



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Personalidad y Conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad
de Huaraz”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Alvarado Jaimes, Andrea Dayanne (ORCID: 0000-0003-0430-3933)

FernándezLizárraga, Hellen Sofia (ORCID: 0000-0002-4889-7385)

ASESORES:

Dr. Hugo Martin, Noe Grijalva (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

Dr. Paredes Diaz, Susana Edita (ORCID: 0000-0002-1566-7591)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

HUARAZ - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras madres y familia por el amor, sacrificio y compromiso con nosotras para desarrollarnos como profesionales para servir a la sociedad.

Agradecimiento

A nuestras madres quienes con su amor, apoyo y comprensión nos ayudaron en esta bonita experiencia de vida, nos demostraron el valor del amor y sacrificio

A nuestros docentes quienes nos dieron sus experiencias y conocimientos profesionales.

A cada uno de nuestros seres queridos y amigos más cercanos por su apoyo y cariño.

Gracias a cada uno.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variable	14
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución según niveles de la variable personalidad y sus dimensiones.</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución según niveles de la variable conducta antisocial y sus dimensiones.</i>	19
Tabla 3 <i>Correlación entre Personalidad y las dimensiones de conductas antisociales.</i>	19
Tabla 4 <i>Correlación entre Conducta antisocial y las dimensiones de personalidad.</i>	20
Tabla 5 <i>Prueba de Normalidad del cuestionario de personalidad.</i>	41
Tabla 6 <i>Prueba de Normalidad del Instrumento de Conductas Antisociales..</i>	42

Resumen

El principal propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las variables de personalidad y conductas antisociales. Utilizando el Cuestionario de personalidad de Eysenck y el Cuestionario A-D la cual se aplicó a 4147 estudiantes de las I.E del distrito de Independencia Huaraz. La investigación es descriptivo correlacional. Los resultados que la correlación es significativa en el nivel 0,05, en la dimensión neuroticismo y Conducta antisocial : $\rho = 0,059$ correlación positiva muy baja; Extraversión-Introversión y Conducta antisocial : $\rho = 0,136^*$ correlación positiva muy baja, en la Escala L y Conducta Antisocial : $\rho = -0,066$ correlación negativa muy baja y en lo que respecta a las dos dimensiones de la variable conductas antisociales se mostró que D. Antisocial & Personalidad : $\rho = 0,026$ correlación positiva muy baja y D. Delictivo & Personalidad : $\rho = 0,262$ correlación positiva baja, se concluye que si existe una relación mínima entre las dos variables estudiadas.

Palabras claves: Personalidad, conductas antisociales, adolescentes.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between the personality variables and antisocial behaviors previously identified using the Eysenck Personality Questionnaire and the A-D Questionnaire, which was applied to 4147 students from the I.E. of the Independence Huaraz district. The research is of a basic type, with a non-experimental, descriptive correlational design, since the variables were not manipulated. According to the results, by applying the instruments to the sample, the results were that the correlation is significant at the 0.05 level, in the neuroticism and antisocial behavior dimension: $\rho = 0.059$, very low positive correlation; Extraversion-Introversion and Antisocial Behavior: $\rho = 0.136$ * very low positive correlation, on the L Scale and Antisocial Behavior: $\rho = -0.066$, very low negative correlation and with regard to the two dimensions of the antisocial behaviors variable, it was shown that D Antisocial & Personality: $\rho = 0.026$ very low positive correlation and D. Criminal & Personality: $\rho = 0.262$ low positive correlation, it is concluded that if there is a minimal relationship between the two variables studied.

Keywords: Personality, antisocial behaviors, teen.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busco encontrar el vínculo entre la personalidad y las conductas antisociales en los adolescente que están expuestos a riesgos, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), sostiene que la adolescencia sería una etapa de preparación y continuo desarrollo que se ubica desde los 10 a los 19 años de edad; además es considerada una de las etapas más importantes donde existen diversos cambios físicos, emocionales, las experiencias que se viven en esta etapa son de mayor importancia debido a que aquí se termina de formar la identidad, autonomía, relaciones, adquisición de actitud y aptitudes, etc. Por lo que es la fase donde existen más riesgos considerables en el cual pueden influenciar el contexto social y esto lleva a tener consecuencias como conductas antisociales, problemas de adaptación, discapacidad ante las situaciones de la próxima vida adulta.

Asimismo, Bras (2013), refiere que la adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida humana y fundamentalmente en el aspecto psicológico ya que la persona construye su forma de ser, y llega a un punto de madurez, se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es un periodo de búsqueda de ideas e ideales propios para lograr obtener claridad, aunque se genere muchas veces confusión, en busca de cuestionar todo, transgredir y de ir en contra de todo y de todos; se crea una revolución personalidad para ir construyendo y llenando vacíos al yo fragmentado, la conciencia del adolescente se halla en un proceso de consolidación del pensamiento púber y la progresiva independencia de los padres.

Por otro lado, la adolescencia se ve influenciada por todo lo que ocurre alrededor de la persona, para Marchiori (2011), habló que en esta etapa se rige por aspectos sociales, familiares, mecanismos de defensa, impulsos, hasta la cultura, personalidad; se sabe que esta última hace único a cada ser humano es por eso que existen diferentes tipos agregando que también se puede alterar y desarrollarse de manera negativa trayendo como consecuencias lo que vive actualmente.

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2017), realizó estadísticas mundiales sobre las conductas antisociales en todo tipo edades, desde el 2003 al 2017 esas conductas han ido en aumento, mostrando que existe una tasa alta de adolescentes que están involucrados en acciones que van contra la ley poniéndolos en el segundo lugar de infractores mundialmente .

Los informes estadísticos presentados por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2017), refieren que el Perú es uno de los países que presenta altos índices de actos delictivos y agresiones que dañan el orden social y como resultado de esta problemática nacional se da la inseguridad ciudadana que preocupa a la población, en el año 2017 los actos delictivos pasaron a segundo lugar, tomando el primer puesto la corrupción. En el año 2013 el 40.4% de la ciudadanía pensaba que la criminalidad era el principal problema, en segundo lugar, la pobreza con 38.9; para setiembre 2018 se elevó el porcentaje a 39.6%, seguidamente la corrupción pasaría a ser el principal problema del país con 60.1%. Por otra parte, la relación de actos delictivos donde se encuentran implicados adolescentes muestra que a nivel nacional se registraron 2970 personas menores de 18 años, que están inmersos en delitos contra el patrimonio como: robo, hurto, estafa, apropiación, entre otros, en la capital en el año 2018 se evidenció el mayor número de adolescentes entre varones y mujeres implicados en delitos contra el patrimonio, seguidamente Cusco, La Libertad y la Provincia Constitucional del Callao. En cuanto a las detenciones de adolescentes en conflictos con la ley penal alcanzó 5 mil 904; siendo el 91,8% varones y de estos el 41,9 % tenía 17 años y el 28,9% 16 en el momento de ser detenidos.

Referente al tema el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), hace referencia que en la ciudad de Huaraz en los últimos tiempos se ha controlado la delincuencia juvenil gracias a las diferentes organizaciones que se encuentran apoyando la rehabilitación de los adolescentes y fomentando una convivencia adecuada. En cuanto al porcentaje de la delincuencia, el departamento Ancash se encuentra en la posición 12 en el

Perú, esto incluye diferentes tipos de comportamientos antisociales dados en las diferentes etapas de la vida humana.

Tuvimos en cuenta la problemática expuesta, se formuló la siguiente interrogante, ¿Cómo se relaciona la personalidad con las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Huaraz? Esta investigación en el ámbito teórico contribuyó al análisis y la ampliación de conocimiento para así poder incrementar e incentivar nuevas investigaciones respecto a los factores que predominan en las conductas antisociales en adolescentes en la actualidad y las nuevas generaciones.

Respecto a la práctica se realizó porque existe la necesidad de incrementar las investigaciones referidas al tema de la personalidad y conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Huaraz, los resultados y la información que se obtendrá de esta investigación apoyara de forma preventiva en el trabajo de con los adolescentes que se inician en las conductas delictivas. en cuanto al aporte metodológico las técnicas e instrumentos servirán como referencias a futuras investigaciones relacionadas a las variables estudiadas también los resultados que se obtendrán de esta investigación apoyara a que a futuro se siga indagando sobre este tema y tengan como referencia esta investigación.

Finalmente, en lo que respecta a la relevancia social es de gran importancia los resultados que se obtuvieron ya que actualmente es uno de los temas de gran importancia e impacto en la sociedad, además beneficiarán a la sociedad de manera que tendrán el conocimiento de la realidad de las variables estudiadas y así la sociedad y las organizaciones generarán políticas de promoción, prevención y estrategias de intervención.

Atendiendo al problema planteado se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la personalidad y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Huaraz y, como objetivos específicos: Identificar los tipos de personalidad: introvertismo - extroversión y neuroticismo - estabilidad emocional en los adolescentes, identificar las dimensiones de conducta antisocial y conductas delictivas en los adolescentes, identificar la relación entre los tipos de personalidad y las

dimensiones de conductas delictivas en adolescentes e identificar la relación de las dimensiones de conductas antisociales y los tipos de personalidad en los adolescentes.

Proponiendo como hipótesis general: existe relación entre la personalidad y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Huaraz y, como hipótesis específicas las cuales son: existe relación entre los tipos de personalidad y las dimensiones de conductas delictivas en adolescentes de la ciudad de Huaraz, existe relación entre de las dimensiones de conductas antisociales y los tipos de personalidad en los adolescentes de la ciudad de Huaraz.

II. MARCO TEÓRICO

Para el proceso de esta investigación se indago antecedentes enfocados en las variables planteadas las cuales darán mayor soporte a nuestro estudio, son las siguientes:

Martínez (2018), llevó a cabo una investigación sobre la conducta antisocial en el adolescente en una I.E de Ate vitarte - Lima, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conducta antisocial en el adolescente, la conclusión fue que el 46.3% de los estudiantes se encontraban por encima del nivel medio de la variable del estudio, indicando que los adolescentes están en riesgo de presentar conductas antisociales.

De igual modo, Ramírez (2018), realizó una exploración sobre las conducta antisocial en los adolescentes en Lima metropolitana, su objetivo fue conocer la presencia de la conducta antisocial; el estudio fue no experimental - descriptivo donde participaron 150 alumnos del 1 a 4 año de secundaria a quienes se aplicó el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia (CASIA), este mismo permite evaluar el aspecto de conducta antisocial agresiva o no agresiva teniendo los resultados se determinó que no existía niveles altos de conducta antisocial con agresividad en la población estudiada, además se observó que el mayor porcentaje de CA se presentaba en el sexo masculino sin embargo ambos géneros presentan un nivel medio de CA.

Reyes (2018), en su trabajo de investigación, buscó la determinar rasgos de la personalidad y su relación con las conductas antisociales, en estudiantes de secundaria de colegios de lima sur, con una muestra de 302 adolescentes de entre 14 y 16 años de edad, se utilizó el cuestionario de Eysenck, donde se llegó a la conclusión de que la personalidad tanto introvertida como extrovertida con la agresión reaccionan a conductas contra las normas o relacionadas al vandalismo mostrando además resultados significativos de que la conductas antisociales varían según el género y grado de educación del mismo modo en los rasgos de personalidad.

Así mismo, Atarama (2017), realizó una investigación denominada Conductas antisociales, delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario en Piura que tuvo como objetivo principal analizar la relación entre las conductas antisociales y la personalidad en los adolescentes, la investigación es de un diseño correlacional y su población de estudio fueron adolescentes del nivel secundario de una I.E en la ciudad de Piura; los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de conductas antisociales delictivas y el Cuestionario de personalidad de Eysenck, se llegó a la conclusión de que no hay un vínculo significativo entre las variables estudiadas se pudo apreciar que el 79% de los adolescentes no mostraban conductas antisociales altas, pero el 99% de estos mostraron indicadores de personalidad introvertida.

Del mismo modo, Romero (2017), en su artículo sobre conductas delictivas y antisociales en adolescentes que estudian o no estudian en México, mediante la aplicación del instrumento A-D que se aplicó a 120 adolescentes entre 14 y 18 años llegaron a la conclusión de que existen muchos factores que intervienen a que un mancebo se inicie en la vida delictiva, estos son: el comportamiento, el sexo, si laboran o no, la familia; asimismo hacen hincapié que la conducta o comportamiento antisocial es aprendido del ambiente que lo rodea.

Tenemos a Carmona, Finez, & Moran (2016), realizaron un artículo sobre los patrones de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes basándose en el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para jóvenes y el Cuestionario AQ (Aggression Questionnaire) en las que se analizaron los tipos de personalidad y su relación con la agresividad y la conducta antisocial en una muestra de jóvenes estudiantes de 11 a 15 años de edad; se llegó a la conclusión que el perfil de tipo infra controlado se mostraba puntuaciones más altas en psicoticismo, además se le puede atribuir el término prototipo agresivo y sobre controlado mostraba un nivel alto de neuroticismo y extraversión. Se observó también la diferencia según el sexo confirmando que en el sexo masculino hay puntuaciones más altas en psicoticismo y en el sexo opuesto existe un alto porcentaje en neuroticismo.

Uribe, Sanabria, Castellanos, & Orcasita (2016), en su artículo de investigación titulado conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no

infractores, estudiaron la conducta antisocial y delictiva en adolescentes hombres y mujeres de 12 a 18 años de edad, con 72 infractores de ley y 107 que no infringieron la ley, encontraron que los adolescentes que no han infringido la ley muestran más frecuencia de conductas antisociales y delictivas que los adolescentes infractores, en cuanto a la edad existen diferencias entre las edades de 12-13 años y siendo los de 16 a 18 los que presentan estos comportamientos, además de inicios tempranos y progresivos, en el caso de género los varones presentan un promedio mayor a comparación de las mujeres con diferencias estadísticas significativas.

Por otra parte, Ovalle (2015), realizó una investigación referente a los rasgos de la personalidad y conductas antisociales con adolescentes de madres solteras, buscó determinar cuáles son los rasgos que poseen en relación con las conductas antisociales, se utilizó en test de personalidad k72 y el cuestionario delictiva A-D. Con una investigación descriptiva, metodológica llegó a observar que los jóvenes con madres solteras no presentan conductas antisociales, y que existe una posibilidad de que influyan factores como la herencia biológica, desarrollo social o por aprendizaje que posiblemente predisponga al desarrollo de conductas antisociales.

Bringas, et.al (2006), realizaron una exploración sobre la conducta antisocial en adolescentes no conflictivos con la adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA) tuvo como objetivo el identificar los factores en los que se puede agrupar las diferentes formas de conducta antisocial de los adolescentes examinados; sus resultados pusieron en manifiesto micro diferencias entre los individuos por edad, pero no respecto al sexo, en lo que refiere a cómo se ven los comportamientos antisociales concretados a nivel comportamental como de actitudes de desarrollo; por otra parte se confirmó que las actitudes antisociales se presentan más en el sexo masculino incluyendo que es importante las situaciones que pasan a lo largo de su vida. Ortiz, Fierro, Cardenal, & Sánchez, (2006), realizaron una evaluación de la personalidad en su totalidad a personas que ingresaron a prisión, la muestra fue de 54 personas entre ellos 3 mujeres y 51 varones, el cual tuvo el objetivo de evaluar factores básicos de la

personalidad y dimensiones de ella misma, el segundo objetivo fue de conocer la existencia de un perfil clínico en el grupo evaluado es decir la existencia de trastornos de personalidad; en los resultados obtenidos mostraron que existen factores que muestra patrones habituales de comportamiento denominados dependiente - compulsivo y con tendencias psicópatas.

Garaigordobil (2005), en su trabajo de investigación de conductas antisociales en jóvenes y adolescentes y diferencias sociodemográficas , determinó el predominio entre las dos variables , contó con 3026 participantes entre los 12 a 18 años de edad , de diseño comparativo descriptivo, se logró observar que existe un incremento importante en la conducta antisocial entre los 12 y 18 años, las diferencias de género también mostraron aumento con la edad en relación con los varones entre los 16 a 18 años, por otro lado no encontraron diferencias en cuanto al nivel de educación de los padres.

Sobral et al (2000), realizaron una investigación respecto a la personalidad y conductas antisociales como amplificadores de modo individual en cada contexto, se desarrolló con una muestra de 3186 adolescentes, se buscó evaluar la influencia de los factores tanto de la personalidad como el contexto familiar, escolar o grupales o económicos , a través de un análisis correlacional parcial, se logró observar que la relación de la condición económica no influye en las conductas antisociales ya que es baja , además encontraron que las características de la personalidad, temperamento, impulsividad y desarrollo de sensaciones se muestran elevados en los participantes.

Sollod et al. (2009), da menciona la teoría de Hans Eysenck (1987), quien desarrolló una teoría sobre la personalidad, la cual hace referencia que primero es el sujeto (es decir, la persona misma), y en el segundo lo es el objeto (es decir, la realidad externa), nuestros rasgos están influido por la genética y el temperamento como resultado se da la personalidad además esta también es afectada por los estímulos sociales y situacionales. Eysenck tuvo en cuenta la teoría de Hipócrates y Galeno respecto a la teoría del temperamento y se influenció por los trabajos de Jung para así poder completar su teoría bifactorial o llamado modelo PEN se desarrolló con los resultados que obtuvo en su cuestionario de personalidad con apoyo del análisis factorial que es

considerado una técnica estadística de reducción de datos identificar 3 dimensiones psicoticismo (P), extraversión) y neuroticismo (N).

Asimismo Sollod et al. (2009), menciona que largo de la historia han existido muchos autores que han opinado sobre este tema de gran importancia, realizando diferentes estudios, quienes hacen referencia a Sigmund Freud (1923) fundador del psicoanálisis, su teoría sobre la personalidad es una de las más válidas y poderosas en la actualidad refiriéndose a que la personalidad humana engloba los impulsos y la búsqueda de placer además de marcar la manera de cómo un individuo se desenvuelve en la sociedad y cómo se enfrenta a los conflictos internos y externos. Para Freud existen 5 puntos de vista sobre la personalidad estos son: el significado Dinámico, perspectiva dinámica, el aspecto Económico, el punto de vista genético, el punto de vista estructural.

Y a su vez también Sollod et al. (2009) señala la teoría de la personalidad de Allport, considerando que la personalidad era un conjunto de rasgos que están influenciados por las experiencias en la infancia, el entorno social y la interacción de ambos de manera que se puede moldear por las vivencias pasadas y actuales; además que existen 3 rasgos que conforman la personalidad estos son: Rasgos Cardinales estos rasgos son difíciles de que se encuentre debido a que las personas con tales rasgos son reconocidas históricamente, estos rasgos moldean a la persona al sentido de conocerse a sí mismo, a su composición emocional, sus actitudes y su comportamiento; los rasgos Centrales son considerado comunes y generales ya que toda persona lo presenta y no son tan dominantes como los rasgos cardinales y con estas se describen a las personas y los Rasgos Secundarios son los que se presentan con actitudes o preferencias, es decir estos solo aparecen en determinadas situaciones o circunstancias específicas.

En cuanto a la variable conducta antisocial, nuestra investigación señala los siguientes conceptos y teoría que respaldan el trabajo realizado:

Existen varias teorías que han expuesto y respaldado la conducta antisocial, se considera a Navas, Muñoz, (2005), quienes hablan sobre la teoría de la conducta antisocial de Eysenck (1964), la cual se desarrolla desde la psicobiología, donde mencionan la condicionalidad del delincuente que refiere, a que cada comportamiento se obtiene por aprendizaje, además existe condicionamiento por parte del sistema nervioso autónomo, para ello refiere que el comportamiento antisocial hace referencia a un aprendizaje bajo o escaso sobre las normas sociales aprendidas y condicionadas a cada persona, se identifica la importancia del sistema nervioso heredado por el individuo, así diferenciando los distintos tipos de personalidad como lo son la extroversión quienes se muestran más reacios al condicionamiento que las personas introvertidas señala además al neuroticismo que está presente en los comportamientos antisociales ya que actúa como activador de impulsos, además expone que un alto grado de neuroticismo ligado a la extroversión reforzaría la conducta antisocial, por el contrario en los introvertidos contribuiría a la socialización así mismo menciona al psicoticismo como un mecanismo de causa de la psicopatía primaria en lo que respecta en la elevada extroversión y neuroticismo serían causantes de la psicopatía secundaria como la delincuencia.

Por otra parte, el siguiente concepto refiere que la conducta antisocial se muestra como aquellas conductas que transgreden los derechos de los demás mostrando desprecio y rechazo a las normas y reglas de la sociedad ya establecidas y aceptadas, tiene inicios desde la infancia o en la etapa de la adolescencia y continúa de forma progresiva a hasta la edad adulta, se considera que si estas conductas no son resueltas a futuro podrían desarrollarse trastornos como la psicopatía, sociopatía o trastorno disocial de la personalidad.

También refiere que algunas características y componentes de la personalidad antisocial se pueden presentar en cualquier persona, aunque no realicen un delito, pero pueden ser conductas antisociales, en mayor o menor cantidad y la

persistencia determinará si presenta un patrón de conductas o si el comportamiento es pasajero, para ello se mencionan los siguientes componentes que tienen que valorarse de forma integral:

a) El egocentrismo: el sujeto se considera como el centro de atención, sobrevalorado, preocupación por sí mismo y es indiferente hacia el exterior, presenta tres tipos, el egocentrismo intelectual donde se desvaloriza la forma de pensar de otros y se muestran reacios a otras ideas, egocentrismo afectivo donde busca ser el individuo del cual todos hablan y admiran, egocentrismo social donde el individuo socializa por aceptación así conseguir llamar la atención de todos los que lo rodean, como una figura famosa e inocente, se ve a sí mismo como lo mejor. El antisocial cuando realiza actos que causen daño siempre se victimiza y excusa sus actos.

b) La agresividad: existen dos tipos de agresividad, la positiva que busca la afirmación y dominación requeridas al ser personas sociales y es aceptable, en cuanto a la negativa se muestra de forma hostil con acciones que no son aceptadas ni comprensibles en las conductas aceptadas, en los sujetos antisociales el tipo de agresividad se muestra también de forma irritable llegando a tener encuentros físicos violentos repetitivos con cualquier motivo que active la agresión y con cualquier persona.

c) La labilidad: las personas con labilidad emocional muestran inestabilidad y carácter débil, ante cualquier cambio en sus relaciones, no hace reflexión de las acciones que realiza por ende no es capaz de darse cuenta, muestra escaso control de impulsos siendo irresponsable en muchos aspectos de su vida, son tratadas como personas indiferentes de poco remordimiento siempre buscan justificarse por sus acciones.

d) La Indiferencia afectiva: muestra dificultades para expresar emociones, o sentir empatía por otro en el dolor ajeno o hacia algún suceso doloroso, llegando a ser insensibles y mostrando indiferencia ante estos sucesos, muestran independencia, en cuanto a las relaciones sexuales suelen presentar conductas explotadoras y muchas veces ser irresponsables, y no logran concretar o tener relaciones duraderas. (Hikal, 2005)

Respecto a la población elegida para la investigación existen diversos conceptos que hacen referencia a esta etapa, Gaete, (2015), manifiesta que la adolescencia es una etapa que ubicada entre soltar la niñez y caminar hacia la adultez, donde ocurren procesos físicos, psicológicos y sociales que, en conjunto al desarrollo paulatino de la adolescencia, etapa donde se busca la independencia de los padres e independiente de cada persona ya que se generan de formas distintas en cuanto a la edad de inicio y el final del proceso, mostrando también diferencias como el género, el lugar donde se desarrolla, cultura.

El ministerio de salud pública y bienestar social (2012), menciona también que la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad, física, psicológica como también social, en el cual es muy importante tener en cuenta las acciones ya que estas se verán reflejadas para su vida futura. Este segmento poblacional puede tener potenciada su vulnerabilidad según la influencia de los diferentes factores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Población, muestra y muestreo Población

La población estuvo conformada por 4147 estudiantes (*Escale: Estadística de la calidad educativa, 2019*) del nivel secundario de 10 instituciones educativas públicas del distrito de Independencia de Huaraz, que además cumplieron los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 1º al 5º de secundaria
- Estudiantes del distrito de Independencia - Huaraz
- Estudiantes de 10 a 16 años
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no tuvieron autorización del tutor o padres de familia para ser parte de la presente investigación.
- Estudiantes que tengan habilidades diferentes o alguna discapacidad que impida la comunicación eficaz.

Muestra

La muestra es de 303 participantes estudiantes del nivel secundario de colegios estatales que están en el grado de primero de secundaria al quinto de secundaria. Se utilizó la siguiente fórmula de población finitas para determinar el Tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1)e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Dónde

Nivel de Confianza	: z	: 1.96
Proporción de P	: P	: 0.5
Tamaño Poblacional	: N	: 4174
Error de Muestreo	: e	: 0.05
Tamaño de la Muestra	: n	: 303

Muestreo

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional debido a que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos (Hernández, Baptista, 2014).

3.2 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, dado que no se manipuló las variables, se las estudió tal cual se presentaron y se buscó determinar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Hernández, Baptista, 2014).

3.3 Variable y operacionalización

La presente investigación tuvo dos variables principales: la personalidad y las conductas antisociales, evaluadas además mediante dimensiones. (Anexo 05)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios para identificar la personalidad (Inventario Eysenck de personalidad) y la conducta antisocial (Cuestionario de Conducta Antisocial y Delictiva AD) (Anexo 2).

a) Inventario Eysenck de personalidad

El autor original de la prueba es Jürgen (1968), fue propuesta en la Universidad de Londres, su objetivo fue evaluar de manera directa las dimensiones de la personalidad y cómo esta se relaciona con las situaciones de aprendizaje y en la adaptación al medio social; consta de 60 ítems 12 de veracidad, 24 de la dimensión Introversión - Extroversión y 24 ítems de la dimensión Estabilidad - Inestabilidad; esta prueba es estructurada de tipo

verbal y con respuestas dicotómicas. Este instrumento fue estandarizado en el Perú por Anicama y Varela (2016).

Confiabilidad y validez

La prueba original obtuvo una validez de constructo por medio de un análisis factorial. La fiabilidad de las escalas se obtuvo mediante análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach y mediante Test-Retest. Todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86.

La adaptación nacional mostró la confiabilidad a través del método de Test-Retest, de 0.90, la cual es alta, en cuanto a la validez de contenido osciló entre 0.80 y 0.90, siendo una validez elevada con una $p < .001$ y $p < .005$, quedando por tanto todos ítems validados.

b) Cuestionario de Conducta Antisocial y Delictiva AD

Este cuestionario fue creado en Seisdedos (1988), se divide en dos dimensiones la conducta antisocial y delictiva; la prueba original consta de 40 ítems divididos en partes iguales para cada dimensión, esta está constituida con respuesta de tipo Likert de 1 al 4 y se puede aplicar desde los 11 a los 19 años. La prueba que se utilizó para esta investigación consta de 33 ítems y fue estandarizada en el Perú por Pérez y Rosario (2017).

Confiabilidad y Validez

Para la prueba original se utilizó el proceso Tesr-Retest para el estudio de la fiabilidad o estabilidad con el método de dos mitades, de la medida y se corrigieron con la formulación de Speann an-Brown. Lo expresados como coeficiente de confiabilidad encontrados son bastante satisfactorios para un instrumento de tipo cuestionario. En cuanto a la validez se demostró un elevado nivel de confianza ($p \geq .01$), a las del grupo de control ($N = 99$)

La adaptación de prueba a nivel nacional, señaló un análisis de confiabilidad que se demostró con el método de dos mitades, se llevó a cabo a fin de replicar el estudio original, de modo tal que mostró coeficientes altos para ítems pares e impares, además la fórmula de Spearman-Brown otorgó un indicador de alta confiabilidad (0.882); en cuanto a la validez señaló la presencia de correlación significativa a nivel 0,01 (bilateral), ya que ubicó a todos los ítems con una significancia de 0.000 y con coeficientes de correlación oscilantes entre ,511** a ,800**, los ítems mostraron correlaciones altamente significativas que evidencian validez de constructo.

3.5 Procedimientos

La investigación se realizó siguientes los siguientes pasos: Primero se determinó la problemática que se presentan en nuestra realidad y de acuerdo a esa evaluación se eligió el tema de estudio; luego se aprobó el título de la investigación, de manera en que tenga beneficio para la comunidad siendo un tema de interés y actualidad; se prosiguió viendo la factibilidad de la investigación, realizando la búsqueda de antecedentes, instrumentos validados en el Perú; continuamos con el planteamiento del problema, cuáles son las razones y causas que inciden para llevar a cabo la investigación la planificación y el diseño del estudio se partió de una exhaustiva revisión bibliográfica que también ayudó al establecimiento de los objetivos. como quinto paso se siguió con el desarrollo del marco teórico a través de indagaciones de libros, revistas, páginas web, etc., así fundamentar conceptualmente la investigación; seguimos con la descripción de método de estudio, la operacionalización de las variables; Posteriormente se realizó las ecuaciones para obtener nuestra población, muestra y muestreo estratificado, así se seleccionó los sujetos de evaluación; seguidamente se realizó la recolección de datos y la aplicación de los instrumentos elegidos; continuando con el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la recolección y siendo presentados por medio de gráficos y tablas; para finalmente realizar la discusión de resultados estadísticos y proponer las conclusiones.

El estudio se desarrolló durante la décima y onceava semana del estado de emergencia nacional por la pandemia COVID – 19 en el Perú (Fines de Mayo e inicios de junio del 2020). La encuesta (conformada por el cuestionario de personalidad de Eysenck y el cuestionario A-D), se elaboró y administro por Google Forms, que garantiza un mayor alcance y accesibilidad. El enlace de la encuesta se compartió por correo electrónico y se publicó en plataforma de redes sociales. En la encuesta online se informó el objetivo del estudio, la ausencia de riesgos, la confidencialidad de los datos y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Los participantes no recibieron alguna compensación económica por su participación y accedieron a la encuesta voluntariamente.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente investigación correlacional se recolectarán los datos mediante dos instrumentos, el Inventario de Eynsenck con una escala nominal y en Cuestionario AD con una escala ordinal y para obtener los resultados de los sujetos de muestra se utilizara la estadística descriptiva además para relacionar y conocer el grado de independencia y dependencia de las variables de estudio se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, para el procesamiento de datos se utilizara el programa SPSS versión 25 donde se obtendrán las tablas globales y gráficos para la visualización de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas tomadas en cuenta fueron exponer la autonomía y protección de los estudiantes que participen de la investigación, con el consentimiento informado de los tutores o padres de familia para aplicar el cuestionario en los estudiantes, dándoles a conocer que los resultados de los cuestionarios serán uso exclusivo para el estudio y con fines de investigación, también se les dio a saber el objetivo general de la investigación. Se tuvo en cuenta el principio de la justicia, pues los individuos tienen todo el derecho a un justo trato y más que decir equitativo, sin discriminación y sin prejuicios, este principio se aplicara antes, durante y después de la participación de los estudiantes. Se consideró que la información obtenida fue conservada y será confidencial.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución Según Niveles de la Variable Personalidad y sus Dimensiones en Adolescentes.

Nivel	Neuroticismo		Estabilidad Emocional		Extraversión		Introversión		Escala L		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	11	3.95	16	5.20	21	7,1	37	12.11	96	31.683	28,36%
Medio	13	4.11	24	7.8	16	5.31	63	20.73	151	49.835	37,95%
Alto	11	3.74	22	6.98	14	4.72	55	18.25	56	18.482	33,69%

Tabla 1. *Distribución de niveles de la variable Personalidad*

En la tabla 1 podemos advertir que del total de participantes el 37,95% se ubica en el nivel de personalidad medio, el 28,36% en nivel alto y el 33,69% en el nivel bajo, asimismo se observa en las tres dimensiones prevalece el nivel medio con el 37,95%.

Tabla 2

Distribución Según Niveles de la Variable Conducta Antisocial y sus Dimensiones.

Nivel	Dimensión Antisocial		Dimensión Delictiva	
	f	%	f	%
Bajo	94	31.023	99	32.673
Medio	126	41.584	127	41.914
Alto	83	27.393	77	25.413
Total	303	100	303	100

Tabla 2. *Distribución según niveles de la variable conducta antisocial*

En la tabla 2 podemos observar que del total de participantes el 39,60% se ubica en el nivel de conducta antisocial medio, el 28,38% en nivel alto y el 32,01% en el nivel bajo, asimismo se observa en las dos dimensiones prevalece el nivel medio con el 41,58% y 41,91%.

Tabla 3

Correlación entre Personalidad y las Dimensiones de Conductas Antisociales en Adolescentes de las Instituciones Educativas.

VARIABLES	PERSONALIDAD		
	rho	p	
	Neuroticismo - Estabilidad Emocional	,059	,305
Conducta Antisocial	Extraversión - Introversión	,136*	,018
	Escala L	-,066	,253

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Neuroticismo y Conducta antisocial: rho = 0,059 correlación positiva muy baja.

Como $p=0,305 >0,05$.

Extroversión-Introversión y Conducta antisocial: rho = 0,136* correlación positiva

muy baja. Como $p=0,018 <0,05$.

Escala L & Conducta Antisocial: rho = -0,066 correlación negativa muy baja. Como

$p=0,253 >0,05$.

Tabla 4

Correlación entre Conducta antisocial y las Dimensiones de Personalidad en Adolescentes de las Instituciones Educativas.

VARIABLES	CONDUCTA ANTISOCIAL	rho	p
	Dimensión Antisocial	,026	,654
Personalidad	Dimensión Delictivo	,262**	,000

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En lo que respecta a la tabla 4, realizando el análisis de datos mediante el programa SPSS 26 se obtuvo:

D. Antisocial & Personalidad: rho = 0,026 correlación positiva muy baja. Como $p=0,654 >0,05$.

D. Delictivo & Personalidad: rho = 0,262** correlación positiva baja. Como $p=0,000 <0,05$

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que existen puntos importantes los cuales serán analizados y resaltados en estos párrafos, respecto a los cuestionarios aplicados de forma individual y virtualmente a adolescentes que cursan la secundaria se tomó en cuenta lo siguiente.

En nuestra investigación que tiene como objetivo principal determinar la relación entre la personalidad y la conducta antisocial en adolescentes que están cursando 1,2, 3, 4 y 5 de secundaria en la ciudad de Huaraz , como primer hallazgo se pudo evidenciar que a través de los resultados existe una relación entre la personalidad y las conductas delictivas; debido a que el coeficiente Rho de Spearman es 0,158 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media, además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que sí existe relación entre las variables, esto quiere decir que tiende a relacionarse el tipo personalidad con la respuesta a una conducta antisocial logrando desarrollar conductas antisociales en adolescentes. referente a lo planteado se corrobora la hipótesis general que señala la existencia de la relación de las variables , así mismo los hallazgos obtenidos de la investigación guardan relación con los resultados de Carmona, Finez, & Moran (2016), quienes encontraron que se existe puntuaciones más altas en psicoticismo, además se le puede atribuir el término prototipo agresivo y sobre controlado mostraba un nivel alto de neuroticismo y extraversión dando como resultados la relación de conducta antisocial y personalidad en adolescentes , en tal sentido tras analizar los resultados confirmamos la relación de personalidad y conductas antisociales en adolescentes de la ciudad de Huaraz.

De acuerdo a los resultados obtenidos referente a nuestros objetivos encontramos tipos de personalidad en los adolescentes donde se muestra que existe predominio en las dimensiones en nivel medio con 37,62%, 42,90% y 49,84% , donde la dimensión extroversión introversión poseen mayor porcentaje del nivel medio con 42.904 % , esto quiere decir que los adolescentes que participaron en el trabajo de investigación poseen en su mayoría el tipo de personalidad extroversión, introversión , lo cual es corroborado por Atarama (2017),

quien en su trabajo de investigación llegó a la conclusión que en cuanto a las conductas antisociales y la dimensión N de la personalidad, el 82% de los estudiantes mostraron una estabilidad emocional, alcanzando niveles altos en las conductas antisociales, además se halló que de 185 adolescentes con altas conductas delictivas el 62% tiene una alta introversión, mientras que de los 103 con un nivel medio en conductas delictivas, el 36% muestran un tipo de personalidad introvertido. De acuerdo a lo referido con anterioridad y al analizar los resultados identificamos los tipos de personalidad y la existencia y predominio de la dimensión introvertismo.

Así mismo tras obtener los resultados de uno de nuestros objetivos de identificar las dimensiones de la conducta antisociales en los adolescentes se evidenció que del total de participantes el 39,60% se ubica en el nivel de conducta antisocial medio, el 28,38% en nivel alto y el 32,01% en el nivel bajo, asimismo se observa en las dos dimensiones prevalece el nivel medio con el 41,58% y 41,91%. Esto quiere evidenciar la existencia de conductas antisociales a un nivel medio en adolescentes lo cual hace referencia que los adolescentes poseen características de conductas antisociales no llegando a desarrollar por completo dicha conducta. En relación a lo mencionado para contrastar resultados Garaigordobil (2005), en su trabajo de investigación encontró la existencia de conductas antisociales en adolescentes que presentan baja autoestima y la diferencia de género así mismo este tipo de conducta requiere una comprensión e intervención más centrada, ya que diversos estudios han puesto de relieve la influencia de múltiples factores en la emergencia de estas conductas. tras analizar los resultados el autor mencionado comenta que no hay relación, decir que los adolescentes muestran rasgos de conducta antisocial, sin embargo, existen otro tipo de factor complementario más allá de los de los rasgos de personalidad para su desarrollo.

En la tabla 3 se observa que la dimensión Neuroticismo y Conducta antisocial: $\rho = 0,059$ correlación positiva muy baja. Como $p=0,305 >0,05$; en la dimensión Extroversión-Introversión y Conducta antisocial: $\rho = 0,136^*$ correlación positiva muy baja. Como $p=0,018 <0,05$ y en la Escala L & Conducta Antisocial: $\rho = -0,066$ correlación negativa muy baja. Como $p=0,253 >0,05$, nos muestra que no hay una

relación significativa entre los tipos de personalidad. Ovalle, 2015 hizo referencia que no necesariamente hay una relación entre las variables de estudio, mencionando que existen otros factores que llevan a los adolescentes a desarrollar conductas antisociales.

Del mismo modo en lo que respecta a la correlación entre la variable personalidad y las dimensiones de la variable conductas antisociales, mediante el análisis de datos determinaron que D. Antisocial & Personalidad la medida rho = 0,026 es decir la correlación es positiva muy baja. Como $p=0,654 >0,05$; D. Delictivo & Personalidad la rho = 0,262 por lo tanto la correlación es positiva baja, así como $p=0,000 <0,05$. Esto hace referencia que no hay una relación muy significativa entre la personalidad y la conducta antisocial - delictiva y no necesariamente los diferentes tipos de personalidad llevan a que el adolescente presenta conductas antisociales. Bringas, et.al (2006), en su investigación menciona casi una misma opinión sobre los resultados que obtuvo haciendo hincapié que también se tiene que tener en cuenta la edad, el sexo de la persona que presenta conductas antisociales.

En lo que respecta a la variable conductas antisociales y las dimensiones de personalidad se observó que en la dimensión de neuroticismo la correlación positiva es baja, en la dimensión de extraversión - introversión es del mismo modo la correlación es positiva muy baja y finalmente en la escala L la correlación es negativa baja, mostrando así que hay poca relación entre esta variable y las dimensiones de la personalidad.

Finalmente en lo que respecta a los resultados obtenidos mediante la aplicación IBM SPSS Statistics Versión 26, se hace mención que respecto a los objetivo e hipótesis planteada resultó que no hay una relación muy significativa entre las variables de estudio dejando en evidencia las tablas mostradas y los porcentajes presentados, existen muchos factores que interviene que las conductas antisociales se desarrollen en una etapa crucial como es la adolescencia, no es solamente el tipo de personalidad que la personas presenta si no el entorno, el sexo la edad, etc.

Los resultados de la investigación presentaron implicancia práctica para la intervención psicológica en contextos educativos ya que permiten identificar

algunas variables relevantes tanto de tipos de personalidad y conductas antisociales que pueden ser desarrolladas a través de programas de intervención socio-emocional infantil como medio de prevención de la conducta antisocial durante la adolescencia con influencia positiva para la prevención de la conducta antisocial, este tipo de conducta requiere una comprensión e intervención más holística o global, ya que diversos estudios han puesto de relieve la influencia de múltiples factores en la emergencia de estas conductas, por ejemplo, factores familiares como la interacción padres-hijos, factores sociales como los vínculos de amistad con iguales, factores situaciones como la observación de violencia en los medios de comunicación. De acuerdo a la sociedad en la que nos encontramos es de gran importancia sembrar buenos principios que desarrollen la personalidad de manera positiva.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la relación positiva es muy baja y es significativa en el nivel 0,05 existente entre la personalidad y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Huaraz.
2. En lo que respecta a las dimensiones de la personalidad la población adolescente en la dimensión de Neuroticismo - estabilidad emocional la muestra se encuentra a un nivel medio con 37.6 %, en el nivel de extraversión - Introversión el porcentaje es de 42.9% ubicándose en nivel medio y respecto a la escala L se encuentra el 49% en el nivel medio.
3. De igual modo en lo que respecta a la variable conductas delictivas y sus dimensiones la población se encuentra la dimensión antisocial con el 41% y en la dimensión delictiva del mismo modo con 41% ubicándolos en el nivel medio.
4. Se determinó la relación entre la variable personalidad y las dimensiones de las conductas antisociales determinando que D. Antisocial & Personalidad: $\rho = 0,026$ correlación positiva muy baja y en la D. Delictivo & Personalidad: $\rho = 0,262^{**}$ correlación positiva baja.
5. Se determinó la relación entre la variable conductas antisociales y las dimensiones de la personalidad mostrando Neuroticismo y Conducta antisocial: $\rho = 0,059$ correlación positiva muy baja, Extraversión-Introversión y Conducta antisocial: $\rho = 0,136^*$ correlación positiva muy baja y la escala L y Conducta Antisocial: $\rho = -0,066$ correlación negativa muy baja en los adolescentes de la ciudad de Huaraz.

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar en los planes educativos la prevención de las conductas delictivas además de reforzar la personalidad de forma positiva.
2. Realizar charlas educativas sobre el control de emociones y los factores que influyen en la personalidad.
3. Así mismo realizar una evaluación en las instituciones para determinar los factores de riesgos y los factores protectores en la vida educativa, familiar y social del adolescente.
4. Realizar jornadas de escuela para padres y docentes para una mejor integración con los adolescentes.
5. Desarrollo de habilidades sociales a través de programas aplicados en colegios desde el nivel primario para mejorar dichas habilidades y su desarrollo en el proceso de la adolescencia.

REFERENCIAS

- Anicama, V. (2016). Inventario Eysenck de Personalidad. *Peruvian Center of Psychological Research and Behavior Modification*, 7.
- Atarama, A. (2017). *Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10448?show=full>
- Bras, J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno. Siete días médicos*.
<http://www.sietediasmedicos.com/contacto/item/3286psicologia-del-adolescente-y-su-entorno#.YCFIEWhKjDc>
- Bringas, C., Herrero, F., et.al. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 10. <https://n9.cl/sdad>
- Carmona, J., Finez, J., & Morán, C. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 16.
- Garaigordobil, M. (2005) Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio- emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, Vol. 13, (N.º 2), pp. 197-215.
<https://www.researchgate.net/publication/228339391> Conducta antisocial durante la adolescencia correlatos socioemocionales predictores y diferencias de genero

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 336-443. Doi :<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Hernández Sampieri, Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed., Vol. 6). México: McGRAW-HILL.
- Hikal, W. (2009). Criminología del Desarrollo: Estudio de la personalidad. *Redalyc*.Vol.XII, (N°2), pp.124-130.
<https://www.redalyc.org/pdf/402/40211229002.pdf>
- Hikal, W. (2005). Esquizofrenia enfoque criminológico. Editorial Porrúa.
<https://www.mundocondignidad.org/libros/hikal.pdf>.
- Hikal, W. (2012). El estudio de la personalidad antisocial durante el diagnóstico Clínico. *Revista electrónica de psicología Iztacala* (N°3), pp. 871-886.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num3/Vol15N3Art5.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI). (2019). Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2019.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1691/libro.pdf
- Marchiori, H. (2011). *Personalidad del delincuente* (Séptima ed.). Toluca, México: Porrúa.
- Martínez Carranza, Y. A. (2018). *Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la vega*. Obtenido de Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la vega:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2483>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017). *Adolescentes Infractores en el Perú*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Lima. Lima: Scipión Llona.

<https://n9.cl/pe95>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia Manual Clínico*. (N. S. González, Ed.) Asunción, Paraguay: Asunción Paraguay.
<https://n9.cl/vpp6>

Navas, E. y Muñoz, J. (2005) Teorías explicativas y Modelos Preventivos de la Conducta Antisocial en Adolescentes. *Editorial médica* (75), 22-39.
<http://www.editorialmedica.es/download.php?idart=219>

Oficina de las Naciones Unidas con la Droga y el Delito, (2017). Persons brought into formal contact. *Persons brought into formal contact*. Viena, Austria.
Obtenido:https://www.unodc.org/documents/peruandecuador//Publicaciones/La_Relacion_Droga.pdf

Organización Mundial de la Salud, (2020). *Organización Mundial de la Salud*.
Obtenido de Organización Mundial de la Salud.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz, M., Fierro, A., Cardenal, V., & Sánchez, L. (15 de 11 de 2006). Factores de personalidad y delitos violentos. *Psicothema*, 18(3). <https://n9.cl/x9ky>

Ovalle, D. (2015). *Repositorio de la Universidad Rafael Landívar*. Obtenido del Repositorio de la Universidad Rafael Landívar: file:///E:/Ovalle-Denise.pdf

Ramírez, C. (2018). *Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas:
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/8148>

Reyes, J. A., & León Arango, E. (2018). *Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/454>

Romero, A. (2017). Conductas Delictivas y Antisociales en Adolescentes que Estudian y no Estudian. *European Scientific Journal*. Vol.13, No.14.
<https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n14p31>

Sanabria, A., Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. revista científica javeriana Vol. 6, N°13, 2009, pp. 203-218) pensamiento psicológico.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). *Teorías de la Personalidad* (Octava 8 ed.). México, México D.F: The McGraw-Hill.

Sobral, J. Romero, E. y Marzoa, A. (2000). Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales. *Psicothema*, Vol.12 (N°4). <http://www.psicothema.com/pdf/387.pdf>

Uribe, A., Sanabria, A., Castellanos, J., & Orcasita, L. (2016). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044283>.

ANEXOS

Anexo 01

INVENTARIO EYSENCK DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES JEPI:

Sybil B.G. Eysenck Adaptado por J. Anicama

Nombre: Sexo: Edad:

Colegio: Grado:

Terapeuta: Fecha: / / H.C.:

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de **SI** y otra columna de **NO**. Trata de elegir el **SÍ** o el **NO**, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (**X**), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		

6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		

17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		

21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		

ÍTEMS	SI	NO
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		

33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		

35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		

ÍTEMS	SI	NO
--------------	-----------	-----------

48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos por qué haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 02

CUESTIONARIO A-D

Autor: Seisdedos, 1988

Versión modificada y adaptada Pérez y Rosario (2017)

Marque con un aspa la frecuencia con la que realiza las 33 acciones que le mostramos, teniendo en cuenta lo siguiente:

1: Nunca o rara veces 2: Algunas veces 3:
Frecuentemente 4: Siempre

Sus respuestas van a ser tratadas de manera confidencial, por lo que se le pide que responda con toda sinceridad. Evite dejar frases sin marcar.

Ítems	1	2	3	4
1. Fomento o soy parte de un alboroto en clase o lugar público	1	2	3	4
2. He salido de mi casa o colegio sin permiso de mis padres o profesores	1	2	3	4
3. He entrado a lugares prohibidos o restringidos (jardines, casas abandonadas, etcétera)	1	2	3	4

4. He tirado los tachos de basura y/o roto papeles o botellas en la calle	1	2	3	4
5. He dicho "lisuras", palabras soeces o de doble sentido	1	2	3	4
6. He molestado a personas desconocidas o iniciado disturbios en lugares públicos	1	2	3	4

7. He llegado tarde al colegio y/o regresado a mi casa a altas hora de la noche	1	2	3	4
8. He hecho trampas en juegos, exámenes o competencias importantes	1	2	3	4
9. He pintado o escrito en paredes, carpetas o lugares prohibidos	1	2	3	4
10. He agarrado cosas ajenas como lapiceros, borradores u otros sin pedirlos	1	2	3	4
11. He tirado al suelo o roto cosas de otras personas	1	2	3	4

12. Hago bromas pesadas a la gente como empujarlas, quitarles la silla, etcétera	1	2	3	4
13. He llegado tarde a propósito, ya sea a mi casa o reuniones con mis amigos	1	2	3	4
14. Arrancó, pisoteo flores o plantas en jardines o parques	1	2	3	4
15. Toco la puerta o timbre de una casa y salgo corriendo	1	2	3	4
16. Consumo alimentos en clase a pesar que está prohibido	1	2	3	4
17. Respondo o contesto mal a mis profesores o padres	1	2	3	4
18. Me niego a hacer las tareas que me encargan	1	2	3	4
19. He peleado con otros a golpes, insultos o palabras ofensivas	1	2	3	4

	1	2	3	4
20. Quiero ser parte de grupos que generen alboroto o disturbios				

	1	2	3	4
21. He forzado la puerta y/o candado de algún lugar cerrado, aunque sea por juego				
22. He entrado a un lugar cerrado ya sea por juego o por desear algo de adentro	1	2	3	4
23. Planifico con anticipación para ver cómo entrar a una casa o lugar prohibido	1	2	3	4
24. He cogido algún objeto de un desconocido y me quedé con ello	1	2	3	4
25. He escapado forcejeándome o peleándome con una autoridad	1	2	3	4
26. He robado cosas en tiendas o supermercados cuando han estado abiertos	1	2	3	4

27. He robado materiales o herramientas a gente que estaba trabajando	1	2	3	4
28. He intentado sacar dinero de máquinas o teléfonos públicos	1	2	3	4

29. He cogido ropa de un tendal ajeno o cosas de los bolsillos de otra persona	1	2	3	4
30. He conseguido dinero amenazando a personas más débiles	1	2	3	4
31. Tomo alcohol o he consumido algún tipo de sustancia o droga	1	2	3	4
32. He destrozado o dañado objetos de lugares públicos (bancas, baños, etcétera)	1	2	3	4
33. Ingresé a lugares o discotecas prohibidos para menores de edad	1	2	3	4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este presente documento es poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

La presente investigación es conducida por las alumnas Alvarado Jaimes Andrea y Fernández Lizárraga Hellen de la carrera profesional de psicología, de la facultad de humanidades.

La meta de dicho estudio es hallar la relación entre la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia Huaraz.

Si usted accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es estrictamente voluntaria, puede retirarse aun cuando no haya culminado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Solicitando de manera global lo que arroje la investigación a ello proporcionando el email andriijames.aj@gmail.com o al correo sohe_ferliz@hotmail.com.

Desde ya le agradezco su participación.

Firma del participante

Anexo 04

Tabla 5 Prueba de Normalidad de las Puntuaciones Derivadas de la Aplicación del Instrumento de Personalidad en Adolescentes.

VARIABLE / DIMENSIONES	Rho Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P
Personalidad	,060	303	,011
Neurotismo - Estabilidad Emocional	,062	303	,007
Extraversión - Introversión	,065	303	,004
Escala L	,104	303	,000

Fuente: IBM SPSS Statistics Versión 26

Tabla 6 Prueba de Normalidad de las Puntuaciones Derivadas de la Aplicación del Instrumento de Conductas Antisociales en Adolescentes.

VARIABLE/DIMENSIONES	Rho	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	gl	P

Conducta Antisocial	,088	303	,000
----------------------------	------	-----	------

Antisocial	,089	303	,000
------------	------	-----	------

Delictivo	,175	303	,000
-----------	------	-----	------

Fuente: IBM SPSS Statistics Versión 26

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	MEDICIÓN DEL ÍTEM
Personalidad	Eysenck (1987), entiende la personalidad como la suma de los patrones de comportamiento determinados por la herencia y el ambiente, que se originan y desarrollan a través de la interacción de los sectores: cognitivo o inteligencia, aptitud o temperamento, carácter y constitución	Será medida a través del instrumento inventario de personalidad Eysenck.	Neuroticismo - Estabilidad emocional Ítems:(1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,43,46 ,49,51,53,55,57,59)	Escala Ordinal
			Extraversión- Introversión Ítems:(2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,6)	
			Escala L Ítems:(4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44,48)	
Conducta antisocial	La conducta antisocial y delictiva, es un hecho que se detecta a nuestro alrededor y en diversas manifestaciones de la sociedad: en el cine, en la televisión, en la prensa, en la calle, en el centro escolar y, a veces, por desgracia, también en ambientes muy próximos a nosotros mismos y a nuestra familia. (Seisdedos 2001).	Será medida a través del instrumento Cuestionario de conducta antisocial-delictiva (A-D)	Dimensión Antisocial Ítems: 1 al 20 Dimensión Delictivo Ítems: 21 al 40	Escala ordinal