



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5
años de Institución Educativa N°203 “Jesús el Carpintero”,
Zarumilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Ynfante Azañero, Aurora Mercedes (ORCID: 0000-0002-2604-6096)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Piura - Perú

2020

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a toda mi familia y a los niños de mi jardín, ya que es por ellos que cada día trato de ser mejor maestra.

Mi familia, porque siempre será mi soporte y dónde he encontrado el apoyo que necesito, y a mis niños que me ayudan a hacer lo que más amo en esta vida: Educar.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por todos los días que me brinda, ya que cada día es una oportunidad para sobresalir en lo que me gusta hacer, que es educar.

A mí esposo, Miguel, por los incansables consejos para mejorar y sobre todo, por ser el motor de mí vida.

A mis hijos, Miguel, Max y Jorge, todo el esfuerzo y cada gota de sudor hacen que valga la pena.

A todas las maestras, personas que me han ayudado a moldear mi labor como maestra.

A todos ellos muchas gracias.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Operacionalización de variables	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	71
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.	78
Anexo 2: Instrumento: Guía de observación de la convivencia escolar.	79
Anexo 3: Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos	80
Anexo 4,5 y 6: Validación de Contenido del Instrumento de experto 1,2 y 3	81
Anexo 7: Validación de criterio de Pearson (Ítem-Total)	84

Anexo 8: Validez de Constructo Dominio-Total	85
Anexo 9: Confiabilidad del Instrumento en Prueba Piloto.	86
Anexo 10: Base de datos del instrumento al Grupo Control y Grupo Experimental	87
Anexo 11: Autorización para aplicación de Prueba Piloto	89
Anexo 12: Autorización para aplicación de instrumento y programa	90
Anexo 13. Fotos.	91
Anexo 14. Declaratoria de originalidad de la Autora.	94
Anexo 15. Declaratoria de autenticidad de Turnitin	95
Anexo 16. Captura de pantalla del Turnitin	96
Anexo 17. Acta de sustentación de Tesis	97
Anexo 18. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4: Convivencia escolar, según GC y GE, antes y después.	28
Tabla 5: Percepción de la convivencia, según GC y GE, antes y después.	29
Tabla 6: Concordia escolar, según GC y GE, antes y después.	30
Tabla 7: Estadísticas de la variable dependiente convivencia escolar	32
Tabla 8: Prueba de hipótesis general (VD) convivencia escolar.	32
Tabla 9: Estadísticas de la dimensión 1 percepción de la convivencia.	33
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 1 (D1) percepción de la convivencia.	33
Tabla 11: Estadísticas de la dimensión 2 concordia escolar.	34
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 2 (D2) concordia escolar.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Convivencia escolar, según GC y GE, antes y después.	28
Figura 2 Percepción de la convivencia, según GC y GE, antes y después.	29
Figura 3: Concordia escolar, según GC y GE, antes y después.	30

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar los efectos del programa biohuerto en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019. Investigación procesada mediante el método cuantitativo, de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, que trabajo una muestra conformada por 32 niños divididos en grupo control y grupo experimental. Los datos se recolectaron aplicando un pretest y un postest a ambos grupos sobre convivencia escolar en infantes de 5 años. Para el análisis de la información se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas, la que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos mostraron en el postest del grupo control un predominio de calificación mala de 87.50% y una prevalencia de calificación buena de 87.50% en el grupo experimental; mientras que los resultados inferenciales revelaron una $t = 13.679$ y una $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa biohuerto influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Palabras claves: programa, biohuerto, convivencia escolar, percepción, concordia.

ABSTRACT

This study aimed to determine the effects of the bio-garden program on the school coexistence of 5-year-old students of educational institution No. 203 “Jesus the Carpenter”, Zarumilla, 2019. Research processed using the quantitative method, experimental, with design Quasi-experimental, which worked a sample of 32 children divided into a control group and an experimental group. The data was collected by applying a pretest and a posttest to both groups on school life in 5-year-old infants. For the analysis of the information, the Student's T test was used for related samples, which allowed determining the influence of the independent variable on the dependent variable and its dimensions, as well as checking the hypotheses. The descriptive results showed in the posttest of the control group a predominance of a bad grade of 87.50% and a prevalence of a good grade of 87.50% in the experimental group; while inferential results revealed a $t = 13,679$ and a $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, so the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted. Coming to the conclusion that the application of the bio-garden program has a significant influence on school life.

Keywords: program, bio-garden, school life, perception, concord.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es el punto de partida de esta investigación para cual fue necesario realizar un análisis sucinto de la realidad problemática en diversos contextos. En ese sentido la naturaleza social del hombre hace inevitable en cualquier sociedad compartir la vida con otras personas, conviviendo en familia que constituye la unidad primordial y a medida que se crece se incorporan a nuevos grupos en cualquier actividad. El periodo escolar, es un escenario propicio para establecer amplias relaciones con un grupo etario muy homogéneo en las aulas y con personas adultas que son los elementos del currículo, cada uno según funciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, e intercambiando sus roles, esa interacción fortalece las capacidades y habilidades sociales (Cheeseman et al, 2019).

Entre el 2001 y 2010, la UNESCO celebró la “Década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”, esto reflejó la notabilidad de la convivencia desde la concepción de prevención sobre violencia, concepción de clima escolar y formación ciudadana; como medio para lograr buenos aprendizajes, en buen clima afectivo y emocional dentro de la comunidad educativa es una circunstancia primordial para que los escolares asimilen y participen completamente en la sesión de aprendizaje en la coyuntura de violencia escolar como en el caso del bullying, enfocada en características individuales de agresores y víctimas, tanto la violencia como la convivencia deben ser analizados y focalizados en los problemas de conducta en el ambiente de aprendizaje (López, 2014).

La convivencia en el ámbito internacional desde un enfoque ideológico implica la intervención de diferentes teorías y desde educación se realiza un desarrollo de juicio moral, clarificaciones de valores, desarrollo social moral, basado en una visión no individualizada y compuesta fundamentada en valores prácticos donde se evidencia el dinamismo institucional, permitiendo la trascendencia de observar a los individuos como sujetos aislados, desempeños y deficiencias individuales desde una perspectiva comprensiva sobre la vida escolar promovida por un orden moral y que permita la constitución de competencias que permita una convivencia

interactiva y democrática de participación con participantes tolerantes, pacíficos desde una visión interpersonal, cooperativa, donde se cumplan deberes y se respeten derechos con influencia responsable y con disposición de habilidades que traspase el entorno escolar (Fierro y Carbajal, 2019).

Por ello desde el ámbito internacional en las escuelas se evidencia las crecientes cifras de violencia y conflictos en el interior y exterior de estas; pese a la existencia de diversos programas de intervención desde la misma escuela como planes de convivencia hasta directivas del Estado. Se es consciente que la convivencia en la escuela debe mejorar por ello es primordial la elaboración de planas que reflejan la problemática real con un diagnóstico que consigne el aspecto personal, familiar y social de los escolares; donde se desarrollen actividades adecuadas, con responsabilidad sean monitoreas y evaluadas desde un enfoque holístico, practico y realista (Merma et al, 2019).

La educación escolarizada donde conjugan esfuerzos de las familias, profesores y directivos e inclusive los socios estratégicos donde la convivencia envuelve una confabulación de disímiles relaciones entre representantes que se involucran en el proceso educativo de una institución educativa, componiendo afanosa relación y poder que se asocia con el clima emocional, estilos comunicacionales y vinculares, propios del sitio donde son reproducidos (Cerda, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018), en un entorno de respeto y solidaridad mutua (Sandoval, 2014), que significa aprender a vivir juntos y concebir que la institución educativa es un sitio positivo y agradable, que se corresponde con la vida en común (Del Rey & Feria, 2009), como el proceso fundado en el develamiento del otro, en comprender y admitir que el cuadro de referencia vivencial no es único, ni necesario, ni el más conveniente (Bravo & Herrera, 2011) o la acción de vivir con otros participando actividad y diálogo, considerándose el consenso de acuerdos y tratados (Ojeda, Rojas, & Sánchez, 2017).

Desde una perspectiva internacional en relación a los problemas sociales que se puedan evidencia donde una de ellas es el tipo de alimentación y el proceso en que se realizan las condiciones agrícolas se puede resaltar la

implementación de diseños mixto de cultivos y ganado los cuales pueden solucionar problemas enlazados con los efectos ambientales adversos y de productividad, siendo de vital importancia que desde las escuelas se generen cambios relacionados a la producción de alimentos donde impere el bienestar común y que los educandos puedan hacer frente a la pobreza desde la realización de estas prácticas, con sustento teórico, impulsándose los huertos escolares donde se les motive a cada educando al manejo de conocimientos de horticultura, aptitudes de trabajo y sentido comunitario, permitiéndoles de este modo desarrollar diversas habilidades que les permitan realizar frente a los retos de una vida futura estrechándose lazos de confraternidad (Gliessman & Rosemeyer, 2010).

En la literatura revisada, estudios recientes a nivel nacional de la implementación de biohuerto escolar como espacio de aprendizaje (Quíspe, 2018), en el aprendizaje significativo (Valdez, 2017), en la conciencia ambiental (Ojeda, Rojas, & Sánchez, 2017), y en las actitudes ambientales (Apaéstegui, 2013), constituye una estrategia innovadora e interdisciplinaria en un espacio socio educativo, que puede ser aplicada en educación inicial para observar la convivencia escolar, que se evidencia por los estudios realizados con la comunicación asertiva (Torres, 2019), el rendimiento académico (Cerdeña, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018), y con estilos de comunicación familiar (Yupanqui, 2015), entendiéndola como el acto de vivir con otros participando en acciones y diálogos, pactando acuerdos de convivencia en la escuela.

En educación inicial por sus características, aunado a ello la edad, hace singular el trabajo pedagógico propiciando espacios dinámicos para conducir la energía de los niños, donde se observa tanto conductas positivas como negativas entre pares, con los facilitadores, padres de familia u otros intervinientes del proceso, en la literatura se recomienda diversas estrategias efectivas para mitigar las conductas negativas y favorecer el fortalecimiento de las positivas en la institución educativa es una realidad, por ello se busca incorporar el programa de biohuerto al trabajo pedagógico con niños de 5 años, recogiendo lo reportado (Arredondo, Saldívar, & Limón, 2018), porque

es una actividad de mayor motivación, articulación, significación e interés; entendiendo que es el conjunto de actividades colectivas y activas creando una visión propia del entorno es una estrategia o herramienta trascendental para establecer una asociación sana y educativa, en una pequeña extensión de terreno u otra infraestructura donde se siembra, cuida y conduce el desarrollo de vegetación, que apoya al aprendizaje una propuesta didáctica que favorece la asociación con el ambiente construyen conocimientos en torno a las ciencias naturales, incorporando nuevas metodologías que propicien nuevas experiencias para fomentar progresivamente el aprendizaje significativo y de habilidades donde se potencie el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños (Ozer, 2007).

En la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero” de Zarumilla se observan escolares que manifiestan conductas agresivas, por lo que se ha propuesto la aplicación del programa biohuerto para mejorar la convivencia de los escolares.

Se formuló como problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa biohuerto en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019?

Los problemas específicos formulados fueron:

¿Qué efectos tiene el programa biohuerto en la percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019?

¿Qué efectos tiene el programa biohuerto en la concordia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019?

La justificación de la investigación se realizó desde cuatro ámbitos: En primer lugar, tiene fundamento teórico porque se ha fundamentado el estudio realizando un análisis de información actualizada, así mismo con la comprobación de las hipótesis y objetivos formulados por medio de los resultados descriptivos e inferenciales se construyó un nuevo conocimiento

en el ámbito educativo, con rigor científico mejorando la convivencia escolar entre los sujetos de la investigación.

En segundo lugar, tiene implicancia práctica, porque se mejoró la convivencia escolar por medio de la propuesta haciendo uso de una fundamentación basada en enfoques y teorías donde se cambió la percepción de la convivencia y concordia escolar, ejecutándose actividades didácticas permitiendo el logro de resultados satisfactorios y mejorando el servicio educativo impartándose aprendizajes de calidad con formación integra orientado hacia el perfil del egreso propuesto por el currículo nacional.

En tercer lugar, posee utilidad metodológica, porque la aplicación del instrumento en sus dos tiempos pre y pos test permitió la identificación de los niveles logrados por cada estudiante antes y después de aplicarse el estímulo, también se experimentó comprobándose los efectos significativos del programa biohuerto.

En cuarto lugar, tiene relevancia social, porque los principales beneficiarios fueron los infantes de 5 años de la I.E N° 203 “Jesús el carpintero”, de manera directa se mejoró la convivencia escolar donde la docente hizo uso de estrategias de aprendizaje acordes con los nuevos enfoques teniendo en cuenta las características personales de cada educando.

El objetivo general fue: Determinar los efectos del programa biohuerto en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Los objetivos específicos formulados fueron:

Comprobar los efectos del programa biohuerto en la percepción de la convivencia en la convivencia escolar de educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Probar los efectos del programa biohuerto en la concordia escolar en la convivencia en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

En la hipótesis general se formularon dos afirmaciones opuestas:

H_i: El programa biohuerto tiene efectos significativos en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₀: El programa biohuerto no tiene efectos significativos en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Dentro de las hipótesis específicas se han formulado:

H₁: El programa biohuerto tiene efectos significativos en la percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₀₁: El programa biohuerto no tiene efectos significativos en la percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₂: El programa biohuerto tiene efectos significativos en la concordia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₀₂: El programa biohuerto no tiene efectos significativos en la concordia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Se han revisado los siguientes antecedentes internacionales:

En España Ascensión (2015), en su tesis “La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: la voz del alumnado”, planeó como objetivo principal conocer la situación actual de la convivencia escolar, la investigación responde a un paradigma positivista de naturaleza mixta, descriptiva, de estudio transversal, la muestra fue integrada por 888 sujetos de la regio de Murcia de los centros educativos Lorca (24%), Cartagena (27%), Murcia (26%) y Yecla (23%) seleccionándose 2 aulas por curso, se empleó como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, de los resultados se obtienen que un 87,7% acepta estar de acuerdo que coexiste un buen clima de convivencia, un 55.3% considera que las normas de convivencia son adecuadas, un 51% considera que no existen problemas graves de convivencia y un 54.7% opina que las normas son aplicadas por igual y un 48.4% considera que el centro promueve una convivencia adecuada y un 55.4% considera que los conflictos son solucionados con justicia, un 56.6% considera que existen buenas relaciones entre docentes y educandos según la prueba chi-cuadrado se argumenta que en el centro existe un buen clima de convivencia de 0,057, las normas son adecuadas 0.073, los estudiantes del centro no son conflictivos de 0.593, los miembros de la comunidad han sido informados en el plan de convivencia de 0.130, ante un conflicto se escucha a los involucrados de 0.175. Así mismo la satisfacción media ha sido de $88,8 \pm 9,5$, no existiendo diferencias en satisfacción entre hombres y mujeres, según prueba t de Student ($p = 0,883$), la media de apoyo familiar según la dimensión ha sido de $88,8 \pm 14,8$, existiendo diferencias entre mujeres y hombres en la percepción de dicho apoyo según la prueba t de Student ($p = 0,831$). Se concluye que: el estudiantado posee percepción muy positiva del clima de convivencia en los centros de secundaria analizados, la percepción de la satisfacción que poseen los educandos con la escuela es favorable, no existen diferencias significativas sobre conductas conflictivas entre hombres y mujeres, los educandos encuestados poseen percepción media – alta de

la calidad de apoyo familiar, el tipo de maltrato muy frecuente son los insultos, no aparece ninguna conducta que roce con la delincuencia.

En México, Arredondo, Saldívar y Limón (2018), en la publicación “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”, el objetivo fue analizar las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental, de acuerdo a la naturaleza de estudio corresponde a una metodología cualitativa, la muestra estuvo formada por 127 estudiantes entre 9 y 11 años, se aplicó como técnica la observación y como instrumentos el diario de campo y guía de observación; concluyendo que la consideración e integración del entorno ambiental -cultural, las prácticas cotidianas de estudiantes, son muy favorables para la comprensión, conocimiento y valoración de la naturaleza y elementos que la integran y que permite que los niños un desarrollo integro. Así mismo las milpas, los huertos y hortalizas fueron estrategias de las prácticas educativas más útiles para la generación de mayor motivación e interés, promoviendo el conocimiento de lo propio, de la tierra, de un modo significativo, como en las instituciones educativas rurales donde se propicia la unión y vínculo con la práctica cotidiana y cultural.

Se han considerado los siguientes antecedentes internacionales:

En Lima, Apaéstegui (2013), en el trabajo “Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones públicas del distrito de Ventanilla - Callao”, con el objeto fundamental de establecer la influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el cambio de actitudes de los estudiantes, específicamente en: 1) Analizar la influencia; 2) Evaluar la asociación; y, 3) Evaluar la correspondencia de la implementación de un biohuerto. Es de tipo experimental y de diseño cuasi experimental con GE y GC con pre y post prueba. La población estuvo integrada por 25846 educandos del nivel primaria, el tamaño mínimo de la muestra fue determinada en 398 alumnos, habiéndose formado dos grupos 200 GE en la I.E. N°5125 “Casuarinas” y 200 GC en la I.E. N°5121 “Pedro Planas Silva”, en total 400 escolares; las técnicas empleadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación

participante, la fiabilidad de los ítems se midió con el coeficiente Alpha de Cronbach logrado 0,703 lo que indica buena confiabilidad. Los resultados del pre test, en el componente cognoscitivo mostró diferencias no significativas con la prueba $Z = -0,6615$ en estudiantes de 5° y $Z = -1,2071$ en el mismo componente en 6° grado; similar en lo conativo, con un $Z = 0,2488$ en 5° y $Z = -0,9786$ en 6°; equivalente en lo afectivo, con $Z = -0,9464$ en 5° y $Z = 1,5960$ en 6°; en el post test, diferencias altamente significativas en el elemento cognoscitivo alcanzo $Z = 8,9394$ en 5° y $Z = 11,3607$ en 6°; en lo conativo, para 5° fue de $Z = 21,1832$ y $Z = 19,6168$ para 6°; asimismo, en lo afectivo, $Z = 20,0472$ en 5° y $Z = 27,6413$ para 6°. Concluyéndose que no hay diferencias significativas en el pre test y en el post test el GE logro promedio significativamente superiores frente al GC, manifestando que la implementación de un biohuerto escolar influye significativamente en los componentes ambientales.

En Jaén, Ojeda, Rojas y Sánchez (2017), en la tesis “Implementación de un huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°16493, El Limón, Chirinos - San Ignacio 2014”, con la intención de fijar la influencia de las variables en estudio, con particular interés en: 1) Identificar el nivel de conciencia ambiental; 2) Diseñar el huerto escolar; 3) Implementar el huerto escolar; 4) Evaluar el nivel de conciencia ambiental. Estudio aplicativo - explicativo, de diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo, los elementos de estudio fueron 43 estudiantes de educación primaria de 1°(23) y 6°(20) grado de primaria, utilizando el método inductivo, deductivo y sistémico, las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo, la confiabilidad del mismo se realizó con experiencia piloto, obteniendo como resultado de alta confiabilidad con un puntaje de 0,85 y la validez por el juicio de dos expertos, el análisis descriptivo de los datos y posteriormente se aplicó la inferencia estadística por la T de Student para la variable conciencia ambiental. Los resultados muestran un nivel de 20,9(9) consideran buena, el 69,8% (30) opinan que regular y el 9,3% (4) como deficiente en el pre test y en el post test 20,9% (9) indican que es regular y el 79,1% (43) califican como buena. Concluyendo

que, con la aplicación del programa de huerto escolar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos, mejoró notablemente.

En Huánuco, Ortega (2017), diseñó su tesis titulada “Manejo ecológico de un biohuerto escolar y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco 2014” planteó como objetivo principal determinar la influencia del manejo ecológico de un biohuerto escolar en el desarrollo de actitudes ambientales, la investigación responde a un enfoque cuantitativo de diseño experimental de tipo cuasi experimental aplicado, la población fue conformada por 184 y la muestra estuvo conformada por 58 educandos en dos grupos GE 29 y GC 29, se aplicó la técnica experimental como instrumento el cuestionario, guía de observación y prueba escrita para la actitud ambiental. Según los resultados se observa que en la variable actitud ambiental en el pretest el GE predomina en nivel inicio con 82.8% y el GC inicio con el 93.1%, se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que en el pretest que la Actitud ambiental en los estudiantes tanto para el GC como del GE muestran resultados parejos, debido a que la significancia observada $p = 0.231$ con una $U=282.500$. Por otro lado, en el posttest ambos grupos presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ con una $U=129.00$. Concluye que el manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora la actitud ambiental, así como la conservación del aire, conservación del agua y conservación del suelo.

En Lima, Reyes (2017), investigó “La olericultura orgánica para la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Jesús María - Lima, planteó como objetivo principal comprobar la influencia de la olericultura orgánica sobre la conciencia ambientalista, como secundario se propuso: 1) Determinar la influencia de la olericultura orgánica sobre la dimensión cognitiva ambiental. 2) Determinar la influencia de la olericultura orgánica sobre la dimensión procedimental ambiental y 3) Determinar la influencia de la olericultura orgánica sobre la dimensión actitudinal ambiental. Según las características del estudio corresponde al

enfoque cuantitativo, del tipo aplicada, de método experimental, con diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 3 459 educandos y la muestra por 1 70 estudiantes en dos grupos diferentes GE 90 educandos y GC 80 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, entrevista y observación participante y los instrumentos fueron guía de olericultura orgánica, cuestionarios y fichas de observación. El programa de huerto olerícola orgánico. Los resultados del pre test, en la dimensión cognitiva ambiental mostró diferencias no significativas entre ambo grupos; según Z calculada = -0,6960, donde la media del GE fue de 12.26 y del GC fue de 12,42, en la dimensión procedimental ambiental se muestra una diferencia según Z calculada=0.628, con unas medias de GE de 2.46 y GC 2.42 y en la dimensión actitudinal ambiental $Z=0.6330$; en el post test, diferencias altamente significativas en la dimensión cognitiva ambiental alcanzo $Z = 3.8338$ con unas medias de GE 14.74 y GC de 13.94; en la dimensión procedimental ambiental una $Z=3.3377$, las medias de 2.78 para el GE y GC de 2.55 y en la dimensión actitudinal una $Z=5.0102$ con medias para el GE de 4.38 y GC de 4.1. Concluyéndose que según resultados alcanzados por el GE y GC en el logro de promedios significativos y superiores existe influencia significativa de la olericultura orgánica sobre las dimensiones: cognitiva ambiental, procedimental ambiental y actitudinal ambiental. Así mismo la olericultura orgánica influye sobre sobre la conciencia ambiental.

En Huaraz, Valdez (2017), en la tesis de maestría “Programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°86133, Pampán - Huaraz 2017”, con la finalidad de demostrar la influencia del biohuerto escolar (BH) en el AS, especialmente para: 1) Identificar el nivel inicial de AS, antes de aplicar el programa; 2) Elaborar un programa BH; Es una Investigación pre experimental de un solo grupo aplicando una pre y post prueba, bajo esta consideración la población fueron 23 estudiantes 5° grado (13) y Sexto (10), utilizando la observación directa, la encuesta, entrevista, test y escalas de actitudes, el instrumento fue un cuestionario denominado escala de AS que evalúa las actitudes con las siguientes dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y

refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales. Validado por juicio de dos expertos en la materia y la confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach, el análisis de los datos obtenidos con estadística descriptiva e inferencial, para la prueba de hipótesis se usó la prueba T de Student. Los resultados al comparar las medias obtenidas, con 22 grados de libertad y una probabilidad de significancia $p = 0,000$, un valor tabular $t_c = 1,7171$ y el observado $t_o = 10,9594$, comprobando que el programa BHE mejora significativamente el AS de los estudiantes. Concluyendo que hay influencia de mejora del programa BHE donde el GE alcanzó niveles positivos en el aprendizaje significativo (SA), impactando positivamente en los estudiantes.

En Apurímac, Paniagua (2018), investigó “El biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurímac, año 2017”, formuló como objetivo general evaluar el efecto del proyecto de biohuerto escolar ecológico en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación del ambiente dentro de los específicos se planteó evaluar el efecto del proyecto de biohuerto escolar ecológico en el fortalecimiento de las actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente, valorar el efecto del programa de biohuerto escolar ecológico en el fortalecimiento de las actitudes reactiva, valorar el efecto del proyecto de biohuerto escolar ecológico en el fortalecimiento de las actitudes afectivas y analizar los cambios en las actitudes hacia la conservación del ambiente por efecto del proyecto biohuerto escolar ecológico a nivel total y dimensiones cognoscitiva afectiva y reactiva en el GE en comparación con el GC, la investigación estuvo comprendida desde un enfoque cuantitativo del tipo experimental, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, de método experimental la muestra censal estuvo integrada por 148 estudiantes en dos grupos GC 74 y GE 74 educandos respectivamente se aplicaron como técnicas el análisis documental, técnica de fichaje y observación como instrumentos ficha de observación y cuestionario, de acuerdo a los resultados en relación a la comparación de las diferencias de actitudes totales por grupos de estudio se obtuvo una $Z=$

-2.008 con un $p=0.045$, en la comparación de las diferencias de actitudes cognoscitivo una $Z=-3.343$ con un $p=0.001$, en la comparación de las diferencias de actitudes afectivas una $Z= -2.516$ con un $p=0.012$, en la comparación de las diferencias de actitudes reactivas una $Z=-3.261$ con un $p=0.001$. Concluye que la aplicación del Proyecto biohuerto escolar ecológico optimiza el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación del ambiente, así mismo optimiza el fortalecimiento de las actitudes cognoscitivas hacia la conservación del ambiente, de las actitudes afectivas, de las actitudes reactivas y existen transformaciones significativas en el GE de las actitudes hacia la conservación del ambiente a nivel total y de dimensiones cognoscitiva, afectiva y reactiva.

En Lima, Portal (2018), en su tesis de maestría “El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015”, planteó como objetivo general determinar el impacto de la aplicación del Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente y como específicos comprobar el impacto del Programa Ecofranciscano en la dimensión afectiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Comprobar el impacto del Programa Ecofranciscano en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente y Comprobar el impacto del Programa Ecofranciscano en la dimensión disposicional-activa de la actitud hacia la conservación del medio ambiente, responde a un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo de diseño experimental: cuasi experimental, la muestra censal estuvo integrada por 64 educandos en dos grupos GE 32 y GC 32, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario de actitudes, dentro de los resultados se obtuvieron que en el pre test el 87.5% del GC y el 83.9% del GE presentan un actitud mediana hacia la conservación del medio ambiente y en el post test el 78,1 % de estudiantes del GC mantuvieron su actitud mediana; en este mismo nivel se mantuvieron el 64,5% de estudiantes del GE y el 35,5% mostraron una alta actitud de cambio. Y en el resultado inferencial para la diferencia entre el GC y CE se obtiene en el pre test una $t=.373$ con valor $p=.711$; mientras que en el pos

test una $t= 4.839$ con valor $p=0.00$. Concluye que el Programa Ecofranciscano impacta significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente de igual forma influye significativamente en la dimensión afectiva, cognitiva y disposicional-activa.

La variable independiente programa biohuerto, se fundamenta en un enfoque y dos teorías:

Enfoque ambiental

El enfoque ambiental es implementado en varios currículos a nivel mundial, el Perú no es ajeno a la propuesta; razón por la cual se convierte en uno de los promotores del perfeccionamiento del enfoque dentro del ámbito educativo de la realidad peruana lo considera como estrategia que permite la facilitación de la integración de las áreas de aprendizaje, donde se abordan problemas de nivel local o global, es una conceptualización de la interacción entre sociedad, contexto y cultura, fomentándose la conciencia crítica de los educandos. (Ministerio de Educación, 2018)

La educación desde este enfoque es reflejada de manera transversal en la gestión escolar, a nivel institucional, pedagógico, dirigida al progreso sostenible y a la formación de ciudadanos responsables que ayuden al desarrollo sostenible.

El enfoque ambiental toma en cuenta 6 componentes divididos en: 2 son propios de la gestión educativa y escolar que sitúan la ejecución de los 4 restantes llamados componentes temáticos.

Los componentes de gestión educativa son gestión institucional y pedagógica; la primera se encierra en las escuelas como enfoque transversal por medio de los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno. El segundo es considerado en el Plan Curricular Institucional, Proyectos Educativos Ambientales Integrados, unidades y sesiones. Dentro de los componentes temáticos tenemos la educación en cambio climático, en ecoeficiencia, en salud y en riesgo y desastres (Tarazona, 2018).

Uno de sus representantes es Urie Bronfenbrenner con su modelo ecológico quien propone el progreso de la persona por medio de los diversos ambientes en donde se desenvuelve, ya que estos influyen en el sujeto de manera directa en su transformación y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Los sujetos nacen con diversos atributos genéticos que son desarrollados en función de la relación con el entorno donde se desenvuelve el sujeto.

Este modelo es muy usado en los últimos años en psicología ya que se puede ser aplicado en otras ciencias y aspectos. Presenta una perspectiva completa, holista y natural del desarrollo psicológico, donde el ambiente natural constituye la primordial fuente de influencia en correspondencia a la conducta humana. Se inicia de la base del desarrollo humano y la relación con la genética y el contexto, determinado por una serie de sistemas básicos que integran las relaciones personales (Salemdeeb et al, 2017).

Teoría constructivista

Esta teoría fundamenta que el aprendizaje se centra en las experiencias de enseñanza del educando, existiendo una unión de enlace entre el conocimiento ya antes asimilado con el nuevo que al mismo tiempo permite la generación de la creación de lo aprendido por medio de una nueva experiencia (construcción de una nueva construcción mental), según sus máximos representantes la construcción se produce: Cuando el individuo interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando lo ejecuta en interacción con otros (Vigotsky), cuando es significativo para el individuo (Ausubel), lo más importante el educando es el principal protagonista (Fernández, 2016).

Entonces el educando aprende por medio de procesos continuos, quien construye su conocimiento basadas en la experiencia lograda al reflexionar sobre las actividades ejecutadas en el proceso de aprendizaje (Cejudo & Almenara, 2015).

Aquí el docente interviene como mediador y acompañante del educando para que logre un aprendizaje en un desarrollo máximo, el que cumple el rol protagónico es el educando quien es un sujeto activo durante el proceso de

aprendizaje es valorado no, sólo como un procesador activo de información, ya que el educando crea el significado y los objetivos de aprendizaje; por lo que al docente no es dueño absoluto del conocimiento (Mesén, 2019).

Teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky

Es una expresión más representativa del socioconstructivismo educativo, su representante es Lev Vigotsky, quien aplica el enfoque sociocultural desde un entorno vincular y comunicativo donde se pone en juego el crecimiento psicológico individual por medio de la apropiación cultural, el trabajo colaborativo no solo involucra la relación con otros también involucra la confrontación de perspectivas que permite la construcción de intersubjcciones partiendo de la convergencia personal, donde lo colectivo es irreductible a la personal implicando una coordinación social en sí misma, que involucra al: andamiaje estimulación recíproca, complementación de roles, colaboración mutua, ampliación del campo de acción y control de actividades o aportes (Fallas et al, 2015).

Aquí el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados incluye al profesor es decir a toda la comunidad de aprendizaje, ya que promueve el intercambio y cooperación activa de los elementos en la cimentación de la cognición.

Esta teoría está incluida en el paradigma constructivista ya que el aprendizaje es una representación construida de modo activo por la persona de manera individual o si se habla del socioconstructivismo interraccional se da con otros. El aprendizaje colaborativo y la representación social se fundamentan en la psicología social (Roselli, 2011).

Programa de Biohuerto (VI):

Es un conjunto de actividades que desarrollan durante el cultivo del huerto escolar, cultivando de manera orgánica haciendo uso de los abonos orgánicos y fertilizantes ecológicos, con la finalidad de elevar el cuidado del medio ambiente (Ojeda, Rojas, & Sánchez, 2017).

El biohuerto, es una actividad colectiva y activa porque se trabaja en el campo, activan muchos conocimientos creando una visión propia del mundo,

es una estrategia para formar sujetos con sentido crítico, democracia y solidaridad. Es quizá la herramienta más trascendental para envolver al estudiante de un modo continuo en una relación sana y educativa con su entorno ambiental (Quíspe, 2018).

Es una pequeña extensión de terreno en donde se siembran hortalizas, empleando técnicas agrícolas. Es decir, un espacio abierto que debemos tener en la escuela, donde se aprende como se hace un cultivo y que necesitan las plantas para crecer, los cuidados que se debe tener (Arcos & Arenas, 2018).

Dimensiones del programa biohuerto:

Dimensión Ecológica

Se demuestran e incentivan prácticas de mantenimiento y conservación de salud de equilibrio en la naturaleza, la vida del hombre y animales, sobre el uso apropiado de los recursos del suelo y agua (Somerset & Markwell, 2009).

Dimensión Productiva

Se logra una obtención de productos de buena calidad y libre de tóxicos. Aquí se usa técnicas agrícolas respetuosas de la salud y contexto, cimentadas en una agricultura ecológica, no se emplean ningún tipo de producto agroquímico que permita un crecimiento acelerado en todo instante se preserva la salud de las plantas (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009).

Dimensión Pedagógica

Brinda vida a la enseñanza donde se conjuga la teoría con la práctica, ofreciendo la posibilidad de comprobar y experimentar, si algo fracasa o no funciona no existen pérdidas económicas, los errores se van subsanando en el transito los educandos y profesores descubren nuevas biotecnologías, se aprende a cosechar por medio de técnicas simples de cultivo orgánico, así mismo les permite consumir y conocer alimentos nutritivos enriqueciendo su balance alimenticio (Ministerio de Educación de El Salvador, 2016).

El valor educativo pedagógico es expresado por medio de una enseñanza que se confronta con la naturaleza, valorándose costumbres ancestrales y apego por la tierra plasmada en el biohuerto (Tarricone & Coelho, 2017).

Dimensión Terapéutica

En un biohuerto se cultivan plantas medicinales esenciales para la prevención de enfermedades, donde los educandos se enriquecen de este aprendizaje útil para su vida. Así mismo el trabajo en un biohuerto es una importante terapia que tranquiliza y relaja porque se pone en contacto con la naturaleza y la tierra, aporta a un equilibrio físico, mental y espiritual permitiendo que se logre una interconexión con el entorno donde nace la necesidad de cuidado por la naturaleza (Olszewska & Bil, 2016).

La producción de alimentos y plantas poseen alto valor alimenticio y sano, ya que poseen cantidad de minerales y vitaminas, fortaleciendo el organismo de los sujetos, haciéndolo más resistente a enfermedades e infecciones (Tugrul et al, 2017).

Entre las teorías relacionadas al tema que sustentan el estudio se creyó conveniente considerar para la:

La variable dependiente convivencia escolar, se sustenta en un enfoque y dos teorías:

Enfoque formativo de la convivencia escolar

Los enfoques son prismas para la comprensión y gestión de la convivencia escolar, razón por la cual la interacción entre los miembros de la comunidad educativa son oportunidades para aprender por esto se trata de una identificación y caracterización de la convivencia escolar como esencia de la pedagógica y la construcción del individuo, uno de sus representantes es Jurjo Torres.

Este enfoque involucra la comprensión y relevancia que se puede aprender y enseñar una convivencia con el prójimo por medio de la propia experiencia de estrechos vínculos, por ende la convivencia escolar es un aprendizaje en marcado en el ámbito educativo por ello posee una intencionalidad pedagógica asociada a los objetivos de aprendizajes donde se identifica,

planifica y evalúa cualquier tipo de aprendizaje, permitiéndose una interrelacionalidad entre educando, profesor, directivo y demás agentes de la comunidad educativa, convirtiéndose en una valiosa oportunidad de aprender para aquellos que mantienen el vínculo, así mismo se resalta su esencia fundamental en el ámbito pedagógico y en la construcción de una persona que se desenvuelve de manera cotidiana en la escuela (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

La convivencia escolar es un aprendizaje, enmarcados en muchos currículos de Latinoamérica que permite la identificación, planificación y evaluación de otro aprendizaje por lo que se aplica el lema enseñar y aprender a convivir. Mediante este enfoque se enseña y se aprende un conjunto de competencias que engloban capacidades, conocimientos, habilidades y valores que van a permitir practicar la paz y armonía, ya que es cimentación del ejercicio de la ciudadanía, así mismo implica el uso de la dimensión preventiva mencionada en el desarrollo de capacidades autónomas que permita la apertura de la toma de decisiones, que implica la superación de la noción de riesgo, no se limita a prohibir sino a actuar de manera rápida y anticipada (Chávez, 2018).

Teoría del aprendizaje Social de Bandura:

Según Alberto Bandura representante máximo de la teoría fundamenta que el aprendizaje es un refuerzo directo donde el elemento social permite el desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los sujetos, ello explica como los sujetos aprenden cosas nuevas y desarrollan conductas nuevas por medio de la observación. Los educandos observan a su prójimo para imitarles su comportamiento, donde los observados reciben el nombre de modelos, por lo que a nivel social los niños (as) se encuentran rodeados de varios modelos influyentes uno de ellos son sus familiares, personajes televisivos, amistades, docentes, etc.

Por ende, los niños (as) prestan atención a sus modelos codificando su comportamiento (copia) para luego imitar las conductas observadas, no logran diferenciar si este es adecuado o no, realizando una serie de procesos que permiten que se más probable que un niño (a) reproduzca el

comportamiento que su sociedad lo considere como correcto para ella o él (Gwenaelle et al, 2011).

También la influencia del refuerzo en el aprendizaje no solo puede ser directo, a lo que lo denomina reforzamiento vicario, aquí la conducta se basa en la obtención de esquemas de acción partiendo de algunos modelos por medio de la observación y las consecuencias de las mismas. Por ello el aprendizaje de la observación y el reforzamiento vicario parten del supuesto que se debe preveer y conocerse las consecuencias de los actos que se observan, sin la necesidad de ser experimentos de modo personal. Así mismo menciona que los descubrimientos sobre agresividad en niños y adolescentes son resultado de la casualidad porque durante sus estudios se centró en el proceso de aprendizaje vicario y los procesos psicológicos que determinan la conducta. Del mismo modo para el autor los comportamientos van a depender de las condiciones personales, del entorno o la reciprocidad y afectan otros factores a los que denominó determinismo (Ramírez, 2016).

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman:

Según el autor de la teoría de Goleman sustenta que la IE inicia en la conciencia de cada uno y lo social, es decir esto se da cuando el sujeto es capaz de reconocer sus emociones en lo que lo rodea, por ende, este es una criatura emocional que en un determinado momento aprendió a pensar y razonar, lo que le permite poseer un mejor control sobre su comportamiento (Goleman, 2011).

Para el autor dentro de su enfoque de la IE existen 4 dimensiones esenciales que son su fundamento: primero es la autoconciencia emocional, se refiere a la capacidad para comprender lo que se siente y la manera de estar siempre interconectados con los valores y la esencia, que se convierte en la brújula personal que permite guiarnos por una vía acertada; segundo es la automotivación, donde resalta la habilidad para orientar las metas personales, permite la recuperación de contratiempos y focalización de recursos particulares en una meta u objetivo, donde se debe unir optimismo, constancia, creatividad y confianza que permita sobrellevar cualquier deficiencia para conseguir logros y triunfos. Tercero es la empatía, que

implica la capacidad para conseguir información sobre aquello que tenemos en frente, que apoya a establecer lazos fuertes, vínculos sociales y afectivos hondos, así mismo se logra el reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás que se convierte en el primer paso para la comprensión e identificación con los sujetos que lo expresan, los sujetos empáticos, son por lo general poseen habilidades y competencias relacionadas con la inteligencia emocional. Cuarto son las habilidades sociales, por medio de las dinámicas comportamentales se potencia o limitan la capacidad para disfrutar o no las relaciones, que permita la construcción de entornos laborales productivos, satisfactorios y saludables (Broughton, 2017).

Así mismo se concluye que la IE se asimila y potencia; pudiendo ser activada y desactivada obedeciendo al contexto emocional y social en donde se educa y crece, de igual modo esta se da una respuesta a la plasticidad cerebral; en donde cualquier estímulo, práctica continua y aprendizaje sistemático crean cambios, construyen conexiones y nuevas áreas donde se puede ser competente (Ugoani, 2016).

Convivencia escolar (VD):

Es comprendida como la acción de prevenir la violencia, permitiendo generar un clima escolar constructivo, nutritivo y/o formación ciudadana, donde se garantizan los derechos y se constituye como eje primordial de la política educativa y es el camino perfecto para el logro de buenos aprendizajes, siendo una prueba fehaciente que explica el desempeño académico de los educandos (López, 2015).

Es la acción que permite el vivir en unión con el prójimo, en un ambiente donde se practique la solidaridad y respeto recíproco, involucrando maneras de interrelación entre integrantes de la escuela, por ende se considera construcción colectiva y responsable de los miembros del proceso pedagógico, razón por la cual es esencial porque es base sustentatoria del proceso educativo, en el cual se perfecciona la formación integral, muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias originadas de las relaciones que la hacen difícil (Trujillo, 2017).

Conformada por el conjunto de relaciones de manera grupal o individual que moldean la vida de la escuela o responsabilidad de calidad en correspondencia a los integrantes de la escuela, donde se identifican características psicosociales, especificadas por elementos estructurales o funcionales, integradas a un proceso dinámico que afecta el proceso educativo (Raeisizadeh & Mohammadi, 2018).

Dimensiones de la convivencia escolar:

Dimensión percepción de la convivencia (D1):

Percepción de la convivencia, es la valoración individual de educandos de la escuela en relación a los vínculos que se forman en la institución educativa. En este sentido, si la coexistencia es positiva la percepción será buena, y si la coexistencia es opuesta, la percepción de coexistencia será pobre (Peña et al, 2017).

Es una evolución en cada sujeto integrante de un equipo, creado por medio del intercambio de reglas, códigos, respeto de los derechos y normas de convivencia que le van a permitir vivir pacíficamente (Ortega et al, 2010).

La percepción de la convivencia escolar es una experiencia personalizada de la evolución de la vida dentro de la comunidad donde se da una vinculación de la coexistencia pacífica entre personas, obteniéndose una valoración del entorno educativo fundamentado en la relación del contexto el cual puede ser útil, si existe una excelente convivencia o suceso desfavorable ante una situación negativa (Torres, 2019).

Dimensión concordia escolar (D2):

Concordia escolar, se da en la medida en que los miembros de la escuela manejan circunstancias conflictivas o problemas. Se describe por la continuidad y la ocurrencia de circunstancias solidarias entre miembros de la comunidad educativa (Navarro & Galiana, 2015).

Es considerado como efecto deliberado de la convivencia entre integrantes de una comunidad o grupo humano miembros de una comunidad educativa (estudiante, profesor, padres de familia, ex alumnos, aliados estratégicos, comunidad, etc.) (Garretón, 2013).

La concordia escolar se relaciona con el comportamiento idóneo, cortés, colaborativo y disciplinario en donde se relaciona con circunstancias amicales desarrolladas en el interior de la escuela, donde se recurre a la capacidad de los educandos para respetar las diferencias, solucionar problemas y controlar el patrón de comportamiento disfuncional, esta es dada en la forma como los miembros de la escuela manejan problemas y conflictos (Torres, 2019).

III. METODOLOGÍA

El método de estudio que se aplicó fue el cuantitativo, integrado por el conjunto de estrategias de obtención y procesamiento de información que usan magnitudes numéricas y formulas estadísticas para realizar el análisis centradas en una relación causa- efecto, el método cuantitativo se relaciona al uso de valores numéricos para investigar un fenómeno, lográndose conclusiones que pueden ser expresadas matemáticamente, aquí se representan datos mediante un determinado modelo matemático (Apergis, 2018). Se seleccionó este método porque se utilizaron datos cuantificables y descriptivos que fueron tratados por la estadística.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio investigativo utilizado fue el experimental. Este tipo se enfoca en la manipulación de una variable experimental no probada aplicando estándares rigurosos y controlados con la finalidad de hacer una descripción de la causa y el efecto que la producen en un suceso específico, es un experimento porque el estudioso precisa la provocación de la situación para la introducción de terminantes variables a manipular, que le permitan tener una disminución o aumento de dicha variable y su efecto en lo observado, haciendo un manejo deliberado de la variable experimental para posteriormente hacer una observación de lo sucedido en situaciones de control (Ramazani et al, 2019).

El diseño de estudio investigativo que se empleó fue el Cuasi experimental. Este tipo de diseño se caracterizó porque los integrantes de la muestra, no son categorizados por el azar en los dos grupos (grupo experimental y grupo control), ambos son incólumes formados antes del experimento, el GE y GC son valorados en la variable dependiente; en un pre test, luego se les evalúa después de aplicarse el estímulo únicamente al GE mientras que el GC continúa con sus actividades diarias (Hernández et al, 2014). Cuyo diseño del esquema es el siguiente:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃		O ₄

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test al GE

O₂: Pos test aplicado al GE

GC: Grupo Control

O₃: Pre test aplicado al GC

O₄: Post test aplicado al GC

X: Estímulo

3.2 Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa biohuerto

Para Ojeda et al (2017), son un conjunto de actividades que desarrollan durante el cultivo del huerto escolar, cultivando de manera orgánica haciendo uso de los abonos orgánicos y fertilizantes ecológicos, con la finalidad de elevar el cuidado del medio ambiente.

Variable dependiente: Convivencia escolar

Para López (2015), es comprendida como la acción de prevenir la violencia, permitiendo generar un clima escolar constructivo, nutritivo y/o formación ciudadana, donde se garantizan los derechos y se constituye como eje primordial de la política educativa y es el camino perfecto para el logro de buenos aprendizajes, siendo una prueba fehaciente que explica el desempeño académico de los educandos.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Programa Biohuerto	Son un conjunto de actividades que se desarrollan durante el cultivo del huerto escolar, cultivando de manera orgánica haciendo uso de los abonos orgánicos y fertilizantes ecológicos, con la finalidad de elevar el	Es una estrategia didáctica donde se logran aprendizajes de diferentes perspectivas integrando las áreas del currículo con el enfoque por competencias construyéndose experiencias por medio de actividades significativas,	Ecológico Productivo	- Conservación de la naturaleza. - Equilibrio ecológico. - Responsabilidad ecológica. - Sembrado - Producción - Valor nutricional	

	cuidado del medio ambiente (Ojeda et al, 2017).	dinámicas, productivas y lúdicas contextualizadas y vivenciadas ya que se promueve la investigación y el amor por la naturaleza considerando su valor ecológico, productivo, pedagógico y terapéutico.	Pedagógico	- Planificación curricular ambiental - Valor educativo	
			Terapéutico	- Prevención de enfermedades	
Variable dependiente: Convivencia escolar	Es comprendida como la acción de prevenir la violencia, permitiendo generar un clima escolar constructivo, nutritivo y/o formación ciudadana, donde se garantizan los derechos y se constituye como eje primordial de la política educativa y es el camino perfecto para el logro de buenos aprendizajes, siendo una prueba fehaciente que explica el desempeño académico de los educandos (López, 2015).	Es una relación de vivencia pacífica entre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje con apoyo de agentes externos que permite una interrelación positiva, idónea y armoniosa lográndose aprendizajes de calidad y propiciando la formación integral de cada educando. Por ende, los miembros de la escuela forman una percepción de la convivencia e identifican la concordia escolar efecto de las relaciones positivas o negativas de convivencia en la escuela.	Percepción de la convivencia	- Expresión facial - Postura corporal - Gestos adecuados - Compartición - Colaboración - Participación - Tolerancia - Respeto - Compatibilidad - Entendimiento	De intervalo
			Concordia escolar	- Cumplimiento de normas. - Armonía - Cooperación - Cordialidad - Amistad - Reciprocidad - Asertividad - Solidaridad - Trabajo en equipo - Fraternidad.	

Fuente: Construcción propia.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Población es el total número de sujetos que son objeto de estudio, son delimitados por características usuales, en un tiempo y espacio. (Hernández et al, 2014). La cantidad de población se da de acuerdo a la delimitación de la característica común de los sujetos, los infantes de 5 años que cursan el nivel inicial.

La población estuvo integrada por 32 educandos del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°203 “Jesús el Carpintero” distrito de Zarumilla, 2019. Se ha indicado esta cantidad de población porque en el título del presente estudio ya están delimitado sus integrantes.

Tabla 1. *Estudiantes de 5 años*

Aula	Grupo	Cantidad
Melón	Control	16
Azul	Experimental	16
	Total	32

Fuente: Archivo I.E N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

3.3.2 Muestra

La muestra es una fracción de la población, es un mini grupo representativo a quienes se les aplican los instrumentos para el recojo de información y el logro del objetivo de investigación (Hernández et al, 2014).

La muestra fue del tipo censal formada por 32 niños de 5 años distribuidos en dos grupos, el primero grupo control con 16 educandos del aula melón y el segundo grupo experimental con 16 educandos del aula azul. Es adecuada y representativa ya que por lo general en las investigaciones experimentales según su naturaleza y control de las variables se recomiendan muestras pequeñas de sujetos por grupo.

Tabla 2

Estudiantes de 5 años

Aula	Grupo	Cantidad
Melón	Control	16
Azul	Experimental	16
	Total	32

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3 Muestreo

No se utilizó ningún tipo de muestreo porque la población de niños de 5 años era pequeña, por lo que se trabajó con todos ellos, a lo que se denomina muestra censal o universal.

3.3.4 Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la I.E N° 203 “Jesús el carpintero”.
- Infantes de ambos sexos
- Educandos que sus padres rubricaron la carta de consentimiento.

Criterios de exclusión:

- Educandos que no asistieron por algunos inconvenientes: personal, familiar u otros.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica

Se utilizó la experimentación para recolectar información. La experimentación es producto de terminantes fenómenos conseguidos como respuesta de una reacción delimitada (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se seleccionó esta técnica porque se aplicó el programa biohuerto que es el estímulo experimental, que permitió obtener una réplica ante reacción definitiva.

3.4.2 Instrumento

Se usó la guía de observación como instrumento para recoger los datos de la muestra. La guía de observación, es un instrumento específico que consiste en un conjunto de ítems organizados para guiar la observación de las conductas de los sujetos durante el desarrollo de los procesos educativos o de las situaciones de los hechos educativos (Abanto, 2015).

3.4.3 Validez

La validez significa la categoría en que un instrumento va medir de manera veraz una determinada variable, designando coherencia donde un puntaje mide lo que se desea concluir.

Los tres tipos de validez que se usan son: de contenido, de criterio y de constructo.

La validez de contenido, conocida como “Juicio de expertos” o “Criterio de jueces”, porque es una estrategia que proporciona amplios beneficios, aquí los expertos evalúan la concordia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable donde dan su opinión (Galicia, 2017). Se utilizó el tipo de validez de contenido para validar el contenido del instrumento sobre convivencia escolar, para lo cual se hizo necesario la validación de 3 expertos.

La validez de criterio, es la más fácil de encontrar, porque el investigador verifica mediante la correlación de Pearson entre los puntajes conseguidos en cada ítem con la suma total del instrumento, se aplicó la validez de Pearson donde se tomó como ítem válido el resultado mayor a 0.21 (Abanto, 2015).

La validez de constructo, es determinada por la técnica estadística “Análisis de validez de dominio-total”, se realizó el análisis estadístico utilizando la variable dependiente y las dimensiones por medio de correlaciones bivariadas (Supo, 2016).

3.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia al nivel de precisión y consistencia interna de la información conseguida en seguida de la aplicación de instrumentos en condiciones semejantes. La confiabilidad surge de la aplicación reiterada del instrumento donde se logran obtener resultados iguales o semejantes dentro de un rango aceptable. El Alfa de Cronbach se aplica en pruebas con ítems de escala de Likert (Abreu, 2014).

Tabla 3.

Prueba de confiabilidad.

Variable Dependiente	Estadísticas de confiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia escolar	0.963	20

Fuente: Test.

3.5 Procedimientos

El procedimiento del recojo de información tuvo una continuidad se llevó un orden respetándose protocolos que conllevaron a obtener un producto de calidad (tesis). La información recogida se ejecutó de la siguiente manera: Revisión de instrumentos, coordinación con la directora donde se autorizó la aplicación de los instrumentos y tratamiento según el horario establecido.

La variable independiente se manipuló del siguiente modo por medio de la aplicación de un test en dos momentos pre y pos test tanto al GC como al

GE por medio de instrucciones claras y precisas en su aplicación; se realizó la revisión de respuestas y valores alcanzados, se trasladó lo valores numéricos a una base de datos en Excel y SPS 22.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se manejó el análisis descriptivo, porque se manipularon tablas en frecuencia y porcentaje, así mismo figuras junto con sus respectivas interpretaciones para simbolizar los resultados de modo comparativo (pre y pos test), la información fue procesada en el programa de Excel.

De igual modo se aplicó el análisis inferencial, primero se determinó la prueba de normalidad de los datos utilizando la prueba estadística Shapiro-Wilk recomendada para muestras menores a 30 sujetos por grupo, encontrándose que los datos si procedían de una distribución normal por lo que se utilizó la prueba paramétrica T de Student.

Luego se hizo la comprobación de las hipótesis, obteniendo diferencias entre las medias del GE y del GC, la información numérica fuer procesada en el software SPSS 22.

3.7 Aspectos éticos

Se entregó el consentimiento informado a los padres ya que los sujetos tenían 5 años siendo indispensable contar con la autorización para integrar la muestra de manera voluntaria.

Se tuvo en cuenta el anonimato ya que se guardaron en secreto la identidad de cada sujeto usando descripciones numéricas que permitió identificarlos y diferenciarlos.

Se respetó en todo instante derechos de los autores consultados y hubo un respeto por las normas APA para citas y referencias.

Se tuvo en cuenta la autenticidad de los datos ya que fueron reales, correspondientes a la realidad problemática consignada dicha información en tablas sin ser copiadas de otros estudios, para lo cual se adjuntan las bases de datos en anexos. Se contó con la autorización de la directora del centro inicial intervenida para dar credibilidad al estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar la influencia del programa biohuerto en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 4.

Convivencia escolar, según GC y GE, antes y después.

Calificación	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	0	0	0	0	0	0	14	87.50
Moderada	1	6.25	2	12.50	1	6.25	2	12.50
Mala	15	93.75	14	87.50	15	93.75	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de la convivencia escolar.

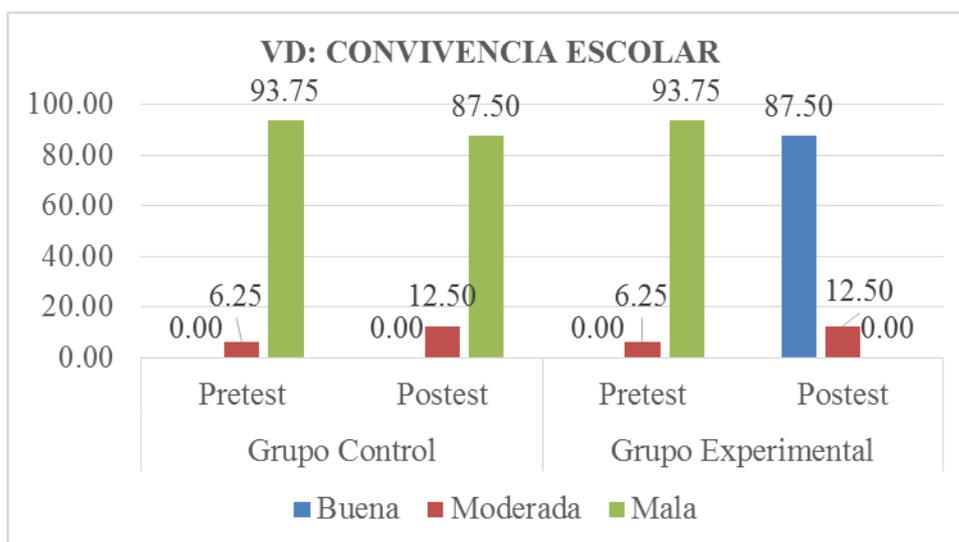


Figura 1. Convivencia escolar, según GC y GE, antes y después.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 1, se observan los resultados de la variable dependiente, observándose en el posttest, el 87,50% del grupo control mantuvo una mala convivencia escolar y el 12,50% la calificó como moderada. En cambio, el 87,50% del grupo experimental obtuvo una buena convivencia escolar, evidenciándose una mejora positiva en este grupo, posterior a la aplicación del programa biohuerto.

Objetivo específico 1:

Establecer la influencia del programa biohuerto en la dimensión percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 5.

Percepción de la convivencia, según GC y GE, antes y después.

Calificación	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	0	0.00	0	0.00	0	0	14	87.50
Moderada	0	0.00	2	12.50	1	6.25	2	12.50
Mala	16	100.00	14	87.50	15	93.75	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de la convivencia escolar.

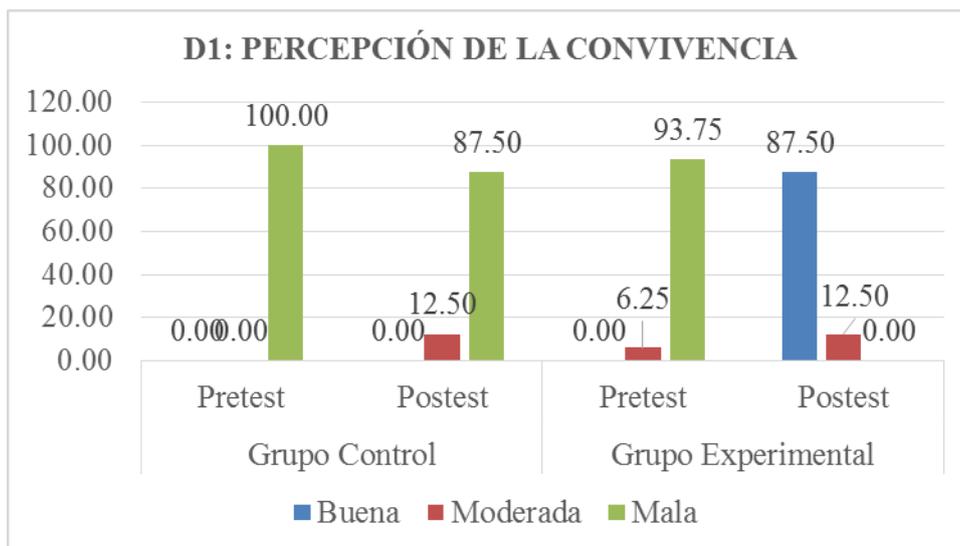


Figura 2. Percepción de la convivencia, según GC y GE, antes y después.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, se exponen los resultados de la dimensión 1, observándose en el postest, que el 87,50% del grupo control mantuvo una mala percepción de la convivencia y el 12,50% la calificó como moderada. En cambio, el 87,50% del grupo experimental logró una buena percepción de la convivencia, verificándose una mejora positiva en este grupo, posterior a la aplicación del programa biohuerto.

Objetivo específico 2:

Establecer la influencia del programa biohuerto en la dimensión concordia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 6.

Concordia escolar, según GC y GE, antes y después.

Calificación	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	0	0.000	0	0.00	0	0	10	62.50
Moderada	2	12.500	2	12.50	1	6.25	6	37.50
Mala	14	87.500	14	87.50	15	93.75	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de la convivencia escolar.

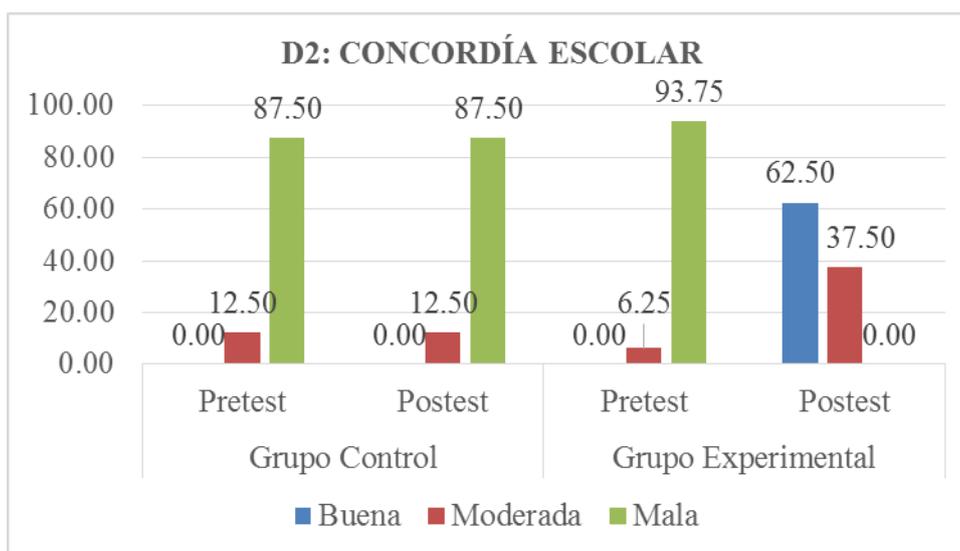


Figura 3. Concordia escolar, según GC y GE, antes y después.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 3, se muestran los resultados de la dimensión 2, observándose en el postest, que el 87,50% del grupo control mantuvo una mala concordia escolar y el 12,50% la calificó como moderada. En cambio, el 62,50% del grupo experimental logró una buena concordia escolar, visualizándose una mejora positiva en este grupo, posterior a la aplicación del programa biohuerto.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Se aplicó para establecer con que prueba se debe contrastar las hipótesis de investigación.

a) Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: para muestras grandes mayores a 30 sujetos.

Shapiro-Wilk: en muestras pequeñas de 30 sujetos a menos por grupo.

b) Criterios para determinar la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

c) Resultado de la prueba de normalidad de la variable convivencia escolar

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest GE VD	.176	16	.199	.902	16	.085
Postest GE VD	.154	16	.200*	.959	16	.648

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad	
Sig. (antes) = 0,085	$> \alpha = 0,05$
Sig. (después) = 0,648	$> \alpha = 0,05$

e) Interpretación:

Por tratarse de muestras menores a 30 sujetos en cada grupo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Asimismo, se observa que los valores de Sig., en ambos momentos (antes y después), resultaron mayores que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), indicando que los datos provienen de una distribución normal, concerniendo utilizar la prueba paramétrica T de Student para comprobación de las hipótesis de investigación.

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación del programa biohuerto influye de manera significativa en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Ho: La aplicación del programa biohuerto no influye de manera significativa en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 7.

Estadísticas de la variable dependiente convivencia escolar.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest GE VD	52.50	16	4.274	1.068
	Postest GC VD	16.88	16	10.184	2.546

Fuente: Postest convivencia escolar GE y GC (SPSS).

Tabla 8.

Prueba de hipótesis general (VD) convivencia escolar.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest GE VD - Postest GC VD	35.625	10.417	2.604	30.074	41.176	13.679	15	.000

Fuente: Postest convivencia escolar GE y GC (SPSS).

Interpretación:

En las tablas 7 y 8, se visualiza en el postest, que existe una diferencia entre los promedios del GE y GC de 35,625 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la hipótesis nula H_0 aceptándose la hipótesis de investigación H_i ; concluyéndose que la aplicación del programa biohuerto influye significativamente en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

H₁: La aplicación del programa biohuerto influye de manera significativa en la dimensión percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₀: La aplicación del programa biohuerto no influye de manera significativa en la dimensión percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 9.

Estadísticas de la dimensión 1 percepción de la convivencia.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest GE D1	27.75	16	2.517	.629
	Postest GC D1	7.88	16	4.815	1.204

Fuente: Postest D1 Percepción de la convivencia GE y GC (SPSS).

Tabla 10.

Prueba de hipótesis específica 1 (D1) percepción de la convivencia.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest GE D1 - Postest GC D1	19.875	4.829	1.207	17.302	22.448	16.464	15	.000

Fuente: Postest D1 Percepción de la convivencia GE y GC (SPSS).

Interpretación:

En las tablas 9 y 10, se visualiza en el postest, que existe una diferencia entre los promedios de los grupos experimental y control de 19,875 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), rechazándose la H₀ y aceptándose la H₁; llegando a concluir que la aplicación del programa biohuerto influye significativamente en la dimensión percepción de la convivencia de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

H₂: La aplicación del programa biohuerto influye de manera significativa en la dimensión concordia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

H₀: La aplicación del programa biohuerto influye de manera significativa en la dimensión concordia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Tabla 11.

Estadísticas de la dimensión 2 concordia escolar.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest GE D2	24.75	16	2.517	.629
	Postest GC D2	9.00	16	5.574	1.393

Fuente: Postest D2 Concordia escolar GE y GC (SPSS).

Tabla 12.

Prueba de hipótesis específica 2 (D2) concordia escolar.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest GE D2 - Postest GC D2	15.750	5.916	1.479	12.598	18.902	10.649	15	.000

Fuente: Postest D2 Concordia escolar GE y GC (SPSS).

Interpretación:

En las tablas 11 y 12, se visualiza en el postest, que existe una diferencia entre los promedios del GE y GC de 15,750 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), rechazándose la H₀ aceptándose la H₂; llegando a concluir que la aplicación del programa biohuerto influye significativamente en la dimensión concordia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

V. DISCUSIÓN

Se comprobó que el programa biohuerto mejoró de modo significativo la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019. El que se fundamenta en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien propone el progreso de la persona por medio de los diversos ambientes en donde se desenvuelve, ya que estos influyen en el sujeto de manera directa en su transformación y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Se inicia de la base del desarrollo humano y la relación con la genética y el contexto, determinado por una serie de sistemas básicos que integran las relaciones personales (Salemdeeb et al, 2017). También en la Teoría constructivista describe que el aprendizaje se centra en las experiencias de enseñanza del educando donde se da una construcción de una nueva construcción mental, según sus máximos representantes la construcción se produce: Cuando el individuo interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando lo ejecuta en interacción con otros (Vigotsky), cuando es significativo para el individuo (Ausubel), lo más importante el educando es el principal protagonista (Fernández, 2016). Y en la teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky, donde el trabajo colaborativo no solo involucra la relación con otros también involucra la confrontación de perspectivas que permite la construcción de intersubjeciones partiendo de la convergencia personal, donde lo colectivo es irreductible a la personal implicando una coordinación social en sí misma, que involucra al: andamiaje estimulación recíproca, complementación de roles, colaboración mutua, ampliación del campo de acción y control de actividades o aportes (Fallas et al, 2015).

Objetivo general:

Las puntuaciones logradas en la convivencia escolar en el postest por el grupo control se situaron predominantemente con una calificación mala con el 87.50%. Mientras que los puntajes del grupo experimental mejoraron alcanzado la calificación buena con el 87.50% (tabla 4 y figura 1). Estos resultados se relacionan con los alcanzados en la tesis de Ojeda, Rojas y Sánchez (2017), que en el pre test el 69,8% opinan tener una conciencia

ambiental regular, mientras que en el posttest el 79,1% califican como buena y solo un 20,9% indican que es regular. Al respecto se deduce que con la aplicación del programa de huerto escolar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos, mejoró notablemente. Ha teorizado Quíspe (2018), quien considera que el biohuerto, es una actividad colectiva y activa porque se trabaja en el campo, activan muchos conocimientos creando una visión propia del mundo, es una estrategia para formar sujetos con sentido crítico, democracia y solidaridad. Es quizá la herramienta más trascendental para envolver al estudiante de un modo continuo en una relación sana y educativa con su entorno ambiental. Y desde una dimensión Pedagógica, brinda vida a la enseñanza donde se conjuga la teoría con la práctica, ofreciendo la posibilidad de comprobar y experimentar, si algo fracasa o no funciona no existen pérdidas económicas, los errores se van subsanando en el transito los educandos y profesores descubren nuevas biotecnologías, se aprende a cosechar por medio de técnicas simples de cultivo orgánico, así mismo les permite consumir y conocer alimentos nutritivos enriqueciendo su balance alimenticio (Ministerio de Educación de El Salvador, 2016). También han teorizado Raeisizadeh & Mohammadi (2018), sobre convivencia escolar, quienes argumentan que está conformada por el conjunto de relaciones de manera grupal o individual que moldean la vida de la escuela o responsabilidad de calidad en correspondencia a los integrantes de la escuela, donde se identifican características psicosociales, especificadas por elementos estructurales o funcionales, integradas a un proceso dinámico que afecta el proceso.

Al comprobar la hipótesis general (tabla 8), usando la prueba T de Student para muestras relacionadas, se verificó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el posttest, obteniendo una t de Student calculada de 13.679 y una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis afirmativa; por lo tanto se concluye que la aplicación del programa biohuerto influye significativamente en la convivencia escolar de los educandos de 5 años de la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019. Resultado que se asemeja a lo obtenido en el estudio realizado en Lima por Apaéstegui (2013), quien

concluyó que la implementación de un biohuerto escolar influye significativamente en los componentes ambientales. También concuerda con los resultados de la tesis realizada en Huánuco por Ortega (2017), concluye que el manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora la actitud ambiental, así como la conservación del aire, conservación del agua y conservación del suelo. Asimismo, coincide con lo hallado en la tesis desarrollada en Lima, por Portal (2018), el cual comprobó que el programa Ecofranciscano impacta significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente de igual forma influye significativamente en la dimensión afectiva, cognitiva y disposicional-activa.

Objetivo específico 1:

Las calificaciones alcanzadas en la dimensión percepción de la convivencia por el grupo control en el postest, se situaron en una calificación mala del 87.50% Mientras que los puntajes del grupo experimental lograron el nivel alto con el 87.50% (tabla 5 y figura 2). Al respecto estos resultados indican que los preescolares de cinco años a los que se les aplicó el programa biohuerto fortalecieron su percepción de la convivencia, definida por Torres (2019), quien argumenta que es una experiencia personalizada de la evolución de la vida dentro de la comunidad donde se da una vinculación de la coexistencia pacífica entre personas, obteniéndose una valoración del entorno educativo fundamentado en la relación del contexto el cual puede ser útil, si existe una excelente convivencia o suceso desfavorable ante una situación negativa. Enfocada desde el significado de convivencia escolar argumentada por Trujillo (2017), quien la considera como la acción que permite el vivir en unión con el prójimo, en un ambiente donde se practique la solidaridad y respeto recíproco, involucrando maneras de interrelación entre integrantes de la escuela, por ende se considera construcción colectiva y responsable de los miembros del proceso pedagógico, razón por la cual es esencial porque es base sustentatoria del proceso educativo, en el cual se perfecciona la formación integral, muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias originadas de las relaciones que la hacen difícil

Así mismo se fundamenta en el enfoque formativo de la convivencia escolar, en uno de sus representantes como Jurjo Torres, quien argumenta que los enfoques son prismas para la comprensión y gestión de la convivencia escolar, razón por la cual la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa son oportunidades para aprender por esto se trata de una identificación y caracterización de la convivencia escolar como esencia de la pedagógica y la construcción del individuo. Este enfoque involucra la comprensión y relevancia que se puede aprender y enseñar una convivencia con el prójimo por medio de la propia experiencia de estrechar vínculos. También en la teoría del aprendizaje Social de Bandura, donde el aprendizaje es un refuerzo directo donde el elemento social permite el desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los sujetos, ello explica como los sujetos aprenden cosas nuevas y desarrollan conductas nuevas por medio de la observación. Los educandos observan a su prójimo para imitarles su comportamiento, donde los observados reciben el nombre de modelos, por lo que a nivel social los niños (as) se encuentran rodeados de varios modelos influyentes uno de ellos son sus familiares, personajes televisivos, amistades, docentes, etc., (Gwenaelle et al, 2011).

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 10), mediante la prueba T de Student, se comprobó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest de 16.464, logrando una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que se rechazó H_0 y se aceptó la H_{11} ; por lo tanto, la conclusión fue que la aplicación del programa biohuerto influye significativamente en la dimensión percepción de la convivencia. Resultado parecido a lo obtenido por Ascensión (2015), quien concluye que el estudiantado posee percepción muy positiva del clima de convivencia en los centros de secundaria analizados, la percepción de la satisfacción que poseen los educandos con la escuela es favorable, no existen diferencias significativas sobre conductas conflictivas entre hombres y mujeres, los educandos encuestados poseen percepción media - alta de la calidad de apoyo familiar, el tipo de maltrato muy frecuente son los insultos, no aparece ninguna conducta que roce con la delincuencia. También en Lima, Reyes (2017), concluye que existe una influencia significativa de la oleicultura orgánica sobre las dimensiones:

cognitiva ambiental, procedimental ambiental y actitudinal ambiental. Así mismo la oleicultura orgánica influye sobre sobre la conciencia ambiental.

Objetivo específico 2:

Las calificaciones conseguidas en la dimensión concordia escolar en el postest por el grupo control se situaron con una calificación mala de 87.50%. En tanto las puntuaciones del grupo experimental alcanzaron una calificación buena en un 62.50% (tabla 6 y figura 3). Estos hallazgos muestran que los preescolares que recibieron el programa biohuerto mejoraron la concordia escolar, definida por Torres (2019), se relaciona con el comportamiento idóneo, cortés, colaborativo y disciplinario en donde se relaciona con circunstancias amicales desarrolladas en el interior de la escuela, donde se recurre a la capacidad de los educandos para respetar las diferencias, solucionar problemas y controlar el patrón de comportamiento disfuncional, esta es dada en la forma como los miembros de la escuela manejan problemas y conflictos. Basada en la Teoría de la inteligencia emocional de Goleman, donde este tipo de inteligencia se asimila y potencia; pudiendo ser activada y desactivada obedeciendo al contexto emocional y social en donde se educa y crece, de igual modo esta se da una respuesta a la plasticidad cerebral; en donde cualquier estímulo, práctica continua y aprendizaje sistemático crean cambios, construyen conexiones y nuevas áreas donde se puede ser competente (Ugoani, 2016). Y la Teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky, donde el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados incluye al profesor es decir a toda la comunidad de aprendizaje, ya que promueve el intercambio y participación activa de los elementos en la construcción de la cognición. Esta teoría está incluida en el paradigma constructivista ya que el aprendizaje es una representación construida de modo activo por la persona de manera individual o si se habla del socio constructivismo interaccional se da con otros (Roselli, 2011).

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 12), mediante la prueba T de Student, se confrontó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest de 10.649, consiguiendo una Sig.= 0.000 < 0.05;

por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_{i2} ; por consiguiente, se llegó a concluir que la aplicación del programa de biohuerto mejora significativamente la concordia escolar. Concuera con lo obtenida en Huaraz por Valdez (2017) Concluyendo que hay influencia de mejora del programa BHE donde el GE alcanzó niveles positivos en el aprendizaje significativo, impactando positivamente en los estudiantes. También en Apurímac, Paniagua (2018), Concluye que la aplicación del proyecto biohuerto escolar ecológico optimiza el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación del ambiente. De igual modo en México, Arredondo, Saldívar y Limón (2018), concluyen que la consideración e integración del entorno ambiental - cultural, las prácticas cotidianas de estudiantes, son muy favorables para la comprensión, conocimiento y valoración de la naturaleza.

VI. CONCLUSIONES

- 5.1 Se determinó que al aplicar el programa biohuerto mejoró de modo significativo la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E.I N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019, lo cual se comprobó con la prueba T de Student, arrojando un valor de 13.679 y una Sig.= 0.000 < 0.05 (tabla 8). Los resultados también revelaron en el post test del GC un predominio de calificación baja de 87.50% y una preponderancia de la calificación buena en el grupo experimental de 87.50%, evidenciándose los efectos positivos del programa en este último grupo debido a que la totalidad de los infantes obtuvieron calificación buena, ya que los educandos aprenden por medio de procesos continuos quienes construyen su conocimiento basado en la experiencia y precisamente el trabajo en un biohuerto se da de modo colaborativo por medio de la realización de actividades colectivas y activas.
- 5.2 Se comprobó que al aplicar el programa biohuerto mejoró de modo significativo la percepción de la convivencia, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student con el valor 16.464 (tabla 8). Los resultados asimismo revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron una calificación mala de 87.50% diferente al grupo experimental de calificación buena con un 87.50%. El programa fue efectivo porque los infantes consiguieron calificación alta, desde una perspectiva pedagógica se brindó vida a la enseñanza donde se conjugó la parte teórica con la práctica, ofreciendo la posibilidad de comprobar y experimentar, sin dejar de lado el reconocimiento de sus emociones lo que le permite poseer un mejor control sobre su comportamiento y por ende una mejor percepción de la convivencia.
- 5.3 Se probó que al aplicar el programa biohuerto mejoró de modo significativo la concordia escolar, lo cual se contrastó mediante la prueba T de Student (tabla 10). Los resultados además mostraron en el post test que los puntajes del GC preponderaron en una calificación mala del 87.50 mientras que los del grupo experimental sobresalieron con una calificación buena del 62.50%. Se comprobó la efectividad del programa puesto que el total de escolares se ubicaron en la mayor calificación, porque aprendieron a manejar situaciones

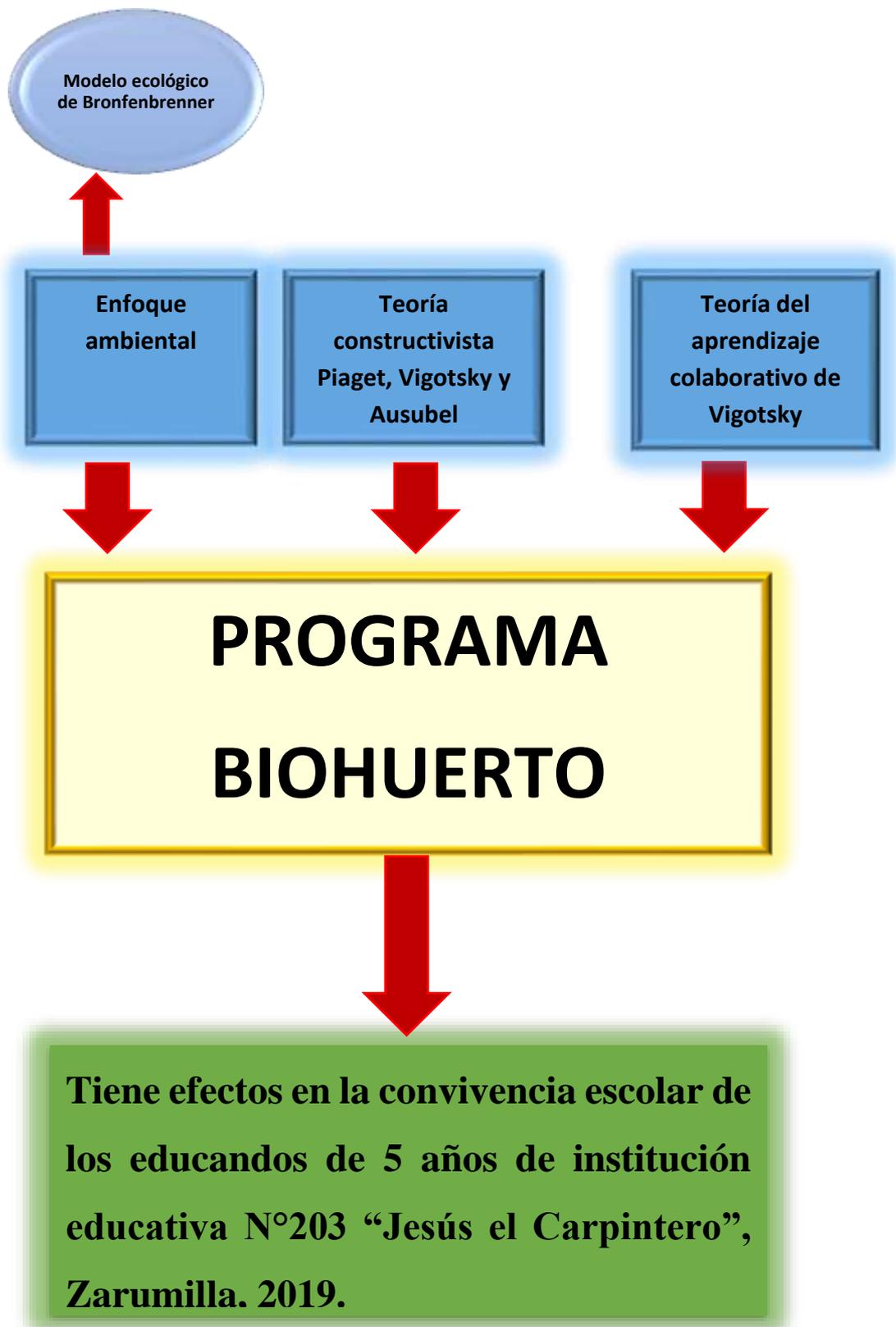
conflictivas por medio de acciones solidarias, así mismo los infantes prestan atención a sus modelos codificando su comportamiento (copia) para luego imitar las conductas observadas.

VII. RECOMENDACIONES

- Se propone a la directora de la I.E.I N°203 “Jesús el Carpintero” de la región Tumbes innovar la práctica pedagógica con la extensión del programa Biohuerto, así como del cuestionario para promover el mejoramiento de la convivencia escolar en infantes de educación inicial, puesto que se ha determinado la significancia en un nivel alto de efectividad del programa.
- Se sugiere a las docentes de formación inicial de la I.E.I N°203 “Jesús el Carpintero”, la aplicación de diversos programas educativos e innovadores en las diferentes áreas curriculares que permitan contribuir en la solución de problemas en relación a la mejora de los aprendizajes fortaleciendo la convivencia dentro de la escuela con todos sus integrantes como medio unificador y camino ideal para un logro óptimo, eficiente y de calidad educativa.
- Se recomienda a otros investigadores ejecutar una réplica del estudio en otras instituciones educativas ya que se ha demostrado el efecto positivo del programa biohuerto en la mejora de la convivencia escolar.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta



7.1. Título:

Programa biohuerto mejora la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

7.2. Datos Informativos:

Institución Educativa: N°203 “Jesús el Carpintero”.

Cobertura: programa dirigido a infantes de 5 años de edad de educación inicial.

Duración: 10 sesiones con un tiempo de 90 minutos cada una.

7.3. Justificación:

La propuesta se basa en fundamentos teóricos como el modelo ecológico de Bronfenbrenner, Teoría constructivista Piaget, Vigotsky y Ausubel y Teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky y en antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

Este programa se desarrolló para que los infantes de 5 años de la I.E 203 “Jesús el Carpintero”, desarrollen competencias desde un enfoque ambiental de forma práctica, divertida, vivencial y experimental, buscando fortalecer su inteligencia emocional por medio de un trabajo colaborativo desarrollando un aprendizaje social basado en un enfoque formativo de convivencia escolar. La aplicación del programa permitió formar infantes con conciencia ambientalista y en un clima óptimo para el logro de aprendizajes.

7.4. Objetivos:

General

Mejorar la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Específicos

1. Mejorar en la percepción de la convivencia
2. Mejorar en la concordia escolar

7.5 Base Legal o Normatividad:

Constitución Política del Perú

Ley N°26842, Ley General de Salud.

Ley N°28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente.

Ley N° 28044, Ley general de educación.

Ley No 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niña y adolescentes.

D.S. N° 013-2004-ED, Reglamento de la educación básica regular.

RM N° 649 -2016- MINEDU, Currículo Nacional de la Educación.

Guía curricular de educación inicial 2008.

7.6 Alcance:

Este programa es de gran implicancia tanto para las profesoras, infantes y padres de la I.E. N° 203 “Jesús el Carpintero”.

7.7 Cronograma de Actividades:

N°	Actividades	MES Y SEMANAS															
		Setiem bre				Octubre					Noviembr e					Diciem bre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1	Revisión de literatura.	x	x	x													
2	Planificación del programa.				x	x	x	x									
3	Organización del programa.							x	X	x	x						
4	Pre test.																x
5	Sesión N° 1 de Construcción de Biohuerto.																x

6	Sesión N° 2 - Preparación del terreno y zonificación de cultivos.	x	
7	Sesión N° 3 - Sembrado hortalizas en el biohuerto.	x	
8	Sesión N° 4 - Deshierbando el biohuerto	x	
9	Sesión N° 5 - Elaborando carteles de identificación del biohuerto.	x	
10	Sesión N° 6 - Cosechando hortalizas del biohuerto.	x	
11	Sesión N° 7 - Preparación y uso de insecticida casero.	x	
12	Sesión N° 8 - Preparando potaje nutritivo con hortalizas.	x	
13	Sesión N° 9 - Preparando abono orgánico	x	
14	Sesión N° 10 - conservando las hortalizas.	x	
17	Post test		x x

Fuente: Elaboración propia.

7.8 Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 1

Construcción del Biohuerto

I. Datos informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 "Jesús el Carpintero".

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidas.</p> <p>Participa en la construcción del biohuerto.</p>

IV. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<p>- La docente organiza a los educandos en grupos de trabajo para que realicen la preparación de la tierra del biohuerto.</p> <p>- Se les da indicaciones a los educandos para que observen la tierra.</p> <p>- Se apertura el dialogo en relación a lo observado.</p> <p>- Se realiza el reconocimiento de herramientas: plomo, nivel, cordel, wincha, pico y palana.</p> <p>- Se hace la medición y removimiento de la tierra.</p> <p>- Se promueven saberes previos.</p> <p>- Se da a conocer la intención de la sesión.</p>	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Herramientas .</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Wincha.</p> <p>Cerco.</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p>

		- Se consolidan los acuerdos de convivencia entre los escolares.		Colores. Hojas de trabajo.
Desarrollo	Propósito y organización. Gestión y acompañamiento del aprendizaje	- Se hace la medición y removimiento de la tierra. - Se realiza la instalación del cercado del biohuerto. - Se ejecuta la orientación de modo personalizado a los equipos de trabajo. - Se realiza la identificación de las propiedades físicas de la tierra y de los tipos de movimientos del agua. - Se problematiza la situación significativa para que los escolares tomen conciencia del cuidado hacia su contexto natural. - Se promueve la meditación de lo ejecutado.	60 minutos	Guía de observación
Cierre	Evaluación	- Se promueve la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes encontré? - Se evalúa el desempeño de acuerdos de convivencia. - Se culmina la sesión pronunciando las felicitaciones a los participantes por el trabajo realizado.	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 2

Preparación del terreno y zonificación de cultivos.

I. Datos informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en la preparación del terreno y zonificación de cultivos.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para preparar la tierra del biohuerto. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se expresa la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se nivela, humedece, revuelve y voltea la tierra. - Se zonifican los cultivos: hortalizas, 		<p>Nivel.</p> <p>Herramientas</p>

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>plantas medicinales y aromáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se delimitan las zonas de cultivo. - Se usa fertilizantes orgánicos en la tierra. - Se medita sobre lo ejecutado. 	60 minutos	<p>Hortalizas.</p> <p>Plantas.</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	<p>Guía de observación.</p>

Sesión de Aprendizaje N° 3

Sembrado Hortalizas en el Biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en el sembrado de hortalizas en el biohuerto.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para la siembra de hortalizas. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se informa la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Biohuerto.</p> <p>Hortalizas.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la siembra directa e indirecta de hortalizas en el biohuerto. - Se riega y cuida el biohuerto. - Se reconocen los tipos de movimientos del agua. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se ejecuta la siembra directa o indirecta de hortalizas. - Se conoce los tipos de riesgo: por gravedad, aspersión y goteo. 	60 minutos	<p>Biohuerto.</p> <p>Hortalizas.</p> <p>Herramientas</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se reconocen las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		<p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	<p>Guía de observación.</p>

Sesión de Aprendizaje N° 4

Deshierbando el Biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en el deshierbado del biohuerto.</p>

V. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para deshierbar el biohuerto. - Se observa el biohuerto. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se anuncia la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta el deshierbado del biohuerto. - Se riegan por aspersión los sembríos. - Se trasplantan hortalizas de algunas especies. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se revisa el manual de control de insectos: reconocimiento de insectos perjudiciales y benefactores. 	60 minutos	<p>Herramientas</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la siembra del cerco biológico. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		Hojas de trabajo.
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	Guía de observación.

Sesión de Aprendizaje N° 5

Elaborando carteles de identificación del biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidas.</p> <p>Participa en la elaboración de carteles de identificación del biohuerto.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para la elaboración de afiches para identificar el biohuerto. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen los saberes previos. - Se comunica la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p>
Desarrollo	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> - Se distribuyen materiales a los equipos. - Se construyen anuncios de identificación del biohuerto. - Se sitúan los avisos en partes estratégicas. 	60 minutos	Herramientas Cartulina.

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		<p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	<p>Guía de observación.</p>

Sesión de Aprendizaje N° 6

Cosechando hortalizas del biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en la cosecha de hortalizas del biohuerto.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para cosecha de hortalizas del biohuerto. - Observación del terreno. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se anuncia la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Herramientas</p> <p>Cartulina.</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se formaliza la cosecha de hortalizas según tiempo vegetativo. - Se realiza la selección y comparación de productos. 	60 minutos	<p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		Guía de observación.
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 7

Preparación y uso de insecticida casero

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en la preparación y uso de insecticida casero.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<p>- Se organizan equipos para la preparación de insecticidas caseros.</p> <p>- Se observa la tierra.</p> <p>- Se comenta lo que se ha observado.</p> <p>- Se recogen saberes previos.</p> <p>- Se informa la intención de la sesión.</p> <p>- Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares.</p>	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Herramientas</p> <p>Cartulina.</p> <p>Textos.</p>
Desarrollo	Propósito y organización	<p>- Se identifican las plantas.</p> <p>- Se prepara insecticida casero: triturar ortiga fresca</p>	60 minutos	<p>Lápices.</p> <p>Colores.</p>

Sesión de Aprendizaje N° 8

Preparando potaje nutritivo con hortalizas

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en la preparación de un potaje nutritivo con hortalizas.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<p>Se organizan equipos para la jornada de educación alimentaria.</p> <p>Se observa la tierra.</p> <p>Se comenta lo que se ha observado.</p> <p>Se recogen saberes previos.</p> <p>Se informa la intención de la sesión.</p> <p>Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares.</p>	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p>
Desarrollo	Propósito y organización	Se elaboran recetas.		Herramientas

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se prepara un potaje con las hortalizas. - Se reconoce el valor nutritivo de las hortalizas. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 	60 minutos	<p>Cartulina.</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Guía de observación.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 9

Preparando abono orgánico

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en la preparación del abono orgánico.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<p>Se organizan equipos para la construcción de una compostera.</p> <p>Se observa la tierra.</p> <p>Se comenta lo que se ha observado.</p> <p>Se recogen saberes previos.</p> <p>Se notifica la intención de la sesión.</p> <p>Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares.</p>	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Herramientas</p> <p>Cartulina.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p>	<p>Se construye una compostera de 1 m³.</p> <p>Se prepara el compost o abono orgánico.</p>	60 minutos	<p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p>

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		<p>Hojas de trabajo.</p> <p>Guía de observación.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 10

Conservando las hortalizas

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en conservación de hortalizas.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación	- Se organizan equipos para el procesamiento en la conservación de hortalizas.	15 minutos	Terreno de biohuerto.
	Problematización	- Se observan las hortalizas del biohuerto.		
Inicio	Recuperación de Saberes Previos	- Se comenta lo que se ha observado.	60 minutos	Acuerdos de convivencia.
		- Se recogen saberes previos.		
Desarrollo	Propósito y organización	- Se informa la intención de la sesión.	60 minutos	Herramientas
		- Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares.		
Desarrollo	Propósito y organización	- Se examinan los principales procesos para el secado de hortalizas.	60 minutos	Textos.
		- Se examinan diversos modos de conservar las hortalizas.		
Desarrollo	Propósito y organización	- Se examinan los principales procesos para el secado de hortalizas.	60 minutos	Lápices.
		- Se examinan diversos modos de conservar las hortalizas.		
Desarrollo	Propósito y organización	- Se examinan los principales procesos para el secado de hortalizas.	60 minutos	Colores.
		- Se examinan diversos modos de conservar las hortalizas.		

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se describe el proceso de conservación de hortalizas. - Se anotan las actividades ejecutadas. - Se medita en relación a lo ejecutado. 		<p>Hojas de trabajo.</p> <p>Guía de observación.</p>
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir las normas de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Abreu, A. (2014). *Validez y confiabilidad de instrumentos de medición en investigación cuantitativa*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MarielaNuez4/validez-y-confiabilidad-32642343>.
- Apaéstegui, D. (2013). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones públicas del distrito de Ventanilla - Callao*. (Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Apergis, N (2018) *Expectations and the quantitative easing in Eurozone*. Economics and Business Letters, 7(1), p 18-23.
- Arcos, J., & Arenas, E. (2018). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017*. (Trabajo de Licenciado en Educación), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Arredondo, M., Saldívar, A., & Limón, F. (2018). *Educational strategies to approach environmental topics. Experiences in primary schools in Chiapas*. Innovación Educativa, 18(76), 13 - 38.
- Ascension, N (2016) *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia: la voz del alumnado*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/48163>
- Broughton, N (2017) *The Evolution of Emotional Intelligence*. International Journal of Business and Social Science, 8(6), p 6- 15
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje*. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 25-36.
- Chávez, M (2018) *Analytical approaches and educational programs to manage school coexistence in México*. Revista Posgrado y Sociedad Sistema Universidad Estatal a distancia, 16(2), p. 1-18.

- Cheeseman, A., Tarah, A, Murray, J., Mckenzie, M (2019) *Taking stock of sustainability in higher education: a review of the policy literature*, Journal Environmental Education Research, 25 (12) p. 1697 -1712
- Fallas, J., Hueso, J. Mancilla, R (2015) *ISD for Distributed Learning through Collaborative Agents*. Revista de Docencia e investigación Educativa, 1(1), p. 91-100.
- Fernández, E. (2016). *Constructivist learning for the analysis of structures by using a virtual environment*. Revista Tecnocientífica URU, 9, 41-50.
- Fierro, C. Carbajal, P (2019) *School convivencia: Reviewing the concept*. Psicoperspectivas, 18 (1), p 1 -14
- Galicia, L. Balderrama, J. Navarro, R (2018) *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. Apertura Guadalajara, Jal, 9(2)
- Garretón, P. (2013). *stado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma e abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad ocial de la Provincia de Concepción, Chile*. Cordova - España: Tesis Doctoral Universidad de Córdoba, España.
- Gliessman, R. Rosemeyer, E (2010) *The conversion to sustainable agriculture: principles, processes, and practices*. Boca Raton, FL: CRC Press/Taylor & Francis Group.
- Goleman, D. (2011). *The brain and emotional intelligence: New insights*. More than Sound LLC
- Gómez, C. (2017). *El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador*. (Tesis de Maestro en Educación Infantil), Universidad Internacional de la Rioja .
- Gwenaelle, E. Usher, P. (2011) *Sources of self-efficacy: An investigation of elementary school students in France*. Journal of educational psychology, 103(2), p 649-663.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Apuntes Educación y Desarrollo Post 2015(4).

- Ministerio de Educación (2018) *Educación Ambiental: Enfoque ambiental*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Merma, G. Ramos, A., Ruiz, M (2019) *Why are school coexistence plans not effective in Spain?* Revista de Investigación Educativa, 37 (2), p 561-579.
- Mesén, L. (2019) *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. Revista Ensayos Pedagógicos, 14 (1), p.187-202.
- Ministerio de Educación de El Salvador (2009) *El Huerto Escolar Orientaciones para su Implementación*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2015) *Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias*. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-2015.2018.pdf>
- Ministerio de Educación de El Salvador (2016) *Política nacional de convivencia escolar 2015/2018*. Recuperado de <http://agrequima.com.gt/huertosescolares.pdf>
- MINEDUC del GCABA. (s.f.). *Huertas Escolares. Guía para docentes*. Buenos Aires, Argentina.
- Navarro, J., Galiana, L (2015) *Prevención del conflicto escolar en primer ciclo de primaria*. Revista Prisma Social de ciencias sociales, 15, p 562-608.
- López, M., Rojas, L., & Sánchez, L. (2017). *Implementación de un huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°16493, El Limón, Chirinos - San Ignacio 2014*. (Tesis de Magíster en Administración de la Educación), Universidad César Vallejo, Jaén - Perú.
- Olszewska, A., Bil. J (2016) *Therapeutic garden design for patients with neurodegenerative diseases*. Space & Form, 25(1), p 259-270.
- Ortega, R., Romera, E., & Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago de Chile: LOM.
- Ortega, B (2017) *Manejo ecológico de un biohuerto escolar y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de EBR*

- de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco 2014.* (Tesis de maestría en ciencias de la educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Otzen, T., Manterola, C., (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.* Int. J. Morphol., 35(1):227-232,
- Ozer, E. (2007). *The effects of school garden on students an schools: conceptualización and considerations for maximizing healthy development.* *Health Education & Behavior*, 36(6), 846 - 863. Obtenido de heb.sagepub.com at U.A.E University on June 18, 2015
- Paniagua, M (2018). *El biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurímac, año 2017.* (Tesis de maestría en ciencias de la Educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Peña, P., Sanchez, J. Ramirez, J., Menjura, M. (2017) *School coexistence. between the ought to be and the reality.* *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 13 (1), 129-152
- Portal, P (2018) *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015.* (Tesis de maestria), Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Quíspe, W. (2018). *El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la Institución Educativa Pública N°30303 de Racracalla.* (Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Predgógico), Universidad San Ignación de Loyola, Lima.
- Ramírez, J (2016) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid, España.
- Raeisizadeh, R., Mohammadi, K (2018) *The Effectiveness of Life Skills Training on Rumination in Female High School Students.* *International Estándar Serial Number*, 5(16), p. 796-807
- Ramazani, A. Doorbash, B., Kamali, N., Yusefi, E. (2019) *An investigation into the effectiveness of acceptance treatment on the reduction of depression among*

- the disabled*. Independent journal of management & production, 10(2), p. 397-410.
- Roselli, N (2011) *Proceso de construcción colaborativa a través del chat según el tipo de tarea*. Revista de psicología, 29 (1).
- Salemdeeb, R. Font, D., Tabbaa, A. Erasmus, K. (2017) *A holistic approach to the environmental evaluation of food waste prevention*, Waster management, 59 (10), p 442-450.
- Somerset, S., Markwell, K (2009) *Impact of a school-based food garden on attitudes and identification skills regarding vegetables and fruit: a 12-month intervention trial*. Public Health Nutrition, 12 (2), p 214-221.
- Supo, J (Bioestadístico en vivo) (2016) *Cómo validar un instrumento*. De <https://www.youtube.com/watch?v=9D9PWIFsGhc>
- Tarazona, E (2018) *Adaptation to environmental unpredictability in rotifers an experimental evolution approach*. (Tesis de doctorado), Universitat Do Valencia
- Tarricone, M., Coelho, D., Bogus, C. (2017) *Pedagogical school gardens as a Food and Nutrition Education strategy: perception of parents and educators of their impact on children's diets*. Demetra, 12(1), p 113-136.
- Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y convivencia escolar de estudiantes del 6° grado de primaria de un institución educativa de Julcán 2019*. (Tesis de Maestra en Educación), Universidad César Vallejo, Perú.
- Tugrul, A. Gungor, S., Demir, M (2017) *The Design Principles of Therapeutic Gardens*. International Journal of Landscape Srchitecture Research Uluslararası Peyzaj Mimarlığı Araştırmaları Dergisi, 1(2), p37-42.
- Trujillo, D (2017) *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa salavarrieta del municipio de quimbaya (quindío)*. Tesis de doctorado. Universidad Norbert Wiener
- Ugoani, J (2016) *Emotional intelligence and organizational competitiveness: management model approach*. Independent Journal of Management & Production, 7(3), p, 786-806.
- Yupanqui, M. (2015). *Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La*

Victoria. (Tesis de Magíste en Psicología Educativa), Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Programa Biohuerto	Son un conjunto de actividades que se desarrollan durante el cultivo del huerto escolar, cultivando de manera orgánica haciendo uso de los abonos orgánicos y fertilizantes ecológicos, con la finalidad de elevar el cuidado del medio ambiente (Ojeda et al, 2017).	Es una estrategia didáctica donde se logran aprendizajes de diferentes perspectivas integrando las áreas del currículo con el enfoque por competencias construyéndose experiencias por medio de actividades significativas, dinámicas, productivas y lúdicas contextualizadas y vivenciadas ya que se promueve la investigación y el amor por la naturaleza considerando su valor ecológico, productivo, pedagógico y terapéutico.	Ecológico	- Conservación de la naturaleza. - Equilibrio ecológico. - Responsabilidad ecológica.	
			Productivo	- Sembrado - Producción - Valor nutricional	
			Pedagógico	- Planificación curricular ambiental - Valor educativo	
			Terapéutico	- Prevención de enfermedades	
Variable dependiente: Convivencia escolar	Es comprendida como la acción de prevenir la violencia, permitiendo generar un clima escolar constructivo, nutritivo y/o formación ciudadana, donde se garantizan los derechos y se constituye como eje primordial de la política educativa y es el camino perfecto para el logro de buenos aprendizajes, siendo una prueba fehaciente que explica el desempeño académico de los educandos (López, 2015).	Es una relación de vivencia pacífica entre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje con apoyo de agentes externos que permite una interrelación positiva, idónea y armoniosa lográndose aprendizajes de calidad y propiciando la formación integral de cada educando. Por ende, los miembros de la escuela forman una percepción de la convivencia e identifican la concordia escolar efecto de las relaciones positivas o negativas de convivencia en la escuela.	Percepción de la convivencia	- Expresión facial - Postura corporal - Gestos adecuados - Compartición - Colaboración - Participación - Tolerancia - Respeto - Compatibilidad - Entendimiento	De intervalo
			Concordia escolar	- Cumplimiento de normas. - Armonía - Cooperación - Cordialidad - Amistad - Reciprocidad - Asertividad - Solidaridad - Trabajo en equipo - Fraternidad.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumento

Guía de observación de la Convivencia Escolar

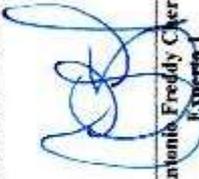
Introducción:

La presente Guía de observación sirve para medir la convivencia escolar en cada estudiante de educación inicial.

Datos del estudiante											
N° de orden de lista de estudiante	Sección		Sexo	F	M	Edad años	Escala		
Dimensiones/ Indicadores/ Items								1. Nunca	2. Pocas veces	3. Siempre	
Dimensión 1: Percepción de la Convivencia											
Indicador 1: Expresión facial											
1	Muestra expresiones faciales adecuadas al trabajar mutuamente con los demás.							1	2	3	
Indicador 2: Postura corporal											
2	Mantiene correcta postura corporal frente a los demás.							1	2	3	
Indicador 3: Gestos adecuados											
3	Realiza gestos adecuados a sus compañeros durante la realización de los trabajos asignados.							1	2	3	
Indicador 4: Compartición											
4	Comparte las herramientas de trabajo con sus pares durante la siembra de plantas.							1	2	3	
Indicador 5: Colaboración											
5	Colabora en el cuidado del huerto.							1	2	3	
Indicador 6: Participación											
6	Participa en acciones de limpieza de plantas.							1	2	3	
Indicador 7: Tolerancia											
7	Muestra tolerancia cuando lo molestan.							1	2	3	
Indicador 8: Respeto											
8	Respeto el trabajo de los demás durante cosecha de los productos del biohuerto.							1	2	3	
Indicador 9: Compatibilidad											
9	Muestra compatibilidad al interactuar con sus compañeros en las tareas asignadas.							1	2	3	
Indicador 10: Entendimiento											
10	Se entente bien con sus compañeros durante la realización de las tareas.							1	2	3	
Dimensión 2: Concordia Escolar											
Indicador 11: Cumplimiento de normas											
11	Cumple con las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades.							1	2	3	
Indicador 12: Armonía											
12	Mantiene adecuada armonía con sus demás compañeros.							1	2	3	
Indicador 13: Cooperación											
13	Coopera mutuamente con sus compañeros en las tareas asignadas.							1	2	3	
Indicador 14: Cordialidad											
14	Saluda de modo cordial a los demás.							1	2	3	
Indicador 15: Amistad											
15	Mantiene lazos de amistad hacia sus pares.							1	2	3	
Indicador 16: Reciprocidad											
16	Muestra acciones de reciprocidad con sus compañeros.							1	2	3	
Indicador 17: Asertividad											
17	Se comunica con un lenguaje asertivo en el aula.							1	2	3	
Indicador 18: Solidaridad											
18	Muestra solidaridad con sus compañeros.							1	2	3	
Indicador 19: Trabajo en equipo											
19	Trabaja en equipo con sus compañeros.							1	2	3	
Indicador 20: Fraternidad											
20	Expresa sentimientos de fraternidad hacia los demás							1	2	3	

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos o criterio de jueces

VARIABLE/DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
			1. Nunca	2. Pocas veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION INDICADOR		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA							
						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No						
D1: Percepción de la Convivencia	Expresión facial	1 Muestra expresiones faciales adecuadas al trabajar mutuamente con los demás.																	
	Postura corporal	2 Mantiene correcta postura corporal frente a los demás.																	
	Gestos adecuados	3 Realiza gestos adecuados a sus compañeros durante la realización de los trabajos asignados.																	
	Compartición	4 Comparte las herramientas de trabajo con sus pares durante la siembra de plantas.																	
	Colaboración	5 Colabora en el cuidado del huerto.																	
	Participación	6 Participa en acciones de limpieza de plantas.																	
	Tolerancia	7 Muestra tolerancia cuando lo molestan.																	
	Respeto	8 Respeto el trabajo de los demás durante cosecha de los productos del huerto.																	
	Compatibilidad	9 Muestra compatibilidad al interactuar con sus compañeros en las tareas asignadas.																	
	Entendimiento	10 Se entiene bien con sus compañeros durante la realización de las tareas.																	
D2: Concordia Escolar	Cumplimiento de normas	11 Cumple con las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades.																	
	Armonía	12 Mantiene adecuada armonía con sus demás compañeros.																	
	Cooperación	13 Coopera mutuamente con sus compañeros en las tareas asignadas.																	
	Cordialidad	14 Saluda de modo cordial a los demás.																	
	Amistad	15 Mantiene lazos de amistad hacia sus pares.																	
	Reciprocidad	16 Muestra acciones de reciprocidad con sus compañeros.																	
	Asertividad	17 Se comunica con un lenguaje asertivo en el aula.																	
	Solidaridad	18 Muestra solidaridad con sus compañeros.																	
	Trabajo en equipo	19 Trabaja en equipo con sus compañeros.																	
	Fraternalidad	20 Expresa sentimientos de fraternidad hacia los demás.																	


Dr. Antonio Freddy Chérrez Peña
 Experto 1


Dr. Victor Francisco Cruz Cisneros
 Experto 2


Mg. Eda. Rocío Salinas La Torre
 Experto 3

Anexo 4. Validación de Contenido del Instrumento de experto 1

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre convivencia escolar.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la convivencia escolar.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Apellidos y nombres del experto: Cherres Peña, Antonio Freddy.

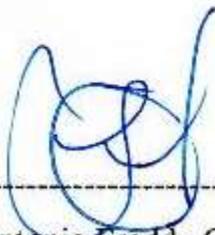
Grado académico del experto: Doctor.

Valoración del instrumento:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tumbes, noviembre del 2019.



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
Experto 1

Anexo 5: Validación de Contenido del Instrumento de experto 2

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre convivencia escolar.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la convivencia escolar.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Apellidos y nombres del experto: Cruz Cisneros, Francisco Víctor.

Grado académico del experto: Doctor.

Valoración del instrumento:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años de otra institución para verificar la confiabilidad del instrumento.

Tumbes, noviembre del 2019.

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

Experto 2

Anexo 6: Validación de Contenido del Instrumento de experto 3

Nombre del instrumento: Guía de observación sobre convivencia escolar.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la convivencia escolar.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Apellidos y nombres de la experta: Salinas La Torre, Eddy Rosario.

Grado académico de la experta: Magister.

Valoración del instrumento:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a 10 estudiantes del nivel inicial que tengan las mismas características que los de la muestra de estudio.

Tumbes, noviembre del 2019.



Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre
Experta 3

Anexo 7: Validación de criterio de Pearson (Ítem-Total)

		PRE TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO CONTROL																				Σ	VALIDEZ DE CRITERIO DE PEARSON
		D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA										D2: CONCORDÍA ESCOLAR											
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
MUESTRA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	15	0.55
	2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	0.81
	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0.53
	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0.37
	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.72
	6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	27	0.36
	7	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.74
	8	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	3	36	0.88
	9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	0.77
	10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0.60
	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	32	0.78
	12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	0.91
	13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	0.81
	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	0.76
	15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	0.69
	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8	0.77
																						0.88	
																							0.89
																							0.86
																							0.90

		PRE TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO EXPERIMENTAL																				Σ	VALIDEZ DE CRITERIO DE PEARSON
		D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA										D2: CONCORDÍA ESCOLAR											
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
MUESTRA	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	25	0.57
	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	40	0.31
	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	0.39
	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8	0.25
	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	0.61
	6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	0.50
	7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	0.63
	8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	0.73
	9	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0.76
	10	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	0.78
	11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.72
	12	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	0.73
	13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	0.65
	14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	0.68
	15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0.79
	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	0.71
																						0.74	
																							0.87
																							0.86
																							0.82

Anexo 8: Validez de Constructo Dominio-Total

		VD: Convivencia escolar	D1: Percepción de la convivencia	D2: Concordia escolar
VD: Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,929**	,965**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	16	16	16
D1: Percepción de la convivencia	Correlación de Pearson	,929**	1	,799**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	16	16	16
D2: Concordia escolar	Correlación de Pearson	,965**	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	16	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 9: Confiabilidad del Instrumento en Prueba Piloto.

		PRE TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO CONTROL																			
		D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA										D2: CONCORDÍA ESCOLAR									
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
MUESTRA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1
	2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
	7	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	3
	9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.963	20

Confiabilidad por cada ítem (elemento)

Estadísticas de total de elementos				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	14.80	127.289	.568	.963
p2	14.70	120.678	.837	.960
p3	14.60	125.822	.502	.964
p4	14.30	129.122	.367	.965
p5	14.60	115.378	.861	.960
p6	14.40	128.489	.369	.965
p7	14.30	120.456	.674	.962
p8	14.30	115.567	.948	.958
p9	14.10	119.656	.866	.960
p10	14.50	124.944	.582	.963
p11	14.60	124.489	.818	.961
p12	14.50	120.056	.924	.959
p13	14.40	117.822	.778	.961
p14	14.40	122.267	.647	.962
p15	14.30	126.233	.598	.963
p16	14.50	115.833	.854	.960
p17	14.50	120.056	.924	.959
p18	14.50	120.056	.924	.959
p19	14.20	118.622	.837	.960
p20	14.30	113.789	.914	.959

Anexo 10: Base de datos del instrumento al Grupo Control y Grupo Experimental

PRE TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO CONTROL																														
D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA														D2: CONCORDÍA ESCOLAR										VD	%	Calificación				
ITEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	D1	%	Calificación	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20				D2	%	Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
MUESTRA 1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	20	MALA	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	9	30	MALA	15	25	MALA	
MUESTRA 2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	9	30	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	37	MALA	20	33	MALA	
MUESTRA 3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	13	MALA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	MALA	5	8	MALA	
MUESTRA 4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	10	MALA	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	10	MALA	6	10	MALA	
MUESTRA 5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	7	MALA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALA	2	3	MALA
MUESTRA 6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	14	47	MALA	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13	43	MALA	27	45	MALA	
MUESTRA 7	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	10	MALA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALA	3	5	MALA	
MUESTRA 8	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	16	53	MALA	1	2	3	1	1	3	2	2	2	3	20	67	MODERADA	36	60	MODERADA	
MUESTRA 9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	47	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	37	MALA	25	42	MALA	
MUESTRA 10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	10	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33	MALA	13	22	MALA	
MUESTRA 11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	37	MALA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	70	MODERADA	32	53	MALA	
MUESTRA 12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	27	MALA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	17	MALA	13	22	MALA	
MUESTRA 13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	10	MALA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	7	MALA	5	8	MALA	
MUESTRA 14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17	MALA	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	7	MALA	7	12	MALA	
MUESTRA 15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	23	MALA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	20	MALA	13	22	MALA	
MUESTRA 16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7	MALA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	20	MALA	8	13	MALA	
PRE TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO EXPERIMENTAL																														
D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA														D2: CONCORDÍA ESCOLAR										VD	%	Calificación				
ITEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	D1	%	Calificación	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20				D2	%	Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
MUESTRA 1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	33	MALA	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	15	50	MALA	25	42	MALA	
MUESTRA 2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	57	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	77	MODERADA	40	67	MODERADA	
MUESTRA 3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	MALA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	20	MALA	7	12	MALA	
MUESTRA 4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	13	MALA	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	13	MALA	8	13	MALA	
MUESTRA 5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	27	MALA	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	13	MALA	12	20	MALA	
MUESTRA 6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	17	MALA	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	13	MALA	9	15	MALA	
MUESTRA 7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	20	MALA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	10	MALA	9	15	MALA	
MUESTRA 8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	23	MALA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	37	MALA	18	30	MALA	
MUESTRA 9	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	10	MALA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	10	MALA	6	10	MALA	
MUESTRA 10	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	9	30	MALA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	30	MALA	18	30	MALA	
MUESTRA 11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	23	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33	MALA	17	28	MALA	
MUESTRA 12	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	20	MALA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	20	MALA	12	20	MALA	
MUESTRA 13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	27	MALA	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	13	MALA	12	20	MALA	
MUESTRA 14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	23	MALA	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	7	MALA	9	15	MALA	
MUESTRA 15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	17	MALA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	10	MALA	8	13	MALA	
MUESTRA 16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	20	MALA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	17	MALA	11	18	MALA	

POS TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO CONTROL																														
		D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA												D2: CONCORDÍA ESCOLAR										VD	%	Calificación				
ITEMS		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	D1	%	Calificación	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D2	%	Calificación	VD	%	Calificación
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
M	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	17	MALA	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	9	30	MALA	14	23	MALA
	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13	43	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	37	MALA	24	40	MALA
	3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	17	MALA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	20	MALA	11	18	MALA
	4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	13	MALA	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	17	MALA	9	15	MALA
	5	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	17	MALA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	13	MALA	9	15	MALA
	6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	13	43	MALA	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	16	53	MALA	29	48	MALA
	7	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	13	MALA	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	17	MALA	9	15	MALA
	8	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	17	57	MODERADA	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	17	57	MODERADA	34	57	MODERADA
	9	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	40	MALA	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	43	MALA	25	42	MALA
	10	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	17	MALA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	23	MALA	12	20	MALA
	11	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	17	57	MODERADA	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	23	77	MODERADA	40	67	MODERADA
	12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	23	MALA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	23	MALA	14	23	MALA
	13	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	13	MALA	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	13	MALA	8	13	MALA
	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17	MALA	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	13	MALA	9	15	MALA
	15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	23	MALA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	20	MALA	13	22	MALA
	16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	10	MALA	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	23	MALA	10	17	MALA
POS TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO EXPERIMENTAL																														
		D1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA												D2: CONCORDÍA ESCOLAR										VD	%	Nivel				
ITEMS		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	D1	%	Nivel	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D2	%	Nivel	VD	%	Nivel
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
M	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	23	77	MODERADA	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	73	MODERADA	45	75	MODERADA
	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27	90	BUENA	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	77	MODERADA	50	83	BUENA
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	97	BUENA	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	70	MODERADA	50	83	BUENA
	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	97	BUENA	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27	90	BUENA	56	93	BUENA
	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	90	BUENA	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27	90	BUENA	54	90	BUENA
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100	BUENA	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	90	BUENA	57	95	BUENA
	7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	97	BUENA	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26	87	BUENA	55	92	BUENA
	8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	97	BUENA	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	24	80	BUENA	53	88	BUENA
	9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27	90	BUENA	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	77	MODERADA	50	83	BUENA
	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	70	MODERADA	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	77	MODERADA	44	73	MODERADA
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100	BUENA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	90	BUENA	57	95	BUENA
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	97	BUENA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	83	BUENA	54	90	BUENA
	13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	93	BUENA	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	25	83	BUENA	53	88	BUENA
	14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	90	BUENA	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25	83	BUENA	52	87	BUENA
	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	97	BUENA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	70	MODERADA	50	83	BUENA
	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100	BUENA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100	BUENA	60	100	BUENA

Anexo 11: Autorización para aplicación de Prueba Piloto

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

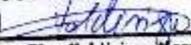
La Directora de la Institución Educativa Inicial “ERICK STEFANO SILVA MORAN” – de la región Tumbes, que suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Br. Aurora Mercedes Ynfante Azañero, identificada con DNI N° 00244197, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia Educativa de la Universidad César Vallejo, para la aplicación del instrumento para medir la convivencia escolar en 10 niños de 5 años, lo que permitirá calcular su confiabilidad mediante la **prueba piloto** de su investigación titulada: **Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.**

Se expide la presente autorización para los fines de interés de la estudiante de maestría en esta institución educativa.

Zarumilla, 5 de noviembre del 2019.

 LEJ * ERICK STEFANO SILVA MORAN
Urb. José Lynhner Tudela - Tumbes

Mg. Elsa Valdivieso Marchan
DIRECTORA (a)

Elsa Valdivieso Marchan

00203578

Anexo 12: Autorización para aplicación de instrumento y programa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°203 “JESÚS EL CARPINTERO” – ZARUMILLA

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO Y PROGRAMA

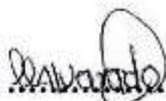
La Directora de la institución educativa inicial N°203 “Jesús el Carpintero” – Zarumilla, de la región Tumbes, que suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Br. Aurora Mercedes Ynfante Azañero, identificada con DNI N° 00244197, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, para la aplicación del instrumento antes y después de aplicar el programa biohuerto, para procesar los resultados de su investigación titulada: **Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.**

Se expide la presente autorización para los fines de interés de la estudiante de maestría en esta institución educativa.

Zarumilla, 8 de noviembre del 2019.

.....

Marisa Alvarado Olivos

16495545

Anexo 13. Fotos





