



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN EN IDIOMAS**

**Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en  
estudiantes del 2° año de Secundaria de la I. E. Javier Heraud  
de Bolívar**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Educación en Idiomas**

**AUTOR:**

**Lucano Zelada, David Daniel (ORCID: 0000-0003-3168-3118)**

**ASESOR:**

**Mg. Sagástegui Toribio, Edwin Eduardo (ORCID: 0000-0003-2230-9378)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo en todo momento y por los sabios consejos de lograr mis objetivos personales hasta alcanzar el éxito.

**David**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesores por sus enseñanzas durante mi formación profesional,

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de hacer realidad mis sueños de ser un profesional en la educación de idiomas.

A Dios, por darme la fortaleza y la seguridad de alcanzar mis metas

El autor

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Operacionalización de variables .....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas del segundo grado de secundaria .....	14
Tabla 2. Niveles de autoestima por dimensión .....	17
Tabla 3. Niveles de rendimiento académico por dimensión.....	18
Tabla 4. Niveles de autoestima .....	19
Tabla 5. Niveles de rendimiento académico .....	20
Tabla 6. Prueba de hipótesis .....	21

## RESÚMEN

El objetivo de realizar este estudio fue con la finalidad de establecer el tipo de relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 2° año de educación secundaria de la I. E. “Javier Heraud” del centro poblado San Vicente de Paul - Bolívar.

Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 31 estudiantes, 14 varones y 17 mujeres de las secciones “A” y “B”. Se emplearon como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión adolescente y las actas de notas del área de inglés.

Se obtuvo que el 3.22% de los alumnos tiene un nivel muy alto de autoestima, el 93.56% alto, el 3.22% moderado, y el 0% tanto en el nivel bajo y muy bajo. Por otro lado, el 3.23% tiene un logro de aprendizaje destacado en el área curricular de inglés, el 32.25% tiene un aprendizaje previsto, el 61.29% se encuentra en un proceso de logro y el 3.23% se encuentra al inicio del aprendizaje. Y, por último, existe una correlación positiva baja entre autoestima y rendimiento académico en el área curricular de inglés ( $Rho=0.269$ ), pero no es significativa ya que ( $p=0.143$  valor  $>0.05$ ).

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, correlación significativa

## ABSTRACT

The objective of carrying out this study was in order to establish the type of relationship that exists between self-esteem and academic performance in the area of English in students in the 2nd year of secondary education at IE "Javier Heraud" from the San Vicente town center. from Paul - Bolívar.

The descriptive correlational design has been used, with a sample of 31 students, 14 men and 17 women from sections "A" and "B". The Coopersmith Self-Esteem Inventory, adolescent version, and transcripts from the English area were used as instruments.

It was obtained that 3.22% of the students have a very high level of self-esteem, 93.56% high, 3.22% moderate, and 0% both at the low and very low level. On the other hand, 3.23% have an outstanding learning achievement in the curricular area of English, 32.25% have planned learning, 61.29% are in an achievement process and 3.23% are at the beginning of learning. And, finally, there is a low positive correlation between self-esteem and academic performance in the English curricular area ( $Rho = 0.269$ ), but it is not significant since ( $p = 0.143$  value  $> 0.05$ ).

Keywords: Self-esteem, academic performance, significant correlation

## I. INTRODUCCIÓN

Se considera que el inglés es uno de los idiomas más difundido a nivel internacional, tal es así que se ha convertido en una herramienta fundamental tanto para la comunicación como para las personas que pueden realizar estudios en diferentes países del extranjero, facilita acceder a fuentes de información satisfaciendo la exigencia académica actual, permite el desenvolvimiento eficiente al establecer contacto con personas de habla inglés de diferentes culturas y durante el trabajo en diferentes contextos. (Diseño Curricular Nacional, 2008).

Al ser la educación parte de la vida del estudiante, es necesario conocer los procesos de aprendizaje y la interacción de dos variables como: la autoestima, se considera como el termómetro que marca cuando somos positivos o negativos. Por ejemplo, ante una autoestima alta, indica que la persona está contenta consigo misma, y que con frecuencia se siente muy competente con sus habilidades dentro de su contexto familiar y laboral; en cambio con una autoestima baja, no se sentirá contenta consigo misma y creará que es incompetente. (Craig & Baucum, 2009). Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, se considera como resultados complejos en donde el principal protagonista es el estudiante, con sus capacidades, habilidades, su inteligencia, la aptitud para el estudio, su entorno de familia, lo social, el colegio, sus profesores y compañeros de clase. (De la Torre, 2006).

En cuanto a la problemática de las variables de estudio vemos, que, a nivel mundial, la crisis sobre rendimiento académico se mantiene, en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: los alumnos ingresan a la universidad con escasas habilidades académicas. Asimismo, en España se realizaron 250,000 pruebas a otros tantos alumnos de 15 años: la conclusión fue más o menos la siguiente: en habilidad lectora los estudiantes españoles están de la mitad para abajo en los países desarrollados. En estas



condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa internacional (Alvarado, 2009).

Según PISA (2012), revela que los escolares peruanos ocupan el último lugar en matemática, ciencia y comprensión lectora. Expertos consultados por diario “El Comercio” consideran que la falta de políticas educativas estables y la aparición de escuelas privadas de baja calidad impiden que los alumnos puedan mejorar sus resultados.

En cuanto, a la problemática local e institucional se identificó en los estudiantes lo siguiente: Dificultades para comprender textos en inglés, desconocimiento en cuanto a autoestima, falta de apoyo familiar durante los aprendizajes en cuanto al inglés, falta de una identificación con esta materia, notas bajas en las evaluaciones del área curricular de inglés, falta de estrategias para los aprendizajes en diversas áreas en especial área curricular de inglés, existencias de actitudes negativas hacia área curricular de inglés, dificultades para discriminar las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes, dificultades para traducir determinadas expresiones a otras lenguas, y dificultades para identificar la idea o ideas principales.

Ante lo especificado anteriormente, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área curricular de inglés de los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” del centro poblado menor de San Vicente de Paul – Bolívar?

El trabajo de investigación tiene justificación teórica ya que permitirá aportar conocimientos de un estudio que aún no se ha realizado en el colegio “Javier Heraud”. Es práctico ya que permitirá tener un diagnóstico real de los estudiantes, el mismo que contribuirá a identificar la problemática que la institución debe abordar. En cuanto a la justificación social, abrirá el camino para que la temática de este estudio se expanda a los demás centros educativos de la localidad, así como en otros Centros Poblados al ser temas

que se encuentran dentro de los procesos de aprendizaje. La justificación metodológica es que permitirá conocer y valorar la autoestima como factores importantes en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico en el área curricular de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Así mismo, es viable ya que los resultados permitirán a los responsables de la educación tener una visión más completa con relación del tema en estudio, con la finalidad de que más adelante por medio del presente estudio y otros más que hubieren, se puedan elaborar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el perfil del estudiante. El presente trabajo de investigación será viable, ya que se contará con la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, así como los permisos y autorizaciones necesarias para poder realizar con éxito la investigación.

Como hipótesis se planteó que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan significativamente en el área curricular de inglés en los alumnos del 2° año de Educación Secundaria de la I.E. “Javier Heraud” del Centro Poblado San Vicente de Paul – Bolívar.

Como objetivo general se propuso encontrar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área curricular de inglés de los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” del centro poblado menor de San Vicente de Paul – Bolívar.

Como objetivos específicos se formuló hallar los niveles de autoestima en los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” del centro poblado menor de San Vicente de Paul – Bolívar. Identificar los niveles del rendimiento académico en el área curricular de inglés de los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” del centro poblado menor de San Vicente de Paul – Bolívar. Establecer el grado de correlación que existe entre ambas variables a través del coeficiente de Spearman.

## **II. MARCO TEÓRICO**

El presente estudio tiene antecedentes como:

Tello (2019), en su estudio Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en alumnos de postgrado de una universidad de la zona norte del país, estudio que se propuso diagnosticar si la autoestima se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés. Estudio descriptivo correlativo, se aplicó el test de autoestima de Cooper Smith a un total de 35 estudiantes y una prueba escrita para inglés. Luego de procesar los datos se llegó a determinar que dichas variables no se relacionan significativamente, ya que  $r = 0.02$ , lo que indica una relación muy baja con un nivel de significatividad de  $p = 0.911$ ; por lo que la correlatividad entre autoestima y aprendizaje del idioma inglés se da indirectamente.

Cuayla (2019), Estudió la autoestima del estudiante adulto como se relaciona con los aprendizajes en el centro de educación técnica productiva “Inmaculado Concepción” de Moquegua, investigación de tipo descriptivo correlativo cuyo objetivo fue determinar si la autoestima del estudiante adulto se relaciona con los resultados de su aprendizaje. Se aplicó un cuestionario y lista de cortejos a 86 estudiantes concluyendo que la relación entre dichas variables se da de manera directa y significativa.

Meléndez (2018), en su tesis Nivel de autoestima en la población de 50 años de edad en Polambra, Huancabamba Piura. Investigación descriptiva simple, quien concluye que las personas de 20 a 50 años tienen un nivel de autoestima de medio alto. Plantea a manera de sugerencia realizar talleres con el fin de que se fortalezca la autoestima en los pobladores de la zona obteniendo así personas que se sientan en la capacidad de asumir retos y responsabilidades en los diferentes ámbitos personales, laborales, familiares y académico.

Mollan & Gonzáles (2017), realizaron el estudio de Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en alumnos del quinto grado A”, “B” y “C” de secundaria de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru de Tarapoto, con diseño descriptivo correlativo, con un muestreo por conveniencia se aplicó un test y se acudió al análisis documentario de actas de notas. Se concluyó que, si se relacionan la autoestima con el rendimiento en el área de inglés en los alumnos del quinto año, cuyo valor de chi cuadrado calculado es

de (12,59), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por otro lado, los niveles de autoestima son: de medio con un 51.65%, alto con un 25.81% y bajo con un 22.58%. En cuanto al rendimiento académico, tiene un nivel de regular con un 39.78%, bueno con un 26.88%, deficiente con un 17.20% y excelente con 16.13%.

Arteaga (2016), en su tesis *Relación de la autoestima con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y C.T.A. de los alumnos de 5ª grado de nivel secundario de la I.E. San Miguel de Piura*, con diseño correlativo. Se propuso como meta determinar si autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación se relacionan significativamente, se aplicó el test de Cooper Smith concluyendo luego que, si se relacionan la autoestima y rendimiento académico en comunicación. Como resultado de la correlación que arroja Spearman (.622), se llegó a determinar que las variables se relacionan significativamente.

Gutiérrez & Verástegui (2013), en su estudio de investigación *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3047 Canadá de Comas*, investigación básica, descriptiva correlacional, se usó una prueba dicotómica validada y sometida a prueba de confiabilidad para la recopilación de los datos, los que luego de procesarlos estadísticamente se llegó a concluir que hay una relación directa ( $r=0,678$ ) entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de inglés a un nivel de significancia de ( $p < 0.001$ ),

Dentro del sustento teórico de la autoestima, tenemos a Satir (2002), dice que autoestima es cómo la persona se conceptúa de sí misma, de la forma de ser, quien es, lo que cree, como se ve corporalmente, mental y espiritualmente, lo que considera que configura su personalidad. Este concepto se forma y no se hereda, se aprende del entorno a través de valorar lo que se hace, de la manera de comportarse y de lo que se asimila al interiorizar la opinión del resto y lo que piensan de uno.

Para Massó (2008), la autoestima psíquicamente consiste en lo siguiente: El auto concepto, que es la conciencia que tiene la persona de sí misma, sus rasgos, su identidad, las características más relevantes de su manera de ser. El otro es un sentimiento, es el aprecio y el amor que se experimenta hacia uno mismo, considerando y manteniendo su propio interés, creencias, valores y forma de pensar.

Para Branden (2006), los cimientos de la autoestima son: Practicar la vida de manera consciente. - En lo posible se debe realizar las diferentes actividades diarias de manera consciente, con la razón y con juicio, sintiendo cada una de ellas cualesquiera que sean según como las aprendimos, de manera responsable, sin que sea necesario que nos tenga que agradar lo que vemos, pero sí reconocer lo que existe, lo que es, como debe ser. Practicar a aceptarse a uno mismo. - La autoestima no se puede concebir sin aceptarse a uno mismo, es decir, en primer lugar, para aceptarse así mismo uno debe estar de su lado, -para sí mismo- es ese egoísmo natural que posee cada persona que se orienta a valorarse con compromiso consigo mismo. Hay quienes sienten rechazo hacia sí mismo a tal punto que difícilmente podrán crecer sin enfrentar el problema, es como si estuviesen peleados con ellos mismos. La práctica de la responsabilidad de sí mismo. - Para poder sentir que uno es competente, que merece vivir feliz, debe sentir las ganas de controlar su vida, lo cual exige tener disposición y ser responsable de cada acto cometido hasta alcanzar sus metas. En tal sentido, ser responsable implica ser consecuente a lo que deseo, a lo que elijo, a la dedicación a lo que hago, la forma en que me comporto con otros, de administrar mi tiempo, de hacer bien mi trabajo, de ser feliz y de poner en práctica los valores por los considero que vivo. La práctica de la autoafirmación. - Quiere decir que uno debe guardar respeto por lo que desea, por lo que necesita, valorarse, buscando la mejor manera de expresar su realidad. Es valerse por sí mismo, ser lo que es de manera abierta, tratarse con respeto y considerar que a los demás se les debe respetar, tratar bien y no pisotear sus derechos. La práctica de vivir con propósito. - Vivir la vida debe tener un propósito, es usar los recursos para lograr las metas que se eligió, como

estudiar, trabajar, formar una familia, practicar deporte, dar el tiempo adecuado a los hijos, esposa, amigos, etc. Alcanzar la realización como persona debe ser el impulso para vivir con propósitos, para producir y ser un ciudadano de respeto y de bien ante la sociedad. La práctica de la integridad personal. - Uno debe tener integridad en sus actos, convicción de lo que siente y cree, respetar las normas y creencias de los demás; cuando nuestro comportamiento es coherente con lo que profesamos y practicamos, creemos que somos íntegros.

Para las dimensiones de la autoestima según Coopersmith (1996), indica que el ser humano tiene diferente nivel perceptivo de las cosas, tal es así que también su respuesta varía según los patrones establecidos y el estímulo del entorno social en que se desarrolla. En tal sentido, la autoestima cuenta con áreas o dimensiones que caracteriza su campo de acción, estas son: La autoestima personal. - Es evaluar lo que el individuo hace de manera habitual con respecto a su imagen, su cuerpo, habilidades personales; en donde considera sus capacidades de producción y lo importante que se considera para realizar juicios personales expresadas en actitudes hacia sí mismo. Autoestima en el área académica. - Es evaluar lo que la persona es capaz de hacer de manera habitual con relación a él y su desempeño en el área académica, en donde debe considerar su capacidad, su producción y dignidad, lo que implica un juicio de manera personal con buena actitud hacia sí mismo. Autoestima en el área familiar: En este caso se evalúa lo que la persona realiza o practica al interactuar con los demás miembros de la familia, del colegio considerando su capacidad, su producción y dignidad, lo que implica un juicio de manera personal con buena actitud hacia sí mismo. Autoestima en el área social. - Aquí se evalúa lo que la persona realiza o practica al interactuar en el área social considerando su capacidad, su producción y dignidad, lo que implica un juicio de manera personal con buena actitud hacia sí mismo.

En cuanto a los niveles de autoestima se consideran tres: La autoestima alta. - Una autoestima alta siempre va a influir de manera positiva en la persona y

psicológicamente aportará seguridad para realizar actividades que impliquen tomar decisiones y aceptar retos, consiguiendo así ser productivo en armonía con los demás. Con la autoestima alta se logra tener personas satisfechas, felices, no obstante, en el transcurso de lograr esto, podría haber sacrificio cierto sufrimiento. Autoestima baja. - En este caso, una autoestima baja impedirá o dificultará una actuación armoniosa y coherente, sentir que tener poca confianza en sí mismo, de estar integrado con el resto y que no es capaz de hacer bien las cosas. La autoestima baja nos puede afectar a sentirnos inseguros, ansiosos y dudar de uno mismo llegando a sentir inseguridad.

Para Mruk y Alcántara (1999), la autoestima tiene tres componentes: Cognitivo, afectivo y conductual:

El componente cognoscitivo, conocido como auto-conocimiento. - Es cómo uno se representa mentalmente a sí mismo, rasgos de nuestra persona, lo que somos, lo que se busca y a donde sedeamos llegar. Una representación mental, una percepción, los conceptos o juicios que la persona se pueda hacer, puede resultar clara o vaga. Es decir, mientras mejor se conozca la persona, más se elevará su autoestima.

El componente efectivo emocional y evaluativo de la autoestima. - Conocido también como autovaloración o autoevaluación. Se orienta a como uno se evalúa, se aprecia o se valora a sí mismo. Se considera con extremos opuestos, bueno y malo, justo e injusto, lo que agrada y no agrada, etc. y habría que preguntarse si uno se quiere a sí mismo, si se valora de manera correcta, si se cuida o estima. Y la respuesta va a llegar difícilmente ya que no se es consciente de su propio sentimiento ni de la evaluación hecha por sí mismo.

El componente conductual de la autoestima. - Se considera como la parte activa que instiga a conducirnos coherentemente de acuerdo a lo que uno conoce y al afecto hacia sí mismo. Se considera que la autoestima aparte de ser lo que uno siente, como se valora, como piensa la persona, también es como uno se comporta. En tal sentido no es suficiente conocerse o quererse, se necesita

actuar de manera coherente y congruente con el conocimiento y sentimiento que se tiene hacia uno mismo.

Según Branden (2006), indica que es importante una buena autoestima ya que esto conlleva a que la persona sea más positiva y dinámica ya sea en casa, en el trabajo, con los sentimientos dándole la oportunidad de disfrutar mejor de la vida. Por el contrario, si la autoestima es baja, la persona tiende a no afrontar adecuadamente las diferentes situaciones de la vida, llegando a fallar, a equivocarse y a quedar mal consigo mismo y con los demás.

Por su parte Calero (2000), indica que la buena autoestima favorece a afrontar mejor alguna dificultad personal, llegando a manejar con éxito los problemas que pudieran haber. También es bueno para aprender, ya que hay una mayor tranquilidad y como resultado una mayor concentración sintiéndose bien motivado y con deseos de aprender. Ayuda a ser más responsable sintiendo mayor confianza en sí mismo y compromiso para asumir responsabilidades. La relación con las demás personas es más saludable mostrando un mayor respeto y aprecio hacia ellas. Es creativo, emprendedor y su buen comportamiento garantiza estabilidad y seguridad.

Martínez (2007), sostiene que los logros académicos son los que los alumnos obtienen en su centro educativo y se representa a través de calificativos. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico es llegar a cumplir cada objetivo en las asignaturas que desarrollan los estudiantes, expresándolo por medio de una nota cuantitativa, lo que implicará si aprobó o no un determinado examen.

Para Willcox (2011), son niveles de conocimientos que se manifiestan en determinadas áreas y que por lo general se mide por la nota promedio en la escuela. Para Saldaña (2010), sostiene que el rendimiento en la escuela es el resultado de la dedicación del estudiante, de la competitividad, del tiempo invertido en el estudio, de preparar las tareas y estudiar para las exposiciones y exámenes.



Según Liliana Miranda, jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del MINEDU, sostiene que la baja calificación de los alumnos es causada en gran parte por la parte social cultural de quienes tienen contacto directo con los alumnos, también los cumplimientos de las jornadas de estudio no se hacen y lo poco que se da no es aprovechado significativamente para el aprendizaje, perdiéndose un tiempo importante en otra actividad que no aporta a desarrollar las capacidades y habilidades del estudiante.

Camacho (2013), dice que en el Perú hay una gran variedad cultural que se ve afectada por las desigualdades sociales, perjudicando de esta manera los procesos de enseñanza-aprendizaje por no contar con los recursos básicos algunos colegios; lo que les resulta difícil desarrollar una educación integral.

Para Camacho (2013), lo que determina el rendimiento académico es, por un lado, aspectos genéticos, y por otro lado el ambiente externo. Los niños están limitados por circunstancias que le rodean relacionadas a su formación, y éstos son ajenos sobre todo en las primeras etapas. También se considera los factores biológicos; esto es, que deben tener una buena condición en su organismo, permitiendo la asimilación más fácil de la enseñanza. También se considera lo relacionado con aspectos culturales, como es: las costumbres y tradiciones de su medio social que determinarán la capacidad del alumno. Factores económicos: esta es la más común que determinará la institución educativa en donde se formará el niño. Factores emocionales: lo que tiene que ver con la conducta de la persona, ya que esto podría influir en la parte académica. Factores religiosos: en este caso la religión determina en qué grado la persona se va a desarrollar emocionalmente, intelectualmente y la parte humana sensible del alumno.

Sobre el área de inglés, se considera que aprender inglés como opción de habla mundial más usada, va a contribuir en la globalización fortaleciendo a los que estudian y la usan en sus habilidades comunicativas al contactarse con el resto que también habla esa misma lengua, ya sea de su entorno u otro. Las instituciones educativas ofrecen a los estudiantes las opciones de aprender una

lengua que le va a posibilitar el acceso a un nuevo conocimiento, estar actualizado del avance de la ciencia, la tecnología y del Internet. Por lo tanto, aquellos alumnos que aprenden y conocen el inglés tendrán mayor ventaja para acceder a información actualizada de estudios más recientes de las diferentes ramas de la ciencia, la cultura y la tecnología, profundizándose en otras culturas y contextos. (DCN, Propósito de la Educación Básica Regular, p. 24.)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

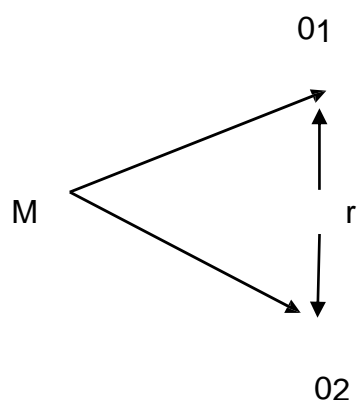
Tipo

Para Valderrama (2013), es básico, “Se orienta a proporcionar el conocimiento científico en forma organizada sin que sea necesario producir un resultado inmediato.” (p. 36).

Diseño

Es descriptivo correlativo, de manera transversal, Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), indican que “se recoge la información en un solo instante” (p. 154).

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Alumnos de la I.E. “Javier Heraud” del centro poblado san Vicente de Paul.

O<sub>1</sub> = Autoestima.

O<sub>2</sub> = Rendimiento Académico.

r = Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico del área curricular de inglés.

### **3.2. Operacionalización de variables**

Para la variable autoestima: Se considera que la autoestima es un conjunto de actitudes favorables o desfavorables que los individuos tienen hacia sí mismos, Coopersmith (1976). Se operacionaliza al aplicar el Inventario de autoestima de Coopersmith, con lo que se obtiene un conjunto de ideas existentes sobre sí mismo y en sus relaciones con los demás.

Para el rendimiento académico en el área de inglés: Se define como procesos técnicos pedagógicos que califican a los estudiantes según lo que ha asimilado de acuerdo a los objetivos de aprendizajes planteados”, Saldaña (2010). Se operacionaliza al promediar y obtener de nota que alcanza el alumno durante un periodo académico.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.**

Población

Para Carrasco (2009), los elementos a estudiar es la totalidad de los sujetos (unidad de análisis) pertenecientes al entorno en donde se realiza el estudio” (p. 237). Constituida por los alumnos de las aulas “A” y “B” del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. “Javier Heraud” del Centro Poblado San Vicente de Paul - Bolívar.

**Tabla 1**

**Población de niños y niñas del segundo grado de secundaria**

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
	Masculino	Femenino	
“A”	6	8	14
“B”	8	9	17
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

FUENTE: Nóminas de matrícula

**Muestra**

Para el estudio se eligió la muestra por conveniencia, considerándose a la totalidad de los alumnos que hace un total de 31.

**Muestreo**

Se hizo de manera no probabilística, dado que al ser las 2 únicas secciones de segundo grado se consideró a la totalidad de los alumnos.

**Criterios de selección**

Los niños y niñas estaban registrados en dicho año

La asistencia de los mismos se encontró de manera regular

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica**

Para la autoestima, se usó la encuesta. Las técnicas de la evaluación psicométrica y para el rendimiento académico el análisis documental.

**Instrumentos**

Para la Autoestima se recurrió al Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión adolescente, mientras que para el rendimiento

académico en el área de inglés se usó las actas de fin de año del 2018.

a.- Ficha técnica para medir la variable autoestima

- Nombre: Inventario de Autoestima

- Autor: Coopersmith (1967)

- Objetivo: Medir los niveles de autoestima en los alumnos del 2° grado de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul – Bolívar 2018.

- Modo de aplicar: Directa

- Tiempo: 20 a 30 minutos

b. Para el rendimiento académico en el área de inglés se trabajó con las actas de notas del año 2018, proporcionada por la Institución Educativa de lo cual no se manipularon datos.

En cuanto a la validez y confiabilidad no fue necesario ya que el inventario de Coopersmith es un instrumento aprobado convencionalmente y las actas de notas es una información que se obtiene como el proceso de evaluación a los alumnos.

### **3.5. Procedimientos**

Con la autorización del director procedí tanto a aplicar el inventario de Coopersmith a la muestra de estudio como disponer de las actas de notas de los alumnos del área de inglés, ya que ambas secciones estuvieron a mi cargo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recopilados de ambas variables se tabularon a través del programa de Microsoft Excel 2016 y el proceso se efectuó en el software SPSS V-22.0.

### Estadística descriptiva

Los datos se consignan en tablas manteniendo un orden según su categoría y frecuencia, (Hernández, Fernández Baptista, 2010, pp.287-289)

Las frecuencias al expresarlas en porcentajes, se recurre a usar gráficos de barras (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.290)

### Estadística inferencial

Para establecer el grado de correlación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de Spearman para contrastación de hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se hace constancia que el presente informe de investigación es original, por consiguiente, no ha habido ningún tipo de plagio ni réplica y se deja en claro que las referencias han sido debidamente consignadas salvo error u omisión que se asumirá responsabilidad. Por otro lado, los datos fueron recolectados con la autorización y presencia de los docentes de aula.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de autoestima por dimensiones de los estudiantes del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” del Centro Poblado San Vicente de Paul – Bolívar.

Autoestima								
Nivel	Área familiar		Área social		Área personal		Área Escuela	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy alto	3	9.68	17	54.84	15	48.39	11	35.49
Alto	26	83.87	14	45.16	15	48.39	19	61.29
Moderado	2	6.45	0	0	1	3.22	1	3.22
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Fuente : Test de Coopersmith.

#### Descripción

Se observa que, en la dimensión área familiar, el 9.68% de los estudiantes tiene un nivel muy alto, el 83.87% alto, el 6.45% moderado y ninguno tiene nivel bajo ni muy bajo. En la dimensión área social, el 54.84% tiene un nivel muy alto, el 45.16% un nivel alto y ninguno tiene nivel moderado, bajo y ni muy bajo. En la dimensión área personal, el 48.39% tiene un nivel muy alto, el 48.39% alto, el 3.22% moderado y ninguno tiene nivel bajo ni muy bajo. Por último, en la dimensión escuela, el 35.49% tiene un nivel muy alto, el 61.29% alto, el 3.22% moderado y ninguno tiene nivel bajo ni muy bajo.



**Tabla 3**

**Niveles de rendimiento académico por dimensiones del área curricular de inglés de los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul – Bolívar.**

<b>Rendimiento académico en el área de inglés</b>						
<b>Nivel</b>	<b>Expresión Oral</b>		<b>Producción de textos</b>		<b>Comprensión de textos</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
AD	0	0	0	0	4	12.9
A	14	45.16	12	38.71	5	16.13
B	16	51.61	19	61.29	10	32.26
C	1	3.23	0	0	12	38.71
TOTAL	31	100	31	100	31	100

Fuente : Actas de notas

#### Descripción

Se aprecia en cuanto a expresión oral, ningún estudiante tiene logro destacado, el 45.16% tiene un logro previsto, el 51.61% está en proceso y el 3.23% está en inicio. En la dimensión de producción de textos, ningún estudiante tiene logro destacado, el 38.71% tiene un logro previsto, el 61.29% está en proceso y ninguno está en inicio. En la dimensión de comprensión de textos, el 12.9% tiene logro destacado, el 16.13% tiene un logro previsto, el 32.26% está en proceso y 38.71% está en inicio.

**Tabla 4**

**Niveles de autoestima de los estudiantes del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul - Bolívar.**

<b>Autoestima</b>		
<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy alto	1	3.22
Alto	29	93.56
Moderado	1	3.22
Bajo	0	0
Negativo	0	0
Total	31	100%

Fuente : Test de Coopersmith.

#### Descripción

Se aprecia que el 3.22% de los alumnos tiene un nivel muy alto de autoestima, el 93.56% alto, el 3.22% moderado, y el 0% tanto en el nivel bajo y muy bajo.

**Tabla 5**

**Niveles de rendimiento académico del área curricular de inglés de los estudiantes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul - Bolívar.**

<i><b>Rendimiento académico del área curricular de inglés</b></i>		
<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
AD	1	3.23
A	10	32.25
B	19	61.29
C	1	3.23
Total	31	100%

Fuente : Actas de notas

#### Descripción

Se observa que el 3.23% tiene un logro de aprendizaje destacado en el área curricular de inglés, el 32.25% tiene un aprendizaje previsto, el 61.29% se encuentra en un proceso de logro y el 3.23% se encuentra al inicio del aprendizaje.

### Contrastación de hipótesis

**Ho:** La autoestima y el rendimiento académico se relacionan significativamente en el área curricular de inglés en los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul - Bolívar.

**Hi:** La autoestima y el rendimiento académico no se relacionan de manera significativa en el área curricular de inglés en los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul - Bolívar.

**Tabla 6**

**Correlación de Spearman entre la autoestima y el rendimiento académico del área curricular de inglés de los alumnos del 2° año de nivel secundario de la I.E. “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul – Bolívar.**

		Correlación		
			Autoestima	Rendimiento académico del área curricular de inglés
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	1,000	,269
		Sig.	.	,143
		N	31	31
Rendimiento académico del área curricular de inglés	Rendimiento académico del área curricular de inglés	Coeficiente	,269	1,000
		Sig.	,143	.
		N	31	31

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 5\%$

Se observa que hay una correlación positiva baja (Rho=0.269) y con un Sig. Bilateral de 0.143 (p valor>0.05). Por lo que aceptamos la hipótesis nula y concluimos que no hay correlación significativa entre autoestima y el rendimiento académico del área curricular de inglés.

## V. DISCUSIÓN

Luego de la aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith y procesamiento de los datos, se procedió a la interpretación de los resultados para especificar las conclusiones del presente estudio, con lo que fue posible determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de la comunidad de San Vicente de Paul – Bolívar,

Con respecto a la autoestima se observa en la tabla 02 que, la puntuación de los alumnos en las cuatro dimensiones es en promedio de nivel muy alto y alto; sobresaliendo la dimensión área familiar con un 83.87% en el nivel alto, seguido de la dimensión escuela con un 61.29% también en el nivel alto; por otro lado, en el área social, sobresale con un 54.84% en el nivel de muy alto seguido de la dimensión área personal con un 48.39% también en el nivel de muy alto. Por otro lado, un bajo porcentaje se encuentra en un nivel moderado, y ninguno en los niveles de bajo y muy bajo. De manera general el 3.22% de los alumnos tiene un nivel muy alto de autoestima, el 93.56% un nivel alto, el 3.22% moderado, y ninguno tiene un nivel bajo ni muy bajo (tabla 4).

Estos resultados tienen relación con la investigación que hicieron Mollan & Gonzáles (2017), en donde se aplicó un test y se acudió al análisis documentario de actas de notas de los alumnos del quinto grado A”, “B” y “C” de secundaria de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru de Tarapoto para determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés, en donde se encontró que los niveles de autoestima son: de medio con un 51.65%, alto con un 25.81% y bajo con un 22.58%. En cuanto al rendimiento académico, tiene un nivel de regular con un 39.78%, bueno con un 26.88%, deficiente con un 17.20% y excelente con 16.13%.

Así mismo, en la tabla 03 se observa en el rendimiento académico en inglés que, los alumnos sobresalen en expresión oral y producción de textos con un 51.61% y un 61.29% respectivamente en el nivel de aprendizaje proceso de

logro. Y de manera general el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de inglés es en promedio en proceso de logro con un 61.29%, seguido de un 32.25% que tiene un aprendizaje previsto y en un menor porcentaje, esto es el 3.23% tiene un logro de aprendizaje destacado y el 3.23% se encuentra al inicio del aprendizaje (tabla 5).

Concordamos nuevamente con la investigación que hicieron Mollan & Gonzáles (2017), quienes en su estudio indican en cuanto al rendimiento académico que los alumnos del quinto grado A", "B" y "C" de secundaria, tiene un nivel de regular con un 39.78%, bueno con un 26.88%, deficiente con un 17.20% y excelente con 16.13%.

En cuanto al análisis inferencial se observa en la tabla 6, que entre las variables hay una correlatividad positiva baja ( $Rho = 0.269$ ), pero ésta correlación no es significativa ya que el Sig. Bilateral es equivalente a 0.143 ( $p \text{ valor} > 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Estadísticamente se concluye que no existe correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés, a un nivel de significancia del 5%.

Estos resultados coinciden con la correlación a la que llegaron Gutiérrez & Verástegui (2013), en su estudio de investigación Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del 2° grado de secundaria, quienes luego de aplicar una prueba dicotómica validada y sometida a prueba de confiabilidad para la recopilación de los datos, y procesarlos estadísticamente se llegó a concluir que hay una relación directa ( $r=0,678$ ) a un nivel de significancia de ( $p < 0.001$ ) entre dichas variables lo que indica que la correlación es significativa, esta parte difiere con nuestra investigación ya que la relación no es significativa.

Nuestro resultado de la prueba de hipótesis guarda relación con la investigación de Tello (2019), quien se propuso diagnosticar si la autoestima se relaciona con

el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de postgrado de una universidad de la zona norte del país, quien luego de aplicar el test de autoestima de Coopersmith a un total de 35 estudiantes y una prueba escrita para inglés, llegó a determinar que dichas variables no se relacionan significativamente, ya que  $r = 0.02$ , lo que indica una relación muy baja con un nivel de significatividad de  $p = 0.911$ ; por lo que la correlatividad entre autoestima y aprendizaje del idioma inglés no es significativa.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de realizada la discusión de resultados se llega a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al primer objetivo específico sobre los niveles de autoestima, se encontró que el 3.22% de los alumnos tiene un nivel muy alto de autoestima, el 93.56% tiene un nivel alto, el 3.22% un nivel moderado, y el 0%, tanto en el nivel bajo y muy bajo.
2. En cuanto al segundo objetivo específico sobre rendimiento académico en el área curricular de inglés, se encontró que el 3.23% tiene un logro de aprendizaje destacado en el área curricular de inglés, el 32.25% tiene un aprendizaje previsto, el 61.29% se encuentra en un proceso de logro y el 3.23% se encuentra al inicio del aprendizaje.
3. En cuanto al grado de correlación que existe entre ambas variables, se determinó que la autoestima tiene correlación positiva baja ( $Rho=0.269$ ) con el rendimiento académico en el área de inglés, pero no es significativa ya que el Sig. Bilateral es de 0.143 ( $p \text{ valor} > 0.05$ ).



## **VII. RECOMENDACIONES**

Se considera las siguientes recomendaciones a la I. E. "Javier Heraud" de la comunidad de San Vicente de Paul - Bolívar:

1. A los docentes se les recomienda desarrollar actividades en clase en las que el alumno descubra sus cualidades personales y adquiera confianza en sí mismo en compartir asuntos de su vida familiar.
2. Los docentes deben estar capacitados para detectar los diferentes problemas del alumno en cuanto a su personalidad y ámbito social si los hubiere y así poder decidir el tipo de ayuda que le corresponda.
3. Coordinar con la dirección de la I. E. la elaboración de un buen plan de trabajo de escuela de padres de acuerdo a la problemática detectada por el docente.
4. Solicitar el apoyo a Instituciones públicas y privadas competentes para contar con el profesional idóneo y organizar charlas, capacitaciones y reforzar el trabajo de escuela de padres.
5. El docente debe ser comprensible ante aquellos alumnos que presenten comportamientos extraños de conducta antes de juzgarlos o criticarlos.
6. Educar y capacitar a los padres de familia para realizar un trabajo en conjunto y así superar las dificultades que puedan tener sus hijos tanto en la autoestima como en los estudios.
7. Programar talleres de afianzamiento y de conversación de inglés en coordinación con la Dirección, con la finalidad que el alumno adquiera confianza y pueda expresarse con libertad al momento de pronunciar el idioma.

## REFERENCIAS

Álvarez Delgado, Aletia; Sandoval Vargas, Gabriela; Velásquez Salazar Sandra. (2007) Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Autoestima en los(as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N. ° 2.

Arteaga, R. (2016). “Relación de la autoestima con el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y C.T.A. de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura-año 2016”.

Branden, Nathaniel (2004). Cómo mejorar su autoestima. 14 edición.7. Branden, Nathaniel (2006). Los seis pilares de la autoestima.<http://thebazaarofarts.wordpress.com/2006/11/05/los-seis-pilares-de-la-autoestima-nathaniel-branden/>. Fecha consulta: 10-02-09. Hora: 4 pm.

Calero Pérez Mavilo. (2000) Autoestima y Docencia para educar mejor en el siglo XXI, año. Editorial San Marcos. Lima Perú. Pp 192.9.

Cardozo, Alicia. Yamós, María Carmen y Meier Adela (2007) “Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en Matemáticas”. Universidad, Simón Bolívar, Caracas-Venezuela.

Clark, Clemes y Bean, (1998) Cómo desarrollar la autoestima en los niños, España.

- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist.
- Cornejo, N. & Rojas, J. (2006) "Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Ilo" Moquegua – Perú. Edit. UCV.
- Craig y Baucum (2009). "Desarrollo Psicológico". 9<sup>na</sup>Ed. México: Pearson.
- Cuayla, N. (2019). La autoestima del estudiante adulto y la relación con el resultado de aprendizaje en el centro de educación técnica productiva "Inmaculada Concepción" de la sociedad de beneficencia pública de Moquegua, 2019. Escuela de postgrado de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de san Agustín. Arequipa.
- De la Torre, F. (2006). "12 Lecciones de Pedagogía Educación y Didáctica". (2<sup>da</sup> ed.). Colombia: Alfa Omega S.A.
- Diseño Curricular Nacional (2009 R.M. N° 044-2008-ED). 2<sup>da</sup> Edición. Lima: M.V. FENIX.
- Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*, sexta edición, editorial McGraw-Hill. DR©.
- Fernández, R. (2010) "Evaluación Psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos". (7<sup>ma</sup> ed.). España: Pirámide.
- Gimeno Sacristán (1987) *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Editorial Morata. España
- Gutiérrez, G. & Verástegui, C. (2013), *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 3047 Canadá del distrito de Comas*, 2013.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGrawHill.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.18.
- Kolb, D. A (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. prentice hall, englewood cliffs, n.j., 1984. 24
- Lazo Arrasco, Jorge. (2006). Pedagogía Universitaria. Universidad Alas Peruanas. Lima. Centro de Investigación Fondo editorial. 340 Pág.
- Martinez A. & Cosgaya L. (2005). “El papel de las Relaciones familiares en el Rendimiento Escolar y en el Bienestar Psicológico de los Adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile”. Universidad Mayor.
- Massó Cantarero Manuel Francisco (2009) Autoestima. Unidad de Publicaciones C/ Marqués de Riscal, 16. 28010 Madrid.
- Melendez, E. (2018). Nivel de autoestima en los pobladores de 50 años de edad del centro poblado Palambra, distrito de Canchaque, provincia de Huancabamba, Piura, 2018. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, sede Piura.
- Miranda & Andrade (1998) “Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico”. Universidad Católica de Chile.

- Mollan, B. & Gonzáles, M. (2017), Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.
- Mruk Chris. (1999) Autoestima- teoría y práctica, 2da edición, editorial Desclee de Brouwer S.A.25.
- Naranjo Pereira María Luisa. (2007) Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703
- Pizarro (1985). “Rendimiento académico y sus posibles causas”. México. Editorial Trilles. S. A de C.V.
- Resines Ortiz Raquel. (2007) Psicología clínica COL N°: M – 12998.
- Romero Llor, Marta, Casas Martínez, Francisca, Carbelo Baquero, Begoña (2009) Autoestima. Universidad de Alcalá. Ministerio de educación política social y deporte
- Satir Virginia. (2002) Nuevas relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México, 400pp.
- Solorzano Domínguez Nubia (2001) Manual de actividades para el rendimiento académico. Edit Trillas. 1ra Edc. México
- Tello, S. (2019). Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de postgrado de una universidad del norte del país, 2019.
- Valderrama, M. (2015), Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (5° Ed.). Perú: Editorial San Marcos.

Velez, E.; Schiefelbein, E.; y Valenzuela, J Factores que afectan el rendimiento académico en la educación (revisión de la literatura de América latina y el Caribe).

## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<b>Autoestima</b>	La autoestima son actitudes favorables o desfavorables que los individuos tienen hacia sí mismos. Coopersmith (1976)	La autoestima se operacionaliza al aplicar el Inventario de autoestima de Coopersmith, con lo que se obtiene un conjunto de ideas existentes sobre sí mismo y en sus relaciones con los demás.	Área personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa a sí mismo con respecto a su imagen corporal y sus cualidades.</li> <li>- Considera su capacidad productiva en el aspecto personal.</li> <li>- Tiene un juicio personal de sus acciones.</li> </ul>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal:  Muy alto Alto Moderado Bajo Muy bajo
			Área social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa a sí mismo con respecto a las interacciones sociales.</li> <li>- Considera su capacidad de desenvolverse en un determinado grupo social.</li> <li>- Expresa un juicio personal de sus actitudes manifestadas por un determinado grupo social.</li> </ul>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	
			Área familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa a sí mismo con respecto a los miembros de su grupo familiar.</li> <li>- Considera su capacidad para ejecutar actividades para el bienestar familiar.</li> <li>- Expresa un juicio personal de sus actitudes manifestadas por su grupo familiar.</li> </ul>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	
			Área académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se autoevalúa así mismo sobre sus actividades escolares.</li> <li>- Se cree capaz de producir académicamente.</li> <li>- Tiene un juicio personalizado de sus actitudes basado en lo que manifiestan sus pares académicos.</li> </ul>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	



VARIABLE	DEFICINIÓN CONCEPTUAL	DEFICINIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento Académico en el área curricular de inglés	“Son procesos técnicos pedagógicos que califican a los estudiantes según lo que ha asimilado de acuerdo a los objetivos de aprendizajes planteados” Saldaña (2010)	Promedio de nota que alcanza el alumno durante un periodo académico.	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separa la idea principal de la secundaria de textos haciendo uso del subrayado enumerando cada párrafo.</li> <li>- Puede inferir significados de palabras según los contextos.</li> <li>- Es capaz de organizar información de textos leídos según la ubicación de cada párrafo.</li> <li>- Abarca textos de uso cotidiano que se relacionan con el alumno, sus familiares y su ámbito social.</li> </ul>	Literal:  AD A B C
			Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos de uso diverso con adecuación y coherencia, relacionándolo con él, con su familia, usando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.</li> <li>- Planifica producir textos, identifica las situaciones comunicativas.</li> </ul>	
			Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa lo que piensa de sí mismo y de su entorno, entona y pronuncia adecuadamente, demuestra respeto por lo que piensa el resto durante la interacción.</li> <li>- Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.</li> <li>- Es capaz de entender y seguir instrucciones usuales en el salón de clase.</li> <li>- Describe aspectos físicos de la persona, y de actividades rutinarias mostrando una expresión clara al momento de pronunciar.</li> <li>- Controla la voz, el cuerpo y la mirada para comprender los mensajes.</li> </ul>	

## **Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos**

### **a) Inventario de Autoestima Coopersmith (Formato original) - Autor:**

Stanley Coopersmith. **Administración** : Individual y/ o colectiva.

**Tiempo para la aplicación** : 20 minutos.

**Significación** : Mide las actitudes evaluativas hacia el ego en áreas de experiencia tanto sociales, académicas, familiares Personales.

#### **Áreas que mide:**

**Autoestima General (AUTGEN).** Se refiere a la evaluación que una persona mantiene sobre sí misma, es decir, autoestima global que es la expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que una persona cree ser competente, exitosa, importante y digna, operativizado con los Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

**Social Pares (SOCPAR).** Mide el grado en que puede relacionarse un individuo con otras personas y si es aceptado dentro de un grupo social. , operativizado con los Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

**Hogar Padres (HOPAD).** Mide el grado en que una persona interactúa emocionalmente con los demás miembros de su familia, especialmente con sus padres, operativizado con los Ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

**Escuela (ESC).** Mide el grado en que se siente tranquilo en el ambiente escolar y el grado de relación con las demás personas del entorno escolar, especialmente con sus compañeros de aula, operativizado con los Ítems: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

**Escala de Mentiras:** Consta de ocho ítems destinados a identificar a los alumnos que falsean la verdad con sus respuestas. En este caso, el alumno que supera el 50% de esta escala es eliminado del trabajo. , operativizado con

los ítems son: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

**Confiabilidad:**

Desde su desarrollo el inventario de Autoestima ha sido administrado a centenas de miles de niños y adultos que participaron en estudios de investigación realizados por Spatz y Johnstop (1973), Kimball (1972), Fullerton (1972) citado en Coopersmith (1981, pp, 1617) lo que ha permitido dar confiabilidad al instrumento, pues en estos estudios se obtuvieron coeficientes de confiabilidad que fluctuaban entre 0,80 a 0,92.

En nuestro medio, Panizo (1985) empleando en sus investigaciones el procedimiento de confiabilidad por mitades al azar, encontró que la correlación fue de 0,76.

**Validez:**

Los estudios de investigación realizados por Kokenes (1974), Kimball (1972), Simón y Simón (1975) citados en Coopersmith (1981, p. 22) han permitido dar validez interna a la estructura del Inventario de Autoestima. Así mismo, el estudio de Kokenes citado en Coopersmith (1981, p. 20) confirmó "la validez de la estructura de las sub-escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima". Panizo (1985) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Ella realizó una investigación, donde encontró una relación entre autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de edad y distinta clase social.

Para realizar la validez de constructo de la prueba que usó, sometió a dicha prueba a una correlación ítem por ítem, En ésta halló un nivel de significancia de 0,001 en todas las preguntas y en todas las sub-escalas. Así como un  $r = 0.9338$  para la Escala Ego – General. Además, en su investigación aplicó la técnica del coeficiente de confiabilidad por mitades, logrando un nivel de 0,78.

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR STANLEY COOPERSMITH

### DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: .....

Edad (años cumplidos) .....Grado: .....Sección: .....

Sexo:                   M ( )                   F ( )

Lugar de Nacimiento: .....

Institución Educativa.....

### INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca con una X en la Columna VERDADERA (V). Si la frase no describe como generalmente, marca con una X en la columna “FALSO” (F)

N°	Ítem	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa no me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente no me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se los agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 03. Actas de notas

SECCION "A"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER HERRAID" - 2018

### REGISTRO AUXILIAR DE NOTAS

ÁREA: INGLÉS  
 DOCENTE: *David Daniel Luciano Felada*  
 TRIMESTRE: III  
 GRADO / SECCIÓN: 2º A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						P. TRIMESTRAL	COMPORTAMIENTO
		EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL		COMPRENSIÓN DE TEXTOS		PRODUCCIÓN DE TEXTOS			
		P. PARCIAL	P. PARCIAL	P. PARCIAL	P. PARCIAL	P. PARCIAL			
01	AMAYA BEVERA, Milagritos Antonela								
02	ARALUXO LLAJA, Angélica Geraldine								
03	BUENO ESCOBEDO, Nayder Jonathan								
04	CAMAN PUSCAN, Carlita								
05	CARRASCAL LOPE, Ledy Noemí								
06	CÓRTEZ THAVEZ, Carlos Luis David								
07	DÍAZ LLANA, Joseph Daniel								
08	DÍAZ PRIETO, Verónica Isabel								
09	PAREDES DURAN, Roumery Rejane								
10	PECHE TORRES, Ihoxy Mariluz								
11	PÉREZ VELAR, Kevin Orlando								
12	PIMPINO BERNILY, Fausto Luis								
13	RIVERA FINFINCO, Marjory Ihoana								
14	ROCHA SUMAETA, Neyer Ihoth								
15	RODRÍGUEZ PECHÉ, Ivordan Alexander								
16	TORRES AGUILAR, Savelita Lorena								
17	TORRES MARIN, Yaris								

San Vicente de Paul, 2018

NOTA: Enmendaduras o borrados invalidan el registro.  
 También es obligatorio tener el comportamiento

## SECCION "B"

N°		APELLIDOS Y NOMBRES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												P. PARCIAL	P. TRIMESTRAL	COMPORTAMIENTO
				EXPRESION Y COMPRENSION ORAL			COMPRENSION DE TEXTOS			PRODUCCION DE TEXTOS			P. PARCIAL					
01		ARAUJO	EPKUIEN, Violeta Sarsi	10	12	14	12	11	11	11	15	12	14					
02		BRIONES	MELLENDEZ, Liset													12	10	
03		CARRASCAL	LOJE, William Herzley	12	15	13	13	12	12	12	13	14	14			13	16	
04		DIAZ	TORRES, Roberto Yamir	16	15	16	16	19	15	18	16	15	16			18	15	
05		ESPINO	SANCHEZ, Eber Anthony	10	13	12	11	09	09	09	12	10	11			10	11	
06		GUERRERO	PASTOR, Chorlin Jhanior	11	14	13	13	13	12	12	11	12	12			12	14	
07		GUERRERO	PASTOR, Corina Judith	10	13	12	12	09	10	09	13	11	12			11	13	
08		LOPEZ	RIVERA, Cristian Junior	13	13	14	13	13	14	14	14	13	14			14	11	
09		PEREZ	BURGOS, Jhanelita Lisbeth	17	16	16	16	12	13	18	19	16	17			17	19	
10		PUITZA	CRUZADO, Keyla Jhoselyn	10	10	12	11	11	11	11	11	12	12			11	16	
11		PUITZA	CRUZADO, Merly Liliana	11	12	13	12	09	13	11	13	13	13			12	16	
12		RIVERA	SANCHEZ, Edgar Nilson	13	13	15	14	12	15	14	14	13	14			14	14	
13		SANCHEZ	GUERRERO, Freedman Yeyson	12	10	12	11	07	10	10	12	11	12			11	13	
14		USHIRANA	ROBLES, Chelsea Lajaira	18	17	17	17	13	17	16	18	17	18			17	17	
15		VELASQUEZ	PAISU, Luis Enrique	13	11	13	12	13	12	13	14	12	13			13	16	
16		ZAMORA	LUCANO, Jaime Daniel Alexander	14	18	13	12	19	20	20	13	18	18			19	16	
17		ZELADA	CHAVEZ, Wagner Augusto	16	17	16	16	11	15	13	17	15	17			15	15	
18		ZELADA	LOZANO, Eris Jhonatan	16	16	17	16	19	17	18	16	16	16			19	16	
19																		
20																		

San Vicente de Paul 2018

*NOTA: Enmendaduras o borrasas invalidan el registro.  
Tambien es obligatorio llenar el comportamiento.*

## Anexo 04. Constancia de autorización de aplicación de instrumentos

Ministerio de Educación



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE BOLIVAR  
I.E.P. "JAVIER HERAUD"**

Creado con Resolución Zonal N° 468 del 21 de Mayo de 1979  
CM: 0578021  
San Vicente de Paul-Longotea-Bolívar-Región La Libertad



### AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa "Javier Heraud" en Modelo JEC, autoriza al Profesor del área de Inglés **David Daniel, LUCANO ZELADA**, identificado con DNI N°41169046, para que realice un trabajo de investigación con los estudiantes del SEGUNDO GRADO. Aula que viene atendiendo en el área de Idioma.

Esta autorización se hace a solicitud del docente en mención.

San Vicente de Paúl, 21 de mayo del 2018.



I.E. "JAVIER HERAUD"

Roberto F. Huaranga Vera  
DIRECTOR  
C.N. N° 1018997003



**Anexo 05. Base de datos****AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES				TOTAL
	Área familiar	Área social	Área personal	Escuela	
1	11	11	25	10	57
2	9	13	42	13	77
3	11	14	37	13	75
4	12	13	36	12	73
5	10	13	41	12	76
6	11	12	37	13	73
7	12	15	39	11	77
8	10	12	36	11	69
9	13	11	39	9	72
10	11	12	36	13	72
11	12	13	42	12	79
12	10	14	40	11	75
13	12	12	44	13	81
14	11	13	41	11	76
15	11	14	42	12	79
16	11	10	40	13	74
17	9	14	40	12	75
18	11	12	43	13	79
19	11	13	43	13	80
20	14	10	42	12	78
21	12	11	41	12	76
22	11	13	43	13	80
23	12	14	40	12	78
24	11	12	39	10	72
25	10	14	38	10	72
26	13	13	38	13	77
27	11	11	44	11	77
28	12	13	43	12	80
29	12	12	43	12	79
30	10	12	44	13	79
31	11	13	36	11	71

## RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE INGLES

N°	DIMENSIONES			TOTAL
	Expresión Oral	Producción de textos	Comprensión de textos	
1	12	12	9	11
2	12	11	11	11
3	13	13	10	12
4	12	12	9	11
5	12	13	10	12
6	12	11	9	11
7	12	11	9	11
8	12	13	10	12
9	10	11	9	10
10	14	12	10	12
11	16	15	18	16
12	13	13	11	12
13	17	17	20	18
14	13	12	12	12
15	15	14	15	15
16	17	17	18	17
17	14	13	14	14
18	17	12	18	16
19	12	12	11	12
20	12	12	9	11
21	13	14	12	12
22	13	13	10	12
23	14	14	11	13
24	15	15	12	14
25	17	16	17	17
26	13	12	12	12
27	17	16	15	16
28	16	16	14	15
29	12	13	11	12
30	14	14	10	13
31	17	16	13	15