



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

El juego libre en los sectores y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la
I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lourdes Hercilia Zarate Cabanillas (ORCID: 0000-0001-9349-836X)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Con amor a las personas que más quiero en la vida y que se han convertido en mi motor y motivo de mí día a día, a mis progenitores e hijos por su respaldo permanente en mis estudios y superación profesional.

Agradecimiento

Expreso gratitud a la casa de estudios César Vallejo, por la albergarme y ser partícipe de mis anhelos de superación profesional.

A la asesora Nancy Cuenca Robles, por compartir su sapiencia, cuyas enseñanzas sirvieron para que hoy concrete un sueño: la elaboración de mi estudio de investigación.

A las instituciones educativas que con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ZARATE CABANILLAS, LOURDES HERCILIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 049 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE - RIMAC - 2018

Fecha: 23 de abril de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Hugo Agüero Alva

Firma: 

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría



Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar redacción APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autoría

Yo, Lourdes Hercilia Zarate Cabanillas participante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; propongo mi investigación denominado: "El juego libre en los sectores y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018", para lograr el nivel de Maestra en Psicología Educativa, me corresponde la autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de febrero de 2019



Br. Lourdes Hercilia Zarate Cabanillas

DNI: 09536572

Presentación

Señores miembros del jurado

Presentó la tesis titulada: El juego libre en los sectores y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestría Psicología Educativa..

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. Introducción | 1 |
| 1.1 Realidad problemática | 1 |
| 1.2. Trabajos previos | 5 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 9 |
| 1.4. Formulación del problema | 20 |
| 1.5. Justificación del estudio | 21 |
| 1.6. Hipótesis | 22 |
| 1.7. Objetivos | 23 |
| II. Método | 25 |
| 2.1. Diseño de investigación | 25 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 26 |
| 2.3. Población y muestra | 28 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 29 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 31 |
| 2.6. Aspectos éticos | 32 |
| III. Resultados | 33 |
| 3.1. Resultado descriptivo de la investigación | 33 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis | 45 |
| IV. Discusión | 50 |
| V. Conclusiones | 54 |
| VI. Recomendaciones | 56 |
| | vii |

| | |
|---------------------------------|----|
| VII. Referencias | 57 |
| Anexos | 61 |
| Anexo 1. Artículo científico | 62 |
| Anexo 2. Matriz de consistencia | 72 |
| Anexo 3. Instrumentos | 75 |
| Anexo 4. Base de dato | 77 |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable juego libre en sectores | 27 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable expresión oral | 28 |
| Tabla 3 | Cantidad de los estudiantes de 5 años | 29 |
| Tabla 4 | Validación de juicio de expertos | 30 |
| Tabla 5 | Niveles de confiabilidad | 31 |
| Tabla 6 | Estadística de fiabilidad juego libre en sectores | 31 |
| Tabla 7 | Estadística de fiabilidad expresión oral | 31 |
| Tabla 8 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable juego libre en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 33 |
| Tabla 9 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión planificación en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 34 |
| Tabla 10 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión organización en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 35 |
| Tabla 11 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ejecución en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 36 |
| Tabla 12 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión orden en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 37 |
| Tabla 13 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión socialización en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 38 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 14 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión representación en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 39 |
| Tabla 15 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 40 |
| Tabla 16 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión fluidez en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 41 |
| Tabla 17 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión coherencia en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 42 |
| Tabla 18 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión dicción en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 43 |
| Tabla 19 | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión volumen en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 44 |
| Tabla 20 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el juego libre en los sectores y la expresión oral. | 45 |
| Tabla 21 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre la planificación y la expresión oral. | 46 |
| Tabla 22 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre la organización y la expresión oral. | 46 |
| Tabla 23 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre la ejecución y la expresión oral. | 47 |
| Tabla 24 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el orden y la expresión oral. | 48 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 25 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre la socialización y la expresión oral. | 48 |
| Tabla 26 | Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre la representación y la expresión oral. | 49 |

Índice de figuras

| | Página |
|--|---------------|
| Figura 1. Percepción de juego libre en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 33 |
| Figura 2. Percepción de planificación en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 34 |
| Figura 3. Percepción de organización en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 35 |
| Figura 4. Percepción de ejecución en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 36 |
| Figura 5. Percepción de orden en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 37 |
| Figura 6. Percepción de socialización en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 38 |
| Figura 7. Percepción de representación en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 39 |
| Figura 8. Percepción de expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 40 |
| Figura 9. Percepción de fluidez en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 41 |
| Figura 10. Percepción de coherencia en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 42 |
| Figura 11. Percepción de dicción en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 43 |
| Figura 12. Percepción de volumen en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018. | 44 |

Resumen

La investigación titulada: El juego libre en los sectores y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018, el objetivo fue determinar la asociación entre el juego libre en los sectores y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018.

El tipo de investigación es aplicada del nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población censal conformada por 107 estudiantes. Se empleó una ficha de observación y los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Kr20, con lo cual se demuestra fuerte confiabilidad.

En la parte descriptiva el 43% de los niños (a) de 5 años de la I.E.I. N°049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018, se encuentra en el nivel proceso y donde el 48,6% de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N°049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018, según la expresión oral se ubican en proceso. Asimismo, se concluyó que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se aprecia que existe asociación entre el juego libre en los y la expresión oral en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rímac, 2018, hallándose el valor de significación de 0,03, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Juego libre en los sectores, expresión oral, planificación, organización y ejecución.

Abstract

Entitled research: the game free in the sectors and oral expression in the children of 5 years of the I.E.I. No. 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rimac, 2018, the objective was to determine the association between the sectors-free game and oral expression in children (a (s) of 5 years the I.E.I. No. 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rimac, 2018.

The type of investigation is applied the descriptive level, quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional correlation. Had a census population consists of 107 students. Used a sheet of observation and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Kr20, which shows strong reliability.

In the descriptive part 43% of children (a) 5 years of I.E.I. N ° 049-our Lady of Guadalupe - Rimac, 2018, is at the process level and where the 48.6% of the children of 5 years of I.E.I. N ° 049-our Lady of Guadalupe - Rimac 2018, according to oral expression are in process. Also, it was concluded that the coefficient of the Chi-square statistic, can be seen that there is association between the free and the oral expression play in the children of 5 years of the I.E.I. No. 049 Nuestra Señora de Guadalupe - Rimac, 2018, finding the value of significance of 0.03, still less than the 0.05 by what the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: free play in the sectors, oral expression, planning, organization and execution.