



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y convivencia escolar en las niñas y los
niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa
“América” Sullana, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gaona Veliz, Eva (ORCID: 0000-0003-1831-6604)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2020

DEDICATORIA

A mi madre, por su inmenso apoyo e hijas que son la fuente de inspiración en la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Directora y docentes de la Institución Educativa “América” de la ciudad de Sullana por el apoyo brindado en esta investigación.

A mi asesor de tesis, Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza, porque gracias a su asesoría logré con éxito uno de mi más grandes objetivos.

Índice de contenidos

Contenido

DEDICATORIA	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN.....	vii
Palabras clave	viii
ABSTRAC.....	viii
Keywords	iviii
I.INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
II.MARCO TEÓRICO.....	- 7 -
III.METODOLOGÍA.....	- 18 -8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	- 18 -8
3.1.1. Tipo de investigación.....	- 18 -8
3.1.2. Diseño de investigación	- 18 -8
3.2. Variables y Operacionalizacion.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo	19
3.3.1. Población	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1. Número de estudiantes cuarto grado de primaria	19
Tabla 2. Datos de las variables Inteligencia emocional y Convivencia escolar	- 22 -
Tabla 3: Correlaciones: Inteligencia emocional y Convivencia escolar	- 23 -
Tabla 4. Datos para la dimensión Intrapersonal y la Convivencia escolar	- 24 -
Tabla 5. Correlaciones de la dimensión Intrapersonal y Convivencia escolar.....	26
Tabla 6. Datos para la dimensión Interpersonal y la Convivencia escolar	28
Tabla 7. Correlaciones de la dimensión Interpersonal y Convivencia escolar.....	30
Tabla 8. Datos para la dimensión Adaptabilidad y la Convivencia escolar	- 29 -
Tabla 9. Correlaciones de la dimensión Adaptabilidad y Convivencia escolar.....	- 31 -
Tabla 10. Datos para la dimensión Manejo del estrés y la Convivencia escolar	- 32 -
Tabla 11 .Correlaciones de la dimensión Manejo del estrés y Convivencia escolar	36
Tabla 12. Datos para la dimensión Impresión positiva y la Convivencia escolar	37
Tabla 13. Correlaciones de la dimensión Impresión positiva y Convivencia escolar.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Datos de la variable Inteligencia emocional y Convivencia escolar	- 22 -
Figura 2. Datos para la dimensión Intrapersonal y la Convivencia escolar	- 25 -
Figura 3. Datos para la dimensión Interpersonal y la Convivencia escolar	28
Figura 4 Datos para la dimensión Adaptabilidad y la Convivencia escolar	31
Figura 5. Datos para la dimensión Manejo del estrés y la Convivencia escolar	34
Figura 6. Datos para la dimensión Impresión positiva y la Convivencia escolar	37

RESUMEN

Con la presente investigación se buscó Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana, 2020 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión interpersonal con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana, Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana, Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana, Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana y Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana

Se asume un tipo de estudio no experimental correlacional transeccional, pues no se tiene control sobre las variables de estudio: Inteligencia emocional y Convivencia escolar La muestra considerada estuvo constituida por 86 estudiantes de cuarto grado de primaria. Para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios uno para medir la Inteligencia emocional y otro para medir la convivencia escolar. El método utilizado en la investigación responde al enfoque cuantitativo. El análisis de datos se efectuó a través del empleo de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes y para la contratación de hipótesis se utilizó el programa SPSS versión 23 para establecer el coeficiente de correlación de Spearman. La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20527 “América” – Sullana.

Los resultados encontrados nos indican que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con la convivencia escolar en las niñas y los niños de cuarto grado de primaria en la I.E. “América”– Sullana

Palabras clave: Inteligencia emocional – Convivencia escolar – conducta emocional

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in fourth grade elementary school girls and boys in the "America"-Sullana school, 2020 and as specific objectives: To determine the relationship between the interpersonal dimension with school coexistence in fourth grade elementary school girls and boys in the "America"-Sullana school, To determine the relationship between the intrapersonal dimension with school coexistence in fourth grade elementary school girls and boys in the "America" school. E. "América"- Sullana, To determine the relationship between the adaptability dimension and school coexistence in girls and boys of fourth grade of elementary school in the E.I. "América"- Sullana, To determine the relationship between the stress management dimension and school coexistence in girls and boys of fourth grade of elementary school in the E.I. "América"- Sullana and To determine the relationship between the positive impression dimension and school coexistence in girls and boys of fourth grade of elementary school in the E.I. "América"- Sullana.

We assume a non-experimental type of transectional correlational study, since we have no control over the study variables: emotional intelligence and school coexistence. The sample considered was made up of 86 fourth grade elementary students. Two questionnaires were used to collect information, one to measure emotional intelligence and the other to measure school coexistence. The method used in the investigation responds to the quantitative approach. The data analysis was carried out through the use of descriptive statistics with frequencies and percentages, and for the hiring of hypotheses the SPSS version 23 program was used to establish the Spearman correlation coefficient. The hypothesis was: There is a significant relationship between emotional intelligence and school coexistence of fourth grade students of the I.E. No. 20527 "America" - Sullana.

The results found indicate that there is no significant relationship between emotional intelligence and school coexistence in girls and boys in the fourth grade of elementary school in the E.I. "America"- Sullana

Keywords: Emotional intelligence - School coexistence – emotional behavior