	118

## Indice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Tipos de rendimiento.	72
Figura 2. Modelo conceptual de rendimiento académico del estudiante.	86
Figura 3 Liderazgo docente.	105
Figura 4 Dimensión Motivación que inspira el líder.	106
Figura 5 Dimensión estimulación intelectual del líder hacia sus seguidores.	107
Figura 6 Dimensión Influencia ética del líder.	108
Figura 7 Dimensión Tolerancia psicológica del lider.	109

## Resumen

Se diseñó un estudio descriptivo y correccional con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas en los alumnos en la I.E. 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza” en el 2014. Se midió la variable Liderazgo docente mediante un cuestionario con respuestas categorizadas en una Escala de Likert. La variable Rendimiento académico se halló mediante las notas promedio en el Área de Persona, familia y relaciones humanas. La muestra de estudio estuvo constituida por 131 alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la I.E. 5117, Jorge Portocarrero Rebaza Ventanilla. El análisis correlacional de las variables Liderazgo docente y rendimiento académico mediante la determinación del coeficiente Rho de Spearman reveló que existe una relación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico ( $Rho \text{ de Spearman} = 0.893; p < .05$ ). Se ha hallado una relación significativa ( $Rho \text{ de Spearman} = 0.703; p < 0.05$ ) entre la dimensión motivación que inspira el líder y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de secundaria de la I.E. 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza”, Ventanilla 2014, por lo que se verifica la primera hipótesis específica.

Asimismo se ha hallado una relación significativa ( $Rho \text{ de Spearman} = 0.668; p < 0.05$ ) entre la dimensión estimulación intelectual del líder y el rendimiento académico. También se ha verificado que existe una relación significativa ( $Rho \text{ de Spearman} = 0.885, p < 0.05$ ) entre la influencia ética del líder y el rendimiento académico. Finalmente se ha hallado que existe una relación significativa ( $Rho \text{ de Spearman} = 0.754, p < .05$ ) entre la tolerancia psicológica del líder y el rendimiento académico. Se concluye que el liderazgo docente entendido como un direccionamiento compartido y pedagógico ejercido por el docente, en la que se gestiona la didáctica en el aula, crea las condiciones organizativas para desarrollar un modelo democrático y evalúa y conoce la mejora el rendimiento académico en el aula, tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

**Palabras clave:** Liderazgo docente, rendimiento académico y relaciones humanas.

## Abstract

A descriptive study was designed correctional order to determine the relationship between teacher leadership and academic achievement in the area of person, family and human relations in students in the IE 5117, "Jorge Portocarrero Rebaza" in 2014. Leadership teacher variable was measured by a questionnaire responses categorized in a Likert Scale. The variable academic performance using the average grades found in the area Individual, family and human relations. The study sample consisted of 131 students in the 3rd, 4th and 5th grade secondary EI 5117, Jorge Portocarrero Rebaza window. The correlation analysis of the variables teaching and academic performance Leadership by determining Spearman Rho coefficient showed that there is a significant relationship between teacher leadership and academic achievement (Spearman rho = 0.893,  $p < .05$ ). We found a significant correlation (Spearman rho = 0.703;  $p < .05$ ) between motivation dimension which inspires the leader and academic performance in the area of individual, family and human relations in middle school students EI 5117, "Jorge Portocarrero Rebaza" Ventanilla 2014, so the first specific hypothesis is verified.

It has also found a significant correlation (Spearman rho = 0.668;  $p < .05$ ) between the dimension of the leading intellectual stimulation and academic performance. It has also been verified that a significant relationship (Spearman rho = 0.885,  $p < .05$ ) between the ethical influence of the leader and academic performance. Finally it has been found that there is a significant relationship (Spearman rho = 0.754,  $p < .05$ ) between psychological tolerance leader and academic performance. We conclude that instructional leadership as a shared understanding and addressing educational exercised by the teacher, in which the teaching is handled in the classroom, create the organizational conditions to develop a democratic model and evaluates and knows better academic performance in *the* classroom It has a great influence on the academic performance of students.

**Keywords:** instructional leadership, academic performance and relationships.