



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desarrollo de habilidades sociales para la inclusión
social en adolescentes del patio San Pedro - Lurín**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Belleza Álvarez, Víctor Hugo

ASESOR:

Beraun Beraun, Emil

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Lima, Setiembre del 2015

Dr. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Fernando Nolasco Labajos
Secretario

Mg. Emil Beraún Beraún
Vocal

Dedicatoria

A mis padres que siempre son y serán mi motor en mi vida, pues gracias a ellos he logrado todas mis metas trazadas, por cada una de sus privaciones para verme triunfar.

A mis hermanos que me han ayudado asumir y terminar esta nueva etapa de mi vida profesional.

Agradecimiento

A una persona que desde mi pregrado me alentó a seguir siempre adelante, a volar alto y siempre más alto. Cada palabra es una pastilla de energía para continuar. Muchas gracias Miguel Montes.

Declaración Jurada

Yo, Víctor Hugo Belleza Álvarez, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 10210780, con tesis titulada El Desarrollo de Habilidades Sociales para la Inclusión Social en adolescentes del Patio San Pedro – Lurín.

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Setiembre 2015

Firma:

DNI N° 10210780

Víctor Hugo Belleza Álvarez

Presentación

La presente investigación plantea realizar un estudio en relación a los adolescentes del Distrito de Lurín y su inducción a las habilidades sociales positivas que les permitan desarrollar dicho objetivo y convertirlos así en honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Esta investigación desea enfrentar, desde un ámbito local, la crisis de valores que se vive hoy en el Perú. Para ello decidimos realizar un proyecto que llamamos Patio San Pedro y que ancla sus bases pedagógicas en el constructivismo social de Lev Vygotsky, insigne educador español y el Sistema Preventivo de Don Bosco educador del siglo XIX y creador de un novedoso sistema educativo que se usa hasta la actualidad en más de 150 países y que pretende que sus destinatarios alcancen grandes avances en su formación desde la reconstrucción de sus propias personas y con el aprendizaje mediante experiencias significativas..

Al trabajar con ambas teorías y con una esquema metodológico basado en el interaccionismo simbólico de G. Mead, construimos un espacio llamado Patio san Pero en el distrito de Lurín al sur de Lima, donde la inequidad y la exclusión social son muy marcadas. Allí pretendimos lograr que el adolescente pasase de considerarse masa para pertenecer a un grupo y que mediante la experiencia del grupo se sintiese persona y pudiera alcanzar sus metas personales inspirándole energía de soñar a través de cada acción, juego o trabajo que se realice, logrando que ellos encuentren su camino dejando atrás sus experiencias negativas o las circunstancias sociales o familiares que pudieron romper con dichos sueños.

La experiencia lleva ya un año de ejecución nos sentimos contentos. Lo que presentamos son los logros y avances en cuanto al cambio de hábitos y al incremento de nuevas habilidades sociales en estos adolescentes. Manifestándole que sus sueños son posibles y que a pesar de los problemas podemos solucionarlos.

Para la realización de este proyecto contamos con el respaldo del Parroquia Catedral San Pedro de Lurín y el Municipio local, los cuales nos otorgan los

espacios necesarios y el apoyo logístico para el desarrollo de las actividades semanales del proyecto, a parte de un equipo de voluntarios y personal profesional que apuestan por la mejoría de esta nueva generación.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración Jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | viii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| I. Planteamiento del problema | 18 |
| 1.1 Realidad Problemática | 18 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación | 19 |
| 1.2.1 Problema Principal | 19 |
| 1.2.2 Problema específico 1 | 21 |
| 1.2.3 Problema específico 2 | 22 |
| 1.3 Justificación, relevancia y contribución | 24 |
| 1.3.1 Justificación | 24 |
| 1.3.2 Relevancia | 25 |
| 1.3.3 Contribución | 25 |
| 1.4 Objetivos | 26 |
| 1.4.1 Objetivo General | 26 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 26 |
| | |
| II. Marco referencial | 29 |
| 2.1 Antecedentes | 29 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 29 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 32 |
| 2.2 Marco Teórico | 36 |
| 2.2.1 El Constructivismo Social | 36 |
| 2.2.2 El Sistema Preventivo de Don Bosco | 39 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 2.2.3 | La Teoría de las dimensiones Integrales | 44 |
| 2.3 | Perspectiva Teórica | 45 |
| 2.4 | Marco Histórico y Contextual | 47 |
| 2.4.1 | Situación Histórica | 47 |
| 2.4.2 | Situación Cultural | 48 |
| 2.4.3 | Situación Política | 49 |
| 2.4.4 | Desarrollo Social | 51 |
| 2.5 | Marco Conceptual | 52 |
| 2.5.1 | El Acompañamiento | 52 |
| 2.5.2 | La Cultura Preventiva | 56 |
| 2.5.3 | La asertividad | 58 |
| 2.5.4 | La empatía | 61 |
| III. | Marco metodológico | 64 |
| 3.1 | Unidades Temáticas | 64 |
| 3.1.1 | Definición Conceptual Inclusión Social | 64 |
| 3.1.2 | Habilidades Sociales | 65 |
| 3.1.3 | Desarrollo Humano | 68 |
| 3.1.4 | Adolescentes | 69 |
| 3.1.5 | Espiritualidad | 71 |
| 3.1.6 | El Interaccionismo simbólico | 72 |
| 3.1.7 | Programa educativo | 73 |
| 3.1.8 | Categorización | 74 |
| 3.2 | Metodología | 76 |
| 3.2.1 | Método deductivo e inductivo | 76 |
| 3.2.2 | Tipo de estudio Descriptivo - Explicativo | 77 |
| 3.2.3 | Diseño | 78 |
| 3.2.4 | Técnicas Instrumentos y recolección de datos | 79 |
| 3.2.4.1 | La Observación | 79 |
| 3.2.4.2 | Las Encuestas | 80 |
| 3.3 | Escenario de estudio | 82 |
| 3.4 | Caracterización de sujetos | 82 |
| 3.5 | Procedimientos metodológicos de investigación | 82 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 3.6 | Tratamiento de la información | 88 |
| 3.7 | Mapeamiento | 90 |
| 3.7.1 | De la recolección de Datos y Observación | 90 |
| 3.7.2 | De la encuesta a los padres de familia o jefes de familia | 90 |
| 3.7.3 | De la encuesta a los adolescentes | 91 |
| 3.7.4 | Situación | 92 |
| 3.7.5 | Estrategias empleadas para el registro de cambios de hábitos | 94 |
| IV. | Resultados | 97 |
| 4.1 | Descripción de los Resultados | 97 |
| 4.2 | Teorización de Unidades temáticas | 102 |
| V. | Discusión | 107 |
| VI. | Conclusiones | 112 |
| VII. | Recomendaciones | 117 |
| VIII. | Referencias Bibliográficas | 119 |
| | Anexos | 123 |

Resumen

El presente trabajo denominado Desarrollo de Habilidades Sociales para la Inclusión Social en adolescentes del Patio San Pedro – Lurín se presenta como una investigación acción basado en los lineamientos del constructivismo social de Lev Vigotsky y del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Usando los criterios metodológicos del interaccionismo simbólico, los conceptos de reconstrucción social de los hábitos y de las dimensiones integradoras de la persona usada por la Pastoral Juvenil Salesiana hemos buscado identificar las habilidades sociales que no posibilitan un armónico desarrollo en las personalidades de los adolescentes de Lurín para luego proponer un programa educativo no formal que llamaremos Patio San Pedro; un espacio de educación informal donde los adolescentes pueden encontrarse y tener la oportunidad de dejar de considerarse una simple masa para pertenecer a un grupo y que mediante la experiencia del grupo se sientan personas y puedan alcanzar sus metas personales inspirándoles energías positivas para soñar y que a través de cada acción, juego o trabajo que realicen, logren encontrar su camino de realización personal, dejando atrás su experiencias negativas o las circunstancias sociales o familiares que pudieran haber truncado dichos sueños.

El trabajo se ha desarrollado en durante el año de 2014 al 2105 y ha obtenido como resultado el cambio de hábitos y de inserción a una sociedad que para ellos estaba lejos de sus posibilidades. Ahora ellos y sus padres se sienten aceptados en el pueblo de Lurín y hasta participan de muchas decisiones que en ella se realizan

Palabras claves: Habilidades Sociales, Constructivismo Social, Sistema Preventivo, Inclusión Educativa.

Abstract

This investigation called Social Skills Development for Social Inclusion in San Pedro del Patio teenagers - Lurin is presented as an action research based on the guidelines of the social constructivism of Lev Vygotsky and the Preventive System of Don Bosco.

Using the methodological criteria of symbolic interaction, social reconstruction concepts and habits of inclusive dimensions of the person used by the Salesian Youth Ministry have sought to identify the social skills that do not allow a harmonious development of adolescents personalities Lurin then propose a non-formal educational program that will call San Pedro Patio; informal education space where teens can meet and have a chance to stop a simple mass considered to belong to a group and through the group experience people feel and can achieve their personal goals inspiring positive energy to dream and to through each action, suit or work performed, find your way to achieve personal fulfillment, leaving their negative experiences or social or family circumstances that may have truncated those dreams.

The work was developed during 2014 to 2105 and obtained results in the change of habits and insertion of a society that to them was far from its potential. Now they and their parents feel welcome in the village of Lurin and to participate in many decisions that are made in it

Keywords: Social Skills, Social Constructivism, Preventive System, Inclusive Education.