



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aula feliz para el clima escolar de los estudiantes de la
institución educativa N°11512 – La Cría – Pátapo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Saucedo Pérez, Wilver (ORCID: 0000-0001-6263-5106)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi padre celestial que me llena de su amor y sabiduría e inteligencia para hacer bien las cosas.

Agradecimiento

A mi familia quienes son el motor que me impulsa a crecer como persona y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y Operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimiento.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de los estudiantes del IV y V ciclo.....	25
Tabla 2: Muestra de estudiantes del IV y V ciclo.....	26
Tabla 3: Dimensión manejo de conflictos.....	28
Tabla 4: Dimensión normas de convivencia.....	29
Tabla 5: Dimensiones empatía y percepción social.....	30
Tabla 6: Opinión de 48 estudiantes sobre el clima escolar.....	31

Índice de figuras

Figura 1: Opinión de 48 estudiantes sobre el clima escolar.....	32
Figura 2: Modelo educativo aula feliz.....	50

Índice de abreviaturas

INFOCOP: Revista perteneciente al Consejo General de colegios Oficiales de Psicólogos de España.....	1
MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile.....	1
PISA : Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.....	2
AEMind : Asociación Española de Mindfulness.....	14
UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.....	18

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: Proponer un modelo educativo aula feliz para mejorar el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N°11512 – Pátapo, tomando como referencia fundamentos teóricos de la psicología positiva, como ciencia que estudia la felicidad y el bienestar del ser humano. Este estudio corresponde al tipo de investigación básica propositiva, de diseño proyectiva no experimental, tomando como muestra a 48 estudiantes de primaria. Los datos de la variable dependiente clima escolar se obtuvieron a través del instrumento cuestionario digital, determinando su grado de confiabilidad con el alfa de cronbach y 3 juicios de expertos. Se aplicó el instrumento a la muestra, obteniendo como resultados que el 58% de respuestas de los estudiantes se encuentran en el nivel a veces, casi nunca y nunca y sólo un 42% en los niveles casi siempre y siempre, correspondiente a las dimensiones del manejo de conflictos, cumplimiento de normas de convivencia y la falta de empatía y percepción social entre pares, es decir se determinó la existencia de problemas del clima escolar en la institución. Por lo que resulta oportuno la propuesta de un modelo educativo aula feliz, en sus dimensiones: Atención plena y fortalezas personales.

Palabras clave: Aula feliz, clima escolar, psicología positiva, felicidad.

Abstract

The present research aims to: Propose a happy classroom educational model to improve the school climate of the students of the educational institution la N° 11512 - Pátapo, taking as reference theoretical foundations of positive psychology, as a science that studies happiness and welfare of the human being. This study corresponds to the type of propositional basic research, of non-experimental projective design, taking as a sample 48 elementary school students. The data of the dependent variable school climate were obtained through the digital questionnaire instrument, determining its degree of reliability with cronbach's alpha and 3 expert judgments. The instrument was applied to the sample, obtaining as results that 58% of the students' responses are at the level sometimes, almost never and never and only 42% at the levels almost always and always, corresponding to the dimensions of the conflict management, compliance with the rules of coexistence and the lack of empathy and social perception among peers, that is, the existence of school climate problems in the institution was determined. Therefore, it is appropriate to propose an educational model happy classroom, in its dimensions: Mindfulness and personal strengths.

Keywords: Happy classroom, school climate, positive Psychology, fappiness.

I. INTRODUCCIÓN

El plan educativo presente y la colectividad global afrontan el inmenso desafío de perfeccionar el clima escolar en las aulas. Un apropiado clima escolar influye bastante efectivamente en el íntegro de los estados concurrentes con la institución educativa, los profesores y los estudiantes; al contrario, un clima escolar inadecuado coadyuva a un decrecimiento del aprendizaje escolar de los estudiantes, influye perjudicialmente para el correcto crecimiento social del estudiante, puede fomentar la desmotivación de los docentes. INFOCOP (2009)

En Andalucía España, según antecedentes revisados en el informe 2010-2011 sobre el estado de la convivencia escolar en las instituciones educativas, subvencionados con recursos públicos, hacen relación en conclusiones estadísticas, a los comportamientos opuestos y gravemente dañinos para la convivencia durante la etapa correspondiente al curso 2010-2011, consignados en el sistema de información Séneca, por los centros pedagógicos solventados con capital público que atienden los niveles de inicial, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional. Conde (2012)

La violencia entre estudiantes influye de forma negativa en el entorno del aprendizaje y además en el propósito de las escuelas en formar personas que convivan en un ambiente de respeto por los derechos de ellos mismos y de los demás. El clima social escolar está referido a la calidad de vida en la escuela, en la relación existente entre alumnos y con los docentes. Valdés, Tánori, Sotelo, y Ochoa (2018).

Ministerio de Educación de Chile MINEDUC (2006) afirma que, en América Latina, según las investigaciones y resultados obtenidos por Cid, et al (2008), con respecto a la convivencia escolar y a los conflictos que se muestran en el aula son desfavorables; ya que un 45% de los alumnos mencionan haber sido agredidos, al mismo tiempo, el 38% indicaron ser agresores. Gran parte de los alumnos entre 10 a 13 años percibieron ataque psicológico, como ser ignorados, recibir ofensas, mofas, desprestigios, gritos y chismes con mal intención en el recreo y en la hora de los deportes.

El entorno organizacional es el ambiente primordial para la convivencia de la

comunidad educativa. De allí, que el clima escolar es la variable de superior influencia que ejerce sobre el aprendizaje del alumnado. Podemos evidenciar como ejemplo al país de Finlandia, primer puesto en las pruebas PISA del 2012, radicando su éxito en el modelo finlandés, siendo una de las premisas el medio ambiente cálido y acogedor. Araque (2014)

El clima escolar y en general la convivencia escolar aparecen como medio y fin de la actividad escolar. Los casos de desajuste de la convivencia escolar en diversos ambientes, afecta la calidad de los procesos de aprendizaje. Por ello, la constatación de que los incrementos de las situaciones limitan el clima escolar, afectan significativamente el desarrollo de las instituciones educativas y con ello la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Palomino (2017)

La convivencia es uno de los estados más relevantes en las relaciones humanas. Estas relaciones como argumento natural, conlleva a que logre aparecer discordias, desavenencia y diálogo inapropiado, que pueden originar conflictos interpersonales; por consiguiente, convivencia y conflicto se observan en un mismo escenario, es decir se puede eludir que vivimos en una sociedad donde los conflictos, ocasionalmente, se solucionan violentamente, aunque estas posiciones violentas pueden manifestarse de forma excepcional, y que no podemos ocultar que existan. Toro (2016)

En la diversidad de los sucesos, el comportamiento de los estudiantes en el aula se manifiesta con violencia, bajo rendimiento y acoso escolar. Con frecuencia se observa un clima social escolar adverso o permisivo que da cobijo a esas actitudes. Esta situación se empeora cuando el estudiante ha desarrollado un auto- concepto disminuido de sí mismo. Lo cual, ocasiona mayor índice de descontento en su ambiente y en su persona. Flores y Neira (2016)

Las instituciones educativas de la región Lambayeque no se libran de esta fuerte realidad en la que se desarrollan. Del análisis del clima escolar se observa que este tiene una naturaleza social y pedagógico y que con la propuesta del modelo aula feliz se mejorará el clima escolar. La Institución educativa N°11512 - Centro Poblado La Cría es parte de la problemática antes mencionada; ya que se puede observar problemas que se relacionan al tema de investigación. Los

alumnos muestran, conflictos y angustias que podrían alterar los vínculos interpersonales en el equipo, se ocasionan altercados entre los alumnos, por ocasiones dentro y fuera de las aulas, no respetan a los estudiantes, brigadieres y policías escolares, ni a las normas de convivencia establecidas, los alumnos tienen problemas para relacionarse y referirse de manera adecuada a sus compañeros, es decir, propinan ofensas, sobrenombres, no respetan la opinión de los demás, practican bromas incómodas, abandonan el aula durante la clase sin solicitar permiso y realizan juegos inadecuados.

Situación que nos conlleva a determinar que el grado del clima escolar en nuestra escuela, merece la debida atención de los docentes. Sin descuidar el apoyo de la familia; puesto que en el hogar empieza el establecimiento de normas de convivencia.

Ante esta situación estamos proponiendo desarrollar un modelo de Aula feliz para mejorar el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 11512 La Cría, distrito de Pátapo, provincia Chiclayo, región Lambayeque y así poder reducir el conflicto entre alumnos e incrementar el bienestar y felicidad de los mismos, como objetivo primordial de nuestras escuelas.

En tal razón se tiene la siguiente interrogante ¿De qué manera la propuesta de un modelo educativo aula feliz, mejora el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N°11512 – La Cría – Pátapo?

El presente estudio es relevante, porque mediante la propuesta de un modelo educativo de aula feliz, basados en los fundamentos de la psicología positiva, que estudia el bienestar ser humano y la búsqueda de su felicidad, deseamos conocer su predominio en los niños y niñas para mejorar el clima escolar, estimulando la atención plena y fortalezas personales de los estudiantes Arguís, et al. (2012), en la que el grupo de actividades y componentes los moverá a la resolución de conflictos, cumplimiento de normas, empatía y perspectiva social, proporcionando nuevos pensamientos de forma personal o colectivo.

Tiene relevancia teórica; porque se utilizará diferentes autores que respalden el estudio efectuado y desde ello se elaborará un modelo educativo de aula feliz

exactamente organizado que posee como objetivo mejorar el clima escolar de los niños teniendo sus bases teóricas en la Psicología Positiva.

Por otra parte, tiene metodología porque se empleará un enfoque cuantitativo con un diseño de naturaleza proyectiva no-experimental, el cual ayudará a establecer respuestas y participaciones adecuadas para mejorar el clima escolar en los niños, considerando que son ellos el actual de nuestra patria, asimismo este resultado servirá a manera de modelo para distintos indagadores que aspiren investigar sobre el contenido estudiado.

Es social; porque las investigaciones en educación han señalado que la escuela es un factor valioso en el proceso de socialización de los educandos. Bravo, M., Salvo, S. y Mieres, M. (2016). El clima escolar es una situación sobresaliente en el presente y que el maestro debe entender el rango de esta en sus alumnos, ya que a ellos les admitirá poseer contacto con el entorno que le circunda y de esta manera manejar conflictos, cumplir las normas con responsabilidad, así como también la empatía y perspectiva social.

Por tales razones, se tiene el siguiente objetivo general: Proponer un modelo educativo aula feliz para mejorar el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N°11512 – La Cría – Pátapo. Teniendo en cuenta para poder lograr lo propuesto se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de clima escolar en los estudiantes de la I.E. N°11512-La Cría-Pátapo. b) Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el modelo Aula feliz. c) Diseñar la propuesta de un modelo educativo aula feliz. d) Validar la propuesta de un modelo educativo aula feliz.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos se ha revisado aquellos que tienen relación con las variables de investigación que son modelo educativo aula feliz y clima escolar, a continuación, tenemos los siguientes:

Penalva, (2016) en su tesis de posgrado realizados en España, titulada: Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para los maestros, confirmó que las instituciones escolares, asimismo de ser un campo de aprendizaje, son ambientes en el que se elaboran sucesos e interrelaciones que incrementan los procedimientos de convivencia. Para otorgar contestación a los objetivos expuestos en la indagación, se ha realizado una investigación ex post-facto, sustentada en un diseño de corte descriptivo, no experimental y transversal, empleando un enfoque mixto que incorpora métodos cualitativos y cuantitativos, por medio del diseño y utilización de un cuestionario sobre convivencia escolar y formación del maestro. Los maestros estiman que la convivencia puede perfeccionarse si se incentiva la conversación y el contacto según medio para resolver los conflictos; se fomenta la enseñanza en valores, las destrezas sociales y emotivas; una técnica que favorezca la coherencia de equipo; la confección grupal de reglas; la imagen del docente como ejemplo de moral; y se vincula la convivencia con el estudio y la enseñanza en capacidades intelectuales, conductuales, actitudinales y afectivas. En cuanto a la formación del profesorado, figura principal de nuestra investigación, podemos concluir, por un lado, que encontramos un numeroso porcentaje de profesores que no recibieron instrucción sobre convivencia escolar, y los profesores que intervinieron en determinaciones instructivas hacen énfasis en la falta de las mismas; y por otro lado, se contempla la voluntad de los profesores por aceptar una instrucción sobre convivencia que investigue en competencias intelectuales, procedimentales y afectivas. Del antecedente revisado se puede decir que la convivencia escolar es una manifestación socio-educativo complicado, pues se contempla dañado p o r el crecimiento de comportamientos violentos; el predominio de factores familiares, personales y sociales; la ignorancia de su inicio y conclusiones que afectan primeramente a los alumnos, profesores, al desarrollo de enseñanza-aprendizaje y a la institución; y carencia y obligación de entender y emplear planificaciones de dirección eficientes, de instrucción del

maestro, y de repercusión en la familia

Gijón, (2017), en su tesis de posgrado desarrollada en España, titulada: La percepción del profesorado sobre felicidad, de donde el objetivo primordial es comprender la apreciación que poseen los docentes de la felicidad, como también desarrollar una propuesta de labores en los salones de clase. Se trata de una investigación mixta desde lo metodológico, por la combinación de lo cuantitativo con lo cualitativo, es decir, considera en sus estudios desarrollados la posibilidad de utilizar una metodología basado en la interpretación y, al mismo tiempo, por la verificación científica. En los resultados podemos decir que no se han hallado desigualdades relevantes entre varones y mujeres en lo que se refiere a la felicidad general, ni a las dimensiones. Menos aún se halla desigualdades reveladoras en la felicidad percibida, tampoco en sus diversas dimensiones, en función de las diferentes fases educativas. La clase de inferior edad demuestra valores de felicidad percibida más elevada. La edad es la singular causa que explica la felicidad manifestado por los maestros (a menos edad, superior felicidad percibida). Los docentes casados manifiestan valores de felicidad percibida más altos y a superior edad se obtiene valores de felicidad percibida más inferiores. Los maestros de menor edad y casados demuestran mayor felicidad que los demás.

Herrera y Rico (2014) en su artículo denominado: El Clima Escolar como componente primordial de la Convivencia en la Escuela, define al clima escolar como la característica del entorno escolar experimentado por los alumnos, profesores y directores. Desde la indagación educativa, averiguar respecto a las causas de interrelación escolar compromete implicarnos en una esfera subjetiva; causa por la cual se desarrolla la actual indagación, que tuvo como objeto primordial calificar el clima escolar en una escuela distrital de Barranquilla, como sustento para el perfeccionamiento de la convivencia en las instituciones educativas de todo el distrito. Para alcanzar tal propósito se utilizó el método descriptivo-analítico de corte transversal, siendo la muestra de 152 alumnos, equivalente cantidad de profesores y directores de las escuelas del distrito; a los cuales se les administró una adecuación del "Protocolo para la medición de la convivencia en los centros educativos no universitarios de la comunidad Autónoma de Aragón". De los resultados se aprecia un clima escolar bueno (68,7% alumnos y 70% profesores

y directores). Un 97.1% de alumnos estima que los alienta a dirigirse a las instituciones educativas es su voluntad por aprender y que se maneja un ambiente para conseguir un deseable porvenir (86%). El 78% de la prueba estima que la institución les brinda serenidad y un 78% la percibe como un entorno para disfrutar entre compañeros. La indagación cualitativa alcanzada de observaciones y entrevistas señala que la interrelación muestra escenas de desobediencias que dirigen a la promoción de conflicto escolar, como hostilidades entre compañeros, egoísmo, insultos de palabras, sobrenombres, mofas y ataques físicos, robos, chantajes, intimidaciones y perjuicio en el bien ajeno. Se evidencia que los resultados son diferentes, en cuanto al aspecto cuantitativo se observa un clima escolar bueno y en cuanto al aspecto cualitativo basados en la observación y entrevistas se afirma que existe problemas de clima escolar.

López y Soraca (2018) En su tesis: Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula, cuya pregunta es ¿De qué manera las experiencias de vida del alumnado inciden en las relaciones interpersonales dentro del aula?, el propósito es identificar las situaciones que alteran las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula, así como incentivar la edificación de las experiencias de vida de los alumnos de la Institución educativa Silvino Rodríguez. La metodología está basada en la investigación cualitativa: investigación acción, ya que involucra obligatoriamente a los estudiantes en el autorreflexión sobre su posición a través de las experiencias de vida, hallando una buena convivencia donde los alumnos modifiquen sus procederes y aprendan a resolver conflictos de una manera pacífica. Uno de los resultados logrados a partir del cuestionario como técnica de recolección de datos, es que se evidencian situaciones como, ofensas verbales y físicas, falta de tolerancia, rechazo y descalificación entre estudiantes, lo que afirma que las relaciones interpersonales no son las mejores. Desde estos resultados se plantean talleres reflexivos, que capaciten a los alumnos a escribir en el escriturario de forma individual y espontánea la experiencia personal de los hechos más significativos de su vida, con el fin de recordar en ellos sus emociones para revisarlas, enriquecerlas y reflexionar respecto de su convivencia en aula. Se puede rescatar en el presente estudio las malas interrelaciones de los estudiantes que originan malos comportamientos en las aulas, que van desde ofensas verbales y físicas hasta rechazo con sus pares

y la propuesta de desarrollar talleres reflexivos para analizarlas y que ellos mismos evidencien su vida en el aula.

Cherobim, (2014), en su tesis de posgrado titulada: La escuela un espacio para aprender a ser feliz: La ecología de las interrelaciones en la edificación del clima escolar, Universidad de Barcelona. En esta propuesta de educación integral basado en la felicidad de los estudiantes se pueden notar diferentes componentes que forman parte de la educación emocional y que son fundamentales para una convivencia armoniosa, que tiene como objetivo modificar a los estudiantes en personas de su propio crecimiento. Se resalta también la relación de los valores asumidos como propios, la rectitud de criterios, de la sensibilidad, del equilibrio, del sentido estético y el diálogo. Se vislumbra desde esta relación una formación explícita en los valores primordiales del ser humano que definen su situación ante la realidad en la cual está comprometida. Constató que el educando es el centro de atención de todos los integrantes de ese microsistema: individuo más valioso del trabajo educativo en la institución. Se denota expresiones de felicidad y contentamiento, la cual se fundamenta que la relación sea exitosa. Toda interrelación de la escuela está normada en base a la atención del estudiante. Los docentes no han tomado interés a sus propias interrelaciones, sólo en forma esporádicas, debido al exceso trabajo que les impide desarrollar sus reuniones de estudio, pero muestran retos frecuentes en el desarrollo formativo de sus estudiantes en su práctica cotidiana. Se sienten tranquilos porque están convencidos del valor de los padres tanto en la formación intelectual como moral, lo cual lo confirmaron en diálogos posteriores. En la actualidad a la institución educativa, simultáneamente al desarrollo intelectual, se le ha agregado la función formativa que era propio de la familia. La función que es responsabilidad de la familia es escaso tomado en cuenta en las escuelas, pero debe ser prioridad de la educación integral actual del estudiante en todas las instituciones educativas, como es el caso de esta escuela. Se rescata el trabajo del maestro tanto en el aspecto intelectual como moral, es decir, la formación integral del estudiante, con ayuda de la familia. Lo que nos falta en nuestras instituciones educativas peruanas que estamos más enfocados al aspecto intelectual, dejando de lado la formación en valores de nuestros alumnos.

Alvarado (2018). Planteó valorar la influencia del clima escolar, en la satisfacción con la vida y la respuesta prosocial empática en alumnos entre 15 y 17 años en tres instituciones educativas de secundaria, situadas en la Gran Área Metropolitana. La investigación evidencia que la respuesta empática se compone en un fundamento moral, comprendiendo a la empatía como la respuesta afectiva más coherente con la posición de otro que con la de uno mismo. La cercanía empírica del objeto de investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, transversal, cuya meta, es implantar la relación estadística significativa entre los constructos clima escolar, calculado con la escala del Clima Social Escolar (ECLIS) de Aron y Milicic (1999), la satisfacción con la vida usando el instrumento en castellano de Alfaro, Guzmán, Sirlopú, García, Reyes y Gaudlitz, (2016). Students' Life Satisfaction Scale (SLSS) de Huebner (1991) y la respuesta prosocial empática medido con el Índice Reactividad Interpersonal en su versión castellana (Mestre y Pérez-Delgado, 1999), así como la conexión entre éstos y las variables socio demográficas de la población encuestada. Se encontraron elevados promedios de Satisfacción con la vida en los estudiantes que intervinieron en esta investigación, valoraciones efectivas del clima escolar y respuesta empática, concretamente en la Toma de perspectiva, imprescindible para el crecimiento de conductas prosociales. Los resultados de esta investigación determinan la significación de valorar la calidad de las interrelaciones estudiante-educador para determinar si un clima escolar es concebido en forma positivo o no por los alumnos, como en la regulación de la presencia de comportamientos de agresiones entre pares.

Bernal, (2020). La indagación tuvo como propósito determinar la asociación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026, distrito de San Martín de Porres en Lima – Perú. Se apoyó en la teoría de Enrique Rojas (2009) para el estudio de afectividad y Ortega et al. (2009) para convivencia escolar. El método usado fue hipotético-deductivo, este estudio es aplicado con un enfoque cuantitativo. El estudio se realizó con un grupo de 100 educandos aptos para la indagación, se estimó la muestra de igual dimensión de la población ya que no es muy numerosa. Se utilizaron encuestas para calcular el grado de afectividad y de

convivencia escolar. El 40% de los alumnos expresaron mediante las encuestas que el grado de afectividad es bajo y el 42% de la muestra contestaron que el grado de convivencia escolar es insignificante en la institución educativa, en cambio, los alumnos manifestaron que hay un grado medio en los niveles de emociones, sentimientos y motivaciones de la variable de afectividad. Al final, se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar entre los educandos, de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 que es menor a 0,050 en el programa de Rho de Spearman. Sigue siendo preocupante que, de 100 estudiantes, 40 de ellos tengan una afectividad baja y 42 casi la mitad, respondan que el nivel convivencia escolar es mínimo.

Jibaja, (2018) en su investigación de posgrado realizada en Perú, denominada: Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 19162 Chinche Huarmaca – Piura, Muestra un análisis comparativo acerca del clima social escolar de la escuela en 94 estudiantes de primaria. El objetivo fue establecer las desemejanzas en el valor de clima social escolar de la institución en estudiantes de primaria en razón del grado y género. El instrumento empleado fue el cuestionario para estimar el clima social de la institución, conformado por los indicadores del California School Climate and Safety Survey (CECSCE); con 2 componentes de clima social: 1) referente a la institución, y 2) referente a los docentes. Las deducciones demuestran que en el grado descriptivo los estudiantes muestran un grado elevado de percepción acerca del clima escolar, asimismo en las dimensiones de la variable el alcance es igual. No obstante, se descubrieron desigualdades en razón al género y grado de estudio. Concluyendo que los alumnos de primaria distinguen que en su institución hay un grado apropiado de clima social, donde las niñas son las que mayormente aprecian el clima y que la felicidad por la institución educativa sigue en crecimiento de acuerdo a la edad y el grado de estudio. Importante que exista instituciones educativas con un clima escolar adecuado, donde nuestros estudiantes se sientan felices, seguros de asistir a una escuela que les brinda facilidades eficientes para una estadía placentera.

Espinoza, (2017) en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, titulada:

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, Lima, buscó dar respuesta al problema de estudio: ¿qué grado de relación hay entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de segundo de primaria? Siendo el objetivo general establecer la relación del aula feliz y el rendimiento escolar en matemática en los alumnos del segundo de primaria. Se tomó una prueba de 20 alumnos de 8 años de la escuela Leonardo Fibonacci. A fin de cumplir con los objetivos se realizaron los procesos metodológicos basados en el enfoque cuantitativo, teniendo como configuración el diseño no experimental de modelo transversal correlacional. La información fue procesada por medio de un software estadístico llamado SPSS traducción 22. Se usaron para la estadística descriptiva e inferencial, la información obtenida por medio de los instrumentos de la ficha de observación de aula feliz y la Escala de modelo dicotómica y los valores de los Ítems. Luego de aplicar la prueba de hipótesis Rho de Spermán con sus valores de significación, se obtuvo la siguiente conclusión: Que Existe una correlación positiva alta ($Rho = 0,889$; $p \text{ valor} = 0,000 < 0,01$) entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos. Por lo consiguiente, se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. La matemática se aprende mejor en un ambiente de felicidad, armonía y bienestar. La tranquilidad del entorno hace que nuestros estudiantes se desenvuelvan de una forma adecuada, aplicando las diferentes estrategias para desarrollar los problemas matemáticos, logrando aprendizajes esperados según las competencias.

León, (2018) en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, definida: Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en alumnos de primaria, siendo el objeto de estudio establecer la interrelación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con el grado de adaptación escolar en alumnos. La indagación tiene que ver con el modelo positivista y al enfoque cuantitativo, dado que la prueba de hipótesis se basó en la medición numérica y el estudio estadístico, de modelo básico y diseño no experimental correlacional transversal, de grado descriptivo correlacional multivariable. La metodología empleada fue el hipotético deductivo, se desarrolló con una muestra de análisis constituido por 150 alumnos. El recurso empleado fue la valoración de actitudes y de opinión, siendo el instrumento el test para las variables. Para la medida confiable se trabajó por medio

del alfa de Cron Bach, porque los indicadores fueron procesados en escala de Likert, hallándose una elevada estabilidad interior de los ítems estudiados. Se llegó a la conclusión que hay certeza reveladora para asegurar que: la interrelación de rango 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el grado de adaptación escolar en alumnos de primaria es 0.469799, el cual prefigura una interrelación medida y efectiva. El clima familiar juega un papel importante en la adaptación de los estudiantes en las instituciones educativas, si es positivo el alumno no va a tener problemas de socialización y lograr los aprendizajes, pero si es negativo, el niño o niña de seguro que va a tener problemas con sus pares y su aprendizaje. Influye bastante en éstas ocasiones los hogares disfuncionales.

Chanamé, (2017) en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, titulada: Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del cuarto de primaria de la IE N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios, Ferreñafe – 2 017, considera que existen inconvenientes en el desarrollo humano a causa de los diversos factores y las habilidades interpersonales en los alumnos son bastante más vulnerables y requieren singular atención, debido que los profesores en su instrucción profesional básica no fueron formados con estrategias metodológicas eficientes. La indagación tuvo como objetivo: Diseñar un modelo de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado. El marco teórico tuvo como primordiales sustentos a la metodología del aprendizaje vivencial y la convivencia escolar. La indagación fue de modelo descriptivo, con un diseño de una sola casilla. Se utilizó una escala de valoración del clima escolar, alcanzando una confiabilidad de 0,974 por medio de la utilización de un examen piloto. La prueba fue censal constituida por 38 alumnos, obteniendo los siguientes resultados destacados: el 60,5% de alumnos presentan un grado de indicadores de convivencia escolar en proceso. Concluyendo que es preciso comprender la verdad educativa en sus periodos decisivos, como base para manifestar propuestas metodológicas como opciones innovadoras para resolver los problemas. El clima escolar va a mejorar a manera que los docentes se preparen en el manejo de las diferentes estrategias de convivencia como. Manejo de conflictos, cumplimiento de normas de aula y las habilidades de interrelación entre estudiantes.

Tomando en cuenta la realidad problemática y los antecedentes mencionados

anteriormente, se plantean las siguientes teorías, con la finalidad de poder definir nuestro problema de investigación, en sus variables: Aula feliz y clima escolar.

Para nuestra variable independiente Aula feliz, nos vamos a fundamentar en el enfoque teórico de la Psicología Positiva, estudiado por Gonzáles (2004) que pretende abarcar los procesos que están sobreentendido a las cualidades y sensaciones efectivas de los individuos. La psicología positiva brindó recientes juicios sobre la mente del hombre para contribuir a solucionar dificultades de fortaleza psíquica y dar seguimientos para conseguir una excelente calidad de vida y felicidad. Estas investigaciones, se fundamentó en conocer y entender los procesos y dispositivos que conjugan las fortalezas y virtudes del hombre. (p. 40)

Arguís, et al (2011) expone: La psicología positiva es el conocimiento de la felicidad que pretende el manejo perfecto del hombre, que explica y lleva sus nociones a las instituciones educativas a fin de propagarlas en medio de los docentes y mejorar la praxis educativa con nuevos soportes investigados hacia las aulas escolares, con un compendio que aporta estrategias y proposiciones de actividades que se puedan aprovechar en las aulas a fin de lograr el objetivo principal como maestro: Preparar a los estudiantes a fin de aprovechar al límite sus cualidades positivas, sus fortalezas individuales y fortalecer su felicidad actual y venidero. La felicidad de nuestros niños será el motivo a obtener en el futuro, a través de proposiciones educativas; realizando del aprendizaje y durante el periodo de escolarización momentos de disfrute, aprendiendo a ser felices en la escuela y ahora. Y como maestros hacer el seguimiento a nuestros niños, ofreciéndoles estrategias para crear bienestar, en todo momento. (p.72).

López y Encabo (2001) señala: En su libro Heurística de la comunicación: El aula feliz, la proposición que el texto ofrece presume la indagación de una variación en las estrategias de enseñanza/aprendizaje. Empezando de la personalidad social y estructurador de la mente que tiene el lenguaje, se plantean varias magnitudes cuyo fin es ir a parar en la apropiación y perfección de la capacidad comunicativa de los individuos. (p. 76).

Arguís, et.al. (2011), indica: En su Programa “Aulas Felices” que a partir de las aulas se debe promover destrezas que conduzcan al bienestar personal y social y

que no es sencillo a los alumnos aprender por ellos mismos exigiendo la intervención de los mayores conscientes de su educación. (p.63).

Los objetivos primordiales de su programa son dos: Aumentar la felicidad en los estudiantes, docentes y familias y estimular el desarrollo individual y social de los alumnos. La característica básica del programa es que unifica y organiza el trabajo que se viene realizando en las escuelas en las áreas de tutoría, la enseñanza en valores y las capacidades esenciales conectadas con el crecimiento individual, social y el aprender a aprender. Contiene dos ejes relevantes del positivismo: La atención plena y la enseñanza de las 24 fortalezas personales, las cuales están divididas en 6 virtudes, como a continuación se indica: a) Sabiduría y conocimiento: Creatividad, curiosidad, apertura mental, amor por el aprendizaje y perspectiva. b) Coraje: Valentía, perseverancia, integridad y vitalidad. c) Humanidad: Amor, amabilidad, inteligencia social. d) Justicia: Ciudadanía, sentido de la justicia y liderazgo. e) Moderación: Capacidad de perdonar (misericordia), modestia (humildad), prudencia, autocontrol (autorregulación). f) Transcendencia: Apreciación de la belleza y de la excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y espiritualidad (Peterson y Seligman, 2004). Todo esto con el fin de formar estudiantes más independientes, más competentes de desarrollarse en el entorno que les circunda, en conclusión, más felices.

González (2010), argumenta desde la psicología positiva, referido a los estudiantes, como individuos implicados de la desunión en la escuela. Se menciona a diversos elementos de la implicancia educativa del alumnado (conductuales, afectivos y cognitivos) y a tendencias actuales que deben ser integrados en un espectro multidimensional de este constructo.

Park (1998), Gillham y Seligman (1999), Davidson (2002) mentado en Vera (2004) refiere que: Desde la Psicología Positiva, sostiene que el hombre posee gran facultad de adaptación, de hallar significado y desarrollo personal frente a las vivencias traumáticas más espantosas, facultad que no se ha tomado en cuenta e indescifrable por la psicología hace varios años. Igualmente, señala que a partir de la percepción que persigue la Psicología Positiva, el ser humano se muestra sólido y con capacidad de entender todas sus vivencias. (p. 83).

La Psicología Positiva y los rasgos personales:

Bienestar subjetivo, Está referido al pensar y sentir de los individuos referentes a sus vivencias y a las consecuencias intelectuales y emotivas que ellos logran en el momento que valoran su vida. Cuadra (2003), indica: "Lo primordial es la valoración que el ser humano efectúa de su propia existencia" (p. 85)

Optimismo, para Gonzales (2010) en Peterson (2000) (p. 86). Incluye elementos cognitivos, afectivos y motivadores. Los seres humanos más optimistas son más constantes, exitosos y con salud física excelente, son individuos que, sin esconder sus dificultades, tienen confianza y plantean estrategias de acción para afrontar la realidad, optimismo inteligente y forma real de comprender las cosas y la vida durante su existencia.

Felicidad, La felicidad se puede valorar como un sentimiento total que nos hace interpretar en forma positiva las diversas posiciones de la vida. Hernández y Valera (2004) citado por AEMind (2014).

Libre determinación, Headey y Wearing (1988) mentado en Llobet (2016) proponen la hipótesis del equilibrio dinámico, en la cual el carácter establece valores primordiales de respuestas emocionales. Los sucesos podrían cambiar a los individuos por encima o debajo del límite de base, pero dichas emociones regresarán a igualarse en ese lugar permanente.

Según Linley, Harrington, Stephen, y Wood (2006) en Bisquerra (2017) indicó que la Psicología Positiva estudia científicamente el desempeño del hombre excelente. En el grado meta-psicológico, su propósito es situar y reorganizar en forma teórica el desequilibrio entre las indagaciones y la práctica psicológica, teniendo mayor prioridad el análisis de los estados efectivos de las vivencias primordiales del ser humano, relacionándolos con los que motivan dolor y sufrimiento. En el grado pragmático, estudia los recursos, sucesos y dispositivos que conllevan a obtener aumento de calidad de vida y realización personal. Actualmente los ámbitos determinados de la Psicología Positiva son: las sensaciones efectivas, el intelecto emotivo y colectivo, el optimismo, la felicidad y el bienestar, el carácter, el talento de fluir, la fortaleza y el crecimiento postraumático, las investigaciones de las cualidades de la persona (las fortalezas personales) y la creatividad. (p.10).

Sonja Lyubomirsky (2008: 48), define a la felicidad como la vivencia de alegría, satisfacción o bienestar verdadero, mezclada con la percepción de que nuestra existencia es buena, posee sentido y vale la pena.

Seligman (2002: 346-347). Decía, la búsqueda de la felicidad es un derecho justo de todo hombre, menciona tres elementos que están implicados dentro del constructo de felicidad:

La vida placentera, su finalidad es percibir emociones positivas, basada fundamentalmente en contentamientos sensoriales y emocionales, que son transitorios, pasajeros y dependen de las situaciones externas.

La vida comprometida, resulta de emplear fortalezas personales para lograr varias recompensas en los primordiales entornos de la vida. El individuo tiene una armonía interior, cimentado en la práctica de sus fortalezas, que le autoriza dirigirse por su existencia sin necesitar en demasía de las situaciones externas. De esta manera, se podrá hallar la felicidad colocando en acción nuestra vida interna, e interpretando y afrontando lo que nos ocurre como razón fundamental.

La vida significativa, está relacionado con la utilización de fortalezas, virtudes y características, en la dirección de aspectos que trasciendan a nuestra persona y conlleven hallar sentido a nuestra vida. Numerosas personas pueden hallar significado a su existencia proponiéndose objetivos: Luchar por la justicia de todos los individuos, buscar el bienestar de todo ser humano, colaborar ayudando a desenvolverse por medio de la educación, y otras muchas capacidades.

Dalai Lama, (2000: 63-64), afirma que la cualidad primordial de la felicidad es la paz, la paz interior. (...) De esto se desliga que, si estamos en condiciones de desplegar esa característica que es la paz interior, ya no importará los obstáculos para tener que enfrentar en la vida y nuestro bienestar se mantendrá estable.

Dimensiones relacionadas al tema aula feliz: Atención plena y fortalezas personales.

Kabat-Zinn (2007) Tener atención plena es mantener el control responsable de nuestra atención, más lo que ocurre es que nos hallamos permanentemente atendiendo a ideas que tiene que ver con lo que pasó o lo que esperamos, distinguiendo solo una mínima parte de lo que está ocurriendo en la actualidad.

Arguís, et al. (2012) define la atención plena conforme el modo de vida fundamentada en la comprensión y la tranquilidad, que nos concede existir completamente en el instante actual. Su objetivo principal radica en descubrir hábitos y fomentar la transformación y la perfección en nuestra existencia.

El uso de la atención plena empuja ejercer considerables resultados provechosos en los individuos, de los que sobresalen: Acrecentar la concentración, disminuir hábitos, controlar nuestros pensamientos, emociones y comportamientos, gozar más del instante actual; resultados físicos beneficiosos; Relajación, perfecciona la respiración, regularización de la presión arterial, fortalecimiento del proceso inmunológico y variaciones positivas a magnitud neurobiológico.

La atención plena como momento de inicio y eje transversal del modelo Aulas Felices, tiene como técnica base la meditación, para lo cual KabatZinn (2007), nos dice que es una situación de conciencia y calma, en la que experimentamos tranquilizar cuerpo y mente a fin de reflexionar con calma y entender a perfeccionarnos como individuos.

Los docentes tienen la necesidad de practicar estas técnicas antes de utilizarlas con sus estudiantes y comprueben ellos mismos su utilidad potencial. Solo experimentando derechamente en qué radica la atención plena, nos encontraremos en el estado de valorar la riqueza y las potencialidades que contienen.

Arguís, et al. (2012) precisó, si deseo vivir feliz y lograr metas, el fin que deberíamos alcanzar en el transcurso de nuestra existencia, estará en fomentar nuestras fortalezas personales; porque nos ayudarán a progresar, a continuar adelante y a vencer alguna posición contraria que se presente en nuestras vidas. (p.49).

Park y Peterson (2009), Las fortalezas personales son una familia de rasgos positivos que se perciben en una categoría de juicios, afectos y actos. Son la base del crecimiento sincero y perdurable. Son indispensables hacia la felicidad de una institución en común. Los estudiantes que tienen un verdadero grupo de fortalezas personales son más felices, rinden excelente en las instituciones educativas, son más conocidos en medio de sus compañeros y poseen menor dificultades psicológicas y de comportamiento.

La felicidad de nuestros estudiantes tiene que ser un objetivo a conseguir en lo

venidero, mientras tanto nuestra propuesta educativa que presentamos en este estudio, puede transformarse en una meta a conseguir en nuestro diario trabajo educativo, haciendo del aprendizaje y de la vida escolar una etapa de disfrute y felicidad en el día a día, y nosotros como docentes debemos ser capaces de conducir a nuestros estudiantes en este caminar, procreando felicidad en todo momento.

Para nuestra variable dependiente clima escolar, hemos considerado pertinente mencionar los estudios realizados por Pachas (2018) quien considera las teorías Cognitiva social, modelo ecológico de Doyle y la teoría socio cultural, las cuales tiene relación con nuestra investigación realizada.

Valdés, Treviño, Castro, Carrillo, Bogoya, Costilla y Acevedo, (2008:53). Primer reporte de resultados y Segundo estudio regional comparativo y explicativo sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, precisan al clima escolar: Es el rango en que los alumnos se sienten felices tanto en sus aulas como a nivel de toda la escuela, gracias a los sentimientos del entorno institucional conectados con sus compañeros y profesores, tomando en consideración estados relacionados con la tranquilidad que sienten los alumnos estando en la institución, el apego a la escuela y la interrelación con sus compañeros.

UNICEF (2018) El clima escolar es el entorno de la institución definido por las interrelaciones personales entre los integrantes de la comunidad educativa. Considera 4 componentes: Académico, social, afectivo y físico y algunas medidas para fabricar un clima escolar positivo: Implantar términos al inicio del curso y establecer normas sólidas, sostener una conexión de seguridad con los estudiantes. Educar en relaciones de cooperación y consideración a los demás. Saber las funciones de los estudiantes y motivar que ayuden a la convivencia y no la alteren, encausando su proceder cuando sea preciso. La escuela debe ser un sitio estable para aprender donde se edifiquen relaciones positivas impulsando comportamientos sociales apropiadas, promocionando un entorno protector y de cuidado entre toda la comunidad educativa, contando con docentes justos y respetuosos, que sostengan elevadas perspectivas sobre la promoción de un adecuado entorno escolar.

Riviére (1992), refiere a Bandura en su teoría cognitiva social, donde sostiene con singular importancia a la correspondencia trídica que se observan en las conductas en un entorno definido que está condicionado por causas personales lógicas. Según Bandura una conducta está en función del entorno y del ambiente donde la persona se desarrolla, igualmente de su carácter, por ello es que cualquier causa afecta en los demás.

Esta posición cognitiva social es la naturaleza que evidencia la existencia de un predominio del entorno en el individuo, está claro que el individuo es quien modifica el entorno, según sus cualidades y carácter, pero, cada individuo depende del medio y de su carácter, mientras se tiene provisto que una persona está en función de los factores ambientales y personales.

En conclusión, Bandura indicó que la conducta se aprende y que esta conducta no solamente depende de cualidades propias, sino que comprende otros componentes como tiempo, roles sociales, etc.

García (1993), refiere a Doyle en su teoría del modelo ecológico del estudio de trabajos y solicitudes académicas, conceptúa a la organización de los trabajos académicos el eje de la vida en las aulas, por medio de la intencionalidad y la evaluación que distingue a los entornos escolares (p. 64).

En este modelo ecológico es decisivo que el docente tiene que conocer la organización de cada tarea, las perspectivas grupales y las normas de juego. Es primordial poner énfasis a la organización del entorno cercano que circunda al alumnado, es decir el aula, en el cual el estudiante no solo aprende conocimientos de manera precisa, sino que convive con compañeros de diferentes cualidades y caracteres, donde se articula valores sociales, fundamentos morales, posiciones personales, familiares y comunales

Lev Vygotsky en su teoría socio cultural, llamada Teoría sociocultural de la inteligencia, precisa que la inteligencia es un producto social; es manifestar, el crecimiento de la inteligencia es producto de la interrelación del individuo con el entorno social. Vygotsky sostiene que la imagen mental del alumno, los significados se encuentran en el mundo externo. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, el lenguaje y la comunicación se obtienen por medio de la

interrelación del individuo con el entorno social. Dichos procesos posteriormente se internalizan y después dan como resultados a las conductas cognitivas. Reconoce dos modelos de categorías mentales: las inferiores que están definidas en forma hereditaria y las superiores que son logradas en el proceso. El crecimiento de estas depende de la interrelación social. Su teoría llamada “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) o - facultad de solucionar dificultades sin ayuda y “Zona de Desarrollo Potencial” (ZDP) entendida como la potencia de resolver dificultades con la conducción de una persona mayor, profesional o compañero, ha mantenido una sólida resonancia en los contornos académicos, facilitando la participación negociada en las aulas y sustentando científicamente importantes planes encaminados a la perfección de la inteligencia.

En los estudios realizados por Asiú (2015) considera tres dimensiones concernientes a la variable clima escolar: Manejo de conflictos, normas de convivencia, empatía y perspectiva social, que van en concordancia para nuestro estudio.

Barón (2006), en el manejo de conflictos destaca el proceso, como delinear y conducir hacia enfrente un plan de acción; plantea los problemas de una óptica ctiva. Los empleos convenientes de conflictos establecen tratamientos para perfeccionar los trabajos y los vínculos entre los integrantes de la institución. De este modo perfecciona la propiedad del servicio, incrementa la eficiencia del líder, incentiva la promoción de conocimientos y su debate, el trabajo en grupos, etc. Toda institución perdurable con sus integrantes deberá poseer un amplio conocimiento en el manejo y resolución de conflictos.

UNICEF (2018) Debemos afrontar los conflictos que suceden diario en nuestras instituciones educativas de manera constructiva y positivo, esto es, instruyendo a cómo abordarlos y resolverlos, transformándolos en una ocasión de desarrollo individual y de mejora de las relaciones.

Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001), en Zumaeta (2016), se refiere a las normas de convivencia, afirmando que para una convivencia armoniosa tenemos la obligación de implantar acuerdos y normas, los cuales permiten colocar términos a nuestras conductas para que se cumplan nuestros

derechos y los derechos de los otros. Las relaciones que suceden en la escuela nos brinda una ocasión para aprender, por medio de de vivencias diarias y conviviendo en democracia, mediante posiciones precisas, como: implantar normas, admitir acuerdos, distribuir los alimentos, diseñar materiales educativos para exponer lo aprendido, resolver conflictos generados en el aula y recreo, etc., los estudiantes se educan y colocan en praxis valores y conductas que ayudan a la convivencia tolerante en un ambiente de consideración y estimación mutua.

Ministerio de Educación (2009), Criterios para elaborar normas de convivencia: a) Participación de los alumnos en el planteamiento de las normas de convivencia, para su responsabilidad en su cumplimiento individual y en equipo. b) Deben ser formuladas claras y precisas para la comprensión de todos, incluido el profesor c) Explicar las consecuencias del incumplimiento de las normas desde un inicio d) Solidez en la aplicación de las normas que permita que los individuos conozcan cómo se espera que se comporten. Criterio clave para implantar disposiciones de autocontrol. e) Deben ser coherentes con la posición, tanto para reconocer su cumplimiento y su trasgresión. Por eso la importancia de explicar las consecuencias de su trasgresión. f) Deben ser revisadas constantemente, para su adecuación y eficacia”.

Valles (2005), sostiene que la empatía es la destreza de comprender los sentimientos y afectos de los otros. Posee dos elementos; uno concurrente con la respuesta emocional para los demás y el otro que agrupa a la respuesta cognitiva, la cual precisa el rango en que los individuos son aptos de darse cuenta la opinión y la perspectiva de otro individuo. (p. 75).

La empatía se define como una respuesta afectiva representada por la comprensión de la situación emocional de otro sujeto y que es muy parecido a lo que otro sujeto está sintiendo o sería esperable que sintiera (Eisenberg y Fabes, 1998).

Romero y Caballero (2008), desde una percepción social manifiesta que el clima de una escuela es el resultado del cumplimiento y apreciaciones de todos sus integrantes, con el cual no puede comprenderse ni desenvolverse la escuela. Entre los problemas que influyen a la escuela sobre el clima social, tenemos: las

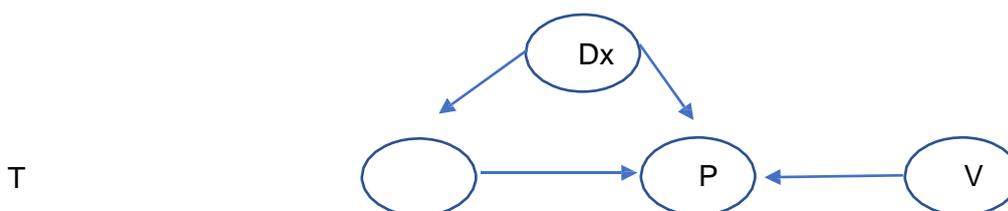
relaciones de comunicación; la manera como están organizados los trabajos educativos; la congruencia entre metas y recursos para alcanzar lo deseable a lo largo del desarrollo de enseñanza-aprendizaje; las apreciaciones de profesores y alumnos sobre este proceso; las interrelaciones ocasionadas a través de los individuos, adentro y afuera de la escuela; la forma de liderazgo y decisiones; las normas acordadas por todos; las proposiciones administrativas; y la interrelación a través de la institución y su entorno social, cultural y laboral. (p.3).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica – propositiva, pues se desarrollará una propuesta de un modelo de aula feliz para mejorar el clima escolar en la institución educativa 11512 – La Cría objeto de estudio, para el cual se reconocerá las necesidades y se planteará una solución, a través de la propuesta. La investigación propositiva establece cómo deberían ser las cosas para lograr unos fines y funcionar aceptablemente. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

El diseño de investigación del cual se ha hecho uso es el de naturaleza proyectiva no experimental, ya que no se sujetará a ningún sistema de demostración, es decir, se examinará los acontecimientos conforme suceden en su entorno real, para posteriormente interpretarlos. (Hurtado, 2010)



LEYENDA:

Dx: Recojo de información. T: Revisión Teórica.

P: Propuesta

V: Validación de contenido y constructo a criterio de Juicio de expertos.

3.2. Variables y Operacionalización

Operacionalización de la variable independiente: Modelo aula feliz. Definición conceptual: Es un modelo integrador en las instituciones hacia el crecimiento individual y colectivo del estudiante, que coge como esencia base el incremento de dos nociones primordiales: la atención plena y la enseñanza de las 24 fortalezas personales a fin de crear estudiantes más independientes, más capaces de desenvolverse por la humanidad y más felices. (Arguis, et al. 2011).

Definición operacional: Según Arguís, et al. (2011) expresó que los tributos de

esta indagación, en el nivel funcional, se utilizó en más de 70 instituciones educativas aragonesas (España) en el que se empleó el Modelo y disfruta de aprobación y reconocimiento de maestros, alumnos y padres de familia en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Dimensiones: La atención plena: La meditación y las fortalezas personales: Humanidad, justicia, moderación y trascendencia.

Operacionalización de la variable dependiente: Clima escolar.

Definición conceptual: Conjunto de cualidades de la conducta humana y su inserción en la institución educativa, determinado por aquellos principios o componentes elementales, individuales y prácticos de la escuela que, integrados en un procedimiento activo especial, contienen un particular carácter a dicha institución, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (CERE 1993).

Definición operacional: Lo definen desde un punto de vista social de la institución, teniendo en cuenta la percepción que poseen las personas sobre los vínculos interpersonales que se determinan en el entorno educativo o contexto en el cual estas interacciones se dan. Cornejo y Redondo (2001)

Dimensiones: Manejo de conflictos: Actúa sereno ante los conflictos, establece el diálogo en las discusiones, aporta soluciones positivas, reconoce sus errores y medita para no repetirlas. Normas de convivencia: Cumple las normas para el bienestar personal y colectivo, respeta a sus maestros y compañeros, conviven en un ambiente de armonía y sana convivencia y participa en equipos de trabajo. Empatía y perspectiva social: Comparte conocimientos con los demás, participa de las actividades programadas en su institución y aula, brinda ayuda cuando un compañero lo necesita y ayuda a mantener la limpieza y el orden en el aula.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 148 alumnos del IV y V ciclo (3°, 4°, 5° y 6°) de educación primaria de la I.E. N° 11512 del centro poblado La Cría distrito Pátapo, tal como se precisa:

Tabla 1:

Distribución de los estudiantes del IV y V ciclo

Grado	Estudiantes		Subtotal	%
	H	M		
Tercero	26	16	42	28
Cuarto	23	18	41	27
Quinto	18	18	36	25
Sexto	18	11	29	20
Total	85	63	148	100

Fuente: Nómina de matrícula 2020

Se utilizó la combinación del muestreo estratificado y sistemático, teniendo en cuenta a los estudiantes del IV y V ciclo. Los grupos fueron determinados empleando el muestreo estratificado, el mismo que se utiliza en subpoblaciones que no son de igual tamaño, luego de cada estrato se extrae una muestra aleatoria proporcional al tamaño de la muestra (Cochran 1990).

Tercer Grado: $n_1 = 42 \times 30\% = 12,6$...3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33; 36; 39; 42. Cuarto Grado: $n_2 = 41 \times 30\% = 12,3$...3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33; 36; 39. Quinto Grado: $n_3 = 36 \times 30\% = 10,8$...3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33; 36

Sexto Grado: $n_4 = 29 \times 30\% = 8,7$...3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27;

Para la ubicación de los informantes se utilizó el muestreo sistemático, y se emplea cuando los datos están ordenados en forma numérica, la primera observación es elegida al azar entre los primeros elementos de la población guardando la misma distancia entre sí (Cochran 1990).

Se determinó un periodo $k = N/n$, donde $k_1 = 3$, $k_2 = 3$, $k_3 = 3$ y $k_4 = 3$ después se procedió a elegir un número aleatorio r_1 , r_2 , r_3 y r_4 entre 1 y k (r = arranque aleatorio). Posteriormente se seleccionó los miembros de la relación de los estudiantes del IV y V ciclo.

Tabla 2:

Muestra de estudiantes del IV y V ciclo

Grado	Estudiantes	%
Tercero	14	29
Cuarto	13	27
Quinto	12	25
Sexto	9	19
Total	48	100

Fuente: Tabla 1

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, según Hernández et al. (2014), dicha técnica se halla formada por un conjunto de interrogantes que se localizan conectadas con el contenido estudiado, dichas interrogantes pueden ser de selección múltiple, dicotómicas, o conforme la prioridad del indagador.

Se utilizó el cuestionario digital, como recurso del investigador, se encuentra combinado por un grupo de preguntas con la finalidad de evaluar una o más variables, que guarden coherencia con el contenido estudiado.

Se empleó la lista de cotejo que comprende una lista de juicios o ejercicios de valoración, anticipadamente determinados, en qué solamente se evalúa

Validez, se tomó en consideración, la autenticidad de contenido, o sea, se registrará el predominio preparado de lo cual se evalúa, empleando la validez de juicio de expertos. La validez del instrumento es el resultado de la medición del instrumento. Vara (2010)

Confiabilidad, se tomó en consideración, la medición de estabilidad; puesto que un igual instrumento de medida se utilizará dos o más ocasiones a un igual conjunto de estudiantes, luego de cierto tiempo, empleando el alpha de Cronbach, que consistió en asignar a las categorías: siempre (4); casi siempre (3); a veces (2); casi nunca (1); nunca (0), luego se encontró los promedios y varianzas individuales; promedio y varianza total y sumatoria de varianzas, seguidamente estas cantidades encontradas se reemplazaron en la fórmula del alpha de cronbach. Valdez (2017).

3.5. Procedimiento

Se validó el instrumento de acopio de datos por criterio de jueces expertos. Luego se elaboró el cuestionario con las interrogantes según las dimensiones e indicadores. Después se aplicó el cuestionario piloto en la institución educativa

10075 Pampa La Victoria. Posteriormente se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada 48 estudiantes de la institución educativa 11512 La Cría, con estudiantes del IV y V ciclo. Obtenida la información se procesó y organizó para obtener los resultados y por último se implementó el modelo de la propuesta aula feliz.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicado el cuestionario, se realizó el tratamiento estadístico elaborando una base de datos, para ordenarlos y estudiarlos, para eso se utilizará el software de Excel, para el cual se efectuó un análisis estadístico de las dimensiones de tendencia central y de dispersión, luego se determinó de esta manera la efectividad del modelo aula feliz, a través de los cuadros o gráficos de los resultados obtenido hacia su óptima comprensión. Ñaupas (2014).

3.7. Aspectos éticos

El estudio se elaboró respetando los lineamientos del Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo, según resolución N° 0262-2020, cuyo objetivo es fomentar la integridad científica de las investigaciones desarrolladas en el ámbito de la Universidad, cumpliendo los máximos estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad, para asegurar la precisión del conocimiento científico, proteger los derechos y bienestar de los participantes de los estudios, investigadores y la propiedad intelectual. Las autorías de las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a las normas APA. Para la validación de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos. Se cumplió con solicitar el permiso respectivo a la institución educativa para desarrollar la indagación, protegiendo el anonimato de los alumnos, así como difundir y publicar los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Diagnóstico de la variable: Clima escolar

Tabla 3:

Dimensión: Manejo de conflictos

Manejo de conflictos	p1	p2	p3	p4	p5
Siempre	7	6	11	8	10
Casi siempre	7	9	15	8	10
A veces	22	22	9	16	13
Casi nunca	6	3	6	9	7
Nunca	6	8	7	7	8

Total: 48 encuestados

Fuente: Encuesta a los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 11512 La Pátapo.

El 46% (22) estudiantes, opinan que a veces cuando son agredidos reaccionan serenamente, mientras que el 15% (07) de ellos consideran que *siempre* actúan de acuerdo a lo establecido en este criterio.

El 46% (22) estudiantes, opinan que a veces establecen diálogos cuando discuten sus compañeros, mientras que el 13% (06) de ellos manifiestan que *siempre* lo hacen.

El 31% (15) estudiantes, opinan que *casi siempre* actúan con respeto ante la agresión de sus compañeros, mientras que el 13% (06) de ellos consideran que *casi nunca* lo hacen de esa manera.

El 33% (16) estudiantes, opinan que *a veces* aportan ideas ante la ocurrencia de problema en el aula, mientras que el 15% (07) estudiantes afirman que *nunca* lo hacen.

El 27% (13) estudiantes, opinan que *a veces* cuando están enojados reconocen sus errores, mientras que el 15% (07) estudiantes consideran que *nunca* lo hacen.

Tabla 4:*Dimensión: Normas de convivencia.*

Normas de convivencia	P6	P7	P8	P9	P10
Siempre	9	13	8	14	12
Casi siempre	3	11	17	16	9
A veces	11	9	13	12	15
Casi nunca	15	11	9	4	8
Nunca	10	4	1	2	4

Total: 48 encuestados

Fuente: Encuesta a los estudiantes del IV y V ciclo

El 31% (15) estudiantes, opinan que *casi nunca* se sienten contentos al participar en la elaboración de las normas de convivencia, mientras que solamente el 6% (03) de ellos consideran que *casi siempre* se muestran motivados de acuerdo a lo establecido en este criterio.

El 27% (13) estudiantes, opinan que *siempre* cumplen las normas de convivencia tanto en el aula como la escuela, mientras que el 23% (11) de ellos manifiestan que *casi nunca* lo hacen.

El 35% (17) estudiantes, opinan que *casi siempre* tratan con respeto a sus maestros y compañeros, mientras que el 27% (13) de ellos consideran que lo hacen *a veces*.

El 33% (16) estudiantes, opinan que *casi siempre* se convive en un ambiente de armonía y sana convivencia en el aula *a veces* aportan ideas ante la ocurrencia de problema en el aula, mientras que el 25% (12) estudiantes afirman que *a veces* lo hacen.

El 31% (15) estudiantes, opinan que *a veces* participa y acepta responsabilidades en equipo de trabajo, mientras que el 17% (08) estudiantes consideran que *casi nunca* lo hacen.

Tabla 5:

<i>Dimensión: Empatía y percepción social</i>					
Empatía y percepción social	p11	p12	p13	p14	p15
Siempre	14	13	10	8	8
Casi siempre	9	6	13	5	15
A veces	14	11	9	14	13
Casi nunca	10	11	10	13	8
Nunca	1	7	6	8	4
Total: 48 encuestados					

Fuente: Encuesta a los estudiantes del IV y V ciclo

El 29% (14) estudiantes, opinan que *a veces* comparten sus conocimientos con sus compañeros de aula, mientras que el 21% (10) de ellos consideran que *casi nunca lo hacen*.

El 27% (13) estudiantes, opinan que *siempre* colaboran en las actividades de la institución aula, mientras que el 23% (11) de ellos manifiestan que *casi nunca lo hacen*.

El 27% (13) estudiantes, opinan que *casi siempre* tratan de defender al compañero cuando lo están golpeando, mientras que el 21% (10) de ellos consideran que *casi nunca los hacen*.

El 29% (14) estudiantes, opinan que *a veces* disfruta al observar contentos a sus compañeros, mientras que el 27% (13) estudiantes afirman que *casi nunca lo hacen*.

El 31% (15) estudiantes, opinan que *casi siempre* colaboran en mantener la limpieza y el orden de la institución y el aula, mientras que el 27% (13) estudiantes consideran que *a veces lo hacen*.

Tabla 6:*Opinión de 48 estudiantes sobre clima escolar*

Ítems	Criterios				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
P1	7	7	22	6	6
P2	6	9	22	3	8
P3	11	15	9	6	7
P4	8	8	16	9	7
P5	10	10	13	7	8
P6	9	3	11	15	10
P7	13	11	9	11	4
P8	8	17	13	9	1
P9	14	16	12	4	2
P10	12	9	15	8	4
P11	14	9	14	10	1
P12	13	6	11	11	7
P13	10	13	9	10	6
P14	8	5	14	13	8
P15	8	15	13	8	4
Total	151	153	203	130	83

Fuente: Tablas 2, 3 y 4

El 21% (151) respuestas de los estudiantes, opinan que *siempre* se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar.

El 21% (153) respuestas de los estudiantes, opinan que *casi siempre* se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar.

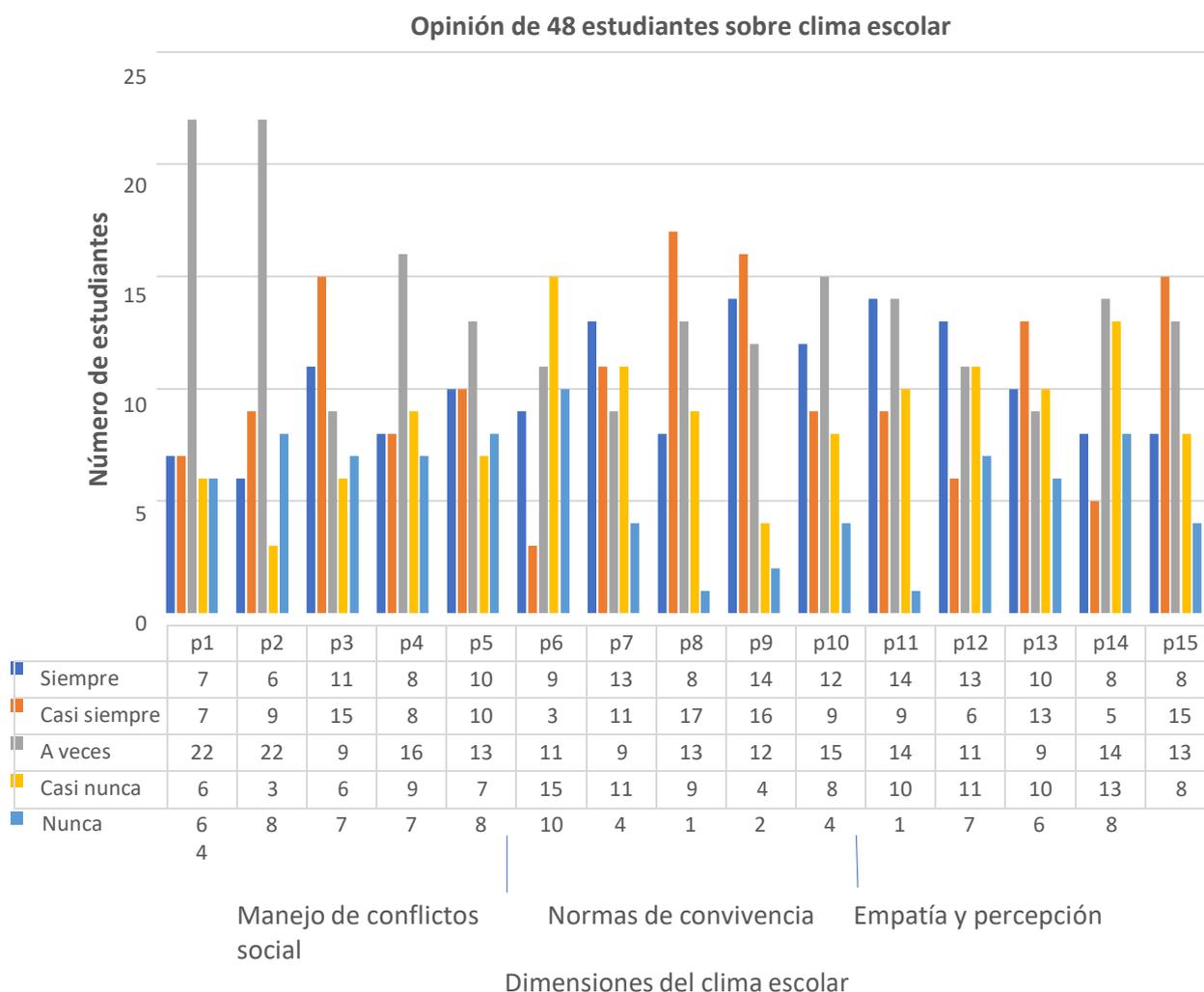
El 28% (203) respuestas de los estudiantes, opinan que *a veces* se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar.

El 18% (130) respuestas de los estudiantes, opinan que *casi nunca* se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar.

El 12% (83) respuestas de los estudiantes, opinan que *nunca* se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar.

Figura 1:

Opinión de 48 estudiantes sobre clima escolar



De acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra encuestada del clima escolar en sus tres dimensiones manejo de conflictos, normas de convivencia y empatía y percepción social, el 28% de respuestas de los estudiantes afirman que a veces se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar, el 18% manifiesta que casi nunca se cumple y 12% dice que nunca se cumple, llegando a un total del 58% de respuestas que se evidencia dificultades en la convivencia de los estudiantes. Sólo el 21% de respuestas de los estudiantes afirman que siempre se cumple lo establecido en las dimensiones del clima escolar y el 21% también dice que casi siempre se cumple, siendo un total del 42% de respuestas que se evidencia un buen clima escolar en los niños y niñas del IV y V ciclo de la institución.

Este resultado muestra que la mayor parte de los estudiantes de la muestra de estudio 58%, considera que existe dificultades en el clima escolar en sus tres dimensiones manejo de conflictos, normas de convivencia y empatía y percepción social y que sólo el 42% convive en un clima adecuado.

Según el gráfico observado del diagnóstico del clima escolar en sus dimensiones, podemos afirmar que en la dimensión manejo de conflictos, encontramos las mayores dificultades del clima escolar en sus indicadores: Actúa sereno ante los conflictos, sólo lo hacen 14 estudiantes y 34 de ellos no. En el indicador establece el diálogo en las discusiones, sólo 15 estudiantes establecen diálogo y 33 no lo hacen. En el indicador aporta soluciones positivas, sólo 16 estudiantes aportan ideas positivas y 32 no lo hacen. En la segunda dimensión normas de convivencia la mayor dificultad lo podemos observar en su indicador cumple las normas para el bienestar personal y colectivo, sólo 12 estudiantes lo cumplen y 36 no lo cumplen. En la tercera dimensión empatía y percepción social, encontramos las mayores dificultades en los indicadores brinda ayuda cuando un compañero lo necesita, sólo 13 de ellos brindan ayuda y 35 no lo hacen y en el indicador participa de las actividades programadas en la institución, sólo 19 participan y 29 no participan.

V. DISCUSIÓN

En esta parte de nuestra investigación que se refiere a la discusión, se presentaron los resultados generales, datos cuantitativos y cualitativos y los discutimos teniendo en cuenta los antecedentes y la teoría relacionada a nuestro estudio. Partiendo del objetivo general del trabajo de investigación que es Proponer un modelo educativo aula feliz para mejorar el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N°11512 – La Cría – Pátapo. La felicidad de nuestros niños será el motivo a obtener en el futuro, a través de proposiciones educativas; realizando del aprendizaje y durante el periodo de escolarización momentos de disfrute, aprendiendo a ser felices en la escuela, y como maestros hacer el seguimiento a nuestros niños, ofreciéndoles estrategias para crear bienestar, en todo momento. Para cumplir que nuestro modelo sea eficaz y tenga un impacto positivo en la comunidad educativa, es fundamental tener en cuenta el enfoque teórico de la Psicología Positiva, que según Gonzáles (2004) abarca los procesos que están sobreentendido a las cualidades y sensaciones efectivas de los individuos. La psicología positiva brindó recientes juicios sobre la mente del hombre para contribuir a solucionar dificultades de fortaleza psíquica y dar seguimientos para conseguir una excelente calidad de vida y felicidad. Estas investigaciones, se fundamentó en conocer y entender los procesos y dispositivos que conjugan las fortalezas y virtudes del hombre. Según Arguís (2011). La psicología positiva es el conocimiento de la felicidad que pretende el manejo perfecto del hombre, que explica y lleva sus nociones a las instituciones educativas a fin de propagarlas en medio de los docentes y mejorar la praxis educativa con nuevos soportes investigados hacia las aulas escolares, con un compendio que aporta estrategias y proposiciones de actividades que se puedan aprovechar en las aulas a fin de lograr el objetivo principal como maestro: Preparar a los estudiantes a fin de aprovechar al límite sus cualidades positivas, sus fortalezas individuales y fortalecer su felicidad actual y venidero. Todo esto con el fin de formar estudiantes más independientes, más competentes de desarrollarse en el entorno que les circunda, en conclusión, más felices, coincidiendo con Espinoza, (2017) en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, titulada: Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, Lima. Luego de aplicar la prueba de hipótesis Rho de

Sperman con sus valores de significación, se obtuvo la siguiente conclusión: Que Existe una correlación positiva alta ($Rho= 0,889$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$) entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos. Por lo consiguiente, se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. La matemática se aprende mejor en un ambiente de felicidad, armonía y bienestar. La tranquilidad del entorno hace que nuestros estudiantes se desenvuelvan de una forma adecuada, aplicando las diferentes estrategias para desarrollar los problemas matemáticos, logrando aprendizajes esperados según las competencias. Asimismo, con similares características a nuestra propuesta se coincidió con los estudios realizados por León, (2018) en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, definida: Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria, basado en el modelo positivista y al enfoque cuantitativo. Se llegó a la conclusión que hay certeza reveladora para asegurar que: la interrelación de rango 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el grado de adaptación escolar en alumnos de primaria es 0.469799, el cual prefigura una interrelación medida y efectiva. El clima familiar juega un papel importante en la adaptación de los estudiantes en las instituciones educativas, si es positivo el alumno no va a tener problemas de socialización y lograr los aprendizajes, pero si es negativo, el niño o niña de seguro que va a tener problemas con sus pares y su aprendizaje. Influye bastante en éstas ocasiones los hogares disfuncionales. Otro estudio basado en la psicología positiva que tiene como factor primordial la felicidad del hombre, es la investigación realizada por Gijón, (2017), en su tesis de posgrado desarrollada en España, titulada: La percepción del profesorado sobre felicidad, de donde el objetivo primordial es comprender la apreciación que poseen los docentes de la felicidad, como también desarrollar una propuesta de labores en los salones de clase. En los resultados podemos decir que no se han hallado desigualdades relevantes entre varones y mujeres en lo que se refiere a la felicidad general, ni a las dimensiones. Menos aún se halla desigualdades reveladoras en la felicidad percibida, tampoco en sus diversas dimensiones, en función de las diferentes fases educativas. La clase de inferior edad demuestra valores de felicidad percibida más elevada. La edad es la singular causa que explica la felicidad manifestado por los maestros (a menos edad, superior felicidad percibida). Los docentes casados

manifiestan valores de felicidad percibida más altos y a superior edad se obtiene valores de felicidad percibida más inferiores. Los maestros de menor edad y casados demuestran mayor felicidad que los demás. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente sobre la teoría que sustenta nuestro modelo y al analizar los resultados de estos tres estudios, confirmamos que el modelo aula feliz sustentado por el enfoque de la psicología positiva, aplicando una serie de actividades basados en la atención plena y las fortalezas personales, mejora el clima escolar, reflejado en la felicidad y bienestar de los estudiantes y docentes.

Teniendo en cuenta el objetivo que nos permitió diagnosticar el nivel del clima escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa 11512, los resultados obtenidos según la tabla 5 reflejaron que en forma general y por dimensiones, el nivel del clima escolar presenta problemas, el 28% de respuestas de los estudiantes opinan que a veces se cumple lo establecido en las dimensiones, el 18% considera que casi nunca se cumple y un 12% manifiesta que nunca se cumple. Sólo el 42% de respuestas de los estudiantes afirman que casi siempre y siempre se cumple lo establecido en las dimensiones estudiadas. Frente a lo descrito podemos decir que el 58% de respuestas de los estudiantes aclaran que existe problemas en el clima escolar, en sus dimensiones del manejo de conflictos, cumplimiento de normas de convivencia y la falta de empatía y percepción social entre pares. Estos resultados son comparados por lo encontrado por Bernal, (2020). La investigación tuvo como propósito determinar la asociación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 en el distrito de San Martín de Porres en Lima – Perú, el cual refiere que el 40% de los alumnos expresaron a través de las encuestas que el grado de afectividad es bajo y el 42% de la muestra contestaron que el grado de convivencia escolar es la mínima en la comunidad escolar. Sin embargo, los alumnos manifestaron que hay un grado medio en los niveles de emociones, sentimientos y motivaciones de la variable de afectividad. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar entre los educandos, de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 que es menor a 0,050 en el programa de Rho de Spearman. Analizando estos resultados

y comparados con los referidos anteriormente, sigue siendo preocupante que, de 100 estudiantes, 40 de ellos tengan una afectividad baja y 42 casi la mitad, respondan que el nivel convivencia escolar es mínimo, Además que los niveles de emociones, sentimientos y motivaciones estén en un nivel medio, como sucede en el clima escolar de la muestra aplicada de los estudiantes de la institución educativa en estudio en sus diferentes dimensiones. Según los resultados obtenidos en la tabla 2 de la dimensión manejo de conflictos, se puede observar que el porcentaje más alto 46% de estudiantes opinan que a veces cuando son agredidos reaccionan serenamente y establecen diálogos cuando discuten sus compañeros. Sólo un promedio del 29% considera que actúan correctamente en estos 2 indicadores. Frente a lo descrito podemos decir que el problema más resaltante en esta dimensión está en los indicadores 1 y 2, que corresponde a cómo reaccionan cuando son agredidos y si establecen diálogo cuando discuten sus compañeros, que sumados a los valores casi nunca y nunca, suman un porcentaje del 71%, que equivale a 34 estudiantes. Estos resultados son comparados por lo encontrado por Herrera y Rico (2014), en su artículo denominado: El Clima Escolar como componente primordial de la Convivencia en la Escuela. De los resultados se aprecia un clima escolar bueno (68,7% alumnos y 70% profesores y directores). Un 97.1% de alumnos estima que los alienta a dirigirse a las instituciones educativas es su voluntad por aprender y que se maneja un ambiente para conseguir un deseable porvenir (86%). El 78% de la prueba estima que la institución les brinda serenidad y un 78% la percibe como un entorno para disfrutar entre compañeros. La indagación cualitativa alcanzada de observaciones y entrevistas señala que la interrelación muestra escenas de desobediencias que dirigen a la promoción de conflicto escolar, como hostilidades entre compañeros, egoísmo, insultos de palabras, sobrenombres, mofas y ataques físicos, robos, chantajes, intimidaciones y perjuicio en el bien ajeno. Se puede afirmar que los resultados son diferentes, en cuanto al aspecto cuantitativo se observa un clima escolar bueno y en cuanto al aspecto cualitativo basados en la observación y entrevistas se puede decir que existe problemas de clima escolar. Penalva, (2016) en su tesis de posgrado realizados en España, titulada: Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para los maestros. Dentro los resultados, los maestros estiman que la convivencia

puede perfeccionarse si se incentiva la conversación y el contacto según medio para resolver los conflictos; se fomenta la enseñanza en valores, las destrezas sociales y emotivas; una técnica que favorezca la coherencia de equipo; la confección grupal de reglas; la imagen del docente como ejemplo de moral; y se vincula la convivencia con el estudio y la enseñanza en capacidades intelectuales, conductuales, actitudinales y afectivas. Analizando estos resultados y comparados con los referidos anteriormente, se puede decir que el clima escolar es una manifestación socio-educativo complicado, pues se contempla dañado por el crecimiento de comportamientos violentos; el predominio de factores familiares, personales y sociales; la ignorancia de su inicio y conclusiones que afectan primeramente a los alumnos, profesores, al desarrollo de enseñanza-aprendizaje y a la institución; y carencia y obligación de entender y emplear planificaciones de dirección eficientes, de instrucción del maestro, y de repercusión en la familia. Según los resultados obtenidos en la tabla 3 de la dimensión normas de convivencia, se puede observar que en el indicador cumples las normas de convivencia en el aula, el 50% manifiesta que a veces, casi nunca y nunca, mientras que el otro 50% casi siempre y siempre. En lo que se refiere al indicador tratas con respeto a tus compañeros y profesores, el 52% afirma que a veces, casi nunca y nunca, mientras que el 48% casi siempre y siempre y por último en el indicador crees que se convive en un ambiente de armonía y sana convivencia en el aula, el 62% manifiesta que casi siempre y siempre, mientras el 38% a veces, casi nunca y nunca. Frente a lo descrito podemos decir que el problema más resaltante en esta dimensión está en que el 50% de los estudiantes no están cumpliendo las normas de convivencia en el aula, el 48% no respeta a sus compañeros y un 38% no convive en un ambiente de armonía y sana convivencia en el aula. Según los resultados obtenidos en la tabla 4 de la dimensión empatía y percepción social, se puede observar que en el indicador disfrutas al observar contentos a tus compañeros, el 73% manifiesta que a veces, casi nunca y nunca, mientras que el otro 27% casi siempre y siempre. En lo que se refiere al indicador colaboras en las actividades en la escuela y aula, el 60% afirma que a veces, casi nunca y nunca, mientras que el 40% casi siempre y siempre. Frente a lo descrito podemos decir que el problema más resaltante en esta dimensión está que el 73% de los estudiantes no disfrutan al ver a su compañero contento y el 60% no colabora con

las actividades desarrolladas en el aula y escuela. Estos resultados son comparados con los encontrados por López y Soraca (2018). En su tesis: Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. Uno de los resultados logrados a partir del cuestionario como técnica de recolección de datos, es que se evidencian situaciones como, ofensas verbales y físicas, falta de tolerancia, rechazo y descalificación entre estudiantes, lo que afirma que las relaciones interpersonales no son las mejores. Desde estos resultados se plantean talleres reflexivos, que capaciten a los estudiantes a relatar en el escrito de forma personal y espontánea la experiencia individual de los hechos más significativos de su vida, esto con el fin de recordar en ellos sus emociones para revisarlas, enriquecerlas y reflexionar respecto de su convivencia en aula. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar este resultado, se rescata las malas interrelaciones de los estudiantes que originan malos comportamientos en las aulas, que van desde ofensas verbales y físicas, incumplimiento de normas, falta de empatía hasta rechazo entre pares, proponiendo desarrollar talleres reflexivos para analizarlas y que ellos mismos evidencien su vida en el aula., la cual tiene similitud con nuestro modelo de aula feliz. También hemos encontrado antecedentes con resultados positivos, donde el clima escolar es favorable en los estudiantes. Estos resultados son comparados por lo encontrado por Jibaja, (2018) en su investigación de posgrado realizada en Perú, denominada: Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 19162 Chinche Huarmaca – Piura. Las deducciones demuestran que en el grado descriptivo los estudiantes muestran un grado elevado de percepción acerca del clima escolar, asimismo en las dimensiones de la variable el alcance es igual. No obstante, se descubrieron desigualdades en razón al género y grado de estudio. Concluyendo que los alumnos de primaria distinguen que en su institución hay un grado apropiado de clima social, donde las niñas son las que mayormente aprecian el clima y que la felicidad por la institución educativa sigue en crecimiento de acuerdo a la edad y el grado de estudio. De igual manera Alvarado (2018). Con esta investigación se planteó Valorar la influencia del clima escolar, en la satisfacción con la vida y la respuesta prosocial empática en alumnos entre 15 y 17 años en tres instituciones educativas de secundaria, situadas en la Gran Área Metropolitana. Se encontraron

elevados promedios de satisfacción con la vida en los estudiantes que intervinieron en esta investigación, evaluaciones positivas del clima escolar y respuesta empática, concretamente en la Toma de perspectiva, necesaria para el desarrollo de comportamientos prosociales. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, importante que exista instituciones educativas con un clima escolar adecuado, donde nuestros estudiantes se sientan felices, seguros de asistir a una escuela que les brinda facilidades eficientes para una estadía placentera.

Tomando en cuenta el objetivo de diseñar una propuesta de un modelo educativo aula feliz para mejorar el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa 11512 La Cría, según nuestras investigaciones realizadas para el presente estudio nuestra propuesta tiene relación con lo encontrado por Chanamé (2017), en su tesis de posgrado desarrollada en el Perú, titulada: Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del cuarto de primaria de la IE N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios, Ferreñafe – 2017. La indagación tuvo como objetivo: Diseñar un modelo de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado. La prueba fue censal constituida por 38 alumnos, obteniendo los siguientes resultados destacados: el 60,5% de alumnos presentan un grado de indicadores de convivencia escolar en proceso. Concluyendo que es preciso comprender la verdad educativa en sus periodos decisivos, como base para manifestar propuestas metodológicas como opciones innovadoras para resolver los problemas. El clima escolar va a mejorar a manera que los docentes se preparen en el manejo de las diferentes estrategias de convivencia como: Manejo de conflictos, cumplimiento de normas de aula y las habilidades de interrelación entre estudiantes. Además, con los estudios realizados por Cherobim, (2014), en su tesis de posgrado titulada: La escuela un espacio para aprender a ser feliz: La ecología de las interrelaciones en la edificación del clima escolar, Universidad de Barcelona. En esta propuesta de educación integral basado en la felicidad de los estudiantes se pueden percibir varios elementos que forman parte de la educación emocional y que son importantes para una convivencia armoniosa, que tiene como objetivo transformar los educandos en sujetos de su propio crecimiento. En la actualidad a la institución educativa, simultáneamente al desarrollo intelectual,

se le ha añadido la función formativa que era inherente de la familia. La función que es responsabilidad de la familia es escaso tomado en cuenta en las escuelas, pero debe ser prioridad de la educación integral actual del estudiante en todas las instituciones educativas, como es el caso de esta escuela. Se rescata el trabajo del maestro tanto en el aspecto intelectual como moral, es decir, la formación integral del estudiante, con ayuda de la familia. Lo que nos falta en nuestras instituciones educativas peruanas que estamos más enfocados al aspecto intelectual, dejando de lado la formación en valores de nuestros alumnos. Arguís (2011), indica: En su Programa "Aulas Felices" que a partir de las aulas se debe promover destrezas que conduzcan al bienestar personal y social y que no es sencillo a los alumnos aprender por ellos mismos exigiendo la intervención de los mayores conscientes de su educación. Los objetivos primordiales de su programa son dos: Aumentar la felicidad en los estudiantes, docentes y familias y estimular el desarrollo individual y social de los alumnos. La característica básica del programa es que unifica y organiza el trabajo que se viene realizando en las escuelas en las áreas de tutoría, la enseñanza en valores y las capacidades esenciales conectadas con el crecimiento individual, social y el aprender a aprender. Contiene dos ejes relevantes del positivismo: La atención plena y la enseñanza de las 24 fortalezas personales. Todo esto con el fin de formar estudiantes más independientes, más competentes de desarrollarse en el entorno que les circunda, en conclusión, más felices.

VI. CONCLUSIONES

1. Frente a la problemática diagnosticada en la institución educativa de primaria N° 11512 La Cría, del distrito de Pátapo, mediante los resultados se identificó que el clima escolar entre estudiantes presenta problemas en algunos indicadores como: actúa sereno ante los conflictos, establece el diálogo en las discusiones, reconoce sus errores y medita para no repetirlas, cumple las normas para el bienestar personal y colectivo, respeta a sus maestros y compañeros, conviven en un ambiente de armonía y sana convivencia, participa de las actividades programadas en su institución y aula y brinda ayuda cuando un compañero lo necesita. por lo que se presenta la propuesta de un modelo de aula feliz para ser desarrollados en las aulas con los estudiantes y el compromiso de los docentes en mejorar la convivencia entre pares.

2. En el modelo aula feliz está sustentado científicamente por el enfoque de la teoría de la psicología positiva, siendo ésta la ciencia de la felicidad que pretende el manejo perfecto del hombre, que explica y lleva sus nociones a las instituciones educativas a fin de propagarlas en medio de los docentes y mejorar la praxis educativa con nuevos soportes investigados hacia las aulas escolares, con un compendio que aporta estrategias y proposiciones de actividades que se puedan aprovechar en las aulas a fin de lograr el objetivo principal como maestro: preparar a los estudiantes a fin de aprovechar al límite sus cualidades positivas, sus fortalezas individuales y fortalecer su felicidad actual y venidero. todo esto con el fin de formar estudiantes más independientes, más competentes de desarrollarse en el entorno que les circunda, en conclusión, más felices.

3. En cuanto al diseño del modelo educativo aula feliz, existe investigaciones encontradas con similitudes características, siendo los objetivos primordiales de su programa aumentar la felicidad en los estudiantes, docentes y familias y estimular el desarrollo individual y social de los alumnos en las aulas, escuelas, familias y en la sociedad.

VII. RECOMENDACIONES

Dialogar con el personal directivo, docente, administrativo y padres de familia de la institución educativa 11512 La Cría, para que se pueda aplicar en el futuro el modelo Aula feliz para mejorar el clima escolar en los estudiantes que según los resultados obtenidos se encuentra deteriorada en sus dimensiones manejo de conflictos, cumplimiento de normas de convivencia y la empatía y percepción social.

Hacer las coordinaciones necesarias con la directora de la institución educativa 10075 Pampa La Victoria, donde fue aplicado el cuestionario que sirvió como prueba piloto para nuestra investigación, para que también se pueda aplicar este modelo de Aula feliz, ya que los resultados obtenidos en sus estudiantes fueron similares a los nuestros.

Presentar el modelo aula feliz a nivel del distrito de Pátapo, por intermedio de la regiduría de educación de la Municipalidad, para convocar a todas las instituciones educativas del nivel primario del ámbito y presentar nuestra propuesta para ser aplicados en sus escuelas.

Dejar las evidencias necesarias a través de los fundamentos teóricos de este modelo aula feliz para que se continúen los estudios en los demás niveles de inicial y secundaria.

Evaluar el modelo educativo aula feliz después de su aplicación, para compartir los resultados con toda la comunidad educativa y padres de familia.

VIII. PROPUESTA

Diseño de un modelo educativo aula feliz para mejorar el clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11512 La Cría-Pátapo.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Se realizará reuniones con los docentes de los diferentes grados para la aplicación del cuadernillo que contiene las actividades de la propuesta modelo educativo Aula feliz y dar a conocer los resultados; así como interpretar la naturaleza del estudio, sustentado en tres fundamentos: filosóficos, epistemológicos y pedagógicos; las dimensiones que responden al Modelo Aula Feliz, las virtudes, fortalezas personales y atención plena, el cual está fundamentado por la teoría de la Psicología positiva, que al basarse en el fomento de los aspectos positivos del ser humano, puede contribuir muy notablemente a una educación integral de los estudiantes, que permita equilibrar la adquisición de conocimientos con el cultivo de destrezas y actitudes, para ayudarle a desarrollarse personal y socialmente, potenciando su bienestar presente y futuro. Nos parece importante destacar que se trata de un modelo con visión integradora y adaptado a la realidad de nuestra educación de nuestros niños peruanos. Además, tiene estrecha relación con las áreas de personal social y tutoría. También nuestro modelo tiene estrecha relación con la Agenda de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030, en cuanto se refiere al objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades y con el objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

OBJETIVOS: GENERALES:

Mejorar el clima escolar de los estudiantes de la IE N° 11512 La Cría, proponiendo el modelo educativo Aula Feliz.

ESPECÍFICOS:

Desarrollar actividades de atención plena para ayudar a vivir conscientemente, y a disfrutar y gobernar mejor su vida de los estudiantes en la escuela.

Desarrollar actividades de fortalezas personales en los estudiantes para permitir cultivar su vida interior, para que la felicidad dependa de sí mismo y no tanto de lo exterior.

Desarrollar la Atención Plena y las Fortalezas Personales, lograremos potenciar los cinco componentes básicos de la felicidad (emociones positivas, compromiso, significado, relaciones y logros), que favorecerán el bienestar y los aprendizajes.

TEORÍAS

El estudio toma el nombre de un modelo educativo aula feliz, el mismo que está diseñado para mejorar el clima escolar de nuestros estudiantes, basada en la siguiente teoría: Gonzáles (2004) Indica que la Psicología Positiva pretende abarcar los procesos que están sobreentendido a las cualidades y sensaciones efectivas de los individuos. La psicología positiva brindó recientes juicios sobre la mente del hombre para contribuir a solucionar dificultades de fortaleza psíquica y dar seguimientos para conseguir una excelente calidad de vida y felicidad. Estas investigaciones, se fundamentó en conocer y entender los procesos y dispositivos que conjugan las fortalezas y virtudes del hombre. Arguís, et al (2011) expone: La psicología positiva es el conocimiento de la felicidad que pretende el manejo perfecto del hombre, que explica y lleva sus nociones a las instituciones educativas a fin de propagarlas en medio de los docentes y mejorar la praxis educativa con nuevos soportes investigados hacia las aulas escolares, con un compendio que aporta estrategias y proposiciones de actividades que se puedan aprovechar en las aulas a fin de lograr el objetivo principal como maestro: Preparar a los estudiantes a fin de aprovechar al límite sus cualidades positivas, sus fortalezas individuales y fortalecer su felicidad actual y venidero. Bisquerra (2017) indicó que la Psicología Positiva estudia científicamente el desempeño del hombre excelente. En el grado meta-psicológico, su propósito es situar y reorganizar en forma teórica el desequilibrio entre las indagaciones y la práctica psicológica, teniendo mayor prioridad el análisis de los estados efectivos de las vivencias primordiales del ser humano, relacionándolos con los que motivan dolor y sufrimiento. En el grado pragmático, estudia los recursos, sucesos y dispositivos que conllevan a obtener aumento de calidad de vida y realización personal. Actualmente los ámbitos

determinados de la Psicología Positiva son: las sensaciones efectivas, el intelecto emotivo y colectivo, el optimismo, la felicidad y el bienestar, el carácter, el talento de fluir, la fortaleza y el crecimiento postraumático, las investigaciones de las cualidades de la persona (las fortalezas personales) y la creatividad.

FUNDAMENTOS Filosóficos:

El modelo tiene como fundamento filosófico el estudio de la felicidad del ser humano. Sonja Lyubomirsky (2008), define a la felicidad como la vivencia de alegría, satisfacción o bienestar verdadero, mezclada con la percepción de que nuestra existencia es buena, posee sentido y vale la pena. Seligman (2002). Decía, la búsqueda de la felicidad es un derecho justo de todo hombre, menciona tres elementos que están implicados dentro del constructo de felicidad: La vida placentera, su finalidad es percibir emociones positivas, basada fundamentalmente en contentamientos sensoriales y emocionales, que son transitorios, pasajeros y dependen de las situaciones externas. La vida comprometida, resulta de emplear fortalezas personales para lograr varias recompensas en los primordiales entornos de la vida. El individuo tiene una armonía interior, cimentado en la práctica de sus fortalezas, que le autoriza dirigirse por su existencia sin depender en demasía de las situaciones externas. De esta manera, se podrá hallar la felicidad colocando en acción nuestra vida interna, e interpretando y afrontando lo que nos ocurre como razón fundamental. La vida significativa, está relacionado con la utilización de fortalezas, virtudes y características, en la dirección de aspectos que trasciendan a nuestra persona y conlleven hallar sentido a nuestra vida. Numerosas personas pueden hallar significado a su existencia proponiéndose objetivos: Luchar por la justicia de todos los individuos, buscar el bienestar de todo ser humano, colaborar ayudando a desenvolverse por medio de la educación, y otras muchas capacidades. Dalai Lama, (2000), afirma que la cualidad primordial de la felicidad es la paz, la paz interior. De esto se desliga que, si estamos en condiciones de desplegar esa característica que es la paz interior, ya no importará las dificultades para tener que afrontar en la vida y nuestro bienestar se mantendrá estable.

Pedagógicos:

El modelo educativo Aula feliz abarca un conjunto de enfoques metodológicos para poder crear en las aulas condiciones de aprendizaje, bienestar y desarrollo de

las fortalezas personales. Tenemos los enfoques socioconstructivistas, la globalización e interdisciplinariedad, los proyectos de trabajo, el trabajo por tareas y el aprendizaje cooperativo o colaborativo. Los niños que poseen un cierto conjunto de fortalezas del carácter son más felices, rinden mejor en la escuela, son más populares entre sus iguales y tienen menos problemas psicológicos y de conducta.

Epistemológicos:

Como fundamento que se ocupa del estudio del conocimiento científico, pero sobre todo del impacto de esta en el desarrollo social. Porque las investigaciones en educación han señalado que la escuela es un factor valioso en el proceso de socialización de los educandos. Bravo, (2016). Busca responder como este modelo mejora el clima escolar entre los estudiantes, optimizando el manejo de los conflictos, el cumplimiento de las normas de convivencia y la empatía y percepción social, formando estudiantes con un potencial de bienestar y felicidad y por ende su estadía en la escuela será más placentera, comprometida y significativa.

PILARES

El modelo educativo Aula feliz se sustenta en los pilares de la Psicología educativa, que como ciencia que estudia el bienestar y felicidad de la persona, está compuesta de 5 componentes:

Emociones Positivas

También llamada vida placentera, se centran básicamente en placeres de tipo sensorial y emocional, que son pasajeros, perecederos y dependientes de las situaciones externas.

Compromiso

También llamada vida comprometida, el cual es el resultado de utilizar las fortalezas personales para alcanzar abundantes recompensas en los primordiales entornos de la existencia. Podemos encontrar la felicidad colocando en juego nuestra vida interior, considerando que lo primordial no es tanto lo que nos sucede, sino cómo lo interpretamos y afrontamos.

Relaciones positivas

Cómo nos sentimos, la alegría de vivir, dependen en definitivo y directamente de cómo la mente depura y analiza las experiencias diarias. Si somos o no felices

depende de nuestra armonía interna y no del control que somos vastos de ejercer sobre las inmensas fuerzas del universo.

Significado

También llamado vida significativa, que reside en usar las fortalezas y las virtudes características al servicio de algo que trascienda a nuestra persona y nos acceda descubrir sentido a nuestra vida.

Logros

La obtención del bienestar demanda unas interrelaciones sociales positivas, así como definirse propósitos y alcanzar satisfacción una vez que se han logrado.

CONTENIDOS:

El modelo educativo aula feliz puede incorporarse perfectamente dentro del trabajo educativo que vienen realizando las instituciones educativas en torno a la Acción tutorial y la educación en valores. Comprende dos grandes dimensiones:

La Atención Plena, como estilo de vida basado en la consciencia y la calma, que nos permite vivir íntegramente en el momento presente. Está compuesto por grupo de técnicas: La meditación basada en la respiración, meditación caminando, exploración del cuerpo y la atención plena en la vida cotidiana. Entre sus beneficios tenemos: Aumenta la concentración, reduce los automatismos, logro de un mejor control del pensamiento, emociones y conductas, se disfruta más del momento presente, brinda efectos físicos saludables: relajación, mejora la respiración, regula presión arterial, potencia el sistema inmunitario y nos proporciona cambios positivos a nivel neurológico.

LAS FORTALEZAS PERSONALES, formado por un conjunto de 4 virtudes y 11 fortalezas personales: a) Humanidad: Amor, amabilidad, inteligencia social. b) Justicia: Ciudadanía, sentido de la justicia y liderazgo. c) Moderación: Capacidad de perdonar (misericordia), modestia (humildad), prudencia, autocontrol (autorregulación). d) Transcendencia: Espiritualidad.

FUNDAMENTA

MODELO EDUCATIVO AULA FELIZ

MEJORA

TEORIA: PSICOLOGIA POSITIVA (ARGUIS 2012)

Ciencia de la felicidad y bienestar

CAMPOS DE ESTUDIO

Emociones positivas, inteligencia emocional y social, optimismo, felicidad, bienestar, el humor, capacidad de fluir, resiliencia, rasgos de la personalidad (fortalezas personales), etc.

PILARES

Emociones positivas

Rasgos positivos

Funciones positivas que faciliten el desarrollo de dichas emociones y rasgos.

ATENCIÓN PLENA (Eje transversal)

OBJETIVO

Desarrollar actividades de atención plena para ayudar a vivir conscientemente, y a disfrutar y gobernar mejor su vida de los estudiantes en la escuela.

TÉCNICAS

La meditación basada en la respiración.

Meditación caminando.

Exploración del cuerpo.

Exploración del cuerpo.

VIRTUDES Y FORTALEZAS PERSONALES (Buen carácter)

OBJETIVO

Desarrollar actividades de fortalezas personales en los estudiantes para permitir cultivar su vida interior, para que la felicidad depende de si mismo y no tanto de lo exterior.

VIRTUDES

Humanidad

Justicia

Moderación

Trascendencia

FORTALEZAS

Amor, amabilidad e inteligencia social.

Ciudadanía, sentido de justicia y liderazgo.

Capacidad de perdonar, modestia, prudencia y autocontrol

Espiritualidad.

CLIMA ESCOLAR

Manejo de conflictos

La empatía y percepción social

Cumplimiento de normas de convivencia

ENFOQUES METODOLÓGICOS

- Enfoques socioconstructivistas.
- La globalización e Interdisciplinariedad.
- Los proyectos de trabajos.
- El trabajo por tareas, Aprendizajes cooperativos o colaborativos.

BASE PARA

COMPONENTES BÁSICOS DE LA FELICIDAD

Emociones positivas – compromiso – Relaciones positivas
Significados - Logros

DESARROLLO

REFERENCIAS

AEMind. (2014). Escuelas Conscientes, Programa de entrenamiento en Mindfulness y Compasión para niños, padres y profesores, Valencia, España. Recuperada de: www.escuelasconscientes.es

Alvarado, K. (2018). Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase. Tesis de posgrado. Universidad de San José, Costa Rica. 2018.

Araque, C., Carvajal, J. y Cerinza, A. (2014) El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de América Latina. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 2, no. 2, pp. 19-21. Recuperado de: <file:///D:/Art%C3%ADculo%20cient%C3%ADfico/El%20clima%20escolar%20en%20la%20superaci%C3%B3n%20de%20la%20b>.

Argis, R., Bolsas, A.P., Hernández, S. and Salvador, M. M. (2011). Happy classrooms put into practice. AMAzonica Magazine. Zaragoza, Spain, VI (1) 88 - 113. Recuperado de: [file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-AulasFelicesPuestaEnPractica-3915947%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-AulasFelicesPuestaEnPractica-3915947%20(5).pdf).

Arguis, R., Bolsas, A.P., Hernández, S. and Salvador, M.M. (2012). Happy Classrooms Program. Positive Psychology applied to education (2nd Ed.). SATI team, Zaragoza, Spain. Recuperado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/Aulas+felices+documentaci%C3%B3n.pdf/3980650d-c22a-48f8-89fc-095acd1faa1b>.

Barón, E. (2006, August 24). Conflict management. Commitment foundation magazine. Argentina. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000386/BaronResolConflicto.pdf>.

Bernal, R. (2020). Afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 en el distrito de San Martín de Porres en Lima - 2020. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Perú.

Bisquerra, R y Hernández, S. (2017). Positive Psychology, Emotional Education and the Happy Classrooms Program. Psychologist Papers, 2017, 38 (1), 58-65. Recuperado de: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>.

Bravo, M., Salvo, S. and Mieres, M. (2016) The school social climate in the achievement of learning and integral development, how does it affect the mental health of boys and girls? Public Health Magazine of Mexico. Vol. 58 (6). Recuperado de: <file:///D:/Art%C3%ADculo%20cient%C3%ADfico/clima%20escolar.pdf>.

Cava, M.J. and Musitu, G. (2001). Self-esteem and perception of the school climate in children with problems of social integration in the classroom. Journal of General and Applied Psychology, 54 (2), 297-311. Recuperado de: <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/7cava.pdf>

CERE (1993): Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.

Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? Revista de la Sociedad Química del Perú, 76(1), 5-6. Recuperado en 31 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es.

Chanamé, M. (2017). Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios, Ferreñafe – 2 017. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Cherobim, M. (2014). La escuela un espacio para aprender a ser feliz: La ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Tesis de posgrado. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: <file:///D:/Tesis%202020/Nueva%20carpeta/Tesis%20Cherobim.pdf>.

Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM. Tesis de posgrado. Universidad de Huelva, Andalucía. España.

Cornejo, R. and Redondo, J. (2001). School climate perceived by students in high school. Last decade magazine. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>.

Cuadra, L. y Florenzano, R. (2003). Subjective well – being: Towards a positive psychology. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, XII, (1), 83 – 96. Recuperado de: <file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/17380-1-51078-1-10-20111127.pdf>.

Espinoza, S. (2017). Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Flores, J. y Neyra, L. (2016). School social climate and self in a national student in college of North Lima. CONSENSUS Magazine. 21(1), 72. Recuperado de: [file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/984-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2848-1-10-20180329%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/984-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2848-1-10-20180329%20(1).pdf).

Fuentes, J., Peralta, F. and Sánchez, M. (2006). Socio-personal values and coexistence problems in Secondary Education. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4 (2), 171-200. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821003.pdf>.

García, J. (1993). Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de Educación Infantil y de EGB. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 10 de Febrero de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>.

Gázquez, J., Pérez, M. y Carrión, J. (2011). School Climate and Conflict Resolution According to the Students: A European Study. *Psychodidactic Magazine*, 16(1), 39-58. Recuperado de: [www.ehu.es › ojs › index.php › psicodidactica › article › download](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download).

Gijón, V. (2017). La percepción del profesorado sobre felicidad. Tesis de posgrado. Universidad de Granada, España.

González, C. (2004). Positive psychology: a change in our classical pathological approach. *Liberabit. Peruvian Journal of Psychology*, (10), 82-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68601009>.

Gonzales, C. (2010). La Psicología Positiva: Un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Revista Liberabit*, 82-88. Recuperada de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_101_IApsicologia_positiva-un-cambio-en-nuestro-enfoque.pdf.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta. Ed.) México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. (6ta. Ed). Mexico. Mcgraw-hill / Interamericana Editores, s.a. de c.v.
Herrera, K. y Rico, R. (2014). The School Climate as A Fundamental Element of School Coexistence. *Magazines Scenarios*, 12 (2), 7-18. Recuperado de: <file:///D:/Tesis%202020/Art%C3%ADculo%20clima%20escolar%202020.pdf>.

Hurtado, J. (2010): Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. (4ta. Ed.) Caracas. Venezuela. Editorial Quirón S.A. (2010)

INFOCOP. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. España. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540.

Jibaja, F. (2018) Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 19162 Chinche Huarmaca – Piura. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

KabatZinn, J. (2007). La práctica de la atención plena. (1ra.ed). Numancia, Barcelona, España. Editorial Kairós (2007). Recuperado de: http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2007_La_practica_de_la_atencion_plena_Jon_Kabat_Zinn.pdf.

Lama, D. (2000). El arte de vivir en el nuevo milenio. Recuperado de: http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/Dalai_Lama_-_El_Arte_De_Vivir_En_El_Nuevo_Milenio.pdf.

León, K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

López, A. y Encabo, E. (2001). Heurística de la comunicación: El Aula Feliz. Málaga Octaedro. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-heuristica-de-la-comunicacion-el-aula-feliz/9788480634809/765034>.

López, M. (2014) Estadística práctica: Aplicación y análisis para la toma de decisiones en las empresas. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

López, N. y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (23), 191-206. Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231.

Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad. Crecimiento personal. Perú. Ediciones Urano. Recuperado de: <http://www.edicionesuranoperu.com/es-es/catalogo/catalogos/ficha-tecnica.html?id=001000113>.

Llobet, C. (2016). Observar y sentir para poder crear en Educación Infantil. Tesis doctoral, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España. Recuperada de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4259/LLOBET%20BUIL%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1>.

Ministerio de Educación de Chile (2006). Indicadores de la Educación en Chile

2006. Departamento de Estudios y Desarrollo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/IndicadoresdeLaEducacion2006.pdf> .

Ministerio de Educación del Perú. (2009). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.

Pachas, Y. (2018). Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Palomino, J. (2017). El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017. Piura- Perú. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Chulucanas. Perú.

Penalva, A. (2016). Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado. Tesis de posgrado, Universidad de Murcia, España.

Peterson, C. (2000). The future optimism. *American Psychologist*, 55, 44-55. Recuperado de: <http://www.mental-matters.com/articles/article.php>.

Peterson, C. and Park, N. (2009): The scientific study of human strengths. In C. Vázquez and G. Hervás (eds.): *The science of well-being*. Madrid, Spain:: Alianza, 181–207. Recovered from: Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>.

Peterson, C. y Seligman, M. (2004): *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Revista ResearchGate.Washington: Oxford University Press,162(4). 820-821. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/247714821_Character_Strengths_and_Virtues_A_Handbook_and_Classification.

Riviére, A. (1992) *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. Madrid: Ed. Alianza.

Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., & Ochoa, G. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 9(1), 123–136.

Romero, G. and Caballero, A. (2008). *Coexistence, classroom climate and philosophy for children*. Madrid: Alcalá University of Spain. Recuperado de: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf.

Seligman, M. (2002): *La auténtica felicidad*. (1ra.ed) Barcelona, España: Ediciones B (2003). Recuperado de: [file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Oblig37Seligman%20Martin2002LaAut%C3%A9nticaFelicidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Oblig37Seligman%20Martin2002LaAut%C3%A9nticaFelicidad%20(1).pdf).

Toro, M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016*. Chiclayo- Perú. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Perú.

UNICEF (2018). *Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos*. Revista Reseach Gate Publicado UNICEF Comité Español 978-84-948540-4-0. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336532786_Guia_para_la_mejora_del_clima_escolar_en_los_centros_educativos.

Valdés, A., Tánori, J., Sotelo, T. and Ochoa, J. (2018). Teaching practices, social climate, school safety and violence among students. *International Journal of Research in Education*. Mexico. Recuperado de: <file:///D:/Art%C3%ADculo%20cient%C3%ADfico/Dialnet-PracticasDocentesClimaSocialSeguridadEscolarYViole-6516362.pdf>.

Valdés, H., Treviño, E., Castro, M., Carrillo, S., Bogoya, D., Costilla, R. y Acevedo, G. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*.

Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Valdez, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Valles, M. (Ed.). (2005). Xenofobias y Xenofilias en clave biográfica. Madrid: Editorial siglo XXI de España editores S.A.

Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Vera, B. (2004). Resist and Redo: A Reconceptualization of the Traumatic Experience from Positive Psychology. Journal of Positive Psychology. Recuperado de: <http://www.psicologia-positiva.com/resistir.pdf>.

Zumaeta, J. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "José Olaya balandra". Nueva Esperanza – Piura (tesis de grado). Universidad de Piura, Perú.

Operacionalización de la variable: clima escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Dependiente Clima escolar	Conjunto de cualidades de la conducta humana y su inserción en la institución educativa, determinado por aquellos principios o componentes elementales, individuales y prácticos de la escuela que, integrados en un procedimiento activo especial, contienen un particular carácter a dicha institución, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (CERE 1993)	Lo definen desde un punto de vista social de la institución, teniendo en cuenta la percepción que poseen las personas sobre los vínculos interpersonales que se determinan en el entorno educativo o contexto en el cual estas interacciones se dan. Cornejo y Redondo (2001)	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conflictos. - Normas de convivencia. - Empatía y perspectiva social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa sereno ante los conflictos. - Establece el diálogo en las discusiones. - Aporta soluciones positivas. - Reconoce sus errores y medita para no repetirlos. - Cumple las normas para el bienestar personal y colectivo. - Respeta a sus maestros y compañeros. - Conviven en un ambiente de armonía y sana convivencia - Participa en equipos de trabajo - Comparte conocimientos con los demás. - Participa de las actividades programadas en su institución y aula. - Brinda ayuda cuando un compañero lo necesita. - Ayuda a mantener la limpieza y el orden en el 	<p>Nómina</p> <p>Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)</p> <p>Escala de Likert.</p>	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumento: cuestionario sobre clima escolar

Datos generales:

Institución Educativa: 11512 La Cría- Pátapo

Nivel: Primaria Grado: _____ Edad: _____

Objetivo:

Este cuestionario intenta describir como es el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría – Pátapo

Instrucciones:

Por favor, sírvase responder todos los ítems, marcando una sola alternativa. Juzgue cuánto frecuentemente cada afirmación se ajusta a su opinión SOBRE EL CLIMA ESCOLAR de tu aula e institución. Use la siguiente escala, para sus respuestas, marcando con un aspa o un círculo.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4

1	Cuando eres agredido reaccionas serenamente	0	1	2	3	4
2	Estableces diálogos cuando tus compañeros discuten.	0	1	2	3	4
3	Intervienes con respeto ante la agresión a tus compañeros.	0	1	2	3	4
4	Aportas ideas ante la ocurrencia de problemas en el aula	0	1	2	3	4
5	Si estás enojado tratas de calmarte y reconoces tus errores.	0	1	2	3	4
6	Te sientes contento al participar en la elaboración de las normas de convivencia	0	1	2	3	4
7	Cumples las normas de convivencia en el aula y la escuela	0	1	2	3	4
8	Tratas con respecto a tus maestros y compañeros	0	1	2	3	4
9	Creer que se convive en un ambiente de armonía y de sana convivencia en el aula	0	1	2	3	4
10	Participas y aceptas responsabilidades en equipos de trabajo	0	1	2	3	4
11	Compartes tus conocimientos con los compañeros del aula	0	1	2	3	4
12	Colaboras en las actividades programadas en tu escuela y aula.	0	1	2	3	4
13	Si a tu compañero lo están golpeando, tratas de defenderlo	0	1	2	3	4
14	Disfrutas al observar contentos a tus compañeros.	0	1	2	3	4
15	Colaboras en mantener la limpieza y el orden en tu aula y escuela	0	1	2	3	4

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Validación de instrumento.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula feliz para el clima escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría - Pátapo

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el clima escolar.

III. TESISISTA:

Mg: Wilver Saucedo Pérez

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedo a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, agosto del 2020

Firma


DRA. Rosa G. Gálvez de Upson
DIRECTORA

EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO: Aula feliz para el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría - Pátapo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA ESCOLAR	MANEJO DE CONFLICTOS	Actúa sereno ante los conflictos.	Cuando eres agredido reaccionas serenamente	X		X		X		X		Conforme
		Establece el diálogo en las discusiones	Estableces diálogos cuando tus compañeros discuten.	X		X		X		X		
			Intervienes con respeto ante la agresión a tus compañeros.	X		X		X		X		
		Aporta soluciones positivas.	Aportas ideas ante la ocurrencia de problemas en el aula	X		X		X		X		
	Reconoce sus errores y medita para no repetirlos.	Si estás enojado tratas de calmarte y reconoces tus errores.	X		X		X		X			
	NORMAS DE CONVIVENCIA	Cumple las normas para el bienestar personal y colectivo	Te sientes contento al participar en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		X		Conforme
			Cumples las normas de convivencia en el aula y la escuela	X		X		X		X		
		Respetas a tus maestros y compañeros	Tratas con respecto a tus maestros y compañeros	X		X		X		X		
		Conviven en un ambiente de armonía y sana convivencia	Crees que se convive en un ambiente de armonía y de sana convivencia en el aula	X		X		X		X		
		Participa en equipos de trabajo.	Participas y aceptas responsabilidades en equipo de trabajo.	X		X		X		X		
E M P A	Comparte conocimientos con los demás.	Compartes tus conocimientos con los compañeros del aula	X		X		X		X			

	Participa de las actividades programadas en tu institución	Colaboras en las actividades programadas en tu escuela y aula.	X		X		X		X		
	Brinda ayuda cuando un compañero lo necesita.	Si a tu compañero lo están golpeando, tratas de defenderlo	X		X		X		X		
		Disfrutas al observar contentos a tus compañeros.	X		X		X		X		
	Ayuda a mantener la limpieza y el orden en tu aula.	Colaboras en mantener la limpieza y el orden en tu aula y escuela	X		X		X		X		

Chiclayo, agosto del 2020

Grado y Nombre del Experta: Dra. Rosa Guadalupe Gálvez de Upson

Firma del experto

:

DRA. Rosa G. Gálvez de Upson
DIRECTORA

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula feliz para el clima escolar en los estudiantes de la institución educativa N°11512 La Cría - Pátapo

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el clima escolar.

III. TESISISTA:

Mg: Wilver Saucedo Pérez

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedo a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, setiembre del 2020



Dra. Hilda Araminta Arroyo Contreras

EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO: Aula feliz para el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría - Pátapo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA ESCOLAR	MANEJO DE CONFLICTOS	Actúa sereno ante los conflictos.	Cuando eres agredido reaccionas serenamente	X		X		X		X		
		Establece el diálogo en las discusiones	Estableces diálogos cuando tus compañeros discuten.	X		X		X		X		
			Intervienes con respeto ante la agresión a tus compañeros.	X		X		X		X		
		Aporta soluciones positivas.	Aportas ideas ante la ocurrencia de problemas en el aula	X		X		X		X		
	Reconoce sus errores y medita para no repetirlos.	Si estás enojado tratas de calmarte y reconoces tus errores.	X		X		X		X			
	NORMAS DE CONVIVENCIA	Cumple las normas para el bienestar personal y colectivo	Te sientes contento al participar en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		X		
			Cumples las normas de Convivencia en el aula y la escuela	X		X		X		X		
		Respeto a sus maestros y compañeros	Tratas con respecto a tus maestros y compañeros	X		X		X		X		
		Conviven en un ambiente de armonía y sana convivencia	Creer que se convive en un ambiente de armonía y de sana convivencia en el aula	X		X		X		X		
		Participa en equipos de trabajo.	Participas y aceptas responsabilidades en equipo de trabajo.	X		X		X		X		

EMPATÍA Y PERSPECTIVA SOCIAL	Comparte conocimientos con los demás.	Compartes tus conocimientos con los compañeros del aula	X		X		X		X		
	Participa de las actividades programadas en tu institución	Colaboras en las actividades programadas en tu escuela y aula.	X		X		X		X		
	Brinda ayuda cuando un compañero lo necesita.	Si a tu compañero lo están golpeando, tratas de defenderlo	X		X		X		X		
		Disfrutas al observar contentos a tus compañeros.	X		X		X		X		
	Ayuda a mantener la limpieza y el orden en tu aula.	Colaboras en mantener la limpieza y el orden en tu aula y escuela	X		X		X		X		

Chiclayo, agosto del 2020.

Grado y Nombre del Experta: Dra. Hilda Araminta Arroyo Contreras



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula feliz para el clima escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría - Pátapo

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el clima escolar.

III. TESISISTA:

Mg: Wilver Saucedo Pérez

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedo a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, setiembre del 2020


Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO: Aula feliz para el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 11512 La Cría - Pátapo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA ESCOLAR	MANEJO DE CONFLICTOS	Actúa sereno ante los conflictos.	Cuando eres agredido reaccionas serenamente	X		X		X		X		
		Establece el diálogo en las discusiones	Estableces diálogos cuando tus compañeros discuten.	X		X		X		X		
			Intervienes con respeto ante la agresión a tus compañeros.	X		X		X		X		
		Aporta soluciones positivas.	Aportas ideas ante la ocurrencia de problemas en el aula	X		X		X		X		
	Reconoce sus errores y medita para no repetirlos.	Si estás enojado tratas de calmarte y reconoces tus errores.	X		X		X		X			
	NORMAS DE CONVIVENCIA	Cumple las normas para el bienestar personal y colectivo	Te sientes contento al participar en la elaboración de las normas de convivencia.	X		X		X		X		
			Cumples las normas de convivencia en el aula y la escuela	X		X		X		X		
		Respeto a sus maestros y compañeros	Tratas con respecto a tus maestros y Compañeros.	X		X		X		X		
		Conviven en un ambiente de armonía y sana	Crees que se convive en un ambiente de armonía y de sana convivencia en el aula	X		X		X		X		
		Participa en equipos de trabajo.	Participas y aceptas responsabilidades en equipo de trabajo.	X		X		X		X		

EMPATÍA Y PERSPECTIVA SOCIAL	Comparte conocimientos con los demás.	Compartes tus conocimientos con los compañeros del aula	X		X		X		X	
	Participa de las actividades programadas en tu institución	Colaboras en las actividades programadas en tu escuela y aula.	X		X		X		X	
	Brinda ayuda cuando un compañero lo necesita.	Si a tu compañero lo están golpeando, tratas de defenderlo	X		X		X		X	
		Disfrutas al observar contentos a tus compañeros.	X		X		X		X	
	Ayuda a mantener la limpieza y el orden en tu aula.	Colaboras en mantener la limpieza y el orden en tu aula y escuela	X		X		X		X	

Chiclayo, setiembre del 2020.

Grado y Nombre del Experto: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos


Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
 EXPERTO EVALUADOR

Confiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach: $r_u = 0.85$

$$r_u = \frac{n}{n-1} \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{\sum s_i^2} = \frac{1230}{1444} = 0.85$$

Donde:

r_u = Coeficiente de confiabilidad

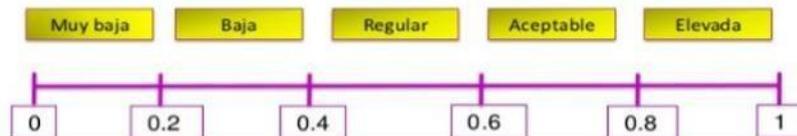
N = Números de ítems

s_i^2 = Varianza total de prueba

$\sum s_i^2$ = Suma de las varianzas individuales de los ítems

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

INTERPRETACIÓN DE UN COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD



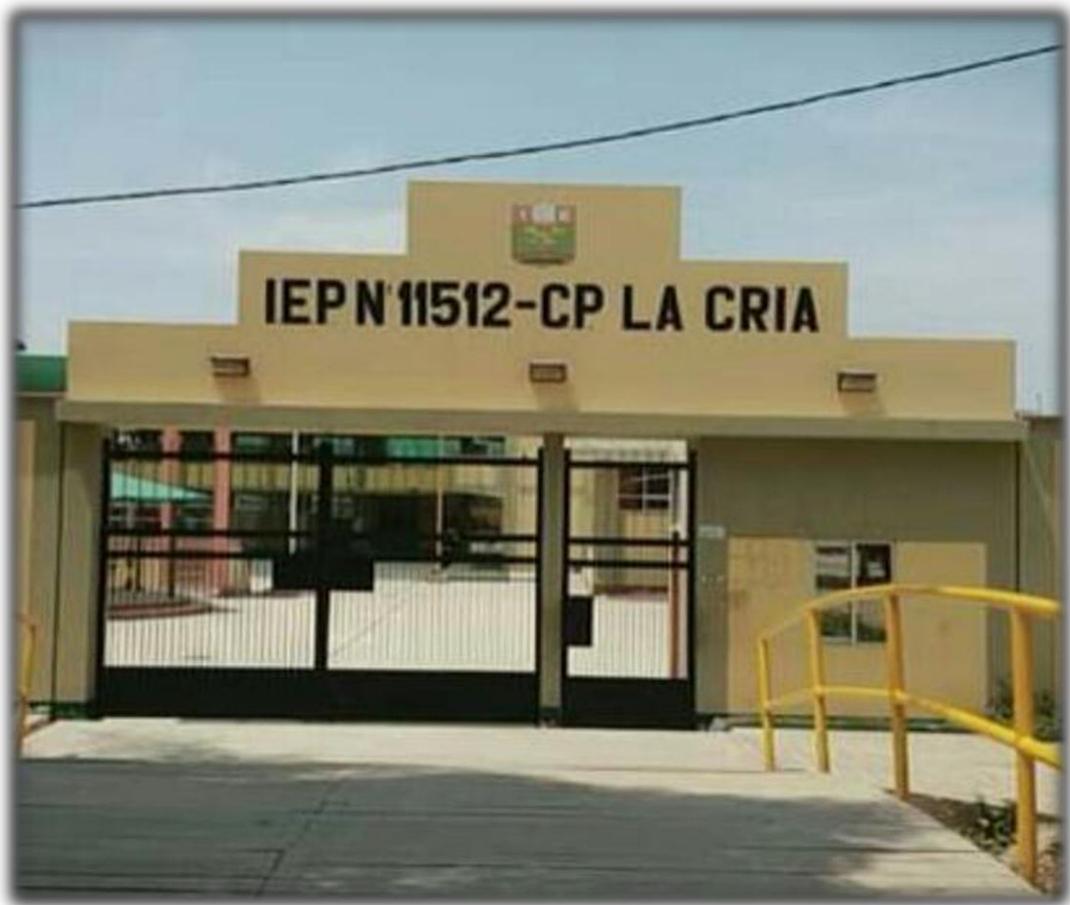
Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

López, M. W. (2014). *Estadística práctica : Aplicación y análisis para la toma de decisiones en las empresas*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

Conclusión: Dado que $r_u = 0.85$ entonces se puede afirmar que el instrumento tiene un grado elevado de confiabilidad.

Anexo 4

MODELO EDUCATIVO AULA FELIZ



AUTOR
WILVER SAUCEDO PEREZ

MODELO EDUCATIVO AULA FELIZ. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11512 La Cría
1.2. GRADOS : Del 3ro. al 6to.
1.3. TURNO : Mañana
1.4. INVESTIGADOR : Wilver Saucedo Pérez.
1.5. LUGAR : La Cría – Pátapo.
1.6. DURACIÓN : De abril a julio 2020.

FUNDAMENTACIÓN

La psicología Positiva, al basarse en el fomento de los aspectos positivos del ser humano, puede contribuir muy notablemente a una educación integral de los estudiantes, que permita equilibrar la adquisición de conocimientos con el cultivo de destrezas y actitudes, para ayudarlo a desarrollarse personal y socialmente, potenciando su bienestar presente y futuro. Esa es la intención del modelo educativo Aula Feliz que estamos intentando ofrecer. Nos parece importante destacar que se trata de un modelo con visión integradora y adaptado a la realidad de nuestra educación de nuestros niños peruanos. Además, tiene estrecha relación con las áreas de personal social y tutoría.

OBJETIVOS: GENERAL:

- Mejorar el clima escolar de los estudiantes de la IE N° 11512 La Cría, aplicando el modelo Aula Feliz.

ESPECÍFICOS.

- Desarrollar actividades de atención plena para ayudar a vivir conscientemente, y a disfrutar y gobernar mejor su vida de los estudiantes en la escuela.
- Desarrollar actividades de fortalezas personales en los estudiantes para permitir cultivar su vida interior, para que la felicidad dependa de sí mismo y no tanto de lo exterior
- Desarrollar la Atención Plena y las Fortalezas Personales, lograremos potenciar los cinco componentes básicos de la felicidad (emociones positivas, compromiso, significado, relaciones y logros), que favorecerán el bienestar y los aprendizajes.

CONTENIDOS:

Se pretende el desarrollo de los siguientes aspectos:

La Atención Plena, como estilo de vida basado en la consciencia y la calma, que nos permite vivir íntegramente en el momento presente.

LAS FORTALEZAS PERSONALES, formado por un conjunto de virtudes humanidad (amor, amabilidad e inteligencia social), justicia (ciudadanía, sentido de justicia y liderazgo) moderación (capacidad de perdonar, modestia, prudencia y autocontrol) y transcendencia (espiritualidad), que van formando nuestro carácter (rasgos positivos).

METODOLOGÍA

Para realizar las actividades tendremos en cuenta las características propias de los niños de estas edades, así como sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo. Para ello utilizaremos las asambleas, las puestas en común, etc., desarrollando dentro de lo posible una metodología activa-participativa. También es necesario que ofrezcamos una gran riqueza de estímulos para atender a sus necesidades e intereses que les ayude a desarrollar un buen clima escolar en las aulas.

EVALUACIÓN

A lo largo del desarrollo de las actividades realizaremos una evaluación continua, teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas para favorecer su desarrollo personal y social. El instrumento de evaluación que utilizaremos será la lista de cotejos, para obtener información directa sobre el comportamiento de nuestros alumnos, tanto en las actividades como en la reflexión posterior a la asamblea final.

REFERENCIAS

Nhat Hanh, T. (2003): Cómo lograr el milagro de vivir despierto. Madrid: Ediciones

Jaguar. Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(2003\)%3A+C%C3%B3mo+lograr+el+milagro+de+vivir+despierto.+Madrid%3A+Ediciones+Jaguar.&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(2003\)%3A+C%C3%B3mo+lograr+el+milagro+de+vivir+despierto.+Madrid%3A+Ediciones+Jaguar.&aqs=chrome..69i57.3280j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+(2003)%3A+C%C3%B3mo+lograr+el+milagro+de+vivir+despierto.+Madrid%3A+Ediciones+Jaguar.&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+(2003)%3A+C%C3%B3mo+lograr+el+milagro+de+vivir+despierto.+Madrid%3A+Ediciones+Jaguar.&aqs=chrome..69i57.3280j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8).

Nhat Hanh, T. (1993): El florecer del loto. Ejercicios de meditación para la transformación interior. Madrid: EDAF (1999).

[https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(1993\)%3A+El+florece+del+loto.+Ejercicios+de+meditaci%C3%B3n+para+la+transformaci%C3%B3n+interior.+Madrid%3A+EDAF+\(1999\).&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(1993\)%3A+El+florece+del+loto.+Ejercicios+de+meditaci%C3%B3n+para+la+transformaci%C3%B3n+interior.+Madrid%3A+EDAF+\(1999\).&aqs=chrome..69i57.2303j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+(1993)%3A+El+florece+del+loto.+Ejercicios+de+meditaci%C3%B3n+para+la+transformaci%C3%B3n+interior.+Madrid%3A+EDAF+(1999).&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+(1993)%3A+El+florece+del+loto.+Ejercicios+de+meditaci%C3%B3n+para+la+transformaci%C3%B3n+interior.+Madrid%3A+EDAF+(1999).&aqs=chrome..69i57.2303j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Nhat Hanh, T. (1996): El largo camino lleva a la alegría. Barcelona: Oniro (2004).

[https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(1996\)%3A+El+largo+camino+lleva+a+la+alegr%C3%ADa.+Barcelona%3A+Oniro+\(2004\).&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+\(1996\)%3A+El+largo+camino+lleva+a+la+alegr%C3%ADa.+Barcelona%3A+Oniro+\(2004\).&aqs=chrome..69i57.2106j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Nhat+Hanh%2C+Thich+(1996)%3A+El+largo+camino+lleva+a+la+alegr%C3%ADa.+Barcelona%3A+Oniro+(2004).&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Nhat+Hanh%2C+Thich+(1996)%3A+El+largo+camino+lleva+a+la+alegr%C3%ADa.+Barcelona%3A+Oniro+(2004).&aqs=chrome..69i57.2106j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Renom, A. (2008). Educación emocional. Programa para la Educación Primaria. Barcelona: Praxis

<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788499870007&li=1&idsource=3001>

Pujolàs, P. (2008): El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

[https://www.google.com/search?q=Pujol%C3%A0s%2C+Pere+\(2008\)%3A+El+aprendizaje+cooperativo.+Barcelona%3A+Gra%C3%B3.&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Pujol%C3%A0s%2C+Pere+\(2008\)%3A+El+aprendizaje+cooperativo.+Barcelona%3A+Gra%C3%B3.&aqs=chrome..69i57.3709j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Pujol%C3%A0s%2C+Pere+(2008)%3A+El+aprendizaje+cooperativo.+Barcelona%3A+Gra%C3%B3.&rlz=1C1SQJL_esPE840PE843&oq=Pujol%C3%A0s%2C+Pere+(2008)%3A+El+aprendizaje+cooperativo.+Barcelona%3A+Gra%C3%B3.&aqs=chrome..69i57.3709j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Cuestionarios sociométricos:

www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/1_8.htm).

Crary, E. (1998): Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional. Barcelona: RBA.

<https://www.todocoleccion.net/libros-segunda-mano-psicologia/crary-elizabeth-crecer-sin-peleas-como-ensenar-ninos-resolver-conflictos-inteligencia~x41624499>.

Conoley, C. y Conoley, J. (2009): Positive Psychology for Educators. En R. Gilman, S. Huebner y M. J. Furlong (eds.): Handbook of Positive Psychology in Schools. New York: Routledge, 463–476.

[https://www.google.com/search?q=Conoley%2C+C.+W.+y+Conoley%2C+J.+C.+\(2009\)%3A+Positive+](https://www.google.com/search?q=Conoley%2C+C.+W.+y+Conoley%2C+J.+C.+(2009)%3A+Positive+)

Psychology+for+Educators.+En+R.+Gilman%2C+S.+Huebner+y+M.+J.+Furlong+(eds.)%3A+Handbook+

of+Positive+Psychology+in+Schools.+New+York%3A+Routledge%2C+463%E2%80%93476.&rlz=1C1S

QJL_esPE840PE843&oq=Conoley%2C+C.+W.+y+Conoley%2C+J.+C.+(2009)%3A+Positive+Psychology+

for+Educators.+En+R.+Gilman%2C+S.+Huebner+y+M.+J.+Furlong+(eds.)%3A+Handbook+of+Positive+

Psychology+in+Schools.+New+York%3A+Routledge%2C+463%E2%80%93476.

&aqs=chrome..69i57.1778j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

La Atención plena

A continuación, mostraremos algunos ejemplos de actividades a realizar en Educación Primaria basado en la respiración, meditación caminando y exploración del cuerpo.

ACTIVIDAD N° 01

Saboreando una galleta.

Objetivos: Aumentar la concentración. Disfrutar de lo cotidiano. Percibir los pequeños detalles.

Desarrollo: Invitamos a los niños a saborear conjuntamente una galleta, repartiéndoles una a cada uno. Buscamos un momento y un espacio adecuado: la asamblea, creando un ambiente tranquilo, de sosiego, de disfrute y sin prisas. Repartimos una galleta a cada uno, insistiendo en que vamos a esperar a que todos tengan una. Trabajamos los sentidos:

La vista: Observamos su forma, tamaño, color, dibujos....

El tacto: Rugosa, lisa, suave, áspera....

El olfato: Qué nos evoca, qué nos sugiere...

El gusto: Comemos poco a poco, saboreando lentamente cada bocado; percibimos

si es dulce, salado, crujiente, blando....

Una vez comida la galleta, expresamos lo que hemos sentido y lo que hemos descubierto, con el mismo clima de sosiego y respeto. Los niños descubren las sensaciones que les produce el alimento y de las que hasta ahora no habían sido conscientes.

Recursos: Un ambiente de calma, con los estudiantes sentados en el suelo en círculo. Una alfombra o cojines donde sentarse. Una galleta para cada niño.

Tiempo: 10 o 15 minutos.

Observaciones: Podemos escoger cualquier otro alimento sencillo: una pasa, una mandarina, un fruto seco...



ACTIVIDAD 02.

Disfrutar de un día de primavera.

Objetivo: Como en la actividad anterior.

Desarrollo: Aprovechamos una mañana soleada para disfrutarla y saborearla al aire libre. Salimos al patio, nos sentamos en círculo y nos disponemos a vivir intensamente utilizando todos los sentidos. Primero nos sentamos, después nos tumbamos y cerramos los ojos. Permanecemos así unos minutos. Poco a poco nos vamos incorporando y expresamos todo lo que hemos sentido y apreciado:
La vista: el color de los árboles, del cielo, la forma de las nubes...

El tacto: el suelo que está duro, el aire que nos acaricia.... El olfato: el aroma de la hierba o de unas flores cercanas...

El oído: recordamos los sonidos que hemos escuchado, quién o qué los producía y de dónde provenían.

Entre todos nos damos cuenta de que, cuando salimos al patio normalmente, no percibimos tal cantidad de sensaciones y no somos tan conscientes de lo que sucede a nuestro alrededor.

Recursos: El patio del recreo, con los alumnos sentados en el suelo en círculo, en un momento en que no haya otros grupos de estudiantes allí.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Observaciones: Al salir al patio y al volver al aula, podemos aprovechar para practicar la meditación caminando.



ACTIVIDAD N° 03

Observando una obra de arte.

Objetivos: Apreciar la belleza de una obra de arte. Observar y describir los detalles. **Desarrollo:** Podemos aprovechar alguna actividad en la que estemos trabajando la pintura y los pintores, para dedicar una sesión a la contemplación de un cuadro, por ejemplo: un campo de amapolas. Utilizamos un video proyector y proyectamos el cuadro en una pantalla o pared blanca, invitándoles a disfrutar de esta imagen. Para ello creamos un clima adecuado de calma y relajación, y acompañamos la proyección con una audición musical.

Durante unos minutos dejamos a los niños que observen el cuadro en silencio. Después les pedimos que expresen libremente lo que les sugiere la imagen. A continuación, les planteamos algunas preguntas para guiar la expresión oral:

¿Qué estación del año refleja el cuadro?

¿Quiénes pueden ser los distintos personajes que aparecen?

¿Qué relación hay entre ellos?

¿Qué ocurriría si pudiéramos meternos dentro del cuadro?

Recursos: Video proyector y pantalla. Una o varias imágenes de cuadros recopilados previamente en una presentación Power Point.

Tiempo: 20 o 30 minutos.



ACTIVIDAD N° 04

Respirando al comienzo de la clase

Objetivos: Crear un clima de trabajo en el aula y favorecer la concentración del alumnado. Algunas actividades:

¡Simplemente respira!: observando la respiración diafragmática.

Coloca ambas manos sobre el abdomen, a la altura del ombligo, y respira tranquilamente durante un par de minutos, sin forzar la respiración, observando el movimiento del abdomen: cuando inspiramos, el diafragma se desplaza hacia abajo y empuja el abdomen hacia fuera, y cuando espiramos, el movimiento que se produce es inverso. Si se realiza este ejercicio tumbado, podemos colocar un objeto sobre el abdomen, una hoja de papel, un cojín o bien un compañero puede colocar sus manos suavemente a la altura de nuestro ombligo y vigilar el movimiento abdominal.

Respirar observando las sensaciones de frío y calor en la nariz.

Durante uno o varios minutos, respira tranquilamente por la nariz, siendo consciente de la sensación de frescor cuando el aire entra en tus fosas nasales, y de la calidez del aire que es espirado. Tu consciencia está plenamente centrada en las sensaciones de frescor y calor que notas en la nariz.

Respiración contando un número en cada inspiración.

En este caso, asignamos un número a cada ciclo de inspiración-espiración. Pensamos “uno” y comenzamos a inspirar, y luego espiramos; en la siguiente inspiración, pensamos “dos”, volvemos a espirar, y así sucesivamente. Este ejercicio admite todas las variantes que uno desee: podemos completar una serie de respiraciones llegando hasta diez y terminar, o bien seguir hasta veinte, o llegar a un número determinado y después contar hacia atrás hasta volver al uno... **Tiempo:** Entre 2 y 5 minutos pueden ser suficientes, cuando los estudiantes ya conocen estas técnicas.

Observaciones: Este ejercicio resulta muy útil al comienzo de la mañana, o bien tras un cambio de clase y comienzo de otra. A veces, merece la pena “perder” un par de minutos del comienzo de una clase, si a cambio conseguimos una mejor concentración y un mayor rendimiento de los estudiantes.

ACTIVIDAD N° 05

Una piedra en el fondo del lago

Objetivos: Relajarse logrando un estado de serenidad y plena consciencia.

Desarrollo: Adoptamos una postura relajada, sentados en una silla o en el suelo, comenzamos concentrándonos en nuestra propia respiración, observando tranquilamente nuestro cuerpo mientras pensamos: “inspiro” y “espiro”, al mismo tiempo que inhalamos y exhalamos. Continuamos este proceso durante un par de minutos.

A continuación, imaginamos que estamos sentados sobre la hierba, a la orilla de un hermoso lago de aguas tranquilas. En nuestra mano tenemos una pequeña piedra, que vamos a lanzar suavemente sobre el lago. Visualizamos la piedra, su textura, su peso, cómo la arrojamos, e imaginamos cómo choca sobre la superficie del agua. La observamos hundiéndose lentamente, hasta que se queda inmóvil en el lecho del lago.

Ahora vamos a identificarnos con esa piedrecita, como si nos hubiéramos convertido en ella. Somos una piedrecita que descansa apaciblemente en el fondo de un hermoso lago de aguas serenas. Sentimos una profunda paz y un gozo inmenso. Ningún pensamiento acerca del pasado o del futuro nos preocupa. Solo existe esa piedra que somos nosotros y el lago que nos envuelve. Vigilamos nuestra respiración, siendo conscientes de ella. Si algo nos distrae, volvemos a tomar conciencia de la respiración y seguimos visualizándonos como una piedrecita en el fondo de un lago. Nos mantenemos en este estado durante un mínimo de cinco minutos.

El profesor puede ir guiando el ejercicio, verbalizando en voz alta las instrucciones que acabamos de describir, con voz calmada e inspiradora, recreándose en los detalles y apelando a la imaginación de cada alumno. En sesiones posteriores, si vamos a repetir esta práctica y los alumnos ya la conocen bien, podemos ir eliminando nuestra guía.

Tiempo: Un mínimo de 5 minutos. Según la capacidad de concentración del alumnado y del tiempo disponible, podríamos prolongarlo durante 10 o 15 minutos.



ACTIVIDAD N° 06

La media sonrisa

Objetivos: Generar pausas de consciencia y alegría en la vida cotidiana.

Desarrollo: Se trata de un breve ejercicio que el profesorado puede proponer en clase, en determinados momentos, cuando considere que puede ser conveniente realizar una pequeña pausa. Esto puede ayudar a despertar la consciencia, concentrarse mejor en una tarea o, simplemente, regalarse a sí mismo un pequeño instante de alegría.

En los momentos que consideremos oportunos, pediremos a los alumnos que interrumpan brevemente lo que estaban haciendo y que se concentren en su respiración. Les invitamos a esbozar una ligera sonrisa, vamos a llamarla “la media sonrisa” mientras inspiran y espiran lentamente durante tres veces. Les animamos a hacerlo sintiendo la alegría de estar vivos y de poder disfrutar del momento presente. A continuación, pueden retomar la tarea que estuvieran realizando. Además, podemos sugerirles que utilicen este ejercicio en su vida cotidiana, para llenarse de calma y alegría, ante diversas situaciones: al despertar por la mañana, mientras esperan en una fila o en el paradero de la combi, al escuchar música, cuando se sientan enfadados, etc.

Tiempo: Uno o dos minutos pueden ser suficientes.

Observaciones: Este ejercicio está inspirado en varios descritos por Nhat Hanh (2003) bajo el título genérico “La media sonrisa”.



ACTIVIDAD N° 07

Un motivo para ser feliz

Objetivos: Valorar las cosas positivas que podemos encontrar en el momento presente.

Desarrollo: A menudo, vivimos con el “piloto automático” encendido, de una manera poco consciente. Como consecuencia, no valoramos el milagro de las pequeñas cosas de las que disfrutamos en cada instante: estar vivos, tener salud, disponer de un hogar, poder alimentarnos, tener una familia, tener amigos, que el sol siga brillando cada día, que tengamos agua para beber, que no nos duelan los dientes, etc. Podemos reflexionar con nuestros estudiantes acerca de estos hechos y la necesidad de dedicar algunos momentos para “despertar”, vivir más conscientemente y apreciar los milagros cotidianos.

A continuación, pedimos a los niños y niñas que escojan algo que les haga sentir bien en este momento (puede servir alguno de los ejemplos que hemos mencionado antes, o bien otro diferente). Les invitamos a cerrar los ojos y, durante un minuto, les animamos a saborear los sentimientos que les produce pensar en esa cosa o hecho que han elegido.

Si tenemos tiempo y nos parece conveniente, tras ese minuto de deleite personal podemos pedirles a los alumnos que, voluntariamente, expongan al grupo cuál ha sido el “motivo para ser feliz, que han escogido

Tiempo: 10 o 15 minutos para la primera vez que se realice la actividad. En ocasiones posteriores, no será necesario realizar el debate inicial, por lo que la actividad se podrá realizar en menos tiempo.

Observaciones: Al igual que en otras actividades descritas en este capítulo, haremos ver a nuestros alumnos los beneficios de incorporar este ejercicio a su vida cotidiana, en diversas situaciones: al despertarse por la mañana, cuando se sientan tristes o desanimados, al comenzar una actividad que no les motive demasiado, etc.



ACTIVIDAD N° 08

Respirando con versos o palabras clave

Objetivos: Concentrarse en el momento presente, apreciarlo y disfrutarlo.

Desarrollo: Se trata de una técnica clásica en la meditación zen, que consiste en asociar, tanto a la inhalación como a la exhalación, una imagen en forma de frase o de alguna palabra clave. Podemos escoger alguno de los poemas que

figuran **Desarrollo:** Se trata de una técnica clásica en la meditación zen, que consiste en asociar, tanto a la inhalación como a la exhalación, una imagen en forma de frase o de alguna palabra clave. Podemos escoger alguno de los poemas que figuran más abajo, y el procedimiento será el siguiente:

- Mientras inspiramos, pensamos en el primer verso, concentrándonos en la imagen o sensación que describe esa frase.
- A continuación, espiramos, pensando en el segundo verso, concentrados en la imagen o sensación descrita.
- Podemos practicar respirando y repitiendo mentalmente ambos versos durante cinco, diez, quince o más inhalaciones y exhalaciones.
- A continuación, pasamos a los dos siguientes versos y repetimos el mismo proceso. Continuaremos así hasta finalizar el poema.

Cuando ya tengamos algo de práctica con este ejercicio, podemos sustituir la frase por una palabra clave que las resume: “tranquilo”, “sonrío”, “presente”, “maravilloso” Es muy importante realizar estos ejercicios con plena consciencia, vivenciando con la mayor intensidad posible las imágenes que cada frase o palabra nos evoca, evitando caer en una repetición mecánica de palabras y en un mero inspirar y espirar sin más. Se trata de vivir plenamente en el presente y de disfrutar con la paz y tranquilidad que nos proporciona la combinación de la respiración, las imágenes y las sensaciones.

Ejemplos de versos y palabras clave:

I

- | | |
|---|-------------|
| 1. Al inspirar, estoy tranquilo. | Tranquilo |
| Al espirar, sonrío. | Sonrío |
| 2. Al inspirar, vivo en el presente. | Presente |
| Al espirar, siento que es un momento maravilloso. | Maravilloso |

II

- | | |
|---|---------|
| 1. Al inspirar, soy consciente de mi inspiración. | Inspiro |
|---|---------|

- | | |
|--|---------|
| Al espirar, soy consciente de mi espiración. | Espiro |
| 2. Al inspirar, me lleno de energía. | Energía |
| Al espirar, me siento sano. | Sano |
| 3. Al inspirar, me calmo. | Calm |
| Al espirar, me libero de las tensiones. | Libre |

III

- | | |
|---|-----------|
| 1. Al inspirar, mi respiración es profunda. | Profunda |
| Al espirar, mi respiración es lenta. | Lenta |
| 2. Al inspirar, me siento cómodo. | Comodidad |
| Al espirar, siento paz. | Paz |

IV

- | | |
|---|-----------|
| 1. Contemplando mis alimentos, inspiro. | Alimentos |
| Dando gracias por mis alimentos, espiro. | Gracias |
| 2. Contemplando el agua que utilizo, inspiro. | Agua |
| Dando gracias por el agua, espiro. | Gracias |
| 3. Contemplando mi ropa, inspiro. | Ropa |
| Dando gracias por mi ropa, espiro. | Gracias |
| 4. Contemplando mi hogar, inspiro. | Hogar |
| Dando gracias por mi hogar, espiro. | Gracias |

Tiempo: Un mínimo de 5 minutos. Dependiendo de la capacidad de concentración de los estudiantes y del tiempo disponible, podríamos prolongarlo durante más tiempo (10 o 15 minutos, por ejemplo).

Recursos: El profesor puede guiar el ejercicio, recitando en voz alta el verso o la palabra clave que se van a utilizar. También podemos darles a los alumnos una copia de los versos escritos, o bien escribirlos en la pizarra o proyectarlos en una pantalla.

Observaciones: Los ejemplos propuestos para esta actividad están inspirados en el libro *“El florecer del loto”* (Nhat Hanh, 1993).

ACTIVIDAD N° 09

He Llegado

Objetivos: Aprender a valorar lo positivo del momento presente. Tranquilizarse ante situaciones de estrés.

Desarrollo: Este sencillo ejercicio puede ser practicado en situaciones en las que estamos tensos, sentimos estrés, nos preocupan las circunstancias del pasado o del futuro, o, simplemente, deseamos disfrutar de la serenidad del momento presente.

En un primer momento, podemos hablar con nuestros alumnos acerca de la importancia de vivir plenamente en el momento presente, que es el único que realmente existe. Les preguntaremos si alguna vez se han sentido tan preocupados por cosas pasadas o futuras, que han olvidado vivir y disfrutar el presente. Partiendo de sus propias experiencias, podemos dialogar con ellos acerca de la importancia del pasado y del futuro, que no hay que menospreciar, pero no deben condicionar nuestro disfrute del presente. Especialmente, en nuestro mundo actual, tenemos una constante preocupación por obtener cosas o alcanzar metas en el futuro, lo cual está muy bien, pero a menudo nos impide disfrutar del presente; colocamos nuestra felicidad en la consecución de algo en el futuro, y creemos que no podremos ser realmente felices hasta que hayamos alcanzado esa meta. Con frecuencia, esto hace que no valoremos las condiciones presentes que ya tenemos y que nos pueden hacer felices, sin necesidad de esperar al futuro.

Tras este diálogo con los estudiantes, les presentamos los siguientes versos de Thich Nhat Hanh:

*He llegado,
estoy en casa,
en el momento presente.*

Les pedimos que piensen en que pueden sentirse felices ya mismo, sin necesidad de tener que alcanzar algo en un futuro, y que traten de sentir la paz y la serenidad de estar en el momento presente. Las condiciones para ser feliz ya están aquí y ahora. Nuestra casa, nuestro verdadero hogar, es el momento presente. A continuación, cada uno puede recitar interiormente estos versos, asociándolos con su respiración: inspiramos profundamente y, mientras espiramos, pensamos en el primer verso "He llegado"; hacemos lo mismo con los versos segundo y tercero.

Podemos recitar este poema en silencio durante tres veces seguidas. Se puede finalizar recreándose en la sensación de paz que nos produce estar en el aquí y el ahora, y esbozando una ligera sonrisa.

Podemos animar a nuestros alumnos a que utilicen este ejercicio en su vida cotidiana, para encontrar paz y disfrute en el momento presente, y no tener que esperar a un futuro lejano para ser felices.

Tiempo: Diez minutos para el debate inicial con el alumnado, y un par de minutos para la práctica individual de recitación del poema.

Observaciones: Esta actividad está inspirada en un poema y varios ejercicios propuestos por Nhat Hanh (1996).



ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DE LAS FORTALEZAS PERSONALES.

A continuación, presentamos las actividades que tienen como base las fortalezas personales anteriormente mencionadas en nuestro modelo Aulas Felices. Podemos decir que dichas actividades tienen como punto de partida las virtudes de humanidad, cuyas fortalezas son el amor, amabilidad y la inteligencia social. Además, la virtud de la justicia, que tiene como fortalezas: Sentido de la justicia y liderazgo. La virtud de la moderación, que tiene como fortalezas; La capacidad de perdonar, modestia-humildad, la prudencia y el autocontrol-autorregulación. Por último, la virtud de transcendencia, que tiene como fortalezas: La espiritualidad; con los cuales pretendemos solucionar nuestro problema en la mejora del clima escolar en nuestros estudiantes.

ACTIVIDAD N° 01

Las normas de clase.

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Consensuar las normas generales de conducta para el grupo clase.

Desarrollo: Esta actividad es muy habitual en la práctica cotidiana del profesorado de Educación Primaria, y conviene realizarla a comienzos de curso con el fin de que todo el grupo clase conozca, consensue y respete las normas básicas que van a regir la convivencia diaria.

Es fundamental que los estudiantes sean protagonistas y participes en la elaboración de las normas, pues esto facilita su implicación, la cohesión del grupo y el respeto por las reglas de conducta que ellos mismos han establecido y han considerado justas. Dependiendo de la edad del alumnado, podemos establecer un proceso u otro para elaborar las normas de clase, pero en general los pasos a seguir pueden ser los siguientes:

- 1) Debate en asamblea: ¿qué vamos a hacer ara convivir y aprender? ¿Necesitamos unas normas? ¿Qué normas deberíamos acordar y respetar entre todos?
- 2) Elaborar un listado de normas de clase, a partir de las aportaciones de los alumnos, que se van comentando y el profesor las escribe en la pizarra.
- 3) Revisar el listado. Seleccionar las normas más importantes y elaborar la

lista definitiva.

4) Confeccionar un mural que sintetice las normas de clase y colocarlo en un lugar bien visible, para poder recordarlas y tenerlas presentes. Es deseable que el cartel lo hagamos entre todos, participando en su escritura la mayor parte del alumnado posible.

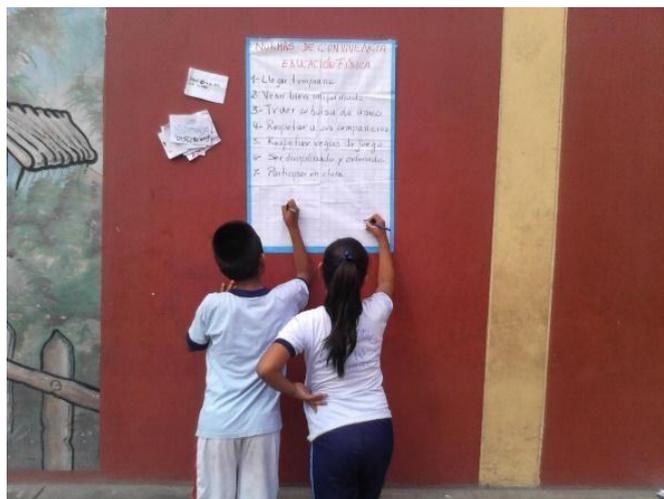
Las normas de clase deben cumplir las siguientes condiciones: que sean claras y concretas, que sean realistas y fáciles de cumplir, que sean justas y comprensibles, y que su número no sea excesivo.

Recursos: Cartulina de colores, papelotes, plumones de colores, para confeccionar el cartel de las normas.

Tiempo: Un mínimo de una hora para debatir y consensuar las normas, y una hora en otra sesión posterior para elaborar el cartel. Estas actividades deberían realizarse preferentemente a comienzos de curso, durante la primera quincena. Observaciones:

1) Además de las normas generales para el grupo clase, pueden elaborarse normas específicas para el trabajo cooperativo.

2) En lugar de hacer un listado general de normas de una vez, podemos aprovechar cuando surge un conflicto, reflexionar sobre el mismo y sobre nuestro comportamiento más adecuado para convivir mejor entre todos. Se redacta entonces la norma concreta para evitar ese conflicto y se escribe en el mural, y se van añadiendo las normas a medida que sean necesarias para la mejor convivencia en el aula.



ACTIVIDAD N° 02

Una red que me hace sentir bien

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Sentirse parte integrante de una red de relaciones de amor que nos dan seguridad, afecto y bienestar. Valorar la importancia de poder dar y recibir amor.

Desarrollo: *¿Qué es el amor y qué importancia tiene en nuestras vidas?* Esta puede ser la pregunta con la que sorprendamos un día a nuestros estudiantes, e iniciemos una conversación colectiva con ellos que probablemente aportará reflexiones sumamente interesantes. Tras el debate en grupo, les pediremos que piensen individualmente en sus personas más próximas, con las que ellos forman un tejido de relaciones, una “red de amor” en la que sus miembros se dan unos a otros seguridad, afecto y bienestar. Cada uno anota los nombres de las personas más significativas de su propia red (familia, amigos, etc.) y, a continuación, escribe una o dos frases en las que expresa su gratitud por la suerte que tiene de formar parte de esa red.

La actividad concluirá con la puesta en común de las frases de gratitud que cada uno ha escrito. Con esas frases, podemos elaborar murales o pequeños carteles para ambientar la clase.

Recursos: Cartulinas de color, plumones de colores, cinta, etc.

Tiempo: Una hora.

Observaciones: Una actividad complementaria consistiría en plantearse qué podemos hacer para mejorar nuestras relaciones con los miembros de nuestra “red de amor”, y proponerse algunas acciones individuales para lograrlo.

ACTIVIDAD N°03

Un mundo con amor

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Valorar los efectos del amor y el egoísmo en las relaciones humanas.

Desarrollo: Con esta actividad pretendemos dar al alumnado buenos argumentos para potenciar conductas generosas y superar el egoísmo. Para empezar, les propondremos que imaginen individualmente: 1) qué pasaría en un mundo donde solo existiera el egoísmo, y 2) lo mismo en un mundo donde todos nos amáramos. Vamos a utilizar la técnica de trabajo cooperativo “1-2-4” (trabajo individual, en parejas y en

equipos de cuatro). Cada alumno piensa individualmente y escribe dos cosas que sucederían en un mundo dominado por el egoísmo, y otras dos que sucederían en un mundo donde el amor fuera la tónica general. A continuación, contrastan sus ideas por parejas y después lo hacen en grupos de cuatro. Posteriormente, pondremos en común con todo el grupo clase las aportaciones de los grupos. Entre todos, trataremos de describir qué sucedería en un mundo egoísta o altruista, respectivamente. Ahora, podemos ir un paso más allá y plantear al alumnado esta pregunta: “¿Qué es el amor?” Dejaremos que los alumnos vayan expresando sus opiniones, para intentar llegar a una definición consensuada. Podría parecerse a esta: “*Desear y hacer lo mejor para los demás, sin esperar nada a cambio*”. Sea cual sea la definición a la que lleguemos, sería interesante que la profesora destacara que el amor altruista no pretende recibir nada a cambio, aunque es cierto que produce abundantes beneficios, no solo para quien lo recibe, sino también para quien lo da: la satisfacción personal de obrar bien, ser mejor aceptado por los demás, el agradecimiento de las otras personas, la posibilidad de que los otros también te traten bien, el fortalecimiento de los vínculos sociales, etc. El último paso consistiría en elaborar un mural por grupos, donde se sintetizarían las ideas trabajadas en esta sesión. El mural llevaría por título: “*En un mundo con amor...*”, y recogería frases que reflejaran las consecuencias de cultivar el amor en el mundo, junto con dibujos, fotografías o ilustraciones que los alumnos quisieran incluir.

Con los murales resultantes, podemos decorar el aula o los pasillos del centro. **Recursos:** Materiales para confeccionar los murales (cartulinas de colores, papel bon de colores, pinturas, plumones, fotografías y otros.).

Tiempo: Dos sesiones de una hora cada una, la segunda de ellas dedicada a la elaboración de los murales.

ACTIVIDAD N° 04

Practicando la amabilidad

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Poner en práctica buenas acciones y disfrutar realizándolas.

Desarrollo: Entre todos, pensamos qué cosas podemos hacer para ser amables con los demás, tanto en la escuela como fuera de ella, y hacemos una lista de posibles prácticas de amabilidad. Es preferible que sean los propios alumnos quienes vayan sugiriendo los contenidos de la lista, y nosotros nos limitemos al principio a oírlos anotando en la pizarra. Posteriormente, si vemos que algunos aspectos no surgen, podemos proponerlos y añadirlos a la lista. Entre las diversas prácticas de la amabilidad, pueden aparecer las siguientes:

- Dar las gracias.
- Prestar cosas: una goma, pinturas, tijeras, pegamento...
- Colaborar y tratar de integrar a los demás cuando se practican juegos y deportes.
- Actitud receptiva y de interés ante los demás: saludar (valorar la importancia del saludo, por intranscendente que parezca: reconocemos que el otro está allí y nos importa), escuchar activamente, sonreír más, interesarse por lo que sucede a los demás (preguntarles por su salud, sus actividades, etc.) ...
- Normas habituales de cortesía social: ceder el asiento en el autobús, dejar paso ante una puerta a quienes entran o salen con nosotros, ser puntuales...
- Colaborar en casa en las tareas domésticas.
- Visitar a un familiar que hace tiempo que no vemos, a un amigo enfermo o que esté atravesando una mala racha...
- Colaborar como voluntarios en alguna organización social.

Una vez que hayamos recopilado las posibles buenas conductas, proponemos que, durante una semana, cada alumno va a poner en práctica al menos una acción diaria.

Al final de cada día, se efectuará un sencillo registro siguiendo este modelo:

Transcurrida una semana, pondremos en común las acciones que hemos realizado, a partir de lo que el alumnado haya anotado en sus registros. Será importante

Día de la semana	Acción amable realizada	Cómo ha reaccionado la otra persona	Cómo me he sentido
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
viernes			

destacar cómo las conductas amables hacen felices a los demás, pero también nos producen una profunda satisfacción personal.

Recursos: Un cuaderno de tutoría donde poder realizar el cuadro de registro que hemos propuesto.

Tiempo: Un mínimo de 30 minutos para reflexionar y realizar el listado común de acciones amables, y explicar la tarea a realizar durante la semana. En torno a una hora para la sesión posterior de revisión de lo realizado a lo largo de la semana. **Observaciones:** A lo largo de la semana, dedicaremos algunos momentos a dialogar con ellos acerca de qué conductas van poniendo en práctica, cómo reaccionan los demás y qué sienten ellos al realizarlas.

ACTIVIDAD N° 05

Regalando alegría

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Aportar alegría, bienestar o satisfacción a otras personas.

Desarrollo: Dar a los demás alegría, bienestar o satisfacción, constituye el tercer componente del amor. En esta actividad vamos a poner en práctica cómo regalar alegría a quienes nos rodean. Comenzaremos reflexionando individualmente acerca de qué cosas me producen alegría en lo que me dicen los demás, y también en el modo en que me tratan. Cada alumno escribe en una cuartilla su nombre, un par de cosas que le gustaría que alguien le dijera, y una frase que resuma cómo le gusta que le traten cuando alguien interacciona con él.

El siguiente paso consiste en que la profesora recoja los escritos de cada alumno y los redistribuya aleatoriamente, de forma que cada uno se quede con un papel escrito por otra persona. ¡Importante!: nadie debe saber quién ha recibido lo que uno mismo ha escrito. Les daremos la consigna de que, durante la próxima semana, deben buscar al menos una ocasión en la que puedan interactuar con la persona cuya cuartilla les ha tocado, y tienen que decirle algo y tratarle en consonancia con lo que se refleja en ese escrito, de modo que puedan aportarle alegría y satisfacción.

Tras finalizar el plazo de una semana, hay que revisar el cumplimiento de esta actividad, mediante una puesta en común en clase en la que plantearemos las siguientes cuestiones:

–¿Todos habéis recibido el “regalo de alegría” durante esta semana?

–¿Cómo os habéis dado cuenta? (pueden describir brevemente las circunstancias y cómo sucedió).

–¿Cómo os habéis sentido al recibirlo? ¿Y al darlo?

Tiempo: Al menos 40 minutos para reflexionar, escribir y redistribuir los escritos; en torno a media hora para la revisión de lo realizado una vez transcurrido el plazo de una semana.

Observaciones: Un ejercicio complementario consistiría en aplicar esta estrategia fuera del ámbito escolar, pensando en algún familiar o persona conocida, identificando qué le produce alegría y realizando una acción concreta para darle satisfacción. Esta actividad también debería revisarse en clase con posterioridad, para ver si se llevó a cabo, qué efectos tuvo en la otra persona, cómo se sintió cada alumno al realizarla, etc.

ACTIVIDAD N° 06

Ahora me siento...

Nivel: Educación Primaria.

Objetivo: Ser capaz de reconocer las emociones en sí mismo y expresarlas a los demás utilizando el vocabulario más adecuado.

Desarrollo: El material motivador, en este caso, van a ser unas tarjetas en las que están escritas distintas expresiones, concretamente adjetivos, que corresponden a las diferentes emociones. El vocabulario a manejar sería el siguiente:

- MIEDO: asustado-temeroso-aterrorizado.
- IRA: enfadado-enojado-furioso.
- SORPRESA: sorprendido-asombrado-desconcertado.
- AVERSIÓN: disgustado-desalentado-asqueado.
- TRISTEZA: triste-desconsolado-deprimido.
- ALEGRÍA: contento-eufórico-feliz.
- VERGÜENZA: ruborizado-avergonzado-con desazón.
- AMOR: cariñoso-amable-siento adoración.

El profesor elabora en la pizarra un cuadro de doble entrada:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
MIEDO			
IRA			
SORPRESA			
AVERSIÓN			
TRISTEZA			
ALEGRÍA			
VERGUENZA			
AMOR			

Comienza la actividad repartiendo a cada alumno una tarjeta, cuyo significado tenemos que averiguar buscando la palabra en el diccionario o consultando en Internet.

Posteriormente, en grupo, presentamos ante los demás la palabra que nos ha correspondido y su significado, ubicándola dentro del cuadro en la emoción y nivel de intensidad correspondiente.

Finalmente, los alumnos, junto con su profesor, se sientan en el suelo formando un círculo. El profesor comienza el juego diciendo: “Yo soy..... y ahora me siento.....” (eufórico, temeroso, triste, furioso). Cada alumno, por orden, continúa presentándose y diciendo cómo se siente en ese momento concreto. En esta fase, lo más importante es transmitir la idea de la importancia de saber cómo nos sentimos en cada momento, ponerles nombre a nuestras emociones, y poder expresarlo y comunicarlo a los demás. Y, por otra parte, tomar conciencia de que las emociones no tienen un carácter estable, sino que varían de forma continua. **Recursos:** Tarjetas con palabras, diccionario, Internet. **Tiempo:** Dos sesiones de una hora, aproximadamente. En la primera sesión, repartimos las tarjetas y presentamos el vocabulario. En la segunda sesión, recordamos el significado de las diferentes palabras y expresamos nuestras emociones.

Observaciones: La primera parte de esta actividad nos permite presentar y conocer el significado de las diferentes palabras, pero una vez conseguido esto, podemos llevar a la práctica la segunda parte de la actividad de forma habitual, asignándole un tiempo dentro de nuestra programación. De esta manera se facilita el manejo, utilización e incorporación del nuevo vocabulario a nuestra expresión espontánea y habitual. Desde el primer momento hay que evitar la utilización de los términos “bien” o “mal”.

También se pueden introducir algunas variantes: podemos realizar esta actividad por parejas, de modo que cada alumno sea el encargado de preguntarle al compañero: ¿cómo te sientes ahora? Además, se pueden introducir preguntas relacionadas con otras situaciones: ¿cómo te sientes cuando se pierde tu mascota/cuando te culpan de algo que no has hecho/te pierdes/...?

ACTIVIDAD N° 07

¿Cómo reacciono yo? ¿Y tú?

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Identificar las reacciones que experimentamos ante determinadas emociones.

Desarrollo: Las emociones provocan diferentes reacciones en nuestro cuerpo: se acelera nuestra respiración, reímos, lloramos, etc. Cada persona reacciona de diferente manera en función de la experiencia vivida y de cómo valora la situación a la que se enfrenta.

Tras reflexionar sobre lo anterior, presentamos una ficha al alumnado con un cuadro para complementar, en el que escribirán varias formas de reaccionar ante emociones dadas. Por ejemplo: cuando siento alegría doy saltos, lloro, sonrío, me muevo... Al terminar, ponemos en común las fichas de los alumnos. En la pizarra o mediante un ordenador y video proyector, rellenamos el cuadro de la ficha con las aportaciones de la clase, anotando todas las reacciones a una emoción.

Después entablamos un debate: ¿reaccionamos siempre de la misma manera ante una emoción? –puedo llorar, sonreír... –; ¿reaccionamos de la misma manera ante emociones diferentes? –puedo llorar cuando estoy alegre y triste–. Las demás personas, ¿reaccionan de manera similar a nosotros frente a la misma emoción? ¿Se parecen las reacciones de los demás a las mías? Tras esto, hablamos de lo legítimo que es emocionarse y experimentar cualquier emoción, pero también de lo adecuado o no de algunas de las reacciones que podemos experimentar. Algunas de estas reacciones sí son censurables, cuando perjudican al entorno o a otras personas.

Recursos: Cuadro de doble entrada para completar individualmente.

¿Qué siento?	¿Cómo reacciono?
Alegría	Saltar, llorar, sonreír, moverme...
Ira	
Tristeza	
Miedo	
Vergüenza	
Sorpresa	

Tiempo: Una sesión de una hora.

Observaciones: Previamente habremos trabajado otras actividades sobre emociones, de modo que el alumnado ya conozca bien las emociones básicas: alegría, tristeza, vergüenza, miedo, sorpresa e ira.

Esta actividad está adaptada a partir de algunas propuestas que pueden consultarse en Renom (2008).

ACTIVIDAD N° 08

Un buen amigo

Nivel: Educación Primaria

Objetivos: Valorar la lealtad como una condición esencial de la amistad.

Desarrollo: Como motivación previa, preguntamos a los alumnos en qué creen que consiste ser leal o fiel a otra persona, y les pedimos que pongan ejemplos donde esto se pueda apreciar con claridad. Tras esta conversación, les planteamos que imaginen una situación en la que aparezca la lealtad y que escriban un breve relato sobre el tema (podría titularse “Un buen amigo”).

Una vez escritos los relatos, en una segunda sesión, podemos solicitar al alumnado que los intercambien entre ellos, con el fin de que puedan leer al menos un par de los que han escrito otros compañeros. A continuación, podemos entablar un diálogo en clase, pidiéndoles que expongan algunas conductas leales que han reflejado en sus escritos.

Como conclusión final, podemos reflexionar entre todos acerca de las consecuencias que tiene en nuestra vida el hecho de ser leales o desleales.

Tiempo: Dos sesiones de una hora cada una.

Observaciones: Para los alumnos más mayores, podemos añadir algunos elementos conflictivos al debate final, planteando cuestiones tales como: ¿es ético cometer una mala acción o un delito por mantenerse leal al grupo?, ¿la lealtad implica no denunciar una agresión que un compañero haya cometido contra mí o contra otros? (la “ley del silencio”) ...

ACTIVIDAD N° 09

Las tareas de la casa

Nivel: Educación Primaria

Objetivos: Conocer las desigualdades pasadas y actuales relativas a los derechos de hombres y mujeres. Desarrollar un compromiso activo para promover la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.

Desarrollo: Partiremos del análisis de un ámbito muy cercano, la familia, realizando una puesta en común en clase acerca de cómo se reparten las tareas domésticas entre madres y padres: hacer la compra, cocinar, limpiar la casa, cuidar a los hijos, lavar la vajilla, planchar... Preguntaremos a los alumnos quién se dedica a estas tareas, si existe una responsabilidad compartida o no, y a qué razones creemos que se debe. Una segunda tarea consistirá en que los propios alumnos pregunten al respecto a sus padres, y que también lo hagan con sus abuelos, tratando de ver si ha habido cambios a lo largo de las distintas generaciones.

Realizada la segunda tarea, pondremos en común los resultados en clase. Todo esto servirá de motivación para encargar a los alumnos un trabajo posterior: investigar sobre los papeles sociales de mujeres y hombres a lo largo de la historia, y la evolución de los derechos de la mujer, así como la situación actual de desigualdad que todavía perdura en muchas sociedades. Esta investigación puede realizarse en parejas o pequeños grupos (mejor si podemos equilibrar las parejas o grupos de modo que haya igual número de chicas que de chicos), y puede combinar el trabajo en clase con tareas a realizar en casa.

El paso final consistirá en poner en común los trabajos realizados por los equipos. Como síntesis de las ideas que hayan ido surgiendo, se puede elaborar conjuntamente un manifiesto en defensa de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Recursos: Biblioteca del colegio o Internet.

Tiempo: 20 o 30 minutos para la puesta en común inicial y explicar las tareas a realizar posteriormente. Un mínimo de dos sesiones de una hora para investigar por parejas o pequeños grupos, buscar información, poner en común los resultados y redactar el manifiesto final. Prever además algunas tareas para casa: entrevistas a padres y abuelos, y organizar los datos de la investigación en pareja.

ACTIVIDAD N° 10

Páginas Amarillas

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Potenciar la autoestima del alumnado. Valorar a todos por igual, sin sentirse superior o inferior a los demás.

Desarrollo: Esta actividad ha sido adaptada por Pujolàs (2008). Consiste en elaborar una especie de “Guía de Servicios” del aula, con el fin de que podamos apreciar que todos tenemos algo que aportar a los demás, y que nadie puede considerarse superior a los demás, sino que todos tenemos cualidades en las que podemos destacar. Cada alumno debe reflexionar individualmente acerca de cuestiones tales como: ¿en qué soy bueno?, ¿qué puedo enseñar a los compañeros?, ¿en qué puedo ayudar?, ¿qué puedo ofrecer a mi clase?...

A continuación, cada uno tiene que redactar un anuncio sobre algún servicio que puede aportar a sus compañeros. El esquema que utilizarán será el siguiente:

- Título del servicio que ofrezco.
- Breve descripción de este servicio.
- Un pequeño dibujo o ilustración.
- Nombre y apellidos del alumno que ofrece el servicio.

Una vez que tengamos todos los anuncios redactados, los ordenaremos alfabéticamente y confeccionaremos con ellos una Guía de Servicios o “Páginas Amarillas” de la clase. Posteriormente, cuando surjan ocasiones en el aula, el profesorado podrá solicitar que los alumnos pongan en práctica los servicios que se ofrecen en la guía.

Recursos: “Páginas Amarillas” elaboradas por todo el grupo de alumnos.

Tiempo: Una sesión de una hora para elaborar los anuncios individuales. Prever alguna sesión posterior para confeccionar la guía general de servicios y explicar a los alumnos su utilización.

Observaciones: 1) Si notamos que algunos alumnos se quedan “bloqueados” y no se les ocurre nada que ofrecer a los demás, podemos ayudarles sugiriéndoles temas y poniendo de relieve las cualidades que poseen y de las que tal vez no son conscientes. 2) Los anuncios podrían realizarse también por equipos de dos, tres o más alumnos, pensando en habilidades comunes que cada grupo puede ofrecer.

ACTIVIDAD N° 11

Soy un superdelegado

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Realizar propuestas para mejorar las relaciones entre los alumnos de clase a través de la figura de un superlíder.

Desarrollo: Se trataría de realizar una campaña para elegir a un superlíder (el delegado o la delegada de clase), en la que todos los niños del grupo son candidatos. Para ello, primero deben elaborar un “programa electoral”, centrado en cómo mejorar la convivencia y la cohesión del grupo clase. Les pediremos que cada uno de ellos redacte su programa electoral, especificando en él una o varias propuestas personales con las que creen que se podría mejorar la convivencia del grupo clase, su funcionamiento... Cada uno debe plasmar su programa en un cartel, con sus datos y propuestas. Todos los carteles quedarán expuestos durante algunos días, de tal forma que, al finalizar el plazo, se realizará una votación democrática para elegir al superlíder.

Recursos: Cartulinas, tijeras y plumones de colores.

Tiempo: Una sesión de una hora.

Observaciones: 1) Esta actividad sería mucho más motivadora si se garantiza que el programa electoral ganador cuenta con la colaboración de tutores, profesores, equipo directivo, etc., para llevarla a la práctica, de modo que los delegados sean una figura reconocida en el centro educativo y tengan unas funciones claras. 2) Conviene que el cargo de delegado sea rotativo, para que pueda asumir sus funciones el mayor número posible de alumnos.

ACTIVIDAD N° 12

Aceptando a todos

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Detectar situaciones de marginación o rechazo de determinados alumnos, y proponer pautas para favorecer la aceptación de todos.

Desarrollo: En primer lugar, el profesorado debe tener un conocimiento previo de las relaciones que existen entre el alumnado del grupo clase. Para ampliar la información, podemos aplicar un cuestionario socio métrico, que nos permitirá detectar con exactitud las atracciones y los rechazos entre alumnos, y especialmente nos aportará información sobre aquellos casos en los que existan alumnos marginados en nuestro grupo.

Una vez aplicado el cuestionario, el profesor analizará los datos obtenidos, que deberá guardar con la más absoluta confidencialidad, pensando especialmente en que aquellos alumnos que aparezcan como rechazados no resulten todavía más “etiquetados”.

Lo que haremos a continuación será hablar con el grupo acerca de las situaciones de rechazo o marginación que pueden vivir algunos alumnos, en nuestra escuela, en el patio, e incluso en nuestra misma clase. Organizaremos el debate en torno a las siguientes ideas, pidiendo a nuestros alumnos que no se refieran a personas concretas, sino a situaciones en general:

–¿En qué situaciones hemos observado conductas de rechazo o marginación hacia algún compañero? (juegos en el patio, deportes, trabajo en equipo, momentos de ocio fuera del colegio, etc.).

–¿Qué podríamos hacer para integrar mejor a los compañeros que están más aislados?

Entre todos haremos una lista de actuaciones para integrar a los alumnos rechazados y, finalmente, les pediremos que intenten hacer algo positivo por algún compañero en concreto para que se sienta mejor acogido. Nos daremos una semana de plazo y, en una sesión posterior, revisaremos lo realizado. Para esta revisión, es mejor seguir manteniendo la confidencialidad, para lo cual sería recomendable utilizar un sencillo cuestionario, que cada alumno cumplimentará y solamente lo leerá el profesor, con dos preguntas muy concretas: 1) ¿has intentado

hacer algo por integrar a alguien (y decir a quién), y 2) ¿has observado que alguien haya hecho lo mismo por ti (y quién ha sido)? A continuación, sin referirnos a nombres ni a hechos concretos, podemos abrir un debate preguntando a los alumnos cómo se han sentido ayudando a los demás o siendo ayudados, y si han observado cambios en el clima de relaciones de la clase.

Recursos: Puede consultarse el documento titulado “Cuestionarios sociométricos”, en el que se explican las características de estas pruebas y cómo aplicarlas, y figuran varios modelos para trabajar con alumnos de 6 a 18 años (documento facilitado por el Ministerio de Educación y obtenido en la siguiente dirección: www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/1_8.htm).

Tiempo. Hay que prever tres sesiones de trabajo: una para cumplimentar el cuestionario socio métrico, otra para debatir acerca de situaciones de marginación, y la última para la revisión de lo realizado durante la semana.

Observaciones: Es difícil pretender que todos los alumnos sean aceptados por sus compañeros del mismo modo, sobre todo en aquellos casos de alumnos con conductas agresivas o que no propician el acercamiento de los demás. De todos modos, siempre es posible hacer algo para mejorar el clima del aula o, al menos, intentarlo.

ANEXO

Cuestionario Socio métrico para niños.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

I.E. N°..... **GRADO**..... **SECCIÓN**.....

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

2. ¿Por qué te gusta jugar con ellos?

3. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

4. ¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

ADIVINA quién es el niño o la niña de tu clase que:

5. Tiene más amigos.....
6. El más triste.....
7. Al que más quiere la profesora.....
8. El más alegre.....
9. El que más ayuda a los demás.....
10. El que más sabe.....
11. El que menos amigos tiene.....
12. El que más molesta a los demás.....
13. El que menos sabe.....
14. Al que menos quiere la profesora.....

ACTIVIDAD N° 13

Lo que no quieras para ti...

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Valorar las consecuencias de nuestros actos. Aprender a disculparse.

Desarrollo: Tomaremos como punto de partida el conocido refrán “*Lo que no quieras para ti, no lo quieras para los demás*”. Comenzamos exponiendo a los alumnos este refrán y, a continuación, les pedimos que nos expliquen qué quiere decir. Una vez recogidas sus opiniones, les preguntamos qué cosas que nos hacen los demás nos molestan, y también qué cosas que nosotros hacemos sabemos que no gustan. El maestro puede hacer dos listados, recogiendo las opiniones del alumnado acerca de estas dos cuestiones.

Para concluir la actividad, podemos pedirles que recuerden algo reciente que han hecho y haya podido molestar a un compañero de clase, o bien a otra persona (un familiar, un vecino, un amigo que no esté en nuestra clase, etc.), y que expresen oralmente una frase pidiéndoles disculpas. A los estudiantes les pediremos que escriban esa frase y, posteriormente, las pondremos todas en común.

Recursos: Cuaderno de trabajo, cartulina, plumones, etc.

Tiempo: Entre 20 y 30 minutos.

ACTIVIDAD N° 14

Mi carta de perdón

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Favorecer el bienestar personal ejercitando la empatía y la capacidad de perdonar.

Desarrollo: Ser capaz de perdonar abiertamente a alguien que nos ha causado dolor no es una tarea fácil, pero consideramos que este ejercicio resulta muy beneficioso para lograr la felicidad y el bienestar personal.

En una situación de grupo clase, recordamos una ocasión individual en la que el comportamiento de alguien nos haya causado dolor y tristeza. Después, cada alumno intentará ponerse en el lugar del otro y expresará las emociones y sentimientos de esa persona. Por último, cada uno de forma individual escribirá una carta de perdón en la que refleje cómo se sintió en aquel momento y actualmente ante aquella conducta, y expresará su intención de perdonar. A los alumnos más mayores les podemos proponer la siguiente estructura para la carta:

- Describe detalladamente el daño o la ofensa que has recibido.
- Expresa cómo te afectó aquello y cómo te sigue afectando en el presente.
- Di lo que desearías que la otra persona hubiera hecho, en vez de lo que hizo.
- Declara explícitamente tu perdón y comprensión hacia la otra persona.

Tiempo: Una sesión de una hora.

Observaciones: Consideramos que las cartas tienen un carácter estrictamente personal, por lo que no creemos conveniente la puesta en común de las mismas. Por otra parte, cada carta puede enviarse al destinatario o no, dependiendo del deseo de quien la ha escrito.

ACTIVIDAD N° 15

Todos somos geniales

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Ser consciente de las capacidades y limitaciones de uno mismo, y no considerarse más especial de lo que uno es en realidad.

Desarrollo: Teniendo en cuenta que, sobre todo en los primeros niveles de Educación Primaria, hay bastantes alumnos que se consideran muy especiales con respecto a sus propios compañeros, consideramos muy importante desarrollar tareas y actividades que les permitan tener una imagen más ajustada de sí mismos y de los demás. Con esta finalidad se ha elaborado la presente actividad.

En primer lugar, entre el profesor y el alumnado, se elabora una lista de acciones que se llevan a cabo durante un día de clase; por ejemplo: hacer una fila, dejar las mochilas y el material de casa al entrar a clase, dibujar, ordenar, compartir juguetes, jugar en el recreo, y en general todo lo relacionado con las rutinas, normas y hábitos diarios. Este listado puede ser de palabras o dibujos que representen las diferentes acciones. Con dicha lista se elabora una ficha para cada uno de los alumnos, en la que estos deberán reflejar su nivel de habilidad: Soy genial o soy poco hábil, en cada una de las conductas. Finalmente se llevará a cabo una puesta en común, en la que cada uno expresará sus impresiones personales, y escuchará y aceptará las aportaciones de los demás compañeros. Como resultado de esta actividad, se pretende que cada alumno sea más consciente de que todos podemos ser geniales en algo, y que también tenemos aspectos en los que necesitamos mejorar. **Recursos:** Cuaderno de trabajo y lápices de colores.

Tiempo: Dos sesiones de trabajo, la primera para confeccionar el listado, y la segunda para completar la lista y realizar la puesta en común de los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD N° 16

¡Viva la modestia!

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Ser consciente de que uno no puede ser siempre el centro de atención. **Desarrollo:** Teniendo en cuenta que a estas edades muchos alumnos manifiestan una necesidad permanente de ser el centro de atención, vamos a aprovechar las situaciones habituales que surgen durante la jornada escolar para mejorar el desarrollo de este aspecto, potenciando conductas humildes y modestas. Algunos niños quieren ser siempre los primeros a la hora de realizar una fila, expresar su opinión, repartir el material, etc., llegando incluso a provocar conflictos en la relación con sus compañeros. Con esta actividad intentaremos respetar los turnos y la participación de todos en las diferentes actividades.

Vamos a elaborar un cuadro de registro de las conductas en diferentes momentos ante las rutinas diarias en el aula. Podemos empezar con algunas acciones como: realizar la fila para la entrada a clase, la salida al recreo y la salida del centro; respetar el turno de palabra para hacer los comentarios de inicio de la jornada escolar, y las aportaciones verbales en las diferentes sesiones de comunicación, Matemáticas, personal social, etc.; respetar el turno a la hora de repartir el material; etc.

Este registro de conductas se puede ir adaptando y ampliando en función de las necesidades y de los resultados que se vayan obteniendo. Para realizar el registro se elaborará un cuadro de doble entrada, en el que figurarán dos elementos: “conductas modestas” y “alumnos de la clase”.

Al final de la clase se dedicará un tiempo para que, tanto el profesor como los alumnos, puedan apuntar sus observaciones de comportamientos modestos en sus compañeros (por ejemplo, si un alumno ha dejado colocarse primero en la fila a un compañero, en lugar de ponerse él, o si un niño ha dejado hablar primero a otro, etc.). Posteriormente, cada día se premiará verbalmente a los niños según la puntuación obtenida y, al finalizar la semana, se realizará una actividad gratificante para la clase (ver una película divertida, hacer una salida del centro, etc.) previamente acordada con el grupo, para celebrar la mejora en el desarrollo de este tipo de “conductas modestas” que se ha dado en la clase como consecuencia de desarrollar esta actividad.

Recursos: Cuadro de doble entrada para registrar las conductas modestas.

Tiempo: Como mínimo tendría carácter semanal, pero puede ampliarse todo el tiempo que se estime oportuno.

Observaciones: Si la actividad se considera motivadora y eficaz, podría realizarse de forma habitual, dada la importancia que tiene en estas edades el desarrollo de este tipo de conductas.

ACTIVIDAD N° 17

Puedo hacerlo mejor

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Ser menos impulsivo y más cauteloso a la hora de actuar en diferentes situaciones.

Desarrollo: Planteamos una actividad que suele hacerse de forma habitual en las aulas para la resolución de determinados conflictos y para detectar algunos comportamientos no asertivos de los alumnos de estas edades. Se trata de analizar situaciones que no favorecen la convivencia (desacuerdos, peleas, disputas, etc.), siguiendo un esquema que potencie y facilite una toma de decisiones cada vez mejor y más reflexiva por parte del alumnado. Ante una situación conflictiva, plantearemos a los alumnos que analicen el hecho siguiendo esta secuencia: ¿qué ha sucedido?,

¿qué pasó antes?, ¿qué pasó después?, ¿cuándo he sido impulsivo?, ¿qué podría haber hecho de forma reflexiva?, ¿cómo puedo actuar en el futuro ante una situación parecida? Se trata de llegar finalmente a la conclusión de que

“puedo hacerlo mejor”. Esta actividad se puede realizar en grupo grande o pequeño, y de forma oral o escrita, dependiendo de cada situación concreta o de las características de los alumnos. **Recursos:** Cuaderno de trabajo.

Tiempo: Depende de las características de la situación conflictiva, del número de niños que participen, etc.

Observaciones: El mayor éxito de esta actividad se obtendría si, aplicando el esquema anterior de forma reiterada ante numerosas situaciones y conductas, esa secuencia pasase a formar parte del comportamiento espontáneo y habitual de los niños del grupo.

ACTIVIDAD N° 18

Puedo expresarlo mejor

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Ser menos impulsivo y más cauteloso a la hora de expresar verbalmente opiniones, juicios, etc.

Desarrollo: Esta actividad es muy semejante a la anterior, pero en este caso, en vez de incidir en las conductas en general, hacemos hincapié en las formas de expresarse adecuadas y alternativas ante determinadas situaciones concretas y en el comportamiento habitual de los alumnos. Se trata de analizar situaciones que no favorecen la convivencia, siguiendo la misma secuencia explicada en la actividad anterior, y tratando de encontrar modos de expresarse menos impulsivos y más reflexivos.

Como en el caso anterior, la actividad se puede realizar en grupo grande o pequeño, y de forma oral o escrita.

ACTIVIDAD N° 19

Cada cosa a su tiempo

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Entrenar la capacidad de esperar hasta encontrar el momento más adecuado.

Desarrollo: Con esta actividad se pretende que los alumnos vayan tomando conciencia de que “cada cosa tiene su lugar y su momento”, y debemos habituarnos a encontrar ese momento y respetarlo. A lo largo de la jornada escolar, surgen numerosas ocasiones en que los alumnos tienen que acostumbrarse a esperar por no ser el momento más idóneo: cuando estamos subiendo las escaleras y los alumnos quieren comunicarnos algún asunto; en la asamblea, cuando estamos hablando de un tema y expresan hechos que nada tienen que ver; cuando responden antes de terminar de plantearles una cuestión o pregunta; cuando interfieren para contar sus cosas mientras están hablando otras dos personas, adultos o niños. Para ellos es lo más urgente y tienen que descubrir que no es así. La actividad consiste en que, ante la conducta impulsiva e inoportuna de un alumno, el profesor utilice diversos recursos para hacerle saber que ese no es el lugar o el momento adecuado. Por ejemplo, el maestro podría llevar una medalla: por un lado, verde y por otro naranja, con el texto “¡Tengo que esperar!” Cuando los niños no actúan de forma adecuada (nos cuentan las cosas fuera de momento y de lugar), el tutor se gira la medalla por el lado naranja y los niños ya saben lo que eso significa. También se puede utilizar otro recurso como una expresión verbal, por ejemplo: “Ahora no”.

Recursos: Medalla elaborada por la maestra con cartulina de colores, lana y pinturas. **Observaciones:** En el momento en que se produzca el hecho, el profesor se colocará la medalla por el lado naranja o utilizará la expresión acordada –“Ahora no” –, pero no hará ningún otro tipo de comentario, sino que continuará con la actividad que se esté realizando en ese momento. Posteriormente, cuando llegue el momento adecuado, se pueden comentar las incidencias con todo el grupo clase.

ACTIVIDAD N° 20

¡Contrólate!

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Mejorar las respuestas a las propias emociones.

Desarrollo: Planteamos al grupo trabajar sobre las siguientes emociones: ira, enfado, estrés... Hablamos de cada una de ellas. Podemos comenzar definiendo la emoción que tratemos; primero comentan los alumnos y luego matiza el profesor, si es necesario dar una definición más técnica. Luego iniciamos el debate sobre cada emoción: ¿cuándo has sentido ira?; ¿en qué circunstancias?; si había personas contigo, ¿cómo reaccionaron o respondieron?; ¿qué otras estrategias podrías haber puesto en práctica?

Damos un tiempo para que piensen en las situaciones personales donde se produjeron los hechos y poder aportar su experiencia al debate. Los alumnos participan de manera voluntaria, aportando su experiencia al grupo, que se enriquece con las aportaciones del resto de alumnos, especialmente en el apartado sobre otras maneras de reaccionar ante la emoción: todas serán aceptadas en la tormenta de ideas, incluso las “descabelladas”, sin ser juzgadas, cuantas más y más creativas mejor, pero se incidirá finalmente en las soluciones asertivas. En la pizarra o el ordenador, se toma nota de las respuestas al trabajo sobre cada emoción. Podemos elaborar una plantilla con los apartados anteriores para cumplimentar después de terminada la actividad, como la siguiente:

EMOCIÓN	Ira
SITUACIÓN	
RESPUESTA	
ESTRATEGIA	

Recursos: La plantilla adjunta.

Tiempo: En torno a 45 minutos.

Observaciones: Se puede continuar trabajando otras emociones (vergüenza, miedo...) siguiendo los pasos de esta actividad.

ACTIVIDAD N° 21

Liberarse de la ira

Nivel: Educación Primaria

Objetivos: Aprender a controlar progresivamente la ira. Resolver pacíficamente los conflictos.

Desarrollo: La ira es una de las emociones negativas más difíciles de controlar, y su presencia y efectos destructivos están presentes por doquier, como tristemente podemos constatar si observamos nuestro mundo actual. Desde la escuela y las familias, tenemos un importante papel para ayudar a los alumnos a controlar su ira y manejar más adecuadamente los conflictos. Proponemos a continuación algunos ejemplos de actividades:

·Preguntamos a los niños qué pasa cuando nos enfadamos. Les pedimos que recuerden cosas que les han hecho enfadar, que pongan caras de enfadados, que digan cosas que suelen expresar cuando están furiosos, etc. A continuación, analizamos con ellos los aspectos negativos de la ira: nos ponemos muy feos, decimos y hacemos cosas que hieren a los demás, después nos arrepentimos y nos quedamos tristes por lo que hemos hecho, etc.

Para controlar la ira, les propondremos que pongan en práctica diversas conductas alternativas. Les enseñaremos a contar hasta cinco cuando noten que se están enfadando, que respiren profundamente antes de reaccionar, que respondan asertivamente, pero sin violencia (con frases del tipo “Eso no me gusta”, en vez de insultar o pegar), etc. Si hemos trabajado con ellos las técnicas de meditación basada en la respiración, esta puede ser una herramienta muy eficaz.

Podemos realizar alguna dramatización en la que los alumnos, rotativamente, pasen por los papeles de “enfadador” y “enfadado”, y que este último ponga en juego algunas técnicas de las que les hemos enseñado.

·Podemos partir también de reflexiones acerca de qué pasa cuando nos enfadamos, y qué otras alternativas es posible poner en juego. Les propondremos algunas técnicas más complejas de autocontrol. En el caso de la respiración, puede ser útil enseñarles a realizar varias respiraciones profundas, dándose a sí mismos estas instrucciones: “Al inspirar, siento calma; al espirar, me controlo” (se puede simplificar diciéndose simplemente “calma” y “control”, respectivamente). Además,

les podemos enseñar el “Método PIGEP” para resolver conflictos, desarrollado por Crary (1998) y que se basa en la siguiente secuencia:

Método PIGEP (Parar, Identificar, Generar, Evaluar y Planificar)

1. Pararse a pensar y mantener la calma.
2. Identificar el problema.
3. Generar ideas para solucionar el conflicto.
4. Evaluar tus ideas.
5. Planificar cómo poner en práctica la idea que hayas seleccionado.

ACTIVIDAD N° 22

¡Tengo que esperar!

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Practicar la capacidad de esperar para conseguir algo.

Desarrollo: Esperar es una capacidad que supone un gran esfuerzo, sobre todo en los niveles de Educación Infantil. Si conseguimos que nuestros alumnos aprendan a esperar y a frenar su impulsividad, nos daremos cuenta de que conseguirán con mayor facilidad otros objetivos que se propongan. Por todo esto, la actividad que vamos a proponer es muy sencilla, y va dirigida a esperar y controlar la impulsividad muy propia de estas edades.

En grupo pequeño (cuatro alumnos), los niños se sientan alrededor de la mesa. Hay que explicarles que vamos a colocar en el centro de la mesa algo que les gusta mucho pero que está totalmente prohibido coger hasta que suene la señal. El jugador que lo coja antes de tiempo queda eliminado y no obtiene la recompensa. En el centro se coloca algo apetecible y deseado (cuentos, juguetes, golosinas, canicas, base diez...). Con la ayuda de un cronómetro, los alumnos deberán esperar a una señal sonora para poder coger el objeto deseado de los que hemos colocado en el centro de la mesa. Al final, cuando ha pasado el tiempo y suena la alarma, obtenemos la recompensa. **Recursos:** cronómetro, golosinas, juguetes, canicas, cuentos...

Tiempo: En torno a 15 o 20 minutos para explicar la actividad, realizarla y comentarla posteriormente.

Observaciones: Algunos niños pasarán un mal rato por la espera, se levantarán de la silla, se moverán, pero se sugiere no reprocharles nada a no ser que cojan algo del centro antes de que suene la señal. Lo importante es que los niños más impulsivos aprendan (aunque sea mediante la imitación de los compañeros) que controlarse y esperar tiene su recompensa.

ACTIVIDAD N° 23

¡Estoy aquí!: mi familia es..., mis amigos son..., mi pueblo es...

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Ser conscientes de nuestra posición en el mundo y de la vinculación que tenemos con la familia, los amigos, el lugar donde vivimos...

Desarrollo: Todos nosotros, por el mero hecho de existir, estamos vinculados a unas personas: a nuestra familia, amigos, vecinos, etc., y a los lugares donde se desarrolla nuestra actividad cotidiana: escuela, localidad... Esta actividad pretende sensibilizar a los niños acerca de esos vínculos, que trascienden nuestra individualidad y dotan de mayor sentido a nuestra vida.

En asamblea, hablamos del pueblo, la ciudad, el barrio donde vivimos, sus nombres, características, edificios emblemáticos y significativos, personas ilustres del mismo, etc. Todo ello nos es común por el hecho de vivir todos en un mismo lugar. Por otra parte, todos nosotros tenemos familias, padres, madres, hermanos, abuelos, y si algunos ya no están con nosotros también lo estuvieron en su momento.

Hablamos de los miembros de nuestra familia, podemos traer una foto. Uno por uno comentamos el nombre de todos ellos y el parentesco que nos une, destacando siempre que no estamos solos, que somos parte de un engranaje familiar. Lo mismo haríamos con las personas de la clase: ponemos en común lo que compartimos, fruto de la convivencia en un espacio y tiempo común. Todos somos uno y somos además parte de algo que nos trasciende y que nos vincula con lo que nos rodea. En nuestra clase tenemos amigos y compañeros que apreciamos y nos aprecian.

Tiempo: 2 sesiones de 40 minutos.

Observaciones: La actividad se podría ampliar, si se considera, con la realización de un árbol genealógico familiar, para visionar mejor nuestro lugar en la familia.

ACTIVIDAD N° 24

Los tres tipos de felicidad

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Comprender las diferencias entre los distintos tipos de felicidad. Encontrar modos de hacer que una misma actividad nos aporte más bienestar.

Desarrollo: En esta actividad vamos a trabajar con los alumnos la existencia de diferentes clases de felicidad. Partiremos para ello del modelo de los tres tipos básicos de felicidad de Seligman. Es importante que hagamos una lectura previa, para poder tener las ideas muy claras a la hora de trabajar con los alumnos las dinámicas que proponemos a continuación.

Presentaremos a los alumnos el Cuadro 1: Descripción y ejemplos de los tres tipos de felicidad, (podemos proyectarlo en una pantalla, o bien dar una copia en papel a cada alumno). A partir del cuadro, trataremos de comprender entre todos en qué consiste cada tipo de felicidad, comentaremos los ejemplos propuestos y pediremos a los alumnos que aporten otros ejemplos que se les ocurran.

A continuación, presentaremos el Cuadro 2: Algunos ejemplos de cómo una misma actividad puede desarrollarse en distintos niveles de felicidad. Una vez analizado y comentado, pediremos a los alumnos que realicen un trabajo en grupos: a partir de una actividad concreta, situada en el nivel de la “vida placentera”, vamos a buscar formas de convertirla en algo comprometido y significativo. Les plantearemos las siguientes actividades sobre las que deben trabajar: practicar fútbol, hablar con un amigo, contemplar un paisaje, hacer fotografías, ir al cine, cocinar, etc.

Una vez que todos los grupos hayan finalizado, realizaremos la puesta en común, tratando de destacar cómo una sencilla actividad en la que nos impliquemos puede convertirse en una mayor fuente de felicidad, transformándola en algo comprometido o significativo. La conclusión final podría ser que, en la vida, existen muchas cosas que nos hacen felices, pero debemos potenciar especialmente aquello que hace que nuestra actividad se convierta en comprometida y/o significativa.

Para acabar, podemos pedir a los alumnos que, en su Cuaderno de Tutoría, anoten qué ideas de las trabajadas en estas sesiones les han gustado y qué cosas prácticas podrían incorporar a su vida para ser más felices.

Recursos: Cuadro 1: Descripción y ejemplos de los tres tipos de felicidad y Cuadro

2: Algunos ejemplos de cómo una misma actividad puede desarrollarse en distintos niveles de felicidad, fotocopias de los cuadros.

Tiempo: Dos o tres sesiones de una hora cada una.

ANEXOS

CUADRO 1: Descripción y ejemplos de los tres tipos de felicidad.

Tipo de felicidad	En qué consiste	Ejemplos
Exterior (“vida placentera”)	<p>Encontrar la felicidad en el mundo exterior a partir de sensaciones y emociones positivas. Se trata de placeres momentáneos y dependientes de las circunstancias externas.</p>	<p>Saborear una comida deliciosa, escuchar música, tomar una ducha refrescante, ir de compras, salir con una persona que nos agrada, etc.</p>
Interior (“vida comprometida”)	<p>. Encontrar la felicidad desde nuestro propio interior, poniendo en juego nuestras fortalezas personales. . Muchas de estas actividades nos dan la posibilidad de “fluir”, es decir, estar absortos e inmersos en procesos relacionados con nuestro trabajo, amor, amistad u ocio. . No siempre van asociadas al placer: pueden implicar esfuerzo o sufrimiento, pero resultan globalmente gratificantes. . Proporcionan una sensación más o menos permanente de bienestar (una “felicidad de fondo”)</p>	<p>Leer un libro, tocar un instrumento musical, contemplar un paisaje, pintar un cuadro, mantener una conversación interesante, enseñar algo a otra persona, realizar tareas de bricolaje en casa, practicar un deporte, hacer una excursión por la montaña...</p>
Sentido en la vida (“vida significativa”)	<p>Disponer de una motivación profunda que da sentido a nuestra vida, nos permite hacer proyectos vitales y sentirnos realizados al ponerlos en acción. . Implica poner las fortalezas personales al servicio del conocimiento, la bondad, la familia, la comunidad, la política, la justicia, un ideal espiritual, trascendiendo a nuestra persona. Las actividades derivadas proporcionan una sensación más o menos permanente de bienestar (una “felicidad de fondo”)</p>	<p>Ejercer una profesión que nos hace sentir que ayudamos a los demás (enfermero, profesora, trabajador social, médico, bombero...), escribir un libro que pueda ayudar o hacer disfrutar a otros, colaborar como voluntario en una organización social, pasar el tiempo libre con la familia, practicar aficiones que llenen de sentido nuestra vida a nivel personal y/o social (deporte, música, lectura...), etc.</p>

CUADRO 2: Algunos ejemplos de cómo una misma actividad puede desarrollarse en distintos niveles de felicidad:

Vida Placentera	Vida comprometida	Vida significativa
Escuchar música	<p>–Cultivarse musicalmente: interesarse por diversos géneros musicales, comprender mejor los elementos que intervienen en la música, tocar un instrumento, etc .</p> <p>–Fortalezas implicadas: Curiosidad, Amor por el aprendizaje, Apreciación de la belleza y la excelencia..</p>	Dedicarse a la música como modo habitual de disfrute o profesionalmente, tanto para deleitarse a sí mismo como a los demás. Valorar esa actividad como algo que da sentido a tu vida y hacer de ella un hábito regular.
Pasear en bicicleta	<p>–Practicar el ciclismo desarrollando en él la perseverancia, utilizándolo como fuente de vitalidad y energía. – Fortalezas implicadas: Perseverancia, Vitalidad, Autocontrol...</p>	Practicar el ciclismo como modo habitual de disfrute o profesionalmente. Valorar esa actividad como algo que da sentido a tu vida y hacer de ella un hábito regular.
Disfrutar con los amigos	<p>–Cultivar activamente la amistad: preocuparse por el bienestar de los amigos, mejorar la comunicación con ellos, ayudarles cuando lo necesitan, practicar con ellos la gratitud, el perdón y la bondad.</p> <p>–Fortalezas implicadas: Amor, Amabilidad, Inteligencia social,</p>	Hacer de la amistad un valor esencial a fomentar en nuestra vida

ACTIVIDAD N° 25

¿Qué es, para mí, la felicidad?

Nivel: Educación Primaria.

Objetivos: Reflexionar sobre la felicidad y su importancia para dar sentido a nuestras vidas.

Desarrollo: Diversas investigaciones han demostrado que los niños tienen sus puntos de vista acerca de la felicidad que, a menudo, pasan desapercibidos a los adultos, e incluso niños de 7 años manifiestan complejas definiciones del bienestar, que incluyen aspectos como los sentimientos de felicidad, abordar la tristeza, sentir seguridad en las relaciones y la toma de decisiones morales (Conoley y Conoley, 2009). Por ello, estos dos autores plantean una estrategia sencilla e interesante: preguntar directamente a los niños sobre las cuestiones que definen su propio bienestar.

En cualquiera de los niveles educativos (Infantil, Primaria o Secundaria), podemos sorprender un día a nuestros alumnos con esta pregunta: “¿Qué es, para vosotros, la felicidad?”, o “¿En qué consiste ser felices?”, o bien “¿Qué cosas os hacen felices?” Procuraremos no condicionarles con nuestros propios puntos de vista, con el fin de recabar las opiniones de nuestros alumnos en estado puro. Tras darles un tiempo para pensar, pueden escribir o dibujar las cosas que les hacen felices y, posteriormente, hacemos un listado en la pizarra. A partir de aquí surgen distintas posibilidades:

1) Iniciar un debate en torno a estas cuestiones:

- ¿Hay cosas que nos hacen más felices que otras?
- ¿Qué pasa cuando uno no es feliz? ¿Cómo se siente?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a otros a ser felices?
- ¿Hay que tener muchas cosas para ser feliz (juguetes, dinero...)?

2) Elaborar conjuntamente un lema sobre la felicidad, plasmarlo en un cartel, ilustrarlo entre todos y colocarlo en un sitio visible del aula.

3) Destacar la importancia de disfrutar de la felicidad a partir de los pequeños detalles del momento presente, enseñando a los alumnos a encontrar y valorar lo bueno de la vida cotidiana, y creando con ello el hábito de buscar la felicidad aquí y ahora, y no solo como una meta lejana en un futuro.

Preguntas:

- ¿Dónde se encuentra la felicidad: en el futuro o en el presente?
- ¿Dónde se encuentra la felicidad: fuera o dentro de mí?
- La felicidad, ¿es un estado puntual o algo permanente?
- ¿Crees que eres feliz? ¿Por qué?

Como actividad complementaria pediremos a los alumnos que piensen en varias actividades que les pueden aportar una auténtica felicidad, las anoten en su Cuaderno de trabajo, y traten de ponerlas en práctica en su vida diaria. Más adelante, revisaremos en común con ellos qué propósitos se plantearon y qué tal se les ha dado ponerlos en práctica.

Tiempo: Una sesión de una hora para el debate y la elaboración del lema. Prever más sesiones para plantear propósitos personales que aporten felicidad a los alumnos, así como para revisarlos y ponerlos en común más adelante.

Anexo 5: Validación de propuesta por juicio de expertos

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional: **Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco.**

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con el **Modelo Educativo Aula feliz para el Clima escolar**, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en Educación : 27 años
1.2. Cargo que ha ocupado : Docente, Especialista de Educación.
Directivo en I.E. Fanny Abanto Calle
Docente pregrado
Docente posgrado
1.3. Institución Educativa donde labora actualmente : I.E Fanny Abanto Calle
Universidad Señor de Sipán
Universidad César Vallejo
1.4. Especialidad : Educación-Psicología
1.5. Grado académico alcanzado : Doctora

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		

Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Zuly Cristina Molina Carrasco
---------------------------------	--------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta para que se evalúe: **MODELO EDUCTIVO AULA FELIZ**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Aula feliz.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de las secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre 2020



 Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco
 DOCENTE PSICOLOGA
 CPPe. 283607 C.Ps.P. 22555

Firma del experto
DNI N° 27259278

Nombres: Zuly Cristina Molina Carrasco
 Dirección electrónica: zcmolinacarrasco@gmail.com
 Teléfono: 979855029

Validación de propuesta por juicio de expertos

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional: **Dra. Rosa Guadalupe Gálvez de Upson.**

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con el **Modelo Educativo Aula feliz para el clima escolar**, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación : 37 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado : Profesora de Aula y Directora
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente : IE N° 10075
- 1.4. Especialidad : Educación Primaria
- 1.5. Grado académico alcanzado : Doctora

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2. Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Zuly Cristina Molina Carrasco
---------------------------------	--------------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe: **MODELO EDUCATIVO AULA FELIZ**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Aula feliz**.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de las secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del Estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el Propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo. Diciembre 2020



Dra. Rosa Guadalupe Gálvez de Upson
 Directora de la I.E. N°10075
 CPPe: 1616724449
 DNI N°16724449

Nombres: Rosa Guadalupe Gálvez de Upson Dirección electrónica:
rosadeupson@hotmail.com Teléfono: 980369189

Validación de propuesta por juicio de expertos

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional: **Dr. Lolo Avellaneda Callirgos.**

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con el **Modelo Educativo Aula feliz para el clima escolar**, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación : 25 años
1.2. Cargo que ha ocupado : Docente de Primaria
Docente de Post grado.
1.3. Institución Educativa donde labora actualmente : I.E. N° 10011 Francisco Bolognesi
Cervantes
1.4. Especialidad : Primaria
1.5. Grado académico alcanzado : Doctor en educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2 Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Lolo Avellaneda Callirgos
---------------------------------	----------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe: **MODELO EDUCATIVO AULA FELIZ**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Aula feliz**.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.		X			
3	Secciones que comprende.		X			
4	Nombre de las secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.		X			
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.		X			
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados		X			
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo. Diciembre
2020



Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

Firma del experto
DNI N° 28110387

Nombres: Lolo Avellaneda Callirgos
Dirección electrónica: lamp6722@hotmail.com
Teléfono: 978975570

Anexo 6: Autorización de la institución para aplicar la encuesta



Institución Educativa N° 11512 "LA CRIA"

RD N° 00841-18/06/1970 CM N° 0445767 CL N°280996



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

La Cria, 24 de agosto del 2020.

OFICIO N° 047 - 2020- IE N°11512 -"LA CRIA"

Dra. Mercedes Collazos Alarcón
Jefa de la Unidad Escuela de Posgrado.

ASUNTO : Comunica aceptación de aplicación de tesis de doctorado.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, asimismo para comunicarle la aceptación de la aplicación de la Tesis de DOCTOR EN EDUCATIVA, al doctorando WILVER SAUCEDO PÉREZ, con su tesis titulada: Aula feliz para el clima escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11512 La Cria- Pátapo.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Prof. Wilver Saucedo Pérez
Director