



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
EN LA EDUCACIÓN**

Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los
estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo
Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ing. Solís Parrales, Walter Rauerty (ORCID: 0000-0003-3530-0030)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ
2019

Dedicatoria

A Dios, por iluminarme y brindarme salud, sabiduría, fortaleza para poder enfrentar retos y desafíos.

A mis padres, por darme sus bendiciones en cada viaje y su apoyo moral para seguir adelante, por inculcarme el valor de la perseverancia para poder terminar con éxito estos estudios pos grado.

A mi esposa por la paciencia que ha tenido para esperar que regrese a casa después de cada viaje a Perú, a mis hijos y mis hermanos por sus buenos deseos para que no me desanime y logre salir con éxito de la maestría.

Walter

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la vida y la oportunidad de trabajar con los niños que son la razón de ser maestro.

Un agradecimiento profundo a todos los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo, que han contribuido en la formación profesional con sus valiosos conocimientos que permitirán ponerlos en práctica con los niños y niñas donde me desempeño como docente.

De manera especial agradezco a la Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera, por su acompañamiento y asesoramiento en la culminación de la tesis para graduarme como Maestro.

Le doy gracias mi madre por su amor, bendiciones y apoyo incondicional durante toda mi vida motivándome a la superación mediante el estudio.

Asimismo agradezco al personal docente de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos - 2018.

El autor

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Solís Parrales Walter Rauerty, estudiante del Programa de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con Cédula de ciudadanía N° 1707690549, con la tesis titulada: Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto del 2018



Walter Rauerty Solís Parrales
Cédula de Ciudadanía N° 1707690549

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I.- INTRODUCCIÓN	10
II.-MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	29
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III.-RESULTADOS	31
IV.-DISCUSIÓN	36
V.-CONCLUSIONES	40
VI.-RECOMENDACIONES	41
VII.-REFERENCIAS	42
VIII.-ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 01: Liderazgo transformacional y la dimensión personal	.....	32
Tabla N° 02: Correlaciones entre el liderazgo transformacional	.....	33
Tabla N° 03: Liderazgo transformacional y la dimensión pedagógica	.....	34
Tabla N° 04: Correlaciones del liderazgo transformacional y la dimensión pedagógica	.....	36
Tabla N° 05: Liderazgo transformacional – dimensión social	.....	37
Tabla N° 06: Correlaciones entre liderazgo transformacional y la dimensión social	.....	39
Tabla N° 07: Liderazgo transformacional y desempeño docente	.....	40
Tabla N° 08: Correlaciones entre el liderazgo transformacional y desempeño docente	.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01: Liderazgo transformacional y la dimensión personal	.....	32
Gráfico N° 02: : Liderazgo transformacional y la dimensión pedagógica	.....	35
Gráfico N° 03: Liderazgo transformacional – dimensión social	.....	38
Gráfico N° 04: Liderazgo transformacional y desempeño docente	.....	40

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. La hipótesis de la investigación consistió: Existe relación significativa entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 40 estudiantes de primero A y B de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, con quienes se ha realizado una investigación no experimental con diseño correlacional. Se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario para las variables: Liderazgo transformacional y desempeño docente. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y gráficos, asimismo para el contraste de hipótesis se utilizó la medida estadística correlación de Pearson.

Los datos obtenidos a través del coeficiente de Pearson obtenido 0.523 indicando que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio. Demostrándose que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

Palabras claves:

Liderazgo transformacional, motivación inspiradora, estímulo intelectual, influencia idealizada, consideración individualizada, desempeño docente, personal, pedagógica y social.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between transformational leadership and teaching performance, according to the perception of students in the first year of high school of the Juan Montalvo Fiallos Educational Unit 2018. The hypothesis of the research consisted in: There is a significant relationship between the relationship between the transformational leadership and the teaching performance, according to the perception of the students of first of baccalaureate of the Educational Unit Juan Montalvo Fiallos 2018.

In this research work, we have taken into account a population - sample of 40 students of first A and B of baccalaureate of the Juan Montalvo Fiallos Educational Unit with whom a non-experimental research with correlational design has been carried out. The survey was used as a technique with its instrument, the questionnaire for the variables: transformational leadership and teaching performance. For data processing, descriptive statistics were used: frequency tables and graphs, as well as the statistical measure of Pearson's correlation.

The data obtained through the Pearson coefficient obtained 0.523 indicating that there is a moderate positive correlation between both study variables. Demonstrating that there is a significant relationship between transformational leadership and teaching performance, according to the perception of students in the first year of high school of the Juan Montalvo Fiallos 2018 Educational Unit.

Keywords:

Transformational leadership, inspiring motivation, intellectual stimulation, idealized influence, individualized consideration, teaching, personal, pedagogical and social performance

I. INTRODUCCIÓN

En nuestras instituciones educativas, para lograr aprendizajes de calidad debe tener docentes bien preparados que demuestren a través de su práctica pedagógica profesionalismo en su formación; además deben asumir el rol de líder transformacional tomando la responsabilidad de efectivizar las metas y los resultados de sus estudiantes, demostrando respeto y empatía que le permita conformar verdaderas comunidades de aprendizaje a través de las relaciones interpersonales que son el respeto, la responsabilidad y la colaboración con los estudiantes y sus familias, además la comunidad, todo este proceso es frecuente pero depende mucho de su relaciones intrapersonales o sea sus actitudes como persona como docente o maestro, sus motivaciones, su auto concepto, liderazgo sobre el grupo que tiene a cargo.

En el contexto internacional se indica que en Guatemala el proceso de Reforma Educativa asumido ha creído conveniente redoblar esfuerzos en optimar las disposiciones directivas y de docencia, sin embargo, en estos tiempos actuales son pocos los avances demostrando una serie de desventajas en la formación integral que ofrece las instituciones de educación básica, por ende conlleva a una deficiente calidad educativa. Observándose en las pruebas que el ministerio de educación hace todos los años para medir los logros de aprendizajes, los resultados son nefastos (Raxuleu, 2014, p.10)

En el contexto nacional indica Mesias (2013, p. 5). En la provincia de Cotopaxi, que los directivos y los docentes son los responsables de conducir las instituciones ejerciendo un buen liderazgo que lleve a la consecución de metas pero esto es al contrario porque los docentes y directivos no son posibilitadores y dinamizadores del cambio, porque demuestran fricciones en sus relaciones interpersonales, no haciendo casi nada por mejorar el servicio educativo que brindan, lo que genera es un descontento de los usuarios.

En la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen – Ecuador trabajan un promedio d 40 profesores donde se evidencia que en el avance de sus actividades de enseñanza y aprendizaje está generando limitados logros de aprendizaje atentando su rendimiento académico, además no existe un buen clima escolar dentro de las aulas lo que genera indisciplina, en tal sentido se decidió investigar sobre la relación

que existe entre las variables del liderazgo transformacional y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes.

Para poder sustentar el trabajo se tuvo que recurrir a diferentes investigaciones tanto en el contexto internacional, nacional y local:

Es interesante el estudio de Jiménez (2014), persona que investigó sobre “el liderazgo transformacional y la relación en el trabajo y desempeño de docentes de una universidad privada”. Cuya Tesis fue realizada con el fin de obtener el grado de Maestría en psicología. Universidad Católica de Colombia. El estudio consistió en determinar si el tipo de liderazgo que ejercen los directivos influye en el trabajo docente. Se utilizó el diseño correlacional. Trabajo con aproximadamente 189 docentes. Utilizó como instrumentos el cuestionario para ambas variables. La autora concluye indicando que de los resultados obtenidos es pertinente aplicar el liderazgo transformacional porque promueve un mejor desempeño docente en los profesores generando logros de metas como es el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.

Es sustancial nombrar además la publicación de Chambilla (2017) quien investigó “los estilos de liderazgo transformacional del conjunto directivo y accionar organizacional en la institución didáctica Rafael Díaz”. Exploración realizada todo ello con el objetivo de conseguir el nivel estudiantil de Profesionalidad en Educación con mención en administración y gestión didáctica de la Facultad San Agustín – Arequipa – Perú. En este trabajo se quiere comprender si el accionar organizacional es bajo la influencia por el liderazgo transformacional, circunstancia que se dio a conocer usando el diseño correlacional entre las cambiantes, teniendo como exhibe a 70 sujetos a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y uso en forma de instrumento el cuestionario. El creador Chambilla llega a la conclusión que según los resultados se demostró que hay una correlación moderada entre las dos cambiantes, cuando los directivos usan los elementos del liderazgo transformacional optimización las reacciones y aptitudes de los ayudantes.

Se ha inspeccionado el estudio de Huillca (2015). Que se titula “Liderazgo transformacional y avance docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Centro Pedagógico Nacional Monterrico”. Proposición para escoger el nivel académico

de Maestro en educación con mención en gestión de la educación en la Facultad Más importante de San Marcos. Lima – Perú. Tuvo por propósito entender la relación entre el liderazgo transformacional y el avance docente. Estudio con diseño correlacional, los sujetos que formaron parte del estudio fueron 85 estudiantes a quienes se le encuestó a través de un cuestionario. De acuerdo a los resultados según la apreciación de los estudiantes el liderazgo transformacional asumido por los docentes mejoró el desempeño en sus funciones demostrando cambios de aptitudes y actitudes en el desarrollo de cada una de sus experiencias curriculares.

Se considera muy importante el estudio de Castro (2015). “Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara”. Investigación empírica- analítico. El propósito de la investigación fue demostrar las características del liderazgo transformacional que prevalecen en la autoridad de la Unidad educativa desde su auto apreciación. Se trabajó con 24 maestros, se utilizó para el recojo de los resultados la encuesta. Se obtuvo las siguientes conclusiones: La directora ha demostrado con sus aptitudes y actitudes acciones del liderazgo transformacional, como la permanente motivación, el trabajo en equipo constante, además de la toma de decisiones acertadas. Además está pendiente de sus estudiantes escuchándolos y solucionando sus necesidades, haciéndolos sentir personas importantes. Donde todos los actores educativos comparten una visión colectiva.

Entre los antecedentes nacionales para la presente exploración se considera el estudio de Mesías (2013). “Influencia del liderazgo educativo en las relaciones entre personas de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi a lo largo del año lectivo 2011-2012”. Cuya proposición fue desarrollada con el propósito de conseguir el encabezado de licenciado en ciencias de la educación, mención gestión didáctica. Facultad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador. El propósito general consistió en detallar la predominación del liderazgo educativo en las relaciones entre personas en el contexto educativo. Fue de tipo correlacional. Se utilizó como técnica la pesquisa y como instrumento de recolección de datos, el cuestionario. La población muestra estuvo compuesta por 88 elementos: 1 director, 25 docentes y 62 estudiantes. El autor concluye manifestando. Que no se percibe un buen liderazgo por que los responsables de la dirección no toman en cuenta las ideas de los demás actores

educativos, esto obstaculiza el cumplimiento de los objetivos propuestos, además no hay una visión compartida.

Gallo y Vásconez (2015). Cuyo trabajo se tituló “Análisis del liderazgo institucional en la administración escolar de la unidad didáctica Santa María de Manzarrello en el año lectivo 2013 – 2014”. Proposición para conseguir el encabezado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa. Facultad Politécnica Salesiana. Quito – Ecuador. El propósito de la exploración consistió en saber el liderazgo institucional en la predominación de la calidad didáctica de la Unidad Didáctica “Santa María de Mazarrello” en el tiempo lectivo 2013 – 2014. Es un estudio descriptivo. Se utilizó la encuesta y el cuestionario. Las autoras concluyen detallando que los fines y objetivos se alcanzan por medio del liderazgo directivo quien es el administrador para contemplar las distintas pretensiones de sus ayudantes, además debe administrar los conflictos en forma correcta.

Catagña (2017). En su estudio sobre: “Cómo influye el liderazgo en el desarrollo académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad didáctica “Eduardo Salazar Gómez”, del distrito metropolitano de Quito en el tiempo 2016 – 2017”. Proposición para la obtención del nivel académico para hallar la Licenciatura en ciencias de la educación, con mención Psicología Didáctica y Orientación Vocacional. Facultad Central del Ecuador. El objetivo general consistió en corroborar si el liderazgo se relaciona con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Didáctica “Eduardo Salazar Gómez”. Es una exploración de tipo correlacional. Se tuvo en cuenta a 218 estudiantes como población exhibe. Los datos se recogieron por medio de la encuesta con el instrumento test BAS3. La autora concluye detallando, del examen de los resultados quedó demostrado que no existe relación alguna entre el liderazgo y los logros académicos lo que provoca que los alumnos tenga un deficiente desempeño educativo. No se aplica acciones de liderazgo para que los alumnos logren reaccionar.

Entre los antecedentes a nivel regional, está entre otras cosas Icaza (2012). En su trabajo que se titula “Influencia del liderazgo en el desempeño estudiantil en los alumnos del bachillerato de la unidad didáctica “Eduardo Salazar Gómez”, del distrito metropolitano de Quito en el tiempo 2016 – 2017”. Proposición de exploración con el objetivo de la obtención del nivel estudiantil de Maestro en Gerencia Educativa. Facultad de

Guayaquil. Ecuador. El propósito general consistió en saber el nivel del liderazgo docente en el rendimiento académico. Es una investigación correlacional. La muestra estuvo constituido por 47 estudiantes, 14 maestros y 2 expertos. El recojo de información se realizó a través de encuestas. La autora concluye indicando que no existe una buena convivencia escolar dentro de las aulas por la falta de liderazgo de los docentes, porque no demuestran los debidos comportamientos personales y profesionales ante los estudiantes originando una pérdida de autoridad dentro de las aulas como fuera de ellas, actitudes que no promueven el rendimiento académico en los estudiantes.

En el trabajo anunciado por Albán (2011). “Desempeño profesional de los docentes y calidad de la educación en el colegio “Numa Pompilio Llona” de Guayaquil, estudio anunciado para conseguir el nivel estudiantil de Magister en Gerencia Educativa. Facultad de Guayaquil – Ecuador”. Los objetivos en general consistieron en corroborar la incidencia del desarrollo profesional demostrados por los docentes y la calidad de la educación en el Colegio Nacional “Numa Pompilio Llona” y Crear una Guía de tácticas de aprendizajes participativos, activos y significativos para un óptimo desarrollo de los docentes y calidad didáctica del colegio “Numa Pompilio Llona”. Es una investigación correlacional con propuesta. La población estuvo compuesta por 1 directivo, 25 docentes y 137 educandos. Los datos se recogieron aplicando la encuesta y el cuestionario. La autora consuma indicando que el director no ejerce un buen liderazgo institucional porque no demuestra capacidad técnica, tampoco dominio organizacional lo que origina que los docentes sigan enseñando de manera tradicional no generando aprendizajes significativos en los estudiantes, a pesar que cuentan con materiales y medios educativos tecnológicos pero no los utilizan. Es más los docentes no demuestran capacidad de superación porque no se capacitan. Por estas situaciones la unidad educativa propuso una guía de estrategias motivadora participativas para generar aprendizajes activos. Para que esta guía tenga los resultados esperados tendrá que ser asumida con mucho compromiso por todos los actores educativos.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema tenemos la variable liderazgo transformacional, que Según Fishman (2005, pág. 18) citado por Huillca (2015, p.21) indica: que para avanzar en cualquier organización y motivar a los colaboradores es poner en práctica el liderazgo transformacional

El autor indica que el liderazgo transformacional es el dominio emocional y organizacional de los líderes para influenciar en los demás y poder lograr los objetivos organizacionales propuestos.

Según Ramírez (2012, p. 25) Para poder lograr las metas y los objetivos organizacionales se realiza a través de la capacidad de influir en los colaboradores para que puedan desarrollar su mejor esfuerzo posible.

El autor manifiesta que el liderazgo transformacional es la forma sobre como influir en los demás con palabras acciones, para lograr mayor compromiso de esfuerzo y poder alcanzar los objetivos y metas dentro de lo planteado en la institución.

Solo el líder puede anticiparse a los hechos y visiona lo que puede ocurrir en el contexto que lo rodea, además evalúa los diferentes desempeños de sus colaboradores haciendo los cambios pertinentes. (Figueroa & Machado 2012, p. 26)

Entendiendo a los autores por parte del líder debe ser un guía para las demás personas, en donde debe analizar las situaciones que suceden a su alrededor y anticiparse a cualquier altercado que pueda suceder para así analizar el grado de eficacia y eficiencia demostrado por el personal.

Leithwood, K. (2009, p. 25). El liderazgo transformacional, surge como necesidad para transformar las organizaciones o empresas. En el ámbito educativo tiene el objetivo de mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas.

Según Mesías (2013, p.16). Los líderes tienen que dejar escuela en sus seguidores, además deben que ser empáticos, carismáticos y leales. Asimismo saber tomar decisiones dentro de la organización a su cargo, cualidades que le hacen merecedor de respeto y admiración

Por último entendiendo a los autores el liderazgo transformacional consiste en transformar las organizaciones educativas y mejorar la calidad del servicio educativo, por tal razón se deben tener lideres visionarios y estas cualidades deben ser asumidas por los colaboradores y poder fortalecer la gestión institucional.

Se han considerado las siguientes dimensiones:

Según Mendoza (2006, p. 121) citado por Huilca (2015, p.23) como su mismo nombre lo indica idealiza al líder, hacer que sus admiradores repitan sus mismas acciones. Convirtiéndose en un modelo a seguir. Cabe indicar que el líder influye con sus principios a los demás.

Este autor nos menciona que esta dimensión se basa en la admiración de las personas hacia el líder, que en la mente lo idealiza como un ser que lo supera todo y siempre está motivado, además demuestra astucia ante cualquier situación, por eso esta dimensión menciona de como la persona idealiza al líder encontrado.

Según Bass (2013, p. 15) considera que los líderes a través de la influencia idealizada promueve entusiasmo, respeto y confianza en sus seguidores quienes comparten los riesgos, la ética, valores, principios y actitudes.

Este autor nos da entender que las personas tienen admiración y confianza en su líder, compartiendo riesgos, asimismo los seguidores asumen los principios y valores del líder en tal sentido el líder debe demostrar sus cualidades y capacidades de liderazgo para influenciar en los demás y poder crear una visión institucional compartida.

De acuerdo a lo indicado los docentes como líderes transformadores deben influenciar en los estudiantes ideales inspirando confianza, principios y valores para que sean asumidos por los educandos y por la comunidad educativa.

En cuanto a la dimensión motivación inspiracional: Fishman (2005, p. 19) citado por Huilca (2015, p. 24). Sostiene que esta dimensión genera una actitud visionaria transcendental en el líder que termina involucrando a sus seguidores.

Bass (2013, p. 16) es una de las características de la inspiración motivacional donde los seguidores manifiestan que el logro de los retos del líder es gracias al líder quien promueve optimismo y entusiasmo en todos sus colaboradores.

Entendiendo a los autores el líder debe poseer una gran habilidad para motivar a los demás, debe tener una visión compartida atractiva para sus liderados. Además debe ser coherente con lo que dice y hace, siendo ejemplo, demostrando entusiasmo y conocimiento para poder empoderar a la organización

En lo que respecta a esta dimensión, el profesor debe ser optimista, entusiasta, además tener conocimiento interdisciplinario para lograr aprendizajes significativos de calidad y los estudiantes pueda solucionar sus necesidades e intereses.

Si hablamos de la dimensión estimulación intelectual, Bass (2003) citado por Chambilla (2017, p.16) en esta dimensión el líder es el motivador para que sus seguidores sean innovadores y creativos y puedan solucionar los diferentes problemas. O sea los colaboradores se complementan unos a otros a encontrar soluciones a los diferentes apremios.

Chambilla (2017, p, 17). Quienes ejercen el liderazgo tienen que fomentar la creatividad y la innovación, enfrentándose a obsoletos paradigmas. Asumen riesgos y fundamentan con acierto sus ideas ante un público mayoritario.

El docente como líder educativo suscita en sus estudiantes la creatividad y enfatiza el pensamiento creativo en los estudiantes empoderando habilidades para que desarrollen estrategias innovadoras y puedan solucionar sus propios problemas en forma creativa.

En cuanto a la dimensión consideración individualizada, Bass (2003) citado por Chambilla (2017, p. 16). En esta dimensión quienes asumen el liderazgo transformacional atienden el progreso de sus seguidores, le brindan soporte tanto emocional como intelectual brindándoles asesoramiento individualizado.

En el liderazgo transformacional se aumenta las responsabilidades en los colaboradores a fin de promover el máximo desarrollo de los seguidores (Avolio, 2004 citado por Chambilla, 2017, p. 16).

Chambilla (2017, p. 17). En el liderazgo transformacional quienes hacen uso de la consideración individualizada están atentos a las necesidades, apasionamientos y desacuerdos de cada colaborador. El líder está dispuesto íntegramente a escuchar y

atender a sus seguidores, trabaja con sus potencialidades minimizando sus defectos en cada uno de sus adeptos.

Los líderes transformacionales que aplican la consideración individualizada en primer lugar realizan diagnósticos de las capacidades y necesidades de sus adeptos, además brindan entrenamiento, asimismo delegan funciones, aconsejan y retroalimentan el desarrollo personal de cada uno de sus seguidores para que puedan asumir con mayor responsabilidad las diferentes ocupaciones. Mejías (2016, p. 132)

Según lo aportado por los autores y llevando estas concepciones al plano educativo. El docente tiene que tener en cuenta la necesidad del estudiante para guiarlo según su potencial que posee. El docente tiene que actuar como un entrenador (coach), creando oportunidades de aprendizaje, el docente tiene que ser un líder que escucha y sabe delegar funciones a los alumnos a su cargo, dando luego feedback o retroalimentación. Es decir, en esta dimensión el docente transformador actúa como entrenador, fijándose en las potencialidades que tiene cada estudiante para guiarlo en forma correcta de aprovechar el potencial que se ha logrado registrar, haciéndolo en forma individual por lo que cada persona es diferente y no todos tienen los mismos potenciales.

Según Álvarez, (2010, p. 19), señala que las teorías científicas de la variable liderazgo transformacional, según el Estilo transaccional (administrativo), el adiestramiento del estilo transaccional ofrece sugerencias para que mejore el docente en cuanto a su desempeño en aula, y en los ambientes donde imparta clases inherentes a sus funciones, ya que al controlar este proceso el docente continúa realizando sus tareas y por ende realiza un seguimiento en los resultados, es decir, ofrece apoyo y orientación en lo que dure el proceso que el docente tiene para alcanzar la meta establecida, con la consigna de que el mismo efectúe la tarea que se requiera y logre alcanzar buenos o adecuados resultados, además este líder, reprende a los docentes que no fueron capaces de alcanzar resultados óptimos.

Esta teoría nos refiere que el líder tiene como principal habilidad tener el poder de realizar con eficacia y eficiencia las tareas encomendadas por la organización en este caso la escuela, también tiene que tener la habilidad o especialidad para enseñar u

orientar a otros docentes o colegas en ciertas partes que carecen para así poder cumplir sus resto encomendados.

Información complementaria del variable liderazgo transformacional:

La influencia del liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales, según Huillca (2015, p. 27). Las relaciones interpersonales es producto del liderazgo transformacional, porque consiste en un intercambio de ideas, motivaciones y satisfacciones que se dan entre el líder y sus seguidores, este intercambio de experiencias se da en el ámbito familiar, profesional, laboral y amical y otros. Es decir, el liderazgo transformacional se lleva de la mano con la aplicación en las relaciones interpersonales porque el líder debe tener como iniciativa o habilidad neta el poder de interactuar con las demás personas, ya sea como experiencias personales o como experiencias a lo largo de su vida.

Liderazgo transformacional en el mejoramiento de la educación, según Bernal (2001, pag.4) citado por Huillca (2015, p. 28). Estamos frente a la era de la informática y de las computadoras, de la tablets, entre otros elementos informáticos en las aulas, lo que ha convertido a los estudiantes llamados nativos digitales, por esto se considera en forma urgente hacer una reingeniería en educación, en esta era a los docentes se nos ha considerado migratorios digitales y tenemos la obligación de adaptarnos a estos cambios tecnológicos para formar personas con altas expectativas, con habilidades innovadoras, con valores que le permitan generar creatividad y autonomía y puedan competir en este contexto globalizado.

Este autor nos da conocer que en los últimos años de la nueva generación se ha dado cuenta que se están innovando, que los tiempos cambian y a partir de la existencia del internet se ha visto influenciado en el ámbito educativo, como nuevos equipos de trabajo, infraestructura hasta la forma de cómo dar sus capacitaciones los líderes, que la tecnología es uno de los procesos de la innovación estudiantil, por eso cumple un gran roll en la educación de esta nueva generación.

Cuando hablamos acerca de liderazgo Transformacional y eficacia, para el autor Chiavenato (1995, p. 29) manifiesta que la eficacia es la capacidad de satisfacer las necesidades sociales, insiste en recordar que la eficacia promueve soluciones asertivas a

los diferentes problemas o desafíos para conseguir los objetivos organizacionales propuestos, es decir, el liderazgo transformacional se apoya en la eficacia de las acciones del personal por lo que el líder cumple un papel importante en la influencia del personal a su cargo, lo cual se ve reflejado en la eficiencia de sus acciones, en la facilidad y rapidez de la solución de los problemas que se presenten.

Entre los instrumentos que se consideraron para evaluar el liderazgo transformacional se utilizó el cuestionario de 20 ítems que respondió a las dimensiones influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada que será aplicado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.

El concepto del desempeño definido por el desarrollo de capacidades del docente se refiere a la actuación en el contexto áulico y de la comunidad, a través de su profesionalismo y como ente social dentro de la comunidad. Tobón (2008, pág. 06).

El autor hace referencia que el desempeño se puede evidenciar a través de los procesamientos meta cognitivos que los docentes posean y demuestren en su labor.

Cardo (2010, p. 3). Indica que el desempeño docente consiste en las características, conocimientos interdisciplinarios y comportamientos de los docentes, los cuales promueven en los estudiantes lograr aprendizajes de calidad para que puedan lograr sus proyectos de vida además gestionar sus propios conflictos.

La definición más acertada para la variable en materia de estudio, es la de Romero. (2014, p.36). Menciona que el desempeño docente, es la tarea educativa que se realiza a través de sus funciones académicas y pedagógica, técnicas, el manejo de los métodos, la planificación curricular, la organización del desarrollo del área, su rol como docente, el proceso de evaluación y el nivel de compromiso con la institución educativa, originando satisfacción en quienes reciben el servicio educativo en este caso el estudiante y los padres de familia.

En cuanto a las dimensiones de desempeño docente, en este estudio, se considera importante observar las dimensiones del desempeño docente, las cuales influyen en su

proceso de formación profesional. Se han considerado las siguientes dimensiones: personal, pedagógica y social.

Dimensión personal, según Rivero (2003, p. 70) citado por Huillca (2015, p. 34) esta dimensión se enfoca en los aspectos que presenta una persona en su labor profesional favoreciendo el desarrollo de la moral, la autonomía, solidaridad y disposición en su trabajo diario.

Ordway y Schell (2011, p. 38) consideran quien quiere ejercer la docencia, no solo es la trasmisión de conocimientos, tiene que ver con su propia personalidad, por eso el educador debe contar con las siguientes actitudes de superación para aprender e implementar nuevas estrategias de enseñanza; empatía para brindar la misma atención a todos los estudiantes, coherencia ya que es una figura de autoridad, orden y dedicación; lealtad a su institución y entusiasmo, mostrando una sonrisa y actitud comprensiva.

Parafraseando a los autores son las actitudes que todo docente debe poseer teniendo en cuenta el manejo de sus relaciones intrapersonales, como es el auto concepto, el liderazgo, el manejo emocional. Además las relaciones interpersonales como es la motivación, niveles de satisfacción, gestión de conflictos y toma de decisiones.

Dimensión pedagógica, Rivero (2003, p.70). Citado por Huillca (2015, p. 35). La dimensión pedagógica está centrada en el mismo proceso de la enseñanza – aprendizaje, que no consista en la pura transmisión de conocimientos sino el desarrollo de habilidades sociales que les permita solucionar sus propios problemas y aprendan a convivir con los demás aceptando la democracia, la interculturalidad y la inclusión

La dimensión pedagógica es el dominio del profesor de una serie de competencias para desarrollar capacidades y desempeño en los estudiantes a través del conocimiento sobre su materia o disciplina, promoviendo aprendizajes de calidad para que se desenvuelvan en la sociedad dentro de una cultura de paz y sana convivencia.

Dimensión social:

Peralta y Fonseca (2015)

El docente es un agente social que promueve un clima propicio de relaciones interpersonales con los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, el educador

debe poseer conocimientos, comprensión y preocupación por los problemas de sus alumnos; flexibilidad para aceptar las diferentes opiniones, sentimientos de sus educandos, respetando sus diferencias de raza, género y situación socioeconómica. Para concluir tiene que tener la capacidad de trabajar en colaboración con los directivos, colegas y padres de familia. (p. 33).

Entendiendo al autor el docente es un personaje social dentro del aula y fuera de ella, involucrándose en los problemas de su comunidad y haciendo propuesta de solución, además participa en los diferentes eventos sociales, culturales y deportivos de la comunidad en otras palabras se involucra en la cultura del pueblo donde labora.

Teorías que sustentan la variable desempeño docente

Las teorías de la variable del desempeño están referidas a comprender los factores que la conforman, explicando la motivación y la relación con el desempeño docente, niveles de bienestar en el trabajo, eficacia y rendimiento funcional. Klingner y Nabaldian (2002, pág. 252).

La teoría de la equidad, sustenta la apreciación del trabajador con respecto a las relaciones intrapersonales, si es justo o injusto y la comunicación que existe entre el director y los subordinados. Esto se evidencia en la lealtad, en la eficacia en su trabajo dentro de la organización y en las expresiones de buena voluntad. Asimismo la teoría se fundamenta en la equidad que está conformada por dos elementos importantes; el rendimiento y la equiparación con otros. El rendimiento es el nivel de progreso en el trabajo y sus diferentes aportes como un valor agregado en su desempeño y en el segundo se refiere a la retribución que recibe en relación con sus compañeros. Por otro lado, la teoría es clara, pero algunas veces puede presentar dificultades al desarrollarse, ya que está basada en las percepciones y en juicios subjetivos que tiene la persona hacia su trabajo, las cuales pueden ser positivas o negativas. Klingner, E y Nabaldian, J. (2002, pág. 253).

Este enfoque radica en la competencia, la cual incluye la destreza de enfrentar demandas, complicaciones y retos, utilizando recursos psicosociales, las cuales son las habilidades y actitudes en determinada situación. Asimismo, la persona debe poseer creatividad, valores e innovación sobre pasando el entendimiento del saber acumulado.

Este enfoque tiene como fin la elaboración de ambientes que faculten establecer instituciones educativas en los distintos países para su mejor comparación, aprehensión y comprobación de la calidad de la educación. Asimismo, las competencias se centran en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en las destrezas y capacidades demostradas por el docente en su quehacer pedagógico. Rueda, M. (2009, pág. 5).

Zabala y Amau (2008) define al desempeño docente que es la aptitud del docente en el ejercicio de sus funciones en el aula y en la institución educativa demostrando capacidad, habilidad y conocimientos para promover aprendizajes en los estudiantes.

Tobón, S. (2005, pág. 16). Este autor caracteriza las competencias como aquellas que incrementan las posibilidades de empleabilidad, beneficia la conservación del empleo, permite la adaptación a diferentes entornos laborales, se forman a través de procesos sistemáticos posibles a evaluar (adquisición y desempeño).

En el presente estudio se justifica la conveniencia social porque propicia la reflexión sobre la importancia del liderazgo transformacional como utensilio de gestión en el desempeño docente en el aula.

Además el estudio tiene relevancia social ya que genera un aporte para los docentes responsables de la gestión pedagógica y además los impulsa a gestionar en forma eficiente los procesos pedagógicos y didácticos y sobre todo el clima social en el aula que es importante para generar aprendizajes de calidad.

En tanto a la practicidad de este trabajo, ayuda a reformular conclusiones y recomendaciones que permiten al docente fortalecer su práctica pedagógica a través del liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente, de estas dos variables depende el avance de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.

Tiene valor teórico porque el presente estudio va aportar al conocimiento científico porque se propone una serie de teorías de diferentes autores sobre el liderazgo transformacional y desempeño docente.

Posee utilidad metodológica porque el desarrollo de la presente investigación se elaborarán instrumentos de recojo de información sobre gestión institucional y calidad del servicio educativo, además una vez que sean validados pueden ser tomados como modelo para futuras investigaciones con esta connotación educativa. Además otras investigaciones pueden tomar pensamientos propios del autor de este trabajo de investigación que está justamente basado en el análisis y parafraseo de los diferentes autores, asimismo las conclusiones servirán para concluir otros estudios, teniendo en cuenta que ejercer el liderazgo transformacional desde las aulas fortalece el desempeño docente para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes

Ministerio de Educación del Perú (2017, pág. 31), indica que para lograr una competencia es a través de la facilidad con la que se resuelven problemas y lograr aprendizajes en los estudiantes, a través la utilización de medios y materiales, con la finalidad de que resuelvan respuestas acertadas en situaciones problemáticas y la toma de decisiones de forma ética.

En cuanto al instrumento de medición del desempeño docente, en el presente estudio para la medición de los niveles del desempeño docente se realizó a través instrumento cuestionario que tuvo 24 ítems que respondieron a las dimensiones: personal, pedagógica y social aplicado a los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.

Por todo lo expuesto previamente se ha considerado tener en cuenta la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018?

Además de plantear los próximos inconvenientes específicos: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018?, ¿Cuál es la relación entre liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular, de acuerdo con la percepción de

los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018?

Para dilucidar todas las dudas a los inconvenientes antes nombrados se expone el siguiente propósito general, saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

De igual modo, se sugieren los próximos objetivos particulares, saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018, saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018 y, saber la relación entre liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

Se expone además conjetura, como la general: existe relación importante entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018, y la conjetura nula, no existe relación importante entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

Además se dan a conocer conjetura específicas: existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018, existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018 y existe relación importante entre liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

II. MÉTODO:

2.1 Tipo y diseño de investigación:

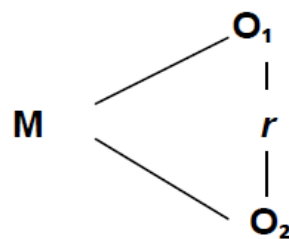
2.1.1. Tipo:

La presente investigación es de tipo no experimental - correlacional.

Hernández, Fernández, Baptista (2010) refiere que en los estudios correlacionales, no se manipula ninguna variable, consiste en conocer la influencia o la relación de ambas variables en una determinada realidad y época (p. 85)

2.1.2. Diseño:

Esquema del diseño descriptivo correlacional:



M: Muestra: (40 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos)

O₁: Variable 1: Liderazgo transformacional

O₂: Variable 2: Desempeño docente

r: Relación entre las variables.

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Variables

Variable 1: Liderazgo transformacional

- Motivación inspiradora
- Estimulo intelectual
- Influencia idealizada
- Consideración individualizada

Variable 2: Desempeño docente

- Personal
- Pedagógica
- Social

2.2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Liderazgo transformacional	Capacidad de influir en los colaboradores para que puedan desarrollar su mejor esfuerzo posible y lograr las metas organizacionales propuestas en forma conjunta con una visión compartida Ramírez (2012, p. 25)	Conjunto de habilidades que poseen los docentes para influenciar los del bachillerato del primer año de la unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos	Motivación inspiradora	Optimismo en actividades Decisiones por el bienestar	Ordinal
			Estímulo intelectual	Ideas innovadoras Desarrollo de creatividad Manejo de situaciones	
			Influencia idealizada	Sentido del humor Manejo emocional Tolerancia en la adversidad	
			Consideración individualizada	Desarrollo personal Manejo empático Claridad de propuestas	
Variable 2 Desempeño docente	Conjunto de características, conocimientos interdisciplinarios y comportamientos de los docentes, los cuales promueven en los estudiantes aprendizajes de calidad con el fin de resolver inconvenientes de la vida cotidiana en los diferentes contextos (Cardo 2010, p. 3)	Conjunto de acciones organizadas por el docente para lograr aprendizajes de calidad en los alumnos de primero de bachillerato la unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos	Personal	Actuación asertiva de su intervención	Ordinal
			Pedagógica	Promueve, dirige y facilita procesos de aprendizaje significativo.	
			Social	Alienta compromisos con el desarrollo social.	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

En este trabajo de investigación, tenemos que la población de estudio estuvo representada por 661 personas de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen, y que a continuación se detalla:

N°	CARGO	No.
01	Director	01
02	Docentes	40
03	Alumnos	620
	Total	661

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 40 alumnos de primero “A” y “B” de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen.

Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos	Secciones		N° De
	A	B	Estudiantes
Estudiantes de primero “A” y “B” de Bachillerato	20	20	40
TOTAL	20	20	40

2.3.3. Muestreo

Se seleccionó la población utilizando el muestreo no probabilístico. Según señala Supo (2015, p. 41) en esta perspectiva cuando se utiliza la técnica de muestreo no probabilístico no se emplea ninguna fórmula matemática para estimar el número de elementos como muestra de una determinada. Normalmente aquí el investigador es quien toma la decisión de elegir la cantidad de elementos que estarán inmersos en la investigación.

Criterios de inclusión:

Alumnos de primero “A” y “B” de Bachillerato.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estudien en primero “A” y “B” de Bachillerato.

Alumnos que no quieren formar parte de los cuestionarios del presente trabajo de exploración.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

En la recolección de datos de las variables: liderazgo transformacional y desarrollo docente se llevó a cabo tomando presente la técnica de la encuesta.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos:

Como utilidad para la recolección de datos se utilizó el cuestionario que se aplicó a 40 estudiantes de primero “A” y “B” de Bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos.

Según refiere Carrasco (2005, p. 318), todo cuestionario es constituido tomando presente las cambiantes del inconveniente de exploración, sin ignorar las dimensiones e indicadores de las mismas además están las conjetura y objetivos.

2.4.3. Validez:

Hernández et al. (2010) manifiesta que la validez del contenido del instrumento lo establece el profesional por medio de su opinión que las dimensiones, los indicadores, los ítems y las configuraciones de respuesta tienen que responder a las cambiantes de estudio. (p.304) La validación de los instrumentos se llevó a cabo usando el método de jueces o profesionales en concordancia con la matriz de validez establecida por la Facultad César Vallejo. Abanto (2015, p. 119), en esta situación la validación estuvo a cargo de la docente de la vivencia curricular.

2.4.4. Confiabilidad:

Según sugiere Hernández et al. (2010) sobre confiabilidad estas son medidas de relación y rigidez interna. Estiman la confiabilidad, como entre otras cosas poseemos el alfa de Cron Bach (desarrollado por J. L. Cron Bach) (p. 302) Esta se calculó aplicando una

prueba piloto en 15 alumnos de otra institución didáctica obteniéndose un coeficiente Alfa de Cron Bach de 0,773 en la variable liderazgo transformacional y 0, 888 en la variable desarrollo docente.

Procedimiento:

En el avance de esta exploración se han realizado las siguientes actividades: Sistematización de información secundaria para comprender el liderazgo transformacional y el desarrollo docente.

Definición y composición de una banco de información integrando las dimensiones, elementos, e indicadores requerida.

Evaluación, selección y consenso sobre los indicadores de la banco de información de las dos cambiantes.

Gestión y toma de datos sobre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente.

2.6. Procedimientos de examen de datos:

Según Tamayo (2008), “los procedimientos de examen son esos que aceptan investigar en representaciones estadísticas los datos con el fin de tratarlos a fin de que logren ser resumidos y establecidos en forma lógica”. (p. 88). En este estudio, se utilizó la estadística descriptiva, simbolizada en tablas de frecuencias y porcentajes los cuales fueron representados facilitando la interpretación y examen de la exploración.

La medida estadística que se aplicó es el coeficiente de Pearson, el cual permitió en esta situación validar las conjetura planteadas en el presente estudio, dejando claro que hay relación importante entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, según el discernimiento de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

2.7. Aspectos éticos

Para desarrollar este trabajo se ha tenido en cuenta el consentimiento de los estudiantes seleccionados, a quienes se les ha respetado sus respuestas, se ha solicitado el consentimiento a sus padres o apoderados. Se pidió el permiso respectivo a la autoridad de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos, para poder aplicar las herramientas de recolección de datos.

II. RESULTADOS

OBJETIVO 01: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión personal, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

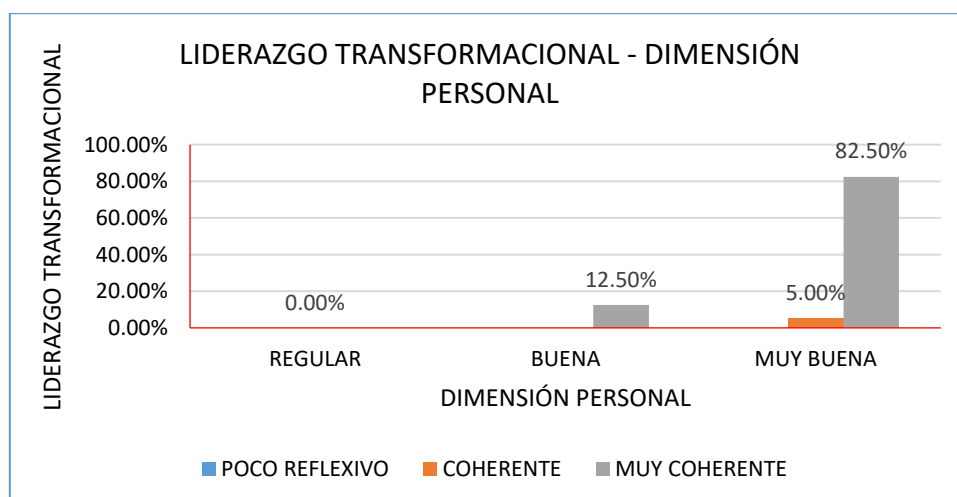
TABLA 01: Liderazgo transformacional y la dimensión personal

NIVELES	DIMENSIÓN PERSONAL		
	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL			
POCO REFLEXIVO	0.00%	0.00%	0.00%
COHERENTE	0.00%	0.00%	5.00%
MUY COHERENTE	0.00%	12.50%	82.50%

Fuente: cuestionario a los estudiantes

*En La tabla N° 1 ha quedado demostrado el liderazgo transformacional y la dimensión personal del desempeño docente, según lo indicado por los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del Carmen – Ecuador, quienes manifiestan: Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión personal buena; el 12.50% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: coherente y dimensión personal muy buena; el 5.00% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión personal muy buena; un significativo 82.50% se ubica en estos niveles. Del análisis e interpretación de los resultados se ha demostrado la relación del liderazgo transformacional y la dimensión personal de los profesores.

GRÁFICO 01: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL – DIMENSIÓN PERSONAL



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hi1: Existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

Hi0: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión personal, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

TABLA 02: CORRELACIONES ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DIMENSIÓN PERSONAL

		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	PERSONAL
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Correlación de Pearson	1	,516**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
PERSONAL	Correlación de Pearson	,516**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Pearson obtenido 0.516 revela la correlación efectiva moderada entre las dos cambiantes. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05, del mismo modo se repudia la conjetura nula y se asegura la conjetura de exploración. Quedando demostrado la relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, en concordancia las críticas vertidas por los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018.

OBJETIVO 02: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

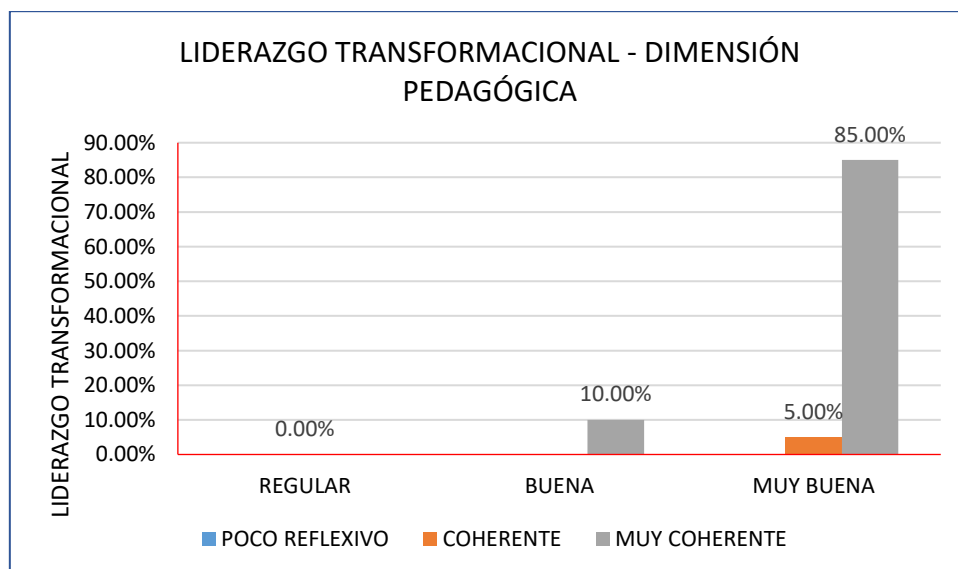
TABLA 03: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

NIVELES	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		
	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL			
POCO REFLEXIVO	0.00%	0.00%	0.00%
COHERENTE	0.00%	0.00%	5.00%
MUY COHERENTE	0.00%	10.00%	85.00%

Fuente: cuestionario a los estudiantes

En La tabla N° 3 ha quedado demostrado el liderazgo transformacional y el aspecto pedagógico de los profesores, según lo indicado por los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del Carmen – Ecuador, quienes manifiestan: Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión pedagógica buena; el 10.00% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: coherente y dimensión pedagógica muy buena; el 5.00% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión pedagógica muy buena; un considerable 85.00% se ubica en estos niveles. Según los resultados de la tabla se evidencia la relación entre el liderazgo transformacional y la dimensión pedagógica del desempeño docente.

GRÁFICO 02: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL – DIMENSIÓN PEDAGÓGICA



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H₁₂: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

H₁₀: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018

TABLA 04: CORRELACIONES DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	PEDAGÓGICO
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Correlación de Pearson	1	,531**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,531**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Pearson obtenido 0.531 sugiere que hay una correlación moderada efectiva entre las dos cambiantes. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05., entonces se toma la elección de negar la conjetura nula y corroborar la conjetura de la exploración, la existencia significativa de la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

OBJETIVO 03: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

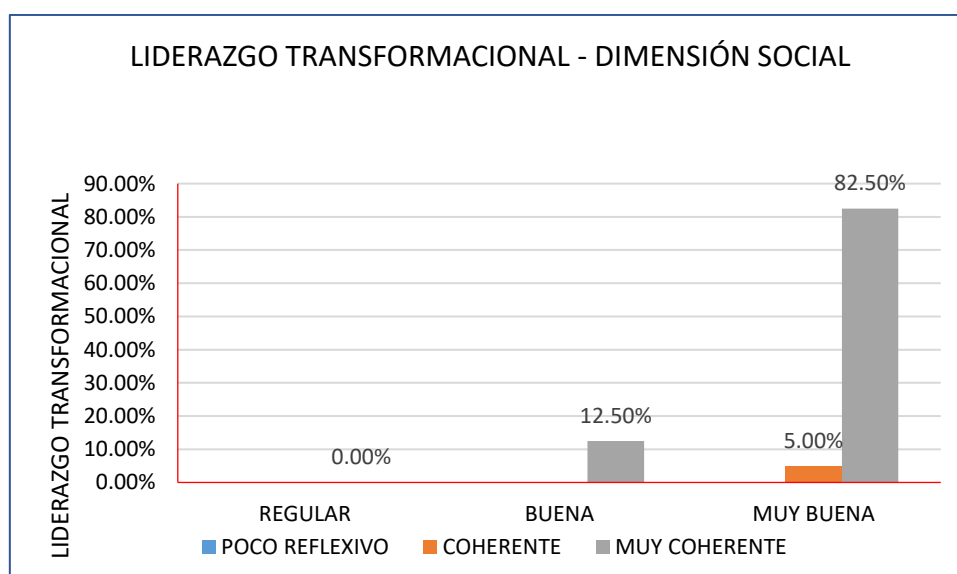
TABLA 05: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL – DIMENSIÓN SOCIAL

NIVELES	DIMENSIÓN SOCIAL		
	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL			
POCO REFLEXIVO	0.00%	0.00%	0.00%
COHERENTE	0.00%	0.00%	5.00%
MUY COHERENTE	0.00%	12.50%	82.50%

Fuente: cuestionario a los estudiantes

En La tabla N° 5 ha quedado demostrado el liderazgo transformacional y el aspecto social del desempeño docente, manifestado por los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del Carmen – Ecuador, quienes manifiestan: Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión social buena; el 12.50% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: coherente y dimensión social muy buena; el 5.00% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: muy coherente y dimensión social muy buena; se encuentra aquí un porcentaje muy significativo; el 82.50% se ubica en estos niveles. Interpretando la tabla de los resultados queda demostrado la relación entre el liderazgo transformacional y el aspecto social del desempeño docente.

GRÁFICO 03: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL – DIMENSIÓN SOCIAL



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H₁₃: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

H₁₀: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018

TABLA 06: CORRELACIONES ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA DIMENSIÓN SOCIAL

An

		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	SOCIAL
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
SOCIAL	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

Según el coeficiente de Pearson ingresado 0.520 demuestra la equivalencia directa siendo transigente positiva. La cercanía es significativa al ras 0,01 (bilateral), es pequeño de 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de indagación. Evidenciándose la semejanza significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en el aspecto social, según la conceptualización de los estudiantes de inicial de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018

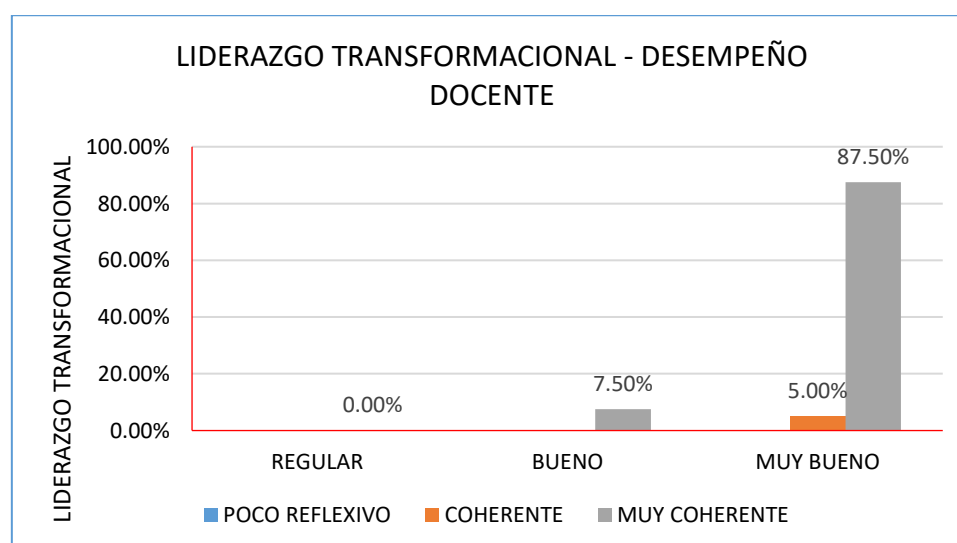
TABLA 07: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE

NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE		
	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL			
POCO REFLEXIVO	0.00%	0.00%	0.00%
COHERENTE	0.00%	0.00%	5.00%
MUY COHERENTE	0.00%	7.50%	87.50%

Fuente: cuestionario a los estudiantes

En La tabla N° 7 ha quedado demostrado el liderazgo transformacional el desempeño docente, de acuerdo a lo manifestado por los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del Carmen – Ecuador, quienes manifiestan: Liderazgo transformacional: muy coherente y desempeño docente bueno; el 7.50% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: coherente y desempeño docente Muy bueno; el 5.00% se ubica en estos niveles. Liderazgo transformacional: muy coherente y desempeño docente Muy bueno; presentan un porcentaje muy significativo 87.50% se ubica en estos niveles. De acuerdo al análisis a la tabla se colige que existe relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

GRÁFICO 04: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H₁₃: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

H₁₀: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

TABLA 08: CORRELACIONES ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE

		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	DESEMPEÑO DOCENTE
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Correlación de Pearson	1	,523**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,523**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Pearson ingresado 0.523 indica la cercanía ponderada positiva, entre las dos variables. La cercanía es significativa al escalón 0,01 (bilateral), es pequeño de 0,05. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de pesquisa. Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de exterior de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

IV. DISCUSION

El primer objetivo consistió en determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión personal, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. Lo cual se ha demostrado en La tabla N° 1 de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes el liderazgo transformacional es muy coherente y la dimensión personal muy buena; representado en un nivel significativo de 82.50%. Asimismo la tabla N° 2 revela que el coeficiente de Pearson obtenido 0.516 revela la correlación efectiva moderada entre las dos cambiantes. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05, del mismo modo se repudia la conjetura nula y se asegura la conjetura de exploración. Quedando demostrado la relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión personal, en concordancia las críticas vertidas por los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018. Resultados que coinciden con el estudio de Castro (2015) quien sostiene que los docentes reconocen en el equipo directivo a líderes confiables que los ayudan a crecer como personas, además que son respetados como personas y profesionales porque comparten sus ideales, principios morales y éticos. Teóricamente se fundamenta que la dimensión personal, según Rivero (2003, p. 70) citado por Huilca (2015, p. 34) son los aspectos que presenta el profesional de la educación demostrando su desarrollo moral, autonomía, solidaridad y disposición en su trabajo diario, consolidando el liderazgo transformacional en toda la organización educativa.

El segundo propósito consistió en saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018. Quedando demostrado por medio de la tabla N° 3, los estudiantes expresan que el liderazgo transformacional es muy coherente y la extensión pedagógica es muy buena; ubicándose en un nivel de 85.00%. La tabla N° 4 revela el coeficiente de Pearson obtenido 0.531 detallando que hay una correlación efectiva moderada entre las dos cambiantes. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Se concluye que hay relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la opinión de los

alumnos de primero de bachillerato. Resultados que coinciden con el estudio de Huillca (2015), según la percepción de los estudiantes el liderazgo transformacional asumido por los docentes mejoró el desempeño en sus funciones demostrando cambios de aptitudes y actitudes en el desarrollo de cada una de sus experiencias curriculares. La dimensión pedagógica queda sustentada teóricamente según Rivero (2003, p.70). citado por Huillca (2015, p. 35), La dimensión pedagógica está centrada en el mismo proceso de la enseñanza – aprendizaje, que no consista en la pura transmisión de conocimientos sino el desarrollo de habilidades sociales que les permita solucionar sus propios problemas y aprendan a convivir con los demás aceptando la democracia, la interculturalidad y la inclusión.

El tercer propósito consistió en saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018. Demostrándose por medio de la tabla N° 5 donde los alumnos señalan que el liderazgo transformacional es muy coherente y la extensión popular es muy buena en un porcentaje muy importante del 82.50%. En la tabla N° 6 el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.520 sugiere que hay una correlación efectiva moderada entre las dos cambiantes. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Resultados que indican validar en forma determinante la hipótesis: que si existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular. Resultados que se contradicen con el estudio de Mesías (2013). Predominación del liderazgo educativo en las relaciones entre personas de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi a lo largo de el año lectivo 2011-2012. El creador concluye detallando que no existe buenas relaciones entre personas entre los actores académicos porque los directivos no toman presente los puntos de vista de los docentes, lo que imposibilita el cumplimiento de misiones y expectativas. Teóricamente se sustenta la dimensión social según Peralta y Fonseca (2015) quien sostiene que el docente es un ser social que promueve las relaciones interpersonales dentro de un buen clima de trabajo con sus pares y sus superiores. Además de los conocimientos que posee para enseñar debe ser tolerante, flexible para aceptar los sentimientos y opiniones de los estudiantes como de los padres de familia, todo esto consolida el liderazgo transformacional institucional.

El propósito general consistió en saber la relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos 2018, el cual fue tratado estadísticamente en La tabla N° 7 donde se ha demostrado un nivel de 87.50 de liderazgo transformacional muy coherente y muy buen desarrollo docente. En la tabla N° 8 por medio del coeficiente de Pearson obtenido 0.523 sugiere que hay una correlación efectiva moderada. La correlación es importante al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Se concluye, ya que, que las dos cambiantes están relevantemente similares. Validándose en forma determinante la conjetura que si existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción del estudiante. Resultados que tienen muy coherencia con el estudio llevado a cabo por Jiménez (2014) quien manifiesta que hay una correlación alta entre la aptitud de los directivos que aplican el liderazgo transformacional y una optimización en el desarrollo del docente. Teóricamente se sustenta las dos cambiantes el liderazgo transformacional según Ramírez (2012, p. 25) es la aptitud del directivo de influir en los otros, consiguiendo superiores esfuerzos de los ayudantes para poder los objetivos y las misiones organizacionales, primordialmente los logros de los aprendizajes de los alumnos. Sobre desarrollo docente Cardo (2010, p. 3). La extensión pedagógica está centrada en el mismo desarrollo de la lección – estudio, que no consista en la pura transmisión de entendimientos sino el avance de capacidades sociales que les permita arreglar sus propios inconvenientes y aprendan a convivir con los otros aceptando la democracia, la interculturalidad y la incorporación.

V. CONCLUSIONES

- El liderazgo transformacional se relaciona con el desarrollo docente en la extensión personal, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos, puesto que ellos lo evidencian en la forma del trato docente - estudiante.
- Existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión pedagógica, de acuerdo con la percepción de los alumnos, ya que evidencian el buen ejercicio de sus funcionalidades como profesores.
- Existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente en la extensión popular, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos.
- Asimismo existe relación importante entre el liderazgo transformacional y el desarrollo docente, de acuerdo con la percepción de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos, seguir promoviendo el liderazgo transformacional en el desarrollo docente en el aspecto personal por medio de reacciones observables para que los alumnos las tomen como modelo en el precaución de su personalidad tanto interna como externa.
- A los docentes de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos, continuar suscitando el liderazgo transformacional en el avance docente en el aspecto pedagógico por medio de su profesionalismo llevando a cabo con eficacia las acciones técnico – pedagógicas.
- A los docentes de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos, seguir empoderándose del liderazgo transformacional en el desarrollo docente en el aspecto popular, involucrándose con el avance de la red social y realizando proposiciones de optimización.
- A los docentes de la Unidad Didáctica Juan Montalvo Fiallos, seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional en el desarrollo docente en los puntos personal, pedagógico y popular como dirigentes pedagógicos que coadyuven al logro de las misiones institucionales y logros de aprendizajes de calidad en los alumnos.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de Aprendizaje. UCV. Trujillo.
- Álvarez, M. (2010). Liderazgo compartido, buenas prácticas de dirección escolar. Ediciones Wolters Kluwer Madrid, España.
- Balboceada, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la red N° 06 de la región de Callao en el área de historia y geografía durante el año 2010. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, Perú.
- Bass, B. (2013). Liderazgo transformacional. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. New Jersey- Estados Unidos.
- Bernal J. (2001) Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. En Anuario de Pedagogía. Volumen 2(197-230) departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. Zaragoza- España.
- Burns, J. (1978). Leadership. New York: Harper & Row, New York, Estados Unidos.
- Cardó, P. (2010). Buen desempeño docente en la experiencia formadora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Exposición presentada en el I Congreso Pedagógico Nacional. Trujillo, Perú.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú
- Castro, C (2014) “Los factores del liderazgo transformacional en la dirección de instituciones educativas particulares de la ciudad de Piura”. Piura- Perú.
- Chambilla, B. (2017) “Estilos de liderazgo transformacional del equipo directivo y comportamiento organizacional en la institución educativa Rafael Diaz, Moquegua 2017”. Arequipa- Perú
- Chiavenato I. (1995) Administración de Recursos Humanos. Ed. Mc Graw Hill. Bogota- Colombia.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill, México.
- Figuroa M. & Machado, E. (2012) la superación en liderazgo docente y la transformación de los procesos universitarios. Humanidades Médicas. 12.3, 391-408. Ecuador.

- Fischman, D. (2005). El líder Transformador II. Lima: Orbis Ventures, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- García, L. (1996). La actividad pedagógica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Habana, Cuba.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010) Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraww-Hill.
- Huillca B. (2015) Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico- sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima-Perú.
- Jiménez, C. (2014) “Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia en trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada” Bogotá- Colombia
- Klingner, E. y Nabaldian, J. (2002). Administración del personal en el sector público. Editorial ELIAC, México.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Fundación Chile
- Mejías, J. (2016). Liderazgo transformacional del gerente educativo y el desempeño docente. Revista electrónica Tópica Extensa. Caracas, Venezuela.
- Mendoza, M., Ortiz, C. (2006). El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. Bogotá: Centro de investigaciones económicas de la Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Mesías F. (2013). Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011-2012. Cantón Pujilí, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2017). Marco del buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú.
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del Desempeño Docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Editorial Arte Joven, Colombia.
- Ordway, T. y Schell, E. (2011). Conduciendo la escuela, manual de gestión directiva y evaluación institucional. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires.
- Peralta, M. y Fonseca, M. (2015). Liderazgo que ejercen los subdirectores y su incidencia en la práctica docente. Managua.

- Ramírez M. (2012) Estilos de liderazgo y sus enfoques gerenciales. Una aproximación teórica- metodológica para el análisis de la dirección organizacional Revista de ciencias sociales. 18, 1.89-98. Salamanca- España.
- Rivero, J. (2003). Propuesta nueva docencia en el Perú. Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- Rojas, A. (2010) “EL liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares de la región Metropolitana” Metropolitana- Chile
- Romero, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares en Lima. Tesis en maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Raxuleu, M. (2014). Liderazgo *del director y desempeño pedagógico docente*. Tesis para optar la licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque de competencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11, núm. 02, pág. 01 – 16. México.
- Supo, J. (2015). Como empezar hacer una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día Primera edición: Enero del 2015 Editado e Impreso por BIOESTADISTICO EIRL
- Tamayo, M. (2005) El proceso de la investigación científica. Cuarta Edición. Editorial LIMUSA. México.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ediciones Ecoe, Bogotá, Colombia.
- Valdés, H. (2000). Encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. Revista electrónica de Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado en [línea]: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>.
- Vega, J. y Zabala, M. (2004). Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. Editorial Pearson, México.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el liderazgo transformacional que poseen los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que los enunciados reflejan el estilo de liderazgo transformacional según tu percepción

N°	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	MOTIVACIÓN INSPIRADORA					
1	Es coherente de lo que dice con lo que hace					
2	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato					
3	Su actual comportamiento nos hace sentir satisfecho con su labor					
4	Suele tener claras las prioridades que son más importantes para la realización de su clase					
5	Desarrolla un sentido de identidad en la Institución que es asumido y percibido por los estudiantes de la Institución Educativa					
	ESTIMULO INTELECTUAL					
6	Presenta alternativas de solución y genera ideas nuevas					
7	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás como algo positivo que sirve para mejorar las ideas en los aprendizajes					
8	Estimula a los estudiantes a desarrollar propuestas innovadoras en su trabajo diario					
9	Estimula a los estudiantes a reflexionar como puede mejorar sus aprendizajes					
10	Articula con claridad los propósitos, objetivos o criterios que se deben desarrollar en clase					
	INFLUENCIA IDEALIZADA					
11	Respeto los puntos de vista de los demás					
12	Hace su clase amena y motivadora					
13	Demuestra dominio emocional en la solución de conflictos					
14	Trata adecuadamente los problemas que crean incertidumbre o ambigüedad en el aula de clase					
15	Es capaz de modificar ciertas decisiones o procesos cuando las circunstancias lo ameritan, evitando ser inflexible en su					

	comportamiento.					
	CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA					
16	Sustenta sus ideas con claridad ante los estudiantes					
17	Demuestra empatía comprendiendo los sentimientos y necesidades de los estudiantes					
18	Conoce los aspectos fuertes y débiles de cada uno de los estudiantes en el aula de clases.					
19	Se mantiene informado de los intereses, prioridades y necesidades de los estudiantes a su cargo					
20	Suele estimular a los estudiantes cuando logran buenos resultados en sus evaluaciones.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre desempeño docente de los profesores de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que los enunciados reflejan el estilo de liderazgo docente según tu percepción

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	PERSONAL					
1	Establece relaciones de empatía con los estudiantes					
2	Expresa sus opiniones y sentimientos sin atentar contra los estudiantes					
3	Se preocupa en aclarar sus reacciones y opiniones para evitar interpretaciones equívocas.					
4	Reacciona positivamente ante la crítica constructiva.					
5	Disfruta de su trabajo en clase.					
6	Expresa su reconocimiento hacia el trabajo y el logro de los estudiantes.					
7	Se esfuerza por comprender las posibles motivaciones y sentimientos de los estudiantes					
8	Respeto los derechos de los estudiantes					
	PEDAGÓGICO					
9	Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.					
10	Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendo.					
11	Orienta mi aprendizaje con novedosas propuestas de trabajo.					
12	Identifica y valora las experiencias y diversidad de saberes.					
13	Da pautas claras y con la secuencia adecuada para orientar mis aprendizajes.					
14	Promueve el conflicto cognitivo en base a situaciones problema.					
15	Felicita los logros alcanzados y me anima a perseverar.					
16	Identifica experiencias y situaciones de la vida cotidiana para convertirlas en experiencias de aprendizaje.					
	SOCIAL					
17	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la realidad.					
18	Incorpora acontecimientos locales y nacionales significativos en su					

	clase.					
19	Me anima a comprometerme con proyectos que impulsen el desarrollo local y nacional.					
20	Orienta el desarrollo de la asignatura a través de proyectos sociales.					
21	Fomenta el trabajo colaborativo reconociendo mi aporte.					
22	Impulsa de forma individual o grupal proyectos de investigación e innovación social.					
23	Se mantiene informado sobre la situación económica, social, política y cultural de la comunidad.					
24	Favorece en mí la actitud crítica y reflexiva sobre mi entorno					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO: liderazgo transformacional y el desempeño docente

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica** : Encuesta.
2. **Tipo de instrumento** : Cuestionario
3. **Lugar** : Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos.
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación** : 12 de junio 2018
6. **Autor** : Ing. Solís Parrales Walter
7. **Medición** : Niveles de liderazgo transformacional
8. **Tiempo de aplicación** : 90 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018

III. ESCALAS VALORATIVAS Se tomará como referencia para la valoración respectiva la siguiente escala:

nunca	casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

IV. DIMENSIONES E INDICADORES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

- DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INSPIRADORA 5 ítems
- DIMENSIÓN ESTIMULO INTELECTUAL 5 ítems
- DIMENSIÓN: INFLUENCIA IDEALIZADA 5 ítems
- DIMENSIÓN: CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA 5 ítems

VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE

- DIMENSIÓN: PERSONAL 8 ítems
- DIMENSIÓN: PEDAGOGICO 8 ítems
- DIMENSIÓN: SOCIAL 8 ítems

El Cuestionario consta de 58 ítems, distribuidos de la siguiente forma:

VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL 20 ítems

VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE 24 ítems

V. INSTRUCCIONES:

El instrumento ha sido elaborado con enunciados que después de haber contrastado las diferentes dimensiones de la variable independiente: **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL** y relacionadas con la variable dependiente: **DESEMPEÑO DOCENTE**: se presenta a continuación, el cuestionario de preguntas, las cuales deberán responder marcando con un aspa o cruz el recuadro correspondiente con lápiz o lapicero. Seleccionarán por cada ítem la opción que mejor describa la situación planteada utilizando la escala respectiva. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

VI. NIVELES DE EVALUACIÓN

Los niveles para cada variable son los siguientes:

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo y Valor mínimo, de cada variable.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL		
POCO REFLEXIVO	0	40
COHERENTE	40	80
MUY COHERENTE	80	100

MOTIVACIÓN INSPIRADORA		
POCO REFLEXIVO	0	8
COHERENTE	8	16
MUY COHERENTE	16	25

ESTÍMULO INTELECTUAL		
POCO REFLEXIVO	0	8
COHERENTE	8	16
MUY COHERENTE	16	25

INFLUENCIA IDEALIZADA		
POCO REFLEXIVO	0	8
COHERENTE	8	16
MUY COHERENTE	16	25

CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA		
POCO REFLEXIVO	0	8
COHERENTE	8	16
MUY COHERENTE	16	25

DIMENSIÓN PERSONAL		
REGULAR	0	15
BUENO	15	30
MUY BUENO	30	45

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		
REGULAR	0	15
BUENO	15	30
MUY BUENO	30	45

DIMENSIÓN SOCIAL		
REGULAR	0	15
BUENO	15	30
MUY BUENO	30	45

DESEMPEÑO DOCENTE		
REGULAR	0	40
BUENO	40	80
MUY BUENO	80	120

VII. ALFA DE CRONBACH

Escala: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	5

Escala: DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	4

VIII. **MATERIALES**: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

IX. **TABLAS DE DATOS**: Los datos agrupados se ordenarán a través de tablas de frecuencia, con sus respectivos porcentajes.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	Respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Liderazgo transformacional Capacidad para influir en los demás, obteniendo mayores esfuerzos de los subordinados para lograr los objetivos y las	Motivación inspiradora	Optimismo en actividades	Es coherente de lo que dice con lo que hace						X		X		X		X		
			Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato						X		X		X		X		
		Decisiones por el bienestar	Su actual comportamiento nos hace sentir satisfecho con su labor						X		X		X		X		
			Suele tener claras las prioridades que son más importantes para la realización de su clase						X		X		X		X		
			Desarrolla un sentido de identidad en la Institución que es asumido y percibido por los estudiantes de la Institución Educativa						X		X		X		X		
		Estimulo intelectual	Ideas innovadoras	Presenta alternativas de solución y genera ideas nuevas						X		X		X		X	
	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás como algo positivo que sirve para mejorar las ideas en los aprendizajes								X		X		X		X		
	Desarrollo de la creatividad		Estimula a los estudiantes a desarrollar propuestas innovadoras en su trabajo diario						X		X		X		X		
			Estimula a los estudiantes a reflexionar como puede						X		X		X		X		

		mejorar sus aprendizajes																	
	Manejo de situaciones	Articula con claridad los propósitos, objetivos o criterios que se deben desarrollar en clase							X		X		X		X				
Influencia ideológica	Sentido del humor	Respeto los puntos de vista de los demás							X		X		X		X				
		Hace su clase amena y motivadora							X		X		X		X				
	Manejo emocional	Demuestra dominio emocional en la solución de conflictos								X		X		X		X			
		Trata adecuadamente los problemas que crean incertidumbre o ambigüedad en el aula de clase								X		X		X		X			
	Tolerancia a la adversidad	Es capaz de modificar ciertas decisiones o procesos cuando las circunstancias lo ameritan, evitando ser inflexible en su comportamiento.								X		X		X		X			
Consideración individualizada	Desarrollo personal	Conoce los aspectos fuertes y débiles de cada uno de los estudiantes en el aula de clases.							X		X		X		X				
		Se mantiene informado de los intereses, prioridades y necesidades de los estudiantes a su cargo							X		X		X		X				
	Manejo empático	Demuestra empatía comprendiendo los sentimientos y necesidades de los estudiantes								X		X		X		X			
		Suele estimular a los estudiantes cuando logran buenos resultados en sus evaluaciones								X		X		X		X			
	Claridad en sus propuestas	Sustenta sus ideas con claridad ante los estudiantes								X		X		X		X			



Dra. Rosario Rivadeneira Vaca MSC

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL”

OBJETIVO: El cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel del liderazgo transformacional de los docentes desde la percepción de los estudiantes de primero “A” y “B” de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen -Ecuador – 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de primero “A” y “B” de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pulache Herrera Carmen Mariela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	Respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
DESEMPEÑO DOCENTE Conjunto de características, competencias y conductas de los docentes, que permiten a los	Personal	Actuación asertiva de su intervención.	Establece relaciones de empatía con los estudiantes						X		X		X		X		
			Expresa sus opiniones y sentimientos sin atentar contra los estudiantes						X		X		X		X		
			Se preocupa en aclarar sus reacciones y opiniones para evitar interpretaciones equívocas.						X		X		X		X		
			Reacciona positivamente ante la crítica constructiva.						X		X		X		X		
			Disfruta de su trabajo en clase.						X		X		X		X		
			Expresa su reconocimiento hacia el trabajo y el logro de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Se esfuerza por comprender las posibles motivaciones y sentimientos de los estudiantes						X		X		X		X		

		Respeta los derechos de los estudiantes							X		X		X		X		
Pedagógica	Promueve, dirige y facilita procesos de aprendizaje significativo.	Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.							X		X		X		X		
		Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendo.							X		X		X		X		
		Orienta mi aprendizaje con novedosas propuestas de trabajo.							X		X		X		X		
		Identifica y valora las experiencias y diversidad de saberes.							X		X		X		X		
		Da pautas claras y con la secuencia adecuada para orientar mis aprendizajes.							X		X		X		X		
		Promueve el conflicto cognitivo en base a situaciones problema.							X		X		X		X		
		Felicita los logros alcanzados y me anima a perseverar.							X		X		X		X		
		Identifica experiencias y situaciones de la vida cotidiana para convertirlas en experiencias de aprendizaje								X		X		X		X	
Social	Alimenta compromisos con el desarrollo social.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la realidad.							X		X		X		X		
		Incorpora acontecimientos locales y nacionales significativos en su clase.							X		X		X		X		
		Me anima a comprometerme con proyectos que impulsen el desarrollo local y nacional.							X		X		X		X		
		Orienta el desarrollo de la asignatura a través de proyectos sociales.							X		X		X		X		

			Fomenta el trabajo colaborativo reconociendo mi aporte.						X		X		X		X		
			Impulsa de forma individual o grupal proyectos de investigación e innovación social.						X		X		X		X		
			Se mantiene informado sobre la situación económica, social, política y cultural de la comunidad.						X		X		X		X		
			Favorece en mí la actitud crítica y reflexiva sobre mi entorno						X		X		X		X		


Ing. Julio Romero Mora MSC

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE"

OBJETIVO: El cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel del desempeño docente de los profesores desde la percepción de los estudiantes de primero "A" y "B" de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen – 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de primero "A" y "B" de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos de la ciudad de El Carmen – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pulache Herrera Carmen Mariela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión personal, según la percepción de 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi₁: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión personal, según la percepción de los estudiantes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la 	VARIABLE: Liderazgo transformacional			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
			Motivación inspiradora	<ul style="list-style-type: none"> • Optimismo en actividades • Decisiones por el bienestar 	Ordinal	
			Estímulo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas innovadoras • Desarrollo de creatividad • Manejo de situaciones 		
Influencia idealizada	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor • Manejo emocional • Tolerancia en la adversidad 					

<p>los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018? • ¿Cuál es la relación entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018? 	<p>de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.</p> <p>Hi₂: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.</p> <p>Hi₃: Existe relación significativa entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018</p>	<p>dimensión personal, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión pedagógica, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. • Determinar la relación entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en la dimensión social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018 	<p>Consideración individualizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Manejo empático • Claridad de propuestas • 		
					<p>VARIABLE: Desempeño docente</p>
			<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>	Escala de medición

			Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación asertiva de su intervención. 	Ordinal
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve, dirige y facilita procesos de aprendizaje significativo. 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Alienta compromisos con el desarrollo social. 	



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JUAN MONTALVO FIALLOS"
SANTA ROSA DEL COMUNAL – SAN PEDRO DE SUMA - EL CARMEN – MANABÍ-ECUADOR
CÓDIGO AMIE: 13H01667



OFICIO DE AUTORIZACION DE PRUEBA PILOTO

El Rector de la unidad educativa "Juan Montalvo Fiallos", Santa Rosa del Comunal-San Pedro de Suma- El Carmen-Manabí-Ecuador.

AUTORIZA

A el docente Walter Rauerty Solís Parrales, para que pueda aplicar los instrumentos de evaluación validado para la elaboración del trabajo de investigación titulado " **Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos 2018**" El Carmen- Manabí-Ecuador.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

El Comunal, 11 de junio 2018.



Lic. Julián Vera Vera
RECTOR DEL PLANTEL
Cel. 0981798914



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los
estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo
Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Ing. Solís Parrales Walter Rauerty

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

1. Título:

Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018.

2. Autor:

Ing. Solís Parrales Walter Rauerty, costa-azul@hotmail.com

3. Resumen:

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. La hipótesis de la investigación consistió: Existe relación significativa entre la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 40 estudiantes de primero A y B de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos con quienes se ha realizado una investigación no experimental con diseño correlacional. Se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario para las variables: Liderazgo transformacional y desempeño docente. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y gráficos, asimismo para el contraste de hipótesis se utilizó la medida estadística correlación de Pearson. Los datos obtenidos a través del coeficiente de Pearson obtenido 0.523 indicando que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio. Demostrándose que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

4. Palabras Clave:

Liderazgo transformacional, motivación inspiradora, estímulo intelectual, influencia idealizada, consideración individualizada, desempeño docente, personal, pedagógica y social.

5. Abstract:

The objective of this study is to determine the relationship between transformational leadership and teaching performance, according to the perception of students in the

first year of high school of the Juan Montalvo Fiallos Educational Unit 2018. The hypothesis of the research consisted in: There is a significant relationship between the relationship between the transformational leadership and the teaching performance, according to the perception of the students of first of baccalaureate of the Educational Unit Juan Montalvo Fiallos 2018. In this research work we have taken into account a population - sample of 40 students of first A and B of baccalaureate of the Juan Montalvo Fiallos Educational Unit with whom a non-experimental research with correlational design has been carried out. The survey was used as a technique with its instrument, the questionnaire for the variables: transformational leadership and teaching performance. For data processing, descriptive statistics were used: frequency tables and graphs, as well as the statistical measure of Pearson's correlation. The data obtained through the Pearson coefficient obtained 0.523 indicating that there is a moderate positive correlation between both study variables. Demonstrating that there is a significant relationship between transformational leadership and teaching performance, according to the perception of students in the first year of high school of the Juan Montalvo Fiallos 2018 Educational Unit.

6. Keywords:

Transformational leadership, inspiring motivation, intellectual stimulation, idealized influence, individualized consideration, teaching, personal, pedagogical and social performance.

7. Introducción:

Las variables liderazgo transformacional y desempeño docente se sustenta en las siguientes bases científicas:

Sobre Liderazgo transformacional, indica Mesías (2013, p.16). Los líderes tiene que dejar escuela en sus seguidores, además tienen que ser empáticos, carismáticos y leales. Asimismo saber tomar decisiones dentro de la organización a su cargo, cualidades que le hacer merecedor de respeto y admiración

Sobre la dimensión idealizada, según Bass (2013, p. 15) considera que los lideres a través de la influencia idealizada promueve entusiasmo, respeto y confianza en sus seguidores quienes comparten los riesgos, la ética, valores, principios y actitudes.

Bass,(2013, p. 16) es una de las características de la inspiración motivacional donde los seguidores manifiestan que el logro de los retos del líder es gracia al líder quien promueve optimismo y entusiasmo en todos sus colaboradores.

Sobre la dimensión de estimulación intelectual, Bass (2003) citado por Chambilla (2017, p.16) en esta dimensión el líder es el motivador para que sus seguidores sean innovadores y creativos y puedan solucionar los diferentes problemas. O sea los colaboradores se complementan unos a otros a encontrar soluciones a los diferentes apremios.

Chambilla (2017, p. 17). En el liderazgo transformacional quienes hacen uso de la consideración individualizada están atentos a las necesidades, apasionamientos y desacuerdos de cada colaborador. El líder está dispuesto íntegramente a escuchar y atender a sus seguidores, trabaja con sus potencialidades minimizando sus defectos en cada uno de sus adeptos.

Cardo (2010, p. 3). Indica que el desempeño docente consiste en las características, conocimientos interdisciplinarios y comportamientos de los docentes, los cuales promueven en los estudiantes lograr aprendizajes de calidad para que puedan lograr sus proyectos de vida.

La dimensión personal, indica Rivero (2003, p. 70) citado por Huilca (2015, p. 34) esta dimensión se enfoca en los aspectos que presenta una persona en su labor profesional favoreciendo el desarrollo de la moral, la autonomía, solidaridad y disposición en su trabajo diario.

Rivero (2003, p.70). Citado por Huilca (2015, p. 35). La dimensión pedagógica está centrada en el mismo proceso de la enseñanza – aprendizaje, además el desarrollo de habilidades sociales que les permita solucionar sus propios problemas y aprenda a convivir con los demás aceptando la democracia, la interculturalidad y la inclusión.

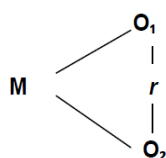
En cuanto a la dimensión social Peralta y Fonseca (2015, p.33) El docente es un agente social que promueve un clima propicio de relaciones interpersonales con los integrantes de la comunidad educativa.

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

Jiménez (2014), quien investigó sobre el liderazgo transformacional y la relación en el trabajo y desempeño de los docentes. La autora concluye indicando que de los resultados obtenidos el pertinente aplicar el liderazgo transformacional porque promueve un mejor desempeño docente en los profesores generando logros de metas como es el rendimiento académico de los estudiantes.

8. Metodología:

El estudio abordado es de tipo no experimental, el diseño es correlacional.



M: Muestra: (40 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos)

O₁: Variable 1: Liderazgo transformacional

O₂: Variable 2: Desempeño docente

r: Relación entre las variables

9. Resultados:

De acuerdo a los resultados encontrados, ha quedado demostrado el liderazgo transformacional el desempeño docente, según lo indicado por los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del Carmen – Ecuador, quienes manifiestan: Liderazgo transformacional: muy coherente y desempeño docente Muy bueno; presentan un porcentaje muy significativo 87.50%. Según el coeficiente de Pearson obtenido 0.523 indica que existe una correlación positiva moderada, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018.

10. Discusión:

Según la percepción de los estudiantes existe un nivel de 87.50 de liderazgo transformacional muy coherente y muy buen desempeño docente. A través del coeficiente de Pearson obtenido 0.523 indica que existe una correlación positiva moderada. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Demostrándose una relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos 2018. Resultados que tienen bastante coherencia con el estudio realizado por Jiménez (2014) quien manifiesta que existe una correlación alta entre la capacidad de los directivos que aplican el liderazgo transformacional y una mejora en el desempeño del docente. Teóricamente se sustenta ambas variables el liderazgo transformacional según Ramírez (2012, p. 25) es la capacidad del directivo de influir en los demás, obteniendo mayores esfuerzos de los colaboradores para lograr los objetivos y las metas organizacionales,

principalmente los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Sobre desempeño docente Cardo (2010, p. 3). Cardo (2010, p. 3). Indica que el desempeño docente consiste en las características, conocimientos interdisciplinarios y comportamientos de los docentes para poder promover en los estudiantes comportamientos y logros de aprendizaje.

Conclusiones:

- Ha quedado demostrado que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las dimensiones personal, pedagógica y social, según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

11. Referencias:

- Bass, B. (2013). Liderazgo transformacional. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. New Jersey- Estados Unidos.
- Cardó, P. (2010). Buen desempeño docente en la experiencia formadora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Exposición presentada en el I Congreso Pedagógico Nacional. Trujillo, Perú.
- Chambilla, B. (2017) "Estilos de liderazgo transformacional del equipo directivo y comportamiento organizacional en la institución educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017". Arequipa- Perú
- Jiménez, C. (2014) "Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia en trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada" Bogotá- Colombia
- Mesías F. (2013). Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011-2012. Cantón Pujilí, Ecuador.
- Peralta, M. y Fonseca, M. (2015). Liderazgo que ejercen los subdirectores y su incidencia en la práctica docente. Managua.
- Rivero, J. (2003). Propuesta nueva docencia en el Perú. Ministerio de Educación, Lima, Perú.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Walter Rauerty Solís Parrales, identificado con el CE 1707690549, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con el artículo titulado “Liderazgo transformacional y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos – El Carmen – Ecuador 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Tumbes, 31 de julio de 2018



.....
Walter Rauerty Solís Parrales
CE N° 1707690549