



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Vilchez Lucana, Pilar Jazmin (ORCID: 0000-0003-3782-3409)

ASESOR:

Dr. Mory Chipana, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al guía de mi camino, mi excelso padre celestial que me acompañó en todo momento y a mi familia por ser mi mano derecha y principal aliento todo este tiempo.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado por sus enseñanzas académicas, por su tiempo y dedicación; a mis abuelos que son mi principal pilar; a mi madre y familiares por ser mi soporte y principal apoyo durante este arduo camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51
Anexo 1. Matriz de consistencia	51
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	54
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	56
Anexo 4. Documentos de consentimiento para aplicar instrumentos	59
Anexo 5. Base de datos	61

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Escala de calificación por nivel de logro</i>	13
Tabla 2	<i>Distribución de los estudiantes por edad y grado en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.</i>	20
Tabla 3	<i>Distribución de los estudiantes por edad y sexo en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.</i>	21
Tabla 4	<i>Nivel de los hábitos de estudios en los estudiantes</i>	22
Tabla 5	<i>Nivel del rendimiento académico por cursos de estudio en los estudiantes</i>	24
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad de hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	27
Tabla 7	<i>Asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico</i>	29
Tabla 8	<i>Asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico</i>	30
Tabla 9	<i>Asociación entre la resolución de tareas y rendimiento académico</i>	32
Tabla 10	<i>Asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico</i>	33
Tabla 11	<i>Asociación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico</i>	34
Tabla 12	<i>Asociación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico</i>	36

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Distribución de los estudiantes por edad y grado en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.	20
<i>Figura 2</i> Nivel de los hábitos de estudios en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020..	22
<i>Figura 3</i> Nivel del rendimiento académico por cursos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.	25
<i>Figura 4</i> Gráfica del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP Líder Ingenieros Uni 2020.	29

Resumen

El objetivo general; consistió en verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental; de corte transversal y nivel correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo conformado por 50 estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Existe evidencia de que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Palabras clave. Hábitos de estudio, rendimiento académico, forma de estudio, resolución de tareas.

Abstract

The general objective; It consisted in verifying the association of study habits and academic performance in high school students of the I.E.P. Uni Engineers Leader, 2020.

The type of research was basic, of non-experimental design; cross-sectional and correlational level, under the quantitative approach. The population and sample consisted of 50 high school students from the I.E.P. Uni Engineers Leader, 2020.

There is evidence that the association between study habits and academic performance is 0.749 ** according to Kendall's Tau-b statistic. Evidenced a positive association, direct and of moderate magnitude. Also, it is seen that the significance is lower (sig. = 0.000 <math>p < 0.05</math>). Therefore, the alternative hypothesis (Ha) is validated and the null hypothesis (Ho) is rejected. Consequently, the sustained hypothesis is confirmed; what; Study habits are significantly associated with academic performance in high school students from the I.E.P. Leader Ingenieros Uni, 2020. Concluding that there is a direct and moderate dependence association between study habits and academic performance.

Keywords. Study habits, academic performance, form of study, resolution of tasks.

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, la educación y enseñanza siguen evolucionando gracias a la tecnología que día a día va en avance. En este contexto, los gestores de los sistemas educativos vienen buscando nuevas formas de involucrar a los estudiantes y profesionales en la educación mediada por la tecnología. Ante ello, los estudiantes deben saber la forma adecuada de como estudiar, siendo esta una actividad que ayudará al desarrollo de una mejor comprensión de la información y alcanzar un mejor rendimiento académico. Sin embargo, alcanzar el éxito en los estudios, no depende únicamente del esfuerzo y la inteligencia, sino más bien del manejo y empleo adecuado de los hábitos de estudio, de modo que, se pueda garantizar un desempeño académico óptimo en cada uno de los estudiantes. La forma en la que estudian los estudiantes, el lugar donde reciben sus estudios y la organización de la información que realizan es lo que determina sus hábitos de estudio. Por lo que, algunos educandos no tienen adecuados hábitos al estudiar, los cuales perjudican sus logros académicos.

Actualmente, la educación en el Perú está atravesando un nuevo desafío de enseñanza aprendizaje. En este desafío se encuentran involucrados los estudiantes y los docentes. Debido sobre todo a la educación remota. Marcada por el estado de emergencia debido a la presencia del COVID 19. Para muchos estudiantes y docentes, el uso de la educación remota, ha sido una herramienta virtual totalmente nueva. Ello ha exigido a los estudiantes y a los docentes a capacitarse, actualizarse y adaptarse al uso de los recursos digitales como medio de educación. En esta exigencia, se ve una clara necesidad de analizar el hábito de estudio y el rendimiento académico. Las mismas que en la educación presencial se median a través de la evaluación escrita. En la educación remota aún no está definida la forma de medir el aprendizaje y el rendimiento convirtiéndose en un serio problema para el sistema educativo.

A nivel internacional, la UNICEF (2020), en su artículo “La educación durante el COVID – 19”, dio a conocer los riesgos de este nuevo reto educativo que es la educación a distancia, advirtiendo el riesgo que corren los alumnos de rezagarse en su aprendizaje con este nuevo método que implica una enseñanza diferente. Adicionalmente, se previó una limitada conectividad por parte de los educandos, debido a que no contaban con los recursos tecnológicos apropiados para realizar

sus actividades de estudio. A esto se suma la ausencia de herramientas tecnológicas para realizar el monitoreo y el control del desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Por último, un importante segmento de docentes posee limitadas competencias digitales en el uso de plataformas virtuales y el repertorio de aplicativos que se necesitan para desarrollar la educación a distancia. Teniendo en cuenta ello, se percibe la escasez de recursos para transmitir adecuados hábitos de estudio y lograr una enseñanza óptima.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación, propuso a los estudiantes y docentes el programa “Aprendo en Casa”, el cual es transmitido todos los días en los canales de televisión con el propósito de llegar a todos los educandos del sector público. Y se ha permitido a los centros educativos públicos utilizar las diversas plataformas virtuales. Del mismo modo, se han entregado material tecnológico a los educandos de zonas lejanas, sin ningún impacto.

En la Institución Educativa Particular Líder Ingenieros UNI, se emplean diversas herramientas para la educación remota. Buscando siempre las mejores alternativas de acuerdo a la realidad de los estudiantes. Con el propósito de impulsar las habilidades, capacidades y destrezas cognitivas, volitivas y tecnológicas. A su vez cuenta con un formato de trabajo en el cual se evalúa diariamente a los alumnos por medio de aplicaciones y evaluaciones online, asimismo, se realizan seguimientos constantes con respecto a las entregas de tareas, exposiciones y simulacros, todo esto con la finalidad de obtener excelentes resultados.

En tal sentido, se planteó las siguientes preguntas ¿Cuál es el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? Y como específicos ¿Cuál es el nivel de asociación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel asociación entre la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel de asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel de asociación entre forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel de asociación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria?

La investigación planteada se justifica en los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. En lo teórico, busca documentar el hábito de estudio y el rendimiento académico en el centro educativo. Respecto a lo práctico, se puede señalar que las conclusiones y recomendaciones ayudarán en la búsqueda de solucionar algunos problemas con relación al rendimiento y los hábitos de estudio. Y por último en lo metodológico, se busca dejar un precedente como información investigativa; la cual servirá a otras; que buscan profundizar en el conocimiento de los temas tratados.

Y como objetivo general se busca verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Y como específicos: Contrastar la asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Contrastar la asociación de la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Contrastar la asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Contrastar la asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

En tal modo, la hipótesis general sostiene: Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Y las específicas: La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes. La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En el estudio ha buscado verificar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Buscando establecer los lineamientos teóricos y prácticos de ambos. Por consiguiente, empezaremos citando los trabajos previos nacionales e internacionales; y luego desarrollar la conceptualización teórica de ambas y sus dimensiones.

En la investigación desarrollada por Andrade, Facio, Quiroz, Alemán, Flores & Rosales (2018) referida a la actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. La misma que se desarrolló bajo la metodología cuantitativa, y correlacional. Teniendo como muestra a 286 estudiantes. Obtuvo; como resultado; utilizando chi cuadrada, que las actitudes y los hábitos de estudio tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aranda (2017), en su tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Ugel de Lima Metropolitana. Utilizando el diseño de investigación descriptivo correlacional de corte transversal. Llegó a establecer que existencia una relación de $r=0.669$ entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Por, su parte Cárdenas & Mayuntupa (2016), en su estudio: Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Comas. Llegaron utilizando el diseño metodológico no experimental de nivel correlacional a establecer; que existe una relación en $\rho= 0.705$ entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La cual es una relación moderada y positiva.

En la tesis desarrollada por Díaz (2019), Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico de la FIME-UNAC. Desarrollada con un diseño no experimental de corte transversal. Llegó a la conclusión; que los alumnos que conforman la población estudiada tienen buenos hábitos de estudio, pero un bajo rendimiento académico.

Por su parte; Huamán & Huamán (2020), en su estudio hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Desarrollada como un estudio no experimental de alcance correlacional. Determinó que existe

relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico según el análisis estadístico y que se expresa en el siguiente valor. ($\rho=0.690$).

Jara (2015), en su tesis: hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa del distrito de Comas. Desarrollado bajo el diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional y corte transversal. Llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; la misma que se expresa en el análisis estadístico $r= 0,669$ y $p= 0,000$.

Por su parte; Jafari, Aghaei & Khatony (2019), en su investigación relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán. Utilizando el tipo de estudio correlaciona y teniendo a 380 estudiantes como muestra. Llegaron a la conclusión que el estado de los hábitos de estudio fue de nivel moderado respecto a su rendimiento académico, por lo cual se recomienda considerar y evaluar dichos hábitos en la formación educativa para mejorar los logros académicos.

Lozano (2018), en su tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca. Desarrollada con el tipo de investigación descriptiva, no experimental – transversal. Obtuvo como resultado que los estudiantes poseen hábitos de estudio negativo; las mismas que afectan de forma directa en el rendimiento académico; y que existe relación entre ambas variables.

Hidalgo (2018), en su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Yarlequé Espinoza”. Desarrollado bajo el diseño no experimental, teniendo como muestra a 104 estudiantes, de tipo no probabilística. Llegó a la conclusión que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Y por su parte; Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017), en su tesis: Hábitos de estudio de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. Teniendo como muestra de estudio a 173 estudiantes de ambos sexos; en un nivel de investigación correlacional. Llegó a la conclusión que no existe relación

entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Y que afectan otros factores; como el contexto familiar, económico y social.

Y Pineda & Alcántara (2017), en su investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Desarrollado bajo el paradigma cuantitativo, de alcance correlacional. Y teniendo como muestra de estudio a 238 estudiantes. Llegó a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico.

Luego de haber descrito y explicado los antecedentes; a continuación, procederemos a detallar la conceptualización y teorización de los hábitos de estudio y el rendimiento académico; enmarcados dentro del ámbito teórico.

Hábitos de estudio. El interés por conocer lo bueno o malo del hábito de estudio en educación tiene una larga data (Márquez, 1995). En tal sentido, diversas corrientes teórico-metodológicas han buscado identificar los mejores hábitos de estudio, que sean eficientes y pertinentes; a fin de garantizar los resultados y el éxito educativo en los estudios.

En estudios internacionales realizados en el siglo xx sobre los hábitos de estudio; se llegaron a señalar que el fracaso académico, la baja calidad académica y los resultados ineficientes; en los estudiantes se debe a que no existe en ellos hábitos de estudio (Tinto, 1992). Y que este problema pareciera vigente y actual.

Y los hábitos de estudio, hoy en día cobran relevancia, sobre todo debido a que los cambios de paradigma educativo introducidos por la tecnología vienen creando nuevas exigencias, y sobre todo nuevas formas de enfrentar los desafíos educativos. (Díaz, 2008). En tal hecho; se viene agudizando más la necesidad de repensar las formas de estudiar; sobre todo al ver que en los centros educativos los docentes siguen utilizando practicas y modo de estudio tradicional; mientras que desde el avance de la tecnología se promueve el uso de las TIC, plataformas interactivas, plataformas virtuales, entornos de aprendizaje digital que tienen funciones de crear, administrar y gestionar conocimientos (Elizabeth, Garcés & Alcívar, 2016).

En tal sentido; se vuelve necesario plantear y redefinir la conceptualización del hábito de estudio. Desde siempre se ha entendido que el hábito es inherente a

la conducta de las personas que aprenden por repetición (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017). Y que estas conductas cuando están encaminadas a acciones positivas y ayudan a la persona se vuelve por costumbre hábito. Pero, si son acciones negativas que no ayudan a la persona, y se realizan repetidas veces, se vuelven en vicio (Garcés & Zuluaga, 2014).

Es por ello, que el hábito se entiende como un agregado de formas, hábitos, modos de apreciar, juzgar, actuar y pensar en la persona (Perrenod, 1996). Se podría considerar al hábito como la conducta que adquieren las personas por repetir una misma acción de forma continua. En tal sentido, el hábito desarrollado por la persona puede ser bueno o malo. Puede ser una acción positiva o negativa. Puede volverse virtud o vicio. (Reyes & Hernández, 2019. Es decir, va depender de los factores externos y de las acciones ejecutadas por el sujeto en su forma de juzgar, decidir, percibir y pensar, todos los días. Y como dichas, acciones; la persona lo tiene que realizar en el contexto del estudio se habla de hábitos de estudio.

En tal sentido; los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).

Este modo y forma en que los estudiantes enfrentan sus responsabilidades académicas y que de alguna forma estos podrían ayudar a predecir los resultados y logros educativos; garantizando un resultado desalentador, regular o exitoso.

Asimismo, se, sostienen que el hábito de estudio es una conducta aprendida por repetición (Hernández, Rodríguez & Vargas, 2012). Y que en dichas conductas; se presenta hábitos buenos y malos. Las cuales pueden estar determinados por factores como estudio, alimentación, salud, etc. En cambio, el hábito bueno ayuda a la persona que pueda lograr alcanzar sus metas trabajando adecuadamente.

Del mismo modo, se menciona que un hábito es una conducta adquirida ya sea por aprendizaje o repetición. Volviéndose la práctica de las acciones buenas en costumbre. El hábito se expresa en la conducta. En esta dirección, es preciso tener en cuenta que los hábitos presentan dos fases: la primera fase de formación, la cual corresponde al periodo de la adquisición de los mismos. La

segunda fase es de estabilidad, en la que la práctica constante lleva a la persona realizarlo de forma casi automática (Velásquez, 1961).

Por otro lado, Covey (2009) confirma que los hábitos son elementos activos en la vida de cada persona. Dado que son una serie de pautas consistentes o inconscientes, realizadas diariamente; donde se expresa el carácter. También enfatiza que el hábito requiere de tres elementos para ser implementado: habilidad, deseo y conocimiento.

Por lo mencionado, resalta que el hábito de estudio se desarrolla y se asimila a lo largo de la vida; mediante la práctica y el ejercicio mental. Del mismo modo como se aprende el hábito de alimentarse y cuidar la salud (Varela, Tenorio & Duarte, 2018). En tal sentido, las prácticas positivas, ejecutadas con perseverancia y constancia; harán que el estudiante o la persona alcance el éxito en sus actividades del día a día. De este modo, se precisa, que el hábito de estudio está asociado con la práctica de valores. Es decir; la importancia de adquirir los valores conlleva a un buen hábito; las mismas que promoverán ser excelentes profesionales o personas de una buena ética (Reyes & Hernández, 2019)

De otro lado, los hábitos de estudio también son considerados como patrones conductuales (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017). Sobre todo, porque se presentan rutinariamente. Al inicio toda costumbre, conducta o forma de comportarse requiere formación, instrucción, educación y orientación.

En tal sentido, para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes y que estos obtengan resultados satisfactorios, es de suma importancia el desarrollo del hábito de estudio. Pero estos serán insuficientes, si no se suele utilizar técnicas, métodos y estrategias para hacer frente a los contenidos de aprendizaje (Malander, 2014). La misma que se fomenta en la educación formal durante las sesiones de clase. Es por ello, que se concibe el hábito de estudio como un estilo de dirección aprendida y que con la rutina diaria se vuelve costumbre (Ortega, 2012)

De manera que, cuando se toma el estudio de modo consciente se necesita de esfuerzo y tiempo, a fin de alcanzar los contenidos; y adquirir los procedimientos, principios, conceptos y relaciones conceptuales dentro de un contexto. De modo que; se obtenga con el paso del tiempo los resultados

favorables en el proceso educativo; en el que exista compromiso del docente y el estudiante (Alcalá, 2011).

Es por ello que, como mencionó Cartagena (2008) que el uso de estrategias, técnicas y métodos de estudio es fundamental en el hábito de estudio. Porque estos ayudan al desarrollo de capacidades y a los buenos métodos de formación e instrucción.

Según Negrete (2009), en el hábito de estudiar, el uso de estrategias y técnicas; ayudan al educando a obtener mayores beneficios en el transcurso de instrucción. Considerando que para la realización de las tareas es fundamental contar con dichos recursos educativos. Y ayudará a los estudiantes a administrar su tiempo, leer libros, tomar notas, estudiar para exámenes, etc. Crear patrones de buenos hábitos de estudio en los educandos y mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, como señalan Núñez & Sánchez (2012), los estudiantes necesitan adquirir un abanico de contenidos y habilidades que les permitan utilizarlos y aplicarlos en diferentes situaciones, desarrollando en ellos los buenos hábitos de estudio. Las mismas que solo serán interiorizadas con un buen hábito de estudios a fin que puedan interiorizar en sus estructuras mentales la adquisición de nuevos conocimientos. En definitiva, para alcanzar un buen hábito de estudio se necesita de estrategias, técnicas y metodologías de aprendizaje que el educando debe emplear para asegurar un buen aprendizaje.

En tal sentido, siguiendo la propuesta de Ortega (2012); se desarrollará las dimensiones:

Forma de estudio. Hace referencia al estilo, modo, pasos que sigue la persona para educarse y asimilar los conocimientos.

Resolución de tareas. Capacidad que la persona tiene para resolver las actividades o problemas de estudio.

Preparación para los exámenes. Consiste en el trabajo que el educando realiza para resolver los ejercicios de un examen de tipo cognitivo, procedimental o actitudinal.

Forma de escuchar. Procedimiento a través del cual la persona utiliza su sentido auditivo para prestar atención a las explicaciones, comentarios, descripciones, explicaciones de los temas de su interés.

Acompañamiento pedagógico. Asistencia brindada por los docentes o una persona responsable del proceso educativo de los estudiantes. El acompañamiento consiste en la orientación que una persona instruida realiza un novato.

Sobre todo, al considerarse estos aspectos importantes para que los educandos puedan alcanzar el logro del aprendizaje, y tengan garantizado cotidianamente mediante el uso de la técnicas, métodos y estrategias un mejor aprendizaje y rendimiento académico. Todos estos aspectos van acompañados de elementos que influyen en el momento de estudiar, ya sea el ambiente, los amigos, la música entre otros elementos.

Las perspectivas teóricas sobre los hábitos de estudio se han dado desde el cognitivismo, esta teoría que fue propuesta por Jean Piaget a la mitad del siglo XX, la cual se dio por medio de la observación del comportamiento tanto de sus hijos como de otros niños. De este modo Orozco (2009) se refiere a esta teoría como epistemología genética ya que favorece la consolidación de las capacidades cognitivas respetando el desarrollo propio. Ante ello, Piaget mencionó que los estudiantes asignan un sentido a su mundo, al organizar y alcanzar la información de forma activa, mediante objetos y personas, que va de la mano con la inteligencia y la herencia biológica.

Entonces, la teoría cognoscitiva de Jean Piaget es de suma importancia ya que establece que el aprendizaje es el fruto de la acción, de la actividad, para esto, el estudiante para que pueda adquirir el aprendizaje necesita necesariamente planificar y apropiarse de diversas estrategias y recursos que lo ayuden a alcanzar sus objetivos. Asimismo, consideró que para mejorar la calidad de estudio es indispensable ampliar operaciones cognitivas, las cuales promoverán el desarrollo del análisis y pensamiento puesto que, el estudio es el proceso activo, este conlleva a la realización de diversas acciones como el subrayado, la relectura, el análisis, la elaboración de mapas conceptuales, entre otros.

Por esta razón, se constituye como un pilar importante; los hábitos de estudio. Sobre todo; al facilitar las pautas de conducta que orientas las acciones del educando hacia fines activos del buen desempeño y el logro de las capacidades cognitivas.

La teoría del procesamiento de la información, como señalaba; Duffé (1970); resulta importante en el desarrollo del buen hábito de estudio sobre todo si estimula al procesamiento de la información. La misma que si uno observa es lo que promueve el conductismo, al presenta que la conducta debe ser estimulada hacia fines que permitan garantizar la realización y el éxito.

Del mismo modo, esta teoría afirma que desde otro punto de vista los individuos son procesadores activos de información, y para eso necesitan desarrollar hábitos de estudio. A fin de que por costumbre estén acostumbrados a recibir datos, procesar y establecer patrones de acuerdo a ella.

Desempeño académico. Considerada como un tema relevante e importante en el campo de la investigación educativa. Tanto que se ha vuelto amplia su documentación en la educación que se convierte en un gran desafío convertir la gran cantidad de información en conocimiento personal y aplicarla de manera eficiente en relación con el rendimiento académico. Y lo más importante, conectarlos con la vida y la actividad de los estudiantes, maestros y personas asociadas con la educación.

En todo proceso educativo hay un intento constante de fomentar el aprendizaje significativo entre los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades, destrezas, destrezas y competencias. Y, sobre todo, garantizar el éxito educativo y el rendimiento académico en nivel sobresaliente (Torres & Rodríguez, 2006)

Es por ello, que en el sistema educativo el estudio con relación al rendimiento académico siempre ha tenido relevancia.

En tal sentido Chong (2017); señala que existen factores personales y sociales que impactan en el rendimiento académico. Entre las que resaltan el socioeconómico-cultural, sociodemográficos, trabajo, actividades extracurriculares, tiempo, etc. Por su parte Torrano & Gonzales (2004); ya referían que el rendimiento académico; puede ser afectado por motivos de identificación del mismo estudiante con lo que estudia, por carencia de estudio, desorganización del tiempo, etc.

Es por ello, que al tratar de conceptualizar el rendimiento académico; se vuelve necesario no solo fijarse en el desempeño individual o social; sino la manera en que el contexto, el grupo, impacta en el estudiante. Es por ello; que al hablar

de rendimiento académico se habla de factores individuales y familiares asociados (Padua, 2019).

Asimismo, desde la visión administrativa de la educación; el rendimiento es observada de acuerdo al logro obtenido en los cursos, las tasas de repetición, las inhabilitaciones, retiros, etc. Y desde la perspectiva, en el estudiante es el centro del rendimiento; es observado desde las características propias de los estudiantes como son el desarrollo de sus capacidades, vocación, experiencia, esfuerzo, disposición de aprendizaje y desarrollo de competencias. Chong (2017).

En tal sentido, el rendimiento académico ha sido trabajado desde el enfoque académico, psicológico y social (Erazo, 2012); al ser un tema de interés en todo el sistema educativo.

Y al buscar definir el rendimiento académico; se podría partir desde la raíz latina *reddere*; el cual significa dar algo a cambio, devolver. Es decir; el estudiante devuelve lo que ha recibido. Da lo que ha desarrollado en su educación (Villasmil, 2012). De acuerdo a esta perspectiva el rendimiento esta vinculado al desarrollo del mismo sujeto.

Por su parte, señala Ganbanzo (2007); que el rendimiento académico es el valor atribuido al logro del estudiante. De la misma manera que Sánchez de Gallardo & Pierela de Faría (2009); quienes señalan que en el rendimiento académico se busca medir lo que el educando alcanzado en su aprendizaje significativo; de forma continua, integral y cooperativa. Sobre saliendo en esta perspectiva que el rendimiento académico observado externamente.

Morales, Morales & Holguín (2007), mencionan que el rendimiento académico responde al modelo industrial; en el cual se busca incrementar la productividad y calidad. Las mismas que en todo proceso educativo deben ser acompañadas por el docente para que puedan alcanzar resultados óptimos.

Asimismo, se ha considerado otra diferencia en el uso de los términos rendimiento académico para referirse al sistema universitario y rendimiento escolar para referirse a lo que logran o desarrollan los estudiantes en la educación básica. (Lamas, 2015). Tratando de establecer que existe una diferencia en la visión y conceptualización semántica. Lo cierto es que en ambas perspectivas el rendimiento académico esta vinculado al desarrollo de

capacidades y competencias por parte del sujeto y al logro de objetivos en resultados esperados de acuerdo al nivel de estudio.

En tal sentido, el Ministerio de educación (2015), discurre que el rendimiento académico es la valoración y la medida de las capacidades que corresponden a diferentes evidencias que luego son manifestados para un estimado, lo que el educando logró aprender y obtener como resultado de un método formativo.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el rendimiento académico, responde al esfuerzo y a la capacidad desarrollada por el estudiante. La misma que al evidenciarse y conocerse su desarrollo de acuerdo a cada indicador ayudará a realizar un análisis con mayor detalle del éxito o fracaso académico.

De esta manera, la consideración del desempeño académico es de suma importancia ya que se utiliza para establecer la medida en el se ubican, encuentran los educandos. A fin de verificar el avance que van teniendo los estudiantes en sus destrezas, habilidades, capacidades y competencias académicas, en el proceso educativo formal.

Ante ello, para conocer el rendimiento académico de los educandos del centro educativo del nivel secundaria "I.E.P. Líder Ingenieros Uni", se tendrá acceso a las actas de notas de la institución, con la evaluación de su promedio ponderado de las asignaturas que comprende el año escolar el cual cursan los estudiantes de dicha institución. Se evaluará según las escalas establecidas en el Currículo Nacional, el cual nos ayudará a valorar el nivel de logro alcanzado en las asignaciones evaluadas, dichas escalas las encontramos en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020- MINEDU (2020):

Tabla 1
Escala de calificación por nivel de logro

Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	Logro destacado: cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá el nivel esperado.
A	Logro esperado: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado

	respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo organizado.
B	En proceso: cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación

En este sentido, el Ministerio de Educación (2020) prescribe que para evaluar los aprendizajes debe considerarse criterios e indicadores. La evaluación del aprendizaje debería realizarse de acuerdo a los criterios e indicadores. Los criterios son los que conforman los elementos de recolección de información y comunicación de resultados.

Por otro lado, existen varios modelos o enfoques teóricos que explican el rendimiento académico y el aprendizaje como su producto; En este sentido, se tomó Lamas (2015) para explicar los enfoques:

Enfoque profundo: este enfoque se basa en la motivación puramente intrínseca, donde el estudiante muestra un mayor interés por el tema y busca que el aprendizaje tenga un significado personal. Se utilizan estrategias para lograr una mejor comprensión y satisfacer la curiosidad personal del estudiante.

En relación al nivel del proceso, el alumno interactúa con el contenido interactuando con las ideas, la experiencia y los conocimientos previos, en los cuales utilizará principios que le ayudarán a integrar las ideas y relacionar la evidencia con las conclusiones y examinar la lógica de la formación. A nivel de resultados, se obtiene un nivel de comprensión más profundo, en el que se integran adecuadamente los principios y hechos. Los alumnos con un perfil profundo son los que suelen obtener un resultado satisfactorio, es decir, un buen rendimiento académico.

Enfoque superficial: este enfoque se basa en la motivación externa, que solo tiene como objetivo seguir y evitar el fracaso como resultado. La intención del

estudiante es cumplir con los requisitos de evaluación, copia o reproducción. Las estrategias están disponibles para el aprendizaje mecánico, de modo que el estudiante acepta pasivamente información e ideas, y se concentra solo en el requisito de un título o titulación.

Como resultado, se adquiere una memorización rutinaria, que no permitirá el reconocimiento de guías u orientaciones y, por tanto, tendrá un nivel de comprensión superficial o nula. Los estudiantes con un perfil superficial tienen bajo rendimiento en relación a los objetivos y mantienen ideas de abandono temprano de los estudios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es básico el estudio. (CONCYTE, 2018) Cuando nos enfocamos en intentar comprender el conocimiento de la realidad observada como es los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Por diseño, no es experimental. Al no haber manipulado datos por el hábito de estudio habitual y el rendimiento académico. Su relación se ha observado solo de forma natural.

Es una sección transversal; Debido a la aplicación del instrumento para los hábitos de lectura, se utilizaron en un instante. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Y el alcance es correlación; porque ha tratado de asociar los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Y responde al paradigma de la investigación cuantitativa. Porque en este tipo de estudios; Estadísticamente, hemos mostrado la relación y los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. (Hernández, et al, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición Conceptual: Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).

Definición Operacional: Son los modos constantes de actuación que se expresan en la forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar a la clase y acompañamiento al estudio. Las misma que fueron medidas con un instrumento diseñado en escala de Likert.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Valoración y medida de las capacidades que corresponden a diferentes evidencias que luego son manifestados para un estimado, lo que el educando logró aprender y obtener como resultado de un método formativo (Minedu, 2015)

Definición Operacional: Consiste en evaluar el desarrollo de las capacidades a partir de diversas evidencias que los estudiantes reflejan en sus calificaciones; que han sido consignadas con los siguientes calificativos en las asignaturas: AD = desempeño sobresaliente, A = desempeño esperado, B = en progreso y C = al inicio. Se miden sobre la base de las calificaciones realizadas en los cursos o asignaturas.

3.3. Población, muestra y muestreo

El estudio comprende una población y muestra de 50 educandos, tanto masculino como femenino, de los 5 grados del nivel secundaria del centro educativo particular Líder Ingenieros Uni.

Criterios de inclusión:

En el presente estudio se incluyó a todos los educandos del nivel secundaria.

Se ha considerado los educandos de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión:

No se han considerado a los educandos que no asisten a clase de forma remota.

Tampoco se ha considerado a los estudiantes que no participaron en las encuestas.

No se ha considerado al educando que asisten irregularmente a clases.

Muestreo. Debido a que en la investigación se ha establecido los criterios descritos anteriormente. Y considerando a los estudiantes que se conectan a clase mediante sus dispositivos móviles o computadoras; utilizando las plataformas remotas. Es no probabilístico, el tipo de muestreo y responde a ser por conveniencia. Por las razones expresadas anteriormente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas son el cuestionario en escala de Likert para los hábitos de lectura. Y para la segunda el registro de notas de todas las asignaturas. En tal sentido, para recabar los datos, en relación a los hábitos de estudio, se utilizó el instrumento: CASM Study Habits Inventory - 85.

Ficha técnica

Nombre: CASM Study Habits Inventory - 85 // Revisión 2005.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, revisado en 2005.

Revisado por: Figueroa Q., J., Pomahuacre C., J. W., Chávez, Y., Heber, G., Portocarrero, R., Gamero V., G., Calderón G., A., López, E., Castro, M. & Bazo A., J. C. (2019).

Administración: individual y colectiva.

Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria y primeros años de universidad y / o institutos superiores.

Tipo de artículo: cerrado dicotómico

Escalas: escala de difusión

Aspectos: La prueba está compuesta por 53 ítems divididos en 5 áreas.

Interpretación: se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 Muy positivo; 36 a 43 positivos; de 28 a 35 Tendencia (+); de 18 a 27 Negativo; 0-08 Muy negativo.

Validez: Realizada a través de juicio de expertos

Confiabilidad: realizada por K-Richardson, con un valor de 0.83.

3.5. Procedimientos

El procedimiento al que se recurrió para la obtención de datos se concentró en el plano administrativo, es decir, la autorización por parte de la institución para llevar a cabo la investigación.

En segundo lugar, se consideró una muestra censal, porque comprendió la enumeración de todos los estudiantes.

En tercer lugar, se consideró el empleo de google form para que los estudiantes pudieran acceder a registrar sus respuestas con relación al hábito de estudio; proporcionándoles para tal fin a sus WhatsApp, un link. En esta sesión no se realizó ningún descanso, los estudiantes estaban conectados vía zoom, acompañado de dinámicas con la finalidad de motivarlos y concientizarlos.

Finalmente, la aplicación fue desarrollada por la investigadora, cabe resaltar que, los resultados obtenidos se dieron a conocer directamente a la directora de la institución, para ello se le solicitó a cada estudiante que coloque su nombre completo en las pruebas. Asimismo, manteniendo la confidencialidad de la información.

3.6. Método de análisis de datos

Este estudio ha seguido los pasos del método científico y los procedimientos estadísticos de índole descriptivo e inferencial. En relación a los métodos descriptivos, los resultados se presentaron en gráficos y tablas. Mientras que, en el plano inferencial se recurrió a la prueba de normalidad de Tau-b de Kendall; para las pruebas inferencias y Kolmogorov-Smirnov; para verificar la distribución e los datos.

3.7. Aspectos éticos

La consideración ética del estudio; se centra en el compromiso de respetar la autoría intelectual, evitar la ausencia de plagio y/o falsedad. En ese sentido, se han utilizado los protocolos proporcionados por la universidad para realizar una investigación pertinente y seguir los estándares de la APA para su redacción.

Asimismo, se tuvo en cuenta; los protocolos administrativos; para implementar los cuestionarios y recoger la información. Para el caso señalado se les informó previamente acerca del objetivo de la investigación y los procedimientos a seguir; tanto al personal directivo como a los estudiantes.

Y en relación; al uso de datos, se ha trabajado con objetividad y veracidad. Haciendo que la presente investigación conlleva las evidencias de su trabajo objetivo y pertinente.

Por otro lado; la investigación se pondrá a disposición de la comunidad académica para su verificación, contrastación y al mismo tiempo; puedan tomar la decisión pertinente de utilizarlo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Resultados sociodemográficos

Tabla 2

Distribución de los estudiantes por edad y grado en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.

		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Edad	[12 - 14] Recuento	4	8	8	0	0	20
	% del total	8,0%	16,0%	16,0%	0,0%	0,0%	40,0%
	[15 - 17] Recuento	0	0	5	16	9	30
	% del total	0,0%	0,0%	10,0%	32,0%	18,0%	60,0%
Total	Recuento	4	8	13	16	9	50
	% del total	8,0%	16,0%	26,0%	32,0%	18,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación



Figura 1. Distribución de los estudiantes por edad y grado en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.

Interpretación:

Se aprecia que las edades de los estudiantes se hallaban entre los 12 y 14 años. Así, un 8.0% de estudiantes estaban en el primer grado, mientras otro 16.0% de los estudiantes se encontraron tanto en el segundo como en el tercer grado; asimismo, otro grupo de estudiantes cuyas edades estaban entre los 15 y 17 años representaron el 10.0% en el tercer grado, en tanto en el cuarto grado este representó el 32.0% y, en el quinto grado, fue del 18.0%. por tanto, existe una

prevalencia de estudiantes el cuarto grado de secundaria que representa el 32.0%.

Grupo de edades y sexo

Tabla 3

Distribución de los estudiantes por edad y sexo en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.

		Sexo			
		Mujer	Hombre	Total	
Edad	[12 - 14]	Recuento	6	14	20
		% del total	12,0%	28,0%	40,0%
	[15 - 17]	Recuento	15	15	30
		% del total	30,0%	30,0%	60,0%
Total	Recuento	21	29	50	
	% del total	42,0%	58,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación

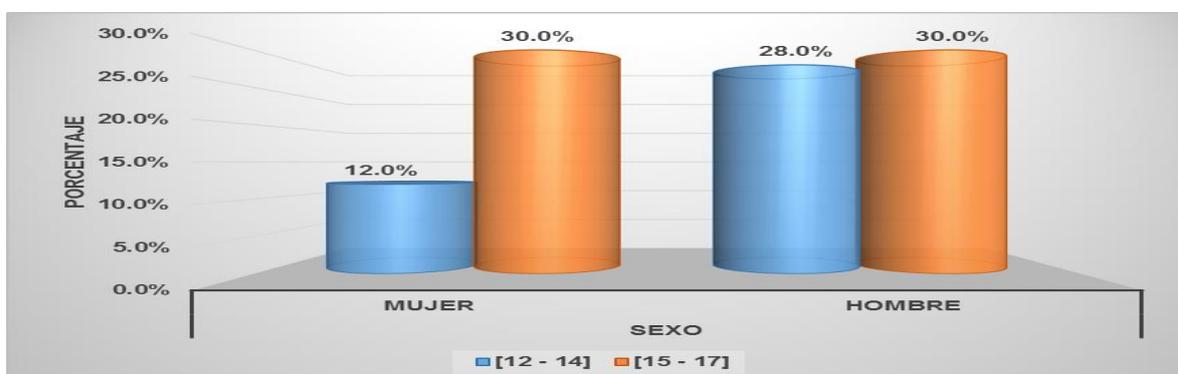


Figura 1. Distribución de los estudiantes por edad y sexo en la IEP Líderes Ingenieros Uni, 2020.

Interpretación:

Como se puede observar, el 12.0% de mujeres tenían edades entre 12 y 14 años, mientras un 28.0% eran hombres. Asimismo, un 30.0% de mujeres como de hombres tenían edades entre 15 y 17 años, respectivamente. Por tanto, un 42.0% de estudiantes eran mujeres, mientras, el otro 58.0% eran hombres, todos con edades entre los 12 y 17 años, respectivamente.

Hábitos de estudio

Tabla 4

Nivel de los hábitos de estudios en los estudiantes

Niveles	Variable		Dimensiones									
	Hábitos de estudio		Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación para exámenes		Formas de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.0
Negativo	2	4.0	1	2.0	0	0	0	0	2	4.0	15	30.0
Tendencia Negativa	21	42.0	1	2.0	30	60.0	1	2.0	5	10.0	18	36.0
Tendencia Positiva	21	42.0	28	56.0	18	36.0	5	10.0	24	48.0	14	28.0
Positivo	5	10.0	17	34.0	1	2.0	31	62.0	17	34.0	1	2.0
Muy Positivo	1	2.0	3	6.0	1	2.0	13	26.0	2	4.0	1	2.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

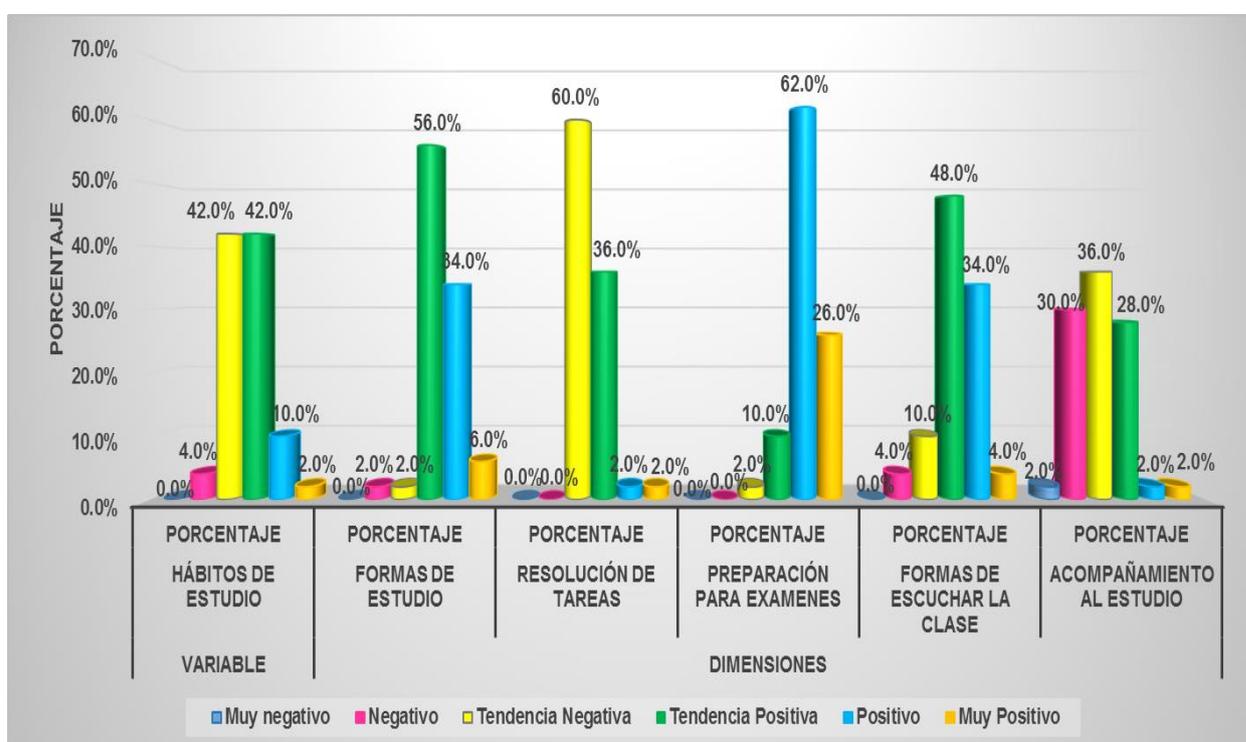


Figura 2. Nivel de los hábitos de estudios en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Interpretación:

Se concentró a 42,0%, tanto en el nivel de tendencia negativa como en la tendencia positiva, el hábito de estudio; mientras que el 10,0% notó un nivel positivo y solo el 4,0% fue muy positivo.

En la dimensión de formas de estudio, se encontró que el 56.0% mostró una tendencia positiva; mientras que el 34,0% lo consideró positivo y solo el 6,0% indicó un nivel muy positivo. En contraste, 2.0% indicó un nivel de tendencia negativa y un nivel negativo.

En la resolución de tareas, apreciamos que un 60.0% evidenció una tendencia negativa, sin embargo, un 36.0% mostraron una tendencia positiva y solo un 2.0% se inclinaron tanto por un nivel positivo como muy positivo.

En la dimensión preparación para exámenes se encontró que un 62.0% mostraron un nivel positivo, mientras un 26.0% se ubicaron en el nivel muy positivo, mientras un 10.0% evidenciaron una tendencia positiva; en cambio, solo un 2.0% se inclinaron en tendencia negativa.

En las formas de escuchar a la clase, se encontró que el 48.0% estaba en tendencia positiva, el 34.0% en nivel positivo y solo el 4.0% en nivel muy positivo. Por otro lado, el 10.0% consideró el nivel de la tendencia negativo, mientras que el 4.0% consideró el nivel negativo.

Por último, la dimensión acompañamiento al estudio se encontró que un 28.0% se inclinó por una tendencia positiva, mientras un 2.0% se inclinaron tanto por un nivel positivo como muy positivo; en cambio, se encontró que un 36.0% se inclinaban por una tendencia negativa, en tanto un 30.0% evidenció un nivel negativo y solo un 2.0% muy negativo.

Por tanto, se encontró un predominio de tendencia negativa y positiva para los hábitos de estudio, cada una representando el 42,0% en ambos casos. Si bien la tendencia positiva predominó en las formas de estudio con 56.0%, predominó una tendencia negativa en la solución de tareas, también en la preparación de exámenes predominó el nivel positivo con 62.0%, mientras que en las formas de Escuchar la clase predominó la tendencia positiva con 48,0%. Además del estudio, prevaleció una tendencia negativa del 36,0%.

Rendimiento académico

Tabla 5

Nivel del rendimiento académico por cursos de estudio en los estudiantes

Nivel	Variable		Dimensiones															
	Rendimiento Académico		Arte y Cultura		Ciencia y Tecnología		Ciencias Sociales		Comunicación		Educación Física		Educación para el Trabajo		Inglés		Matemática	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	13	26.0	10	20.0	15	30.0	9	18.0	14	28.0	11	22.0	15	30.0	7	14.0	9	18.0
En proceso	7	14.0	18	36.0	13	26.0	19	38.0	10	20.0	16	32.0	4	8.0	22	44.0	17	34.0
Logro esperado	18	36.0	12	24.0	13	26.0	14	28.0	22	44.0	13	26.0	23	46.0	11	22.0	20	40.0
Logro destacado	12	24.0	10	20.0	9	18.0	8	16.0	4	8.0	10	20.0	8	16.0	10	20.0	4	8.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

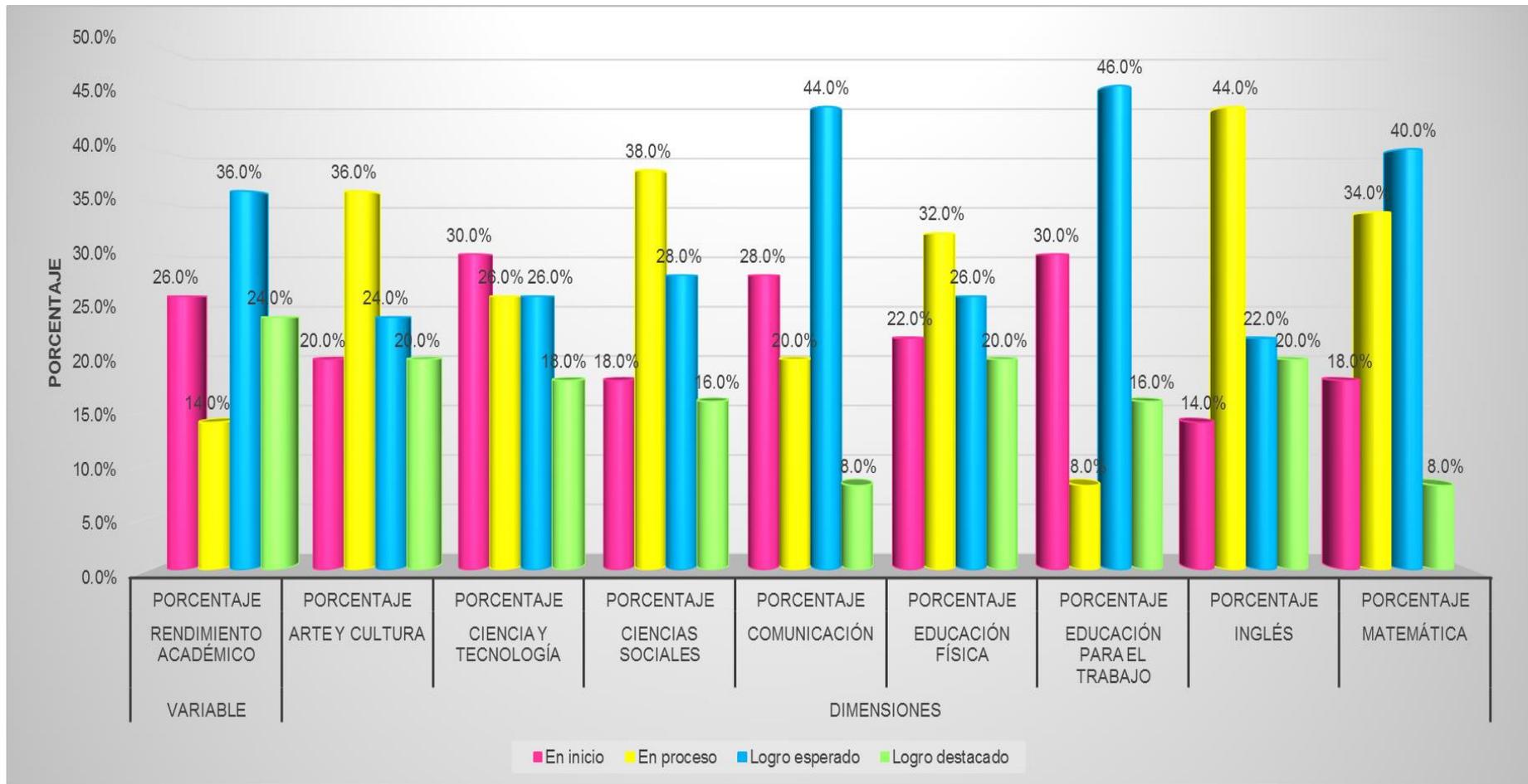


Figura 3. Nivel del rendimiento académico por cursos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Interpretación:

Se observa que el nivel de rendimiento académico predominante se situó en el nivel de logro esperado (36.0%), asimismo, un 26.0% se situaron en inicio, mientras un 24.0% se ubicó en logro destacado; y solo un 14.0% se ubicó en proceso.

En lo que respecta a las dimensiones, se encontraron las siguientes evidencias:

En arte y cultura, un 36.0% de educandos se ubicó en el nivel de proceso, mientras un 24.0% en logro esperado; y un 20.0% se situó en inicio y en el nivel de logro destacado.

En ciencia y tecnología, un 30.0% educandos se situaron en el nivel en inicio, mientras un 26.0% se ubicó en proceso y logro esperado, y un 18.0% se ubicó en logro destacado.

En ciencias sociales, un 38.0% de los estudiantes se situó en el nivel en proceso, un 28.0% de ubicó en logro esperado, y un 16.0% en logro destacado; y un 18.0% en inicio.

En comunicación, 44.0% al nivel de cumplimiento esperado, 28.0% al inicio, 20.0% en progreso; y 8.0% en desempeño notable.

En educación física, el 32.0% de los estudiantes están en el nivel de proceso, el 26.0% en el desempeño esperado, el 20.0% en el nivel de desempeño excelente; y 22.0% al inicio.

En educación para el trabajo, el 46.0% se encontraba en el nivel de logro esperado, el 30.0% al inicio, el 16.0% en excelente desempeño y el 8.0% en progreso.

En inglés, el nivel predominante fue en progreso con 44.0%, 22.0% de logro esperado y 20.0% de logro excelente; finalmente, el 14.0% estaba al principio.

En matemáticas, el 40.0% de educandos estaban en el nivel de logro esperado, el 34.0% en progreso, el 18.0% al principio; y sólo el 8.0% en desempeño notable.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de hábitos de estudio y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,248	50	,000
Formas de Estudio	,309	50	,000
Resolución de Tareas	,362	50	,000
Preparación para exámenes	,312	50	,000
Forma de Escuchar Clases	,248	50	,000
Acompañamiento al Estudio	,196	50	,000
Rendimiento académico	,245	50	,000
Arte y Cultura	,225	50	,000
Ciencia y Tecnología	,186	50	,000
Ciencias Sociales	,227	50	,000
Comunicación	,277	50	,000
Educación Física	,202	50	,000
Educación para Trabajo	,303	50	,000
Inglés	,269	50	,000
Matemática	,240	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Se observa en la prueba de normalidad que se estudian tanto los hábitos como el desempeño escolar; tienen una muestra $n = 50$. En este sentido, conviene utilizar la prueba de Kolmogorov Smirnov. Esta prueba se basa en el supuesto de que los datos proceden de una distribución normal o paramétrica si el valor $p > 0,05$, de lo contrario, se rechaza el supuesto y se acepta que los datos proceden de una distribución no paramétrica.

En cuanto a la variable con hábitos de estudio, se encontró que la estadística ($K-S = 0.248$, $p = .000 > 0.05$) Se rechaza el supuesto de normalidad y se acepta que los datos provienen de una distribución no paramétrica. Asimismo,

continuamos con las dimensiones y encontramos que los estudios (K-S = 309, $p = .000 < 0.05$); resolución de datos (K-S = 0.362, $p = .000 < 0.05$); preparación para exámenes (K-S = 0.312, $p = .000 < 0.05$); formas de escuchar las clases (K-S = 0.248, $p = .000 < 0.05$) y acompañamiento al estudio (K-S = 0.196, $p = .000 < 0.05$); revela claramente que los datos provienen de una distribución no paramétrica, por lo que se rechaza el supuesto de normalidad.

De manera similar, en relación al rendimiento académico, se demostró mediante (K-S = 0.245, $p = .000 < 0.05$) que los datos provienen de una distribución no paramétrica. De igual forma, se siguió el mismo procedimiento para las áreas de aprendizaje y se observó que las estadísticas para arte y cultura (KS = 0.225, $p = .000 < 0.05$), ciencia y tecnología (KS = 0.186, $p = .000 < 0.05$); ciencias sociales (K-S = 0.227, $p = .000 < 0.05$); comunicación (K-S = 0.277, $p = .000 < 0.05$); ejercicio físico (K-S = 0.202, $p = .000 < 0.05$); formación para el trabajo (K-S = 0.303, $p = .000 < 0.05$); Inglés (K-S = 0.269, $p = .000 < 0.05$) y matemáticas (K-S = 0.240, $p = .00 < 0.05$). Por tanto, cuando se encuentra que el valor $p = .000 < 0.05$, se rechaza el supuesto de normalidad y se concluye que los datos provienen de una distribución no paramétrica.

En ese sentido, se consideró el uso de la prueba correlacional Tau-b de Kendall, por tratarse de datos no paramétricos.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Los hábitos de estudio no se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

H_i: Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$, se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ la hipótesis alternativa H_a

La prueba de hipótesis general se realiza utilizando las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: T = 0

Hi: T ≠ 0

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 7

Asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico	
Tau-b de Kendall	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor (sig. = 0.000 < p = 0.05). Por lo que se valida la hipótesis alterna (Ha) y rechaza la hipótesis nula (Ho) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H0: La forma de estudio no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Hi1: La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$, se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ la hipótesis alternativa H_a

La prueba de hipótesis general se realiza utilizando las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: $T = 0$

Hi: $T \neq 0$

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 8

Asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico

		Formas de estudio	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Formas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,721**
		N	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico es de 0.721** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; las formas de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H_0 : La resolución de tarea no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

H_{i2} : La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$, se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ la hipótesis alternativa H_a

La prueba de hipótesis general se realiza utilizando las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 : $T = 0$

H_i : $T \neq 0$

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 9

Asociación entre la resolución de tareas y rendimiento académico

			Resolución de tarea	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Resolución de tarea	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico es de 0.705** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor (sig. = 0.000 < p = 0.05). Por lo que se valida la hipótesis alterna (Ha) y rechaza la hipótesis nula (Ho) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; la resolución de tareas se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H0: La preparación de exámenes no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Hi3: La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: T = 0$

$H_i: T \neq 0$

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 10

Asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico

		Preparación de exámenes	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Preparación de exámenes	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; la preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo

que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

H0: La forma de escuchar la clase no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Hi4: La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H0: $T = 0$

Hi: $T \neq 0$

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 11

Asociación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico

			Forma de escuchar la clase	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Forma de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; las formas de escuchar la clase se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 5

H_0 : El acompañamiento al estudio no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

H_{i5} : El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: T = 0$

$H_i: T \neq 0$

Y la asociación del análisis inferencial por Tau-b de Kendall; muestra los resultados.

Tabla 12

Asociación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico

		Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Acompañamiento al estudio	Coeficiente de correlación	1,000 ,869**
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,869** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa, que la asociación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor (sig. = 0.000 < p = 0.05). Por lo que se valida la hipótesis alterna (Ha) y rechaza la hipótesis nula (Ho) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; el acompañamiento pedagógico se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue corroborar la asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020, considerando una muestra de estudiantes de secundaria.

La primera hipótesis postulada fue que los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación revelaron el cumplimiento de la hipótesis.

Por un lado, las correlaciones revelaron una asociación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Es decir, los educandos que muestran mayores hábitos de estudio muestran una mayor eficiencia en el rendimiento académico.

Estos resultados están en línea con otros estudios de correlación que vinculan los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aranda (2017) encontró correlaciones estadísticamente significativas entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por su parte, Cárdenas y Mayuntupa (2016) también concluyeron que los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico. Jara (2015) también encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De la misma forma, Hidalgo (2018) resaltó la conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Existe, pues, suficiente evidencia empírica para señalar que los hábitos de estudio constituyen una actitud que los estudiantes desarrollan en su vida escolar y el éxito que alcanzan depende de su compromiso, disciplina y esfuerzo. Como de lo contrario no tendrá efectos, así lo demuestra el trabajo de Mondragón, Cardosa y Bobadilla (2017), quienes no encontraron relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En conclusión, la carga de la prueba de los hallazgos empíricos con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico es abundante. En tanto; el resultado encontrado es similar al mencionado en el apartado anterior de investigaciones previas y en diferentes niveles educativos. Por otro lado, Mondragón, Cardosa y Bobadilla (2017) y Díaz (2019) no encontraron conexión, lo que contradice la hipótesis planteada. Sin embargo, la correlación encontrada en este estudio es moderada y está en línea con los hallazgos de los investigadores mencionados anteriormente. Por tanto, existe un alto grado de

consistencia en cuanto al resultado, que apoyan la asociación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico debido a la metodología utilizada y permiten la comparabilidad. Por tanto, debido a la relevancia tanto teórica como conceptual y sus implicaciones empíricas, es necesario profundizar en los componentes de los hábitos de aprendizaje, ya que en una sociedad del conocimiento en la que diariamente se amplían nuevos conocimientos, una alternativa practicable es cambiar los hábitos de aprendizaje. optimizar. es decir, adoptarla como una competencia que permita resolver problemas de índole intelectual dentro de la escuela y en la universidad, es decir, que sirva como recursos indispensables para obtener nuevos cupos de información.

La primera hipótesis específica que alude a las formas de estudio con el rendimiento académico, se comprobó de la existencia de una asociación entre estas variables. Los resultados de la investigación en el contraste de hipótesis arrojaron una relación positiva y moderada. Es decir, de acuerdo con Ortega (2012), cuando se incide en los procedimientos que se requiere al estudiar y la manera como se asimila el conocimiento, un aspecto clave para desarrollar luego, el pensamiento crítico que permitirá luego asimilar conocimientos y producirlos. De modo que, confirma el hallazgo en esta dimensión el trabajo de Cárdenas y Mayuntupa (2016), centrada en el método, vale decir, en la forma cómo estudian los estudiantes. En esta misma línea cabe destacar el estudio de Aranda (2017) que para el caso que ocupa, obtuvo una correlación positiva y baja, si bien es cierto la cifra fue menor, sin embargo, corrobora la existencia de asociación. Por tanto, las relevancias empíricas citadas dan sustento teórico a la dimensión formas de estudio. De modo que teniendo en cuenta las formas de estudio, la actitud como un aspecto diferenciador en los estudiantes, por lo que es importante reforzarla mediante talleres.

La hipótesis específica dos se refiere a la resolución de tareas y al rendimiento académico. Según Ortega (2012), se trata de actitudes y acciones realizadas en el hogar para efectuar las actividades educativas. De acuerdo con este concepto se puede afirmar, entonces que las exigencias de la escuela se trasladan al hogar, y sirve para desatacar la actitud de los estudiantes hacia el estudio. Un aporte que coincide con este hallazgo empírico es el trabajo de Aranda (2017) quien encontró una correlación positiva y baja en su estudio. El

hallazgo empírico en el presente estudio, permite inferir que los estudiantes prestan importancia a la planificación de sus tareas, lo que se evidencia en las conclusiones del rendimiento académico. De modo que, es importante enfatizar en esta dimensión para contraponerla a la procrastinación.

La hipótesis específica tres, se enfoca en la preparación para exámenes, de acuerdo al resultado obtenido es positivo y moderado, el cual comparado con el descubrimiento de Aranda (2017) obtuvo una correlación positiva y baja, lo que significa que existe una tendencia entre los estudiantes a prepararse de antemano para los exámenes, lo que según Ortega (2012) significa que se organiza con anticipación el tiempo para cumplir con los citados exámenes, pero además de recursos como libros, apuntes, recursos que permitan a los estudiantes fortalecer su aprendizaje con la información requerida para tomar exámenes más tarde. Por tanto, el hallazgo indica una alta coherencia con otros estudios.

Hipótesis específica cuatro, centrada en la relación entre la forma de escuchar a la clase y el rendimiento académico, el argumento de la dimensión se basa en el hecho de que toda acción implica registrar información durante la lección, es decir, recoger y ordenar la información dictada por la clase. También para detectar posibles distracciones de los alumnos al escuchar las clases. De acuerdo con las puntuaciones categóricas de los estudiantes, se obtuvo una correlación positiva y moderada, lo que revela una gran importancia expresada por los estudiantes para las clases; muy contrario al obtenido por Aranda (2017) cuyo hallazgo fue una correlación positiva y baja. Esta discrepancia puede deberse a las circunstancias en las que se desarrollan las clases, o la falta de empatía del profesor en su clase y con las aclaraciones. Un factor clave que hace la distinción es la tendencia positiva o positiva que tienen los estudiantes al escuchar las clases, lo que implica una cuestión de actitud.

La hipótesis específica cinco se refiere a la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico, que son factores extrínsecos que afectan el estudio. A algunos autores les distrae, como la música, la radio, la computadora, la televisión. En el estudio actual, las puntuaciones fueron altas, lo que se mostró en una alta correlación. Sin embargo, la evidencia divergente es que Lozano (2018) encontró, en relación a esta dimensión, mientras que Aranda (2018) encontró una correlación baja. Este fenómeno se detecta entre

los estudiantes que se desarrollan en entornos digitales. Y que esta a disposición de los estudiantes, requieren un análisis más profundo y, sobre todo, para determinar su impacto.

Finalmente, los resultados subrayan la correlación moderada entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que puede deberse al tipo de institución educativa. Es decir, a la orientación preuniversitaria, sin embargo, es importante señalar que el mundo actual es altamente competitivo y requiere mejores hábitos de estudio para procesar la gran cantidad de información producida y luego convertirla en conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Existe evidencia de que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Específica 1: Existe evidencia de que la asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico es de 0.721** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; las formas de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una relación de dependencia directa y moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico.
- Específica 2: Existe evidencia de que la asociación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico es de 0.705** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; la resolución de tareas se asocia significativamente con el

rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que asociación una relación de dependencia directa y moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico.

Específica 3: Existe evidencia de que la asociación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; la preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico.

Específica 4: Existe evidencia de que la asociación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico es de 0.749** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación, directa y de moderada magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se valida la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0) En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; las formas de escuchar la clase se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe una asociación de dependencia directa y moderada entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico.

Específica 5: Existe evidencia que la asociación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico es de 0.869** de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. Evidenciándose una positiva asociación directa y de alta magnitud. También, se aprecia que la significancia es menor ($\text{sig.} = 0.000 < p = 0.05$). Por lo que se

validad la hipótesis alterna (H_a) y rechaza la hipótesis nula (H_0)
En consecuencia se confirma la hipótesis sostenida; que; el
acompañamiento pedagógico se asocia significativamente con el
rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P.
Líder Ingenieros Uni, 2020. Concluyendo que existe asociación de
dependencia directa y moderada entre el acompañamiento
pedagógico y el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda al director del centro educativo privado; estimular, desarrollar y potenciar en los docentes los criterios de hábitos de estudio retoma; mediante taller de sensibilización o espacios de capacitación; con el propósito de reforzar el rendimiento académico.
- Específica 1: Se sugiere al coordinador académico de la institución promover las nuevas formas de estudio online o remota; mediante talleres o charlas informativas.
- Específica 2: Se recomienda a los docentes de aula; promover en sus sesiones de clase, técnicas de resolución de tareas utilizando los recursos digitales como Google académico y el trabajo colaborativo de pares utilizando las plataformas digitales o las video llamadas del WhatsApp.
- Específica 3: Se sugiere a los estudiantes prepararse para los exámenes utilizando los recursos digitales, los buscadores de temáticos de google, y sistematizando la información en organizadores visuales; a fin de desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas de un modo holístico.
- Específica 4: Se recomienda implementar en la Institución Educativa; un taller para todos los actores educativos: estudiantes, docentes, padres y directivos; un taller con un especialista fisioterapeuta para que les pueda orientar las posturas de sentarse, tomar apunte y corregir la mala posesión de la columna; al momento de escuchar la clase. La misma que ayudará a prevenir los dolores de lumbalgia.
- Específica 5: Se recomienda utilizar un sistema de acompañamiento utilizando las plataformas educativas; a los estudiantes mas destacados para que puedan representar a la Institución. Asimismo, a los estudiantes que no sobresalen; para que se pueda reforzar sus capacidades, habilidades y competencias cognitivas.

REFERENCIAS

- Alcalá C., R. (2011). “¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?”. *Revista Innovación y experiencias*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf
- Andrade V., I. & Facio A., S. & Quiroz G., A. & Alemán T., L. & Flores R., M. & Rosales G., M. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada*. (Escuela de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Coahuila, México). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358758714003>
- Aranda C., R. A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21593/Aranda_CRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas V., T. & Mayuntupa C., I. G. (2016). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6381>
- Carrasco D., S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Cartagena B., M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- Chong G., E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1),91-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt. Recuperado de:

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Covey L., C. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Paidós Plural. Recuperado de: <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>
- Díaz B., F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (30),1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99819167004>
- Díaz C., C. Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico de la FIME-UNAC 2017*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Callao). Recuperado de: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/4429/diaz%20cabrera%20mecnica%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duffé M., A. L. (1970). Las condiciones del aprendizaje. *Revista Aguilar – Madrid, España*. Recuperado de: <https://docplayer.es/21286540-Las-condiciones-del-aprendizaje-pp-6-11.html>
- Elizabeth, G. S., Garcés S., E., & Alcívar F., O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo xxi: reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023&lng=es&tIng=es.
- Erazo S., O. A. (2012). “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, *Revista Vanguardia Psicológica Clínica, Teórica y Práctica*, vol. 2, núm. 2, pp. 144-173. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>.
- Garbanzo V., G. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”, *Revista Educación*, vol. 31, núm. 1, pp.43-63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.
- Garcés G., Luis F., & Zuluaga, C. G. (2014). La justicia aristotélica: virtud moral para el discernimiento de lo justo. *Indivisa. Boletín de Estudios e*

- Investigación, (14),44-52. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=771/77130564003>
- Figueroa Q., J., Pomahuacre C., J. W., Chávez, Y., Heber, G., Portocarrero, R., Gamero V., G., Calderón G., A., López, E., Castro, M. & Bazo A., J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Revista Liberabit*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200002&script=sci_arttext
- Hernández S., C.R., Fernández C., C. & Baptista L., P. (2011). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.) Edamsa.
- Hernández H., C. A. & Rodríguez P., N. & Vargas G., A. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 1 - 21. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Huamán B., O. R. & Huaman C., F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria de la universidad nacional del centro del Perú*. (Tesis de Maestría, Universidad Continental). Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/1/IV_PG_MEMDES_TE_Huaman_Beltran_2020.pdf
- Hidalgo S., P. D. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Yarlequé Espinoza" Catacaos, 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10049/hidalgo_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jara M., G. S. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Jesús Obrero" distrito de Comas – 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5561/Jara_MGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jafari H., Aghaei A. & Khatony A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. (Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah, Irán). Recuperado de: <https://www.dovepress.com/relationship-between-study-habits-and-academic-achievement-in-students-peer-reviewed-fulltext-article-AMEP>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista propósitos y Representaciones*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lozano B., C. E. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca). Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2470/H%c3%81BITOS%20DE%20ESTUDIO%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES-CORA%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación (2015). Evaluación del rendimiento académico. *Revista UMC – Perú*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Ministerio de educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, IV (1),9-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4676/467646128002>
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. Editorial Trillas.

- Mondragón A., C. M., Cardoso J., D., & Bobadilla B., S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morales S., L. A., Morales S., V. & Holguín Q., V. (2007). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*. Recuperado de: <https://docplayer.es/57397498-Rendimiento-escolar-leticia-andrea-morales-sanchez-esiqie-ipn-virginia-morales-sanchez-upiicsa-ipn.html>
- Negrete F., J. A. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial Limusa. Recuperado de: https://www.noriega.com.mx/libro/estrategias-de-aprendizaje_719
- Núñez V., C. & Sánchez H., J. C. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista complutense de educación*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>
- Orozco E. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e investigación – España*. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8200/Las%20teor%C3%ADas%20asociacionistas%20y%20cognitivas%20del%20aprendizaje%20diferencias%2c%20semejanzas%20y%20puntos%20en%20com%C3%BAn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega M., V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Padua R., L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es.
- Perrenoud P. (1996). La construcción del éxito y fracaso escolar. *Revista Ediciones Morata - Madrid*. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf
- Pineda L., O. B. & Alcántara G., N. J. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral, Universidad Tecnológica Centroamericana, Honduras). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322703970_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios
- Reyes A., O. I., & Hernández R., G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), e17. Epub 01 de agosto de 2019. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es.
- Reyes T., Y. N. (2013). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/contenido.htm
- Sánchez de Gallardo, M. & Pirela de Faría, L. (2009). "Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: Universidad del Zulia, mención Orientación", *Investigación y Postgrado*, vol. 24, núm. 3, pp. 87-113. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/658/65818200005.pdf>.
- Tinto, V. (1992). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 2 da época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES.

- Torrano M., F. & González T., M. C. (2004). "El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación", *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, vol. 2, núm. 3, pp. 1-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857945>.
- Torres, L. & Rodríguez, N. "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios", en *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 2006, pp. 255-270.
- UNICEF (2020), *La educación durante el COVID-19: Marco de planificación de contingencia, reducción de riesgos, preparación y respuesta*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/11176/file>
- Varela A., M. T., Tenorio B., Á. X., & Duarte A., C.. (2018). Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22(3), 183-192. Epub 03 de febrero de 2020. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.22.3.409>
- Velásquez, J. M. (1961). *Curso elemental de psicología*. Editorial Selector S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Curso_elemental_de_psicolog%C3%ADa.html?hl=es&id=ozVsbOtgKvkC
- Villasmil F., J. R. (2012). "Autoconcepto académico y resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica", *Anuario del Doctorado en Educación "Pensar la Educación"*, núm. 5, pp. 41-63. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3812/3649>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es el nivel de asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020?</p> <p>Específica: ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? ¿Cuál es el nivel de asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? ¿Cuál es el nivel de asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en los</p>	<p>General: Verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.</p> <p>Específica: Contrastar la asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en</p>	<p>General: Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.</p> <p>Específica: La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de estudio • Resolución de tareas • Preparación para exámenes • Formas de escuchar la clase • Acompañamiento al estudio <p>Variable 2: Rendimiento Académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte y cultura • Ciencia y tecnología 	<p>Para la variable Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de estudio CASM - 85.</p> <p>Para la variable Rendimiento académico: Actas de evaluación del nivel secundaria correspondiente al año académico 2020</p> <p>Estudio de tipo de investigación aplicada. Diseño de investigación no</p>

<p>estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? ¿Cuál es el nivel de asociación en la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020? ¿Cuál es el nivel de asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020?</p>	<p>estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Contrastar la asociación de la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Contrastar la asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Contrastar la asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.</p>	<p>I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales • Comunicación • Educación física • Educación para el trabajo • Inglés • Matemática 	<p>experimental de corte transversal. Su nivel es correlacional. Enfoque de tipo cuantitativo. La muestra a estudiar es de 50 estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni. El tipo de muestreo: Fue no probabilístico por conveniencia. .</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Hábitos de Estudio	Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).	Son los modos constantes de actuación que se expresan en la forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar a la clase y acompañamiento al estudio. Las misma que fueron medias con un instrumento diseñado en escala de Likert.	Forma de estudio Resolución de tareas. Preparación para exámenes. Forma de escuchar la clase. Acompañamiento al estudio.	Elabora preguntas. Recita de memoria lo leído.	Escala Ordinal
				Responde sin comprender Prioriza orden y presentación	
				Estudia en el último momento. Elabora resúmenes.	
				Registra información en clase Ordena información	
				Existe interrupción en clase Requiere de tranquilidad en clase	
Variable 2: Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria.	Valoración y la medida de las capacidades que corresponden a diferentes evidencias que luego son manifestados para un	Consiste en evaluar el desarrollo de las capacidades a partir de diversas evidencias que los estudiantes reflejan	AD (Logro destacado) A (Logro esperado) B (En proceso) C (En inicio)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Escala Ordinal

	<p>estimado, lo que el educando logró aprender y obtener como resultado de un método formativo (Minedu, 2015)</p>	<p>en sus calificaciones; que han sido consignadas con los siguientes calificativos en las asignaturas: AD = desempeño sobresaliente, A = desempeño esperado, B = en progreso y C = al inicio. Se miden sobre la base de las calificaciones realizadas en los cursos o asignaturas.</p>		<p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>	
				<p>Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	
				<p>Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.</p>	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: EDAD ACTUAL..... GRADO:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la realización de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a tomar mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		

38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer finalizando.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) mientras estudio		
47	Requiero la compañía de la TV mientras estudio.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio mientras estudio.		
49	Requiero comer algún alimento mientras estudio.		
50	Mientras estudio está presente mi familia conversando, viendo TV o escuchando música.		
51	Mientras estudio hay interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Mientras estudio se presentan interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Mientras estudio estoy en medio de interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Anexo 4. Documentos de consentimiento para aplicar instrumentos



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, SJL 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 467 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. Patricia Ticona Mamani
Directora de la I. E.P. Líder Ingenieros Uni

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VILCHEZ LUCANA PILAR JAZMIN.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ LUCANA PILAR JAZMIN** identificado(a) con DNI N° 74089369 y código de matrícula N° 6500020401; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. LÍDER INGENIEROS UNI, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

“Año de la universalización de la salud”

La Directora de la Institución “Patricia Ticona Mamani”

Hace constar:

Que la estudiante, Pilar Jazmin Vilchez Lucana, identificada con DNI N° 74089369 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el consentimiento para aplicar las entrevistas y/o encuestas; a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. LÍDER INGENIEROS UNI, 2020” y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en bien de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Atentamente. -

Lima, 10 de octubre del 2020

 
PATRICIA TICONA MAMANI
DNI N° 41888636

Anexo 5. Base de datos

CASOS	FORMAS DE ESTUDIO									RESOLUCIÓN DE TAREAS									PREPARACIÓN PARA EXAMENES									FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE									ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO					P.D											
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39	ITEM40	ITEM41		ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52
EE1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	27
EE2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	36			
EE3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	27		
EE4	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	27			
EE5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	37		
EE6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	28			
EE7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	26			
EE8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	26			
EE9	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	21			
EE10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	28		
EE11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	35			
EE12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	28		
EE13	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	35			
EE14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	20		
EE15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	35			
EE16	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	26		
EE17	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	34			
EE18	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	28			
EE19	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	27			
EE20	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	26		
EE21	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	28			
EE22	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	26			
EE23	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	23			
EE24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	35			
EE25	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	31			
EE26	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	26		
EE27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	35			
EE28	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	31			
EE29	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	32			
EE30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	32			
EE31	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	27			
EE32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	25			
EE33	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	27			
EE34	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	27			
EE35	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	27			
EE36	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	36			
EE37	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21			
EE38	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1</																																									

Grado	Edad	Sexo	AC	CTA	CCSS	COM	EF	EPT	IN	MAT	PROMEDIO	Z	T	RENDACAD
4	15	Femenino	15	14	12	16	14	13	14	15	14.13	-0.60	44	3
4	15	Masculino	18	17	17	18	17	18	19	18	17.75	1.90	69	4
2	14	Masculino	16	15	15	14	15	14	13	13	14.38	-0.43	46	3
3	15	Femenino	14	13	16	15	16	14	12	14	14.25	-0.52	45	3
3	14	Masculino	17	18	17	17	17	17	16	16	16.88	1.29	63	4
4	15	Masculino	16	16	15	15	16	16	16	17	15.88	0.60	56	3
5	17	Masculino	16	15	15	14	16	16	14	13	14.88	-0.09	49	3
1	12	Masculino	12	12	14	13	16	15	15	14	13.88	-0.78	42	2
4	15	Femenino	14	13	13	14	13	12	11	14	13.00	-1.38	36	1
4	16	Masculino	15	16	15	13	14	15	15	13	14.50	-0.34	47	3
4	15	Femenino	18	17	17	18	17	16	16	17	17.00	1.38	64	4
4	15	Masculino	16	15	17	16	16	15	15	16	15.75	0.52	55	3
2	13	Masculino	17	17	16	17	16	16	17	18	16.75	1.21	62	4
4	16	Femenino	12	15	14	12	13	13	14	13	13.25	-1.21	38	1
5	16	Femenino	17	17	16	17	16	16	17	18	16.75	1.21	62	4
4	16	Femenino	14	12	14	14	14	13	16	16	14.13	-0.60	44	2
1	12	Femenino	16	16	17	18	17	17	16	17	16.75	1.21	62	4
3	14	Masculino	16	16	15	17	15	16	15	16	15.75	0.52	55	3
2	13	Femenino	15	17	15	16	15	16	16	16	15.75	0.52	55	3
3	15	Masculino	13	12	15	14	14	13	13	11	13.13	-1.29	37	1
5	16	Femenino	15	17	15	16	15	16	16	16	15.75	0.52	55	3
2	13	Masculino	15	14	14	13	13	11	13	12	13.13	-1.29	37	1
3	15	Masculino	14	15	14	13	13	16	15	15	14.38	-0.43	46	2
4	16	Masculino	17	16	16	17	17	18	17	17	16.88	1.29	63	4
4	16	Masculino	16	15	16	16	16	16	15	15	15.63	0.43	54	3
5	17	Femenino	15	14	14	13	13	11	13	12	13.13	-1.29	37	1
3	14	Masculino	17	16	16	17	18	17	17	16	16.75	1.21	62	4
3	14	Masculino	16	15	16	16	16	15	17	15	15.75	0.52	55	3
5	16	Femenino	16	15	16	16	16	15	17	15	15.75	0.52	55	3
1	12	Femenino	15	16	16	16	15	17	15	16	15.75	0.52	55	3
2	13	Masculino	16	14	12	14	14	13	16	15	14.25	-0.52	45	2
5	17	Masculino	13	13	11	13	12	15	14	14	13.13	-1.29	37	1
3	14	Masculino	13	13	11	13	12	15	14	14	13.13	-1.29	37	1
3	15	Masculino	14	13	16	16	14	12	14	16	14.38	-0.43	46	2
4	15	Masculino	13	13	11	13	13	12	15	14	13.00	-1.38	36	1
2	14	Masculino	17	17	16	16	17	18	17	17	16.88	1.29	63	4
4	16	Femenino	13	12	15	13	14	13	14	11	13.13	-1.29	37	1
2	13	Femenino	15	16	15	16	16	16	15	17	15.75	0.52	55	3
4	16	Femenino	12	16	14	13	14	14	15	15	14.13	-0.60	44	2
1	12	Femenino	13	11	13	12	15	14	14	13	13.13	-1.29	37	1
3	14	Masculino	17	18	17	17	17	16	16	17	16.88	1.29	63	4
2	13	Masculino	14	13	13	11	13	12	15	14	13.13	-1.29	37	1
4	15	Masculino	16	18	17	18	17	16	17	18	17.13	1.47	65	4
5	16	Femenino	14	13	16	16	14	12	14	16	14.38	-0.43	46	2
3	14	Femenino	16	16	15	15	16	15	16	15	15.50	0.34	53	3
5	17	Femenino	17	18	17	17	17	16	16	17	16.88	1.29	63	4
4	15	Masculino	15	15	16	16	16	16	17	16	15.88	0.60	56	3
3	14	Masculino	13	12	15	14	13	13	11	15	13.25	-1.21	38	1
3	15	Masculino	14	13	13	11	13	12	15	14	13.13	-1.29	37	1
5	17	Femenino	15	16	16	16	15	17	15	16	15.75	0.52	55	3



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILCHEZ LUCANA PILAR JAZMIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILCHEZ LUCANA PILAR JAZMIN DNI: 74089369 ORCID 0000-0003-1404-4605	Firmado digitalmente por: PVILCHEZL7 el 21-01-2021 19:05:41

Código documento Trilce: INV - 0021117