



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

“Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

PRINCE ZA VALETA, Milagros Isabel

ASESORES:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

Lic. DULONG VÁSQUEZ, Carmen María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

PRESIDENTE

Lic. DULONG VÁSQUEZ, Carmen María
SECRETARIA

Mg. REYES BACA, Gino

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y gozar de una buena salud y brindarme la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

A mi madre quien es el motor y motivo para salir adelante día a día.

A mi novio por su apoyo y paciencia durante el proceso del término de mi carrera profesional.

La Autora

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero expresar mi agradecimiento a todos aquellos que de una u otra manera han contribuido a que este proyecto se haga realidad.

A todos aquellos profesores y alumnos que una u otra forma han participado en la investigación.

A mi madre y familia por el apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

La Autora

DECLATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Milagros Isabel, PRINCE ZAVALETA con DNI N° 70006856, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Setiembre de 2016

Milagros Isabel Prince Zavaleta

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo con las normas dispuestas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote”, elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Con la convicción de que se otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado sus apreciaciones, críticas y sugerencias que se brinden en la investigación.

La Autora.

Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5 Justificación del estudio.....	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Objetivos.....	21
II. MÉTODO.....	22
2.1 Diseño de investigación.....	22
2.2 Variables y operacionalización.....	23
2.3 Población.....	24
2.4 Técnicas en instrumentos de recolección de datos.....	24
2.4.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	25
2.5 Métodos de análisis de datos.....	26
2.6 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS.....	42
Anexos.....	45

Índice de tabla

Tabla 2: Correlación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad.....	27
Tabla 3: Niveles de modos de afrontamiento al estrés	28
Tabla 4: Niveles de agresividad.....	29
Tabla 5: Correlación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad física...30	
Tabla 6: Correlación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal...31	
Tabla 7: Correlación entre modos de afrontamiento al estrés y hostilidad.....32	
Tabla 8: Correlación entre modos de afrontamiento al estrés e ira.....	33

RESUMEN

Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación de modos de afrontamiento al estrés y agresividad en los estudiantes de secundarias de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo comprendida por 208 estudiantes de quinto de secundaria. Se utilizó un diseño no experimental, transversal correlacional, así mismo se utilizó el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE) fue creada en el año 1989 por los autores Carver, Sheir y Weintraub en Estados Unidos, fue traducida al español por Salazar, C. en 1993, fue adaptada en el Perú por Guevara, Hernández & Flores 2001 en la ciudad de Lima y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) fue creada en el año 1992 por los autores Buss, A. & Perry, M. en Estados Unidos, fue traducida y adaptado al español por Andreu, Peña & Graña 2006 y adaptada en el Perú por Vega 2014 en la ciudad de Trujillo. Los resultados revelaron que existe una correlación, muy significativa, significativa, directa y media débil, lo cual indica que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los adolescentes.

Palabras claves: modos de afrontamiento al estrés y agresividad.

ABSTRACT

This research main objective was to determine the relationship of ways of coping with stress and aggression in students of secondary educational institutions of Nuevo Chimbote. The sample was comprised of 208 students in fifth grade. a non-experimental, cross-correlational design was used, also the questionnaire ways of coping with stress (COPE) was created in 1989 by Carver, Shaar and Weintraub authors in the United States, was translated into Spanish by Salazar was used, C. in 1993, was adapted in Peru by Guevara Hernandez & Flores 2001 in the city of Lima and aggression questionnaire Buss and Perry (AQ) was created in 1992 by Buss authors, A. & Perry, M. in the United States, was translated and adapted into Spanish by Andreu, Peña & Grana 2006 and adapted in Peru by Vega 2014 in the city of Trujillo. The results revealed that there is a correlation, significant, significant, direct and average weak, indicating that the greater the difficulty of tackling the increased stress will aggressiveness in adolescents.

Keywords: ways of coping with stress and aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En cuanto al ámbito educativo podemos evidenciar que no hay un adecuado manejo de estrategias que son necesarias para que los adolescentes puedan aprender a afrontar el estrés que les puede causar por muchos factores, así mismo evidenciamos en la mayoría de las instituciones educativas el incremento de casos de violencia como peleas, bullying entre los alumnos y pese al peligro que están expuestos las autoridades de las instituciones educativas no ejecutan programas de prevención, talleres o charlas para poder disminuir la agresividad y así mejorar la convivencia en la escuela.

A nivel internacional el incremento de las cifras de violencia son evidentes una de cada tres mujeres en el mundo sufren violencia física o sexual por parte de sus parejas o por terceros en algún momento de su vida. Según la OMS (2016) refiere que la mayoría de estos casos son violencias causadas por la pareja. En todo el mundo en un 30 % de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia física o sexual por parte de su pareja. Así mismo un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja.

Durante la etapa de la adolescencia se experimentan muchos cambios así mismo un gran número de responsabilidades ya sea en la escuela o en el hogar y si no tienen un adecuado manejo podría conllevar a que el adolescente entre en un cuadro de estrés y no pueda desenvolverse en su vida diaria.

Encuestas recientes a nivel nacional según el Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) señala que un 49% de adolescentes reciben golpes por parte de sus padres siendo considerada esta práctica por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación por lo que ellos

mismos se ven envueltos en este tipo de violencia presentando conductas agresivas. La conducta agresiva juvenil es considerada un fenómeno complejo con múltiples factores que contribuyen a diferentes manifestaciones agresivas por todo ello este fenómeno ha sido objeto de numerosas investigaciones con la finalidad de comprender los mecanismos básicos que causan y regulan dicha conducta.

Por otro lado el Ministerio Público, Fiscalía Provincial Civil y Familia de Chimbote (2015) reporta mensualmente 16 denuncias, 7 manifestaciones y 3 diligencias judiciales sobre infracciones cometidas por menores de edad. También registran 7 denuncias, 250 manifestaciones y 298 diligencias judiciales sobre violencia familiar en el distrito de Chimbote lo que indica que la violencia está presente en el entorno de los adolescentes.

1.2 Trabajos previos

Ramos (2010) investigó la agresividad de los adolescentes de educación secundaria de primero, segundo y tercer año de secundaria de la Escuela Estatal General Plutarco Elías Calles N° 3059. Su diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptiva, los resultados evidenciaron que los adolescentes mostraron comportamientos agresivos y sumisos, personal docente y padres de familia, seleccionados al azar, orientadoras y trabajadoras sociales seleccionadas intencionalmente. Utilizaron entrevistas y cuestionarios, concluyeron que existe una mayor notoriedad de agresión física en alumnos de los tres grados y que tanto profesores y padres de familia opinan que la principal influencia en los comportamientos agresivos es la situación de violencia en la que viven y que estos lo manifiestan de diferentes maneras.

Cruz & Urquiaga (2006) realizaron una investigación sobre Estilos de Afrontamiento al estrés y personalidad tipo A en pacientes de 40 a 70 años con hipertensión arterial del hospital Víctor Lazarte en la ciudad de Trujillo, los cuales utilizaron las pruebas de Cope y Cuestionario de personalidad tipo A de Eysenck y

Fulker llegando a la conclusión de que existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y personalidad tipo A, existe relación entre personalidad tipo A y los estilos de afrontamiento enfocados al problema y en la emoción, así mismo que no existe relación significativa entre personalidad tipo A y los estilos adicionales de afrontamiento al estrés. Por otro lado que los pacientes hipertensos con personalidad tipo A se orientan preferentemente a usar estilos de afrontamiento al estrés enfocados a la emoción.

Cueva & Calderón (2005) investigaron acerca de la Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de segundo de secundaria en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar. Hallaron correlación significativa entre ambas variables; así también encontraron que de la población investigada el 26% presento un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90,6% señaló un nivel de agresividad media. Concluyeron que las características socio ambientales de la familia como: conflicto, autonomía, intelectual cultural, moralidad y religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

Díaz & Santos (2011) estudiaron sobre los Estilos de Socialización Parental y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°88044. Su diseño de investigación fue descriptivo y correlacional, su población fue de 476 estudiantes de primero al quinto de educación secundaria. Emplearon escala de estilos de socialización parental en la adolescencia Spa 29 y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Entre sus resultados indican que los varones presentan un nivel moderado y alto en las conductas agresivas a comparación de las mujeres, existe relación significativa entre estilos de socialización autoritaria del padre y los niveles de agresividad.

Espinoza & Gómez (2008) realizaron una investigación de tipo descriptiva correlacional cuyo objetivo general fue establecer la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés (Cope) y síndrome de burnout (Maslash) en una muestra no

probabilística intencional conformada por 73 enfermeras del Hospital III Essalud-Chimbote, donde se llegó a la siguiente conclusión , existe relación entre el estilo de afrontamiento enfocado en el problema con el factor de realización personal del síndrome de burnout, del estilo de afrontamiento enfocado en la emoción con el factor de realización personal del síndrome de burnout y del estilo de afrontamiento otros con los factores cansancio emocional, despersonalización y realización personal del síndrome de burnout.

Herrera & Ramos (2010) realizaron una investigación sobre los estilos de afrontamiento al estrés y los niveles de satisfacción laboral en el personal de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. El diseño que se empleó en la investigación fue de tipo correlacional. Se trabajó con una muestra de 92 docentes que laboran en la institución a los que se aplicó los instrumentos de estilos de afrontamiento (Cope) y Escala de opiniones (SL- SPC), los resultados mostraron que en relación a las correlaciones de dicha investigación se observa que en su mayoría no se hallaron correlaciones altamente significativas a excepción del estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el factor de políticas administrativas, el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el factor de desempeño de tareas y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el de políticas administrativas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Definiciones de afrontamiento al estrés

Campas (1987) refiere que el estrés psicológico se entiende como una relación entre un individuo y su ambiente en la psicología se centra en el estudio de las causas que provocan este estado en diferentes sujetos a través del análisis del afrontamiento individual y la evaluación cognitiva que conlleva. El afrontamiento le sirve al sujeto para controlar las demandas que evalúa como estresantes y todas las emociones que generan mientras que la evaluación cognitiva determina hasta qué punto una relación individuo ambiente es estresante.

Carver, E. (1984) afirma que el afrontamiento es una respuesta ante una situación estresante y va a depender de cada uno o de nuestras experiencias anteriores para solucionarlas.

Lazarus & Folkman (1986) los modos de afrontamiento se refieren al conjunto de técnicas o métodos que el individuo elabora en respuesta a una situación estresante considerada desbordante. Refieren que afrontamiento al estrés consiste en todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas de situaciones externas o internas previamente valoradas por el individuo como excedentes o desbordantes con respecto a sus recursos habituales de actuación. Cada individuo toma diferentes tipos de habilidades para reducir las tensiones que le genera el estrés, constituyendo estas formas de afrontamiento ; así mismo los modos o estilos de afrontamiento al estrés los cuales son reacciones estructuradas que efectúa un individuo para resolver situaciones estresantes.

Sandin, P. (1985) define a los modos de afrontamiento como los esfuerzos conductuales y cognitivos que hace el individuo para hacer frente al estrés.

Características de Afrontamiento

Según Lazarus y Folkman (1986) existen las siguientes características:

El afrontamiento se emplea en el proceso sea adaptativo o inadaptativo, eficaz e ineficaz, es decir debe separarse el afrontamiento de sus resultados.

El afrontamiento depende del contexto.

Unas estrategias de afrontamiento son más estables o consistentes que otras.

El afrontamiento se puede centrar en el problema, cambiar la relación, ambiente persona y en la emoción implica cambiar el modo en que se trata o interpreta el problema para disminuirlo.

El afrontamiento depende de la evaluación respecto a que pueda o no hacerse algo para cambiar la situación.

Tipos

Lazarus & Folkman (1986), inicialmente plantearon dos tipos de afrontamiento: enfocado en la emoción y en el problema.

- a) **Focalizarse en el problema:** se presenta cuando la persona busca cambiar la relación existente sea alejándose y disminuyendo el impacto de la amenaza.

- b) **Focalizarse en la emoción:** está dirigido a disminuir o eliminar las reacciones emocionales desencadenadas por la fuente estresante. Esto asume que la situación tiene una condición estresante que es inmodificable y por ello centra toda su intención en disminuir el malestar emocional que se va generar.

Teoría del Estrés

a. Teoría Transaccional

Lazarus & Folkman (1984) desde la teoría transaccional el estrés es considerado como una relación entre el individuo y su entorno, cuando este último es considerado como desbordante de los recursos del individuo, amenazante o que pone en peligro su bienestar. Es decir el estrés no es algo que está en nuestro medio ambiente y nos ataca o algo de lo que somos víctimas, el estrés que percibe una persona se debe a su interpretación de la situación que enfrenta tomando en cuenta sus habilidades y su historia desde esta perspectiva las personas tienen un papel activo en su estrés.

Definiciones de agresividad

Andreu, F. (2010) determina a la agresividad como respuestas internas que la persona experimenta y las expresa mediante sus conductas.

Buss & Perry (1961) consideran dos tipos de agresión: física, verbal y no física o postural. La agresión de tipo físico se produce por contacto directo con los contendientes, implica un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas, lo cual implica daños corporales, como puñetazos y patadas serían ejemplos claros de este tipo de agresividad. La agresión verbal tiene su forma de expresión en el lenguaje y es una respuesta oral nociva para el otro, siendo los insultos o las amenazas unos buenos ejemplos de esta agresividad.

Formas de agresividad

Según Buss & Perry (1961) existen dos tipos de agresividad de forma directa o indirecta.

a) La agresividad directa: hecha mediante una acción física como pegar, empujar, morder o una acción verbal por medio de insultos, maldecir, decir groserías.

b) La agresividad indirecta: se manifiesta cuando la persona daña objetos o pertenencias de la persona a quien agredir o hace muecas, grita o murmura frustración.

Tipos de agresión

Según Buss & Perry (1961), la agresión puede comenzar en el jardín de infantes y puede afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico, grupo racial o ambientes urbanos, suburbanos y rurales. Tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos. Los tipos de agresión incluyen:

Agresión física

Agresión verbal (divulgar chismes, rumores o excluir personas en situaciones sociales).

Teoría de Agresividad

Modelo social – cognitivo de Bandura

Bandura, A. (1961) el aprendizaje por observación es el que ocupa un lugar destacado dentro del modelo del aprendizaje social de Bandura. Ya en sus primeras investigaciones sobre cómo se produce el proceso de socialización de los niños pudo comprobar como los niños rápidamente imitan la conducta de un modelo adulto aunque este modelo intencionadamente no pretenda transmitir ese conocimiento, denominando al proceso aprendizaje incidental.

Aplicado posteriormente a la conducta agresiva, Bandura demostró que dicho aprendizaje incidental y observacional se originaba igualmente con las conductas agresivas encontrando que niños que habían observado modelos de conducta agresiva tendían a repetir los mismos comportamientos exhibidos por los modelos.

Este aprendizaje observacional de la conducta agresiva sucedía principalmente dentro de la familia postulando Bandura (1973) que la conducta agresiva de los niños que es reforzada por sus padres es la que tiene mayor tendencia a repetirse.

Según Bandura aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales.

Según Piatti, L. (2010) refiere que la adolescencia se define como una etapa en el desarrollo de un individuo donde ocurren diversos cambios físicos, pensamientos emocionales y sociales abarcando aproximadamente desde 11 a 20 años. Estos individuos se encuentran formando parte de un grupo familiar y también de un grupo social ya sea en la comunidad donde reside o en una institución educativa. Estos grupos cumplen una función de regular el comportamiento del adolescente en la que se incluye la conducta agresiva como empujones, puñetazos o insultos. También afirman que la educación y los reforzadores que los adolescentes reciben de sus padres, influyen en este tipo de conductas.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote?

1.5 Justificación del estudio:

Esta investigación se centró teóricamente en los fundamentos observacional y transaccional los cuales se centran en el estrés que presente en algún momento una persona y la manera violenta que pueden reaccionar ante un problema.

En cuanto al ámbito práctico va a permitir conocer la relación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad en los adolescentes de Nuevo Chimbote. Esta investigación se realiza con la finalidad de que sus resultados sean un aporte y sean evidenciados como un antecedente que debe ser tomada en cuenta por el nivel de violencia.

En lo referente al ámbito social servirá como un referente para crear programas preventivos para que los adolescentes tengan un mejor manejo de emociones y así poder lograr disminuir la violencia que presentan hoy en día los adolescentes.

Y por último en el ámbito metodológico se utilizaron instrumentos para la evaluación y recopilación de datos, posteriormente se examinaron los datos con los distintos análisis estadísticos y descriptivos con el fin de identificar la relación de las variables y describir sus niveles, lo que permitió dar a conocer sus resultados y dar a conocer la problemática de modos de afrontamiento al estrés y agresividad lo cual contribuirá en futuras investigaciones que quieran utilizar ambas variables.

1.6 Hipótesis General

Hg: Existe relación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Hipótesis Específicas

He1: Existe relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad física en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

He2: Existe relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

He3: Existe relación entre los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

He4: Existe relación entre los modos de afrontamiento al estrés e ira en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación de los modos de afrontamiento al estrés y agresividad a modo de correlación en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Objetivos Específicos

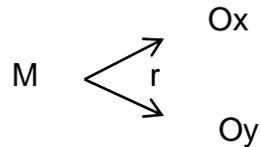
1. Identificar los niveles de modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.
2. Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.
3. Determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad física en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.
4. Determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.
5. Determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.
6. Determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés e ira en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio es una investigación de diseño no experimental, porque no se va a manipular intencionalmente ninguna de las variables y solo se observó el fenómeno en su ambiente natural. (Fernández et. al, 2010).

El diagrama representativo es el siguiente:



Donde:

M= estudiantes de secundaria.

Ox= medición de la variable modos de afrontamiento al estrés.

Oy= medición de la variable agresividad.

r = relación entre las variables.

2.2 Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Modos de afrontamiento al estrés	El afrontamiento es una respuesta ante una situación estresante y va a depender de cada uno o de nuestras experiencias anteriores para solucionarlas. Carver, E. (1984)	Se medirá a través del cuestionario de modos de afrontamiento al estrés que consta de 13 dimensiones. 0-25: muy pocas veces emplea esta forma. 26-75: depende de las circunstancias 76-100: forma frecuente de afrontar el estrés.	Afrontamiento activo (1, 14, 27, 40). Planificación(2, 15, 28, 41). La supresión de otras actividades.(3, 16, La postergación del afrontamiento (4, 17, 30 , 43). La búsqueda de apoyo social (5, 18, 31, 44).	Ordinal
			La búsqueda de soporte emocional (6, 19,32,45). Reinterpretación positiva y desarrollo personal (7, 20,33,46). La aceptación (8, 21, 34, 47). Acudir a la religión (9, 22,35, 48). Análisis de las emociones (10,23,36,49).	
			Negación (11,24,37,50). Conductas inadecuadas (12,25,38,51). Distracción (13,26,39,52).	
Agresión de Buss y Perry	La agresividad es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. Buss (1961).	Se medirá a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry que consta de 4 dimensiones. 0-51: Muy bajo 52-67: Bajo 68-82: Medio 83 -98: Alto 99 a más: Muy alto	Agresión física (1,5,9,13,17,21,24,27,29) Agresión verbal (2,6,10,14,18) Hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28) Ira (3,7,11,15,19,22,25)	Ordinal

2.3 Población

Población

El tamaño de la población fue de 208 estudiantes de secundaria de 16 a 17 años y de ambos sexos que proceden de 4 instituciones educativas de Nuevo Chimbote. En la tabla 1 (anexo 1) se podrá observar la cantidad de personas encuestadas, entre ellos 111 mujeres y 97 varones.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizaron las técnicas de entrevista, observación y cuestionarios para la recolección de información.

Instrumentos

La primera variable tiene como nombre Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) fue creada en el año 1989 por los autores Carver, Sheir y Weintraub en Estados Unidos, fue traducida al español por Salazar, C. en 1993, es un cuestionario que está conformado por 52 preguntas y se divide en 3 áreas: estilos de afrontamiento enfocados en el problema, estilos de afrontamiento enfocado en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento y dividida en 13 sub dimensiones, sus ítems están codificados del 1 a 4 puntos : 1 casi nunca hago eso, 2a veces hago eso, 3 generalmente hago eso y 4 casi siempre hago eso. El objetivo de este cuestionario es evaluar las formas o estilos de afrontamiento que utilizan las personas ante eventos estresantes. Su administración es individual o grupal y su ámbito de aplicación es de 16 años a más.

La segunda variable es el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) fue creada en el año 1992 por los autores Buss, A. & Perry, M. en Estados Unidos, su principal objetivo es evaluar el nivel de agresión del sujeto, fue traducida y adaptado al español por Andreu, Peña & Graña (2006) para la población de jóvenes y adolescentes españoles. Está compuesta por 29 ítems, donde estos ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos: 1 completamente falso para mí, 2 bastante falso para mí, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí y 5 completamente verdadero para mí. Este cuestionario se divide en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Su administración es individual o grupal y su ámbito de aplicación es de 10 a 19 años.

2.4.1. Validez y confiabilidad del instrumento

En cuanto a la primera variable que corresponde al Cuestionario de Modos de Afrontamiento al estrés (COPE), en su estudio original se realizó la confiabilidad en una aplicación de estudiantes universitarios en Miami, las respuestas fueron sometidas a análisis factorial donde calcularon el test de dos formas utilizando el Alfa de Cronbach y el procedimiento test-retest. Encontrando en el primer coeficiente que varían entre 0,45 a 0,92 y por el segundo hallaron valores que van de 0,46 a 0,86. Fue adaptada en el Perú por Guevara, Hernández & Flores (2001) su población estuvo conformada por 88 pacientes drogodependientes que se encontraban recibiendo tratamiento en Comunidades Terapéuticas de Lima Metropolitana, donde se estableció la confiabilidad, mediante el estadístico de Alfa de Cronbach obteniéndose altos índices en las escalas: acudir a la religión 0,84, afrontamiento activo 0,7, búsqueda de apoyo social 0,78, con lo cual queda demostrada la confiabilidad del cuestionario.

En lo que respecta a la segunda variable que es el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en su estudio original los resultados obtenidos en cuanto a su fiabilidad se ha calculado mediante dos métodos: como consistencia interna coeficiente alfa de Cronbach y como estabilidad temporal correlación test-retest. En cuanto a la consistencia interna de los cuatro factores y la puntuación total se

evaluó mediante el coeficiente alfa utilizando los 1253 evaluados. El alfa total de la escala fue de 0,89. Al realizar el análisis de confiabilidad de las dimensiones se encontraron alfas aceptables para las dimensiones agresión física fue de 0,85; de agresión verbal fue de 0,72; así mismo 0,83 en ira y en la escala de hostilidad 0,77. Fue adaptada en el Perú por Vega (2014) en la ciudad de Trujillo su población estuvo compuesta por 329 estudiantes de educación secundaria del Distrito la Esperanza en cuanto a la validez se procedió a determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio (≥ 90) donde se pudo hallar resultados altamente significativos. A través del análisis correlacional ítem-test se pudo obtener resultados que varían entre 0,28 y 0,60. Así mismo mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach se obtuvo un índice de confiabilidad significativa 0,87 ; en lo que respecta a los factores agresión verbal, agresión Física, Ira y Hostilidad se obtuvieron resultados que oscilaron de 0,52 y 0,78.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para poder analizar los datos se utilizó el programa SPSS 22 en donde se colocaron los datos y se hizo las operaciones estadísticas descriptivas e inferenciales, lo cual permitió obtener los resultados requeridos según los objetivos establecidos, así mismo se utilizaron la prueba de proporciones de Kolmogorow-Smirnov para evaluar la normalidad de las distribuciones, R= Pearson para identificar si la correlación de ambas variables es directa o inversa.

2.6 Aspectos éticos

Para realizar la investigación se requirió que los participantes respondan con total sinceridad y veracidad para obtener datos relevantes, para ello se informará al participante las características de la investigación que pueda influir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad de la investigadora ya que tiene la obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante bajo confidencialidad.

III.RESULTADOS

Tabla 2: *Correlación entre modos de afrontamiento al estrés y agresividad.*

Dimensiones de modos de afrontamiento al estrés		Dimensiones de agresividad			
		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Afrontamiento activo	r	,097	,071	,053	,098
	p	,162	,311	,447	,161
Planificación	r	,079	,035	-,043	,060
	p	,256	,619	,535	,387
La supresión de otras actividades	r	,256**	,130	,133	,213**
	p	,000	,061	,056	,002
La postergación del afrontamiento	r	,100	,095	,086	,174*
	p	,151	,174	,216	,012
Búsqueda de soporte social	r	,110	,123	,139*	,218**
	p	,115	,076	,046	,002
Búsqueda de soporte emocional	r	,163*	,081	,135	,230**
	p	,019	,245	,053	,001
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	r	-,044	,070	-,005	,097
	p	,532	,312	,945	,162
La aceptación	r	,057	,014	,133	,147*
	p	,412	,844	,055	,034
Acudir a la religión	r	-,038	-,014	-,026	,041
	p	,585	,841	,713	,556
Análisis de las emociones	r	,233**	,197**	,212**	,232**
	p	,001	,004	,002	,001
Negación	r	,158	,178*	,171*	,170*
	p	,022	,010	,013	,014
Conductas inadecuadas	r	,140*	,107	,094	,129
	p	,044	,124	,179	,063
Distracción	r	,116	,153*	,215**	,216**
	p	,095	,028	,002	,002

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se afirma que entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad existe una correlación significativa, muy significativa, directa y media débil de las cuales se evidencia en la gran mayoría de las dimensiones lo cual indica que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los adolescentes.

Tabla 3: Niveles de modos de afrontamiento al estrés.

	Niveles de modos de afrontamiento al estrés						Total	
	Muy pocas veces emplea esta forma		Depende de las circunstancias		Forma frecuente de afrontar el estrés			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Afrontamiento activo	158	76,0%	50	24,0%	0	0	208	100%
Planificación	138	66,3%	70	33,7%	0	0	208	100%
Supresión de otras actividades	167	80,3%	41	19,7%	0	0	208	100%
Postergación del afrontamiento	149	71,6%	59	28,4%	0	0	208	100%
Búsqueda de soporte social	134	64,4%	74	35,6%	0	0	208	100%
Búsqueda de soporte emocional	116	55,8%	92	44,2%	0	0	208	100%
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	97	46,6%	111	53,4%	0	0	208	100%
Aceptación	155	74,5%	53	25,5%	0	0	208	100%
Acudir a la religión	121	58,2%	87	41,8%	0	0	208	100%
Análisis de las emociones	179	86,1%	29	13,9%	0	0	208	100%
Negación	192	92,3%	16	7,7%	0	0	208	100%
Conductas inadecuadas	201	96,6%	7	3,4%	0	0	208	100%
Distracción	167	80,3	41	19,7%	0	0	208	100%

En la siguiente tabla se puede verificar que la dimensión de conductas inadecuadas obtuvo un mayor porcentaje con un 96,6% ubicándose en el nivel muy pocas veces emplea esta forma, así mismo la dimensión reinterpretación positiva y desarrollo personal lograron un 53,4% colocándose en el nivel depende de las circunstancias.

Tabla 4: Niveles de agresividad.

	Niveles de agresividad										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Agresividad física	18	8,7%	55	26,4%	67	32,2%	50	24,0%	18	8,7%	208	100%
Agresividad verbal	0	0%	0	0%	10	4,8%	100	48,1%	98	47,1%	208	100%
Hostilidad	23	11,1%	71	34,1%	70	33,7%	35	16,8%	9	4,3%	208	100%
Ira	5	2,4%	37	17,8%	81	38,9%	62	29,8%	23	11,1%	208	100%

En cuanto al segundo objetivo específico referente a la dimensión agresividad verbal se obtuvo un porcentaje de 47,1% situándose en el nivel muy alto, como también se alcanzó un 48,1% encontrándose en el nivel alto, en cuanto a la dimensión ira se logró un nivel medio con un 38,9%, por el contrario en cuanto a la dimensión hostilidad se obtuvo un 34,1% hallándose en el nivel bajo.

Tabla 5: *Correlación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad física.*

Dimensiones de modos de afrontamiento al estrés		Dimensiones de agresividad Física
Afrontamiento activo	r	,097
	p	,162
Planificación	r	,079
	p	,256
La supresión de otras actividades	r	,256 **
	p	,000
La postergación del afrontamiento	r	,100
	p	,151
Búsqueda de soporte social	r	,110
	p	,115
Búsqueda de soporte emocional	r	,163*
	p	,019
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	r	-,044
	p	,532
La aceptación	r	,057
	p	,412
Acudir a la religión	r	-,038
	p	,585
Análisis de las emociones	r	,233**
	p	,001
Negación	r	,158
	p	,022
Conductas inadecuadas	r	,140*
	p	,044
Distracción	r	,116
	p	,095
	p	

Al relacionar modos de afrontamiento al estrés y agresividad física, según el análisis estadístico de correlación r de Pearson se obtuvo como resultado que existe relación muy significativa, directa y media débil en las dimensiones la supresión de otras actividades y análisis de emociones con agresividad física. En cuanto a las dimensiones búsqueda de soporte emocional y conductas inadecuadas con agresividad física se puede evidenciar que existe relación significativa, directa y media débil.

Tabla 6: *Correlación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal.*

Dimensiones de modos de afrontamiento al estrés		Dimensiones de agresividad Agresividad Verbal
Afrontamiento activo	r	,071
	p	,311
Planificación	r	,035
	p	,619
La supresión de otras actividades	r	,130
	p	,061
La postergación del afrontamiento	r	,095
	p	,174
Búsqueda de soporte social	r	,123
	p	,076
Búsqueda de soporte emocional	r	,081
	p	,245
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	r	,070
	p	,312
La aceptación	r	,014
	p	,844
Acudir a la religión	r	-,014
	p	,841
Análisis de las emociones	r	,197**
	p	,004
Negación	r	,178*
	p	,010
Conductas inadecuadas	r	,107
	p	,124
Distracción	r	,153 *
	p	,028

Al utilizar el análisis estadístico de correlación de r de Pearson se relacionó las variables modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal se alcanzó una relación muy significativa, directa y media débil en la dimensión análisis de las emociones con agresividad verbal, de la misma manera en cuanto a las dimensiones negación y distracción con agresividad verbal se logró una relación significativa, directa y media débil.

Tabla 7: *Correlación entre los modos de afrontamiento al estrés hostilidad.*

Dimensiones de modos de afrontamiento al estrés		Dimensiones de agresividad Hostilidad
Afrontamiento activo	r	,053
	p	,447
Planificación	r	-,043
	p	,535
La supresión de otras actividades	r	,133
	p	,056
La postergación del afrontamiento	r	,086
	p	,216
Búsqueda de soporte social	r	,139*
	p	0,46
Búsqueda de soporte emocional	r	,135
	p	,053
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	r	-,005
	p	,945
La aceptación	r	,133
	p	,055
Acudir a la religión	r	-,026
	p	,713
Análisis de las emociones	r	,212**
	p	,002
Negación	r	,171*
	p	,013
Conductas inadecuadas	r	,094
	p	,179
Distracción	r	,215**
	p	,002
	p	

Con el fin de relacionar los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad, se trabajó con el análisis estadístico r de Pearson, donde se consiguió como resultado que existe relación muy significativa, directa media débil entre las dimensiones análisis de las emociones y distracción con hostilidad, así mismo en las dimensiones búsqueda de apoyo social y negación con hostilidad se alcanzó que existe relación significativa, directa media débil.

Tabla 8: *Correlación modos de afrontamiento al estrés e ira.*

Dimensiones de modos de afrontamiento al estrés		Dimensiones de agresividad Ira
Afrontamiento activo	r	,098
	p	,161
Planificación	r	,060
	p	,387
La supresión de otras actividades	r	,213**
	p	,002
La postergación del afrontamiento	r	,174*
	p	,012
Búsqueda de soporte social	r	,218**
	p	,002
Búsqueda de soporte emocional	r	,230**
	p	,001
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	r	,097
	p	,162
La aceptación	r	,147*
	p	,034
Acudir a la religión	r	,041
	p	,556
Análisis de las emociones	r	,232**
	p	,001
Negación	r	,170*
	p	,014
Conductas inadecuadas	r	,129
	p	,063
Distracción	r	,216**
	p	,002

Para poder relacionar modos de afrontamiento al estrés e ira se empleó el análisis estadístico r de Pearson, como producto se halló que existe relación muy significativa, directa media débil en las dimensiones supresión de otras actividades, búsqueda de apoyo social, búsqueda de soporte emocional, análisis de las emociones y distracción con ira, de igual forma en cuanto a las dimensiones postergación del afrontamiento, aceptación y negación con ira se consiguió una relación significativa, directa y media débil.

IV.DISCUSIÓN

Al ejecutar los análisis de los resultados que se pueden evidenciar en la tabla 2 se encontró que en cuanto al objetivo general el cual es determinar la relación de los modos de afrontamiento al estrés y agresividad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, se adquirió como resultado que existe una correlación muy significativa , significativa , directa y media débil en la mayoría de las dimensiones como son la supresión de otras actividades, la postergación del afrontamiento, búsqueda de apoyo social , búsqueda de soporte emocional, aceptación, análisis de las emociones, negación, conductas inadecuadas y distracción lo cual indica que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los adolescentes; de la misma manera Díaz & Santos (2011) en su investigación Estilos de Socialización Parental y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°88044, entre sus resultados obtuvieron que existe relación significativa entre estilos de socialización autoritaria del padre y los niveles de agresividad, lo cual coincide a los resultados que se adquirieron en la presente investigación , es por ello que estos resultados se centran en el autor Lazarus & Folkman (1986) quien afirma que los estilos de afrontamiento se refieren al conjunto de técnicas o métodos que el individuo elabora en respuesta a una situación estresante considerada desbordante. Refieren que afrontamiento al estrés consiste en todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas de situaciones externas o internas previamente valoradas por el individuo como excedentes o desbordantes con respecto a sus recursos habituales de actuación, es por ello que se afirma que si los adolescentes aprenden a manejar nuevas estrategias para afrontar el estrés tendrán conductas asertivas para solucionar problemas sin llegar a la agresividad.

Podemos demostrar en la tabla 3 lo referente al primer objetivo específico el cual es identificar los niveles de modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote se obtuvo como resultado la dimensión de conductas inadecuadas alcanzó un mayor porcentaje

con un 96,6% ubicándose en el nivel muy pocas veces emplea esta forma, de la misma manera la dimensión reinterpretación positiva y desarrollo personal lograron un 53,4% colocándose en el nivel depende de las circunstancias, como también Cruz & Urquiaga (2006) en su investigación titulada estilos de Afrontamiento al estrés y personalidad tipo A en pacientes de 40 a 70 años con hipertensión arterial del hospital Víctor Lazarte en la ciudad de Trujillo, obtuvo como resultado que existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y personalidad tipo A, existe relación entre personalidad tipo A y los estilos de afrontamiento enfocados al problema, en la emoción, así mismo que no existe relación significativa entre personalidad tipo A y los estilos adicionales de afrontamiento al estrés, lo cual se contradice a lo que hemos obtenido en la investigación, como también el autor Carver, E. (1984) afirma que el afrontamiento es una respuesta ante una situación estresante y va a depender de cada uno o de nuestras experiencias anteriores para solucionarlas, es por ello que podemos decir que en la actualidad los estudiantes no mantienen un adecuado manejo de estrategias para contrarrestar el estrés.

En la tabla 4 verificamos al segundo objetivo específico que es identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, referente a la dimensión agresividad verbal se obtuvo un porcentaje de 47,1% situándose en el nivel muy alto, como también se alcanzó un 48,1% encontrándose en el nivel alto, en cuanto a la dimensión ira se logró un nivel medio con un 38,9%, por el contrario en cuanto a la dimensión hostilidad se obtuvo un 34,1% hallándose en el nivel bajo, de igual forma en la investigación de Cueva & Calderón (2005) que se titula relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de segundo de secundaria en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, hallaron correlación significativa entre ambas variables; así también encontraron que de la población investigada el 90,6% señaló un nivel de agresividad media, a comparación de los resultados obtenidos en la presente investigación lo cual se obtuvo que sí existe un nivel alto de insultos, agresiones físicas, verbales, peleas, el autor Andreu, F. (2010) determina

a la agresividad como respuestas internas que la persona experimenta y las expresa mediante sus conductas, lo que significa que actualmente los estudiantes no pueden controlar sus impulsos y actúan de una forma violenta en muchas ocasiones.

En cuanto al tercer objetivo específico que se puede observar en la tabla 5 que es determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad física en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote se consiguió como producto que existe relación muy significativa, directa y media débil en las dimensiones la supresión de otras actividades y análisis de emociones con agresividad física. En cuanto a las dimensiones búsqueda de soporte emocional y conductas inadecuadas con agresividad física se puede evidenciar que existe relación significativa, directa y media débil, de la misma manera Espinoza & Gómez (2008) en su investigación titulada modos de afrontamiento al estrés y síndrome de burnout en enfermeras del Hospital III Essalud- Chimbote, donde se llegó a la siguiente conclusión , existe relación entre el estilo de afrontamiento enfocado en el problema con el factor de realización personal del síndrome de burnout, del estilo de afrontamiento enfocado en la emoción con el factor de realización personal del síndrome de burnout y del estilo de afrontamiento otros con los factores cansancio emocional, despersonalización y realización personal del síndrome de burnout, así mismo estos resultados se asemejan a los resultados del antecedente ya que estas variables si se pueden relacionar, según así mismo Buss & Perry (1961) consideran dos tipos agresión física, verbal. La agresión de tipo física se produce por contacto directo con los contendientes, implica un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas, lo cual implica daños corporales, como puñetazos y patadas serian ejemplos claros de este tipo de agresividad. Lo que significa que los estudiantes cuando se sienten con ira tienden a reaccionar de manera violenta causando daño a sus compañeros.

Con respecto a la tabla 6 se puede mostrar el cuarto objetivo específico que es determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote se consiguió como conclusión que existe una relación muy significativa, directa y media débil en la dimensión análisis de las emociones con agresividad verbal, de la misma manera en cuanto a las dimensiones negación y distracción con agresividad verbal se logró una relación significativa, directa y media débil, así mismo Herrera & Ramos (2010) realizaron una investigación titulada estilos de afrontamiento al estrés y los niveles de satisfacción laboral en el personal de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, donde los resultados mostraron que en la mayoría no se hallaron correlaciones altamente significativas a excepción del estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el factor de políticas administrativas, el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el factor de desempeño de tareas y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el de políticas administrativas, de esta forma se evidencia que estos resultados se parecen al producto ya que estas variables si pueden relacionarse , el autor Campas (1987) refiere que el estrés psicológico es el afrontamiento que le sirve al sujeto para controlar las demandas que evalúa como estresantes y todas las emociones que generan mientras que la evaluación cognitiva determina hasta qué punto una relación individuo ambiente es estresante.

En lo referente al quinto objetivo específico que se puede apreciar en la tabla 7 , que es determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote , se consiguió como resultado que existe relación muy significativa , directa media débil entre las dimensiones análisis de las emociones y distracción con hostilidad , así mismo en las dimensiones búsqueda de apoyo social y negación con hostilidad se alcanzó que existe relación muy significativa , directa media débil, así mismo Cruz & Urquiaga (2006) realizaron una investigación estilos de Afrontamiento al estrés y personalidad tipo A en pacientes de 40 a 70

años con hipertensión arterial del hospital Víctor Lazarte en la ciudad de Trujillo, donde llegaron a la conclusión de que existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y personalidad tipo A, existe relación entre personalidad tipo A y los estilos de afrontamiento enfocados al problema, en la emoción, así mismo que no existe relación significativa entre personalidad tipo A y los estilos adicionales de afrontamiento al estrés, lo cual se parece a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación de igual manera Carver, E. (1984) afirma que el afrontamiento es una respuesta ante una situación estresante y va a depender de cada uno o de nuestras experiencias anteriores para solucionarlas. Es por ello que se puede afirmar que en muchas ocasiones depende en la situación donde se encuentre el estudiante para reaccionar ante una situación que le produce estrés.

Finalmente en lo que concierna al sexto objetivo específico el cual se puede ver en la tabla 8 y el cual es determinar la relación entre los modos de afrontamiento al estrés e ira en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote como producto se halló que existe relación muy significativa, directa media débil en las dimensiones supresión de otras actividades, búsqueda de apoyo social, búsqueda de soporte emocional, análisis de las emociones y distracción con ira, de igual forma en cuanto a las dimensiones postergación del afrontamiento, aceptación y negación con ira se consiguió una relación significativa, directa y media débil, de la misma forma Ramos (2010) realizaron una investigación sobre la agresividad de los adolescentes de educación secundaria de primero, segundo y tercer año de secundaria de la Escuela Estatal General Plutarco Elías Calles N° 3059, donde los resultados evidenciaron que los adolescentes mostraron comportamientos agresivos y sumisos, personal docente y padres de familia, seleccionados al azar, orientadoras y trabajadoras sociales seleccionadas intencionalmente, encontrando mayor notoriedad la agresión física en alumnos de los tres grados y que tanto profesores y padres de familia opinan que la principal influencia en los comportamientos agresivos es la situación de violencia en la que viven y que estos lo manifiestan de diferente manera, lo cual se

asemeje a los resultados de la presente investigación, así mismo Campas (1987) refiere que el estrés psicológico es el afrontamiento que le ayuda a la persona para controlar las demandas que evalúa como estresantes y todas las emociones que generan mientras que la evaluación cognitiva determina hasta qué punto una relación individuo ambiente es estresante.

V. CONCLUSIONES

1.- Existe una correlación significativa, muy significativa, directa y media débil de las cuales se evidencia en la gran mayoría de las dimensiones lo cual indica que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los estudiantes.

2.- 1 de cada 10 estudiantes se encuentran en el nivel muy pocas emplean esta forma en cuanto a la dimensión conductas inadecuadas, lo que significa que los estudiantes no manejan buenas estrategias para afrontar un problema.

3.- Con respecto a la variable agresividad que demuestran los estudiantes se obtuvo que 2 de cada 10 estudiantes evidencian una alta agresividad demostrando así que en algunas circunstancias reaccionan de manera violenta ante situaciones desagradables para ellos.

4.- En lo que concierne a la relación entre los modos de afrontamiento al estrés con agresividad física se alcanzó que existe una relación muy significativa, directa y media débil en lo referente a que los estudiantes al tener un problema buscan realizar otras actividades o reflexionar qué decisión tomar para poder afrontar dicha dificultad y cuando no lo hacen reaccionan de manera violenta agrediendo físicamente con golpes a sus compañeros. Como también existe relación significativa, directa y media débil lo que significa además que los adolescentes para enfrentarse ante alguna dificultad pueden buscar ayuda a algún familiar o amistad para una mejor estabilidad emocional.

5.- En cuanto a la relación modos de afrontamiento al estrés y agresividad verbal se logró una relación muy significativa, significativa, directa y media débil, lo que quiere decir que los estudiantes ante un inconveniente que le dificulte desenvolverse buscan pensar, razonar o meditar después de haber escuchado opiniones de otras personas sobre alguna decisión para resolver su problema y cuando no buscan ayuda pueden llegar a frustrarse y por la cólera que sienten llegan a ofender y herir con insultos a sus compañeros o personas cercanas a ellos.

6.- Así mismo al relacionar los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad se consiguió como resultado que existe relación muy significativa, significativa, directa y media débil lo cual concierne que los estudiantes al confrontarse ante una situación que les causa tensión, preocupación o estrés y no saben cómo solucionarlo llegan a lastimar ya sea con palabras o golpes a las personas más allegadas a ellos por la misma inestabilidad que les causa los problemas que les aqueja.

7.- Como también al relacionar los modos de afrontamiento al estrés e ira se halló que existe relación muy significativa, significativa, directa y media débil lo que representa que los estudiantes actualmente no manejan ni conocen de técnicas para un mejor control de emociones y mejorar así su desenvolvimiento tanto personal como estudiantil, evitando así reacciones violentas que puedan dañar a personas ajenas al problema del sujeto.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una investigación comparando modos de afrontamiento al estrés con otras variables: conductas antisociales, acoso escolar o autoestima, así mismo la variable agresividad con otras variables como: funcionalidad familiar, clima social familiar o socialización parental, lo cual permitirá obtener diferentes resultados.

Se sugiere realizar un programa preventivo para el control de emociones en los adolescentes que les permita controlar sus impulsos y disminuir la violencia que exista entre compañeros.

Mediante charlas psicológicas hacer conciencia a los adolescentes sobre el manejo y control de estrés para radicar la agresividad que presentan.

Se indica incluir las variables de modos de afrontamiento al estrés y agresividad con otras variables sociodemográficas que permitan ampliar la investigación y conseguir más resultados sobre esta situación.

VI. REFERENCIAS

Andreu, F. (2010). *Agresividad en la etapa de la adolescencia*. Bogotá: Editorial Ltda

Bandura, A. (1961). Teoría del aprendizaje social. *Latinoamericana de Psicología de la PUCP*. 6. (3) .Estados Unidos.

Buss, A. & Perry, M. (1992) . *Aggression Questionnaire en journal of personality and social psychology*. Madrid : Editorial GMM.

Campas, L. (1987). *Estrés psicológico*. Madrid : Editorial Udem S.A.

Carver, R. (1984). *Manual del cuestionario de afrontamiento al estrés*. Washington : QM Editorial

Cueva, R. & Calderón, C. (2005). *La relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de segundo de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar en Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Chiclayo.

Cruz, D. & Urquiaga, U. (2006). *Estilos de afrontamiento al estrés y personalidad tipo A en pacientes de 40 a 70 años con hipertensión arterial del hospital Víctor Lazarte en la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Díaz, R. & Santos, F. (2011). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 88044 – Coishco*. (Tesis de Licenciatura).Universidad San Pedro, Chimbote.

Espinoza , G. & Gómez (2008). *Estilos de afrontamiento al estrés y síndrome de burnout en enfermeras del Hospital III Essalud* .Chimbote. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.

Fernández, C. & Hernández, R., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta Edición). México: Mac Graw Hill .

Herrera, A. & Ramos, E. (2010). *Estilos de afrontamiento al estrés y los niveles de satisfacción laboral en el personal de la institución educativa Inmaculada de la Merced de la ciudad de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.

Lazarus, R. & Folkman, S (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Editorial Martínez Roca.

Ministerio Público, Fiscalía Civil y Familia de Chimbote (2012). Índices de violencia en el 2015. *Ministerio Público, Fiscalía Civil y Familia de Chimbote*. Recuperado de http://portal.mpfm.gob.pe/distrito_fiscal/Distrito=Santa

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2015). Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia del 2013 al 2021. *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables* .Recuperado de <http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/index.php>

Organización Mundial de Salud (2016). Índices de violencia contra la mujer. *Organización Mundial de Salud*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Piatti, L. (2010). *Psicología* .Asunción: Editorial Don Bosco.

Ramos, C. (2012). *La agresividad de los adolescentes de educación secundaria del primero, segundo, tercer año de la escuela estatal general Plutarco Elías Calles N° 3059, Chihuahua*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua.

Sandin, P. (1985). *Estrategias de afrontamiento en mujeres*. Juárez: Editorial Temacilli.

Vega , M. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de educación secundaria en el Distrito la Esperanza en la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.

ANEXOS

Cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés (COPE)

Autores: Carver, Sheir y Weintraub (1989)

Fue adaptada en el Perú por Guevara, Hernández & Flores (2001)

Instrucciones:

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MÁS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

CN= casi nunca hago eso

AV= a veces hago eso

GE= generalmente hago eso

CS= casi siempre hago eso

ITEM	CN	AV	GE	CS
1.- Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema.				
2.- Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema.				
3.- Dejo de lado otras actividades concentrarme en el problema.				
4.- Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.				
5.- Pregunto a personas que han tenido problemas similares sobre lo que hicieron.				
6.- Hablo con alguien sobre mis sentimientos.				
7.- Busco algo bueno de lo que está pasando.				
8.- Aprendo a convivir con el problema.				
9.- Busco la ayuda de Dios.				
10.- Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones.				
11.- Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.				
12.- Dejo de lado mis metas.				
13.- Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema.				
14.- Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema.				
15.- Elaboro un plan de acción.				
16.- Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario dejo de lado otras actividades.				
17.- Me mantengo alejado del problema sin hacer nada hasta que la situación lo permita.				
18.- Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema.				
19.- Busco el apoyo emocional de amigos o familiares.				
20.- Trato de ver el problema de forma positiva.				
21.- Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado.				
22.- Deposito mi confianza en Dios.				
23.- Libero mis emociones.				
24.- Actúo como el problema no hubiera sucedido realmente.				
25.- Dejo de perseguir mis metas.				
26.- Voy al cine o miro la tv para pensar menos en el problema.				
27.- hago paso a paso lo que tiene que hacerse.				
28.- Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema.				

29.- Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema.				
30.- Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.				
31.- Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema.				
32.- Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.				
33.- aprendo algo de la experiencia.				
34.- Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido.				
35.- Trato de encontrar consuelo en mi religión.				
36.- Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros.				
37.- Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema.				
38.- Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado.				
39.- Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema.				
40.- Actúo directamente para controlar el problema.				
41.- Pienso en la mejor manera de controlar el problema.				
42.- Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.				
43.- Me abstengo de hacer algo demasiado pronto.				
44.- Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema.				
45.- Busco la simpatía y la comprensión de alguien.				
46.- Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia.				
47.- Acepto que el problema ha sucedido.				
48.- Rezo más de lo usual.				
49.- Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema.				
50.- Me digo a mi mismo: "Esto no es real".				
51.- Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema.				
52.- Duermo más de lo usual.				

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Autores: Buss, A. & Perry, M (1992)
Fue adaptada en el Perú por Vega (2014)

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían a ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= completamente falso para mí.

BF= bastante falso para mí.

VF= ni verdadero ni falso para mí.

BV= bastante verdadero para mí.

CV= completamente verdadero para mí.

ITEM	CF	BF	VF	BV	CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.- Me enojo rápidamente pero se me pasa enseguida.					
4.- A veces soy bastante envidioso.					
5.- Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.- Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo.					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.- Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.					
10.- Cuando la gente se molesta, discuto con ellos.					
11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.					
15.- Soy una persona apacible.					
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.- Mis amigos dicen que discuto.					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.- Sé que "mis amigos" me critican a mis espaldas.					
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.- Algunas veces pierdo el control mi genio.					
23.- Desconfío de desconocidos demasiado amigable.					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.- Desconfío de desconocidos demasiado amigable.					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Tabla 1

Distribución de la población en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Instituciones	Secciones	Hombre	Mujer
1°	5°to "A "	11	12
	5°to "B "	10	13
	5°to "C "	12	11
	5°to "D "	7	17
2°	5°to "A "	9	13
	5°to "B "	5	15
3°	5°to "A "	11	14
4°	5°to "A "	15	12
	5°to "B "	17	4
Total		97	111

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Total de modos de afrontamiento al estrés
N		208
Parámetros normales ^{a,b}	Media	116,70
	Desviación típica	17,682
Diferencias más extremas	Absoluta	,048
	Positiva	,048
	Negativa	-,047
Z de Kolmogorov-Smirnov		,687
Sig. asintót. (bilateral)		,732

K – S = 0,687; P= 0, 732 – modos de afrontamiento al estrés

Se puede observar que los resultados obtenidos en el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés sí se ajusta a la normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Total de agresividad
N		208
Parámetros normales ^{a,b}	Media	73,78
	Desviación típica	18,305
Diferencias más extremas	Absoluta	,068
	Positiva	,037
	Negativa	-,068
Z de Kolmogorov-Smirnov		,976
Sig. asintót. (bilateral)		,296

K – S = 0,976; P= 0,296 – agresividad

Así mismo podemos evidenciar que los resultados adquiridos en el cuestionario de agresividad sí se ajustan a la normalidad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

La presente investigación es conducida por: **Milagros Isabel Prince Zavaleta**, de la carrera profesional de psicología, de la facultad de Humanidades de la universidad César Vallejo de Chimbote.

La meta de este estudio es determinar la relación de los modos de afrontamiento al estrés y agresividad a modo de correlación, en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote y de esta manera cumplir con los objetivos institucionales

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas. Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento.

La decisión sobre su participación en este estudio es completamente voluntaria. La presente investigación está autorizada por el Responsable de Recursos Humanos de la institución.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

1.- SEXO

- Mujer
- Hombre

2.- EDAD

- 15
- 16
- 17

3.- CONVIVENCIA FAMILIAR:

- Ambos padres
- Solo papá
- Solo mama
- Otros familiares

4.- ¿TIENES ENAMORADA (O)?

- Sí
- No

5.- ¿CÓMO CALIFICARÍA SU RELACIÓN CON LAS PERSONAS CON QUIENES VIVE?

- Satisfactoria
- Insatisfactoria
- Muy satisfactoria
- Ni satisfactoria ni insatisfactoria
- Muy insatisfactoria

6.- ¿CÓMO CALIFICARÍA SU RELACIÓN CON SUS AMISTADES?

- Muy insatisfactoria
- Ni satisfactoria ni insatisfactoria
- Satisfactoria
- Insatisfactoria
- Muy satisfactoria

7.- ¿ACTUALMENTE TRABAJAS?

- Sí
- No

8.- AL TERMINAR LA SECUNDARIA PIENSAS:

- Estudiar una carrera
- Descansar
- Trabajar

9.- ¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA QUE SE ENFADA CON FACILIDAD?

- Sí
- No